

**INCIDENCIAS EN LOS FACTORES PSICOSOCIALES PARA LA
SOCIALIZACIÓN QUE GENERA LA INSTAURACIÓN DE LÍMITES POR
PARTE DE PADRES O CUIDADORES DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A NUEVE
AÑOS DEL GRUPO SCOUT 111 DEL MUNICIPIO DE SABANETA, ANTIOQUIA.**

**MARIA ORFITH CEBALLOS GIRALDO
ANDREA POSADA ARANGO**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PREGRADO DE PSICOLOGIA
ENVIGADO - ANTIOQUIA**

Enero 2019

**INCIDENCIAS EN LOS FACTORES PSICOSOCIALES PARA LA
SOCIALIZACIÓN QUE GENERA LA INSTAURACIÓN DE LÍMITES POR
PARTE DE PADRES O CUIDADORES DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A NUEVE
AÑOS DEL GRUPO SCOUT 111 DEL MUNICIPIO DE SABANETA, ANTIOQUIA.**

**MARIA ORFITH CEBALLOS GIRALDO
ANDREA POSADA ARANGO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al TÍTULO de
PSICÓLOGA**

**Asesor de Trabajo de Grado
WBEIMAR LOPERA LÓPEZ
Magister**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PREGRADO DE PSICOLOGIA
ENVIGADO - ANTIOQUIA
Enero 2019**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Envigado, Enero del 2019.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a mi amado hijo Andrés Felipe Guzmán, quien ha sido el motor de mi vida y la persona por la que me permito levantarme a luchar cada mañana.

En el mismo sentido, dedico este trabajo a mi madre y hermanas, quienes de una u otra forma han aportado en el proceso y me han impulsado a continuar.

A mis profesores y compañeros que hicieron parte de mi formación profesional. También a aquellas personas que dudaron de mis capacidades y del logro de este, lo cual se convirtió en fuente de deseo para demostrarme a mí misma que podría alcanzar este y más logros.

Maria Orfith Ceballos Giraldo

Dedico este trabajo a mis padres, quienes han estado presente siempre en mis logros, mi madre que es la luz de mi vida y mi padre, que es la sabiduría.

También lo dedico a todas las personas que ayudaron a cumplir esta meta, con apoyo incondicional, como Valentina y en especial a los Rover, por su paciencia y comprensión. Para aquellos estudiantes que están en su etapa final de la carrera, que recuerden siempre que “El que quiere hacer algo conseguirá un medio, el que no, una excusa”.

Andrea Posada Arango

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos están dirigidos especialmente a mi hijo por tanta comprensión, paciencia y amor, puesto que sin su apoyo este no hubiese sido posible.

A mi profesor y asesor, Wbeimar Lopera, quien con toda la paciencia, dedicación, profesionalismo y amor por lo que hace impulsó el logro de este proyecto.

A mi compañera

quien se convirtió en una ficha fundamental de este rompecabezas.

A los padres, chicos y jefes del grupo scout # 111, Intisana, de sabaneta, puesto que sin ellos este proyecto de investigación no hubiese sido posible.

A la institución por brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Maria Orfith Ceballos Giraldo

Agradezco principalmente a mi asesor, por su paciencia, entrega y esmero, siendo tan elocuente en sus apreciaciones.

A mi compañera., por su positivismo y esfuerzo para que cumpliéramos la meta.

A los jefes Daniel, Marlon y Eblin, por ayudarnos y permitirnos realizar el trabajo de grado.

Andrea Posada Arango

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| LISTAS ESPECIALES..... | 8 |
| GLOSARIO..... | 9 |
| RESUMEN..... | 12 |
| Palabras Claves..... | 13 |
| ABSTRACT..... | 14 |
| Keywords..... | 15 |
| INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 18 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 22 |
| 3. OBJETIVOS..... | 24 |
| 3.1 Objetivo General..... | 24 |
| 3.2 Objetivos Especificos..... | 25 |
| 4. MARCO REFERENCIAL..... | 25 |
| 4.1 Antecedentes..... | 25 |
| 4.2 Marco Teórico..... | 35 |
| 4.2.1 Limites..... | 35 |
| 4.2.2 Factores psicosociales..... | 40 |
| 4.2.3 Cuidador..... | 44 |
| 4.2.4 Limites..... | 48 |
| 4.2.5 Pautas de crianza..... | 50 |
| 4.2.6. Niñez..... | 52 |
| 4.3. Marco Legal..... | 53 |
| 5. MARCO INSTITUCIONAL..... | 53 |
| 5.1 Presentación del Municipio de Sabaneta..... | 54 |
| 5.1.2 Misión..... | 54 |
| 5.1.3 Visión..... | 54 |
| 5.1.4 Valores..... | 54 |
| 5.1.5 Objetivos..... | 55 |
| 5.1.6 Organigrama..... | 55 |

| | |
|---|-----|
| 6. METODOLOGÍA | 56 |
| 6.1 Enfoque | 56 |
| 6.2 Nivel de estudio | 57 |
| 6.3 Tipo de estudio | 57 |
| 6.4 Diseño | 58 |
| 6.5 Población..... | 58 |
| 6.5.1 Muestra..... | 59 |
| 6.1.2 Criterios de Inclusión | 59 |
| 6.1.3 Criterios de Exclusión | 59 |
| 6.6 Técnicas de recolección de Información..... | 63 |
| 6.7 Procedimiento..... | 64 |
| 6.8 Cronograma y presupuesto..... | 65 |
| 7. Analisis de resultados | 68 |
| 7.1 Población objeto y codificación..... | 68 |
| 7.2 Análisis y descripción de resultados..... | 68 |
| 7.2.1 Categoría: Limites..... | 69 |
| 7.2.2 Categoría: Familia | 73 |
| 7.2.3 Categoría: Pautas de crianza | 76 |
| 7.2.4 Categoría: Autoridad..... | 79 |
| 7.2.5 Categoría: Niñez | 81 |
| 8 DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 82 |
| 9. CONCLUSIONES | 84 |
| 10. LIMITACIONES O DIFICULTADES | 86 |
| 11. REFERENCIAS | 88 |
| 12. ANEXOS | 91 |
| Anexo 1. Consentimiento Informado | 92 |
| Anexo 3. Entrevista Semiestructurada..... | 99 |
| Anexo 4. Transcripcion de la entrevista | 100 |
| Anexo 5. Dibujos grupos focales..... | 193 |

LISTAS ESPECIALES

| | Pág. |
|--|------|
| GRÁFICOS | 55 |
| Gráfico 1: Organigrama del municipio de Sabaneta | 55 |
| TABLAS | 65 |
| Tabla 1. Cronograma | 65 |
| Tabla 2. Presupuesto | 66 |

GLOSARIO

Autoridad: este aspecto suele vincularse a la notoriedad, influencia y legitimidad de una persona o entidad, frente al ejercicio del poder el cual en ocasiones puede ser de tipo coercitivo, sin embargo se encuentran también las instituciones clásicas como la familia o la escuela; estas instituciones con el tiempo han sido desplazadas en las sociedades occidentales por los diferentes medios de comunicación y por otros temas que han generado descompensaciones en los núcleos familiares (Piñeiro, 2011).

Crianza: Es entendido como el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por aquellos que cumplieron su función. También es definida como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar... La crianza del ser humano va a constituir la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

Según Eraso, Bravo & Delgado, 2006, p. 1 (como se citó en Izzedin, R., & Pachajoa, A. 2009).

Cuidador: Es aquel ser humano que se dedica a atender, tratar, cuidar a alguien que lo necesita, bien sea este, otro humano, un animal o incluso una planta.

El ejercicio de cuidar se podría definir como el comportamiento y acciones que envuelven conocimientos, valores, habilidades y actividades emprendidas en el sentido de suministrar las potencialidades de las personas para mantener o mejorar a las condiciones humanas en el proceso de vivir y morir (Larbán, 2010, p. 57).

Factores psicosociales: Son aquellos aspectos que abarcan realidades sociales y psicológicas, que influyen en la formación y en el desarrollo integral de los seres humanos, así mismo se habla de que los factores psicosociales pueden ser también de riesgo para el sujeto, debido que hay probabilidades de daño a la salud, no solo de tipo física sino también a la psicológica. (Gómez, 2015, p. 19).

Familia: Esta es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por normas que regulan el comportamiento y por funciones dinámicas que varían dependiendo de la interacción con sí mismo y con los otros. La familia es una institución hecha por sistemas individuales que permiten la interacción con el otro, lo que genera relaciones interpersonales más amplias. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y se identifica con su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas (Vallarde y Anay, 2008).

Límites: Es la norma que define las conductas esperadas en un contexto determinado. Esto se desprende de los valores que se reconocen en la sociedad (solidaridad, respeto, tolerancia, honestidad, etc.). Poner límites es fundamental para la constitución de la personalidad del niño (Pez y Ghisi, 2010).

Niñez: Salazar (1984), sugiere al niño como un agente cultural autónomo, donde sus actividades espontáneas constituyen una condición para el desarrollo completo, el cual se elabora en forma continua, apoyados por medio de invenciones y desarrollos pedagógicos, apoyados por los diversos “agentes” de la educación, incluidos padres de familia, maestros, inspectores y educadores, y por la acción de escritores, artistas, psicólogos y psicopedagogos y todos aquellos que aportan en la formación del niño.

Normas: Las normas marcan pautas de comportamiento, establecen lo que está permitido y lo que no. Esto permite la convivencia social. En la primera etapa de la vida del niño se deberá trabajar sobre la interiorización de las normas. Esto permitirá al niño controlar sus impulsos en un futuro. Establecer un límite es enseñar que no todo es posible, esto genera malestar y frustración. Pero esto favorecerá a la personalidad del niño y a su maduración, desarrollando la capacidad de esperar y de entender que no todo puede ser satisfecho inmediatamente. Con nuestra ayuda, el niño podrá ir incorporando normas que le darán conciencia de una identidad (Urmeneta, 2009).

Padres: Son seres humanos que han adoptado una función paternal o maternal. Esto quiere decir que un hombre o una mujer pueden convertirse en padre o madre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir por ejemplo a la adopción. La función del padre o madre, por lo tanto, excede la cuestión meramente biológica o de la reproducción, por ello se trata de una figura clave en el desarrollo de un niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento (Pérez y Gardey, 2009).

Pautas de crianza: Estas tienen que ver con los cánones con los que dirigen las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente a la educación y el direccionamiento del comportamiento de los niños. Dependiendo del contexto en el cual se esté es como estas pautas se desarrollarán (Bocanegra, 2007).

Psicosocial: desde la perspectiva de Erikson se permite organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona, el cual va desde la infancia hasta la vida adulta y sus contenidos, así mismo se refleja en los aspectos psicosexuales y el psicosocial-, que está orientado desde estadio: “Cada estadio integra el nivel somático,

psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado” (Bordignon, 2013, p. 3).

Scout: Asociación privada y sin fines de lucro que fue fundada en 1907 en Inglaterra, que ofrece a la comunidad programas educativos para niñas, niños y jóvenes, su principal misión es ayudarlos a desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, para que participen activa y comprometidamente en favor del bienestar de la comunidad local, nacional e internacional (Vial, 2013).

Socialización: La socialización es vista como un proceso del individuo y un proceso de la sociedad, siendo dos procesos complementarios. Es así, como la socialización es un proceso bidireccional, el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este, viendo cómo el individuo asimila y lo integra a su personalidad (Suriá, 2010).

RESUMEN

El presente trabajo propone indagar la incidencia de los factores psicosociales en los límites instaurados en la infancia y se asocia con la forma en la que el niño se relaciona y comporta dentro del círculo social. En el mismo sentido, surge la necesidad de profundizar desde algunos teóricos, acerca de las familias y sus grupos primarios, siendo las personas encargadas de dotar al niño con las herramientas necesarias para el buen desarrollo psicosocial.

Los autores que se tomaron como referencia para este estudio, son de corte social, cognitivo y psicoanalista, la metodología utilizada fue cualitativa, realizando entrevistas semiestructuradas y grupos focales, usando un diseño fenomenológico. La elección de la muestra fue a conveniencia y se aplicó como herramienta una entrevista semiestructurada dividida en cuatro factores para recoger información y conseguir el logro de los objetivos.

Los resultados arrojados evidencian que los vínculos con las figuras significativas y las vivencias infantiles son determinantes en la vida de cada sujeto, jugando un papel en la estructuración de su identidad.

Se concluyó que los límites que se instauran en la infancia, dan paso a las normas que se deben acatar dentro de la sociedad, no obstante, mediante las entrevistas realizadas y el trabajo con los niños, se evidenció que a los niños que se les autoriza hacer lo que ellos quieren tienden más a incumplir la norma. Se evidenció finalmente, como los padres tienen gran responsabilidad en la consolidación de los estilos de vida.

Palabras claves: Autoridad, límites, factores psicosociales, familia, niñez, padres y cuidadores

ABSTRACT

The present work proposes to investigate the incidence of the psychosocial factors of the limits that are established in childhood and that are associated with the way the child relates and behaves within the social circle. In the same sense, the need arises to deepen a little, from some theorists, about families and their primary groups, which are the people in charge of providing the child with the necessary tools for the proper psychosocial development.

The authors who were used as reference for this study, are of a social, cognitive and psychoanalytic orientation, the methodology used was qualitative, through semi-structured interviews and focus groups, and was carried out with a phenomenological design. The choice of the sample was as at convenience and a semi-structured interview was applied as a tool divided into four factors to collect the information and achieve the objectives.

The results obtained from the semi-structured interview show that the bonds (or links) with the significant figures and the children's experiences are determinant in the life of each subject, since they play a very important role in the structuring of their identity.

It concluded that the limits that are established in childhood, give way to the rules that must be complied with within society, however, through interviews and work with children, it was evidenced that children who are authorized to do what they want are more likely to violate the rules. This is how parents can be considered to have great responsibility in the consolidation of irresponsible lifestyles.

Keywords: Authority, limits, psychosocial behavior, family, childhood, parents and caregivers.

INTRODUCCIÓN

La incidencia psicosocial de los límites en la infancia se convierten en una herramienta social y cultural, que le permite al niño ser un poco más funcional, esto en gran parte se debe al acompañamiento familiar, las compañías que elige desde el ámbito social con los cuales busca tomar un referente como modelo de vida, es así como se plantea por medio de esta investigación que es la familia la que le aportan al niño las bases necesarias para la facilitación de conductas pro sociales la autorregulación emocional, que ayudan en la prevención de problemáticas de salud mental que desde la infancia se pueden adquirir. Así mismo se consideran determinante los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden y transmiten durante la crianza.

Los límites, normas o pautas de crianza a pesar de ser unos elementos subjetivos, están enmarcado dentro de la sociedad, como un conjunto de reglas que todo sujeto debe tener para poder inscribirse dentro de esta, es decir, que desde pequeños se está perfilado como un sujeto que se debe acoger a la ley, por lo tanto, el que no se inscribe dentro de la misma, está dispuesto a ser rechazado o excluido por la misma sociedad, aun cuando la norma no se tenga que estar recordando el sujeto sabe que existe, que está ahí y en el mismo sentido debe estar dispuesto a acatarla.

El presente estudio profundiza en los límites que ponen los padres a sus hijos desde la infancia y como estos le permiten desenvolverse de acuerdo al modelo adquirido dentro de la sociedad, tomando todas las implicaciones psicosociales que rodean al sujeto, para analizarlas y aportar a su comprensión. Dicho estudio se trabajó desde un enfoque cualitativo, desde entrevistas semiestructuradas, con los padres, juego de roles con los niños y otras actividades que facilitaron la información recogida, información relevante para la comprensión de los métodos de crianza de los hijos.

Es importante destacar los hallazgos del estudio, donde se encontró que los límites en la infancia juega un papel determinante en relación a los vínculos que en la primera infancia se adquieren con las figuras significativas, las vivencias familiares y el contexto social que rodea al sujeto, las cuales hacen que cada niño sea estudiado como un caso particular.

Se espera que esta investigación pueda aportar a la sociedad antioqueña desde el abordaje subjetivo y fenomenológico, para reconocer como los padres que no adquieren un buen método de crianza de sus hijos estén a la expectativa de poder hacer correcciones en estos y que permitan el desarrollo psicosocial de sus hijos de forma adecuada.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo investigativo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa y a las investigadoras, acerca de la incidencias en los factores psicosociales para la socialización que genera la instauración de límites por parte de padres o cuidadores de niños y niñas, llevándose a cabo en el municipio de sabaneta, para lo cual se ha seleccionado la población, que son cinco niños y niñas que oscilan entre los cinco y nueve años de edad; para la recolección de la información se partió desde la epistemología metodológica de la investigación cualitativa, apoyadas en grupos focales y entrevistas semiestructuradas, con el objetivo de indagar a profundidad la problemática aquí planteada.

De acuerdo con Ramírez; Arcila; Buritica & Castrillón. (2004). El enfoque cualitativo busca interrogarse por la realidad social humana y así construirla conceptualmente, guiada siempre por un interés teórico y una postura epistemológica. Lo cual indica que son los investigadores los que están dirigiendo la investigación sin ser parte directa de ella, ya que es la población la que conoce la problemática y sus contextos, lo que permite ver una realidad objetiva, cambiante, dinámica y que con el tiempo se podría ver diferente. (p.53).

La familia es el grupo primario de socialización y la base fundamental de la sociedad, siendo el soporte más fuerte que tiene la persona dentro de esta; es así, como en el proceso de crianza de los hijos los padres son los actores principales, ya que de ellos es que se extraen los elementos necesarios para desenvolverse en el medio cultural en el que están inmersos; no obstante, en el proceso de crianza los padres suelen cometer errores, manifiestos en acciones negativas en dicho proceso, tal como la sobreprotección la cual contribuye con falta de responsabilidad en varios de los aspectos de su vida, al tiempo que

se permite caer en los chantajes y la coacción que los hijos hacen teniendo esto repercusiones a nivel social y en el contexto familiar del niño, ya que la manipulación y la coacción están presentes durante todo el proceso de desarrollo del niño, puesto que él aprende que ciertos comportamientos derivan en ciertos resultados que pueden ser valiosos para él. Además, en la actualidad los padres quieren complacer todas las solicitudes que hacen los hijos, se debe tener en cuenta que también los niños deben tener límites y ser partícipes de las reglas que se establecen en casa y en los contextos en los que se desenvuelve.

Así mismo, el niño debe conocer que las normas, reglas y límites son esenciales en la sociedad, teniendo presente que en donde se mueva se va a encontrar con estas, que se imponen para contribuir a la mejor y “sana” convivencia en sociedad, la vulneración de las mismas conllevará a sanciones de diferentes tipos, ya sean, sanciones legales, sociales y hasta familiares, puesto que contribuyen a la formación de los sujetos; así mismo, los padres deben tener claridad de que la implementación de normas y límites a tiempo, es decir, en la infancia permite que los niños sean más educados, responsables y se puedan desenvolver en la vida de tal forma que se permitan construir un mejor mañana.

En el mismo sentido, al hablar de reglas estas pueden ser establecidas en la sociedad, en la familia, en los centros educativos, entre otros. Según Naouri (2005) citado por Biéznobas, (2013), en su obra, *Educación es frustrar*:

“La permisividad solo crea cretinos” hace referencia a como los padres en su afán de ser amados por sus hijos acuden a dejarlos a su libre albedrío, creando en ellos un sentido de tiranía que posteriormente se convertirán en adultos

individualistas e irresponsables, lo cual debilitara las relaciones sociales y en el mismo sentido las relaciones familiares, por lo tanto el autor hace un llamado al “retorno de la ley de la importancia de la autoridad (p. 1-2).

Es así como los límites que imponen los padres, son la base a las normas constituidas para su desarrollo ya sean personales, sociales, económicas, entre otras. Dentro del desarrollo social que se da en los niños, los vínculos sociales que construyen mediante su desarrollo social, se ven influenciados por los vínculos establecidos con sus padres. Lo anterior se evidencia en la observación de los vínculos que se contratan entre los padres y sus hijos; lo cual es una forma de acercarse a relaciones de amor o apego entre las partes, particularmente en las dinámicas establecidas al interior de la familia.

Autores como Erikson plantean que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que van a ayudar a que el niño pueda llegar a resolver las metas que se plantean durante la etapa vital en la que esté o la que sigue Citado en (Bordignon, 2013). De esta manera, es como se produce el crecimiento psicológico. A partir de esto, el proyecto responderá ante el desarrollo del niño, basándonos en el aspecto social y saber cómo los límites se evidencian en dicho desarrollo; partiendo así con una población específica, la cual es evidenciada también con un método de enseñanza específico, esta población son los Scout.

Ahora bien, en cuanto a la historia sobre los scout, puede evidenciarse que en sus cimientos tenían conocimientos más militares, desarrollándose a partir de estos, teniendo un fundador llamado Banden Powell del movimiento “Boy Scout”, desde allí, Banden se encarga de darle raciocinio a sus estructuras de enseñanza, partiendo de dividir los Scout

por Unidades. Además, dentro de estas, clasificar a los muchachos en diferentes equipos, los cuales denomina: camadas, seisenas, aldeas, patrullas o equipos; el nombre de esta división va a depender de la edad en la cual esté el joven, ya que la ideología de este movimiento es enseñar a partir de la edad en la cual se encuentren, mostrándose que los diferentes desarrollos biológicos influirán en el momento de tener un nuevo conocimiento (Aristeguieta, 1989)

Se evidencia, así mismo, que dentro de cada unidad, los muchachos tendrán rangos, lo cual hace ver la metodología de enseñanza, en la cual se deben respetar los rangos y aquel que sea un mayor rango debe enseñar a los demás y por la misma línea, ser el mayor ejemplo. Esta ideología podría suponerse que parte de sus cimientos militares.

Ahora bien, para poder desarrollar esta investigación se partió de la metodología cualitativa.

Dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural (Colby, 1996), citado por Otero (2018), que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos. Esta cosmovisión o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana. Los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, pues son entidades flexibles y maleables que constituyen marcos de referencia para el actor social y están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal (Otero 2018).

De acuerdo con lo investigado por Castro, (2010), quien cita a Grinnell y Creswell (1997) ellos describen a las investigaciones cualitativas como estudios:

- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Donde las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente.
- En los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- En los que la recolección de los datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado.
- Donde los significados se extraen de los datos y no necesitan reducirse a números ni deben analizarse estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis) (Grinnell y Creswell, 1997) citados por, Castro, (2010).

A partir de lo anterior se define el método cualitativo como el tipo de investigación a desarrollar, en la medida que permitirá ahondar en las problemáticas propuestas en los objetivos que se encuentran en el presente trabajo de grado.

Por otro lado, para el análisis de esta, se tomó como población de muestra a cinco niñas y niños de la edad de cinco a nueve años y sus padres o las personas que cumplieron dicha función del Grupo Scout N° 111 del municipio de Sabaneta, Antioquia, población

con la que se trabajó desde entrevistas semiestructuradas y grupos focalizados que nos permitan recolectar información relevante.

De todo lo anterior surge la pregunta de investigación ¿Cuáles son las incidencias que se observan sobre los factores psicosociales para la socialización debido a los límites instaurados por los padres o cuidadores de niños y niñas de 5 a 9 años del Grupo Scout N° 111 del municipio de Sabaneta, Antioquia?

2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de esta investigación surge a raíz de la necesidad de identificar las incidencias en los factores psicosociales para la socialización que genera la instauración de límites por parte de los padres o los cuidadores en los niños y niñas de cinco a nueve años del Grupo Scout 111 del municipio de Sabaneta, Antioquia.

De acuerdo a la investigación realizada por Trenchi (2011), el desarrollo psicosocial del niño depende en gran medida de la relación vincular que tenga con sus padres y familias. “Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social” (Trenchi, 2011, p. 11), este planteamiento se sitúa en la importancia que tiene para los niños y niñas las manifestaciones afectivas familiares que conllevan a una crianza asertiva, generando en ellos sentimientos de seguridad, aumentando así la autoestima y fomentando una mejor forma relacional y de aceptación en la sociedad, por tanto, la importancia de poner límites en la infancia se convierte en un tema fundamental que contribuye a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en las diferentes poblaciones (Trenchi, 2011).

Por otra parte, la presente investigación contribuye a mejorar las relaciones familiares, personales y sociales de los niños, brindando estrategias que permitan la identificación de los errores que se cometen cuando se está en el proceso de crianza de los hijos, de tal modo que los padres de los niños del Grupo Scout 111 del municipio de Sabaneta, Antioquia, que participan en la investigación tengan las herramientas necesarias para que puedan hacer correcciones en la modalidad de crianza, comportamiento y en la forma en la que se están relacionando con sus hijos.

El objetivo de esta investigación permitirá dar cuenta de cómo y en qué sentido los límites que se instauran en la infancia inciden en el desarrollo psicosocial de los niños, permitiendo así que los padres o cuidadores primario se apersonen de la importancia que tiene para el niño la imposición de estos y la claridad de la norma que se establece dentro de los hogares, de tal modo que aporte al crecimiento individual del niño.

Por otro lado, la parte emocional durante esta investigación también es un aspecto fundamental.

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifestó distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocado (Henaó y García, 2009, p. 789).

Es así como en la investigación también se vio influenciada por el componente emocional de los niños, ya que ambos están relacionados y se complementan entre sí. Viendo la importancia de la relación de ambos en el momento de interactuar con la población estudio, se evidencia cómo las relaciones que plantean durante su infancia a nivel emocional y social, estará directamente relacionado con su relación primaria con la familia, haciendo esto que dependiendo de la relación del núcleo familiar, es como se dará la relación con los otros que son pares o con adultos que no son sus padres.

Como psicólogas e investigadoras en proceso de formación se considera importante todo aquel acercamiento que pretenda contribuir al bienestar y el buen desarrollo psicosocial de los niños y niñas en la sociedad actual, por tanto, esta investigación se dirigió a los padres y cuidadores primarios de los niños que consideren les pueda aportar al mejor funcionamiento familiar, ya que es allí donde finalmente se adquieren las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad, además este estudio permitió ver de forma más amplia el funcionamiento de las familias colombianas y los métodos que allí se aplicaron referente a los límites, las normas y la ley, de tal forma que acerque a un conocimiento más amplio de la problemática y poder abordar la misma, de modo que contribuyera a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas participantes de esta investigación.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Analizar las incidencias sobre los factores psicosociales para la socialización que ejerce la instauración de los límites por parte de padres o cuidadores de niños y niñas de 5 a 9 años del Grupo Scout N° 111 del municipio de Sabaneta, Antioquia.

3.2 Objetivos Específicos

- Describir los tipos de límites que aplican los padres de familia o cuidadores en el medio cultural de Sabaneta, Antioquia – Colombia en el grupo scouts estudiado.
- Identificar las incidencias sobre los factores psicosociales para la socialización que se presentan en las niñas y los niños scouts, y que son producto de las pautas de crianza y límites instaurados por los padres o cuidadores.
- Reconocer la importancia de los límites que imponen los padres o cuidadores a los niños y las niñas en su crianza y que inciden en la socialización.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Antecedentes

Las siguientes son algunas investigaciones realizadas, que se relacionan con la incidencia de los factores psicosociales de los límites que se instauran en la infancia y la manera en como estos influyen en la socialización de los niños con los demás, con su entorno y con sus padres. Estos antecedentes fueron indagados por el equipo de trabajo investigativo, con el fin de descubrir la información existente sobre esta temática y así mismo, detectar los aspectos que no han sido observados, ni estudiados y tener claridad sobre la información relevante que puede servir para la realización del presente estudio.

Cuervo (2010), en la investigación titulada: “*Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*” realizada en Bogotá - Colombia, presenta una revisión sobre la relación que hay entre pautas, estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, considerando la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pro sociales y la autorregulación emocional para prevenir los problemas de salud mental en la infancia; ya que la familia influirá en el desarrollo socio afectivo del infante, siendo determinante los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante la crianza, determinando también si el infante puede llegar a tener problemas de salud mental como depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conducta adaptativa.

En esta investigación llegaron a la conclusión de que la familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que puedan alterar las pautas de crianza evitando conflictos en la infancia.

Duarte (2013) en una investigación hecha en Colombia con el título de: “*Infancias contemporáneas, medios y autoridad*” analizó el problema de la infancia como sujetos contemporáneos, lo cual implicaba reconocer los nuevos contextos de socialización de los niños y las niñas. Del mismo modo, se reconfiguraron las relaciones de poder y autoridad con los sujetos adultos, ya que en el desarrollo de las infancias como sujetos contemporáneos se supera la mirada monolítica y universal propia de la modernidad, lo cual implica reconocer los nuevos contextos y la forma en que los niños y niñas configuran sus identidades, dando un desdibujamiento de viejos patrones de autoridad y roles de las familias tradicionales. Es así, como el conjunto de transformaciones socioculturales obliga a ver la infancia de manera diferente actualmente reconocen los derechos, la autonomía, la independencia y participación de los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y formación, estos cambios

tienen relación en gran parte por la presencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en sus vidas cotidianas en tanto les han permitido acceder al conocimiento por vías diferentes a las de sus referentes tradicionales de formación, como han sido sus madres, padres, maestros y maestras.

Álvarez (2010) en el artículo realizado en Colombia “*Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*”, esta investigación- tiene como objetivo la revisión de investigaciones relacionadas con las prácticas de crianza, desde la variable autoridad familiar y su incidencia en los comportamientos agresivos de niños y niñas en contextos escolares. Además, plantea una pesquisa bibliográfica acerca de la autoridad familiar, en relación con el comportamiento agresivo de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de interactuar con los demás, generando situaciones que pueden llevar a la agresión. Se observó en los resultados la influencia que ejercen las prácticas educativas parentales en los comportamientos agresivos de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de interactuar con los demás.

Los estudiosos del tema coinciden en que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia, donde niños y niñas adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida.

Izzedin y Pachajoa (2009), realizaron en Perú una investigación titulada: “*Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy*”, en la cual se plantea la relación entre las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de diversos

períodos de la historia de la humanidad. Además, se hace énfasis en lo que acontece durante los primeros años de vida del niño a nivel social y familiar para comprender cómo se percibe la niñez, qué se entiende por crianza y cuáles son los componentes de la misma en la actualidad.

Ato, Galián y Huéscar (2007), realizaron en España un artículo titulado: “*Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión*”, su objetivo es revisar teóricamente las principales variables que afectan al desarrollo social del niño, desde la influencia unidireccional que ejerce el padre como agente socializador del niño, es así como se han considerado los modelos interactivos, como los más adecuados en la explicación de la asociación entre estilo de crianza, temperamento y ajuste. Desde estos modelos se han concluido, que los estilos de crianza intervienen sobre el ajuste social de forma diferente en función de las características temperamentales mostradas por el niño. Dentro de este artículo, se tocan temas como la influencia de las pautas educativas y el temperamento sobre el ajuste social en la infancia: modelos de efectos principales; la influencia de las pautas educativas sobre el ajuste social; la influencia del temperamento sobre el ajuste social y la influencia bidireccional de patrones educativos y temperamento sobre el ajuste social.

El estudio realizado por Pez y Ghisi (2010), titulado “*La importancia de poner límites para el crecimiento de las niñas, niños y adolescentes*” sugieren que en el proceso de crianza de los hijos, los padres suelen cometer errores a la hora de poner límites, ya que sin darse cuenta se imponen de forma autoritaria o represiva, sin entender que se pudo fallar en el orden que se dio; es decir, que pudo esta no haber sido lo suficientemente clara para el niño, en el mismo sentido los padres se suelen angustiar por los posibles traumas que le

generaran al niño si le ponen límites o si no son flexibles con las normas y reglas que se pueden poner en casa, por lo que acceden a cualquier manipulación y chantaje por parte del niño.

La investigación realizada en la Provincia de Córdoba, Argentina, indica que “A través de este material se busca definir cuál sería la forma de entender al límite para que sea efectivo, la importancia del mismo en el desarrollo de la personalidad y las herramientas para aplicarlo” (Pez y Ghisi, 2010, p. 3), es por ello que los límites se caracterizan por ser los que regulan las conductas de los individuos y que acompañan al sujeto hasta el final del camino.

El diseño de esta investigación se encuentra dentro del marco teórico, es decir, que el principal objetivo es el de obtener conocimiento y así mismo darlo a conocer sin que tenga variables aplicables, metodología de corte cualitativo.

De acuerdo con lo planteado por Trenchi (2011), en su estudio titulado “*¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad.*”, realizado en Uruguay, en el que se menciona que los límites forman parte de las demostraciones de amor y responsabilidad que se tienen para con los niños y niñas, en las diferentes edades en su desarrollo evolutivo, lo cual al mismo tiempo contribuye al fortalecimiento de sus emociones, pero también es la forma más acertada de enseñarles que es lo que está bien y lo que está mal, por tanto se les presenta como la posibilidad de ajustarse de forma inteligente a las normas, de tal manera que se puedan sentir más seguros, cuidados y valorados; esta guía de orientación sobre pautas de crianza indica que al establecerse límites se les da la posibilidad de comprender lo que sucede a su alrededor.

El objetivo del estudio realizado va encaminado a la asertividad en la puesta de límites saludables que aportan a mejorar las condiciones comportamentales, sociales y familiares de los niños y niñas, ya que de esta forma se podría garantizar el control de sus impulsos, el manejo de la empatía, la compatibilidad con las normas y reglas que se establecen dentro de la sociedad lo que los encamina a la toma de decisiones y a responsabilizarse de los resultados, madurando así su conciencia de lo bueno y lo malo.

En una investigación realizada por Urmeneta (2009) en su artículo titulado: “*Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales?*” donde el objetivo principal del estudio era analizar las representaciones sociales infantiles en relación a las normas sociales. La investigación fue realizada en la ciudad de *Barcelona (España)* y participaron menores entre 8 y 14 años de edad; en este estudio la investigadora cita a (Jenks, 1982) quien afirma que:

Se ha minimizado la importancia de la investigación sobre el mundo social de la infancia desde el propio sujeto infantil, relegando a los niños y niñas a un papel pasivo, como meros objetos o recipientes, negando o restando, en muchas ocasiones, su potencial de acción (Urmeneta, 2009, p. 2).

Es así como sin darse cuenta el niño está inscrito dentro de una sociedad que es regida por normas y que no sabe cómo reaccionar y/o actuar frente a ellas, por tanto, es en la infancia la edad ideal donde se debe involucrar a los niños y niñas dentro del contexto normativo obviamente con el debido acompañamiento por parte de sus padres y figuras de autoridad; es decir, que dentro del contexto familiar las normas no solo son para el cumplimiento de los niños y niñas sino también para que los padres se inscriban dentro de

ellas y se permitan enseñar a través del ejemplo. Las normas constituyen para el sujeto la inscripción a determinado contexto social, el cual se señala la manera en el que el individuo se debe comportar frente a los demás, lo que indica que son estas las que modelan la conducta humana.

La metodología en el estudio presentado en este texto forma parte de una investigación mixta de carácter más amplio que la aquí reseñada, siguiendo a Urmeneta, (2009). En ella se emplearon tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, realizándose un proceso de triangulación en el análisis, la perspectiva metodológica principal de dicho estudio fue la cualitativa y fue llevada a cabo en diez escuelas de la ciudad de Barcelona (España): 5 públicas, 2 concertadas y 3 privadas. En la cual participaron 896 menores con edades oscilantes entre los 8 y los 14 años, que a su vez eran estudiantes de 4º de Primaria y 2º de Secundaria Obligatoria. Los resultados presentados en este artículo, corresponden al análisis cualitativo de una submuestra de 150 relatos (Urmeneta, 2009). En la realización de esta investigación fue necesario la aplicación de varios instrumentos y procedimientos que indican que:

El estudio de las representaciones sociales de la infancia constituye un objeto de interés sociológico y educativo de primer orden. Permite reconocer los modos y procesos que organizan el pensamiento social infantil y estudiar cómo construyen y cómo son construidos por la realidad social (Urmeneta, 2009, p. 8).

En la actualidad, existen pocos estudios sociológicos encaminados al imaginario social infantil, esta situación se debe principalmente a las dificultades metodológicas que comporta este objeto de investigación. La cuestión sobre cómo estudiar la infancia como

actor social, supone tres importantes desafíos metodológicos derivados de tres tipos de problemas:

a) Las limitaciones en cuanto a las capacidades cognitiva y discursiva de los menores; b) la posición asimétrica que ocupa la infancia frente a la persona adulta que investiga; y en general, c) la consideración social de la población infantil como un grupo tutelado, al cual sólo se puede acceder con el consentimiento previo de las personas adultas de su entorno (Rodríguez, 2006, citado en Urmeneta, 2009, p. 8).

Con el objetivo de profundizar un poco, conocer y describir el mundo social infantil, y solventar los problemas metodológicos que se expresaron anteriormente los investigadores diseñaron una técnica cualitativa con carácter proyectivo que tiene como nombre: el Cuento Inconcluso, la cual ha sido en dos ocasiones aplicadas a investigaciones, ambas con el éxito que se esperaba de la misma, esta técnica hace alusión a la representación social infantil y adolescente de diversos objetos sociales, la cual “consiste en presentar a los participantes el inicio de un relato en el que se expone un conflicto normativo (la desobediencia del personaje principal a una norma importante para la comunidad)” (Urmeneta, 2009, p. 8); por lo tanto se solicita que escriban ellos el final de la historia.

En el artículo titulado: *Concepción de Infancia* escrito por Jaramillo (2007), realizada en Colombia se plantea que:

Se evidencian las diferentes posiciones que se han tenido de la niñez a través de la historia. Sin embargo, se concentra en la concepción más actual del niño como sujeto social de derecho, haciendo así énfasis en la importancia de la educación como promotora de desarrollo y en el papel de la familia en este proceso, así como

del rol del docente en el proceso de socialización del niño. Este artículo va a finalizar con una referencia al caso colombiano con respecto a la concepción de infancia (p. 111).

