

**ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS ENTRE
LOS 10 Y LOS 13 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ DEL
MUNICIPIO DE ENVIGADO**

VÍCTOR ROMÁN ORTIZ
DIEGO SUÁREZ ZULETA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO

2015

**ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS ENTRE
LOS 10 Y LOS 13 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ DEL
MUNICIPIO DE ENVIGADO**

Presentado por:

VÍCTOR ROMÁN ORTIZ

DIEGO SUÁREZ ZULETA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

PSICÓLOGO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2015

Hoja de aceptación

Firma del jurado

Envigado, marzo de 2015.

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por la fortaleza que nos ha brindado en todo este proceso en esos momentos de dificultades, por la vehemencia que nos ha regalado y por habernos iluminado el camino cuando este parecía oscuro, agradecerle a Dios por haber conocido las personas que conocimos durante este proceso, por haber estado en los lugares que nos puso y en la hora que era y por encima de todo por no habernos dejado desvanecer en este intento de cumplir un sueño que colme nuestras vidas de razones para ser cada vez mejores personas a disposición del bienestar de la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Especial gratitud a nuestro gran sostén, nuestra gran fortaleza, nuestro gran todo: nuestras familias, por ese apoyo incondicional y ese amor sincero que nos motiva a no cesar y a seguir mirando de frente el largo camino.

Agradecerle con el alma a nuestra Institución Universitaria de Envigado, nuestra cuna, nuestra cantera, en la cual pudimos adquirir el conocimiento que ahora pondremos al servicio de la sociedad, a nuestros maestros por compartir con nosotros todo su legado, a la institución educativa La Paz por abrirnos sus puertas en nuestro proceso de práctica profesional y a nuestro asesor de trabajo de grado, pues sin duda alguna se convirtió en nuestro gran mentor en este propósito de ser profesionales de la psicología.

CONTENIDO

	Pág.
<i>GLOSARIO</i>	11
<i>RESUMEN</i>	13
<i>ABSTRACT</i>	14
<i>INTRODUCCIÓN</i>	15
1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	18
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1.1. Formulación del problema	18
1.1.2. Pregunta problematizadora	22
1.2. OBJETIVOS	23
1.2.1. Objetivo general.....	23
1.2.2. Objetivos específicos	23
1.3. JUSTIFICACIÓN	23
1.4. DISEÑO METODOLÓGICO	25
1.4.1. Tipo y enfoque de investigación	25
1.4.2. Población.....	26
1.4.3. Muestra	27
1.4.4. Criterios de inclusión	27
1.4.5. Criterios de exclusión	27
1.4.6. Instrumentos de recolección de información	28

1.5. PRESUPUESTO	31
1.6. CRONOGRAMA	32
<i>CRONOGRAMA*</i>	32
2. MARCO DE REFERENCIA.....	33
2.1. ANTECEDENTES.....	33
2.2. MARCO CONCEPTUAL	37
2.2.1. Esquemas	37
2.2.1.1. Esquema cognoscitivo	37
2.2.1.2. Esquema nuclear	39
2.2.2. Autoesquemas	40
2.2.3. Test esquemas maladaptativos tempranos para niños.....	41
2.3. MARCO TEÓRICO	42
2.3.1. Los Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs).....	42
2.3.2. La adolescencia.....	47
2.3.2.1. Características de la adolescencia.....	50
2.3.2.2. Intereses de los adolescentes y actividades de entretenimiento.....	52
2.3.3. Elementos conceptuales sobre educación	56
2.3.3.1. Concepto de educación	57
2.3.3.2. Logros académicos.....	59
2.3.4. La promoción escolar.....	59
2.4. MARCO LEGAL	62
2.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991.....	62

