

**PAUTAS DE CRIANZA QUE INCREMENTAN EL MALTRATO INFANTIL
EN NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE BIENESTAR
SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO**

ANA CATALINA MOLINA BOLÍVAR

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2011

**PAUTAS DE CRIANZA QUE INCREMENTAN EL MALTRATO INFANTIL
EN NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE BIENESTAR
SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO**

Presentado por:

ANA CATALINA MOLINA BOLÍVAR

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
PSICÓLOGA

Asesora:

OLENA KLIMENKO

Jurado:

FABIOLA RESTREPO

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO**

2011

Dedicatoria

*A Dios, a mis padres y familiares
por su apoyo durante todo el tiempo que estudie,
por su comprensión y confianza*

FICHA RESUMEN DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO: “PAUTAS DE CRIANZA QUE INCREMENTAN EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE BIENESTAR SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO”.

MODALIDAD DEL TRABAJO DE GRADO: psicología clínica y de la salud.

| Nombre Completo de los Autores | Código | Facultad | Dirección electrónica y teléfono |
|---------------------------------------|---------------|-------------------|---|
| Ana Catalina Molina Bolívar | 200520049041 | CIENCIAS SOCIALES | anak822@hotmail.com 3345246 |

OBJETIVO GENERAL: Describir los factores relacionados con las pautas de crianza que contribuyen al incremento del maltrato infantil en niños y niñas, pertenecientes al Programa “Niños y niñas en situación de peligro” adscrito al Bienestar Social del Municipio de Envigado.

DURACIÓN del trabajo (en meses): 8 meses

PRESUPUESTO: Cuatro millones de pesos (4.000.000)

Descriptor / Palabras claves: MALTRATO, TIPOS DE MALTRATO, PAUTAS DE CRIANZA, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| GLOSARIO | 10 |
| RESUMEN..... | 12 |
| ABSTRACT..... | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 25 |
| 3. OBJETIVOS..... | 28 |
| 4.1 OBJETIVO GENERAL | 28 |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 28 |
| 4. MARCO REFERENCIAL..... | 29 |
| 4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 29 |
| 4.2 MARCO LEGAL | 41 |
| 4.3 MARCO TEÓRICO..... | 43 |
| 4.3.1 Concepto de violencia intrafamiliar | 43 |
| 4.3.2 La violencia intrafamiliar en Antioquia..... | 46 |
| 4.3.3 Maltrato Infantil | 51 |
| 4.3.3.1 Concepción de maltrato infantil | 52 |
| 4.3.3.2 Factores de vulnerabilidad que predisponen actitudes y conductas de agresión | 54 |
| 4.3.3.3 Educación preventiva y tratamiento | 54 |
| 4.3.4 Tipos de Maltrato Infantil..... | 55 |
| 4.3.4.1 Maltrato físico..... | 55 |
| 4.3.4.2 Maltrato psicológico..... | 55 |
| 4.3.4.3 El abuso sexual | 56 |
| 4.3.4.3 Abuso económico..... | 58 |

| | |
|---|----|
| 4.3.4.4 Tipos de violencia contra los hijos..... | 59 |
| 4.3.5 Causas y consecuencias del maltrato Infantil | 59 |
| 4.3.5.1 Causas | 59 |
| 4.3.5.2 Consecuencias..... | 65 |
| 4.3.6 Pautas de crianza y educación de los hijos | 65 |
| 4.3.7 la incidencia de las pautas de crianza en el desarrollo infantil..... | 73 |
| 4.3.7.1 Características de la incidencia de la familia..... | 74 |
| 4.3.7.2 Características de incidencia de la escuela | 74 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 76 |
| 5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN..... | 76 |
| 5.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 77 |
| 5.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE CASO | 79 |
| 5.4 POBLACIÓN | 80 |
| 5.5 MUESTRA..... | 80 |
| 5.6 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS..... | 81 |
| 5.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. | 83 |
| 5.7.1 La entrevista semiestructurada..... | 83 |
| 5.7.2 Test del dibujo de la familia | 85 |
| 5.8 PLAN DE MANEJO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 85 |
| 5.8.1 Análisis descriptivo | 85 |
| 5.8.2 Análisis interpretativo..... | 85 |
| 6. CRONOGRAMA | 87 |
| Primer periodo académico de 2010 | 87 |
| Segundo periodo académico de 2010 | 87 |
| 7. PRESUPUESTO..... | 89 |
| 8. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS..... | 91 |
| 8.1 RESULTADOS ESPERADOS..... | 91 |
| 8.2 IMPACTOS ESPERADOS | 92 |

| | |
|---|-----|
| 9. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN..... | 93 |
| 10. CONSIDERACIONES ÉTICAS | 94 |
| 11. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 96 |
| 11.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO | 96 |
| 11.1.1 Entrevista con padres de familia..... | 96 |
| 11.1.2 Entrevista con niños y niñas | 112 |
| 11.1.3 Transcripción de historias clínicas de consulta..... | 123 |
| 11.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO | 127 |
| 12. CONCLUSIONES | 131 |
| 13. RECOMENDACIONES..... | 135 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 136 |
| ANEXOS | 140 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización de categorías de análisis..... | 81 |
| Tabla 2. Generación de nuevo conocimiento..... | 91 |
| Tabla 3. Fortalecimiento de la comunidad científica | 91 |
| Tabla 4. Apropiación social del conocimiento | 91 |
| Tabla 5. Impactos esperados..... | 92 |
| Tabla 6. Análisis de categorías | 127 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|------|
| Anexo A. Guía de la entrevista semiestructurada para padres y/o cuidadores | 140 |
| Anexo B. Guía de la entrevista semiestructurada para los niños..... | 142 |

GLOSARIO

Autoritarismo: Surge de una imposición social de la familia como institución, vinculada directamente con la forma como se definen los roles del hombre y la mujer en cada contexto sociocultural específico.

Calle: Como hábitat externo, a veces temporal y otras permanente, influye como modeladora de la personalidad del individuo, ya sea con presiones que desencadenan mecanismos de defensa o bien trasmitiendo valores nuevos que suplantán tradiciones y costumbres sin proceso de selectividad alguno.

Maltrato infantil: Uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño.

Marginalidad de las familias: El concepto de marginalidad es normalmente entendido como el aislamiento del núcleo familiar ocasionado principalmente por factores como las diferencias étnicas, religiosas, políticas y culturales.

Medios de comunicación: Con su importante influencia contemporánea en la transmisión de modas, tipos, arquetipos y estereotipos de toda índole.

Necesidades básicas insatisfechas: Ésta es una causa de violentación directa de la familia e indirecta de uno de sus miembros –el niño maltratado– en su relación con el mundo externo, derivada de la incapacidad económica y de la inestabilidad que se suele generar en condiciones de problemas laborales, desempleo, subempleo, falta de acceso a medios educativos, culturales, recreativos.

Vínculo filial indeseado: El fenómeno de rechazo a un miembro familiar puede tener origen en circunstancias previas de natalidad no planeada, padrastrazgo, hijos extramatrimoniales o hijos en familias superpuestas resultantes de la unión de familias nucleares incompletas que combinan hijos de uniones anteriores y/o actuales. En estos casos se encuentran niños con carencias afectivas, sobre los cuales se suele descargar, a manera de compensación, la tensión generada por problemas y frustraciones.

RESUMEN

El propósito de esta investigación consiste en describir las pautas de crianza que contribuyen al incremento del maltrato infantil en niños y niñas, pertenecientes al Programa “Niños y niñas en situación de peligro” adscrito al Bienestar Social del Municipio de Envigado. Para ello, se propuso una investigación de enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo, a partir del cual se pudo establecer la existencia de autoritarismo en los padres, aplicación de castigos y premios, la frecuencia de castigos es inmediata acorde con la falla cometida. En general, la problemática de pautas de crianza que fomentan el maltrato infantil a niños, niñas y adolescentes de hogares pertenecientes a los estratos sociales (0, 1, 2) se soluciona con la implementación de programas integrales que mejoren las condiciones de convivencia, las cuales están relacionadas con el factor económico, educativo, autoestima, valores sociales y de convivencia.

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe patterns of parenting that contribute to the increase of child abuse in children who belonged to the "Children at risk" attached to the Social Welfare of the Municipality of Envigado. To this end, proposed a qualitative research approach, with a descriptive level, from which it was established the existence of authoritarianism in the parents, use of punishments and rewards, the frequency of immediate punishment is consistent with the fault committed. In general, child rearing issues that promote child abuse to children and adolescents in homes belonging to the social (0, 1, 2) is solved by implementing comprehensive programs to improve the conditions of coexistence, which are related to economic factors, educational, self-esteem, social values and coexistence.

INTRODUCCIÓN

La vida de la familia en las sociedades tradicionales ha pertenecido al ámbito privado, lo que allí ocurría se consideraba de manejo exclusivo de sus miembros. En vista de la problemática de violencia familiar y los efectos de ésta en cada uno de sus integrantes y en la sociedad en general, el Estado se vio obligado a intervenir en estos asuntos considerados de carácter privado, creando una serie de leyes e instituciones con miras a la protección del menor y su familia.

Con la implementación de estas medidas, el Maltrato Infantil ha dejado de ser exclusivo del espacio doméstico y ahora cada vez más se ocupan de este problema instituciones públicas y privadas, profesionales de diferentes disciplinas, que han considerado la violencia contra los menores como un asunto de salud pública. Para atender este problema es necesario contar con una serie de recursos que permitan intervenir, superando así algunos factores culturales que impiden el paso de este al ámbito público y que tienen estrecha relación con las causas de maltrato como son: la aceptación de la violencia como medio para resolver los conflictos y educar a los menores, la subvaloración que a través de la historia se le ha dado al menor, y la idea de autoridad absoluta de los padres frente a los hijos.

El Maltrato Infantil, según el Centro Internacional de la Infancia de París, está definido como: “cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y por todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia, que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo” (Citado por López, 2002). Es un problema importante de salud pública, no solamente por su

morbilidad y mortalidad, sino también por sus secuelas psicológicas y la discapacidad que deja en los niños y niñas víctimas de maltrato.

Con el presente trabajo de investigación se pretende plantear una reflexión en torno al maltrato en la niñez (niños y niñas en situación de peligro), población adscrita al programa de Bienestar Social del Municipio de Envigado, para que se tome conciencia sobre los efectos nefastos de esta problemática en el bienestar socio económico y comunitario de esta población y otras en condiciones similares y se planteen las soluciones pertinentes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maltrato del menor es un problema supremamente complejo, de dimensiones dramáticas en todo el mundo, es un hecho cotidiano, del cual es factible deducir que un alto número de la población participa bien sea como víctima o victimario.

En la sociedad actual es posible identificar el maltrato infantil como una ofensa a la dignidad humana, en tanto produce la humillación y la degradación de la víctima, y en general de los miembros del núcleo familiar por parte del victimario quien ejerce su poder sobre éstos y hace vulnerable la estabilidad familiar. Realizar un recuento histórico sobre el tema, permite ilustrar la universalidad, magnitud y actualidad de este problema y a la vez, visualizar la negación que sobre él ha existido y la necesidad de fomentar una cultura a favor de la infancia y sus derechos.

El maltrato ejercido sobre el menor es una práctica que se ha presentado a lo largo de toda la historia. No hay ninguna cultura en la cual no se haya dado, y dentro de cada una no ha existido clase social, religión o época que este exenta de abusos cometidos contra los niños. Diversos autores han reseñado la evolución de las prácticas violentas y abusos o atropellos contra la población infantil durante el trascurso del tiempo:

Así, Kempe (1979) menciona como en Londres en el siglo XIX, el 80% de los niños encargados a las nodrizas desaparecían, ya que eran pagadas para cuidarlos por un tiempo y luego deshacerse de ellos. Igualmente, relata como con el consentimiento general, se uso el método de la eliminación de niños con defectos congénitos para controlar el aumento poblacional. Denuncia formas de lucrarse de los menores como mutilarlos para la explotación en la mendicidad y

su venta para ser utilizados como esclavos: practicas como estas y otras similares eran aprobadas por las sociedades del momento.

Lloyd de Mause la "La evolución de la infancia" (1982), menciona como al infanticidio de los hijos fue atribuido a la despoblación de Grecia. En Roma hasta el siglo IV, ni los filósofos veían reprochable tal práctica. En la época del emperador Augusto se intento pagar a los padres para que no mataran a sus hijos y aumentaran la población. En Jericó -antigua ciudad de Palestina- enterraban niños en los cimientos de las edificaciones para reforzar sus estructuras. Refiere también el autor, como en Babilonia era legal y normal la venta directa de niños, se les utilizaba como rehenes políticos y prendas de deudas. En Rusia solo en el siglo XIX fue desterrada por ley esta costumbre. En el siglo pasado para que los niños vencieran la timidez y aprendieran a hablar, eran entregados a extraños como pago de servicios recibidos. De Mause afirma que recibieron abuso sexual. Menciona como la iglesia consideraba al menor como un Ser "sin conocimiento carnal" lo que llevo a la idea de que no sentían dolor ni placer, sirviendo esto de excusa para abusar de ellos sexualmente. Los castigos de parte de los padres a que fueron sometidos los menores por masturbarse iban desde las amenazas de cortarles los genitales armados de tijeras y cuchillos hasta llegar al punto de utilizar moldes de yeso y jaulas con púas para controlar la masturbación. Relata también que a partir del siglo XVIII estuvo generalizada la utilización sexual de los niños entre los criados y otros adultos, diferentes personas que creían que las enfermedades venéreas se podían curar por medio de la relación sexual con menores.

En la actualidad la protección de los niños es una de las necesidades más sentidas en la mayoría de los países y el respeto a la infancia y sus derechos, uno de los valores más preciados y pregonados, ratificados en la Convención de los derechos del Niño, adoptada por las Naciones Unidas. Sin embargo, no

deja de causar asombro que apenas en este siglo se hayan reconocido los derechos del niño. Estos fueron proclamados por la ONU en 1959 bajo la denominación de "Decálogo de los derechos del niño", declaración que había sido redactada inicialmente en Ginebra desde 1923 (De Mause, Lloyd, 1982).

El maltrato del menor fue reconocido como una entidad clínica y asumido como un problema social solo cuando Kempe en 1961, propuso el término de "síndrome del niño golpeado"(Battered child syndrome), llamado actualmente síndrome del niño maltratado en un simposio de la Academia Americana de Pediatría, donde describió un conjunto de lesiones en los niños que se atendían frecuentemente en los hospitales desde el siglo pasado y sobre las cuales no se tenía certeza de su origen, pero con los adelantos de la técnica médica se pudo concluir que sobre el menor se estaba ejerciendo una agresión física voluntaria y continuada y, que quienes la llevaban a cabo, no podían ser distintos a los padres o personas encargadas de su cuidado. Este síndrome es definido sucintamente por Marcovich "cómo el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidentales, dirigidos a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercidos por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor" (Kempe & Kempe, 1979, p.45).

Es a partir de la descripción dada por Kempe (1979) de este síndrome que empiezan a publicarse millares de artículos e investigaciones en relación al maltrato al menor que tratan de avanzar en la descripción de causas, formas de manejo e intervención, pautas de detección, posibilidades profilácticas, etc.

En Colombia las dimensiones del problema son tan dramáticas que en 1993 la procuraduría General de la República ha reconocido que en el país se maltrata a los niños, por lo que se determino agilizar los mecanismos para castigar severamente a quienes atenten contra la integridad de estos, de acuerdo a lo

estipulado por el código del menor, inspirado en la declaración de los Derechos del niño.

En vista de la importancia que reviste tal declaración y en el marco de un momento histórico en el reconocimiento universal del valor que para la modernidad tiene la infancia, se presenta a continuación un resumen de los 10 principios fundamentales de la declaración de los derechos del niño (Romano, 1963, p. 139, 140, 141, 142).

Principio 1. Todos los niños disfrutaran de todos los derechos de la declaración sin distinción y discriminación alguna por razones de raza, color, sexo, idioma, religión opinión política o cualquier otra condición suya o de sus padres.

Principio 2. El niño tiene derecho a una protección especial y a disponer de oportunidades y servicios para lograr su adecuado desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social.

Principio 3. Tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.

Principio 4. Tiene derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, a disfrutar se alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 5. Los niños con impedimentos físicos, mentales o sociales deben recibir la educación y cuidados especiales que requieran.

Principio 6. Tiene derechos a crecer bajo el amparo y protección de sus padres en un ambiente de seguridad moral y material. La sociedad y las autoridades

públicas tendrán la obligación de cuidar a los niños sin familia o que carezcan de los medios de subsistencia.

Principio 7. Tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria y atener igualdad de oportunidades para desarrollar sus aptitudes, su juicio individual y su sentido de responsabilidad.

Principio 8. Tiene derecho a ser el primero en recibir protección y socorro en todos los casos.

Principio 9. Tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación y a no trabajar antes de una edad mínima y en ningún caso a que el trabajo perjudique su salud, educación, desarrollo físico, mental y /o moral.

Principio 10. Tiene derecho a ser protegido contra las prácticas que fomenten la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole y a ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia y paz entre los hombres.

Esta “Declaración de los derechos del Niño” fue recientemente complementada por las Naciones Unidas al aprobar la “Convención de los Derechos de los Niños” (UNICEF, 1991, p. 75-96.) La cual presenta un importante avance en su concepción. En ella se explicitan los principios consignados en tal declaración. El avance más novedoso hace referencia al derecho a la participación y toma de decisiones sobre sí mismos y sobre la sociedad a que pertenece, lo cual tiene que ver con la libertad de expresión, de buscar, recibir y difundir información, de pensamiento, conciencia y religión, de asociación y celebración de reuniones pacíficas.

Estas consideraciones sobre los derechos de los niños muestran la dimensión de lo que debería ser una cultura a favor de los derechos de la infancia, por lo cual, en el apartado concerniente a la definición del maltrato, se retomará esta perspectiva para extender este concepto hasta el punto de que la carencia que pueda tener un menor en alguno de sus derechos debe considerarse como maltrato.

Para la sociedad internacional de la prevención del abuso y negligencia contra los niños, el maltrato infantil es cualquier actividad o practica de abuso sexual de un niño por parte de un cuidador o sus padres, definición recogida por unanimidad en el congreso internacional sobre maltrato infantil llevado a cabo en Chicago - Estados Unidos -. También mencionan otras conductas abusivas contra los niños, como niños de la calle, prostitución infantil, abuso y negligencia en el hogar y abandono por parte del cuidador o los padres:

En Colombia en 2003 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF registró un total de 26.804 casos de maltrato infantil. Por su parte, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportó en 2002 un total de 10.400 casos de abuso físico, 8.000 casos de abuso sexual en menores de 14 años y 2.300 homicidios de niños y niñas, menores de 18 años (Red de Periodismo, 2010).

“Registró para 2002 un total de 445 nacimientos de niños y niñas vivos, hijos de madres entre los 10 y los 14 años y 20.165 nacimientos de niños y niñas vivos, hijos de madres entre los 15 y los 19 años, tan sólo en Bogotá D.C”. (Dane, 2004).

El Segundo Estudio Nacional de Salud Mental realizado por el Ministerio de Salud en 1997 reveló que la prevalencia de maltrato infantil en Colombia es de 361 x 1.000 niños y niñas, es decir, por cada 1.000 niños y niñas habitantes de Colombia, 361 son víctimas de maltrato infantil. (Ministerio de Salud de Colombia, 1997).

A lo largo de la historia de la humanidad ha existido el maltrato infantil, con prácticas que atentan contra la integridad física y mental de los niños, como herramienta para conservar la seguridad y bienestar de la comunidad, en especial de los adultos y por tal motivo no se tomaron a tiempo los correctivos o prácticas preventivas contra tales abusos. Solo a partir del inicio del siglo XXI y debido al aumento de víctimas infantiles incluso hasta la muerte, los entes gubernamentales han establecido normas, leyes, códigos y otras notificaciones dirigidas a la prevención, control, castigo en contra del maltrato infantil.

