

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 12

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CONSULTANTES DE LA COMISARÍA TERCERA DE FAMILIA PERTENECIENTE A LA CASA DE JUSTICIA DE ENVIGADO: ESTUDIO DE CASO.

LUISA ALEJANDRA VALLEJO MORA
 Institución Universitaria de Envigado
 aleja_cossio@hotmail.com

KATHERIN JARAMILLO BERMÚDEZ
 Institución Universitaria de Envigado
 kjbermudez2092@hotmail.com

Resumen: Este trabajo pretende buscar si la violencia intrafamiliar tiene alguna incidencia en el desempeño académico de niños y niñas consultantes de la comisaria tercera de familia, ubicada en la Casa de Justicia del Salado en el municipio de Envigado, teniendo en cuenta que los casos escogidos deben pertenecer a familias víctimas de violencia intrafamiliar y presentar alguna dificultad académicamente, las edades de los niños deben de estar ente los 7 y 12 años.

El estudio se desarrolló teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, como método el fenomenológico y como metodología el estudio de caso. Para llevar a cabo la investigación se utilizó como técnica para la recolección de datos la entrevista semiestructurada y dos pruebas proyectivas.

Entre los resultados obtenidos para la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico, se encuentra que para una etapa de desarrollo adecuado de los niños y niñas, el entorno familiar tiene un papel importante, porque durante su proceso de aprendizaje, es importante tener un ambiente favorable en su hogar, un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, buena relación y comunicación con padres, hermanos y profesores, además se puede decir que teniendo un ambiente no favorable en donde se presentan tipos de violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, hogares monoparentales y hogares sustitutos, también influye en que los niños presenten un bajo rendimiento académico porque se desinhiben del mundo escolar, evaden las normas y sus responsabilidades como niños, no hacen caso a las figuras de autoridad, ya que consideran que estas personas que ven como figuras autoritarias no merecen respeto. Por la falta de autoridad que tienen las madres sobre los niños, se vuelven permisivas y de cierto modo manipuladoras al incluir a sus hijos y utilizarlos en los problemas que tienen con sus exparejas.

Palabras claves: *Conflicto, violencia, desarrollo evolutivo, desempeño académico, abuso sexual, incidencias psicológicas.*

Abstract: This study aims to find whether domestic violence has no impact on the academic performance of children Commissioner consultants third family, located in the House of Justice of salt in the municipality of Envigado, given that the selected cases must belong families victims of domestic violence, children ages entity must be 7 to 12 years and children should present no difficulty in school performance.

The study was conducted through a case study methodology, phenomenological method and a qualitative approach. To conduct research technique used was the semi-structured interview and two projective tests.

From the results obtained to give answer to the initial question the following to the incidence of domestic violence in academic performance, to a stage of sound development of children was concluded, family environment plays an important role, because during the learning process, it is important to have a supportive home environment, a balanced emotional environment, based on the reasoning discipline, good relationship and communication with parents, siblings and teachers. In addition it can be said that having an unfavorable environment in which types of domestic violence,

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 12

dysfunctional families, single parents and foster homes is presented, also influences children show poor academic performance because uninhibited school world, evade the rules and their responsibilities as children, do not listen to authority figures, because they believe that these people they see as authority figures not deserve respect. By the lack of authority that mothers have on children, they are become permissive and manipulative way to include their children and use them in the problems they have with their former partners mode.

Key words: *Conflict, violence, school performance, school failure, family, sexual abuse, evolutionary development, psychological incidents.*

1. INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende buscar si la violencia intrafamiliar tienen alguna incidencia en el desempeño académico de los niños y niñas que son consultantes de la comisaria tercera de familia, ubicada en la Casa de Justicia del Salado en el municipio de Envigado, teniendo en cuenta que los casos escogidos deben pertenecer a familias víctimas de violencia intrafamiliar, las edades de los niños deben de estar ente los 7 y 12 años y los niños deben presentar alguna dificultad en el desempeño escolar.

En la actualidad la violencia intrafamiliar es un fenómeno que afecta a muchas de las familias y hogares, y se puede presentar ya sea de forma verbal, psicológica y/o física. Es una problemática que no solo se presenta en los estratos bajos como muchas de las personas creen, sino que afecta a toda la población en general, de la cual las víctimas pueden ser tanto las mujeres, como los hombres, niños, jóvenes hasta los adultos mayores considerados de la tercera edad.

Además la violencia intrafamiliar puede afectar las relaciones personales, las relaciones sociales, el ámbito del trabajo, ambiente familiar y educativo.

