

Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar.¹

Building a way to knowledge: relationship between affection and read learning in preschool.

Claudia Maleski de Souza²

Resumen

El artículo expone algunos resultados del ejercicio investigativo llevado a cabo en una institución de educación preescolar, orientado a indagar por la mediación que brindan los padres a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectura en la etapa preescolar, como: ayuda, orientación, soporte y afecto. La propuesta del estudio partió de la premisa de que esta mediación del adulto no solo influye y modifica los comportamientos de niños en esta etapa, sino que construye premisas para que sean buenos estudiantes y lectores en el futuro. Sumando el proceso de enseñanza de lectura que empieza en el preescolar con la relación de confianza y apoyo psicológico que brindan los padres en continuidad, podrían formarse adultos amantes del saber, donde la lectura nace como resultado del interés del niño (a) y no como una obligación frente al conocimiento.

Palabras clave: Lectura, afecto, familia, preescolar, aprendizaje, comportamiento.

¹ El artículo es el resultado de un ejercicio de investigación enmarcado en la propuesta pedagógica del docente José Ignacio Henao Salazar, para la asignatura Taller de Lectura y Escritura II, en el primer semestre del año 2011 en la Institución Universitaria de Envigado, Colombia.

² Estudiante del IV semestre, Programa Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Institución Universitaria de Envigado, Medellín, Colombia, clau.maleski@gmail.com

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

Abstract

The article show some results of investigation exercise realized in one preschool institution. The interpersonal relationship who grants parents and sons in the learning process former to the school stage, as help, orientation, support and friendship, get influence and modify their behavior in the stage wich more determine good students and readers in the future. Summing up the teaching process which begins in the preschool with the reliable relation and psychological help which parents give continuously, make adults who loves the knowlegde, when the lecture grows throw the child interest and not as a result of an obligation for the knowledge.

Keywords: Lecture, friendship, family, preschool, learning, behavior.

1. Introducción.

"La lectura hace el hombre completo; la conversación; ágil, y el escribir; preciso".
Sir Francis Bacon

Partiendo de la pregunta: "¿Cuáles son las características de la mediación afectivo-motivacional de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños pertenecientes al Preescolar Centro Educativo Trampolín?", se realizó un ejercicio de investigación en un Centro Educativo de la ciudad de Medellín en el primer semestre del año 2011, en el cual se buscó comprender que refuerzos desde lo afectivo y motivacional brindan los padres a sus hijos en continuidad con los propósitos educativos, con la intención de demostrar la importancia de la relación "afecto y lectura" en el proceso de aprendizaje, porque cuando este

5

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

empieza en edades tempranas como placer, no se termina en la edad adulta, convirtiéndose en una necesidad.

Este trabajo de investigación fue realizado para dar cumplimiento a una propuesta pedagógica del docente José Ignacio Henao Salazar, en su disciplina Taller de Lectura y Escritura II de la Institución Universitaria de Envigado en el primer semestre del año 2011, como una oportunidad de desarrollar habilidades en la escritura universitaria, a partir de la realización de ejercicio investigativo, articuladas al quehacer del psicólogo, donde se trató de comprender, cuál es el apoyo psicológico de los padres en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos en la etapa preescolar.

Esta investigación puede aportar a las instituciones educativas de nivel preescolar, a los docentes, padres e interesados, enfocando la atención a la importancia de una adecuada mediación afectivo-motivacional de los padres como uno de los principales factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños, elevando la toma de consciencia por parte de los padres de familia en cuanto al apoyo que están brindando a sus hijos en la búsqueda responsable del conocimiento. Si se pretende contar con estudiantes eficaces en el nivel de de la educación primaria, secundaria y universitaria, es imprescindible fomentar la cultura de educación temprana en familia que fomente intereses intelectuales en los niños.

2. Algunas reflexiones a partir de las consideraciones teóricas.

En su libro, "Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño" en el apartado "Métodos Tradicionales de Enseñanza de la Lectura", Emilia Ferreiro (1982) plantea que:

6

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

Tradicionalmente, desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido planteado como una cuestión de métodos. La preocupación de los educadores se ha orientado hacia la búsqueda del mejor o “más eficaz” de ellos, suscitándose así una polémica en torno a dos tipos fundamentales de métodos: sintéticos, que parten de elementos menores a la palabra, y analíticos, que parten de la palabra o de unidades mayores (p.17).