Actualmente, en el Municipio de Envigado, especialmente en los estratos 0, 1,2 y 3, se perciben aspectos y rasgos de violencia intrafamiliar, de maltrato físico y psicológico, abuso sexual, y abandono u otros contra los menores de edad, debido a la falta de conciencia, ética, carencia de valores sociales de los padres, y personas mayores que interactúan y conviven con estos, lo cual quiere decir que las pautas de crianza que son utilizan por estas personas no son las mas adecuadas ya que no le brindan un espacio armónico y estable al menor para su desarrollo.

De este modo, si los menores no están siendo educados en un ambiente adecuado y con unas bases seguras, no podrán adaptarse adecuadamente a las necesidades del medio, ya que el maltrato infantil puede traer consecuencias físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales, de modo que el menor maltratado puede presentar retraso en el desarrollo del lenguaje, es propenso a repetir grados escolares, tener bajos puntajes en pruebas cognoscitivas y tener problemas de conducta, además, frecuentemente presentan un apego desorganizado y desorientado con sus padres y un auto concepto distorsionado y negativo. En nuestra cultura la paternidad es vivida de un modo muy azaroso. Es frecuente que la llegada de un hijo lance a la gran mayoría de adultos a la paternidad de una forma accidental.

En la experiencia de consulta con padres pueden observarse las maneras como se tienen los hijos, algunos los añoran y no pueden engendrarlos, otros pudiendo hacerlo prefieren adoptarlos, otros planean el número de hijos y el momento en que los tendrán, mientras que otros los engendran pero nunca los asumen como hijos, para algunos el ingreso a la paternidad se da como un descuido, otro luego de concebir un hijo deciden abortar, relaciones de pareja se consolidan por la aparición de un embarazo aunque haya sido accidental. En síntesis, la gama de formas de acceder a la paternidad es muy variada.

Las pautas de crianza han sido aprendidas por los padres de sus mismos padres, transmitidas de generación a generación sin sufrir modificaciones, empleadas la mayoría de las veces en forma inconsciente. Varían de acuerdo con el grupo social y la edad del niño. En dicho aprendizaje se emplean técnicas estímulos-sanciones que tienen como finalidad poner límites al comportamiento del niño y facilitar el proceso de aprendizaje a partir de lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer (Mora A. Rojas, 2005, p. 29)

Estas pautas bien se definen como técnicas de estímulo-respuesta, que intenta generar pautas de comportamiento, desde el castigo y la sanción y no desde la comprensión que surge de la explicación, de la conversación y los actos reparatorios de la falta. Se fundamenta más en una relación de autoridad mal ejercida -autoritarismo-. La frecuencia con que es usado el castigo con dolor hace que en la relación padre-hijo los sentimientos de los niños hacia sus padres sean básicamente de temor, rechazo y sumisión más que de cariño, confianza y respeto (Mora A. Rojas, 2005, p. 30).

En relación a la socialización es posible notar que un factor influyente en la realización de los malos tratos, es la utilización del castigo como norma de educación, la relación-castigo-educación es una norma social que

lamentablemente está aún muy arraigada en la cultura actual” (I.C.B.F, 1995 pág. 38-39).

Otro aspecto para señalar es la violencia que se vive en el país, de alguna manera afecta el comportamiento de las personas y por consiguiente el de la familia. A esto se suma la poca sensibilización de la comunidad frente a dicho problema, contribuyendo así un poco más a la ejecución de los hechos violentos contra el niño.

A partir de los anteriores planteamientos, el presente proyecto formula la siguiente pregunta de investigación:

¿CUÁLES SON LAS PAUTAS DE CRIANZA QUE INCREMENTAN EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES AL PROGRAMA “NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DEL PELIGRO” DE BIENESTAR SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO?

2. JUSTIFICACIÓN

La identificación de los factores del maltrato infantil en el contexto actual en los niños y niñas es un aporte, que beneficiara a las instituciones encargadas del Bienestar Comunitario para poner en práctica actividades que conlleven a un mejoramiento continuo de los programas que atienden este tipo de población. Este tipo de intervención presenta un beneficio directo para las víctimas y victimarios que son intervenidos durante este proceso y a la vez favorece a la comunidad que podrá contar con individuos más sanos y productivos, ya que el estar bien física y emocionalmente permite un mejor desempeño social. De lo anterior, se posibilita a los usuarios tener un proyecto de vida más claro y estructurado, acorde con sus necesidades y deseos lo que se verá representado en una mayor salud mental brindada por unas pautas de crianza sanas.

La promoción y prevención del maltrato infantil en el Municipio de Envigado, pretende formar y capacitar en pautas de crianza a los padres de familia y adultos que interactúan con los niños, que se encuentran en situación de alto riesgo, es decir, niños que se encuentran en espacios donde no se fomenta el libre desarrollo de su personalidad, sino que por el contrario, son cohibidos y maltratados. Dichas acciones de promoción y prevención se realizan con el propósito de fomentar otras conductas que propendan por el buen trato, el diálogo, la educación persuasiva, el dar estímulos por logros realizados por los niños, y así disminuir o acabar en los hogares las acciones violentas, problemas de aprendizaje, abandono trabajo infantil y otros.

Con base en este propósito del Municipio y la problemática ya mencionada, se hace pertinente la implementación de un programa en el cual constantemente

se promueva el cese del maltrato infantil como una de las formas de socialización y educación a menores, vinculando los padres de familia o figuras cuidadoras.

El deseo de investigar sobre esta problemática, surge de la observación de las conductas desafiantes, agresivas y violentas que manifiestan los niños en los espacios institucionales donde son atendidos, lo cual obliga a pensar en las formas de socialización que viven estos menores en sus hogares, es decir, como son tratados y corregidos por sus padres, para generar el mejoramiento continuo en el conocimiento de teorías y conceptos actualizados para los adultos, es por esta causa, que como psicóloga en formación, se perciben posibilidades de ponerlos a disposición de la institución y de la comunidad.

Con este trabajo se espera realizar algunos aportes en el ámbito de la psicología y otras disciplinas afines mediante la reflexión. Contribuir a la toma de conciencia de la realidad en el ámbito de los hogares con un ambiente hostil y violento, en especial contra niños y niñas en alto riesgo, y suscitar inquietudes que hagan posible reconsiderar la forma como la cultura y la humanidad asumen esta situación.

En el caso específico de la investigación en estudio, intervienen tres entes institucionales (Comunidad, Municipio de Envigado –Secretaria De Bienestar y la Institución Universitaria de Envigado). La comunidad interviene en forma pasiva e indirecta, en el proceso de investigación, porque su participación se limita al campo de experimentación, análisis y planteamiento de normas y programas referentes a la solución de la problemática del maltrato infantil, la población referenciada está constituida por 20 familias que gozan del servicio de intervención integral para el grupo familiar.

La administración Municipal de Envigado en cabeza de la Secretaria de Bienestar Familiar interviene activamente, con el apoyo físico-logístico integral del programa, al poner al servicio de la comunidad un grupo interdisciplinario de profesionales en psicología y una infraestructura física adecuada al desarrollo de los talleres pertinentes a los objetivos de capacitación y de mejoramiento continuo de las relaciones internas entre familias.

La Institución Universitaria interviene directamente en forma activa, en dos modalidades: proporcionando conocimiento, capacitación, y formación a los futuros psicólogos, y la otra modalidad es la puesta a disposición del estudiante de un profesor asesor que guíe y oriente el proceso de la elaboración del trabajo de grado.

3. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las pautas de crianza que contribuyen al incremento del maltrato infantil en niños y niñas, pertenecientes al Programa “Niños y niñas en situación de peligro” adscrito al Bienestar Social del Municipio de Envigado.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las pautas de crianza que contribuyen al incremento del maltrato infantil en niños y niñas, pertenecientes al Programa “Niños y niñas en situación de peligro” adscrito al Bienestar Social del Municipio de Envigado.
- Especificar características del entorno familiar de los niños y niñas, pertenecientes al Programa “Niños y niñas en situación de peligro” adscrito al Bienestar Social del Municipio de Envigado.
- Identificar los factores relacionados con las pautas de crianza que contribuyen al incremento del maltrato infantil en niños y niñas, pertenecientes al Programa “Niños y niñas en situación de peligro” adscrito al Bienestar Social del Municipio de Envigado.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Las investigaciones y estudios relacionados con las pautas de crianza y utilizados como punto de referencia para elaborar el trabajo de investigación son los siguientes:

- Mora, A., Rojas, A. (2005). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. Cali: Revista *Latinoamericana de ciencias sociales Niñez y juventud Manizales*, Colombia vol 3, N.1. Enero-junio de 2005.

Esta investigación hace parte del proyecto denominado comprensión del estilo de funcionamiento familiar: Pautas de crianza y su relación con los niveles de desarrollo evolutivo infantil en familias pertenecientes a los estratos 0,1,2 vinculadas a instituciones educativas y de salud en la ciudad de Cali.

Este estudio nace de la percepción por parte de las autoras de los fenómenos de desigualdad económica y social, la diversidad cultural, la multiplicidad de etnias y la abrumadora situación de violencia predominantes o existentes en el medio colombiano en especial en la región valle del cauca, en los cuales influyen fuertemente para que los hogares familiares no posean un soporte adecuado para su normal desarrollo. El desarrollo de esta investigación incluye los siguientes ítems:

Planteamiento del problema: la evolución del desarrollo infantil ha centrado su interés en la descripción de los cambios que la conducta de las personas tiene a lo largo de la vida. En lo referente al estudio de la infancia y la niñez

temprana, se han creado diversas escalas para la evaluación y la predicción del desarrollo que, en muchas ocasiones pueden llegar a actuar como verdades prescriptivas acerca del comportamiento (Schnitman, 1994), especialmente, cuando se asume que la herencia y la maduración juegan un papel central en el desarrollo evolutivo que se concibe como continuo. Sin embargo, existen otra serie de premisas con respecto al desarrollo que van más allá del papel jugado por la herencia y que destacan la variabilidad del desarrollo en las distintas dimensiones, las diferencias individuales y culturales al igual que su carácter recíproco, es decir, sometido al papel de la interacción social.

En su aproximación ecológica al desarrollo humano Brofenbrenner (1987) hace referencia al papel que juegan las estructuras interpersonales como contextos del desarrollo humano y plantea como el desarrollo psicológico del niño progresa a medida que participa en patrones de actividad recíproca cada vez más compleja, con alguna persona con quien haya desarrollado un apego emocional fuerte y duradero, y cuando el equilibrio de poderes cambia gradualmente a favor de la persona en desarrollo. Desde esta postura, se enfatiza en la importancia de estudiar la secuencia de actividades que el bebé en desarrollo despliega frente a su madre como un factor promotor de cuidados maternos y de un mejor desarrollo. De igual forma se considera la necesidad de abarcar la totalidad del sistema interpersonal que funciona en un entorno determinado, analizando las relaciones recíprocas entre ellos, esto es, incluyendo a la familia nuclear y extensa, la del personal de la salud, el equipo investigador, al igual que la infraestructura hospitalaria existente. Este planteamiento hace alusión a que el desarrollo psicológico requiere de un mínimo de tres personas o instancias para que se constituya una interacción secuencial que Brofenbrenner denomina red social.

Tal red podría concebirse como un conjunto de intervenciones construidas a partir de los distintos roles sociales que en ella convergen y, por ende, el grado de poder asociado con tal rol, de ahí la importancia de su estudio. En síntesis, las ideas mencionadas aquí llevaron a plantear como pregunta central de esta investigación, la siguiente: cuál es la relación existente entre el estilo de funcionamiento familiar, los patrones de crianza y las edades de desarrollo evolutivo en niños nacidos prematuramente, con edades comprendidas entre cero y un año de edad.

Justificación: existen varios argumentos que pueden plantearse en relación con esta propuesta investigativa: un alto porcentaje de la población de Cali -y de hecho de Colombia-, pertenece a los estratos socio económicos más bajos. Desde el punto de vista de la salud, esta situación tiene serias implicaciones toda vez que el sistema de seguridad social no consigue garantizar un cubrimiento de óptima calidad para las necesidades que en materia de salud física y psicológica aquejan a las personas pertenecientes a los sectores menos favorecidos. Sumadas a la anterior situación, se encuentran diversas problemáticas, como la violencia social, la desnutrición, el analfabetismo, el desempleo, la inseguridad y otras que propician un alto riesgo para la aparición de disfunciones al interior de la familia, las cuales resultan ser un terreno propicio para la ocurrencia del maltrato infantil la violencia intrafamiliar y para la aparición de trastornos en el desarrollo del infante.

Con el propósito de atender a estas problemáticas, existe el programa de cuidado intensivo al recién nacido Cirena (2002), adelantado por el Hospital Universitario del Valle con el apoyo de la Fundación Cirena que trabajan en torno a la prevención del maltrato infantil en el niño prematuro.

Los objetivos de esta investigación, pretenden establecer la relación entre el estilo de funcionamiento familiar, los patrones de crianza y las edades de desarrollo evolutivo, niños nacidos con bajo peso al nacer, entre cero y un año de edad.

De manera concreta, se busca determinar cómo son los niveles de cohesión y adaptabilidad presentes en las familias investigadas, describir el tipo de pautas de crianza al interior de la relación madre e hijo conocer las características específicas de la relación existente en la díada madre e hijo, estimar las edades de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, de lenguaje y comunicativo alcanzado por estos niños.

Los logros conseguidos con la anterior investigación son los siguientes: la estructura y dinámica familiar del niño nacido prematuramente se caracteriza por unos niveles de cohesión y adaptabilidad que podrían considerarse problemáticos, aunque tal situación es disparada por un evento no normativo como es la llegada de un hijo nacido prematuramente, esta tiene sus raíces en la existencia del abandono, negligencia y violencia intrafamiliar en la familia de origen de los padres, generalmente la materna. El funcionamiento familiar en estos casos, se hace mas critico ante la presencia de un embarazo no deseado en mujeres jóvenes o bien mayores.

En la estructura familiar suele encontrarse la presencia de una madre soltera o bien una familia nuclear incompleta con el apoyo de la familia extensa, Siendo evidente la existencia de una cohesión amalgamada al igual que una adaptabilidad caótica lo que indica que se trata de familias con una disciplina excesivamente complaciente, falta de control y de límites precisos y claros que no favorecen la construcción de la autonomía individual.

- Pactos por la infancia. (2004). *Pautas de crianza y factores de protección a la familia*. MANA (Mejoramiento alimentario y nutricional de ANTIOQUIA) – Plan Departamental de Seguridad Alimentaria.

La Gobernación de Antioquia en manos de Aníbal Gaviria Correa implemento un plan de mejoramiento alimentario y nutricional de Antioquia –Mana, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de la población Antioqueña, en especial de la más pobre y vulnerable, este plan está constituido por seis ejes temáticos o líneas de acción: complementación alimentaria inducción a servicios de salud, pactos por la infancia, sistema de vigilancia alimentaria y nutricional, proyectos productivos, y proyectos pedagógicos.

Los pactos por la infancia tienen como objetivo principal vincular y empoderar las comunidades en una cultura del respeto y protección de los derechos de los niños y las niñas, en especial de la nutrición con buen trato a través de procesos de formación de adultos que incluyan elementos de promoción, de convivencia pacífica, seguridad democrática, resolución de conflictos y cultura de no violencia. Para mejorar las pautas de crianza y factores de protección a la familia se diseña un modelo de mediador pedagógico para que las personas puedan emprender un camino adecuado para la apropiación de conocimientos pertinentes y de así desarrollar el componente pactos por la infancia del proyecto Mana.

Desde el punto de vista pedagógico, se espera que el mediador se convierta en un herramienta que mas que enseñar, busca educar superando el enfoque dialéctico por el enfoque pedagógico, en el que la información y el conocimiento más que ser trasmitido en sí mismo busca mediar pedagógicamente con recursos básicos para el desarrollo del acto educativo, como: la participación, la

creatividad, la expresividad y la relacionalidad. Este mediador en pautas de crianza y factores de protección a la familia, parte del reconocimiento de la importancia que tienen los adultos en la educación de los niños y al mismo tiempo del potencial que hay en ellos para madurar y crecer de un manera saludable. Busca llegar a las familias para ayudarlas a hacer de sus hijos seres que puedan disfrutar de relaciones afectivas sanas en su medio familiar, a través de las cuales puedan a construir su autorrealización y contribuir en busca de la paz. Para alcanzar los objetivos el manual del programa Mana consta de 9 unidades:

1-Unidad, conciencia de formar una familia, se aborda la necesidad de tomar una mayor conciencia con respecto a la familia y asumir con claridad sus fundamentos, para que esta se convierta en una constructora de seres humanos desde un punto de vista integral.

2-Unidad, la familia y su papel en la sociedad, se refiere a la relación familia-sociedad, cómo se da un intercambio de funciones y se construye gran parte de la realidad social a través de la familia.

3-Unidad, acompañando a nuestros hijos, se retoma el valor fundamental de los padres o cuidadores en la estructuración de la personalidad del niño.

4-Unidad, el afecto como base para educar en el amor, aquí se resalta el afecto integrado a la educación, planteando cómo a través de él, la labor de los padres se hace mucho más efectiva.

5- Unidad, hacia una comunicación eficiente, ésta hace referencia a las pautas y cursos de acción necesarios para alcanzar una comunicación efectiva entre padres e hijos.

6- Unidad, la disciplina con amor una nueva forma de ejercer la autoridad, en esta se señala cómo establecer relaciones de autoridad entre padres e hijos, basados en el dicho “educamos mas por lo que somos y hacemos, que por lo que decimos”.

7- Unidad, educar para que los niños tengan confianza en sí mismos, se trabajan algunos componentes de la autoestima para que los padres y las personas que asumen el cuidado de los niños vayan descubriendo su papel frente a este aspecto del mundo de los niños.

8- Unidad, algunos casos que requieren posiciones claras por parte de los padres y cuidadores de los niños, se pone en práctica lo visto en las unidades anteriores.

9- Unidad el juego salud y desarrollo de los hijos se rescata la importancia que tiene el juego para el desarrollo del niño como persona y como ser social.

En síntesis, “el elemento más radical que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización el hacer pleno y perfecto al servicio de la vida. El amor de los padres se transforma de fuente, en alma y por consiguiente en norma que inspira y guía toda acción educativa completa, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más precioso del amor ” exhortación Apostólica Familias Consortio”(Pactos por la infancia GOBERNACION DE ANTIOQUIA, 2004, p-9).

- Arvelo Arregui, L. (2003). *Función paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes Implicaciones Psicoeducativas*. Universidad de los Andes/Facultad de Humanidades y Educación.

En la investigación realizada, se detectó en las pautas de crianza una laxitud no deseable por parte de los padres y especialmente por las madres, las principales características de las familias son parejas separadas, donde hay un alto porcentaje de abandono por parte de los padres, y poca presencia hacia ellos, la investigación muestra una articulación entre los aspectos psicológicos y psicoeducativos y el bajo rendimiento escolar.

Para la teoría psicoanalítica, las vivencias tempranas del ser humano, especialmente las ocurridas en los primeros cinco años de vida, constituyen la base de la estructuración psíquica y son en buena medida, determinantes en la conformación de los rasgos básicos y centrales de la personalidad.

La función paterna, como función organizadora y reguladora de las relaciones humanas tiene un impacto directo sobre el tipo de pautas y estilos de crianza de las familias.

En este sentido, ciertas prácticas que fomentan la excesiva permisividad y la dependencia insana en los niños y adolescentes, testimonian alteraciones y omisiones de la función paterna.

“La función paterna se inscribe dentro de las leyes del parentesco, cómo función reguladora del deseo y el goce, que censura el incesto de la madre y el padre la función psico-cultural que facilita el distanciamiento de lo biológico, de lo instintual-pulsional favoreciendo el acceso a lo simbólico”. Una de las principales causas de las rupturas son razones personales, siendo las más

afectadas las madres, lo cual crea un ambiente depresivo en el hogar, que afecta los niños. Los padres se van y abandonan en su totalidad a los hijos o el embarazo no fue planificado. (En un 85%).

- Vergara Hernández, Claudia Berenice. (2009). *Actitud de los padres ante la educación sexual de los hijos*. Universidad de la Colima. México.

Actualmente los padres y madres de familia perciben un aumento en las presiones para que asuman la responsabilidad de criar a sus hijos, con respecto y confianza.

