

**ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE 6 Y 7
GRADO CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO PERTENECIENTES A LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO DURANTE EL
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2016.**

Presentado por

Sara Maria Gómez Mesa

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Institución Universitaria de Envigado

Envigado

01 de Febrero del 2017

**ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE 6 Y 7
GRADO CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO PERTENECIENTES A LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO DURANTE EL
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2016.**

Trabajo de Grado para optar al título de

Psicóloga

Asesora

Diana Lucia Arroyave

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Envigado

2017

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Este gran triunfo va dedicado a mis padres por su apoyo incondicional durante el proceso de formación, especialmente porque durante la realización de este trabajo existieron grandes dificultades, y ellos siempre estuvieron a mi lado acompañándome. Mención especial para mi madre que con su entrega y esfuerzo hizo que este logro se alcanzara con éxito.

AGRADECIMIENTOS

En la culminación de este largo proceso formativo, debo agradecerles a muchas personas por permitirme haber alcanzado este logro tan grande de optar al título de Psicóloga. Primero, agradezco a Dios por haberme dado la fuerza y sabiduría para salir adelante sin importar los obstáculos y dificultades.

También, doy gracias a El Alma Mater la Institución Universitaria de Envigado, la cual abrió sus puertas al inicio de este sueño, gracias a la Facultad de Ciencias Sociales, al programa de Psicología y a la Coordinadora Yaneth Londoño por haberme dado la oportunidad de llegar al final de esta experiencia. A los profesores y directivos por brindarme todo el conocimiento, paciencia y entrega, en especial a la asesora Diana Arroyave por compartir cada uno de sus saberes durante este tiempo y por todo el apoyo y confianza que siempre deposito en mí.

Por ultimo agradezco a mi familia y amigos cercanos quienes compartieron y soportaron todas las vicisitudes ocurridas a lo largo de este camino, sin la ayuda de ellos no hubiese podido llegar hasta esta última etapa del camino.

Muchas gracias.

Resumen

Esta investigación está enmarcada en el área de la psicología educativa, tomando como basamento las teorías cognitivas, con el objetivo de identificar los tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) presentes en estudiantes con bajo rendimiento académico de los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado. La investigación es de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo, para así describir y analizar los tipos de EMTs encontrados en los estudiantes, que conforman la muestra de 47 estudiantes que poseen Matricula Condicional o se encuentran perdiendo materias durante el último periodo del año. Para esto se aplicó la prueba YSQ-SF validada en Colombia, en donde los resultados indicaron que las conductas y dificultades de los adolescentes dentro del contexto educativo pueden estar relacionadas con la presencia de EMTs, siendo los más destacables, esquemas como el de Dependencia y Fracaso, asociados al dominio de Autonomía Deteriorada, establecidos dentro de las relaciones con los vínculos parentales en la infancia.

Palabras Claves

Bajo Rendimiento Académico, Estudiantes, Esquemas Maladaptativos Tempranos.

Abstract

This research is framed in the area of educational psychology, based on cognitive theories, with the aim of identifying the types of Early Maladaptive Schemes (EMTs) present in students with low academic performance in grades 6 and 7 of the Institución Educativa Normal Superior of Envigado. The research is a quantitative type, with a descriptive approach, to describe and analyze the types of EMTs found in students, which make up the sample of 47 students who have Conditional Matriculation or are losing subjects during the last period of the year. For this, the validated YSQ-SF test was applied in Colombia, where the results indicated that the behaviors and difficulties of the adolescents within the educational context may be related to the presence of EMTs, being the most outstanding, such as Dependence and Failure, associated with the domain of Deteriorated Autonomy, established within the relationships with parental bonds in childhood.

Keyword

Underachievement, Students, Early Maladaptive Schemas

TABLA DE CONTENIDO

LISTAS ESPECIALES	10
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2. OBJETIVOS	19
2.1. Objetivo general	19
2.2. Objetivos específicos	19
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. DISEÑO METODOLÓGICO	32
4.1. Tipo de investigación y enfoque	24
4.2. Población	25
4.3. Muestra	26
4.4. Criterios de inclusión	26
4.5. Criterios de exclusión	27
4.6. Instrumento de recolección de la información	28
4.7. Plan de análisis	29
4.8. Consideraciones éticas	32
5. PRESUPUESTO	34
6. CRONOGRAMA ANTEPROYECTO	35
7. CRONOGRAMA PROYECTO	37
8. MARCO REFERENCIAL	53
8.1. Marco conceptual	39
8.1.1. Esquemas	38
8.1.2. Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs)	38
8.1.3. Rendimiento académico	38
8.1.4. Bajo rendimiento académico	39
8.2. Marco Teórico	48
8.2.1. Esquemas cognitivos	40
8.2.2. Definición y clasificación de los EMTs	42

8.2.3. Los EMTs y su relación con la Psicología Educativa	44
8.2.4. Los EMTs en la adolescencia	47
8.3. Antecedentes investigativos	52
8.4. Marco legal	53
9. ASPECTOS TÉCNICOS	63
9.1. Presentación de resultados	63
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	70
11. CONCLUSIONES	72
12. RECOMENDACIONES	73
13. REFERENCIAS	79
14. ANEXOS	85
14.1. Anexo 1. Cuestionario YSQ-SF	82
14.2. Anexo 2. Solicitud de autorización para aplicación del cuestionario	84

LISTAS ESPECIALES

Cuadros

Cuadro 1. Cantidad población	25
Cuadro 2. Muestra	26
Cuadro 3. Presupuesto	34
Cuadro 4. Cronograma anteproyecto	35
Cuadro 5. Cronograma proyecto	37

Tablas

Tabla 1. Distribución de estudiantes por sexo	54
Tabla 2. Distribución de estudiantes por rangos de edad	55
Tabla 3. Distribución de estudiantes por grado	56
Tabla 4. Distribución de estudiantes por rangos de edad y grado	56
Tabla 5. Tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos y bajo rendimiento	58

Figuras

Figura 1. Descripción porcentual de EMTs en estudiantes con bajo rendimiento	59
Figura 2. Descripción media de estudiantes por dominio	60
Figura 3. Descripción porcentual de EMTs de acuerdo al sexo	61
Figura 4. Distribución porcentual de EMTs por rango de edad	62

Introducción

Durante el proceso de investigación este trabajo estableció como principal enfoque la identificación de los tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) presentes en estudiantes de 6 y 7 grado con Bajo Rendimiento Académico, contando con la población adolescente de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, en el segundo periodo del año 2016. Esto con el fin de identificar los principales factores que inciden en la deserción escolar y la desmotivación académica en las instituciones. Por esta razón, fue de gran interés entender el ambiente académico que vivenciaban los adolescentes, específicamente dentro de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, en donde se halló la presencia de problemáticas como el bajo rendimiento académico causado ya por elementos de tipo familiar o aspectos de la personalidad del sujeto. En vista de estas situaciones, la investigación logró esclarecer hipótesis encontradas en el trabajo de prácticas realizado durante el año 2015, por medio de la aplicación de una prueba YSQ-SF que evaluó los EMTs en los estudiantes con bajo rendimiento académico.

El tema de los EMTs y su conceptualización sirvió para comprender más a fondo la prueba y su relación con los estudiantes caracterizados con bajo rendimiento académico. En conclusión, se encontró entonces que la población de estudiantes de 6 y 7 grado con bajo rendimiento académico era la más apta y la que debía ser utilizada para detectar tipos de EMTs, debido a que se descubrieron esquemas más sobresalientes como Dependencia y Fracaso, los cuales están fuertemente presentes en los escolares con dificultades académicas,

ya que los EMTs son concebidos como aquellas estructuras cognitivas que el sujeto va formando desde la infancia, las cuales desencadenan pensamientos mal adaptativos dentro de otros contextos socio-culturales. En relación a lo anterior, se puede decir que la comprensión de estos esquemas facilitó la manera de nombrar y entender las diferentes problemáticas familiares, que probablemente, son causantes del bajo rendimiento académico en los estudiantes dentro de las instituciones educativas, esencialmente desde la manifestación del dominio Autonomía Deteriorada en los estudiantes.

El trabajo expone que una de las causas del bajo rendimiento académico es el vínculo familiar, dado que la investigación que se desarrolla tiene interés en conocer de dónde viene la formación de EMTs en escolares. Esto será útil para que a partir de este hallazgo se puedan implementar algunas estrategias efectivas desde el acompañamiento de la institución, con la realización de escuelas de padres y otras alternativas para la enseñanza de los maestros con sus estudiantes, lo cual podrá disminuir el total de adolescentes en esta condición.

1. Planteamiento del problema

Por varios años la psicología educativa se ha centrado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de igual modo, se ha preocupado por estudiar y abordar las influencias Psico-sociales en el proceso enseñanza – aprendizaje. Dentro de estas influencias, se encuentran las problemáticas de los estudiantes con los docentes, directivos, compañeros de clase y hasta con los padres de familia; las cuales irrumpen el desarrollo educativo. Por esto es importante entender el rol del psicólogo educativo dentro de la institución, tal y como lo plantean Alexander y Winne (2006),

Los psicólogos educativos estudian el desarrollo de los niños y los adolescentes, el aprendizaje y la motivación; por ejemplo, la manera en que las personas aprenden diferentes temas académicos como lectura o matemáticas, las influencias sociales y culturales sobre el aprendizaje, la enseñanza y los profesores, y la evaluación, incluyendo los exámenes (Woolfolk, 2010, p.10).

Dentro del papel de psicólogo en las instituciones, este aparte de preocuparse por el comportamiento del individuo en la clase, debe ante todo, saber de dónde proviene aquel, ya que la manera en que el sujeto concibe el mundo es resultado de su historia de vida, y se ve manifestado adentro y fuera del aula de clase. Por otro lado, la psicología cognitiva plantea que el ser humano es un procesador de información que le llega a diario tanto correcta o incorrecta, así, en el momento de aprendizaje recibe influencias del mundo exterior y es aquí en donde se

generan problemas en la interpretación de aquella información ordenada, la cual, en ocasiones impide el razonamiento de pensamientos en los estudiantes a la hora de actuar, generando aquellas estructuras nombradas como esquemas. Esto se puede comprobar en los postulados de Beek y Freeman (1990)

La terapia cognitiva postula que hay importantes estructuras cognitivas organizadas jerárquicamente en categorías. Una amplia gama de las dificultades de un paciente pueden subsumirse bajo una clase, y ser influidas por los cambios de un único esquema o de varios. Esta formulación es congruente con las principales teorías contemporáneas sobre la estructura cognitiva y el desarrollo cognitivo, que hacen hincapié en la función de los esquemas como determinantes de la conducta (p.14).

En línea de lo anterior, se hace necesario entender el significado de esquemas cognitivos, estos son los encargados de formar estructuras que permiten seleccionar y codificar la información, de manera que el sujeto sea capaz de integrarse en el ambiente de modo significativo (Olarte, 2012). Por lo tanto, se puede decir que la creación de esquemas permite que los estudiantes parte del tiempo estén almacenando información, formando así todo un montaje de estructuras organizadas desde su infancia y parte de su adolescencia. Por tanto, dichos esquemas van a ser expresados mediante la interacción con otros pares, lo que es en este caso el gremio académico.

En contra posición, se le llaman Esquemas Maladaptativos Tempranos o EMTs, según “Young (2000) a aquellos esquemas extremadamente estables y duraderos que se elaboran durante la infancia, se desarrollan a través de toda la vida del individuo y son disfuncionales en grado significativos” (Olarte, 2012, p.28). De igual modo, se puede decir que los EMTs se encuentran manifestados en la mayoría de los estudiantes, no solo a partir de la interacción con los entes educativos, los cuales afectarían el proceso de aprendizaje y por lo tanto, el rendimiento académico del adolescente; si no, que estos se desarrollan propiamente durante la formación y crianza que los padres le hayan brindado en los primeros años de vida al niño. Así como lo menciona en una investigación Maya, Ardila y Muriel (2013) “El estudio del factor psicológico da cuenta de cómo los EMT como estructuras cognitivo-afectivas, claves en la construcción de la personalidad, pueden afectar ingentemente el desempeño del ser humano en ámbitos como el académico” (p.35).

