

Estrategias psicosociales para la resignificación de la condición de excombatiente hacia la
sociedad civil de dos desmovilizados del municipio Andes, Antioquia- Colombia

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo

Elaborado por:

Mayra Alexandra Rincón Martín

Jhonatan Grisales Soto

Carlos Andrés Ruiz Rico

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Diciembre de 2016

Estrategias psicosociales para la resignificación de la condición de excombatiente hacia la
sociedad civil de dos desmovilizados del municipio Andes, Antioquia- Colombia

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo

Elaborado por:

Mayra Alexandra Rincón Martín

Jhonatan Grisales Soto

Carlos Andrés Ruiz Rico

Asesorado por:

César Augusto Jaramillo Jaramillo

Psicólogo, Magister y Especialista

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Diciembre de 2016

Nota de aceptación

Firma del Asesor

Firma del Jurado

Fecha _____

DEDICATORIA

El siguiente trabajo se lo dedico a mi madre, gracias al apoyo de ella consejos paciencia y comprensión, he podido cumplir la meta de ser un profesional en psicología y la realización de la siguiente tesis. Gracias a ella me he formado como persona ética y ha sido mi espejo para tener el carácter y responsabilidad para conseguir mis sueños y metas, muchas gracias mamá. También gracias a mis compañeros y mi asesor que me permitieron entrar en su vida por más de un año con el apoyo de cada uno de ustedes fue posible la realización de este trabajo.

Carlos Andrés Ruiz Rico

El presente trabajo de grado se lo dedico a mis padres y mi hermana por acompañarme durante mi proceso de formación y brindarme toda la fuerza y el amor necesario para realizar mis metas a corto y largo plazo, infinitas gracias por toda su comprensión en mi vida. Gracias a mis compañeros de trabajo grado por permitirme compartir esta maravilla experiencia con ellos y aprender lo que es el compromiso de trabajo en equipo, por ultimo gracias al docente Cesar Jaramillo por su dedicación y tolerancia a este trabajo de grado.

Mayra Alexandra Rincón Martin

En este párrafo quiero dejar expresado de manera explícita, que dedico este gran logro y la culminación de este proyecto de grado a mis padres Carlos Grisales y Martha Soto quienes siempre me apoyaron en este arduo e inacabado sendero que elegí para mi vida llamado psicología; resalto su esfuerzo, dedicación, paciencia y amor para mi realización como persona; también le dedico este logro a mis compañero de universidad y en especial los del proyecto de grado quienes en el proceso me enseñaron y compartimos virtudes y vicisitudes que logramos superar como grupo y como personas; por último le dedico este gran logro a mis maestros y en especial a Sofía Fernández y al asesor Cesar Augusto Jaramillo quienes me enseñaron acerca de la sabiduría y la humildad frente a la vida.

Jhonatan Grisales Soto

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, nuestros agradecimientos como grupo investigador son para la Institución Universitaria de Envigado quien otorgó el conocimiento y el espacio para desarrollarnos como profesionales íntegros, también un profundo agradecimiento a los docentes que nos brindaron la formación académica necesaria para el desarrollo de nuestras habilidades como profesionales e investigadores.

En segundo lugar, un agradecimiento especial a nuestro asesor de trabajo de grado César Augusto Jaramillo Jaramillo por su paciencia, tiempo, entrega y dedicación invertidos en este trabajo también a cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, ya que con el apoyo y colaboración de cada uno de nosotros no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

Como último y no menos importante un sincero agradecimiento a nuestros padres de familia, que nos dieron todo su apoyo emocional y económico a lo largo del recorrido de nuestra carrera universitaria para lograr ser profesionales éticos y personas íntegras.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| LISTAS ESPECIALES..... | 9 |
| GLOSARIO..... | 10 |
| RESUMEN..... | 12 |
| Palabras Claves..... | 12 |
| ABSTRACT..... | 12 |
| Keywords..... | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 2. OBJETIVOS..... | 22 |
| 2.1. Objetivo General..... | 22 |
| 2.2. Objetivos específicos | 22 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 23 |
| 4. DISEÑO METODOLÓGICO | 24 |
| 4.1. Enfoque Cualitativo | 25 |
| 4.2. Método fenomenológico- hermenéutico..... | 27 |
| 4.3 Estudio de caso múltiple | 29 |
| 4.3.1. Técnicas e Instrumentos | 30 |
| 4.3.2. Entrevista a Profundidad..... | 31 |
| 4.4 Población y muestra..... | 32 |
| 4.5. Recolección, procesamiento y análisis de la información..... | 32 |
| 4.6.Consideraciones éticas..... | 34 |
| 4.7. Presupuesto..... | 35 |
| 4.8. Cronograma | 37 |

| | |
|---|----|
| 5. ANTECEDENTES | 38 |
| 6. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL | 62 |
| 6.1 ¿El porqué de la guerra? | 63 |
| 6.2 La noción de re significación a través de la rectificación subjetiva desde el psicoanálisis | 66 |
| 6.3 Diálogos interdisciplinarios, aproximación a la responsabilidad colectiva y resignificación | 68 |
| 6.4 Formas de Subjetivación | 69 |
| 6.5 Ciudadanía: territorio y violencia | 71 |
| 6.6 Aproximación conceptual política: sociedad civil | 73 |
| 6.7 Concepción de estrategias psicosociales | 78 |
| 6.8 Acerca de la condición de excombatiente | 80 |
| 6.9 Población desmovilizada, noción política y ciudadana | 82 |
| 7. MARCO LEGAL | 84 |
| 7.1 Constitución Política Colombiana (1991) | 84 |
| 7.2 Derechos Humanos (1945) y Derechos Internacionales Humanitarios (1949) .. | 85 |
| 7.3 Declaración universal de los derechos humanos (1948)..... | 85 |
| 7.4 Convenio de Ginebra (1949) y Protocolos adicionales | 86 |
| 7.5 Artículo 3 común a los cuatro convenios de Ginebra de 1949 | 86 |
| 7.6 Protocolo II adicional relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional (1977) | 88 |
| 7.7 Ley de justicia y paz (2005) | 88 |

| | |
|--|-----|
| 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 88 |
| 8.1 Lo que arrojaron las entrevistas | 88 |
| 8.2 Hallazgos y discusión..... | 111 |
| 9. CONCLUSIONES | 118 |
| 10. RECOMENDACIONES | 120 |
| 11. REFERENCIAS | 121 |
| | |
| ANEXOS | 130 |
| Anexo 1. Diseño entrevista a profundidad..... | 130 |
| Anexo 2 Consentimiento informado..... | 131 |
| Anexo 3 transcripción entrevista a profundidad S1..... | 133 |
| Anexo 4 transcripción entrevista a profundidad S2..... | 158 |

LISTAS ESPECIALES

| | Pág. |
|------------------------------------|------|
| Tabla 1. Presupuesto | 35 |
| Tabla 2. Cronograma..... | 37 |
| Tabla 3. Análisis Categorical..... | 89 |

GLOSARIO

Condición ex - combatiente: Persona que peleó bajo alguna causa política o armado y se retiró de ella motivado por cualquier causa (Naciones Unidas, 2016).

Conflicto armado: Hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso en relación a un poder político (Naciones Unidas, 2013).

Desarme: Es el proceso que: “Consiste en recoger, documentar, controlar y eliminar armas pequeñas, municiones, explosivos y armas ligeras y pesadas en posesión de los combatientes” (Naciones Unidas, 2016, párr. 2).

Desmovilizado: El término: “Hace referencia al programa de las Naciones Unidas Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) es la baja oficial y controlada de los combatientes activos de las fuerzas y grupos armados” (Naciones Unidas, 2016, párr. 4).

Impunidad: Es una excepción de castigo de la sanción que implica un delito (Roux, 2015).

Justicia Restaurativa: Es un sistema a través del cual las partes que se han visto involucradas en un delito, deciden de forma colectiva cómo lidiar con las consecuencias (Ruiz, 2010).

Paz territorial: Mantener y satisfacer los derechos públicos en el territorio. La paz y el desarrollo territorial están estrechamente relacionados. Esto quiere decir que la calidad y la sostenibilidad de la paz dependen del desarrollo de los territorios (Fundación Ideas para la Paz, 2016).

Políticas públicas: Son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis (Arroyave, 2011).

Postconflicto: Período de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados (Universidad del Rosario, 2016).

Reclutar: Reunir a personas para una actividad o un fin determinados. Convocar con violencia sujetos civiles para privarlos de sus derechos (Watchlist on Children and Armed Conflict – Watchlist, 2012).

Reinserción: Se basa en un sistema jurídico, que busca no castigar al delincuente, sino ayudarlo a dejar los hábitos que lo llevaron a delinquir y brindarle ayuda para que se transforme en un ser humano que sea de utilidad para la sociedad (Zuluaga, 2015).

Responsabilidad colectiva: Se utiliza para las grandes causas de una comunidad. Hace referencia a la construcción ética colectiva para llevar a cabo procesos políticos que permitan el fortalecimiento de la democracia (Arango, 2013).

RESUMEN

El presente trabajo de grado describe cuales son las estrategias psicosociales para la resignificación de la condición de excombatiente hacia la sociedad civil de dos desmovilizados del municipio Andes, Antioquia- Colombia, esta investigación de racionalidad metodológica cualitativa se llevó a cabo con base en un enfoque fenomenológico –hermenéutico; a través del estudio de caso múltiple, en el que para la recolección de la información se utilizó la herramienta investigativa de entrevista a profundidad, la cual arrojó como uno de sus resultados centrales que a través de la aplicación de una amplia gama de estrategias psicosociales que apunten al anclaje afectivo y al reconocimiento social se logra un óptimo proceso de reinserción.

Palabras Clave: Estrategias psicosociales, resignificación, excombatientes, sociedad civil y población desmovilizada.

ABSTRACT

The present work of degree describes what are the psychosocial strategies for the resignification of the condition of excombatiente to the civil society of two demobilized of the municipality Andes, Antioquia-Colombia, this investigation of qualitative methodological rationality was carried out based on a phenomenological approach - hermeneutic; Through the multiple case study, in which for the collection of the information was used the investigative tool of interview in depth, which showed as one of its central results that through the application of a wide range of psychosocial strategies that Aiming at affective anchoring and social recognition, an optimum process of reinsertion is achieved.

Keywords: Psychosocial strategies, resignification, ex-combatants, civil society and demobilized population.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo surge del dilema socio político contemporáneo en Colombia acerca de los procesos de paz, y de la necesidad de identificar las herramientas para contribuir a la resocialización de los sujetos en condición de ex combatiente, lo que a la postre contribuye a un aprendizaje holístico de los sujetos que buscan recuperar su rol como ciudadanos activos y participativos en la sociedad colombiana.

Desde una línea investigativa la psicología brinda la posibilidad de hacer un análisis que permita aproximarse a las diferentes nociones que surgen aparejadas al conflicto armado y de esta manera poder comprender las realidades sociales, para extender el conocimiento en este campo y contribuir a futuras investigaciones que complementen y aborden el tema desde diferentes perspectivas científicas.

Durante la siguiente investigación se empleó el método fenomenológico hermenéutico, debido a su pertinencia para comprender el discurso de los sujetos las dinámicas psicosociales particulares vivenciadas en la condición ex combatiente, generando una aproximación a las estrategias psicosociales que se emplean en los procesos de resignificación; pues es en el proceso de resignificación donde se derivan alternativas interpretativas para trabajar desde las narrativas de los sujetos desmovilizados el proceso de resocialización, indagando por el acompañamiento y los servicios ofertados como estrategias psicosociales que apalancan la incorporación efectiva a la sociedad civil de los sujetos desmovilizados de grupos al margen de la ley.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La guerra, una de las estrategias de poder más antiguas de la humanidad, y con la cual se pretende imponer y dominar a otros, por sus diferencias en aspectos como el color de piel, generó, creencias, recursos, entre otros.

Esta es una de las formas principales de las relaciones entre las sociedades; fue la primera y con seguridad será la última. Tal actividad social ha sido motivo de reglamentación por todas las culturas y en todos los tiempos. Sun Tzu escribe en la China del siglo V antes de Cristo el arte de la guerra, obra que desde entonces se constituye en la tentativa más perseverante y metódica que la humanidad haya conocido para suavizar la violencia de los conflictos armados. En la antigüedad clásica y en la Edad Media también se establecen leyes de guerra, pero sólo hasta mediados del siglo XIX se configura el moderno derecho de los conflictos armados (Valencia, 1989, p. 2).

Esta forma de relación social ha tomado una representación particular en el contexto de la nación Colombiana; actualmente el conflicto armado se rige bajo la normatividad del Derecho Internacional Humanitario (2004), el Convenio de Ginebra (2012) y sus Protocolos con el fin de limitar los daños colaterales como consecuencia de la guerra, sirviendo para la protección y seguridad de la existencia de las víctimas.

En el gobierno de Álvaro Uribe, Colombia crea un marco jurídico aprobado por el Congreso de la República para facilitar el proceso de desmovilización en Colombia. La Ley de Justicia

y Paz o Ley 975 de 2005 en la que: “se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios” (Congreso de la República de Colombia, 2005, p. 1). Además esta Ley plantea que:

Tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación (Congreso de la República de Colombia, 2005, p. 1).

En Colombia la Organización Internacional para las Migraciones-OIM (2016) asesora al gobierno para que pueda implementar exitosamente un proceso de reintegración con las víctimas, con el objetivo de que la mayor parte de la población desmovilizada acceda a los derechos que les exige dicha condición y accedan también a los beneficios que les otorga el estado.

Gracias al Programa de Reintegración con Enfoque Comunitario de la OIM 2.489 personas culminaron sus estudios en el año 2013, esta cifra representa tres veces más que las obtenidas el año anterior con un total de 832; un 77% (1.920) fueron de AUC (Autodefensas Unidas de Colombia); el 19% (466) de las FARC; y el 3,5% (88) del ELN. Gracias a este programa de reintegración el 71% tienen empleo en el sector formal o informal, el 81.2% son hombres y el 18.8 mujeres (OIM, 2016).

En el desarrollo histórico de la nación colombiana el conflicto armado ha sido uno de los fenómenos protagonistas en la construcción social y personal del ciudadano, esto debido a las diferentes vulnerabilidades presentes en un contexto determinado:

“El concepto de contexto, puede definirse como el conjunto de características circunstanciales de la realidad, que configuran situaciones comprendiendo las condiciones sociales, culturales, Económicas y políticas de un grupo. Así mismo, cuenta con un carácter histórico y temporal” (Frías, 2001, p¹. 5-6).

Teniendo en cuenta lo anterior, al aproximarse y reconocer el fenómeno de la violencia y su expresión en el conflicto armado, es preciso rastrear una etapa cronológica que evidencie la génesis y el impacto social que ha ocasionado y derivado en un repertorio trágico de víctimas a nivel nacional, que prolonga la permanencia de sus factores. Este desarrollo cronológico es expresado por el informe general del Centro Nacional de Memoria Histórica donde ubica cuatro periodos y la evolución del conflicto, así:

El primer periodo (1958-1982) marca la transición de la violencia bipartidista a la subversiva... el segundo periodo (1982-1996) se distingue por la proyección política, expansión territorial y crecimiento militar de las guerrillas, el surgimiento de los grupos paramilitares, la crisis y el colapso parcial del Estado, la irrupción y propagación del narcotráfico... El tercer periodo (1996-2005) marca el umbral de recrudescimiento del conflicto armado. Se distingue por las expansiones simultáneas

¹ paginas

de las guerrillas y de los grupos paramilitares, la lucha contra el narcotráfico y los cambios en su organización. El cuarto periodo (2005-2012) marca el reacomodo del conflicto armado. Se distingue por una ofensiva militar del Estado que alcanzó su máximo grado de eficiencia en la acción contrainsurgente, debilitando pero no doblegando la guerrilla, que incluso se reacomodó militarmente (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014, p². 111).

La violencia en el conflicto armado se compone de ítems sociales, culturales y políticos, que al ser investigados por expertos para la comprensión de este fenómeno se establecieron posibles estrategias de protección de los derechos humanos con el proceso de desmovilización de las Autodefensas Unidas dentro del marco de la Ley 975 de Justicia y Paz (Congreso de la Republica de Colombia, 2005), ello abre un debate nacional sobre los derechos de las víctimas de la violencia paramilitar, y la importancia de que se penalicen los crímenes cometidos.

A partir de los actos violentos presentes en el conflicto armado, se han producido más de 220.000 muertes entre el año 1958 y el 2012 en Colombia según datos del Centro Nacional de Memoria Histórica-CNMH (2014), este hecho produce el surgimiento de una población vulnerable en la que se presentan factores de riesgo psicosociales determinantes, para el crecimiento y desarrollo del país.

² pagina

Al respecto conviene decir que, al referirnos a la población desmovilizada es preciso definir su estructura y componentes básicos, en un breve resumen para reconocer su marco político y jurídico, de esta manera se indagan y se reconocen los factores psicosociales que se necesitan para hablar de un proceso de Desmovilización, Desarme y Reintegración.

La primera aproximación conceptual remite a: “la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por la Ley 548 de 1999 y la Ley 782 de 2002 en materia de reincorporación a la sociedad civil”

- *Desmovilizado*: Aquel que por decisión individual abandone voluntariamente sus actividades como miembro de organizaciones armadas al margen de la ley, esto es, grupos guerrilleros y grupos de autodefensa, y se entregue a las autoridades de la República.
- *Reincorporado*: El desmovilizado certificado por el Comité Operativo para la Dejación de las Armas, CODA, que se encuentre en el proceso de reincorporación a la vida civil.

Bajo la perspectiva de esta aproximación conceptual en materia de reincorporación a la sociedad civil, se localizó un proceso que da cuenta del interés por parte del estado para garantizar la transición de los desmovilizados a la sociedad civil y como consecuencia garantizar la paz en el territorio nacional; en pro del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos.

En Colombia actualmente hay 56.171 excombatientes desmovilizados y 28.418 de ellos se encuentran activos en el proceso a cargo del Gobierno nacional, a través de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR). La Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) vienen brindando apoyo a este proceso desde 2006, a través de la ejecución del Programa de Reintegración con Enfoque Comunitario (OIM, 2014, párr.2).

Dentro de este marco ha de considerarse la noción de resignificación para indagar por su concepto, y examinar el rol que presenta como una herramienta terapéutica para la población desmovilizada. Al hablar de resignificación se está remitiendo a formas de interpretación que operan para transformar el pensamiento, los sentimientos y la conducta; ¿Pero ¿qué se puede entender como interpretación para comprender las formas que puede adoptar?

La tarea de la interpretación hoy día, por tanto, consiste en escapar la objetividad y el modo de ver científico, y en recuperar un sentido de la historicidad del existir. Estamos tan dominados por la perspectiva del pensamiento tecnológico que sólo en momentos aislados aparece nuestra historicidad (Palmer, 1969, p. 309).

Corresponde preguntarse si el acto interpretativo posee impacto subjetivo y como este repercute en las diferentes áreas del sujeto ya que contribuye a una lectura transcendental de su subjetividad, en efecto surge una angustia por el sentido de la existencia que pone en juego interrogantes históricos y socio-culturales. Las ciencias sociales y humanas aportan estrategias para que el ser humano se reconozca y genere los respectivos cambios en los

aspectos que debilitan su equilibrio emocional, físico y social para tener una adecuada adaptación al contexto.

Se presenta la resignificación en el ámbito terapéutico como proceso de construcción interminable de significados frente a una circunstancia, su estado perecedero de comprensión se encuentra a lo largo de la evolución. Esta descripción sería incompleta si no se determina el uso del concepto que introduce en los diferentes contextos en el ámbito psicológico y uno de estos es:

Lo inacabado de la interpretación, el hecho de que sea siempre fragmentada, y que quede en suspenso al borde de sí misma, se encuentra, creo yo de manera bastante análoga, en Marx, Nietzsche, Freud, bajo la forma de negación del comienzo...En fin, último carácter de la hermenéutica: la interpretación se encuentra ante la obligación de interpretarse ella misma al infinito (Casallas, s. f., párr. 28).

Estas consideraciones fundamentan la propuesta de resignificación como factor polisémico y complejo; como herramienta terapéutica se aplicó y se evaluó según las perspectivas y condiciones del interpretador y su análisis; este argumento dirige los enfoques teóricos contemporáneos, ya que el mecanismo principal para elaborar nuevo sentido de vida se trabaja desde el dispositivo de la palabra que constituye el significado desde las experiencias y la dotación de sentimientos frente a los vínculos que configuraron el mundo interno.

La sociología, el psicoanálisis y la hermenéutica han contribuido extensamente al complejo análisis del discurso, donde se elaboran elementos simbólicos para darle así una nueva explicación, renovando pensamientos y sentidos que recurren en tiempo pasado, pero involucran lo macro y lo micro del ser humano.

Asumiendo el trabajo básico de Berger y Luckmann, incluyendo su principio de que el conocimiento cotidiano debería ser el punto central de referencia para el análisis sociológico del conocimiento, la sociología hermenéutica del conocimiento se concentró, desafortunadamente, sobre todo, en el nivel micro del análisis del conocimiento (Citados por Keller, 2010, p. 9).

En paralelo el psicoanálisis en su dinámica, propone dar una mirada hermenéutica a la meta psicológica para ejemplificar el fenómeno de la transferencia, el rol del analista y la función de reconstrucción.

Por otro lado, frente al constructivismo que entiende el trabajo analítico como aquel que permite llegar a una auto comprensión mayor a través de las construcciones compartidas entre analista y analizado, siguiendo a Freud podríamos señalar que tal perspectiva actuaría reforzando la defensa. Si las contracciones del analista proponen una reconstrucción, no por ello obliteran el deseo del paciente con un sentido final (Zabala, 2007, p. 37).

Es así como la categoría de resignificación recorre un viaje interpretativo, para investir significados y transformar pensamientos y situaciones; es esencial diferenciar los contextos

relacionados al grupo de desmovilizados. En esta perspectiva el contexto social permite al otro resignificar su existencia lo que implica la reconstrucción de significados para que se reinserten en la vida civil, esto ocasiona un cambio drástico frente a las experiencias subjetivas de total importancia para trabajar desde las narrativas y el análisis.

Aquí conviene detenerse un momento a fin de expresar el cuestionamiento que subyace en la presente investigación el cual se formula bajo la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las Estrategias psicosociales para la resignificación de la condición de excombatiente hacia la sociedad civil de dos desmovilizados del municipio Andes, Antioquia- Colombia?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Describir cuales son las Estrategias psicosociales para la resignificación de la condición de excombatiente hacia la sociedad civil de dos desmovilizados del municipio Andes, Antioquia- Colombia

2.2. Objetivos específicos:

- Especificar cómo se construye el proceso de resignificación en la condición excombatiente.

- Identificar en el proceso de resignificación genera o no impactos en la condición excombatiente cuando hace el tránsito hacia la sociedad civil y pasa a la condición de desmovilizado.
- Indagar por las estrategias psicosociales en el proceso de resignificación

3. JUSTIFICACIÓN

Al abordar las perspectivas etiológicas, jurídicas y humanitarias del contexto donde se presenta el fenómeno de los grupos de desmovilizados, es oportuno identificar estrategias psicosociales para la resignificación de las narrativas de guerra de cada sujeto, en pro de dar un nuevo sentido para la reincorporación a la sociedad civil.

A pesar de la gran cantidad de documentación que hay sobre el conflicto armado y los desmovilizados, no hay una investigación puntual que permita evidenciar cuáles son las estrategias psicosociales en la resignificación de la condición de excombatientes hacia la sociedad civil.

Es de vital importancia el siguiente proyecto investigativo ya que permitirá reconocer en mejor detalle la apreciación que los sujetos perciben sobre las estrategias psicosociales y la resignificación; pues se ha de conjeturar que gracias a un trabajo suficientemente completo y elaborado se pueda contribuir a un proceso de reintegración a la sociedad civil y aportar a una mejor calidad de vida y salud mental.

Es valioso e interesante la realización del trabajo de grado, ya que permite el acercamiento al quehacer del psicólogo, en esa medida es un primer contacto con la realidad y el contexto

en el que se desenvuelve el conflicto armado colombiano y se convierte en un desafío en la formación ya que permite evidenciar los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso educativo en la universidad.

Es significativa también la participación de los psicólogos en formación, ya que abre un espacio para que las personas que hicieron parte del conflicto armado colombiano puedan reflexionar sobre estas situaciones que afectan su convivencia y procesos culturales, haciendo un ambiente hostil y poco amable el proceso de reincorporación a la sociedad civil.

Recapitulando las ideas expuestas es pertinente pensar en un proyecto que indague, clarifique y aporte estrategias psicosociales para la integración del sujeto a una sociedad dispuesta al cambio para generar una transformación individual y colectiva; apuntando a la culminación de los procesos de reconstrucción que fomenten la responsabilidad subjetiva frente a las nuevas experiencias en el tránsito a la sociedad civil.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación se encuentra enmarcada desde las cinco fases de un diseño metodológico propuestas por Hernández, Fernández y Baptista (2003), estas fases tienen una aplicabilidad en términos generales y se relacionan entre sí, esto con el fin de ayudar al investigador a observar y evaluar aspectos relevantes para la investigación, a continuación se presentan las 5 fases del proceso investigativo:

- Llevar a cabo observación y evaluación de fenómenos.

- Establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación.
- Probar y demostrar el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisar tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponer nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas, incluso para generar otras (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 10).

Lo anterior, son fases que se aplican a todo trabajo investigativo en general sin discriminar su enfoque o corriente, por consiguiente y para delimitar el enfoque desde el cual se pretende asumir esta investigación se procederá a explicar, que es el enfoque cualitativo y por qué es el más pertinente para este trabajo de grado.

4.1. Enfoque Cualitativo

De acuerdo a la temática que se rige en este trabajo de grado, es pertinente que la investigación se encuadre dentro de las premisas del enfoque cualitativo debido a que el propósito que se busca es la reconstrucción de la realidad de dos actores armados a partir del mecanismo de la palabra y de los rastreos de las fuentes bibliográficas, donde se dará cuenta de un fenómeno en base a los relatos emitidos por dos excombatientes.

Si se tiene en cuenta la particularidad del fenómeno a estudiar las proposiciones del enfoque cualitativo permite una dinámica entre investigador e investigado, entre el relato y la interpretación, posibilitando una aproximación holística de la realidad.

El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de la investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente establecido (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 10).

Para un adecuado entendimiento de los factores psicosociales en la resignificación, es adecuado que la reconstrucción verbal de la realidad por parte de los desmovilizados no se vea trastocada por promedios o generalidades, por dichas razones el enfoque cualitativo presenta herramientas que ayudan al sujeto a articular un discurso que dé cuenta de una realidad o un fenómeno particular.

Teniendo en cuenta lo anteriormente citado y asumiendo la particularidad de la población y el fenómeno a tratar, se llevó a cabo la recolección de información encaminada a las proposiciones del enfoque cualitativo lo que sirvió para aclarar cuál es el patrón cultural en el que los sujetos en condición de excombatientes se asumen. El concepto de patrón cultural es propuesto por Colby en (1996) y es utilizado por Hernández, Fernández y Baptista en (2003) haciendo referencia a que este concepto “parte de la premisa de que toda cultura y sistema social tiene un modo único para entender cosas y eventos” (p. 14).

Entonces, si los actores armados, en este caso dos sujetos en condición de excombatientes, se asumen dentro de un patrón cultural, el identificar dicho patrón ayudara a contextualizar a los investigadores acerca de la forma de estos sujetos ver el mundo, ya que estos patrones generan a nivel inconsciente una cosmovisión, una manera de ver el mundo que afectará su conducta.

Dentro de los métodos utilizados por el enfoque cualitativo para la recolección de información y análisis se encuentra el método fenomenológico hermenéutico, el cual se explica en los siguientes párrafos.

4.2. Método fenomenológico- hermenéutico:

La fenomenología como método de investigación, proporciona elementos que facilitan los estudios cualitativos que incluyen los análisis descriptivos de los diferentes fenómenos que surgen de las características gregarias del ser humano. En esta perspectiva a partir del estudio descriptivo se puede identificar las condiciones inmersas y los contextos con los que se va a trabajar el proyecto dos sujetos desmovilizados, reconociendo las dimensiones que constituyen a estos sujetos desde lo social, cultural y político.

De igual manera, la fenomenología hermenéutica, como ciencia descriptiva/comprendiva de las esencias de los fenómenos puros, permite a la investigación, un mayor acercamiento con los participantes en el estudio, así como, indagar el fenómeno buscando en las propias palabras de las personas, lo que realmente sienten, tomado en consideración la manera particular de vivenciar el fenómeno que cada

uno tiene. Lo que siente, lo que vive y lo que piensa el participante del estudio, es decir, su yo interno (Sánchez y Olivety, s. f., p. 1).

Este punto se puede destacar, observando que, a partir de la naturaleza de cada sujeto y sus herramientas para mantenerse en ella, se puede lograr identificar los elementos que apunten a una reparación integral al proceso de reinserción. A partir de las múltiples experiencias que conforman al grupo en relación a su realidad social, se pueden configurar diversos significados que deben ser vistos desde el paradigma hermenéutico; pues para hacer el proceso interpretativo se estudia la conducta para elaborar los respectivos significados que se pueden derivar de ella. Con esto se refiere a:

Los tipos de investigación que se sustentan en el paradigma interpretativo son: las investigaciones cualitativas interpretativas, es decir las que no buscan explicaciones sino interpretaciones. Debido a estos tipos de investigaciones basados en los dos paradigmas principales, la investigación cualitativa sólo queda bien identificada si se dice “investigación cualitativa interpretativa” o “investigación cualitativa explicativa” (Rodríguez, 2011, p. 12).

El estudio sobre los fenómenos sociales a partir de las interpretaciones de los actores que lo conforman permite las relaciones de los factores para describir las características en conjunto que conduce a establecer una gama de opciones para abordar la problemática planteada por los sujetos que intervienen en el grupo. Lo anterior sería la base para pensar en el proceso de resignificación y ello podría generar un impacto en la población a partir de la interpretación y el análisis de sus realidades en la condición de estos excombatientes.

4.3 Estudio de caso múltiple

El estudio de caso es el uso de método investigativo que permite una aproximación detallada al fenómeno o en este caso al discurso del sujeto; una de las principales características por las cuales se optó por este método es por la diversidad de fuentes que se derivan, es decir a partir de la construcción del sujeto subyacen nuevas categorías y formas de comprensión.

No obstante, el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios (Yin, 1989). Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chete, 1996) (Citado en Carazo, 2006, p. 167).

El estudio de caso permite una construcción descriptiva y explicativa, abordando a profundidad cada vez más los elementos subjetivos destacando las nociones lógicas pertinentes para este proyecto investigativo; El aporte fenomenológico permite contrastar teorías ofreciendo bases para pensar en generalización desde el fenómeno investigativo planteado en este proyecto.

En esta perspectiva a partir de la descripción del estudio de caso se introduce el diseño de estudio de caso múltiple a causa de la población y el análisis de los dos sujetos planteados, ya que permite un esclarecimiento frente a las nociones que se trabajan en dicho proyecto investigativo.

Bogdan y Biklen (2003) definen el estudio de caso múltiple de la siguiente manera: “cuando los investigadores estudian dos o más sujetos, ambientes o depositarios de datos ellos están haciendo usualmente lo que llamamos estudios de caso múltiples” (p. 62). Ander- Egg (2003, p.313) señala que el estudio de caso “consiste en un tratamiento global/holístico de un problema, contenido, proceso o fenómeno, en el que se centra todo el foco de atención investigativa, ya se trate de un individuo, grupo, organización, institución o pequeña comunidad.” Opie (2004, p.74) afirma que un estudio de caso “puede verse como un estudio profundo de interacciones de una sola instancia en un sistema cerrado” (Figuroa, 2014, p. 5).

Los estudios de casos en el enfoque cualitativo comparten con otras formas de investigación permiten la búsqueda del significado y ofrecen la oportunidad de otorgar voz a sujetos que participan del mismo fenómeno social.

4.3.1 Técnicas e Instrumentos

La fase del proceso de recolección de la información involucra técnicas del estudio de caso múltiple y la entrevista a profundidad que posibilitarán la recolección, procesamiento y

análisis de la información; con el propósito de obtener los datos pertinentes que evidencien las categorías propuestas en este proyecto.

