

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES / MADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS HIJOS DURANTE LA ETAPA DE BÁSICA PRIMARIA: REVISIÓN DE
LITERATURA**

DIANA ALEJANDRA ORTIZ LÓPEZ

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2012

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES / MADRES EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS HIJOS DURANTE LA ETAPA DE BÁSICA
PRIMARIA: REVISIÓN DE LITERATURA**

Presentado por:

DIANA ALEJANDRA ORTIZ LÓPEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
PSICÓLOGA

Asesor:

Nadia Semenova Moratto Vásquez

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO

2012

DEDICATORIA

A mi madre por haberme brindado su apoyo y acompañamiento a lo largo de mi carrera, con amor incondicional en todo momento. A mi padre por su cariño y compromiso e igualmente a mi hermano. A la señora Claudia Cano que con su solidaridad me posibilitó estudiar esta carrera.

A ellos, gracias por darme la oportunidad de ser Profesional.

Diana Alejandra Ortiz López.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a:

Dios por permitirme llegar a este punto y darme la fortaleza y las capacidades para llevar a cabo el proyecto.

Mi familia por su apoyo permanente y estímulo para lograr la finalización de esta nueva etapa como estudiante.

Mi asesora de trabajo de grado: Nadia Semenova Moratto Vásquez, por sus valiosas orientaciones y aportes a lo largo de todo el proceso. Además por su permanente disposición y enseñanza.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS	4
GLOSARIO.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2. OBJETIVOS	16
2.1. Objetivo General:	16
2.2. Objetivos específicos:	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. DISEÑO METODOLÓGICO	20
5. PRESUPUESTO	22
6. CRONOGRAMA	24
7. MARCO REFERENCIAL	25
8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
9. CONCLUSIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA	49

GLOSARIO

Desempeño académico: acción de alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Educación Infantil: se realizan actividades para fortalecer las capacidades de los niños y favorecer su relación con los demás, es decir con sus padres y comunidad.

Familia en la escuela: se considera que la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos influyen e impactan positivamente en el desarrollo del niño y la comunidad y fortalecimiento de las relaciones.

Comunicación: fenómeno por el cual se sostiene un dialogo entre dos o más personas con la ayuda de varios elementos, un emisor, un canal un mensaje o código.

RESUMEN

El presente trabajo de grado se centra en el estudio de la participación de los padres / madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria, y tiene como objetivo analizar críticamente el conocimiento producido en las investigaciones publicadas durante el período 1998-2010. Se constituye por tanto, en una investigación teórico descriptiva de tipo documental, con dos núcleos temáticos: Percepción de la participación por parte del padre de familia y/o docentes y rendimiento académico de los hijos. Se concluye que existe en la actualidad una evidente ruptura entre escuela y familia, sin embargo persiste en ésta última la necesidad de que los hijos se eduquen, por ello en casa los padres de familia mantienen un diálogo persistente acerca de la conciencia que deben tener los hijos en el desarrollo y aprovechamiento de todo recurso para la adquisición de los logros académicos, sin que ello exija la participación activa de ellos ni del involucrarse en actividades escolares, es decir, los padres incentivan a los hijos a permanecer, responder y por qué no, querer la Institución educativa, pero se eximen a ellos mismos de participar en ella, afectando ello el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Clave. Educación Infantil, Familia en la escuela, desempeño académico

ABSTRACT

This article focuses on the study of the involvement of parents / mothers in the educational process for children during the stage of basic primary and aims to critically analyze the knowledge produced in research published during the period 1998-2010. It is therefore a descriptive theoretical research documentary-style, with two themes: Perception of participation by the parent and / or teachers and academic performance of children. We conclude that there is now a clear break between school and family, but the latter persists in the need for children to be educated, so at home parents maintain continuing dialogue about consciousness must have the children in the development and use of all resources for the acquisition of academic achievement, without requiring the active involvement of them or get involved in school activities, ie, parents encourage their children to stay, and why not respond , want the school, but they exempt themselves from participating, thus affecting the academic performance of students.

Keywords: Childhood Education, Family, school, academic performance

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios han mostrado que el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos en el inicio de la alfabetización predice significativamente el desempeño en actividades de lectura, escritura y pronunciación así como en el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio. Este factor, especialmente en la última década, ha tenido un gran impacto en la investigación sobre el apoyo o involucramiento de los padres en el desarrollo académico de los niños en lectura y escritura (Andrews y Zmijewski, 1997; Bartau, 1997; Greenhough, y Hughes, 1999; Halsall y Green, 1995; Stewart, 1995). Citado por Bazán, Sánchez y Castañeda, (2007).

Bazán, Sánchez y Castañeda, (2007) afirman que el involucramiento de los padres en las actividades escolares de los niños está relacionado con diversos aspectos como: su propia historia de haber recibido apoyo en sus labores escolares en sus hogares de procedencia, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños. Estos factores influyen en las facilidades que los padres o tutores proporcionan al pequeño para la realización del trabajo escolar en el hogar, así como en las actividades de evaluación y reglas disciplinarias.

Por su lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. En este sentido, Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros

formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

En cuanto a las expectativas o valoración de la escuela, Epstein y Clark Salinas (2004) sostienen que los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de los hijos.

Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo. Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo & Palacios, 1998). En este mismo sentido, los resultados del Informe PNUD 2000 Chile, muestran que particularmente en los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social. Rodrigo y Palacios (1998) señalan al respecto, que ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia chilena en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

Por último, según Hernández, Márquez y Palomar (2006), resulta relevante para el rendimiento académico, dado que las familias que menos gastan en educación, comúnmente están en una difícil situación de pobreza, lo que influye en el menor desempeño académico de los niños.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Abordar la participación de padres / madres en el proceso educativo de los hijos es importante dado que en diversas investigaciones rastreadas, se encuentra que la familia es “el contexto primordial del desarrollo y formación de la persona en tanto le provee de un marco ideal para socializarse”. (Mora, 2007, p. 57), cita a Jesús Palacios y María Rodrigo, (2001). Es en este espacio donde se posibilitan las normas, valores y formas de actuar que facilitan a la persona su adaptación social y su desarrollo personal en el transcurso de su vida. Por lo tanto, la familia es el referente más significativo para sus integrantes y “el grupo social al que pertenece” (Mora, 2007).

En este sentido, este proyecto de investigación busca comprender la participación de padres y madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria, a partir de investigaciones halladas en algunas bases de datos de la Institución Universitaria de Envigado; de modo que allí se logre comprender lo significativo que es la participación de padres y madres y su vinculación con la escuela, dado que es necesario para el estudiante la cooperación recíproca entre ellas, para lograr un adecuado desempeño académico.

De acuerdo a lo anterior, se han hallado estudios que constatan la importancia que tienen los padres de familia cuando les brindan a sus hijos un acompañamiento en las actividades escolares; Epstein (2001) de acuerdo a lo mencionado por Amaya, Rodríguez y Gimeno, (2010) afirman en su investigación titulada “*Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso*”, seis áreas de cooperación para clasificar las actividades que desarrollan los centros educativos para relacionarse con la familia, el primero es: 1) “el centro escolar como fuente de ayuda a la familia para que los padres y madres puedan cumplir sus obligaciones básicas respecto a sus hijos”; 2) “ la familia como fuente de ayuda al centro, para que

éste pueda cumplir con sus obligaciones básicas al respecto a los alumnos y su familias”; 3) “colaboración de padres y madres dentro del centro”; 4) “implicación de los padres y madres en actividades de aprendizaje con sus hijos en casa”; 5) “participación de los padres y madres en los órganos de gestión y decisorios del centro; y 6) “conexión y coordinación del centro y las familias con otras entidades comunitarias”. (P. 129).