De acuerdo con Emilia Ferreiro se sostiene que el gusto por el aprendizaje se desarrolla en los niños y niñas en temprana edad, y si el método utilizado por docentes responsables en este proceso de aprendizaje es, desde niveles como pre-jardín, jardín y transición un método obligatorio de aprendizaje, los futuros lectores crecerán con una imposición frente a la obtención del conocimiento, igualmente, si los padres no acompañan con afecto y reforzando este proceso, imponiendo de manera arbitraria la lectura, se conseguirá el efecto contrario: niños que posiblemente odien la lectura, porque la consideran una imposición, una obligación, un castigo y no una fuente de placer y conocimiento (Ferreiro, 1982).

Asimismo, como menciona José Emilio Pacheco, citando a Anne Porter (1994) en su texto “La lectura como placer”:

La literatura, escribió Katherine Anne Porter, es una de las pocas felicidades del mundo. (...) Reivindicaba así el derecho de leer como una especie de goce que debe estar al alcance de todo ser humano por voluntad propia, de ningún modo como algo impuesto u obligatorio. Leer con la naturalidad con que respiramos y hablamos. Leer

como una parte indispensable de la vida, como un medio para vivirla de la mejor manera posible (p. 14).

Por cierto, en concordancia con lo planteado por Emilia Ferreiro y José Pacheco, se percibe que el desarrollo en el proceso de aprendizaje está a cargo del método de enseñanza utilizado por los maestros responsables en la etapa preescolar de los niños, además, del refuerzo que brindan los padres a este proceso que se inicia en el aula, porque, solo así crecerán con un gusto desarrollado por el aprendizaje, no por una imposición, sino por placer.

En este sentido, como menciona Carlos Restrepo (2011) en su artículo "Queremos que leer se perciba como un placer": "Queremos que se erradique de los colegios el hecho de que cuando los niños los castigan los envían a la biblioteca" (p. 6).

Se observa, que mientras no se erradique la idea de que leer es un castigo, no se alcanzará a mejorar la educación. La manera como se vivencie el contacto con la lectura incidirá en la creación de futuros lectores, que pueden disfrutar de un buen libro o, por el contrario, convertirse en un contacto traumático que deja huellas imborrables.

Existe por parte de los padres y docentes una gran exigencia en cuanto al nivel de interpretación que hacen los niños de las lecturas, que, además de ser impuesta, debe tener un nivel de comprensión altísimo, "obligando" al niño a que interpreten de acuerdo con un nivel de cognición que en la mayoría de los casos, aún no fue debidamente desarrollado. En sentido similar, pero enfatizando en lo dañino que puede ser acelerar este proceso, sin permitir el libre y armonioso desarrollo del placer por la lectura y la escritura en el niño, J. A. Aunión (2011), en el artículo "Sin leer ni escribir hasta los seis" plantea lo siguiente, al recoger las palabras de una niña: "Creo que he perdido la primavera", grita Sara, de cinco años que está en clase,

8

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

en el colegio público Teresa de Calcuta de San Sebastián de los Reyes (Madrid). Mientras revuelve en una caja, tiene frente a sí tres fotografías de un mismo paisaje: una tomada en verano, otra en otoño y otra en invierno. Efectivamente, falta la primavera, así que Sara no estaba haciendo ninguna metáfora, pero su inocente comentario enmarca perfectamente el núcleo de este artículo. A saber: se han adelantado demasiado los objetivos y los contenidos escolares para niños muy pequeños, con lo que el segundo ciclo de la educación infantil se convierte en una especie de mini primaria para unos niños que deberían estar aprendiendo, tal vez, cosas parecidas a las que les enseñan, pero de otra manera (Auniòn, 2011).