Por lo tanto, es importante que los padres comprendan, ayuden, amen y doten a su hogar de un ambiente sano que propicie el desarrollo de todas las potenciabilidades, el óptimo desarrollo, biológico y social, de los niños. También se fomentara el respeto a los derechos de las niñas y los niños y todas aquellas campañas en pro de la no violencia intrafamiliar, donde los más afectados son precisamente las niñas y las mujeres.

Se ha comprobado también que un factor influyente en la crianza, son los estereotipos sobre el comportamiento de los padres y las madres, de tal forma que lo que se espera de ellos llegue a ser consistente con esos estereotipos.

Sin embargo, uno de los cambios más importantes producidos en las familias modernas, se ha dado en las expectativas de las mujeres y los hombres respecto al papel del padre en la crianza de los hijos. O la nueva crianza en equipo.

A partir de la segunda guerra mundial, los padres/madres tienen un acceso más general al control de la natalidad, planean mas el tamaño de su familia y la

crianza sus hijos en un periodo mayor de dependencia, ahora en las familias tanto papá como mamá trabajan, y los papeles de padres y madres han variado (Young, 1990, citado en Crai, 1992) por tanto, es importante considerar las circunstancias sociales de las familias en una época o lugar en particular, así como sus creencias y valores actuales a fin de empezar a comprender sus prácticas de crianza.

Varios estudios han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Según Baumrind (1971), se encontró que los padres/madres autoritarios tienden a generar niños/as introvertidos, temerosos que muestran poco o nada de independencia y son taciturnos, inseguros e irritables.

Es por esto que en la adolescencia, estos niños, en particular los varones, pueden revelarse ante el entorno restrictivo, de castigos en el cual fueron criados y volverse rebeldes y agresivos.

El maltrato infantil está relacionado también con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad. Esto se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres /madres albergan en estas.

- Herrera Faria, J (2001). *Violencia intrafamiliar*. (Edición 1) Editorial Leyer, Bogotá, D.C. Colombia.

El fenómeno social de la violencia intrafamiliar es tan antiguo como las primeras convivencias entre el hombre y la mujer, en Colombia, se manifiesta en términos tolerables, pero a partir de la década de los 80 se empezaron a

generalizar los conflictos intrafamiliares, con actos de maltrato infantil, abuso sexual, abandono del padre, entre otras adversidades, lo cual ocasiona alarma y preocupación en todos los estamentos tanto gubernamentales como privados, relacionados con la convivencia y seguridad social.

Actualmente, estos signos de violencia intrafamiliar son retroalimentados por carencia de valores sociales tales como: frustraciones, ansiedad, apego y otros síntomas de falencias emocionales en las personas.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, consciente de esta situación, creó medidas preventivas y reconciliadoras, en el ámbito educativo y aplicadas en centros comunitarios en los cuales, los funcionarios de dicha entidad, enseñan a la pareja un mejor vivir familiar, e intervienen como conciliadores en los conflictos familiares, los resultados de este programa no fueron satisfactorios, razón por la cual el instituto acudió a otras entidades gubernamentales para que tomaran medidas tendientes a frenar la tendencia violenta o agresiva en las familias colombianas.

El gobierno aceptó la petición y dio apertura a las comisarias de familia, expidió en 1989, el código del menor y en 1996 la ley 294 que contiene más bien medidas coercitivas que preventivas, como solución al fenómeno de la violencia intrafamiliar.

El estudio y consideración de la violencia intrafamiliar comprende los siguientes planteamientos:

- Tipología de violencia intrafamiliar: En Colombia, la violencia intrafamiliar se manifiesta de distintas formas: maltrato físico, psicológico y sexual.

- Los factores socioeconómicos: Las familias de mayor incidencia de violencia intrafamiliar son aquellas que viven en las zonas o barrios marginados, siendo ellas excluidas de las oportunidades socio económicas que ofrece la sociedad.
- Las diferencias sociales y culturales de género: Es de observar que, muchas veces hay personas de distintas clases sociales, de distintos entornos culturales, que se unen para establecer una relación marital, matrimonial o de hecho, las cuales, por diferencias de educación formal y cultural después de unos años de convivencia, entran en conflicto.

La violencia intrafamiliar afecta la vida de las personas y de las familias de la siguiente forma: la violencia intrafamiliar como expresión del poder autoritario del hombre, reduce las relaciones entre el hombre y la mujer a un nivel de supra-ordinación a favor del hombre, por lo tanto, no hay igualdad de derechos y oportunidades como lo promulga la Constitución Nacional.

Hay factores externos al hogar que contribuyen a la violencia intrafamiliar en Colombia, cuya presencia o ausencia pueden generar conflictos en la familia de manera directa e indirecta, tales como:

- La condición salarial del padre, influye directamente en la dinámica económica y social de la familia. Es decir, que el trabajo su calidad y sobretodo su remuneración influyen mucho en la satisfacción de las necesidades de la familia, la alimentación, la educación y la recreación social. La carencia de un trabajo remunerado, perturba el equilibrio del hogar ya que no sería posible satisfacer las necesidades del mismo, aspecto que puede generar conflictos familiares, alimentados por dicha carencia, entre más difícil sea alimentar a los hijos, mas fácil seria alimentar los conflictos intrafamiliares. La relación extramarital o

plurimarital, es otro de los factores exógenos, la intromisión de familiares de la pareja especialmente si los familiares no están a gusto con la relación formada, puede causar conflictos y fragmentación de la unidad familiar. Se ha visto a través del desarrollo del estudio de la violencia intrafamiliar en Colombia, que la gran mayoría de las familias afectadas con esta patología social, son las de los estratos sociales 1, 2,3.

- La baja autoestima de la mujer vinculada al hogar, es decir, si la mujer no se valora, toma conciencia de sus capacidades, cualidades y limitaciones está demasiado propensa al dominio y derechos propuestos por el hombre. Para contrarrestar los actos de violencia intrafamiliar, se debe incrementar el nivel de educación para todos los ciudadanos, el diálogo, la mediación o la conciliación, como mecanismos para la solución de conflictos, estas pautas entre otras de convivencia pacífica, deben enfatizarse a nivel de escuelas y colegios con el propósito de involucrar a todos los adultos, a los adultos de familias de alto riesgo y a las parejas que manifiestan síntomas de la violencia intrafamiliar, fomentar el matrimonio para disminuir las relaciones maritales y de hecho y así dar mayor responsabilidad a la relación de pareja y de esta manera, reforzar la unión y la solidaridad familiares.
- Una familia unida es capaz de derrotar cualquier fuerza destructiva de su armonía y equilibrio, hasta de las necesidades primarias más urgentes.

4.2 MARCO LEGAL

El marco legal, hace referencia a la ley 1098 de noviembre 8 del 2006, conocida como código de la infancia y la adolescencia-protección integral y la resolución 8430 de octubre 4 de 1993, que habla sobre la investigación en seres humanos.

Protección integral: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, de las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagradas en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Para los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del código civil, se entiende por niño o niñas las personas entre los 0 y los 12 años y por adolescentes las personas entre 12 y 18 años de edad.

El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y de aquellos con doble nacionalidad cuando una de ellas sea la colombiana. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidos en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicaran de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento de los

mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con las correspondientes asignaciones de recursos financieros, físicos y humanos se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos que son universales pre valientes e interdependientes.

4.3 MARCO TEÓRICO

4.3.1 Concepto de violencia intrafamiliar

Para identificar y establecer guías teóricas que orienten el desarrollo del proceso investigativo sobre el concepto de violencia intrafamiliar se presentan varias definiciones:

En primera instancia se hace referencia a Silva F Paola (2010) quien en su artículo violencia intrafamiliar, define dicho concepto como: "la violencia intrafamiliar es conocida como la violencia producida en la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio y que comprende entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual".

También la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza del mismo, incluye ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y coerción económica.

La autora se refiere a tres factores que generan la violencia intrafamiliar: "La falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente, y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas" (Silva, 2010, p. 135).

En segunda instancia, según Sevilla Villalta (2010), la violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial, en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es sujeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen 12 veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece.

En términos generales, la violencia intrafamiliar es el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o a los demás integrantes de la familia.

Efectos de la violencia intrafamiliar (Sevilla Villalta, 2010).

- Perspectiva biológica: algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- Perspectiva psicológica: los padres que mas maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, tienen antecedentes de maltrato, están deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración y/o los dependientes al alcohol.
- Perspectiva psiquiátrica: los testigos y víctimas de la violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias

y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. la violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

- Perspectiva del contexto específico, hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos, debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.
- Perspectiva social: hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas uno de ellos es la trasmisión intergeneracional de la violencia (Sevilla Villalta 2010).

En tercera instancia, según la revista *Prevención Temprana de la Agresividad* (2003), se entiende por violencia intrafamiliar cualquier forma de agresión real o simbólica ejercida directa o indirectamente sobre cualquiera de los miembros de la familia marido, mujer, hijo, hermano, hermana, padre, madre, abuelos entre otros, produciendo daño en grado variable ya sea en su cuerpo, en su integridad personal, en su participación simbólica y cultural.

La violencia intrafamiliar puede ser ejercida insidiosa o bruscamente, llevando por distintas vías a quien la sufre, a la perturbación de los procesos de pensamiento y de los mecanismos identificatorios en diferentes grados. A nivel del pensamiento impide la capacidad de pensar, llegando incluso a producir estados de obnubilación o delirios. En los sujetos que la sufren se presentan mecanismos de defensa del orden de la negación y la desmentida. Opera destruyendo los puntos de referencia constitutivos de la identidad del sujeto mediante la confusión, el sufrimiento prolongado, la humillación y el desamparo. El código ético que avala es generalmente "lo hago por tu bien."

“La violencia intrafamiliar atenta contra la ley que inscribe al sujeto como sujeto de la estructura familiar y social, comporta la responsabilidad de un acto arbitrario ejercido sobre otro, sostenido por una ética perversa, enloquecedora y alienante que llega a convertir al otro en mero objeto de deseos y funcionamientos perversos los familiares violentados utilizan las emociones básicas como el terror, la dependencia, el pánico y el temor, llegando a invadir la mente de la víctima con su presencia a las emociones que esta suscita, por su carácter traumático los sucesos de violencia intrafamiliar, no pueden ser semantizados o comprendidos por quienes la sufren”(Páez, 2002, p. 97).

Para terminar la conceptualización de violencia intrafamiliar, se hace alusión a Kempe (1979), quien definió que todos los actos violentos contra la integridad física y psicológica de los niños ejecutados por los cuidadores o padres están incluidos en el termino violencia intrafamiliar, reconocidos por Kempe en 1979 bajo la denominación del niño golpeado, llamado actualmente como síndrome del niño maltratado.

4.3.2 La violencia intrafamiliar en Antioquia

Si bien la violencia tiene como característica la de estar generalizada en todo el país, existen algunas regiones como Antioquia donde esta es particularmente aguda y asume unas particularidades que se encuentran asociadas a las condiciones socioeconomicas, históricas, culturales, geográficas y políticas.

La violencia en Colombia es de todo tipo: política, social, delincencial. Se presenta tanto en el área metropolitana como en las regiones y municipios. Aunque en forma diferente y más álgida, los conflictos sociales y la violencia se presentan en las subregiones tradicionalmente excluidas y desatendidas como el Urabá, el Bajo Cauca, Magdalena Medio y el Nordeste. La violencia en Antioquia, como en el resto del país, lejos de ser un problema de orden público,

es ante todo un problema de desarrollo que se encuentra asociado a factores como:

- La acelerada modernización de la sociedad urbana y la apertura económica.
- La crisis de la economía tradicional antioqueña, crisis industrial y financiera.
- Emergencia del narcotráfico beneficiado por la crisis de la economía tradicional y entrando a ser un agente desestructurado del tradicional tejido social.

Algunos elementos que faciliten la intervención de los entes gubernamentales que conlleven a la solución de la problemática de violencia intrafamiliar en el departamento de Antioquia, precisan definir los términos que permitan un conocimiento integral del fenómeno.

Para facilitar esto se hace una revisión de la temática, así: por violencia se entiende una diversidad de situaciones (desempleo, hambre, explotación, inseguridad), sentimientos (odio, miedo, rabia, desesperación e impotencia) y comportamientos de agresión física, golpes, abusos, ofensas entre otros, que atentan y causan daño a la integridad física, psicológica y social de las personas.

En términos más amplios, la violencia es el conjunto de condiciones que posibilitan que una persona utilice la fuerza en contra de los otros, es una realidad multifacética con muchas caras pero con factores comunes orientados a alterar y negar los derechos de los otros, es social por que surge y se hace posible en la forma de interacción humana, en las desigualdades que establece los hombres al vivir en sociedad, en la manera de organización y distribución

del dinero, poder, conocimiento y tecnología. Todas estas manifestaciones de violencia involucran todos los sectores sociales, los espacios de convivencia humana incluyendo la familia, que no solo se ve afectada por la violencia social, sino que reproduce en ella, algunas formas de violencia cuyas causas tienen raíces culturales, económicas y políticas.

La violencia en la familia tiene víctimas concretas: el niño, la mujer y el anciano. El impacto de la violencia contra los niños y las niñas no es individual ya que se ha demostrado que la exposición crónica de los menores aun ambiente familiar violento, lo lleva con frecuencia a reproducir la misma situación al formar sus propias familias. Tanto los agresores como los agredidos provienen de familias con relaciones violentas, al interiorizar estos modelos anormales de comunicación, genera familias mal tratante, psicópatas, drogadictas y otros.

La violencia intrafamiliar por la cantidad de formas y sujetos afectados, es tal vez el problema de mayor cotidianidad que afecta todos los grupos sociales, pero es también el problema más relegado, porque sucede de puertas para adentro y en la cultura regional existe una división rígida entre lo público y lo privado; la ropa sucia se lava en casa, es un dicho popular que expresa el pensamiento colectivo de los límites de la vida pública y la vida privada. Protegidos por este pensamiento suceden todos los días al interior de las familias numerosas lesiones físicas, emocionales y sexuales en los niños, niñas adolescentes mujeres y ancianos, que no alcanzan a ser atendidos, reportados y mucho menos investigados por vergüenza, temor o desconfianza de encontrar la solución a su problema.

Es de anotar, que no existen numerosos datos estadísticos de violencia intrafamiliar en Antioquia, debido a que un alto porcentaje de las víctimas no denuncian, porque consideran que este tipo de violencia es algo íntimo en la

familia y debido a ello las autoridades no intervienen tal como se corrobora en el siguiente informe: "la violencia domestica existe en todo el mundo, este problema está alcanzando proporciones epidémicas, el hogar y la familia son la institución donde se da más violencia, así como el crimen encubierto más común que existe, con consecuencias negativas para el individuo, la familia y las sociedad" (Cabrea, 2010).

Algunas estadísticas demuestran que de cada 5 familias o cinco hogares tres presentan violencia, el 95% de víctima de violencia son mujeres. La organización nacional de la mujer reporta que cada día existe un promedio de diez mujeres asesinadas por quien las maltrata. Un 50% de mujeres y niños que viven en las calles es por que huyen del maltrato en los hogares" (Cabrea, 2010).

Para llenar este vacío de estadísticas, el instituto nacional de estadísticas dispuso la ley 385, la cual dice: "El instituto nacional de estadísticas en cumplimiento a su ley orgánica 385 y a lo establecido en el reglamento – Acuerdo Gubernativo 831-2000 de la ley para prevenir, sancionar, y erradicar la violencia intrafamiliar decreto 97-96 del Congreso de la República, concretamente en el artículo 8, pone a disposición la siguiente información recopilada a través de la boleta única de registró estadístico de violencia intrafamiliar.

Variables que se investigan:

- Fecha de registro de la denuncia.
- Departamento y municipio de registro de la denuncia.
- Persona que reporta el hecho (es o no la víctima)
- Sexo de la víctima y del o los agresores

- Edad de la víctima y de los agresores
- Números de hijos de la víctima.
- Alfabetismo de la víctima y de los agresores
- Nivel de escolaridad de la víctima o de los agresores
- Estado conyugal actual de la víctima y del agresor.
- Grupo étnico de la víctima y del agresor
- Y otros datos de identificación de los involucrados en el conflicto.

Usos o aplicaciones de la estadística: la estadística de violencia intrafamiliar ofrece información propicia para el establecimiento de políticas, programas y estudios tendientes a solventar en alguna medida la problemática de la violencia intrafamiliar” (INE, 2010.)

El estado de la niñez y de los adolescentes en la ciudad de Medellín presenta algunas problemáticas que vivencian la infancia, dejando en claro el asocio de la misma a las problemáticas de los padres y las de estos a la de la sociedad.

Al observar el problema del niño como víctima del maltrato, se encuentran algunas teorías que promueven, las causas se sitúan en el autoritarismo y en los bajos niveles de tolerancia transmitidos en los actos de violencia intrafamiliar- los que a su vez se asocian al déficit educativo en los padres. Este maltrato está correlacionado con un desconocimiento de sí mismo, debido a una baja formación y a unas pautas culturales que replican la ignorancia frente a las consecuencias del maltrato, que no permite reconocer a los padres el maltrato como tal, es un problema que señala la existencia de un deterioro mental o síquico por parte de quien lo hace y que deteriora la habilidades sociales de los hijos (as) al ofrecerles una actitud identificatoria que es igualmente inadecuada.

Además, entran en los factores de vulnerabilidad el ejercicio de una comunicación inadecuada entre padres e hijos(as) especialmente por el machismo que se genera al interior de la familias, o la excesiva complacencia materna, la baja inversión social, la falta de operacionalización de leyes contra el maltrato y las insatisfacciones propias que trae el desempleo y los problemas económicos.

Igualmente, frente a los problemas como el abuso y la explotación sexual de los niños se tienen como principales causas la inadecuada satisfacción de necesidades básicas, la sustitución de figuras paternas y el consumo de sustancias psicoactivas.

A estas causales se agrega algunos factores de vulnerabilidad como el hacinamiento, el analfabetismo, el abandono del padre biológico, el autoritarismo y el incesto como causa y efecto de traumas afectivos. La presencia de los niños en las calles también es un problema que toca con diferentes causales, entre las cuales aparecen la violencia intrafamiliar, la descomposición familiar, el maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Otro tanto sucede con la proliferación de niños y adolescentes adictos a sustancias psicoactivas, dedicados a las prostitución o en conflicto con la ley datando de esta forma que si la familia no alcanza a cumplir con su función la calle se trasforma en una propuesta y en una alternativa de vida (Clevents, Joanne y otros, 2003).

4.3.3 Maltrato Infantil

Estudiosos del tema consideran que el maltrato infantil está integralmente reconectado con la intensificación de los niveles de violencia en las calles, en la comunidad en la sociedad y en las familias, el referente teórico encontrado en la

cartilla de la Alcaldía del Municipio de Medellín “Todos Contra la Violencia Intrafamiliar y el Abuso Sexual” (2007), hace alusión a los siguientes definiciones de maltrato infantil: “Se considera maltrato al menor, cualquier forma de relación agresiva de un adulto (padre, hermano, abuelo, maestro y otros) con un menor, esto afecta su desarrollo integral, ocasionándole traumas físicos y emocionales en forma temporal o permanente. El adulto hace mal uso de su autoridad o poder para llevar a cabo estos actos violentos o maltratantes.” otra definición del mismo texto es:

“El maltrato infantil es un fenómeno universal que ha existido siempre y consiste en todos aquellos actos intencionales, no accidentales, que por acción u omisión, desconocen los derechos fundamentales de los (las) niños y, por lo mismo, interfieren o alteran su desarrollo integral y ponen peligro su salud física, psicológica, social y sexual” (Alcaldía de Medellín-Secretaría de Gobierno (2004-2007).

Estas acciones pueden ser ocasionadas por los padres u otro adulto responsable del cuidado del niño(a) e incluyen, entre otras, el descuido, el abandono, los golpes, las amenazas, las humillaciones, los insultos y el abuso sexual. Es un problema que no sólo afecta al niño(a) que lo recibe, sino a toda una familia. Los malos tratos a los niños(as) pueden ocurrir en contextos como la escuela, el vecindario, el transporte público y, más frecuente, en el contexto familiar.