En este sentido, en los últimos años se han desarrollado diversas investigaciones que abordan el tema de la importancia que tienen los padres y madres y su directa implicación en el proceso educativo de los hijos, ya que de acuerdo a los cambios que ha tenido la sociedad como lo es la incorporación al mercado laboral de la mujer, “la inmigración, la movilidad geográfica y laboral, etc., producen variaciones en las formas de actuar, de vivir y de educar de los ciudadanos”. (Amaya, Rodríguez y Gimeno, 2010, p.128).

De esta forma es importante investigar sobre la participación de padres y madres en el proceso educativo de los hijos ya que los planteles educativos no son el único espacio para un individuo en formación, dado que se considera a la familia como la primera institución referente significativo en la socialización y formación personal del sujeto durante el transcurso de su vida.

Por consiguiente, este proyecto de investigación busca proporcionar algunos conocimientos acerca del acompañamiento familiar en la etapa de básica primaria de los hijos, dado que al hallar varios estudios que abordan este tema se espera confirmar lo significativo que es para los hijos contar con ayuda por parte de los progenitores, porque esto facilita el desempeño en las actividades escolares de los estudiantes, incluso los hijos se sienten más motivados a realizar las obligaciones académicas que son sugeridas en las instituciones educativas. Al respecto Epstein (1995) afirma que, de acuerdo a lo mencionado por Rivera y Milicic en la investigación *“Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores*

de Enseñanza General Básica”, (2006) “los estudiantes sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan en su educación formal, como también si estos también presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico” (P.3).

En este sentido si los docentes están al tanto de dicha participación familiar, pueden mejorar las estrategias de aprendizaje e informar a la familia del proceso escolar de los hijos, además la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se vinculan con la formación de sus hijos, de esta forma “tanto el profesorado como los padres y madres comparten una meta y objetivo común que es la formación de los menores para promover su desarrollo personal al máximo”. (Amaya, Rodríguez y Gimeno, 2010, p.128). Así mismo, puede afirmarse que la sociedad también se beneficia cuando familia y escuela se interesan por el desempeño académico de los estudiantes ya que en estos dos espacios educativos primordiales para el sujeto, le facilitan su adaptación adecuada al entorno social para mejorar la calidad de vida del ciudadano en formación.

Por último, se hace interesante para la psicología investigar sobre la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, al igual para la Institución Universitaria de Envigado, puesto que se espera que los estudios reseñados durante este proceso de investigación brinden información a las practicas investigativas realizadas dentro de la universidad, ya que se pretende ampliar una temática que permea diversas tematizaciones de la psicología como lo son el desarrollo evolutivo, la educación, la familia, el contexto social, entre otros. Al igual que pretende ampliar el conocimiento que hasta el momento se tiene en torno al desarrollo de niños en la etapa de básica primaria, ciclo de formación esencial para el desarrollo académico de los seres humanos.

En este proceso investigativo se pretende, entonces, responder a la pregunta ¿cómo favorece la participación de padres / madres el proceso escolar de niños de educación básica primaria?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Comprender el proceso de la participación de padres y madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria, a partir de investigaciones halladas en algunas bases de datos de la Institución Universitaria de Envigado.

2.2. Objetivos específicos:

2.2.1. Rastrear en las bases de datos existentes en la Institución Universitaria de Envigado (IUE), artículos científicos que tengan como objeto la indagación de la participación de padres y madres durante el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria.

2.2.2. Describir la participación de los padres madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria, teniendo como base los resultados, las discusiones y las conclusiones de las investigaciones que fueron recopiladas durante el proyecto.

2.2.3. Analizar los resultados hallados en las investigaciones consultadas en torno a la participación de padres y madres durante el proceso educativo de sus hijos.

3. JUSTIFICACIÓN

Hasta el momento el concepto que de familia se tiene, continúa siendo el de la familia como núcleo fundamental educacional de la sociedad, (Quintero, 2004) por tanto, se plantea que es allí donde se desarrolla biológicamente la especie humana y su identificación con el grupo social.

A su vez, la familia es una institución humana la que es natural y cultural, es una institución porque determina a las sociedades y a las personas, presenta “actividades universales” como la procreación y la crianza de los hijos, al igual tiene acciones cambiantes, económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias, protección de los niños, ancianos y enfermos; por tanto en la historia educadora de la familia se manifiestan momentos en los que se dan “alzas y bajas”. (Parada, 2010).

Así mismo, Parada sostiene que entre las funciones de la familia que se destacan como principales se encuentran: “la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación, el hábitat, la salud, la protección, la seguridad y el afecto”, también se señala “la transmisión de valores, conocimientos, normas de comportamiento y relaciones con los demás”, entre otras, en las cuales ayudan a que la familia se vincule a la sociedad a la que pertenece. Otra de las funciones es la educación para la vida, esta trata de formar a los miembros de la familia para que sean capaces de desarrollarse de forma competente para toda la vida.

Las ciencias de la familia han mostrado que esta surge con fuerza y vigor en la sociedad, incluso (Parada, 2010, p. 19) citando a Lacroix menciona: “la familia implica un salto trascendental del simple hecho biológico, la familia educa, o

no, por inmersión o, como decía Lacroix, la educación es ante todo, atmosférica”, es decir, que en este entorno el niño desarrolla su personalidad.

Teniendo lo anterior como punto de partida, puede decirse que la familia no es sólo donde se desarrollan físicamente los miembros de la sociedad sino que también es la trasmisora de valores tanto privados como públicos y se forman estructuras profundas de personalidad y de interacción social. Según lo anterior, se destaca que la institución familiar es donde se aprende el amor, las virtudes, la educación y la socialización; “centro forjador de existencias personales” Días (citado por Parada, 2010).

Parada, (2010) ante esto destaca que la historia de la educación en la familia ha existido en todas las culturas, el entorno conforma la totalidad del mundo, así el proceso de inculturación se transmite con muy poca variación de una generación a otra, por ello tenemos una visión estática de lo que se enseñaba y se aprendía. Desde este punto de vista, se hace necesario pensar en los procesos de participación escolar de los padres y madres hacia los hijos, puesto que si bien la familia tradicionalmente ha retomado ciertas pautas de educación como la unidad económica, los valores y la convivencia, hoy se denotan como factores de acompañamiento las estrategias de aprendizaje, el afecto, las técnicas tradicionales y la inserción tal vez en los hogares de otros profesionales que apoyan este proceso.

En esta medida, realizar un proyecto que pretenda comprender la participación de padres / madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria, es fundamental en tanto el papel de la familia en la educación, en la formación – individualización - de la persona, alude al desenvolvimiento del niño que hace una constante adaptación de singularidades individuales sobre la base del respeto en su proceso de desarrollo personal.

Esta educación familiar ha sido tan antigua como el mismo ser humano dado que se ha considerado que “educar es amar, cuidar y guiar”, (Parada, 2010, P. 28) ya que los miembros de la comunidad han necesitado de todo esto, de

este modo toda persona ha requerido lo anteriormente señalado para ejercer la tarea de la educación con alguien, sin embargo, la educación es un tema con muchos vacíos, se habla de prácticas disciplinarias que difieren entre sí, así se observe que todos desean educar con la mejor de las intenciones.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo corresponde a un proceso de investigación teórico descriptivo de tipo documental, ya que el procedimiento implicó el rastreo, organización, sistematización y análisis de un conjunto de documentos electrónicos sobre el tema de participación de los padres / madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria.

Esta tematización se rastreó en las investigaciones publicadas durante el período comprendido entre los años 1998 y 2010, en inglés o español. Como unidades de análisis se tomaron los documentos encontrados sobre el tema en las bases de datos de Dialnet, Scielo, Pubmed, Ebsco, Proquest Y Psycinfo. Como criterios de búsqueda, se incluyeron los siguientes descriptores: “participación de padres”; “educación de los hijos y familia”; “cooperación paterna”; “familia y escuela”; “la familia en la escuela”; “educación de los hijos”, “infancia escolarizada y acompañamiento” y “educación familiar”.