Sigue el reportaje diciendo:

Los expertos aseguran que cuatro y cinco años es muy temprano para empezar a recibir una educación formal, estructurada en materias, y reclaman una enseñanza que les ayude a construir sus destrezas sociales, su lenguaje y su confianza a través de juegos, o simplemente hablando con los niños. Todo ello, en lugar de primar el aprendizaje de la lectoescritura y los números, como se ven obligados a hacer muchos docentes, presionados por la necesidad de elevar el nivel educativo (Auniòn, 2011, parr. 14).

En la actualidad, cuanto más temprano se reciba una educación formal, se cree que más oportunidades tienen los niños para un futuro exitoso, cuando en realidad, podríamos estar educando a niños y jóvenes sin iniciativa propia, posibles profesionales frustrados que no tendrán en la lectura y la escritura unas herramientas para actualizarse, innovar y disfrutar. La diferencia está en la manera en que los padres y los docentes responsables en este proceso de

9

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

aprendizaje les presentan la información, los motiven para aprender a leer en temprana edad, porque ese incentivo es sano para los niños y niñas, desde que sea una lectura como medio de placer, retomando las palabras de José Emilio Pacheco en la "Lectura como placer".

Por último, como mencionan Alzàte, Ramírez, Piedrahita y Astaiza, (2008) en su artículo: "Huellas que marcan el gusto y el rechazo por la literatura":

Preocuparse por si el educando leyó o comprendió no debería ser lo más importante para el docente, puesto que quién lee se aventura con mayor facilidad cuando hay libertad para explorar y frente a las actividades o teorías derivadas de la lectura de una obra literaria, que reoriente su quehacer en promover en cada alumno la focalización de sus puntos generadores de motivación, a fin de que pueda identificarlos, reconocerlos, recrearlos con otros que le pueden ser afines, en otras palabras, que conduzca a que el alumno partiendo de sus lecturas predilectas pueda ampliar sus gustos e intereses en tanto temática, corrientes literarias, géneros o autores (p. 8).

Esperar que un niño en la etapa preescolar comprenda de inmediato y lo esperado por los docentes o padres de una lectura, a la cual apenas se acerca por primera vez, es anticipar posiblemente el rechazo por el conocimiento, es no permitir que se desarrolle el vínculo necesario con el saber, es bloquear esa etapa de conocer, de aprender, de investigar que empieza en el niño al tener contacto con sus primeros libros.

El niño debe encontrar en el adulto, sea profesor, padre, madre u otro familiar, una actitud ganosa, flexible, universal, no sólo en el tipo de textos, sino en las acciones de

10

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

provocación hacia la lectura de literatura, por ejemplo leer buenos textos en voz alta, textos que acomoden a sus niveles de experiencia lectora; en resumen, la mejor estrategia es ser lector, para ir degustando y detectando los materiales que más gustan e impactan a los niños y poder así, compartirlo con ellos (Alzàte, Ramírez, Piedrahita, Astaiza, 2008, p. 8).

Así mismo, basándose en la Teoría Histórico Cultural de Lev Semyonovich Vygotsky, la importancia de la interacción del niño con el adulto se hace fundamental en ese transcurso, partiendo del hecho de que la educación y el desarrollo están íntimamente ligados, y el niño al contar con el adulto como un mediador, logra la interiorización del aprendizaje, transmitido por la interacción con el otro y la cultura (Vigotsky, 1996).

De tal relación de mediación con el adulto, en ese caso los padres o responsables, se desarrollan las funciones psíquicas en el niño y, además, crece en el mismo la tendencia a una formación motivacional positiva, la cual en el futuro puede ser una referencia de la actividad intelectual del niño adquirida en la infancia.

3. Metodología

Con el fin de acercarse a las condiciones en los cuales transcurre la actividad de aprendizaje de lectura en algunos niños del preescolar Trampolín, en cuanto a la calidad de acompañamiento por parte de los padres de esta actividad, se realizó la recolección de información por medio de una entrevista semiestructurada, la observación no participante del

11

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

desarrollo de los niños en las actividades de lectura y la valoración del desempeño académico general de los niños.

El estudio centró su atención en niños de grado Transición debido a que este es el nivel educativo donde se realiza la enseñanza de lectura con mayor énfasis. De la totalidad de población de dieciséis niños pertenecientes al grado de Transición, fueron escogidos al azar 10 niños, que conformaron la muestra para este estudio.