4.3.2. Entrevista a Profundidad

Para la recolección de información se utilizó un instrumento que cumplió con las funciones de confiabilidad y validez, abordando de la manera más pertinente las categorías necesarias para poder dar respuesta a los objetivos propuestos en este proyecto investigativo; en el proceso de comprensión, se representa la cantidad y calidad del fenómeno que se interpreta desde la información recabada a través de las diferentes fuentes primarias y secundarias. La construcción de las preguntas para la entrevista a profundidad fue rigurosa y en esta se revisó con exactitud, para que las respuestas fuesen orientadas al filtro que deseaba tener en la investigación para comprender la realidad social de los desmovilizados y reinsertados.

En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista a profundidad es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es y de esta forma conceptualizarlo e interpretarlo, sin imponer categorías preconcebidas. Como plantea Robles (2011), el objetivo de la entrevista a profundidad se puede localizar en un marco subjetivo esclareciendo:

Más allá de tratarse de un término que dimensiona el contenido de la entrevista, la intencionalidad principal de este tipo de técnica, es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del

entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. La entrevista en profundidad sigue el modelo de plática entre iguales, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes" (Taylor y Bogdan, 1990: 101), reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (Robles, 2011, p. 2).

De esta manera la entrevista a profundidad, proporciona un conjunto de preguntas diseñadas para generar la información necesaria para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación, en el desarrollo se registra la información que captura la realidad y las características particulares que se presentan en el discurso del sujeto para construir una fuente de información cualitativa, cabe señalar que los conceptos y las categorías que subyacen en este proceso amplían el espectro para poder producir los hallazgos.

4.4. Población y muestra

La presente investigación se basa en un estudio de caso múltiple realizado con dos sujetos de género masculino, en condición de excombatiente, localizados en el municipio de Andes-Antioquia, en un rango de edad que oscila entre los 35 - 40 años, pertenecieron al programa D.D.R., culminado exitosamente su proceso de reintegración en el presente año.

4.5. Recolección, procesamiento y análisis de la información

En este contexto cabe subrayar que la recolección de la información surge a partir de la selección de estrategias para poder extraer las categorías de las respuestas a partir de las preguntas, por lo tanto, desde la figura de la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de información se asegura que la información emergente en la aplicación de estos, enfatizan las categorías propuestas en el proyecto de grado y puedan ser analizadas de forma ordenada a la luz de la teoría y la información bibliográfica obtenida en el estado del arte, por lo tanto, el procesamiento y análisis de la información se verá atado, en primera instancia, a los objetivos planteados en el proyecto de grado. Lo anterior siguiendo con las premisas de enfoque cualitativo en el cual se ha enmarcado este proyecto de grado:

Como ya se ha mencionado en varias ocasiones, el proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia como el proceso cuantitativo. Las etapas constituyen más bien acciones que efectuamos para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 582).

Se aludió antes a que el procesamiento y análisis de la información se vería atado, en una primera instancia, a los objetivos, lo que implicaría el tratamiento y análisis de las categorías desarrolladas, en el marco referencial en relación al discurso del sujeto o figurantes de la población. Eso entendido en la propuesta sugerida por María Eumelia Galeano la cual señala que:

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos. Como

unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos. “dan sentido a los datos” implica estructurar, exponer, extraer y confirmar conclusiones comprensivas, argumentadas y susceptibles en la información recolectada y generada (2003, p. 38).

En el discurso de las personas en condición excombatiente surgen la construcción de categorías que develan la información necesaria para comenzar un trabajo hermenéutico analizando las diversas perspectivas de los sujetos y los vínculos que deben ser estudiados en un estudio de caso múltiple bajo la luz de la teoría y los rastreos bibliográficos.

4.6. Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se contemplaron los siguientes aspectos éticos:

- Consentimiento informado: se anexa al final de este trabajo de grado, este formato de consentimiento informado escrito, es un instrumento, el cual contempla salvaguardar en la investigación al investigado en cuanto a: conocer lo que se va hacer, los posibles riesgos si estos existen y la salvaguarda del anonimato de los participantes.
- Se busca además garantizar los derechos, dignidad, intereses y sensibilidad de las personas que se respetaran, teniendo en cuenta las directrices éticas en la investigación con seres humanos emanadas del Código de Ética para Psicólogos en Colombia (Congreso de la Republica, 2006, p. 7).
- Se tuvo en cuenta también las disposiciones expuestas en la resolución 008430 del 4 octubre de 1993 capitulo II investigación con comunidades por la cual se establecen las normas científicas y técnicas de la investigación en salud y en comunidades, la

importancia de dar a conocer a las personas que participan en las investigaciones los riesgos mínimos, así como el consentimiento informado y que la investigación sea adelantada por profesionales con experiencia en el área, pero respaldado de una institución (Ministerio de Salud, 1993).

4.7. Presupuesto

Tabla 1. Presupuesto

| PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-------|--------------------|
| RUBROS | FUENTES | | | TOTAL | | |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | | | |
| Personal | \$3.840.000 | \$1.600.000 | | \$5.440.000 | | |
| Material y suministro | \$48.000 | | \$20.000 | \$68.000 | | |
| Salidas de campo | \$153.000 | | | \$612.000 | | |
| Bibliografía | \$20.000 | | | \$20.000 | | |
| Equipos | \$10.000 | | | \$10.000 | | |
| Otros | \$240.000 | | | \$240.000 | | |
| TOTAL | \$4.311.000 | \$1.600.000 | \$20.000 | \$5.931.000 | | |
| DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL | | | | | | |
| Nombre del Investigador | Función en el proyecto | Dedicación h/semana | Costo | | | Total |
| | | | Estudiante | Institución - IUE | E xt. | |
| | 4h. x 32s. x \$10.000 | | | | | |
| Alexandra Rincón | investigador | 4h. x 32s. x \$10.000 | \$1.280.000 | | | \$1.280.000 |
| Andes Rico | investigador | 4h. x 32s. x \$10.000 | \$1.280.000 | | | \$1.280.000 |
| Jhonatan Grisales | investigador | 4h. x 32s. x \$10.000 | \$1.280.000 | | | \$1.280.000 |
| Cesar Jaramillo | Asesor | 1h x 32 s. x \$50.000 | | \$1.600.000 | | \$1.600.000 |
| TOTAL | | | \$3.840.000 | \$1.600.000 | | \$5.440.000 |
| DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO | | | | | | |
| | | | Costo | | Total | |

| Descripción de tipo de Material y/o suministro | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Cámara Digital | \$10.000 | | | \$10.000 |
| Grabadora de Audio | \$10.000 | | | \$10.000 |
| Un salón | | | \$20.000 | \$20.000 |
| Marcadores | \$3.000 | | | \$3.000 |
| Caja de Lapiceros | \$10.000 | | | \$10.000 |
| Una resma de papel | \$15.000 | | | \$15.000 |
| TOTAL | \$48.000 | | \$20.000 | \$68.000 |

| DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO | | | | |
|---|------------------|-------------------|---------|------------------|
| Descripción de las salidas | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Desplazamientos Medellín-Andes, Andes-Medellín. Andrés Rico | \$36.000 | | | \$36.000 |
| Desplazamientos Medellín-Andes, Andes-Medellín. Alexandra Rincón | \$36.000 | | | 36.000 |
| Desplazamientos Medellín-Andes, Andes-Medellín. Jhonatan Grisales | \$36.000 | | | 36.000 |
| Alimentación Andrés Rico | \$15.000 | | | \$15.000 |
| Alimentación Alexandra Rincón | \$15.000 | | | \$15.000 |
| Alimentación Jhonatan Grisales | \$15.000 | | | \$15.000 |
| TOTAL | \$153.000 | | | \$612.000 |

| DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO | | | | |
|---|-----------------|-------------------|---------|-----------------|
| Descripción de compra de material bibliográfico | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Fotocopias | \$20.000 | | | \$20.000 |
| | | | | |
| TOTAL | \$20.000 | | | \$20.000 |

| DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS | | | | |
|----------------------------------|-----------------|-------------------|---------|-----------------|
| Descripción de compra de equipos | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| U.S.B | \$10.000 | | | \$10.000 |
| Video beam | | | x | |
| TOTAL | \$10.000 | | | \$10.000 |

| DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS | | | | |
|---|------------------|-------------------|---------|------------------|
| Descripción de otros gastos | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Refrigerios y obsequios de los participantes (salida de campo 1) \$4.000x15p | \$60.000 | | | \$60.000 |
| Refrigerios y obsequios de los participantes (salida de campo 2) | \$60.000 | | | \$4.000x15p |
| Refrigerios y obsequios de los participantes (salida de campo 3) | \$60.000 | | | \$4.000x15p |
| Refrigerios y obsequios de los participantes (salida de campo 4) | \$60.000 | | | \$4.000x15p |
| TOTAL | \$240.000 | | | \$240.000 |

4.8. Cronograma

Tabla 2. Cronograma

| CRONOGRAMA* | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|----------|--|
| TIEMPO | Mes I | Mes II | Mes III | Mes IV | Mes V | Mes VI | Mes VII | Mes VIII | |
| ACTIVIDADES | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | X | | | | | | | | |
| Justificación | X | | | | | | | | |
| Objetivos | X | | | | | | | | |
| Antecedentes Bibliográficos | X | X | X | | | | | | |
| Desarrollo marco referencial | | X | X | | | | | | |
| Construcción Diseño Metodológico | | | X | | | | | | |
| Impactos y resultados | | | X | | | | | | |
| Revisión final del anteproyecto por parte del asesor | | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Revisión por parte de jurado | | | | X | | | | |
| Correcciones sugeridas por el jurado | | | | | X | | | |
| Elaboración instrumentos | | | | | X | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | | | X | | |
| Análisis de información | | | | | | X | | |
| Asesorías | X | x | X | x | x | x | x | x |
| Discusión | | | | | | | X | |
| Conclusiones | | | | | | | X | |
| Socialización | | | | | | | | X |

5. ANTECEDENTES

Es pertinente abordar las diferentes líneas investigativas para conocer los elementos que estudian, valoran y condicionan la problemática a la que atiende este proyecto, desde una mirada holística que permita indagar el impacto de las áreas sociales, culturales y políticas, reconociendo la importancia de lo macro en las prácticas cotidianas en torno al conflicto en Colombia y en específico en Antioquia.

A continuación se presentará diversas líneas de investigación donde se permite evidenciar los estudios y sus alcances actuales apuntando al problema planteado. Para así dilucidar la gama de estrategias psicosociales en la transición de la condición de combatiente a excombatiente, que le permiten rectificar su posición subjetiva para contribuir a una sociedad civil que necesita resignificar el sentido de su historicidad y de su problemática.

El primer trabajo investigativo que se encontró es el de *Malfitano (2006) titulado: Efectos psicosociales originados a causa del desplazamiento por la violencia de forma repentina y*

forzada: estudio de caso en niño, niñas y madres que actualmente viven asentados en el barrio villa España de Quibdó, Colombia, este trabajo investigativo de corte cualitativo, con alcance fenomenológico – hermenéutico, visualiza un desarrollo de los efectos psicosociales originados a causa del desplazamiento por la violencia de forma repentina y forzada; esta investigación da cuenta que la migración por violencia, en cualquiera de sus expresiones, generando secuelas psíquicas que repercuten de manera negativa en la estimación de las experiencias y en la integración del yo.

El propósito de este proyecto es vislumbrar la realidad particular de esta población y generar en ella una consciencia que permita el desarrollo de procesos psicosociales a nivel personal y colectivo para una nueva significación de la experiencia traumática que permita el empoderamiento de actitudes resilientes que garanticen la estabilidad emocional y psíquica de todos los integrantes de la población (Malfitano, 2006).

En el desarrollo de la investigación se evidencia, por medio del relato, la incapacidad del sujeto para integrar de forma positiva las significaciones de las experiencias, donde la apreciación del yo se percibe de forma desesperanzadora; como lo demuestra en las siguientes conclusiones:

- En el desplazamiento la integración del yo de las experiencias pasadas, presentes y futuras se ve imposibilitada por el sentimiento de incertidumbre hacia el futuro y el dolor hacia el pasado, no hay posibilidad de auto representación, de auto definición en el ahora. Es una crisis de discontinuidad que involucra un enfrentamiento

adaptativo tanto afectivo como cognoscitivo y conductual, causando un debilitamiento de las funciones del yo.

- El sentimiento de pérdida de identidad del sujeto, se ve alterado aún más por los cambios que ocurren en el desplazamiento y se incrementa por la angustia ante ambientes desconocidos u hechos futuros imprevisibles. Las personas desplazadas se enfrentan con niveles de ansiedad primaria, como el temor a la pérdida de la vida misma o temor a la aniquilación, miedo a la pérdida de estructuras ya establecidas, generando sentimiento de inseguridad, incremento de aislamiento y debilitando el sentimiento de pertenencia a un grupo social recientemente establecido.
- De acuerdo con los resultados del ejercicio investigativo, en lo referente a los efectos psicosociales en algunos de los actores sociales se estima necesario una intervención de un proceso terapéutico, donde el sujeto junto con labor interventiva del terapeuta lugar al proceso de elaboración, y contribuya a la consolidación del sentimiento de pertenencia la construcción de una nueva identidad como sujeto y colectivo (Malfitano, 2006, pp. 103-104).

De acuerdo con lo anterior, es posible pensar que un proceso psicosocial con los actores del conflicto armado resulta pertinente en aras a la integración y afianzamiento de dicho sujeto a la sociedad civil, donde la reconstrucción de vínculos sociales y la integración personal de las experiencias de forma positiva, posiblemente generarían una responsabilidad subjetiva y un afianzamiento del deseo con causa.

En la lógica del proceso de reconstrucción se presenta el segundo trabajo investigativo de *Theidon y Betancourt (2006)*, titulado: *Transiciones conflictivas: combatientes desmovilizados en Colombia*, en ella se enfatiza y describe al actor desmovilizado como el objeto de estudio, no obstante, también se muestra cómo es el contexto y los integrantes de dicha comunidad; lo mencionado construye la categoría integrada en este trabajo como sociedad civil juega un papel importante para generar una reinserción exitosa y un afianzamiento de la paz en el post conflicto, debido a que este proceso muchas veces erróneamente es entendido como un dejamiento de armas y una deserción del grupo al margen de la ley, cuando debería ser comprendido como un proceso en el que se entrelazan las dinámicas sociales y las particulares del sujeto desmovilizado, como lo muestra este apartado:

Sin embargo, se resalta lo que se entiende al proceso de Desarme, Desmovilización y Reinserción (D.D.R) en términos sólo militares o legales, se caería en el mismo error de entender la paz como el desarme. Es de gran importancia reiterar en la importancia de analizar el DDR en términos sociales y culturales, además de lo militar y lo legal; esto es un proceso, no un momento puntual de entrega de armas y de cambio de nombre: de combatiente a ex combatiente (Theidon y Betancourt, 2006, p. 94).

Por lo anterior, es adecuado mencionar que ese momento de transición es un momento crucial para la paz, ya que en la dinámica particular del desmovilizado se vislumbra un sentimiento de inseguridad por el futuro debido a la falta de referente en todas las dimensiones que atraviesan al sujeto, desde lo laboral hasta lo familiar, pasando por dos grandes características que sustentan o sirven de base para la reintegración.

Es importante subrayar que la reintegración está directamente relacionada con la convivencia pacífica y la reconciliación social, ambos procesos que de ninguna manera pueden ser impuestos, y que se trata de un desarrollo interdependiente y dinámico, que requiere la cooperación de todo el colectivo social para prosperar; todo lo anterior convierte los resultados a largo plazo de la reintegración en el factor más relevante para la estabilidad y la paz (Theidon y Betancourt, 2006, p. 94).

Es de acuerdo a lo anteriormente mencionado que esta investigación a revisar se torna importante para el presente proyecto, ya que muestra una realidad latente en los procesos de D.D.R., puesto que la falta de acompañamiento de estas personas y de las comunidades que los integra por parte del estado, genera una deserción de los actores armados en los procesos de reintegración; es aquí que este proyecto parece pertinente debido a que apunta a la última fase del proceso de D.D.R. donde el sujeto genera nuevas significaciones que logren apuntalar su deseo de cambio con un deseo con causa particular.

Conviene sin embargo advertir que en el proceso de D.D.R. está articulado socialmente a distintas representaciones que ponen en escena esos imaginarios sociales que se construyen a partir de lo subjetivo de cada ciudadano, siendo actores de paz o guerra en las opiniones que surgen del consenso social. Es de importancia asumir con responsabilidad estas construcciones por que pueden llegar a mal entendidos obstaculizando una óptima reintegración; es en esta perspectiva donde se trae videos informativos de la Oficina de Alto Comisionado para la Paz, para esclarecer las rutas de acción del proceso de paz.

El video de participación política es el segundo punto de la agenda de paz, presenta como ejes temáticos, la participación de todos los ciudadanos para políticas públicas, la inclusión de nuevas voces para la participación de los procesos políticos, generando mayores oportunidades para la comunidad; Respecto a lo anterior surgen varias dudas frente a las garantías para los movimientos sociales, la participación de las organizaciones de la sociedad civil necesitan trabajar en una cultura de reconciliación.

La tolerancia y una óptima convivencia en el tránsito a la vida civil necesita ser trabajado integralmente en conjunto a la sociedad civil, la no estigmatización se refiere a las personas en condición de ex combatientes no sean vistas como objetos de violencia, es interesante examinar el valor simbólico y los imaginarios que subyacen de acuerdo al proceso de paz. La capacitación y difusión de una óptima convivencia y calidad de vida para la comunidad, permiten que los ciudadanos se reconozcan como actores de paz.

Al terminar el conflicto se abren múltiples oportunidades económicas, políticas y culturales para el desarrollo del país, los planes nacionales de reparación colectiva para comprender las medidas de restitución, rehabilitación, satisfacción y no repetición dejan a discusión las estrategias de rehabilitación comunitaria para la reconstrucción de la sociedad civil; es decir para el proceso se debe acompañar a los ciudadanos y las personas que están en tránsito a la sociedad civil para canalizar de manera óptima las representaciones que obstaculizan la construcción de paz. La fase reintegración debe estar comprometida al Gobierno con la promoción del respeto y los derechos humanos.

La participación política de la sociedad civil es un factor clave para la fase de reintegración y al analizar su impacto ha surgido un miedo que limita la flexibilidad mental de la sociedad civil, aquí se indaga con el siguiente *video los Mitos urbanos sobre los diálogos de paz*.

Al estar en un proceso de paz, surgen dudas que oscilan diversos mitos que deben ser esclarecidos para comprender transparencia con los respectivos puntos a discusión en la mesa de la habana. La responsabilidad de las personas en condición excombatiente es un elemento importante para llevar a cabo los actos de reparación para las víctimas.

El reconocimiento de la verdad, pone en escena un juicio real contribuyendo a la justicia y la paz del país; en este contexto una sanción simbólica no es viable, ya que la población excombatiente en el proceso de paz busca una óptima reincorporación a la sociedad civil interrelacionando las dimensiones constituyentes del sujeto (psicológico, económico, político) Los temas colectivos a punta a cumplir exitosamente los objetivos del proceso de paz, la fase de paz territorial reúne los elementos expuestos anteriormente.

No hay manera de implementar todo lo anterior si no se moviliza a la población. Con lo que paso al tema de la participación. En esto hay que pensar en grande: en una verdadera campaña nacional de participación que movilice a la gente en las regiones alrededor de la construcción de la paz. ¿Y eso cómo se hace? Con procesos de planeación participativa “de abajo hacia arriba” en los territorios (Jaramillo, 2016).³

³ Apartes de video publicado en la Web.

Los mitos deben ser trabajados desde una perspectiva social que permita decidir hacia un proceso de paz, y una sensibilización en las organizaciones sociales para que analicen los costos que ha dejado la guerra y las oportunidades que nacen del proceso de paz. Un sistema equitativo de cooperación que parte de todos los ciudadanos.

Corresponde preguntarse a partir de estos videos informativos de la Oficina de Alto Comisionado para la Paz la importancia para abordar y tener en cuenta en el desarrollo de este trabajo las representaciones vigentes de la sociedad que ponen en escena sentimientos de ambivalencia entorpeciendo una comunicación concreta de lo que implica la participación y el trabajo comunitario con la condición ex combatiente.

Antes de citar la próxima investigación, *“Identidad y Reinserción: Narrativas de jóvenes reinsertados social y laboralmente”* es debido mencionar que la identidad del sujeto es uno de los elementos psicosociales en juego en el proceso de transición de combatiente hacia excombatiente; a colación en esta tesis se presenta una perspectiva de cómo el sujeto a través del dispositivo de la palabra logra la historización de las experiencias y a partir de este punto surge la posición subjetiva y la narrativa identitaria que permitirá la constante construcción de la identidad del sujeto.

La identidad narrativa constituye el elemento central de este estudio. Esta será considerada como la posibilidad de narrar y narrar-se, por lo que la identidad va a estar intrínsecamente ligada a un proceso lingüístico con un componente temporal determinante, lo que permite comprender que el proceso identitario es siempre inacabado y por lo tanto en constante construcción (Elton, 2013, p. 6).

Recordando que la reconstrucción como una de las etapas en los procesos de D.D.R y además el eslabón más endeble en el cumplimiento del proceso, se busca destacar que estas perspectivas buscan la adecuada integración de los sujetos a una sociedad civil y a un nuevo estilo de vida más funcional y sano sin perder de vista el marco jurídico que los rige, además es pertinente indicar que desde las narrativas se puede realizar un análisis de las problemáticas que enfrentan los sujetos excombatientes para adaptarse a la sociedad civil.

Las narrativas no hablan acerca de una identidad y sus problemas, sino que las narrativas son la identidad y los problemas de quien las enuncia. De esta manera podemos comprender como los discursos que emergieron en la presente tesis, describen las narrativas de los jóvenes sobre el delito, el trabajo, la familia y el futuro (Elton, 2013, p. 71).

El aporte que brinda esta investigación al trabajo de grado, es relevante en la medida en que a partir de la narrativa identitaria se concibe una posición subjetiva desde la cual se busca cambiar por medio de la reinserción la cual denominan como “camino de redención” para generar un nuevo sentido en su historicidad.

Es de esta forma que se introduce lo subjetivo en el siguiente trabajo investigativo de *Arboleda y Bustamante (2012) bajo el título: El lugar de los sentimientos, el lugar de los vínculos. Reconfiguración de identidades en el marco del conflicto armado colombiano*. El artículo presenta un extracto de los resultados de dos investigaciones que se realizaron,

abordando la: Configuración identitaria en jóvenes que vivieron en su infancia la desaparición forzada de un familiar, en el marco del conflicto armado colombiano (2012) y El papel social de los sentimientos en la construcción de la identidad social de desmovilizados del conflicto armado Colombiano (2010).

A partir del desarrollo conceptual se pretende contribuir con estrategias con el fin de identificar la convergencia de la identidad en el rol de víctima y agresor en el marco del conflicto armado; algo más que añadir frente a la construcción de identidad son las categorías que acompañan a la estructura psíquica del sujeto, sentimiento y vínculo para evidenciar el despliegue teórico y simbólico de los dos actores del conflicto armado, para establecer y proponer intervenciones sociales, culturales y educativas para evitar que la violencia perdure en Colombia.

Al desarrollar la primera investigación en la configuración identitaria en jóvenes que vivieron en su infancia la desaparición forzada de un familiar, conviene decir que el análisis atraviesa por dimensiones subjetivas, políticas y sociales presentando el papel de los sentimientos en las dinámicas familiares a consecuencia de los desplazamientos y la desaparición forzada, ingresando la categoría de aceptación como base en la construcción de la identidad de los dos actores del conflicto armado. Al indagar el impacto y evidenciar las consecuencias individuales y sociales del núcleo familiar es pertinente pensar en la cohesión o la desintegración de ella, depende a los recursos físicos y mentales que estas posean.

Al llegar a este punto se relaciona el papel de los sentimientos y el devenir de la identidad en el marco del conflicto armado en Colombia, a modo de nuevas formas de comprensión de la realidad política y social facilitando maneras de orientar y pensar en diferentes perspectivas la violencia y una reflexión crítica que permita al sujeto tomar una posición desde su narrativa y las condiciones psicosociales que lo acompañan.

El acompañamiento psicosocial busca facilitar la expresión emocional de las personas o comunidades víctimas, con el fin de disminuir el impacto emocional, potenciar sus fortalezas y apoyar procesos naturales de recuperación con la premisa resiliente en términos de que los sistemas de creencias familiares brindan coherencia y organizan la experiencia con el propósito de que los miembros de la familia puedan dar sentido a las situaciones críticas. En su investigación sobre los paradigmas familiares, David Reiss (1981) demostró que las familias construyen creencias compartidas sobre el funcionamiento del mundo y su propio lugar en él (Arboleda y Bustamante, 2012, p. 276).

Alrededor de las premisas de la construcción social abarca complejamente los procesos de vínculos que se originan y su manifestación en contextos particulares, dando una lógica a la fase de desmovilización.

Cuando se trata de comprender las historias de los sentimientos de los desmovilizados, bien sea los vividos durante la guerra o por las nuevas experiencias de transición a la vida civil, se descubre una serie de procesos psicosociales que no se entendería si uno no se sumerge en ellas. Los desmovilizados se reinventan,

cambian, se transforman o permanecen. Son historias de luchas por la identidad, de tránsitos dolorosos, e, incluso, con sabor a vida cotidiana, sólo que en escenarios que varían y ponen una impronta particular. Las experiencias por las que transitan los desmovilizados se han definido así: participación en un grupo armado (P.G.A), transición (T.S.C) y participación en la vida civil (P.V.C) y las tres categorías de sentimientos que se construyen en dichas experiencias son: sentimientos que afectan el sentido de la existencia (S.A.S.E), sentimientos prosociales y sentimientos de poder; estos sentimientos se construirán en una u otra experiencias (o en las tres), protagonizan un papel fundamental en la construcción identitaria del desmovilizado (Arboleda y Bustamante, 2012, p. 278).

La segunda investigación planteada propone el papel social de los sentimientos en la construcción de la identidad social de desmovilizados del conflicto armado colombiano, reflexiona sobre una óptica holística que permita discernir las prácticas cotidianas que inducen a una responsabilidad del sujeto social frente a la incorporación de la sociedad civil permitiendo el sentimiento de apoderamiento y emancipación que dirige la fase de reinserción (DDR) a un escenario que proporcione la participación con voz, con voto, con nombre y afianzamiento subjetivo en el nuevo rol del ciudadano ex combatiente.

Es en el proceso de identificación de sentimientos lo que lleva a decir que a partir de las dimensiones sociales, culturales, políticas y subjetivas el sujeto toma una posición, lo que implica un trabajo de resignificación para poder reflexionar y establecer nuevos sentidos a su experiencia, y proyectarlo satisfactoriamente individual y colectivo.

La resignificación de la identidad implica comprender que se está inserto en la cultura. La cultura es un universo de significados que da sentido a las acciones y al que se acude para entender el mundo de la vida. Las diversas formas culturales siempre se encuentran inscritas en contextos particulares que implican, entre otras cosas, relaciones de poder, conflictos, desigualdades y contextos; relaciones éstas en las que los participantes del conflicto (sociedad civil, excombatientes) se insertan para la participación. La subjetividad, la identidad, los vínculos y los sentimientos han de estar orientados hacia el ejercicio de una ciudadanía activa y emancipada, que le permita al sujeto ser y sentir o ser sintiéndose parte de la civilidad (Arboleda y Bustamante, 2012, p. 285).

En este recorrido cabe puntualizar lo cotidiano en el marco global con el siguiente trabajo de Henao (2013) nominado: *Modelo de atención psicosocial de la política de reintegración de grupos armados ilegales: una pregunta por la identidad*.

El desarrollo que se realiza para estudiar los componentes psicosociales de la Política Nacional de Reintegración Social y Económica Para Personas y Grupos Armados Ilegales durante los años 2006-2010 enfatizando en la construcción identitaria particular que hacen los sujetos en los grupos armados ilegales, donde aparece una realidad desconocida al ingreso del mundo de la reintegración.

La pregunta acerca de la identidad de los excombatientes en el tránsito a la sociedad civil recoge políticas públicas y sociales que deben ser transformadas para que acojan en sus derechos la reintegración de un nuevo ciudadano. En este recorrido se considera apuestas

éticas y políticas relacionales para los procesos de intervención psicosocial en el marco del conflicto armado, describiendo en los grandes desafíos que los desmovilizados tienen frente a su posición en la sociedad civil y lo que implica su proyecto de vida a corto y largo plazo.

El trabajo se divide en 6 capítulos que se entrelazan para dar nuevas formas de comprensión al proceso de reintegración de ex combatientes, en un plano de discusión sociológico y psicológico frente a la construcción de identidad de los sujetos y las repercusiones a causa de las trayectorias o experiencias vitales en un contexto determinado.

En esta medida, cobra vital importancia indagar acerca de la construcción de identidad de los excombatientes en el marco de la intervención psicosocial, pues la política pública no trabaja con sujetos ni procesos inmutables y estáticos, sino con personas e historias de vida susceptibles de ser resignificadas y contadas. La intervención psicosocial, en este sentido, será una apuesta-invitación para que las personas en proceso de reintegración trabajen “sobre sí mismas, modifiquen sus costumbres, alteren sus rutinas anteriores y se aventuren a empezar de nuevo” (Dubar, 2002, citado en Henao, 2013, p. 20).

En la construcción de las crisis de identidad se examinan minuciosamente las apuestas vitales que hicieron los sujetos al interior de los grupos armados ilegales, presentando una transformación en la estructura de identidad que puede ser analizada desde la construcción sociológica del yo; las instituciones representan ideologías, trabajo, residencia, y una autoridad en la cual se responde a roles simbólicos, dependiendo de dicho grupo para su subsistencia e identificación alejando los principios de la sociedad civil.

Los vínculos que se conforman al ingreso de los grupos ilícitos presentan características en común, un aprendizaje de nuevas formas de ser y estar en el mundo, con ganancias y pérdidas retomando lo anterior en el entrenamiento anulan la capacidad de contradecir una orden, reafirmando el sistema social del sujeto.

Teniendo en cuenta todas estas consideraciones, sería estratégico que el modelo de intervención con un enfoque diferencial tuviera como línea de trabajo el encuentro con las poblaciones y personas víctimas de la violencia, pues si se piensa el proceso de atención psicosocial como un encuentro sanador entre una persona con su mundo interno y contexto de afectación, es prioritario reconocer el daño hecho y hacer acciones reparadoras que se conviertan en un intercambio conciliador y constructor de sentido. Esto permitiría que el proceso de DDR fuera un componente de una estrategia más amplia de paz (Henaó, 2013, p. 95).

En el desarrollo de las múltiples estrategias se busca incorporar intervenciones sistemáticas que permita fomentar fortalezas y responsabilidades en los sujetos y sus dimensiones subjetivas, reduciendo el proceso de reclutamiento y reincidencia. La propuesta de intervención psicosocial introduce en un marco conceptual de paz la aplicación para genera una reflexión frente a las condiciones que acompañan al sujeto para implicar una resignificación y dar un nuevo sentido de vida en el tránsito hacia la vida sociedad civil.

Respecto a los trabajos y los contenido anteriores nos ubica en un contexto legal considerando la situación política y económica del conflicto armado en Colombia, la tesis de

Carcamo y Gil (2007) titulada: La víctima en la violencia paramilitar frente a la normatividad en Colombia; desarrolla un proceso desde lo macro a lo micro, del conflicto armado en Colombia en él se plantea, el surgimiento de los grupos armados al margen de la ley y la visión del conflicto por parte de las Autodefensas Unidas de Colombia-AUC.

En esta primera perspectiva se concretan las evidencias ideológicas y jurídicas que abarcan estos ideales como política de estado que se exponen en sus dos primeras fases: antecedentes, ilegalización y relegalización del paramilitarismo. De este planteamiento se desglosa el accionar criminal en conjunto de las fuerzas militares y paramilitares; las consecuencias geográficas fueron a causa de zonas y perímetros altamente militarizados donde ingresa la posición de víctima de la violencia paramilitar en Colombia.