Partiendo de lo que se conoce de esta problemática y del área de desarrollo de las prácticas profesionales, se llevó a cabo esta investigación con niños y niñas, que de algún modo sus familias se han acercado a la comisaría, en este caso por violencia dentro de sus hogares, situación a la que se ven enfrentados algunos miembros de la familia, principalmente los niños, reflejándolo en un bajo rendimiento escolar.

Algo muy importante que se tuvo en cuenta también para esta investigación fue la ley 1098 de 2006, el código de infancia y adolescencia, ya que en ella se

plasman los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes, además sus capítulos hacen referencia a las garantías de derechos y prevención, las medidas de restablecimiento de los derechos, las autoridades competentes para el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y el procedimiento administrativo y reglas especiales.

A partir de los resultados obtenidos para darle respuesta a la pregunta inicial se concluyó lo siguiente:

Para la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico, para una etapa de desarrollo adecuado de los niños y niñas, el entorno familiar tiene un papel importante, porque durante su proceso de aprendizaje, es importante tener un ambiente favorable en su hogar, un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, buena relación y comunicación con padres, hermanos y profesores. Además se puede decir que teniendo un ambiente no favorable en donde se presenta tipos de violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, hogares monoparentales y hogares sustitutos, también influye en que los niños presenten un bajo rendimiento académico porque se desinhiben del mundo escolar, evaden las normas y sus responsabilidades como niños, no hacen caso a las figuras de autoridad, ya que consideran que estas personas que ven como figuras autoritarias no merecen respeto. Por la falta de autoridad que tienen las madres sobre los niños, se vuelven permisivas y de cierto modo manipuladoras al incluir a sus hijos y utilizarlos en los problemas que tienen con sus exparejas.

2. SECCIONES DEL ARTÍCULO

Violencia

Butler D. Shaffer (1988) en el artículo La violencia como producto del orden impuesto habla sobre la convergencia de incrementos en la cantidad de

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 12

delitos, manifestaciones públicas, violentas, disturbios urbanos, brutalidad policial, conflictos entre bandas callejeras y otros tipos semejantes de agresión interpersonal. Esta variedad ha llevado a los investigadores a tratar de identificar los factores causales relacionados con los orígenes de la violencia. Se han considerado varias hipótesis, desde causas económicas, prácticas de empleo discriminatorias, desempleo, incapacidad para satisfacer las expectativas económicas, hasta la trasgresión general de los valores morales y éticos.

Una hipótesis básica de la frustración-agresión, es la incidencia de la violencia en nuestra sociedad la cual en gran parte puede ser producto de la frustración que la gente sufre en relación con sus expectativas de beneficios derivados de un sistema legal formal; es decir la gente ha aprobado la política como el sistema basado en la creencia de que la institución de la ley ocasionará, hasta poder alcanzar un nivel de orden social razonablemente predecible, lo que ocasionará fracaso y por ende frustración, esto llevará a estimular la agresión, bastará para estimular la agresión. Existen otras explicaciones de las causas que originan la violencia y el desorden social; no siempre el orden impuesto habrá de conducir siempre a la agresión o a la violencia.

En este texto se comentan las ideas de Thomas Hobbes y John Locke, quienes concordaron en que el propósito primario para el cual los hombres crean instituciones de gobierno y de derecho es la protección de sus vidas y de su propiedad contra las interferencias de otros hombres se sostiene que el derecho de cada hombre con respecto a su vida y a su propiedad circunscribe los límites adecuados y pertinentes de la acción gubernamental y que todo acto que vaya más allá de proteger los derechos de los actos de victimización, estos pueden ser “intencionales” o “no intencionales”. El sistema legal puede responder a actos maliciosos intencionales ya sean crímenes, violaciones, robos, incendios premeditados, agresiones a través de procedimientos penales o acciones civiles interpuestas por la víctima.

