

Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira-Colombia¹

Styles of Attachment, Communication and Trust between Parents and University Students of La Guajira-Colombia

Estilos de ligação, comunicação e confiança entre pais e estudantes universitários de La Guajira-Colômbia

*Olga Otero-Mendoza², Sara J. Zabarain-Cogollo³,
Martha P. Fernández-Daza⁴*

Recibido: 15.05.2017 - Arbitrado: 16.07.2017 - Aprobado: 14.08.2017

Resumen

Este trabajo es el resultado de la revisión descriptiva de los estilos de apego parental, la comunicación y la confianza entre padres y jóvenes universitarios del departamento de La Guajira, Colombia. La muestra estuvo conformada por 53 adolescentes, 32 mujeres y 21 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 21 años de edad, de los programas presenciales de Administración de Empresas, Trabajo Social, Contaduría y Pedagogía Infantil de la Universidad de La Guajira, sede Villanueva, Colombia. Se utilizó el inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) (Armsden y Greenberg, 1987; Pardo, Pineda, Carillo y Castro, 2006) y una ficha sociodemográfica. Los resultados indican que existe dificultad en la comunicación y la confianza de parte de los hijos hacia los padres, debido a que no se sienten escuchados, perciben que no se respetan sus sentimientos ni se confía en su juicio como jóvenes. De igual forma, predominan en la población dos estilos de

1 Este artículo presenta resultados de la investigación realizada como trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes, Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta.

2 Magíster en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes, Universidad Cooperativa de Colombia. Docente Universidad de la Guajira, Riohacha, Colombia. olgaotero@uniguajira.edu.co.

3 PhD en Psicología Universidad del Norte, Colombia. Docente Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. sara.zabarain@campusucc.edu.co.

4 PhD en Psicología Universidad de Granada, España. Docente Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. marthafernandezd@campusucc.edu.co.



apego: inseguro ansioso ambivalente y apego inseguro evitativo con la madre y con el padre, respectivamente.

-----**Palabras claves:** apego, comunicación, confianza, vínculo, jóvenes.

Abstract

This paper is the result of the descriptive review of the styles of parental attachment, communication and trust between parents and university students in the city of Guajira-Colombia. The sample consisted of 53 adolescents, 32 women and 21 men aged between 18 and 21, from the face-to-face academic programs of Business Administration, Social Work, Accounting and Pedagogy for children, at the University of La Guajira, Villanueva -Colombia. The inventory of Attachment with Parents and Peers (IPPA, Armsden and Greenberg, 1987; Pardo, Pineda, Carillo and Castro, 2006) and a socio-demographic record were used. The results indicate some communication and trust constraints on the part of the children towards the parents, due to they feel their parents do not listen to them enough, they perceive that their feelings are not respected nor they are trusted in their judgment as young people. Also, it was found the prevalence in the population of ambivalent anxious insecure attachment styles and insecure avoidant attachment, with the mother and the father respectively.

-----**Key words:** Attachment, communication, trust, bond, youth.

Resumo

Este trabalho é o resultado da análise descritiva de estilos de vinculação parental, comunicação e confiança entre pais e jovem cidade universitária de La Guajira, na Colômbia. Villanueva A amostra foi composta por 53 adolescentes, 32 mulheres e 21 homens com idade entre 18 e 21 anos de idade, a Administração programas de Rosto Negócios, Trabalho Social, Contabilidade e Educação da Criança, Universidade de La Guajira base -Colombia. e foi utilizado um perfil sócio-demográfico, o inventário de apego aos pais e pares (Pardo, Pineda, Carillo e Castro de 2006 IPPA, Armsden e Greenberg, 1987). Os resultados indicam que há dificuldade na comunicação e confiança dos filhos aos seus pais porque eles não se sentem ouvidos, eles percebem que seus sentimentos não são respeitados, nem confiar em seu julgamento tão jovem. Da mesma forma domina a população, estilos de apego inseguro apego inseguro ambivalente e esquiva ansioso com a mãe eo pai, respectivamente.

-----**Palavras-chave:** vício, comunicação, confiança, ligação, jovem.