Los EMTs surgen gracias al tipo de relación vincular que el individuo haya obtenido durante su infancia con sus padres o cuidadores, lo que conlleva a inconsistencias en la manera como el sujeto siente y piensa e impide que este se desarrolle de manera adecuada en otros contextos de su vida, en este caso, dentro del plantel educativo. Es ahí donde el estudiante empieza a tener problemas escolares, básicamente, el Bajo Rendimiento Académico que se deriva de los procesos educativos enseñanza-aprendizaje guiados por los maestros y directivos, además de que la problemática del bajo rendimiento académico puede verse afectada por procesos cognitivos de carácter disfuncional, como lo es la creación de EMTs, los cuales involucran las practicas o estilos de crianza familiares. Como afirma Ruiz (2001) “El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están

implicados factores de diversa índole (...) factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional)” (p.83). Para complementar lo anterior, en relación a las diversas causas de tipo individual que pueden llegarse a encontrar en los estudiantes con desmotivación escolar o Bajo Rendimiento, una investigación realizada en Colombia afirma lo siguiente,

haciendo una revisión de estudios previos y recientes relacionados con el objeto que respalda la presente investigación se encuentra que Aguilar Valdés, Cumbá Abreu, Cortés Alfaro, Collado, García Roche y Pérez Sosa (2010) expusieron que el rendimiento académico de los jóvenes no depende solamente de la buena preparación y calidad de los docentes, de su maestría pedagógica y dedicación, sino que además influyen otros factores como son las alteraciones genéticas y los problemas surgidos durante el período prenatal, perinatal y posnatal, el ambiente de la institución educacional, del hogar y de la comunidad, que determinan el nivel de la capacidad de trabajo del educando y, por lo tanto, su aprendizaje (Ardila, La Verde, Naranjo y Echeverry, 2012, p.167).

De lo anterior, se puede decir que el rendimiento académico está influenciado por factores que inciden en la capacidad de trabajo (hábitos de estudio y técnicas instrumentales de estudio) del estudiante y en consecuencia su aprendizaje. Por otro lado, se entiende el rendimiento académico como una variable netamente formativa, en donde el fin es obtener aprendizajes de manera correcta; como lo define “Jiménez (2000), el rendimiento académico

es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003, p.2).

A partir del concepto de rendimiento académico, es de gran importancia, hablar sobre Bajo Rendimiento Académico y como es entendido, “según Gutiérrez (1983), el bajo rendimiento, es definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento” (Ruiz, 2001, p.83). En complemento, a lo anteriormente dicho, “el concepto de Fueyo (1990) termina diciendo, se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de ellos” (Ruiz, 2001, p.83). De esto se puede decir, que el estudiante probablemente no obtenga un alto rendimiento académico, debido no solo a falencias en los métodos de enseñanza de la institución o conocimientos previos que se le brindan, si no también, gracias a la educación inadecuada y las pautas de crianza que adquirió por parte de la familia; aspecto en donde entra la importancia de tener conocimiento sobre los Esquemas Maladaptativos Tempranos en el desenvolvimiento del estudiante en el contexto escolar.

En consecuencia, para este trabajo se hace necesario abordar puntualmente cuales son los tipos de EMTs que se presentan en los estudiantes dentro de la institución. Puntualmente, para el caso de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, en los estudiantes que cursan 6 y 7 grado, dentro de ellos y en mayor grado los que tengan Bajo Rendimiento Académico, debido a la alta desescolarización que se presenta enfáticamente en estos dos

grados, se busca la prevalencia en la institución y la manifestación de conflictos familiares que desmotivan al adolescente en el aula de la clase.

Para finalizar y con el fin de entender en la investigación la importancia de abordar el tema de Esquemas Maladaptativos Tempranos en relación con el Bajo Rendimiento Académico que poseen algunos de estos adolescentes dentro de la institución, se plantea la pregunta de investigación: **¿Cuáles son los Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en los estudiantes de 6 y 7 grado con Bajo Rendimiento Académico pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado?**

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Identificar los Esquemas Maladaptativos Tempranos que presentan los estudiantes de 6 y 7 grado con Bajo Rendimiento Académico pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado durante el segundo semestre del año 2016.

2.2 Objetivos Específicos

- Definir los tipos de dominio que tienen los Esquemas Maladaptativos Tempranos, según la prueba YSQ-SF, para entender de manera más amplia y concreta los EMTs presentes en los estudiantes.
- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes con bajo rendimiento académico, para relacionarlas con los EMTs más significativos arrojados en la prueba YSQ-SF.

3. Justificación

La psicología educativa ha sido abordada por varios teóricos enfocados en el desarrollo humano y el aprendizaje del individuo en la interacción con la comunidad educativa, pero también desde la persona y su propia experiencia, así como afirma la aurora Woolfolk (2010) “la psicología educativa, es el estudio del desarrollo, el aprendizaje y la motivación dentro y fuera de las escuelas” (p. 4). Por lo tanto, dentro de la Institución es importante rescatar el valor que tienen los procesos de aprendizaje y la manera como se forma el individuo en su crecimiento no solo intelectual, sino también personal; pero para ello el estudiante necesita de algunos elementos como lo son, la motivación y acompañamiento por parte de toda la comunidad educativa incluyendo ahí a los padres de familia. Por consiguiente, se puede decir que con esta investigación, se busca realizar una descripción de la variable EMTs, mediante la recolección y análisis de datos que arroje una de las pruebas psicométricas. Dicho estudio facilitará información acerca de los tipos de EMTs que se presentan en los estudiantes de grado 6° y 7° y por ende los tipos de dominios manifestados, los cuales se vienen desarrollando durante toda la infancia del sujeto y van teniendo repercusión en la adolescencia en el momento de relacionarse con otro.

Una de las principales problemáticas que afecta al estudiante y sobre todo a la comunidad académica, es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes dentro de las instituciones, el cual está ligado a factores, tanto escolares como familiares que llevan a que el sujeto actúe de manera coercitiva, dominante y hasta a veces aislada o indiferente dentro del aula de clase. Por lo tanto, desde un diagnóstico inmediato que se realizó en la

Institución Educativa Normal Superior de Envigado durante el periodo de prácticas investigativas durante el año 2015, se logra evidenciar la importancia de realizar esta investigación encaminada a la realización de un análisis de carácter descriptivo en aquellos estudiantes de 6° y 7° de Escolaridad Básica Secundaria, preferiblemente que tengan un bajo rendimiento académico. Para esto se introducirá el tema psicológico de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) desde su evaluación y análisis, por medio de la aplicación de un test psicotécnico, el YSQ-SF, propuesto por Young.

Cabe resaltar que la propuesta de describir aquellos EMTs en los adolescentes de 6 y 7 grado, surge de la idea de indagar acerca de los factores familiares, que pueden llegar a afectar a este tipo de población, disminuyendo la calidad académica y llevándolo posiblemente al fracaso escolar, tal como lo afirma Londoño (2012) “Tanto la escuela como la familia desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, facilitando u obstaculizando un desarrollo adecuado en términos de adaptabilidad al entorno (...)” (p.70).

Desde una posición personal, se puede decir entonces que esta y otras investigaciones realizadas con anterioridad, demuestran que trabajar en la relación existente entre EMTs y el Bajo Rendimiento Académico es importante, puesto que revelaría un análisis más profundo de las problemáticas que se ven dentro de las instituciones o las necesidades manifestadas por la población académica. A partir de la experiencia práctica en el año 2015, se observó que los estudiantes específicamente del grado 6 de la IENSE se ven afectados por factores familiares,

dado que manifestaron en actividades extracurriculares (como talleres reflexivos sobre la familia) una falta por parte de alguno de los padres, y que los caracterizaban como personas “relajadas, desinteresadas, violentas, etc.”, lo cual fue evidenciando desmotivación y falta de interés para asistir a clase y realizar las actividades propuestas por los maestros, ya que demostraban una actitud grosera y contestona a la hora de recibir un regaño o llamado de atención por parte de estos. Por esto, se insiste en pretender encontrar los tipos de EMTs más significativos, que se vinculan con estilos de enseñanza parental de los padres.

4. Diseño Metodológico

4.1. Tipo de Investigación y Enfoque de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo, que se encarga de seleccionar variables inmersas dentro de la pregunta y los objetivos del trabajo, para medir y recolectar información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. En este caso describir los tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos que se evidencian en estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.

Según los autores encargados de hablar sobre metodología de la investigación en especial Hernández (2006), quien afirma que el enfoque cuantitativo “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5). Lo que quiere decir, es que este tipo de investigación, busca comprobar de manera empírica que los objetivos propuestos se cumplan a cabalidad durante la aplicación y análisis de los datos.

En esa línea, se dice que el tipo de investigación va ligado al diseño metodológico que en este caso será descriptivo según lo define Hernández (2006) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102). Por ende, el diseño descriptivo, servirá para especificar y describir tipos de variables

en la población estudiantil de 6 y 7 grado en relación a los EMTs (con cada uno de sus dominios) y Bajo Rendimiento Académico; además de encontrar una posible relación entre estas dos variables, lo cual facilitara el proceso de investigación y recolección de datos.

Adicionalmente, el diseño de tipo descriptivo propone las siguientes etapas que guiaran el proceso de manera más ordenada y secuencial

1. Definir en términos claros y específicos que características que se desean describir
2. Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; como los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; como se entrenara a los recolectores de información
3. Recoger los datos
4. Informar apropiadamente los resultados (Álvarez, 2011, p.100).

Todos estos pasos a seguir, servirán de gran ayuda para la elaboración de una buena investigación, que pueda generar hipótesis que determinaran el diagnostico a futuro que se realizara para la institución.

4.2. Población

En esta investigación, se aplicará una prueba que medirá los EMTs al total de la población de estudiantes matriculados en los grados de 6° y 7° de la Institución Normal de Envigado, que equivale a 278 personas. Esta expondrá los datos que darán validez a las hipótesis planteadas con respecto a las variables significativas. Así como se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Cantidad población

Número de estudiantes matriculados en 6°	109
Número de estudiantes matriculado en 7°	169
TOTAL	278

4.3. Muestra

Para la investigación se estima una muestra de 49 estudiantes con bajo rendimiento académico, que se encuentren cursando los grados de 6 y 7 de la IENSE. Inicialmente se depura la base de datos, se tiene que 231 estudiantes no tipifican dentro del ítem de bajo rendimiento académico, o no responden adecuadamente, por lo que no son tenidos en cuenta, se obtiene que la muestra total de participantes es de 47 estimados; 27 hombres y 20 mujeres con edades comprendidas entre los 12 y 15 años de edad. Véase el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Muestra

Número de estudiantes matriculados en 6° con Bajo Rendimiento Académico	26
Número de estudiantes matriculado en 7° con Bajo Rendimiento Académico	21
TOTAL	47

4.4. Criterios de Inclusión

La muestra que se tomará de la población de estudiantes de 6 y 7 grado de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, debe tener las siguientes características:

- Tener edades entre 11 a 15 años.
- Poseer bajo rendimiento académico en el presente año académico, o sea, los estudiantes que van perdiendo el año o cuentan con matrícula condicional.

4.5. Criterios de Exclusión

La muestra que se va a tomar, debe excluir a los estudiantes de 6 y 7 grado que presenten las siguientes características:

- Menores de 11 años de edad
- No poseer bajo rendimiento académico

- No querer participar en la actividad.
- Estudiantes que no finalicen el diligenciamiento de la prueba.

4.6. Instrumento de Recolección de la Información

Para esta investigación se utilizó el cuestionario YSQ- SF, una prueba que sirve para valorar los EMTs de manera corta. Esta prueba, fue validada en Medellín Colombia, por Nora Londoño, Mónica Schnitter, Carlos Marín, Esther Calvet, Alberto Ferrer, Katherine Maestre, Liliana Chaves y Diego Castrillón, en el año 2010, en donde se evaluó la estructura factorial de la prueba y las diferencias de género entre los esquemas; este trabajo surgió de la necesidad de actualizar la validación anterior del instrumento YSQ-L2, realizada por estos mismos autores, los cuales estudiaban también, la estructura factorial que tenía el YSQ desde sus inicios.

A partir de lo anterior, se puede decir que Young, ha llevado a cabo revisiones teóricas de los esquemas y su forma de agrupación, dando lugar a diferentes versiones del cuestionario. Desde sus inicios, este autor desarrolló el Cuestionario de Esquemas YSQ en su versión completa, el instrumento contaba con 205 ítems que evaluaban 5 dominios y 16 EMTs. Más adelante, Schmidt en 1995, en compañía de otros autores, realizó una investigación en la que evaluaron las propiedades psicométricas y la estructura jerárquica del cuestionario hallando discrepancias respecto al modelo teórico, ya que el número elevado de preguntas que contenía este cuestionario, lo hacían un instrumento largo y molesto de contestar.