La violencia tiene diferentes tipos de orígenes, uno de estos puede ser la impotencia o incapacidad de influir o controlar alguna situación inmediatamente con el fin de tomar decisiones significativas con respecto a

los objetivos y/o metas básicas de cada uno. En este sentido Rollo May agrega que “La violencia deriva de la impotencia; [...] es la explosión de la impotencia”. “A medida que hacemos impotentes a las personas, estimulamos su violencia en lugar de controlarla” (p.21)

Rollo May añade también que:

Es realmente difícil admitir nuestros propios sentimientos de impotencia: que no podemos influir sobre mucha gente; que valemos poco; que los valores a los que nuestros padres dedicaron sus vidas no son importantes y no valen la pena; que nos sentimos “anónimos”, tal como lo expresara W. H. Auden, insignificantes para otra gente y, por lo tanto, sin mucho valor para nosotros mismos. No puede recordar otra época, durante las últimas décadas, en la cual se haya hablado tanto acerca de las capacidades y potencialidades del individuo y haya existido tan poca confianza real por parte del individuo con respecto a su capacidad de ejercer influencia psicológica o políticamente. La charla es, al menos parcialmente, un síntoma compensatorio del inquietante conocimiento de nuestra pérdida real de poder. (May, 1972, p.28)

En este texto también hablan de la presión y de las influencias de la injusticia social; Freud, según Schaffer, afirmaba que

Es un principio general, entonces, que los conflictos de intereses entre los hombres se solucionan por medio de la utilización de la violencia [...]. La justicia de la comunidad, entonces, se convierte en una expresión de los grados desiguales de poder que se obtienen dentro de ella; las leyes son redactadas por los gobernantes y para ellos y dan poca cabida a los derechos de aquellos que están subordinados. (Freud, cita por, Scheffer, 1988, p.1)

Otra definición de la violencia que se tiene en cuenta en esta investigación es la que presenta La Organización Mundial de la Salud (2002) donde este término se da a conocer como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 12

comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Tipos de violencia

La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- La violencia auto-infligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- La violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- La violencia colectiva (social, política y económica).

La violencia intrafamiliar es un tema que siempre ha afectado a muchas familias en todo el país y en todo el mundo entero, sin importar clase social, religión y edad. Según la psicóloga Paola Silva en su artículo sobre violencia intrafamiliar la define como aquella violencia que se presenta dentro de la familia, siempre y cuando el agresor en algún momento haya compartido o este compartiendo la misma residencia.

Además de esto se encuentran también tres tipos de violencia definidos y que según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se pueden presentar en una familia, los cuales son: el maltrato infantil, el cual se da y afecta de gran manera en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que son menores de 18 años; esta violencia es ejercida por parte de los padres o cuidadores. Otra violencia de la que se habla es la de pareja o violencia doméstica, en la cual un miembro de la pareja es afectado por el otro, esta se da principalmente de los hombres hacia las mujeres. Por último se puede presentar también violencia contra los adultos mayores, la cual es la que afecta a personas de la tercera edad, ya sean abuelas o abuelos de una familia.

Según la Fundación Filia de Amparo al Menor, otros tipos de maltrato que se presentan en los niños, son: el abandono físico, en donde se presentan situaciones de omisión por los padres o adultos cuidadores, en las cuales no se presentan de ninguna manera las necesidades físicas del niño o niña. El abandono emocional, también son situaciones de omisión presentadas por parte de los padres o

cuidadores, que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de los niños. Y por último está el síndrome de Munchausen por poderes, en el cual los niños son sometidos por los padres o cuidadores a exámenes médicos alegando síntomas generalizados para que se alteren los diagnósticos médicos para que sean medicados sin necesidad y se enfermen.

Violencia y conflicto familiar son dos conceptos que se deben tener muy en cuenta y saberlos diferenciar, la violencia es donde se aplica la fuerza, ya sea psicológica, física, sexual o económica, provocando un daño en la persona que recibe la agresión y afectando el ambiente familiar. Y el conflicto familiar, es entendido como las discusiones, peleas y controversias que se presentan pero que no conducen de ninguna manera a comportamientos violentos.

El conflicto familiar, según el psicólogo Nicolás Moreno, es cualquier tipo de problemática que se presenta entre algunos de sus miembros, aquellos de los problemas más importantes que se presentan con más frecuencia y que requiere de atención psicológica son: Los problemas paternos-filiares, es cuando hay manifestaciones como cuando los padres tienen una actitud poco implicada en el cuidado de sus hijos, o cuando los padres tienen una actitud sobre protectora y limitadora de la autonomía de los hijos, también por problemas de comunicación, disciplina, rebeldía, exigencias, pérdida de autoridad, entre otros factores.

Problemas de relación entre hermanos, manifestaciones que se presentan desde los celos, sobreprotección, rivalidad, idealización, menosprecio, alianzas con los padres. Esto puede llevar a problemas que pueden ocasionar un deterioro en la vida personal y familiar, hasta ocasionar problemas personales en casa uno de los hermanos.