Introducción

El ser humano desarrolla sus bases afectivas a partir de las relaciones de apego en el seno de la familia, al internalizar la contención afectiva y el cuidado que los padres le brindan. Esto le permite adquirir seguridad emocional, tener solidez en la expresión de sus ideas y capacidades adecuadas de afrontamiento. Infortunadamente, las prácticas de crianza y orientación en el hogar se han transformado, dando paso a que los padres tengan pocas o limitadas oportunidades de acompañar adecuadamente a sus hijos a lo largo del ciclo vital, lo que abre la posibilidad de influencias externas que fomentan la construcción de barreras en la comunicación y confianza entre los miembros de un hogar. Estas barreras podrían establecerse en torno a los cambios en la manera como se establece la transmisión del discurso comunicativo, los tiempos de permanencia de los padres en el hogar, las distancias espaciales para que la familia comparta tiempo y otros aspectos relacionados específicamente con la cultura de las regiones y países de Latinoamérica, que influyen directamente en las prácticas de crianza (Delgado y Ricapa, 2010).

De acuerdo a las circunstancias anteriormente mencionadas, es importante analizar qué tipos de apegos se establecen y que tipo de comunicación y confianza se encuentra presente entre padres e hijos. La inquietud del trabajo de investigación es específicamente cómo se encuentran los aspectos mencionados en torno a la cultura de La Guajira, Colombia, en donde históricamente ha prevalecido el mandato materno como herencia de las diferentes culturas en esta región (Amarís y Cepeda, 2006). Lo particular de este departamento, tal como lo expresan Quintero y Macías (2007), es que la poligamia se ejerce de manera natural, siendo la mujer quien desempeña la autoridad, constituyéndose así una familia matriarcal, por lo que es importante analizar si la carencia de afecto de alguno de los padres, o la ausencia parcial o ambivalente de alguno de los cuidadores, primordialmente de la figura paterna, podría influir en el tipo de apego que se estableció durante la infancia.

De ahí la importancia de analizar la relación existente entre las experiencias de la infancia y los estilos de apego que puedan establecerse con los padres, como también la formación de un vínculo seguro para el éxito de sus relaciones posteriores, tal y como lo estipulan Sánchez-Queija y Oliva (2003). Sin embargo, en algunos casos el autoritarismo es marcado, originando inseguridad, rebeldía, falta de confianza, poca comunicación y apatía ante sus padres; a esto se le suman los cambios que hay en la familia contemporánea.



La familia contemporánea ha cambiado, constituyéndose diversas tipologías familiares y enlaces socio-jurídicos (Broncano, 2012; Quintero, 2013). De igual manera, Moreno (2013) menciona que la familia actual ha perdido la estructura de las familias tradicionales. En la familia actual persisten otras realidades: padres ausentes, adultos inestables y niños y adolescentes con vida propia, pero en la que persiste la soledad. No se puede dejar a un lado, sin embargo, lo que realmente es importante, y es que los padres representan la estabilidad y las primeras figuras afectivas con las cuales se establece el vínculo de apego. De ellos dependen muchos aspectos significativos que acompañarán al ser humano el resto de su vida.

Según Bowlby (2009) y Marrone y Diamond (2009), el apego hace referencia a la tendencia del ser humano a crear lazos afectivos con determinadas personas en particular. Los tipos de apego según Ainsworth y Bell (1970) son:

- Apego seguro: los bebés con apego seguro intentan constatar la presencia de su madre mientras exploran el entorno. Cuando la madre regresa después de haberse ausentado, se sienten tranquilos y felices compartiendo las emociones con su madre.
- Apego inseguro evitativo: los bebés tienen una aparente independencia. Intentan explorar el entorno sin la presencia de su madre como figura de seguridad. Cuando la madre regresa después de haberse ausentado, la evitan y parece que intentan consolarse solos.
- Apego inseguro ansioso ambivalente: los bebés tienden a aferrarse a su madre y se resisten a explorar el entorno sin ella. Cuando la madre se va, se muestran ansiosos y lloran desconsoladamente, pero cuando regresa no logran sentirse tranquilos con su presencia.

De acuerdo al estilo de apego establecido en la infancia, se derivan una serie de factores asociados a la personalidad como la individuación, la autonomía y la independencia, e incluso influyen en la comunicación y confianza que establecen con sus padres y pares.

La individualización de los hijos en busca de autonomía e independencia podría ser un factor determinante que propicie en los padres la adaptación frente a los cambios del siglo XXI. Esto no tiene un significado de rompimiento entre los miembros de la familia, sino que sirve para establecer espacios de comunicación y confianza que fortalezcan y cimenten los lazos afectivos.