4.3.3.1 Concepción de maltrato infantil

Musito y García (1996) caracterizan el maltrato infantil como cualquier acto físico o psicológico ocasionado al niño o niña como resultado de acciones físicas, sexuales, emocionales o de negligencia, que amenazan su desarrollo tanto físico como psicológico.

Por otra parte, López Sánchez (2005) considera que no es suficiente afrontar la protección de la infancia desde la óptica del maltrato infantil, ya que este es un concepto social y relativo de la época histórica.

Consecuentemente, un modelo basado en el desarrollo hacia el bienestar, tomando en cuenta las necesidades infantiles específicas de cada época evolutiva, clasifica las necesidades como biofisiológicas, cognitivas, emocionales y sociales, de participación y autonomía, e incluye los riesgos cuando estas necesidades no están satisfechas.

Además, desde el punto de vista operacional, el modelo propuesto permite la comprensión de los factores de riesgo y los factores protectores que están presentes en el entorno. De esta forma, elimina las limitaciones de la noción de maltrato ya que las conductas son muy heterogéneas y tienden a centrarse más en los efectos del maltrato en la víctima y en los castigos penales del maltratador que en la reparación de estos efectos en el desarrollo infantil, en la prevención y en la protección de la infancia.

Se considera que el niño necesita un ambiente de seguridad, que promueva su autoestima, para desarrollar el apego. Si estas condiciones no son adecuadas, entonces no construirá este sentimiento y experimentará soledad afectiva en su vida. Por otra parte, desde el punto de vista interpersonal, necesita una red de relaciones sociales y vínculos que favorecen la capacidad de establecer amistad con otros seres humanos. Si esto no ocurre entra en soledad social. Además, el contacto y la intimidad corporal que recibe de los cuidadores, desarrollará en el individuo la capacidad de recibir afecto y sexualidad sana, lo contrario, resultará en soledad sensorial. (Platone, 2007, p. 50,51).

4.3.3.2 Factores de vulnerabilidad que predisponen actitudes y conductas de agresión

La vulnerabilidad social se comprende como la serie de condiciones de indefensión que caracterizan a los sectores y a las problemáticas sociales y tiene por lo general su génesis en el mismo sistema socioeconómico, de aquí que por ejemplo pueda tomarse como más vulnerable a un individuo que no labora bajo el sistema de seguridad social o aquel que no pudo asistir a la escuela. Igualmente la vulnerabilidad permite comprender la persistencia de algunas problemáticas y la expresión de sus diferencias según el país y la región en que se presenta.

Es así como la problemática de la agresividad en menores se puede abordar en función de los factores de vulnerabilidad, de tal manera en este modelo la estrategia de intervención a definido para alguno de los factores de vulnerabilidad la formulación de indicadores cuantitativos con fines investigativos y de gestión. Pero se debe anotar que la vulnerabilidad de las personas y los grupos sociales superan las posibles correlaciones de variables anotadas en este modelo, pues existen variables desfavorables no definidas todavía por investigaciones previas en el entorno particular de la ciudad de Medellín, lo cual lo hace imperiosa la construcción de líneas de investigación experimentales y cualitativas sobre la problemática en este contexto (Clevents, Joanne, y otros, 2003, p. 105).

4.3.3.3 Educación preventiva y tratamiento

Para Ocampo de Herrán (1995) la violencia contra los hijos constituye una violación a los derechos de los niños, tal como está consagrado en los estatutos nacionales e internacionales (Constitución Nacional, el código del menor y los derechos del niño).de esta forma, la violencia se expresa como una alteración de los valores contemplados en los sistemas normativos reguladores del

comportamiento humano y garantes de la convivencia familiar y del desarrollo de la personalidad. Ante esta situación se ha generalizado el dominio de la violencia, la intolerancia, la impunidad y la injusticia.

Uno de los correctivos propuestos es la implementación de un código ético que permita cambiar las relaciones autoritarias, la discriminación sexual y el abuso contra la población más vulnerable (Ocampo de Herrán y otros, 1995, p. 48.)

4.3.4 Tipos de Maltrato Infantil

4.3.4.1 Maltrato físico

Se refiere a golpes con la mano u objetos como cables, correas, pantuflas, palos, entre otros; pellizcos, cachetadas, puños, empujones, puntapiés, magulladuras, quemaduras, pinchazos, asfixia, ahogamiento, heridas, lesiones, etc., que generalmente se dan como producto de castigos físicos que los padres ocasionan a los niños(as). Este tipo de maltrato se ha justificado en la creencia de que el castigo físico es necesario para que los niños aprendan y se comporten bien (Alcaldía de Medellín. Secretaria de gobierno, 2004-2007).

4.3.4.2 Maltrato psicológico

Son las acciones o actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo este tipo de agresión se puede expresar de las siguientes maneras. Burlas, insultos, gritos, ridiculiza a la persona, hacer sentir culpabilidad, insultos como: estúpido, viejo, incapaz o ignorante.

Chantaje emocional, no permitirle que hable, la ignora o la desprecia, incumplir con las normas y obligaciones de la casa (Alcaldía de Medellín, Secretaria de gobierno, 2004-2007).

4.3.4.3 El abuso sexual

Son las imposiciones de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona y se manifiesta de las siguientes formas: se insiste en tener relaciones sexuales aún cuando la persona no lo desee, se obliga a realizar el acto sexual de maneras que no son aceptadas por el compañero o compañera, golpea a la pareja y luego la obliga a tener relaciones sexuales, se engaña a los menores con juegos y regalos para abusar de ellos, se obliga a mantener relaciones sexuales sin importar el lazo familiar existente (Alcaldía de Medellín, Secretaria de gobierno, 2004-2007).

Finkelar David (1979), plantea algunas similitudes entre el abuso sexual de los niños y la violación, así:

- Es un crimen de sexo (aunque no necesariamente sea un crimen provocado por motivos sexuales), este acto involucra los genitales y las regiones sexuales de la víctima o del ofensor.
- Los ofensores son casi todos hombres.
- Las víctimas experimentan una especie de trauma privativo de las ofensas sexuales, se sienten humillados, y estigmatizados y con frecuencia no cuentan a alguien sobre su experiencia debido a la vergüenza y la incertidumbre que le provoca.
- La sociedad ha tratado en el pasado varias ofensas sexuales de modo muy familiar, restándoles importancia y culpando a la víctima por su acaecimiento.

También plantea algunas diferencias entre abuso sexual y violación tales como:

- Las víctimas son tanto hombres como mujeres, aunque los reportes por violación a niños son bajos.

- Las personas que abusan sexualmente de los niños son con mayor frecuencia amigos y miembros familiares de sus víctimas. La violación no es un atropello ocasionado por desconocidos en algún callejón desierto, sino que en muchos casos son cometidos por hombres que las víctimas conocen. En contraste la mayoría de abuso sexual en niños que se ha reportado tienen por ofensor algún miembro de la familia, el 30% son parientes y el 45% son conocidos puede ser, considerado el abuso sexual como una agresión donde el agresor presenta una relación más cercana a la víctima que en el caso de la violación.
- El abuso sexual en niños, más frecuentemente que en la violación, de incidentes repetidos donde un pariente o un amigo se aproveche del niño en diversas situaciones. No es raro que las relaciones comiencen para un niño y que continúen ocurriendo ya sea con frecuencia o intervalos de tiempo de 5 a 10 años sin que sean descubiertas o rotas, en cambio la violación ocurre típicamente una vez.
- El abuso sexual de los niños involucra una violencia y fuerza física menor que la violación la cual frecuentemente va acompañada de un ataque físico.
- El acato sexual que ocurre en el abuso sexual de niños generalmente no es un coito, sino más bien tocar los genitales, la masturbación y la exhibición, mientras que la violación involucra un coito o el intento de este.

El autor continúa el texto con una serie de similitudes y diferencias entre abuso físico y abuso sexual:

Similitudes:

- Tanto el abuso físico como el abuso sexual sedan entre niños y los adultos responsables de cuidarlos, es decir se trata de problemas familiares.
- Ambos involucran patrones que sedan por periodos de tiempo muy extendidos.

Diferencias:

- El abuso sexual y el abuso físico no tienden a ocurrir simultáneamente.
- El trauma del niño en el caso del abuso sexual es primordialmente psicológico no físico. El abuso físico, por definición provoca dolor y también, en muchos casos, deja evidencia.
- Las motivaciones detrás de estos tipos de abusos son diferentes, algunas veces el abuso sexual de un niño es como una violación y expresa un impulso hostil, coercitivo o sádico hacia el niño, el abuso físico, no obstante que, puede surgir de un padre que ama a su hijo, expresa en ese momento un deseo de lastimar al niño.
- Los niños que se encuentran mas vulnerables al abuso sexual son los pre adolescentes, mientras que aquellos que son mas vulnerables al abuso físico son los menores de 6 años (Finquelar, 1979).

4.3.4.3 Abuso económico

Es definido como la vinculación de menores en actividades económicas bajo condiciones laborales desventajosas para el menor y que ponen en peligro su salud física, económica y social. El abuso económico incluye también la explotación comercial del menor a través de la mendicidad, el mercado de drogas, la prostitución u otras formas de mercado ilegal. El trabajo además de aumentar el riesgo de enfermedades y accidentes en el menor, en algunos casos los menores agrega otro riesgo relacionado con el peligro que corren los

menores en los lugares donde desarrollan su labor, ya sea en una vía pública sectores de prostitución o venta de licor, entre otros (Alcaldía de Medellín, Secretaria de gobierno, 2004-2007).

4.3.4.4 Tipos de violencia contra los hijos

Dentro de los tipos de violencia contra los hijos está la de privación psicoafectiva consistente en la no presencia de los padres en sí, sino en la ausencia de una interacción de estos hacia los niños que le proporcionen el afecto necesario para desarrollarse normalmente, esta puede expresarse de diversas formas:

- Abandono absoluto cuando se le priva de la presencia de figuras adultas que se responsabilicen de su cuidado y desarrollo integral.
- Abandono relativo: ocurre mediante el rechazo de la presencia del niño, utilización de insultos, amenazas, aislamientos, como métodos educativos.
- Falta de estímulos afectivos intelectuales y sociales.
- Exigencias en el cumplimiento de roles de adultos.
- Utilización del niño para encubrir problemas de la pareja o para chantajear al otro.
- Menospreciar al niño y no ser comprensivo con él.
- Brindarle poca importancia a todo lo que hace, dice, aprende y otros (Ocampo de Herrán, y otros, 1995).

4.3.5 Causas y consecuencias del maltrato Infantil

4.3.5.1 Causas

El maltrato al menor no depende tan solo de factores externos como condiciones económicas desfavorables, educación de los padres. Pautas de

crianza ejercidas sobre ellos y sobre los hijos ni depende tampoco, exclusivamente de factores internos como la existencia de la pulsión tanática en los seres humanos, manifestada en los actos agresivos y violentos donde falla la inhibición en la descarga de los impulsos, sino que también está íntimamente relacionado con la forma como cada sujeto se enfrenta a la paternidad con todas las connotaciones que tiene no solo culturales, sino y principalmente, inconscientes lo cual determina en gran parte el vínculo que se establece con los hijos (Umaña Luna, 1990, p. 36).

Un menor no solo es víctima de maltrato cuando algún adulto voluntariamente o por negligencia lo ocasiona. Si no también cuando la sociedad y el estado le niegan cualquiera de sus derechos.

Un hijo no es una posesión si no un ser en devenir con aspiraciones y deseos diferentes a los de ellos, destinado a alcanzar su independencia y realizarse en su vida, la paternidad depende de que más niños en el mundo tengan oportunidad de crecer y formarse como personas en un ambiente sano y digno de ellos. Caminar en esta dirección es nuestra responsabilidad (Umaña Luna, 1990, p. 36).

Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores: Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas

Factores asociados a los niños: Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños(as) tienden a ser más

dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

Factores de riesgo del contexto familiar: Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital

Factores ambientales: El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños(as).

Dicho esto no es posible afirmar que estas sean las causas exactas del maltrato infantil, ya que es necesario también considerar el caso a caso para determinar cuáles de estos factores pueden o no incidir en dicha problemática. Muchas investigaciones sobre las causas del maltrato a niños ha ido sufriendo cambios de orientación en las últimas décadas. Quienes han revisado la literatura sobre este tema han constatado una evolución en la que se ha pasado de las primeras explicaciones de corte clínico-psiquiátrico, a las mas resientes, de naturaleza mas multivalente e interaccioncita.

- ENFOQUE CLÍNICO-PSIQUIÁTRICO:

“ En un primer momento, las causas del maltrato se pusieron en relación con trastornos de personalidad de los padres, dando por supuesto que quienes cometen actos de maltrato son personas mentalmente enfermas,

emocionalmente desajustadas, muchas investigaciones han encontrado en ellas una mayor presencia de síntomas de tipo depresivo, además de cierto grado de ansiedad y bajos niveles de autoestima (Green, Liang, Gaines, Shaffer, Gould and Green, 1984) así como tendencias a la impulsividad, dificultades para el control de reacciones y la anticipación de consecuencias, y bajos niveles de tolerancia” (Palacios y otros, 1995, p. 234).

- ENFOQUE SOCIAL:

“En este caso, la responsabilidad no se hace caer sobre quienes maltratan, sino que remite a condiciones sociales que afectan a la familia (desempleo, hacinamiento, falta de apoyo social, tensiones conyugales) son numerosísimas las investigaciones que han mostrado que efectivamente, las condiciones sociales muy adversas se relacionan con maltrato”. (Palacios y otros, 1995, p. 234).

- ENFOQUE COGNITIVO.

“El énfasis se pone aquí en la madurez personal y la complejidad psicológica, ya que se considera que quienes maltratan son frecuentemente personas inmaduras, cuyo desarrollo se ha detenido en estadios previos a la madurez. Una de las consecuencias es que tienen percepciones y expectativas de la conducta infantil que son incorrectas (Azar, Robinson, Hekemian y Twentyman) analizando el comportamiento del niño como si fuera mayor de lo que es, atribuyéndole una intencionalidad” (Palacios y otros, 1995, p. 234).

- ENFOQUE CENTRADO EN LA VULNERABILIDAD DEL NIÑO:

“Pretende analizar no tanto las características de los adultos responsables del maltrato, como las condiciones que hacen que determinados niños, y otros, se conviertan en víctimas (Wasserman y Allen, 1985) probablemente los tres

factores a los que la literatura hace referencia más frecuentemente son la edad, la salud, y las características conductuales de los niños” (Palacios y otros, 1995, p. 235).

Los factores sociales y familiares son facilitadores del abuso infantil, las relaciones familiares conflictivas manifestadas con agresión física y verbal son descargadas sobre el niño a esto se le añade condiciones como el desempleo, la baja escolaridad, el hacinamiento, el desequilibrio económico y social y en clases altas, la certidumbre de que el niño es un estorbo para los planes tanto de esparcimiento como de crecimiento personal y económico.

Según Quiroz (1994), el abuso físico es la forma de agresión a los niños que se identifica con mayor frecuencia, caracterizado por el uso de la fuerza física en forma intencional o por comportamientos negligentes que afectan su salud, asumidos por los padre o cualquier otra persona responsable de su cuidado.

Se considera maltrato todo niño que sufra lesiones físicas no accidentales, sin evidencia de abuso sexual, pero con la inclusión de negligencia.

El centro nacional sobre el abuso del niño de los estados unidos, lo ha definido como el abuso del niño que da por resultado lesión física constituida por fracturas, quemaduras moretones, heridas cortantes, lesiones, internas o todas las alteraciones.

El abuso físico se produce a menudo en nombre de la disciplina o el castigo y varía desde el bofetón hasta el empleo de objetos.

Se ha definido también como una lesión indefinida al menor por un cuidador ante una conducta indeseable. la lesión incluye trastornos de la piel mas allá del

enrojecimiento, por una palmada dada en cualquier área que no sean las manos a las nalgas.

Constituye maltrato el uso de cualquier instrumento empleado para lesionar cualquier parte del cuerpo. La lesión puede ser causada por impacto, penetración, calor, una sustancia caustica, un producto químico o una droga. Según estudios de John son un 15 % de los padres y un 60% de maestros tendrían que ser denunciados por maltrato, si en el niño se observaran secuelas dejadas por instrumentos con los que han sido golpeados (Quiroz Arango y otros, 1994). Los padres de familia, en su mayoría, tienen la creencia de que el lenguaje del rechazo, de la no aceptación sea el más adecuado para la educación de sus hijos, ofrecen a estos un ambiente de evaluaciones negativas, de predicas, moralejas, advertencias y mensajes moralizadores, lo que es incorrecto porque un ambiente hostil y negativo hace que los niños asuman actitudes negativas y de rechazo, de ahí el dicho "Dile a un niño con frecuencia que malo es y seguramente se volverá malo." por el contrario se debe considerar que cuando una persona se sienta verdaderamente aceptada por otra, es capaz de comportarse de manera ejemplar y busca agradar a las personas que le demuestran aceptación.

La aceptación es como el abono que permite a una semilla convertirse es una hermosa flor, el abono solo permite a la semilla florecer, libera la capacidad de la semilla para florecer, pero la capacidad esta dentro de la semilla, lo que constituye una lección de aprendizaje para tener en cuenta que los niños son leales a sus padres y aunque los maltraten, en ocasiones aceptan los malos tratos como normales y algo merecidos (Quiroz Arango y otros, 1994).

4.3.5.2 Consecuencias

Para menoscabar los efectos del maltrato infantil se hace énfasis en los procesos cognitivos y en las habilidades sociales, por ejemplo, se han desarrollado modelos de procesamiento de la información para describir actividades cognitivas en niños que son agresivos (Akhtar, Bradeley y otros, 1991).

Dentro de las consecuencias derivadas del maltrato infantil están las lesiones traumáticas específicas, que reflejan claramente el método o el objeto empleados para infringir el traumatismo, las más observadas son:

“La equimosis, moretón o contusión, se presenta en lesiones accidentales o provocadas, presentan etapas reconocibles de su curación, por lo cual es importante establecer la fecha de ocurrencia del accidente y compararla con la información a cargo del niño” (Akhtar, Bradeley y otros, 1991, p. 115).

El código del menor establece el procedimiento legal para proteger al niño maltratado contiene diferentes medidas según el grado y las condiciones del maltrato. Estas medidas van desde la amonestación hasta la pérdida de la patria potestad. La amonestación puede ser una medida preventiva para evitar que se presenten actos violentos contra los niños, lo importante es que los padres, además de la amonestación, ingresen a un trabajo con el especialista con el tema. La familia amonestada puede tener un seguimiento para conocer las condiciones en que se encuentran los niños.

4.3.6 Pautas de crianza y educación de los hijos

Según Diane E. Papalia (2002) las pautas de crianza de los hijos son las distintas formas de educación adoptadas por los padres para conducir a los

niños a un desarrollo efectivo integral para que adquieran conductas que funcionen adecuadamente en la sociedad.

Debido a que los niños gradualmente se convierten en personas con criterio propio, la educación se convierte en un desafío complejo, por que los padres se enfrentan con personitas que tienen mente y voluntad propia.

Instrumento para las pautas de crianza: La disciplina: es un instrumento para enseñar a los niños a tener carácter, auto control y comportamientos aceptables. Permite cultivar proyectos de vida con disciplina personal.

Existen diversas modalidades para aplicar la disciplina.

- Reforzamiento y castigo. " Que vamos hacer con el niño", dice la madre de Noel (Papalia, 2002, p. 321). Mientras más lo castigamos peor se porta. En ocasiones, los padres castigan a los hijos para detener un comportamiento indeseable, pero normalmente los niños aprenden más cuando se les refuerza por manifestar un buen comportamiento.

Los reforzadores externos pueden ser tangibles (dulces, dinero, juguetes o estrellas doradas) o intangibles (una sonrisa, un abrazo un elogio, atención extra o un privilegio especial) cualquiera que sea el reforzador, el niño debe percibirlo como una recompensa y recibirlo en forma constante luego de manifestar la conducta deseada. A larga el comportamiento debe ofrecer su propia recompensa interna, una sensación de placer o logro en el caso de Noel sus padres suelen ignorarlo cuando se portan bien pero lo regañan o le pegan cuando se comporta mal. En otras palabras, refuerzan inadvertidamente su mal comportamiento al prestarle atención cuando hace lo que no desean que haga.