Es importante también tener en cuenta el concepto de fracaso escolar, el cual Juan Manuel Escudero Muñoz, María Teresa González González y Begoña Martínez Domínguez, en el artículo, El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas; lo definen desde la perspectiva de la exclusión social y educativa, a entenderlo como un fenómeno multidimensional y complejo, estructural y dinámico, con influencia dentro y fuera de los centros

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 12

escolares, al tiempo que sugiere la necesidad de determinadas políticas y prácticas.

Se puede afirmar que se trata de un fenómeno estrechamente ligado y producido por la escuela que solo pueden fracasar aquellos niños que asisten a ella.

Es de vital importancia considerar otro aspecto fundamental dentro del fracaso escolar, la vida familiar debido a que muchos de los fracasos en el colegio están ligados a conflictos familiares que no han sido manejados adecuadamente, como las peleas de los padres, la separación, fracasos económicos, la enfermedad o la pérdida de un ser querido.

Abuso Sexual

Según la UNICEF, nombrando los tipos de maltrato del apartado anterior también nombra que estos pueden ser desde el tipo físico, hasta psicológico, sexual o económico, unas de las causas más influyentes para que se presente el maltrato intrafamiliar es la falta de control de impulsos, carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas de una forma adecuada, edemas de estas también incluyen en ocasiones el abuso de alcohol y de las drogas.

El maltrato de tipo físico se da cuando se presentan golpes, cachetadas, palmadas o hay agresión física de cualquier manera; el psicológico se da cuando se agrede verbalmente a la otra persona, con gritos, palabras soeces e insultos.

El abuso sexual, se presenta cuando hay por parte de una persona hacia otra un sometimiento obligado a tener relaciones o hacer tocado, en el caso de los niños un adulto que abusa sexualmente de un menor de edad, en esta caso de un infante, puede hacerlo a través de amenazas, engaños o por la fuerza (mostrar fotos pornográficas a los niños y niñas, hablar sobre temas obscenos, mostrar o tocar genitales, penetración sexual, violación); y por último está el abuso económico es una forma de violencia, donde el abusador controla todo lo que ingresa sin importarle quién lo haya ganado, manipula el dinero, dirige, y se siente como el dueño absoluto de todos los bienes.

Esta problemática es una de las más graves que se cometen ante la vulneración de los derechos en

los niños, según la UNICEF en su informe “La violencia sexual contra los niños” (2015), en donde también se menciona que el abuso sexual en los niños también incluye el acoso, la violación o la explotación sexual, ya sea en la prostitución o pornografía, de las cuales se pueden presentar en todo contexto donde el niño se encuentre, ya sea en su hogar, las instituciones, colegios, etc.

Hoy en día el abuso sexual es una problemática mundial que se presenta en todo tipo de grupos sociales y comunidades, donde el internet y la tecnología son unos de los principales factores que intervienen, ya que muchos de los adultos que llevan a cabo un acto abuso contra un menor utilizan estos medios para contactar más fácil a los niños, además en este artículo menciona de la modalidad que usan los niños, niñas y adolescentes de compartir y enviar imágenes obscenas a sus teléfonos móviles, a lo que se le denomina sexting, lo que puede generar que sean víctimas de un tipo de abuso sexual.

Según la UNICEF, en el estudio que llevo a cabo la OMS en al año 2002, son aproximadamente 223 millones entre niños y niñas menores de 18 años, que son sometidos a tener relaciones sexuales forzadas o aquellas otras formas de violencia sexual que se presentan con algún contacto físico, incluyéndose también la pornografía y la prostitución. Se puede decir que a partir de este informe la violencia sexual en su verdadera magnitud no se ha podido evidenciar, ya que es algo que permanece oculta debido a su tipo de naturaleza que es sensible e ilegal, ya que muchas de las personas que son víctimas no se atreven a denunciar por la estigma, el miedo y la falta de confianza que existe ante las autoridades.