En una investigación realizada por Vergara, Peña, Chávez & Vergara (2015) donde se indica que los niños son sujetos sociales que están en constante interacción con los demás y con el medio, así mismo plantean que estos tienen una tendencia alta a reproducir las relaciones sociales dominantes, sin embargo también les acompaña la capacidad de modificar el mundo de la infancia, como también el concepto que existen sobre estos; En tal sentido, los niños se forman tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos. Este punto de vista tiene consecuencias en la forma en que se enfrenta la investigación con niños, ya que desde el punto de vista epistemológico y metodológico los nuevos estudios sociales de la infancia conciben a los niños como intérpretes sutiles de su entorno.

En el mismo sentido el niño en la sociedad de hoy le ha tocado modificar su universo de conocimiento como niño, puesto que este en dentro de la cultura se percibe como un sujeto débil, vulnerable, al cual se le puede moldear más fácilmente; para poder generar cambios significativos, se han tenido que mejorar las perspectivas a través de más estudios realizados, ya que es un tema que se tiene que estar modificando de acuerdo al desarrollo que van teniendo las sociedades, ello debido que cada día aumenta la vulneración de derechos.

4.2.Marco teórico

4.2.1. Socialización

Según Suriá (2010) la socialización es vista como un proceso del individuo y un proceso de la sociedad, siendo dos procesos complementarios. Es así, como la socialización es un proceso bidireccional, el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este, viendo cómo el individuo asimila y lo integra a su personalidad. A partir de esto, se evidencian agentes de socialización, un ejemplo claro de este son las instituciones.

Las principales características de la socialización según Suriá (2010), estarían relacionadas con:

- 1.1 Socialización como capacidad para relacionarse, esta se refiere a la importación que tiene relacionarse con otra persona durante su proceso de evolución, evidenciando así que la persona en caso de no tener dicho relacionamiento podría no vivir con normalidad.
- 1.2 Socialización como vías de adaptación a las instituciones, esta se refiere a la necesidad de la adaptación para no llegar a desencajar en la comunidad, estructurándose según las exigencias del medio.
- 1.3 Socialización como inserción social, esta se refiere a la inclusión en el grupo, convirtiendo a la persona en un miembro colectivo, en tanto su conducto no sea desadaptativa.
- 1.4 Socialización en convivencia con los demás, esta se refiere a la importancia que constituye la convivencia con el otro, mostrándose como fuente de un equilibrio

mental ya que provee la satisfacción de algunas necesidades como de afecto, protección, ayuda, etc.

1.5 Socialización cooperativa para el proceso de personalización, esta se refiere a la relación que tiene el “yo” con los otros y por medio de esta realiza la construcción de la personalidad social.

1.6 Socialización como interiorización de normas, esta se refiere a la capacidad del individuo de inferir costumbres, valores y pautas que le permiten actuar humanamente.

1.7 Socialización como aprendizaje, esta se refiere a que el ser humano es visto como un ser social y a partir de actividades socializadoras se da la relación con los demás, dando resultado de predisposiciones genéticas y repuestas a las estimulaciones ambientales (pp. 1-2).

Ahora bien, dentro de la socialización, también es importante dar a conocer los niveles de diferencia, dividiéndose en Socialización primaria y Socialización Secundaria. Según Suriá (2010) es un proceso inacabable, que inicia en la primera infancia y dura toda la vida:

1. Socialización primaria: Adquisición gradual por parte del niño de las maneras de ser de los adultos que le rodean.
2. Socialización secundaria: Presupone un proceso que fuese previo de socialización primaria, para así poder afrontar las demandas de una sociedad constantemente cambiante.
3. Resocialización: Esta sucede en algunas ocasiones, pretendiendo sustituir la socialización recibida anteriormente (p. 5)

Según Milazzo, L. Martins, E. Santamaría, S. Y Quintana, A. (s .f.), en su artículo evidencian los tipos de socialización tales como:

1. **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.
2. **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía (p. 5).

Por último, según Rovira, (s. f.), en su artículo menciona que los tipos de socialización son:

1. Socialización primaria y sus agentes: Esta tiene lugar en el contexto familiar de cada persona, con esto se llega a darse continuidad con las instituciones educativas que va a permitir que la persona tenga relaciones con amigos e iguales, por fuera de su núcleo familiar. No hay un evento que haga especificación de que esta etapa finaliza, ya que esto va a depender del contexto social y cultural en el cual se desarrolló la persona. Sin embargo, existen en unos agentes que son propios de esta etapa como:
 - A. Familia: Este referido al núcleo íntimo familiar, teniendo la responsabilidad de atender las necesidades físicas y psicológicas de cada persona, haciendo que estas dinámicas determinen la evolución de personalidad, cognitivo y de conducta de cada persona.
 - B. Escuela: En el inicio de la etapa académica del niño, se convierte en agente social, haciendo así que el niño sea consciente de que hay otro que actúa y piensa diferente de sí.
 - C. Medios de comunicación: En los avances evidenciados de la tecnología en la sociedad, se ve la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo que tiene cada persona.
2. Socialización secundaria: Esta se da durante la última etapa de la adolescencia, después de esta la persona inicia en la adultez, poniendo así en práctica lo que llegó a aprender en el hogar y en el contexto educativo. En esta etapa, la persona ya tiene el conocimiento de que existen otros contextos y realidades que difieren de lo que

conoció en la socialización primaria. En esta etapa agentes como la universidad, los organismos laborales y las instituciones políticas y gubernamentales ejercen gran importancia durante la socialización, permitiendo todo esto que la persona sea libre de decidir cómo actuar (p. 3).

4.2.2. Factores psicosociales

Según Gómez (2015) lo define como aquellos elementos sociales y psicológicos, que influyen en la formación en el desarrollo integral de los seres humanos. A partir de esto, es importante entender el desarrollo psicosocial con la teoría de Erik H. Erikson, según Bordignon (2005)

Cada etapa comprende lo que Erik Erikson llamo una crisis de la personalidad; un gran tema psicosocial que es muy importante en el momento y que no dejara de serlo en alguna medida durante el resto de la vida. Estos temas, que suceden según los tiempos de la maduración, deben resolverse, satisfactoriamente para que se desarrolle un yo sano (p. 5).

Con esta definición se parte de unos estadios psicosociales, que según Bordignon (2005) comprenden las siguientes etapas del psicodesarrollo:

1. **Confianza vs Desconfianza básica**

Este estadio está delimitado desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses.

Se evidencia durante este que el bebé adquiere un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. El vínculo afectivo que crea la madre con el hijo se

presenta en este estadio ya que durante los primeros meses él bebe busca como establecer el apego con quien determinara su futuro a lo largo de su vida.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio está delimitado desde los 12-18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

En este el niño alcanza un equilibrio de independencia y auto eficiencia sobre la vergüenza y la duda. En esta fase del desarrollo psicosocial los menores empiezan a hacer cosas por si solos como caminar y controlar sus esfínteres. Sin embargo, no todos lo logran realizar a la misma edad algunos pasan este estadio sin lograr alcanzar autonomía, lo cual puede deberse a la falta de apoyo e interés que sus padres les brinda.

3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio está delimitado desde los 3 hasta los 6 años aproximadamente.

El niño gana iniciativa al ensayar nuevas actividades y no lo abrumba la culpa. Durante los 3 primeros años los niños comienzan a desarrollar sus niveles de aprendizajes a tener curiosidad por ciertas cosas intentando descubrir habilidades internas y es a esta edad donde se debería apoyar en conocimientos nuevos.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad

Este estadio está delimitado desde los 6 hasta la pubertad.

El niño tiene que aprender habilidades culturales o enfrentara sentimientos de incompetencia. En esta etapa los niños y niñas empiezan a sentir la necesidad de

formar parte de un grupo, de hacer las cosas bien para ser alagadas o premiadas ya sea por sus padres y/o docentes incluso por sus mismos compañeros de clase.

Es por ello que en esta etapa a los niños no se les debe tratar o gritar por las cosas que no pueden hacer correctamente, los padres deben de animarlos a hacer las cosas mejores.

5. Identidad vs. confusión de identidad

Este estadio está delimitado desde la pubertad hasta la adultez temprana.

Los adolescentes, tienen que definir su sentido del yo (“¿Quién soy yo?”), o experimentar confusión sobre sus papeles. En este estadio se encuentran los secretos internos de cada persona que despiertan la sensación del querer pertenecer a un grupo determinado donde se sienta libre, aceptados y no excluidos.

6. Intimidad vs aislamiento

Este estadio está en la adultez temprana.

La persona trata de comprometerse con los demás; si no lo consigue puede sufrir aislamiento. El joven adulto se ha encontrado con sí mismo, tiene conocimientos de que quiere y que debe hacer en la vida su estado de madures está en su buen momento para descubrir cosa nuevas en la vida.

7. Creatividad vs estancamiento

Este estadio está en la adultez media.

El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a las nuevas generación o experimenta un empobrecimiento personal. En esta etapa el sentirse útil es una

necesidad vital en todo ser humano para que contribuya al bienestar de la sociedad y principalmente al de su familia, la educación y las actitudes que transmita será un ejemplo a seguir para sus seres queridos.

8. Integridad vs desesperación

Este estadio está en la adultez tardía.

El adulto mayor acepta su propia vida y admite la muerte o bien se desespera por la imposibilidad de volver a vivir la vida. En esta etapa ya se es más adulto tanto físicamente como emocional e internamente ya que se han pasado por la mayoría de etapas en la vida sido, no obstante surge la preocupación hacia la muerte y la aparición de sentimientos de desesperanza debido a la falta de capacidades físicas que ya no se tienen a esta edad Bordignon, 2005, pp. 53-59).

4.2.3. Cuidador

Según Larbán (2010), para hablar de cuidador, se debe entender el término como: “Cuidar, sería el acto de atender; tratar; cuidar a alguien; tener atención por alguien; tener cuidado de/por alguien; cuidarse a sí mismo” (p. 57). Además, dentro del rol que evidencia un cuidador, Larbán (2010) afirma que se caracteriza por:

Cuidar del otro significa velar por su circunstancia vital. La circunstancia no es un elemento accidental en la configuración de la persona, sino un factor determinante para comprender por qué actúa como actúa. La circunstancia en este caso se refiere al conjunto de factores Biopsicosociales y Económicos que influyen en el proceso de realización de la persona (p. 58).

Dentro de los conceptos que se tienen sobre cuidador, se evidencia que dependiendo del contexto en el cual se esté es en donde se le da la definición a este. Ya que un cuidador puede ser referido tanto un familiar que es el proveedor de solución de necesidades para cualquier miembro familiar, como una persona que decidió encargarse de ser el cuidador de otra persona que esté en una enfermedad, sin que sea necesariamente un familiar.

4.2.4. Límites.

Según Vergara et al (2015), los nuevos estudios sociales conciben a los niños como actores (o agentes) sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto. En tal sentido, los niños se constituyen tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos. Esta perspectiva tiene consecuencias en la forma en que se enfrenta la investigación con niños, ya que desde el punto de vista epistemológico y metodológico los nuevos estudios sociales de la infancia conciben a los niños como intérpretes sutiles de su entorno. De esta manera, esta perspectiva busca transformar la condición habitual de los niños de objetos de estudio para pensarlos como sujetos y como partícipes en la producción, planificación y circulación del conocimiento.

Para esta investigación es importante tener en cuenta que el medio social en que se desenvuelve el niño, cambia cada día, es decir, se transforma, evoluciona, y cada día se ve más afectado por las tecnologías que, aunque son herramientas de apoyo para muchas actividades que se realizan en la cotidianidad, en los niños tal efecto puede ser adverso, lo cual podría indicar que sin el respectivo acompañamiento por parte de sus cuidadores y la explicación de los temas que allí se observan se corre el riesgo de que vean contenidos que

no aportan para su sana educación, en el mismo sentido, en estas investigaciones se plantea que se debe dejar de lado la paradoja que es el niño el responsable de su comportamiento, ya que lo hace con un propósito, sea para llamar la atención de sus padres, cuidadores, profesores o las personas con las que a diario interactúa, en este orden se plantea que se debe orientar diferente la forma en la que se ha venido trabajando con los niños y no tomarlos como un objeto de estudio, sino hacerlos partícipes y cambiar la forma en la que se trabaja con ellos.

El estudio Vergara, et al (2015) sugiere que el niño aprende de todo aquello en lo que se les permite interactuar, es decir, el niño es un actor social, el cual a partir de la interacción con los demás aprende, y pone en práctica aquello que ve y escucha. Por muchos años se ha pensado la niñez como una población débil bajo el amparo del adulto, y es solo en la adolescencia y entrados en los 18 años, (mayoría de edad, en Colombia) donde se les permite tomar sus propias decisiones; Ahora bien, los rangos de edad utilizados van a variar según los criterios que se destaquen (madurez sexual, responsabilidad penal, facultad para trabajar, etc.) en el marco de una sociedad que ha querido pensar a la infancia como un período definido por límites naturales, olvidando el carácter social y político de estas delimitaciones. Actualmente, el tema de los límites etarios de la infancia resulta especialmente polémico, no sólo en el mundo académico, sino en las conversaciones cotidianas, toda vez que los niños parecen adelantarse y dejar muy pronto de ser y hacer aquello que realmente les corresponde (Rodríguez, 2002, citado por Vergara, et al, 2015); es así que el campo social de estudios de la infancia está en constante conflicto con un mundo natural y moral (o lo que el niño debe ser).

Para definir la incidencia de los factores psicosociales de los límites instaurados por los padres a los niños y niñas, se retoman cuatro categorías conceptuales que permiten vislumbrar una posición y un rumbo al trabajo investigativo, las cuales son: límites, pautas de crianza, infancia, familia y autoridad; las cuales se trabajan teóricamente acá por separado y posteriormente se integran para una mejor comprensión de los objetivos.

Los límites hacen parte de la estructuración psíquica del niño, por lo tanto para querer, cuidar y proteger a los hijos se necesita también de la capacidad de poner límites y esta tarea muchas veces se hace difícil para los padres y madres. Un niño o niña por naturaleza, va a querer hacer solo cosas que le produzcan placer inmediato, por lo tanto, son las personas a cargo de su cuidado las que tienen que ir enseñándole a regular su conducta, especialmente a través de la instalación de ciertos hábitos básicos como son los tiempos de sueño, de comida y de higiene.

No obstante, nadie se pone contento cuando le dicen que no puede hacer algo que le gusta, por lo tanto, los papás y mamás no pueden esperar que, ante un límite, sus hijos o hijas salten de felicidad o les den las gracias. Más bien, lo esperable es que se enojen, lloren o se tiren al suelo y como cuesta lidiar con eso a veces se les termina dando en el gusto en todo.

Los límites son el rayado de cancha o las reglas del juego que se le plantean al niño y que este debiera conocer. En cambio, el castigo es la sanción que se le da a un niño o una niña por traspasar un límite (UNICEF, 2004, p. 49).

Los límites son para los niños y niñas la clara respuesta que se vive en una sociedad donde todos los sistemas están regidos por normas, límites, lo cual a su vez indica que estos

funcionan porque hay un orden establecido y que la primera inscripción en ellos se da a partir de la familia, ya que son los padres los que están a cargo y cuidado del menor, ejerciendo como figuras de autoridad y quienes finalmente tiene el poder sobre los niños y niñas; estas características y límites que se instauran desde la infancia permiten al infante la maduración y formación psíquica, representados en ellos como la columna vertebral de la formación del menor, lo cual le permitirá inscribirse en la sociedad de tal forma que se adaptara a las reglas establecidas para la convivencia que hacen parte de todos los sistemas.

Es así como los límites pueden cambiar el mundo de un niño, su historia de vida, la manera de socializar y como esto se debe diferenciar del castigo, ya que el límite es lo que demarca hasta donde debe llegar el niño o la niña, según los que impongan los padres y a partir de esto, se diferencia en el momento de actuar, puesto que el límite llega hasta donde empieza el castigo, es decir, en el momento en que el límite está impuesto puede que los niños no estén de acuerdo con este, luego de ser instaurado y aceptado por los niños (esta aceptación, no debe entenderse como si el niño tuviese la posibilidad de negar o no el límite, esta aceptación se refiere a cuando el niño ya asimila que es un límite y por esto debe cumplirlo), se sabe que hubo un proceso para que este aceptara y es allí donde entra el castigo, para enseñarle al niño o niña que el límite no debe ser pasado, se le castiga en caso de que este lo cruce. Así, se evidencia la diferencia entre estos dos.

Además cuando se habla de límites, se da por entendido que este se plantea a partir de normas, pues para ejercer la autoridad es necesario establecer normas, que ponen límites y que son para ser obedecidas. La norma es la regla que se debe seguir o aquello a lo que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etcétera.

La norma debe ser entendida como para el bien de niños y adolescentes: debe haber siempre un referente normativo como elemento imprescindible para la construcción y reconstrucción de la autoestima, la autonomía, la autocrítica y el autocuidado (Urmeneta, 2009).

Según esto, se entiende que en el proceso de crianza, los límites que se plantean parten de normas impuestas durante la crianza de los padres y estos son los que forman de manera diversa al niño o la niña.

4.2.5. Pautas de crianza.

Estas se formulan de acuerdo a la subjetividad de cada familia y los tipos de crianza que cada una de ellas le parezca pertinente adoptar como método o pautas de crianza para sus hijos, para la descripción de estas se debe conocer un poco a cerca de los tipos de padres, los cuales son: padres autoritarios, democráticos, permisivos e indiferentes, en el mismo sentido se pasara a describir los estilos utilizados por cada uno de ellos.

Estilos autoritarios: Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedicar esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre

(Ramírez, 2005) Es así como los niños y niñas al sentirse bajo tanta presión optan por expresar de forma diferente las emociones, ya que por medio del dialogo no es tan frecuente, por lo tanto, el comportamiento a nivel social, familiar y hasta personal varía de acuerdo al grado de exigencia que tiene por parte de sus padres.

Estilos democráticos: Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos (Ramírez, 2005).

Este estilo se podría mirar como una buena base que se le da al infante para que sea responsable y a su vez autónomo de sus propias decisiones, teniendo en cuenta que sus padres estarán al pendiente para guiarlo y acompañarlo en todos los procesos y proyectos que emprenda, puesto que para ellos siempre va a ser importante los sentimientos y las capacidades de sus hijos.

Estilo permisivos: es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer.

Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto-organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño (Ramírez, 2005).

Si bien es cierto que a los niños se les debe educar en un ambiente donde se puedan desarrollar libremente, también es importante que se les ponga límites y que se tenga presente al niño en las decisiones que se consideren importantes para la familia, ya que al excluirlos se podrán encontrar con efectos adversos como malos comportamientos, bajo rendimiento académico y disminución afectiva con la que antes se relacionaba.

Estilo indiferente o de rechazo-abandono: Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo (Ramírez, 2005).

A lo largo de este trabajo se ha insistido en que el bienestar psicosocial del niño depende en gran medida de la calidad de padres y la familia que poseen y obviamente de la forma de relacionarse con la misma, es así como se plantea a partir del párrafo anterior que los niños son en la sociedad el reflejo de sus hogares, por lo tanto, si son niños minimizados, carentes

de afecto y más aun de normas en sus hogares, lo más probable es que crezcan haciendo lo que a ellos se les place hacer, lo cual tendrá repercusiones al enfrentarse en una sociedad constituida y regida por normas.

Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias (Cuervo, 2010).

En el mismo sentido se plantea la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000, citado en Ezpeleta, 2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil (Citados en Cuervo, 2010).

Es así como la crianza es lo que determina la vida del sujeto, a partir de esta tendrá los desarrollos necesarios para su vida como el desarrollo social, emocional, personal, intelectual, entre otros. Gracias a las determinaciones que toma un padre en el momento de criar, son las mismas que harán que el niño o la niña pueda tomar un papel ante el mundo y ante el mismo, sin embargo, se debe tener en cuenta que el aspecto biológico también tendrá influencia dentro de esta, ya que no es un aspecto meramente psicológico, sino que está compuesto de lo biológico, anteriormente mencionado y también de lo social. Estas

vertientes tienen pues, gran significado en la crianza de los niños, pero se debe seguir por el camino de que los padres son aquellos que pueden llegar a determinar como un niño podría desarrollarse en todos estos aspectos y esto solo se podría dar mediante la crianza.

4.2.6. Niñez.

Ciclo evolutivo comprendido entre la edad de 0 a 12 años, que se caracteriza por ser la edad en la que el niño adquiere los mayores logros de su vida, es así como a la edad de los tres a los cuatro meses de vida el infante comienza a comportarse de manera diferente y en concordancia con las personas que interactúa, puesto que es de ahí donde le es posible adquirir características de identificación e imitación, ya sean de tipo momentáneas o que perduraran durante su crecimiento; es así como en este proceso el niño a cierta edad comienza el reconocimiento del sí, que se verá influenciado por el reconocimiento y la identificación que adquiere del otro, lo que posteriormente lo llevara a poderse identificar cuando se mira en un espejo aun cuando no le sea difícil ver su propia imagen o proyección de sí.

En la infancia el niño pasa por diferentes etapas que le permiten construir su propia personalidad a partir de la interacción con los otros y el paso adecuado por cada etapa del desarrollo evolutivo, siempre que no se obligue al niño a que cumpla o pase por cada una manera prematura; partiendo de esta breve descripción se citara a Jaramillo (2007) quien indica que se entiende por:

Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a

depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva (p. 110).

En el mismo sentido plantea Jaramillo (2007) que:

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría (p. 110).

De acuerdo con Puerto (2002), citado por Jaramillo (2007), desde los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso “los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el mismo siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño” (p. 111).

En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo”. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho” (Puerto, 2002, citado por Jaramillo, 2007 p. 111).

En el siglo XVIII el concepto cambia puesto que se ve al niño como un sujeto más integral, que aprende de acuerdo a la interacción con los demás niños de su edad y edades similares. Por lo tanto una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo planteó en 1996 a la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales (Jaramillo, 2007, p. 110)

Desde la teoría sexual propuesta por el psicoanálisis se desmiente la opinión popular de que en la infancia no existe el deseo o instinto sexual, sino que este aparecía apenas en la etapa de la pubertad, es así como desde allí se describen cinco etapas en las que se considera son las determinantes en la vida sexual del infante estas son: fase oral, sádico-anal, fálica, latencia y genital, que corresponden a los periodos por los que el niño atraviesa para llegar a la pubertad. Tal como lo plantea Freud (1905-1976) sobre la importancia de la sexualidad infantil en los procesos de formación psíquica, en la medida que establece relaciones singulares con las figuras parentales. Lo anterior se soporta desde el estudio realizado por Guzmán (2008), quien plantea que:

El desarrollo psicosexual se caracteriza, entre otras cosas, por su acometida en dos tiempos, es decir su emergencia ya en la primera infancia - con predominio de diversas pulsiones parciales pre genitales que se apuntalan en las pulsiones de auto conservación y se satisfacen principalmente de manera auto erótica y luego, mediando el periodo de latencia, su renovación en la pubertad -bajo el primado genital y logrando una elección de objeto fuera de la familia-. Sin embargo, aunque todos los individuos pasan por estas fases de desarrollo psicosexual, ni su duración ni sus manifestaciones son de carácter universal. Tampoco el paso de una a otra significa la sustitución de la anterior, sino más bien su coexistencia con la primacía de las zonas erógenas y pulsiones parciales implicadas en cada etapa particular, las cuales nunca son superadas del todo sino que permanecen en mayor o menor medida en la vida adulta, pudiendo eso sí existir lugares de fijación a los cuales la libido se inclinará a retroceder mediante el mecanismo de regresión (p. 12).

Desde la perspectiva piagetiana la infancia pasa por estadios que están ligados a la etapa evolutiva del niño, es así como en estudios realizados se cita a Piaget para identificar los estadios que se mostraran a continuación:

Sensorio motor: 0-2 años se caracteriza por ser la etapa de los mecanismos reflejos, lo cual indica que el niño trae consigo las bases innatas de imitación.

Estadio preoperatorio (representaciones): 2-7 años, en este el niños tiene la capacidad de imitar la imagen mental del otro y de dibujar, en esta etapa se articula el lenguaje a partir de la función simbólica.

Operaciones concretas: 7-12 años en esta ya están presentes las reglas ha adquirido la habilidad para armar e integrar juegos didácticos, tiene reversibilidad y capacidad de seriación.

Operaciones formales: 12 en adelante, en esta etapa el niño tiene la capacidad para solucionar problemas de deducción y de proyección, es decir que se forma en un pensamiento lógico, hipotético y deductivo (Rafael, 2008, p. 17).

En el mismo sentido en la infancia desde las teorías de Erickson el niño pasa por varias etapas y estas son:

Estadio: confianza versus desconfianza – esperanza. Niño de 0 a 12-18 meses. El modo psicosexual del niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales el niño aprende a recibir y a aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante

Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia: de 2 a 3 años
Es este el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral.

Estadio: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años
La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje (Bordignon, 2005, p. 55).

Los procesos continúan en el ciclo de la vida, pero lo que interesa para el trabajo son los que se inscriben en la infancia.

4.2.7. Familia.

El contexto familiar es determinante en el desarrollo psicosocial de los niños, por lo tanto, la familia es el primer escenario donde el niño se desarrolla socialmente, obteniendo de allí las bases necesarias para la convivencia e interacción con las normas y los sujetos en sociedad, en el mismo sentido, Isaza (2012) plantea que:

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas (p. 1).

Así mismo, se considera la familia como la base primaria para la instauración de la subjetividad que los diferencia como seres sociales, continuando con el discurso de Isaza (2012) cita dentro de su investigación a otros autores que plantean que es en el seno familiar según Musitu y Cava (2001) que se consiguen los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a la sociedad. Así, la familia presenta a los niños y las niñas, los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el éxito social de estos. Sin embargo, los infantes no actúan en dicho proceso como sujetos pasivos; la

socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. Para León, Cantero y Medina (1998) la participación activa del niño y la niña se afirma por el aprendizaje y la interiorización de la estructura social en la que se encuentran inmersos (Citados en Isaza, 2012).

De acuerdo a lo planteado anteriormente la familia se sitúa dentro del contexto del niño como el primer agente educador y formador en valores.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo. Todas estas experiencias sociales que los niños y niñas vivencian dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad. La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, porque es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña (Jaramillo, 2007, p. 116).

4.2.8. Autoridad.

Al hablar de autoridad, se debe entender que hay diversidad de autoridades en la sociedad actual, ya que esta puede verse en cualquier aspecto de la vida de una persona. Esto lo afirma Duarte (2013): “No es posible hablar de una autoridad “en general”; es difícil ubicarla como una noción unitaria, en tanto su comprensión y esclarecimiento están sujetos a los campos específicos desde donde se analice, sea histórico, político, jurídico, social, entre otros” (p. 469).

Sin embargo, en este trabajo se centrará el concepto de autoridad en aquella acepción del término que aplica por parte de la familia o de figuras importantes para los niños, dejando por fuera la autoridad social, tal como la policía o sus relacionados. Así, una de las definiciones de autoridad la da Puyana (2003)

Uno de los aspectos que más genera controversia alrededor de la dinámica familiar es la autoridad, especialmente para los occidentales donde aún persiste la tendencia a asignar autoridad a los progenitores, pero esta es interpretada y actuada por los hombres y mujeres de diferente manera en cada época, en cada grupo social o subcultura. Así mismo la autoridad de padres y madres hace parte de la idiosincrasia de las familias y de la valoración que se tenga sobre el ser hombre o mujer (p. 261).

De acuerdo con lo anteriormente planteado, la autoridad es variable según el contexto social que está viviendo el infante y al mismo tiempo en el contexto en el cual estén sus figuras importantes, las cuales están ejerciendo dicha autoridad. Así mismo, cuando se habla de autoridad se debe tener en cuenta que esta noción tiene una reconocida tradición en las Ciencias Sociales y Humanas, pues la Filosofía, la Sociología y las

Ciencias Políticas han hecho sus reflexiones sobre la autoridad, aunque estas reflexiones se ven más referidas principalmente a la estructura social y a la acción del sujeto en relación con grupos sociales. Ahora bien, desde el aspecto familiar se debe diferenciar la autoridad del autoritarismo, es así como Casas. (1988) menciona que:

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles, es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos (p. 2).

Por otro lado, con respecto del autoritarismo menciona Casas (1988) que:

Los padres autoritarios se caracterizan por no respetar las necesidades de los hijos. Imponen constantemente su criterio y emplean por lo general un tono de voz fuerte; este tipo de padre no sugiere sino ordena y frecuentemente impide el diálogo.

Las reglas que le son impuestas al hijo, "desde arriba" no son acogidas por convicción y duran el tiempo que el adulto esté presente (p. 3).

Es así, como dentro del concepto de autoridad, al ser tan diverso, y como en este trabajo será centrado en el aspecto familiar es fundamental diferenciar la autoridad del autoritarismo, ya que esta diferencia es la que puede marcar a un niño durante su infancia y determinar su desarrollo psicosocial y emocional.

4.3. Marco Legal

El presente trabajo de grado se enmarca en lo dispuesto por la Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8) está según el ICBF, expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades que están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, pues dicha garantía y protección de los niños y las niñas es obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Bienestar familiar (2018 párr. 1)

5. MARCO INSTITUCIONAL

5.1. Presentación del Municipio de Sabaneta

El Municipio de Sabaneta pertenece al Valle de Aburra y se ubica al sur de la ciudad de Medellín, una de las nueve regiones en las que está dividido el departamento de Antioquia; es conocido como el Municipio más pequeño de Colombia, además se reconoce por su desarrollo y proceso dinámico, pasó de ser un pueblo a ciudad en muy pocas décadas y es uno de los destinos turísticos predilectos gracias a su religiosidad y a la calidez de los habitantes (Municipio de Sabaneta, 2017a, párr. 1)

5.1.2. Misión

“En la Administración de Sabaneta trabajamos para propiciar el desarrollo integral de la población y elevar su calidad de vida, mediante el uso efectivo de los recursos, la prestación de los servicios públicos y la promoción para la participación ciudadana” (Municipio de Sabaneta, 2017b, párr. 1).

5.1.3. Visión

“En el 2.020 Sabaneta será el municipio modelo de Colombia, dinámico, organizado, participativo, justo, amable, pacífico, con la mejor calidad de vida y en paz con la naturaleza” (Municipio de Sabaneta, 2017b, párr. 3).

5.1.4. Valores

- Responsabilidad: Capacidad para reconocer y asumir los compromisos, obligaciones y consecuencias de las propias acciones.
- Transparencia: Comportamiento humano con rectitud que permite evidenciar actuaciones claras, justas y que no generen duda.
- Respeto: Reconocer que las personas somos diferentes y valorar su integridad y dignidad como ser humano.
- Servicio: Trabajar con actitud y convencimiento, orientado a satisfacer las necesidades de los demás.
- Compromiso: Es la actitud de disposición permanente para el cumplimiento de una función o actividad.
- Honestidad: Moderación e integridad en la persona, en sus acciones y palabras (Municipio de Sabaneta, 2017b, párr. 5).

5.1.5. Objetivos

La Administración Municipal de Sabaneta define y establece los objetivos de calidad, con el fin de cumplir la política de calidad. Todas las decisiones y acciones deberán orientarse hacia el logro de estos objetivos, mediante un Sistema de Gestión de la Calidad basado en la mejora continua.

1. Gestionar y administrar la consecución de recursos físicos y financieros adecuados para la prestación de los servicios.
2. Disponer de personal competente para la realización de sus actividades.
3. Generar una cultura de trabajo en equipo y de mejoramiento continuo en la Administración Municipal de Sabaneta.
4. Generar procesos de desarrollo institucional, de infraestructura, social y de convivencia.
5. Satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad según la constitución y las leyes (Municipio de Sabaneta, 2017c, párr. 1 - 6).

5.2. Grupo Scout 111 Intisana

Este grupo scout se encuentra ubicado en el municipio de Sabaneta, Antioquia, es una organización sin ánimo de lucro, con énfasis en el deporte, la conservación del medio ambiente y el ocio, tiene su sede en la cancha de “Entre Amigos”, en el municipio de Sabaneta Antioquia, donde se realizan las actividades de dirección y demás planeaciones.

El grupo scout 111 Intisana fue fundado por Carlos Alberto Uribe V., quien a su vez ejerció como docente universitario, dirigente del Movimiento Scout colombiano, historiador y escritor. Así mismo baso su enseñanza en valores como: Dios, patria y hogar, convirtiéndose así en el legado más significativo que dejaría a su comunidad. (Sabaneta, Uribe, C. 2019, párr. 1).

6. METODOLOGÍA

6.1 Enfoque

El enfoque metodológico que se llevó a cabo en la presente investigación es de tipo cualitativo, ello teniendo presente que se trabajó con realidades particulares y cuya observación fue de tipo subjetiva.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando

en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico Marshall. (2011) y Preissle, (2008). El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 364).

La investigación cualitativa desde la perspectiva de Hernández, Fernández & Baptista (2010):

Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa, frecuentemente denominada teoría fundamentada (Esterberg, 2002), citado por Hernández, Fernández & Baptista (2010) con la cual observa qué ocurre. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general (p. 364).

6.2 Nivel de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), existen cuatro niveles de estudio descriptivo, exploratorio, correlacional y explicativo. Este estudio se planteó desde el tipo descriptivo, el cual se define como: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos,

objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80). Por lo que se buscó describir, detallar, especificar con precisión determinadas maneras de manifestación y atributos del fenómeno; por ello se indagaron tanto contextos de los niños, como de sus padres, evidenciando relaciones sociales mediante eventos frecuentes, como lo son sus reuniones Scout, intentando así dentro de su contexto cotidiano poder describir lo percibido al respecto.

6.3 Tipo de estudio

Para lograr los objetivos que se habían planteado, al realizar la investigación desde el enfoque cualitativo, se pudo plantear y observar cada fenómeno en particular, obteniendo como resultados datos únicos y perceptibles de acuerdo con el contexto y los aportes de los participantes. En el mismo sentido, la modalidad a utilizar en este enfoque fue desde las entrevistas semiestructuradas y a partir de los grupos focales, donde se pretendió encontrar resultados que aportaran a la presente investigación y permitirán así tener datos más claros, de tal forma que se pueda comprender la problemática desde la identificación de la misma.

6.4 Diseño

El tipo de diseño en esta investigación partió del método cualitativo se llevó a cabo con el método etnográfico, con el cual se pretendió observar y analizar las cuestiones descriptivas e interpretativas que se obtuvo con la población con la cual se trabajó. Para definir el método etnográfico se parte del trabajo realizado por Encinas (1994) el cual lo define como:

El modelo etnográfico concede importancia a las interpretaciones que los sujetos ofrecen respecto de su entorno, así como las interacciones que se dan entre

los sujetos y objetos del medio investigado, a fin de lograr una descripción que refleje las características totales de la realidad (p. 44).

Este método históricamente ha tendido a ser de amplio uso en las ciencias sociales y posibilita un fácil acceso a la información, ya que se trabaja desde las experiencias no solo a nivel vivencial, sino también de cómo estas han sido interpretadas por los sujetos: actores sociales e investigadores, que son quienes las narran, al tiempo que son evaluadas y analizadas de forma conjunta para comprender la forma en que los seres humanos se relacionan en los diversos ámbitos de la sociedad.

6.5 Población

La selección de la población que participó en la presente investigación se da mediante la colaboración del jefe del grupo scout, se parte de un grupo el cual está conformado por 18 integrantes, todos en el rango de edad de 5 a 9 años, del que el jefe escogió los cinco (5) niños que iban a participar de la investigación. Los niños que participaron estaban en el rango de edad de los 5 a los 9 años de edad, tres de ellos niños y dos niñas pertenecientes al Grupo Scout 111 Intisana, del municipio de Sabaneta, Antioquia.

Así mismo se trabajó con sus padres y/o cuidadores, participando del proceso investigativo ocho (8) personas, entre las cuales se entrevistó a: (3) padres, (4) madres y (1) abuela (cuidadora).

6.5.1 Muestra

El tipo de muestra que se evidencia dentro de este trabajo es el muestreo por conveniencia, siendo este definido como:

Muestreo por conveniencia. Este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, así mismo permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017, p. 230).

Este tipo de muestra se ajusta dentro de la investigación seleccionada que es la cualitativa, ya que se sabe que la población a la cual se puede aplicar dicho fenómeno es más amplia, no solo limitándose a los sujetos con los cuales se realizó la investigación; siendo así, un fenómeno que puede llegar a ser frecuente pero no es visible, ya que no se presta para llegar a estudiar dicha interacción social de los niños, según su estructura como tal de crianza.

6.5.2 Criterios de Inclusión:

Se tomó en cuenta cinco (5) niños, dentro del rango de las edades de cinco a nueve años, pertenecientes al grupo Scout Intisana 111, del municipio de Sabaneta, teniendo residencia en el sur del área metropolitana y que estuvieran conviviendo dentro de sus familias con mínimo el padre, o la madre biológica, o ambos, o abuela (cuidadora).

Para la presente investigación se tuvo en cuenta a padres, madres y abuelas (cuidador) que pasan la mayor parte del tiempo con los niños.

6.5.3 Criterios de Exclusión:

Dentro de la investigación propuesta, se toman como criterios de exclusión:

- Personas que no se encuentren dentro del Grupo Scout Intisana 111 del municipio de Sabaneta
- Personas que estén por fuera del rango de edad de los cinco a los nueve años de edad
- No residentes en el área del sur de la zona metropolitana
- Niños institucionalizados pertenecientes a una institución como el ICBF u hogares de paso, entre otros.
- Padres, madres o abuelas que no viven con el menor.

6.6 Técnicas de recolección de Información.

Las técnicas de recolección de información dentro de esta investigación, fueron definidas: la entrevista semiestructurada (dirigida a los padres o abuela de los niños) y grupos focales (dirigida a los niños).

La entrevista semiestructurada, se evidencia como flexible, ya que es adaptable mediante se lleva a cabo, teniendo unas preguntas que pueden mostrarse como base y a partir de estas, indagar sobre la información que está brindando. Permitiendo así, que tanto el investigador como el entrevistado puedan expresar sus puntos de vista de forma abierta, observando lo que está dicho de manera verbal y también el lenguaje no verbal. Es así,

como estas son definidas según Díaz, et al (2013), así: “Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 3).