Sin embargo, en ocasiones el castigo es necesario, a los pequeños se les advierte que no deben correr en donde hay tránsito o que no deben pegarle a otro niño. A veces un niño es deliberadamente desafiante.

En estas situaciones, el castigo, si es congruente, inmediato y está relacionado con la ofensa, puede ser eficaz debe aplicarse con tranquilidad, en privado y debe buscar la obediencia y no hacer que la persona sienta culpa. Es más eficaz cuando se acompaña de una explicación breve y simple (Papalia, 2002, p. 321).

No obstante, ciertos castigos pueden resultar contraproducentes. A los niños que se les castiga severa y frecuentemente es probable que se les dificulte interpretar las acciones o palabras de las personas, pueden atribuir intenciones hostiles en donde no existen. Los niños de corta edad a los que se ha castigado severamente pueden llegar a actuar de forma agresiva, aun cuando el castigo pretenda detener lo que el padre percibe como una conducta deliberadamente agresiva. O bien, quizá esos niños se vuelvan pasivos por sentirse indefensos. Los niños pueden llegar a asustarse cuando los padres pierden el control o a la larga posiblemente traten de evitar a un padre punitivo lo cual mina la capacidad del padre para influir en el comportamiento del hijo (Papalia, 2002, p. 321).

El castigo corporal se ha definido como el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar dolor y no daño para corregir o controlar la conducta (Straus, 1994, p. 4). Puede traducirse en nalgadas, golpes, bofetadas, pellizcos, sacudidas (que pueden ser mortales para los infantes) y otros actos físicos. Su uso es sumamente común en Estados Unidos -tanto que es una parte frecuente de la socialización de muchos niños. Se cree popularmente que el castigo

corporal es más eficaz que otros remedios y que es inofensivo si los padres que lo imponen lo hacen con moderación y son afectivos (Straus, 1999).

No obstante, una cantidad creciente de vivencias indica que esas creencias son falsas, que el castigo corporal puede tener graves consecuencias negativas y que no debe emplearse (Papalia, 2002, p. 321).

Para Baumrind (1971,1996), los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable. Tratan de hacer que los niños se sujeten a una norma de conducta establecida y los castigan arbitraria y enérgicamente cuando la infringen. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos suelen manifestar más descontento, retraimiento y desconfianza.

Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación. Exigen poco y dejan, lo más posible, que los niños revisen sus propias actividades. Cuando tienen que imponer reglas, explican las razones. Consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas y pocas veces los castigan, son cálidos, no son controladores y son poco exigentes. Sus hijos preescolares suelen ser inmaduros, son los que menos control ejercen sobre su persona y los que menos exploran (Papalia, 2002, p. 321).

Los padres autoritarios valoran la individualidad de sus hijos, pero también subrayan las limitaciones sociales. Confían en su capacidad para orientarlos, pero también respetan las decisiones de independencia, los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños, son cariñosos e indulgentes, pero también exigen un buen comportamiento, mantienen con firmeza las normas e imponen con sensatez castigos limitados cuando es necesario, en el contexto de una relación cálida y de apoyo. Explican el razonamiento en que basan sus posturas y promueven el intercambio verbal. Los hijos preescolares de este tipo

de padres suelen ser los más independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos (Papalia, 2002, p. 321).

Eleanor Maccoby y John Martín (1983, citados por Papali, 2005) agregaron un cuarto estilo de crianza negligente o indiferente, para definir a los padres que, en ocasiones por tensión o depresión se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo (Papalia, 2002).

Para Villegas (2000). las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas, son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien su desarrollo , por otro lado, plantea también que el proceso de crianza justifica un trabajo en equipo, en el que los padres, como unidad de labor elaboran las pautas de crianza frutos de la reflexión, de su crecimiento personal y de la experiencia de cada uno de los padres al interior de sus familias de origen. Esto los ayuda a acompañar el desarrollo de los hijos con responsabilidad, firmeza, efectividad e inteligencia.

La misma autora, considera que las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y se transmiten de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural se asimila por medio del juego de roles con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde al ser padres implementarlas con sus hijos. Es así como se transfieren comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos, pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece.

Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada grupo familiar.

Villegas también plantea que en el proceso de crianza es necesario el apoyo no solo es tarea de los padres entre si no que también es significativo el que reciben de otros sistemas del entorno en que se desarrollan la familia que cuentan con redes de apoyo fuertes generan más posibilidades en el proceso de crianza de sus hijos (Villegas Peña, 2000, p. 86).

Villegas Peña (1999), manifiesta que, los padres son los primeros y los mejores puericultores de sus hijos, son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza para sus propios hijos. La tarea de los profesionales puericultores es la de orientar y acompañar inteligentemente a los padres, para que ellos realicen en forma efectiva y afectiva su labor, pero es el niño el propio gestor del desarrollo de sus potencialidades.

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en su propia familia. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo cual es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficaz mente su tarea (Villegas, 1999).

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas, son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a

acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (Villegas,1999).

Es así como se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos, pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece. Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada grupo familiar (Villegas, 1999, p. 2-4).

Para Escallon Góngora (2000), “la crianza del ser humano constituye la primera historia de amor, en ella se edifica en buena parte la identidad del niño y se constituye el ser social. Es por esto que se considera de vital importancia que el niño crezca en una relación con su padre y con su madre fundamentada en el respecto, la confianza, en una figura que le suministra al niño nutricio física, psicología, moral y social mediante la aceptación y la ternura. Cada cual atesora sus recuerdos de infancia y es en esos recuerdos, en los que el hombre y la mujer adulta deben indagar sobre sí mismos y encontrar sus conductas adultas. Se recuerdan las palizas y los premios, la competencia afectiva, las ilusiones los cuentos de los abuelos los fantasmas y los espantos, el miedo al primer día de clases o el encanto de las sorpresas” (Escallón Góngora, 2000, p. 74).

Según Ochoa (2000), “la autoridad se acata si se basa en el respeto y este también hay que ganarlo. Infortunadamente con frecuencia se confunde con el temor y el miedo. Es por el respeto por el que se llega a ejercer una sana autoridad, no imponiendo normas que no están al alcance del hijo o fijarlas por capricho, cambiándola según las circunstancias o los intereses particulares de quien las impone. La autoridad se acepta y las normas se cumplen, si hay motivación. Esta es la gran herramienta que ayuda al niño, junto con el ejemplo de las consecuencias naturales de su comportamiento, las que le permiten poco a poco ir interiorizando, volviendo cotidiano, natural el cumplimiento de funciones y normas” (Ochoa, 2000).

Por su parte Kersey (1987) plantea que “los padres han de velar incansablemente por la disciplina sin esta un niño será inseguro, exigente o interesado dado que la disciplina significa enseñar y preparar, es pues, tareas de los padres enseñar y preparan al niño. Ello exige paciencia, habilidad, confianza y determinación. Requiere capacidad para establecer mites decir no y estar dispuestos a no ser popular para el hijo. Uno de los principios más importantes de la disciplina eficaz es enseñar que los privilegios y la libertad van unidos a la responsabilidad. Es crucial que los niños aprendan pronto que en la vida no se consigue nada sin esfuerzo, no hay nada gratis” (Kersey, 1987).

Barkley, citado por Zapata Zabala Maryory (2003), describe cierto tipos de crianza de tipo positivas y otras de tipo negativas: entre ellas se podría citar las largas cantaletas, discusiones gritos, negación del afecto y diversas muestras de agresividad las cuales logran un efecto contrario, en lugar de ser un factor motivante para que el niño adopte un buen comportamiento, se conviertan en un mal ejemplo que podrían incluso imitar y que poco a poco pueden afectar la

autoestima entre los tipos de crianza positivos se encuentran: el dar afecto la comprensión, premiar, conciliar, dar órdenes claras asegurarse de que el niño conoce lo que se espera de él y el buen ejemplo.

El tipo de crianza utilizada por estas madres es el negativo, las madres recurren de manera constante al castigo físico, utilizan las cantaletas, encierros, malos tratos, obteniendo como resultado en algunos casos la exacerbación de las conductas no deseadas (Zapata Zabala, 2003).

4.3.7 la incidencia de las pautas de crianza en el desarrollo infantil

Las pautas de crianza desarrolladas por los padres de familia inciden directamente en el comportamiento del niño, quien se apropia de las vivencias y modelos de sus padres para formarse como persona sociable y comprometida con el mejoramiento continuo en las relaciones sociales a nivel interno y externo del núcleo familiar.

Brindan seguridad a los niños como elemento básico en el desarrollo autónomo de estos, con las pautas de crianza se facilita las relaciones afectivas entre padres e hijos, que contribuyen a un desarrollo integral para que en un futuro actúen como adultos maduros.

En síntesis, la tarea de los padres en las pautas de crianza en el núcleo familiar, cuando actúan con firmeza, afectividad, responsabilidad, flexibilidad y reflexión en la formación de personas con criterio propio que incorporan los valores, las normas, y las pautas relacionales que más tarde les facilitarían entablar relaciones como adultos maduros (Villegas Peña, 2000, p. 86).

Puerta (2002), es una de las autoras que habla de la aceptación incondicional del niño y la toma como una actitud abierta que permite ayudar a moldear la

conducta de manera que resulte aceptable social y moralmente es su contexto cultural específico, sin llegar a humillarlo ni maltratarlo en ningún momento. Se trata de aceptarlo como persona, sin juzgarlo y condenarlo, de estar atento a sus necesidades, expectativas, posibilidades, fortalezas y limitaciones. No se trata de permitir que asuma actitudes y conductas nocivas para él o para otro a su alrededor, porque eso, en lugar de implicar aceptación, implica indiferencia (Puerta de Klinkert, 2002, p. 20).

4.3.7.1 Características de la incidencia de la familia

La crianza caracterizada por la negligencia, hostilidad, carencia de disciplina, familia con altos niveles de conflicto genera problemas y dificultades a los padres de familia para enfrentar la educación de los hijos, (Ausencia de factores económicos, educativos y emocionales), el padre de familia no logra transmitir mensajes saludables e ideales por que su situación personal hace resistencia y crea obstáculos, por una serie de conflictos sin resolver, sus frustraciones, traumas y otros, exigen la asistencia de profesionales con modelos enriquecidos de metodología (Puerta de Klinkert, 2002, p. 20).

4.3.7.2 Características de incidencia de la escuela

Escuela orientada hacia logros individuales, tolerancia de comportamientos agresivos, ausencia de comportamientos cooperativos prosociales, falta de normas claras y sus consecuencias. Estas características se vieron complementadas por múltiples factores de la ciudad y del barrio que invaden la vida cotidiana de la escuela, por lo cual se considero que la problemática de los factores de vulnerabilidad intrínsecos a la escuela trasciende el ejercicio adecuado o inadecuado de las funciones formativas de los profesores, pues la escuela ha sido objeto y sujeto de la problemática barrial comunitaria y nacional, al configurarse en un lugar que porta y cohabita con los acontecimientos, las imágenes, grupos y actores de agresión y la violencia al

interior y alrededor de la escuela, como grupos armados bandas de delincuencia, amenazas en el barrio, a la escuela y a los profesores , salones inhabitables y desocupados por riesgos reales de muerte, por balas perdidas, cambios de horario de la escuela por enfrentamientos de grupos armados y consumo de psicoactivos y en la puertas y cercanías de la escuela (Clevens y otros, 2003).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cualitativo el cual “constituye para sus investigadores una línea de desarrollo de las ciencias sociales. Estudian la naturaleza profunda de las realidades socio-culturales, sus estructuras dinámicas, lo que da razón de los comportamientos humanos y manifestaciones, buscando la comprensión holística, de una totalidad social dada” (Martínez, 1999; Ferrarotti, 1993, citados por Zapata Zabala, 2003, p. 56). La investigación cualitativa pretende, pues, comprender las complejas relaciones entre todo lo que existe

Más, los métodos cualitativos no son concebidos únicamente como una búsqueda científica, en el sentido de acceder a las leyes generales de la sociedad, sino también como un proceso ávido de respuestas prácticas. Se pretende, a través de ellos, emprender un importante proceso de diagnóstico de situaciones específicas, y propuestas de marcos de acciones para el mejoramiento de las relaciones intergrupales que propicien el cambio social (Lewin, 1992). En otras palabras, se trata de llevar a cabo procesos para la comprensión profunda de problemas prácticos y el desarrollo de estrategias para mejorar la práctica (Lewin, 1992).

El desarrollo temático corresponde al enfoque de investigación cualitativo por que capta el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia y es definida como un producto histórico. El investigador cualitativo tiene que desarrollar una comunicación directa permanente con los sujetos investigados, su interés implica de hecho

comprender el conocimiento que ellos tienen de su situación y de su condición de vida.

Esta investigación es cualitativa porque me permitirá explorar, formular hipótesis, diseñar estrategias de recolección de información, y trabajo en grupos.

Además, un investigador cualitativo reconoce que un miembro de una sociedad tiene compromisos que no necesariamente coinciden con los individuos que estudia. En esta investigación cualitativa se desarrolla una comunicación directa permanente con los sujetos investigados, su interés implica comprender el conocimiento que ellos tienen de su situación y de su condición de vida.

5.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Nivel de investigación es descriptivo. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se realice.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir, y para los cualitativos recolectar información). Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas para así describir lo que se investiga.

Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a lo que se refieren. Desde luego, pueden integrar las mediciones o información de cada una de dichas variables o conceptos para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es como se relaciona las variables medibles (Zapata Zabala, 2003). Ej, un psicólogo clínico que tiene como objetivo describir la personalidad de un individuo, se limitara, si su enfoque es cuantitativo, a medirla en las diferentes dimensiones de la personalidad (hipocondría, depresión, histeria, masculinidad-femineidad, introversión social y otros) para describirla. Desde luego, considera las dimensiones de la personalidad para describir al individuo, aunque no esté interesado en analizar sin mayor depresión se relaciona con mayor introversión social, en cambio, si pretendiera establecer correlaciones, su estudio seria básicamente correccional y no descriptivo.

Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre (para los investigadores cuantitativos: medir con la mayor precisión posible) este es su valor máximo en esta clase de estudios el investigador debe de ser capaz de definir, o al menos visualizar, que se va a medir o sobre que se habrán de recolectar los datos. Así mismo, es necesario especificar quienes deben de estar incluidos en la medición o recolección o que contexto, hecho, ambiente, comunidad o equivalente abra de describirse (Zapata Zabala, 2003).

La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito (es cuantitativa) o en la recolección de datos sobre este y su contexto (si es cualitativa) o en ambos aspectos (si es mixta o multi modelo) (Zapata Zabala, 2003).

5.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE CASO

A partir de la investigación cualitativa se procederá a realizar un estudio de los factores que fomentan las pautas de crianza que aumentan el maltrato infantil.

Los casos de investigación adoptan en general, una perspectiva integradora un estudio de caso es según la definición de (Yin, citado por Jacuzzi, 1994).

“una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación y también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos” (Jacuzzi, 1994).

“El estudio de caso tiene en general los siguientes pasos

- 1- Diseño del estudio.
- 2- Realización del estudio
- 3- Análisis y conclusiones.

En el primer paso se establecen los objetivos del estudio, se realiza el diseño propiamente dicho y se elabora la estructura de la investigación es importante determinar si nuestra investigación tiene por objetivo la predicción o la generación de teorías o la interpretación de significados o una guía para la acción.

En el segundo paso se prepara la actividad de recolección de datos y se recoge la evidencia en todas las fuentes del caso.

En el último paso se analiza la evidencia la forma de vincular los datos con las proposiciones es variada y los criterios para interpretar los hallazgos de un estudio no son únicos. Cuando se trabaja en explicaciones causales, la dinámica operativa lleva a buscar la coincidencia de patrones que relaciona diversos tipos de información” (Jacuzzi, 1994, p. 41).

5.4 POBLACIÓN

La población a abordar serán 8 familias de los niños y niñas y adolescentes) pertenecientes al Programa de Atención Integral a la Niñez de Bienestar Social del Municipio de Envigado.

5.5 MUESTRA

Criterios de inclusión:

- Para seleccionar la muestra representativa de la investigación se consideran como criterios básicos de inclusión los siguientes:
- Familias de estratos sociales 1 y 2.
- Niños, niñas y adolescentes.

- Desempeño laboral en economía informal.
- Ingresos familiares menores a un salario mínimo legal vigente.
- carentes de vivienda propia.
- Madres cabezas de familia.

5.6 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

El desarrollo del proceso investigativo incluye la categorización de análisis de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 1. Operacionalización de categorías de análisis

| Categoría de análisis | Definición conceptual | Descriptor | Técnicas e instrumentos |
|---|------------------------------|--|---|
| Ejercicio de autoridad | | Autoritarismo, permisividad, autoridad democrática. Tipo de normas en la casa y seguimiento de estas normas. Desacuerdos entre adultos en la aplicación de la autoridad. | Entrevista semiestructurada, Test de familia, Entrevista a profundidad (clínica). |
| Características de aplicación de | | Tipos de castigo (físico, social, | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| castigos y premios | | moral (ridiculizar), amenaza, con rabia, etc), frecuencia, causas de castigo, premio: que premios se dan y cuando, seguimiento de horarios, concepción sobre la obediencia (padres y/o cuidadores). | |
| Relación emocional | | Como se expresa el afecto en la familia, con qué frecuencia, se utiliza como castigo o premio. | Entrevista semiestructurada, Test de familia, Entrevista a profundidad (clínica). |
| Expectativas frente al niño. | | Proyecciones al futuro, cualidades que tiene el niño(a), defectos del niño(a), que se espera del niño(a). | Entrevista semiestructurada, Test de familia, Entrevista a profundidad (clínica). |
| Relación con el cuidador. | | Buena, regular, mala, discusiones, peleas, | Entrevista semiestructurada, Test de familia, |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | desacuerdos, etc. | Entrevista a profundidad (clínica). |
| Calidad de tiempo compartido | | Tiempo compartido con el niño, cantidad de tiempo y actividades que se realizan en ese tiempo, ayuda con tareas escolares, lecturas conjuntas. | Entrevista semiestructurada, Test de familia, Entrevista a profundidad (clínica). |
| Ejemplo del cuidador | | Actividades que realiza el adulto en presencia del niño (lecturas, buen comportamiento o agresión, metas personales de los padres y/o cuidadores) | |

5.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

5.7.1 La entrevista semiestructurada

Se hará un trabajo de campo, con sujetos representativos de la población - familias asistentes al programa de Bienestar social del Municipio de Envigado,

aplicándoles una entrevista cualitativa, la cual, según Gaskel (citado por Jacuzzi, 1994), se define como " la entrevista cualitativa es un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender porque se comportan de la manera en que dicen hacerlo".

"Quizás, es solamente cuando hablamos que sabemos lo que pensamos" dice Gaskel, citado por Jacuzzi (1994), y en eso radica la esencia de las entrevistas cualitativas en explorar en detalle el mundo personal de los entrevistados, y en hacer de ellos el centro de la escena, y en crear el ambiente propicio para que surjan una narración de su pasado y su presente. Es por esto que el punto de partida del abordaje cualitativo, es que el mundo social no es un hecho dado sin problematizar, sino que se construye activamente por las personas en su vida diaria.

Dependiendo del número de personas involucradas en la interacción, las entrevistas cualitativas pueden ser individuales, o en grupos focales. Según el grado de precisión requerido para captar la información, la entrevista cualitativa mantiene un formato de preguntas abiertas con el fin de propiciar que los entrevistadores expresen, en sus propias palabras, las perspectivas personales sobre el tema.

Las preguntas se formulan en torno a un asunto que se explora ampliamente, para lo cual se utiliza la guía que delimite el proceso. No se espera obtener información sistemática sino por el contrario, captar el margen de variabilidad en la información que reportan las personas. Esta modalidad es pertinente al comienzo de una investigación, cuando se quiere favorecer una comunicación

más cercana y profunda con las personas y para darse a conocer, cuando el objetivo es aclarar o entender mejor alguna situación sobre la que se están realizando observaciones.

5.7.2 Test del dibujo de la familia

El "*Test del dibujo de la familia*" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar ^(2, 3, 4). Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada en la práctica clínica actual es la descrita por Louis Corman en 1961.