Por esta razón y a partir de los resultados de una nueva validación en Colombia, Young en 1998 desarrolló el Young Schema Questionnaire- Short Form (YSQ-SF), una versión reducida del YSQ, la cual cuenta con 75 reactivos, los cuales corresponden a 15 factores o esquemas distribuidos en 5 dominios, de esta manera:

1. **Desconexión y rechazo:** Privación, Abandono, Desconfianza, Aislamiento y Defectuosa.
2. **Autonomía deteriorada:** Dependencia, Vulnerabilidad, Apego y Fracaso.
3. **Foco en los demás:** Sacrificio y Subyugación.
4. **Sobrevigilancia:** Altos estándares e Inhibición.
5. **Falta de límites:** Grandiosidad y Autocontrol.

La prueba dura aproximadamente 30 minutos y cuenta con varias opciones de respuesta de tipo Likert, que están organizadas entre 1 y 6, donde 1 es igual a totalmente falso; 2, la mayoría de las veces falso; 3, más falso que verdadero; 4, más verdadero que falso; 5, la mayoría de las veces verdadero y 6, me describe perfectamente. Por otro lado, cabe decir que dos de los estudios realizados sobre el cuestionario YSQ, han comparado las versiones corta y larga y han encontrado que en ambas, arrojan resultados muy similares con respecto a problemas psicológicos, puesto que puntuaciones elevadas se han asociado con trastornos de personalidad, depresión, ansiedad, estrés postraumático, entre otras.

4.7. Plan de Análisis

Para el análisis de los datos, se requirió de estadísticos descriptivos, como las medias, la desviación estándar y el límite superior e inferior que arrojó la prueba YSQ-SF aplicada a los estudiantes de 6 y 7 grado con bajo rendimiento académico. Después se pasó a tabular la información por medio de una base datos en Excel, que estaba distribuida por sexo, edad, grado y número de estudiantes, para poder evaluar la prueba e identificar cuáles eran los EMTs que más puntuaban en la población.

A partir de esto, se realizaron las gráficas, de acuerdo a los objetivos planteados, en las cuales se pudo identificar la cantidad y el porcentaje de los estudiantes con bajo rendimiento que tenían EMTs, dentro de una puntuación alta. Además, de percibir el promedio de estudiantes, que obtenían un puntaje alto en los dominios de cada esquema, todo esto, para tener claridad en los resultados arrojados.

Para finalizar, se procedió a realizar las tablas de distribución sociodemográfica, en donde se dio cuenta de la cantidad de estudiantes que sirvieron para la muestra, los cuales se distribuyeron por edad, grado y sexo. En relación a esto, se pasó a analizar a profundidad los gráficos y las tablas de manera que hubiera concordancia con lo que se planteó teóricamente, esto propiciara validez al método utilizado en la investigación.

4.8. Consideraciones Éticas

Este trabajo investigativo, se acoge a la normatividad dictada por la Ley 1090 según el Ministerio de la Protección Social (2006), por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia y se dicta el *manual deontológico y bioético del psicólogo*. Especialmente, se basará en las disposiciones que se establecen respecto a las investigaciones con humanos, en el Título II, artículo 2, la cual plantea:

Investigación con participantes humanos, dichas investigaciones se realizan con el fin de contribuir al desarrollo de la psicología y el bienestar humano. De acuerdo con esto, el psicólogo debe considerar cuales son las estrategias hacia las que dirigirá los esfuerzos y recursos. Teniendo en cuenta, la dignidad del participante, por medio del conocimiento de la normatividad y los estándares profesionales que regulan las investigaciones con personas.

La confidencialidad, como aquella obligación de todos los psicólogos para guardar confidencialidad de la información obtenida de los participantes de la investigación. Dicha información solo se revelará por medio del consentimiento de un representante legal, en este caso el rector(a) de la institución.

Bienestar al usuario, como psicólogos o psicólogos en formación, se debe respetar la integridad y proteger el bienestar de las personas o grupos con los cuales se trabaje dentro de la investigación. Por lo tanto, se debe mantener

informado al participante tanto del propósito del trabajo como de la naturaleza de las valoraciones o intervenciones del proceso. Por esto, se debe reconocer la voluntad y libertad que tengan las personas para realizar la actividad.

Además, se cumple con los parámetros establecidos por la resolución 008430, por la Republica de Colombia Ministerio de Salud (1993), en donde se establecen las normas en cuanto a investigaciones con riesgo mínimo, realizadas con personas, así como se plantea en el artículo 11.b, el cual propone unas condiciones éticas para la investigación:

- Secreto profesional, el cual garantiza el anonimato a los participantes de la investigación, respetando la dignidad y valor que tiene la persona, además de respetar el derecho a la privacidad. En esta parte el investigador se compromete a no mencionar en ningún momento los nombres o alguna otra información que permita su identificación.
- Derecho a la no participación, los participantes, al estar informados de la investigación y el procedimiento, tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren.
- Derecho a la información, los participantes podrán solicitar la información que ellos consideren necesaria.

- Remuneración, los fines de esta investigación son netamente formativos, académicos y profesionales; por lo tanto no tienen ninguna pretensión económica y los participantes no recibirán ningún tipo de contraprestación económica.
- Divulgación, la devolución de los resultados será presentada a la institución participante para que sean conocidos por la comunidad académica. Además serán divulgados de forma física a la Institución Universitaria de Envigado, junto con los demás trabajos de grado realizados en la institución, dispuestos a consulta pública, manteniendo el secreto profesional con respecto a la identificación de los participantes.
- Acompañamiento, el estudiante debe contar con la orientación del asesor para las diferentes etapas del proceso de investigación, de manera teórica, metodológica y ética según lo requiera el trabajo.

5. Presupuesto

Cuadro 3. Presupuesto

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO						
RUBROS	FUENTES			Total		
	Estudiante	Institución – IUE	Externa			
Personal		900.000		900.000		
Material y suministro	100.000			100.000		
Salidas de campo	200.000			200.000		
Bibliografía	600.000			600.000		
Equipos						
Otros						
TOTAL				1'800.000		
DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Sara Gómez Mesa	Investigador anteproyecto	20 horas	700.000			700.000
Sara Gómez Mesa	Proyecto	20 horas	700.000			700.000
TOTAL						1'400.000
DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO						
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			

Fotocopias / impresiones	50.000			50.000
Lápiz, lapiceros	10.000			10.000
Tinta impresora	40.000			40.000
TOTAL				100.000

DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO				
Descripción de las salidas	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Transporte a bibliotecas	100.000			100.000
Transporte a Institución	100.000			100.000
TOTAL				200.000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Hoja de respuestas-prueba YSQ-L2	400.000			400.000
Revistas y libros referentes al tema de investigación.	200.000			200.000
TOTAL				600.000

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Computador	1'600.000			
TOTAL				1'600.000

DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS				
Descripción de otros gastos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
TOTAL				

6. Cronograma Anteproyecto

Cuadro 4. Cronograma Anteproyecto

CRONOGRAMA*				
TIEMPO	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
ACTIVIDADES				
Definición del tema (búsqueda de bases de datos, libros, tesis relacionadas)	X	X		
Creación del planteamiento del problema, según el tema seleccionado	X	X		
Realización marco teórico y antecedentes		X	X	X
Establecer objetivo general y específicos			X	X
Realización de la justificación			X	X
Elección de instrumento y diseño metodológico para la investigación, acorde con la prueba a utilizar			X	X
Proponer el impacto y resultados esperados				X

7. Cronograma Proyecto

Cuadro 5. Cronograma proyecto

CRONOGRAMA*				
TIEMPO ACTIVIDADES	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
Adecuaciones del anteproyecto al proyecto	X	X		
Revisión del planteamiento del problema y los objetivos.	X	X	X	
Ajustes del diseño metodológico (muestra, población, criterios de inclusión y exclusión, instrumento para la recolección de datos)		X	X	X
Solicitud de autorización a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado para la aplicación de la prueba YSQ-L2 (carta a la rectora)		X	X	
Solicitud de listado de estudiantes de 6 y 7 grado, al coordinador de disciplina de la institución, para elegir muestra.			X	
Realización del plan de análisis y consideraciones éticas.			X	X
Aplicación de instrumento de la investigación (prueba YSQ-SF)				X

Sistematización de los datos				X
Análisis de los datos obtenidos por la aplicación del instrumento (clasificación y construcción de graficas)				X
Discusión y conclusiones de la investigación				X
Revisión de referencias bibliográficas.				X
Introducir Anexos y tablas				X
Socialización proyecto				X

8. Marco Referencial

8.1. Marco Conceptual

A continuación se dará a conocer los principales conceptos utilizados en la investigación

8.1.1. Esquemas. Los esquemas son definidos como aquellas estructuras funcionales de representaciones de conocimientos y de la experiencia anterior, más o menos permanentes, que guían la búsqueda, codificación, organización, almacenaje y recuperación de la información (como se citó en Castrillón et al, 2005).

8.1.2. Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs). Estos son esquemas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia y se elaboran a lo largo de la vida de un individuo. Son significativamente disfuncionales y sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores (como se citó en Castrillón et al, 2005).

8.1.3. Rendimiento académico. El rendimiento académico es entendido como el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, ya que también influye la presencia de una serie de posibles factores intervinientes (como se citó en Ruiz, 2001).

8.1.4. Bajo rendimiento académico. Este es definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento académico, en sus últimas consecuencias desembocando en fracaso escolar (como se citó en Ruiz, 2001).

8.2. Marco Teórico

En el presente trabajo se tocarán ejes temáticos desde los diferentes referentes actuales que aborden la temática, de Esquemas Maladaptativos Tempranos y la definición de Rendimiento Académico y Bajo Rendimiento Académico. De igual modo se nombrarán brevemente los primeros exponentes que fundamenten los conceptos a trabajar.

8.2.1. Esquemas cognitivos. De las investigaciones revisadas entre el 2006 y el 2016 respecto al tema de los EMTs hay que entender el concepto como proveniente de los teóricos cognitivos que abordan los procesos mentales desde las desadaptaciones y comportamientos sesgados del sujeto. Por ende uno de los primeros apartados que hay que entender es el significado de esquemas, recordando que existen diferente tipos: emocional, conductual y cognitivo; en este caso se le dará importancia a los esquemas cognitivos, ya que son los implicados en la formación de EMTs, y fijan su interés, en la forma en la que el sujeto recibe y procesa debidamente la información que le viene de sí mismo y de los otros. En la misma línea, se puede decir que el concepto de esquemas como lo definen algunos de los primeros autores, Becerra y Prens (2006) “son constructos no probados empíricamente, fenómenos de

un nivel extremadamente profundo, que pueden estar inactivos durante mucho tiempo y después activarse rápidamente como resultado de cambios en el ambiente” (p.31).

Más adelante se va transformando la teoría y el concepto de esquemas va tomando un significado más evolucionado desde los apartados netamente cognitivos,

Beck (1979) introdujo el concepto de esquema en su trabajo sobre depresión, definiéndolo como “un constructo cognitivo que sirve a la persona para filtrar, codificar y evaluar la información que llega del ambiente y que sesga de manera consistente las percepciones e interpretaciones de los eventos que vivimos (Ferrel, Peña, Gómez y Pérez, 2009, p.183).

En relación a lo anterior, existe otro autor que habla de los esquemas como “los encargados de formar estructuras que permiten seleccionar y codificar la información, de manera que el sujeto sea capaz de integrarse en el ambiente de modo significativo” (Olarte, 2012). Esto confirma que el significado de esquemas cognitivos implica un procedimiento más allá de lo emocional o empírico, en el cual la persona se define a partir de las experiencias subjetivas.

8.2.2. Definición y clasificación de los EMTs. A partir de lo anteriormente mencionado, el término como tal, de Esquemas Maladaptativos Tempranos surge por primera

vez de los apartados de Young y las teorías de la psicología cognitiva, así como introducen Ardila, La verde, Naranjo y Echeverri (2012),

Young (...) propone que en la personalidad pueden existir conductas desadaptadas, que están directamente relacionadas con la existencia de unas estructuras mentales llamadas Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT), es decir creencias extremadamente estables y duraderas que se desarrollan durante la infancia y se elaboran a lo largo de toda la vida y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores (p.161).