La familia o los padres, no obstante, en ocasiones dificultan los procesos bidireccionales de comunicación y confianza, debido al rol que desempeñan en la crianza de sus hijos. Pueden ser figuras rígidas y poco flexibles,

o presentar molestia o rechazo frente a lo que sus hijos necesitan, lo que contribuye al desarrollo de un apego inseguro-evitativo. Podrían ser padres totalmente hostiles e insensibles, o cambiar de estado de ánimo y ser padres afectuosos, lo que favorece el desarrollo de un apego inseguro ansioso ambivalente. O pueden ser padres cuidadosos y preocupados sinceramente por el bienestar de sus hijos, que reconocen las necesidades de estos, lo que contribuye a un apego seguro.

En lo referente a estudios anteriores en el tema del apego, tenemos el de Gómez (2012), quien realizó uno con 392 adolescentes en Lima, Perú, con edades de 17 a 22 años. Los adolescentes reconocen la necesidad de figuras parentales que les brinden seguridad y por las cuales sientan respeto, pero perciben en sus relaciones sentimientos de incompreensión y amenaza.

Así mismo, acerca del tema del apego, comunicación y confianza, Martínez, Castañeiras y Posada (2011), en un estudio empírico en la ciudad de Mar del Plata, Argentina, con 583 adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 18 años, determinaron que existe una relación significativa entre el estilo de apego seguro y las dimensiones del autoconcepto para un desarrollo positivo y saludable, eminentemente con la figura materna. También en Argentina, Vega y Sánchez (2011) realizaron una investigación con 233 adolescentes, en la que confirmaron dificultades en cuanto al vínculo primario y su relación como factor etiopatológico durante la adolescencia.

De igual forma, Blázquez (2016), en Madrid, España, realizó una investigación con 312 adolescentes, con un rango de edad de 12 a 17 años, en la que los resultados obtenidos muestran que la identidad de logro de los adolescentes se encuentra relacionada significativamente con la confianza y la comunicación con padres y pares.

En Venezuela, Brando, Valera y Zarate (2008) realizaron una investigación transeccional descriptiva, con un diseño no experimental, con 30 adolescentes entre los 12 y 14 años. Utilizaron los instrumentos sobre los estilos de apego y el comportamiento agresivo. Determinaron en los sujetos prevalencia de los estilos de apego de base insegura, comportamientos agresivos e identificación con los objetos agresores.

En Colombia, Castellanos, Delgado y Fortoul (2012) llevaron a cabo un estudio con 90 adolescentes, entre los 14 y 18 años de edad, utilizando los cuestionarios Escala Parental Bonding Instrument, la Escala de Apego a los iguales y el cuestionario de la base segura para adolescentes. Los resultados muestran la relación existente entre el apego parental y el vínculo con pares.

Además de los problemas familiares en los que están inmersos los jóvenes actualmente, se suman los del entorno educativo, con signos de ansie-

dad, apatía académica y problemas familiares, conflictos que aquejan específicamente a los jóvenes de la Universidad de La Guajira, sede Villanueva.

Estos antecedentes llevan a reflexionar sobre el valor de atender adecuadamente los requerimientos del entorno, considerando lo que puede afectar a los jóvenes de dicha universidad. Sus problemáticas son generadas, en su mayoría, por problemas relacionados con el distanciamiento familiar. Cabe señalar que esta investigación pretende aportar, al servicio de psicología de la Universidad de La Guajira, una información base que servirá para la formulación de programas de promoción y prevención. Así mismo, desarrollar capacitaciones para la comunidad educativa en apego parental, comunicación y confianza.

Método

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental transeccional cuantitativo, de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La investigación contó con el aval del comité ético de la Facultad de Psicología, en reunión de aprobación de trabajos de grado de Maestría.

La muestra estuvo conformada por 53 adolescentes, 32 mujeres y 21 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 21 años de edad, de los programas presenciales Administración de Empresas, Trabajo Social, Contaduría y Pedagogía Infantil. Fue una muestra aleatoria, probabilística, estratificada de cada uno de los programas académicos.

Se utilizó como instrumento el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greenberg (1987), validado en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo y Castro (2006). Es un instrumento que, bajo ciertas adaptaciones, logra ser una herramienta válida y confiable para estudiar el vínculo afectivo de los jóvenes universitarios con sus padres. Se encuentra conformado por 75 afirmaciones, divididas en tres categorías: mamá, papá y pares, cada una conformada por 25 preguntas. Este inventario presenta un índice de consistencia interna total de 0,90, en donde la consistencia interna para la escala de la madre es de 0,90 y para la escala del padre es de 0,93.