Al referirse a la víctima se debe tener en cuenta el marco legal y humanitario en el que se infiere el derecho a la verdad, a la justicia, y al de reparación; este último ítem de reparación conduce a los derechos contemplados en el Decreto Reglamentario 4760 de 2005 (Presidencia de la República, 2005), planteando los derechos de las víctimas de la violencia.

Es en el proceso de reparación donde ocurre la fase de desmovilización paramilitar, recorriendo su origen y transformación hasta la actualidad, incorporando la senda normativa de la Ley 975 del 2005 (Congreso de la República de Colombia, 2005). Dicha Ley presenta antecedentes de la justicia restaurativa en Colombia y la búsqueda normativa de la paz con los grupos armados al margen de la ley.

Es la evolución de la justicia restaurativa donde se propone una gama amplia de opciones de reparación integral en pro de asumir y acceder a los derechos humanitarios por parte del agresor y la víctima, en las clases de reparación se suma dimensiones individuales, colectivas, simbólicas y materiales (territorio o bienes) se conduce a estrategias de reparación integral para comprender las acciones que propendan por la restitución y la garantía de no repetir las conductas destructivas hacia nuevos grupos ilícitos.

Para simplificar, es en los componentes de la reparación donde surgen las etapas que se deben llevar a cabo para una justicia restaurativa en las cuales se encuentran: Restitución, Rehabilitación e Indemnización. La reparación propuesta por la Ley 975 de 2005 (Congreso de la República de Colombia, 2005) que menciona el ciclo de restitución como aquel que implica la realización de los actos que propendan por la devolución a la víctima en situación anterior a la violación de sus derechos, incluyendo el retorno a su lugar de residencia, la segunda etapa indica la atención médica y psicológica para las víctimas o sus parientes de primer grado (Artículo 47 de la citada Ley) y por último la indemnización consiste en compensar a las víctimas a causa de los prejuicios causados por el delito.

La propuesta dada por las fases para un proceso de restitución deja en discusión las medidas de satisfacción y las garantías de no repetición, en este marco se analiza las deficiencias y recomendaciones en el desarrollo de la Ley de justicia y paz (Congreso de la República de Colombia, 2005), retomando los aspectos propuestos para una reparación integral por parte de las víctimas y el agresor.

La tesis da como conclusión que la impunidad encubierta que se da, al no exigir que los grupos paramilitares entreguen información sobre su estructura, sobre las fuentes de financiamiento y los crímenes cometidos; todo este es un conjunto de problemáticas que no facilitan el fomento de desmovilizaciones reales y completas debido a que el gobierno no ha establecido mecanismos efectivos para promover que los líderes aseguren una total desmovilización generando beneficios a su pena legal por crímenes colectivos. A ello se suma la falta de recursos económicos para la reparación de las víctimas dan como consecuencia un grupo vulnerable social y culturalmente, además:

Existen ciertos problemas fácticos y jurídicos dentro de todo el desarrollo y ejecución de la ley 975 de 2005, lo que en la actualidad no admite que exista de manera indubitable una reparación integral que permita un resarcimiento completo de los daños sufridos por el abandono y la diferencia estatal frente al conflicto armado Colombiano el cual no se soluciona solo desde el ámbito jurídico, si no que se hace necesaria la aplicación de una justicia social y una intervención política enfocada a la adecuada aplicación de un verdadero estado social de derecho” (Cárcamo y Gil, 2007, p. 66).

En pocas palabras la necesidad de identificar y analizar las falencias del proceso de restitución, la falta de controles estatales al consolidar la lista de personas incluidas en el proceso de desmovilización no permite una reinserción del grupo armado en total.

Al describir las características que subyacen en un proceso de reintegración que debe ser comprendido interdisciplinariamente para exponer los puntos débiles en la condición de

excombatiente en el contexto del conflicto armado se presenta el trabajo *de Restrepo y Mejía (2012). Reparación integral de los niños y niñas combatientes: desvinculación, desarme y reintegración a la vida social.*

Desarrolla un recorrido histórico y político del conflicto armado colombiano, enfocado este en cómo ha afectado a los niños y niñas que se encuentran en el conflicto armado colombiano se hace referencia a todas las normas y tratados internacionales que Colombia ha venido acogiendo en su constitución política para hacer parte de comunidades internacionales y percibir la guerra bajo en marco jurídico tanto para las víctimas como para los victimarios y la fuerza pública.

A los niños y niñas se les recluta a veces por distintas razones y para cumplir diferentes funciones, no solo se refiere al niño o niña que porta un arma, si no que comprende, cocineros, portadores, mensajeros, sirvientes para plantar o hacer explotar minas terrestres o para prestar servicios sexuales (Restrepo y Mejía, 2012, p. 11).

Como medida para garantizar los derechos de los niños y cambiar la realidad que ellos viven en la Convención sobre los derechos del niño de 1989 y el protocolo facultativo con base a la participación de los niños en conflictos armados de 2000, adicionalmente los cuatro protocolos de 1977 de Ginebra y con la declaración de Derechos Humanos de 1948 más otros instrumentos jurídicos (Restrepo y Mejía, 2012, p. 11), la comunidad internacional y nacional busca proteger los derechos de los niños que hacer parte del y los que no; esto para garantizar el libre y adecuado desarrollo de la niñez en Colombia y en el mundo.

El trabajo mencionado es pertinente para el desarrollo del proyecto investigativo ya que pone en contexto el desarrollo histórico del conflicto armado colombiano; además pone de manifiesto toda la normatividad nacional e internacional que tiene que ver con los conflictos armados internos del país y como tratar a las víctimas y el victimario del conflicto desde el derecho.

En esta perspectiva jurídica en el conflicto armado se presenta una investigación en *la Trayectoria del paramilitarismo tras los acuerdos de paz. Análisis del proceso de desarme, desmovilización y reinserción DDR de las autodefensas unidas de Colombia AUC en Antioquia.*

La siguiente investigación habla sobre cómo se fueron formando los grupos paramilitares en la subregión del suroeste en los años 80' y de las transformaciones que fueron tomando estos grupos hasta el año 2005 donde el grupo de las AUC se desmovilizan y los siguientes años de evaluación y seguimiento de las personas desmovilizadas.

En el suroeste de Antioquia en la época de los años 80' aparecen unos grupos llamados “limpieza social” este conjunto de personas se encargaban de amenazar, desaparecer y asesinar personas acusadas de pertenecer o simpatizar con grupos subversivos “pero, además, de la eliminación del otro que no es funcional al orden social establecido” (Corporación Conciudadanía, 2010, p. 53).

En el origen de los grupos armados al margen de la ley, el contexto particular en Antioquia expone las demandas políticas mediante actos violentos para buscar la posición de poder en el pueblo, esto evidencia en el transcurso histórico el desarrollo de intentos de resocialización de la mayor parte de grupos a causa de las repercusiones sociales

Para 1994 los grupos de la región del suroeste fueron apadrinados por las AUC de Urabá y Córdoba, ya en ese entonces los municipios de Andes, Támesis, Caramanta, Angelópolis, Hispania, Concordia, Urrao, salgar, Titiribí y Jardín contaban con estructuras armadas al mando de las AUC. Un suceso marca el proceso: “El día 30 de enero de 2005 en una vereda del municipio de Bolívar, 125 uniformados al mando de Alcides Duque se desmovilizan y empiezan hacer parte del programa del gobierno nacional de desmovilizados” (Corporación Conciudadania, 2010, p. 54).

Conviene detenerse un momento para extraer el impacto social y cultural que marcan subjetividades investidas por grupos al margen de la ley en su base y sus alrededores; en busca de realizar unos procesos integrados a los espacios afectados.

En el municipio de Andes en el año 2010, cuenta con una población desmovilizada de 19 personas adultas hombres; 14 personas son del grupo desmovilizado AUC y 5 de las FARC; de estos, 17 de ellos están en la edad de 18 a 40 años y los 2 restantes son mayores de 40; solo una persona cuenta con estudios de bachillerato, la mayoría tiene básica primaria y 6 de ellos no cuentan con estudios (Corporación Conciudadania, 2010).

La anterior investigación fue conveniente en el actual proyecto, ya que cuenta la historia de cómo nacen los grupos paramilitares en la zona del suroeste, aporta información sobre el contexto actual en el que vive la población reinsertada de la región y ofrece una gran cantidad de datos socio-demográficos de la población desmovilizada, ello facilita información muy valiosa para el abordaje de aspectos cruciales de esta investigación.

En este recorrido de la génesis de los grupos armados en el Suroeste de Antioquia se menciona la investigación de *Psicología social de la guerra: trauma y terapia* de Martín-Baró (1988), que a partir de una perspectiva psicosocial intenta comprender la guerra civil en tres grandes características que se da en la población del Salvador; lo que se identifica aquí es la presencia de la polarización, la mentira institucionalizada, la violencia como factores de la prolongación indefinida de la guerra en este país Centroamericano, caracterizada por:

... (1) la violencia, que orienta los mejores recursos de cada contendiente a la destrucción del rival; (2) la polarización social, es decir, el desplazamiento de los grupos hacia extremos opuestos, con el consiguiente endurecimiento de sus respectivas posiciones ideológicas y la presión sobre las diversas instancias sociales para que se alineen con “nosotros” o con “ellos”; y (3) la mentira institucional, que suponen desde la desnaturalización hasta el ocultamiento ideológico de la realidad social (Baró, 1988, p. 71).

También se visualiza en este texto que a partir de las relaciones sociales que se presentan en los diferentes escenarios de la guerra, las experiencias pasan por un debilitamiento de la

personalidad donde se dificulta al sujeto buscar vías que afirme la identidad. De igual forma esta investigación apunta hacia un trabajo psicosocial pertinente que ayude a elaborar la historia en un contexto interpersonal diferente y actual, en el que se establece un marco de convivencia para ampliar las formas de solución de conflictos y optar por distintos métodos que no se formalicen en violencia.

A partir de las conclusiones de la anterior investigación es importante hacer una aproximación a las características fundamentales que están presentes en la guerra, para comprender los factores en los cuales está en relación el sujeto donde necesita resignificar su historia en una sociedad civil que permita nuevas relaciones interpersonales para fortalecer y buscar una nueva identidad que esté acorde a los parámetros que brinda la cultura.

Las tres fases brindan elementos para interpretar los requisitos necesarios para pensar en estrategias psicosociales; la integración, reconocimiento y aceptación de la población abre posibles caminos para nuevas narrativas sociales que generen nuevos valores culturales; en esta lógica el impacto se ve representado en la transformación cultural que será presente en cada dimensión del sujeto.

Siguiendo con la línea investigativa de la génesis de la guerra colectiva; el artículo escrito por *Jiménez W.* da a conocer desde un enfoque psicosocial los aspectos de la salud mental asociada al postconflicto; en el desarrollo del escrito el autor resalta cuatro conceptos cruciales para entender las características del posconflicto.

El primero concepto es la Construcción, la cual hace referencia a la construcción de un postconflicto como proceso, pues para que se llegue a construir dicho proceso, debe de haber un acercamiento diplomático de los actores que conforman el conflicto, se debe elaborar un acuerdo de cese de hostilidades y de diálogos por la paz. El segundo concepto que es la Rehabilitación, trata de ver a los excombatientes como personas con ausencia de salud mental, por lo que la reintegración y rehabilitación entran en juego para reivindicar el sentido de vida y así poder recuperar la salud mental que según la (O.M.S) es el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad (Jiménez, 2009, p. 184).

La asistencia humanitaria, esta categoría se aborda desde diferentes disciplinas en este caso en específico desde la psicología se realiza la atención psicosocial la cual se asume como herramienta que ayude a controlar las consecuencias del trauma. Por último, encontramos la Construcción de paz, esto no es el firmar un acta de compromiso, ni un acto específico como tal, la construcción de paz es propuesta desde una mirada global en la cual se integran los actores del conflicto como la sociedad en general, esto con miras a un propósito macro social, el cual sería generar una cultura de inclusión, de respeto y de paz.

En el desarrollo de una pedagogía para la paz y la cultura por el respeto se presenta el siguiente artículo *“Análisis de los procesos formativos en los Programas Educativos y de Apoyo Psicosocial, dirigidos a las y los jóvenes desmovilizados de los grupos armados, en su tránsito a la vida civil en la ciudad de Bogotá”*; se presenta una mirada conceptual e intenta establecer una comprensión acerca de los desplazamientos de la subjetividad de

dichos sujetos. Para entender un poco ese trasegar los autores Lara & Delgado (2010) guían la investigación a partir de la siguiente premisa.

La tesis central de la cual se parte de considerar que cuando se produce la desvinculación y se deja de pertenecer al grupo que le daba sostén, el sujeto queda como en el vacío, sin significantes, sus vínculos se rompen y debe afrontar la transformación de sus referentes de identidad y de horizonte.

Las consideraciones metodológicas que contemplan este trabajo se enmarcan en dos aspectos; el primero, es una revisión documental de estudios y textos que recoge las experiencias que la Defensoría del Pueblo ha venido adelantando con jóvenes desvinculados en su proceso de retorno a la vida civil, el segundo, se realiza una consulta a expertos en el tema, formuladores de políticas públicas y a dos programas educativos de la ciudad de Bogotá. Por lo que se denomina como una metodología mixta y de estudio intensivo.

Dentro del análisis y resultados es debido resaltar algunas concepciones relevantes para el trabajo de grado; una de estas concepciones se enmarca en la dimensión de la subjetividad puesto que cumple con la función de reelaborar y reconstruir las experiencias de vida cotidiana, reconceptualizando rupturas en la historicidad personal. Es así como las nociones de subjetividad en términos como identidad, posicionamiento subjetivo, lógicas subjetivas, valores de vida, soporte social y vínculos tiene una correlación en el trasegar de las subjetividades de los integrantes implicados a los procesos de resignificación.

6. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Para comenzar el abordaje conceptual de las categorías presentes en este trabajo, hay diferentes perspectivas teóricas que permiten una mirada holística en la construcción del sujeto para explorar las condiciones individuales y sociales que permiten la resignificación y posibles estrategias psicosociales en el tránsito hacia la vida civil.

6.1. ¿El porqué de la guerra?

La correspondencia en 1933 de Albert Einstein y Sigmund Freud, empieza con el postulado de la tesis como pregunta de “¿Hay algún camino para evitar a la humanidad los estragos de la guerra?”. De esta propuesta se desprende una serie de consideraciones frente a la noción de derecho y poder, reconstruyendo este último concepto en fuerza (violencia física).

La comunidad de derecho debe ser conservada de manera permanente, debe organizarse, promulgar decretos, prevenir las sublevaciones temidas, establecer órganos ejecutivos que velen por la observancia de aquellos -de las leyes- y tengan a su cargo la ejecución de los actos de violencia legales, acordes al derecho, en una suerte de monopolio oficial del uso de la fuerza. En la admisión y el reconocimiento de tal comunidad de intereses y de su administración en grupo, se establecen entre los miembros de ese grupo de hombres unidos ciertos vínculos afectivos, sentimientos comunitarios, incluso gregarios, y es en ellos fundamentalmente en los que estriba su genuina fortaleza, su sólido poder (Freud y Einstein, 1933, p.10).

Con todo lo anterior se expone el uso de la fuerza como originario del poder, ya que por esta vía se puede subyugar o atentar contra el Otro⁴, posterior el uso de las armas contribuye como objetivo final la lucha entre los seres humanos, es así como el derecho se transforma en poder de una comunidad cuando esta une su fortaleza y la compensa con la unión de sujetos débiles que aplican la violencia y el derecho sobre la comunidad.

En esta relación ambivalente que se aprecia en la cultura Einstein llega a una posible conclusión integrando:

Pareciera ser que la minoría, la clase dominante hoy, tiene bajo su influencia las escuelas y la prensa, y por lo general también a la Iglesia. Esto les permite organizar y gobernar las emociones de las masas, y convertirlas en su instrumento (Freud y Einstein, 1933, p. 7).

Conviene distinguir que Freud reflexiona sobre la paz mundial como la unión de débiles, esta perspectiva afirma el obstáculo que menciona Einstein, al decir que "las leyes son hechas por los dominadores y para ellos, y son escasos los derechos concedidos a los sometidos" (Freud y Einstein, 1933, p. 11) de esta manera se inicia un análisis frente a las fuentes de movimientos de derecho y desarrollo, recalcando la complejidad de una igualdad de derecho para los seres humanos.

⁴ Dese la teoría psicoanalítica, el Otro hace referencia a la proyección cultural de la ley.

En el desarrollo de esta conjetura, se presenta las dos pulsiones que están inmersos en el ser humano, aquellas que conservan la vida y otras que quieren acabar con ella, ambas tan indispensables para el sujeto, pero Einstein y Freud proponen alternativas (sublimación) que permitan desviar esa pulsión destructiva para que no alcance su expresión en la guerra, en conclusión, hay vías que permiten que el desarrollo de la cultura sea por medio de la razón y no de la violencia. Con estas indicaciones las leyes y las entidades judiciales deben velar por el bienestar y la reducción de la violencia como eje dominante para fines colectivos o individuales de esta manera establecer derechos para los ciudadanos en pro de los estragos de las guerras.

Se debe agregar que a partir de las experiencias que operan durante la guerra surge la resignificación como herramienta hermenéutica que genera un proceso netamente subjetivo que induce a la responsabilidad; si se examina minuciosamente esta idea y su finalidad conviene subrayar como se presentan las estrategias psicosociales para el proceso antes mencionado.

Lacan presentó en aquel momento (Lacan. *La dirección de la cura y los principios de su poder*, 1958) la rectificación subjetiva como algo que acompaña o condiciona la verdadera entrada en análisis, algo que es el primer momento de esa entrada... Hay un primer tiempo donde el sujeto que entra en análisis para quejarse de los demás debe percibir su responsabilidad subjetiva personal... (Miller, 1989, p. 53. 61).

Acerca de esta responsabilidad, se debe aclarar que las construcciones simbólicas se toman desde su experiencia donde en un primer momento el sujeto toma una posición frente a su historia; es aquel punto que se debe tomar para partir de la dinámica de resignificación,

puesto que lo grupal por sí solo no es viable frente a la interpretación de su historicidad, pues lo subjetivo debe ser utilizado como proyector de confianza o herramienta catártica para que el sujeto comparta su aprendizaje con sus semejantes.

6.2. La noción de resignificación a través de la rectificación subjetiva desde el psicoanálisis.

Al abordar la categoría de resignificación corresponde preguntarse en que se basa este proceso psíquico y cuáles son las condiciones para abordar su desarrollo; el psicoanálisis ofrece propuestas a lo planteado, de esta manera se comenzó a evocar:

Lo que Lacan llamaba rectificación subjetiva es pasar del hecho de quejarse de los otros para quejarse de sí mismo... Lacan llamaba rectificación subjetiva cuando en el análisis el sujeto aprende también su responsabilidad esencial de lo que ocurre... Si el sujeto no puede soportar más el orden previo de su mundo, si le hace falta una causa y si, como decía Lacan, no hay en el sujeto un deseo decidido, es mejor no aceptarlo en la experiencia analítica, pues la asociación libre va a disociar al sujeto de lo que se inventó como causa; lo va a llevar a cuestionar sus valores, su razón de ser, las razones inventadas para justificar su propia existencia (Miller, 1997, pp. 60-62).

Como es sabido en el método psicoanalítico se distingue tres niveles para dar inicio al acto analítico, el primer nivel hace referencia al de evaluación clínica, el segundo al de

localización subjetiva y por último el de la introducción al inconsciente, entre los dos primeros niveles se da el proceso de subjetivación y los dos últimos al de rectificación subjetiva, debe quedar bastante claro que ninguno de los niveles se encuentran por separado es más se complementan recíprocamente (Miller, 1997).

Frente al primer nivel se presenta una paradoja en la cuestión del derecho y la cuestión de los hechos, ya que orienta la subjetivación y de esta manera la posición en la cual el sujeto va a abordar el discurso y su interpretación.

El proceso de rectificación subjetiva implica que el sujeto se responsabilice de sus actos y que opte por el derecho que implica su existencia en el mundo, pasar de la dimensión de lo hecho a lo “dicho” y está a la cuestión de derecho, de acuerdo con lo anterior se deriva la “enunciación” que significa la posición del que enuncia con lo enunciado, es decir a partir del discurso del sujeto se da una “modalización” un valor que ocupa un nivel apófantico, más profundo.

La introducción al inconsciente rastrea una enseñanza que debe ser transformado constantemente para que la posición subjetiva tome una dirección de cuestionamiento frente a su deseo, lo que dice y lo que hace el sujeto, sobre esta base semántica y correlacionar el análisis del discurso opta nuevas formas de posición para que el sujeto por medio de asociación libre acceda a un reconocimiento psíquico que cobra valor en la interpretación que este le dé a sus actos simbólicos.

A partir de las indicaciones y cuestionamientos de algunos fragmentos de los textos de Lacan se presenta la metalingüística del sujeto y la construcción de significantes como desarrollo de un proceso intrapsíquico, ilustrando la perspectiva de las voces y la posición del sujeto frente a la enunciación, es decir:

Fundamentalmente, la cadena signifiante es polifónica, ósea, hablamos a varias voces, hablamos modificando continuamente la posición del sujeto; muchas veces estamos serios, poco después saltando, amenazando, es el teatro de la palabra. Es por eso que existe el teatro, es un hecho humano fundamentalmente porque en el teatro las diferentes voces son encarnadas (Miller, 1997, p. 41).

Como breve conclusión la constitución del sujeto emerge de lo polifónico que postula una posición para dar espacio a un análisis o interpretación, para que el sujeto encamine desde el inconsciente una perspectiva a lo que da lógica a su existencia.

6.3. Diálogos interdisciplinarios, aproximación a la responsabilidad colectiva y resignificación:

El artículo comparte un diálogo interdisciplinario entre sociología, antropología, filosofía y psicología social en torno a la dimensión de un sujeto responsable que propone categorías de resignificación subjetivo- colectivo para elaborar un proceso satisfactorio de reinserción.

En este sentido, proponer como categoría analítica a la responsabilidad subjetiva implica necesariamente abordar una reflexión relacional entre el ser sujeto y las

prácticas socioculturales que ello implica y que tienen siempre consecuencias sobre el otro; de allí que sea indispensable hablar de lo que le concierne al sujeto frente a los actos que ha realizado (Perdomo, Contreras, Wilches, Gómez, Jiménez y Álvarez, 2013, p. 62).

6.4. Formas de Subjetivación.

Se continua la exploración con las formas de subjetivación de la post modernidad para discernir un poco el contexto en el cual se va a implicar el sujeto y su subjetividad; históricamente los grandes pensadores de las diferentes ramas de las ciencias sociales y humanas aportan al sujeto de la respectiva época transformaciones elaboradas acorde a una perspectiva socio cultural, a lo largo de la historia se logra evidenciar los cambios, que comienza en la post modernidad con un sujeto racional (ilustración) un sujeto de la experiencia (existencialismo) un sujeto inconsciente (psicoanálisis) un sujeto de orden social (Estructuralismo) de lo anterior las múltiples definiciones acerca del sujeto en concepto y su función de subjetividad compromete una mirada holística para tener una idea acerca del proceso de construcción psíquica y las condiciones por las cuales esta mediada.

Debe comprenderse que la noción de sujeto responsable, representa modelos de discursos de sujeción (saber impuesto) que se dan a partir de la subjetivación cargada de sentidos y sentimientos, enfatizando más en el cómo y no en el porqué de los actos destructivos y autodestructivos, siguiendo con la lógica del ¿Por qué de la guerra? Estas pulsiones que atentan contra la vida del sujeto y la del colectivo debe buscar formas para expresar su fuerza para otros fines que no sea la guerra; en relación con lo anterior el método de identificación

debe seguir un camino donde se rastreen las manifestaciones particulares del contexto social del sujeto, es decir:

El sujeto, en un primer momento, es concebido en un marco ontológico y racional cuando se propone el concepto del yo y, más explícitamente, el de yoicidad, el cual reformula al sujeto atravesado por su subjetividad, quien “va siendo” sujeto en su devenir histórico (en sus modos de subjetivación). Así, el sujeto en su condición de sujeto es un “ser” que se enmarca en un proceso constructivo, en el cual aparece, en primera instancia, un otro como él copartícipe de ese proceso; es decir, el sujeto se constituye a partir de otro en un escenario donde confluyen distintas condiciones de posibilidad (Perdomo, et. al., p. 70).

Retomando la última idea, hace referencia a las formas particulares que hay para el surgimiento del sujeto y su subjetividad, en estas condiciones socioculturales donde el sujeto se encuentra inmerso da sentido a su subjetivación. De este modo la responsabilidad subjetiva demanda pensar la palabra del sujeto y como a partir de esta da a lugar una decisión que va ligada al de elección que lo vincula con lo singular.

Se concluye entonces que la propuesta de responsabilidad subjetiva invita a una reflexión donde el sujeto considere el momento de decisión y las repercusiones que esta trae en su experiencia.

6.5. Ciudadanía: territorio y violencia

Las teorías elaboradas presentan algunas consideraciones en torno al tema de territorio y violencia problematizando el concepto de ciudadanía, analizando el fenómeno del conflicto armado en Colombia y el impacto que presenta en las poblaciones locales, con esto se expone una realidad social enmarcada en el concepto de ciudadanía:

Puede decirse que esa realidad social traspasada por el conflicto armado distorsiona lo que creemos es el ejercicio de la ciudadanía por parte de las personas que viven en esos lugares. Sin embargo, la mayor comprensión de estas realidades locales termina evidenciando la necesidad de re-significar la ciudadanía en coherencia a las conceptualizaciones contemporánea sobre lo local y el espacio social (Betancur, 2007, p. 3).

A continuación, en el territorio se presenta en una dimensión local para evidenciar aproximaciones socioculturales y simbólicas reconfigurando los espacios significativamente que ponen en relación el estado y sus políticas de sociedad y ciudadanía, replanteando la relación de estado y territorio ubicándolo en un marco legal y jurídico que no cubre las necesidades básicas y transformadoras de la población civil. Es este último concepto que nos remite a su función en el conflicto armado para comprender la identidad y los vínculos que se genera a través de estos grupos y su implicación al sentido de reintegración a la sociedad.

En general, la conceptualización que ha permitido el análisis de la relación del conflicto armado y el territorio en Colombia, ha presentado significativos avances

que han permitido una comprensión renovada al mismo, visibilizando situaciones y fenómenos que antes no se tenían en cuenta, sobre todo ligado a la visión del territorio desde una dimensión sociocultural, la política como una esfera de lo social que no se limita a lo estatal y la población local considerada más allá de su papel de víctima (Betancur, 2007, p. 11).

La interrelación de las tres categorías estado, territorio y población civil permiten una mirada panorámica reconstruyendo las dimensiones individuales, sociales y políticas que se presentan en el conflicto armado.

Las redes de relaciones en las cuales se encuentran inmersas las personas que se vinculan a grupos al margen de la ley poseen su propia historia y dinámica que influyen colectivamente en las experiencias, valoraciones y organizaciones de los integrantes, la función que ejerce permite establecer una posición o no de ex combatiente, la complejidad al referirnos a la población civil remite a significar y comprender una gama de soluciones que den respuesta a las formas de reinserción que se pueden generar desde un análisis subjetivo. Los efectos de la violencia y la coacción de ella (amenaza) adoptan formas particulares entre los dominadores y los dominados.

Analizar de esta manera las interacciones cotidianas y, en general, tratar de comprender el conflicto armado en clave local, permite entender que éste y la guerra no son fenómenos exclusivamente políticos sino que también son culturales y que, por lo tanto, una propuesta como esta, más que quitarle un enfoque político al análisis, trata es de repotencializarlo, al mostrar que su presencia y su expresión, la violencia,

implícita o explícita, no puede deshacerse de sus representaciones culturales que se expresan en la gente que la vive (Betancur, 2007, p. 14).

Aquí conviene detenerse un momento con el fin de evaluar las esferas políticas y culturales donde se genera las ciudadanía locales, que conciben en las prácticas cotidianas de los ciudadanos dotando simbólicamente espacios políticos y culturales, en la creación de ella misma se puede esclarecer la explicación para un nuevo grupo local, es así como el conflicto armado opta por una perspectiva local que penetra en la sociedad y sus prácticas diarias.

Al abordar la perspectiva política en el que se encuentran inmersos los grupos armados y de reinserción surge la pregunta por la sociedad civil; este terreno presenta distintos niveles que proponen un imaginario multifacético del espacio donde se pone en juego el rol político y el de concepción liberal, los modos de funcionamientos de los grupos micros fomentan una perspectiva holística de las sociedades a través de contribuciones obligatorias, moldeando y renovando el perfil del ciudadano.

6.6. Aproximación conceptual política: sociedad civil

Aquí se refiere a la definición conceptual de sociedad civil para comprender que es, como se conforma y que impacto genera sobre el sujeto en paralelo al estado. Es así como el concepto se explica desde la discusión política:

Para los fines de la presente discusión, la sociedad civil es la suma total de aquellas organizaciones y redes que se ubican fuera del aparato estatal formal. Incluye toda la

gama de organizaciones tradicionalmente conocidas como grupos de interés, no sólo ONG, sino también sindicatos, asociaciones profesionales, cámaras de comercio, religiones, grupos estudiantiles, sociedades culturales, clubes deportivos y grupos comunitarios informales. Como tal, abarca aquellas organizaciones cuyos objetivos son diametralmente opuestos, como es el caso de los grupos de cazadores y los de defensores de los derechos de los animales (Source Book, s. f., p. 210).

A partir de las organizaciones con las cuales se conforma la sociedad civil en el contexto de Colombia permite identificar estrategias psicosociales para ingresar satisfactoriamente un grupo desmovilizados, se comienza con comprender una visión panorámica de lo que involucra la sociedad civil. La mayor participación civil se ve expuesta en el voto, en la demanda de las organizaciones compuestas por ciudadanos que exigen al estado políticas públicas para conservar la sociedad.

En este plano surge un prejuicio acerca de qué grupo fomenta y pelea por los derechos del pueblo (Los buenos) es decir la sociedad civil, y en las opuestas organizaciones egoístas y avaras que abusan de su poder y niegan el crecimiento (Los malos) refiriéndose al estado.

Es interesante abordar este planteamiento para visualizar que las sociedades políticas y civiles coexisten en el mismo espacio que genera su tensión, habría que decir también que en las dos sociedades permanecen agentes en pro y en contra de su desarrollo.

En este plano coexisten las dos sociedades, pero en la sociedad política hay un protocolo “democrático” para elegir los partidos y las organizaciones, es oportuno reflexionar de quien

o quienes legitimarán la sociedad civil, la organización compuesta y en representación de cada ciudadano, lo cierto es que:

Los críticos caminan sobre terreno firme cuando preguntan ¿Quién elige a la sociedad civil?, ya que nadie más lo hace. Los grupos se integran ellos mismos, por lo general en torno a una figura carismática. Los miembros de las confederaciones de comercio eligen a sus dirigentes. Los accionistas de las empresas públicas eligen a sus directores. Sin embargo, no hay una crisis de legitimidad particular en torno a las ONG y representan en gran medida la crema y nata de la sociedad civil, llegando con frecuencia a confundírseles con su conjunto total (Source Book, s. f., p. 212).

La claridad de organizaciones que representen al ciudadano ha permitido que se delimite la participación de la sociedad civil, ya que es complejo pensar en una sociedad de conjunto sin validar sus votos e impacto sobre los sujetos; La sociedad civil se constituye con grupos opuestos, y se valida el impacto de las organizaciones que se crean dentro de ella configurando constantemente las dinámicas de la sociedad. Este punto se puede destacar observando:

Por tanto, el gobierno tiene el deber de proporcionar un marco de referencia jurídico y normativo que le ofrezca a la sociedad civil el espacio necesario para actuar. Éste debe incluir, por supuesto, la libertad de expresión, de asociación y de integración de organismos no gubernamentales (Source Book, s. f., p. 213).

Lo que acontece en este planteamiento, es la legitimidad y el impacto de sus reformas en políticas, se presenta la necesidad de integrarlas y comprenderlas como sustitutos ya que su interacción es la que permite una red de Estado que vele por los derechos de los ciudadanos, facilite el bienestar y la calidad de vida; Esto lleva a reflexionar acerca de la consistencia de la sociedad política y civil para recibir un grupo desmovilizado, que sea pertinente a brindar opciones para el crecimiento social, económico, cultural e individual. El rol del ciudadano en la sociedad civil agrega una gota de fuerza y una lista amplia de derechos, examinémonos brevemente el impacto del grupo de reinserción en una sociedad que niegue su ingreso, dando como resultado aparición de nuevos grupos al margen no solo de la ley si no de la sociedad.