Así es como aparece la clasificación de los EMTs con sus diferentes dominios, como es asignado por Young (1999) en la prueba YSQ; los cuales conforman 15 de estos Esquemas Maladaptativos y 5 dominios, el primero de ellos el de desconexión y rechazo, el cual se refiere a la creencia de que las propias necesidades de seguridad, estabilidad, cuidados, empatía, sentimientos compartidos, aceptación y respeto no serán satisfechas de un modo predecible, estos son los encargados de conformar los EMTs de privación emocional, abandono, desconfianza, defectuosidad y aislamiento social; lo que puede llegar a impedir en el sujeto, la relación de manera asertiva con otros, pues no se suplió las necesidades primarias de protección, amor y cuidado en la infancia. Otro de los dominios siguiendo el orden de ideas, es el de autonomía deteriorada, definidos como las creencias sobre sí mismo y el ambiente, las cuales obstaculizan la percepción de la propia capacidad para separarse, sobrevivir y funcionar de manera independiente o para desenvolverse con éxito, los cuales van

conformando EMTs de fracaso, dependencia/incompetencia, vulnerabilidad y apego; debido a la debilidad que tiene la persona para desprenderse de otro y sobrevivir sin ayuda de él. El siguiente dominio, límites insuficientes o falta de límites, haciendo referencia a la insuficiencia en los límites internos, falta de responsabilidad reflejada a hacia los otros o pocas metas a largo plazo, compuesto por los Esquemas Maladaptativos de derecho/grandiosidad y autocontrol insuficiente/autodisciplina. También está el dominio de orientación hacia los otro o foco en los demás, entendido como una concentración exagerada de los deseos, sentimientos y repuestas de los demás, a costa de las propias necesidades, el cual es perteneciente a los EMTs de subyugación y auto sacrificio; en donde el individuo deja de lado la satisfacción de sus necesidades, para darle importancia a satisfacer la de otro. Para finalizar, está el dominio de sobrevigilancia e inhibición, relacionado con un énfasis exagerado en la supresión de los propios sentimientos, impulsos y elecciones espontaneas o en el acatamiento de reglas y expectativa rígida, acerca del desempeño y la conducta ética, este dominio constituye los EMTs de inhibición emocional y estándares inflexibles (Ortiz y Zuleta, 2015, p. 46).

8.2.3. Los EMTs y su relación con la Psicología Educativa. La psicología educativa es la encargada de mediar entre las demandas de la institución y los saberes preliminares del psicólogo; por lo tanto, esta debe de identificar las dificultades que posee el estudiante, no solo en su rendimiento académico, sino también desde las problemáticas comportamentales de este.

Para entender mejor la aplicación de los EMTs en el contexto escolar, específicamente en la influencia que tienen en el rendimiento académico, hay que pensar que el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003, p.2). Sin embargo, esto da a conocer que el desempeño y proceso académico se mide solo según la evaluación de los conocimientos o saberes del sujeto sin tener en cuenta otros factores como lo son las creencias y experiencias que este va teniendo desde la infancia, que son de gran relevancia para el desarrollo dentro del ambiente académico.

También hay que tener en cuenta, que posiblemente los individuos que posean bajo rendimiento académico son aquellos que están mediados por matrícula condicional o contrato pedagógico disciplinar dentro de la institución, instrumento que es usado por muchos de los directivos, que promueven metodologías de estudio más efectivas, para que el estudiante sostenga un compromiso dentro de la institución. De esta manera Palacios, entiende el bajo rendimiento académico así:

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que

presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Ruiz, 2001, p.83).

Lo anterior, demuestra la importancia de abordar no solo desde la pedagogía, sino también desde la psicología, aspectos educativos e institucionales que podrían afectar el bajo rendimiento académico y la manera como el estudiante convive y se desenvuelve en su área de estudio durante la adolescencia. En relación, hablar entonces sobre Esquemas Maladaptativos Tempranos, implicaría determinar las actitudes y comportamientos de los sujetos a partir de las experiencias vividas en la infancia, que repercuten de manera repetitiva en la institución.

8.2.4. Los EMTs en la adolescencia. La etapa de la adolescencia está caracterizada por cambios y transformaciones en las diferentes áreas del desarrollo, ya que transcurre entre la infancia y la edad adulta del individuo. Así como lo plantea Delval,

La adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el adolescente se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (León, 2005, parr. 16).

Para entender más a fondo dichos sucesos, es importante resaltar cronológicamente cuales son las fases por las que atraviesa el sujeto en este proceso, donde la etapa de la adolescencia está clasificada en tres fases: Adolescencia temprana, media y tardía. Tomando como referente un rango de edad entre la adolescencia temprana así como se afirma, La adolescencia incipiente o temprana (aproximadamente de los 10 a los 13 años), que se caracteriza por el inicio de la pubertad, entendiendo esta como un evento biológico generado por cambios hormonales y el crecimiento corporal (Borja y Bosques, 2012, p. 264). Por ende, atravesar por esta etapa puede llegar a generar algunos problemas emocionales o comportamentales en el individuo, donde están implicados factores de riesgo personal, familiar, social y hasta educativo. En este contexto se pueden pensar algunas problemáticas psicosociales por las que puede pasar un adolescente, específicamente dentro la institución provenientes de prácticas educativas familiares, entendidas como,

esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar (Quintana, 1993), dentro de los cuales se identifican no sólo la percepción y aplicación de la norma dentro del hogar, sino también otras variables implicadas en la relación padre e hijo como el nivel afectivo y comunicativo y el grado de aceptación tanto de los padres hacia los hijos como de estos últimos hacia sus padres (Henaó, Restrepo y Tilano, 2009, p.38).

Algunas de estas prácticas pueden estar manifestadas en patrones o estilos inadecuados de crianza como: sobreprotección, autoritarismo, permisividad, autoridad dividida, falta de afecto/rechazo, entre otros aspectos enmarcados al tema de la imposición o no de la norma, que probablemente generan afectación para el adolescente dentro del área educativa en medio de su adaptación, la cual requiere de una constante búsqueda de independencia y autonomía, características que se ven afectadas puesto que aquí es donde está evidenciado el desarrollo de los EMTs que se van fortaleciendo a medida de que el sujeto no es consciente de que su pensamiento y forma de actuar le ocasionan entrar en discordia con los demás. Directamente en el aula de clase se pueden ver manifestar vivencias pasadas de un ambiente frustrante, sexualidad mal orientada, abandono escolar y bajo nivel escolar, cultural y socioeconómico; situaciones que se generan gracias a la distorsionada e irresponsable educación paternal, además de un desinterés por parte de maestros y directivos en apoyar tanto intelectual y emocionalmente el proceso de aprendizaje del individuo.

Claro está, que todas estas problemáticas se van propiciando, debido a que las estructuras de los EMTs pueden estar inactivas por un largo plazo de tiempo y solo son desatadas a partir de varios eventos significativos, que se desarrollan cuando el sujeto se relaciona con otros y va almacenando información errónea. Por ende y como afirman los autores Guidano y Liotti (1983),

Los esquemas maladaptativos tempranos son el resultado de la interacción entre el temperamento innato del niño con la percepción de las experiencias disfuncionales que tuvieron con los padres, hermanos y pares (...) es pertinente aclarar que solo un evento no

da como resultado la generación de esquemas disfuncionales, estos son probablemente causados por continuos patrones de experiencias nocivas cotidianas (...) los cuales acumulativamente va reforzando el esquema” (Olarte, 2012, p, 83)

A partir de la explicación, que lleva a la causa o influencia de la aparición de dichas situaciones y para seguir hablando del tema de EMTs y sus problemáticas antes descritas, cabe mencionar algunos Esquemas Maladaptativos, que son identificados en la adolescencia como por ejemplo, abandono, dependencia, fracaso, vulnerabilidad entre otros que se pueden manifestar a los largo del proceso evolutivo y que sin una intervención a tiempo podrían imposibilitar al sujeto para desempeñarse en diferentes campos a lo largo de la vida.

8.3. Antecedentes Investigativos

Para la realización de este trabajo investigativo, se tomara como revisión de la literatura bases de datos y revistas académicas, además de algunos trabajos de grado que aportaran las teorías necesarias a cerca de la temática Esquemas Maladaptativos Tempranos. Inicialmente y de acuerdo al orden cronológico, existe una investigación bastante importante *el alcoholismo familiar y la formación de esquemas maladaptativos tempranos relacionados con el desarrollo social en niños entre los 9 y 12 años del colegio Alejandro Vélez Barrientos de Envigado* (2000), esta realiza un análisis en donde estable la relación de la actitud de un progenitor alcohólico que no supe las necesidades de un hijo con la formación de EMTs., lo

cual impulsa un comportamiento introvertido en el niño caracterizado por los esquemas de abandono, desconfianza, deprivación emocional, entre otros.

Es esencial decir que de acuerdo al tipo de investigación cuantitativa que se utilizará, servirá como punto de partida para la aplicación de esta investigación, *la validación del young schema questionnaire long form - second edition (ysq - l2) en población colombiana*, (2005), investigación en la cual se argumenta la prueba YSQ-L2 y se aborda cada uno de los EMTs con su respectiva definición, además de explicar el debido proceso para su aplicación, las precauciones y usos según la población a trabajar.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se encuentran comportamientos y hábitos inadecuados que los padres tienen sus hijos, así como lo demuestran algunas investigaciones encontradas como *Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado* (2009). En esta se plantea la relación entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico en estudiantes del municipio de Envigado, por medio de la aplicación de las escalas de afecto y normas tanto en padres como en hijos, destacando la importancia de la comunicación y el vínculo afectivo que se debe incentivar en los primeros años de vida del niño. Asimismo el trabajo *historia de maltrato físico en la infancia y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios* (2009), investigación es descriptiva, pero además correlacional, puesto que logra encontrar relación entre los tipos de EMTs encontrados a partir de actitudes de maltrato

físico que los padres tuvieron en la infancia con sus hijos. Aquí se ven evidenciados resultados que indican diferencias significativas entre los hombres y las mujeres respecto al maltrato recibido.

También está entre ellas *Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria* (2010), la cual pretende determinar las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados más frecuentes, como trastornos del sueño y consumo de psicoactivos, los cuales asumen los estudiantes con malos resultados académicos. En relación, otro de los trabajos que se tomó en cuenta fue, *Esquemas Desadaptativos Tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional* (2010), el cual vincula la personalidad dependiente e insegura que poseen algunos estudiantes universitarios, la cual es desarrollada a partir de los esquemas que el individuo haya formado desde su niñez, los cuales están presentes en la prueba YSQ. Otro trabajo fue *Esquemas Desadaptativos Tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional* (2010), vincula la personalidad dependiente e insegura que poseen algunos estudiantes universitarios, la cual es desarrollada a partir de los esquemas que el individuo haya formado desde su niñez, los cuales están presentes en la prueba YSQ.

Consecutivamente, se tomara como base e instrumento principal para la evidencia de este trabajo, la *Young Schema Questionnaire-Short Form: validación en Colombia* (2010), la cual reorganiza la prueba de manera que se actualicen los datos factoriales, de acuerdo a que

la cantidad de esquemas se disminuya y agrupe, de manera que las preguntas sean menos y así el instrumento se haga más fácil de entender.

Por otro lado, una de las investigaciones importantes que aporta a la recolección de datos de este trabajo, es *Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar* (2012); la cual en sus conclusiones resalta que los estudiantes que se encuentran cursando los últimos niveles de educación secundaria poseen Esquemas Maladaptativos Tempranos, debido a la crianza de sus padres; así mismo lo plantea el trabajo de grado de unas estudiantes del municipio de Caldas- Antioquia *Esquemas maladaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José maría Bernal de caldas, Antioquia* (2012); realizada para explicar la formación de EMTs en estudiantes de una institución, sobresaliendo especialmente aquellos sujetos que han tenido procesos disciplinarios lo que lleva a demostrar bajo rendimiento académico dentro del aula de clase; todo esto sustentado a partir de la aplicación de una de las pruebas que mide Esquemas Maladaptativos, como el YSQL-2.

Además, *Caracterización de los estudiantes con matrícula condicional Corporación Universitaria Lasallista periodo académico 2011 – 2* (2013), es una investigación que pretende describir las principales características que llevan a la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista, por medio de la caracterización de estudiantes con matrícula condicional. Dentro de este estudio los resultados indican que es posible que la

matrícula condicional de estos jóvenes esté asociada con la presencia de Esquemas Maladaptativos Tempranos, sumada a la influencia de algunas características de las variables socioeconómicas, académicas e institucionales.