Al realizar la búsqueda de los documentos, se encontraron 45 artículos de los cuales se tomaron 33 y finalmente se analizaron 10. Se descartaron para el análisis aquellos que no se refirieran a la participación escolar, rendimiento escolar, ni a aquellos que hacían alusión sólo a la participación de la escuela y no del padre de familia, así como las revisiones netamente teóricas y los escritos en idiomas diferentes al inglés o el español.

Para la organización de los documentos se creó una base de datos en Excel, con las siguientes categorías: título del artículo, autor, año, revista, información de la revista, problema de investigación, objetivos, tipo de investigación,

método, descripción y tamaño de la muestra, instrumentos utilizados y resultados. Posteriormente se agruparon los artículos en dos núcleos temáticos, a saber: Percepción de la participación por parte del padre de familia y/o docentes y rendimiento académico de los hijos.

Con base en las categorías iniciales se realizó un análisis de cada uno de los núcleos temáticos, describiendo aspectos comunes y divergentes. Para finalizar, se realizó un análisis general que dio lugar a la discusión y conclusiones del estudio.

5. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO GLOBAL DEL trabajo de grado						
RUBROS		FUENTES				TOTAL
		Estudiante	Institución – IUE	Externa		
Personal		X				\$ 1.000.000
Material y suministro		X				\$ 200.000
Salidas de campo						
Bibliografía		X				\$ 0
Equipos		X				\$ 500.000
Otros (Transporte)		X				\$ 1.000.000
TOTAL						\$ 2.700.000
DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Nadia S. Moratto Vásquez	Asesora	2	X			1.000.000
TOTAL						1.000.000
DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO						
Descripción de tipo de Material y/o suministro			Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Impresión			X			\$200.000
TOTAL						\$200.000
DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO						
Descripción de las salidas			Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	

TOTAL				

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Bases de Datos de Instituciones universitarias		X		\$ 0
TOTAL				\$ 0

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Alquiler de Computador e impresora	X			\$ 500.000
TOTAL				\$ 500.000

DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS				
Descripción de otros gastos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Transporte para cada asesoría, dada la dificultad para el desplazamiento de la estudiante	X			\$ 1.000.000
TOTAL				\$ 1.000.000

6. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	Mes I	Mes II	Mes III	Mes IV
1. Selección y delimitación del tema.	X			
2. Acopio de información o de fuentes de información.		X	X	
3. Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema.			X	
4. Análisis de los datos y organización de la monografía.			X	X
5. Redacción del informe de la investigación y presentación final (oral y escrita).				X

7. MARCO REFERENCIAL

Para la realización de este trabajo investigativo se han encontrado diversas investigaciones en torno a diferentes conceptos de la participación familiar. Por ello, la búsqueda de antecedentes se ha ido restringiendo al rol de la familia en el proceso de acompañamiento escolar de los hijos menores, es decir aquellos que se encuentran en la etapa de la básica primaria.

En este sentido, en la investigación desarrollada por Vega y De Dios, (2006) titulada, *“Beneficios psicosociales de los grupos de apoyo: su influencia en los estilos de socialización familiar”*, cuyo objetivo fue “analizar si los padres que se sienten más integrados socialmente y desarrollan un sentido de grupo (como proceso de influencia social), incrementan sus expectativas de eficacia y sentimientos de auto valía parentales y experimentan cambios en la conducta de interacción padres- hijos, en comparación con los que se sienten menos integrados”. (De Dios y Vega, 2006, p.236).

En esta investigación se encontró que la familia es la encargada de realizar la importante labor, de promocionar la salud, “son los numerosos estudios que demuestran la relación significativa entre factores familiares de riesgo como el aislamiento social y las normas parentales inconsistentes, y consumos abusivos de drogas, prácticas sexuales de riesgo de los hijos, etc”. “este aspecto justifica el uso de estrategias de intervención orientadas a trabajar con los padres en grupos de apoyo” (Vega y De Dios, 2006). Específicamente en aquellos que se observan como poco comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se consideró que los padres de familia, se constituyen en un contexto significativo “de influencia sociofamiliar” (De Dios y Vega, 2006, p.235), ya que promueve “el sentido de grupo”, y ayuda a que los padres tengan más percepciones positivas de ellos mismos, de esta manera se mejora

la interacción padres - hijos, dado que en algunos casos se presentan conflictos familiares.

Se encuentran entonces dos puntos fundamentales de éxito en esta interacción padres e hijos, basados en la teoría de la identidad social de Tajfel (1983), el primero de ellos hace alusión a las necesidades compartidas por los miembros de grupo, los cuales ayudan en el proceso de identificación social (buscar estrategias para resolver conflictos, mejorar el control, el dominio de la realidad y obtener consejo) y la segunda trata sobre las relaciones de intercambio cuando en el dialogo se transmiten conocimientos personales al grupo, es decir, procesos de comprensión y aceptación; cada uno de ellos, valga decirse se establece con los progenitores.

De igual manera como lo menciona Cohen (1988, citado por Vega y De Dios, 2006), la integración en el grupo de iguales facilita modelos de conducta, en los cuales los padres infieren sentimientos de autoconfianza y competencia, se desarrollan percepciones de control en las situaciones familiares, así asumiendo la responsabilidad en la solución de conflictos; esto se considera muy importante dado que los padres deben tener seguridad en sus propias capacidades para abordar con confianza los desafíos que se presentan en lo educativo es decir, tener la creencia de eficacia y saberla transmitir a los hijos en proceso de desarrollo.

Según Maddux (1991, citado por Vega y De Dios 2006), señalan que la autoeficacia es la actitud que se tiene de uno mismo y la valoración de las propias capacidades para así manejar situaciones familiares, laborales o de otro tipo; la función de mediador sociocognitivo ha sido probada en varias investigaciones, por ejemplo en la evaluación de los resultados del programa de escuelas de familias de esta misma investigación, muestra que los padres con mayor grado de parentalidad con padres que no tienen mayor grado de eficacia responden adecuadamente a la conducta comunicacional de los hijos dado que les proporcionan apoyo afectivo y material y crean mejores condiciones familiares para la transmisión de expectativas de capacidad y así

ayudan a que los hijos tengan un mejor desarrollo integral. Consecuente con ello, los progenitores que piensan que pueden influir en las conductas de sus hijos son los que se esfuerzan por lograr los propósitos como educadores, punto esencial de anclaje de la presente investigación.

Como puede verse, tanto la autoeficacia como la autoestima en la familia son consideradas como recurso psicosocial ya que la autoeficacia trata de la estimación de la capacidad personal y la autoestima trata de la valía personal, por tanto, los progenitores con alta autoestima se sienten más valorados por los hijos, amigos y otras personas significativas y en esta medida pueden desplegar habilidades para brindar a sus hijos y personas cercanas. En torno a esto, Baumeister (1991, citado por Vega y De Dios 2006), considera que las personas con mayor autoestima en comparación con las de menor autoestima persisten más en los esfuerzos ante situaciones de fracaso e interpretan sus fracasos como motivos de lucha; por consiguiente, la autoestima de la familia predispone la actitud de ayuda a los hijos y facilita la expresión de sentimientos positivos hacia los mismos.

Las creencias de eficacia y autoestima de los padres, por tanto, desempeñan un papel importante en los estilos de educación familiares, los cuales están definidos como estrategias para regular la conducta y la transmisión de valores y normas que permiten el incentivar conductas de atención y cuidados propios (Lila y Marcheti, 1995. Citado por Vega y De Dios 2006). Los padres que se perciben más eficaces y valorados practican un estilo autorizativo, caracterizado por orientar y guiar las actividades de los hijos de forma racional y centrando sus actuaciones en solucionar los problemas. Lo anterior se constata por los estudios realizados que siguen esta misma línea en cuanto a que las prácticas que estén basadas en estilos de comunicación abiertos que brinden apoyo, aumentan la capacidad de influencia y control sobre los hijos y las posibilidades que adquieran y mantengan estilos de vida saludables. (Baumrind 1983, Citado por Vega y De Dios 2006).