Las organizaciones políticas deben acoger en su marco legal las demandas de políticas públicas para velar por la sociedad y los nuevos integrantes que la van a conformar para consolidar un beneficio colectivo nacional, para precisar cómo se plasma este efecto los análisis de integrar un grupo armado en un proceso con el gobierno de desarme y desmovilización es pertinente frente a las cifras de víctimas nacionales, teniendo en cuenta las repercusiones que con lleva la guerra se debe generar un proceso de desarme y comenzar con uno integral de desmovilización para reducir a su nivel máximo los conflictos armados.

Este desarrollo integral de los procesos de desmovilización deben ser orientados al crecimiento social, cultural, económico y educativo del sujeto, construyendo estos elementos a un marco político que reguarda el Estado, es así como el proceso configura los estilo de vida.

En el transcurso de los últimos 15 años, grupos de ciudadanos han aprovechado el auge de las libertades personales y políticas y se han unido para expresar sus inquietudes y abogar por una mayor inclusión en asuntos nacionales e internacionales. En el plano nacional las OSC y los ciudadanos han estado cada vez más activos en cuestiones locales y de política nacional, exigiendo responsabilidad, promoviendo la transparencia y acceso a información, así como proporcionando servicios básicos a sectores poblaciones que los necesiten. Las OSC también han estado activas en el plano internacional y los asuntos interamericanos, siendo la OEA y las cumbres las instancias escogidas para participar en los procesos de política y de toma de decisiones regionales. El accionar sostenido de las OSC ha propiciado el reconocimiento de los aportes de la sociedad civil, y el aumento creciente de acceso y mayor inclusión de las OSC en los asuntos interamericanos, en particular en el seno de la OEA (Focal, 2006, p. 3).

De esta circunstancia nace el hecho de observar la sociedad civil en un marco político nacional e internacional, que debate frente a la toma de decisiones del territorio y los derechos con los cuales se debe regir el ciudadano, este campo se expone para representar las múltiples recomendaciones y quejas por parte de las organizaciones que buscan un poco de equidad entre los recursos que brinda el estado para el crecimiento y desarrollo del país.

La desigualdad se presenta en la mayoría de sociedades civiles que conforman los diferentes estados, generando una fuerza e unión de organizaciones para establecer bases muy firmes en su estructura, para trabajar las dos sociedades y no separar su contenido temático. De esta manera la democracia del país no toma en cuenta las organizaciones sociales sobrepasando

el poder hacia un abuso excluyendo segmentos grandes de población que no están por enterados de los arreglos sociales.

Como resultado tenemos que las democracias electorales no son democracias de ciudadanos. A pesar de ejercer con regularidad el voto, las inquietudes de los ciudadanos a menudo no son reflejadas ni sus derechos protegidos por los funcionarios electos en las políticas y decisiones adoptadas por el gobierno. La incapacidad de los estados de responder a las necesidades de los ciudadanos a pesar del crecimiento económico ha creado desilusión con la democracia (Focal, 2006, p. 4).

He aquí en pocas palabras, la complejidad de pensar la sociedad civil desde el ámbito político, ya que implica una mirada detallada macro y micro del sujeto involucrando todas las dimensiones culturales para pensar en una sana convivencia en el territorio; actividades como la ampliación para la acción colectiva en la economía y el desarrollo, la falta de mecanismos de vigilancia y de respuestas automáticas han dificultado la aplicación de las leyes validas en la actualidad debilitando un poco más la estructura de la sociedad civil y generando nuevas formas de grupos que consensen a demanda de la sociedad.

6.7. Concepción sobre estrategias psicosociales:

Para generar una definición viable para el lector de esta categoría, se explicará de la mejor manera el posible significado de los dos conceptos que la componen, por consiguiente, el primer concepto presente es el de *estrategia*, se remite a la definición de la R.A.E (2014) se

encuentra tres tipos de definición. La primera se da desde la perspectiva militar, la cual define estrategia como “El arte de dirigir las operaciones militares.” (párr.3). Entonces se puede deducir de este enunciado que estrategia es “el arte de dirigir operaciones”.

Pero para ampliar y puntualizar más la definición se encontró que la perspectiva del arte, la cual define estrategia como “traza para dirigir un asunto.” (R.A.E, 2014, párr.4) de acuerdo a lo antes mencionado, se entiende entonces que desde la perspectiva militar se acoge la idea de qué estrategia es “el arte de dirigir las operaciones” (R.A.E, 2014, párr. 4) y a esta definición se le adhiere la perspectiva artística, lo que genera una nueva definición de estrategia la cual se daría así: el arte de trazar y dirigir operaciones de un asunto.

En el segundo concepto de esta categoría, se encuentra la palabra psicosocial, de manera breve y concreta, la palabra psicosocial refiere a las causas psíquicas y a nivel social que subyacen en las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio. Al respecto Malfitano, escribe:

Psicosocial es el área de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones interpersonales que existen entre un ser humano y su medio. Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre la psique del individuo. El hombre no es un ser único, vive y coexiste con otros hombres que al igual que el son activos y capaces de transformar la sociedad (2006, p. 14).

De lo anterior cabe resaltar que hay una relación existente entre la psique del sujeto y la vida cotidiana, las experiencias y decisiones del día a día generan consecuencias que van

formando una huella psíquica en el sujeto y lo aferran inconsciente mente a creencia y hábitos presentes en determinados estilos de vida, así que la función de lo psicosocial es vislumbrar las estrategias que permiten el funcionamiento de los factores sociales en la subjetividad del sujeto.

Es así como a modo de conclusión se puede mencionar que estrategias psicosociales son aquellos conjuntos de reglas que se sugieren para el desarrollo de procesos que aseguren buenas decisiones para el mejoramiento del estilo de vida.

6.8. Acerca de la condición de excombatientes:

Esta noción expresa una condición particular la cual han sido diversificada según el actor social, el espacio y el tiempo en que se está situado, esta condición refiere a una persona que vivió experiencias hostiles y de componentes bélicos, si se consulta la palabra excombatiente en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) se encuentra que es “una persona que luchó bajo alguna bandera militar o por alguna causa política” (párr. 2).

Bajo esta figura los ex integrantes de grupos al margen de la ley, como las FARC-EP o el E.L.N entre otros grupos; asumirían la categoría de excombatientes, debido a que en su desarrollo histórico se evidencian una lucha política bajo símbolos que representan la insatisfacción del pueblo y la incompetencia de los dirigentes políticos.

Pero no solo de esta enunciación conceptual se podrá armar una definición clara y coherente de esta categoría ya que por el tinte político con que se estructuran estos grupos, para la ley

y sobre todo para la justicia colombiana un ex combatiente es denominado bajo el nombre de *Desmovilizado* y refiere a “aquel que por decisión individual abandone voluntariamente sus actividades como miembro de organizaciones armadas al margen de la ley, esto es, grupos guerrilleros y grupos de autodefensa, y se entregue a las autoridades de la República” (Congreso de la Republica de Colombia, 2005, p. 5).

En esta última definición se haya un nuevo factor que aplica para el ingreso a la categoría de ex combatiente, en este caso, se trata de una condición de entrega voluntaria a la justicia, entonces, ya no cabría decir que un excombatiente es la persona que abandono voluntariamente las filas de un grupo al margen de la ley, si no, que también se entregó a las autoridades para ser procesado por la justicia: “A cada nivel, la transición implica una ecuación compleja, conflictiva y dinámica entre la verdad, la justicia, la reparación y la reconciliación” (Theidon y Betancourt, 2006, p. 93), es así como en el contexto colombiano se podría definir a un excombatiente.

La anterior definición referente a la noción de excombatiente está constituida a partir de los enunciados emitidos por la R.A.E y el decreto 128 de 2003 pronunciado por la Ley Colombia, a esta definición le subyace un propósito el cual tiene como fin facilitar los procesos de reincorporación a la vida civil. Al respecto un escrito dice “el decreto contiene mecanismos que facilitan el proceso de reincorporación a la vida civil de quienes se desmovilicen voluntariamente” (Quinche, 2005, p. 4).

Es así como la noción de excombatiente se afianza a la premisa de dejación de armas y actividades delictivas por parte de un sujeto pero con la condición de un sometimiento

voluntario a la justicia con la consecuencia de unos beneficios contemplados en el marco legal.

6.9. Población desmovilizada, noción política y ciudadana.

Hablar de una población de desmovilizados es remitirse de nuevo al concepto de ex combatientes, ya que en los párrafos anteriores se vislumbró la manera como este concepto sufre una metamorfosis en el contexto colombiano de modo que a un ex combatiente en la sociedad civil se le llega a llamar de manera automática desmovilizado; de manera que una población de desmovilizados reside en un grupo de ex combatientes que se encuentran en una transición la cual consiste en:

El licenciamiento formal y controlado de miembros activos de fuerzas o grupos armados. La primera etapa de desmovilización consiste en la ubicación de quienes van a ser desmovilizados en zonas de concentración designadas o campamentos especiales diseñados para este propósito. La segunda etapa, la cual se conoce como reinserción, abarca el paquete de apoyo temporal entregado a los desmovilizados para su reubicación (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2008, p. 7).

Para la evaluación y seguimiento de los procesos de reintegración el gobierno colombiano opto por generar unas variables dentro de la población de desmovilizados, estas variables consisten en crear subgrupos que den cuenta de cuál es la condición del sujeto ex combatiente dentro de la población de desmovilizados, para eso creo la siguiente nomenclatura:

Población en proceso: Hace referencia a la población desmovilizada que está en un proceso de reintegración a la vida civil y está registrada en Sistema de Información para la Reintegración (SIR) con los estados: Activo, Inactivo y Terminó componentes.

Población ausente del proceso: Hace referencia a la población desmovilizada que ingreso al programa y está registrada en SIR con los estados: En Investigación para Perdida de Beneficios (EIPB) y Suspendido.

Población fuera del proceso: Hace referencia a la población desmovilizada que ingreso al programa y está registrada en SIR con los estados: Renuncia Voluntaria, Fallecido o Pérdida de Beneficios.

Población que no ingreso a la A.C.R: Identifica los individuos que ingresaron o no al proceso.

Número de casos de riesgo: Número de casos de riesgo en seguridad reportados.

Número de homicidios: Define la población que cuenta con la novedad de muerte por homicidio.

Cálculo de reincidencia probada: Todas las Personas Desmovilizadas que murieron en combates contra la Fuerza Pública, durante un enfrentamiento entre grupos ilegales, o tienen en su contra una condena ejecutoriada por la comisión de delitos con fecha posterior a su desmovilización

Enfoque condicional o especial: Hace referencia a las personas que tienen una ruta de reintegración diferente de acuerdo a la Resolución 0754 de 2013 (Castro, 2015, p. 1).

Para condensar lo leído se indicará que la población de desmovilizados es un grupo de excombatientes amparados por el marco legal colombiano y en condición de transición; y al ser acogidos por dicho marco, sus integrantes se someten a una clasificación en sub grupos que ayuda a la rápida transición del grupo y de sus integrantes de combatientes a desmovilizados.

7. MARCO LEGAL

El conflicto armado colombiano se rige por un importante número de normas nacionales e internacionales en donde las víctimas, los grupos armados legales e ilegales, tienen sus derechos y obligaciones reglamentados, y en todo momento los planteamientos de este trabajo de grado se enmarcan en las diferentes leyes que los regulan:

7.1. Constitución política colombiana (1991).

Es el marco legal superior en Colombia pues en sus principios menciona que es la norma de normas, la Constitución es la norma más alta que pueda haber en un estado o república democrático; por este motivo este marco político-legal acoge en su mandato las normas internacionales, convenios y tratados referentes a los derechos humanos y las normas que rigen el conflicto, por ello también en este marco superior, se encuentran las leyes que fundamentan el abordaje del conflicto colombiano y dicta los lineamientos que se deben seguir para su manejo.

7.2. Derechos Humanos (1945) y Derechos Internacionales Humanitarios (1949).

Después de la segunda guerra mundial se crean las Naciones Unidas en 1945, a partir de 50 países que se reunieron y se comprometieron a la no repetición de las atrocidades cometidas en la segunda guerra mundial, a través de la carta fundacional, que se firmó el 26 de junio de 1945 y que entró en vigencia el 24 de octubre de ese mismo año.

Esta se hizo con la intención de incentivar el respeto y la guarda de los derechos inherentes al hombre, la dignidad y la igualdad sobre los pilares de la justicia y la libertad. Cabe mencionarse que: “Colombia fue miembro fundador y se admitió el 5 de noviembre de 1945” (Restrepo y Mejía, 2012, p. 83).

7.3. Declaración universal de los derechos humanos (1948)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue acogida por la Asamblea General del 10 de diciembre de 1948. En ella se exponen los motivos que la fundaron y 30 artículos que establecen los derechos del hombre.

La primera parte hace referencia a los derechos de libertad: este comprende los derechos del desarrollo de la personalidad, como el derecho al libre pensamiento, como religión o creencia también establece las limitaciones de las libertades individuales (Restrepo y Mejía, 2012, p. 84).

7.4. Convenio de Ginebra (1949) y protocolos adicionales

Son una serie de normas que regulan las formas de en qué pueda desarrollarse un conflicto armado no internacional, tratando de limitar el daño que se somete a la población civil, por lo tanto, el propósito es proteger a todos aquellos que no hacen parte del conflicto: población civil, personal sanitario, y miembros de organizaciones humanitarias, también se encarga de aquellos que no pueden participar en la guerra: heridos, enfermos, náufragos y prisioneros de guerra. Finalmente: “El gobierno colombiano a través de del artículo único de la ley 5 de 26 de agosto de 1960 aprueba el acta final y los convenios suscritos por la conferencia Diplomática de Ginebra del 12 de agosto de 1949” (Restrepo y Mejía, 2012, p. 85).

7.5. Artículo 3 común a los cuatro convenios de ginebra de 1949

El artículo 3 común a los cuatro convenios de Ginebra indica:

En caso de conflicto armado que no sea de índole internacional y que surja en el territorio de una de las altas partes Contratantes, cada una de las Partes en conflicto tendrá la obligación de aplicar, como mínimo, las siguientes disposiciones:

1. Las persona que no participen directamente de las hostilidades, incluido los miembros de las fuerzas armadas que hayan depuesto las armas y las personas fuera de combate por enfermedad, herida, o detención o por cualquier otra causa, serán en todas las circunstancias tratadas con humildad, sin distinción alguna de índole desfavorable,

basada en la raza, el color, la religión o la creencia, el sexo, el nacimiento o la fortuna o cualquier otro análogo.

A este respecto, se prohíben, en cualquier tiempo y lugar, por lo que atañe a las personas arriba mencionadas:

- Los atentados contra la vida y la integridad corporal, especialmente el homicidio en todas sus formas, las mutilaciones, los tratos crueles, la tortura y los suplicios;
- La toma de rehenes.
- Las condenas directas y las ejecuciones sin previo juicio ante un tribunal legítimamente constituido, con garantías judiciales reconocidas como indispensables por los pueblos civilizados.

Además, las partes en conflicto harán lo posible por poner en vigor, mediante acuerdos especiales, la totalidad o partes de las otras disposiciones del presente Convenio (Comité Internacional de la Cruz Roja, 1949, pp.1-10).

Este artículo común a los cuatro convenios de Ginebra de 1949, es de gran ayuda para las naciones que cuentan con un conflicto armado interno como el de Colombia; genera un compromiso para que no se cometan las atrocidades de la guerra en un conflicto armado no internacional, este garantiza la aplicación de las normas humanitarias proporcionan la ayuda de organismos internacionales en cualquier acuerdo humanitario; como ha pasado en el caso colombiano en la liberación de los secuestrados.

7.6. Protocolo II adicional relativa a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional (1977)

El protocolo II, contiene 28 artículos, referentes a la protección de las víctimas de los conflictos armados interno de un país, este extensa y profundiza las garantías conferidas a las víctimas en el conflicto de carácter no internacional (Comité internacional de la cruz roja, 1977).

7.7. Ley de justicia y paz (2005)

En esta se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios. La presente ley tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación (Congreso de la República de Colombia, 2005, p. 1).

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

8.1. Lo que arrojaron las entrevistas

A continuación, se presenta una tabla la cual evidencia una división por categorías que permite la discriminación de información para la construcción del análisis.

Las abreviaturas de S1 (sujeto uno) y S2 (sujeto dos) ayudan a la organización del filtro de ideas que aportan los dos actores sociales entrevistados, y que apuntan con sus respuestas a permitir dar cumplimiento a los respectivos objetivos propuestos para el presente trabajo de grado.

Tabla 3. Análisis Categorial

| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
|--|---|
| Objetivo específico 1: Especificar cómo se construye el proceso de resignificación en la condición excombatiente. | Objetivo específico 1: Especificar cómo se construye el proceso de resignificación en la condición excombatiente. |
| Categoría 1 del objetivo específico 1 del S1: Historia de Vida | Categoría 1 objetivo específico 1 del S2: Historia de vida |
| Preguntas de entrevista a profundidad S1: P/.¿Cuéntanos quién eres tú? P/.¿Cuántos años tienes?, P/.¿Dónde naciste?, ¿Estudiaste qué y por qué?, P/.¿Con quién te criaste?, P/.¿Tienes familia? Háblanos de ella, P/.¿Cuéntanos sobre tus relaciones interpersonales?. | Preguntas de entrevista a profundidad S2: P/.¿Dónde naciste? P/. ¿Su mamá que hace? P/. ¿Ellos que hacían? P/. ¿A qué edad faltó tu padre? P/ ¿Qué edad tenía usted? P/. ¿Y antes usted no estuvo en el colegio? P/. ¿Por qué?. |

Testimonio de S1:

R/.Yo nací en 1976 en Andes Antioquia, he... semos cinco hermanos, la llevamos bien, mi mamá es ama de casa mi papá es agricultor.

R/.No, na más estudie hasta cuarto de primaria

R/.No... pues, la pereza como dice el cuento, me salí no quise seguir estudiando, entonces de ahí me... cumplí la mayoría de edad a los 18 años y me fui para el ejército, y allá, pues allá preste 18 meses, allí en el batallón Cacique Nutibara y de ahí salí normal me iba a presentar para la profesional pero no como dice el cuento, la pereza no me dejo volver.

Testimonio de S2:

R/. Andes Antioquia, emmm en Cosiaca, de aquí Andes Antioquia nacido el 28 de octubre de 1973 desmovilizado del 18 de diciembre del 2004, emm me tocó Santo domingo.

R/. Mi mamá ya falleció mi papá también ya falleció.

R/. Mi mamá era ama de casa, mi papa era

R/.Mi papá lo mataron en 1987 agricultor, ya faltó, yo quede solo con seis hermanitos, mi personas tres hombres y tres hermanas.

R/.Yo tenía 13 años, mi papa lo mataron de 39 años.

R/. No, yo no más tuve la oportunidad de estar en el colegio 2 años.

R/.Porque yo no pase dos primeros porque no tuve la oportunidad por que llegaba la cosecha y papá nos sacaba a coger la temporada de café entonces yo no terminaba el año yo no pase dos primeros mejor dicho yo quede analfabético yo vine a tener la oportunidad fue hora en el grupo en el que estuve porque me dieron la oportunidad.

| | |
|--|---|
| <p>Categoría 2 del Objetivo específico 1 del S1:</p> <p>Experiencias significativas</p> | <p>Categoría 2 objetivo específico 1 del S2:</p> <p>Experiencias significativas</p> |
| <p>Preguntas de entrevista a profundidad S1:</p> <p>P/.¿Háblanos de tus experiencias significativas? , P/.¿Cómo te has ganado la vida? P/. ¿Entonces usted que se estaba sintiendo como bien o ya como arrepentido? P/. ¿Y usted sentía que estaba haciendo algo bien o algo indebido? P/.¿Usted que aprendió allá? P/. ¿Usted porque cree que la gente entra a estos grupos? P/. ¿Qué fue lo que más le gusto? P/. ¿Usted nunca se ha arrepentido de haber ingresado al grupo? P/.¿Y vos porque decís que es una guerra sin sentido? P/.¿Cómo así que una guerra sin sentido? P/.¿Se estaba sintiendo mal por lo que hacía? P/. ¿Y lo que te desmotivó fue? P/. ¿Eso fue lo que no te gusto? P/ ¿Entonces ya empezaste a sentir? P/ ¿Pero la familia fue un motivante en ese</p> | <p>Preguntas de entrevista a profundidad S2 :</p> <p>P/. ¿No sabe quién lo hizo o por qué? P/. ¿A qué años empezó a lustrar? P/ ¿Y antes usted no estuvo en el colegio? P/. ¿Por qué? P/ ¿A usted le gustaba estudiar? P/. ¿Alguna vez le toco exponer la vida? P/. ¿Por qué te gusta haberte graduado? P/. ¿Qué significa para usted ese cartón?.</p> |

momento para salir? P/. ¿Cuándo usted tuvo a su hijo entonces empezó a ver otras cosas distintas en la vida, empezó a pensar distinto? P/. ¿Cuándo lo tuvo a el entonces ya que pensaba? P/.¿Ósea que vos decís que uno de los factores, para vos haber ingresado al grupo armado, fue el no haber estudiado?.

Testimonio de S1:

R/. No pues yo ya estaba como maluco ya ahí porque 3 meses perdidos hay, uno como *volio* de enjalma ahí y yo ¡ah! Esto está muy aburridor

R/. No es como, yo pensé ahí que estaba haciendo como algo mal, y yo, no esto aquí no es pa mí

R/. A si, si, no si allá aprende uno a ser más parado en la vida. Porque eso allá se trataba era de, que si no lo hacía usted entonces le ponían otro pa que le hiciera a usted, tenía que ser *echao pa lante* a lo que lo mandaran sin miedo esa es la

Testimonio de S2:

R/.En esa época por la guerrilla porque yo venía con él. Yo venía con mi papa veníamos un 28 de octubre de 1973 era un miércoles yo venía con él cuando yo sentí que mi papa cayó al suelo cuando yo ya fui a mirar chao! Ya mi papá estaba en el suelo mi papa corrió yo quede de trece años con mi mamá mi mamá fue la que quedo viendo por nosotros ya mi mama se consiguió un nuevo marido que nos dio comida por 23 años el falleció normalmente que se llamaba Buen A. H y ya yo seguí ilustrando y se ahí yo ya me fui para el ejército yo preste también servicio militar preste emm tercer contingente en 1994 porque yo Salí

| | |
|--|--|
| <p>realidad.</p> <p>R/. Hermano la gente por lo... como es; Por falta de empleo, es la más, lo más normal, que uno sin tener nada que hacer y le hacen propuestas de esas entonces uno arranca pa allá.</p> <p>R/.Lo normal era que cuando pagaban nos llevaban las niñas, pa uno pasar bien bueno, no faltaban, esa era la motivación de uno <i>guevon</i></p> <p>R/. A mí siempre me ha gustado, me gusto la guerra desde niño, yo desde que estaba niño yo decía cuando cumpla 18 años me voy pal ejército, y así fue, y como, yo decía como entré que salga y así entre y salí del ejercito lo mismo cuando me fui pa las Auto Defensas, como entre que salga, gracias a dios.</p> | <p>en 1995 un 8 de diciembre yo salí de ay me fui pa la profesional pero la profesional no me convino me tuve que ir por allá pa otros grupos armados.</p> <p>R/.Yo empecé a la edad de 10 años a mi papa lo mataron en 1987 y yo empecé a lustrar desde la edad de los 10 años porque yo era carretillero yo vendía paletas cuando se entró la guerrilla aquí cuando la guerrilla se entró aquí yo estaba vendiendo paletas fue a las 9 de la mañana un jueves que se entró al banco agrario cuando estaba el banco agrario que en estos momentos se llama Banca mía ah no seguido del familiar como se llama la caja financiera a las 9 de la mañana se entró la guerrilla yo estaba por ahí de 13 ó 14 mejor dicho a papa lo mataron y después se entró la guerrilla.</p> |
| <p>R/. Si qué, que uno ahí acabando la vida al son de nada, como decir, usted yendo a matar a otro sin deberle nada a usted y tenerlo que hacer porque otro lo manda.</p> <p>R/. Si, mal, si porque uno matar a otro sin</p> | <p>R/. No, yo no más tuve la oportunidad de estar en el colegio 2 años.</p> <p>R/.Porque yo no pase dos primeros porque no tuve la oportunidad por que llegaba la cosecha y papa nos sacaba a coger la temporada de café</p> |

deberle nada a uno y sin saber quién es; y gente ahí *chillándole* a uno que pa que no lo matara ¡ahh!, entonces eso era muy aburridor.

R/. Cuando comenzó uno a ver eso que hay que matar a fulanito que hay que matar aquel man que yo no sé qué.

R/.Lo que no me encajo a mí.

R/. Ya se siente uno maluco uno ya con ganas de abrirse del parche, entonces eso es.

R/. ¡Ah! Si ese fue el motivo mío, a mí me llamaron y yo no, yo aferrado ahí, desde que comencé como a los, ya dos años viviendo con ella y comienzan a llamarme y yo ahí aferrado, yo ya tenía el niño, yo ya, D. tenía un año y ese fue el que más me amarro, mejor dicho ese es el que me amarra más en este momento.

R/, Claro oiga.

R/ ya de salir adelante con ellos y darle un futuro al *pelao*.

entonces yo no terminaba el año yo no pase dos primeros mejor dicho yo quede analfabético yo vine a tener la oportunidad fue hora en el grupo en el que estuve porque me dieron la oportunidad.

R/.A mí me gusta estudiar pero no me da la oportunidad y también era analfabético por que como es que se dice no era muy inteligente pal estudio era muy *cabezi duro* porque la profesora

me daba duro me torcía el cuero, me daba con una regla y me daba duro yo vine a tener la oportunidad con la mama de él. Porque yo me

gradué en 3 meses me parece y hice la primaria en tres meses y ya pase aquí a xxxx⁵ con Don N.

A ya después me toco con este R con L. R. no me quiso dar la oportunidad pa graduarme porque a mí me faltaba un año y me dijo termínelo porque decía ese año mi mama se murió por cuatro meses y me dijo no termino y no quiso todos los coordinadores denme la oportunidad y ellos usted

pa que quiere el cartón pa trabajar de vigilante y

me dijo es que usted casi no sabe y noo de

vigilante no me ponen tanto requisito yo tengo

⁵ Apartado de la entrevista no comprendido.

R/. Claro, esa fue la que me daño a mí porque, a mí me resultaban trabajos bueno, ¿es bachiller?, a que no, entonces, esa era, cuando estuve en el ejército, sacaron 10 manes para hacer un curso de suboficial gratis, 6 meses, uno relámpago, salgan al frente los que tengan séptimo, ¿ah?.

libreta de primera yo soy xxxx⁶ me toco terminar junto a C. M a C. M le conté la historia y me dio la oportunidad me puse a repetir el 10 y el 11 y chao y me graduó, y tengo cartón pero he sido analfabético yo leo pero muy gagueado y pa copiar no sé si me entiende si usted me va a dictar yo no soy capaz yo me gradué por asistencia en el 2006 yo estaba ahí y me vine a graduar el 14 ve en el 2014 el 26 de noviembre Jajajaa me vine a penas a graduar ahí.

R/.No. Gracias a dios no todo fue excelente hermano solo fueron funciones de rancho y centinela y ya si bendición de dios

R/. Porque yo quise tener el cartón de bachiller home yo quise tenerle hermano pues a pesar que no soy tan inteligente pero me dieron la oportunidad de tener el cartón ya

R/Ese cartón pa mi significa hermano muchas cosas ahora porque no lo he sabido aprovechar pero yo sabiéndole aprovechar ese cartón pa mi es una cosa de felicidad y emoción porque yo nunca tuve la oportunidad de tener el cartón y la

⁶ Apartado de la entrevista no comprendido.