La modalidad planteada desde las entrevistas semiestructuradas permite al investigador ahondar más en las problemáticas a tratar desde la particularidad de cada caso, siguiendo a Díaz, (2013) concuerdan que:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial”. Canales (2006) citado en Díaz (2013) la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". Heinemann (2003) citado por Díaz (2013), propone para complementarla, “el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación (p.4).

Se argumenta desde diferentes teorías que la entrevista es más relevante y eficaces que los cuestionarios, ya que de ellos se obtienen datos más concretos, específicos y profundos a su vez que presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, lo cual indica que la recolección de datos y respuestas dadas por los participantes serán más útiles.

La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la

entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado). Con frecuencia la entrevista se complementa con otras técnicas de acuerdo a la naturaleza específica de la investigación (Díaz, et al, 2013, p. 2).

De acuerdo a lo planteado anteriormente con esta modalidad de entrevista se pretendió indagar el problema de investigación propuesto, donde los resultados arrojados puedan ser fiables y así mismo apunten a la posibilidad de crear un contexto más amplio de comprensión del fenómeno estudiado, de tal modo que los participantes en la investigación se vean directamente beneficiados con la posibilidad de mejorar su condición en relación con la socialización y el establecimiento de las normas de forma que no afecten su diario vivir, del mismo modo, se trabajara con los padres la implementación de técnicas más efectivas de crianza entre otras estrategias que les permita una concientización de la necesidad de educar sin sobreproteger y sin cumplirles todos sus caprichos.

Dentro del marco de la investigación cualitativa también se llevó a cabo los grupos focales, con la pretensión de que la información recolectada a través de las verbalizaciones e interacciones que surgen entre los participantes se permita explorar los pensamientos y las experiencias de los niños y las niñas, de tal forma que puedan los participantes interactuar dentro de un contexto más cómodo y así se sientan en libertad de expresarse.

Continuando con lo planteado en el párrafo anterior y para obtener una definición más amplia de este citamos a Hamui & Varela, (2012) quienes la definen como:

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (p. 56).

La utilización de este método dentro de la presente investigación permitió ir un poco más allá de lo que generalmente se plantea, ya que de este se pueden obtener registros únicos y con pocas posibilidades de ser sesgados debido que la información suministrada llega de primera mano, sin que ello genere un conflicto entre los participantes y los investigadores.

6.7 Procedimiento

Inicialmente, se contactó con el jefe del grupo Scout Intisana, solicitando así el permiso de realizar los grupos focales con los cinco niños elegidos, de allí se procedió a hablar con los jefes directos de los niños, para tener la comunicación con sus padres y se permitiese realizar el ejercicio propuesto, tanto con los niños como la entrevista con los padres.

A partir de esto, se delimita la población establecida, dando así los criterios tanto de inclusión como de exclusión expuestos anteriormente. Con esta delimitación, se lleva a cabo la construcción de las entrevistas y los grupos focales partiendo de las categorías y con estas construyendo tanto las preguntas como las dinámicas a realizar.

Se realizó una primera reunión con los jefes directos de los niños, contándoles sobre la propuesta y la temática del trabajo de grado, organizando fechas en las cuales se pudiesen realizar los grupos focales y dando direccionamiento para contactarnos directamente con los padres.

Por consiguiente, se realiza el primer acercamiento a los padres, contándoles sobre el trabajo expuesto, la autorización de realizar los grupos con sus hijos, informando que sería dentro del horario habitual del grupo scout y así este no interferiría con sus otras actividades habituales y en cuanto a las entrevistas, serían según su disponibilidad horaria.

Posteriormente se realizaron cuatro encuentros, dos grupos focales y dos entrevistas, con el fin de realizar una entrevista con dos categorías o dimensiones a indagar; se tomaron registros por medio de grabación, notas de las investigadoras con comentarios, descripciones y observaciones.

Al poseer la información se procedió a transcribir las entrevistas para el posterior análisis, este se hizo ubicando los datos recolectados en las categorías que están contenidas dentro del trabajo de grado, las cuales buscan dar respuesta al objetivo de la investigación.

En cada categoría se introdujeron secciones de citas textuales tomadas de las diferentes entrevistas, consideradas las más relevantes, mezcladas con el análisis interpretativo de los investigadores a la vez que se realizó triangulación de la información de acuerdo a algunos autores significativos en el tema. Finalmente se elaboró la discusión, conclusiones y recomendaciones, para la presentación de resultados en un informe final.

6.8 Cronograma

Tabla 1. Cronograma

| CRONOGRAMA | | | | | |
|--|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| ACTIVIDADES | TIEMPO | Mes I y II | Mes III y IV | Mes V y VI | Mes VII y VIII |
| Formulación del Título, y pregunta problemática. | | X | | | |
| Formulación de los objetivos, redacción del planteamiento del problema y la justificación. | | X | | | |
| Diligenciamiento del formato del anteproyecto | | | X | | |
| Construcción de la herramienta | | | X | | |
| Visita donde se llevó a cabo el encuadre | | | | X | |
| Primer grupo focal y primeras cinco entrevistas | | | | X | |
| Segundo grupo focal y segundas cinco entrevistas | | | | | X |
| Pasar la entrevista de audio a texto | | | | | X |
| Análisis de resultados y conclusiones | | | | | X |
| Realización del informe final | | | | | X |
| Presentación de resultados | | | | | X |
| Sustentación ante la IUE | | | | | X |
| Sesiones de asesoría | | X | X | X | X |

Tabla 2. Tablas de Presupuesto

Tablas de Presupuesto

| PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO | | | | | | |
|--|--|---------------------|-----------------|--------------------|------------|--------------------|
| RUBROS | FUENTES | | | | | TOTAL |
| | Estudiante | Institución – IUE | Externa | | | |
| Personal | \$ 78,124 | \$1.600.000 | \$ 78,124 | | | \$78,124 |
| Material y suministro | \$201.000 | 0 | 0 | | | \$201.000 |
| Salidas de campo | \$140.000 | 0 | 0 | | | \$140.000 |
| Bibliografía | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Equipos | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| TOTAL | \$419,124 | | | | | \$419,124 |
| DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL | | | | | | |
| Nombre del Investigador | Función en el proyecto | Dedicación h/semana | Costo | | | Total |
| | | | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Andrea Posada Arango | Observadora, Recolectora de datos, Analista de información | 12 horas | \$3.255 | 0 | 0 | \$ 39,062,1 |
| María Orfith Ceballos | Observadora, Recolectora de datos, Analista de información | 12 horas | \$ 3.255 | 0 | 0 | \$ 39,062,1 |
| | Asesor | 1 hora | | \$1.600.000 | | \$1.600.000 |
| TOTAL | | 24 horas | \$39,062 | \$1.600.000 | \$0 | \$1.678.124 |
| DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO | | | | | | |
| Descripción de tipo de Material y/o suministro | Costo | | | Total | | |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | | | |
| Grabadora personal | \$99.000 | 0 | 0 | \$99.0000 | | |

| | | | | |
|--|------------------|----------|----------|------------------|
| Papelería (hojas, lápiz, sacapuntas, borrador, lapicero, cuadernos, carpetas, resaltador y dos copias en CD del trabajo de grado | \$102.000 | 0 | 0 | \$ 102.000 |
| TOTAL | \$201.000 | 0 | 0 | \$201.000 |

| DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO | | | | |
|--|------------|----------------------|-------------|-------------------|
| Descripción de las salidas | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Extern a | |
| Transporte de las dos salidas para entrevistar y realizar los grupos focales | \$ 90.000 | 0 | 0 | \$ 90.000 |
| Refrigerios para las dos investigadoras y los sujetos estudiados | \$ 50.000 | 0 | 0 | \$ 50.000 |
| TOTAL | | | | \$ 140.000 |

| DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO | | | | |
|---|------------|----------------------|-------------|----------|
| Descripción de compra de material bibliográfico | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Extern a | |
| N/A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 |

| DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS | | | | |
|----------------------------------|------------|----------------------|-------------|----------|
| Descripción de compra de equipos | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Extern a | |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 |

| DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS | | | | |
|--|------------|----------------------|-------------|----------|
| Descripción de otros gastos | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Extern a | |
| N/A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 |

7. Análisis de resultados

7.1 Población objeto y codificación

La población objeto a tratar dentro de esta investigación, fue referente a cinco niños scout que están dentro del rango de edades de 5 a 9 años, vinculados actualmente al grupo scout 111 Intisana del municipio de Sabaneta, teniendo grupos focales para trabajar con estos y la realización de entrevistas semiestructuradas para los padres o cuidadores, cumplidores de la función de límite o autoridad con los cinco niños ya mencionados.

Dentro de la investigación, para abordar el análisis se parte de las entrevistas y los grupos focales, de estos resultados, se define como codificación la letra inicial de cada niño que hace parte de la fuente de información de la investigación. Siendo así, las iniciales de los nombres de los niños, tomados entonces dentro de la investigación como sujeto J, sujeto V, sujeto M, sujeto C y sujeto E; respectivamente. Además, dentro de los familiares vinculados dentro de la investigación, se codifica además el vínculo directo que tiene con el niño y la letra inicial de este, por ejemplo: madre o padre de J, abuela o madre de M, padre de E, madre de V y madre o padre de C.

7.2. Análisis y descripción de resultados de las entrevistas a padres y cuidadores

El análisis y descripción de resultados encontrados dentro de esta investigación se expondrán en un primer momento con base en las cinco categorías que se buscó indagar de acuerdo con los objetivos de la investigación, estas son: límites, niñez, familia, autoridad, pautas de crianza y transversalmente la socialización relacionada con todas las categorías; estas categorías permitieron la identificación de métodos que usa cada familia para aportar

en la crianza de sus hijos y brindarle así buenas bases para el momento de enfrentarse al mundo adulto. En cada categoría se introdujeron secciones de citas textuales tomadas en la entrevista, las cuales previamente fueron informadas a los participantes, puesto que se consideran las más relevantes para este proyecto, mezcladas a la vez con el análisis interpretativo de las investigadoras y con la triangulación de la información, es decir los soportes teóricos de acuerdo a algunas autoras significativas en el tema.

7.2.1. Categoría: límites

Los límites se han convertido en la sociedad en una parte fundamental para las buenas prácticas y costumbres de los niños en los diferentes ámbitos, ya que son estos los que permiten la sana convivencia y adaptación al medio, además que ayuda en el desarrollo de la personalidad, en la estructuración e incorporación de la norma y aporta herramientas necesarias en la formación de valores que traerá consigo en el transcurso de la vida, así mismo, el infante se identifica bajo el concepto de respeto, con lo cual aprenderá que hasta para conservar amistades y poder interactuar con estas deberá comportarse de forma adecuada, basándose siempre en el respeto y estableciendo límites y parámetros que le ayuden a mantener armonía en la convivencia con los demás, esto teniendo en cuenta que la sociedad actual cada día ha ido perdiendo valores, siendo la niñez la más afectada.

Los límites y la autoridad que se establece con los niños hace referencia al rol formativo que tienen los padres en una sociedad regida por normas, esta es la mejor forma en la que se le puede demostrar amor al niño y en la que se dan bases para el futuro; por ello desde siempre se ha tenido la concepción que es desde pequeños que se les inculca la

norma y el límite al niño, puesto que en la adolescencia o adultez será más difícil corregir una conducta desadaptada o catalogada como “anormal”.

El límite remite a esos conceptos de contener, cuidar y proteger, estos son importantes puesto que aporta al desarrollo de la emocionalidad del niño, sin embargo hay que tener presente que un niño que no cumpla ni acepta límites como parte de su aprendizaje, está manifestando algo que no puede expresar de otra forma, dando soporte a este planteamiento desde la investigación realizada, los padres de J y la abuela de M, afirman que:

“...El límite es ese factor que indica donde debe parar uno, ya sea para devolverse o para continuar, es el punto donde se puede hacer la pausa, ya que son importantes para no seguir desbocado y tener una forma de orientarse, así mismo para uno diferenciar lo que está bien de lo que no lo está”.

Dando continuidad a la idea anterior se ha identificado que los límites acompañan al sujeto desde su nacimiento, aunque el recuerdo de esta edad sea confusa, ya que son los cuidadores los que se encargan de ello, esto permite que se adquieran nuevos hábitos y unas rutinas que ayudan a poner en orden los pensamientos, lo que da estructuración de identidad y facilita la vida social del mismo.

Según Pez y Ghisi (2010) los límites son los que permiten la identificación de esa frontera psicológica, que está encaminada a proteger el espacio no solo de tipo físico sino también emocional, los cuales son necesarios en la vida de cada sujeto para la conformación o estructuración de su identidad, autonomía e independencia; así mismo sugieren que en el proceso de crianza los padres suelen cometer errores, de los cuales no

son conscientes a la hora de poner límites, ya que se imponen de forma autoritaria o represiva, sin entender que se pudo fallar en la orden que se dio, es decir, que esta no fue lo suficientemente clara para el niño, no obstante, el proceso de crianza, los límites marcan la vida del niño, puesto que son estos los que les llevará tener un mayor nivel de éxito en la vida, teniendo en cuenta que en la sociedad actual todo está marcado por las normas, los límites que se deben tener para no transgredir o vulnerar los deberes que se tienen como sociedad.

Al contrastar esta teoría con la investigación realizada se puede evidenciar que los padres a los cuales se entrevistó tienen una visión similar en términos subjetivos a lo expuesto anteriormente, para ellos como lo indican los padres de J:

“...el límite es ese factor que indica donde debe parar uno, ya sea para devolverse o para continuar, es el punto donde se puede hacer la pausa, ya que son importantes para no seguir desbocado y tener una forma de orientarse; uno como persona también tiene límites que son los que le dicen hasta donde puedo llegar, sin necesidad de renunciar al infinito que uno busca, estos siempre serán necesarios dentro de las sociedades, ya que son los que permiten también la socialización con los demás de forma sana y respetuosa, lo cual indica mayor aceptación en el medio social, puesto que para todo se necesita tener una orientación o un límite, hasta para dormir se les pone límites a los niños, para la comida, a la hora de jugar, con las tareas, en el colegio, con los amigos etc.”

Desde la perspectiva de la madre de C:

“...Los límites forman parte de la educación y aunque se pone límites desde el miedo se ha ido modificando un poco eso, ya que lo que hacemos es limitarlos, puesto que esto es una norma que les obliga a detenerse pero al mismo tiempo les permite identificar porque los están limitando, ya sea por seguridad y para vivir mejor en comunidad; para todo existe un límite, aunque se tenga que modificar para poder moverse dentro del contexto laboral, por ello es importante tener un círculo de apoyo con la familia y ambos padres.”

Para la abuela de M:

“los límites son aquellos que marcan el camino que debe seguir uno con estos se puede ver con claridad a dónde quiere llegar”.

En el proceso de crianza no todo está escrito, es decir, que al tener un hijo, este no llega con un modelo de funcionamiento incorporado, puesto que son los padres los que se encargan de poner normas y los límites, se van construyendo cada día con los hijos para que sea de mayor efectividad, considerando que este es un factor determinante para el desarrollo de la personalidad, caracterizándose por ser los reguladores de la conducta de los sujetos que al mismo tiempo los llevarán durante toda su existencia.

Es así como Pez y Ghisi (2010) plantean que los límites forman parte de las demostraciones de amor y responsabilidad que se tiene para con los niños y niñas, en las diferentes edades de su desarrollo evolutivo, que al mismo tiempo contribuye al

fortalecimiento de sus emociones y que se les enseña lo que está bien y lo que está mal, de este modo se les muestra la forma más sana de inscribirse dentro del mundo de las normas de manera inteligente, así se les permite sentirse más seguros, protegidos y valorados.

Desde esta perspectiva los límites hacen parte de la cotidianidad de las familias y en ese sentido algunas intentan recompensar o seducir a sus hijos para que estos los amen, ya sea por la falta de tiempo y la calidad de este, por lo que toman como opción dejar que los límites y las normas las pongan ellos, sin ser conscientes del daño que se les hace, puesto que caen en sentimientos de culpa y remordimiento por el tiempo que no se les ha dedicado. Desde esta perspectiva el sujeto C, indica que: “...*En mis dos casas soy yo la que pongo las normas pero mucho más en la casa de mi papá*”; información que es corroborada por la madre de C, afirmando que:

“...Los fines de semana se le permite escoger las actividades que ella quiere hacer pero cuando esta con el papá ella siempre hace lo que quiere, él no le pone normas, él la complace llevándola donde quiere, la deja comer lo que ella quiere y hasta es ella quien elige los sitios a los que quieren ir a almorzar, comer, etc.”

Naouri (2005), indica que los padres quieren que sus hijos les amen, y por ese deseo se crean los niños tiranos, que se convertirán en adultos individualistas, no tendrán nunca buenas relaciones sociales y acabarán haciéndose la guerra los unos a los otros. El problema, por tanto, no es sólo que los niños tiranos hacen imposibles las relaciones familiares, sino que además alterarán en el futuro la convivencia social; este planteamiento de una u otra forma es apoyado por el padre de E, quien indica que: “...*mi hijo debe comportarse bien para poder ser aceptado por la sociedad.*” Con lo cual se puede concluir

que para el sujeto E los límites y la forma en la que se dan son determinantes para la vida en sociedad.

7.2.2. Categoría: familia

La familia dentro de la sociedad constituye el vínculo primario de interacción social, donde se le proporciona las herramientas necesarias al infante para desenvolverse en la sociedad.

Henao y García (2009) indican que el entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros.

Continuando en esta misma línea son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneja la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija (Henao y García, 2009).

De acuerdo a la investigación realizada con la población objeto de estudio, los entrevistados suministraron la siguiente información que tiene relación con la familia y de la cual se puede inferir que se asimila un poco a lo planteado por los autores, de este modo el padre de J, indica que:

“... Nuestra familia está constituida por madre, padre e hijos, donde ambos trabajamos y delegamos el cuidado de los niños en una de las tías; la familia es la unión de cuatro personas por una causa común, sacar adelante los hijos y ser felices, la familia se representa en la convivencia pero puesta desde lo social en padres e hijos, nietos, donde se considera la familia ideal como la que tenemos en la actualidad incluyendo a sus padres y hermanos, que son finalmente donde aprendimos los valores y algunas de las costumbres que hoy les brindamos a nuestros hijos, sin embargo desde el ámbito educativo en el que nos movemos conocemos diversas tipologías familiares y de igual forma las respetamos y hacemos que nuestros hijos también lo hagan, para nosotros la familia es el nulo o centro de todo, la familia es más importante que la religión, que la política que todo lo que se pueda imaginar, ya que es ahí donde se dan buenas bases para enfrentarse a la sociedad”.

Esta teoría es apoyada por la madre de V, que indica que:

“...La familia es un apoyo de los unos a los otros, donde comparten diferentes gustos, teorías y hasta personalidades, la familia es esa fuente de confianza, de respeto y de acomodación, la familia es donde se establecen las normas y las responsabilidades que a su vez deben ser compartidas y acatadas por todos los miembros de la casa”.

Para la madre de M afirma que:

“...La familia se traduce en amor, comprensión y respeto, es la que se apoya en las adversidades y la que da lo mejor de sí para su cuidado, donde el ejemplo es el que más se aprecia, puedo decir que la familia en la que crecí fue la mejor”.

Esta teoría es apoyada por Henao y García (2009), la familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña

en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto.

La madre de C, plantea que:

“...La familia es el conjunto de personas unidos por lazos que se construyen en una relación, es confianza, es respeto, soporte, ejemplo o simbolismo, de la familia de mis padres se toman algunos métodos de crianza que le ayudan a mi hija a ser una mejor persona.”

El padre de E, indica que:

“...la familia es esa unión que permite dar afecto, cariño, protección y amor incondicional, de la familia que tenía con mi padre y con mi madrastra era pésima, sin embargo de ellos he tomado algunos métodos que solían tener en la crianza conmigo, pero igual esto se ha ido cambiando, ya que yo soy muy estricto y siempre quiero que sean niños de bien y aceptados por la sociedad, no obstante ya soy más comprensivo. La familia se debe caracterizar por el respeto y la comprensión”.

En los presentes aportes se permite observar como los padres de esta investigación llegan a la misma conclusión acerca de la familia, considerándose esta una parte esencial dentro de la sociedad, la cual nutre de conocimientos, amor y comprensión la vida de cada niño, pasándole buenas bases para que sea una persona aportante para la sociedad.

7.2.3 Categoría: Pautas de crianza

Dentro de las pautas de crianza evaluadas, se encontraran diferentes estilos de padres, teniendo como referente padres autoritarios, democráticos, permisivos e indiferentes, según Ramírez (2005) A partir de esto, se define el estilo de padre autoritario como:

Es caracterizado por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo (p. 3).

Como se puede aseverar en el planteamiento de la madre V, quien afirma que:

“... Porque yo soy muy psicorigida, para mí las cosas tienen que ser perfectas, yo no salgo si no he terminado de hacer algo y por eso me he perdido de hacer muchas cosas, yo postergo muchas cosas de hacer con ella, por hacer cosas del hogar. Entonces si vos me decís que si soy una madre ideal, pues si y no, si porque he intentado darle lo mejor a ella, darle unas bases y no porque a veces ella como niña quisiera compartir conmigo, pero yo no le he dado como ese tiempo, como ese espaciosito ahí, por las obligaciones que uno tiene en la casa.”

A partir de esto, se evidencia como la madre de V, es de un estilo de crianza autoritaria, ejerciendo así esta mediante normas, autoridad, obediencia y castigos en caso de esto no ser cumplido. Afirmando, también mediante su discurso que:

“...Algunas amistades, que dicen que ya los tiempos cambiaron, que ya se cría con amor, que no se les pega y digamos que yo no sirvo para eso, yo soy de las que soy con correa en mano, la metodología mía es ser durita”.

Durante las entrevistas realizadas, se muestra dentro del discurso de la madre de V, que su método de crianza iba enfocado a “*mantener correa en mano*”, ya que consideraba que con esto el sujeto V iba a obedecer y por esto es que era más rápida con las tareas que se le exigían, confirmando así que el método de crianza que estaba llevando, era satisfactorio para la madre de V, ya que conseguía aquello que estaba buscando, lo cual era que el sujeto V no fuese tan pasiva.

Además, dentro de los padres autoritarios según Ramírez (2005), las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre. Por consiguiente, dentro del discurso del padre de E, este afirma que:

“...porque soy demasiado estricto y le brindo mucho amor, porque soy un enamorado de E, a mí el niño con una cosa que haga me llena de amor, pero inmediatamente hace una cosa mala y como que se me dispara esa chispa de querer que el haga las cosas bien, de que sea un niño aceptado por la sociedad entonces me vuelvo

demasiado estricto con él, yo sé que en eso fallo sé que esa es la falencia que tengo con el niño que soy demasiado estricto que a veces no lo dejo ser niño.”

A partir de lo anteriormente mencionado, se evidencia como el padre de E y la madre de V, se inclinan a ser padres de tipo autoritario, según la teoría expuesta. Dentro de su discurso, constantemente se evidenciaba la exigencia hacia los hijos y el castigo en caso de no estar satisfechos con sus acciones. Por otro lado, dentro de los tipos de padre expuestos, el estilo democrático, defendido así como aquellos que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades (Ramírez, 2005).

Dentro del discurso del padre de J, se evidencia que:

“...Las pautas de crianza de nuestra familia son obedecer más bien a las tradiciones y a los valores que nosotros les deseamos infundir pero no han sido producto de estudiarlas, de enumerarlas de hacérselas consciente a ellos y conceptualizarlas y decirles vea vamos a hacer así o así. No, obedecen más a ese estilo de vida que tenemos, al estilo de familia que queremos formar y son correcciones, vivencias, enseñanzas que se van dando día a día”.

Además, dentro del discurso de la madre de M, plantea que:

“...Es el acompañamiento, uno ve que hoy en día hay muchos papás que no acompañan a los hijos y desde muy temprana edad los niños hacen las cosas solitos y eso

no es un buen método, porque eso los vuelve independiente si pero entonces están solos no tienen quien los apoye, quién los vaya guiando.”

También dentro de su discurso, afirma que:

“...Así tenga toda la plata del mundo, que todo lo que me pida se lo voy a dar, no, porque es que las cosas se ganan, así se maneje bien, porque hay que mirar en qué punto porque las cosas se negocian con ellos”.

A partir de esto, se evidencian dentro de los discursos de la madre M y el padre J, que son un tipo de padres democráticos, repitiendo así en su discurso la importancia de dirigir a los niños, acompañarlos y no que esto sea por medio del castigo.

Por consiguiente, otro tipo de padre es el permisivo, definido así como los padres que se caracterizan por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer (Ramírez, 2005). Dentro del discurso de la madre de C, afirma *“...No se los imponemos sino que los construyamos con ella, porque a ella le imponen y no, pero si la participamos es distinto”*, también afirma durante el discurso *“...Yo creo que nosotros antes de decirle que no hiciera fue que la dejamos hacer mucho, o sea hoy cuando lo revisamos”*. Además, con las ejemplificaciones que daba en su discurso, hacia evidente el hecho de que el sujeto C es retador, siempre manifestando que esto quizás era porque se debía negociar con ella, que era necesario incluirla dentro de la misma formación que se le está dando.

7.2.4 Categoría: Autoridad

La autoridad es considerada como sinónimo de poder, esta se relaciona con un cargo o es quien tiene la potestad de dar órdenes y de recibir acatamiento de ellas; en este caso la autoridad a la que se hace mención que es a aquella que se imparte desde el hogar, esa que aporta en la formación del niño y que da herramientas para la regulación dentro de la sociedad, ya que para todo hay una norma y por ende esta se debe cumplir, aun cuando no esté presente la autoridad que la impuso, puesto que se convierte en algo habitual.

Desde esta perspectiva los sujetos J y E, mediante las actividades realizadas y el grupo focal indican que: *“...la autoridad es mi mamá y mi papá, porque son los que nos cuidan y nos dicen que tenemos que hacer y que no podemos hacer y también en la escuela los profesores”*.

Para el sujeto C, afirma que: *“...La autoridad en mi casa a veces soy yo, porque yo digo que vamos a hacer de comida o a donde vamos a ir, si al parque o a otra parte, pero en el colegio es la profesora la que dice que vamos a hacer”*.

El sujeto M, planteaba que: *“...La autoridad es mi mamá y mi abuela, porque es con ellas con las que vivo, son las que me llevan a los entrenamientos y a los scout”*

Oliveros (1985, citado por Casas, 1988) describe que la autoridad de los padres:

Es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía,

responsabilizándoles, es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos (pp. 2-3).

7.2.5. Categoría: Niñez

En siglos pasados la niñez era concebida como una mano de obra, es decir, que les tocaba trabajar para poder ayudar en el sustento de sus familias, en la actualidad el niño lleva sobre sus hombros el futuro de la sociedad, carga con el pasado de sus familias, así mismo con los cambios que se han generado sobre las tipologías familiares y otros temas que no se abordaran en el presente trabajo.

Esta etapa se caracteriza por ser la edad en la que el niño adquiere los mayores logros de su vida, guiado y acompañado por sus padres y/o cuidadores, en esta el niño se encuentra escolarizado en la mayoría de casos, lo cual significa que le toca convivir y socializar con otros seres humanos, que a su vez tienen los mismos derechos y deberes, esta edad es la propicia para el estímulo del desarrollo cognitivo que se estimula desde las diversas actividades con las que el niño debe cumplir, por lo que el nivel de compromiso y objetividad tendrán relevancia para las proyecciones al futuro, así mismo, se permite distinguir la realidad de aquello que solía ser la imaginación.

Para la madre de M, la niñez es:

“...El periodo de la vida donde se dedica al juego, a la diversión, uno de niño no tiene preocupaciones solo vive soñando con el cuento de hadas, de niño uno solo quiere salir a jugar con otros niños, ahí es la inocencia de que todo es un juego”

Además, afirma “...*La niñez debe ser acompañada por el amor, no por el castigo físico y menos emocional, esa es la mejor etapa de la vida, pero también es donde nos imparten normas*”.

El padre de J, comparten el mismo pensamiento, pues para él:

“...la niñez es la etapa en la que ellos viven, juegan, experimentan emociones como la tristeza, la rabia, la frustración y es normal, es un etapa para formarse a partir del juego y la lúdica, por el ejemplo; en esta etapa se es muy vulnerable por lo que deben tener alguien que los oriente adecuadamente, que les escuche y que juegue con ellos”.

Así mismo, para los niños que participaron en la investigación, la

Para Vergara, et al (2015) los nuevos estudios sociales conciben a los niños como actores (o agentes) sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto. En tal sentido, los niños se constituyen tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos.

7.3. Análisis de los grupos focales con niños y niñas

A partir de la información recolectada mediante los grupos focales con niños, se pudo evidenciar que cada niño es un mundo diferente, y en el mismo sentido respondieron de forma diferente ante las actividades propuestas durante la actividad.

Con los niños se abordaron las cinco categorías que se trabajaron con los padres, madres y la abuela, a continuación se mencionará la información recolectada mediante grupos focales.

7.3.1. Categoría: límites

Para el entrevistado J: *“los límites son los que mis padres me ponen cuando me estoy portando mal, o cuando molesto mucho a mi hermana”*

Para M: *“las normas son cuando mi abuela me dice que no puedo ir a Karate porque me porte mal, o porque no tendí mi cama”*.

Para V: *“es cuando mi mamá me dice que como no he terminado las tareas no puedo ver TV, ni jugar con mis cosas”*

El entrevistado E, cuenta que: *“los límites son los que mis padres me ponen porque juego pesado con los gatitos y también porque no cumplo con las tareas de la casa”*

Para C: *“los límites son las normas que ponen en el colegio mis profesores”*.

7.3.2. Categoría Familia

La familia para V: *“es la que tengo, mi mamá, mi papá y mi abuela, y ellos son los que me cuidan”*.

Para C: *“la familia son mis padres y abuelos, porque ellos se preocupan por mi”*

La familia para M: *“es mi papá y mamá porque ellos me cuidan y me dan todo”*

Para E: *“la familia son mis papás y mi hermano, aunque con mi hermano peleo mucho y no juega conmigo”*.

Para J: *“la familia son mis papás, mi hermana, mis abuelos, mis tíos y todos mis primos, porque me cuidan y pasamos tiempo juntos”*.

7.3.3. Categoría pautas de crianza:

En esta categoría los niños expresan por medio de una actividad de juego de roles la forma en la que sus padres ejercen las pautas de crianza en sus casas.

La entrevistada C, expresa que: *“soy yo la que pone las normas en mi casa, entonces yo digo, mamá hoy almorzamos en un restaurante y salimos a comer”*.

Para V, estas: *“son cuando mamá me dice que tengo que hacer las tareas antes de ir a dormir”*.

Para E las pautas de crianza: *“son cuando papá dice: E vaya a tender la cama o no puede jugar en el día”*.

Para M: *“son cuando me dicen lo que no puedo hacer y me castigan cuando lo hago”*.

Para J: *“estas son las normas que hay en la casa y en la escuela para que me porte bien”*.

7.3.4. Categoría autoridad:

La entrevistada V, asegura que: *“...La autoridad en mi casa es mi mamá, ella es la que me dice que todo lo que tengo que hacer y cómo puedo hacer las tareas”*.

Desde esta perspectiva los sujetos J, mediante las actividades realizadas y el grupo focal indica que: *“...la autoridad es mi mamá y mi papá, porque son los que nos cuidan y nos dicen que tenemos que hacer y que no podemos hacer y también en la escuela los profesores”*.

Para el sujeto C, afirma que: *“...La autoridad en mi casa a veces soy yo, porque yo digo que vamos a hacer de comida o a donde vamos a ir, si al parque o a otra parte, pero en el colegio es la profesora la que dice que vamos a hacer”*.

El sujeto M, planteaba que: *“...La autoridad es mi mamá y mi abuela, porque es con ellas con las que vivo, son las que me llevan a los entrenamientos y a los scout”*

7.3.5. Categoría niñez:

Niñez hace referencia según C: *“A la edad en la que se puede jugar y divertirse con los amigos, poder ir a parques, a comer lo que uno quiera”*.

Para J: *“ser niño es poder montar bici con los amigos, jugar en la calle, compartir con mi hermana y mis padres y también poder ir a la escuela”*.

Para E: *“lo mejor de ser niño es poder salir a montar bici con mis papás porque nos vamos para arriba de sabaneta, también jugar con mis gatos y mi hermano”*.

Para V: *“ser niños es poder compartir más con mis papás y jugar con mi mamá sin que me regañe tanto”*

Para M: *“ser niño es poder jugar con los videos juegos y que mi mamá juegue conmigo”*.

8 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La incidencia de los factores psicosociales relacionados con los límites que se instauran en la infancia y que llevan al niño a comportarse de determinada forma dentro de los diferentes contextos sociales, es de alguna forma determinado por la subjetividad, ya que cada individuo se permite actuar y comportarse diferente, dependiendo de los límites, normas y valores que se introyectado desde pequeños, por tanto, la visualización de estos ayudan a la identificación temprana de las falencias en términos educativos que desde los hogares se debe impartir y en el mismo sentido hacer la debida corrección para que el niño pueda crecer siendo un adulto responsable e íntegro.

El propósito de este estudio se orientó a analizar la incidencia de los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño y que guardan relación con las pautas de crianza, las normas y los límites que ponen sus padres o cuidadores para apórtales un adecuado desarrollo emocional, insertándolos así dentro del contexto social y contribuyendo a su socialización, sociedad en el cual el niño va ser aceptado y donde el comportamiento psicosocial del niños genera identificación con sus pares, a partir de asemejar las manifestaciones emocionales, los comportamientos sociales adoptados y las posibles consecuencias psicosociales que rodean a este.

Con el presente estudio no se pretende hacer una intervención psicoterapéutica de lo evidenciado en los resultados, pero si se es pertinente para revisar el modelo de crianza que se está utilizando en los hogares y al mismo tiempo hacer las modificaciones correspondientes para permitir la integralidad del niño.

La discusión surge a partir de la aplicación de una entrevista semiestructurada, a padres de familia y cuidadores, y los grupos focales realizados a los 5 niños y niñas del grupo scout, los cuales dieron cuenta de manera descriptiva y fenomenológica de diversos factores psicosociales que intervienen al momento de llevar a cabo la crianza de los niños, estos son: el familiar, el social y el psicológico y que son determinantes para fomentar en ellos el sentido de autocrítica y mejorar todo aquello que causa desacuerdos o que no encajan dentro de una sociedad regida por normas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede deducir que en el núcleo familiar de la niña informante C, algunos factores y situaciones influyeron de una manera determinante para que las conductas adquirida por esta sean impuestas por ella, un factor que se presenta como posible activador de esta es la separación de los padres, ya que al vivir con cada uno por separado, se genera un tipo de culpa e intentar permitirle que ella no se sienta mal complaciendo sus peticiones y dejándola tomar las decisiones que ella crea pertinente.

Es así como el estudio realizado por Pez y Ghisi (2010) sugieren que en el proceso de crianza de los hijos, los padres suelen cometer errores a la hora de poner límites, ya que sin darse cuenta se imponen de forma autoritaria o represiva, sin entender que se pudo fallar en el orden que se dio; es decir, que pudo esta no haber sido lo suficientemente clara para el niño, en el mismo sentido, los padres se suelen angustiar por los posibles traumas que le generaran al niño si le ponen límites o si no son flexibles con las normas y reglas que se pueden poner en casa, por lo que acceden a cualquier manipulación y chantaje por parte del niño, lo que ocasiona una desalineación de la norma y genera en el niños la imposibilidad

de poder responder de forma asertiva ante las eventualidades de la vida, principalmente cuando se mueve en un mundo regido por normas y límites.

Dando continuidad a lo planteado anteriormente se pudo establecer mediante las diferentes formas de recolección de la información en la presente investigación que, los niños comprenden de forma diferente la forma en la que sus padres ejercen la autoridad o que imponen los límites, es así como para la entrevistada V, son los padres quienes tienen la autoridad, caso contrario a la entrevistada C, quien indica que es ella la que dice que hacer.

Por otra parte, la información recolectada permite contrastarse con lo que se había planteado inicialmente en los antecedentes, y es precisamente la relacionada con los niños como sujetos sociales, los cuales se les reconoce todos los derechos que tienen, y que así como lo manifestó la participante V, “ser niños es poder jugar, que nos cuiden y que nos amen, es poder sentirnos protegidos”, agregando que son los padres los que les permiten esa seguridad, lo cual se puede evidenciar dentro del contexto educativo, en la interacción con otros niños y en la misma sociedad, ya que la participante V, indica que es en el colegio y en el grupo scout, donde se relaciona más con los demás niños, ya que es un espacio donde no le da miedo interactuar, puesto que la “calle está llena de peligros” pero que con sus amigos y familiares se siente segura y protegida.

Es por ello que Vergara, Peña, Chávez & Vergara (2015), plantean que los niños son sujetos sociales que aprenden en la interacción con los demás y con el medio, y así mismo estos tienen una alta tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, y a su vez, les acompaña la capacidad de poder modificar su propio mundo.

En este sentido se logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, ya que se permitió el contrastar la información encontrada de los autores frente al tema con la realidad expresada con los informantes.

Así se permitió observar como la relación entre los estilos educativos y de crianza por parte de los padres y cuidadores tiene gran relevancia en el desarrollo de la personalidad del sujeto, con lo que se evidencia que es en la infancia donde el niño a partir de las experiencias adquiridas por la interacción con el otro, desarrolla su temperamento, esto lo podemos identificar en la participante C, quien muestra que a través de su personalidad puede manejar a sus padres, ya se le permitió después de la separación de sus padres manejar las cosas a su antojo.

Para Ato, Galián & Huéscar (2007), en una investigación realizada en España, encontraron que existen algunas variables que tienen relación con el desarrollo social de los niños, por tanto, llegan a la conclusión que son los estilos de crianza los que permiten que el niño sea más funcional y adquiera los hábitos y la disciplina que necesaria para desenvolverse dentro de la sociedad en la que está adscrito.