Para el presente estudio se aplicaron los ítems de padres, ya que el mayor interés era medir la relación paterno filial. Los ítems se califican con una escala Likert de 5 puntos, en donde 1 corresponde a *casi nunca* y 5 a *casi siempre o siempre*. Permite medir tres dimensiones: confianza, comunicación y alienación. La *confianza* mide el grado de comprensión y respeto mutuo en la relación. La *comunicación* mide la amplitud y calidad de la comunicación.

La *alienación* evalúa los sentimientos de ira y no involucrarse emocionalmente en las relaciones interpersonales.

También se utilizó una ficha sociodemográfica, en donde se establecieron preguntas relacionadas con la edad, el género, la composición familiar, el estrato socioeconómico y tiempo compartido con los padres. En el caso de este artículo, se tuvieron en cuenta los resultados relacionados con el estilo de apego, la comunicación y la confianza. Y, en cuanto a la ficha sociodemográfica, se incluyeron datos relacionados con la edad y el tiempo compartido con los padres.

Para la ejecución de este estudio se tuvieron en cuenta los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la APA (APA, 2010), en el que se justifica el empleo de este estudio. Lo anterior, de acuerdo a los estándares éticos al solicitarle un consentimiento informado a la Universidad de La Guajira, sede Villanueva, contexto donde se realizó la investigación. Igualmente, a los estudiantes, por ser mayores de edad, también se les hizo el mismo requerimiento.

Resultados

Esta investigación tuvo como propósito establecer los tipos de apego, la comunicación y la confianza de los jóvenes de la Universidad de La Guajira, sede Villanueva, entre los 18 y 21 años de edad, tal como aparece en la tabla 1.

Tabla 1. Descriptivos para la población.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	18	14	26,4 %	26,4 %
	19	12	22,6 %	22,6 %
	20	17	32,1 %	32,1 %
	21	10	18,9 %	18,9 %
	Total	53	100 %	100 %

Fuente: elaboración propia.

Se observa que los adolescentes que más participaron en el estudio fueron los que tenían 20 años de edad.

Tabla 2. Tiempo compartido con los padres o cuidadores.

Horas compartidas a la semana	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	0	1	1,9 %
	1	2	3,8 %
	3	1	1,9 %
	4	4	7,5 %
	5	6	11,3 %
	6	7	13,2 %
	7	1	1,9 %
	8	5	9,4 %
	10	5	9,4 %
	12	9	17 %
	14	1	1,9 %
	15	2	3,8 %
	18	3	5,7 %
	24	6	11,3 %
Total	53	100 %	100 %

Fuente: elaboración propia.

Se puede observar, en la tabla 2, que el 17 % de los participantes comparte 12 horas a la semana como máximo con sus padres.

Estilos de apego con el padre y la madre

Para determinar los estilos de apego predominantes en la población objeto de estudio, se tuvo en cuenta el instrumento IPPA. Los resultados se ven reflejados en la tabla 3.

Tabla 3. Distribución de los estilos de apego con el padre y la madre.

Estilos de apego	Padre	Madre
Inseguro ansioso ambivalente	47,2 %	64,2 %
Inseguro evitativo	47,2 %	18,9 %
Seguro	5,7 %	17 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se aprecia que el apego predominante es el de la madre, con un porcentaje del 64,2 %, y el del padre es evitativo y ambivalente, ambos con un porcentaje de 47,2 %. El apego seguro se muestra en un 17 %.

Comunicación con la madre y con el padre

Tabla 4. Comunicación con la madre y con el padre.