| | |
|--|---|
| | <p>tuve fue estando en ese grupo y de haberme desmovilizado en ese grupo.</p> |
| <p>Categoría 3 del objetivo específico 1</p> <p>Anclaje afectivo</p> | <p>Categoría 3 objetivo específico 1</p> <p>Anclaje afectivo</p> |
| <p>Preguntas entrevista a profundidad S1</p> <p>P/. ¿D. es ahí todo ese motivo? P/. ¿Ese es el que le da sentido a la vida nuevamente?</p> <p>P/. ¿Por que como vos decía en el grupo es un sin sentido? P/.¿Antes no pensaba así?</p> | <p>Preguntas entrevista a profundidad de S2</p> <p>P/. ¿Su esposa como se sentía? P/. ¿Qué sentía usted? P/. ¿Qué sentía usted?.</p> |
| <p>Testimonio de S1:</p> <p>R/. Ese es el motor que me freno</p> <p>R/. Claro ese.</p> <p>R/. Jum... no tenía a nadie, no tenía a nadie entonces uno se relajaba, pero ahora ya me frena es D. oiga, primero él y después lo demás.</p> <p>R/. No, no pensaba nada, sino en diversión y estar allá.</p> | <p>Testimonio de S2:</p> <p>R/. Ella sufría mucho y se ponía a llorar, y yo todavía no me podía ir yo le decía la verdad y los hijos que me iban a decir pa usted cuando va a venir en cualquier momento les llevo así les decía y a ella le decía todavía no me puedo ir pero a los hijos en cualquier momento les llevo a ella le decía una cosa y los hijos otra ¿usted que sentía cuando le decía eso a sus hijos? En cualquier momento llegue hay, durante ese año tuve dos venidas aquí a la casa y eso que me encontré con ella en Medellín porque yo le dije nos vemos en Medellín pero nos venimos al otro día ósea que</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>no me dejo suelto y me encontré con mi señora la llame nos encontramos en Medellín amanecimos esa noche y ya otra vez vine aquí y volví y me toco ir no tuve si no, no más dos oportunidades durante ese año que estuve no había casi comunicación nosotros teníamos que volarnos pa llamar la familia.</p> <p>R/. Me daba emoción escuchar la voz de la gente el acento de mi señora y mis hijos y mi mama se ponía a llorar.</p> <p>R/ Emoción y con ganas de venir donde ella y yo a ma en cualquier momento llego, mi mama sabía que yo estaba allá sin embargo yo la llamaba a la mujer mía cuando yo la llamaba ella lloraba mucho vengase que yo estoy rezando por usted bendiciones.</p> |
| <p>Análisis de S1:</p> <p>Respecto al anterior objetivo específico número uno se evidencia a través de los fragmentos del testimonio el punto coyuntural que emerge en el sujeto debido a la conjugación de tres categorías tales como historia de vida, experiencias</p> | <p>Análisis de S2:</p> <p>Análisis En el sujeto numero dos se da la construcción del proceso de resignificación a partir de unas necesidades afectivas-emocionales que se le otorgan a la categoría de anclaje afectivo.</p> <p>Dada su pertinencia en el énfasis de la vida</p> |

| | |
|---|---|
| <p>significativas y anclaje afectivo; las cuales confrontaron al s 1 en decisiones que ponían en juego las bases éticas y morales llegando a un punto de quiebre emocional; lo que genera el proceso de resignificación. Por esta razón es pertinente resaltar que la categoría de anclaje afectivo se posiciona como la más relevante en la construcción de una nueva significación.</p> | <p>psíquica como lo son los sentimientos, los pensamientos y las emociones que los entrevistados atribuían al aspecto familiar en su narrativa.</p> |
| <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Identificar si en el proceso de resignificación genera o no impactos en la condición de excombatiente cuando hace el tránsito hacia la sociedad civil y pasa a la condición de desmovilizado.</p> | <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Identificar si en el proceso de resignificación genera o no impactos en la condición de excombatiente cuando hace el tránsito hacia la sociedad civil y pasa a la condición de desmovilizado.</p> |
| <p>Preguntas entrevista a profundidad S1</p> <p>P/. ¿Qué significa para ti ser ex combatiente?</p> <p>P/. ¿Cómo integra la experiencia a su subjetividad, que identificaciones aún están vigente de esta experiencia, lo que más recuerda y como lo recuerda?</p> | <p>Preguntas entrevista a profundidad S2</p> <p>P/. ¿Qué significa para ti ser ex combatiente?</p> <p>P/. ¿Cómo integra la experiencia a su subjetividad, que identificaciones aún están vigente de esta experiencia, lo que más recuerda y como lo recuerda? P/. ¿Cómo fue su experiencia en las filas del grupo armado? P/. ¿Qué otras</p> |

| | |
|---|--|
| <p>P/. ¿Qué es lo que más recuerda de la experiencia de haber estado allá?.</p> <p>P/. ¿Qué significa para usted ser un ex combatiente?.</p> | <p>funciones cumplía usted? P/. ¿A usted como le parecía eso? P/. ¿Cuál función era mejor realizar?</p> <p>P/. ¿Cómo es la experiencia como rancho y como es la experiencia como centinela? .</p> |
| <p>Categoría 1 objetivo específico 2:</p> <p>Sentido condición ex combatiente</p> | <p>Categoría 1 objetivo específico 2:</p> <p>Sentido condición ex combatiente</p> |
| <p>Testimonio de S1:</p> <p>R/. No, qué pues, que yo me la lleve bien con ese cucho , mejor dicho, me trataba como si fuera un hijo de él, a lo bien conmigo</p> <p>R/. No pues pa mí estuvo... estuvo pues bien que desmovilizaron la gente porque había hay mucha matanza, caía mucha gente inocente a lo correcto esa es la realidad, gente que no tenía nada que ver en el entierro y caían, pero pa mi estuvo bien que desmovilizaron la gente, acabarían tanta matanza hermano al son de nada, una guerra, una guerra sin sentido.</p> | <p>Testimonio de S2:</p> <p>R/. Cuando yo estaba allá era rancho, rancho es hacerle de comer a los compañeros pero eso no era de diario era día por medio R/ Emm prestar vigilancia a los compañeros rancho y centinela también.</p> <p>R/. A mí me parecía bien.</p> <p>R/ No me tocaba día por medio si me entiende cuando no me tocaba ranchar por la noche me tocaba prestar la vigilancia es que ranchábamos en el día pero no me tocaba todo el día si no a usted a usted y a usted por diferentes días pero de centinela era todos los días.</p> <p>R/. De centinela es porque uno tiene que hacerle de comer a los muchachos y de centinela es que uno debe prestar el mismo servicio pa la seguridad de uno y a la seguridad de nosotros</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>mismos de los compañeros esa es la experiencia de los centinela y de ranchero es que hay que hacerle de comer a los compañeros.</p> |
| <p>Categoría 2 objetivo específico 2: Postura proceso de reinserción</p> | <p>Categoría 2 objetivo específico 2: Postura proceso de reinserción</p> |
| <p>Preguntas de entrevista a profundidad S1 : P/¿Cómo le parece a usted ese proceso de reinserción? P/. ¿Y a usted como le pareció eso, pues cuando usted se dio cuenta que se iba a salir de allá, que le pareció o que sintió? P/. ¿Entonces eso fue lo que empezó a aburrirte?.</p> | <p>Preguntas de entrevista a profundidad S2 : P/. ¿Ya que se dieron las oportunidades para desmovilizarse que piensas acerca de que ya pudiste estudiar? P/¿Cuáles son los sueños que usted ha cumplido desde que abandono ese grupo? P/¿Qué significa para usted vivir en comunidad?. P/¿Desde que usted se desmovilizo el gobierno le ofreció salud. P/. ¿A usted que le dio el gobierno?.</p> |
| <p>Testimonio de S1: R/ No pues pa mí estuvo, estuvo pues bien que desmovilizaron la gente porque había hay mucha matanza, caía mucha gente inocente a lo correcto esa es la realidad, gente que no tenía nada que ver en el entierro y caían, pero pa mi estuvo bien que desmovilizaron la gente, acabaran tanta matanza hermano al son de</p> | <p>Testimonio de S2: R/. Es que la oportunidad yo la tuve al haberme desmovilizado donde yo no me desmovilice no hubiera estudiado. R/.Los sueños que yo he cumplido haber estudiado, estar con mi familia y estar yo trabajando de cuenta mía mejor dicho hay veces embelleciendo calzado es trabajar de cuenta mía.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>nada, una guerra, una guerra sin sentido.</p> <p>R/ No, ya lo normal que, ya, ya tenía que pasar lo que, lo que nos habían dicho, ya tenía uno en mente que ya iba pa fuera, que a la final hasta bueno.</p> <p>R/ Si, mas eso que matando los mismos compañeros y yo ¡ahh no! Aquí no hay nada.</p> | <p>R/.Es un sueño muy bonito de estar con mi familia.</p> <p>R/ Sí, hay mismo de una me puso todo salud, cedula y libreta militar de todo es que cuando yo me desmovilice no hubiera tenido libreta ni cedula todo eso me lo daban R/ Todo, todo.</p> |
| <p>Categoría 3 objetivo específico 2:</p> <p>Desvinculación emocional del grupo armado</p> | <p>Categoría 3 objetivo específico 2:</p> <p>Desvinculación emocional del grupo armado</p> |
| <p>Preguntas entrevista a profundidad S1 objetivo específico2:</p> <p>P/. Después de que tomaste la decisión de desmovilizarse ¿Cómo fue ese proceso de volver a la sociedad de volver a buscar como el sentido fuera de ese grupo?</p> <p>P/. ¿Usted cómo le parecía eso?</p> | <p>Preguntas entrevista a profundidad S2 objetivo específico2:</p> <p>P/. ¿Usted estando allá que pensaba, que recuerdos se le venían? P/. ¿Qué fue lo que más le gusto de haber estado allá? P/. ¿De qué forma sentía que el grupo lo ataba? P/. ¿Cómo lo ataba?</p> |
| <p>Testimonio de S1:</p> <p>R/. A no ya nos salimos, ya comenzaron a llegar los psicólogos, ya nos llamaron que, comenzaron a entrevistarnos y a darnos política, que había que... que irnos</p> | <p>Testimonio de S2:</p> <p>R/. No yo no pensaba en nada solo que llegara la plata pa venirme a pasear a la familia porque eran cuatro días eso era lo que pensaba.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>uniendo a la sociedad, que pa ir buscando isque el perdón, entonces pa salir por ahí hacer ¿Cómo es?, -¿trabajo social?- trabajos sociales con la comunidad.</p> <p>R/ No eso estaba bien, estaba bien, colaborar a la gente, cuando salíamos a las escuelas por ahí a limpiarla</p> | <p>R/. No, haberme desmovilizado haberme dado la oportunidad porque si yo me quería venir no me dejaban venir.</p> <p>R/. No yo lo ataba bien porque al estar allá R/ Encerrado, claro porque uno estar al mando del otro es estar encerrado eso es más diferente al estar uno en el Ejercito.</p> |
| <p>Categoría 4 objetivo específico 2: Reconocimiento social</p> | <p>Categoría 4 objetivo específico 2: Reconocimiento social</p> |
| <p>Preguntas entrevista a profundidad S1</p> <p>P/. ¿Qué decía la gente cuando ustedes hacían eso trabajos sociales?</p> | <p>Preguntas entrevista a profundidad S1</p> <p>P/. ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo? P/. ¿A usted por qué le gusta atender a la gente? P/. ¿Cuáles son sueños a futuro? P/.¿Cómo es eso que te sentís bien atendido? P/. ¿Usted como atiende a la gente y la gente como lo atiende a usted?</p> |
| <p>Testimonio de S1:</p> <p>R/. A muy agradecidos, muchacho eso era lo que ustedes tenía que hacer hacía tiempo, no estar por allá, en los grupos al margen de la ley haciéndole daño a la población civil, y más de uno nos decía,</p> | <p>Testimonio de S2:</p> <p>R/. .Que más me gusta de este trabajo atender la gente con mi trabajo y soy feliz con mi trabajo a pesar que es un trabajito que no es muy profesional pero yo me siento bien con mi trabajo.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>entonces uno le respondía, no si madre, uno en esta vida tiene que arrepentirse de todo de lo malo uno que a echo pero eso se puede reparar.</p> | <p>R/. Porque yo atiendo a la gente y tengo clientela. R/. Que tenga otra oportunidad R/ Porque yo trabajo de cuenta de mía y yo como atiendo a la gente me atienden a mí R/Yo presto mi servicio de embellecer calzado me ocupan me ocupan. Demasiado y me ofrecen fresco o lo que yo quiera o lo que me provoque me llevan a desayunar entonces pa que más.</p> |
| <p>Categoría 5 objetivo específico 2: Cambio subjetivo en el tránsito.</p> | |
| <p>Preguntas entrevista a profundidad s1: P/ ¿en qué sentido usted ha cambiado? P/ ¿Qué es tener malos pensamientos? P/ ¿gracias a este procesos entonces usted cambio?.</p> | |
| <p>Testimonio de S1: R/ Pues, ya uno ya, cambia pues ya se le olvida todo eso, hacer mejor persona en la vida, no tener malos pensamientos, ya vivir la vida normal R/ Si como cuando uno está pues que le llega a uno la gente había que matarlos, ya</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>en cambio aquí a usted nadie lo está obligando hacer eso, si no que uno va a pensar eso ya se arrepiente, no, no, yo no puedo hacer esto que... yo estoy en un proceso que tengo es que cambia</p> <p>R/ Jum, gracias al proceso sí.</p> | |
| <p>Análisis de S1:</p> <p>En el proceso de resignificación se identificaron categorías que generan impacto en la condición ex combatiente cuando hace el tránsito a la vida civil. Categorías como la desvinculación emocional del grupo armado emerge de situaciones como el cumplimiento de mandatos que iban en contra de los ideales que tenía sobre el grupo; otras categorías como reconocimiento social, postura frente al proceso de reinserción, sentido de condición excombatiente y cambio subjetivo en el tránsito; dan cuenta de impactos a las creencias personales, donde se desenvuelve el trasegar del pensamiento obteniendo como resultado nuevas</p> | <p>Análisis de S2:</p> <p>En el proceso de transición a la sociedad civil se evidencian una serie de eventos que impactan la conducta y el pensamiento del s2 en paralelo al s1 la última categoría de cambio subjetivo no se halló de una manera explícita en la entrevista a profundidad, pero se puede ver la respuesta de las transformaciones internas y sociales en las cuales el sujeto expone en otras ideas.</p> <p>El s2 representa ser un sujeto con una necesidad afectiva más demandante reflejado en una conducta “servicial” que marca la interacción con el otro para buscar un reconocimiento social; siendo este último aspecto el más relevante para el proceso de resignificación.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>posiciones subjetivas que generan una nueva condición de excombatiente a desmovilizado.</p> | |
| <p>Preguntas entrevista a profundidad S1</p> <p>P/.¿Qué representa para ti un proceso de paz?.</p> | <p>Preguntas entrevista a profundidad S2</p> <p>P/.¿Qué representa para ti un proceso de paz?.</p> |
| <p>objetivo específico 3</p> <p>Indagar por las estrategias psicosociales en el proceso de resignificacion</p> | <p>objetivo específico 3</p> <p>Indagar por las estrategias psicosociales en el proceso de resignificacion</p> |
| <p>Categoría 1</p> <p>Percepción subjetiva del proceso</p> | <p>Categoría 1</p> <p>Percepción subjetiva del proceso</p> |
| <p>Preguntas entrevista a profundidad S1</p> <p>P/. ¿Y a usted como le pareció eso, pues cuando usted se dio cuenta que se iba a salir de allá, que le pareció o que sintió?</p> <p>P/. ¿A la final hasta bueno, porque decís</p> | <p>Preguntas entrevista a profundidad S2</p> <p>P/. ¿Hablando acerca de eso a usted le parecería importante un proceso de paz? P/. ¿Por qué lo necesitamos? P/. ¿A usted le gustaría que las personas que están en las filas se desmovilicen?</p> |

| | |
|--|--|
| <p>que a la final hasta bueno?.</p> <p>P/. ¿Qué fue lo mejor de todo ese proceso de reinserción?.</p> | <p>P/. ¿Usted estaría de acuerdo con que ellos salieran a pintar? P/. ¿Si tuviera la oportunidad de darles a ellos en el proceso recomendaciones cuales le daría?.</p> |
| <p>Testimonio de S1:</p> <p>R/. No, ya lo normal que, ya, ya tenía que pasar lo que, lo que nos habían dicho, ya tenía uno en mente que ya iba pa fuera, que a la final hasta bueno.</p> <p>R/. A sí, porque eso ya a lo último se va aburriendo uno de estar por allá en una selva, uno chupando frio por allá, a todo tiro uno pendiente que ya se le van a meter.</p> <p>R/. Pues lo mejor que, que Salí de allá de ese infierno y conseguí mi obligación, la familia pero no se dieron las cosas.</p> | <p>Testimonio de S2:</p> <p>R/. Si realmente si estoy de acuerdo con eso de que se haga y de que se vea por qué los colombianos lo necesitamos y se va a ver ese proceso de paz se va a ver.</p> <p>R/. Porque es que mejor dicho si no hay paz sigue la guerra necesitamos es que no haya guerra si no paz.</p> <p>R/. No es que a ellos le toca hacer eso mismo ya en este momento la gente ya está cumpliendo eso ya la gente tiene psicólogos allá en este momento hay psicólogo allá en esos campamentos con toda esa gente haya ya hay profesionales con ellos allá hablándoles.</p> <p>R/. Si lo mismo es que a ellos les toca lo mismo que a nosotros vea es que lo mismo el proceso que yo hice les toca a ellos empiezan en una primera fase hasta una segunda mejor dicho como empezó yo, yo no sabía leer ni escribir fui</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>avanzando.</p> <p>R/. Que se desmovilicen que tienen buenas expectativas en la desmovilización tienen buenas expectativas tienen estudio, tienen ayuda, tienen salud tienen la oportunidad de estar con la familia que ellos no la tienen o lo van a tener eso es verídico esa es la recomendación que yo le doy como participante que estuvo en el grupo.</p> |
| <p>Categoría 2 objetivo específico3:</p> <p>Logros y transformaciones</p> | <p>Categoría 2 objetivo específico3:</p> <p>Logros y transformaciones</p> |
| <p>Preguntas Entrevista a profundidad S1:</p> <p>P/. ¿Le gusto desmovilizarse?</p> <p>P/. ¿Qué ha logrado usted con este proceso de desmovilización? ¿En qué sentido usted ha cambiado?</p> <p>P/. ¿El hecho de uno quedarse acá en la sociedad es que si quiere la vida, y quiere salir adelante?.</p> | <p>Preguntas Entrevista a profundidad S2:</p> <p>P/. ¿Qué es lo más importante en las ayuda para que un desmovilizado lo haga bien? P/. ¿Qué necesita una persona que está en el proceso para no reincidir? P/. ¿Usted cree que su desmovilización fue exitosa? P/. ¿Por qué?</p> <p>P/. ¿Cómo es la relación ahora con tu familia?</p> <p>P/. ¿Qué relación lleva usted con sus hermanos?</p> <p>P/. ¿Cómo era la relación con sus hermanas antes de ingresar al grupo?.</p> |

Testimonio de S1:

R/. Claro ¡oiga! R/ Logre, forme una familia, me dieron salud, me dieron estudio, durante ese tiempo nos dieron una ayuda humanitaria, cada mes nos llegaba una plática, entonces eso le sirvió mucho a uno.

R/. Claro oiga jum, que aquí está, aquí estamos relajados, esta uno relajado, tranquilo, sin miedo de nada, como estar uno allá, vea, chupando agua frio, esperando que otro lo ataque a uno y uno por allá en la selva, entonces como no va a ser mejor estando aquí en la vida civil.

Testimonio de S2:

R/. Durante el proceso como le explico cuando los desmovilizaron nos dijeron si van a estudiar, va a tener talleres, van a estar con una psicóloga cada mes que los va ir orientado que les va diciendo como van hacer las cosas

R/. De que este en la fila y se desmovilice

R/. Si demasiado.

R/. Porque estoy en la civil y estoy con mi familia y con mis hijos y con la comunidad

R/. No diario, diario nos comunicamos antes cuando yo estaba allá no teníamos comunicación yo me volva y llamaba por ahí de un teléfono.

R/. Bien, bien excelente de lo que hace que mi mama falleció y que yo ya me desmovilice vivo bien con ellas todas tienen casa hay una que vive hay pegado de mi casa pero yo vivo con ella hay una a la que ayudo que me toca ayudarle pa que me dé la comida y el almuerzo pero yo le marchó todos los días con su kilo de carne o lo que necesite y vivo con todas ellas bien y me quieren mucho porque como yo he sido el más loco de la casa.

| Categoría 3 objetivo específico 3: Estrategias resilientes | Categoría 3 objetivo específico 3: Estrategias resilientes |
|---|---|
| <p>Preguntas Entrevista a profundidad S1:</p> <p>P/.¿Cómo ha logrado vivir por fuera de las filas del grupo armado?</p> <p>P/.¿Cómo es su experiencia como ciudadano, como integrante de una comunidad de una sociedad civil, Porque fue exitosa la desmovilización, que fue lo más fundamental para que ocurriera, como se dio este proceso paso a paso, qué consecuencias tiene para una sociedad los procesos de paz?.</p> <p>P/. ¿Cómo ha logrado usted vivir después de que salió de este grupo armado, que ha hecho usted después de que salió de ese grupo?.</p> <p>P/. ¿En que está trabajando actualmente?.</p> <p>P/. ¿Qué cambios ve reflejados en usted como persona desde que dejo ese grupo, o sigue siendo el mismo?.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Testimonio de S1:</p> <p>R/. No, lo normal, ya conseguí pues mi obligación, ya me adapte otra vez a trabajar sin pereza.</p> <p>R/. Ha estoy trabajando en el campo, cogiendo café.</p> <p>R/. No, yo cambien mucho, ya pues mis pensamientos son otro, como de salir adelante pa un futuro mejor en la vida.</p> | |
| <p>Análisis de S1:</p> <p>A partir de la narración se evidencia en algunos pasajes las diferentes estrategias psicosociales que emplea el sujeto en la resignificación, generando formas de percepción subjetiva del proceso en el cual se encuentra., teniendo como propósito logros y transformaciones que lo apropie como un ser social.</p> | <p>Análisis de S2:</p> <p>Al indagar por las estrategias psicosociales presentes en el proceso de desmovilización en el S2 se identifica la necesidad de una red de apoyo funcional en el sentido afectivo para llevar a cabo un optimó proceso de reinserción. Respecto lo anterior la categoría percepción subjetiva del proceso ilustra las estrategias afectivas a partir de las dinámicas familiares representándolas en un ámbito de logros y transformaciones en las lógicas subjetivas.</p> |

8.2. Hallazgos y Discusión

A partir del análisis anterior, el primer hallazgo que se encuentra se expone de una forma muy breve y concisa; como en los discursos del S1 Y S2 emerge la categoría de anclaje afectivo, la cual surge como un factor relevante para suscitar la resignificación, es decir, las relaciones significativas logran una resignificación de los sentimientos frente apegos familiares que se relaciona con el antecedente de Arboleda y Bustamante (2012) que se sustenta en la construcción de sentimientos y sentidos de vida frente a las situaciones críticas donde las creencias familiares compartidas brindan coherencia y organizan la experiencia; en los sujetos entrevistados se puede evidenciar en el discurso el momento, en el que se origina la resignificación, a partir de las siguientes verbalizaciones:

Testimonio S1 categoría de anclaje afectivo:

“ Jum... no tenía a nadie, no tenía a nadie entonces uno se relajaba, pero ahora ya me frena es D. oiga, primero él y después lo demás.”

Es por el sentimiento que genera el vínculo lo que lleva una confrontación del sujeto de asumir responsablemente una posición en la vida, que favorece a la elaboración de una postura frente al proceso de reinserción a la sociedad, dicha postura se sustenta bajo el

Testimonio del S2 el cual menciona:

“ Es que la oportunidad yo la tuve al haberme desmovilizado donde yo no me desmovilice no hubiera estudiado.”

La anterior cita, sustenta que al tomar una nueva postura se generan nuevos estilos y hábitos de vida que promueven la inclusión social como se evidencia en el testimonio del S1:

“ No pues pa mí estuvo, estuvo pues bien que desmovilizaron la gente porque había hay mucha matanza, caía mucha gente inocente a lo correcto esa es la realidad, gente que no tenía nada que ver en el entierro y caían, pero pa mi estuvo bien que desmovilizaron la gente, acabaran tanta matanza hermano al son de nada, una guerra, una guerra sin sentido”

En esta perspectiva de los estudios planteados de Arboleda y Bustamante, se presenta en segundo lugar, el papel social de los sentimientos en la construcción de la identidad de la población desmovilizada del conflicto armado colombiano; da una reflexión holística acerca de las prácticas cotidianas que conforman al s1 y al s2 para inducir a una responsabilidad social frente a la reincorporación a la sociedad civil. El reconocimiento y apoderamiento de los sentimientos permiten que el s1 y el s2 creen un nuevo escenario para el afianzamiento subjetivo del nuevo rol.

El segundo hallazgo evidenciado en los análisis apuntan a los impactos que sobresalen en el proceso de resignificación, es debido mencionar que la identidad del sujeto es uno de los elementos psicosociales en juego en el proceso de transición de combatiente hacia excombatiente; respecto a lo anterior, se presentó una perspectiva de cómo el sujeto a través del dispositivo de la palabra logró la historización de las experiencias y a partir de este punto surgió la posición subjetiva y la narrativa identitaria que permiten la constante construcción de la identidad del sujeto. En relación al antecedente de Elton (2013), este expone que la identidad narrativa es un elemento fundamental para llevar a cabo una desvinculación emocional del grupo y de esta manera abrir un espacio para que el sujeto pueda reinventarse.

En este contexto se percibe el impacto en el proceso de resignificación en el tránsito a la sociedad civil, en el cual se comprende una mirada holística en la identificación de la condición de excombatiente; en este punto se puede observar la transformación en los sentimientos y pensamientos de los entrevistados que permiten una herramienta de cambio para generar nuevas posiciones subjetivas que se manifiestan con tendencias de contribuir a la sociedad.

Otro aspecto importante en el impacto de la resignificación aparece en la desvinculación emocional ya que deja un vacío que permite la reflexión sobre las renunciaciones, en el sentido de la capacidad del sujeto para decidir; como se expone en el siguiente fragmento donde se indaga:

P/¿De qué forma sentía que el grupo lo ataba?

R/ *“No yo lo ataba bien porque al estar allá encerrado, claro porque uno estar al mando del otro es estar encerrado eso es más diferente al estar uno en el Ejército.”*

Al inicio las renunciaciones simbólicas derivan en actos de desvinculación emocional del grupo armado accediendo a nuevas identificaciones. Estas identificaciones generan transformaciones en los sentimientos y el pensamiento cambiando la perspectiva sobre sí mismo y el colectivo. Respecto lo anterior estas nuevas identificaciones construyen un sentido de vida sublimando aquellas actividades de guerra por servicios en la comunidad, es a partir de este impacto que el proceso de resignificación toma fuerza y se evidencia en posiciones subjetivas responsables.

El tercer hallazgo, se halló por medio de la entrevista a profundidad fragmentos en la narrativa que esclarecen como se construye el proceso de resignificación en la condición de excombatiente. Dichos procesos se forman a través de la historia de vida, de experiencias significativas y de anclajes afectivos. Estos elementos permiten que el sujeto genera una serie de decisiones la cual se demuestran en los impactos de la resignificación en el tránsito a la sociedad civil.

De acuerdo con la perspectiva y la lógica planteada en los impactos generados en el proceso de resignificación surgen líneas de investigación en las prácticas cotidianas y en el trabajo colectivo para generar estrategias psicosociales que permitan la transición y adaptación de los sujetos a la vida civil; estas estrategias implementadas desde la subjetivación, como menciona el antecedente de Malfitano (2006), describen el empoderamiento de las habilidades resilientes para garantizar la estabilidad emocional y psíquica y de esta manera se canalice la energía de la población desmovilizada en conductas a favor del desarrollar la cultura y la sociedad o como teóricamente lo llaman los psicólogos, generar en estos sujetos el mecanismo de la sublimación.

A partir del Testimonio del S2

R/. *“Porque estoy en la civil y estoy con mi familia y con mis hijos y con la comunidad”*

Y del testimonio del S1

R/. *“No, yo cambien mucho, ya pues mis pensamientos son otro, como de salir adelante pa un futuro mejor en la vida.”*

Se acude a estos testimonios para desarrollar la idea de las estrategias resilientes implementadas por los sujetos, para crear una estabilidad emocional y de esta manera generar oportunidades que contribuyan al incremento de habilidades para sobreponer las adversidades obteniendo un aprendizaje positivo; ahora bien esta estrategia facilita y mejora el proceso de desmovilización enfatizando en la salud mental de los sujetos en condición de ex combatiente, de esta circunstancia nace el hecho de recaer a nuevos grupos al margen de la ley, es decir, es necesario generar tácticas de afrontamiento para elaborar un nuevo sentido a todas las experiencias violentas y de guerra que marcaron en la historia de vida, esto con el fin de transformar los procesos de restitución a la sociedad.

En el hallazgo número cuatro se encuentra en el S1 y en el S2 la relevancia de llevar a cabo un reconocimiento social para facilitar un proceso de reinserción, implica que la sociedad admita y valide a la población desmovilizada para promover una pedagogía de respeto y tolerancia frente al nuevo rol en la ciudad; aquí es preciso mencionar la investigación de Lara & Delgado (2010). El cual menciona que hay una dimensión subjetiva en el proceso de resignificación y de adaptación a la sociedad civil, esta dimensión contribuye en las nuevas posiciones subjetivas para ser validadas en la cultura; en este caso por medio del reconocimiento social se brinda oportunidades al sujeto para interpretarse a sí mismo y desarrollar un servicio para contribuir a la sociedad.

Esta dimensión subjetiva en el reconocimiento social se encuentra en el testimonio del S1 R/. *“A muy agradecidos, muchacho eso era lo que ustedes tenía que hacer hacía tiempo, no estar por allá, en los grupos al margen de la ley haciéndole daño a la población civil, y más*

de uno nos decía, entonces uno le respondía, no si madre, uno en esta vida tiene que arrepentirse de todo de lo malo uno que a echo pero eso se puede reparar.”

En esta lógica del reconocimiento de las consecuencias de la guerra y lo que implica el rol del ciudadano y las funciones de integración el S2 lo expone de la siguiente manera:

R/. “Que más me gusta de este trabajo atender la gente con mi trabajo y soy feliz con mi trabajo a pesar que es un trabajito que no es muy profesional pero yo me siento bien con mi trabajo.”

Se debe insistir sobre el reconocimiento social ya que implica un pilar fundamental en el proceso de resignificación para un óptimo proceso de reinserción; es en la aceptación y validación de los sujetos en condición de ex combatiente que se genera estrategias resilientes para explorar el rol en la ciudadanía, lo que compromete la convivencia con la comunidad ampliando el espectro de derechos y deberes.

El siguiente hallazgo logró identificar que los S1 y S2 lograron tener una reinserción exitosa, debido a que originaron una resignificación generando una nueva historia de vida a partir de la integración de nuevas lógicas subjetivas; teniendo como consecuencia una transformación en sus proyectos de vida y la posición subjetiva responsable en la sociedad civil.

Por lo expuesto algunas de las recomendaciones en pro y para garantizar el proceso de desmovilización el testimonio del S2 hace mención a:

R/. “Que se desmovilicen que tienen buenas expectativas en la desmovilización tienen buenas expectativas tienen estudio, tienen ayuda, tienen salud tienen la oportunidad de estar con la

familia que ellos no la tienen o lo van a tener eso es verídico esa es la recomendación que yo le doy como participante que estuvo en el grupo.”

En la lógica subjetiva del discurso del s1 y el s2, se evidencia en relación a los videos informativos de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, de manera clara y concisa como es la trayectoria de los mitos que bordean los procesos de paz y esto como influye para los procesos de participación. En el desarrollo de las entrevistas a profundidad se expone diferentes perspectivas que esclarecen la situación acerca del programa de DDR. Como lo son:

Testimonio del s1:

P: *¿Y a usted como le pareció eso, pues cuando usted se dio cuenta que se iba a salir de allá, que le pareció o que sintió?*

R: *No, ya lo normal que, ya, ya tenía que pasar lo que, lo que nos habían dicho, ya tenía uno en mente que ya iba pa fuera, que a la final hasta bueno.*

Testimonio del s2:

P: *¿Hablando acerca de eso a usted le parecería importante un proceso de paz?*

R: *Si realmente si estoy de acuerdo con eso de que se haga y de que se vea por qué los colombianos lo necesitamos y se va a ver ese proceso de paz se va a ver.*

P: *¿Por qué lo necesitamos?*

R: *Porque es que mejor dicho si no hay paz sigue la guerra necesitamos es que no haya guerra si no paz.*

P: *¿Si tuviera la oportunidad de darles a ellos en el proceso recomendaciones cuales le daría?.*

R/. *Que se desmovilicen que tienen buenas expectativas en la desmovilización tienen buenas expectativas tienen estudio, tienen ayuda, tienen salud tienen la oportunidad de estar con la*

familia que ellos no la tienen o lo van a tener eso es verídico esa es la recomendación que yo le doy como participante que estuvo en el grupo.

En el objetivo específico número tres, se indaga las estrategias psicosociales que abarcan tres categorías para su desarrollo; Al mencionar un proceso psicosocial para una óptima desmovilización se acude a la investigación de Henao (2013) el cual describe el énfasis que se debe poner en la construcción identitaria, para cimentar una nueva realidad en la resocialización; el s1 y el s2 desarrollan nuevos significados sobre su calidad de vida y las oportunidades de ingresar a la sociedad civil para ser acogidos a los derechos del rol ciudadano. En este contexto se ubica un paralelo en los sujetos de la entrevista a profundidad, que permiten extraer de la investigación de Carcamo y Gil (2007) donde se narra desde un escenario macro a un espacio micro como el conflicto armado vislumbra disgustos ideológicos y jurídicos que conllevan a la violencia como herramienta política y de poder; a través del s2 se evidencia las distintas transformaciones ideológicas por las que atravesó para ingresar a la sociedad civil.

9. CONCLUSIONES

- A través de la investigación realizada se evidencia en los resultados de la entrevista a profundidad del S1 y S2 en el cual la categoría de anclaje afectivo demuestra ser un componente importante para la construcción de un nuevo sentido en la condición de ex combatiente. Este anclaje afectivo, se logra mediante vínculos significativos familiares en los que sobresalen la relación de pareja y el afecto por los hijos.

- En el contexto del objetivo específico número dos se percibe el impacto en el proceso de resignificación en el tránsito a la sociedad civil, en el cual se comprende una mirada holística en la identificación de la condición de excombatiente; en este punto se puede observar la transformación en los sentimientos y pensamientos de los entrevistados que permiten una herramienta de cambio para generar nuevas posiciones subjetivas que se manifiestan con tendencias de contribuir a la sociedad. Otro aspecto importante en el impacto de la resignificación emerge de una desvinculación emocional ya que deja un vacío que permite la reflexión de una renuncia.
- Consecuentes con los impactos que se generaron a través de la resignificación se evidencia en las prácticas cotidianas las conductas que apuntan a un proceso de reinserción por medio de estrategias psicosociales que integran el trabajo con la comunidad y el acompañamiento psicológico para ayudar en las dinámicas psíquicas del sujeto para la adaptación a las prácticas que se viven en la comunidad.
- Las estrategias psicosociales que se encuentran en el discurso del s1 y s2 evidencian la relevancia de un reconocimiento social orientado a una pedagogía del respeto y la ciudadanía; es decir este reconocimiento les brinda la aceptación y la seguridad necesaria para pertenecer a la comunidad.

10. RECOMENDACIONES

- Al indagar acerca de los procesos de paz, se encuentra que es necesaria la presencia interdisciplinar para atender a la población desmovilizada con el propósito de brindar un acompañamiento riguroso, para hacer efectivo la normatividad respectiva a los deberes y derechos encaminado a un proyecto de vida.
- Se recomienda incentivar a nuevas investigaciones en búsqueda de la condición de ex combatiente para ejecutar líneas de acción que generen una sensibilización en la sociedad civil, acerca de la población desmovilizada con miras a mejorar la representación cultural para facilitar los procesos de reconocimiento social.
- Promover la vinculación emocional afectiva desde la familia para generar redes de apoyo que den sentido al nuevo estilo de vida de los reinsertados a la sociedad civil.
- Se sugiere la realización de investigaciones con diseños metodológicos cuantitativos y mixtos que ayuden a dilucidar de forma holística el proceso de resignificación en la condición de excombatiente a desmovilizado.
- El reconocimiento social y el anclaje afectivo subyacen de un proceso de resignificación que debe ser investigada a profundidad para generar estrategias psicosociales que aporten y faciliten el proceso de reinsertación.