Según el resultado de la investigación que realiza esta entidad, la violencia y abuso sexual pueden traer consigo consecuencias físicas, psicológicas y sociales graves, que pueden equivaler a un tiempo de largo o corto plazo y no solo se pueden presentar en los niñas y niñas, sino también en su contexto social, ya sean sus familias o comunidades. También esto conlleva a que se presentan los embarazos no deseados a temprana edad, las enfermedades de transmisión sexual, los trastornos psicológicos, estigmatización, discriminación y dificultades en el rendimiento escolar del menor.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 6 de 12

Familia

A continuación se define la familia como la base fundamental de la sociedad, del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En un artículo sobre “La familia y las necesidades básicas del ser humano”, realizado por el Instituto Interamericano del niño (1995), se define la familia como un grupo donde se nace y se asumen las necesidades fundamentales del niño. Grupo en el cual los miembros se cohesionan, se vinculan y así se ayudan mutuamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones, cognitiva, afectiva, relacional, etc. (Font, Pérez Testor, Romagosa, 1995)

En este mismo artículo se cita la teoría de Abraham Maslow sobre la motivación humana, es una escala de necesidades en forma de pirámide con cinco niveles, Autorrealización (moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas), Reconocimiento (autorreconocimiento, confianza, respeto, éxito), Afiliación (amistad, afecto, intimidad sexual), Seguridad (física, de empleo, de recursos, moral, de salud, de propiedad privada), Fisiología (respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis); donde se destacan necesidades humanas, el paradigma educativo humanista y factores motivacionales, proporcionando una educación con formación y crecimiento personal.

Según el artículo del ICBF (2012), la familia cumple un papel fundamental que constituye el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, además de esto influye de manera decisiva en las condiciones de una vida presente y futura.

Se menciona además que hogar y familia son conceptos diferentes, hogar es definido como un grupo humano que conviven bajo un mismo techo y comparten presupuesto de alimentos, y por el otro lado se define familia como una estructura social económica, política, cultural y planes y proyectos de vida individuales.

El ICBF refiere también que, es importante tener en cuenta el papel que desempeña el o la jefe del hogar, ya que es fundamental la incidencia que puede

tener en la evolución y en la calidad de vida sobre las demás personas que integran el hogar.

Para el Dr. Agustín Dosil (2009), en su escrito menciona que las principales funciones de la familia son:

Función reproductora: Es la unión de parejas donde su papel es la reproducción para dar vida a nuevos miembros que integraran la familia.

Función económica: Es la que sustenta la organización y las necesidades básicas, como lo son techos, alimentación, salud, entre otros.

Función educativa: Se basa en la educación dentro de un hogar, hábitos, sentimientos, valores, conductas, entre otros; además de facilitar el acceso a educación académica.

Función socializadora: Permitir la comunicación fluida y la ayuda al prójimo frente a lo que sea posible, tanto de los miembros de la familia con personas cercanas.

También en su escrito La familia: material complementario, menciona los roles que se deben establecer dentro de una familia y sus integrantes. El rol de padre requiere autoridad, racionalidad, decisión, entre otras funciones; en algunas de las familias se le reconoce como la cabeza de la familia.

La madre en su rol se refiere al trabajo dentro del hogar, afectivo y ternura. El papel de los hijos se destaca por ser seres pasivos a trayendo la mayor atención de la familia, cada uno de acuerdo a su edad va desarrollando roles diferentes para sobresalir en la familia.

En el artículo de la Doctora Marcela Torrico, establece la diferencia entre las familias funcionales y disfuncionales. La familia funcional es aquella en la que las relaciones de sus integrantes asumen el rol que les corresponde y la función que éste implica, obteniendo así una base sólida y los fundamentos para afrontar cualquier adversidad.

La familia disfuncional es todo lo contrario, ninguno de los miembros de la familia cumplen con los roles y las funciones, generando inestabilidad familiar y dificultad para resolver o superar algún problema.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 7 de 12

La corte constitucional, define la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, puede conformarse por matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla, y el Estado y la sociedad deben garantizar su protección integral; se clasifica la familia en dos tipos: Familia de crianza y Familia de hecho.

Familia de crianza: Son las que surgen no por lazos de consanguinidad o vínculos jurídicos, sino por relaciones de afecto, respeto, solidaridad, comprensión y protección. La evolución y dinámica de las relaciones humanas en la actualidad hace imperioso reconocer que existen núcleos y relaciones familiares en donde las personas no están unidas única y exclusivamente por vínculos jurídicos o Naturales, sino por situaciones de hecho, caracterizadas y conformadas a partir de la convivencia y en virtud de los lazos de afecto, solidaridad, respeto, protección y asistencia, y en las cuales pueden identificarse como padres o abuelos de crianza a los cuidadores que ejercen la autoridad parental.

Familia de hecho: Donde se da la convivencia continua, el afecto, la protección, el auxilio y respeto mutuos van consolidando núcleos familiares de hecho, que el derecho no puede desconocer ni discriminar cuando se trata del reconocimiento de derechos y prerrogativas a quienes integran tales familias.