2.4.2.	Ley General de Educación – Ley 115 de 1994	63
2.4.3.	Decreto 1860 de 1994	65
2.4.4.	Código de la Infancia y la Adolescencia o Ley 1098 de 2006.....	66
3.	<i>ASPECTOS TÉCNICOS</i>	68
3.1.	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	69
3.2.	CRUCE DE DATOS	93
3.2.1.	Esquema maladaptativo más alto vs resultado académico más bajo	93
3.2.2.	Esquema maladaptativo más bajo vs resultado académico más alto	95
4.	<i>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS SEGÚN VALORACIÓN DE LOS EMT's</i>	97
5.	<i>CONCLUSIONES</i>	105
6.	<i>RECOMENDACIONES</i>	109
	<i>REFERENCIAS</i>	111
	<i>ANEXOS</i>	117

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado	117

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Edad	69
Gráfica 2. Sexo.....	70
Gráfica 3. Convivencia	71
Gráfica 4. Nivel educativo de los padres	72
Gráfica 5. Nivel de deprivación	73
Gráfica 6. Nivel de abandono	74
Gráfica 7. Nivel de desconfianza	75
Gráfica 8. Nivel de vulnerabilidad.....	76
Gráfica 9. Nivel de entrapamiento.....	77
Gráfica 10. Nivel de perfección	78
Gráfica 11. Nivel de autoexigencia.....	79
Gráfica 12. Nivel de grandiosidad	80
Gráfica 13. Nivel de inhibición emocional.....	81
Gráfica 14. Nivel de autocontrol.....	82
Gráfica 15. Nivel de autosacrificio	83

GLOSARIO

ADOLESCENCIA: en la etapa de la adolescencia se dan cambios en lo físico, cognitivos y emocionales que transforman al niño en adulto, en esta etapa evolutiva se define la personalidad, la independencia y se fortalece la autoafirmación. El adolescente necesita el apoyo de la familia, escuela y sociedad porque sigue siendo una fase de aprendizaje.

COMUNICACIÓN: fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de ésta, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

CUESTIONARIO YSQL: test elaborado para detectar EMTS en niños de nueve a doce años del área urbana de la ciudad de Medellín.

DESERCIÓN ESCOLAR: el Ministerio de Educación la define como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

EDUCACIÓN: la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también

implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS: estructuras mentales extremadamente estables y duraderas que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores. Pueden ser entendidas como ideas fijas y persistentes acerca de temas centrales de nuestras vidas.

FRACASO ESCOLAR: desajuste negativo entre capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente. Para Lara (2010), corresponde a las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo.

REPITENCIA: Es el hecho mediante el cual un estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

RESUMEN

El propósito de la presente investigación se centra en establecer la incidencia de los Esquemas Maladaptativos Tempranos en el rendimiento académico de los estudiantes no promovidos entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado; para ello, en primer lugar, se identifican, desde los postulados teóricos de Young sobre los EMTs, las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes no promovidos de la población antes descrita; en segundo lugar, se describen los EMTs en los estudiantes no promovidos con bajo rendimiento académico de esta misma población estudiantil; y, por último, se determinan los efectos de los EMTs en el rendimiento académico de dichos estudiantes.

Palabras clave: esquemas maladaptativos tempranos, estudiantes no promovidos, esquemas mentales, creencias, estados emocionales, procesos de aprendizaje.

ABSTRACT

Maladaptive Schemas in the academic performance of students not promoted between 10 and 16 years of Institución Educativa La Paz of Envigado testing it first instead, identify, from the theoretical postulates of Young on the EMTs, the causes of poor academic performance of students not promoted to the population described above, secondly, the EMTs are described in students not promoted with low academic performance this same student population, and finally, the effects of EMTs in the academic performance of these students are determined.