11. REFERENCIAS

- Arango. R. (2013). La responsabilidad colectiva ante la crisis moral y política colombiana. Araucaria. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, (29). Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado de <https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/araucaria/article/view/1994/1845>
- Arboleda, G. y Bustamante, A. (2012). El lugar de los sentimientos, el lugar de los vínculos. Reconfiguración de identidades en el marco del conflicto armado colombiano. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología y ciencias sociales*, 3 (2), 270-289. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/890/839>
- Arroyave. S. (2011). Las políticas Públicas en Colombia, Insuficiencias y desafíos. Revista del departamento de Ciencias políticas sede Medellín. Universidad Nacional. Forum. N 1. Recuperado de <http://www.ceppia.com.co/Documentos-tematicos/POLITICAS-PUBLICAS/Politiclas-Publicas-Colombia.pdf>
- Banco de datos de violencia política. (2013). Panorama de los derechos humanos y violencia política en Colombia. *Revista noche y niebla*, (48), Bogotá: Códice. Panorama. Recuperado de: <http://www.nocheyniebla.org/files/u1/48/Niebla48.pdf>
- Betancur, A. (2007). El conflicto armado en clave local: resignificando la ciudadanía. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara. Recuperado de <http://www.aacademica.org>

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *La investigación en ciencias sociales: Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma
- Carazo, P. (2006). El método del estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica. Universidad del Norte. *Revista pensamiento y gestión*, 20. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/230>
- 1
- Carcamo, A. y Gil, J. (2007). *La víctima de la violencia paramilitar frente a la normatividad en Colombia*. (Pregrado de Derecho Institución Universitaria de Envigado-IUE). Envigado: IUE.
- Castro, M. (2015). Glosario. Recuperado de: <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Cifras/Forms/DispForm.aspx?ID=41&Source=http%3A%2F%2Fwww%2Ereintegracion%2Egov%2Eco%2Fes%2Fla-reintegracion%2FPaginas%2Fcifras%2Easpx&ContentTypeId=0x0101003B1FBC8751B3A64097EA946BAEC9C4D0&RootFolder=%2Fes%2Fla-reintegracion%2FCifras>
- Centro Nacional de Memoria Histórica – CNMH. (2013). Capítulo 2: Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento, en ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2_110-195.pdf
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (1949). Artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949). Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/treaty-gc-0-art3-5tdlrm.htm>

Comité Internacional de la Cruz Roja. (1977). Protocolo II adicional a los Convenios de Ginebra de 1949 relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional del 8 de junio de 1977). Recuperado de: <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/protocolo-ii.htm>

Comité Internacional de la Cruz Roja. (2012). Los Convenios de Ginebra del 12 de Agosto de 1949. Recuperado de: <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/convenios-gva-esp-2012.pdf>

Congreso de la Republica de Colombia. (2005). Ley 975 de Justicia y Paz. Diario Oficial 45.980. Recuperado de: https://www.cejil.org/sites/default/files/ley_975_de_2005_0.pdf

Congreso de la Republica. (2006) ley número 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. Recuperado de: <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Corporación Conciudadanía. (2010). Trayectoria del paramilitarismo tras los acuerdos de paz. (PDF). Medellín: Corporación Conciudadanía.

Figueroa. J. (2014). La investigación cualitativa y el estudio de caso múltiple. Recuperado de http://www.academia.edu/7103948/La_investigaci%C3%B3n_cualitativa_y_el_estudio_de_casos_m%C3%BAltiples

Focal. (2006). La sociedad civil en la promoción y protección de la democracia en las Américas: Una visión del futuro. Canadá. Recuperado de: http://pdba.georgetown.edu/Misc/Groups/Conference_Report_Spanish.pdf

- Freud, S. y Einstein, A. (1933). Correspondencia: carta abierta sobre ¿Por qué la guerra?
Recuperado de:
https://resistencia.colombia.org/pdf/Correspondencia_Sigmund_FREUD_Albert_EINSTEIN.pdf
- Frías, X. (2001). Introducción a la pragmática. *Revista Philologica Romanica*, 5-6.
Recuperado de: <http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup05.pdf>
- Fundación Ideas para la paz. (2016). Dilemas de la paz territorial y de la participación ciudadana. Recuperado de <http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1275>
- Galeano, M. (2009). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. (Versión PDF).
Medellín Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Henao, M. (2013). Modelo de atención psicosocial de la política de reintegración de grupos armados ilegales: una pregunta por la identidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
Recuperado de:
<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/15319/1/HenaoAlvarezMarcela2013.pdf>
- Jaramillo, S. (2016). Oficina de Alto comisionado para la paz. Mitos urbanos sobre los diálogos de paz. ¿Las FARC pagarán penas simbólicas por sus crímenes? (Video).
Bogotá. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nbK1ZSTI5a8>
- Jiménez, W. (2009). Salud Mental Post conflicto colombiano. Bogotá. *Revista Criminalidad Policía Nacional*. 51(). Recuperado de
http://oasportal.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijin/revista_criminalidad/vol51_1/08salud.pdf
- Lara, L. M. & Delgado, R. (2010). Trasegar de las subjetividades y las memorias de las y los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas

educativos y de apoyo psicosocial. *Universitas Humanística*, (70) julio-diciembre, 29-56. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/viewFile/2094/1357>

León, J. C. y Mayo, J. (2014). Guía docente de la asignatura: Estrategias de Intervención Psicosocial. Facultad de Trabajo Social. Recuperado de <http://www.uhu.es/etso/sites/default/files/wfm/guias2013-14/4C/eip.pdf>

Ljunggren, L. (s. f.). Procesos de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) Desde una perspectiva de desarrollo. En consolidación de paz en Colombia: “Una experiencia integrada en DDR y Desarrollo”, Fundación Ideas para la Paz-FIP. Recuperado de: <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/II%20Gira%20de%20Cooperaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnica%20Sur-Sur.pdf>

Malfitano, P. (2006). Efectos psicosociales originados a causa del desplazamiento por la violencia de forma repentina y forzada: estudio de caso en niño, niñas y madres que actualmente viven asentados en el barrio villa España de Quibdó, Colombia. (Pregrado de Psicología Institución Universitaria de Envigado-IUE), Envigado: IUE

Martin-Baro, I. (1988). Psicología social de la guerra: trauma y terapia. (Versión PDF). Salvador: UCA Editores. Recuperado de http://portales.puj.edu.co/martinbaro/html_m1_a_m5/modulo_3/unidad%202/material/Psico%20Social%20de%20la%20Guerra%202.pdf

Miller, J. (1997). Introducción al Método Psicoanalítico. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <http://www.scribd.com/doc/134419944/Jacques-Alain-Miller-Introduccion-al-metodo-psicoanalitico#scribd>

- Naciones Unidas. (2013). Los conflictos armados. Recuperado de <http://www.un.org/es/humanitarian/overview/conflict.shtml>
- Naciones Unidas. (2016). Desarme, desmovilización y reintegración. Recuperado de <http://www.un.org/es/peacekeeping/issues/ddr.shtml>
- Organización Internacional para las Migraciones: Misión en Colombia-OIM. (2016). Número de desmovilizados que finalizaron su proceso de reintegración se triplicó en 2013. Recuperado de: <http://www.oim.org.co/noticias/43-reconciliacion-y-reintegracion/2695-numero-de-desmovilizados-que-finalizaron-exitosamente-su-proceso-de-reintegracion-se-triplico-durante-2013.html>
- Palmer, R. (2002). ¿Qué es la hermenéutica? Teoría de la interpretación en Schleiermacher, Dilthey, Heidegger y Gadamer. Madrid: Arco/libros. Recuperado de: http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1264779049512_1261525052_2635
- Perdomo, J., Contreras, L., Wilches, E., Gómez, C., Jiménez, M. y Álvarez, M. (2013). Del sujeto, la subjetividad y la subjetivación a la noción de la responsabilidad subjetiva en el conflicto armado en Colombia. *Desbordes, Revista de Investigaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – UNAD*. 4. Recuperado de: <https://hemeroteca.unad.edu.co/revista1/index.php/desbordes/article/view/1288>
- Presidencia de la Republica de Colombia. (2005). Decreto 4760. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18722>
- Puerta, M. (2016). Oficina de Alto comisionado para la paz. Acuerdo sobre participación política, segundo punto en la Agenda general del proceso de paz en La Habana. Bogotá. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qj6CeBDkU-4>

Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España.

Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

Registraduría Nacional del Estado Civil. (2003). Diario Oficial. 24 enero. Recuperado de

<http://www.registraduria.gov.co/DECRETO-128-DE-2003.html>

Reiner, K. (2010). *Sociology of Knowledge Approach to Discourse Analysis. A Research*

Programme for the Analysis of Social Relationships of Knowledge and Politics of

Knowledge. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social

Research, 11(3), Art. 5, 1-35. Recuperado de [http://nbn-](http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs100352)

resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs100352

Restrepo, F. y Mejía, V. (2012). *Reparación integral de los niños y niñas combatientes:*

desvinculación, desarme y reintegración a la vida social. (Pregrado de Derecho

Institución Universitaria de Envigado-IUE) Envigado: IUE

Robles. B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo*

antropofísico. Escuela nacional de antropología e historia (INAH). Revista Cuicuilco.

Vol. 18. México. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

16592011000300004

Rodríguez, J. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa. Silogismos de Investigación,*

8(1), 1-43. Recuperado de

<http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>

Rodríguez, L., Yunis, K. y Girón, C. (2015). *Resignificación del sentido de la vida de*

personas desvinculadas y desmovilizadas del conflicto y contribución de las redes de

- apoyo en su transición hacia la vida civil. *Informes Psicológicos*, 15(1), 105-126.
Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n1a06>
- Roux. F. (2015). Impunidad y conflicto armado. Periódico el Tiempo. Bogotá. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/impunidad-y-conflicto-armado-francisco-de-roux-columna-el-tiempo/16257400>
- Ruiz. D. (2010). Justicia Restaurativa: Reflexiones sobre la experiencia en Colombia. Ecuador. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/Bienestar/SRPA/Tab/JR-en-Colombia.pdf>
- Sánchez, M. Z. y Olivety, M. (s. f.). La fenomenología hermenéutica. *Revista Médica Electrónica*. Recuperado de <http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/fenomenologia-hermeneutica/>
- Source Book. (s. f.). Sociedad civil, Capítulo 15. México: ICNL en Latinoamérica y el Caribe. Recuperado de <http://www.icnl.org/programs/lac/mexico/la-sociedad-civil-capitulo15.pdf>
- Theidon K y Betancourt P. (2006). Transiciones conflictivas: combatientes desmovilizados en Colombia. *Praxis*, septiembre-diciembre (58), 92-111 Instituto para la Justicia Social, Universidad de Harvard. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v19n58/v19n58a04.pdf>
- Universidad del Rosario. (2016). Postconflicto. En *Jurisprudencia*. Experimentos sobre reconciliación política en Colombia. Bogotá: InfoRosario. Recuperado de <http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/jurisprudencia-reconciliacion/ur/Postconflicto/>

Watchlist on Children and Armed Conflict (Watchlist). (2012). Nadie en quien confiar. Los niños y el conflicto armado en Colombia. Recuperado de <http://www.oidhaco.org/uploaded/content/article/1164820631.pdf>

Zabala, X; (2007). ¿Un psicoanálisis hermenéutico? *Revista de Psicología*, XVI () 9-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416101>

Zuluaga. C. (2015). El verdadero proceso de paz: la reinserción. El espectador. Bogotá. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/paz/el-verdadero-proceso-de-paz-reinsercion-articulo-55740>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a profundidad.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. ¿Cuéntanos quién eres tú?

¿Cuántos años tienes?, ¿Dónde naciste?, ¿Estudiaste que y por qué?, ¿Con quién te criaste?, ¿Tienes familia? Háblanos de ella, ¿Cuéntanos sobre tus relaciones interpersonales?, ¿hablamos de tus experiencias significativas? ¿Cómo te has ganado la vida?

2. ¿Hablamos de tus experiencias en las filas de las del grupo armado al que perteneciste?

- Rol en el grupo, funciones, toma de decisiones, limitantes, jerarquía, organización, que aprendió, que le gusto, que no le gusto, que sufrió, como lo sufrió.

3. ¿Qué significa para ti ser ex combatiente?

-Como integra la experiencia a su subjetividad, que identificaciones aún están vigente de esta experiencia, lo que más recuerda y como lo recuerda.

4. ¿Qué sentido tiene para ti estar hoy integrado a la sociedad civil?

-Que has logrado, que se ha dificultado, las metas, sueños se han cumplido, que necesidades tienes hoy, hay metas y sueños futuro cuales son.

5. ¿Qué representa para ti un proceso de paz?

-Qué posición tiene frente a los trasegares, Que represento esa transición, que es conflicto, como se puede solucionar un conflicto, que piensa acerca de los procesos de paz, que piensa en relación a la población desmovilizada.

6. ¿Cómo ha logrado vivir por fuera de las filas de las FARC?

-Como es su experiencia como ciudadano, como integrante de una comunidad de una sociedad civil, Porque fue exitosa la desmovilización, que fue lo más fundamental para que ocurriera, como se dio este proceso paso a paso, qué consecuencias tiene para una sociedad los procesos de paz.

Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participantes en la investigación*

La presente investigación es conducida por Jhonatan Grisales Soto, Andrés Ruiz Rico y Mayra Alexandra Rincón, estudiantes del 10 Semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado. La meta de este estudio es describir estrategias psicosociales en la resignificación de la condición de excombatiente hacia la sociedad civil mediante la entrevista a profundidad.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 120 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

* El siguiente formato es adaptado de la siguiente página <http://www.sporlccc.org.py/wp-content/uploads/Informacion-para-consentimiento-Informado-DMV.pdf>

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombres y apellidos del participante

Firma C. C.

Nombres y apellidos del Responsable de la investigación

Firma C. C.

Anexo 3. Transcripción entrevista a profundidad sujeto número uno

R/ Yo nací en 1976 en Andes Antioquia, he... *semas*⁷ cinco hermanos, la llevamos bien, mi mamá es ama de casa mi papá es agricultor.

P/ ¿Usted estuvo en el colegio, cuando estuvo niño?.

R/ No, *namas*⁸ estudie hasta cuarto de primaria.

P/ ¿Y eso, que paso?.

R/. No... pues, la pereza como dice el cuento, me Salí no quise seguir estudiando, entonces de ahí me... cumplí la mayoría de edad a los 18 años y me fui para el ejército, y allá, pues allá preste 18 meses, allí en el batallón Cacique Nutibara y de ahí Salí normal me iba a presentar para la profesional pero no como dice el cuento, la pereza no me dejo volver,

P/ ¿sí, entonces que paso ahí después de que?.

R/ Después de eso, yo trabajaba así normal por *diitas*.⁹

P/ ¿En que trabajaba?.

R/ Así en el campo.

P/ ¿Haciendo pues como cogiendo café?.

R/Cogiendo café, ji.

P/ ¿Qué más?.

R/ No, no hacía nada más, ahí como dice el cuento niño lindo.

⁷ somos

⁸ Abreviatura de la fase "nada más"

⁹ Diminutivo de "días"

P/ ¿Y ahí qué edad tenía?.

R/ Ahí, tenía 20 ¿sí? 20 años.

P/ ¿Y qué paso entonces? .

R/ De ahí *pa*¹⁰ allá seguí *camellando*¹¹ normal hasta que un primo mío un día me convido pa allá pa la vuelta, me dijo como eran las cosas.

P/ ¿Qué le dijo el primo?.

R/ No el primo me dijo que fuéramos pa allá que eso allá era bueno.

P/ ¿Qué era bueno?.

R/ Pues que uno allá se daba la vida, *isque*¹² que le pagaban a uno, y yo ¡ah! Entonces vamos a ensayar a ver, y que la prueba eran 6 meses, después de los 6 meses no lo dejaban salir a uno.

P/¿Entonces usted que pensaba cuando él le decía eso será que si será que no o qué?.

R/ Yo no, yo pensé ¡ay *hombre*¹³ *jum!* Esa gente como es de mala pensaba yo entre mí, yo no, como será eso de maluco uno llegar allá de primer vez *nu nu nu*¹⁴, yo la pensaba entonces a la final dije yo, en eso estaba trabajando yo por allá en el valle ¿sí? Trabajaba en el municipio y se me acabo el contrato y llego él de permiso cuando me sale con esa propuesta, cuando yo ¡cómo!.

P/ ¿Ósea que usted estaba sin trabajo?

R/Ese sábado que llego de permiso él, ya terminaba yo el contrato ¿sí? Entonces, él me dijo pa que nos fuéramos que eran 15 días que le daban y yo ¡a hágale! Entonces nos abrimos pa

¹⁰ Abreviatura de la palabra “para”

¹¹ En la jerga popular su significado es “trabajando”

¹² Abreviatura de la palabra “dizque”

¹³ Expresión de la región antioqueña, urbanismo que suscita asombro.

¹⁴ Acción verbal de triple negación.

allá. Después de los 15 días bueno nos fuimos; y llegue yo allá, pues uno llega azarado, de todo modos *quiuno*¹⁵ llega azarado¹⁶ todo el mundo lo mira, hasta un solo ojo como dice el cuento, preguntándole a él, hey paisa quien es ese man¹⁷, a no ese man... lo traje yo ese man es reservista y que tales; entonces cuando llego por ahia¹⁸ un man ¿a usted es el que vino con el paisa? Y yo ¡a si señor! Y ahí mismo me tiro ese fusil así sin decirme nada, entonces lo cogí yo de una, *isque* usted ya sabe qué hacer con eso, eso es lo mismo que un *galil*

P/ ¿un *galil*, que es un *galil*?

R/ El de... el que tiene el ejército, pero lo de allá era una ak-47, todo eso es la misma cosa, la única diferencia es la munición, pues la horma del fusil pero eso es lo mismo, trae pues mejor dicho el mismo mecanismo pa usted desarmarlo y armarlo.

P/ la ak 47 está prohibida usarse en las guerras ahora.

R/ porque eso es 7,62 eso da muy duro.

P/ Entonces le entregaron ese fusil.

R/ Entonces me entregaron ese fusil y que valla preste guardia... bueno, entonces me quede yo allá, llegue todos los días llegaba gente y yo *hijueputa*¹⁹ donde me metí yo pues. Lo que pasa es que apenas estaban formando ese bloque.

P/ ¿Eso fue en que parte?.

R/Eso fue en el valle por allá por Trujillo valle y nos llevaron pa una vereda la sonora y entonces todos los días llegaba gente, pasaban los meses y nada de plata y yo ¡ay *jueputa*! Que vamos hacer aquí pues y uno sin poderse abrir de allá.

¹⁵ Conjugación de las palabras “que uno”

¹⁶ En la jerga popular su significado es “nervioso”

¹⁷ Palabra de la lengua inglesa, su traducción al castellano significa “hombre”

¹⁸ “Allá”

¹⁹ Palabra obscena que remite a un sentimiento de sorpresa y miedo.

P/ ¿Y ustedes decían algo, hey la plata o qué?.

R/ No, no, no, todo el mundo callado *guevon*²⁰, todo el mundo era callado y todos los días reentrenamiento no, no, no, me mame 4 meses de reentrenamiento.

P/ ¿Usted que sentía cuando, pues, cuando estaba haciendo todo esos trabajos, pues se sentía feliz, como angustiado?.

R/ No pues a la hora de la verdad yo me sentía como aburrido por que a uno lo motiva es la plata como dice el cuento. ¿Por qué se va uno? ¿Por qué se va uno?.

P/. Y no le estaban pagando.

R/ Entonces no nos pagaban y nada.

P/ ¿Sí cuánto tiempo?.

R/ Mejor dicho yo me quede... nos quedaron 6 meses sin pagarnos, entonces ya a los 4 meses sacaron la primera contraaguerrilla ya *pa* donde iban a ir y yo estaba en otra y en esa primera que se iba a ir se iba el primo mío, y yo ¡ay *jueputa!* Voy a quedar solo aquí, la suerte fue que formaron a ese grupo que iba a salir primero, cuando, ese cucho dijo *isque*, levante la mano los que estén enfermos, cuando como tres manes²¹ enfermos, *tonces*²² hay mismo señalaron pal grupo donde yo estaba, hey sáqueme tres muchachos de allá, como yo me mantenía allá quejándome que no quería estar ahí, cuando ese negro me dijo vallase usted valla usted pa allá, que usted no quiere estar aquí, hay descanse yo ya, y yo ¡cómo!.

P/ ¿Pa donde lo mandaron pues?.

R/ Ya íbamos pa... a patrullar, nos mandaron pa una parte que se llamaba la... se llamaba Galicia, pero la parte pa donde yo iba se llamaba la morena, eso era ahí encima, pues Galicia

²⁰ Expresión de afabilidad entre los hombres.

²¹ Plural de la palabra "man" que sería una mala traducción en este contexto de "hombres"

²² Abreviatura de la palabra "entonces"

queda como en un hueco y eso quedaba por allá en un filo²³, la vereda esa allá llegamos ya ahí nos quedamos como un mes y ya al otro mes llevo la otra contraguerrilla y así comenzaron a llegar la gente, bueno, entonces ya quedamos esas dos ahí ya los otros pues los repartieron y ya comenzamos a andarles y ya nos movían pa todos lados, bueno llegamos por allá a una parte que se llamaba *isque* colorada ya a los 6 meses, ya llevábamos 2 meses en el área, ahí mismo, uno oía por los radios que iban a pagar, cuando... se metieron los pagadores, cuando una noticia lo mas de buena, muchachos les vamos a pagar pero solamente 3 meses borrón y cuenta nueva; y yo ¿Cómo? Yo más aburrido, se van a perder 3 meses, entonces ese día nos pagaron esos 3 *mesesitos*.

P/ ¿le dieron descanso?.

R/ No ¡descanso! Hay no salió nadie, siguió la misma rutina.

P/ ¿Y cuánto te pagaron por tres meses?.

R/320.000\$ ósea que me dieron 960 en esos tres meses.

P/ ¿entonces usted que, se estaba sintiendo como bien o ya como arrepentido?.

R/ No pues yo ya estaba como maluco ya ahí porque 3 meses perdidos hay, uno como volio²⁴ de enjalma²⁵ ahí y yo ¡ah! Esto está muy aburridor.

P/ ¿y usted sentía que estaba haciendo algo bien o algo indebido?.

R/ No es como, yo pensé ahí que estaba haciendo como algo mal, y yo, no esto aquí no es pa mí.

P/ ¿Y qué funciones cumplía usted ahí en ese grupo?.

R/ Patrullero normal.

²³ Arista aguda en la cúspide de una montaña.

²⁴ Abreviatura de la palabra "voleo" que tiene por significado "trabajó"

²⁵ Montura para animal de carga.

P/ ¿Qué hace un patrullero?.

R/ Un patrullero ¿Qué hace? Ranchar y prestar guardia esa es la misión de uno, no más.

P/ ¿y qué es lo que es ranchar?.

R/ Ah, hacer de comer hacer de comer ese es el rancho.

P/ ¿y patrullar es...?.

R/ Ándales, salir a andar, ah que vamos pa tal parte, que vamos pa allí, y así.

P/ ¿y salen hacer que en el patrullaje?.

R/ Pues se mueve uno de la zona donde esta pa otro lado, eso es patrullar; y otras veces hacer registro en la zona en donde uno esta, que no esté el enemigo por ahí cerquita.

P/ ¿Qué fue lo que más aprendió usted allá, que usted diga, al menos aprendía allá esto hacer eso o a defenderme de esta forma?.

R/ No, lo normal porque yo ya sabía, pues es que eso allá es la misma cosa, eso es lo mismo que el ejército como dice el cuento, uno mismo se da la vida.

P/ ¿pero usted allá aprendió digamos que a ser más verraco o usted que aprendió allá?.

R/ A si, si, no si allá aprende uno a ser más parado en la vida. Porque eso allá se trataba era de, que si no lo hacía usted entonces le ponían otro pa que le hiciera a usted, tenía que ser *echao pa lante*²⁶ a lo que lo mandaran sin miedo esa es la realidad.

P/ ¿Entonces, muchos de los compañeros que tenías vos dentro del grupo son personas que también han estado en el ejército?.

R/ Si, la mayoría éramos del ejército y el resto así civiles de primera vez que se metían.

P/ ¿Pero la mayoría del grupo eran gente que ya había estado en el ejército?.

²⁶ Frase que describe a una persona fuerte y con convicción

R/ En el ejército, en la policía, ya, ya sabían la vuelta, era muy escaso el *pelao*²⁷ que fuera así de primer vez.

P/ ¿Usted porque cree que la gente entra a estos grupos?.

R/ Hermano la gente por lo... como es; Por falta de empleo, es la más, lo más normal, que uno sin tener nada que hacer y le hacen propuestas de esas entonces uno arranca pa allá.

P/ ¿Qué fue lo que más le gusto de haber estado allá?.

R/ Pues lo normal es que.

P/ ¿o no le gustó nada?.

R/ No, no, si claro.

P/ ¿Qué fue lo que más le gusto?.

R/Lo normal era que cuando pagaban nos llevaban las niñas, pa uno pasar bien bueno, no faltaban, esa era la motivación de uno *guevon*.

P/ Esa era la motivación- ¿y si les cumplían con eso?.

R/ Ufff, hay mismo pagan y al momentico están llegando las niñas llevaban 3 o 4 *carrados* de niñas.

P/ ¿Pero pagadas por el comandante o ya les tocaba a ustedes?.

R/ No, ellos hay mismo pagaban ellos contrataban y todo el que estaba con ellos pagaba.

P/ ¿Cómo era la cuestión o las fiestas con las niñas en ese caso?.

R/No, ellas llegaban se bajaban de los carros y primero escogían los comandantes lo mejor como dice el cuento lo mejor y dejaban el resto comenzaban hay a coger pues yo en ese sentido era relajado eso no me azaraba.

P/ ¿Cuándo hacían eso?.

²⁷ Descripción que se le da a un hombre joven

R/ Cada que pagaban, cada 3 meses que pagaban.

P/ ¿Ustedes se iban para una parte especial donde no corrían peligro o llegaban a cualquier parte?.

R/ Donde estuviéramos montábamos la seguridad, donde estuviéramos todo el combo éramos 120 manes entonces montábamos la seguridad y el resto era la fiesta.

P/ ¿Cuál es la diferencia entre el ejército y este grupo al margen de la ley? ¿Qué experiencia te deja la una y a otra?.

R/ Que en el ejército las cosas son por las vías legales allá usted no se puede salir ni pa allá ni pa acá y en cambio en el otro grupo lo que le manden hay que hacerlo claro que no hay leyes como en el ejército que usted la cago y lo van a meter a la cárcel No. Hay no, Hay usted tiene es que cumplir si no cumple paga como dice el cuento con la muerte esa es la única diferencia.

P/ ¿Cuántos años duro en el grupo?.

R/ No, yo dure como 3 años.

P/ ¿siempre fuiste rancharo y centinela? ¿Qué más hizo entonces?.

R/ No, pero eso no les voy a decir jajajaja... no, no yo allá pase bueno como les digo yo, yo allá sentí como dice el cuento cogí lo mío y ya, cuando usted lo coge más se amaña usted ya no va ranchar ni a prestar guardia, no más a dar órdenes y ya.

P/ ¿Usted llego a tener personas a su mando?.

R/ Claro, yo era el encargado de la seguridad del patrón, de doce manes y yo trece.

P/ ¿Usted cuantas personas tenía a su cargo?.

R/ 12, éramos los escoltas del patrón.

P/ ¿Quién era el jefe suyo?.

R/ El comandante del bloque de los 120 manes.

P/ ¿Cómo era el reglamento o las funciones con él?

R/ No tenía que estar el personal disponible pa la hora que tuviéramos que salir y bien disciplinados que tuvieran disciplina mejor dicho que hay estuvieran como dice el cuento los mejores todos reservistas, todos.

P/ ¿Acompañándolo a él?

R/ Ji, manes que fueran parados.

P/ ¿Qué es lo que más recuerda de la experiencia de haber estado allá?

R/ No, qué pues, que yo me la lleve bien con ese cucho²⁸, mejor dicho, me trataba como si fuera un hijo de él, a lo bien con migo.

P/ ¿La otra vez me comento acerca de una emboscada?

R/ Aaaa, si eso fue por allá por... aaa no me acuerdo de ese pueblo de todas maneras íbamos como por allá, pa allá, eso se llamaba Daguas ese pueblo.

P/ ¿Qué paso ese día?

R/ No ese día nos embosco fue la... la policía esos que son patrulleros y contra guerrilla.

P/ ¿Qué paso?

R/ *Sapiados*.²⁹

P/ ¿Ustedes donde estaban?

R/ Íbamos por allá pa Daguas, entonces ese día íbamos relajados, almorzamos y salimos y ya estaba la emboscada ya nos habían dado dedo.

P/ ¿Cuál era la reacción del grupo en general cuando había un grupo militar por ahí cerca o la policía, había alguna orden frente a eso?

²⁸ Descripción que se le da a un hombre de mayor edad

²⁹ Palabra que indica que fueron puestos en evidencia por otras personas

R/ No, la orden era que no se les podía tirar tenía que dejarlos pasar o escondérseles pero no se podía tirar esa era la orden no pelear con el Ejército.

P/ ¿así el ejército les dispare a ustedes?.

R/ Uno tiene que abrirse, pues tiene que estar uno muy, como dice el cuento, muy acorralado pa, pa no disparar o si a usted lo tienen hay pegadito hay que disparar pero de resto abraza pa atrás.

P/ ¿la orden es no disparar, porque es esa la orden para todos los grupos armados?.

R/ Porque eso era como es, como mala imagen pa las Auto defensas, eso no se podía no podíamos hacer lo mismo que hace la guerrilla, con esos manes no se podía por eso, como siempre había gente esa que coordinaba entonces por eso no se podía tirar porque ya se los echaba uno de enemigos.

P/ ¿Las autodefensas también tenía que manejar una imagen?.

R/ Si una imagen, si así es como, si estar lejos de ellos mejor dicho o cuando ellos iban a llegar ellos timbraban muchachos muévase de ahí que vamos pa allá y así, cuando se iban a ir la misma, bájense que ya nos vamos a ir.

P/ ¿Usted nunca se ha arrepentido de haber ingresado al grupo?.

R/ A mí siempre me ha gustado, me gusto la guerra desde niño, yo desde que estaba niño yo decía cuando cumplía 18 años me voy pal ejército, y así fue, y como, yo decía como entre que salga y así entre y salí del ejército lo mismo cuando me fui pa las Auto Defensas, como entre que salga, gracias a dios.

P/ ¿Hay algún motivo por lo que le guste a usted la guerra?.

R/ No, no a mí no me paso nada.

P/ ¿O que el papa fuera del ejército o algo así y tal vez lo impulso a seguir?.

R/ No, yo tenía familia allá en el ejército.

P/ ¿sí, Qué familia tenías en el ejército?.

R/ Pues había soldados profesionales y sargentos.

P/ ¿Qué relación tienen usted con ellos?.

R/ Primos hermanos, y en la policía.

P/ ¿ellos eran mayores que usted?.

R/ Claro.

P/ ¿Usted se crio con ellos, y ellos le contaban?.

R/ Claro.

P/ ¿ellos que le contaban?.

R/ Que estudiara pa que me fuera pa allá, que eso era muy bueno, que esto y lo otro, y yo ¡cómo!, disque se ve la plata y yo ¡ah! Entonces le iban metiendo esa psicología a uno, y yo aaa vamos a ver como es esa vuelta.

P/ ¿Qué en el ejército y la policía se veía la plata y que estudiara para eso?.

R/ Sí, que era una forma de uno sobrevivir que era mejor allá que estar uno en el campo por allá mojándose las nalgas, estar metido en un cafetal.