Con estos niños se realizó una observación no participante de sus actividades diarias en clases, se valoró con las docentes su desempeño académico, e igualmente, se realizó una entrevista semiestructurada con ambos padres de cada niño, con el fin de identificar las características del acompañamiento que recibe el niño en casa en cuanto a su proceso de aprendizaje de lectura.

Los resultados obtenidos mediante estas tres técnicas de recolección de información se contrastaron tratando de buscar una posible relación entre la eficiencia en los procesos de aprendizaje de lectura en los niños y las características de acompañamiento familiar sobre todo desde lo afectivo y motivacional.

4. Discusión de resultados.

A partir de la triangulación de información obtenida se obtuvieron los siguientes resultados preliminares:

- Los niños que presentaban un buen rendimiento escolar, que eran atentos en clase, que presentaban habilidades psicomotrices bien desarrolladas, buen nivel de lectura y escritura, tenían en casa padres atentos al proceso de aprendizaje empezado en el aula,

12

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

padres que reforzaban e incentivaban el aprendizaje a través de refuerzos positivos y negativos de acuerdo con lo merecido y logrado por el niño. En la noche, establecieron la hora del cuento, se incentivaba la lectura en voz alta, los textos eran elegidos por los niños. Como resultado, el niño encontraba en ambos espacios, hogar y escuela, cercanía, afecto, compañía, elementos indispensables en esta etapa de aprendizaje.

Al respecto de lo anterior es necesario resaltar que los niños tienen que recibir refuerzos positivos en relación su proceso de aprendizaje ya que es un excelente medio para lograr los objetivos planteados por nosotros como padres en este proceso de aprendizaje y amor por el conocimiento. Un niño que presente interés y dedicación por el saber necesita recibir compensaciones frente al esfuerzo y dedicación, y en el caso de la ausencia de este esfuerzo e interés por aprender, es necesario buscar formas de despertar su fascinación por aprender, aprovechando su imaginación y curiosidad natural infantil, generando en el niño una motivación por realizar bien las tareas y deberes, resultando en una búsqueda por el conocimiento a través de su propio interés por ello, no como resultado de una obligación o imposición.

- Los niños que no presentaban buen rendimiento escolar, que no eran atentos en clase, que no presentaban habilidades psicomotrices bien desarrolladas así como buen nivel de lectura y escritura, tenían en frente padres que no eran atentos al proceso de aprendizaje empezado en aula, no reforzaban positivamente ni incentivaban el aprendizaje de sus hijos. Para estos niños las responsabilidades escolares eran motivo de una "obligación" y el único refuerzo "positivo" que les brindaban a sus hijos en el caso de realizar bien las tareas partían de regalos de tipo "poco incentivador" del proceso de aprendizaje; en

cambio, los niños que más bien se relacionaban con el saber, tenían padres que reforzaban el gusto por el aprendizaje, los regalos eran elegidos por el niño, que ya, vislumbraba un deseo por el desarrollo e incremento de fuentes de conocimiento (espejo de los padres), así que, escogían libros de cuentos y juegos didácticos.

5. Conclusiones y recomendaciones.

Retomando los resultados obtenidos es posible afirmar que el afecto y la lectura están íntimamente relacionados, donde el amor que desarrolla el niño por la lectura puede depender del vínculo afectivo proporcionado por los padres, de los refuerzos, del acompañamiento y de los incentivos de los padres en el proceso de enseñanza.

Según el proverbio popular: "Educa bien a los niños y no tendrás que castigar a los hombres del mañana", trayéndolo al enfoque sobre el aprendizaje, entenderíamos que "la educación viene desde la cuna". Tener padres comprometidos y educadores capacitados en su saber, es un excelente índice para formar excelentes lectores, amantes del conocimiento, para quienes la experiencia de búsqueda del conocimiento no será un trauma sino una experiencia de satisfacción, donde el conocimiento es alcanzado como resultado del propio interés del niño, llevándolo a consolidarse como un lector crítico, que pueda orientarse sin dificultad en la selección y procesamiento de la gran cantidad de información disponible para convertirla en un conocimiento propio y sólido. Este tipo de habilidades son requeridas precisamente en el aprendizaje en las condiciones de la sociedad contemporánea, donde cada estudiante debe saber orientarse en la información disponible y construir a partir de esta un saber propio.