Keywords: early maladaptive schemas, students not promoted, mindsets, beliefs, emotional states, learning processes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad una de las características principales de las familias en Colombia es la disfunción de las mismas, es difícil encontrar una regularidad de hogares bien constituidos con el padre, con la madre y los hijos. Esta situación permite que la atmosfera al interior del hogar no sea la más segura para los niños. Al respecto, Ortega, García, Guerra, Álvarez y Hernández (2010) establecen que la atmósfera en el hogar y la forma en la que los padres afrontan los problemas familiares, es la forma en la que los niños asumirán las actitudes ante estos problemas así cada actitud experimentada por los niños se liga a las actitudes de los padres ya que estos son los referentes y los modelos que los hijos imitan.

Por lo expuesto anteriormente cabe decir que la escuela tiene una tarea de gran magnitud ya que mucho de lo que pase allí con los niños es reflejo de lo que pasa en casa por este motivo surge el interés de llevar a cabo este trabajo que relaciona los esquemas maladaptativos tempranos propuestos por el autor Jeffrey Young, que se gestan en casa, con la no promoción escolar de algunos niños.

Al respecto, la Institución Educativa La Paz se encuentra ubicada en el Barrio La Paz del Municipio de Envigado; durante una serie de visitas se lograron identificar una serie de problemas, dentro de los que se destacaba la no promoción escolar de una cifra alta de más de 100 estudiantes durante el año 2011; fue así como surgió la idea de comenzar a indagar a propósito de esta situación. De igual manera, se encontró que una de las principales causas era la

elevada cantidad de hogares disfuncionales de los alumnos del colegio, muchos niños que no vivían con ambos padres y además, que estos viven con personas que ni siquiera son de su familia, en otros casos muchos niños tienen a sus padres desempleados y con pocas posibilidades de un empleo seguro debido a su bajos niveles educativos y en casos más extremos, en los cuales algunos niños ni siquiera conocen a sus progenitores.

Por tal razón, el siguiente estudio pretende hacer una descripción de los Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs), los cuales se gestan en casa y tienen influencia en el bajo rendimiento escolar de los alumnos entre 10 y 16 años de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado; para ello se tomó una muestra de 12 niños no promovidos con las siguientes características: seis de sexo masculino y seis de sexo femenino, distribuidos de la siguiente manera, dos niños y dos niñas de grado sexto, dos niños y dos niñas de grado séptimo y dos niños y dos niñas de grado octavo. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario YSQL que mide los esquemas maladaptativos tempranos en niños.

Luego se realizó un análisis y una discusión de los resultados los cuales demuestran que los EMTs más relevantes en estos niños son: fracaso y dependencia-incompetencia pertenecientes al área de autonomía y desempeño, el esquema de deprivación emocional y desconfianza y abuso y aislamiento social y alienación en el área de desconexión y rechazo, el esquema de búsqueda de aprobación y reconocimiento en el área de tendencia al otro y los esquemas de grandiosidad/egocentrismo y autocontrol/autodisciplina insuficiente en el área de límites insuficientes.

Además los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes que fueron objeto de estudio en este trabajo presentan EMTs, lo cual permite pensar que su situación académica tiene cierta relación con estos y que las figuras significativas se convierten en el factor más importante de desarrollo, estas a partir de la buena comunicación harán que el niño pueda comprender mejor el aprendizaje, pueda captar las normas y adquirir los valores que los lleven a ser personas con una gran calidad de vida para la sociedad.

Como sugerencia queda la posibilidad de seguir indagando con el propósito de tener nuevos hallazgos que permitan sensibilizar tanto a las familias como a las instituciones educativas para que puedan potencializar las habilidades de los niños y erradicar la no promoción escolar.

1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Formulación del problema

Al realizar un rastreo de las diferentes investigaciones que han abordado el tema de los EMT`s en ámbito educativo, se logró identificar que existen diversas y de variada connotación; uno de esos trabajos, precisamente, es el de López & Álvarez (2009), el cual se tomará como uno de los referentes que ayudará, sin duda alguna, a enriquecer y esclarecer el tema de investigación aquí propuesto, pues aborda precisamente la problemática de los esquemas maladaptativos tempranos presentes en adolescentes con manifestaciones agresivas en el aula; dicho trabajo contiene un análisis de la relación existente entre los esquemas maladaptativos tempranos presentes en las manifestaciones agresivas de adolescentes escolarizados del municipio de El Carmen de Viboral en edades entre los 13 y 16 años que presentan comportamientos agresivos dentro del aula de clase.