El trabajo realizado con los niños arrojo resultados importantes para el desarrollo de este trabajo, ya que ellos no se limitan a la hora de dar información, por tanto esta es de mayor relevancia y credibilidad, por ende, se aduce que tal información dio cuenta de la importancia de poner límites desde la necesidad de formar seres mentalmente sanos, e idóneos para la socialización dentro del medio, así mismo, se puede establecer la importancia del acompañamiento del niño en todos los ámbitos de la vida.

A partir de la información recolectada por los niños, se puede ver como los padres, abuelas y/o cuidadores son fundamentales en la vida del sujeto, ya que son estos los que se convierten en el modelo a seguir, puesto que sin ser conscientes de ello adoptan los mismos modelos, creencias y acciones observadas, para así trasmitirlas o replicarlas en la escuela, con sus amigos y hasta en la calle, es por ello que se debe actuar con cautela, decir las cosas sin ofender ni dañar a nadie, porque somos escuchados e imitados por los más expertos, los hijos, convirtiendo ello en un legado que se trasmitirá por generaciones; de acuerdo a lo anterior y haciendo un breve recuento de lo sucedido en los grupos focales, se puede evidenciar que los cinco participantes en la investigación se caracterizan por ser disciplinados, respetuosos y muy colaboradores, lo que a su vez deja un aliento de esperanza, ya que se puede dar continuidad al legado que por años sus padres han inculcado.

9 CONCLUSIONES

Inicialmente se puede concluir que los límites forman parte de la cotidianidad de las familias, sin embargo, todas las familias son diferentes y así mismo aplican las normas, límites y autoridad de acuerdo al grado de aceptación que se tiene con los hijos, es decir, dependiendo del tiempo que pasan los padres con sus hijos así mismo responden los niños a las normas y límites puestos por estos, además porque los padres que se mantienen ausentes se dedican a complacer a sus hijos sin darse cuenta que esto podría afectar las relaciones familiares y a su vez también sociales, una similitud que se podría poner en contexto es el caso de la niña informante V, quien no convive con su padre debido a su profesión, sin embargo le ve cada dos o más meses y cuando este llega a la casa toda la dinámica familiar se ve afectada, ya que su padre se dedica a intentar recompensar el tiempo perdido,

complaciéndole en los caprichos y delegando la parte normativa a su madre, con quien convive diario, por las relaciones familiares en estos espacios se ven afectadas, puesto que la madre V no está de acuerdo con la metodología utilizada por el padre para ganarse en cariño de la niña.

Una de las conclusiones a las que se pudieron llegar con el presente trabajo consistió en la identificación de factores psicosociales protectores que ayudan al niño a ser más independiente y al mismo tiempo responsables de sí mismo, ya que se considera que los estilos de crianza son los que marcan las primeras relaciones con sus padres, por lo que se plantea que si no se tiene coincidencia en la identificación de las necesidades de ambos, puede llegar a presentarse un desajuste en las interacciones y como consecuencia del mismo se deterioran las dinámicas familiares, lo cual podría conllevar a la pérdida de referentes colectivos que se podrían traducir en una desestructuración social.

Otra de las conclusiones a las que se llegó y que tiene relación directamente con los niños es, la de permitir al niño ser constructor de su propia realidad, es decir, que no se le cohíba tanto a la hora de explorar, de expresarse, ya que si se le reprende por todo lo que hace no va a poder diferenciar aquello que puede hacer de lo que no, por tanto, se considera importante ser más comprensivo y permitirles ser “niños”.

Por último, pero no menos importante hay que mencionar la importancia que tiene la socialización reflejada en el área social para los niños, ya que el vínculo con el otro posibilita la construcción de un deseo como causa de vida, permitiendo tomarlo como punto de referencia para el libre y sano desarrollo de su personalidad, así mismo la identificación

de lo que podría generarle futuro bienestar o por el contrario llevarle a una vida problemática y con dificultad en la adaptación al medio social.

De todo lo expuesto anteriormente, cabe destacar la gran importancia que tiene la familia en la formación del niño, así mismo de las relaciones interpersonales o sociales que este pueda tener, ya que funcionan como soporte y le brinda herramientas de identificación con sus pares y la maduración de la mente humana.

10 LIMITACIONES O DIFICULTADES

Una limitación evidenciada, fue una mala comunicación con los jefes scout directos de los sujetos evaluados, ya que con dificultad se llegó a un acuerdo de día y hora, en el cual se pudiese concordar con una reunión para realizar un cronograma de las reuniones en las que se estaría con los sujetos a evaluar.

Otra de las dificultades encontradas dentro de la realización de la investigación, estuvo relacionado con la coordinación de los tiempos de disponibilidad para realizar las entrevistas con los padres de los sujetos evaluados.

11 RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar una entrevista semiestructurada a la población infantil, permitiendo así realizar un enfoque más profundizado en la opinión de los niños sobre los temas evaluados. Además, implementar otra investigación, referente a la población de los adolescentes, evidenciando las diferencias que se puede presentar referente a las etapas y el la madurez adquirida por los años.

Con respecto a los sujetos evaluados, es importante darle seguimiento a las pautas de crianza que se están ejecutando, para llegar a evidenciar aún más lo planteado durante el trabajo de grado.

Se recomienda tomar como base la investigación planteada, en caso de realizar una futura de cambiar la población a evaluar, teniendo así los referentes planteados, sea para afirmar o contrariar los hallazgos encontrados.

Otra de las recomendaciones que se hacen es la de ser más tolerantes con los niños, ya que ellos dentro de la investigación indican que son frecuentemente regañados por sus padres y que es poco el tiempo que se comparte de juego, por lo que se recomienda que se pase más tiempo de calidad, en vez de cantidad.

12 REFERENCIAS

Álvarez, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 253-273. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1942/194214587011/>

Aristeguieta, A. (1989). El gran juego. *Scout latinoamericana*. Recuperado de http://scoutsvenezuela.org.ve/asvsite/biblioteca/programa_jovenes/El%20Gran%20Juego.pdf

Ato, E., Galián, M. D. y Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de Psicología*. 23 (1), junio, 33-40. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/8119/1/Relaciones%20entre%20estilos%2>

0educativos%2C%20temperamento%20y%20ajuste%20social%20en%20la%20infancia.
pdf

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Bocanegra, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv*, 5(1), 1-22. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>

Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *RNA*. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693387.pdf>

Casas, G. (1988) La autoridad en la familia. *Cúpula*, 11 (23), 12 – 18. Recuperado de:
<http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v11n23/art3.pdf>

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Duarte, J. (2013). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), julio-diciembre, 461-472 Centro de Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77329818002.pdf>.

Encinas, R. (1994). El modelo etnográfico en la investigación educativa. *Revista Educación*, 3(5), 43-57. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4456/4435>

Freud, S. (1905-1976) Tres ensayos de una teoría sexual (1905). *Obras Completas*. Tomo VII. Buenos Aires-Argentina: Amorrortu.

Gómez, V. (2015). “Los factores de riesgo psicosocial y su influencia en la satisfacción laboral de los Servidores Públicos de la Jefatura de Vinculación de la EP PETROECUADOR” Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7658/1/T-UCE-0007-210i.pdf>

Guzmán, R. (2008). Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil. (Tesis de Psicología) Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/guzman_c2/sources/guzman_c2.pdf

- Hamui, S. & Varela, R. (2012). La técnica de grupos focales. Metodología de Investigación en Educación Médica, 2(1), 55-60. Revista electrónica. Recuperado de:
http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Henao, G. C. y García, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Rev. Latinoam. Cienc. Soc. Niñez. Juv. 7(2), 785-802 Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a09.pdf>
- Hernández, R., Fernández. & C Baptista., P. (2010). Metodología de la investigación. (PDF). México: McGraw-Hill, 5ª. Ed. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Isaza, V. (2012) El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Revista «Poiésis», (23), junio, 1-6. Recuperado de
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. Liberabit. Revista de Psicología, 15 (2), 109-115. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Zona próxima, (8) diciembre, 108-123.
Recuperado de
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Larbán, J. (2010). Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. 50, 55-99. Recuperado de
<http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/ser-cuidador-ejercicio-cuidar.pdf>

Milazzo, L. Martins, E. Santamaría, S. Y Quintana, A. (s.f.). Concepto de Socialización.

Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>

Municipio de Sabaneta. (2017a). Institucional. Acerca del municipio. Recuperado de

http://www.sabaneta.gov.co/Sitio_Institucional/Paginas/Presentacion.aspx

Municipio de Sabaneta. (2017b). Institucional. Nuestra Alcaldía. Misión y visión. Recuperado

de http://www.sabaneta.gov.co/Sitio_Institucional/Paginas/Presentacion.aspx

Municipio de Sabaneta. (2017c). Institucional. Nuestra Alcaldía. Objetivos y funciones.

Recuperado de

http://www.sabaneta.gov.co/Sitio_Institucional/Paginas/objetivosfunciones.aspx

Municipio de Sabaneta. (2017d). Institucional. Nuestra Alcaldía. Organigrama. Recuperado de

http://www.sabaneta.gov.co/Sitio_Institucional/Paginas/organigrama.aspx

Biéncobas, P. (2013). “Educar es frustrar; la permisividad sólo crea tiranos” educar Juntos,

junio. Recuperado de <http://www.paula.cl/reportajes-y-entrevistas/educar-es-frustrar/>

Otzen T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J.*

Morphol., 35(1), 227-232. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Otero, O. (2018). Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico Universidad del atlántico. Colombia. Recuperado de:
file:///C:/Users/Usuario1/Desktop/Otero-OteroA_Enfoques.pdf
- Piñeiro, O. 2011. La utilización de la voz femenina como autoridad en la publicidad radiofónica española. Universidad de Coruña, ISSN: 1887-8598. Recuperado de
file:///C:/Users/salas/Downloads/15914-15990-1-PB.pdf
- Pez, T. y Ghisi, C. (2010). La importancia de poner límites para el crecimiento de las niñas, niños y adolescentes. Córdoba, Argentina: Secretaria de la Mujer, Niñez, Adolescencia y Familia – MuNAF. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5270237/la-importancia-de-poner-l%C3%ADmites-para-el-crecimiento-de-la>
- Pérez, P. y Gardey, A. (2009). Padre, recuperado de: <https://definicion.de/padre/>
- Rafael, A. (2007-2008). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. En Master en Paido Psiquiatría Modulo I. Barcelona: Universidad de Barcelona: Recuperado de:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177. Recuperado de
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramírez, R. Arcila, A. Buritica, E; & Castrillón, J. (2004). Paradigmas y modelos de investigación. Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación, segunda

edición. Recuperado de:

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

Rovira, S. (s. f.). Socialización primaria y secundaria: sus agentes y efectos. *Psicología y mente*, consultado en 2019. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/socializacion-primaria-secundaria>

Ruiz, A. & Nava, M... (2010). Cuidadores: responsabilidades-obligaciones. *Enfermería Neurológica*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123i.pdf>

Salazar, C. (1984). Educación preescolar: la definición social de la primera niñez... *Red Académica, Universidad Pedagógica Nacional*. (13) I Semestre, 3-22, Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5101/4179>

Suriá, R. (2010). SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL. *Psicología Social (Sociología)*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Trenchi, N. (2011) ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. UNICEF. Recuperado de: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

- Trenchi, N. (2011). ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Montevideo, Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf
- UNICEF, (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas, Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Impreso y hecho en Colombia. Recuperado de <file:///D:/unicef.pdf>
- Urmeneta Garrido, A. (2009). Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9 (3), 1-29. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713064008>
- Vergara, A, Peña, M, Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. Psicoperspectivas, 14(1), 55-65. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-544>
- Vial, M. (2013). Sistema de información web de apoyo a la Gestión de los grupos de la asociación de guías y scouts de Chile. Facultad de ciencias empresariales. Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/386/1/Vial_Saez_Mario_Alberto.pdf
- Valladares, G Anay. (2008) La familia. Una mirada desde la Psicología. MediSur, 6 (1), 4-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180020298002>

12. ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

07 de Agosto del 2018

Yo _____ con documento de identidad C.C, No._____. Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las estudiantes Maria Orfith Ceballos y Andrea Posada Arango me han invitado a participar; que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este proceso de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines psicológicos.

Así mismo autorizo a las estudiantes para que trabajen directamente con mi hijo _____ con documento de identidad T.I., No._____. Realizando grupos focales, en los cuales se filmará y se mostrará dicha evidencia solo con fines educativos, respetando la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada.

Estudiante de psicología _____

Documento de identidad _____

Estudiante de psicología _____

Documento de identidad _____

Entrevistado _____

Documento de identidad _____

Anexo 2. Entrevista Semiestructurada para padres o cuidadores.

Pautas de crianza

1. ¿Qué conoces a cerca de pautas de crianza?
2. ¿Te has instruido de alguna forma (libro, documental, taller, etc.) acerca de cómo criar a un hijo?
3. ¿Considera necesario saber sobre crianza para ejercerla con los niños?
4. ¿Cómo ha ejercido la crianza?
5. ¿Dentro de su grupo familiar nuclear se llevaron a cabo algunos métodos de crianza que hoy toman como ejemplo?
6. ¿Cuál consideras que es un buen método de crianza y cuál un mal método de crianza?
7. ¿Cuál método no utilizarías para la crianza de tus hijos?
8. ¿Qué método de crianza es el que regularmente utilizan?
9. ¿Qué tipo de padre consideran que son?
10. ¿Considera necesaria las pautas de crianza dentro de la estructura familiar?

Niñez

1. ¿Qué es niñez para ustedes?
2. ¿Cómo consideras que fue tu niñez?
3. ¿Consideras que tu niñez fue regulada o no por el castigo ejercido por adultos?
4. ¿Qué cambios consideras que se han ejercido en la niñez que tuviste a la niñez de la actualidad?
5. ¿Qué consideras que es fundamental que se tenga durante la niñez?
6. ¿Consideras que la niñez es importante en la sociedad actual?
7. ¿Qué tipos de castigo utilizan con los niños?
8. ¿Consideran ustedes que la niñez es vista como un signo de debilidad?
9. ¿Considera que la sociedad actual se ha excedido en el momento de castigar físicamente a un niño?
10. ¿Considera usted que la niñez que está viviendo actualmente su hijo es aportante para su vida adulta?

Límites y autoridad:

1. ¿Qué es un límite?
2. ¿Considera que un límite es importante para la sociedad?
3. ¿Cuáles establecen en el hogar?
4. ¿Cómo diferenciar un límite positivo de un límite negativo?
5. ¿Quién cumple con las normas que se establecen en el hogar?
6. ¿Cómo eran los límites o normas que les implantaron sus padres?
7. ¿Considera que existen normas que sean de la sociedad y deban ser cumplidos por todos en todo lugar?
8. ¿Qué límites considera usted que son obligatorios dentro del hogar?
9. ¿Qué norma le es más difícil cumplir al niño?
10. ¿Qué norma fue la más difícil de instaurar dentro del niño?
11. ¿Qué norma le causa dificultad en la actualidad que el niño cumpla?

Familia:

1. ¿Cómo está constituida su familia?
2. ¿Qué significa la palabra familia?
3. ¿Cuál es la estructura de su familia nuclear (mamá, papá)?
4. ¿Cuál es su prototipo de familia ideal?
5. ¿Qué es lo indispensable para usted que deba tener una familia?
6. Para usted, ¿qué es un padre o madre ideal, es usted uno de ellos?
7. ¿Cómo es percibida la estructura familiar para la sociedad?
8. ¿Cuáles son las características de un hijo ideal?
9. ¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad?

Anexo 3. Transcripción de las entrevistas

ENTREVISTA MADRE DE C

CATEGORÍA: FAMILIA

Entrevistador: Breve anamnesis de quién es la madre de C

Madre de C: Mi nombre es C. T. S., tengo 33 años, soy separada, vivo en el Municipio de La Estrella con C., trabajo como instructora de bienestar en el Instituto de Deportes en La Estrella, damos clase de yoga, me encargo de la parte de contención, en la meditación, de los equipos de alta competencia y trabajo con las escuelas de padres haciendo programación neurolingüística.

También desarrollo otras actividades, trabajo en un café en la Estrella que es un café familiar, entonces, ahí a veces se hace las veces de cajera, otras de mesera, esta es una de mis otras actividades que no generan recursos pero que me apasionan mucho, me muevo entre grupos de mujeres o sea trabajo con círculos de mujeres y trabajamos el empoderamiento femenino desde diferentes lugares, dentro de mis practicas deliciosas bailo en la semana dos veces y hago un poquito de actividad física también.

Entrevistador: ¿Hace cuánto tiempo eres separada?

Madre de C: Nos separamos hace casi cuatro años.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevaban casados?

Madre de C: 6 años.

Entrevistador: ¿Durante esos seis años vivieron con C.?

Madre de C: Sí, nosotros tuvimos una relación de novios de 6 años y convivimos otros 6 años

Entrevistador: ¿C. tomo la decisión de irse a vivir contigo?

Madre de C: Nosotros cuando tomamos la decisión de separarnos hicimos un proceso interno, al ver que J. (Padre de C.) no tenía tiempo para dedicarle a la niña, por su trabajo por fuera del país y como yo trabajo en el área administrativa y tengo más tiempo para ella decidimos que C. estaría mejor conmigo.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida su familia, quiénes integran el núcleo familiar?

Madre de C: Solo C., un perrito y yo.

Entrevistador: ¿Quién cuida a C. cuando tú no estás?

Madre de C: J. cuando tiene tiempo me colabora, nos toca arreglar todo con tiempo y agendarlo sin embargo a veces nos ayuda la hermana de J., pero casi siempre somos él y yo

Entrevistador: ¿Qué significa para usted la palabra familia?

Madre de C: Mas que conjunto de personas, yo creo que son lazos que se construyen en una relación, es confianza, es soporte, por ejemplo, aunque J. y yo estamos separados, sigue siendo muy familiar nuestra relación, y para C. sigue siendo un simbolismo muy importante dentro de la relación de familia.

Entrevistador: ¿Cuál es la estructura de su familia nuclear y la de J?

Madre de C: Mis papás estuvieron casados como 25 años y se separaron cuando yo tenía 11, tengo una hermana y un hermano y mi hermano mayor falleció hace tiempo, mi hermana se casó, mi hermano se fue a vivir con mi papá y yo con mi mamá, los primeros años fueron bastante difíciles cuando ellos se separaron, era muy conflictivo el espacio y no sé cuándo eso se empezó a organizar y mi papá y mi mamá siguieron teniendo una relación cordial de mucho respeto, entonces mi papá venía a la casa de mi mamá como a los cumpleaños, o nosotros íbamos a la casa de mi papá y ya,

fuimos como creciendo y fuimos bien con esa relación, ya como más tranquilos, al final de los años mi papá se enfermó y mi mamá se volvió hacer responsable como del tema y nos acompañó en el proceso.

La de J. es papá, mamá y hermanos, el papá falleció, incluso a mí no me toco conocerlo ya, hoy día la mamá vive sola porque todos se casaron

Entrevistador: ¿Cuál sería su prototipo de familia ideal?

Madre de C: Yo diría que nos permite elegir, a veces es circunstancial y otras son nuestras elecciones, a mí me parece que la figura papá, mamá e hijos es bonita, y da ciertas bases importantes, pero sin embargo no tengo nada que decir con que hay otras estructuras donde hay dos mamás o dos papas, no sé pues si las consolidan están. Sin embargo siempre que haya un vínculo entre uno o dos creo que se puede conformar un vínculo familiar, pues en este momento no está papá en la casa pero está hija, mamá, eso es una familia también.

Yo diría que en este momento, yo siento que no me hace falta retomar la convivencia con J., pero si es muy importante, por ejemplo en la toma de decisiones sigue siendo importantísimo en muchas cosas; se me olvidaba decirles que J. y yo fuimos novios un tiempo, nos separamos y yo quede embarazada de otro chico, pero J. decidió retomar la relación y decidió tomar todo el tema de la paternidad, entonces en un principio cuando nos íbamos a separar, para mí fue un choque impresionante, porque yo decía, bueno y ahora qué hago, porque nunca el papá genético de C. se ha interesado en ella, aunque sabe que es el papá, y C. también lo sabe en este momento, entonces para mí J. sigue siendo muy importante su posición y su presencia.

Entrevistador: ¿Qué es para usted algo primordial e importante que deba tener una familia?

Madre de C: Para mí una de los pilares fundamentales, siempre será el amor incondicionalmente, la confianza la buena comunicación y el respeto.

Entrevistador: Para usted, ¿Qué es un padre o una madre ideal, y usted se considera una madre ideal para C.?

Madre de C: Yo creo que esas palabras, como ideal, es una cosa puesta, cada uno es como le correspondió, y en la tarea como mamá ideal o no, yo creo que a veces si tenemos momentos que uno dice, esto está más duro, esto está más fuerte, sin embargo yo creo que soy una mujer que todo el tiempo está buscando herramientas, como por donde lo hacemos, por donde nos metemos, específicamente estoy pasando por un proceso fuerte pues C. ha tenido unos altibajos en el colegio y eso a mí me afecta todo el tiempo pienso bueno qué es lo que estará pasando, porque todo el tiempo digo, no son los niños sino lo que es el reflejo de lo que está pasando, pienso que esa parte es un poquito difícil, sin embargo no diría que no lo estamos haciendo bien, no, es de sentarse a revisar. Del otro lado yo creo que cuando a mí me dicen, usted cómo hace con esa niña con esa energía, para mi es mi hija y ella es perfecta, si me hubieran mandado una más pasiva, yo creo que no daba, como todo el tiempo estamos ahí, bueno, qué más, ella también me confronta con cosas y yo creo que eso es.

Entrevistador: ¿Usted cómo cree que es percibida la estructura familiar para la sociedad?

Madre de C: La familia es muy importante para sociedad, y estamos en una cultura donde sigue primando esa estructura.

Entrevistador: ¿Cuáles son las características de un hijo ideal?

Madre de C: Eso varia de un lugar a otro, así como dije del montón de energía que tiene ella, pero yo soy de mucho movimiento también, hay otros niños que son más pasivos y uno va mira y dice ese niño debe ser de esa familia, porque las características se los va dando donde se formó.

Entrevistador: ¿Ha cambiado la tipología familiar con el paso del tiempo en la sociedad?

Madre de C: Absolutamente, claro, por ejemplo, con el tema de moverme dentro de los temas de género, se ve mucho, en este momento donde trabajo en el instituto nosotros hacemos trabajos enfocados no solo al deportista sino a la familia, entonces se puede ver todo el tiempo que cuando los papas son separados, el papá trae a la otra pareja nueva con otro hermanito, entonces uno ve que ahí dejo de ser papá, mamá y hermanos y se volvió en mamá, madrastra, medios hermanos.

Entrevistador: ¿Consideras que la familia aún sigue siendo importante en la sociedad y por qué?

Madre de C: Claro que, si lo considero, porque es el lugar donde se aprenden los principios, las bases de la personalidad se aprenden ahí también

CATEGORÍA: LÍMITES

Entrevistador: ¿Qué es un límite?

Madre de C: Es una norma, detenerse, mirar lo que es bueno y lo que no, no sé

Entrevistador: ¿Considera que los límites son importantes para la sociedad?

Madre de C: Si, aunque hay dos connotaciones dentro del límite, una limitación, es cuando por ejemplo les decimos, no lo haga, no lo haga y no hay una justificación de porque no se hace, y eso limita, inhabilita, ¿cierto?, Y hay otros limite que es el límite por la seguridad porque estamos en una sociedad entonces hay que pues... ¿Cierto?, por vivir en comunidad

Entrevistador: ¿Qué límite o norma establecen en tu hogar?

Madre de C: El límite de, que hay una hora pues para acostarse, aunque a veces, recientemente con las dinámicas laborales a uno le toca ir jugando con eso, porque es complicadito en algunos momentos, y me saca de casillas que no podamos la hora de acostarse...pero bueno, o sea que hay un tiempo determinado necesario para dormir, que uno sale de la casa sin alimentarse para mí también es vital, que cada uno se apropia como de su...por ejemplo entonces yo tiendo mi cama es responsabilizarse de sus cosas personales me parece que cada uno debería de hacerlo todo el tiempo.

Entrevistador: ¿Y eso lo hacen en tu casa?

Madre de C: Eso lo hacemos, bueno, estoy siendo como muy fuertecita como con eso, por lo menos ya hay media hora antes que se está levantando con relación al año anterior, entonces hay que dejar la cama tendida, la toalla extendida, la pijama recogida y los interiores lavados mínimamente

Entrevistador: ¿Cómo se diferencia un límite positivo de un límite negativo?

Madre de C: Yo diría que a veces incluso los papas o los maestros, o pasa con todos los cuidadores, que a veces ponemos un límite más desde el miedo, a mí me paso por ejemplo entonces yo estoy viendo un niño hacer eso mismo que me paso, entonces no se monte allá que se cae, sin pensar que el niño tiene la habilidad de hacer eso y lo limito simplemente porque yo estoy pensando que puede correr el riesgo sin mirar, porque no superviso, sino que le estoy diciendo que no lo haga, que es distinto.

Entrevistador: ¿Quién cumple con las normas que se establecen en el hogar y en qué momento las establecen?

Madre de C: J. y yo si nos sentamos a mirar que vamos hacer con esto, mira lo que está pasando con C., aunque a veces cada uno le llama la atención al otro, por ejemplo yo tengo muy claro que C. tiene unos horarios, y ella parece un relojito, ella a las 6:30 yo sé que ella tiene que estar comiendo, entonces yo todo lo tengo programada; pero a J. le empieza a dilatar que se sienten a comer, y empieza es que yo no quiero comer todavía, y cuando le da hambre se vuelve desesperante y le dice papi yo necesito comer ya, entonces termina comiendo donde ella quiere y como ella quiere, y yo le digo, mira que cuando ella sale conmigo ella cree que yo le puedo estar comprando comida en cualquier parte, y entonces eso es un pedacito donde a veces flaqueamos porque es distinta la manera de hacerlo, por ejemplo con la organizada del uniforme yo ya aprendí que cuando se levanta por la mañana y apenas va a organizar eso es un desespero, se va sin peinarse, o cualquier cosa, porque ella no organizo previamente, o le faltaron cuadernos, o no llevo una tarea, porque no lo hicimos previamente.

Entrevistador: ¿Quién le enseñó a ser tan rígida con ella misma?

Madre de C: Yo le enseñe.

Entrevistador: ¿Tú eres así contigo?

Madre de C: Por ejemplo en este momento, como yo estoy cogiendo un montón de cosas, ya aprendí que tengo que volverlo hacer otra vez, por ejemplo J. es así con él, pero no es así con ella, y no entiendo por qué, porque si ves los espacios de los dos, J. es más estructurado en cosas y yo soy más fluida, lo que yo si no disculpo es la comida jamás, para mi si no acabo la tarea que se acueste ya que está muy cansada y que se levante media hora más temprano, J. si es que no se puede acostar porque uno no se puede ir sin llevar, yo a veces hablo con la profe y le digo mira llegamos muy tarde del entrenamiento, pero para J. si no hay excusa en esas cosas se levante por ejemplo si ella se

levanta por la mañana a hacerlo en la mañana no se puede organizar, sino que eso se debe hacer por la noche, en esas cosas si somos muy distintos.

J. está con C. desde que nació

Entrevistador: ¿En qué otra cosa se refleja el desespero que le da a C.?

Madre de C: Por ejemplo estamos los tres sentados comiendo y ella se para, y yo soy C. siéntate, siéntate, ahí yo veo también que pasan algunas cosas, que J. se demora y yo le tengo que decir que refuerce, o el cae en cuenta muy tarde, pero yo digo que los hombres son más elevados en cosas. C. a veces se da por vencida en cosas, está haciendo y se le daño, ella se desespera y dice es que yo no lo quiero hacer más, C. solamente es que lo corrija, y dice es que yo no lo quiero hacer más, incluso pasa en las actividades físicas, para que lo intente tenemos que soltar todo lo que estamos haciendo y dedicarnos para que lo haga, así no lo haga de muy buena calidad. Hay también unos momentos en el colegio, donde me dice la profe que ella puede tener las respuestas y no las dice simplemente porque ella decidió que ese día no y entonces tú no sabes, entonces te voy a bajar los puntos, y a ella no le importa. Yo he visto que a ella la afecta mucho no dormir bien; por ejemplo, a mí no me gusta que me cojan más de las 7:30 con ella en la calle, porque se pone eufórica, ella a las 6:30 come y organice todo y a las 8 me dice leamos un cuento, hagamos una meditación, conversemos un momentito, ya a las 8:30 o 9:00 ya está dormida.

Entrevistador: ¿Quién cumple las normas?

Madre de C: Yo diría que los dos, sin embargo los dos flaqueamos con cositas, porque hace días nos pusimos con ella hacer los horarios, y yo le digo a él, que no se los impongamos sino que los construyamos con ella, porque a ella le imponen y no, pero si la hacemos participe es distinto, entonces ella empieza por la mañana, y si se levanta 15 minutos antes, dice no ahí en el horario dice que todavía no es tiempo de empezar hacer, y se gasta los 15 minutos en lo que a ella le da la gana.

Otras veces yo le digo a J., hoy nos levantamos media hora más tarde, porque ayer llegamos más tarde del entrenamiento, él dice, no me parece, entonces para que le puso los horarios, y sin embargo yo sé que él en la casa de él deja los interiores por allá tirados y no los lava.

Entrevistador: ¿Cómo eran los límites que les ponían sus padres?

Madre de C: De J., yo sé que, si era de esos que les pegaban porque si, filaban los hermanitos y les pegaban a todos porque uno se equivocó, o a veces supe también historias que el grande asumía de una vez que hubo un daño, para que le pegaran a él y no le pegaran a los demás. Y en la mía, yo soy la menor, y no la más consentida tampoco, yo si he sido muy cuidada, pero mis hermanos todos tres fueron que dinamitas y yo he sido muy observadora, entonces yo miraba con atención y me gane menos pelás, las puedo contar además fui la más juiciosa, la más estudiada y aplicada.

Pero en mi casa siempre, siempre, siempre, fue muy organizado el tema de acostarse, de llegar a la casa, sin embargo, fuimos todos muy bailarines, pero con permisos, aunque tengo un recuerdo que mi hermana mayor se pegaba unas voladas y se ganó sus pelás también, a mí, me toco toda mi adolescencia o sea que ya fui creciendo solo con mi mamá, y mi mamá era muy permisiva, ella siempre decía y porque le digo que no si ella es juiciosa, yo fui realmente muy juiciosa.

Entrevistador: ¿Considera que existen normas impuestas por la sociedad?

Madre de C: Yo creo que a las señoras más mayores aún les cuesta, yo creería que algunas cosas de las creencias siguen siendo impuestas, por ejemplo, yo soy católica, J. es católico, pero yo respeto mucho las creencias, a esos grupos de mujeres a los que yo voy hay mujeres que dicen que no creen en Dios, hay otras que son de diferentes cosas, entonces yo respeto mucho desde el lugar donde estoy, y he aprendido que ellas enseñan una práctica y se siente.

Yo creo que esas cosas son impuestas por la sociedad, porque hoy C. dice no quiero hacer la primera comunión, y no, y no, y no, yo la llevo a una misa y esa niña no se aguanta una eucaristía completa, cuales si, cuando se murió un familiar, yo le digo, mira tienes que respetar y quedarte ahí, sino te quieres echar la bendición o rezar, pues no lo hagas, pero tienes que respetar que todos los otros estamos ahí acompañando la familia, entonces ella solamente por el hecho de que es la familia respeta y se queda en la postura, pero no más, no le diga que haga nada más, que de la paz, nada más, yo creo que eso es muy difícil para mí mamá, para la mamá de J. y dicen como la niña no va hacer la primera comunión, como nosotros fuimos así y todo el mundo tiene que ser así, esas cosas, por ejemplo me ha tocado en el coliseo, hay alguien fumando marihuana y entonces se vienen los niños corriendo y dicen está fumando, y bueno si está fumando, pero donde estoy parada, el problema es que esta fumando donde están los otros, el problema no es que este fumando, y yo digo que esos temas del consumo, pues yo lo veo desde lo laboral o desde lo que hago, que digo él tiene su propio problema y su propio mundo, y esas cosas también son impuestas, tú no puedes consumir porque está mal visto, en vez de dar una explicación, me hace daño, son otras cosas, yo siento que esas cosas están impuestas, algunas cosas de la sexualidad también siento que están impuestas, o no de la sexualidad de las formas como yo manifiesto, ahí hay otra cosa, C. no usa aretes y mi hermana le lleva aretes de oro, de plata, de plástico de muñequitos, y ella se las recibe, C. ya no discute con ella sino que se las recibe y ya, va donde la esposa de un tío y también le da aretes, y ella me dice porque me siguen regalando aretes si a mí no me gustan, yo no soy una niña porque use aretes, y yo le digo, no mi amor tú no eres una niña porque uses aretes, ¿tú te sientes niña? Y ella me dice, sí, pero los aretes no me gustan, entonces la estructura de la mujer tiene que ser así, no necesariamente, entonces dentro de lo que vivimos eso.

Entrevistador: ¿Qué límites considera usted que son obligatorios dentro de su hogar con C.?

Madre de C: Hay varias cosas, y que nos costó, pero ya vamos bien, el límite personal, porque para nosotros no hay justificación para yo irrespetar el otro es diferente, pues si tiene una cosa que es diferente a mí, no es que sea diferente, sino que es diferente a mí, ejemplo que tienen una forma distinta de sentir o de pensar, yo creo que eso no tiene justificación que uno irrespete porque el otro es diferente.

Entrevistador: ¿Qué norma se le hace más difícil cumplir a C.?

Madre de C: Es una cosa que a veces coge varias acciones, a veces es como retardadora, entonces dice es que yo no quiero ponerme tal cosa, y yo le digo que listo que ella puede elegir vestirse como quiera, pero por el hecho de llevarte la contraria, por ejemplo, si está lloviendo se pone un vestido. Que ella sabe que yo le voy a decir que no se ponga eso, y yo le digo, C. está lloviendo vamos a salir en medio de la lluvia con esas sandalias, ¿te quieres poner el vestido? me dice yo tengo calor, pero vamos a caminar, si yo me mojo, yo me mojo, a bueno, entonces lleva algo para que te cambies, y ella dice, bueno yo llevo y lo lleva, y en el camino empieza llévame el bolso, y yo le digo llevas tu bolso, y ella inventa lo que sea y termina metiéndome sus cosas en mi bolso, entonces ella no asume que es una decisión que ella tomo y que tiene que asumir y eso físicamente implica cargar el bolso, entonces a veces asumir ciertas cosas le cuesta, no es responsable de nada.

Entrevistador: ¿Cuál fue la norma más difícil que tú le instauraras a ella?

Madre de C: Creo que lo más difícil fue hacerle entender que se deben seguir las normas, creo que la dejamos hacer muchas cosas de las cuales no están bien, en ocasiones me toca decirle que a todas partes donde llegamos a veces hay un jefe aunque no nos guste, el jefe nos pone límites, sea en el trabajo, o en ocasiones hay compañeros de trabajo que no nos gustan pero tenemos que trabajar con ellos, son como esas cosas, yo creería que a veces la hemos dejado hacer lo que quiere y como

lo quiere aunque puedo reconocer que no le echamos las flores del mundo cuando hace algo bien, yo creería que nos falta estímulo en cuanto hace las cosas muy bien estarle reconociendo.

Entrevistador: ¿Cuál es la norma con la que C. no ha podido?

Madre de C: Que no se lava los dientes, por ejemplo, nosotros siempre comemos y es como automático lavarnos los dientes, a ella hay que decirle, y dice es que no encontré la crema, y uno va y mira y allá está la crema, y ella me pregunta mami que es más horrible para usted que yo me vaya para el colegio sin peinarme o sin lavarme los dientes, y yo soy, hija ninguna de las dos.

Entrevistador: Ella nos hizo una observación y nos dijo, mi mamá pone las normas en semana y yo las pongo el fin de semana y no entendimos esa parte

Madre de C: Ella pone las normas el fin de semana porque ella manda al papá muchas veces, ejemplo, ahora yo trabajo los viernes siempre por la tarde noche, entonces yo la llevo a la gimnasia y de regreso la dejo donde J., pero ella siempre es papi hagamos esto, y yo le digo J., no es que ella no pueda aportar o decir, pero ella tiene que entender que tú le das las opciones porque tú eres el adulto, dale las opciones dentro de lo que tú puedes hacer, por ejemplo, es así de simple, ella me dice ama es que yo quiero es arroz chino y uno no tiene para comprar un almuerzo, y yo le digo no se vamos a mirar y me dice he ave maría es que yo quiero almorzar allí... y ella al papá le dice y el papa va hasta donde ella quiera, ella lo manda, pues yo creo que es a eso a lo que se refiere, porque cuando está conmigo los fines de semana, hacemos lo que a ella más les gusta entonces salir, ir a comer allí, no sé qué, también sale conmigo a comer en otros lugares, entonces seguramente siente, porque en la casa yo soy más estructurada para comer en la semana porque tengo una hora para entrar y para salir, en cambio en fin de semana no, por eso me imagino que pensara que ella pone la norma.

SEGUNDA ENTREVISTA PADRE C

Entrevistador: ¿En el momento que C. venía te instruiste viendo vídeos, talleres libros u otra cosa?

Padre de C: Sí, sí me instruí

Entrevistador: ¿Qué conoces sobre eso?

Padre de C: De pautas de crianza hay una parte que se llama a la magia del amor que es como un tipo de pautas de crianza que están basadas como en el amor, y en el amor basado desde el respeto y como la conciencia de que los niños son también como nosotros, son seres como nosotros los adultos, esas pautas nos parecen muy importantes, esas que se basan más en el amor en la conciencia y en las emociones, en la felicidad pues de uno y del niño, que en otras cosas más mentales o físicas o del medio, pues que el hecho de que el niño por ejemplo sea el mejor en Karate y en piano y en un montón de cosas y todo al mismo tiempo porque también lo saturan, ese tipo de cosas hemos tratado de aprender algo de ellas y también otras de otros tipos un poco más basadas en otros conceptos más psicológicos o de comportamientos psicológicos porque tenemos familia cercana qué tiene algo de conocimiento en eso entonces han permitido que nosotros aprendamos de eso un poquito

Entrevistador: ¿Tú consideras que se deben tener conocimientos teóricos de pautas de crianza para criar a un hijo?