El Instituto Interamericano del Niño, define la familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

Desempeño escolar

Según el artículo “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” de la revista complutense del año 2001, citan al autor Martínez Otero, quien define el desempeño académico como aquel beneficio que dan los alumnos en sus ámbitos educativos, y que normalmente se da cuenta de esto a través del informe de calificaciones. A parte de este autor se cita también a Touron quien dice que es el resultado del aprendizaje, promovido por la actividad

educativa del docente y del alumno, aunque no todo aprendizaje que fruto de la enseñanza del docente

El desempeño académico o escolar se ve afectado por varias causas, a nivel individual, familiar y en algunos casos a nivel educativo, que lleva a que se dé un bajo rendimiento académico que conlleva al fracaso escolar. El bajo rendimiento académico es definido como la incompatibilidad entre la potencialidad que hay en el alumno y su rendimiento.

Frente al entorno familiar, quien es el que ocupa y tiene un papel importante en el niño, niña o adolescente, durante el proceso de aprendizaje escolar porque si existe un ambiente favorable en el hogar, un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, buena relación con padres, hermanos y profesores se obtendrán resultados positivos en el estudio, la educación y el aprendizaje es fundamental para obtener buenos resultados y un rendimiento académico alto. Por el contrario y si en una familia se presentan varias situaciones como conflictos familiares, violencia intrafamiliar, falta de comunicación entre sus miembros, falta de confianza, hasta en ocasiones las bajas posibilidades económicas también entran en juego, entre otros factores.

Trastornos psicológicos asociados a la violencia intrafamiliar y que afectan el desempeño académico

Los siguientes son los principales trastornos que se pueden generar en los niños, niñas y adolescentes tras experimentar situaciones de violencia intrafamiliar en sus hogares. Son trastornos que pueden su condición educativa, llevándolos a tener un bajo rendimiento académico; estos se definirán teniendo en cuenta el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR (2002).

Trastorno del aprendizaje: Estos trastornos se caracterizan principalmente por tener un rendimiento académico muy bajo, dependiendo de la edad cronológica del sujeto, la medida de su inteligencia y la enseñanza apropiada para su edad.

Estos se dan cuando el rendimiento del individuo baja en actividades de cálculo, lectura o

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 12

expresión escrita, pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales. Se pueden presentar los llamados trastornos de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado. (DSM-IV-TR, 2002).

Trastornos de déficit de atención y comportamiento perturbador: En este grupo se incluye el trastorno de déficit de atención con hiperactividad; se caracteriza por síntomas de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad, las deficiencias de la atención se manifiestan en las situaciones académicas, laborales o sociales. Los sujetos con este trastorno no presentan atención suficiente a las tareas escolares cometiendo errores y omitiendo detalles, presentan dificultad para mantener la atención en una actividad lúdica resultando difícil persistir en una tarea hasta finalizarla. También se pueden presentar trastornos con predominio del déficit de atención, con predominio hiperactivo-impulsivo y combinado. (DSM-IV-TR, 2002).

Dentro de este grupo también se clasifica el trastorno disocial en el cual se desarrolla un patrón de comportamiento persistente y repetitivo que puede llevar al incumplimiento de las principales reglas sociales propias de la edad del sujeto, puede ser leve, moderado o grave. El Trastorno negativista desafiante se caracteriza por comportamientos negativos, desafiantes, desobedientes y hostiles dirigidos a las figuras de autoridad, también se presenta terquedad persistente, resistencia a las órdenes y renuncia a comprometerse, ceder negociar con adultos o compañeros. Además de los mencionados también están el trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado y trastorno de comportamiento perturbador no especificado. (DSM-IV-TR, 2002).

Trastornos de ansiedad por separación: Caracterizado por el exceso e inadecuada ansiedad desde el punto de vista evolutivo relativa a la separación del hogar o de las personas con las cuales el niño está vinculado, puede provocar también malestar clínico significativo, deterioro social, académico o de otras áreas importantes de la actividad del individuo. (DSM-IV-TR, 2002).

Mutismo selectivo: incapacidad persistente para hablar en situaciones sociales específicas (por ejemplo en el colegio, compañeros de juego, etc.) a pesar de que el niño hable en otras situaciones. Los niños afectados por este trastorno evitan las verbalizaciones usuales y se comunican por medio de gestos, movimientos o sacudidas de cabeza. (DSM-IV-TR, 2002).