Según las investigadoras, es importante señalar que los esquemas son entidades cognitivas que se establecen en la infancia y perduran durante toda la vida como sistemas complejos de información de carácter cognitivo y afectivo, en el que se da un proceso que transforma, codifica, recupera y almacena diferentes tipos de información que se configuran como la base de cada persona para interpretar las situaciones a las que se expone diariamente; se puede decir, según

López & Álvarez (2009), que es posible acceder a explicaciones en relación de lo que el sujeto piensa, siente y hace mediante el análisis de situaciones previas y el establecimiento del perfil cognitivo, el cual determina y establece una estructura cognitiva que refiere una forma específica de pensar y actuar que está relacionada con las representaciones que la persona ha construido de su historia vital.

Como puede verse, existen diversos eventos o ambientes que pueden activar los EMT's y uno de ellos es precisamente la escuela, la cual, sin lugar a dudas, es un sistema que tiene como misión no sólo la transmisión de un conocimiento teórico, sino que además debe fomentar el desarrollo integral del niño; su formación académica, que es la que lleva al alumno a obtener buenas calificaciones; la captación de las normas, que es la que lleva al niño a que se ajuste al reglamento establecido; y el contenido de los valores como el respeto y la responsabilidad que lo lleve a ser una persona ejemplar y de gran competitividad al servicio de la sociedad.

Cuando en el contexto de la escuela comienza a aparecer el fenómeno relacionado con el bajo rendimiento académico, se desencadenan otras problemáticas en las cuales, además del alumno, también están implicados los padres de familia, directivos de la institución y docentes. A su vez, este se asocia a otras situaciones que no son propiamente de la escuela y a ello se refiere Young (1990) en su terapia cognitiva para los trastornos de la personalidad, en donde señala que existen unas estructuras mentales llamadas Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) y que éstas son creencias extremadamente estables y duraderas que se desarrollan en la infancia y a lo largo de toda la vida y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores.

En otras palabras, son creencias que no son cuestionables, las cuales se generan como verdades a priori o como afirmaciones acerca de uno mismo; en este sentido, es importante señalar que son autoperpetuantes, por ello, son mucho más resistentes al cambio.

Los EMT's se desarrollan en las diversas etapas de la vida y, por lo general, conforman el núcleo del autoconcepto del individuo y su propia concepción del ambiente; dichos esquemas son agradables y familiares y cuando son desafiados, entonces el individuo altera la información para así poder mantener su validez. Así las cosas, dichos esquemas son maladaptativos en la medida en que permiten un procesamiento errado de la información, facilitando que se den trastornos como depresiones, pánico, adicciones, insomnio o, incluso, desfavorables relaciones interpersonales.

Es importante señalar que los EMT's pueden permanecer inactivos por largo tiempo y se pueden activar con ciertos eventos ambientales importantes y su recordación trae consigo efectos determinados, los cuales, dependiendo de las circunstancias y del esquema en particular, se pueden experimentar con tristeza, con angustia, con vergüenza, con culpa o con ira.

La psicología educativa, reflexiona sobre las dificultades que presentan los estudiantes en relación con su desempeño académico y comportamiento en general, por lo que su interés se ha centrado en indagar sobre los problemas relacionados con el comportamiento en el escenario escolar y las problemáticas que involucran transgresiones a la norma y a la autoridad, así como la incidencia de la problemática familiar, estilos parentales y normas de crianza en el hogar.

Según investigaciones, los esquemas maladaptativos tempranos se presentan, entre otros, en contextos escolares en estudiantes con bajo rendimiento académico, manifestándose además en malas relaciones interpersonales con los compañeros, con los docentes y con los propios padres, según lo que afirman Londoño, Aguirre, Naranjo y Echeverri (2012).