Padre de C: Si me parece muy importante, me parece que es importante aprender de eso porque nosotros venimos con unas pautas aprendidas de nuestros padres, nuestros abuelos y esas pautas se transmiten de manera natural pero no todas ellas digamos hacen lo mejor en uno por ejemplo a uno lo crearon con correa y dicen pues mal que bien se creció el muchachito y ahí va, pero con toda seguridad hay otras maneras de criar a los hijos que puede funcionar de mejor manera que esa de

darle correa porque no hizo una tarea, por ejemplo, sino que hay otras que pueden generar y sacar mucho más las potencialidades que ellos tienen que ese tipo de métodos de crianza que nosotros aprendimos de manera natural y para eso toca estudiar y aprender y hacer las cosas

Entrevistador: Y de esos métodos de crianza que hablas como el pasado de pronto los inculcados por parte de tu papá y tu mamá, ¿Tú tomas alguno como ejemplo para criar a C.?

Padre de C: Algunos de los que aprendí de manera natural sí, porque, así como tuve correa también tuve disciplina M. C. y concentración, por ejemplo, en tareas de la casa o en las tareas propias de mi vida como niño que me ayudaron por ejemplo a ser más disciplinado M. C. Que otros niños y qué digo bueno eso fue por ese tipo de cosas que ellos me enseñaron

Entrevistador: ¿Crees que hay un buen método de crianza y un mal método de crianza?

Padre de C: Pues yo pienso que sí que hay buenos y malos claro como todo porque con seguridad no faltará el que diga que sí le pega al niño hasta que sangre con eso aprenderá mucho más fácil una cosa que le está enseñando, entonces sí considero que hay unos mejores que otros; sí, claro que sí y digamos que lo puedo evidenciar en la sociedad, que hay niños que conozco que son criados por familias por decir algo más cultas que se mantienen leyendo o concentradas en el deporte o concentradas en la cultura y que se ve en los niños y otras que no que se dedican a ver televisión o hacer pereza en la casa y el niño así mismo es lo que réplica, lo que vive todos los días, entonces que hay métodos mejores que otros.

Entrevistador: ¿Qué Método utilizarías en el momento de la creencia de C.?

Padre de C: Digamos que los que menos me gustan son en los que no le explico a ella o no la hago parte de la misma formación, los que menos me gustan son los que tratan al niño como si fuera inferior, cómo si no tuviera capacidad de aprender o como si fuera inferior en conocimiento o en

información lo tratan como pendejo como si fuera bobo al niño, y eso pasa mucho en nuestra cultura.

Entrevistador: ¿Qué es para ti la niñez?

Padre de C: Las niñez para mí es una etapa de la vida que es sobre todo de aprendizaje, para mí según lo que veo tiene varias características y sobre todo eso me lo ha enseñado C. más que un libro o más que una técnica o algo así es por el contacto que he tenido con ella y con los amiguitos y con los niños que he tenido la oportunidad de estar y es que es una etapa más abierta desde lo sensible sobre todo que aprenden con todos los sentidos uno no aprende solamente con la razón sino que con todas las sensaciones todo el cuerpo es un instrumento de aprendizaje para sensaciones, emociones, algo de conocimiento de información, de comportamientos, de hábitos en donde un aprende de ellos todos los días.

Entrevistador: ¿Cómo consideras que fue tu niñez?

Padre de C: Yo considero que fue buena, una buena niñez, dentro de lo normal, compartí con mis hermanos, crecí en un ambiente muy sano

Entrevistador: ¿Consideras que la niñez que tuviste fue regulada por la parte del castigo y de las restricciones de los adultos?

Padre de C: En parte sí, en parte sí estuvo eso una marca importante en mi vida que todavía yo creo que está, que todavía tiene incidencia en la forma en la que yo me relaciono con el mundo, porque si era marcada, era un asunto pues marcado en la que mis padres me decían no, es hasta aquí, ¿por qué? porque es hasta ahí y ya, y eso se nota en uno, pero si pues también otras partes por otras cosas que vienen o conmigo o con el medio

Entrevistador: ¿Qué consideras que es fundamental tener en la niñez?

Padre de C: ¿Qué es fundamental? Me parece que el asunto del cariño si es fundamental más que cualquier otra cosa uno puede tener mucha plata o puede tener un montón de cosas o puede tener un montón de conocimiento alrededor, pero eso se sienten el niño desde esa etapa, en el niño y luego cuando uno crece, que eso sí le genera marcas más grandes que las demás, entonces el cariño pues el afecto me parece fundamental.

Entrevistador: El momento de castigar a C. ustedes, ¿Qué tipo de castigo utilizan?

Padre de C: Pues hemos usado sobre todo unos por ejemplo que son que se haga a un lado a pensar en digamos lo que generó su comportamiento que se tranquilice en un lugar específico que piense pues en la acción que realizó en el momento que haya sido luego vaya y se disculpe, si por ejemplo fue que hizo un daño entonces cómo eso cuesta plata durante la semana se disminuyen beneficios por ejemplo comprar helado porque no hay plata porque ya se tuvo que gastar en el daño que realizó, es como eso

Entrevistador: ¿Consideras que la niñez es vista como un signo de debilidad ante la sociedad?

Padre de C: Sí, de hecho, pues la infancia es considerada incluso por el estado como una etapa vulnerable, población vulnerable la niñez, entonces si es considerada como una etapa de inferioridad en términos generales, para mí y sobre todo en la cultura de nosotros

Consideró que no se le ha dado la trascendencia que tiene, esos primeros años de vida tiene una influencia grandísima en el resto de la vida adulta por ejemplo en la cantidad de recursos que invierten en la niñez que tengan profesores con los profesores que son doctores con el más alto nivel de conocimientos se les pague más por darles formación a los niños y que sea Incluso el mismo estado el que se encargue de eso, en otros países es así, en este es totalmente contrario

Entrevistador: ¿Consideras que la niñez que está viviendo C. le va a aportar para su vida adulta?

Padre de C: Sí yo pienso que sí digamos pues ha sido bastante buena, incluso con relación a la mamá y conmigo puedo decir que sí ha tenido una buena niñez, ha podido jugar, divertirse, compartir, aprender, ir a lugares, hasta incluso que nosotros no tuvimos la posibilidad y también de tener un entorno qué es un entorno cariñoso, agradable, sí, me parece que sí, si le puede aportar, que si falta, si falta mucho en lo que tenemos que hacer como papás y también en el entorno faltaría con relación al ideal, y al ideal de lo mismo incluso de las posibilidades y capacidades que tenemos nosotros y que decimos nos falta mucho como papás y yo creo que los dos lo reconocemos, como que decimos, digamos que no ha sido lo mejor pero de pronto si le puede aportar algo.

PRIMERA ENTREVISTA MADRE DE V

CATEGORÍA: FAMILIA

Entrevistador: Breve anamnesis de quién es la madre de V

Madre de V: Mi nombre es G.U.J., tengo 37 años, me case a los 22, mi esposo es policía y desde que me case siempre he vivido sola, porque a él siempre le ha tocado trabajar en otras partes, estar en otras ciudades, municipios, departamentos, entonces yo siempre he trabajado desde los 12 años.

Mis papas fueron separados desde muy pequeños y nos separaron para salir adelante, entonces desde los 12 años yo vivía en la casa de unos tíos y siempre he trabajado.

V. nació como a los cuatro años de estar casados, porque bueno el empezó a insistir que un hijo y eso y pues se había demorado porque como yo vivía sola, entonces cuando V. nació yo era como madre soltera, él es muy buen papá, pero yo he sido mamá y papá, estuve sola en el embarazo, V. llegó a mi vida a los 27 años, cuando quede en embarazo, me dio muy duro, pues porque como estaba sola, aunque estuviera muy madura.

En este momento soy auxiliar administrativa en una empresa, estudie auxiliar de laboratorio clínico, pero me desarrollé más en la parte administrativa y nunca ejercí lo de la salud, entonces estudie una tecnología en recursos humanos y estoy actualmente trabajando en eso.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido la relación con el papá?

Madre de V: Creería que son alejados porque como él es policía no tiene cantidad de tiempo, porque él viene cada dos meses, dos o tres días y la calidad de tiempo es excepcional. Tanto así que V. decía “Mi papá es la parte divertida que mi mamá no es”, porque el papá es el de los juegos, el que la consiente, el de los mimos y todo eso. Yo le he dicho a V. que ella se aprovecha de eso, porque él le tiene que repetir y ella dice como más tarde o ahora o es que no quiero, una vez me llamo al trabajo y me dijo “Ay amor, es que V. no se quiere bañar” y yo le dije que cómo así, que quién era el papá y él me dice “Yo no me voy a poner a pelear con esa muchachita, bien poquito que la veo, para pelear”, él es de las personas que se le tira al piso, se deja maquillar, él juega, es como una muñeca para ella. Entonces, por eso para ella la mamá es la parte de las normas, las reglas, porque yo soy de las mamás que es con correa en mano, no sé si sea porque a mí me criaron así.

Yo hablo las cosas dos y a la tercera ya tengo la correa en la mano, entonces él dice que yo soy muy cansona, que la deje descansar, pero yo le digo que en mi casa hay normas, hay normas porque yo trabajo, porque yo tengo que llegar a hacer coca, las tareas con ella y mil cosas para el otro día, entonces yo no puedo estar tan divertida. Entonces yo con ella soy como “V., tal cosa, ¿Quién te hablo? (menciona esto con voz muy rígida) ella de una corre, se le dice dos o tres veces”

Ella es muy consentida por él, siempre quiere darle cosas porque él dice que él quiere que ella tenga lo que él no tuvo, en la parte económica. Es muy consentida por él, pues yo también la consiento pero yo le tengo más límites que él

Entrevistador: ¿Cómo está constituida su familia?

Madre de V: La familia está constituida por mi esposo, V. y yo, en mi familia influyen mucho mi mamá y mi hermano, V. la cuida mucho mi mamá en la semana y yo estoy más con ella el fin de semana

Entrevistador: ¿Qué significa familia?

Madre de V: Para mí la palabra familia es como poder compartir, poder estar y que se apoyen los unos a los otros.

Para mí, mi familia es V., pues yo tengo mi esposo, pero la que siempre está es V., y yo tengo una vida establecida, en tiempos, en normas y cuando él llega yo me descuadro en todo, y es muy curioso porque cuando estamos solo las dos, pues ella tiene tareas que puede hacer sola y a mí nadie me habla, entonces yo ya estoy acostumbrada es a ella, entonces para mí es difícil cuando él llega, porque de alguna forma yo ya estoy acostumbrada a vivir sola, a mí nadie me hace reclamos o me exige algo y cuando él llega, me pregunta por lo que voy a hacer de comida, por qué me demoro, por qué me suena el celular y yo no estoy acostumbrada a nada de eso y es complicado.

Entrevistador: ¿Cómo es la familia nuclear?

Madre de V: Somos 4 hermanos, mi papá y mi mamá, mis padres se separaron cuando yo tenía 9 años, mi mamá vive con mi hermano menor que tiene 27 años, mi hermano mayor es casado y tiene un hijo de 15 años y mi hermana que vive sola, trabaja y no tiene hijos, yo soy la tercera y me case muy joven.

Yo hablo mucho con mi papá por teléfono y ya

Entrevistador: ¿Cuál es su prototipo de familia ideal?

Madre de V: Para mí la familia ideal es que mi esposo viviera con nosotros, pero que trabajara de 7 a 7 de lunes a lunes. Yo quisiera que las responsabilidades fueran compartidas, que si yo quisiera podría descansar y él también se encargara de llevarla a las actividades o de hacer tareas con ella.

Pues es que no sé, siempre somos nosotras dos los 365 días del año, las 24 horas del día con ella para todas partes, entonces también yo creo que por eso es que digo que, no quiero otro hijo, yo me siento cansada, yo a veces quisiera como mandarla para la china y descansar un día. Pero, por ejemplo ahorita que estuvieron en campamento, me hizo una falta, pues aunque ella no molesta, no habla, me hace mucha falta.

Entrevistador: ¿Qué es lo indispensable para usted que deba tener una familia?

Madre de V: Un hogar, un techo donde vivir, yo siempre he dicho que lo que uno paga en arrendamiento, lo podría estar dando como cuota en un banco para tener su propia casa, uno la comida y los servicios, se los consigue donde sea, si vos te quedas sin trabajo, pero temes en donde meter la cabeza.

Entrevistador: Para usted, ¿Qué es un padre o madre ideal, es usted uno de ellos?

Madre de V: Si y no, porque yo soy muy psicorigida, para mí las cosas tienen que ser perfectas, yo no salgo si no he terminado de hacer algo y por eso me he perdido de hacer muchas cosas, yo postergo muchas cosas de hacer con ella, por hacer cosas del hogar. Entonces si vos me decís que si soy una madre ideal, pues si y no, si porque he intentado darle lo mejor a ella, darle unas bases y no porque a veces ella como niña quisiera compartir conmigo, pero yo no le he dado ese tiempo, por las obligaciones que uno tiene en la casa.

Para mí sería como trabajar medio tiempo, y dedicarle el otro tiempo a ella, porque ella es muy lenta para hacer tareas, entonces me acuesto muy tarde y agotada.

Entrevistador: ¿Cómo es percibida la estructura familiar para la sociedad?

Madre de V: La sociedad la ve como papá, mamá e hijos y los que trabajan y el papá es como el que trabaja y la mamá es como la sometida. Uno hoy en día ve los gay, las lesbianas, yo digo que eso debe afectar para esos niños que dejan adoptar, porque eso no es una familia, pues dos mujeres o dos hombres juntos, porque para el niño hay una sociedad que lo va a juzgar, a mí me parece chévere que dos hombres quieran adoptar pero la parte emocional cuando el niño está en el colegio, se ve que todavía no es aceptable, porque yo veo que en esta sociedad aun no estamos tan maduros en esa aceptación

Entrevistador: ¿Cuáles son las características de un hijo ideal?

Madre de V: Los hijos ideales no existen, yo comparo a veces a V. con otros hijos y yo me siento afortunada, a mí me dio una crisis cuando yo quede en embarazo, porque yo vivía sola, yo estaba sola, entonces ya después con el psicólogo porque lo que uno siente se lo transmite a los hijos, entonces yo dije que no me salía de trabajar hasta que no me diera cuenta que era un embarazo de alto riesgo, porque yo sufro de tiroidismo, entonces yo tenía control cada 15 días, pero yo no supe que fue una incapacidad, yo trabaje hasta un viernes y el domingo nació V., me fue súper bien, no tuve complicaciones, ella me dejaba terminar, yo sentía desde el vientre que iba a ser muy pasiva, era tan pasiva que V. no succionaba, no lloraba, entonces yo la lleve a la pediatra porque ella no succionaba, yo tenía que poner el celular a despertar para ponerla a comer, ella nunca lloraba ni para comer, ni para bañarla, para nada. Ella ya va a cumplir 10 años y nunca ha hecho una pataleta, siempre ha sido muy calmada.

Yo me siento agradecida porque ella no es grosera, no me ha hecho pataleta, ella es tranquila y a veces a mí si me gustaría que no fuera con esa paciencia yo le digo vea usted tiene que ser así como la mamá, que fuera rápida, yo le cambiaría la lentitud, para mí ella es ideal, solo le cambiaría eso

Entrevistador: ¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad?

Madre de V: La familia es importante porque son las que conforman la sociedad, es la cultura y la forma en la que se educa los niños, uno se complementa porque por eso hay tanta diversidad, tanto económica como culturales, sociales, religiosas

Ahí también entra lo que te dije que pueden ser dos papas, entonces uno debe aprender a respetar las diferencias y enseñar eso, inculcar respeto porque siempre van a ver las diferencias

Entrevistador: ¿Considera que la tipología familiar ha cambiado?

Madre de V: Si ha cambiado, porque se está empezando a incluir que a una mujer le guste una mujer y así. Es que igual todo ha cambiado, la cultura ha cambiado, por ejemplo, ya ahora se ve que no quieren tener hijos y si a mí me preguntan, es que tener un hijo es muy duro y no solo por la plata, uno puede ver hijos de ricos muy mal

Eso también se ha evidenciado, que las niñas muy chiquitas se visten con unos chores y una ombliguera, y yo le digo a V. que uno tiene que ser “recatadito”, es que a mí me criaron así, que si quiere cuando tenga 18 años, cómprese lo que quiera y se quiere ir de la casa, lo haga.

Muchas veces los hijos se dañan, quizás por uno mismo ser muy complaciente y uno ve que no solo la tipología cambia, si no que a mí me parece muy complicado tener hijos, porque a mí me parece que demandan mucho tiempo.

CATEGORÍA: LIMITES

Entrevistador: ¿Qué es un límite?

Madre de V: Un límite es hasta donde se deba llegar, sin que afecte a los demás, o sea mi límite llega hasta donde yo vea que lo que yo estoy haciendo está repercute bien o mal en otra persona

Entrevistador: ¿Considera que un límite es importante para la sociedad?

Madre de V: Sí, uno tiene que tener límites, algo tan sencillo como para el consumo de licor, el comportamiento, o sea, tengo que tener límites, yo no me puedo gastar más de lo que me gano.

Para todo hay que tener límites, uno se los tiene que poner, uno tiene que tener normas en la vida y esas normas son los límites

Entrevistador: ¿Qué límites establece en el hogar?

Madre de V: Una de las tantas es que de lunes a viernes no se ve tv si hay tareas, si no hay tareas se ve tv hasta las 8:30 o máximo 9 pm

Nosotras no salimos, primero las tareas y después si queda espacio hay diversión

Hay a veces que ella puede hacer las cosas sola, y yo me puedo ir a ver tv, yo pienso que ese no es el ejemplo, pero a veces lo hago para que ella vea que si hubiera hecho las tareas antes estaría acostada conmigo viendo televisión, aunque yo normalmente me pongo hacer cosas de la casa para acompañarla

Entrevistador: ¿Cómo diferenciar un límite positivo de un límite negativo?

Madre de V: Cuando uno tiene un límite o una norma, el que yo tengo de que no salimos si hay tareas, para mí es positivo y negativo, positivo porque ella así es responsable, pero al mismo tiempo es negativo porque quizás ella se siente cansada por el estudio que se le está exigiendo y un fin de semana que es para que ella este descansando, puede que le coja pereza al estudio, porque estudiando siempre y no salimos, entonces por eso esa norma es tanto negativa como positiva

Entrevistador: ¿Quién cumple con las normas?

Madre de V: Las dos, yo pongo las normas, pero las dos las tenemos que cumplir, cuando el papá viene es muy difícil, yo le digo que yo ya tengo unas normas establecidas con V. y le digo que él las tiene que respetar, a veces discutimos, no delante de ella, y él me dice, vos eres toda cansona, y yo le digo tranquilo, alcahuetéele, igual usted se tiene que ir y la que sufre es ella, porque se tiene que seguir sometiendo a lo que yo ya tengo establecido con ella.

Me da rabia que a veces él se pase las normas, porque después ella no le hace caso y yo le digo “a si ve, por permisivo” es que hasta me acuerdo de esa vez, que me llamo y me dijo que la niña no se quería bañar y yo le dije que como así que quien era el papá y él era como ah yo no me voy a poner a pelear con ella, yo que no la veo ya le he dicho varias veces y yo le dije es que a la tercera usted no le dice, coge la correa y él me dice, yo a la niña no le voy a pegar.

Entrevistador: ¿Qué límites son obligatorios establecer en un hogar?

Madre de V: El respeto, por todas las cosas de la casa, las responsabilidades de cada uno, yo a ella a veces le digo que ella me tiene que responder por el estudio, y yo les respondo por la comida y las cosas y así y mi esposo pues de pronto al estar lejos es una ayuda más económica, pero cuando esta acá me ayuda con la niña. O sea cada uno tiene sus responsabilidades y que se cumplan.

Entrevistador: ¿Qué norma le es más difícil cumplir al niño?

Madre de V: Para mi es que es lenta, porque yo le digo V. te doy 10 minutos, y no, no lo hace, yo quisiera que ella fuera más rápida, porque ella es muy lenta con todo, si ella fuera más rápida disfrutaríamos más de las tardes

Entrevistador: ¿Qué norma fue la más difícil de instaurar dentro del niño?

Madre de V: Todo con ella ha sido un proceso, como yo era tan psicorigida yo terminaba haciendo todo, porque como ella es tan lenta, pero con los jefes de los scout me dijeron que tenía que dejar

que ella tuviera más responsabilidades, entonces ella ya también empaca para el colegio. Pero por ahora no es que sea que yo le digo como no más eso ha sido muy difícil y es que no, porque todo es como en el proceso, de pronto no he podido con unos peces que le trajo el niño dios, que yo soy encima de ella “V., la comida de los peces” y yo no debería recordarle porque los peces son de ella, entonces solo con esa responsabilidad de la comida de los peces es con lo único que no he podido

Entrevistador: V., ¿Es normativa?

Madre de V: Sí, por eso es tan lenta, ella es pulida y eso me da un desespero, ¿pero de quien es la culpa? Mía.

Una vez me hizo dar mucha pena, porque estábamos en la casa de una amiga y ella entro a la habitación de la niña y dijo: ¡ah que horror, que desorden!, y se le salió esa imprudencia, pero ya después se le dijo que ella no debería decir esas cosas

Y si ella va a la casa de una amiga, yo le digo que debe ayudar a organizar, entonces una vez llevo unas amiguitas y les dijo que no las iba a volver a llevar porque después ella era arreglando conmigo. Entonces otra vez las trajo y les dijo, pero entonces lo que vayamos a sacar me ayudan a organizar porque si no yo no saco mis juguetes, porque yo si le digo, como tiene la pieza, la tiene que dejar, usted vera, entonces ella saca y saca poco porque entre las dos organizamos la pieza de ella

SEGUNDA ENTREVISTA MADRE DE V

CATEGORÍA: PAUTAS DE CRIANZA Y NIÑEZ

Entrevistador: ¿Te has instruido de alguna forma (libro, documental, taller, etc.) acerca de cómo criar a un hijo?

Madre de V: Yo soy bachiller pedagógico, también desde chiquita con mis tías, ella quedó en embarazo y yo lo cuidaba los fines de semana y muy seguido mi prima también quedo en embarazo

y yo era la que cuidaba y hacía todos los fines de semana y cuidaba tres niños, y a mí me tocó aprender de todo. Igual cuando quede en embarazo los controles prenatales y uno empieza ver cómo más programas como de Discovery, H&H, también le decían a uno como lee tal cosa, ve tal cosa

Y yo pensaba como será de difícil ver a mi hija hacer un berrinche entonces yo decía que uno le da las bases y uno tiene que saber, un hijo es como usted lo críe, si yo me pongo a mimarlo me va hacer berrinche y si yo no quiero entonces yo tengo que controlar las emociones o tengo que controlar las acciones que yo haga con él para que no me haga eso, entonces mi mamá me decía “yo creo que vos vas a ser muy dura cuando la tengas porque vos sos como muy psicorigida” y yo pensaba que no, que yo tenía que criarnos a vivir con a esa personita porque aún no sabía el género, sin que me fuera a dar dificultades, pero así como hacer cursos no, leía lo que me decían y los controles y ya

Entrevistador: ¿Considera necesario saber sobre crianza para ejercerla con los niños?

Madre de V: Si, yo digo que uno puede tener conceptos equivocados y tampoco dejarse llevar como ah es que este dijo, es que fulanito dijo, yo digo que cada familia irme una experiencia diferente pero no está de más que uno tenga conocimientos técnicos porque uno es a través de lo empírico y saca como su propia conclusión, cómo bueno que es lo que yo quiero para mi hijo o para mi hija, a mí me parece importante eso

Entrevistador: ¿Considera que lleva un buen método de crianza?

Madre de V: Pues yo creo que sí, lo creo y puede que esté equivocada, pero es porque yo he visto que he obtenido los resultados que yo quería, yo no quería un hijo grosero y no tuve una hija grosera.

Porque como les conté a mí me dio una crisis porque yo sentía que era madre soltera, yo no les quise decir antes porque ella estaba ahí sentada, (a esto se refiere que, en la primera entrevista, V. estaba en el mismo espacio con nosotras escuchando tanto las preguntas como las respuestas, sin ser partícipe de estas) pero yo lloraba, yo llegaba a la casa llorando, cuando yo quede en embarazo, yo decía Dios mío en qué momento me dañe la vida y mi tía me decía, ¿usted sé daño la vida por qué? Usted se casó y él está lejos, pero porque no quieres salirte de trabajar, pero yo pensaba que yo era madre soltera que me iba a tener que salir de trabajar y yo creo que él también quería era eso, que ese era su objetivo, que yo me saliera de trabajar

Y yo pensaba cuando esté llorando por la noche yo me voy a desesperar, yo que no consiento que sea un muchachito como cansón, y esa niña me salió súper contrario, ella es súper calmada, lo único dentro de la crianza es que yo quisiera que fuera más rapidita, porque yo soy pulida y rápida y ella no, ella es pulida y lenta

Entrevistador: ¿Dentro del grupo familiar nuclear, se llevaron a cabo algunos métodos que hoy toma como ejemplo?

Madre de V: Lo que más recuerdo es lo que viví con los tíos, era difícil porque uno sabe que había preferencia de los cuatro hijos, pero igual era igual tanto con ellos como conmigo, yo tenía un espacio y un lugar, él era de normas pero como las que les conté, pues yo sentía que si quería salir adelante yo me tenía que comportar bien y a mí no me lo tenían que decir, entonces yo decía que si yo tenía un buen comportamiento yo iba a ganar muchas cosas, entonces yo sentía que mi hija tenía que tener un buen comportamiento para que saliera adelante.

Entrevistador: ¿Cuál consideras que es un buen método de crianza y cuál un mal método de crianza?

Madre de V: De pronto negativo es cuando uno es demasiado permisivo, por ejemplo, lo he visto en algunas amistades, que dicen que ya los tiempos cambiaron, que ya se cría con amor, que no se les

pega y digamos que yo no sirvo para eso, yo soy de las que soy con correa, la metodología mía es ser durita, entonces para mi es ser permisiva. Y también el cuentecito de que como yo todo el día trabajo, entonces que voy a llegar a regañarlo, “que pesar del niño que no lo veo todo el día”, entonces yo pienso que los niños se aprovechan de eso, de que el papá dice que ay qué pesar y ya después eso es muy difícil corregir, en cambio yo toda la vida he trabajado y soy mucho más sola, porque hay tiempo para el cariño, el amor, pero también para las normas, entonces para mi ser permisivo.

CATEGORIA: NIÑEZ

Entrevistador: ¿Qué cambios considera que se han ejercido en la niñez?

Madre de V: Pues cuando yo era niña, los juegos eran más de calle, había muchos niños en la cuadra, los barrios eran más seguros, en cambio ahora es como y tú tienes Tablet, tienes celular, ya la tecnología se ha involucrado mucho ahí, ya es como más peligrosa la sociedad, yo vivo en una unidad cerrada y a mí me da miedo que ella vaya al parque, uno piensa como ay no que tal que se la monten a un carro y se la lleven que miedo.

Yo veo que últimamente ponen demasiadas tareas a los niños, entonces yo he visto que esos espacios donde comparten los niños, se han perdido mucho, ya ponen muchas tareas en los colegios, la tecnología y la inseguridad

Entrevistador: ¿Que consideras que es fundamental que se tenga en la niñez?

Madre de V: La familia, estar como ahí, el cariño de la mama y el papa, porque vos “tenés” reglas y normas, pero ellos necesitan ver que haces las cosas pero las haces con amor y siempre estás como ahí normas, normas y normas, el niño va a crecer con miedo a los papás, en cambio si ve que se maneja bien, se da cuenta que podemos salir, que el papá la quiere mucho, pues yo le hablo mucho

del papá, yo le digo que aunque él esté lejos la quiere mucho, porque le quiere dar lo mejor, que la niña no tenga necesidades, que vea que si hay amor

Entrevistador: ¿Qué tipos de castigos ejercen?

Madre de V: Los castigos, son como hoy no vamos a salir, es que con ella es muy difícil, porque por ejemplo nosotras empezamos un proceso con un psicólogo por lo de que ella fuera más rápida y yo me ponía a ver y yo le decía como si no hace tal cosa no ves tv o no jugas “play” y ella era como no veo, no juego, pues es que con lo único con lo que me faltaba castigarla seria con la comida, porque yo le decía no vas a patinaje y ella era como bueno mami, no voy, desde muy chiquitica.

Desde hace que la metí a los scout, aunque ella sigue siendo lenta, ya el castigo es que no va a ir. Patinaje o a los scout ni a nada, entonces ella ahí si es como “ay, pero...” entonces yo le digo como bueno, entonces muévase. También en algunas ocasiones si la amenazo, le digo como o usted hace eso o le meto sus 10 correazos y ahí si vuela

Entrevistador: ¿Que tan recurrente es el castigo físico?

Madre de V: Ah no, como amenaza, cuando está muy lenta para el colegio yo si le digo como: “movete pues”, te voy a mandar sin peinarte y a ella si le aterrera eso, entonces se va así en el carro y a ella le da como un desespero verse así el pelo.

A veces si se ha ganado los correazos, pero por lenta

Entrevistador: ¿La niñez es vista como signo de debilidad?

Madre de V: Sí, los adultos se aprovechan, un niño hasta los 5 años, como se va a defender, un niño de esos uno lo puede embobar con un dulce o algo así, por ejemplo uno ve los casos de que los violan, que los castigan y yo digo que se aprovechan de eso, porque los niños no tienen la capacidad como mental de decir me está pasando esto, ellos lo ven todo como un juego y los pocos que se

pueden aprovechar de eso, lo hacen porque un niño no se pone a analizar este me está ofreciendo esto porque me quiere violar o algo así o me está pegando y me está agrediendo físicamente

Entrevistador: Considera que la niñez que está viviendo actualmente V., le aporta a su vida adulta

Madre de V: Sí, porque era una experiencia que uno no tenía y uno crece como persona, a veces si pasa que uno dice que yo no quiero cometer los mismo errores que mis papás cometieron conmigo, pero también uno piensa que si quizás mi papá y mi mamá no hubiesen sido así conmigo, quién sabe dónde estaría, porque nosotros fuimos de la generación en que habían pelás y habían castigos físicos y yo pienso que eso es bueno, porque hoy en día es dizque vamos donde el psicólogo, que no que usted no lo puede tocar, entonces ya los niños que si le pegan lo demandan a uno y yo veo que ahora los niños son más groseros, entonces yo pienso que es a punta de correa.

PRIMERA ENTREVISTA MADRE DE M

CATEGORÍA: FAMILIA

Entrevistador: Breve anamnesis de quién es la madre de M

Madre de M: Mi nombre es A.M.T.B., tengo 35 años, soy técnica en gestión secretarial, acabo de terminar una técnica en gestión pre hospitalaria en la universidad de Antioquia, a ratos trabajo con grupo de apoyo Medellín, otras veces donde me llamen por eventos, en este momento me dedica a ser acompañante de transporte escolar, porque no he recibido mi registro y quiero estar como muy pendiente de M., estoy aprovechando el poder estar acá en mi casa, el poder estar con el acompañarlo como a todo. En mi tiempo libre me gusta mucho leer o escuchar música, eso es algo que toda la vida, desde muy pequeña la música a mí me encanta entonces no importa si estoy estudiando, leyendo o viendo televisión, pero tengo que escuchar música, eso lo hago todo el

tiempo, me gusta mucho leer, y ver como programas educativos o cosas con salud, pero no me gustan las novelas, películas casi no veo.

Abuela de M: Mi nombre es M. E. B., tengo 59 años, soy ama de casa, trabaje muchos años en una empresa de juguetería, y después que esa empresa acabo, ya me dedique a mi casa a mi hija, y me dedico también hacer trabajito aquí en la casa, que yo hago albondigones, entonces ya tengo mi clientela, y de eso y últimamente que ya a partir de junio quede pensionada, y eso es una ayuda que tenemos muy grande que tenemos porque pasamos por muchos inconvenientes, pero ahora nos ha cambiado mucho la vida, ya el niño pide una cosa se la doy, no todo porque no lo complazco en todo, pero cuando se puede se le da. A mí me fascina sentarme a ver televisión, pero no soy de novelas, me gusta Animal Planet, Discovery Chanel, de ciencias, donde dan muchas cosas, me gusta ver mucho de animales, por ejemplo últimamente donde muestran programas donde están descubriendo muchas cosas de Colombia, que hay animales que no los habían llegado a ver, que no sabían que existían acá en Colombia, entonces están empezando, pero apenas los están mostrando y que más adelante es la investigación para más informes, a mí me gusta vivir enterada de todo eso, M. es uno que me dice mamita y que animal más, y yo le digo dicen que si vive el meganodon, porque él es enfermo con el meganodon, y me dice mamaíta usted que ve eso, si es cierto, y le digo dicen que hay unas sospechas que sí parece cierto, pero todavía no se ha comprobado, y que acá en el pacífico por el lado del chocho hay un tiburón ballena que es muy grande y que pesa mucho, y yo le cuento a él, y él es feliz, a él le gustan mucho los muñequitos, y en el tiempo que se le da por ahí una hora él los ve, pero a veces me pregunta y va a ver conmigo, los tres nos sentamos a ver el desafío en la noche, no leo libros pero si me gusta leer el periódico de sabaneta y todas esas cosas culturales me gustan mucho.

Entrevistador: ¿Cómo es la constitución de su familia, por quién está integrada?

Madre de M: Inicialmente está conformada por mi mamá, M. y yo, somos nosotros tres nada más

Entrevistador: ¿Qué significa para ustedes la palabra familia, que connotación tiene?

Madre de M: Esa palabra familia es muy grande, yo crecí en un ambiente muy familiar donde estaba conformada por los abuelos, los tíos, todos, siempre nos reunimos los fines de semana a compartir a estar juntos, si no nos veíamos en semana con los otros primos, nos veíamos el fin de semana y con los tíos, ahorita con M. aunque ha sido como esa carencia que él no tiene su papá al lado, igual hemos tratado de darle un manejo siempre, que así el papa no este, igual yo hago siempre ese papel de mama y papa, que tiene unos primos unos tíos, pero la relación del papa con M. ha sido muy poca, cuando él se acuerda que el hijo existe lo llama y le habla, y eso ha sido siempre desde que M. nació, y el año pasado apenas como en diciembre vino a conocerlo, porque él lo único que hace es mandar plata, porque él no le falta con nada, lo que uno le pida él lo da, pero él no se toma el tiempo de venir a estar con él, de jugar, de enterarse de lo que M. vive, por lo que está pasando, siempre somos mi mama y yo la que hemos estado siempre ahí, lo hemos apoyado, vamos lo acompañamos le hacemos barra, y de pronto dice, a es que mi papá, yo no tengo papa, y yo le digo, que le hace usted lo que tiene es una súper mama y una súper abuela, no ve pues que yo también tengo músculos como los del papa, son muchas cosas, pero tiene tíos que lo han querido aunque también han permanecido muy aparte, pero igual hemos tratado de demostrarle que la familia no importa que no estemos todos, pero si estamos los que estamos acá en la casa, eso es lo importante. Abuela de M: Procuramos que siempre haya unión y mucho amor entre los tres, se sabe que a veces hay disgustos que son normales, pero él es uno que cuando nos ve disgustando dice, bueno ya que les paso pues, pero lo calmamos y le decimos amor tranquilo que no vamos a pelear, estamos disgustando por esto y por esto, pero siempre procuramos que haya mucho amor entre los tres.

Entrevistador: ¿Cuál es la estructura de su familia nuclear y en qué posición estas tú?

Madre de M: Mama y papa hasta hace dieciséis años que falleció mi papa. Abuela de M: Ella es la única hija, ella si tiene un hermano medio, pero él no permaneció en la casa, él ha estado siempre en estados unidos con la mama biológica, porque yo lo tuve un tiempo, pero el después se alejó de nosotros. Ella tuvo un accidente muy delicado, y él se me entrego tanto a ella como si fuera su verdadera hija, aun cuando no era hija de él, porque yo soy madre soltera, pero cuando ella estaba pequeña él se me hizo cargo de ella y ese fue el papa de ella y ella lo sabe, entonces siempre fue el amor de él hacia ella como hija que cuando el accidente él se entregó por completo, el dejo de trabajar, el dio todo por ella, porque ella nos quedó en estado de coma, y antes de ella recuperarse a él le descubrieron cáncer, entonces era un trauma porque era corriendo con ella a sus citas, porque ella me quedo ciega, invalida, ella me quedo con de todo, es que ella volvió a nacer, y no sé si fue que el hizo alguna promesa, pero él le dedico tanto amor y tanta cosas a ella que empezó a recuperar del todo, y a él le descubrieron el cáncer, y fue de un momento a otro, y ella sin terminar de recuperarse las dos nos dedicamos a cuidarlo, porque eso fue casi de una, a él se lo descubrieron en mayo, en junio ya estaba en la cama porque cuando se lo descubrieron ya estaba muy avanzado, entonces ya lo tiro fue a la cama, entonces ella sin terminar de recuperarse y el resultar con eso, y a ella le ha dado muy duro, porque el no siendo el papa biológico fue una persona maravillosa.

Madre de M: Fue excelente porque nunca me dio mal ejemplo siempre estuvo con nosotras, nunca los vi peleando, nunca vi que la maltratara, ni que fuera agresivo con ella, al contrario era muy consentidor de las dos, todo el tiempo, y cuando ella tenía reuniones con las amigas él iba y estaba con ella, o le decía váyase que yo la recojo y luego compartía con los conocidos, o sea fue un circulo muy bonito, yo crecí en una familia muy bonita, eso es algo inolvidable, porque el buen ejemplo y todo lo que él me enseñó fue lo que me marco y lo que me ha permitido ser mama y papa al mismo tiempo para M.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo estuvo ella en el hospital?