En contraste y con el fin de entender mejor, la relación existente entre los EMTs y el rendimiento académico, también será de gran ayuda el trabajo encontrado en el municipio de Envigado-Antioquia *Esquemas Maladaptativos Tempranos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes no promovidos entre los 10 y los 13 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado* (2015). Dicho trabajo contextualizó el ambiente escolar que están vivenciando algunas de las instituciones del municipio, puesto que en sus resultados, arroja información acerca del porque los estudiantes con bajo rendimiento académico son precisamente los implicados en tener EMTs provenientes de aspectos negativos familiares; así como podrían ser el caso de la población entre los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado.

Otra de las investigaciones que se encontró de una revista académica, se refiere al tema del rendimiento académico, una de las variables inmersas en la investigación que desde su conceptualización dará a entender dicho termino *Rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo* (2016). Este trabajo acoge el termino de rendimiento académico desde su objeto de estudio, diferentes definiciones según lo asumen los autores y campos aplicados desde la educación; tomando como fuente de información las experiencias de los directivos quienes asumen el papel de investigadores dentro de los establecimientos

académicos para dar cuenta del proceso del estudiante; aunque dejando a un lado la perspectiva del adolescente, quien es el implicado para dar cuenta de su proceso dentro y fuera de la institución.

Por otro lado, para abordar el tema del bajo rendimiento y los EMTs desde una población universitaria, es importante rescatar el trabajo *Esquemas Maladaptativos Tempranos en estudiantes en riesgo de deserción en programas tecnológicos y de pregrado de la universidad de Antioquia* (2016). En donde se describen los EMTs prevalentes de los estudiantes con alto, medio y bajo riesgo de deserción académica, a través de la aplicación de la prueba YSQ-L2.

De todo lo anterior, se puede decir entonces, que la mayoría de investigaciones realizadas a cerca de los EMTs, utilizan diversas variables significativa para relacionar el estudio (EMTs y rendimiento académico) puesto que se hace más interesante entender los EMTs como causante de una problemática en específico, haciendo uso del tipo de investigación descriptiva. Para esta investigación es de gran importancia tomar como referencia los estudios anteriores, ya que se tomará dos variables de interés: EMTs y Bajo Rendimiento Académico, para observar cual es la incidencia y resaltar cuales son los tipos de EMTs que sobresalen en los estudiantes de 6° y 7° grado de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado.

8.4. Marco Legal

La actual investigación, se rige inicialmente a la ley 1098 del 2006, la cual propone el código de infancia y adolescencia, en donde se le garantiza a la población, el cumplimiento de los derechos y deberes, además de preocuparse por el sano desarrollo de los niños y adolescentes dentro del contexto familiar, brindando protección integral y respeto incondicional. Es importante resaltar algunos artículos, que servirán de base para esta investigación, así como lo plantea El Congreso de Colombia (2006),

Artículo 27: Derecho a la salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud.

Artículo 31: Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

9. Aspectos Técnicos

9.1. Presentación de Resultados

Tablas

Tabla 1.

Distribución de estudiantes por sexo

La distribución por sexo de acuerdo a la muestra de 47 estudiantes, arrojo que prevalece la cantidad de integrantes de sexo femenino, con un número de 27 mujeres, mientras que los hombres representan una cantidad de 20 estudiantes. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la diferencia entre el número de estudiantes de ambos sexos no es muy significativa.

Sexo	Número de estudiantes
Hombres	27
Mujeres	20

Nota: Elaboración propia del autor

Tabla 2.

Distribución de estudiantes por rangos de edad

Para la muestra, se tuvieron en cuenta tres rangos de edad, de los cuales entre 11 y 12 años, se encontraba un total de 17 estudiantes distribuidos en 9 hombres y 7 mujeres, seguido

del rango más alto, entre los 13 y 14 años de edad con un total de 27 estudiantes, de los cuales 16 fueron hombres y 11 mujeres. Por último se encontraba el rango, mayores de 14 años, el cual contaba con 2 estudiantes de sexo masculino.

De acuerdo a la información, se deduce que el grupo con más participantes son aquellos que se encuentran en el rango de 13 y 14 años con un total de 27 estudiantes, como antes dicho.

Rango de edad	Hombres	Mujeres
Entre 11 y 12 años	9	9
Entre 13 y 14 años	16	11
Mayores de 14 años	2	0

Nota: Elaboración propia del autor

Tabla 3.

Distribución de estudiantes por grado

En la distribución de los estudiantes por grado, se logró identificar la cantidad de la población de la muestra de acuerdo al grado, en donde prevaleció el grado 6, ya que se contó con un número de 26 estudiantes, mientras que el grado 7, contaba con 21 estudiantes.

Grado	Número de estudiantes
6(sesto)	26
7(séptimo)	21

Nota: Elaboración propia del autor

Tabla 4.

Distribución de estudiantes por rangos de edad y grado

Para poder entender la relación entre los rangos de edad con el grado de los estudiantes de la muestra, se puede observar que el rango entre los 11 y 12 años es perteneciente más al grado 6, puesto que hay 14 estudiantes, lo que para 7 grado es de 3 personas. Mientras que para el rango entre 13 y 14 años es todo lo contrario, ya que es más la cantidad de estudiantes con esta edad que pertenecen al grado 7 con un número de 16, lo que para el grado 6 es de 12 personas. Del rango, mayores de 14 años, solo 2 estudiantes pertenecen al grado 7.

Rango de edad	Número de estudiantes, según el grado	
	6° (sexto)	7° (séptimo)
Entre 11 y 12 años	14	3
Entre 13 y 14 años	12	16
Mayores de 14 años	0	2

Nota: Elaboración propia del autor

Tabla 5.*Tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) en estudiantes bajo rendimiento*

Del total de los 47 estudiantes que se obtuvieron de la muestra, se determinó la cantidad y el porcentaje de estudiantes de acuerdo a los 15 esquemas (E), en donde se ve claramente que el E1 y E15, cuenta con un número de 25 estudiantes lo que equivale al 53,2 % de la muestra total, para el E3, se encontraron 15 estudiantes con un porcentaje del 31,9 %, el E4 correspondía a un número de 17, Equivalente a 36,2%, E5 lo adquirieron 13 estudiantes con el 27,7%.

Para continuar se muestra que E6 es igual a 32 estudiantes lo que sobresale con un 68,1%, seguido del E7 con 30 estudiantes, o sea el 63,8%, siendo estos dos los tipos de EMTs más puntuados en los resultados. También está el E10 con un número de 27 estudiantes lo que equivale al 57,4%.

Mientras que el E2 lo obtuvieron 19 estudiantes, o sea un 40,4% de la muestra, de acuerdo al total, al igual que para E8, E9 Y E12. Por otro lado, E11, contó con un número de 24 estudiantes con el 51,1%, E13 lo obtuvieron 11 estudiantes equivalentes al 23,4 % y E14 tenía un número de 14, igual al 29,8% del porcentaje total, siendo estos últimos los menos relevantes, debido a la poca cantidad presentada.

Esquema	Número de estudiantes	Número de estudiantes/Total Estudiantes Bajo Rendimiento (%)
E1 Privación Emocional	25	53.2%
E2 Abandono	19	40.4%
E3 Desconfianza/Maltrato	15	31.9%
E4 Defectuosa	17	36.2%
E5 Aislamiento Social	13	27.7%
E6 Fracaso	32	68.1%
E7 Dependencia	30	63.8%
E8 Vulnerabilidad	19	40.4%
E9 Apego	19	40.4%
E10 Subyugación	27	57.4%
E11 Auto sacrificio	24	51.1%
E12 Inhibición Emocional	19	40.4%
E13 Estándares Inflexibles	11	23.4%
E14 Grandiosidad	14	29.8%
E15 Autocontrol Insuficiente	25	53.2%

Nota: Elaboración propia del autor

Figuras

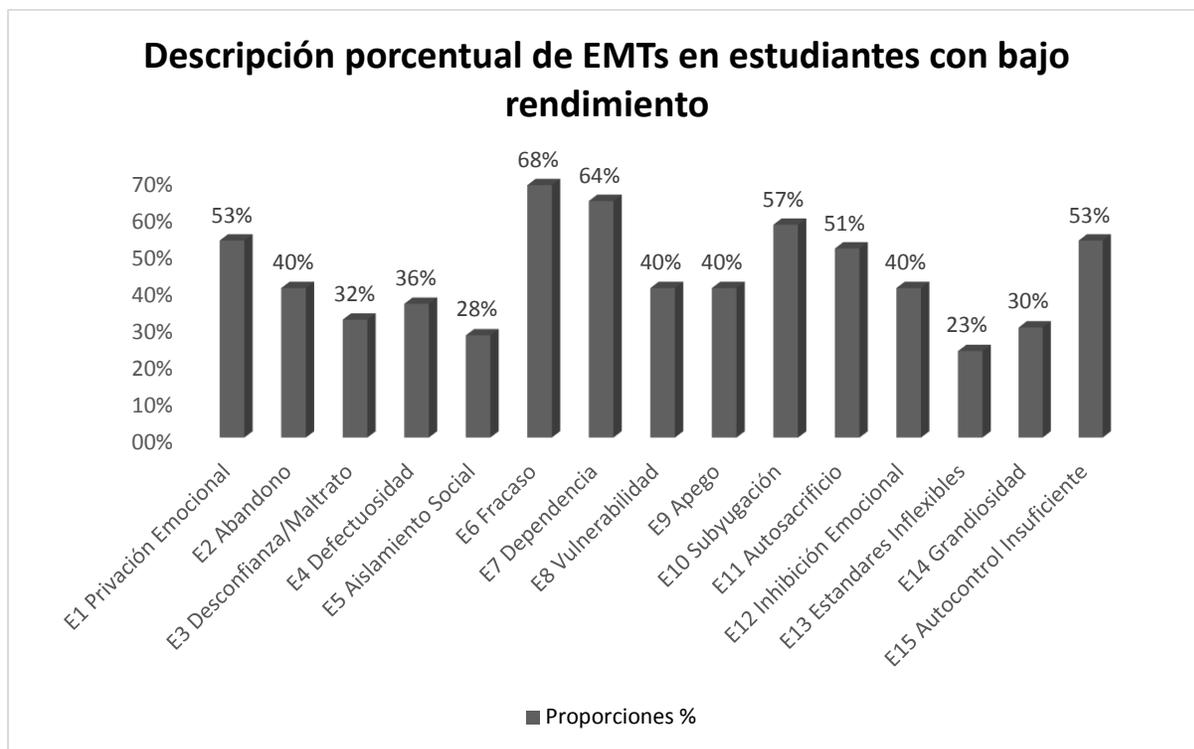


Figura 1. Descripción porcentual de EMTs en estudiantes con Bajo Rendimiento.

De acuerdo a la gráfica porcentual de EMTs prevalentes en los estudiantes con bajo rendimiento académico, que arroja la muestra, se puede decir que el tipo de esquemas que sobresale con más fuerza, es el de Fracaso con 68%, seguido de Dependencia con 64%. Dentro de un estándar se encuentran los esquemas de Subyugación con 57%, Privación Emocional y Autocontrol insuficiente con 53%, Auto sacrificio con 51% y Abandono, Vulnerabilidad, Apego e Inhibición emocional con 40%. De resto, están los esquemas con menor porcentaje como, Defectuosidad con 36%, Desconfianza/Maltrato con 32%, Grandiosidad con 30%, Aislamiento Social con 28% y Estándares inflexibles con 23%.