Por ello es importante tener un apoyo socioemocional ajustado a las circunstancias y demandas evolutivas del niño, que se caracterice por compartir sentimientos y pensamientos con los menores. Así mismo, hacerles

saber que entienden y comparten sus sentimientos, configurándose entonces una relación parental que refuerza actitudes y conductas preventivas deseables en los hijos y es representado por un estilo educativo democrático que se determina por el afecto, comprensión y apoyo. Lo anterior, se sustenta en un proceso investigativo llevado a cabo por Amato y Ochiltree (1986, citado por Vega y De Dios 2006), que indican que la interacción familiar ofrece apoyo emocional y es asociado con un alto nivel de identidad y autoconcepto positivo en adolescentes y adultos.

Lo anterior, se sustenta en la investigación que fue realizada por Vega y De Dios (2006),, cuyos objetivos se basaron específicamente en promover la comunicación y la autoestima en pro de la solución de problemas que pongan en riesgo la salud mental y física de los hijos. Los temas que fueron abordados para llegar a los hallazgos fueron los relacionados con el desarrollo de la personalidad y todos aquellos que fortalecen el papel de los padres en su desempeño como protectores y educadores de los hijos. Lo anterior, fue llevado a cabo a través de encuentros en diez sesiones, mediante dinámicas de grupo que culminaban con una evaluación. El medio por el cual se realizó esta investigación, inicialmente consistió en una convocatoria por medio de una entidad municipal encargada de coordinar los programas de fármacodependencia en Salamanca, España. Se aplicaron cuestionarios que contaban con distintas variables que cuestionaban a los padres sobre la opinión que tenían de otros y de sí mismos en el rol de padres, muchas de las preguntas basadas en el sentido de grupo, estilo conductual y en el autoconcepto familiar.

Se desprenden como conclusiones de este trabajo que “el sentido de grupo repercute en el estilo de interacción paterno-filial por medio de procesos auto evaluativos cognitivo-afectivos”, lo anterior, sustentado en las observaciones de cómo los grupos de apoyo facilitaban recursos a cada padre para dar con las alternativas más viables en la resolución de los problemas que toda familia enfrenta con sus hijos. (Vega y De Dios 2006).

A partir del abordaje en esta investigación de temas como la influencia del apoyo familiar en las necesidades emocionales de los hijos y de cómo los riesgos a los que se exponen los niños y jóvenes puede mitigarse o evitarse desde el hogar si se ponen en práctica aspectos como la comunicación, la autoestima desde un sentido de grupo, se develaron importantes aspectos que rodean la familia y que la convierten en una institución determinante en el rumbo que toma la vida de un individuo y como éste se desenvolverá en cualquier sociedad.

En otro estudio abordado por Parra, J. Gomariz V. Sánchez, M. (2011), llamado *“El análisis del contexto familiar en la educación”*, buscaron determinar aspectos tales como la composición familiar, el número de miembros, el rol que desempeña cada miembro dentro del hogar y la posición de éstos en la familia. En este sentido, lograron dilucidar que la familia tiene una gran influencia en el rendimiento escolar, es decir que no sólo la manera en cómo los padres educan a sus hijos es vital, como lo decía la anterior investigación, sino que la distribución y cantidad de miembros que la componen es relevante. Como otras fuentes relevantes se encuentra la condición económica, la cual además de satisfacer las necesidades materiales de los hijos, les permite tener su propio espacio según sus necesidades personales, en pro del desarrollo de la autosuficiencia.

Con lo anterior se pudo concluir que un alumno dentro de un hogar en el cual él es importante, sus necesidades son conocidas y satisfechas; sus características personales son aceptadas y es reconocido como un integrante tan importante como los demás por sus propios padres, puede ser reconocido dentro del aula como aquel que es capaz de conservar todo lo aprendido en el hogar y por tanto presente menos dificultades en el aprendizaje.

Estas circunstancias, adicionadas a otras como la vivienda, crean en el escolar otro tipo de actitudes frente al aprendizaje; más sin embargo no son determinantes en cuanto al éxito académico pero como estas no son las circunstancias de todos, resulta evidente el por qué del fracaso escolar de muchos niños.

Parra, Gomariz y Sánchez (2011), en esta investigación citan a García Sanz, Hernández, Parra, (2010) queines destacan que la “tarea de educar es necesariamente compartida por la familia y la escuela, por ello, se requiere conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad de las familias.[...] El reto educativo consiste en acercar a ambas instituciones educativas, en construir unidas un proyecto educativo común con el objetivo de que el alumnado, el hijo, salga beneficiado en su formación como persona”. (Parra, Gomariz y Sánchez 2011, p.189)

Este acercamiento o alianza tan necesaria es pertinente en las instituciones en las que el padre sólo es convocado para recibir informes académicos u otras actividades culturales en las que éstos generalmente no hacen presencia, la necesidad radica en abrir *vías de comunicación*, es decir, buscar la forma de que la escuela abra las puertas a la familia, reconociendo sus necesidades particulares y a partir de éstas fortalecer su presencia en la escuela como agente que aporta ideas para mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos.

A su vez, la comunicación es vital en el proceso formativo de los estudiantes, como se ha dicho hasta el momento, esta comunicación entre padres e hijos, padres y profesores, no es otra cosa que un esfuerzo común para que entre todos identifiquen los aspectos más carentes que obstaculizan la adquisición de los saberes en los alumnos.

Por otro lado, García, Gomariz, Hernández y Parra (2010), desarrollaron un estudio titulado, “*La comunicación entre la familia y el Centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos*”; la cual tuvo como propósito mostrar diversas formas de presentar un estudio sobre el tejido familiar, para ello se valieron de diferentes dimensiones que constituyen el entorno familiar, en esta investigación sólo se destacó la información relacionada con la necesidad de contar con la familia como ente participativo

en la escuela y a partir de ello, se concibieron unos aspectos que generalmente interesan a los padres en la institución educativa:

- La disciplina.
- Actividades extraescolares del centro.
- Aspectos positivos del aprendizaje de los hijos.
- Aspectos negativos y/o de dificultades de aprendizaje.
- Los materiales, libros, uniforme o aspectos organizativos.
- Desarrollo personal de los hijos, sus capacidades, gustos, etc.
- Grado de adaptación y/o su relación con compañeros.
- Colaboración que se presta en casa al proceso educativo.

Las anteriores temáticas evidencian el interés que genera en las familias las necesidades materiales y educativas que pueden presentar los hijos en la escuela, son precisamente esos momentos los que debe aprovechar el maestro para entablar un vínculo esencial en la tarea conjunta de educar a los hijos/alumnos. Aunque el estudio está enmarcado en un seguimiento sobre la frecuencia de estas prácticas, sirve como base para ilustrar las acciones que deben seguir tanto padres como profesores en la vinculación de la familia en la escuela como complemento de la enseñanza.

Esta comunicación entre familia y escuela puede verse también de manera sutil en el acompañamiento que los padres le dan a sus hijos con la tareas, en la participación en eventos culturales realizados dentro del centro; las reuniones informativas pueden considerarse como una comunicación efectiva que actualiza a los padres con relación a todo lo que envuelve la escuela en la que sus hijos están aprendiendo.

Para que lo anterior se pueda llevar a cabo en la escuela, el estudio realizado plantea que es necesario contribuir abriendo espacios de comunicación para los padres, en aras de posibilitar la asistencia de éstos a las instituciones. De esta manera, se busca que los padres pueden expresar sus opiniones en estos espacios de charla, además esta participación ayuda a que éstos últimos

lleguen a acuerdos con los docentes en asuntos que tienen que ver con sus hijos, así estos podrán sugerir o hacer recomendaciones pertinentes y encaminadas desde el conocimiento de cada contexto.