Madre de M: Ella estuvo 9 días en el hospital en estado de coma y de ahí quedo otro mes más, porque estaba ciega, con fractura de tobillo, de clavícula, entonces ella permaneció como mes y medio en la clínica, y ya después con el novio que ella tuvo el accidente, al año de haberse recuperado, se casaron, pero él no quería hijos, ellos se casaron por la iglesia, todo muy hermoso, pero él no quería hijos, porque los hijos no servían sino para no dejar dormir, para estorbar, entonces nunca quiso hijos, entonces ella tomo la determinación de separarse, a los dos años de separarse ella se conoció con un muchacho allá en León Trece donde ella trabajaba y quedo en embarazo de él.

Entrevistador: ¿Cuál es el prototipo de familia ideal, como consideran ustedes que debería ser una familia ideal?

Madre de M: La familia ideal que uno se sueña que siempre haya amor, unión, comprensión, tolerancia en los problemas, y realmente en pocos hogares lo hay hoy en día, pero tengo una hermana que el hogar de ella siempre ha sido bonito, porque ella siempre ha sido estudiada, y se casó con un campesino que no sabía leer, no sabía escribir, no sabía nada y ella dejo un novio que era ingeniero, por casarse con él, y tienen cuatro hijos y los cuatro son profesionales, y todavía no dejan de sentarse en la sala a conversar a contarse sus cosas, él todavía tiene algo de montañero, pero mi hermana le enseñó a leer, a escribir, y yo he admirado mucho ese hogar, no lo anhelo para mí porque mi compañero falleció y yo ensaye con otra persona pero no fui capaz, porque era de genio y nosotras hemos sido de mucha tranquilidad, nosotras a las 9 o 9:30 ya estamos acostadas, los únicos días que yo rumbeo son el 24 y el 31 de diciembre, porque es con mi familia, que hacemos asadito y hay unión en esas dos fechas.

Entrevistador: ¿Qué es lo indispensable que ustedes consideren que debe tener una familia?

Madre de M: El respeto, eso es fundamental, el respeto a como es el, a como es ella, a sus gustos, no porque sea mi hijo le tengo que imponer lo que a mí me gusta y no me gusta lo que él hace o lo que él está viendo, uno tiene que respetar yo creo que eso es fundamental en todo, tanto en una familia, como en una pareja, en una amistad en lo que sea, si no respetas es imposible obtener otra cosa, y la confianza, eso lo viví con mi papa, si yo confié en él, por ser mi papa me está dando una base, me está guiando en las cosas, por decir los hijos a veces desconfían de sus papas, porque creen que no, este que va a saber, es que por ahí no es, y ellos le muestran a uno el camino, entonces yo creo que también es eso, el saber confiar en el otro, es como ese ejercicio que le ponen a hacer a uno muchas veces de tener los ojos vendados y que alguien lo guíe a uno de la mano, eso es lo más o menos lo que uno vive con un papa o una mama porque prácticamente ellos lo están llevando a uno a ciegas por un camino que le están mostrando a uno cual debe ser.

Entrevistador: Para ustedes que es un padre o una madre ideal, y consideran ustedes que han sido una madre ideal para sus hijos

Madre de M: Mi mama es la mama ideal, porque mi mama siempre me ha apoyado, más que mi mama es mi amiga, ha sido esa persona con la que yo me he podido sentir abiertamente hablar de cualquier tema, nunca me ha pegado, nunca me ha reprochado, nunca me ha exigido más de lo que yo le puedo dar, ella es la mama ideal, porque ella siempre tiene tiempo para escucharme, si yo hago algo malo o si hice algo malo en el pasado, que ella me decía que no y que no, y yo no hacía caso y por ahí me iba, ella nunca me decía, si ve yo se lo dije es que los papas tenemos la razón, jamás, mi mama se sentaba conmigo, mi mama me escuchaba, mi mama me daba en la espalda, mi mama me cogía de la mano y me decía, no pasó nada, y se va a levantar y va a seguir como si nada, y no le va a dar pena y no va a agachar la cabeza y vamos a seguir, entonces mi mama es la mama ideal, porque no todos los papas son así. Abuela de M: Cuando yo quede en embarazo, yo tenía 22 años, y yo no sabía mucho, mi mama era muy tirana, mi mama por todo nos daba en la boca, uno

no podía hacer preguntas, mi papa era la persona más boba, mi papa le daba vergüenza la gente, se escondía de tras de una puerta cuando llegaba la visita, mi mamá era la frentera, era la de todo, mi mama a todos nos pegaba porque eso desde el más pequeño hasta el más grande chupo, a los mayores les daba con machete, le daba plancha, a nosotros nos daba con correa, y yo jamás quise eso para mi hija, viendo que fui levantada en ese ambiente, jamás quise eso para mi hija, y me fui de mi casa, ella tenía 3 añitos, con mi esposo, me fui con él, porque yo dije yo no me aguanto a mis hermanos que me peguen, que me exijan, que no puedo salir, que les tengo que hacer a ellos de todo, ellos llegaban con amigos a beber y se sentaban en la sala a tomar trago y venga sírvanos como si yo fuera una mesera y yo dije, yo no voy a permitir esto ni para mí ni para mi hija, y tome la decisión de salirme de mi casa, me fui a vivir a una pieza en el barrio san Fernando, por acá cerca, con el apoyo de mi tía, la única hermana de mi mama, ella me brindo ese apoyo, pero él no me fallaba con nada fue muy buen compañero, muy buen papa para ella y así nos levantamos, así vivimos unidas, pero con un ejemplo diferente no el de mi casa, ni con el maltrato que yo tuve en mi casa, porque yo dije estaba en la época pero yo no puedo permitir levantar a mi hija de la misma forma, yo tenía mis ideales, yo desde mis 14 o 15 años yo decía que rico un niño y yo no sabía por qué, yo siempre decía que rico un niño, me entre al Sena a estudiar allá algo de calzado, y allá fue donde conocí el papa de ella, y yo jamás quise darle esa vida que yo tuve a mi hija, esa es la historia porque yo jamás permití darle a ella esa mala vida porque entonces si yo le daba a ella esa mala vida, sabiendo que ya era otra época diferente y yo no tenía un consejero al lado, a mi simplemente me ha gustado ver esos programas donde hablan de muchas cosas, y yo no tenía un guía, yo lo tenía a él nada más, pero él no me daba mala vida, y no teníamos problemas, le enseñábamos a ella buenas cosas. Madre de M: Yo siento que yo con M. estoy haciendo lo mismo, aunque yo nunca conocí a mi papa. Abuela de M: Esa es otra de las cosas que se me olvido decirles, el papa de ella quería reconocerla, ver por ella, pero mi familia y mi mama eran horribles que ellos mismos se

encargaron de echarlo, el no fallaba cada ocho días, el ajuar de ella fue hermoso, pero ellos se encargaron de amenazarlo de echarlo, y él se tuvo que desaparecer, ya a los tres años fue que yo conocí la otra persona y él fue el papa de ella. Madre de M: Yo con M. siento que estoy haciendo las cosas bien, porque yo nunca le pego, cuando le pego es porque realmente se mereció la pela y venga a ver, pero la mayoría de las veces nos sentamos en la cama y nos miramos frente a frente y nos miramos y nos hablamos y nos decimos las cosas.

Entrevistador: ¿Cuándo sientes que se mereció la pela?

Madre de M: Se ganó la pela porque en el colegio nuevo donde llego le mandaron una nota y el arranco la hoja, nunca me mostro la nota ni me dijo nada, al otro día me mandaron otra nota, pero él no me había mostrado la anterior, y yo le dije, ¿por qué hizo eso? Eso no se hace, porque yo a usted le he dado demasiada confianza para que me diga siempre lo bueno y lo malo, yo a usted no le voy a pegar porque me traiga una nota, cuando el me trae una nota yo me siento a hablar con él a ver qué fue lo que paso, pero le pegue porque lo que hizo estaba mal hecho el no debió haber arrancado esa hoja y haberla votado y eso a mí me enfado y le dije te ganaste la pela y te la voy a dar. Abuela de M: Pero eso lo hizo, pero el explico después que le dieron la pela, porque el no dijo antes, un amiguito le dijo que cuando a él le mandaban notas el arrancaba la hoja y no se la mostraba a la mamá. Madre de M: M. a pesar de la edad que tiene es un niño muy inocente en muchas cosas, yo veo los niños de hoy en día a la edad de M. y saben una cantidad de temas y de cosas que yo digo pero los papas de estos niños donde están, como saben eso?, yo a M. no le he dado tanta libertad ni le he abierto tanto los ojos porque yo digo él es un niño él tiene que vivir su etapa como lo que es un niño ir quemando las etapas.

Entrevistador: ¿Cómo consideran ustedes que es percibida la estructura familiar para la sociedad?

Madre de M: Para muchas personas como esta en estos momentos todos que tiene que ser una familia que tiene que estar el papa, la mama y los hijos, hay veces uno está en boca de mucha gente por el solo hecho de ser mama soltera, muchas personas dicen usted como se llama y yo digo A.T., y el niño es M.T., entonces uno ya sabe que la gente le pone más a las cosas, y preguntan por el papa y yo digo él no tiene papa, y el niño nunca me ha reprochado eso, de hecho él dice yo no tengo papa, o dice que él se mantiene viajando, es difícil, pero igual no vivo del que dirán, ni me reprimo por eso, ni le digo a el que se sienta mal, y él me pregunta que es ser mama soltera, tu eres mama soltera?, y yo sí, ¿pero y entonces mi papá, pero usted era casada? Entonces yo me pongo a explicarle y ya se le olvida el tema, y ya él dice, a si mi mama es mama soltera y que. Y le presente mi exesposo hace dos meses lo conoció, y dice que es el padrino. Abuela de M: El esposo de A. fue una persona tan tirana, ya cambio mucho, fue una persona muy tirana muy horrible, el maltrato de él fue psicológico no físico, porque él la quería ver como una reina, con medidas de reina, que se pusiera minifaldas, que se fueran a bailar a discotecas, exhibirla, y él nunca pensó en un futuro, no pensó en nada, ella le decía yo quiero un hijo, ya que nos casamos yo quiero un hijo, y él decía no quiero hijos, ya ahora que le vino a pedirle la anulación del matrimonio, que tuvieron que sacar unos papeles, porque a ella el padre le dijo que ella podía anular el matrimonio para que ella se librara de esa atadura y ella u hoy mañana pudiera hacer una vida diferente con alguien.

Entrevistador: ¿El padre biológico de M. lo conoce?

Abuela de M: Si el vino a verlo en forma en diciembre va a hacer un año, un día cualquiera llevo, y M. en esos días estaba preguntando mucho por él, y el llevo. Madre de M: y M. le pregunto, cierto que usted es mi papa y él dijo usted que cree, y M. le dijo, que sí, y él lo abrazo, pero no con alegría, sino que le dijo a qué bueno, y siguió jugando con sus amiguitos como si nada. Abuela de M: Lo vio borracho hace como veinte días, y dijo, no, no, ese prefiere beber y emborracharse en vez de venir a estar con su hijo, el mismo lo dijo, ese no se merece ser mi papa, y a dios, M. tiene pensamientos

a veces como de adulto, es muy maduro. Madre de M: Pero es difícil manejar ese papel de la sociedad de la familia y saber que siempre soy yo sola con él, o somos nosotras dos solas con él, entonces a gente dice dos mujeres solas con un niño, y en donde está la figura paterna. Abuela de M: Hija pero cuantas veces por donde no andaba yo con usted, porque su papa trabajaba, y esos tres años que usted estuvo sin su papa yo siempre era con usted para todas partes y a nadie se la dejaba, siempre era con usted donde fuera siempre era con usted, mire que me iba con mi tía Inés, íbamos a un lugar que llaman aquí en sabaneta los arrieros en la doctora y ella se iba con nosotros y la hija de ella, y ella se quedaba cuidando las dos niñas que era mi hija y la de ella y nosotras nos entrábamos a bailar con los muchachos y nos veníamos por ahí a la una de la mañana de allá que cerraban, pero nunca se la dejaba a nadie siempre me la llevaba, hoy en día no puede uno hacer esas gracias, porque las discotecas de hoy en día no son iguales, eso era un lugar sano, que todo el mundo se conocía, disfrutábamos el rato y pasábamos rico, pero ya no puede decir uno, me llevo a mi hija y la puedo sentar en una silla, ya no.

Entrevistador: ¿Cuál es la importancia que la familia tiene hoy dentro de la sociedad?

Madre de M: Es importante porque eso habla de lo que es una persona, uno es el reflejo de esa familia, de esos tíos, de esos abuelos, de esos papas de esas mamas, realmente a uno lo marca mucho es eso, entonces por eso es importante, porque no es lo mismo una familia donde se genere la violencia, donde no se escuchen y donde no se respeten a una familia donde existe el dialogo, existe el respeto y hay una unión, es completamente diferente porque si esa persona vivió violencia, va a generar violencia en cualquier medio donde se desenvuelve, pero si esa persona vive amor y aprender a escuchar, aprende a que lo acojan eso también lo va a reflejar, muchas veces también se ve porque son personas que carecen de afecto entonces eso también marca mucho la familia en una sociedad, uno ve niños que son faltos de mucho afecto que el papa nunca les dio un abrazo, nunca les dio un beso, no tienen expresiones de afecto con ellos, entonces van a otro lado buscando

eso, que las personas los traten bien, que las personas los abracen, que las personas los escuchen, entonces si es demasiado importante.

Entrevistador: ¿Ha cambiado con el paso del tiempo la tipología de la familia en la sociedad?

Madre de M: Si ha cambiado, porque ya hoy en día una familia no se ve solamente el papa y la mama, ya una familia la pueden conformar dos mujeres, y quieren tener un hijo, entonces tienen su hijo, en ese caso las parejas lesbianas, los gay también, a una madre que quiera ser soltera, una persona que diga me voy hacer inseminar porque quiero tener un hijo, entonces yo digo que eso ha cambiado mucho, porque también los abuelos y los papás también ha permitido como que eso suceda.

CATEGORÍA: LIMITES

Entrevistador: ¿Qué es un límite?

Madre de M: Es saber hasta dónde puedo llegar como persona, o como ser humano, o como hijo, como papa.

Entrevistador: ¿un límite es importante para la sociedad?

Madre de M: Si, realmente sí.

Entrevistador: ¿Ustedes que limites establecen en el hogar?

Abuela de M: Por ejemplo, con M., y nosotras mismas, por ejemplo, ella madruga mucho, ella sale de aquí muy temprano, como a las 5:30, yo me quedo un ratito más en la cama, pero ya nos levantamos, hay que arreglar desayuno, el ayuda a arreglar cocina. Madre de M: Él sabe que lo primero que tiene que hacer al levantarse es lavarse los dientes y bañarse, y doblar sus cobijas, luego tiene que sentarse a desayunar y hacer sus tareas, él estudia en la tarde. Abuela de M: Pero el con las tareas, conmigo no las hace, él dice siempre yo espero a mi mama, porque si es algo que

hay que investigarle ella se sienta y la copia, y ella le explica. Madre de M: Y yo le ayudo mucho, y entonces cuando son muy largas yo le digo, usted hace esto y yo hago esto, usted pinta y yo escribo, y él me dice no mama, yo hago tal cosa, y yo le digo a bueno, listo, está bien. Él sabe que también tiene que respetar, acá en esta casa se grita cuando de pronto él está muy necio que ya le hemos dicho muchas veces M, M, M, M... que hubo pues. Y acá lo primero es escuchar y hacer lo que tiene que hacer. Abuela de M: Yo lo llamo y el no responde, entonces cuando lo grito y me le acerco me dice no me gusta que me griten, y yo le digo, pero tú te lo ganaste, porque ya te he llamado tres veces y nada, no estas respondiendo a las reglas, ¿entonces? Y dice bueno mamita, porque ella llega como a las 9 o 9:30, y en ocasiones me dice, yo espero a mi mama para bañarme y yo le digo usted sabe que no lo puede hacer, hay que bañarse ligero. Nosotras siempre que haya buen respeto, buena comunicación, no hay problema.

Entrevistador: ¿Quién es la persona que cumple las normas que se establecen dentro del hogar?

Madre de M: Yo (lo hace con risa)

Entrevistador: ¿Quién pone las normas?

Madre de M: Las normas las ponemos entre las dos, porque la casa es de las dos y las dos vivimos acá; pero en el caso de él (M.) él tiene que cumplir lo que diga yo, así yo no este, son normas que yo deje establecidas y la que está a cargo en el momento es ella (la abuela) entonces él le tiene que obedecer a ella como si yo estuviera acá, él tiene que respetar que yo no este y obedecerle a ella y hacer lo que yo le dejo para hacer. Abuela de M: Es que yo intervenía mucho y a veces no le daba las normas que ella dejaba, yo le alcaheteaba. Madre de M: Estábamos fallando en eso, yo decía algo y ella me desautorizaba o ella decía algo y yo la desautorizaba, entonces yo le decía un momentico es que acá la mama soy yo, yo soy la que me ocupo de él, y ella me decía a es que usted no permanece acá, y yo decía no le hace yo soy la mama. A ella le dio un poquito duro, y al principio

fue un poquito difícil y chocamos mucho pero luego ya las cosas las hablamos e hicimos un curso del ABC del abuelo con la alcaldía en el CAI, entonces fuimos las dos, porque fue un curso donde nos enseñaron mucho a todas dos donde aprendimos bastante como darle manejo a que el no desobedeciera las ordenes o a que el respetara cuando ella le hablaba o cuando yo le hablaba y como a no desubicarlo por completo, pero las dos estábamos fallando en eso, porque él tuvo un tiempo que era muy rebelde y le hablaban y era como si nadie le hablara, entonces dijimos algo está pasando, ya cuando me puse a analizar la situación después de que me salí de trabajar, yo dije, no mama es que soy yo la que tengo que poner las cosas acá en la casa, soy yo la que tengo que tomar estas y estas decisiones, no usted.

Entrevistador: ¿Cuáles son las normas que ella te implanta a ti cuando estabas joven (pregunta para la mama)?

Madre de M: El fin de semana tenía que lavar mis uniformes y mis medias, las del colegio, en semana ayudar con lo de la casa y hacer el almuerzo, porque ella no permanecía, entonces me tocaba hacer el almuerzo, pero yo nunca lo hacía era mi papa (y se ríe), cuando me daba permiso de salir, ella me decía a tal hora debe de estar acá, me gane muchas pelás porque nunca llegue a la hora que ella me decía, siempre llegaba una o dos horas después, pero yo decía después del gusto que venga el susto, ya que me aguantó la pela. Abuela de M: Pero le quite ese vicio, porque ella se iba y yo le decía a tal hora y llegaba una hora después, o llamaba a pedir más permiso, entonces yo le dije usted tiene que dejar ese vicio, porque así no se puede, por ejemplo, ella que ahora lo hiciera, aunque ella no sale de aquí, muy contada la vez que ella dice me voy a encontrar con unos compañeros. Madre de M: Y ella siempre me decía, si usted quiere salir tienen que dejar listo todo lo de la casa, entonces yo sabía que tenía que lavar el uniforme, que tenía que arreglar la casa, que tenía que dejar todo listo para poder salir.

Entrevistador: ¿Que norma consideran ustedes que es obligatorio tenerla dentro del hogar?

Abuela de M: Que siempre haya orden. Madre de M: A mí me decían tiene que doblar la cobija, tiene que dejar su alcoba impecable, y yo me iba para el colegio y cuando llegaba me decían, si ve eso como se ve de feo, no pida permiso el fin de semana. Abuela de M: M. estaba cogiendo el vicio que llegaba y se quita tenis, se quita medias, se quita todo y lo tira, yo no soy de lujos, se procura tener lo básico, no hay lujo, no hay nada, pero el orden, entonces llega una persona y encuentra ese “reblujo”, entonces yo le digo, M. esos tenis que, esas medias que.

Entrevistador: ¿Cuál fue la norma que les dio más dificultad instaurarle o hacerle cumplir a M.?

Abuela de M: M da mucha lidia que obedeciera. Mamá de M: Con M ha sido todo un proceso largo y muy duro, porque M. para imponerle una orden es complicado, a M. no le importaba que yo le quitara la Tablet, que yo le quitara los juegos, que yo el castigo

Entrevistador: ¿Que método estaba realizando para que empezara a obedecer?

Madre de M: Iniciamos con los Scouts, que se inició un proceso y mejoro, obviamente nosotros también haciéndolo acá en la casa, y cuando empezó en el colegio, para él fue un choque, y en el colegio también se le dificulto recibir órdenes, mantuvimos muchos problemas con el por eso, porque a M le hablaban y es como si nadie le hablara, y acá en la casa todo el tiempo peleábamos con él, M te estoy hablando, M hay que hacer eso, M muévase pues, M, M y todo el día éramos M, M. Abuela de M: Por eso se llegó al punto que cuando era toda la semana en esa situación, entonces no había los scouts, porque no le interesaba que le quitaran la televisión, la Tablet, eso para él era lo mismo, entonces cuando vimos que no dejarlo ir a los scouts, castigarlo con eso, era el peor castigo, es como si uno le hubiera dado una pela. Madre de M: Para él el peor castigo es decirle no vas a ir a los scouts, y ya con eso el empezó a cambiar.

Entrevistador: ¿Cómo es la vida social de M.?

Madre de M: Desde que estamos acá, hace como tres años, M. tiene sus amiguitos acá, no permanece seguido, porque no es de cada ocho días, eso viene a ser como cada mes que lo dejamos que salga, porque cada ocho días no se puede, porque tiene que hacer tareas, porque tiene que cumplir otras cosas, si pide permiso lo dejamos salir, y juegan chucha, juegan bicicleta, juegan no sé qué, sacan los perros. Abuela de M: Cuando hay vacaciones, este callejón se llena, porque salen todos y juegan, lo bueno que tiene este rinconcito es que desde la última casa hasta acá es que estamos todos pendientes que no se vayan a salir para la calle, o que el balón no se les vaya a salir para la calle, que no salgan volados detrás del balón y lo otro cuando vemos que están peleando hablamos con ellos les decimos que eso no se puede para que no intervengan los papas, para que no haya problemas, porque por acá hace muchos un papa peleando con una mama y ella salió matando al señor, entonces les decimos que no intervengan los papas, porque ellos pelean ahora y después se están abrazando y dándose picos, y los papas quedamos enojados. Madre de M: El ambiente por acá es muy sano, y entre ellos tienen temas, pero como de los juegos y cosas y eso es lo que me gusta, yo llevo a M. a otro barrio y lo dejo salir, y los niños son abriéndole los ojos con temas de sexo y un viaje de cosas; acá no, ellos hablan de German Flow, el bobo que les habla pendejadas en el internet, que los súper héroes, entonces yo los dejo. Abuela de M: a mí me gusta mucho el ambiente, porque hay niños desde los dos años hasta los diez años Madre de M: Y M. es un niño que no se le dificulta relacionarse con nadie, para él no importa si hay niños bebés él se iguala a los bebés, el gatea, él es otro bebé, si hay niños como él, él juega fútbol, él charla, él se ríe, él hace bromas, y si hay adultos él se sienta a conversar como si fuera una persona adulta Abuela de M: Allí hay una pareja que tienen una niña que también está en los scouts, está con él, y tienen una más pequeñita, y mi me gusta porque cuando ellos sacan sus hijas a jugar ellos juegan parejo con sus hijas y los reúnen a ellos, eso se ve más en vacaciones, y son juegos sanos, entonces a mí no

me choca dejarlo salir porque veo que son juegos sanos Madre de M: M. es un niño que se relaciona fácilmente, y el mismo cuando ve cosas que no le agradan se entra solo y le pregunto qué te paso?, estabas peleando? O te dijeron algo, y dice, no, no me gusto algo que vi, y ya, entonces se entró, y así es el, entonces yo no le digo, vuelva a salir o salga. Abuela de M: Ah sí se ya se subió a su cama, o que quiere ver televisión, o jugar en el computador, o me dice mamita me presta su celular y yo se lo presto porque M. ha cambiado mucho. Madre de M: Demasiado, M. se puede decir que era un niño problema, donde quiera que llegaba. Cuando de los scouts se fueron los guías y llego la nueva, el choco mucho con ella, y ella pensaba en sacarlo, tuvimos que hablar con los jefes, porque M. no le hacía caso, y M. choco mucho con ella. Pero ahora que esta con otro guía, el sí supo entender quién es M., yo digo que él conoce muy bien a M., porque en muy poco tiempo él ha analizado quien es M., que le gusta a M. y que no le gusta, entonces para M. fue algo muy bueno cuando llego allá, porque M. se abrió con él y le conto, entonces ellos se entienden y él lo aconseja mucho, él ha tenido mucho que ver con el cambio de M., él entro de vacaciones y se le olvido todo lo que había aprendido y se estaba portando muy mal, y hablamos con él, y el vino y hablo con él, y M. está cumpliendo con sus tareas, inclusive en el colegio.

Entrevistador: En este momento cual es la noma que le ha dado más dificultad han tenido con M., que no la cumple y que no ha querido aceptarla.

Madre de M: El orden. Abuela de M: El orden, no has dado mucha lidia que sea ordenado. Madre de M: Ha sido difícil lo del orden, pero lo estamos logrando. También con los alimentos es difícil, pero a mí me encanta darle la comida, entonces sacamos el momentico y le damos la comida, y él está muy grande, pero yo prefiero darle la comida y que le alimente y a él le encanta que yo se la dé.

SEGUNDA ENTREVISTA MADRE DE M

CATEGORIA: PAUTAS DE CRIANZA

Entrevistador: ¿Te has instruido de alguna forma (libro, documental, taller, etc.) acerca de cómo criar a un hijo?

Madre de M: Pues mira la verdad cuando nació miguel, ellos no vienen con un manual, que diga si funciona, mi mama me ayudó mucho, mis tías también, ellas eran como yo lo voy a bañar, le voy a hacer esto, pilas para que mire, bueno ya lo demás era pues que a uno le surgían dudas y no sabía si hacerla o no y lo que uno hacia era preguntarle a otras personas, como en el trabajo, con los médicos o compraba libros porque me gusta mucho leer, y de cómo era esa crianza del bebe en el primer año, porque hay cosas que uno desconoce como la alimentación abuela: pero nos ayudó mucho que la nuera de una amiga, que tiene platica, y cuando nació M nos dio un folleto para que nos ayudáramos un poquito

Entrevistador: ¿Considera necesario saber sobre crianza para ejercerla con los niños?

Madre de M: Sí, yo digo que eso es algo fundamental, pues las épocas cambian mucho, no es lo mismo lo que vivió mi mama conmigo a lo que vivo yo con mi hijo, entonces yo creo que es importante uno leer, informarse, saber y pues hay personas que si pueden ser muy cerradas con eso, que son con no a mí me levantaron así, así voy a levantar a mi hijo, pues y las cosas han cambiado y todo es diferente ahora y uno debe buscar la hora de leer o informarse de la crianza, lo que le puede gustar a ellos como lo puedo estimular, son cosas que uno tiene que mirar cuando está en pro de la educación de ellos, como estimular el cerebro y todo eso

Entrevistador: ¿Cómo se ejerce los métodos de crianza?

Madre de M: Yo compre un libro que me pareció el más interesante de todos, que es cómo funciona el cerebro de los niños, en ese libro le enseñan a uno como papa una forma no entenderlos totalmente, pero sí de entender un poco el por qué tiene ciertas actitudes y ciertas formas de expresar las cosas, yo por ejemplo sabia. La edad de 5 años si M iba a ser o no hiperactivo, yo he sido muy observadora y yo miraba a M y yo leía y tachaba y buscaba en internet, y eso ha sido una de las cosas que me ha ayudado a entenderlo a él, porque es un niño demasiado activo, pero eso no quiere decir que se hiperactivo, porque M en el momento de hacer las cosas se concentra y las termina y con eso entendí que no tiene ni déficit de atención ni hiperactivo porque el termina sus cosas, entonces y busque qué ayudaba para canalizar esa energía como el deporte y yo veía que cuando estaba cansadito era más juicioso en la casa, eso a mí mamá no le toco conmigo porque yo era más juiciosa. Abuela de M: yo no le tenía que decir a ella, haga tareas, ella se sentaba solita a hacerlas, yo me puse más prevenida cuando tenía 12 años, porque ya empezó a conocer amiguitos y de todo y empezó a llevar a mi casa una niña y yo empecé a ver que la muchachita dejaba de ir al colegio y ella le prestaba ropa para esa niña y yo decía que ella no le convenía a mi hija, entonces donde yo trabajaba yo hable con el gerente y le dije que yo no quería que ella estuviera callejeando entonces que si la dejaban ir a que pegara adhesivos porque yo trabajaba en una juguetería, y él me dijo que si, a ella no le pagaban por nomina pero i le pagaban normal por aparte y ay ella se enseñó y ya se acostumbró a estar más en la casa, le empezó a gustar la plata y llegaba ya a la casa hacia sus tareas ligero porque sabía que al medio día o así después del almuerzo se dedicaba hacer sus tareas

Entrevistador: ¿Cual consideran que es un buen método o mal método de crianza a nivel social?

Abuela de M: yo digo que los papás que compran a sus hijos a toda hora con juguetes o cosas, que dicen haga esto y le doy esto que yo tengo que hacer tal cosa, no me busque porque yo tengo que hacer un trabajo. Al niño le dan plata y le dicen, pero eso si usted compra y me deja de molestar. Yo

digo que eso es una crianza que no debería ser porque al Niño ahí lo están comprando con juguetes porque uno le da a un hijo cuando tiene, cuando se puede. Nosotras desde que él estaba pequeño pasábamos por el parque y él decía para que entráramos a los juegos y le decíamos que no se podía que no había plata y él estaba pequeño y nos decía “¿no hay plática?” Y le decíamos que no y le dábamos una paleta u otra cosa y él entendió que a veces hay y a veces no. Madre de M: Es el acompañamiento, uno ve que hoy en día hay muchos papás que no acompañan a los hijos y desde muy temprana edad los niños hacen las cosas solitas y eso no es un buen método, porque eso los vuelve independiente sí, pero entonces están solos no tienen quien los apoye, quién los vaya guiando. Para mí, lo que me enseñaron desde muy pequeña es el acompañamiento, el poder estar con él.

Entrevistador: ¿Que método no usarían?

Madre de M: Darle todo, pues eso yo no... así tenga toda la plata del mundo, que todo lo que me pida se lo voy a dar, no, porque es que las cosas se ganan, así se maneje bien, porque hay que mirar en qué punto porque las cosas se negocian con ellos, si me pide un play, le doy un play, si me pide un Nintendo le doy un Nintendo, si me pide una moto le doy una moto, si me pide un carro le doy un carro, si me pide una pistola le doy una pistola. Pues no, yo eso si no lo comparto, yo soy de las que así uno tenga, debe decirles no. Lo mismo con la comida, entonces todos los días tiene que comer bueno, no, dele un día un arroz con tajadas y póngale un huevo, dígame que no hay carne, así haya carne, dígame que no hay porque él va a llegar a otras partes donde no hay lo que hay en la casa de él entonces no va a comer porque no hay, yo eso no lo comparto, pues no

Entrevistador: ¿Que método utilizan normalmente con él?

Madre de M: Con M “jumm”... con el todo es negociable. Abuela de M: pero se negocia, pero no son como cosas no, sino por ejemplo él se para y uno le dice M me vas a tener que ayudar en tal

cosa y él dice ahora más tarde y se le dice no, voy a contar hasta tres y si no te has parado hablaremos de otra forma y no vas a ver tv ni vas a jugar en el computador ni nada y voy en 2, y uno menciona el 2 y M se paró. Madre de M: y él sabe que tiene compromisos, por ejemplo, si hoy ayudo a arreglar la casa, pero no lo hizo, no tiene derecho a pedir que lo deje salir a jugar un ratico o que va a jugar con el Wii o en el computador, si no hace tareas es lo mismo, yo sé que a él no le gusta sentarse solo a hacer tareas, y yo siempre me siento con él a hacer las tareas y es una lucha, pero él las hace

Entrevistador: ¿Consideran necesarias las puntas de crianza dentro de una estructura familiar?

Abuela de M: nosotras primero, podría decir que ambas mandábamos, entonces la una decía una cosa y la otra decía otra y él no sabía a quién obedecerle o qué hacer. Madre de M: Él se desesperaba, es que mi mamá me dijo que hiciera esto y usted me dijo que hiciera esto, entonces a quien le hago caso. Abuela de M: entonces vivíamos en esas, cuando hicimos el curso del abuelo, entonces yo ya tome esa pauta de no intervenir y si lo hago es porque veo que ya ella le ha hablado tres veces, entonces yo le digo de mi alcoba, bueno M entonces, su mama va a seguir ahí desgastándose y usted nada, entonces yo le hablo así durito, fuertecito y entonces ya ella se empeñó a que cuando ella le habla duro, ya, porque a veces hay que hablarle muy duro. Madre de M: sí, porque él se distrae muy fácil, se concentra y se eleva, él se mete en lo que está viendo y es uno hablándole y no

CATEGORÍA: NIÑEZ

Entrevistador: ¿Qué es niñez y qué entienden?

Madre de M: Por niñez, a mí, en mi vida, en mi niñez, jugar con las barbies, hacerles ropa, no tener preocupaciones ni obligaciones, de que tengo que pagar, tengo que hacer, de que juego todo el tiempo, de que vivo soñando con mi cuento de hadas, a jugar chucha, pañuelito, bicicleta, o sea eso

es, la niñez es el disfrute total de esa inocencia de eso de ser niño de no tener preocupaciones y que todo es un juego, para mi es eso

Entrevistador: ¿Consideras que tu niñez fue regulada o no por el castigo ejercido por adultos?

Madre de M: No, la mía no, yo tuve una niñez muy bonita, hermosa, yo nunca supe que fue una pela, yo súper que fue una pela ya vieja a los trece años que ahí fue una súper pela, que me la dieron porque no fui al colegio, para un parque norte, entonces cuando llegué, ese día había entrega de notas entonces obviamente se había dado cuenta que yo no estaba donde le dije, me fue súper mal, perdí como 3 materias y esa fue la pela. Abuela de M: es que si yo dejaba coger ventaja de eso, a pesar que se le hablaba bonito, entonces ya cogía el vicio de estarse volando, entonces yo lo que hice fue hablar en la empresa, porque fue en la misma época en la que se conoció con la amiguita, entonces yo lo que hice fue ponerme las pilas y por eso hoy en día puedo decir con orgullo tengo hija, hay muchas de las amistades de ese tiempo, con las que ella se conocía mucho que hoy en día son viciosos, de la calle, solteras con dos o tres hijos, ya eso hoy en día no se mira, pero de diferentes padres, y ellas le dicen a Adriana que su mama si puso las cosas como eran, en cambio mis papas vea me soltaron más y vea lo que soy hoy en día, pero yo apreté a tiempo. Madre de M: mi niñez, fue la mejor del mundo, yo tengo tantos recuerdos que yo digo que fue la mejor y también por mi papá que él estuvo ahí y yo nunca vi malos tratos, ni cosas violentas, para mí fue lo mejor, el mejor recuerdo, y aunque M no tiene un papá, trato de que, para él, sea igual, con nosotras dos.

Entrevistador: ¿Qué cambios consideras que se han ejercido en la niñez que tuviste a la niñez de la actualidad?

Madre de M: Bueno, pues en la niñez de antes, yo recuerdo por mis primos, que éramos como de la misma edad, a ellos si le pegaban más seguido y los castigaban mucho, casi no había como dialogo entre los tíos y la familia de ellos, ese no fue mi caso, pero yo vi mucho eso, ahora hoy en día es que

ni hablan, ni acompañan, ni nada, yo veo que tienen hijos y se levantan solos, entonces mi hijo hace lo que quiere, entonces si mi hijo de 5 años, me pega o me contesta, yo no le digo nada, porque supuestamente no se le puede pegar, no se puede corregir, porque ya ellos están a una edad que entonces a los 6 años dicen que si me pega, lo voy a demandar, entonces el papa se cohíbe de corregir al hijo porque ay no me van a denunciar, le va a decir a la profesora, y antes no era así, ahora por todo lo de los derechos de los niños, que le han dado más importancia de la que tienen que dar, entonces se están tomando mal las cosas también, porque no están acatando las normas, ni se están rigiendo a la ley como debe ser, y lo están tomando como un libertinaje

Abuela de M: pero hay que mirar otra cosa, que una de las cosas que ha cambiado mucho hoy en día, es la tecnología, porque hay papas que entregan un computador y no miran en donde se mete su hijo ni nada

Madre de M: Yo comparto eso, pero no que tenga internet porque ellos no están en edad de manejar el internet, solos ellos no saben con que se van a encontrar, si lo van a ver tiene que ser en compañía de un adulto, ellos solos manejando un internet, pues ellos no tienen conocimiento, ellos no magnifican, que es bueno o malo, que me mostraron porno, algo violento. Abuela de M: pero mire hija que también hay una cosa, cuantos papas hoy en día, por ejemplo, acá en la semana del plátano, los ponen a jugar golosa, hacer encostalados y cuando viene alguien de otra parte dice que eso tan bueno, porque eso ya no se ve, a M cuando lo llevamos a otras partes, procuramos porque M bregue a hacer esas cosas, para que no abandonen esos juegos.

Entrevistador: ¿Qué consideras que es fundamental que se tenga durante la niñez?

Madre de M: compañía.

Entrevistador: ¿Consideras que la niñez es importante en la sociedad actual?

Madre de M: se le ha estado dando importancia, había perdido como esa importancia, pero hoy en día si se le está dando esa importancia, pero porque hoy en día esos programas que van dirigidos a la niñez, pero sabes por qué porque hoy en día esos programas que van dirigidos a la niñez, no son dirigidos por adultos de la tercera edad, se involucran más los papas jóvenes, la gente joven que va en busca de los buenos valores, la educación que quieren recuperar esa parte de que el niño es un niño y no tiene por qué tener responsabilidades de un adulto y ya miran mucho como esa parte de que un niño está en los semáforos pidiendo y ya miran quien fue el que los mando, ya cuidan mucho como eso, ya todo el mundo tenga que ver o no con el niño, fomentando que los niños estén haciendo lo que deben hacer, que es jugar

Entrevistador: ¿Qué tipos de castigo utilizan con los niños?