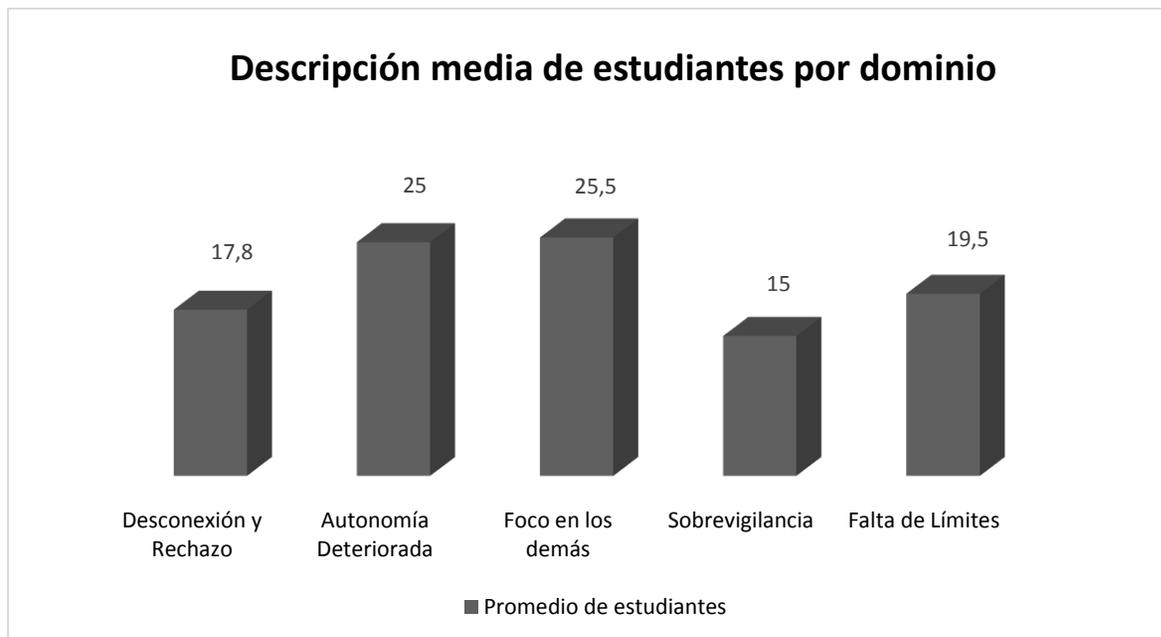


Figura 2. Descripción media de estudiantes por dominios

En la distribución por dominios, se encontró que existe un promedio significativo para ciertos dominios que puntúan los estudiantes, de acuerdo al tipo de Esquema; iniciando desde los más importantes, se encuentran Foco en los demás con 25,5 y Autonomía deteriorada con 25. También se puede observar que le siguen en orden de mayor a menor, Falta de límites con 19,5 y Desconexión y rechazo con 17,8. Para finalizar, esta Sobrevigilancia con 15, siendo el menor de los dominios que se manifestó.

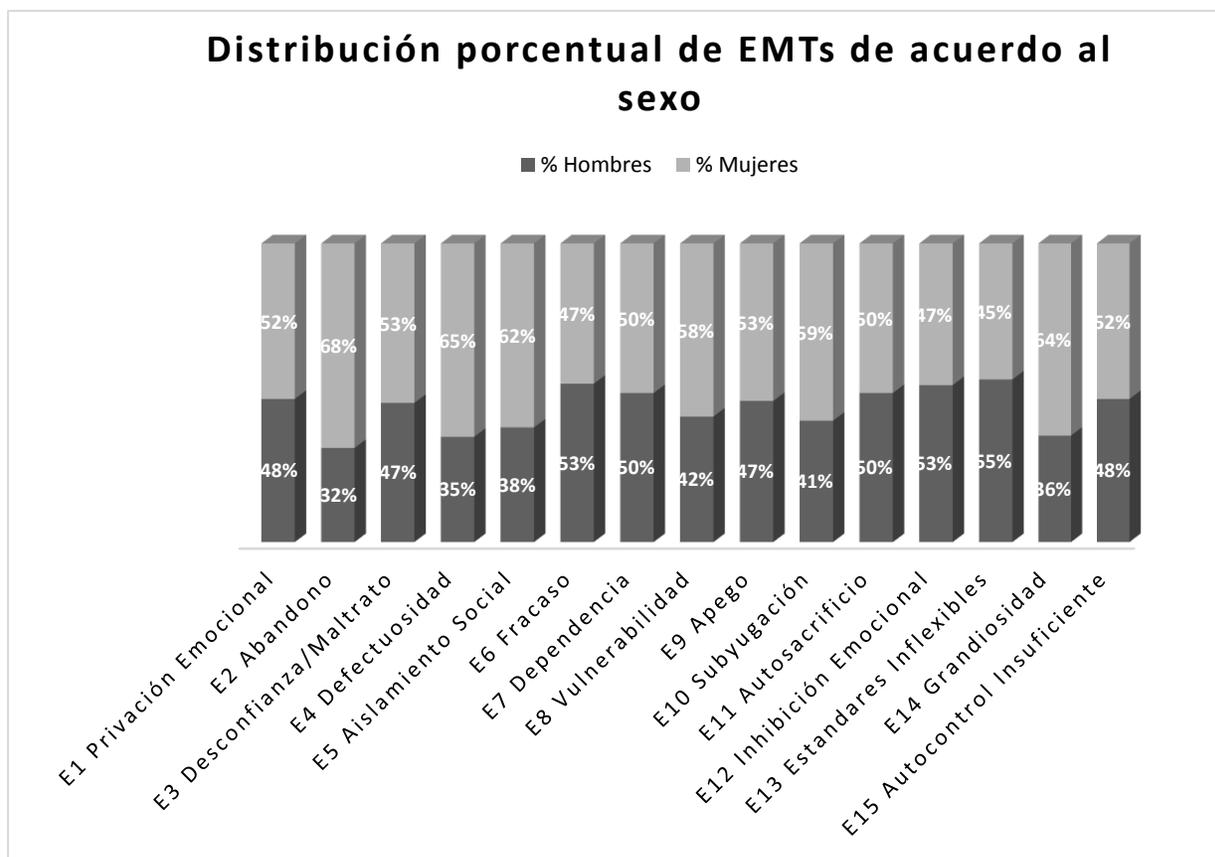


Figura 3. Descripción porcentual de EMTs de acuerdo al sexo

La grafica muestra la distribución porcentual de los estudiantes según el género en cada EMTs, de lo cual se observa que el sexo femenino arroja porcentajes más altos en la mayoría de los esquemas. De manera que para el E1, E3, E7, E9, E11 Y E15 los porcentajes para las mujeres esta entre los 50 - 53%, mientras que para los hombres esta entre 47 - 50%, también se encuentran en E2, E4, E5, E8, E10 Y E14 una gran diferencia, ya que las mujeres tienen porcentajes que oscilan entre los 58- 68% y para los hombres son de 32 - 42 %. Ya, para E6, E12 Y E13 los hombres a diferencia de las mujeres cuentan con porcentajes de 53-55%, puesto que las mujeres tienen de 45-47%.

También cabe apreciar los esquemas más sobresalientes, para este caso las mujeres presentan mayor cantidad porcentual en los EMTs de Abandono (E2), Aislamiento social (E5) y Grandiosidad (E14); mientras que para los hombres Abandono (E2) y Defectuosisdad (E4) son los EMTs con porcentajes más bajos. Sin embargo la cantidad mayor de hombres se concentra en los esquemas de inhibición emocional (E12) y Estándares Inflexibles (E13) y la cantidad menor de mujeres se evidencia más que todo en el esquemas de Autosacrificio (E11).

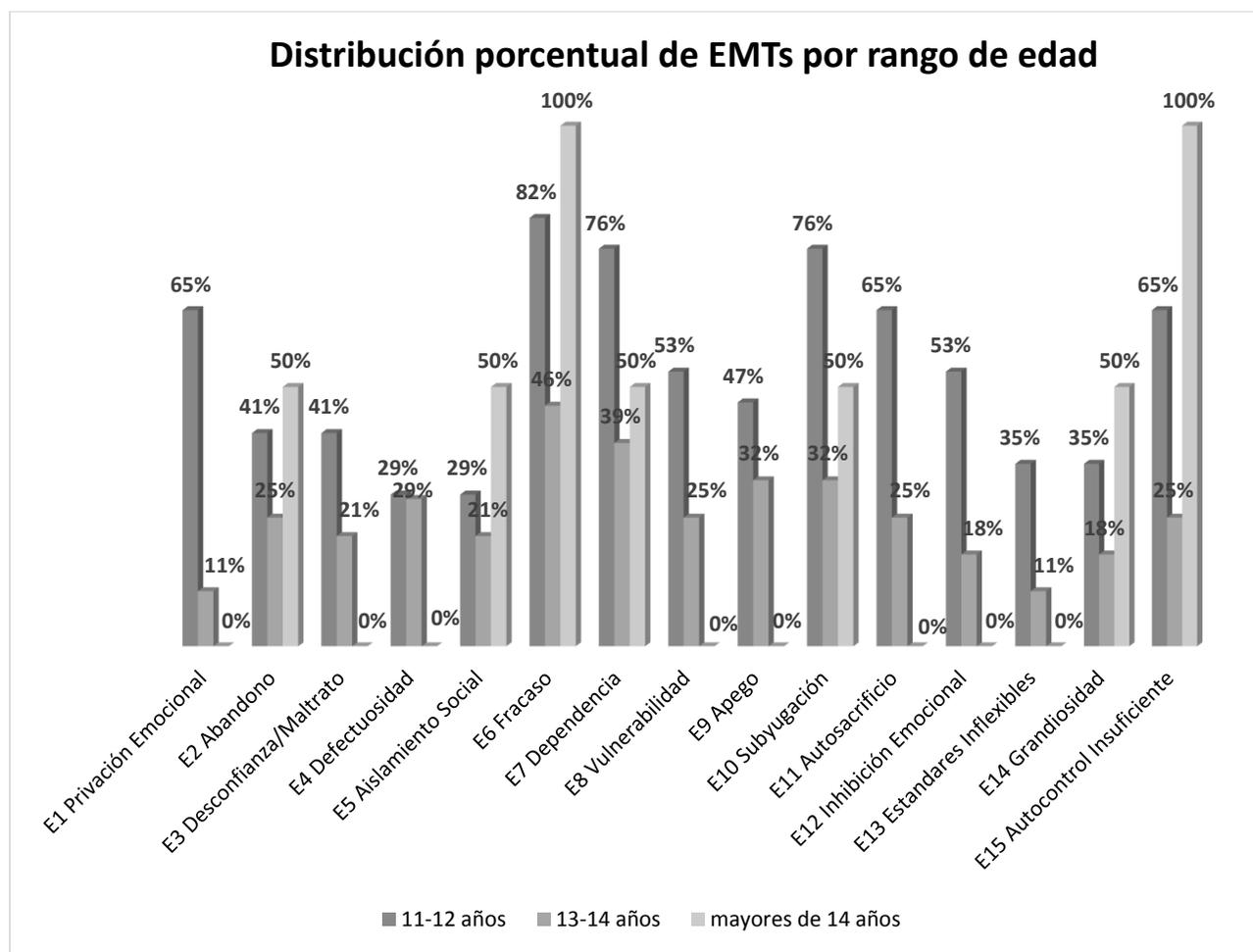


Figura 4. Distribución porcentual de EMTs por rango de edad

Vale empezar anotando que los estudiantes mayores de 14 años son solo dos, lo que explica los abruptos saltos entre esquemas. Los estudiantes que comprenden las edades de 11 y 12 años evidencian un mayor agrupamiento en los esquemas de Fracaso (E6), Dependencia (E7) y Subyugación (E10). Mientras que los esquemas que concentran menos en estos estudiantes son el Defectuosa (E4), Estándares Inflexibles (E13) y Grandiosidad (E14). A su vez, los estudiantes entre los 13 y 14, evidencian también una mayor concentración en esquemas como Fracaso (E6), Dependencia (E7) y Subyugación (E10). Por otro lado, aquellos esquemas que muestran menos recogimiento de estudiantes en dichas edades son Privación Emocional (E1), Aislamiento Social (E5) y Estándares Inflexibles (E13).

10. Análisis y Discusión

Para realizar el análisis, servirá como base retomar la teoría planteada en el marco teórico y los antecedentes investigativos, o sea los resultados que lograron hallar investigaciones pasadas con respecto a las temáticas planteadas aquí. Por ende, hay que partir de la validez y confiabilidad que tuvo la aplicación de la prueba YSQ-SF en los estudiantes de 6 y 7 grado de la IENSE, ya que se usó para comprobar que existe mucha consistencia, según lo planteaba Young entre los dominios y sus debidos EMTs encontrados, los cuales efectivamente se van desarrollando durante las etapas de la vida, en este caso y especialmente en la adolescencia.

Todo lo anterior, apunta a la relación que tiene la teoría con la creación de EMTs, en donde Young propone la definición general de los EMTs, como “creencias extremadamente estables y duraderas que se desarrollan durante la infancia y se elaboran a lo largo de toda la vida y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores” (Ardila, La verde, Naranjo y Echeverri, 2012).