“El test es aplicable a los niños desde la edad preescolar y, si bien, su correcta interpretación exige experiencia y formación psicoanalítica, existen parámetros orientadores de su interpretación que el resto de los profesionales de la salud pueden utilizar en las evaluaciones de sus pacientes” (Jiménez Gómez, 2000, p. 45).

5.8 PLAN DE MANEJO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

5.8.1 Análisis descriptivo

Los datos recogidos durante el trabajo de campo se sistematizan, se organizan en cuadros comparativos, por cada caso, con el fin de obtener un cuadro completo y profundo de cada caso estudiado.

5.8.2 Análisis interpretativo

Se realiza el análisis de cada caso a profundidad, triangulando la información obtenida por distintos instrumentos de recolección de datos.

Y finalmente se procede realizar el análisis conjunto de datos entre casos con el fin de encontrar elementos comunes.

6. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | Programación anual (meses) | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|------|
| | Primer periodo académico de 2010 | | | | | | Segundo periodo académico de 2010 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 2011 |
| Formulación del anteproyecto | X | X | | | | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos | | | X | X | | | | | | | | |
| Marco referencial | | | | X | X | | | | | | | |
| Trabajo de campo primera asesoría | | | | | X | X | | | | | | |
| Correcciones y avances de la investigación | | | | | | X | X | | | | | |
| Digitación y elaboración de informes parciales | | | | | | | X | X | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | | | | | X | X | | | |
| Análisis de resultados | | | | | | | | | X | X | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | X | X | |
| Presentación ante jurados | | | | | | | | | | | | X |
| Socialización | | | | | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega final | | | | | | | | | | | | | X |

7. PRESUPUESTO

| PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJOS DE GRADO | | | | |
|---|--------------------|------------|----------------|-------------------|
| RUBROS | FUENTES | | | TOTAL |
| | Estudiantes | IUE | Externa | |
| Personal | \$ 500.000 | \$ | \$ | \$ 500.000 |
| Material y suministros | \$ 250.000 | \$ | \$ | \$ 250.000 |
| Salidas de campo | \$ 100.000 | \$ | \$ | \$ 100.000 |
| Bibliografía | \$ 60.000 | \$ | \$ | \$ 60.000 |
| Equipos | \$ 200.000 | \$ | \$ | \$ 200.000 |
| Otros | \$ 800.000 | \$ | \$ | \$ 800.000 |
| TOTAL | \$1.910000 | \$ | \$ | \$1.910000 |

| DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------|----------------|-------------------|
| Nombre De Estudiantes | FUNCIÓN EN EL trabajo | DEDICACIÓN horas/semana | FUENTES | | | TOTAL |
| | | | Estudiantes | IUE | Externa | |
| Ana catalina M. | Titular del trabajo | 12horas | \$ 660.000 | \$ | \$ | \$ 660.000 |
| | Asesorías particulares | 10horas | \$ 500.000 | \$ | \$ | \$ 500.000 |
| TOTAL | | | \$ | \$ | \$ | \$1.160000 |

| DESCRIPCIÓN DEL MATERIALES Y SUMINISTROS | | | | |
|---|--------------------|------------|----------------|------------------|
| Material | FUENTES | | | TOTAL |
| | Estudiantes | IUE | Externa | |
| PAPELERIA | \$310.000 | \$ | \$ | \$ 310.000 |
| EQUIPOS | \$ 200.000 | \$ | \$ | \$ 200.000 |
| TOTAL | \$510.000 | \$ | \$ | \$510.000 |

| DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO |
|--|
| |

| DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO | FUENTES | | | TOTAL |
|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------|
| | Estudiantes | IUE | Externa | |
| Investigación y consultas | \$ 60.000 | \$ | \$ | \$ 60.000 |
| Entrevistas | \$ 40.000 | \$ | \$ | \$ 40.000 |
| TOTAL | \$100.000 | \$ | \$ | \$100.000 |

| DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFIA | | | | |
|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------|
| DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFIA | FUENTES | | | TOTAL |
| | Estudiantes | IUE | Externa | |
| Rastreo bibliográfico | \$40.000 | \$ | \$ | \$40.000 |
| Fotocopias | \$ 20.000 | \$ | \$ | \$ 20.000 |
| TOTAL | \$60.000 | \$ | \$ | \$60.000 |

| DESCRIPCIÓN EQUIPOS | | | | |
|---------------------|------------------|-----------|-----------|------------------|
| DESCRIPCIÓN EQUIPOS | FUENTES | | | TOTAL |
| | Estudiantes | IUE | Externa | |
| COMPUTADOR | \$ 120.000 | \$ | \$ | \$ 120.000 |
| MEMORIA | \$ 80.000 | \$ | \$ | \$ 80.000 |
| TOTAL | \$200.000 | \$ | \$ | \$200.000 |

| DESCRIPCIÓN PUBLICACIONES | | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------|
| DESCRIPCIÓN PUBLICACIONES | FUENTES | | | TOTAL |
| | Estudiantes | IUE | Externa | |
| TRABAJO DE GRADO ESCRITO | \$ 50.000 | \$ | \$ | \$ 50.000 |
| MEDIO MAGNETICO | \$ 20.000 | \$ | \$ | \$ 20.000 |
| TOTAL | \$70.000 | \$ | \$ | \$70.000 |

8. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS

8.1 RESULTADOS ESPERADOS

Tabla 2. Generación de nuevo conocimiento

| Resultado/Producto esperado | Indicador | Beneficiario |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Mejoramiento en las condiciones de vida comunitaria. | Disminución en el maltrato infantil | Los niños y niñas y núcleo familiar. |

Tabla 3. Fortalecimiento de la comunidad científica

| Resultado/Producto esperado | Indicador | Beneficiario |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Fuente adicional de consulta | Aumento de material bibliográfico | Institución educativa. Y estamentos que trabajen con la familia. |

Tabla 4. Apropiación social del conocimiento

| Resultado/Producto esperado | Indicador | Beneficiario |
|--|---|--------------------------------------|
| Beneficios de aplicación para los programas de asistencia familiar | Orientación efectiva para solución de problemas | Instituciones educativas y entidades |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | especializadas en familias. |
|--|--|-----------------------------|

8.2 IMPACTOS ESPERADOS

Tabla 5. Impactos esperados

| Impacto esperado | Plazo (años) después de finalizado el proyecto. | Indicador verificable | Supuestos |
|--|--|--|---|
| Aplicación inmediata en los programas de asistencia familiar | Un año | Familias realmente satisfechas con el tratamiento sugerido | Antecedentes, trabajos de campo realizados con la comunidad, por bibliografía consultada. |

9. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Presentación del trabajo de grado a entidades relacionadas con la familia, contacto con directivos de identidades gubernamentales y privadas que tengan incidencia en programas de prevención de violencia intrafamiliar y pautas de crianza, utilización de la informática para difundir y dar a conocer el proyecto.

10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

RESOLUCIÓN 8430 DE OCTUBRE 4 DE 1993 SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS.

Capitulo 1- De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

La investigación que se realiza en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- Se ajustara a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- Se fundamentara en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- Se realizara solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente sus rasgos (mínimos) los cuales no deben en ningún momento contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- Contara con el consentimiento informado tipo escrito del sujeto de investigación o de su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisadas por las autoridades de salud, siempre y

cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garantiesen el bienestar del sujeto de investigación.

- Se llevara a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación, el consentimiento informado de los participantes y la aprobación del proyecto por parte del comité de ética en investigación de la institución. (Ministro de salud Juan Luis Londoño de la cuesta Santa fe de Bogotá D.C a los cuatro días del mes de octubre de 1993 pág. 2,3,4,5).

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

11.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

11.1.1 Entrevista con padres de familia

| Pregunta | Respuesta |
|---|--|
| 1. Usted considera que un adulto responsable del hogar debe establecer una disciplina estricta para los niños y porque. | <p>Depende a mi no me da todo para abarcar por causa de mi discapacidad. antes la tenía un poco descuidada ahora me involucro mas con su educación, ya que adquirí buena educación y quiero darles ejemplo para que aprendan sin tener que inculcarles u obligarles a hacer las cosas(1)</p> <p>La señora manifiesta que no sabe(2)</p> <p>yo creo que si usted no le exige disciplina el niño no funciona (3)</p> <p>Si, por que ellos deben levantar formados con un parámetro en la vida ósea por un buen camino, no dejarlos que ellos actúen como quieran porque entonces no van hacer buenas personas en la vida, ellos beben de llevar un reglamento en la casa y unas normas que se les bebe imponer a ellos.(4)</p> |
| 2. Cree usted que es bueno dejar | Le digo que si porque yo crecí y me |

| | |
|--|---|
| <p>que los niños hagan lo que quieran porque así desarrollan autonomía</p> | <p>dieron esa libertad el papa siempre inculcaba que él era hombre en la casa el siempre permanecía en la.</p> <p>Calle era buen estudiante el siempre lucho para hacer las tareas solo el siempre escogió sus amigos y nunca le paso nada el no les deja encerrados inculcándoles miedo porque encerrados nunca van a aprender digo yo (1).</p> <p>No se puede dejar hacer lo que ellos quieran porque si uno les da mucha libertad cree que todo en exceso es malo todo bebe de tener un límite (2).</p> <p>Yo creo que no porque hay niños que se pasan y todo tiene un límite.(3)</p> <p>Eso no es bueno porque se crían hijos rebeldes (4)</p> |
| <p>3. Cree usted que es necesario discutir con el niño sus castigos como también compromisos porque.</p> | <p>Porque niño con el dialogo con el niño el comprende cual es el bien que ellos quieren para sus hijos, aconsejarlos siempre hacer las cosas bien hechas, por que los padres quieren lo mejor para sus hijos y además recurre a la ayuda psicológica porque ellos requieren de un apoyo de alguien con mas profesionalismo (1).</p> <p>Si es necesario discutirlos porque no siempre el maltrato es el mejor camino.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Hay que recurrir siempre al dialogo, hablarles y preguntarles el por que actúan de esa manera y no imponerles un castigo sin justa causa (2).</p> <p>Uno castiga a un niño por que comete un error se cree que se beben discutir los problemas entre ellos y la familia, porque si uno no discute se continua en la misma tónica.(3)</p> <p>Si por que ellos deben asumir unas responsabilidades y llevar unas normas que se imponen en la casa o en el hogar.(4)</p> |
| <p>4. Que normas existen en su casa</p> | <p>En mi casa siempre es el orden y el respecto con cada uno de los integrantes de la casa y además la colaboración y ayuda mutua.(1)</p> <p>Las normas en mi casa son impuestas por mi mama.(2)</p> <p>El respeto y la obediencia (3)</p> <p>Orden, obediencia, respecto. (4)</p> |
| <p>5. Quien impone las normas en su casa</p> | <p>Siempre se imponen las reglas por parte de los padres.(1)</p> <p>La que impone las normas y los castigo en mi casa es mi mama impone el horario de entrada, responsabilidad (2)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Entre los dos aunque el esposo es muy estricto.(3)</p> <p>Las normas son impuestas por mi, ya que mi esposo esta en la comunidad terapéutica de las palmas.(4)</p> |
| <p>6. Que hace usted cuando las normas de su casa no son cumplidas por los niños</p> | <p>Siempre recurre al dialogo haciéndole saber cómo deben de ser las directrices en el hogar.(1)</p> <p>Las normas que son inculcadas por uno de los padres no son acatadas por los niños solo obedecen las normas de la abuela Y se imponen castigos (2)</p> <p>Le llama la atención y le prohíbe hacer cosas que a ella le gusta como ver televisión estar en la calle (3)</p> <p>Cuando las normas no son cumplidas les grita se desespera y los castiga con una correa.(4)</p> |
| <p>7. Usted discute sobre el comportamiento de los niños y el cumplimiento de normas con su conyugue y con quien mas.</p> | <p>Yo dialogo con mi conyugue para que no los castigue mucho, además busca el apoyo en otras personas para que le hagan caer en cuenta en que errores se está fallando.(1)</p> <p>No lo discute con su cónyuge debido a que no mantienen una comunicación</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>entre ellos, solo discute los comportamientos de los niños con su madre y además recurre a la colaboración psicológica.(2)</p> <p>Yo discuto los comportamientos de mis hijos con ellos y con mi cónyuge todos los días, con el fin de orientarlos respecto a los buenos modales que deben seguir en la vida.(3)</p> <p>Si para que el los oriente y los enseñe a ser obedientes con la mama (4)</p> |
| <p>8. En su casa se cumplen los horarios? Que hace usted para esto?</p> | <p>Yo incentivo a los hijos a que uno con obediencia y cumpliendo los horarios establecidos en el hogar se le puede dar un premio.(1)</p> <p>En mi casa no se cumple con los horarios establecidos, no se cumplen ni por mi parte ni por mi hijo. Cuando no cumple se castiga pero solo al niño (2)</p> <p>No tengo problema con ello por que los niños no salen a la calle.(3)</p> <p>No se cumplen los horarios debido a inconvenientes en el normal desempeño de los que haces en el hogar. (4)</p> |
| <p>9. Usted castiga a sus hijos</p> | <p>Solo lo castigue una vez, lo cual me</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>acarreo problemas con la esposa, además me quedo el sentimiento de culpa por lo violento del golpe que le propine al niño.(1)</p> <p>En mi caso no soy yo la que castigo, es algo que le delego a mi madre, pero hay situaciones donde ella se excede.(2)</p> <p>Si he castigado a mi hijo cuando en ciertas circunstancias se le habla en repetidas ocasiones.(3)</p> <p>Si castigo a mis hijos.(4)</p> |
| 10. Como castiga usted a sus hijos | <p>Yo castigo a mis hijos encerrándolos, con el dinero, yo no les pego, la mama si ella les da con la chancla.(1)</p> <p>Con las cosas que mas le gusta y cuando toca se les pega con una correa.(2)</p> <p>Hay veces le pego por que ella es muy rebelde la cojo de las mechas, y la encierro.(3)</p> <p>Unas veces le quito la televisor, el computador, no le deajo salir a la calle, otras veces le doy uno dos y tres correazos (4).</p> |
| 11. Con que frecuencia | <p>Varias veces en la semana.(1)</p> <p>Depende del comportamiento unas</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>semanas son dos o tres.(2)</p> <p>Casi a diario hay que regañarla, esta en una edad muy difícil.(3)</p> <p>Una vez al mes. Me paso sin regañarlos, yo les hablo mejor y lo amenazo con algo es mejor negociar que dar tanto rejo, que ellos sepan que hay que cumplir unas normas y unas reglas.(4)</p> |
| <p>12.Cuales son las causas más comunes de los castigos en su casa.</p> | <p>Las causas más comunes de los castigos en mi casa es cuando no me obedecen, cuando no hacen las cosas en el momento, cuando evaden responsabilidad.(1)</p> <p>La rebeldía por que el cree que puede hacer lo que quiera, a mi hijo le hizo falta el acompañamiento de su papa y su mama y el es rebelde por que no tuvo el acompañamiento de sus padres.(2)</p> <p>La rebeldía y la desobediencia, yo la castigo quitándole el celular el computador, la mando para el cuarto para que se ponga a meditar.(3)</p> <p>Cuando no me obedecen en lo que yo les diga, el desorden (4)</p> |
| <p>13.Usted premia a sus hijos.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Como?</p> | <p>Yo como no vivo con ellos los premio en lo económico, para que los lleven a cine, les doy regalos. Obviamente yo quiero cambiar y mejorar para mostrarles las cosas como son.(1)</p> <p>Yo los premio, dándoles un detalle invitándolos a comer un helado y emocionalmente dándoles un beso un abrazo.(2)</p> <p>Me la llevo para la finca o lo compro un helado pues ella debe saber que se tiene que portar bien.(3)</p> <p>Si yo lo premio dándoles un beso, comprándoles algo, los abrazo. (4)</p> |
| <p>14.Cuando premia usted a sus hijos?</p> | <p>Cuando se lo ganan, los premio cuando hacen las cosas bien.(1)</p> <p>Los premio cuando se ganan las cosas por merito propio ya sea en el estudio o en lo económico.(2)</p> <p>Cuando hace las cosas bien, cuando no le tengo que repetir (3)</p> <p>Cuando hacen bien las cosas, cuando son organizados.(4)</p> |
| <p>15. Que es un niño obediente para usted?</p> | <p>Que cumplan con lo que yo les digo, que sigan con las reglas de la casa y del colegio.(1)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Que sigan las normas y reglas de la casa, que sea responsable, que tenga valores, que sea autónomo.(2)</p> <p>Que siga las reglas que llegue del colegio y haga las tareas y que se acueste cuando se tiene que acostar.(3)</p> <p>Un niño obediente es un niño que cuando uno le hable haga caso, que sea juicioso, que siga las reglas y las normas. (4)</p> |
| <p>16. Usted expresa el afecto a sus hijos? Como? con que frecuencia?</p> | <p>Yo soy muy malo en expresar el afecto, les digo palabras bonitas, los animo yo estoy pendiente de ellos.(1)</p> <p>Muy pocas veces, yo les digo todos los días que los quiero no soy mama que exprese mucho el afecto.(2)</p> <p>No yo no le expreso mis afectos yo soy una mujer muy dura.(3)</p> <p>Los abrazo les digo que los amo, no me alcanza el tiempo para demostrarles todo lo que los amo, ellos son toda mi vida.(4)</p> |
| <p>17. Usted conversa con sus hijos? con qué frecuencia? De que conversan?</p> | <p>Si converso con ellos más que todo cuando se están portando mal, converso no todos los días cuando lo veo necesario, no los saturo mucho.(1)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Si yo converso con ellos de lo que les pasa en el colegio, también de cómo están de que les preocupa yo hablo con ellos todos los días.(2)</p> <p>Yo converso a diario le hago ver el mundo yo converso de los peligros en la calle ,de las compañías le hago ver lo bueno y lo malo, de que no pude recibir cosas de los extraños .(3)</p> <p>Yo les hablo de las cosas buenas de la vida, también de lo que hay que hacer, de no causarles daño a nadie. (4)</p> |
| <p>18.Usted escucha con atención cuando sus hijos hablan?</p> | <p>Si yo los escucho con mucha atención, los oriento en las cosas que hay que hacer.(1)</p> <p>Si los escucho, con atención lo que no me gusta es que se involucren en las conversaciones que yo tenga con otra persona.(2)</p> <p>No todas veces la escucho yo me siento cansada y agotada de criar un adolescente.(3)</p> <p>Si hay veces me hablan los dos, yo trato de tener equilibrio y escucharlos con atención. (4)</p> |
| <p>19.Cree que un niño tenga algo importante que decir? por</p> | <p>Ellos me tienen pena, no confían en mi</p> |