Madre de M: Bueno, castigos, esa palabra castigo para mí es que lo encadenaron o lo encerraron, yo diría más que es reprender, entonces con M, como te había dicho en la sesión pasada, con él fue muy difícil pero se logró y se dio que el castigo o el re prendimiento más grande era que no fuera a los scout, porque a M se le quita el tv, el celular, la Tablet, y a él le da igual, entonces ahora es que no va a los scout, ni sale con los amiguitos, también como ya está con lo del karate, es que no va a entrenamiento y para él es un dolor y ya pues que se es muy repetitivo en algo, que ya es por la última, ya se ganó la pela, yo tardo de no pegarle, cuando yo le pego, se me parte el alma, yo me encierro en el baño a llorar, pero lo tengo que hacer, entonces pues ya por último caso, toco darle los correazos, y nunca le pego con rabia, yo me calmo, y ya después me siento a hablar con él y le digo se ganó la pela o no se la gano, se la gano por esto, por esto y por esto, si mamá, listo, bájese los pantalones, yo no lo cojo a la fuerza a pegarle, él se tiene que acostar en mis piernas y yo le doy los tres correazos, ese es el peor re prendimiento que yo le hago a él

Entrevistador: ¿Que tan frecuente son con esto?

Madre de M: hace por ahí 6 meses no. Abuela de M: a veces si lo gritamos, y Adriana me dice, mami no lo grite, pero es que yo si le digo es que M ya me tiene alta del piso, porque yo a veces si lo grito mucho. Cuando ella trabajaba yo a veces le pegaba, pero como ya ella permanece tanto aquí, yo le digo a ella, este muchachito hizo esto, esto y esto, entonces se le dice, estás perdiendo puntos, mira lo que hiciste hoy y eso se va acumulando para una pela. Madre de M: aunque últimamente no, es que el cambio de M ha sido grande y en muy poco tiempo

Entrevistador: ¿Consideran que la niñez es vista como signo de debilidad?

Abuela de M: Para los padres de hoy en día sí, porque hay unos que si le ponen cuidado y hay otros que se van para un parque público, se sientan y exponen los niños a peligro y a muchas cosas o viendo cosas que no deberían ver y eso no debería ser así, como que entre un menor a determinada parte, por ejemplo usted va al parque todos los papas sentados tomando y los niños en el parque, sin ellos saber que están haciendo sus hijos o que les están mostrando, nada. Madre de M: el nivel de vulnerabilidad de los niños es alto, es alto porque todo el mundo los ve como seres indefensos y realmente lo son porque un niño no se puede defender de un adulto, un niño si es atacado, no tiene como defenderse de un adulto, el niño obviamente corre, pero no va a correr lo mismo que corre un adulto, entonces la niñez es muy vulnerable, para todo, para la violencia, maltrato, trafico, ellos mejor dicho son seres indefensos

Entrevistador: ¿Actualmente se han excedido en los castigos físicos para los niños, en la sociedad?

Madre de M: Si, si se ve, se ve más que todo en los estratos que son muy bajos, que carecen de muchas cosas, porque a ellos, más que un castigo es como torturas. Abuela de M: pero no todos, acá donde estamos es estrato 2. Madre de M: no, pero yo me refiero a los más bajos. Abuela de M: uno ve eso en las comunas. Madre de M: Claro, porque uno ve eso de que queman a los niños con las planchas, o les ponen las manos en un fogón y uno dice, dios mío, qué tipo de castigo es ese,

obviamente pues no en todos los estratos se ve, pero en los más bajos si se ve, que son papas y mamas desesperados que están en el alcohol, en la prostitución. Abuela de M: también que los dejan solos, por irse a trabajar, y no miran el peligro que les dejan esos niños alrededor. Madre de M: al niño le dio sed, no le dejaron nada para tomar, se tomó lo primero que vio y se murió, entonces o sea mira que, si hay muchas, eso es muy triste

Entrevistador: La niñez que está viviendo m le sirve para su vida adulta

Madre de M: sí, total, porque m no es una persona violenta no se ha criado en un entorno violento, a mí como hemos podido le hemos mostrado como viven otras personas, otros estratos, que es lo que se ve, pero todo a su medida, de forma que él vaya asimilando respecto a su edad, pero tampoco es que le hayamos abierto totalmente ni tampoco se los vendo del todo, pero migue a mí me parece que cuando sea un adolescente va hacer muy manejable y muy sano, obviamente porque yo le he estado haciendo ese acompañamiento, no lo pude hacer a más temprana edad pero ahora estoy dedicada como a él, a irlo acompañando, a mostrarle las cosas, entonces yo creo que lo que ha vivido le permite tener unas bases muy buenas para su adolescencia, su adultez. Además, también formando parte de los scouts, porque allá hay muy buenas normas, yo digo que mientras se pueda quedar allá hasta viejito y que no me diga nada porque se tiene que quedar, yo acepto que me diga que se va a retirar de lo que sea menos de eso

PRIMER ENTREVISTA PADRE DE E

CATEGORIA: FAMILIA

Entrevistador: Breve anamnesis de quién es la madre de C

Padre de E: Mi nombre es J. P. R., tengo 34 años, estoy casado hace 10 años con L. M. C. la mama de los dos niños, E. es hijo de los dos, J. J. es hijo de L. M. C. únicamente, pero lo adoptamos como

hijo de los dos, yo lo tomo como hijo mío también, la actividad que más me gusta hacer en estos momentos los Scouts es una actividad que me gusta mucho por la labor social que hacemos con los niños, soy diseñador gráfico.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida su familia, quienes la integran, quienes cuidan los niños?

Padre de E: La familia está conformado por esposo y esposa y dos niños, E. es el menor tiene 8 años, J.J. es el mayor tiene 13 años cumple los 14 ahora en septiembre, mi esposa se llama L. M. C. , ella es abogada, llevamos 10 años de casados, a E lo tuvimos al año de estar casados, los niños los cuida una persona que se llama Catherine, ella viene acá la casa y se queda hasta el medio día que despacha a E para el colegio, en la tarde J.J. permanece solo hasta las 7:30 o 8 de la noche que llegamos nosotros, cuando llegamos ya E ha llegado del colegio, entonces cuando llegamos lo primero es preguntarles cómo les fue, les revisamos los cuadernos, que actividades hicieron, cenamos en familia y ya, cotidianidad.

Entrevistador: para usted a que hace referencia la palabra familia, que conoce acerca de ella, ¿cómo es observada la familia dentro de la sociedad?

Padre de E: Bueno para nosotros la palabra familia es como el conjunto que hacemos nosotros cuatro, el cariño que nos damos todos, el apoyo que nos damos todos, la educación que le damos a los niños, no se para nosotros la familia es como el conjunto, ese grupo de amor que tenemos todos acá en la casa

Entrevistador: ¿Cuál es la estructura de su núcleo familiar es decir de su familia papa, mama, hermanos?

Padre de E: Mi papá y mi mamá se separaron cuando yo tenía más o menos 4 años, yo me fui a vivir con mi papa, tengo un hermano de sangre pues de papá y mamá, un hermano medio, la mayoría

del tiempo viví con mi papá y con la esposa de él, ese es mi núcleo familiar, prácticamente mi papá, porque con la familia de mi mamá no comparto mucho, pero es de tíos y tías, pues, la mayoría son tías.

Entrevistador: ¿Qué tal es la relación con la esposa de tu papá?

Padre de E: La vida con mi madrastra fue dura, era una persona muy estricta le gustaba golpear mucho, y con mi papa, pues mi papa siempre fue muy indiferente entonces el dejo que ella me educara a mí, y mi mama no tuvo participación en mi educación afortunadamente (se ríe), porque no es una persona que brinde una buena educación, porque mi mama tampoco tuvo una buena educación, mi mama no termino la escuela, mi mama le gusta estar en la calle prácticamente, ella no permanece en la casa a ella le aburre la casa entonces permanece todo el tiempo en la calle

Entrevistador: ¿Su educación en parte está dada es por la madrastra?

Padre de E: Yo diría que el 95% porque el 5% fueron los 3 años que viví con mi papa y con mi mama, entonces el 95% fue dado por mi madrastra.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con su madrastra?

Padre de E: Hoy no tengo comunicación con ella, porque en parte guardo cierto rencor por la manera que manejo las cosas conmigo, porque eran más golpes que cariño, mucho de lo que soy ahora se lo debo a ella, pero fueron muchos golpes, entonces fue como una infancia y una adolescencia falta de cariño, de cariño de padre y de madre

Entrevistador: ¿Cómo es la relación hoy con el niño, con el que no es tuyo si esas experiencias vividas te sirvieron para no repetir lo mismo con él?

Padre de E: No, con el niño yo reconozco que muchas veces me he equivocado con él, porque soy demasiado estricto y le brindo mucho amor, porque soy un enamorado de E., a mí el niño con una

cosa que haga me llena de amor, pero inmediatamente hace una cosa mala y como que se me dispara esa chispa de querer que el haga las cosas bien, de que sea un niño aceptado por la sociedad entonces me vuelvo demasiado estricto con él, yo sé que en eso fallo sé que esa es la falencia que tengo con el niño que soy demasiado estricto que a veces no lo dejo ser niño.

Entrevistador: ¿y con el grande?

Padre de e: con el grande ha sido un choque fuerte apenas llevo 3 años viviendo con él, ha sido un choque fuerte porque él tuvo una educación muy diferente a la mía y no estuve de acuerdo con la educación que el abuelo le dio a él, porque él vivía con el abuelo, entonces tratando pues como de amoldarlo a las reglas y normas de la casa considero que he sido un poco brusco con él, no sé si esa sea una palabra adecuada, pero ahora yo estoy tratando de ser más comprensivo con la educación que tuvo y tratando de irlo alineando a las reglas de la casa.

Entrevistador: ¿cómo lo educo el abuelo?

Padre de e: los abuelos educan con alcahuetería todo es si, permisivos, todo es si, entonces cuando se le dice un no, es horrible, porque él se quiere morir cuando le decimos que no se puede, entonces es un choque duro para él y duro para mí, porque yo vengo educando a mi hijo con que él tiene que saber cuándo se puede y cuando no se puede.

Entrevistador: ¿cuál sería como su prototipo de familia ideal?

Padre de E: Yo creo que el prototipo de familia ideal es el que tengo ahora, porque tenemos amor que es lo más importante, mi esposa y yo nos amamos, amamos a los dos niños, el respeto también es importante, es importantísimo, y todos nos respetamos y tratamos de infundir eso en los niños, el respeto por los demás.

Entrevistador: ¿Qué es lo indispensable que para usted deba tener una familia?

Padre de E: Eso, el respeto, el respeto mutuo

Entrevistador: ¿usted considera que es un padre ideal o que su esposa considera que es una madre ideal o que se complementan?

Padre de E: Pues hay un principio ahí muy importante que nadie estudia o nadie está preparado para ser padre o madre, uno va aprendiendo a medida que va criando a los hijos, cometemos muchos errores, si, y padre ideal, no sé qué ideal sea ese, pero uno a medida que se va equivocando piensa que no es el padre ideal por los errores que comete entonces no me considero un padre ideal.

Entrevistador: ¿cómo te imaginas como es el padre ideal y cuál es el prototipo de padre ideal?

Padre de E: Ese es el problema que no hay un prototipo establecido de que este es padre ideal, como te digo, uno cree que no es el prototipo ideal porque se equivoca, pero creo que todo el mundo se equivoca, entonces no creo que haya un prototipo establecido como de padre ideal.

Entrevistador: ¿Cómo crees tú que sea percibida la estructura familiar dentro de la sociedad?

Padre de E: Yo creo que ahora está como muy destruida ese concepto de familia, ya le gente como que no respeta esa palabra como que nos les interesa, entonces a mí por ejemplo cuando entre el niño al preescolar me resuenan mucho unas palabras que me dijo la directora del preescolar, me dijo su hijo es rico, su hijo es millonario, porque tiene un papa y una mama y eso me parece muy lindo y es una de las cosas que más valoramos, que los niños tengan su papá y su mamá.

Entrevistador: ¿Cuáles son las características que usted considere que tiene un hijo ideal?

Padre de E: Eso es como complicado tener un hijo ideal, como dicen por ahí, cada cabeza es un mundo, entonces es muy difícil uno tratar de que esa personita que es un mundo totalmente diferente al de nosotros se vaya por donde uno quiere, entonces uno lo que hace es llevarlo siempre por una línea recta que sea la correcta o la que uno cree que es la correcta, pero en el diario vivir de

uno, uno cree que el niño ideal es el que le haga caso a uno, el que lo respete, el que cumpla con sus estudios

Entrevistador: ¿consideras que tu grupo familiar es una familia ideal?

Padre de E: Sí

Entrevistador: ¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad?

Padre de E: En este momento con tanta violencia que hay yo creo que es por eso, por falta de familia la familia, creo yo que hace buenas personas, es mi pensar que de la familia salen buenas personas y que eso aporta a que haya una buena sociedad un buen núcleo familiar

Entrevistador: ¿Usted considera que ha cambiado la tipología familiar con el paso de los tiempos?

Padre de E: Nosotros Tratamos de que esa no cambie, sí ha cambiado y nosotros en el núcleo familiar de nosotros Tratamos de que no cambie, pero sí se ha cambiado muchas tradiciones familiares pues ya las familias no son tan numerosas ya no se hacen tantas reuniones familiares pero lo que nosotros tratamos Es que la familia de nosotros el núcleo familiar de nosotros 4 no se divida que siempre estemos juntos

Entrevistador: ¿Usted considera que hoy por ejemplo hay otros tipos de familia dentro de la sociedad?

Padre de E: Sí no son los mismos que antes, porque antes eran unas familias más hogareñas eran reuniones más del hogar, eran reuniones más hogareñas, no eran tanto de rumba de salgamos a beber eran como reuniones más sanas diría yo

CATEGORÍA: LIMITES

Entrevistador: ¿Qué es para usted un límite?

Padre de E: Un límite es haber hasta donde se llega que de ahí no se puede pasar

Entrevistador: ¿Consideras que poner límites es importante para la sociedad?

Padre de E: Sí, porque sabes que si llegaste a ese límite y pasas puede suceder algo malo

Entrevistador: ¿Qué límites establecen en el hogar?

Padre de E: por ejemplo los niños saben que tienen un tiempo para jugar otro tiempo para estudiar, cuando salen a la calle saben que tienen que entrar a cierta hora, ah bueno y en el colegio con las personas que comparten es un límite importante que les ponemos saber con quién tienen relación o sea por ejemplo hay niños que les pueden enseñar cosas que no son las que les enseñamos en la casa, entonces le ponemos ese límite si tú sabes que ese niño hace cosas que nosotros no te enseñamos no debes estar cerca de el

Entrevistador: ¿Cómo diferencian un límite positivo de uno negativo?

Padre de E: Por ejemplo, ese ese sería un límite que uno desde acá ve que ese niño puede ser una mala amistad pero que no lo sea entonces los que cohibimos de que vivan esa experiencia y que conozcan otras personas que posiblemente no sean malas como nosotros lo percibimos

Entrevistador: En la casa quien cumple las normas quien cumple los límites que se establecen

Padre de E: Yo creo que yo soy el más estricto mi esposa es más flexible, pues tratamos de que los niños las cumplan yo las cumpla mi esposa si las rompe un poquito (hay risas)

Entrevistador: ¿Qué normas tienen implementadas?

Padre de E: Bueno ya cada uno sabe que tiene unos deberes qué tiene que cumplir con su orden, con su aseo, con el orden de la casa, con su alimentación, que otras se me escapen en este momento

Entrevistador: Cuando dices que eres el más estricto, ¿eres estricto como en qué?

Padre de E: Que quiero que las cosas se hagan cuando yo quiera y que sean bien hechas a veces pasó a querer perfección soy como psicorigido en ese sentido

Entrevistador: ¿Y cuándo no pasan como tú deseas que castigó ejerces?

Padre de E: Bueno anteriormente yo le daba pelas a mi hijo el tratado de mejorar eso, le daba pelas ha existido conflictos con mi esposa por eso, ahora trato de castigarlo con cosas que no sean como físicas con el maltrato físico, trato de castigarlo con las cosas que le gustan de prohibirle cosas que le gustan como por ejemplo los juguetes, a él Le encantan los juguetes, él es tan enamorado de los juguetes que duerme con ellos, él tiene que escoger 1 o 2 juguetes para dormir con ellos todos los días

Entrevistador: ¿Esto es porque no le permiten dormir con muchos o es porque él toma la decisión de escoger uno o dos?

Padre de E: No, porque le decimos que sí duerme con juguetes grandes o muchos eso lo puede lastimar cuando esté durmiendo, ese también es un límite para él porque él es obsesionado con los juguetes

Entrevistador: ¿Cuáles eran los límites que a usted le instauraban en su casa?

Padre de E: A mí por ejemplo no me dejaban quedarme en la escuela después de salir de estudiar, no me dejaban salir de la casa, no podía salir con mis amigos, no sé porque ella me cuidan demasiado eran demasiado excesivos con el cuidado es que prácticamente ni hacer las tareas me dejaban salir, entonces yo tenía que hacer todo solo, es más yo prácticamente vivía solo porque cuando salía a estudiar yo los veía a ellos dos pero cuando llegaba ya estaba todo el tiempo sólo yo me tenía que servir mi almuerzo yo los veía hasta las 10 o 11 de la noche, entonces yo tenía que hacer todo solo mi comida, mi almuerzo, todo solo, mis tareas.

Entrevistador: ¿Hubo acompañamiento de algún adulto que te ayudará con las tareas?

Padre de E: No, nadie. Y aun así sin que ellos estuvieran entonces uno hacía caso a no salir

Entrevistador: Y si salías, ¿ellos se daban cuenta o no?

Padre de E: Pues en ocasiones se daban cuenta porque uno como niño a veces se pega a sus voladitas igual nosotros vivíamos en una unidad y cuando se van cuenta era horrible la perla que me pegaban me daba con lo primero que se encontraban

Entrevistador: Nos puedes relatar algo que te haya dejado marcado durante tu infancia

Padre de E: ¿Durante mi infancia? más que las pelás (Se ríe)

Entrevistador: Puede ser una de las pelás que más te haya dejó marcado

Padre de E: Varias, pero puede ser una que una vez me mandaron a comprar unas bolsas de leche y se me cayeron y se me estallaron, me cogieron con el cordón de una plancha y me dieron horrible, inclusive en el colegio se dieron cuenta porque yo no era capaz de sentarme no era capaz de hacer ninguna actividad, entonces la rectora me dijo vamos a demandar a tu familia, y yo por el miedo les dije que no, pero una vez sí sucedió, una vez yo ya estaba más Ya era adolescente ya tenía que, por ahí unos 15 años, mi papá me quebró un palo de escoba en la espalda, yo me fui con mi mamá y le puse una demanda Entonces cuando él se dio cuenta él me dijo quitas la demanda o te vas de la casa entonces con esa presión a mí me tocó decirle a mi mamá, mamá tú no me puedes recibirme y si tu no me recibes yo me quedo en la calle, me tienes que ayudar a quitar esa demanda y me tocó quitarla.

Entrevistador: ¿Por qué tu mamá no te podía recibir?

Padre de E: Porque en ese momento ella no tenía un hogar

Entrevistador: ¿nunca quisiste como adolescente irte para otro hogar?

Padre de E: Toda mi niñez, toda mi adolescencia quise irme para donde mi mamá yo soñaba que me iba volando para donde mi mamá, esos fueron los sueños que yo siempre tuve cuando era niño yo estuve 3 años internado aquí en sabaneta, tres años, de los cuatro, a no de los 7 a los 10 años estuve internado y todos los santos días de esos 3 años soñé que me iba volando para donde mi mamá.

Entrevistador: ¿En dónde quedaba el internado?

Padre de E: Ese internado todavía existe creo que se llama María Auxiliadora en el parque hay un colegio de niñas creo que es de niñas detrás de ese colegio que es por la entrada al parque es un hogar

Entrevistador: ¿Con quién vive a tu mamá que no te podía recibir?

Padre de E: Mi mamá vivía con la mamá de ella con la abuela

Entrevistador: ¿y era difícil vivir allá?

Padre de E: Sí, y ella después de eso formó un hogar con otro señor, pero no, nunca tuvo la iniciativa decirme véngase para acá, no, nada y yo pues como era un niño tampoco entendía eso

Entrevistador: tú consideras que hay algo dentro de tu infancia que te haya marcado y lo estés repitiendo con E. que ahora es tu hijo

Padre de E: Sí, el error que les comentaba de las pelás estaba como cometiendo ese error repitiendo mi historia

Entrevistador: ¿Y qué te hizo reflexionar y cambiar?

Padre de E: Mi esposa, mi esposa ha sido un apoyo fundamental, ha sido un apoyo muy grande para mí como guiándome, diciéndome mira lo que estás haciendo está mal no lo hagas porque estas

repitiendo lo que te pasaba a ti, y ha sido duro, es un choque duro para mí porque es como la educación que me enseñaron a mí, es lo que yo aprendí, pero ha sido un proceso largo y afortunadamente pues han mejorado las cosas tanto para el niño como para mí, más importante para el niño que ya he tratado de ser como mejor con él

Entrevistador: ¿Considera que existen normas de la sociedad y que deben ser cumplidas por las personas en general?

Padre de E: Pues yo creo que hay unos estándares para que uno sea aceptado en la sociedad, ¿cierto? que lastimosamente mucha gente no lo respeta y que lastimosamente hay personas que de pronto nos sobrepasamos con esas normas, yo soy de los que piensa que si uno no es aceptado en sociedad es como marginado, entonces yo trato de que mis hijos entiendan que hay cosas que uno no debe hacer en sociedad para que ella misma lo sé acepte entonces tener unos buenos comportamientos, ser respetuosos, tratar bien a las personas.

Entrevistador: ¿Qué límites considera usted que son obligatorios dentro del hogar?

Padre de E: El respeto, si el respeto, esa es la primordial

Entrevistador: ¿Qué norma les es más difícil cumplir a los niños, una norma que les hayas dicho y que digamos ha sido la más difícil durante toda la crianza que ellos se hayan adaptado a ella?

Padre de E: El hurto a los dos

Entrevistador: ¿Qué norma fue la más difícil de instaurar en los chicos que digamos que hasta el día de hoy presente dificultades?

Padre de E: Es que todavía hay muchas porque ellos están muy pequeñitos, y por ejemplo Juanjo lleva 3 años con nosotros y apenas se está acoplando todavía, E. es “cabeci duro” como el papá todavía. No, yo Sigo luchando con el respeto, me parece que es muy importante

Entrevistador: En la actualidad, ¿Qué norma le causa dificultad al niño cumplir en esta edad?

Padre de E: Que cumplan los horarios establecidos para cada cosa, que sepan que hay momentos para jugar, que hay momentos para estudiar, y hay momentos para otras cosas que se puedan hacer

Entrevistador: ¿Quién está pendiente en el momento que ustedes no están de esas normas?

Padre de E: Yo trato de estar pendiente de que se cumpla eso yo tengo la facilidad en mi oficina de estar llamando y preguntando si, si están cumpliendo Entonces por ejemplo con E. Yo traté de llamar y decirles estás haciendo las tareas en este momento, te estás bañando y te estás arreglando para salir al colegio, con Juanjo trato también de llamarlo y decirle ya lavaste tu uniforme esa es una de las normas que él tiene lavar su uniforme todos los días, Ya lavaste tu uniforme, ya hiciste tus tareas, es eso

Entrevistador: ¿cómo ha sido la aceptación de J.J. el estar con ustedes estos tres años saca compartir con ustedes adaptarse a las normas?

Padre de E: para él ha sido difícil para los dos ha sido muy difícil pero sé que para él también ha sido muy difícil porque él venía de recibir un amor de abuelo y una alcahuetería, a llegar a un cambio brusco conmigo que soy más estricto que le digo no cuando se tiene que decir no, de decirle que tiene que hacer unas cosas que él nunca había hecho, él nunca había cogido una ropa para lavarla, él no sabía que tenía horarios para su celular que tenía horarios para sus tareas, que tenía horarios para sus tiempos libres él no sabía que tenía esas normas establecidas y llegó acá y yo le implante bruscamente digámoslo así, entonces ha sido un golpe duro para el

Entrevistador: ¿cómo se ha reflejado esa instauración de normas por ejemplo en la sociedad en el colegio en los scouts?

Padre de E: J.J. también está en los scouts, y ese es uno de los logros que yo me atribuyó , haber logrado que él se integrara en los scout porque él vive muy encerrado en su cuarto él no sale y en las ocasiones que he tenido de diálogo con él, él me dice yo agradezco mucho que tú me estés educando que tú me enseñes hacer las cosas como las estoy haciendo inclusive cuando discuto con mi esposa se me acerca y me dice John vea yo lo quiero mucho yo no quiero que usted se vaya de la casa yo quiero que usted me siga cuidando o sea él me demuestren que se siente agradecido por la educación que le estoy dando

Entrevistador: ¿qué piensa su esposa con respecto a esta nueva vida que llevan hace 3 años?

Padre de E: Ha habido choques fuertes con ella por eso porque como les digo yo soy muy estricto y ella No ella va por el camino del papa de hecho, alcahueta, no es tan estricta Entonces se vuelve un poquito los límites Entonces cuando yo entro le digo no es que no lo puede hacer entonces ahí hay choques

Entrevistador: ¿Quién pone las reglas?

Padre de E: Tratamos de que sea mutuo, que sea compartido

Entrevistador: E. hace más actividades como es la vida con el niño si el niño ha presentado alguna dificultad especial

Padre de E: aparte de los scout hemos tratado de que el niño está en natación , nos ha sido muy difícil otras actividades porque como nosotros trabajamos todo el día los fines de semana hemos tratado pues como de sostener un los scout y la natación ha sido difícil por el mismo trabajo no hemos podido ir hacerle las inscripciones mi papá es el que va y nos ayuda y cuando va se han acabado pero hemos tratado de meterlo en otras actividades para que él esté más activo y no tenga tanto tiempo libre como libre , la dificultad es que es complicado en el colegio porque él trata de

hacer todo rápido para ponerse a jugar entonces distrae los otros compañeros Y eso ha generado conflictos con la profesora

Entrevistador: ¿En qué grado esta E. y cuántos años tiene?

Padre de E: Él está en segundo y tiene 8 años, él iba a entrar cuando tenía 6 y medio pero la profesora no recomiendo que no lo hiciéramos qué niño todavía está muy inmaduro y muy concentrado en el juego entonces dejamos que hiciera el proceso de transición porque académicamente él estaba muy adelantado a comparación con los otros niños que estaban con él en transición ya él había visto todos los temas que están viendo entonces el terminaba súper rápido se ponía a jugar y distraía a los otros compañeros lo mismo que está pasando ahora y eso ha sido una constante con los profesores del colegio ve a E. termina muy rápido y me distrae los otros niños.

Entrevistador: ¿E. es medicado?

Padre de E: No, no es todavía, no tiene diagnóstico

Entrevistador: ¿Cómo nace esta idea de meterlo a los scouts o usted siempre ha sido scout?

Padre de E: yo cuando niño fui scout me gustó mucho y por eso traté de infundirle a él ese cariño por los scouts, pero cuando lo íbamos a meter le consultamos a él, ¿hijo tú quieres ser scout?, Si, si yo quiero ser explorador, no ha sido por qué bueno si ha sido porque nosotros quisimos, pero también porque él lo quiere, no ha sido obligatorio para él

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevas tú y cuánto los chicos en los scouts?

Padre de E: Yo de pequeño dure un año o un año y medio E. ha estado empezando los siete No desde los seis, seis y medio, y Juanjo empezó en webelos, como a los once y no le gusto y el año pasado le dijimos Juanjo vuelve a intentar y entró a tropa y le gustó y ahí está, está porque quiere

nosotros no Tratamos de obligarlo a que lo haga, siempre le preguntamos si te gusta estás contento, él nos dice que sí.

SEGUNDA ENTREVISTA PADRE DE E

CATEGORIA: PAUTAS DE CRIANZA

Entrevistador: ¿Qué conoces acerca de las pautas de crianza y cuando se dieron cuenta que E. venía, se instruyeron de una u otra forma, ya sea por videos, por libros, por programas de televisión alguna cosa, como acerca de pautas de crianza o de como criar a E. y a sus hijos?

Padre de E: La forma en que lo hemos venido educando, primero con las pautas que nos han dado en la parte donde ha estudiado y segundo L. M. C. ha consultado con la psicólogo del trabajo de ella, son cosas que nos han dicho, vea si es niño se comporta mal no lo maltraten físicamente, castíguenlo con las cosas que le gustan, pónganlo hacer actividades extracurriculares, son como esas pauticas así pequeñitas, pero que nos hayamos instruidos de alguna otra manera, no, solo esas, las partes donde ha estudiado y la psicóloga del trabajo de L. M. C..

Entrevistador: ¿Considera necesario saber acerca de la crianza de los hijos para poder ejercerla?

Padre de E: Sí claro que sí, demasiado importante, lo que pasa es que de pronto nos concentramos tanto en el trabajo y en seguir el diario vivir que no nos concentramos mucho en eso, y de pronto hemos visto que las pacas pautas que nos han enseñado han funcionado entonces de pronto no se pone uno como a ahondar más en el tema

Entrevistador: ¿Qué pautas implementan ustedes en la casa acerca de las que han conocido o las que les han dado, por ejemplo, la psicóloga?

Padre de E: Por ejemplo, establecer horarios, tener horarios establecidos, no maltrato físico sino castigarlo con las cosas que le gustan, enseñarles a que tengan sus responsabilidades, que sepan

que tiene que tender su cama que tiene que lavar su plató cada que coman, ¿qué más? ...No recuerdo más

Entrevistador: ¿Dentro de su grupo familiar nuclear es decir el de tu papá, de tu madrastra, o con los que has vivido se llevaron a cabo algunos métodos de crianza que hoy por ejemplo usted dice yo tomo como ejemplo de mi familia paterna, materna, o de mi mamá o mi papa este método?

Padre de E: No ninguno

Entrevistador: ¿Cuál consideras que es un buen método de crianza y cómo se podría diferenciar por ejemplo de un mal método, de un método negativo?

Padre de E: Los horarios establecidos, porque cuando ellos no tienen los horarios establecidos, cuando uno les dice que deben de parar de hacer lo que están haciendo y hacer otra cosa es un problema, E. antes de que tuviera los horarios establecidos, inclusive todavía le da muy duro saber que tiene que dejar de jugar y ponerse a estudiar, le genera demasiada dificultad,

Entrevistador: ¿Qué métodos utilizan para la crianza de sus hijos, si no toman como referencia los métodos que digamos adquirieron con su familia, entonces qué nuevos métodos hoy aplican con ellos?

Padre de E: Los horarios establecidos las actividades extracurriculares, él no maltrato físico, la responsabilidad, otorgarles fotos de responsabilidades. ¿A cada uno?, si, que tengan algo que hacer que no sólo sea juego y diversión, que tengan algo que hacer

Entrevistador: ¿considera necesario las pautas de crianza valga la redundancia para la crianza de los chicos?

Padre de E: Pues sí es como el método para aprender a tratar a los niños, Sí me parece que son importantes

CATEGORIA: NIÑEZ

Entrevistador: cuándo hablamos de la niñez, de la infancia de estos chicos de los que están, digamos, ahora en su hogar, ¿Qué es niñez para usted?

Padre de E: ¿Qué es niñez para mí?, Pues con lo que veo con E. es jugar es divertirse, es como el mundo de fantasía en el que ellos viven, es un mundo de fantasía

Entrevistador: ¿Considera que usted como padre aporta buenos principios o buenas pautas para que el siga viviendo como en esta etapa, ese mundo de fantasía?

Padre de E: Pues según lo que me han enseñado, según las pautas que no sé qué, sí, pero si comete unos ciertos errores, en medio de la ignorancia de lo que es ser papá por primera vez.

Entrevistador: ¿Cómo considera que fue su niñez, si fue una infancia o la niñez chévere feliz, alegre?

Padre de E: Uno igual tiene recuerdos bonitos, tiene recuerdos de cosas que le gustaron, pero en general si fue una niña dura, una niñez traumática, pero son muy poquitas las cosas que uno recuerda que fueron buenas

Entrevistador: ¿Considera que su niñez fue regulada por el castigo ejercido por los adultos, castigo físico o psicológico?

Padre de E: Sí totalmente. ¿Todos los mencionados? Sí, todos

Entrevistador: ¿Qué cambios considera que se han ejercido en los tiempos de su niñez con los tiempos de la niñez actual en términos generales en la sociedad?

Padre de E: ¿Ah en la sociedad?, Pues ahora como hay tanta protección con la niñez y que no se puede maltratar físicamente a los niños ha sido un giro yo le pongo qué, 180 grados giro totalmente, porque ya los niños no se les puede pegar ya los niños saben que tienen deberes y derechos, ya

saben que no se les puede maltratar, ya saben que si se les maltrata tienen dónde acudir y quien los ayude, antes no existía eso

Entrevistador: ¿que considera usted que es fundamental así que no diga es esencial en la infancia o en la transición de niñez de los chicos?

Padre de E: Dejarlos ser niños, no tratarlos como adultos sino dejarlo sin ser niños, qué sigan en su mundo de fantasía, no tratar de meterlos en el mundo de los adultos, sino que sigan en su fantasía que no se metan tanto como en todas las responsabilidades que nosotros tenemos, si no trata de que tengan sus responsabilidades, pero a nivel de su infancia

Entrevistador: ¿considera que la niñez es importante digamos en términos sociales?

Padre de E: Sí totalmente es la base de la adultez, sin una niñez buena como adulto no vas a funcionar

Entrevistador: ¿Qué tipos de castigos utilizan ustedes con los niños ahora?

Padre de E: Primero lo que más les gusta, se les castiga videojuegos, se les castiga de salidas o se les ponen más responsabilidades. ¿Y esto aplica para los dos chicos?, Si para los dos igual, aquí tratamos de que todo sea igual para los dos

Entrevistador: ¿Considera usted que la niñez es vista como un signo de debilidad?

Padre de E: Yo diría que sí, porque soy muy indefensos, Yo diría que sí

Entrevistador: ¿Usted cree que la sociedad actual se ha excedido como en la forma de castigar hoy a los niños?

Padre de E: No, hoy no, antes sí, como te decía la pregunta anterior, como ya hay tantas normas que regulan eso que cuidan tanto a la niñez ya las cosas han cambiado

Entrevistador: ¿Usted en este momento considera que lo que está viviendo o todo el proceso que está viviendo, por ejemplo, E. ya el otro chico como ya está en la etapa más preadolescente, pero considera que la niñez que está viviendo ahora E. es buena y si está niñez, o estás responsabilidades que no se desligan de él son aportantes como para una vida futura y para la vida adulta?

Padre de E: Sí claro que sí, nosotros estamos tratando de que el tengo su niñez de que viva sus etapas completamente, para que cuando llegué a adulto no tenga, digámoslo así traumas, de que sienta que fue feliz cuando era niño y que pueda desarrollar su adultez plenamente

PRIMERA ENTREVISTAS PADRE Y MADRE DE J

CATEGORÍA: FAMILIA

Entrevistador: Breve anamnesis de los padres de J

Padre de J: Mi nombre es A.G., esposo de A. C. G., papa de I. y J., tengo 43 años, licenciado en idiomas, trabajo en la secretaria de educación como profesor de inglés, manejo los grados de 6to a 11. Me gusta mucho leer, la música rock y pop, compartir espacio los fines de semana en familia, tales como estar todos juntitos en la casa haciendo nada, salir a un centro comercial, donde los suegros, ir a la ciclo vía, por lo general yo voy con J. está en básquet, en te kondo y en los scouts, y está ahí porque quieren, nadie los obliga. I. es scouts y está en ballet, también porque quiere. Ellos son muy constantes. J. es más activo, I. es más tranquila. Me gusta darles clase a todos los grados, porque son diferentes, con los pequeños por ejemplo es bueno porque quieren aprender, son más receptivos, lo que uno les hace les gusta, les sirve, y se adaptan más a mi metodología; la ventaja con los grados superiores es que no hay que regañarlos, pero son más apáticos, pero yo llevo 20 años de profesor, entonces ya me he adaptado a todos. El grado más difícil es 6to, por la transición

de los niños de primaria a secundaria, porque llegan a 6to sin saber nada, yo utilizo una metodología basada en proyectos en tareas, no son clases de cátedra sino de actividades. A mis hijos no les enseñé inglés porque pierden la naturalidad en que se debe aprender el inglés, porque si yo les enseñé, lo empiezan a ver como algo académico o catedrático y esa no es la idea, y tampoco me desvela que tienen que ser bilingüe, porque eso es un mantra equivocado, aquí no se puede ser bilingüe, eso requiere otras situaciones, otros estilos de vida, otras dinámicas de la sociedad, pero si les hablo en inglés, les pongo música, les da comando, los videos, ellos sienten que tienen que ser buenos en inglés, aun cuando yo no los presiono, y ellos son diferentes, I. se aprende la regla, y J. las palabras.

Madre de J: Mi nombre es A. C. G. la esposa de A. la mamá de J. E I., tengo 43 años, soy docente de informática y tecnología en el colegio Ramón Arcila, dicto clase a los niños de transición hasta once, y con todos los grados disfruto mucho, como son niñas y niños separados, y son procesos diferentes, con unos avanza uno más, me gusta hacer todo lo de la casa, limpiar, el baile, la música, los tangos, los boleros, la música social variada, me gusta también compartir mucho con mi familia, y con la gente de mi casa, porque son bullosos, alborotados, es muy diferente a la de Alex, porque son más poquitos, somos de mucha reunión, de muchos cumpleaños de muchas cosas, entonces me gusta estar compartiendo, divirtiéndome, también me gusta la poesía, los conciertos, aunque no me gusta mucho el tumulto, pero me gustan. Me gusta compartir acá en la casa con los tres, molestar, sacarle la paciencia, regañar, me gusta estar acá todo tiempo, no tengo como más espacios para compartir, me gusta salir, caminar, salir en las noches.