Como puede verse, el camino para abordar el proceso de acompañamiento familiar a escolares, está delimitado por diversas variables que incluyen aspectos emocionales, de límites, comunicación, estrategias de relación entre los miembros de la familia, entre otros; por ello, es de especial interés para este proceso investigativo comprender el acompañamiento de padres y madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria que se ha delimitado en otros proyectos de investigación.

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al realizar la búsqueda de la producción de conocimiento entre los años 1998 y 2010, sobre la temática en particular, se registra un volumen bajo de documentos hallados (10 en total). Lo anterior podría darse, dado que muchos trabajos hablan de la participación de padres en la escuela, pero no caracterizan las formas, los momentos de dicha participación, ni mucho menos la posible influencia de ésta sobre el rendimiento académico de los hijos. Situación que resulta dificultosa para encontrar en el medio académico investigaciones que hablen acerca de este tema.

Los resultados obtenidos para cada núcleo temático se describen a continuación:

8.1. Percepción de la participación por parte del padre de familia y/o docentes

En el estudio titulado *“La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en la educación infantil”*, desarrollado por Pino y Rodríguez, (2007), se priorizó la participación de los padres en las clases de inglés en educación infantil, en los colegios rurales agrupados en la población del Baixo Miño en Galicia, España. Para llevar a cabo su cometido se utilizó una metodología descriptiva y utilizaron instrumentos de evaluación como la observación, grabación de videos, historia de vida de los profesores, entrevista con los directivos y cuestionarios, entre otros. Como resultados obtenidos, se encuentra que en las dos categorías, la genérica, relacionada con la participación de los padres en los centros y la relacionada con la participación en la enseñanza del inglés como segundo idioma, tanto los profesores como directores del centro educativo, reconocen la importancia de la implicación que tienen los padres y también los docentes en el acompañamiento familiar en los

procesos educativos de los hijos, porque así los alumnos incrementan su éxito en el aprendizaje.

Así mismo, se encuentra en este estudio que los padres reconocen que su implicación con la escuela reporta beneficios a los hijos, más no saben cómo intervenir en dichas actividades; no obstante los padres dicen que no tienen suficiente tiempo para ocuparse de las actividades que realiza el colegio y además no cuentan con los estudios académicos para colaborar en la escuela en lo que respecta a enseñar, también dicen que los profesores no posibilitan la participación de los padres y que si ellos estuvieran frecuentemente en las escuelas, los docentes se incomodarían con su presencia. De igual manera, los padres reconocen que no les gustaría participar, prefieren que sean los profesores quienes enseñen a sus hijos.

Por otro lado, se encontró que existen pocas familias que consideran que son responsables en la educación de sus hijos, pero lo ven como una participación obligatoria, dado que tienen el interés de que sus hijos aprendan otro idioma, en pro de que éstos se trasladen a otro país a estudiar o puedan trabajar en labores que requieran el dominio de otra lengua.

Finalmente, este estudio pone de manifiesto opiniones dispares entre padres y profesores cada cual señala como responsable de la no participación al otro, por ejemplo, el profesor expresa que hay una despreocupación de los padres, mientras que los padres afirman que es la falta de comunicación e información por parte del docente.

Por su parte, la investigación titulada *“Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad”*, realizada por Villarroel y Sánchez, (2002), tuvo como objetivo caracterizar a las familias y a las escuelas rurales que componen la comunidad más inmediata, así como también la relación que se da entre ambas agencias socializadoras. Su metodología fue descriptivo comparativo, seleccionando para ello, dos escuelas rurales de la Región de Valparaíso. Para obtener información se aplicaron entrevistas a las madres, a los profesores/as y

a una muestra de niños/as que cursaban de 1º a 6º básico, se revisaron documentos y se hicieron observaciones etnográficas.

Los resultados señalan que tanto la familia, como los niños - niñas le dan importancia a la escuela y tienen altas expectativas en cuanto a la educación, pero los profesores tienen otra percepción diferente ya que mencionan que a la familia poco le interesan las actividades que se realizan en la escuela porque no participan en ellas.

De las dos instituciones educativas seleccionadas para el estudio, se obtuvieron los siguientes resultados. En una de ellas, un buen número de profesores afirmó que la relación con los padres era regular, mientras que otra parte afirmó que era buena. En la segunda escuela fueron más los profesores que afirmaron que era buena que los que afirmaron que era regular. Cuando se refieren a que la relación es buena, es porque consideran que esto sucede porque los padres asisten a la escuela a dar a conocer sus inquietudes y lo hacen con respeto. Cuando se anota que esta relación es regular, en general los profesores opinan que la familia no exige ni se compromete con la educación de los hijos. En el caso de la segunda escuela los profesores afirman que la relación es buena cuando los padres aceptan y apoyan las observaciones que se les dan sobre sus hijos.

En cuanto a la variable, participación de los padres, se evidencia que en la primera escuela, existen cifras muy altas, reportando alto conocimiento de los padres sobre la escuela y sus actividades. Además se observó que el 43% de las madres participa en grupos directivos.

En la segunda escuela con respecto a las reuniones escolares, consideradas espacio participativo, más de la mitad de las madres asiste a ellas y entre éstas la mitad ofrece opiniones o manifiesta sus inquietudes. Aunque con cifras no muy altas, se reporta otro tipo de participación como preguntar por sus hijos, asear el aula o participar en actividades culturales.

Un aspecto relevante que menciona el estudio es la concepción que se tiene sobre la participación, mientras que para los profesores significa ayudar en el aprendizaje y comportamiento de los hijos, para los padres es asistir a las reuniones y otros eventos informados por la comunidad educativa.

En la investigación titulada “Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco (capv): bases para la intervención educativa” realizada por Intxausti (2010), tuvo como objetivo conocer las expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de la Comunidad Autónoma del País Vasco acerca de sus hijas e hijos en Educación Primaria, y establecer unas bases orientadoras para la intervención entre familia-escuela.

Ésta se llevó a cabo a partir de un diseño mixto, el cual incorpora características de la investigación cualitativa y cuantitativa. De la investigación cualitativa se obtuvieron las dimensiones para el estudio cuantitativo del objeto de investigación y la metodología cualitativa guió la comprensión de la realidad de las propias personas entrevistadas a partir de sus significados e intenciones. Así mismo, se trató de un diseño descriptivo que tuvo un componente correlacional, porque se analizaron las relaciones desde un enfoque de dependencia.

Esta investigación giró en torno a la influencia del origen de los padres como factor que podría obstaculizar la relación y acercamiento de éstos a la institución y el interés que muestran los tutores en atender a este tipo de población, generando un ambiente de incomprensión por razones lingüísticas o de carácter social.

Por su parte, las familias que participan en las actividades generales de la escuela lo hacen para relacionarse más con otras familias y por defecto, inician un proceso de mayor conocimiento del profesor y demás alumnado. Estas familias perciben que la escuela es un espacio para el desarrollo académico, donde sus hijos establecen amistades, más no para la formación y desarrollo

familiar, espacio donde no se mejoran las relaciones de familia - escuela o para construir una comunidad educativa.

En torno a la participación en las actividades del centro, los padres no muestran ningún interés en la búsqueda de estrategias para el desarrollo cultural de origen, más bien las familias se acomodan a los modos de participación de la escuela como las actividades que realiza la asociación de Padres (AMPA), inician un proceso de entendimiento del lenguaje utilizado por la escuela, profesores y demás familias.

A su vez, se evidencia que la participación que tienen estas familias con la escuela, es más directa con el profesor y tutores cuando estos últimos poseen el mismo idioma y su nivel educativo los capacita para dialogar entre pares. Por otro lado, se encuentra que la participación de los padres está ligada con el género del estudiante, puesto que se suele estar más presente en la institución cuando el alumno es un varón que cuando es una mujer, ya que surgen más conflictos entre niños que entre las niñas, lo que implica una presencia obligada del padre de familia.