Pregunta	Variables maternas				
	Casi nunca es cierto	No muy frecuentemente es cierto	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es cierto
Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan	7,5 %	3,8 %	20,8 %	36,6 %	28,3 %
Mi mamá sabe cuándo estoy molesto/a por algo	5,7 %	11,3 %	15,1 %	20,8 %	47,2 %
Mi mamá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo/a	15,1 %	5,7 %	15,1 %	32,1 %	32,1 %
Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades	17 %	20,8 %	11,3 %	28,3 %	22,6 %
Mi mamá me ayuda a hablar sobre mis dificultades	11,3 %	7,5 %	24,5 %	32,1 %	24,5 %
Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme	15,1 %	7,5 %	20,8 %	17 %	39,6 %
Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema	15,1 %	11,3 %	13,2 %	22,6 %	37,7 %

Variables paternas					
Pregunta	Casi nunca es cierto	No muy frecuentemente es cierto	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es cierto
Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan	20,8%	15,1 %	24,5 %	18,9 %	20,8 %
Mi papá sabe cuándo estoy molesto/a por algo	28,3%	18,9 %	15,1 %	13,2 %	24,5 %
Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo/a	32,1%	18,9 %	18,9 %	11,3 %	18,9 %
Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades	47,2%	11,3 %	18,9 %	9,4 %	13,2 %
Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades	26,4%	13,2 %	24,5 %	7,5 %	28,3 %
Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme	34 %	18,9 %	11,3 %	5,7 %	30,2 %
Si mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema	34 %	17 %	18,9 %	11,3 %	18,9 %

Fuente: elaboración propia.

Solo el 39,6 % de la población objeto de estudio considera que le gusta saber la opinión de su madre cuando hay cosas que le preocupan; solo el 47,2 % considera que su mamá sabe cuándo está molesto/a por algo; solo un 32,1 % considera que con frecuencia su mamá lo/a ayuda a entenderse así mismo/a; solo un 28,3 % le cuenta con frecuencia a su mamá sus problemas. Un 32,1 % de los/as jóvenes establece que su mamá lo/a ayuda a hablar sobre sus dificultades; un 39,6 % considera que puede contar con su mamá cuando

necesita desahogarse; solo un 37,7 % considera que su mamá sabe que algo lo/a está molestando, tal como se observa y describe en la tabla 4.

Con respecto a la comunicación con el padre, solo un 24,5 % de la población considera saber la opinión de su padre cuando algo le preocupa; *casi nunca es cierto* responden en un 28,3 % cuando sabe que el padre está molesto por algo; solo un 32,1 % considera que su papá lo/a ayuda a entenderse a sí mismo/a; un 47,2 % de los participantes menciona que casi nunca es cierto que le cuente a su padre sobre sus problemas y dificultades; solo un 28,3 % considera que su padre lo/a ayuda a hablar de sus problemas y dificultades; un 34 % considera que casi nunca es cierto que puede contar con su padre cuando necesita desahogarse; un 34 % considera que casi nunca es cierto que su padre le pregunte sobre algo que le/a está molestando, tal como se observa y presenta en la tabla 4.

De acuerdo a los resultados anteriores, se puede decir que no existe una clara comunicación entre los participantes y sus padres debido a que existe la percepción de poco interés de parte de los progenitores en conocer realmente los sentimientos y preocupaciones de parte de sus hijos. Parece que existe una mejor comunicación con la madre que con el padre, pero con el padre se sienten más a gusto al hablar sobre sus dificultades.

Confianza con la madre y con el padre

Tabla 5. Confianza en la madre y en el padre.

Pregunta	Variables maternas				
	Casi nunca es cierto	No muy frecuentemente es cierto	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es cierto
Respeto por los sentimientos	15 %	23 %	8 %	15 %	39 %
Trabajo como padre o madre	0 %	15 %	8 %	31 %	46 %
Aceptación de los padres	0 %	15 %	0 %	31 %	54 %
Aceptación del punto de vista	16 %	23 %	15 %	15 %	31 %
Confianza en el juicio del evaluado	23 %	0 %	8 %	23 %	46 %

Variables maternas					
Pregunta	Casi nunca es cierto	No muy frecuentemente es cierto	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es cierto
Percepción de entendimiento de parte de los padres	8 %	0 %	8 %	38 %	46 %
Comprensión de los padres ante la rabia	15 %	8 %	0 %	23 %	54 %
Confianza en los padres	8 %	8 %	0 %	23 %	61 %
Variables paternas					
Pregunta	Casi nunca es cierto	No muy frecuentemente es cierto	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es cierto
Respeto por los sentimientos	8 %	0 %	15 %	31 %	46 %
Trabajo como padre o madre	0 %	0 %	30 %	10 %	60 %
Aceptación de los padres	15 %	8 %	8 %	23 %	46 %
Aceptación del punto de vista	23 %	8 %	8 %	23 %	38 %
Confianza en el juicio del evaluado	23 %	15 %	0 %	23 %	39 %
Percepción de entendimiento de parte de los padres	15 %	8 %	0 %	23 %	54 %
Comprensión de los padres ante la rabia	7 %	8 %	8 %	31 %	46 %
Confianza en los padres	15 %	0 %	8 %	23 %	54 %