Primero que todo y de acuerdo a lo anterior, en los resultados que expulsó el YSQ-SF se muestra que los estudiantes con Bajo Rendimiento Académico, son los que puntúan Esquemas Maladaptativos más altos en los tipos: **Fracaso y Dependencia**, con un numero de 30 sujetos aproximadamente para cada uno de los EMTs, lo cual demuestra que existen comportamientos y hábitos inadecuados que se dan dentro del hogar y por lo tanto, conllevan

a estimular por un lado el fracaso en las instituciones, generando el bajo desempeño académico, así como lo demostró la investigación *Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria*, la cual explica que las falencias en el aula de clase y en el aprendizaje, se van formando en los individuos desde la infancia cuando sus padres influyen en el desarrollo de estos de manera negativa, siendo displicentes y desinteresados a la hora de propiciar una buena calidad de vida (padres permisivos), puesto que no suplen las necesidades básicas, hasta tal punto de no intervenir en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Por otro lado está el EMTs de dependencia, que se asocia a lo mencionado con anterioridad. Como los antecedentes investigativos lo explican, la dependencia se caracteriza por la presencia de sensaciones de impredecibles acerca de la satisfacción de las propias necesidades afectivas y la creencia de que aquéllos que rodean el individuo lo van a hacer víctima de sus humillaciones, engaños, abusos o mentira (Hoyos y Jaramillo, 2009). Esto quiere decir, que cuando el estudiante se pone obstáculos y no encuentra la manera de sobrellevar su vida, requiere de alguien más, un otro que supla las necesidades no alcanzadas, haciendo que los padres, profesores o compañeros tomen las riendas de lo que debe hacer, de manera que sigue reforzando el esquema de fracaso, al no tener el empoderamiento de sí.

Para complementar lo dicho, se plantea que estos esquemas o creencia duraderos, están determinados por unos dominios, los cuales definen o caracterizan a la persona en general de acuerdo a su personalidad. Uno de los dominios que más promedió dentro de los

resultados de la investigación, fue el de Foco en los demás, seguido de Autonomía Deteriorada, los cuales lideran el grupo de los EMTs de Fracaso y dependencia; esto demuestra que dentro de las instituciones, específicamente la IENSE probablemente exista una fuerte relación y preocupación de los estudiantes por hacer, pensar y actuar de acuerdo a los otros, siguiendo un contexto en el cual se busca ser aceptado durante la adolescencia, pero el problema se encuentra cuando la manera en la que se está inmerso en el contexto, no es la más adecuada, ya que los estudiantes obtienen patrones y en este caso Esquemas Maladaptativos que impiden el libre desarrollo para ser y hacer, lo que afecta su autonomía e independencia, la cual claramente debe estar orientada, mas no impuesta por otros pares.

Para entender la definición de estos dominios a profundidad, se propone basarse en lo que afirman los teóricos investigados con respecto a sus definiciones, pues foco en los demás es aquel que hace referencia a una concentración exagerada de los deseos, sentimientos y repuestas de los otros, aplazando las propias necesidades y aspiraciones, por otro lado autonomía deteriorada, hace referencia a aquellas creencias sobre sí mismo, que impiden pensamientos de independencia y así obtener la capacidad de desligarse del otro y sobrevivir teniendo siempre éxito (Ortiz y Zuleta, 2015). Ambas agrupaciones tienen similitud, debido a que caracterizan al sujeto por no tener la capacidad para ser independiente y autosuficiente, y sobre todo por no saber desenvolver en un ambiente de competencia, como es la institución, todo esto demuestra que el Bajo Rendimiento proviene de diversas causas, así como lo es tener una mentalidad de fracaso de la personas por hacer las cosas bien, como lo afirma Ruiz (2001),

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento (p.84).

Por otro lado y a partir de las investigaciones realizadas con anterioridad por otros autores, así como lo fueron, *Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar* (2012) y *Esquemas maladaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José maría Bernal de caldas, Antioquia* (2012), se puede inferir que en una cantidad de estudiantes similar (47-50), los EMTs que más puntuaron fueron Vulnerabilidad al daño con un 31% del total de estudiantes, según la prueba YSQ-L2, los que actualmente se nombran como esquemas de Dependencia y Fracaso, haciendo parte del dominio de Autonomía deteriorada en la prueba de versión corta YSQ-SF aplicada para esta investigación que arrojó el 25% del total de estudiantes, los cuales sin importar el grado siguen demostrando que prevalecen en estudiantes que tienen inconsistencias académicas, ya sea que posean Matricula condicional o Contrato Pedagógico lo que es igual a un Bajo Rendimiento Académico.

Por consiguiente y haciendo énfasis en el dominio predominante: autonomía deteriorada, es necesario remitirse a la causa de este problema que sin duda son los estilos de crianza de los padres para con sus hijos, en donde la permisividad, la falta de dirección y norma se ven fuertemente expresados en la manera como los estudiantes se desempeñan académicamente. Por

lo tanto, padres con problemas de consumo, alcoholismo o que presenten actitudes de violencia y agresión, son considerados causantes de establecer EMTs puesto que si una persona tuvo un padre complaciente y permisivo, probablemente no dio las suficientes bases para el crecimiento de su hijo, logrando que este fuese fracasado y no proactivo y si al contrario fue sobreprotector, lo que genero fue un vínculo de desconfianza consigo mismo. Así como se compara con los resultados de las investigación mencionadas con anterioridad en relación a los EMTs en población de estudiantes con contrato pedagógico

Los dominios esquemáticos más sobresalientes según la teoría de Young (1990) son autonomía y desempeño y límites insuficientes. Lo anterior muestra que estos estudiantes tienen expectativas de sí mismos y del ambiente que interfieren con su habilidad percibida para sobrevivir y funcionar independientemente; lo cual indica que es altamente probable que hayan crecido en hogares sobreprotectores, sobre controladores, que fallaron en reforzar a los hijos desde pequeños para desempeñarse competentemente. Igualmente, estos jóvenes presentan deficiencia en los límites internos, lo que les dificulta respetar los derechos de otros o cumplir con sus objetivos personales (Ardila, La Verde, Naranjo y Echeverry, 2012)

Desde otro punto de vista, para la psicología educativa, así como se plantea durante todo el trabajo es importante investigar a cerca del bajo rendimiento académico, ya que esto servirá a la institución y al psicólogo educativo para intervenir y buscar solución a dicha problemática. Dentro de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, desde la experiencia de trabajo

con los grados 6 y 7 no solo en el actual año, si no desde el año pasado, se pudo detectar que la familia es un factor que influye de manera muy marcada en los comportamientos de la persona, por esta razón se ve manifestado que dentro de un ambiente familiar coercitivo o conflictivo, el estudiante va a demostrar dentro del contexto académico falencias, pues se pudo comprobar que estudiantes con Matricula Condicional o que van perdiendo el año, efectivamente presentan EMTs en mayor proporción. Así como lo plantea el autor el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, factores familiares, individuales y educativos (Ruiz, 2001).

Además desde los datos sociodemográficos se rescatan resultados muy significativos, como por ejemplo la evidencia de “repitentes” o chicos con extra edad (estudiantes de 13 y 14 años en 6 grado). También se pudo apreciar que a pesar de tener más hombres que mujeres participantes en la investigación, de los 15 EMTs, en 10 de ellos se halla que el numero en porcentaje de mujeres es superior al de los hombres, asimismo las mujeres obtuvieron puntajes más altos en los EMTs de Abandono y Grandiosidad, así como lo comprobó el estudio realizado sobre *historia de maltrato físico en la infancia y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios*, en donde se observó que las mujeres tienen más auto diálogos negativos y puntúan más alto en esquemas cognitivos relacionados con el fracaso, el abandono y la culpa (..) y se encuentran datos significativos en los hombres en los esquemas como Grandiosidad (Gantiva, Bello, Vanegas y Sastoque, 2009).

En general, la investigación actual sirvió como fuente para reforzar la conceptualización de investigaciones pasadas, encontrando principalmente dos afinidades: la primera, que los EMTs se encuentran en estudiantes con problemáticas académicas, esta vez los que tuviesen bajo rendimiento académico y en relación a la anterior, y la segunda afinidad, es la consistencia de hallar los EMTs de Dependencia y Fracaso en los estudiantes con bajo rendimiento, así como lo extrajeron los trabajos enmarcados en los antecedentes, lo cual permite teóricamente sustentar el porqué de los comportamientos irregulares en las instituciones.

11. Conclusiones

De la investigación realizada, de acuerdo con los resultados obtenidos y apuntando a los objetivos investigativos se puede concluir inicialmente que la temática de los EMTs es un tema que requiere más profundidad de trabajar, debido a la importancia que puede llegar a tener para las instituciones educativas, en busca de prevenir por ejemplo, la desmotivación escolar, el bajo rendimiento académico y hasta la deserción escolar.

Por otro lado, hay que decir que esta investigación surgió a partir del deseo de corroborar un diagnóstico, el cual efectivamente arrojó resultados muy significativos con respecto a la relación entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos y el bajo rendimiento académico, ya que finalmente se podría decir que los estudiantes de grado 6 y 7 que se encuentran en la etapa de la adolescencia son los que de acuerdo a datos sociodemográficos y académicos, presentan más EMTs. Esto se pudo deducir a partir de la ayuda del instrumento de investigación, la prueba YSQ-SF, la cual presento resultados muy valiosos con respecto a los tipos de EMTs prevalentes en la población con la que se trabajó, así como se planteó con anterioridad en el objetivo general de la investigación.

Dentro de los hallazgos, se encontró que los EMTs más sobresalientes fueron Dependencia y Fracaso, los cuales pueden llegar a asociarse con patrones inadecuados de crianza, que generan creencias irracionales en los estudiantes, ya que se presenta un obstáculo para realizar las cosas con independencia y así separarse del otro de manera que este pueda sobrevivir y desenvolverse de manera autónoma en diferentes contextos de sus vida, en este caso dentro de un ambiente escolar.

En relación a esto, el dominio que pertenece a dichos EMTs, es el de Autonomía Deteriorada, el cual se manifiesta en los estudiantes, caracterizándolos por: no tener claro objetivos a corto y largo plazo, la falta de motivación para realizar las cosas con éxito y el desprenderse de los otros a la hora de ejecutar tareas o compromisos. De esta manera, es que se ve la autonomía fuertemente afectada, en donde para la etapa de la adolescencia es un asunto difícil de trabajar puesto que la persona se encuentra en un cambio o transformación vital.

Para finalizar, hay que tener claridad entonces, de que tanto la familia como los entes educativos juegan un papel muy importante en el aprendizaje del individuo, pues estos pueden llegar a facilitar u obstaculizar el proceso de desarrollo y adaptación en el ambiente, por medio, que se permita buscar estrategias para que el estudiante encuentre sus propios deseos y de acuerdo con esto pueda definir su identidad y poseer actitudes más autónomas que le ayuden como mecanismos protectores en la relación con los demás.

12. Recomendaciones

A partir de la investigación realizada, surgieron vacíos que se recomienda, puedan llenar futuras investigaciones sobre la temática de los EMTs en estudiantes. El primero surge a partir de la aplicación de la prueba YSQ-SF, pues se notó que para el rango de edad entre los 11 a 13 años, se le es difícil entender los reactivos de la prueba, esto quiere decir que sería mejor adaptar una prueba o proponer otra edición para niños y adolescentes, pensada con el fin de que el cuestionario pueda tener mayor impacto y validez a la hora de ser aplicada a dicha población.

Otra de las recomendaciones, sería realizar más investigaciones que involucren el tema del bajo rendimiento académico, la deserción escolar, o malos resultados académicos en relación a los Esquemas Maladaptativos Tempranos, pues es notorio la falta de teoría y estudios en relación a un tema que es importante trabajar dentro y fuera de las instituciones educativas, reflejado en el acercamiento que se tuvo en la presente investigación.

Por último, se propone a otros estudiantes, poder realizar más estudios correlacionales que descriptivos, en donde se involucren varios factores, como lo son pautas de crianza y EMTs, desmotivación y EMTs, entre otros que ayuden a identificar, clasificar y relacionar factores preponderantes que influyen en los individuos en la adolescencia, para así prevenir y hacer una intervención a tiempo de las dificultades presentes en las instituciones y hogares actuales.

13. Referencias

Álvarez, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*.

Recuperado de:

http://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion_1421658502527.pdf

Álvarez, H., Hernández, G., Herrera, F. (1997). El alcoholismo familiar y la formación de esquemas maladaptativos tempranos relacionados con el desarrollo social en niños entre 9 y 12 años del colegio Alejandro Vélez Barrientos de Envigado. Universidad San Buenaventura: Medellín-Colombia.

Aguilar, J., Abreu, C., Cortez, C., Collado, A., García, R & Pérez, D. (2010). Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 48(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032010000300007&script=sci_arttext&tlng=en.