Padre de J: A nosotros nos gusta mucho el trabajo social, llevar regalos, visitar familias pobres, hacer brigadas, y los niños sacan sus cosas para regalar. En temporada de política, nos gusta mucho hablar con los amigos de política.

Entrevistador: ¿Ustedes como definieron llamar a J. con ese nombre?

Padre de J: Bueno la historia fue que ya me tocaba elegir a mí, y fue una alumna, estábamos en un descanso, creo, o una clase libre y estaban hablando una niña, que la hermana iba a tener un niño y mencionaron ese nombre J., y me gustó mucho.

Entrevistador: ¿Cómo está constituida la familia de ustedes?

Padre de J: En el grupo familiar somos 4, J. que es el menor va para 9 años, I. que tiene 11 años también está en los scouts y A. C. G. y yo

Entrevistador: ¿La palabra familia que significa para ustedes en el contexto como global?,

Padre de J: en el contexto global es la unión de 4 personas, unidas por algo en común, en este caso unidas por la convivencia que decidimos tener ambos como pareja, pero también familia en ámbito social se podría decir la constitución de padre e hijos y niños, una familia no es solo papa y mama.

Entrevistador: ¿Cuál es la estructura de su núcleo familiar, es decir la familia de cada uno?;

Padre de J: La mía fue una familia convencional, ya mi papa murió, pero era padre madre, y tres hijos, dos hermanas y yo. Madre de J: La mía somos mi papa y mi mama que todavía están vivos y 13 hermanos. ¿Viven relativamente cerca a ustedes?, si los 13 si, ah, pero mi hermano menor murió, entonces somos 12, 10 mujeres y dos hombres.

Entrevistador: ¿Cuál es el prototipo de familia que ustedes considerarían ideal?:

Madre de J: Yo la que tengo, la que tengo en mi casa, la familia de mis padres y la que tengo con mis hijos.

Entrevistador: ¿Porque esa es ideal?,

Padre de J: Compartimos gustos, tenemos diferentes ideas, somos 10 mujeres y ninguna tiene las mismas ideas, súper rico todas compartimos diferentes cosas, la una alega por una cosa, la otra por otra; igual aquí, yo no sueño con tener una familia (xxx), esta es mi familia, la acepto como es, me gusta como somos cada uno, diferentes, los cuatro somos diferentes, los cuatro a veces nos reímos de las mismas cosas de cada uno, y esta es mi familia ideal, la que tengo ahora. Responde el señor: Si en el caso mío también, es la familia que tenemos, una familia tradicional, papa, mama e hijos, sé que hay otros tipos de familias, porque ya ha variado mucho ese concepto, y que el papa puede ser la mama y la mama el papa, pero esta es una familia que se enfoca en los conceptos dentro de lo tradicional y se mantiene en estos roles.

Entrevistador: ¿Qué es lo indispensable que para ustedes debe tener una familia?

Padre de J: Yo creo que eso va mucho también con lo que debe tener cada persona, entonces lo que tiene cada persona es lo que va alimentando ese grupo de personas, que es la familia, lo que es el respeto, la alegría, pero la alegría en términos de una convivencia buena sana, porque la alegría no se busca, esa siempre está ahí o viene de otros, pero mantener un estado de tranquilidad de sosiego.

Entrevistador: ¿Que es un padre o madre ideal, y se consideran ser uno de ellos?

Madre de J: Mis padres son muy especiales, y yo los tengo muy alto, porque papa y mama son personas muy fuertes, de carácter, corregían a su estilo, pero personas muy correctas en lo que hacían y daban mucho ejemplo, a la edad de ellos todavía siguen dando ejemplo, y de ellos uno tiene mucho, aunque uno quisiera reflejar muchas cosas de ellos, pero ya es otra sociedad otro tiempo pero uno trata en lo posible de darles a los niños como padre ser todos los días mejor, en medio de su genio, en medio de su exigencia, en medio de su todo, de su amor.

Entrevistador: ¿Cómo así que relejar lo mismo que ellos tenían?

Padre de J: A veces uno, por ejemplo en la crianza, ya no hay juegos, por ejemplo en el tiempo de nosotros jugábamos con una muñeca de trapo, y jugábamos 10 con una sola muñeca, y se hablaba y era diferente, y ahora es un juego o un YouTube u otra cosa ahí, y usted ya no les habla una sola vez, a veces habla dos, entonces son tiempos diferentes, son cosas que el tiempo mismo lo va ofreciendo, pero no dejan de ser personas maravillosas, personas que lo han dado todo, yo creo que uno es un dador diario, un dador de vida, un dador de todo lo que uno tiene. Habla el señor: Yo si me considero un hombre ideal, pues acá en la casa con los niños nos entendemos muy bien, compartimos mucho, yo sé que ellos se sienten muy orgullosos de ambos, siempre se puede dar más, siempre se puede hacer las cosas mejor eso es un estilo de vida, entonces estamos siempre con esa actitud de mejorar tanto a nivel personal, como a nivel de convivencia, de fortalecer la familia, en términos de comodidad, de convivencia, o sea ellos se sienten bien y yo me siento bien siendo el papa de ellos.

Entrevistador: ¿Cómo es percibida según ustedes la estructura familiar para la sociedad, o si esa estructura ha cambiado o ha variado con el tiempo, o se han encontrado con nuevas definiciones, que conocen ustedes acerca de eso?

Padre de J: Pues la familia tradicional, papa, mama, hijo o hijos, si sabemos que ha cambiado, nosotros somos docentes, y sabemos y nos ha tocado afrontar situaciones de familias de otro tipo, donde es la abuela la que está cuidando los niños, o la mama hace las veces de papa y mama, también conozco casos del papa que le toca hacer muchas funciones, no solo de hogar sino de suplir esa ausencia de la mujer, también conozco de niños sin familia, prácticamente es la hermana mayor o ellos mismos quienes se van cuidando, si acompañados de otros familiares cercanos, yo si considero la familia ideal es donde se sientan bien, si se sienten bien con papa y mama, o si los padres son del mismo sexo si se sienten bien y logran superar toda la dificultad de la sociedad para aceptar esto, está bien.

Madre de J: Yo siempre he considerado que la familia ideal son personas que están y las aceptan como son, que están pendientes de ellos.

Entrevistador: ¿Cuáles son las características que consideran que tiene un hijo ideal?

Padre de J: Un hijo ideal, es el que le toco a uno, yo creo que es condición de todo ser humano que siempre quiere que las cosas salgan bien, nadie quiere problemas, y si hay dificultades uno busca superar esas dificultades, pues el hijo ideal está en que sean disciplinados, que sean chicos contentos, que tengan una buena convivencia, que les guste estudiar, estar en actividad, en movimiento, que se alimenten bien, el hijo ideal es el que uno tiene pero sin dificultad, y si tiene dificultad que uno busque superarlas, y afortunadamente tenemos chicos muy sanos, nos sentimos también con ellos, que yo nunca había pensado en un hijo ideal, para mí son mis chicos

Entrevistador: ¿Ustedes cual consideran que es la importancia de la familia en la sociedad?

Padre de J: Yo creo que es lo más importante, es más importante que la religión, que la política, es más importante que todo eso, si dentro de la familia hay una buena convivencia, una buena comunicación, buenos deseos, buenas expectativas, se forman personas sanas, personas de bien que después afuera en muchos espacios pueden hacer eso que aprendieron y que conviven y que creen en la familia, eso se puede lograr desde los inicios, desde pequeñitos. Que la superen superar esto quieran estar, con papa y mama, donde se sientan bien.

CATEGORÍA: LIMITES

Entrevistador: ¿Que es para ustedes un límite?

Padre de J: Limite es esa situación o ese punto donde hay que frenar o hay que parar, bien sea parar para seguir o para devolverse

Entrevistador: ¿Ustedes consideran que un límite es importante para la sociedad?

Madre de J: Si, claro es que si no hubiera limites uno seguiría desbocada, hay que tener una pausa en todo lo que uno hace, yo creo que, en todo, en el trabajo, en la casa como persona uno también tiene que tener límites y tiene que cortar cosas para poder avanzar o revisarse, entonces yo creo que es muy importante. Padre de J: Tener límites no necesariamente implica renunciar hasta el infinito de lo que a uno le gusta, por el hecho que uno siempre quiere estar feliz, quiere estar bien, uno también puede tener mucha felicidad, mucho bienestar teniendo algunos límites y también poniendo algunos límites, pues nosotros con error de docentes siendo papas también nos toca poner algunos límites, por ejemplo, en el uso del tiempo, límites de realizar algunas actividades.

Entrevistador: ¿Ustedes que limites establecen en el hogar?:

Padre de J: Hay varios tipos de límites, en cuanto a los hijos, por ejemplo, a J. se le enseña mucho a respetar a las niñas, porque respetando a las niñas va a respetar más a la hermanita, él es fuerte, es pesado, es más brusco, más activo, mas juguetón, en cambio I. es más tranquila, entonces el límite es respetar, él es menor, a veces no entiende que I. no quiere, entonces a veces hay que hablarle durito, de hecho, él es más necio en la casa que por fuera. El afuera es un caballero, desde transición dicen que él es un caballero, es atento, pero en la casa es más “papeletudo”, pero bueno mejor que se desquite aquí, que afuera. Pero no son cosas fuera de lo común, es porque a uno también se le acaba la paciencia o está ocupado. También tenemos límites en la alimentación, en el horario, para acostarse, en todo, a veces se nos va más allá, pero se acuestan tipo 9 o 9:30. Límites el en trato verbal, a I. no se le escucha una palabra, y J. dice palabras en inglés. Pero las dice más que toco por recocha. En general como ellos son obedientes y tranquilos, no hay que ponerles muchos límites, y se les puede brindar confianza. A veces con las tareas también se les ponen límites. De pronto con la televisión hay que ponerle límites a J., con lo de YouTube.

Entrevistador: ¿Discuten mucho entre ellos?

Padre de J: Ellos es más lo que comparten, que lo que pelean, incluso comparten la misma habitación, por el tema de espacio, estamos en el proceso de separarlos. Con I. hemos tenido un proceso especial, porque J. es un chico de una personalidad atractiva y llama la atención, y eso nos lleva a que visibilice a I., entonces con I. hemos estado haciendo ese trabajo, y hubo una crisis con ella, porque ya no se aguantaba a J., y le hemos enseñado que en la vida va a encontrar a muchos J., y la tuvimos que llevar a psiquiatra, y le dieron un medicamento que le activa la dopamina, y eso la hace más alegre, porque I. de lo tranquila, iba tendiendo a la tristeza, y con ese medicamento está bailando, brincando, cambio la forma de socializarse, de expresarse, aun toma medicamento hasta dentro de un mes que tiene cita y el medico dijo que la idea es enseñarle a manejar las situaciones sin depender del medicamento, y lleva 4 meses con el medicamento, y ha cambiado mucho, pero uno no sabe si alegrarse o preocuparse porque si va a depender de un medicamento es incómodo, pero está contenta, tranquila, y J. también nos dijo que no la iba a molestar, él dice que el prometió y que el cumple. Lo que pasa es que I. tiene sus cosas, sus muñecas, son un mundo muy diferente los dos, aunque hay cosas que comparten, y a J. se le ha hablado que respete si ella no quiere jugar, que la deje, yo le he preguntado si quiere otro hermanito, y J. dice que un niño para jugar. Y ellos son los niños en mi familia entonces son muy acogidos por todos.

Entrevistador: ¿Usted que considera que como se puede diferenciar un límite positivo de un límite negativo?

Padre de J: Quizá siendo muy estricto o muy exigentes en pedirles algo, puede ser un límite negativo, por ejemplo exigiéndole a ellos las actividades con toda la perfección o al gusto que uno quiere desconociendo la capacidad y el interés de ellos, por ejemplo con las tareas o con los juegos que les gustan o que ellos practican, un límite negativo seria restringirles limitarles el tiempo en que están haciendo algo que les gusta, nosotros les interrumpimos lo que están haciendo cuando no han hecho algunos de sus deberes, pero aunque soy enemigo de las tareas, sabemos que es una

responsabilidad de ellos también se le da prioridad a eso, pero como sabemos que ellos son confiables no hay que estar en ese límite negativo apretándolos, haga esto, o haga aquello.

Entrevistador: ¿Del hogar quien pone y quien cumple las normas?

Padre de J: Los dos las ponemos y las cumplimos los cuatro, yo si hablo más fuerte y me enojo, pero es una forma que se manifiesta la autoridad. Madre de J: Los cuatro cumplimos normas, porque yo sin normas como vamos a decirles cumplan, por ejemplo J. maneja una agenda donde ponemos un objetivo familiar entonces por ejemplo este periodo es de acostarnos temprano, y todos lo tenemos que cumplir, nosotros no la podemos cumplir, porque después que ellos se acuestan nosotros tenemos que hacer lo de nosotros por nuestro estilo de vida, o también con medir el tiempo con el televisor, o comer a las horas que tenemos que comer porque ya tenemos un horario, todos cumplimos con lo que nos toca hacer, yo sé que si no hago la comida, no hay comida, ellos saben que tienen que poner la ropa en una parte para lavar, si no está ahí no se lava, nunca ha pasado, pero ellos ya lo saben, son cosas que si no las hacen ya tendrán que asumir las consecuencias.

Entrevistador: ¿Cuáles fueron las normas instauradas por sus padres para ustedes?

Madre de J: El respeto, la convivencia, eso es lo que, en mi casa, en medio de tantas diferencias, el respeto y la convivencia, la lealtad con lo que uno hace. Padre de J: Las normas así límites, no, yo estaba como dentro de lo que se vivía en la casa, no estuve por fuera, y fueron unos hogares tranquilos, tanto el hogar como el lugar, siempre ha sido muy tranquilo, no nos hemos visto afectados por la violencia.

Entrevistador: ¿Ustedes consideran que existen normas que sean instauradas de la sociedad y que estas deban ser cumplidas por todos en todo momento?

Padre de J: Hay unas normas de convivencia, que yo siempre he opinado que uno debe ser feliz, contento, libre hasta donde no entorpezca o limite al otro o lo afecte negativamente, entonces lo de las normas, unas van muy de acuerdo con la religión, yo soy seminarístico, ya no, no soy ateo pero no soy practicante, pero ella si es de misa y la familia de ella es de rosario de todos los días; yo no volví a misa, al principio si la acompañaba, no tanto por ella, sino por los niños, porque no sabía cómo explicarles, pero ahora que están más grandecitos, ya saben que a mí no me gusta, no es que no crea sino que no me gusta, yo creo que ellos van es por estar junto, no porque el padre diga cosas bonitas. Las mismas normas que va poniendo la cultura, vemos que ahora la cultura está quitando las normas y las va para que la gente sea feliz como quiera y muchas veces esas felicidades van afectando a otros.

Entrevistador: ¿Que norma piensas que para los chicos fue más difícil cumplir?

Madre de J: Por ejemplo, en el colegio, él no es capaz de decirle no a los compañeritos, le hablan y él se pone a explicarle a los compañeritos, y uno le dice no tiene por qué estar distraído, Tenés que concentrarse, y se le dijo que le dijera al compañerito cuervo que, en el descanso, y para J. eso fue muy difícil. Padre de J: No tiene que ver con una norma, sino con lo cotidiano, de pronto con los youtubers le da más dificultad, pero si se le dice que cambie el canal, lo hace, pero ambos son tranquilos y obedecen, porque como no están en un ambiente de alta tensión donde ellos no puedan sentirse como quieren, no hay que decirles que ya. Madre de J: A veces quien los cuida es muy complaciente con ellos, porque los quiere mucho, entonces a ella si se la pinchan, no le hacen tareas, pero no son groseros con ella, pero ella no los regula ni ellos le hacen caso, pero no son groseros.

SEGUNDA ENTREVISTA PADRES DE J

CATEGORÍA: PAUTAS DE CRIANZA

Entrevistador: ¿Cuándo fueron a nacer sus hijos usted se instruyó sobre pautas de crianza, bien sea con libros con videos con programas de televisión con talleres?

Padre de J: No, las pautas de crianza de nuestra familia obedecer más bien a las tradiciones y a los valores que nosotros les deseamos infundir pero no han sido producto de estudiarlas, de enumerarlas de hacérselas consiente a ellos y conceptualizarlas y decirles vea vamos a hacer así o así, no, obedecen más a ese estilo de vida que tenemos, al estilo de familia que queremos formar y son correcciones , vivencias, enseñanzas que se van dando día a día, pero no estas pautas no son... tienen pues esa herencia social, antioqueña, familiar pero no son sacadas de un libro , ni estudiadas

Entrevistador: ¿considera necesario saber acerca de pautas de crianza para ejercer una buena metodología sobre ellos?

Padre de J: No, nos ha ido bien con la crianza de nuestros hijos, quizás en el caso de I. pues el que les comenté la otra vez si nos ha tocado leer un poquito más, pero obedeced eso más como uno de entender la realidad del otro la situación del otro y acompañarlo, pero no es tanto como decir vivas así o hay que criarlos de esta manera, no

Entrevistador: ¿Usted considera que la persona que va a ser padre por primera vez necesita saber de pautas de crianza para poder tener una buena labor?

Padre de J: Pues si no sabe, pues si, esas pautas dependen mucho de cómo cada individuo aprende de la vida, entonces quizás algunos sí necesitan leer, algunos ya tienen muy en mente que es que yo quiero que mis hijos sean como yo o como el abuelo o como mi primo, quizás otros si tengan que recurrir por su escaso conocimiento, tengan que recurrir a sus docentes o a un apoyo familiar

Entrevistador: Cómo han ejercido ustedes la parte de la crianza, como consideran, es buena, es regular, ¿piensan que los métodos que utilizan son adecuados y los llevan a ser una buena persona en su vida adulta?

Padre de J: la crianza de nuestros hijos solamente va liderada por nosotros y nos apoyamos en lo que es la escuela y lo que nos ofrece la misma sociedad de lo que escogimos que ellos quisieron aprender de, por ejemplo de los scouts, en caso de J. que está en taekwondo en básquet, ahí hay unas normas a seguir hay unos estímulos hay una convivencia, en el caso de I. también está en los scout en la misma escuela en el ballet que ella práctica entonces desde ahí, desde el comportamiento apropiado en estos escenarios o vivencias, ellos van aprendiendo pues se van criando y nosotros vamos pues acompañando esa crianza

Entrevistador: Cuáles son los métodos de crianza o las herencias de crianza que ustedes toman con los niños, es decir, ¿qué de los métodos que utilizaban sus padres utilizan hoy con los niños?

Padre de J: Bueno yo sí he escuchado que A. C. G. si recurre más por ejemplo a lo qué es su infancia y sus vivencias familiares, entonces pone el ejemplo de hace años o primero era así, en mi caso yo me adapto más a lo que es lo actual y también se les hace conciencia en algunos casos de cómo deben actuar corregirlos, la corrección cierto? a ellos no se les maltrata físicamente o que la pela, J. por ahí si se ha ganado una que otra, pero se pueden contar, es una crianza tradicional está en el marco de la libertad que ellos se puedan expresar cuando vemos que ellos tienen rabia o enojo dejamos que se expresen porque el enojo de ellos no es violento, no es agresivo entonces es necesario que se enojen que manifiesten su frustración tienen derechos también enojarse a estar tristes, pero no se les reprende, como no tienen una grosería al extremo, entonces se les pasa

Entrevistador: ¿Cuál consideran ustedes Qué es un buen método o mal método de crianza que se utilice con los hijos, como positivo o negativo?

Madre de J: Lo que pasa es que uno no lee, pues a uno le dan como pautas sino que uno actúa por instinto, uno sabe que... que cosas positivas pues no, ser ordenado, mantener su esencia como persona o sea uno les habla, yo digo que eso nace, ser de bien nace y eso se transmite en la misma vida que uno lleva algo tan sencillo como por ejemplo, enseñarle a J. que no golpee, que no maltrate, yo le digo su papá me hace eso a mí? no, entonces eso lo tenés que mirar, mostrarles qué está bien y qué está mal y también en los medios de comunicación son abiertos como a eso a uno no le enseñan... uno cuando va a tener un hijo nunca tiene como un manual, sino que yo creo que eso nace, nace querer que ellos nazcan bien, que ellos estén bien, orientarlos en todo el tiempo y yo digo que uno como padre no va a tener un hijo malcriado, en estos días J. decía si es un hijo malcriado tiene que... que la mamá lo malcrió, o sea es culpa la mamá porque lo crio mal, entonces es uno también ser consciente de que a un hijo se le dan las mejores las mejores orientaciones ya con el tiempo que las cosas cambien ya uno optó y dio lo que tenía que dar.

Entrevistador:Cuál es el método que ustedes definitivamente no usarían con sus hijos

Madre de J: los golpes. Padre de J: Pues el maltrato físico no, y el psicológico tampoco en ocasiones a uno si se le sale aunque ya estamos controladitos se le sale a uno, pues, la paciencia como dicen, pero nada extremo nada que considere que quedó marcado psicológica o físicamente no, a eso no recurriríamos y se recurre también al mal ejemplo o al ejemplo negativo, o sea, a lo que no se debe hacer sin necesidad de juzgar al otro uno le dice mire vea tal persona eso no se hace y le hace la comparativa

Entrevistador: ¿Qué método de crianza es el que regularmente utilizan ustedes?

Padre de J: No sabría decir cuáles son los métodos de crianza, pues como decir una lista y estos son los métodos de crianza, no, nosotros nos basamos en general en la sana convivencia, es en la sana convivencia qué es el respeto, el respeto a las diferencias y ellos lo hacen bien

Entrevistador: ¿Consideran necesarias las pautas de crianza dentro de la estructura familiar?

Padre de J: Si, esas pautas así uno no sea muy consciente de ellas porque algunas pautas obedecen a lo religioso a lo social a la herencia familiar a la estructura psicológica del papá o la mamá, si son necesarias, son necesarias porque eso es lo que les va dando la identidad a los chicos y a la misma familia

Entrevistador: Vamos a hablar de la niñez. Qué es para ustedes niñez Y cómo considera que fue su niñez

Madre de J: La niñez es etapa en la que uno disfruta de todo, de la inocencia, que no le da miedo de nada, que cree que todo es bueno, que no desconfía de las personas, es una etapa muy linda a los niños se les olvida que pelearon y al momentico están juntos, es esa... es una etapa que yo creo que los niños la disfrutaban al máximo porque ellos no mantienen rencores, se les ve pues que son libres que son espontáneos, a ellos no les da pena, cuando uno va creciendo ya uno va perdiendo eso. Y mi niñez, con toda esa gente en mi casa (hay risas) una niñez muy buena, unos padres muy queridos, muy de la casa, entonces con muy buenos ejemplos, de estudio, siempre estudiamos no había una comunidad pues tanta como ahora, Pero había comida había abundancia de mucho afecto familiar, mucho encuentro mucho unión familiar o sea yo me crie en un ambiente de mucha alegría, de mucha emoción, de muchas cosas, sí muy acompañada de mi papá y mi mamá por ejemplo siempre para la escuela pendientes de empacar le a uno su termo con el chocolate que era de pronto lo único que había, pero todo eso era con mucho amor, mucho amor, nunca tuve un mal recuerdo que me haya marcado que mis papás... no, yo me siento muy bien en mi infancia. Padre de J: La niñez yo opino que es una etapa para que ellos vivan jueguen y sea muy felices, siempre buscando la felicidad, como la felicidad no siempre va a estar, a partir pues de la tristeza ellos también tienen su paralelo y aprenden a afrontarla, es una etapa para formarse y se forman a través del juego ellos

siempre están en torno al juego, a la actividad, a la lúdica y me parece muy bien considero que así debe ser. Y mi niñez fue de lo que yo recuerde en esta casa, ha tenido modificaciones, pero fue en esta casa y mis hermanas son mayores entonces cuando yo estaba así en edad de jugar ellas ya tenía 15 años entonces no jugaba con ellas, ellas estaban en otro cuento, entonces yo era más con los amigos del barrio del sector y la escuela. Ha sido una familia unida, un papá ya falleció, un papá rígido, de carácter, de una sola palabra, muy muy trabajador y una mamá muy comprensiva muy alegre muy dinámica siempre haciendo algo en la casa con las matas o con las amigas. no ha sido un ambiente... ha sido un ambiente de afecto, pero no de expresión de afecto, no es pues donde las emociones fluyen, no, más bien reservado tanto en expresión de afecto como en comunicación, son ambientes siempre silenciosos callados tranquilos

Entrevistador: ¿consideran que la niña es que ustedes vivieron fue regida por el castigo?

Padre de J: No, no, la mía y la de mis hermanas no fue regida por el castigo. Madre de J: No, en mi casa no, mi papá nunca nos tocó ni nada, se hablaba cuando se hablaba, pero no...

Padre de J: había una autoridad muy definida una autoridad que uno respetaba, con una mirada con la palabra.

Madre de J: Una mirada o una palabra eso decía todo, No había necesidad decir 2 veces las cosas, no había opción, usted con la primera ya sabía que era la primera, ya voy a decir. Padre de J: En mi

caso no conlleva que si uno desobedecía iba a ser maltratado físicamente no, eso fue una autoridad que se fue sembrando una evidencia que se va sembrando poco a poco no es que si no obedecíamos el correazo o el castigo. Madre de J: No, lo máximo, en mi casa por ejemplo era la rama de verbena

era único con lo que nos pega. Interviene el papá. O el trapo mojado. Habla la mamá. Sí, un ramalazo y con eso uno sabía, a uno más fácil le daba miedo de esa rama, claro que mi mamá la mojaba con

agua bendita y picaba mucho, claro que yo recuerdo que, a mis hermanas, como éramos tantas, no faltaba la que se ganaba más ramalazos, de acuerdo con lo que se hacía, Pero eso...mi mamá incluso

cuando estos estaban más pequeños, mantenga la ramita ahí

Entrevistador: Qué cambios consideran ustedes que hubo de la niñez que ustedes vivieron a la niñez que se está viviendo actualmente

Madre de J: En espacio, las comodidades. Padre de J: Ha cambiado bastante porque por ejemplo el hecho de tener carro, de tener acceso a la tecnología, de tener empleo y poder salir, tener la capacidad económica de salir compartir cambia, ha cambiado completamente a como nosotros nos criamos porque la crianza de nosotros fue en la casa prácticamente o quizás por ahí cuando lo llevaban a uno a alguna finca de algún amigo o vecino, o las salidas pues al campo o a la manga, a los pueblos, pero sí, sí ha variado por las mismas comodidades que nos va atrayendo o comodidades o alternativas que nos va trayendo la actualidad.

Entrevistador: ¿Y a nivel como social global consideran qué es diferente la niñez de hace un tiempo por ejemplo de la época de ustedes a la niñez de hoy en términos social?

Padre de J: Sí, muy diferente porque por ejemplo la tecnología los pone a ellos en otra situación de comunicación, incluso de convivencia de vivencias personales ya pues con los medios, a través de una video llamada de un mensaje ellos pueden compartir, por ejemplo I. lo hace una amiguita aquí en Itagüí pues se llaman, una video llamada y así pasan y pasan, No esas vivencias fueron más de hogar más de calle, objetos materiales, más de tierra, de pasar el tiempo más bajo el sol ahora es más de pasar el tiempo bajo techo

Entrevistador: ¿Qué consideran ustedes que es fundamental que deben de tener los niños durante su niñez?

Madre de J: Pues tener en quién ellos apoyarse tener en quién ellos sentir seguridad, en este caso pues los padres, en caso de los niños que lo tengan padre pues tener alguien que esté ahí que los oriente que los guíe que tengan... que puedan expresar sus experiencias, tener a alguien que sea como un soporte para ellos, como niños ellos no van a...yo tengo estudiantes que de pronto no

tienen ese apoyo y son en otro mundo porque no tienen a alguien que esté ahí pendiente de ellos, es muy importante el adulto en la vida de un niño, en este caso los padres, pero sí es importantísimo eso. Padre de J: Para ellos es básico obviamente velar por sus derechos, por los derechos de la infancia los niños pues hay que garantizarlos tanto con los niños propios como con los ajenos obviamente y brindarles, nosotros les brindamos pues muchos espacios de libertad y de alegría porque sabemos que eso es lo que ellos obvio se sienten bien y ellos lo pueden replicar a futuro

Entrevistador: ¿Qué tipo de castigos de pronto ustedes ejercen en J?

Padre de J: a J. en castigos si, se le prohíbe por ejemplo el acceso a la televisión o al celular. Madre de J: ya no tiene celular ya lo perdió, yo se lo quité, o sea eso es como un negocio, pero todos nos tienen... o sea no funcionó con esto listo se le quita y él lo acepta. Padre de J: Si él lo aceptó, lo acepto, por ejemplo, el niño Jesús le trajo un PlayStation al segundo día lo dañó y está ahorrando para arreglarlo, si no ahí se lo va a volver a traer el niño Jesús el mismo PlayStation. Interviene la mamá. Porque en todo el año no lo ha podido disfrutar, o sea no lo disfruto de traído no lo disfruto, él se enredó, él se paró todo emocionado a mostrarle algo al papá y se le vino el PlayStation y encima se y hasta ahí llegó. Qué otros castigos cuando se reprende lo enviamos para la alcoba, una dos veces lo iba a mandar a dormir sin comer porque estaba muy necio muy necio y decía las cosas a propósito no era como producto de la rabia, sino que estaba agresivo, fue grosero con la mamá entonces lo mandamos para la pieza y era de noche, si se dormía así, se durmió. ¿Qué otro castigo? Hubo un tiempo en que por ejemplo con la bicicleta, nosotros nunca lo castigamos, por ejemplo, diciéndole no va ir a los scout o no va ir a taekwondo, o no va ir a básquet, no, antes eso es lo que le ayuda a regularse a veces con la bici, a veces si se la quitamos, igual él no monta por aquí, pero que el sienta también que va perdiendo algunas cosas pero con alguna de esas otras actividades no. Interviene la mamá o con el televisor, llegas hoy del colegio y no prendes la tele. Interviene el papa. Y el manejo del tiempo por ejemplo es muy lento para hacer las tareas, entonces él se va perdiendo

otras cosas o el papá se fue y lo dejó o la mamá, o se pierden algunas cosas porque él está.... y él lo acepta porque él sabe que él se merece las cosas y no.... una que otra vez si protesta refunfuña ahí. Interviene la mamá. Yo sí también a veces cuando tengo que darle un correazo se lo doy, gordita no me pegues tan duro o a veces cuando, qué otra cosa? por ejemplo una vez que me escondió la nota que estuvo necio conversando, la rompió me la guardo, Entonces yo sabía que usted me iba a regañar, entonces escondo el cuaderno yo sabía que usted me regañaba muy duro, aquí no se puede esconder nada, yo sé, yo vivo en comunicación con todo, y ya, ya no lo volví a hacerlo, pero se lo tiene que hablar. Interviene el papa. Pero no eran hechos delicados era disciplina, hablar con el otro con el compañero distraerse, atrasarse, nosotros que tenemos más conciencia de esta realidad y de la crianza no es nada grave, pero para el si era muy significativo pues por eso escondió el cuaderno

Entrevistador: Ustedes consideran que la niñez es sinónimo de debilidad

Padre de J: Yo diría más bien que de vulnerabilidad los niños son muy vulnerables, cierto, lo engañan a uno, ahora un niño ellos son muy fáciles de engañar todavía no tienen es apreciación del mundo y bueno es también como muy relativo sí crecen en un ambiente muy sano muy sano, afuera van a encontrar un mundo que no es tan sano entonces también les va a dar muy duro, pero si el mejor criarlos en un ambiente sano que sería el ambiente ideal y normal a que se críen en ambientes pesados.

Entrevistador: ¿Consideran que la sociedad actual se ha excedido en castigar a un niño físicamente?

Padre de J: Yo diría que ahora no tanto, yo diría que eso ha mermado, en mi opinión yo creo que los abuelos castigaban más fuerte, el maltrato físico podía ser así, yo creo que ahora en general no, no en general, ahora los papás son más conscientes de cómo criar a sus hijos, de que ellos tienen unos derechos, de que si son maltratados también pueden ser demandados, Yo creo que la escuela también ha ayudado mucho con la forma en que acompaña la crianza de los hijos. Madre de J: Yo

pienso lo contrario, por ejemplo yo ahora que trabajó con tanto niño pequeño y con tanto niño con problema Yo siento que los papás son muy agresivos, los papás son muy agresivos verbalmente y los niños son maltratados, la población que yo manejo, yo manejo por ahí 600 o 700 estudiantes y muchos de esos estudiantes de niños pequeños cuentan unas cosas que uno no cree que un papá va a hacer eso y se puede repetir en un grupo tres o cuatro estudiantes con maltrato incluso hasta de pelias, de pelias muy fuertes de ir marcados de poner a los padres en proceso, aunque los padres sean jóvenes a veces hay jóvenes que no tienen conciencia de eso y aunque sean demandados se someten a un proceso pero son.. He visto muchos casos de agresión muchos, yo digo que entre más jóvenes.... no sé si ahora prevalece mucho la adolescencia maternal y eso no ayuda, no ha favorecido mucho a la niñez a tener unos padres que pronto tengan carácter Y de pronto con la agresión ellos se defienden al fin y al cabo son niños y ellos no han terminado de crearse y ya con bebés, entonces yo creo que eso influye mucho.

Entrevistador: ¿Ustedes consideran que la niñez que está viviendo actualmente J. le va a ayudar en su vida adulta?

Madre de J: Sí, José tiene una mentalidad muy abierta, es un niño muy inteligente y lo que nosotros le hemos brindado yo siento que,....yo por ejemplo viéndolo en cuaderno de matemáticas, hay qué pereza matemáticas, pero cuando lo veo, usted va a ser como un físico, un químico, un matemático, o un ingeniero, una lady como muy buena disposición para todo lo que hace, eso es el carisma él tiene mucho carisma y una persona carismática tiene muchas puertas abiertas y la forma de ser también, entonces yo le veo muy buenos reflejos para un futuro en su carrera en lo que vaya a ser. Padre de J: Si. Sí, todo lo que J. vive e I. también, ambos, todo lo que ellos viven lo hacen con ganas les gusta ellos no están obligados y dentro de eso que ellos eligieron tiene su responsabilidades, entonces están aprendiendo ese sentido de la responsabilidad y el compromiso, por ejemplo lo de los scout eso es una formación muy integra, en taekwondo es una formación

militar es un arte Marcial, a ya no se escucha una mala palabra, no se agreden, José por ejemplo ya nos ha contado tres casos que él es el que separa las peleas entre los amiguitos del colegio porque como él tiene fuerza y tiene técnica entonces los separa, la primera vez lo metieron fue el que estaba peleando, pero él hablo, porque él no pelea, él no es para iniciar ni para responder una pelea, en una ocasión él fue a un partido de fútbol a un entrenamiento y el alcanzo a percibir, en básquetbol no tanto, pero en fútbol, que la formación era con madrazos, escupiendo, hágale pues, bueno deje de ser niñita, es un entrenamiento muy muy diferente y él fue el que nos hizo caer en cuenta de esa diferencia y él se siente bien yendo allá a fútbol, pero a él no le gusta el fútbol, para entrenarlo no, y él tiene ese espíritu, ya porque está con los grandecitos en taekwondo, él es el más pequeño del grupo nocturno, cuando estaba, hasta el año pasado, era el más grande en los infantiles, él era el monitor él les corregía la postura, porque también hacen un juramento con la mano derecha, el saludo, los niños no distinguen izquierda, derecha, entonces el los corregía y el maestro J. concéntrese. Entonces lo que ambos hacen lo que ambos viven lo hacen con muchas ganas no están obligados por ejemplo I. estuvo en patinaje ella lo que quería era aprender a patinar y aprendió y ya se salió, no quería competencia no quería demostración y aprendió y se sintió que ya había cumplido ese ciclo entonces se retiró. Las actividades todas, todo lo que ellos van viviendo les va a servir para futuro, es la vida ya, no es que se están preparando para futuro, sino que están viviendo ya, para tomar decisiones, y ojalá sigan con ese chip, porque el chip con el que lo criaron a uno era para futuro para futuro entonces uno no vivía esperando el futuro y veas nada que llega el futuro

Anexo 5. Dibujos grupos focales



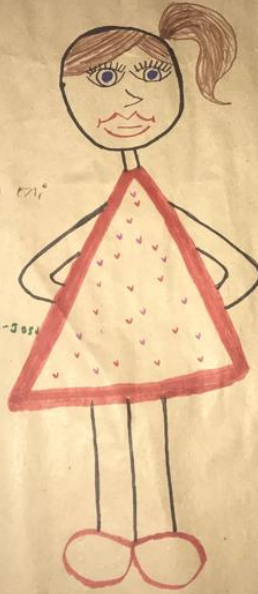




Mamá

Me gustaría

que no sean regañona,
 que ^{mi mamá} sea divertida. Valery
 que me de besar y abrazos
 que nos gusta callejar
 y mecariar → celeste
 que también como mi papá desde mi
 casa hasta pan de azúcar
 me de a ir a la casa de mi amigo santi-josé



No me gustaría

cuando ella hora yo también
 me ponga triste → celeste
 que ^{mi mamá} sea problemática → santi-josé
 no me gusta que me de para frente mi
 que es tan regañona. Valery
 que me regañe por agostarme tarde josue

Papá

Me gustaría

Miguel
 que me de un blei
 que siempre salga con migo
 de ir desde mi casa hasta
 pan de azúcar → santi-josé
 me compra dulces → celeste valery
 que compartiera con migo más
 que me de a ver televisión = josue



No me gustaría

no ser tan estricto → Emis
 Miguel no me gusta que me regañe
 que me de a jugar siempre eso es
 Emis - josue
 que es muy regañon → celeste
 que este tan lejos y no comparto más
 tanto. valery