| | |
|---|---|
| <p>que?</p> | <p>tienen mas confianza con la mama.(1) Claro son las cosas que para ellos vale la pena, siempre hay que escucharlos con mucha atención.(2) A veces si tienen cosas importantes que decir como cosas que le Pasan en el colegio en la calle (3). Si por que a los niños hay que escucharlos con mucha atención pues ellos siempre tienen algo que decir.(4)</p> |
| <p>20. Que quiere que su hijo sea cuando será grande?</p> | <p>Que sea elegante en su persona y así aprenden a defenderse en la vida.(1) Yo quiero que él sea lo que el quiera ser y que lo haga feliz.(2) Lo que ella quiera ser ella quiere ser azafata.(3) Yo quiero que sea el mejor hombre de todo el mundo que camine por el bien, yo lo apoyo en todo lo que el quiera menos en que sea un matón, un ladrón.(4)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>21.Nombre cinco cualidades de su hijo. (Tiene más.)</p> | <p>Uno de mis hijos es muy amable, atento, es cuidadoso. El otro es extrovertido en la calle, responsable cuando quiere se comporta bien también es cariñoso.</p> <p>Cariñoso, sensible, tiene sentido del humor, el es muy callado, tiene buen sentido de pertenencia, respetuoso. (2)</p> <p>Muy juiciosa, muy ordenada.(3)</p> <p>Es amoroso, es muy especial, escribe cartas, respetuoso, es descomplicado (4)</p> |
| <p>22.Nombre cinco defectos de su hijo.(Tiene mas)</p> | <p>Uno de mis hijos es muy llorón, se deja manipular por el hermano, es casero, el otro es muy perezoso muy vivo ventajoso, grosero.(1)</p> <p>Es muy desorganizado, que espera que todo se lo hagan, perezoso, carácter fuerte y es muy mentiroso.(2)</p> <p>Malgeniada desobediente peleadora, tiene que ser lo que ella diga.(3)</p> <p>Muy malgeniado, es muy sentimental, le da pereza madrugar.(4)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>23. A usted le gustaría que su hijo fuera diferente? En que? Por que?.</p> | <p>En uno de mis hijos me gustaría que fuera mas atento, que hiciera valer, que no fuera tan tímido, El otro de mis hijos que fuera más cuidadoso en cuestión del estudio.(1) Me gustaría que fuera diferente en cuanto al estudio, más responsable.(2) Que cambiara en todo pues ella es muy imponente y por eso la gente la puede rechazar.(3) No le cambiaria nada. Es un niño que expresa sus sentimientos con mucha facilidad.(4)</p> |
| <p>24. Usted pelea a menudo con su hijo? Por que?</p> | <p>Cuando se me comportan mal, no me gusta cuando le faltan al respecto ni ala abuela ni ala mama.(1) No tanto, hay veces no es pelea sino estar recordando responsabilidades.(2) Si casi todos los días ella me desespera.(3) Si peleo por que no me obedece, por que es muy grosero con su hermano.(4)</p> |
| <p>25. Como puede calificar usted la relación con su hijo, buena, regular, mala? por que?</p> | <p>Para mi regular por que casi no comparto con ellos.(1) Regular, porque mi hijo no me tiene la confianza, para decirme las cosas, pues la autoridad frente a mis hijos no la tengo.(2)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Regular pues ella es muy grosera, yo la tengo desde los 5 días de nacida, no ha sido fácil la crianza de ella.(3)</p> <p>Es muy buena la relación por que tenemos muy buena comunicación. (4)</p> |
| <p>26.Usted comparte tiempo libre con su hijo? Cuanto tiempo diario?</p> | <p>Muy poco tiempo comparto con mis hijos, por cuestión de mi discapacidad.(1)</p> <p>Casi no comparto tiempo con el pues yo llego de estudiar y el esta en la calle, ya llega a las 9 de la noche y se acuesta a dormir.(2)</p> <p>A ella le dedico todo el día pues ella es una niña que no sale mucho de la casa.(3)</p> <p>Le dedico todo el tiempo a ellos para acompañar los en sus actividades diarias.(4)</p> |
| <p>27. Que hace usted cuando esta con el niño?</p> | <p>Yo los deajo que jueguen, los acompaño con la lectura.(1)</p> <p>Vemos películas, los veo jugar play, salimos a comer.(2)</p> <p>Vemos televisor, conversamos de los amigos y de su relación con el papa.(3)</p> <p>Veo televisión arreglamos la casa que organice el uniforme los zapatos, hago las tareas con el.(4)</p> |
| <p>28.Usted ayuda con tareas</p> | <p>No lo puedo hacer por mi cuestión</p> |

| | |
|---|--|
| <p>escolares a su hijo? con que frecuencia?</p> | <p>visual.(1) Con muy poca frecuencia la verdad yo quisiera partir el tiempo, pero yo tengo mis responsabilidades y el tiempo no me alcanza (2). Todos los días la ayudo con las tareas si tiene que sacar un resumen yo se los hago.(3) Siempre llegan y lo primero que les miro son las tareas, se las ayudo hacer.(4)</p> |
| <p>29. Leen ustedes juntos libros</p> | <p>La verdad casi no por mi discapacidad visual.(1) No nunca leemos libros.(2) Ella lee mucho yo no leo.(3) No nunca leemos.(4)</p> |
| <p>30. A que dedica usted el tiempo libre?</p> | <p>En si a nada por mi discapacidad solo escucho, música arreglo la casa, y hablo con mis amigos.(1) En mi casa ver televisión hay veces hacemos un paseo hago mis tareas me gusta leer.(2) A ver televisor, y donde mi mama y hacer destinos en la casa.(3) Hacer cosas en la casa a ir a las reuniones de mi esposo.(4)</p> |
| <p>31. Usted lee en casa?</p> | <p>No puedo por mi discapacidad visual.(1) Si las comedias románticas.(2) No leo en casa no me gusta.(3)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Yo leí reportaje de la vida de pablo escobar, me gusta saber de la vida de esa gente saber cómo vivo.(4)</p> |
| <p>32.En su casa hay peleas, desacuerdos, malos tratos entre los adultos? Con que frecuencia?</p> | <p>No he tenido desacuerdos en mi casa.(1)</p> <p>Si en mi casa vivimos con un tío alcohólico y por tal motivo se tienen muchos conflictos, pues el quiere mandar sobre ellos, en ocasiones los trata muy mal. (2)</p> <p>Yo soy la más regañona, yo soy muy callada en ocasiones si trato mal a mi hija.(3)</p> <p>El papa me ha tratado muy mal me dijo groserías, pues el tiene una mujer en la calle la cual llama a mi casa.(4)</p> |
| <p>33.Usted como adulto esta contento con la vida que lleva o le gustaría mejorar en algo? En que? Que cree que podría hacer para mejorar? Cree que esto depende de usted?</p> | <p>Siempre se quiere mejorar en tener mas información sin tener que leer si no escuchar, quiero cada día superarme.(1)</p> <p>Ahora si estoy contenta con mi vida primero tenia un vacio muy grande, primero había mucho resentimiento me gustaría cambiar por mis hijos, me gustaría tener mas confianza demostrar mas el afecto, yo soy la única responsable de las cosas y de mi vida.(2)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Yo veo que la vida es una bobada problemas tras problemas, como pobre tengo todo me gustaría mejorar tener tranquilidad y mucha soledad.(3)</p> <p>Yo quisiera tener mi salud soy feliz con mis dos hijos, con mi esposo no me siento cómoda por que esta tratando a mis hijos muy mal, muy grosero. (4)</p> |
|--|---|

11.1.2 Entrevista con niños y niñas

| | |
|---|--|
| <p>1-Que normas existen en tu casa?</p> | <p>Orden, la obediencia.(1)</p> <p>Respeto, orden.(2)</p> <p>Respeto, obediencia.(3)</p> <p>Que sea organizada, obediente, juiciosa y que sea responsable con los estudios (4)</p> <p>Ser respetuoso.(5)</p> <p>Respeto, obediencia, puntualidad, responsabilidad.(6)</p> <p>Obediencia.(7)</p> <p>Respeto, obediencia.(8)</p> |
| <p>2- Quien impone las normas en su casa?</p> | <p>Las normas las imponen mi Mama. El abuelo, la tía y mi hermana.(1)</p> <p>El abuelo, la abuela y la Mama.(2)</p> <p>La mama, el tío.(3)</p> <p>Mi mama, abuelo y el primo.(4)</p> <p>Mi papa y mi mama.(5)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Mi mama y mi padrastro.(6)</p> <p>Mi mama y a veces mi padrastro.(7)</p> <p>Mi mama y mi padrastro.(8)</p> |
| <p>3-Que pasa si tu no cumples con las normas de tu casa?</p> | <p>Me castigan no saliendo y no viendo televisor.(1)</p> <p>Me regaña, me pega.(2)</p> <p>Me castigan no saliendo a la calle, no jugando play y computador.(3)</p> <p>La castigan le quitan el celular, no la dejan escuchar música.(4)</p> <p>Me castigan, me pegan y no lo dejan salir a la calle.(5)</p> <p>Me castigan, no me dejan ver televisor, y no me dejan jugar futbol.</p> <p>Me pegan.(6)</p> <p>Me llaman la atención, me castigan.(7)</p> <p>Me castigan(8)</p> |
| <p>4-Quien de tus padres es mas flexible?</p> | <p>Mi papa (1)</p> <p>Mi papa.(2)</p> <p>Mi abuelo.(3)</p> <p>Mi mama.(4)</p> <p>La mama.(5)</p> <p>Mi papa(6)</p> <p>La mama(7)</p> <p>La mama(8)</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>5-En su casa se cumplen los horarios? Que pasa si tú no cumples los horarios.</p> | <p>Si se cumplen los horarios.si no cumplo me castigan y me regañan.(1) No hay horarios (2) Si si no cumplo me castigan.(3) Yo si los cumplo, los demás no. Si no cumplo me castigan y me amenazan.(4) En mi casa no hay horarios.(5) En mi casa si se cumplen los horarios, y si no se cumplen me regañan y no me dejan jugar play.(6) Si se cumplen los horarios.(7) Si se cumplen (8)</p> |
| <p>6- Te castigan?</p> | <p>Si(1) Algunas veces.(2) Si (3) Si.(4) Si(5) Si(6) Si(7) Si(8)</p> |
| <p>7- Como te castigan?</p> | <p>No le dan plata, no lo dejan ver televisor, ni jugar en el computador.(1) Me pegan y no me dejan salir(2)</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>No lo dejan jugar, ni salir.(3)</p> <p>Me amenazan, no me dejan salir.(4)</p> <p>No lo dejan salir a la calle, ni jugar computador.(5)</p> <p>No lo dejan jugar, computador, ni salir(6)</p> <p>Me quietan el computador.(7)</p> <p>Sin ver tv(8)</p> |
| 8-Con que frecuencia? | <p>Cuando me comporto mal.(1)</p> <p>Cuando me comporto mal(2)</p> <p>Una vez a la semana(3)</p> <p>Cuando hago algo indebido.(4)</p> <p>Dos veces a la semana.(5)</p> <p>Cuando me manejo mal (6)</p> <p>Una vez al mes(7)</p> <p>Una vez a la semana(8)</p> |
| 9-Porque te castigan? | <p>Por necio.(1).</p> <p>Por desobediente(2)</p> <p>Porque no obedece(3)</p> <p>Por que pierde materias, y por grosera, y pelea con los primos.(4)</p> <p>Porque es grosero, y por que pelea con el hermano.(5)</p> <p>Por que se maneja mal y llega tarde a la casa.(6)</p> <p>Porque no obedezco, y por que no</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>cumplo con mis deberes (7)</p> <p>Cuando no cumplo las normas(8)</p> |
| 10-Cuando te comportas bien te dan premios. | <p>Si(1)</p> <p>Si(2)</p> <p>Si(3)</p> <p>si con felicitaciones.(4)</p> <p>Si (5)</p> <p>Si me dan mecató(6)</p> <p>Pocas veces pero si.(7)</p> <p>Si(8)</p> |
| 11-Como te premian? | <p>Con mecató(1)</p> <p>Lo felicitan.(2)</p> <p>Salir a la calle.(3)</p> <p> jugar play y me dan helado.(4)</p> <p>Si con un celular.(5)</p> <p>Chicles, abrazos, besos. salir a la calle(6)</p> <p>Me dejan salir.(7)</p> <p>Me dan ropa(8)</p> |
| 12-Tus padres te abrazan con frecuencia | <p>Si mi mama mi papa no, cuando me manejo bien y cuando me voy papa el colegio.(1)</p> <p>No me abrazan(2)</p> <p>Si (3)</p> <p>No(4)</p> <p>Si me abrazan y me dan besos todos</p> |

| | |
|--|--|
| | los días.(5) Si (6) Si(7) Si(8) |
| 13-Tus padres te dicen que te quieren | Si me lo dicen con amor(1) No sabe como (2) Si (3) No (4) Si (5) Si (6) Si (8) Si(9) |
| 14-Tus padres te escuchan cuando quieres decir algo | Si los dos me escuchan mi(1) Si me escuchan.(2) Si (3) Si mama (4) Si (5) Si(6) Si, muchas veces(7) Si(8) |
| 15-Sientes que tus padres te prestan suficiente atención | Si cuando tengo que hacer tareas(1) Poquito (2) Si (3) Mi mama si mi papa no(4) Si(5) Si(6) Mas o menos.(7) Si(8) |

| | |
|---|--|
| <p>16-Tus padres dicen que debes ser mejor de lo que eres</p> | <p>Si que debo ser estudioso.que debo ser juicioso.(1) Si cuando saco un examen bueno.(2) Si cuando me porto mal(3) Si (4) Si en que me porte bien en que gane los exámenes.(6) Si (6) Si por qué debo mejorar en el colegio(7) Si que tengo que mejorar(8)</p> |
| <p>17-Tus padres te comparan con tus amigos o hermanos</p> | <p>No nunca(1) No me comparan(2) Si me comparan con mi prima.(3) Mi mama si(4) Con mi hermano.(5) No (6) A veces con amigos(7) Si con un amigo(8)</p> |
| <p>18-Tus padres te critican, porque</p> | <p>Si por necio.(1) No me critican(2) Si cuando me porto mal.(3) Mi papa por orgullosa,(4) No (5) No(6) Si a veces (7) No (8)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>19-Tú peleas con tus padres. Porque</p> | <p>No(1) No peleo(2) No(3) Si por que les gritaba.(4) No(5) No(6) A veces (7) No no soy grosero(8)</p> |
| <p>20-Puedes decir que tu relación con tus padres es buena o mala. Porque.</p> | <p>Es buena porque compartimos salimos, porque me ponen cuidado.(1) Mala no dice el por qué. (2) Buena porque son cariñosos y amables.(3) Con mi mama muy buena con mi papa muy mala (4) Buena, porque no peleo.(5) Buena, porque me quieren mucho.(6) Buena (7) Buena por que cumplimos las normas(8)</p> |
| <p>21-Con quien tienes una mejor relación; tu Mama, Papa o alguien más. Porque.</p> | <p>Con todos, tengo mejor relación con mi papa.(1) Con mi mama(2) Con mi mama por que juega con migo, es respetuosa y muy amable.(3) Mi papa casi no con mi mama si(4)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Con mi hermano y con mi mama con mi hermano porque jugamos (5)</p> <p>Con los dos con mi papa y mi mama(6)</p> <p>Con mi mama (7)</p> <p>Con mi mama y con mi padrastro porque me aconseja y es amable(8)</p> |
| <p>22-Tú compartes tiempo libre con tus padres.</p> | <p>Si comparto, juego futbol y computador, juego play.(1)</p> <p>Un poco (2)</p> <p>Si con mi papa salgo y con mi mama salgo al parque de las aguas.(3)</p> <p>Si con mi mama(4)</p> <p>Si (5)</p> <p>Si(6)</p> <p>Si (7)</p> <p>Si(8)</p> |
| <p>23-Que haces cuando estas con tus padres.</p> | <p>Nada, hablo con ellos, juego computador. Ver tv(1)</p> <p>Juego con ellos.(2)</p> <p>Juego voy al jardín botánico, haber los animales, al parquecito. (3)</p> <p>Vemos televisor.(4)</p> <p>Jugamos parques, jugamos bolas.(5)</p> <p>juego futbol, veo televisor.(6)</p> <p>Converso veo televisor(7)</p> |

| | |
|---|--|
| | Salen a comer(8) |
| 24-Tus padres te ayudan con las tareas del colegio. | <p>Mi mama si mi papa no me ayuda nunca(1)</p> <p>Si mi mama cuando la tarea es difícil.(2)</p> <p>Mi mama(3)</p> <p>Si mama (4)</p> <p>Si mi mama (5)</p> <p>Si mi mama y mi papa(6)</p> <p>No (7)</p> <p>Si me ayudan a revisarlas.(8)</p> |
| 25-Juegas algo con tus padres. | <p>No juego nada.(1)</p> <p>No juego nada.(2)</p> <p>Si juego cartas, guerra de cosquillas.(3)</p> <p>No nunca(4)</p> <p>Si juego balón, bolas, parques.(5)</p> <p>Si futbol.(6)</p> <p>No(7)</p> <p>No(8)</p> |
| 26-Lees libros con tus padres. | <p>No pequeño si (1)</p> <p>No leo, no me gusta leer. (2)</p> <p>No.(3)</p> <p>No(4)</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Si leo los cuentos, libro hazlo tu mismo(5)</p> <p>Si libro de nacho, pinocho caperucita roja.(6)</p> <p>No (7)</p> <p>No yo leo solo mitos y leyendas como la candileja (8)</p> |
| 27-Que hacen tus padres en casa. | <p>Ver televisor, jugar computador(1)</p> <p>Hacer tareas y ya (2)</p> <p>Mi mama hace oficio, mi papa sale (3)</p> <p>Con mi mama vemos televisor.(4)</p> <p>Comen hacen la comida.(5)</p> <p>Arreglan la casa(6)</p> <p>Arreglan la casa(7)</p> <p>Ver televisión,(8)</p> |
| 28-Tus padres leen libros en casa. | <p>Mi papa no puede y mama lee el periódico.(1)</p> <p>No(2)</p> <p>Mi mama sí, mi papa no se(3)</p> <p>No (4)</p> <p>Mi papa, el niño perdido, el niño sin nombre.(5)</p> <p>Si mi mama lee periódico, libros(6)</p> <p>No(7)</p> <p>No.(8)</p> |
| 29-Alguien de los adultos en tu casa | <p>Mi tía, mi hermanita, no sé que</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| estudia. Sabes donde. | estudian.(1) Mi hermanita en la universidad, mi tía no sé dónde.(2) Si mi mama(3) Si mi prima estudia contaduría, mi primito en la normal esta en octavo.(4) Mi hermano (5) Si mama en la universidad de envigado.(6) No.(7) No.(8) |
|-----------------------|--|

11.1.3 Transcripción de historias clínicas de consulta

Paciente N 1.

Motivo de consulta: Dificultades a nivel académico y familiar.

PROCEDIMIENTO: Aplicación del test de la familia, redacción de un cuento de familia, elaboración de una caricatura, economía de fichas, se trabajó la motivación, la autoestima y compromisos para que mejorara su rendimiento académico. La familia está conformada por 7 miembros, residen en el barrio Alcalá del Municipio de Envigado, el niño es producto de una relación disfuncional de dos adolescentes consumidores de SPA, al parecer su padre está vinculado a adicciones, y su mamá terminó terapia en la comunidad terapéutica de mujeres del Municipio De Envigado.

RECOMENDACIONES: El informe de notas escolares entregadas el 30 de septiembre del año en curso reporta la casi totalidad de materias perdidas, lo que deja entrever un déficit de atención con hiperactividad.

Paciente N 3.

Motivo de consulta: Bajo rendimiento académico.

Fecha de inicio día. 30 de julio

PROCEDIMIENTO: Aplicación del test de la familia, redacción de un cuento de una familia, la autoestima, una caricatura con la cual se dice que se ponga cuales son las actitudes más relevantes de su personalidad, tanto defectos físicos, como de su personalidad, se trabaja proyecto de vida. La familia está conformada por su mama, un hermano de 13 años, su padre el cual no vive con ellos pues está en la comunidad terapéutica de hombres de las palmas.

RECOMENDACIONES: Se recomienda fortalecer las relaciones familiares, los autoesquemas, se recomienda hablar más con la señora, pues su esposo está en la comunidad terapéutica de las palmas, por tal motivo ella presenta angustia en cuanto a la educación de sus hijos, fortalecer las pautas de crianza. En el dibujo de la familia es muy pequeño eso significa que en su casa se siente oprimido con las relaciones que se tiene frente a su padre y a su hermano mayor el cual tiene 13 años de edad.

Paciente N 4

Motivo de consulta: Dificultades a nivel académico y familiar.

Fecha de inicio 11 DEL 05 DEL 2010.

PROCEDIMIENTO: El test de la familia, cuento redactada por ella elaboración de caricatura, economía de fichas, motivación y autoestima. La familia de flor maría está conformada por su abuela, su esposo, y sus dos primas su madre biológica está muerta, su padre no vive con ella.

RECOMENDACIONES: Tiene comportamiento conflictivo, carácter depresivo, y de agresión así su abuela. Además, es una niña que no está estudiando se recomienda que le busquen un colegio.

Paciente N 5.

Motivo de consulta: Bajo rendimiento académico, desmotivación, escolar, mitómano, no normas, limites, ni autoridad.

Fecha de inicio: 24 de febrero.

PROCEDIMIENTO: El test de la familia, cuento redactada por ella elaboración de caricatura, economía de fichas, motivación y autoestima. La familia está conformada por su mama, su hermano, su padre no vive con el pues están separados.