P/ ¿Qué pensabas acerca de los comentarios que ellos te decían?.

R/ A vamos a echar pa adelante a ver a que cumpla la edad a ver qué pasa y pasaron las cosas.

P/ ¿Qué edad tenía usted?

R/ No, 15 años, estaba nuevo.

P/ ¿Usted me decía que había dejado el colegio desde muy pequeño, entonces que hacías en tu tiempo de ocio?.

R/ Hermano, yo en ese tiempo era un vago, como dice el cuento, un mantenido; la mamita mía era la que me alcaheteaba.

P/ ¿tus papas que decían o que hacían?.

R/ No, nada yo a ellos me les abrí como a la edad de 9 años.

P/ ¿usted se fue a la edad de 9 años?.

R/ Mamita fue la que me levanto junto con los primos esos.

P/ ¿Cuántos primos eran?.

R/ 7, y yo 8.

P/ ¿Usted por qué decidió irse de la casa?.

R/ Porque ellos se fueron a vivir al campo.

P/ ¿Sus papas?.

R/ Si, y a mí el campo no me gusto.

P/ ¿Por qué?.

P/ No, no es el trabajo, yo tampoco llegaba y me les volaba, a mí nunca me ha gustado el campo, si no el pueblo, como mamita toda la vida vivió aquí en el pueblo entonces...

P/ ¿y que decís vos que te alcahueteaba la abuela?.

R/ ¿Cuál es la alcahuetería? que lo mantienen a usted sentadito, le dan comida, le dan platica entonces... eso es alcahuetería ¿no? ...eso es un mal que le hacen a uno.

P/ ¿Por qué es un mal?.

R/ Porque le enseñan a uno a vago, y uno ya no quiere hacer nada, así de sencillo.

P/ ¿Qué te hizo cambiar?.

R/ Ya cuando me fui pa allá, ya por allá cogí obligación, ya por allá conocí la mama del niño mío.

P/ ¿allá en ese grupo? ¿Sí?.

R/ No pues, en ese pueblo donde estábamos, yo ya no estaba pa allá porque nos habían traído pa allí pa Santo Domingo, no el barrio si no el municipio, se va uno por Barbosa entonces, de allá nos trajeron pa allá, y allá habíamos como que, como 50 manes, entonces yo llegue al

pueblito, pregunte donde estaba la gente, ya me guiaron, bueno, llegue donde el patrón, llegue allá, entonces ya me recibieron allá pues, ya uno conociendo la misma gente de uno, porque yo me había venido de permiso del Valle, entonces llame al *parcero*³⁰ y me dijo no vengase pa acá pa Santo domingo que aquí estamos, entonces ya comencé yo a salir y... a ese pueblo yo salía normal como si estuviera en la casa, todos los días sábados me venía y me iba el día lunes, entonces en el hotel donde llegábamos nosotros todos allá, allá conocí a la mama de D.

P/ ¿Usted vive en estos momentos con ella?.

R/ No.

P/ ¿Y su hijo?.

R/ Mi hijo, vive con ella.

P/ ¿ella donde vive?.

R/ En Don Matías.

P/ ¿Cómo empezó la relación con ella?.

R/ Yo entraba allá, como dice el cuento, con las amiguitas amanecer y ella me entregaba las llaves, aaa vea muchacho esa es la pieza pa usted, era la 4 entonces cada que llegaba yo, ella siempre me daba la 4, vea la 4 la que le gusta a usted y yo entraba normal y ella me atendía y ya, entonces ya a lo último como eso era hotel y restaurante, nosotros bajábamos a comer hay y ella también le ayudaba a esa cucha hay en la cocina, entonces una vez yo no sé qué fue lo que paso, entonces un compañero de nosotros charlaba con una hermana de ella, entonces él estaba ahí con ella y la que era mujer mía, entonces yo me pare hay y comencé a joderla, hay normal, que no que usted es muy perro que tales, bueno eso se quedó así, a los

³⁰ Expresión afable de amistad

8 días volví a salir, entonces le entregue las llaves y era un domingo entonces descansaba ella, entonces estaba con un man del combo de nosotros los que se llamaban Urbanos, los que trabajaban en el pueblo, entonces yo llegue y lo salude que hubo Coca-Cola todo bien, aaa bien mijo, me va a presentar la novia; estaba con esa gorda *isque* Ahh ¡ No, no *guevon* ella es una amiga y yo ¡ah! De todas maneras preséntemela y disque aaa usted si es cansón, pues ella ya me, yo ya había tratado con ella y en esa llamaron a ese *guevon* entonces se abrió y quede yo con ella hay cuando me va diciendo ellas disque: “Muchacho me va a acompañar por allí a dar una vuelta”; y yo vea, como que paso aquí, entonces yo Salí con ella a dar la vuelta y ahí fue comenzando la relación, ya a lo último a nosotros nos iban a sacar de esa zona, entonces yo le dije a ella que... que yo me iba abrir que nos dejáramos y ella *isque* que “No , no , no como así que nos dejemos no, yo no lo quiero dejar usted y yo ¡ah! y si nosotros nos vamos a ir pa otro lado esto ya murió! Entonces en esas pagaron, se metió otra vez el pago, 4 meses, uno encima del otro, ya se iba el patrón de permiso y el andaba con la mujer por allá, entonces yo también me iba, como él se iba, entonces el saco otro man pa que se encargara de la gente, entonces estaba esa gorda y me dijo que “me va a llevar a conocer el pueblo suyo” ...y yo no la iba a traer, ya había pasado lo que tenía que pasar, ahí sí! Estábamos de pasón, entonces la mujer del patrón *isque*, aaa que barbado que usted es una gonorrea que como no la va a llevar que tal, esa fue la que me hizo *embalar*³¹, y yo hayyy ome! Pero delante de ella no, si no que me cogió solo, entonces que la trajiera a pasear aquí y se quedó paseando 11 años, le gusto el paseo.

P/ ¿A usted como le pareció el paseo?.

³¹Expresión que significa implicar al sujeto en algo o con alguien.

R/ Pues, el paseo estuvo bueno, pero se perdió el tiempo, 11 años hay perdido, hubiera sido mejor haberme traído la prima de ella.

P/ ¿Qué significa para usted ser un ex combatiente? ¿Cómo le parece a usted ese proceso de reinserción?.

R/ No pues pa mí estuvo, estuvo pues bien que desmovilizaron la gente porque había hay mucha matanza, caía mucha gente inocente a lo correcto esa es la realidad, gente que no tenía nada que ver en el entierro y caían, pero pa mí estuvo bien que desmovilizaron la gente, acabaran tanta matanza hermano al son de nada, una guerra, una guerra sin sentido.

P/ ¿Cuántos años fue que duraste en el grupo?.

R/ Tres.

P/ ¿Y en qué año les dijeron los vamos a desmovilizar o tomaste vos la decisión de desmovilizarte o como fue ese proceso?.

R/ No, no a nosotros ya nos habían dicho en el 2003, que, muchachos vayan alistando como que nos van a desmovilizar, pues ya corría el *run run*³², ya está que termina el patrón el proceso, isque que el patrón decían allá, Uribe pues, y yo ¡cómo!, como así que nos van a desmovilizar, esto ya se va acabar la fiesta, bien concientizados en eso, como en el 2003 ji más o menos. Ya cuando al 2004 ya ahí sí, como en noviembre ya comenzó el *run run* que ya iban a recoger toda la gente, cuando comenzaron a desmovilizar todos los primeros grupos, que fue ¿quién? Ese tal bloque que, como se llama... es de ahí de Medellín ¿cacique Nutibara? Cacique Nutibara, ese si ese, ese, ese cacique Nutibara, ese fue el primero, entonces ahí ya vimos nosotros que si era verdad, y yo ¡cómo!.

³² Expresión que implica susurros he hipótesis de algo que está pasando.

P/ ¿Y a usted como le pareció eso, pues cuando usted se dio cuenta que se iba a salir de allá, que le pareció o que sintió?.

R/ No, ya lo normal que, ya, ya tenía que pasar lo que, lo que nos habían dicho, ya tenía uno en mente que ya iba pa fuera, que a la final hasta bueno.

P/ ¿A la final hasta bueno, porque decís que a la final hasta bueno?.

R/ A sí, porque eso ya a lo último se va aburriendo uno de estar por allá en una selva, uno chupando frio por allá, a todo tiro uno pendiente que ya se le van a meter.

P/ ¿A todo tiro como así que a todo tiro?.

R/ Si, cuando cae la noche usted a todo tiro es pensando que se le va a meter cualquiera, a atacarlo a uno; mejor dicho yo no dormía, yo dormía muy poquitico hermano.

P/ ¿sentías como que estuviera por ahí encima el enemigo?.

R/ Si, es que usted desde que se valla pa un grupo armado, mejor dicho que se trate de armas, usted tiene que llevar en la conciencia que tiene que estar uno es *dispierto*³³, que en cualquier momento lo va atacar el enemigo.

P/ ¿Ósea usted vivía con una angustia?.

R/ Si así.

P/ ¿con un miedo pues? .

R/ Si, si,.

P/ ¿Y quién era el enemigo?.

R/ En esos momentos teníamos al ejército, la guerrilla, la policía, y habían muchos manes que no coordinaban y le tiraban a uno, pero más la guerrilla.

³³ En la jerga popular tiene el significado de “despierto”

P/ ¿Y vos por que decir que eso es una guerra sin sentido?, ¿Cómo así que una guerra sin sentido?.

R/ Si qué, que uno ahí acabando la vida al son de nada, como decir, usted yendo a matar a otro sin deberle nada a usted y tenerlo que hacer porque otro lo manda.

P/ ¿Usted qué opinaba de eso, pues, que sentía cuando lo mandaban hacerlo?.

R/ No, que eso era muy, pues que eso no, que eso era maluco mejor dicho, que eso no...

P/ ¿Se estaba sintiendo mal por lo que hacía?.

R/ Si, mal, si porque uno matar a otro sin deberle nada a uno y sin saber quién es; y gente ahí *chillándole*³⁴ a uno que pa que no lo matara ¡ahh!, entonces eso era muy aburridor.

P/ ¿se arrepiente de esas cosas que pasaron?.

R/ O ahora cuando también la cagaba un compañero, la misma cosa, que amatarlo ¡nooo! eso era muy aburridor.

P/ ¿Entonces eso fue lo que empezó a aburrirte?.

R/ Si, mas eso que matando los mismos compañeros y yo ¡ahh no! Aquí no hay nada.

P/ ¿Ósea lo que te motivo a entrar al grupo era la plata?

R/ jum.

P/ ¿Y lo que te desmotivo fue?.

R/ Cuando comenzó uno a ver eso que hay que matar a fulanito, que hay que matar aquel man, que yo no sé qué.

P/ ¿Eso fue lo que no te gusto?.

R/ Lo que no me encajo a mí.

P/ ¿Entonces ya empezaste a sentir?.

³⁴ Acción de llorar

R/ Ya se siente uno maluco uno ya con ganas de abrirse del parche, entonces eso es.

P/ después de que tomaste la decisión de desmovilizarse ¿Cómo fue ese proceso de volver a la sociedad de volver a buscar como el sentido fuera de ese grupo?.

R/ A no ya nos salimos, ya comenzaron a llegar los psicólogos, ya nos llamaron que, comenzaron a entrevistarnos y a darnos política, que había que... que irnos uniendo a la sociedad, que pa ir buscando *isque* el perdón, entonces pa salir por ahí hacer ¿Cómo es?, - ¿trabajo social?- trabajos sociales con la comunidad.

P/ ¿Usted cómo le parecía eso?.

R/ No eso estaba bien, estaba bien, colaborar a la gente, cuando salíamos a las escuelas por ahí a limpiarla.

P/ ¿Cómo se sentía usted haciendo ese trabajo?.

R/ A bien, colaborando a la gente.

P/ ¿Qué decía la gente cuando ustedes hacían eso trabajos sociales?.

R/ A muy agradecidos, muchacho eso era lo que ustedes tenía que hacer hacía tiempo, no estar por allá, en los grupos al margen de la ley haciéndole daño a la población civil, y más de uno nos decía, entonces uno le respondía, no si madre, uno en esta vida tiene que arrepentirse de todo de lo malo uno que a echo pero eso se puede reparar.

P/ ¿Le gusto desmovilizarse?.

R/ Claro ¡oiga!.

P/ ¿Qué ha logrado usted con este proceso de desmovilización?.

R/ Logre, forme una familia, me dieron salud, me dieron estudio, durante ese tiempo nos dieron una ayuda humanitaria, cada mes nos llegaba una plática, entonces eso le sirvió mucho a uno.

P/ ¿Es diferente usted ahora, a cuando estaba en ese grupo?.

R/ Si.

P/ ¿En qué sentido usted ha cambiado?.

R/ Pues, ya uno ya, cambia pues ya se le olvida todo eso, hacer mejor persona en la vida, no tener malos pensamientos, ya vivir la vida normal.

P/ ¿Qué es tener malos pensamientos?.

R/ Si como cuando uno está pues que le llega a uno la gente había que matarlos, ya en cambio aquí a usted nadie lo está obligando hacer eso, si no que uno va a pensar eso ya se arrepiente, no, no, yo no puedo hacer esto que... yo estoy en un proceso que tengo es que cambiar

P/ ¿Gracias a este procesos entonces usted cambio?.

R/ Jum, gracias al proceso sí.

P/Entonces digamos, decías al principio que lo que te enseñó entonces el grupo fue como a coger responsabilidad de ti mismo porque vos venias siendo un vago.

R/Eso sí.

P/ ¿Ya cogiste una responsabilidad frente a la vida?.

R/ Eso, y eso me sirvió mucho, porque yo seguí trabajando ya normal yo trabajo normal, ya ahora entonces, antes me da pereza quedarme sentado.

P/ ¿Si, si?.

R/ Si yo ya me aburro sentado, tengo que estar es trabajando.

P/ ¿Entonces qué aprendiste en esos 10 años en el proceso de reinserción?.

R/ A ser alguien, uno mejor en la vida, a tener mejores, pa lo, mejor dicho pa lograr mejores metas, pa uno irse superando.

P/ ¿Cómo que metas te propusiste vos que estas logrando y que faltan por lograr?.

R/ Pues la meta mía, que logre primero que termine el bachiller, también hice un curso en el Sena de mecánica que también le entiendo a eso y otro curso que hice en... en construcción pero eso si no, no me encajo, ahí si me metí en el lugar equivocado.

P/ ¿De pronto tienes algunos otros sueños pendiente?.

R/ Ahh sí.

P/ ¿Si, como cuáles?.

R/ Pues, en estos momentos la misión mía es, el año que entra, si dios quiere, irme pa Medellín por allá a trabajar vigilancia mientras tanto a ver que más me resulta que uno tiene que, pues siempre hay una primera vez va uno a ensayar a ver cómo le va, y a medida que uno vaya trabajando va consiguiendo amistades y lo van a uno ubicando en mejores puestos no, que se las está cantando a uno, esta uno metido en la sociedad.

P/ ¿Desenvolviéndote en la sociedad?.

R/ Claro como dice el cuento, hay va conociendo uno palancas pa otros trabajos mejores ¿sí o no? Así es la vuelta.

P/ Si, si de eso se trata.

P/ ¿Qué opina usted acerca de ese proceso de paz?.

R/ Hermano que... que es lo mejor que pueden hacer esa gente, porque esos si han hecho más mal que, que el que hizo las autodefensas.

P/ ¿Usted cree que si de pronto, a los del proceso de paz le dan las mismas ayudas que le dieron a ustedes ellos se pueden desmovilizar?.

R/ Si, si les dan las mismas garantías sí; y yo sé que ellos van a ganar un poquito más que lo que ganamos nosotros, porque todo va cambiando, no es lo mismo.

P/ ¿Eso en que puede ayudar el país y a la gente?.

R/ En que, que ya va haber menos guerra, ya va estar como más civilizado, no van a ver tantas matanzas, secuestros, que es lo que hacen ellos y... y que no van a estar por ahí volando puentes torres de energía y dañando como es... por donde baja el petróleo, el oleoducto.

P/ ¿Qué es lo fundamental del proceso de paz para que ustedes siguieran en este proceso?.

R/ Yo me reinserte, por lo que les dije ahora, pues pa uno ser mejor en la vida, tener mejores pensamiento, no estar allá como estábamos haciéndole daño al país como dice el cuento, entonces es mejor estas aquí en la vida civil.

P/ Pero si en esa reinserción digamos no le hubieran dado apoyo económico, no le hubieran dado estudio, no le hubiera dado esas ayudas si no simplemente, ustedes se reinsertaron y lo hubieran dejado a la deriva, ¿usted se hubiera reinsertado o de pronto hubiera vuelto a otro grupo?.

R/ A no, yo me hubiera salido normal, pues por mí no, normal.

P/ ¿No hubiera vuelto a otro grupo?

R/ No, noo cada rato me llaman y yo no, yo ya no quiero eso.

P/ ¿Todavía lo contactan?

R/ Antes me toco cambiar de simcard, y yo no, no quiero volver por allá.

P/ ¿Y la mayoría de las personas, los compañeros de este grupo, la mayoría son, vienen también de pertenecer al ejército, a la policía a estas instituciones?

R/ Si, claro.

P/ ¿Entonces es más bien poca la gente que es de civil?

R/ Son poquitos los civiles, la mayoría todos eran reservistas, todos.

P/ ¿Y sus compañeros o gente que usted conozca, también se logró reinsertar o no siguieron el proceso?.

R/ No, ellos si se reinsertaron.

P/ ¿La mayoría siguió el proceso?, ¿Se puede decir que todos?.

R/ La mayoría, pues son muy poquito los que se devolvieron pa allá, pa otros grupos ya.

P/ ¿Usted porque cree que los otros se devolvieron?.

R/ Porque, pues no querían nada en la vida, como querían seguir allá dando lidia en la guerra, como dice el cuento, buscando la muerte allá.

P/ ¿El hecho de uno quedarse acá en la sociedad es que si quiere la vida, y quiere salir adelante?.

R/ Claro oiga jum, que aquí esta, aquí estamos relajados, esta uno relajado, tranquilo, sin miedo de nada, como estar uno allá, vea, chupando agua frio, esperando que otro lo ataque a uno y uno por allá en la selva, entonces como no va a ser mejor estando aquí en la vida civil.

P/ ¿Cómo ha logrado usted vivir después de que salió de este grupo armado, que ha hecho usted después de que salió de ese grupo?.

R/ No, lo normal, ya conseguí pues mi obligación, ya me XXXX otra vez a trabajar sin pereza.

P/ ¿En que está trabajando actualmente?.

R/ A estoy trabajando en el campo, cogiendo café.

P/ ¿Con quién vives hoy en día?.

R/ Donde una prima.

P/ ¿Cómo es la relación con la prima?.

R/ A bien.

P/ ¿Qué cambios ve reflejados en usted como persona desde que dejo ese grupo, o sigue siendo el mismo?.

R/ No, yo cambien mucho, ya pues mis pensamientos son otro, como de salir adelante pa un futuro mejor en la vida.

P/ ¿Cuándo estaba en eso no pensaba en el futuro?.

R/ No pensaba, no, uno no pensaba nada, uno no piensa nada, sino en diversión, gastarse la plata y ya, no piensa en el día de mañana, nada, en cambio así ya uno trabaja ya va amarrando más la plática, porque, como uno no se va a quedar joven toda la vida toca tener algo pa la vejez guardadito.

P/ ¿Qué fue lo mejor de todo ese proceso de reinserción?

R/ Pues lo mejor que, que Salí de allá de ese infierno y conseguí mi obligación, la familia pero no se dieron las cosas.

P/ ¿No se dieron las cosas con la familia?.

R/ Jum.

P/ ¿Pero la familia fue un motivante en ese momento para salir?.

R/ ¡Ah! Si ese fue el motivo mío, a mí me llamaron y yo no, yo aferrado ahí, desde que comencé como a los, ya dos años viviendo con ella y comienzan a llamarme y yo ahí aferrado, yo ya tenía el niño, yo ya, Daniel tenía un año y ese fue el que más me amarro, mejor dicho ese es el que me amarra más en este momento.

P/ ¿Cuándo usted tuvo a su hijo entonces empezó a ver otras cosas distintas en la vida, empezó a pensar distinto?.

R/ Claro oiga.

P/ ¿Cuándo lo tuvo a el entonces ya que pensaba?.

R/ Ya de salir adelante con ellos y darle un futuro al pelao.

P/ ¿D. sabe que vos fuiste integrante de un grupo de desmovilizado?.

R/ No, él no sabe.

P/ ¿Te gustaría que el supiera o no?

R/ Si pero más, algún día pues cuando tenga como más conocimiento, que todavía con 11 años.

P/ ¿Le contaría entonces usted? Hijo vea, yo hice alguna vez esto en la vida.

R/ A sí.

P/ ¿Pero se lo diría como a manera de consejo?.

R/ Claro.

P/ ¿Para qué?.

R/ Para que no coja esos camino que cogió el papa.

P/ ¿A usted le gustaría que como fuera su hijo entonces?.

R/ Que fuera... un hombre de bien pa la sociedad, que trabajara honradamente y que, mejor dicho yo no lo quiero ver a él nunca matar como yo, por no haber estudiado a tiempo, yo se lo recalco a él, que estudie, que estudie que no le pase la misma que yo.

P/ ósea que vos decís que ¿uno de los factores, para vos haber ingresado al grupo armado, fue el no haber estudiado?.

R/ Claro, esa fue la que me deño a mí porque, a mí me resultaban trabajos bueno, ¿es bachiller?, a que no, entonces, esa era, cuando estuve en el ejército, sacaron 10 manes para hacer un curso de suboficial gratis, 6 meses, uno relámpago, salgan al frente los que tengan séptimo, ¿ah?.

P/ ¿Cómo se sintió usted en ese momento?.

R/ Ja, pero mal, yo en esos momentos me sentí mal, y yo pensaba dentro de mí, que el estudio no servía y vea, por ponerse uno a seguirle el cuento a los otros vagos; pensaba yo entre en esas filas.

P/ ¿Quién le decía que el estudio no servía pues?.

R/ Pues, mucho pato³⁵ por ahí, vagos, que no disque eso no sirve, que esto y esto, que se va a poner a estudiar.

P/ ¿Y usted les hacía a veces caso?.

R/ Claro, entonces ahí fue donde me peso a mi amargamente uno con séptimo y un curso regalado.

P/ ¿Y ahora entonces usted le dice a su hijo?.

R/ Que estudie pa que no le pase lo mismo que a mí, desde chiquito que no coja malos vicios, yo vea mariguaneros fumando mariguana y yo decía, Daniel vea, nunca coja esos vicios, vea, nunca en la vida, ni eso ni el trago, nada, no más estudie pa que se gane la plata por ahí en una oficina sentadito a lo bien por ahí en una sombrita, no metido al sol y al agua como yo, por no haber estudiado a tiempo; y ahí va ya si no recibe los consejos, ya es problema de él.

P/ ¿D. es ahí todo ese motivo?.

R/ Ese es el motor que me freno.

P/ ¿Ese es el que le da sentido a la vida nuevamente?.

R/ Claro ese.

P/ Por que como vos decía en el grupo es un sin sentido.

R/ Jum... no tenía a nadie, no tenía a nadie entonces uno se relajaba, pero ahora ya me frena es D. oiga, primero él y después lo demás.

P/ ¿Antes no pensaba así?.

R/ No, no pensaba nada, sino en diversión y estar allá.

P/ Muchas gracias por el tiempo y la información brindada.

R/ Con gusto.

³⁵ Persona que es entrometida y poco a portante.

Anexo 4. Transcripción entrevista a profundidad sujeto número dos.

P/ ¿Dónde naciste?

R/ Andes Antioquia, emmm en Cosiaca³⁶, de aquí Andes Antioquia nacido el 28 de octubre.

De 1973 desmovilizado del 18 de diciembre del 2004, emm me tocó Santo domingo.

P/ ¿Pero dónde nació?

R/ Aaaa, no aquí en Andes el 28 de octubre de 1973.

P/ ¿Su mama que hace?

R/ Mi mamá ya falleció mi papá también ya falleció.

³⁶ Apodo

P/ ¿Ellos que hacían?

R/ Mi mama era ama de casa, mi papa era agricultor, ya faltó, yo quede solo con seis hermanitos, mi personas tres hombres y tres hermanas.

P/ ¿A qué edad faltó tu padre?

R/Mi papá lo mataron en 1987.

P/¿Qué edad tenía usted?

R/Yo tenía 13 años, mi papa lo mataron de 39 años.

P/¿No sabe quién lo hizo o por qué?

R/En esa época por la guerrilla porque yo venía con él. Yo venía con mi papa veníamos un 28 de octubre de 1973 era un miércoles yo venía con él cuando yo sentí que mi papa cayó al suelo cuando yo ya fui a mirar chao! Ya mi papa estaba en el suelo mi papa corrió yo quede de trece años con mi mama mi mama fue la que quedo viendo por nosotros ya mi mama se consiguió un nuevo marido que nos dio comida por 23 años el falleció normalmente que se llamaba Buen Arturo Henao y ya yo seguí ilustrando y se ahí yo ya me fui para el ejército yo preste también servicio militar preste emm tercer contingente en 1994 porque yo Salí en 1995 un 8 de diciembre yo salí de ay me fui pa la profesional pero la profesional no me convino me tuve que ir por allá pa otros grupos armados.

P/¿Por qué en la profesional no convino?

R/Porque tuve problemas con civiles entonces.

P/¿Qué problemas con civiles?

R/Emmm pues como le digiera yo hubo una plomera³⁷ con civiles y yo no me podía quedar ahí si no que tenía que desaparecerme emm ya me resulto la oportunidad de estar en el grupo

³⁷ Balacera

en el que estuve que se llamaba Bloque calima y bloque calima se desmovilizo me desmovilizaron a mi yo no más estuve si no un mero año

P/ ¿En qué edad entro al grupo armado? Yo estuve un año nada más, yo estuve un año allá que fue en el 2003 y me desmovilizaron en el 2004 el 18 de diciembre del 2004 me desmovilizaron aquí en Galicia en un pueblito cerca de Sevilla Valle por los lados de Valle ya allá me desmovilizaron con el bloque calima éramos 548 hombres yo me desmovilice con un grupo completo.

P/ ¿Antes de que le pasara eso a los 13 años?.

R/Aaa no Yo empecé a lustrar yo lustraba ya.

P/ ¿A qué años empezó a lustrar?.

R/Yo empecé a la edad de 10 años a mi papa lo mataron en 1987 y yo empecé a lustrar desde la edad de los 10 años porque yo era carretillero³⁸ yo vendía paletas cuando se entró la guerrilla aquí cuando la guerrilla se entró aquí yo estaba vendiendo paletas fue a las 9 de la mañana un jueves que se entró al banco agrario cuando estaba el banco agrario que en estos momentos se llama Banca mía ah no seguido del familiar como se llama la caja financiera a las 9 de la mañana se entró la guerrilla yo estaba por ahí de 13 ó 14 mejor dicho a papa lo mataron y después se entró la guerrilla.

P/¿Y antes usted no estuvo en el colegio?.

R/ No, yo no más tuve la oportunidad de estar en el colegio 2 años.

P/ ¿Por qué?.

R/Porque yo no pase dos primeros porque no tuve la oportunidad por que llegaba la cosecha y papa nos sacaba a coger la temporada de café entonces yo no terminaba el año yo no pase

³⁸ Transportador de artículos

dos primeros mejor dicho yo quede analfabético yo vine a tener la oportunidad fue hora en el grupo en el que estuve porque me dieron la oportunidad.

P/ ¿Entonces antes usted no tuvo la oportunidad de estudiar porque su papa lo puso a trabajar?

R/Él me ponía a trabajar cuando era la temporada de café que eso siempre era en agosto, septiembre y octubre y en esos 3 meses yo ya perdía el año ósea el año no lo terminaba yo no pase de tres primeros .

P/ ¿A usted le gustaba estudiar?.

R/A mí me gusta estudiar pero no me da la oportunidad y también era analfabético por que como es que se dice no era muy inteligente pal estudio era muy cabezi duro ³⁹porque la profesora me daba duro me torcía el cuero, me daba con una regla y me daba duro yo vine a tener la oportunidad con la mama de él. Porque yo me gradué en 3 meses me parece y hice la primaria en tres meses y ya pase aquí a xxxx con Don N. A. ya después me toco con este Restrepo con Leonardo Restrepo no me quiso dar la oportunidad pa graduarme porque a mí me faltaba un año y me dijo termínelo porque decía ese año mi mama se murió por cuatro meses y me dijo no termino y no quiso todos los coordinadores denme la oportunidad y ellos usted pa que quiere el cartón pa trabajar de vigilante y me dijo es que usted casi no sabe y noo de vigilante no me ponen tanto requisito yo tengo libreta de primera yo soy xxxx me toco terminar junto a Carlos Mario a Carlos Mario le conté la historia y me dio la oportunidad me puse a repetir el 10 y el 11 y chao y me graduó, y tengo cartón pero he sido analfabético yo leo pero muy gagueado y pa copiar no sé si me entiende si usted me va a dictar yo no soy capaz yo me gradué por asistencia en el 2006 yo estaba ahí y me vine a graduar el 14 ve en el 2014 el 26 de noviembre Jajajaa me vine a penas a graduar ahí.

³⁹ Persona que hace caso osino a recomendaciones

P/¿Acerca de tu mama aún vive?.

R/Ella ya está fallecida ya mi mama hace cuatro años falleció ella falleció a los 56 años jovencita por muerte natural en el San Vicente de Paul ella primero estuve tres meses en la general a los tres meses la trajimos pa ca y empezaron hacerle diálisis y ya empezó con las diálisis a *patrasear*⁴⁰ de pa tras y la volvimos a echar pa allá y allá ya murió en el San Vicente de Paul.

P/¿Qué relación lleva usted con sus hermanos?.

R/ Bien, bien excelente de lo que hace que mi mama falleció y que yo ya me desmovilice vivo bien con ellas todas tienen casa hay una que vive hay pegado de mi casa pero yo vivo con ella hay una a la que ayudo que me toca ayudarle pa que me dé la comida y el almuerzo pero yo le marcho todos los días con su kilo de carne o lo que necesite y vivo con todas ellas bien y me quieren mucho porque como yo he sido el más loco de la casa.

P/¿Cómo era la relación con sus hermanas antes de ingresar al grupo?.

R/No, casi no porque como yo vivía era con mi señora y los hijos si me entiende yo tengo 3 hijos tengo una de 20 años una de 18 y la niña de 7 años que me los cumplió ahora el 28 de octubre y ahí yo estaba con la señora y de ahí yo vine a dejarme con la señora ahora después de que murió mi mama cuando empezó a enfermarse me fui pa la casa con ella para poder estar de allá pa acá, pa estar en Medellín pa allá y pa acá con ella porque mi mama después que le hicieron las diálisis nos tocó irnos pa Medellín un tiempo entonces como no hubo oportunidad con la familia nos tocó venirnos pa acá a hacerle las diálisis aquí en la casa porque tenía un peritoneo acá y se lo pasaron para el estómago y no se lo podían hacer acá y así fue como paso todo.

⁴⁰ Desmejoramiento de la salud

P/¿Cómo fue su experiencia en las filas del grupo armado?.

R/Cuando yo estaba allá era rancharo, rancharo es hacerle de comer a los compañeros pero eso no era de diario era día por medio.

P/¿Qué otras funciones cumplía usted?.

R/ Emm prestar vigilancia a los compañeros rancharo y centinela también.

P/ ¿A usted como le parecía eso?.

R/A mí me parecía bien.

P/¿Cuál función era mejor realizar?.

R/No me tocaba día por medio si me entiende cuando no me tocaba ranchar por la noche me tocaba prestar la vigilancia es que ranchábamos en el día pero no me tocaba todo el día si no a usted a usted y a usted por diferentes días pero de centinela era todos los días.

P/¿Cómo es la experiencia como rancharo y como es la experiencia como centinela?.

R/ De centinela es porque uno tiene que hacerle de comer a los muchachos y de centinela es que uno debe prestar el mismo servicio pa la seguridad de uno y a la seguridad de nosotros mismos de los compañeros esa es la experiencia de los centinela y de rancharo es que hay que hacerle de comer a los compañeros.

P/¿Usted tenía alguien que lo mandaba?.