Con respecto a la participación de los padres en el proceso académico, se encontró que éstos toman la decisión de dejar al profesor la iniciativa de sobrellevar las deficiencias y logros académicos de los estudiantes, puesto que perciben que los profesores en muchas ocasiones, sólo centran su atención en asuntos como la disciplina y el comportamiento.

Estos resultados denotan que la implicación de las familias en las actividades escolares son bajas, por las razones que los padres no tienen tiempo disponible para el cuidado de los hijos menores, necesitan la traducción del idioma de la región para asuntos escolares y además reportan estar en desacuerdo con aspectos normativos de las instituciones escolares.

Por otro lado, la investigación “Relación Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica” desarrollada por Rivera y Milicic (2006), tuvo

como propósito describir y comprender las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia-escuela. Ésta investigación se desarrolló a partir de las orientaciones del paradigma interpretativo, según los principios de la Grounded Theory. Como técnicas de recolección de información se utilizaron entrevistas semi-estructuradas y grupos focales a madres y profesores. Se obtuvo una muestra total de 48 sujetos.

Los resultados encontrados en este proceso investigativo señalan, que se percibe en mayor medida la participación de las madres, y en su reemplazo, abuelas dedicadas a la crianza de los niños de la familia extensa, de aquellos alumnos de escuelas municipales que cursan primero y segundo ciclo de enseñanza básica. Por otro lado, coinciden las verbalizaciones de padres y profesores en torno a que los encuentros entre ellos, son escasos y están supeditados a la demanda del profesor, pues se tiene como parámetro el rendimiento académico y la conducta de los niños. Por todo ello, se describe el proceso de comunicación como unidireccional, donde es el profesor quien entrega información y quejas de los hijos y los padres las reciben.

En torno a la percepción que tienen de los *roles de cada uno en la educación*, las creencias de ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario, que para los profesores comienza en el hogar, cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos, procurando además que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo conjunto familia-escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación. (Rivera y Milicic, 2006).

El estudio titulado “Comportamiento Socialmente Responsable en Profesores y Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje” realizada por Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez, (2005), tuvo como objetivo describir la autoatribución de conductas e intenciones socialmente responsables en profesores de enseñanza básica y su relación con el grado en que los padres los perciben como facilitadores de su

participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos; como técnica de recolección de información, se aplicó el Cuestionario de Autoatribución de Comportamientos Socialmente Responsables (CSR) a los profesores y una encuesta de percepción del profesor a los padres.

El estudio realizó un sondeo entre padres de familia sobre lo que consideran participación y cómo la percibían, las respuestas más comunes, ubicaron a las maestras como grandes colaboradoras desde el hogar y llegaron a la conclusión que como tal, debía ser esta la encargada de asumir todos los aspectos académicos de los estudiantes.

A su vez, se pudieron evidenciar algunas razones por las cuales las familias no participan en actividades de voluntariado, ni religiosas de la institución, dado que argumentan como principal razón la falta de cooperación de los profesores para ello. Se denota entonces que es la maestra quien impide según este estudio, el acceso de los padres a ciertas actividades en la escuela, tal vez como se ha dicho, por la preocupación de la docente por la carga que implicaría orientar el grupo de los padres, lo que hace poco factible la presencia de los padres en la escuela en estos eventos.

Con respecto a los resultados de las escalas, la muestra informó una alta autoatribución de comportamientos socialmente responsables en general, siendo mayores aquellas referidas a conductas vinculables directamente a la convivencia social y al desempeño profesional, aspecto que se vio también en la autoatribución de intenciones, lo que mostraría que la alta implicación en actividades necesarias para el desempeño docente también estaría vinculada a la consideración de una cantidad mayor de personas como beneficiarios.

Por último, las profesoras en general son percibidas como altamente facilitadoras de la participación de los padres, sobre todo desde el hogar, lo que se corresponde con el esquema tradicional de educación.

8.2. Rendimiento académico de los hijos.

El estudio denominado “*Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*”, desarrollado por Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez (2010); tuvo como objetivo caracterizar la participación en la educación de los hijos de padres de estudiantes de primaria y evaluar los efectos en la misma de variables propias de los padres y del estudiante. Como muestra del estudio se seleccionaron noventa padres estudiantes de una escuela primaria pública y 77 de una privada.

Para el estudio se utilizó un instrumento de control, para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos. Su diseño se basó en los modelos propuestos por Epstein & Clark, 2004; Martiniello, 1999; Bellei et al., 2002. Se encontró que los padres presentan una constante participación en la educación de los estudiantes; esta participación se acrecienta en las madres y padres con mayor nivel educativo y cuando los estudiantes tienen mínima edad. Así mismo, se estableció que los padres y madres de los estudiantes con alto desempeño, participan más en la educación de sus hijos en contraste con los estudiantes de bajo desempeño.

De igual manera, se pudo hallar que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se relaciona con una cualidad y actitud efectiva hacia el colegio, superiores beneficios en lectura, trabajos de mejor eficacia y mejor provecho académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009, citado en Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez, 2010). Igualmente, la participación otorga a los padres la posibilidad de mejorar su confianza, obtener más información de la institución a la cual van sus hijos, brinda un acercamiento entre padres y profesores y facilita el funcionamiento de todas las actividades (Navarro et. al., 2006).

Se evidencio además cómo la presencia del padre es irregular, mientras que la madre es para la sociedad mexicana vital en la escuela, se continúa con la tradición de que es el padre quien asume otros roles más no, el de la vigilancia de los hijos en la escuela. (Valdés et. al., 2007; Valdés & Urías, 2010). Por

último, puede decirse que cuando aumenta la edad de los hijos, se reduce la participación de los padres en su educación, principalmente en relación con la vigilancia y soporte del aprendizaje en el hogar. Se suele decir que sucede por varias razones, algunas de ellas referidas a que los hijos crecen y se independizan en sus tareas y por otro lado, porque los padres imaginan que ya no es obligatoria su intervención. Por lo tanto, los efectos que surgen ante la relación cercana exigen otras formas de apoyo y relación.

En la investigación "*Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*" desarrollada por Valdés, Pavón y Sánchez, (2009), se tuvo como objetivo describir el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán. Para su realización se llevó a cabo un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo. Así mismo, con base en juicio de expertos y en referentes teóricos, se diseñó una escala tipo Lickert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública de la ciudad de Mérida, capital de Yucatán, con una población de 106 padres, 51 madres y 55 padres.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la participación de los padres en las actividades de la escuela y, en las actividades académicas de sus hijos en casa, es baja, cuando los padres son analfabetas ó no han completado su educación y mucho más escasa es la participación, en cuanto a conocimiento y comunicación que tienen con la escuela, lo cual hoy se considera un problema en México.

En torno al factor, comunicación con los hijos, se reporta que un poco más de la mitad de las madres y un 40% de los padres, refieren que es buena a pesar que los datos no son satisfactorios, los padres indican que el apoyo que le dan a sus hijos se ajusta a las actividades que realizan desde el hogar y explican que no es necesario tener un acercamiento con la escuela y los docentes, pues no lo perciben necesario.

De forma general se encontró que los padres perciben que no existen diferencias en su participación, aunque en las puntuaciones se evidencia que las madres participan más en las actividades escolares de los hijos, tanto en el hogar como en la escuela. Lo anterior, puede deberse, al patrón cultural que tiene México, porque son las madres las que están encargadas del apoyo que le dan a sus hijos en el ámbito escolar. También se encontraron dificultades en torno al desempeño académico de los estudiantes, argumentándose problemas en la comunicación y comportamiento de los maestros lo cual genera relaciones tensas entre padres y docentes.

Por su parte, la investigación “Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita”, realizada por Bazán, Sánchez y Castañeda, (2007), pretendió probar un modelo de relaciones estructurales entre variables latentes: dominio de la lengua escrita (desempeño en tareas de lecto-escritura), percepción de los niños, los maestros y los padres sobre el apoyo familiar proporcionado al niño, nivel educativo de la familia y características del docente (formación y experiencia y grado de conocimiento y apego al programa oficial para la enseñanza de la lengua escrita).