Ardila, L.F., La Verde., D., Naranjo, S.C & Echeverry, V. (2012). Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (36) ,158-172. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/377>

Bedoya, S. y Quintero, J. (2016). Esquemas Maladaptativos Tempranos en estudiantes en riesgo de deserción en programas tecnológicos y de pregrado de la universidad de Antioquia (Tesis). Universidad de Antioquia: Medellín-Colombia. Recuperado: <http://opacudea.udea.edu.co/query.php?1436933>

Becerra, M. y Prens, S. (2006). Representaciones mentales de un grupo de homosexuales estilistas de género masculino frente a su sexualidad en el periodo de enero a noviembre del 2016. Universidad Cooperativa de Colombia: Envigado-Colombia.

Beek, A. y Freeman, A. (1990). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. *Juanchito*, 14. Recuperado de: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>

Borja, L.E y Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal en adolescentes de la ciudad de México. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. Recuperado de: <http://www.cneip.org/documentos/16.pdf>

Castrillón, D.A., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N.H., Maestre, K., Marín, C & Schnitter, M. (2005). Validación del Young Shema Questionnaire Long Form- Second Edition (YSQ-

L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 541-560.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80537307.pdf>

Congreso de Colombia. (2003). *Ley 1098 del 2006*. Recuperado de:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Gómez, N., Ferrel, R., Peña, A. & Pérez, K. (2009). Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con cáncer atendidos en tres centros oncológicos de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Revista psicología desde el caribe*, (24), 183. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n24/n24a09.pdf>

Gantiva, C., Bello, J., Vanegas, E & Sastoque, Y. (2009). Historia de maltrato físico en la infancia y Esquemas Maladaptativos Tempranos en estudiantes universitarios.

Universidad de San Buenaventura: Bogotá-Colombia. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552009000200012

Henao, G., Restrepo, J. y Tilano, L. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *Artículo de investigación*, 9 (1), 35-51. Recuperado de: <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap2.pdf>

Hernández, S. R. (2006). *Metodología de la Investigación (Cuarta edición ed.)*. México: McGraw Hill.

Jaller, C. y Lemos, M. (2009). Esquemas Desadaptativos Tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología*. 12 (2), 77-83.

Recuperado de:

<http://repository.ucatolica.edu.co:8080/bitstream/10983/181/1/v12n2a08.pdf>

Maya, E.P., Ardila, L.F., Muriel, F.A. (2013). Caracterización de los estudiantes con matrícula condicional Corporación Universitaria Lasallista periodo académico 2011. *Revista*

Conhecimento y Diversidade, (10), 26-37. Recuperado de:

http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/1295

Ministerio de la Protección Social. (2006). *Ley número 1090 de 2006*.

Navarro, R.E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>

Olarte, S.M. (2012). Esquemas maladaptativos tempranos de niños y niñas, unos con experiencia de abandono (Trabajo de pregrado). Institución Universitaria de Envigado: Envigado, Colombia.

Ortiz, V y Zuleta, D. (2015). Esquemas Maladaptativos Tempranos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes no promovidos entre los 10 y 13 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado (Trabajo de pregrado). Institución Universitaria de Envigado: Envigado, Colombia.

Pico, A. L. (2016). *Recomendaciones para el uso de Normas APA Guía para la presentación de trabajos académicos*. Bogotá: Colegio de Estudios Superiores de Administración- CESA.

León, O. (2005). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Revista Scielo*, 12(12), 83-104. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Londoño, L.F. (2012). Esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José maría Bernal de caldas, Antioquia (trabajo de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista: Caldas- Antioquia, Colombia.

Londoño, N. H., Schnitter, M., Marín, C., Calvete, E., Ferrer, A., Maestre, K. et al. (2012).

Young Schema Questionnaire - Short Form: validación en Colombia. *Universitas Psycho- lógica*, 11, (1), 147-164. Recuperado de: <http://vufind.uniovi.es/Record/ir-ART0000763732/Details>

República de Colombia Ministerio de Salud. (1993). *Resolución n° 008430 de 1993*. Bogotá.

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12(1), 81-113. Recuperado de:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

14. Anexos

14.1. Anexo 1. Cuestionario YSQ-SF

YOUNG SCHEMA QUESTIONNAIRE – SHORT FORM					
Jeffrey E. Young (1998). Validado para Colombia y en proceso de su publicación.					
Londoño, N.H., Calvete, E., Ferrer, A., Chaves, L., Castrillón, D., Schnitter, M., Marín, C., Maestre, K. (2010).					
Nombre:					
Fecha:					
Edad:					
Actualmente tiene MATRICULA CONDICIONAL o/y va perdiendo el año SI ___ NO ___					
INSTRUCCIONES					
A continuación encontrarás una serie de frases que una persona podría utilizar para <i>describirse a sí misma</i> . Por favor, lee cada frase y decide el grado de exactitud con que te describe. Cuando no estés seguro/a, basa tu respuesta en lo que <i>emocionalmente sientes</i> , <i>no en lo que piensas que es verdad</i> . Escoge el <i>valor más alto de 1 a 6</i> que te describe, y márcalo junto a cada frase.					
ESCALA DE PUNTUACIONES					
1 = Totalmente falso					
2 = La mayoría de las veces falso					
3 = Más falso que verdadero					
4 = Más verdadero que falso					
5 = La mayoría de las veces verdadero					
6 = Me describe perfectamente					
					PUNTUACIÓN
1. Presiento que la gente se aprovechará de mí.					
2. Pienso que ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.					
3. No me aceptan en ningún lugar.					
4. Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.					
5. No hago casi nada tan bien en el trabajo (ó en los estudios) como lo pueden hacer otras personas.					
6. Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).					
7. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.					

8. Nadie que yo desee querría estar cerca de mí si me conociese realmente.	
9. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de competencias.	
10. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir.	
11. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.	
12. Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo que me abandonen.	
13. Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas, por conseguir un objetivo a largo plazo.	
14. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.	
15. Soy básicamente diferente de las otras personas.	
16. No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día.	
17. No merezco el cariño, la atención ni el respeto de los demás.	
18. Pienso que si hago lo que quiero, sólo me buscaré problemas.	
19. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de la de mis padres o de mi pareja.	
20. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.	
21. Tengo muchas dificultades para exigir que se respeten mis derechos y que se tengan en cuenta mis sentimientos.	
22. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia.	
23. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".	
24. Siento que no tendría que seguir las normas básicas ni convencionalismos que siguen los demás.	
25. No tengo sentido común.	
26. Las personas me ven como "alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo".	
27. Me preocupa que me puedan atacar.	
28. Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en lo que se refiere al funcionamiento de cada día.	
29. Durante gran parte de mi vida, no me he sentido alguien especial para nadie.	
30. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo/a.	
31. Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen que me alejo de ellas.	
32. Odio que me limiten o que no me dejen hacer lo que quiera.	
33. Me siento poco integrado en los grupos.	
34. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo/a.	
35. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	
36. En general, no he tenido a mi lado personas que me dieran cariño, apoyo y afecto.	
37. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.	
38. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.	
39. No me permito eludir mis responsabilidades ni buscar excusas para mis errores.	
40. Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.	
41. Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.	

42. No puedo fiarme de mi criterio en las situaciones cotidianas.	
43. No me siento unido/a a nadie. Soy una persona solitaria.	
44. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.	
45. No soy tan inteligente como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o estudio).	
46. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.	
47. En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.	
48. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí, me desespero.	
49. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.	
50. Durante la mayor parte de mi vida no he tenido a nadie que me escuchase, me comprendiese o conectase con mis verdaderas necesidades o sentimientos.	
51. No tengo tantas aptitudes para el trabajo (o estudio) como la mayoría de la gente.	
52. Soy demasiado tímido/a para expresar sentimientos positivos hacia los demás (por ejemplo, cariño, preocupación...).	
53. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.	
54. Soy el/la que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí.	
55. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento frustrado enseguida, y dejo de intentarlo.	
56. Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo sentimientos.	
57. Raramente he tenido a una persona fuerte que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.	
58. Soy bastante desconfiado respecto a las intenciones de los demás.	
59. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.	
60. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y yo en la suya.	
61. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo/a.	
62. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.	
63. La mayor parte de mi vida no he tenido a nadie que me cuide, ni que comparta y se preocupe realmente por lo que me ocurre.	
64. Siento que No soy simpático.	
65. Es muy difícil para mis padres (o para uno de ellos) y para mí, ocultarnos intimidades sin sentirnos culpables o traicionados.	
66. Siento que lo que yo puedo ofrecer es más valioso que lo que los demás me aportan a mí.	
67. Me es muy difícil aceptar un "no" como respuesta cuando quiero algo de los demás.	
68. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.	
69. Me es difícil ser cálido y espontáneo.	
70. Me preocupa que las personas a las que me siento unido me dejen o me abandonen.	
71. No consigo obligarme a hacer aquello que no me gusta, aunque sepa que es por mi bien.	
72. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.	
73. Siento una presión constante por hacer las cosas y darlas por terminadas.	
74. Me siento alejado del resto de personas.	
75. Me cuesta obligarme a terminar tareas rutinarias o aburridas	

14.2. Anexo 2. Solicitud de autorización para aplicación del cuestionario**Envigado, Septiembre de 2016****Señor****Pedro Alonso Rivera****Rector****I.E NORMAL SUPERIOR****Envigado**

ASUNTO: Solicitud de autorización para la participación en una actividad (que no implica riesgo) que pretende desarrollarse con los estudiantes matriculados en los grados sexto y séptimo (6° y 7°) de la Institución a su cargo.

Respetado rector:

Yo, Sara Maria Gómez Mesa, antigua practicante de psicología en su institución y estudiante de 10° semestre en la Institución Universitaria de Envigado, me encuentro realizando mi trabajo de grado, con la temática: ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE 6° Y 7° CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2016.

Este proyecto surge gracias mi experiencia de la práctica en el año 2015 en la I.E. Normal Superior de Envigado, en donde se hizo un trabajo de campo con los estudiantes de 6 y 8 grado, aportando así al desarrollo de habilidades para la vida, por medio de la metodología del taller reflexivo. Al finalizar la práctica, se entregó a la psicóloga institucional un diagnostico que resaltaba la alta desescolarización percibida específicamente en estos grados y la manifestación de conflictos familiares que desmotivaban a los estudiantes en el aula de la clase, lo cual, se presume como factor que disminuye el rendimiento académico.

Con base en anterior, justifico mi interés por realizar el trabajo de campo de mi trabajo de grado con esa población en específico y en razón de ello quisiera pedirle a usted muy respetuosamente, poder continuar con la realización de un diagnóstico más completo, que permita proponer estrategias que aporten a la solución o disminución del impacto negativo en los estudiantes. El diagnostico actual de los estudiantes se hará mediante la aplicación del instrumento YSQ-L2, una prueba psicotécnica que consta de 205 preguntas con respuesta tipo Likert (opciones de respuesta del 1 al 6), con una duración aproximadamente de 1 hora según la flexibilidad horaria que ustedes me

permitan para asistir a cada grupo. Esta prueba mide los tipos de ESQUEMAS MALADAPTATIVOS

TEMPRANOS que se presentan en las personas, en este caso los estudiantes de 6 y 7 grado.

Cabe decir que esta prueba se realizará solamente una vez y solo se aplicará en población considerada normal o sana con el fin de identificar algunas características objetivo del proyecto, ya que es un instrumento de tamizaje. Además, queda claro que el instrumento no representará riesgo para los estudiantes, y respecto de la intención de participación del estudiante se aclara que el que no desee participar no será obligado y quien acepte, si quiere suspender la realización, también lo puede hacer. Se garantiza el anonimato de los resultados de cada participante, ya que los registros son conservados bajo la responsabilidad del psicólogo en condición de seguridad y secreto.

Se hace la solicitud a usted como representante legal de la institución, para que los estudiantes matriculados en los grados 6 y 7 participen en la aplicación de la prueba, la cual arrojará resultados que faciliten el desarrollo de actividades en busca de solucionar las problemáticas presentes. Para esto al finalizar la investigación se entregará un informe a la psicóloga institucional con los resultados generales obtenidos y unos lineamientos básicos para abordar aspectos que pudieran resultar importantes.

Es importante decir que actualmente recibo asesoría y acompañamiento de una docente de tiempo completo Diana Lucia Arroyave (dlarroyave@correo.iue.edu.co – 339 10 10 ext 302), adscrita a la facultad de Ciencias sociales de la institución Universitaria de Envigado, la cual estará orientando el proceso.

Agradeciéndole su colaboración y repuesta al correo electrónico saragome09@hotmail.com, al celular 311 312 34 15 o por medio escrito, mediante una nota que será recogida por mí en la secretaría de la institución educativa en los próximos ocho días.

Nuevamente gracias.

Sara Maria Gómez Mesa