Trastornos adaptativos: Este trastorno es una respuesta psicológica a uno o varios síntomas estresantes, emocionales de comportamiento clínicamente significativos, la reacción clínica consiste en un acusado malestar, superior a la naturaleza del estresante o en un deterioro significativo de la actividad social, profesional o académica; puede deberse a un acontecimiento simple o a factores múltiples, son recurrentes o continuos y el estresante puede afectar a una persona familia, grupo o comunidad. Puede verse reflejado de acuerdo con el subtipo que mejor caracterice los síntomas predominantes. (DSM-IV-TR, 2002).

Metodología:

Para la realización de este trabajo se utilizó la investigación cualitativa ya que utiliza materiales empíricos como el estudio de casos, experiencia personal, introspección, historias de vida, entrevistas, observación, interacción, textos visuales, los cuales describen las visiones y los momentos de las problemáticas y significados de la vida individual. No busca la verdad o la moralidad, sino la comprensión de las múltiples y la diversidad de las lógicas y de las perspectivas de los actores sociales.

La investigación cualitativa es ideográfica, es decir, datos textuales, detallados, descriptivos, que buscan las nociones y las ideas compartidas que le dan sentido al comportamiento social. Por este lado de la investigación se trabaja con palabras, argumentos, supuestos, imágenes visuales, gestos representaciones, rastros de la cultura.

Para la investigación cualitativa el estudio de caso es una gran ventaja sobre otros métodos metodológicos, ya que permite el estudio de los asuntos humanos por su flexibilidad. Es un proceso de indagación que se focaliza en la descripción y el

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 12

examen detallado, sistemático, la comprensión en profundidad de un caso definido. El análisis comprende diferentes contextos como el tiempo-espacial, económico, político y legal lo que permite la mayor comprensión del grado de complejidad y por ende el mayor aprendizaje de cada caso.

Esta investigación se realizó a través del método fenomenológico, según Alfredo Ghiso la fenomenología se destaca por su énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia significativa.

“La fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.” (Manen, 1990, p. 8-13)

Además de esto el estudio fenomenológico dibuja un modelo de narración y describe las invariantes ordenadas en un determinado tipo de experiencia, cuenta con seis fases para el desarrollo total de una investigación las cuales son descripción del fenómeno, búsqueda de múltiples perspectivas, búsqueda de la esencia y la estructura, constitución de la significación, suspensión de un enjuiciamiento y la interpretación del fenómeno.

Población: Se hicieron partícipes a niños asistentes a la Comisaría tercera de Familia perteneciente al sector El Salado en Envisado debido a denuncias por violencia intrafamiliar, la edad de los participantes, se encuentra entre los 7 y 12 años.

Resultados y Discusión:

Teniendo en cuenta el objetivo propuesto al inicio de la investigación, identificar las incidencias psicológicas a nivel del desempeño académico que puede generar la violencia intrafamiliar en los niños y niñas víctimas de este tipo de violencia y que son consultantes de la comisaría tercera de familia perteneciente a la Casa de Justicia de Envisado se concluye lo siguiente:

Para una etapa de desarrollo adecuado de los niños y niñas, el entorno familiar tiene un papel importante, porque durante su proceso de aprendizaje, es importante tener un ambiente favorable en su hogar, un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, buena relación y comunicación con padres, hermanos y profesores.

Tras la búsqueda de los antecedentes se pudo observar que a raíz del tema de violencia intrafamiliar se pueden encontrar varios trabajos e investigaciones. Además, es importante que se tenga en cuenta que no solo se afecta la pareja víctima de la violencia, sino también la familia, especialmente los niños, niñas y adolescentes en los cuales repercute las mayores afectaciones de esta violencia, en muchos casos: el maltrato que ellos viven, ya sea de tipo psicológico, verbal y/o físico, puede llevar a que haya una vulneración de los derechos de ellos, así como también los puede afectar en los diferentes ámbitos sociales, afectivos, personales, educativos, psicológicos, emocionales, familiares, etc.

En los niños, niñas y adolescentes se pueden presentar síntomas, mal manejo del control de impulsos, angustia que se puede manifestar hacia el interior y el exterior, tristeza, ausentismo escolar, conductas que pueden llegar a hacer delictivas, más un consumo de drogas y de alcohol, miedo, inseguridad, entre otros; generando también que por todos o algunos de los síntomas que se pueden presentar principales trastornos como: trastornos de depresión, déficit de atención, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, trastorno de ansiedad por separación, trastornos de eliminación y trastornos distímicos (Zarza, 2011).