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la confianza, se puede decir que solo el 39 % de los jóvenes siente que su madre respeta sus sentimientos; solo el 46 % considera que hace un buen papel como madre; solo el 31 % siente que su madre acepta su

punto de vista. El 60 % de los jóvenes considera que su padre hace un buen trabajo, porcentaje mayor que el de la madre en la misma pregunta. De igual forma que con la madre, no consideran que el padre acepte su punto de vista, pero consideran que lo hace más que la figura materna. La confianza en los padres esta sobre la media, pero habría que considerar que es contradictorio con la percepción de comprensión de parte de los padres.

Discusión de resultados y conclusiones

El apego inseguro ansioso ambivalente es el predominante con la madre. Este estilo de apego que predomina con la figura materna son madres que se comportan con baja disponibilidad, indiferencia y mínima implicación conductual hacia sus hijos. En los resultados del estilo de apego con el padre existe equivalencia entre el apego inseguro ansioso ambivalente y el apego inseguro evitativo. Con relación al apego evitativo con el padre, se establece que los padres con este estilo de apego saben fortificar apropiadamente comportamientos relativos a la consecución de propósitos diferentes a las carencias afectivas, tales como logros académicos, aspectos físicos o triunfos de los hijos, pero, cuando se requiere el afecto, se alejan (Álvarez, 2010).

El afecto y el desarrollo afectivo se constituyen en la base del establecimiento del vínculo de apego (Sassenfeld, 2011; Zabarain, 2006; Zabarain, Quintero y Russo de Vivo, 2015). Si los hijos son cuidados afectivamente serán capaces de relacionarse de manera adecuada con sus iguales.

Es así como los jóvenes de este estudio consideran que su madre, en cuanto a la comunicación, establece su rol y los acepta tal como son en una proporción debajo de la media, y sienten que ella no confía en su juicio. Esto se relaciona con el tipo de apego ansioso ambivalente, en donde la figura afectiva cambia en su manera de responderles a sus hijos de acuerdo a sus estados de ánimo. Esto se refleja de igual manera en la confianza hacia la madre, ya que no existe una comunicación bidireccional, no perciben respeto por sus sentimientos ni por su punto de vista. Lo repercute en no sentirse entendidos por la figura materna. También es importante mencionar que los jóvenes semanalmente comparten, por voluntad propia, poco tiempo con sus padres.

Los jóvenes participantes de este estudio sienten, en relación con la confianza en su padre, que él les respeta un poco más sus sentimientos que la madre. De igual forma, sienten que su padre les respeta un poco más su punto de vista a diferencia de la madre, pero no consideran que su padre les ayude a desahogarse ni a hablar de sus problemas, ni a entenderse a sí

mismos; además, casi nunca les cuentan a sus padres sus problemas y dificultades. Se podría decir que la participación del padre es mucho más pasiva que la de madre.

Estos resultados, relacionados con los modelos de crianza y relacionamiento de apego, son predictores de situaciones o comportamientos que podrían tornarse inadecuados o patológicos en el establecimiento de relaciones de pareja, relaciones sociales o el desarrollo de patologías de personalidad (Lecannelier, Ascanio, Flores y Hoffman, 2011; Main, 2000).

De manera general, cabe resaltar que la madre es una figura influyente de respeto para los jóvenes de este estudio y parecen sentirse intimidados por ella. El padre les representa un rol pasivo en cuanto a sus juicios. Se puede inferir que sí es influyente el tipo de apego y familia que prevalece en los jóvenes de la investigación que han sido orientados bajo los patrones de crianza de la cultura Guajira, en donde la madre toma las decisiones más importantes con relación a sus hijos y el padre asume un rol menos directivo.

Los estilos familiares restrictivos impiden un adecuado desarrollo psicoafectivo e influyen en la falta de comunicación entre padres e hijos. Infortunadamente, la diversidad de variantes en la familia de esta época incide en que existan cada vez más distancias, y pocas oportunidades de conocimiento e identificación de las particularidades de los individuos de una familia que les permita establecer lazos afectivos estables y seguros.