R/ Si, si yo tenía un comandante que me mandaba.

P/ ¿Usted le tenía que responder a él?.

R/Si claro como ordene lo que él me digiera uno cumple los mismos reglamentos del Ejército lo que pasa es que allá no se llaman cabos si no comandantes allá no son cabos ni tenientes ni nada si no comandantes como usted es mi comandante lo que ordene mi comandante ah que lo toca prestar servicio como ordenen mi comandante nada más.

P/¿Cuéntanos por favor acerca de cómo fue la experiencia en ese año?.

R/ En ese año, no me fue bien dentro del grupo me fue excelente.

P/¿Por qué dices que te fue bien?.

R/ Porque no tuve problemas dure el añito completo yo estuve en el 2003 por que yo me desmovilice el 18 de diciembre del 2004 un mero año ya.

P/¿Usted como llevo al grupo armado?.

R/A mí me contactaron un muchacho vino por mí aquí y ya yo me fui pa allá.

P/¿Él muchacho que le dijo?.

R/Él ya tenía experiencia y me dijo vámonos pa allá que eso es así y así y así y como yo no estaba haciendo nada me fui pa allá así mismo de camuflado con fusil.

P/¿Ellos como lo contactan a uno, cuéntanos como fue ese momento?.

R/Fue otro compañero con el que yo preste servicio que ya estaba allá y llevaba más tiempo otro compañero que llevaba más tiempo allá en la profesional me dijo vámonos allá y tuvimos la oportunidad de no tener solo un año o si no allá estuviera todavía si no nos hubiéramos desmovilizado estuviera allá en el grupo o estuviera bajo tierra.

P/¿Cuándo él le dijo vámonos pa allá usted que sintió?.

R/ No yo le dije yo no tengo plata y él me dijo no se preocupe yo le pago yo lo llevo hasta allá no se lleve si no los útiles de aseo una muda de ropa y allá se camufla y ya.

P/¿Que lo llevo a usted a tomar la decisión de ingresar al grupo armado?.

R/Yo tenía problemas con la señora en ese tiempo si me entiende en ese tiempo tuve un problema con mi señora de que ya no nos entendíamos si me entiende entonces yo pa demostrarle que era capaz de irme me le fui porque yo a los dos meses que la llame me dijo vengase que estoy sufriendo y yo ya que me iba a venir si no podía venirme allá uno tenía que estar máximo 4 meses o seis meses pa salir por obligación.

P/¿Qué pasa si no cumplía esa obligación?.

R/ Vea si tenía la oportunidad de escaparnos a los cuatro meses me daban permiso o si no tenía que esperar seis meses pa poderme venir.

P/¿Y si se venía antes?.

R/ No me podía volar porque si me volaba me mataban o tenía que saberme volar o perjudicaba a la familia porque allá uno no puede decir nombres si no por chapa⁴¹ a mí me decían “*cosiaca*” y ya usted no le puede decir el nombre a nadie y antes allá le ponen la chapa usted allá mismo se analiza ponga mole a este así y así.

P/ ¿Cómo era las relaciones con sus compañeros del grupo armado?.

R/ Bien, nos entendíamos.

P/ ¿Eran buenos amigos todos?.

R/ Habíamos unos que éramos buenos y habían otros que como éramos grupitos éramos de a diez con el comandante éramos diez y ya los otros andábamos de a diez entonces los diez que andábamos éramos los mejores con el comandante.

P/ ¿Qué fue lo que más le gusto de haber estado allá?.

R/ No, haberme desmovilizado haberme dado la oportunidad porque si yo me quería venir no me dejaban venir.

P/ ¿Cuáles fueron los sentimientos que lo acompañaron a usted en ese año que duro como combatiente, como se sentía estando las filas?.

R/Me voy o n me voy no yo marchaba yo no me sentía triste ni aburrido no yo marchaba allá uno no podía mostrar cara de niño no así usted estuviera aburrido tenía que cumplir porque usted decía no quiero cumplir esto y hay mismo lo dejaban de una vez allá.

P/¿Usted estando allá que pensaba, que recuerdos se le venían?.

⁴¹ Apodo

R/ No yo no pensaba en nada solo que llegara la plata pa venirme a pasear a la familia porque eran cuatro días eso era lo que pensaba.

P/¿Qué fue lo que menos le gusto de haber estado allá?.

R/No lo que no me gusto es que me dieron la oportunidad de desmovilizarme no a usted le gusto que le dieran la oportunidad y que no le gusto no todo estuvo bien allá el tiempo que yo estuve durante el año porque uno mismo se da la vida.

P/¿Usted sufrió?.

R/No yo no sufrí no y cuando uno sufre le pide a los vecinos si a uno también le toca sufrir 2 o 3 días pero en esos días le pide uno a los vecinos porque uno está en el campo mejor dicho con los vecinos pero se sufre dos o tres días porque de pronto en otra parte que no le llegue a uno la remesa ya uno le pide a los vecinos eso es lo único que uno pasa por necesidad de resto todo es excelente si lo que no me gusto es que muy poquita plata yo pa estar allá por un mes \$320.000 no daba eso era muy poquito y hay veces que ni le pagaban a uno porque hay veces que se demoraba de tres a cuatro o cinco meses eso era lo único que no me gustaba de resto todo excelente.

P/¿Usted ingreso por necesidades económicas?.

R/Si señor entendiblemente.

P/¿Y si hubiera tenido otra oportunidad?.

R/Si yo hubiera tenido otro trabajo como a mí siempre me ha gustado ser vigilante yo no hubiera estado en las filas pero se me presento la oportunidad pa irme pa esa filas pa esos grupos.

P/¿Cuéntanos acerca de usted como se ha desenvuelto después de las filas?.

R/Después de que yo me desarrollé de las filas he estado bueno viviendo acá con mi familia ya trabajo de cuenta mía, soy embellecedor de calzado yo me defiendo y me siento bien con la comunidad con todo el mundo y todo el mundo me quiere muy bien atendido.

P/¿Cómo es eso que te sentís bien atendido?.

R/ Porque yo trabajo de cuenta de mía y yo como atiende a la gente me atienden a mí.

P/ ¿Usted como atiende a la gente y la gente como lo atiende a usted?.

R/Yo presto mi servicio de embellecer calzado me ocupan me ocupan demasiado y me ofrecen un *fresco*⁴² o lo que yo quiera o lo que me provoque me llevan a desayunar entonces pa que más.

P/¿Quiénes hacen estas cosas?.

R/La gente que yo después conocí con mi trabajo son las que hacen esos favores con migo.

P/¿Usted cómo se vuelve amigos de ellos?.

R/ Yo caballero le embellezco calzado ah y listo que le provoca por la amabilidad mía porque yo sé cómo se dice yo se atender a la gente saberme ganar la gente si me entiende saberme ganar la gente por eso me siento feliz con la gente.

P/¿Qué es lo más importante para ganarse una persona?.

R/Tener amabilidad y saberlos tratar y saberlos atender y ahí tiene uno las amistades yo me siento así bien hermano yo vivo bueno ya que se volviera formas otro grupo ya no me iría pa por allá ya no, porque ya con mi trabajo me defiendo yo , si yo ya me defiendo de cuenta mía mejor dicho yo ya trabajo para mí ya gracias al señor, el hijo mío tiene 20 años el otro tiene 18 no más me toca velar por la niña que tiene 7 años que los cumplió y a ella le refuerzo con \$ 50 semanal y a mí me da a mí me da sobradito.

⁴² Bebida gaseosa

P/ ¿Qué es lo que más recuerda de haber estado allá?

R/Ya ya lo que fue fue.

P/¿Usted en alguno momentos no piensa aaaa paso esto?.

R/No, hubo momentos malucos que uno tenía sus días de que se levantaba de otra forma mejor dicho usted tiene días que no se levanta como debe de ser yo hay veces tenías días que no me levantaba con el mismo genio si no de otro genio ósea como se dice de dos caras porque uno tiene sus expectativas para levantarse al otro día hay veces usted se levanta con mucho humor y hay veces que se levanta con menos humor Jajajajaaa.

P/¿Teniendo en cuenta eso usted tenía días con buen humor?.

R/ Si yo me levantaba con ánimo con los compañeros y hay otros que se levantaba con menos humor solo serio callado esos días era más retraído seriamente uno con los compañeros que ha qué tal que le paso ah no hoy no estoy en el día mío como se dice sí o no las emociones no son las mismas hay veces se recaen y son menos fuerte.

P/¿En esos días cuando las emociones son menos fuertes?.

R/ No ya uno pasa por allá retraído empezando la centinela o lo que a uno le toque y ya haciendo su función de centinela y ya o haciendo la función de ranchar y ya.

P/¿Alguna vez le toco exponer la vida?.

R/No. Gracias a dios no todo fue excelente hermano solo fueron funciones de rancharo y centinela y ya si bendición de dios.

P/ ¿Usted no pensaba que en algún momento le fuera pasar algo o que le llegaran a pegar o que lo emboscaran o algo así?.

R/ Si, no a nosotros nos avisaban, a nosotros nos avisaban viene el Ejercito y nosotros teníamos que correrle al Ejercito nosotros no podíamos atacar al Ejercito si no que teníamos que irnos pa otra parte hay era cuando sufríamos porque no teníamos comida porque nosotros

estábamos aquí en Santa Rita ⁴³y nos tocaba irnos pa Santa Inés ⁴⁴porque el Ejercito no más llegaba a Santa Rita pero nosotros teníamos campaneros si me entiende nosotros teníamos campaneros aquí en Caña Honda una xxxx de Santa Rita pa bajo y hay mismo nos llamaban. P/ ¿Qué es un campanero?.

R/El campanero es un compañero de nosotros que nos dice va un camión con el Ejercito entonces nosotros nos abrimos⁴⁵ dejamos todo si nos da tiempo de recoger equipos y echar lo quemamos podamos nosotros nos abrimos el campanero⁴⁶ es el compañero que está aquí en la entrada por la xxxxx hay podríamos tener campanero ese campanero nos llama a Santa Rita vea sube un camión t ata tata y va con el Ejercito y ya nosotros tenemos la oportunidad de tirarnos a Santa Inés pero ese es el peligro de nosotros porque no podemos tirarle al Ejercito no podíamos tirarle⁴⁷ no, no se podía disparar ellos si a nosotros pero nosotros a ellos no.

P/¿Qué motivo?.

R/ No sé qué sucedería no sé qué pasa hay esos son reglamentos de los comandantes si me entiende nosotros veíamos al Ejercito y no podíamos atacarlos nosotros podíamos como le digiera yo el Ejercito allá en las escalas y nosotros acá *pistiandolos*⁴⁸ y nosotros poderles disparar pero no se podía eso no se podía y ellos a nosotros sí.

P/ ¿Usted que pensaba de eso?.

R/Nada nosotros como teníamos un comandante nos decía no va a disparar nadie porque lo matan a uno dispara y hay mismo lo matan a uno.

⁴³ Corregimiento del municipio de Andes Antioquia

⁴⁴ Corregimiento del municipio de Andes Antioquia

⁴⁵ Irse de algún lugar

⁴⁶ Vigilante de guardia

⁴⁷ Disparar

⁴⁸ Observando

P/ ¿Eso no les generaba miedo, angustia?.

R/ Nosotros nos volábamos nosotros teníamos que volarnos ellos pa matarnos era porque nos cogieran dormidos si me entiende pero nosotros teníamos que huir volarnos.

P/ ¿Usted le toco hacerlo varias veces?.

R/ Claro cuando no coordinaban con ellos por plata chao, a nosotros no tocaba volarnos y si coordinan con el comandante que se malo del Ejercito por plata aflójelo lo dejan hay en Santa Rita puras comparaciones les estoy dando yo si me entiende un ejemplo si uno coordina con el comandante con un man de esos malos de matones⁴⁹ coordina con el comandante de allá de nosotros podemos quedarnos pero si no coordinan nosotros tenemos que abrimos o si no ellos mismo se la cantan a uno mijo vamos tal día o pilas⁵⁰ pero cuando coordinan con plata cuando no se coordina hay que volarnos hay que huir y eso nos tocaba varias veces mijo de día y de noche a nosotros nos atacaron una base el Ejercito nos atacó y mato 4 manes a 4 compañeros míos los cogieron a las 4 de la mañana dormidos a unos compañeros nosotros estábamos más abajo y eso fue una repetidora cuando sentimos un balacera una balacera cuando hay mismo de una llamaron al comandante.

P/¿Qué pasa? ¿Qué pasa?.

R/ No nos atacaron, pero ya el comandante ya se había abierto lo llamo por allá a las cuatro de la mañana el Ejercito hay mismo los recoge.

P/¿Qué hacen con los compañeros caídos?.

R/ Los recoge el mismo Ejercito el mismo Ejercito los lleva a los hospitales y si son NN ellos ay mismo los entierra pero si tiene quien lo reclame ellos lo entregan.

P/¿Y el grupo?.

⁴⁹ Asesinos

⁵⁰ Estar Atentos

R/ Ya el grupo nos movemos todo el mundo se desaparece por días por ay en cinco seis días volvemos y lo recogemos cuando ya haya comunicación con el mundo cuando están los operativos se daña la comunicación pa todo el mundo.

P/ ¿Cómo se retoma la comunicación con el grupo?

R/ Ya con los comandantes con los que están en el pueblo con los que son los urbanos con los que son los matones si me entienden los que son civiles ellos vuelven y llaman por en 4 o 5 días vuelvan a tal parte que ya van llegando los compañeros en tal parte nos vamos a encontrar pero eso es 4 o 5 días por eso hay compañeros en los pueblos que son los gatilleros.

P/ ¿La persona que no vuelva después?

R/ Si no vuelve ya chao ya golio⁵¹ o lo buscan o está muerto como la vez que mataron 4 esos 4 quedaron desaparecidos porque ya a ellos lo llevaron pal hospital y ellos mismos lo enterraron ya volvimos y nos encontramos las mismas galladas⁵² no nos perdimos de ninguno de los otros porque es que uno anda yo le cuento nosotros como compañeros en el equipo andamos con la ropa civil y todo el mundo que se abra con el fusil puedo esconderlo puedo esconder el fusil y cambiarse de civil y abrirse pal pueblo y apenas en 4 o 5 días que uno se vuelve a encontrar uno busca el fusil donde lo dejo guardado y con el equipo ya los compañeros que se pierdan chao de todas maneras hay compañeros que se vuelan de miedo dejan los fusiles por ahí o se pierde el fusil pero eso no hay problema para eso.

P/¿Por qué no hay problema?.

R/ Porque eso vuelven y lo re consiguen eso vuelve y llega de nuevo pero esa persona no puede volver a aparecer si no aparece son el fusil chao si aparece con fusil bienvenido a las

⁵¹ Afortunado debido a que logró escapar

⁵² Grupo de personas

filas y si no aparece con el fusil hay mismo se queda también hay mismo lo matan o hay que matar al compañero o el compañero lo mato a uno.

P/¿Ya que se dieron las oportunidades para desmovilizarse que piensas acerca de que ya pudiste estudiar?.

R/ Es que la oportunidad yo la tuve al haberme desmovilizado donde yo no me desmovilice no hubiera estudiado

P/¿Qué logro desmovilizándose?.

R/La oportunidad de estudiar hombre y la oportunidad de estar con mi familia y estar con mis hijos y estar con mis hermanas eso es una oportunidad muy linda para mí y es una bendición de dios porque estoy vivo aquí contando la historia porque todo el mundo no tenemos la oportunidad de estar en los grupos y estar por aquí contándole a ustedes la historia son muy poquitos los compañeros.

P/¿Qué enseñanza te deja ese año en el grupo?.

R/ No yo ya no vuelvo allá yo ya no vuelvo a los grupos si no que mi experiencia es estar con mi familia y haber tenido la oportunidad de haber estudiado y terminar el bachiller ¿el mayor aprendizaje es el afecto por la familia? Si la oportunidad de estar con la familia y la oportunidad de haberme graduado de haberme desmovilizado y haber terminado el bachiller en este momento.

P/¿Por qué te gusta haberte graduado?.

R/ Porque yo quise tener el cartón de bachiller home yo quise tenerle hermano pues a pesar que no soy tan inteligente pero me dieron la oportunidad de tener el cartón ya

P/¿Qué significa para usted ese cartón?.

R/Ese cartón pa mi significa hermano muchas cosas ahora porque no lo he sabido aprovechar pero yo sabiéndole aprovechar ese cartón pa mi es una cosa de felicidad y emoción porque

yo nunca tuve la oportunidad de tener el cartón y la tuve fue estando en ese grupo y de haberme desmovilizado en ese grupo.

P/¿Cuáles son los sueños que usted ha cumplido desde que abandono ese grupo?.

R/Los sueños que yo he cumplido haber estudiado, estar con mi familia y estar yo trabajando de cuenta mía mejor dicho hay veces *embelleciendo calzado* es trabajar de cuenta mía.

P/ ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo?.

R/ Que más me gusta de este trabajo atender la gente con mi trabajo y soy feliz con mi trabajo a pesar que es un trabajito que no es muy profesional pero yo me siento bien con mi trabajo.

P/ ¿A usted por qué le gusta atender a la gente?.

R/ Porque yo atiendo a la gente y tengo clientela.

P/ ¿Cuáles son sueños a futuro?.

R/ Que tenga otra oportunidad.

P/¿De qué?.

R/ Como de ser vigilante ome yo tengo la oportunidad mía el sueño de más adelante profesional es ser vigilante porque esa es una oportunidad que tengo.

P/ ¿Usted cree que sin el proceso de desmovilización seria la persona que es hoy?.

R/ No. Estuviera allá.

P/¿Qué seria usted entonces?.

R/ Un delincuente pero ya soy otra persona ya soy otro ciudadano como se dice ya hoy me siento un ciudadano otro ciudadano pa la comunidad y me siento feliz.

P/¿Qué significa para usted vivir en comunidad?.

R/Es un sueño muy bonito de estar con mi familia.

P/ ¿Qué es lo que le gusta de estar con su familia?.

R/ De que ya soy un hombre libre.

P/¿Cómo así libre?.

R/ Libre haberme desmovilizado ya soy un hombre libre.

P/¿De qué se liberó?.

R/ Me libere de haberme salido de ese grupo.

P/ ¿De qué forma sentía que el grupo lo ataba?.

R/ No yo lo ataba bien porque al estar allá.

P/¿Cómo lo ataba?.

R/ Encerrado, claro porque uno estar al mando del otro es estar encerrado eso es más diferente al estar uno en el Ejército.

P/¿Cuál es la diferencia entre uno y el otro?.

R/ Que haya uno tiene que cumplir para poder salir si uno cumple los mandos que ellos dan puede salir en cambio que uno en el Ejército le dan permiso cada 15 días y haya yo no tenía permiso tenía que cumplir pa poder salir si cumplía tenía derecho a salir si no cumplía no tenía derecho a salir.

P/¿Qué es lo que más te gusta hacer en los tiempos libres?.

R/Yo el tiempo mío, trabajo hasta medio día en la semana laboro hasta medio día y al medio día y lavo la ropa me echo mucho sueño me levanto voy a andar por que yo no troto ni juego futbol porque yo no soy fanático ni al futbol ni a trotar el físico mío es pa allá y pa acá usted me ve en el parque y es de aquí y pa allá como un loco yo soy movable yo nunca usted me ve quieto usted nunca me ve así que no si no el tiempo mío cuando yo tuve tengo tiempo libre me vengo es a dormir a la casa hecho la ropa en fab⁵³ duermo mi 2 o 3 sueñitos en esos

⁵³ Detergente para lavar ropa

momenticos después de mediodía y me levanto lavo la ropa me doy un *vuelton*⁵⁴ vuelvo y como y chao eso son los tiempos libres que yo tengo pa hacer como.

P/¿El tiempo libre es como en tu cuidado?.

R/Es de lo mío personal mejor dicho yo dependo de yo mismo a mí me toca lavar la ropa a mí me toca secarla, a mí me toca plancharla, si se me daña la camisa o el pantalón me toca pegarle el botón o cocerlo yo mismo dependo de yo mismo porque a mí nadie me lava la ropa ni me la plancha yo mismo la lavo.

P/¿Acerca de la salud?.

R/A mí me atienden bien en el hospital en estos días estuve en el hospital tuve odontología y full todo bien antes me dijeron este más pendiente aquí en el hospital aquí con nosotros me hicieron como 4 o 5 citas miércoles yo mismo las pedía el día libre mío es el miércoles y eso que hago pereza por acá abajo un rato pero el día libre mío es el miércoles igualmente yo trabajo derecho yo laboro derecho con mi caja.

P/¿La salud en estos momentos?

R/Full. ⁵⁵

P/¿Cuándo estuviste en el grupo armado tenías salud?.

R/ No haya uno tenía que mandar por los medicamentos haya no tienen salud hay hay mandar por los medicamentos.

P/¿Alguna vez sufriste de una enfermedad por allá?.

R/ No. Fiebre y daño de estómago pero yo lo cubrí con Breña⁵⁶ y un *Alka-Seltzer*⁵⁷ tuve la oportunidad de que cuando me daba daño de estómago me amarraba con una Breña y un

⁵⁴ Salir algún lugar

⁵⁵ Cubrimiento total de su salud

⁵⁶ Bebida gaseosa

⁵⁷ Medicamento para el malestar estomacal

Alka-Seltzer ese era el remedio pal daño de estómago y ya pa la cabeza o dolor de estómago tomábamos *dolex* o *buscapina* yo mismo mandaba a traerlos o uno mismo iba a la tienda no porque por allá no son tiendas si no fondas y uno iba a la fonda más cerca que uno estuviera y ya compraba los medicamentos y los víveres o si no tomar agua con limón.

P/¿Desde que usted se desmovilizo el gobierno le ofreció salud?.

R/ Sí, hay mismo de una me puso todo salud, cedula y libreta militar de todo es que cuando yo me desmovilice no hubiera tenido libreta ni cedula todo eso me lo daban.

P/ ¿A usted que le dio el gobierno?.

R/ Todo, todo.

P/¿Qué es todo?.

R/ Me dio salud, me dio estudio, me dio psicosocial con psicólogo y todo no me dieron si no esa oportunidad no más me dieron esas 4 cosas el estudio, salud, el psicólogo, y el doctor todas esas 4 cositas me dieron porque yo ya tenía libreta y cedula pero si no hubiera tenido me hubieran dado todo eso.

P/¿Qué les tocaba hacer en ese proceso de reinserción?.

R/Teníamos que cumplir cada mes con el psicólogo cumplir como se dice unas reuniones con un psicólogo cada mes unas sesiones con cada psicólogo por cada mes durante el proceso durante 10 años que estuve en el proceso.

P/¿Qué más?.

R/ Aaaaa también nos tocaba en esos meses actividades con comunidades en las veredas pintar, desyerbar eso también nos tocaba eso es el trabajo social y también me toco un trabajo social y unas horas pa poder culminar la psicosocial porque yo culmine psicosocial ahorita en diciembre.

¿Qué trabajaban con los psicólogos?.

R/ En las veredas pintar y nos tocaba volar machete alrededor de los colegios y hacer actividades con aquellos muchachos de allí arriba con los indios.

P/ ¿Cómo se llama?.

R/*Cristiana*⁵⁸ hacerles actividades, ponerlos a bailar.

P/¿Por qué les decían que tenían que hacer estas actividades con ellos?.

R/ Porque nos tocaba por obligación nos tocaba con la psicóloga el psicólogo venia y nos iba planeando nos iba programando.

P/ ¿A usted como le parecía hacer estas actividades con las personas?.

R/Bueno porque nosotros nos íbamos incorporando a la comunidad nos iban asociando con la comunidad como se dice aaa asociándonos con la comunidad para que la gente nos fuera conociendo quien éramos nosotros pa que también le pidiéramos perdón a la comunidad de quien éramos nosotros eso era por talleres cada vez había un taller diferente.

P/ ¿Estos trabajos con la comunidad era el ingreso a la sociedad civil?.

R/ Entendiblemente, pa ir pagando pa que la sociedad se fuera enterando de quien éramos nosotros y nosotros asociarnos a ellos.

P/¿Ustedes cómo se sentías?.

R/ Aaa excelente y ello con nosotros bien nos atendían comida, de todo lo que nosotros necesitábamos eso es para reincorporarnos a la civil eso fue el 18 de diciembre del 2004 hace 11 años estuve en el proceso 3 años me colaboraron esos años me colaboraron pero el proceso seguía sin embargo venia la psicóloga así no hubiera dinero venia la psicóloga o si no ella pagaba pa allá pa las veredas claro, allá en las veredas nos vamos pa tal día a tal hora consigan el carro y yo lo pago pa ir a las actividades.

⁵⁸ Resguardo indígena del municipio de Andes

P/¿Mensualmente siempre cumplieron con las actividades?.

R/ Si, gracias a dios excelente todo y cuando no había plata ella pagaba pa ir a las veredas.

P/¿eso durante 10 años?.

R/ Todo ese proceso dura 10 años mijo.

P/¿Qué les decía la comunidad cuando fueron terminando con ese proceso?.

R/ Que eso era muy importante que porque eso era una ayuda que ellos necesitaban en los colegios porque no tenían quien les pintara el colegio ellos no más tenían la pintura y nosotros pintábamos porque nosotros éramos muy importantes pa ellos eso era un servicio muy expectativo pa esa gente pa la comunidad y pal colegio y pa los niños porque habían pinturas, habían machete, había que hacer no necesitaba no mas quien trabajara y a nosotros nos tocaba prestar el servicio.

P/¿Hablando acerca de eso a usted le parecería importante un proceso de paz?.

R/Si realmente si estoy de acuerdo con eso de que se haga y de que se vea por qué los colombianos lo necesitamos y se va a ver ese proceso de paz se va a ver.

P/¿Por qué lo necesitamos?.

R/ Porque es que mejor dicho si no hay paz sigue la guerra necesitamos es que no haya guerra si no paz.

P/¿A usted le gustaría que las personas que están en las filas se desmovilicen?.

R/ No es que a ellos le toca hacer eso mismo ya en este momento la gente ya está cumpliendo eso ya la gente tiene psicólogos allá en este momento hay psicólogo allá en esos campamentos con toda esa gente haya ya hay profesionales con ellos allá hablándoles

P/¿Usted estaría de acuerdo con que ellos salieran a pintar?.

Si lo mismo es que a ellos les toca lo mismo que a nosotros vea es que lo mismo el proceso que yo hice les toca a ellos empiezan en una primera fase hasta una segunda mejor dicho como empezó yo, yo no sabía leer ni escribir fui avanzando.

P/¿Si tuviera la oportunidad de darles a ellos en el proceso recomendaciones cuales le daría?.

R/ Que se desmovilicen que tienen buenas expectativas en la desmovilización tienen buenas expectativas tienen estudio, tienen ayuda, tienen salud tienen la oportunidad de estar con la familia que ellos no la tienen o lo van a tener eso es verídico esa es la recomendación que yo le doy como participante que estuvo en el grupo.

P/¿Qué es lo más importante en la ayuda para que un desmovilizado lo haga bien?.

R/Durante el proceso como le explico cuando los desmovilizaron nos dijeron si van a estudiar, va a tener talleres, van a estar con una psicóloga cada mes que los va ir orientado que les va diciendo como van hacer las cosas.

P/ ¿Qué necesita una persona que está en el proceso para no reincidir?.

R/ De que este en la fila y se desmovilice.

P/ ¿Es decir si usted no hubieran tenido estudio, salud esa ayuda económica ustedes de pronto hubieran vuelto a las filas?.

R/ Si no nos hubieran daño nada, no , pero nos cumplieron sino nos hubieran cumplido nosotros hubiéramos vuelto allá hubiéramos vuelto a las filas pero durante el tiempo que nos desmovilizaron nos cumplieron con las etapas ustedes tienen que hacer esto a tal mes le va a llegar esto y esto porque a usted por cada etapa le vana amentando yo arranque con \$358.000 así van a arrancar ellos, ellos no van arrancar con toda esa plata que están diciendo la plata grande las llevan son las cabezas ellos van a arrancar con lo mismo que arranque yo hay la palta grande es de las cabecillas que están sentado acá, los que somos mulas nos llevamos \$358.000 a ellos básicos le dan lo de este momento \$645.000 eso le van a dar ellos y eso que

son guerrilla porque son gente que se van a entregar así y así y nosotros fuimos desmovilizados a ellos ya los van a entregar es ya si ellos no tuvieran esa ayuda no se desmovilizaran pero ya a ellos les están hablando de esa ayuda y esa ayuda de ellos va hacer de \$645.000 y ellos no van hacer como dice la comunidad la gente que vea que nos van a cobrar impuestos pa poder pagarle a la guerrilla \$1.800.000 no eso es falso ellos van a arrancar con el mínimo la cabeza grande son los que se llevan la plata lo que le están negociando a ellos, son los duros ⁵⁹a nosotros no.

P/¿Usted cree que su desmovilización fue exitosa?.

R/ Si demasiado.

P/ ¿Por qué?.

R/ Porque estoy en la civil y estoy con mi familia y con mis hijos y con la comunidad.

P/¿Cómo es la relación ahora con tu familia?.

R/ No diario, diario nos comunicamos antes cuando yo estaba allá no teníamos comunicación yo me volva y llamaba por ahí de un teléfono.

P/ ¿Su esposa como se sentía?.

R/ Ella sufría mucho y se ponía a llorar, y yo todavía no me podía ir yo le decía la verdad y los hijos que me iban a decir pa usted cuando va a venir en cualquier momento les llego así les decía y a ella le decía todavía no me puedo ir pero a los hijos en cualquier momento les llego a ella le decía una cosa y los hijos otra ¿usted que sentía cuando le decía eso a sus hijos? En cualquier momento llegue hay, durante ese año tuve dos venidas aquí a la casa y eso que me encontré con ella en Medellín porque yo le dije nos vemos en Medellín pero nos venimos al otro día ósea que no me dejo suelto y me encontré con mi señora la llame nos encontramos

⁵⁹ Jefes

en Medellín amanecimos esa noche y ya otra vez vine aquí y volví y me toco ir no tuve si no, no más dos oportunidades durante ese año que estuve no había casi comunicación nosotros teníamos que volarnos pa llamar la familia.

P/¿Qué sentía usted?.

R/ Me daba emoción escuchar la voz de la gente el acento de mi señora y mis hijos y mi mama se ponía a llorar.

P/¿Qué sentía usted?.

R/ Emoción y con ganas de venir donde ella y yo a ma⁶⁰ en cualquier momento llego, mi mama sabía que yo estaba allá sin embargo yo la llamaba a la mujer mía cuando yo la llamaba ella lloraba mucho vengase que yo estoy rezando por usted bendiciones.

P/¿Hubo alguna consecuencia para el pueblo que ustedes se hayan desmovilizado?.

R/No. no hubo.

P/¿Las consecuencias pueden ser buenas o pueden ser malas?.

R/ No, buenas porque hubo oportunidad de desmovilizarnos y no hubo guerra ni nada es que nosotros estábamos pal lado de allá como pa los lados de Santo domingo, Alejandría porque de allá nos pasaron pa Valle yo me desmovilice fue allí y patrullaba por Alejandría.

P/¿Qué enseñanza reconoces en este momento de tu vida?.

R/ Estar feliz con ellos. La mujer mía y yo no les comentamos, la mujer le dijo que yo estaba en la profesional ellas no les decía que yo estaba de paraco, paracos no paramilitares la señora mía decía no él está en profesional y ya la señora mía les volteaba no les decía que yo era paramilitar.

P/ ¿Usted que piensa donde sus hijos hubieran sabido?.

⁶⁰ Madres

R/Aaaa no ya, yo ya estaba acá con ellos.

P/ ¿Usted se hubiera sentido triste donde sus hijos se hubieran enterado que usted era paramilitar?.

R/ No yo siempre les decía que era profesional yo no les decía que era paramilitar

P/ ¿Pero usted se sentiría mal?.

R/ Claro, ellos dirían mi papa es un guerrillero era mejor que no se hubieran enterado por que mi papa es un guerrillero un bandolero.

P/ ¿Para usted ser un guerrillero es malo?.

R/ Claro ser un paramilitar es como ser un guerrillero eso es malo lo que pasa es que las dos son metidas, yo nunca me llegue a encontrar con una guerrilla me encontraba era con los soldados.