14

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 14.08.2011

Arbitrado 25.10.2011

Aprobado 5.11.2011

El incentivo que brindan los padres a sus hijos influye de manera significativa en su rendimiento escolar, debido a que estos son como un espejo para sus hijos, y si en la casa el espejo refleja interés por la lectura, la imagen será percibida con buen grado, creando así, una posible relación futura vinculada con el saber adquirido en el pasado.

A partir de lo anterior se podría formular siguientes recomendaciones a los padres, docentes e interesados en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los niños de hoy, lectores de mañana:

A los padres:

- Desde la casa, fortalecer el vínculo con la lectura y escritura con sus hijos, con el fin de que los mismos crezcan siempre en búsqueda de adquirir más conocimiento. Que este vínculo sea permitido no como una imposición frente conocimiento, sino por el interés del niño en la búsqueda del mismo.
- Frente a los logros de los hijos, utilizar refuerzos positivos, que permitan que los mismos sigan su proceso de desarrollo.

A los docentes:

- Contar con la tolerancia frente a las limitaciones que puedan presentarse en cada niño, para que cada uno de ellos desarrolle a su tiempo habilidades en la lectura y escritura, con el objetivo de que en el futuro sean buenos lectores, amantes del saber y sobre todo desarrollen la capacidad de leer críticamente, para que nada y nadie les impongan teorías o conocimientos sin articulaciones o sin sentido. Desde su conocer y sus habilidades de lectura, aprendan a

discernir lo válido, lo bueno, lo aplaudible, y no todo lo contrario, para que no sean fácilmente manipulables.

A los interesados:

➤ La relación con el saber, iniciada a edad temprana y acompañada del placer, tiene gran pronóstico de no terminar en la edad adulta como obligación. Educar a los niños de hoy, con la responsabilidad y el conocimiento de que eso define su mañana, es apostar en el futuro de nuestro país. Saber leer y no dejarse manipular, es algo que falta en los lectores de nuestra sociedad en la actualidad, por todo lo anterior, hay que apostar en el proverbio popular: "El futuro es de la juventud", y a partir de ahí, respetar y sobre todo apoyar el tiempo que cada niño necesita para desarrollar una relación armoniosa con el saber, relación esta que no sea marcada por imposiciones frente al conocimiento, sino por la relación individual de cada futuro lector con el saber, con el conocer.

Referencias

- Alzate Y., T., Ramírez B., A., Piedrahita G., C., Astaiza C., D. (2008). Huellas que marcan el gusto y el rechazo por la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación*. N 47/-25, Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2568yepes.pdf> (consultado el miércoles 18 de mayo de 2011)
- Aunión, J. A. (2011). *Sin leer ni escribir hasta los seis*. España, Madrid: El país, Disponible en <http://sinanimodeofender.wordpress.com/2009/10/29/el-pais-sin-leer-ni-escribir-hasta-los-seis-j-a-aunion-29102009/> (consultado el miércoles 20 de abril de 2011)

Citación del artículo: Maleski de Souza, C. (2011). Construyendo un camino hacia el saber: relación entre afecto y lectura en la etapa preescolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5- N. 7, pp. 4-17, Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Bravo, C. (2011). *La lectura, clave en el desarrollo intelectual de los niños*. Periódico El tiempo, Disponible en http://www.eltiempo.com/entretenimiento/libros/articulo-webnew_nota_interior-9261903.html (consultado el lunes 02 de mayo de 2011)

Ferreiro, E. (1982). *Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño*. Colombia: Siglo Veintiuno Editores.

Pacheco, J. E. (1994). *La Lectura Como Placer*. México: Paidós.

Restrepo, C. (2011). *Queremos que leer se perciba como un placer*. Bogotá: El Tiempo, p.06. Disponible en http://www.eltiempo.com/entretenimiento/libros/articulo-webnew_nota_interior-9244940.html (Consultado el martes 17 de mayo de 2011)

Vigotsky, L. (1996). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Madrid: Paidós.