Referencias:

Alarcón Barreiro S. (2010) “Los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del colegio técnico Uruguay, de Portoviejo, en el año 2008 – 2009” [En línea] disponible en:

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 12

- http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10432/1/42326_1.pdf [2014, 22 Agosto]
- Alcántara López, M. (2010, Octubre) “*Las víctimas invisibles, afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género*” [En línea] disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/80599/TVAL.pdf;jsessionid=044A01439E2AD0E7F4A04800442A0AA9.tdx2?sequence=1> [2014, 22 Agosto]
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Aparicio Meneu, M. (2014) “Test del dibujo de la figura humana” [En línea] disponible en: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2014/test-dibujo-figura-humana.html> [2015, 25 Abril]
- Barragán Melendres, C. (2012) “*Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas.”*” [En línea] disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1254/1/TESIS%20FINAL%20DE%20CARLOS%20BARRAGAN.pdf> [2014, 22 Agosto]
- Biblioteca Nacional Del Congreso de Chile (2013) “La familia: concepto” [En línea] disponible en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/> [2014, 17 Agosto]
- Chávez Uribe, A. (2007) “Técnicas proyectivas” [En línea] disponible en: https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/tecnicas_proyectivas.pdf [2015, 17 Abril]
- Congreso de Colombia (2006, Noviembre) *Ley 1098 de 2006, código de la infancia y adolescencia*. [En línea] disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>. [2014, 2 Agosto]
- Gallardo Echenique, E. (2014) “Utilización del programa de análisis cualitativo ATLAS.ti para gestionar y analizar datos” [En línea] disponible en: <https://atlastiblog.wordpress.com/2014/06/12/utilizacion-del-programa-de-analisis-cualitativo-atlas-ti-para-gestionar-y-analizar-datos/> [2015, 5 Mayo]
- García Hernández, M.; Martínez Garrido, C. (2007) “La entrevista” [En línea] Disponible en: http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf [2014, 28 septiembre]
- Garro Ramírez, S. (2013) “Violencia sexual infantil y violencia intrafamiliar” [En línea] disponible en: http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Direcciones_tipo_Operativas/Direccion_Servicios_Especializados/area_infancia_adolescencia/red_educadores/herramientas/VIOLENCIA%20SEXUAL%20E%20INTRAFAMILIAR.pdf [2015, 15 Mayo]
- Instituto interamericano del niño. “Concepto de familia” [En línea] disponible en: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF [2014, 17 Agosto]

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 11 de 12

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2014, Julio) *Boletín de prensa Forensis 2013*. [En línea] disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/presentacion%20forensis2014.pdf> [2014, 28 Agosto]

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2006) *Violencia intrafamiliar. Colombia, 2006*. [En línea] disponible en: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912> [2015, 14 Octubre]

López Estrada, R.; Deslauriers, J. (2011) “La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social” [En línea] Disponible en: <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf> [2014, 28 septiembre]

RODRÍGUEZ G., Gregorio y otros (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.

Rojas, N (2002) *La violencia intrafamiliar, en el comportamiento social, educativo y familiar de los niños de la escuela mixta Betania. Medellín*. Tesis [Profesional en Desarrollo Familiar] -- Fundación Universitaria Luis Amigó, 2002 Disponible además

Villegas, I. (2012, Marzo). *Violencia escolar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Manuel Alcázar*. [En línea] disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/122/1/13166.pdf> [2014, 18 Agosto]

Vives Gomila, M. (2009) “Test proyectivos: aplicación al diagnóstico y tratamiento clínico” [En línea] disponible en:

http://www.teclasala.cat/intranet/documents/web/fotos/fotos_noticias/tests_proyectivos.pdf [2015, 18 Abril]

Zarza B. (2011, Junio) Los menores ante la violencia doméstica [En línea] disponible en: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99538/1/TFM_EstudiosInterdisciplinariosGenero_ZarzaMartín_B.pdf [2014, 22 Agosto]

Zavala Castro, J. Silva Baque, S. (2010, Marzo) *La violencia familiar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa en el año lectivo 2009-2010* [En línea] disponible: <http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/793/1/T-ULEAM-05-0123.pdf> [2014, 22 Agosto]

Luisa Alejandra Vallejo Mora: Estudiante de decimo semestre, Institución Universitaria de Envigado.

Katherin Jaramillo Bermúdez: Estudiante de decimo semestre, Institución Universitaria de Envigado.

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-03
		Versión: 01
		Página 12 de 12