Fue un estudio de cohorte de tipo observacional, transversal, prospectivo y explicativo, puesto que buscó establecer relaciones de causalidad probabilística entre distintos factores asociados y el dominio de la lengua escrita.

Luego del análisis se encontró que el apoyo familiar y las características del maestro influyen significativamente, en el dominio de la lengua escrita (desempeño en evaluaciones de reflexión-lectura y escritura); a su vez, el factor apoyo familiar es afectado de manera significativa por el de nivel educativo de los padres conformado por indicadores de años de estudios y tiempo de lectura en la familia.

Estos datos por tanto, evidencian que el apoyo familiar explica mejor el desempeño en pruebas de ejecución de los estudiantes; a su vez, que el nivel educativo de la familia permitiría sugerir que la relación entre éste y el desempeño de los niños es mediado por otras variables de contexto como es el caso del apoyo familiar. También se encontró que indicadores de autovaloración del maestro sobre conocimiento y apego al programa influyen significativamente en la variable latente dominio de la lengua escrita.

En la investigación "*Influencia de la familia en el proceso educativo de los Menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*" desarrollado por Espitia y Montes, (2008), se buscó analizar la influencia de la familia en relación con la educación, como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul.

Para alcanzar dicho objetivo se recurrió a la metodología cualitativa, de corte etnográfico y al uso de técnicas mixtas, con el fin de lograr una visión más integral del fenómeno de estudio. La población estuvo compuesta por un total aproximado de 367 familias. Para la aplicación de la encuesta, el tamaño de la muestra de las familias fue de 76 y, para la aplicación de la entrevista semiestructurada se seleccionaron de manera intencional 30 familias, a partir del criterio: *tener menores escolarizados en el barrio Costa Azul pertenecientes a la Escuela El Progreso.*

Los resultados muestran que la población objeto de investigación está rodeada por unas difíciles condiciones económicas, sociales y educativas que no les permiten centrar sus objetivos familiares en el acompañamiento escolar de sus hijos. Las madres son las encargadas de vigilar a los hijos, sin embargo la escuela manifiesta que existe alta falta de interés en todo lo relacionado con el estudiante, por lo cual se atreven a afirmar que hay un "divorcio" entre padres y escuela.

Así mismo, se encuentra que las estrategias educativas familiares se caracterizan por ser inconsistentes, discontinuas, sistemáticas y poco organizadas. Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores,

basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones. A su vez, se afirma que la dedicación de tiempo por la misma ocupación de los padres es reducido y las condiciones ambientales en el hogar no favorecen los dispositivos básicos para aprender (memoria, atención, motivación, percepciones).

Para finalizar, se halló una investigación denominada “La participación de las familias inmigrantes en la escuela. Un estudio centrado en la procedencia” realizado Santos y Moledo (2009), la cual tuvo como objetivo comprobar si la variable procedencia, influye en la implicación de las figuras materna y paterna en la escuela donde estudian sus hijos/as. Se diseñó un estudio comparativo, empleando la prueba de Chi-cuadrado, entre familias de procedencia latina (n=210) y magrebí (n=40).

Los resultados evidencian que las familias latinas participan más en las actividades escolares de los hijos que las familias de origen magrebí. En cuanto a la participación de la figura paterna se señala que estadísticamente las madres participan más en la escuela, esta participación paterna de procedencia, igual es mayor que los magrebís, más la cifra no es significativa. En contraste con la mayor participación de las madres latinas y de las madres de procedencia autóctona, en las familias magrebís es el padre el que más participa en las actividades escolares.

El perfil educativo de los padres de ambas procedencias es diferente aunque no hay diferencias en los idiomas de procedencia ni en lo laboral, en cambio en las madres se dan diferencias en el nivel educativo ya que las madres de origen Magrebí tienen menos estudios académicos, no comprenden el castellano ni el gallego, estas variables podrían explicar la menor interacción que tienen en el entorno. En cuanto a la participación de las actividades de la asociación de madres y padres de alumnos es escasa, también son así las familias de otros países. Las familias de la muestra mencionan que sí tienen contacto con los profesores y directores del centro, pero no se encontraron

diferencias en las valoraciones de los padres hacia la relación con los diferentes miembros de la escuela.

Según este estudio las familias autóctonas, objeto de estudio, eligen como agente participante dentro de la escuela al padre mientras que en las familias latinas es la madre la que más participa. Los inmigrantes generalmente son percibidos de otra manera por sus costumbres, sin embargo se afirma que en este caso es responsabilidad de la escuela formar a su comunidad respecto a las características de cada población étnica, esto permitirá comprender al otro como un ser diferente con igualdad de derechos.

9. CONCLUSIONES

Inicialmente puede plantearse que el concepto de participación, tiende a tener miradas diferentes entre padres y profesores. Mientras que para algunos padres los profesores son los encargados de todo lo que compete a la educación de sus hijos, para los profesores son los padres quienes acompañan y dirigen esta labor. Así mismo, algunos padres perciben que su participación es exclusiva en la educación en valores y por qué no un apoyo en las tareas para el hogar remitidas de la institución educativa. Opinión que los maestros consideran equivocada, puesto que para ellos los padres deben asumir una posición más amplia frente a lo que implica educar a sus hijos, lo cual incluye la asistencia a reuniones, el acompañamiento en las tareas, la motivación y la participación en otros eventos culturales en los que la presencia de los padres resulta vital y permite un acercamiento más a la escuela.

Como puede verse la relación existente entre padres y profesores surge de la necesidad de velar por el nivel académico y comportamental de los estudiantes, más que por la empatía con los tutores. Sin embargo, se encuentra que la imagen negativa que tienen algunos padres de los profesores de sus hijos, delimitan el pobre o escaso interés de éstos para entablar un vínculo que les permita estar al tanto de lo que sucede con sus hijos y con la institución educativa que los alberga. Entre las percepciones más frecuentes se encuentra el estar en desacuerdo con tareas o exigencias que hacen los docentes a sus hijos, creando con ello, una brecha que desfigura la posibilidad de una relación más cercana que facilite el rendimiento académico de los niños.

A pesar de la evidente ruptura entre escuela y familia, persiste en ésta última la necesidad de que los hijos se eduquen, por ello en casa los padres de familia mantienen un diálogo persistente acerca de la conciencia que deben tener los hijos en el desarrollo y aprovechamiento de todo recurso para la adquisición de los logros académicos, sin que ello exija la participación activa de ellos ni el involucrase en actividades escolares, es decir, los padres incentivan a los hijos

a permanecer, responder y por qué no, querer la Institución educativa, pero se exigen a ellos mismos de participar en ella.

Lo anterior lleva a que cada vez más las instituciones piensen en crear normas y acciones educativas que fortalezcan el vínculo que tienen los padres de familia con la escuela, ya que se considera esencial y pertinente que padres y docentes acompañen de manera continua y efectiva a los estudiantes, es decir, que este acompañamiento esté articulado a las **expectativas y equilibrio emocional (sea congruente, prudente y equilibrado en la forma de orientar)** en todos los procesos educativos del estudiante. Así las cosas, ambos agentes socializadores estarán comprometidos socialmente en apoyar y brindar un acompañamiento adecuado a los educandos para que estos obtengan logros y beneficios en todas las etapas de la educación.

Se puede apreciar que en la mayoría de las familias, la madre es la que se involucra más en las actividades escolares de los hijos, brindando tanto el apoyo en casa, como en la participación activa en la escuela. Lo anterior se argumenta en las investigaciones rastreadas, como una posible incidencia del nivel cultural que tienen los países latinoamericanos, de donde más se extrajeron investigaciones para este proceso investigativo.

Lo anterior, no implica que la mayoría de padres y madres no sean consientes de los beneficios que tienen los hijos cuando hay una relación recíproca entre familia y escuela, pero otro asunto es que decidan participar ampliamente en ello.