RECOMENDACIONES: Los informes escolares demuestran el bajo rendimiento académico, no hay una autoridad establecida por los padres de familia, se recomienda fortalecer más las relaciones familiares, los autos esquemas.

Paciente N. 6

Motivo de consulta: Bajo rendimiento académico, no normas, ni limites, ni autoridad.

Fecha de inicio 24 de febrero

PROCEDIMIENTO: El test de la familia, cuento redactada por el, elaboración de caricatura, economía de fichas, motivación y autoestima. Fortalecimiento de la mano izquierda por medio de planas. La familia está conformada por su mama, su hermano, su padre no vive con él, pues están separados

RECOMENDACIONES: Los informes escolares demuestran el bajo rendimiento académico, no hay una autoridad establecida por los padres de familia, se recomienda fortalecer más las relaciones familiares, los autoesquemas.

Paciente N 7

Fecha de inicio 03 03 2010.

Motivo de consulta: Problemas de hiperactividad y es usual que tome cosas de dinero, comportamientos, no adecuados para la edad. La familia está conformada por su mama, su padrastro, su hermano.

PROCEDIMIENTO. El test de la familia, cuento redactada por ella elaboración de caricatura, economía de fichas, motivación y la autoestima.

RECOMENDACIONES: Se recomienda trabajar los autoesquemas, los vínculos familiares pues no tiene una buena relación con su hermano, continuar con el psiquiatra.

Paciente N 8

Fecha de inicio 23 de julio.

Motivo de consulta: Bajo rendimiento académico, mitómano. La familia está conformada por su mama, su padrastro, su hermano menor. Su padre biológico esta muerto

PROCEDIMIENTO: El test de la familia, cuento redactado por el, elaboración de caricatura, economía de fichas, motivación y autoestima.

RECOMENDACIONES: Se recomienda trabajar los auto esquemas, los vínculos familiares, en los padres pautas de crianza.

Paciente N 9

Motivo de consulta: Bajo rendimiento académico, dificultades académicas. La familia está conformada por su mama, su padrastro, su hermano

PROCEDIMIENTO: El test de la familia, cuento redactado por el, elaboración de caricatura, economía de fichas, motivación y la autoestima.

RECOMENDACIONES: Se recomienda trabajar los autoesquemas, los vínculos familiares pues no tiene una buena relación con su hermano.

11.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Tabla 6. Análisis de categorías

| Categoría de análisis | Aspectos comunes en las respuestas de los entrevistados |
|------------------------------|--|
| Ejercicio de autoridad | El autoritarismo prima en la relación padre hijo y también la persuasión y el ejemplo. |

| | |
|--|---|
| | <p>La autoridad la imponen los padres y los mayores exigen respeto, obediencia y acata las normas y las leyes.</p> |
| <p>Características de aplicación de castigos y premios</p> | <p>Hay una disposición al dialogo acorde al comportamiento del niño, optan por el castigo físico con mucha frecuencia con (golpes, aruñetasos). También utilizan otras modalidades de castigo como el encierro, (no ver televisión, no ir al cine, con el dinero). En cuanto a premios utilizan el factor económico, paseos, detalles comestibles la frecuencia del castigo y el premio.</p> <p>Coincide con la naturaleza de la acción (si es buena el premio, si es mala el castigo.) Premian cuando el niño sobresale por merito propio o tiene buenas calificaciones.</p> <p>Acorde al comportamiento, hay castigos y premios. Si no cumple las normas y desacato a la autoridad los castigos son (físicos, pelas rasguños, y golpes) , también utilizan los regaños, prohibiciones para Salir a la calle, no televisión, no computador, llamadas de atención no les dan plata en cuanto a premios existen modalidades como regalos de plata, paseos, juegos de play, de ver televisión.</p> |
| <p>Relación emocional</p> | <p>Consideran los valores del niño en cuanto a obediencia, autoestima comportamiento acorde a las reglas y normas, dialogo entre padre y madre, expresan el afecto al niño con abrazos, besos atención a sus inquietudes.</p> <p>Hay abrazos y besos de los padres hacia los niños cuando cumple las normas hay buen comportamiento y sobre salen en determinados eventos. Cuando hay negligencia, bajo rendimiento académico, se dan las críticas y los llamados de atención por parte de los padres o mayores.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Expectativas frente al niño.</p> | <p>Los padres tienen confianza con el niño, lo escuchan, esperan que sobresalgan por sus propios méritos que tengan sentido de pertenencia y superación, valoran aspectos como la atención, el carácter extrovertido, la amabilidad, la responsabilidad y la convivencia, también destacan algunos defectos, la pereza, la desorganización, desobediencia, el mal genio, el autoritarismo, la grosería, y las vivezas tratando de sacar ventaja frente a los demás. Esperan que los niños no sean tímidos, que gocen de bienestar, éxito en sus labores y superación constante.</p> <p>Los padres esperan lo mejor de los niños que cumplan las tareas, que aprueben los años escolares, que sobresalga por su comportamiento, les ponen ejemplo de superación tales como los adelantos académicos de los hermanos, primos y allegados a la familia.</p> |
| <p>Relación con el cuidador.</p> | <p>Son de choques constantes entre el cuidador y los niños, en mayor frecuencia y buena en un menor porcentaje.</p> <p>Normalmente los cuidadores son los padres, quienes aprovechan la autoridad, otorgando premios y castigos, acorde a la actuación del niño.</p> <p>Los padres establecen conversación con los hijos cuando estos tienen inquietudes.</p> |
| <p>Calidad de tiempo compartido</p> | <p>Hay una disponibilidad total del padre hacia el hijo y también poco tiempo, hay rigidez en el cumplimiento de horario. Acompañan al niño al cine, ven televisión, escuchan música en forma conjunta, realizan las labores de hogar y las tareas escolares.</p> <p>Hay rigidez en el cumplimiento de horarios normalmente</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | comparten el tiempo libre con los padres en juegos de play, paseos, ver televisión, cine realización de oficios de hogar y en la realización de las tareas escolares. |
| Ejemplo del cuidador | <p>Los padres de familia que dedican su tiempo libre a ver televisor, a realizar los deberes de la casa, la lectura, asisten a reuniones realizadas con sus obligaciones, escolaridad del niño y otras. No hay desacuerdos en la familia, aunque en una menor instancia hay inconvenientes o desacuerdos familiares por la infidelidad conyugal del padre y la presencia de un tío adicto a las drogas y al alcohol.</p> <p>En la mayoría de los cuidadores son los padres, quienes suponen las normas y las reglas, realizan en sus tiempos libres actividades lúdicas, como deportes individuales y de conjunto, caminatas, gimnasio, lecturas cine, computador y otros.</p> |

12. CONCLUSIONES

Realizado el trabajo de campo en la aplicación de cuatro encuestas a padres y 8 encuestas a niños y niñas pertenecientes al programa de Bienestar Social del Municipio de Envigado, del análisis y de la interpretación de esta información se deducen los siguientes resultados:

En primer lugar, hay autoritarismo en los padres, las normas y reglas son impuestas por ellos en forma unilateral o arbitraria no hay consenso con los hijos. Este proceder es un factor negativo en las pautas de crianza de convivencia en la familia.

En segunda instancia, las características de aplicación de castigos y premios están sujetas a la realización de tareas cumplimiento de deberes, acato a las normas y reglas.

Los castigos ocasionados por las distintas fallas o irregularidades en el comportamiento del niño incluyen castigos físicos como: rasguños, pelas, golpes, y otros de carácter intangibles: no televisión, no computador, no autorización para ir a la calle, no dinero, regaños, llamadas de atención y encierros.

La frecuencia de castigos es inmediata acorde con la falla cometida.

Los premios están relacionados con logros, superación personal del niño, buen comportamiento, cumplimiento de objetivos, tienen características tangibles e intangibles como: dinero, regalos, comestibles, paseos, idas a cine y espectáculos deportivos.

Esta actuación también de características rígidas es un aliciente que altera las pautas de crianza en sana convivencia por la falta de diálogo y socialización en las relaciones de familia.

El factor relaciones emocionales, consistente en identificar el estado de convivencia que hay entre cuidadores y niños, muestra que los padres dialogan con los hijos, escuchan y orientan sus inquietudes, los estimulan con abrazos y besos cuando su comportamiento es ejemplar y sobresale en diferentes actividades. Hacen énfasis en la obediencia, respeto, responsabilidad y también hacen críticas, o llamados de atención y amonestaciones cuando detectan fallas, negligencias y desinterés.

De esta realidad es posible aprovechar sus efectos para establecer pautas de crianza flexibles y dinámicas para una buena convivencia familiar.

En cuanto a las expectativas de los padres frente a los niños se detecto que los padres tienen confianza en ellos, les dedican tiempo para compartir juegos, realización de tareas escolares, desarrollo de actividades de oficios de hogar y otras.

Resalta aspectos positivos como la amabilidad, responsabilidad, atención, amor propio, también aspectos negativos como el lloriqueo, la pereza, el desorden, la desobediencia.

La calificación de este factor puede atentar contra las pautas de crianza y de convivencia sanas puesto que actualmente los padres de familia esperan que sus hijos sean un fuente de ingresos que mejoren las condiciones de la familia, bien sea en el ejercicio de una actividad deportiva o en el desempeño laboral.

En cuanto a la relación del niño con el cuidador se detecta lo siguiente: que los padres son los cuidadores principales quienes imponen la autoridad fijan las normas y las reglas en forma unipersonal, aplican castigos y premios acorde al comportamiento del niño, en ocasiones escuchan sus inquietudes establecen conversaciones bilaterales y enfatizan en la obediencia, respeto y acato.

Por las características de rigidez, imposición directa e unipersonal se crea un ambiente hostil y de choque entre cuidador y niño lo cual genera alteraciones en las pautas de crianza y convivencia.

La realidad encontrada en cuanto a la calidad de tiempo compartido deja entrever la asistencia de acompañamiento entre los distintos miembros del hogar en actividades lúdicas, realización de tareas escolares, labores de hogar, juegos con computador, televisión, cine, lectura y otros. Hay rigidez en el cumplimiento de horario; relativamente son pocos los cuidadores que se dedican a aprovechar plenamente el tiempo con sus hijos.

Este factor caracterizado por la indiferencia y discriminación de los padres hacia los hijos constituye una amenaza para las buenas prácticas de convivencia y pautas de crianza.

El ejemplo del cuidador, donde los padres son los principales cuidadores influye profundamente en la formación y comportamiento del niño, las encuestas permitieron encontrar que los padres se dedican primordialmente a realizar las tareas de hogar, las actividades laborales, el tiempo libre lo dedican a ver televisión, a la lectura, al cine, asisten a reuniones y otros. Los desacuerdos familiares están relacionados con la infidelidad conyugal del padre, y con la convivencia con otros familiares que tengan vicios de drogas y alcohol.

La naturaleza de este factor, dada la realidad de los hogares de estratos sociales marginales (0,1,2) donde los padres tienen pocos recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas están propensos a incurrir en actividades ilícitas lo cual es un potencial negativo en el desarrollo de las pautas de crianza.

13. RECOMENDACIONES

La problemática de pautas de crianza que fomentan el maltrato infantil a niños, niñas y adolescentes de hogares pertenecientes a los estratos sociales (0,1,2) se soluciona con la implementación de programas integrales que mejoren las condiciones de convivencia, las cuales están relacionadas con el factor económico, educativo, autoestima, valores sociales y de convivencia.

El factor económico es un condicionante principal, porque de este depende la satisfacción de las necesidades básicas y si estas no son satisfechas a plenitud se distorsiona la responsabilidad del padre en el hogar puesto que se ve inducido a la realización de actividades no éticas que atentan contra su integridad personal y familiar. El aspecto educativo incluye la formación técnica para que el padre aprenda un arte que le permita desempeñar un oficio bien sea como trabajador independiente o dependiente y así conseguir los ingresos necesarios para satisfacer las necesidades básicas del hogar. El otro aspecto educativo está relacionado con la educación básica y la formación psicológica en valores sociales y de convivencia. Esta capacitación le permite mejorar sus condiciones de desarrollo personal, adquirir y practicar los valores sociales en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Medellín- Secretaria de gobierno (2004-2007). *Todos contra la violencia intrafamiliar y el abuso sexual*. Medellín.

Arvelo, Arregui. (2003). *Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en Adolescentes, Implicaciones Psicoeducativas*. Bogotá: Universidad de los Andes/ Facultad de humanidades y educación.

Cabrea. *Estadísticas de violencia intrafamiliar*. En Internet: <http://.blogspot.com/2005/05/estadísticas.html> [Recuperado el día 15 de diciembre del 2010].

Clevens, Joanne; Acevedo A., Oscar F.; y Montoya V., Érica M. (2003). *Modelo prevención temprana de la agresión, pautas de educación y crianza estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños*. Bogotá: Nueva Línea.

Código de la infancia y la adolescencia protección integral. (2006). *Legislación*, Revista quincenal de información y consulta, segundo semestre del 2006 Bogotá Colombia Nov. 30/2006, tomo 109 revista N 1299. pág. 724, 775 legis Bogotá. 2006.

Escallon G., Carmen. (2000). *Crianza Humanizada*. En: Gómez Ramírez y ortos (2000). *Puericultura el arte de la crianza*. Editorial panamericana Colombia. 74 p.

Finquela, David. (1979). *Abuso sexual al menor-causas, consecuencia y tratamiento psicosexual*. México: Editoria Pax.

Hernández S, Roberto. (2003). *En qué consisten los estudios descriptivos– metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw-Hill. p. 117 - 121.

Herrera F., J. (2001). *Violencia intrafamiliar*. Bogotá: Editorial Leyer.

INE Guatemala. (2010). Violencia intrafamiliar. En Internet: <http://www.ine.gob.gt/index.php/sociedad/44-sociedad/132-violencia-intrafamiliar> [Recuperado el día 15 de diciembre del 2010].

Jacuzzi, Enrique. (1994). *Estudio de caso. Como metodología de investigación, teoría, mecanismos casuales, validación*. Buenos Aires: Universidad del Cema.

Kempe, R. y Kempe, H. (1979). *Niños maltratados*. Madrid. Morata red de periodismo participativo para jóvenes de habla Hispana. En Internet: http://blogs/no_mas_maltrato_infantil [Recuperado el 2 de marzo del 2010].

Kersey, Katharine. (1987). *Ser padres con sensatez*. España: Editorial Plaza y Janes. 255 p.

MANA. Programa de mejoramiento alimentario y nutricional de Antioquia. (2004) Pactos por la infancia. Plan Departamental de seguridad alimentaria. Medellín.

Mora, A., y Rojas, A. (2005). *Estilos de Funcionamiento Familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer*. En: Revista latinoamericana de ciencias sociales Niñez y juventud. Manizales, Colombia Vol 3.N 1 Enero-junio de 2005.

Ocampo de H., María C. et. al. (1995). *Manual de educación preventiva sobre la violencia intrafamiliar*. Medellín: ICBF. 48 p.

Palacios, Jesús; Moreno, Carmen; y Jiménez, Jesús. (1995). *El maltrato infantil, conceptos, tipos, etiología*. España: Universidad de Sevilla.

Papalia, Diane E. et. al. (2002). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Platone, María L. (2007). La terapia de la narrativa en el asesoramiento y consulta familiar. En: *Pensamiento psicológico*. Volumen 3 numero 8 pag 50-51.

Puerta de K., María. (2002). *La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Argentina: Editorial Lumen. 20 p.

Quiroz A., Margarita I. et. al. *Prevención de la Violencia Intrafamiliar*. Medellín: Editorial Microformas.

Romano, Roso. (1963). *La declaración de los derechos del niño*. En: Revista de derechos puertorriqueños año 3, N 10, pag 139, 140, 141,142.

Umaña, Luna. (1990). *Eduardo el menor abandonado*. En: Gaceta. Colcultura Santafé de Bogotá D.C. N°8, p. 36.

Vergara H., Claudia B. (2009). *Actitud de los padres ante la educación sexual de los hijos*. México: Universidad de la Colima.

Villegas P., María. (2000). *Putas de crianza*. Bogotá: Editorial Panamericana. 86 p.

Villegas, M. (1999). *Pautas de crianza*. En: Revista La Crianza Humanizada. Volumen 4 numero 5. Grupo de puericultura, Universidad de Antioquia. p. 2-4.

Zapata Z., Maryori. (2003). *Tesis de grado las pautas de crianza con factor asociado al diagnostico del trastorno de atención con hiperactividad*. Medellín: Facultad de psicología USB de Medellín Colombia.

ANEXOS

Anexo A. Guía de la entrevista semiestructurada para padres y/o cuidadores

- Usted considera que un adulto responsable del hogar debe establecer una disciplina estricta para los niños? Porque?
- Cree Usted que es bueno dejar que los niños hagan lo que quieran porque así desarrollan autonomía?
- Cree Usted que es necesario discutir con el niño sus castigos como también compromisos? Porque?
- Que normas existen en su casa?
- Quien impone las normas en su casa?
- Qué hace Usted cuando las normas de su casa no son cumplidos por los niños?
- Usted discute sobre el comportamiento de los niños y el cumplimiento de normas con su cónyuge? Con quien más?
- En su casa se cumplen los horarios? Qué hace Usted para esto?
- Usted castiga a sus hijos?
- Como castiga Usted a los hijos?
- Con que frecuencia?
- Cuáles son las causas mas comunes de los castigos en su casa?
- Usted premia a sus hijos? Cómo?
- Cuando premia Usted a sus hijos?
- Que es un niño obediente para Usted?
- Usted expresa el afecto a sus hijos? Cómo? Con que frecuencia?
- Usted conversa con sus hijos? Con que frecuencia? De que conversa?

- Usted escucha con atención cuando sus hijos hablan?
- Cree que un niño tenga algo importante para decir? Porque?
- Que quiere que su hijo sea cuando será grande?
- Nombre cinco cualidades de su hijo. (Tiene más?)
- Nombre cinco defectos de su hijo. (Tiene más?)
- A Usted le gustaría que su hijo fuera diferente? En qué? Porque?
- Usted pelea a menudo con su hijo? Porque?
- Como puede calificar Usted la relación con su hijo: Buena, regular, mala? Porque?
- Usted comparte tiempo libre con su hijo? Cuanto tiempo diario?
- Qué hace Usted cuando esta con el niño?
- Usted ayuda con tareas escolares a su hijo? Con que frecuencia?
- Leen Ustedes juntos libros?
- A qué dedica Usted su tiempo libre?
- Usted lee en casa?
- En su casa hay peleas, desacuerdos, malos tratos entre los adultos? Con que frecuencia?
- Usted como adulto está contento con la vida que lleva o le gustaría mejorar en algo? En qué? Que cree que podría hacer para mejorar? Cree que esto depende de Usted?

Anexo B. Guía de la entrevista semiestructurada para los niños.

- Que normas existen en tu casa?
- Quien impone las normas en tu casa?
- Qué pasa si tu no cumples con las normas de tu casa?
- Quien de tus padres es más flexible?
- En su casa se cumplen los horarios? Qué pasa si tu no cumples los horarios?
- Te castigan?
- Como te castigan?
- Con que frecuencia?
- Porque te castigan?
- Cuando te comportas bien, te dan premios?
- Como te premian?
- Tus padres te abrazan con frecuencia?
- Tus padres te dicen que te quieren?
- Tus padres te escuchan cuando quieres decir algo?
- Sientes que tus padres te prestan suficiente atención?
- Tus padres dicen que debes ser mejor de los que eres?
- Tus padres te comparan con tus amigos o hermanos?
- Tus padres te critican? Porque?
- Tu peleas con tus padres? Porque?
- Puedes decir que tu relación con tus padres es buena o mala, Porque?
- Con quien tienes una mejor relación: con tu mama, papa, alguien más? Porque?
- Tu compartes tiempo libre con tus padres?
- Qué haces cuando estas con tus padres?
- Tus padres te ayudan con las tareas del colegio?

- Juegas algo con tus padres?
- Lees libros con tus padres?
- Que hacen tus padres en casa?
- Tus padres leen libros en casa?
- En tu casa hay peleas, desacuerdos, malos tratos entre los adultos? Con que frecuencia?
- Alguien de los adultos en tu casa estudia? Sabes dónde?