Referencias

- Ainsworth, M., Bell S. (1970). Apego, exploración y separación. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*. Madrid, España: Alianza.
- Álvarez, M. (2010). *Promoción de apego seguro: diseño, implementación y evaluación de un programa para cuidadores de niños de 0 a 2 años que asisten a salas cuna*. Santiago de Chile, Chile: Fondecyt.
- Amarís, M. y Cepeda, J. (2006). Revisión bibliográfica analítica sobre los elementos culturales de la familia de los pueblos amerindios kogi y wayúu. *Psicología desde el Caribe*, (17). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1911/5288>
- APA (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. American Psychological Association (APA). Enmiendas 2010*. España: Universidad de Huelva. Recuperado de: http://www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Armsden, G. y Greenberg, M. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1007%2FBF02202939>

- Blázquez, A. (2016). *Identidad adolescente y las relaciones con padres y pares* (Tesis de grado). Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13571>
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Brando, M., Valera, J. y Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Psicología-Segunda Época*, 27(1), 16-42. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v27n1/v27n1a03.pdf>
- Broncano, L. (2012). *Estilos comunicativos en familias disfuncionales*. Facultad de Ciencias Psicológicas (Tesis de especialización). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5995>
- Castellanos, L., Delgado, C. y Fortoul, P. (2012). *Apego parental, vínculo con pares y su relación con el género y el estrato* (Tesis pregrado). Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13571>
- Delgado, A. y Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación de Psicología*, 13(2), 153-174. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n2/pdf/a07v13n2.pdf
- Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Médico*, 12(3), 42-46. Recuperado de: http://www.medicina.usmp.edu.pe/medicina/horizonte/2012_3/Art6_Vol12_N3.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffman, M. (2011). Apego y psicopatología: una revisión actualizada sobre los modelos etiológicos parentales del apego desorganizado. *Terapia Psicológica*, 29(1), 107-116. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100011&lng=es&tlng=e.10.4067/S0718-48082011000100011
- Main, M. (2000). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño y en el adulto; atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1055-1127. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000156&a=Las-categorias-organizadas-del-apego-en-el-infante-en-el-nino-y-en-el-adulto-atencion-flexible-versus-inflexible-bajo-estres-relacionado-con-el-apego>
- Marrone, M. y Diamond, N. (2009). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid, España: Psimática.
- Martínez, V., Castañeiras, C. y Posada, C. (2011). Estilo de apego y autoconcepción: bases para una adolescencia positiva. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 1(11), 27-42. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Valeria_Martinez_Festorazzi/publication/280307080_Estilos_de_apego_y_autoconcepcion_bases_para_una_adolescencia_positiva/links/55boef8d08aace0e5f430e254.pdf
- Moreno, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 177-209. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a09.pdf>
- Pardo, M., Pineda, S., Carrillo S. y Castro, J. (2006). Análisis psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 289-302. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28440304.pdf>

- Quintero, D. y Macías, M. (2007). ¿La familia guajira?: una aproximación desde la cultura. *Psicología desde el Caribe*, (19), 181-202. Recuperado de: <http://search.proquest.com/openview/54155096eb1f4debc087e8da0c584b62/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027439>
- Quintero, Á. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. *Katharsis*, (15), 89-111. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/240/392>
- Sánchez-Queija I. y Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71-86. Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/vinculos.pdf>
- Sassenfeld, J. (2011). Afecto, vínculo y desarrollo del *self*. *Clínica e Investigación Relacional*, 5(2), 261-294. Recuperado de: http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V5N2_2011/3_A-Sassenfeld_Afecto-vinculo-desarrollo-Self_CeIR_V5N2.pdf
- Vega, V. y Sánchez, M. (2011). Estudio piloto para la adaptación del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) en una muestra de adolescentes argentinos. *Anuario de Investigaciones*, 18, 391-398. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100043
- Zabarain, S. (2006). Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados en etapa de latencia (6-12 años de edad) de estrato socioeconómico uno, pertenecientes al núcleo educativo N° 12 de la ciudad de Santa Marta. *Pensando Psicología* 2(2), 17-26. Recuperado de: http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=show-Detail&id_articulo=72367&id_seccion=4324&id_ejemplar=7231&id_revista=274
- Zabarain, S., Quintero, L. y Russo de Vivo, A. (2015). Logros del Yo durante el desarrollo psicoafectivo en etapa de latencia. *Psicoespacios*, 9(14), 129-160. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/342/478>