Otra de las variables que podría mencionarse en torno a la posible incidencia de participación o no de los padres en el proceso educativo de los hijos, es el del nivel educativo que han tenido los padres, pues se resalta que cuando ellos han culminado sus estudios o son profesionales se involucran más en todos los procesos académicos de los hijos y logran que con mayor frecuencia éstos obtengan éxito en sus actividades académicas. Por su parte, los padres que no han logrado culminar sus estudios no muestran alto interés hacia los programas o actividades que se desarrollan dentro de los planteles educativos

y más bien comentan que no participan de ellas porque no saben cómo pueden enseñar, qué temas abordar o explican que no disponen de tiempo para estar en estas actividades.

En lo que respecta al acompañamiento que brindan los padres a sus hijos en las actividades académicas, se evidenció que esta implicación se da más cuando el niño está en niveles educativos inferiores, es decir, en la etapa de básica primaria ya que en muchas ocasiones se evidencian opiniones por parte de los padres, relacionadas con mayor apoyo a los hijos pequeños, que a los más grandes, sin comprender que, como lo argumentan las investigaciones, el acompañamiento familiar es importante y necesario en todas las etapas escolares del estudiante, para que así el educando logre tener éxito. Por ello, entre más exista el acompañamiento de padres y madres en el proceso educativo de los hijos mayores serán los resultados positivos del alumno en cuanto a su rendimiento académico, actitudes positivas, aspiraciones más altas y comportamientos adecuados en lo social.

Sin embargo, aunque la mayoría de las investigaciones den explicaciones importantes de la influencia de diferentes factores en el desempeño académico de los niños, se hace necesario establecer *relaciones causales* entre algunas variables para explicar relaciones más directas, que sensibilicen a los agentes educativos en su participación.

Esta investigación por su parte, hace un llamado a la presencia activa de los padres, docentes, administrativos y estado, es decir a todos los agentes educativos, en pro de generar una alianza que devuelva a la escuela el rol que le pertenece, el de confianza, acercamiento y formación, pero también al del padre como acompañante de este proceso.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar y Leiva.(2009). La participación de las familias en las escuelas TIC. Recuperado de intra.sa.us:8080/pixelbit/images/stories/a10_0043-premaq.pdef
- Alcalay, Milicic y Torretti. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. 14, 149-161. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/pdf/967/96714212.pdf -
- Amaya, Rodríguez y Gimeno. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso. 28, 127-156. Recuperado de revistas.um.es/educatio/article/view/109761
- Ávila y Garavito. (2009). La participación de los padres de familia en el desarrollo de tareas de inglés: creación de lazos entre la escuela y la casa. 11, 105- 115. Recuperado de www.revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/download/.../12096 -
- Balarin Y Cueto. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. P. 1-40. Recuperado de www.ninosdelmilenio.org/download.php?f...
- Bernhard, Freire y Pacini. (2000). Apoyo a la participación de padres en las escuelas primarias: Un estudio etnográfico sobre un grupo latinoamericano en Canadá. P. 11-16. Recuperado de digitalcommons.ryerson.ca/.../viewcontent.cgi?...
- Bazán, Sánchez y Castañeda, (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. 12, 701- 729. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003312

- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Consultado el 20 de octubre de 2006 en:http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9) 701-712.
- Espitia y Montes, (2008). Influencia de la familia en el proceso educativo de los Menores del barrio costa azul de Sincelejo. Memoria para optar el título de Maestría. Sistema de universidades estatales del caribe colombiano sue c caribe. Universidad de cordoba maestría en educación.
- García, Gomariz, Hernández y Parra. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. 28, 157- 188. Recuperado de revistas.um.es/educatio/article/view/109771 –
- García y Rosel. (1999). Características familiares y estimación de los resultados educativos de los alumnos por el profesor. Vol. 11, 587- 600. Recuperado de www.psicothema.com/pdf/311.pdf
- Hernández, Morillas y García (2010). Análisis del Conocimiento Que Los Padres Tienen De La Realidad Escolar.
- Hernández, J., Márquez, A. & Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I, Zona metropolitana de la ciudad de México, 1996-2000. *Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE*, 029, 547-581. Extraído el 14 de abril de 2008 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002911>
- Intxausti (2010). Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la capv: bases para

la intervención educativa. Memoria para optar el título de Doctor. programa de doctorado: intervención psicopedagógica. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Universidad del país Vasco.

Jaramillo, Maussa, Sibaja y Soto. (2010). Falta de acompañamiento de los padres de familia, un problema que afecta a los niños en su proceso de aprendizaje escuela. Normal superior de montería II semestre. Programa de formación complementaria

Kñallinsky. (1998). La participación de los padres en la escuela: el efecto de la formación inicial y permanente del profesorado. Memoria para optar el título de Doctor. Departamento de Educación. Las palmas de gran Canaria.

Maeztu. (2006). Colaboración familia-escuela en diversidad. Recuperado de rodin.uca.es:8081/xmlui/bitstream/handle/10498/.../33194713pdf?

Mora, (2007). La familia en la sociedad de hoy. Vivencias de venezolanos de clase media. Recuperado de [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve... -](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve...)

Molina y Boronat (1998). La orientación en la educación básica Venezuela. Recuperado de www.rieoei.org/investigacion/666Molinapdf.

Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez (2005). Comportamiento socialmente responsable en profesores y facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. 14, 43 -54. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200004

Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza – aprendizaje. 40,205- 212. Recuperado de www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP04022.pdf

Navarro, Vaccari y Canales. (2001). El Concepto de Participación de los Padres

en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos. 10, 35-49. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26410104.pdf

Navarro, Pérez y González, Mora y Jiménez. (2006). Valores en profesores y participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. 49, 579- 592. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80539310

Nord y Winqvist. (1998). Participación de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools). www.ericdigests.org/2000-1/padres.html -

Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Ideas y valores sobre la educación infantil. Cuadernos de Pedagogía, 274, 46-49

Parra, J. Gomariz V. Sánchez, M. (2011). El análisis del contexto familiar en la educación. REIFOP, 14 (1), 177-192. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en (20-12-2011):

Parada. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. [Versión electrónica]

Percy y Fernández. (2004). Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Memoria para optar el título de Sociólogo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

Pino y Rodríguez, (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en educación infantil. 19, 187- 207. Recuperado de www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/.../DIDA0707110187A.PDF

Rivera y Milicic (2006). Relación Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. 15, 119- 135. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/pdf/967/96715110.pdf

Reveco. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Recuperado de www.oei.es/inicial/articulos/participacion.familias.pdf

Rodrigo, M. J. Y palacios, J. (1998): Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (45-70) Madrid, Alianza.

Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez (2010). Participación De Padres De Estudiantes De Educación Primaria En La Educación De Sus Hijos En México. 16, 71-80. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68615511008

Santos y Moledo (2009). La participación de las familias inmigrantes en la escuela. Un estudio centrado en la procedencia. 277- 300. Recuperado de www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_12.pdf

Tajfel, H. (1983). Psicología Social y proceso social. En Torregrosa, J.R. y Sarabia, B. Perspectivas y contextos de la Psicología Social. Barcelona: Hispano Europea.

Valdés, Pavón y Sánchez, (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. 11, 1-18. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15511137012

Vega y De Dios. (2006). Beneficios psicosociales de los grupos de apoyo: su influencia en los estilos de socialización familiar. 15, 233- 244. Recuperado de www.redalyc.com/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179814013008 -

Velásquez. (2004). Participación de la familia en el proceso de enseñanza

aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 canahuayto, zepita-perú.
Memoria para optar el título de Magíster en Educación Intercultural Bilingüe
con Mención en Gestión y Planificación. programa de educación intercultural
bilingüe para los países andinos. departamento de post grado. Universidad
Mayor de San Simón. Recuperado de
bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/...tesis_nestorvelasquez.pdf.

Villarroel y Sánchez, (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo
en la ruralidad. 28, Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007...