Al respecto, la teoría de Young (1990) sobre los EMT's, plantea cómo desde la infancia se organiza un esquema mental con las creencias que en forma de verbalizaciones, casi siempre irracionales, son pronunciadas por las figuras de apoyo como una norma o supuesto que el niño internaliza y dependiendo del estilo familiar se instauran estas creencias que afectan el ámbito emocional del niño. Por lo anterior se deduce que estos estados emocionales afectan de forma significativa los procesos de aprendizaje del menor.

Young (1990), por tanto, propone que en la personalidad pueden existir conductas desadaptadas, que están directamente relacionadas con la existencia de las estructuras mentales, es decir, las creencias extremadamente estables y duraderas que se desarrollan durante la infancia y se elaboran a lo largo de toda la vida y que sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores, como ya se mencionó en líneas anteriores. Siguiendo la línea del mencionado autor, los EMT's se dividen en cinco dominios que son: autonomía, relación, valoración, límites y estándares; al interior de estos dominios se agrupan los diferentes EMT, los cuales son disfuncionales y llevan de manera significativa a desempeño inadecuado y dificultades en las relaciones.

Desde esta perspectiva, se busca realizar el análisis de una serie de situaciones hipotéticas desde las cuales se presume la existencia de una serie de conductas desadaptadas, identificadas como EMT's, entre un grupo de estudiantes con bajo rendimiento académico no promovidos entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado.

1.1.2. Pregunta problematizadora

De acuerdo a los anteriores planteamientos, se propone la siguiente pregunta problematizadora: ¿Qué tipo de EMT's presenta un grupo de estudiantes entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado, no promovidos por bajo rendimiento académico?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Identificar, según los postulados de Young, el tipo de EMT's que presenta un grupo de niños entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado, no promovidos por bajo rendimiento académico.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar, desde los postulados teóricos de Young sobre los EMTs, las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes no promovidos entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado y su relación con los EMTs.

Describir los EMTs en los estudiantes no promovidos con bajo rendimiento académico entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los postulados teóricos de Young (1990), llevan a pensar que este trabajo de investigación puede tener su sustento en esta teoría, ya que se considera que los EMTs podrían ser los causantes del bajo rendimiento académico y, en particular, de la no promoción escolar.

Por tanto, el propósito de este trabajo investigativo se basa, entre otras cosas, en describir los EMTs presentes en los estudiantes que están repitiendo su proceso académico, ya que en la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado se presenta un fenómeno de aproximadamente 100 estudiantes no promovidos al siguiente año escolar, según datos obtenidos por las mismas directivas del colegio.

En la actualidad se ve la necesidad de ahondar más en este fenómeno de la no promoción escolar y buscar su origen en el ámbito familiar, personal, social y escolar, desde la teoría de Young (1990) y su postulado sobre los esquemas mal adaptativos tempranos sería de gran ayuda e importancia; se pretende constatar, por tanto, cómo estos esquemas instaurados en la infancia influyen de forma significativa en la adquisición del conocimiento del joven en edad escolar.

En este sentido, en esta investigación, y teniendo en cuenta lo planteado por Young (1990), se pretende investigar cómo los EMTs presentes en los estudiantes estarían determinando, en gran medida, algunas conductas desadaptativas que conllevan sanciones por el incumplimiento de la norma en la institución educativa y los lleva a tener serias dificultades académicas.

Se considera importante, además, que la psicología educativa investigue en este campo por dos razones fundamentales: la primera es que se brindará material bibliográfico actualizado sobre la teoría de los EMTs a todas las instituciones participantes, lo que posibilitará la divulgación de dicho tema entre docentes, padres de familia y estudiantes de psicología, generando aportes para la posterior intervención de problemas relacionados con la no promoción de los estudiantes al

grado siguiente, teniendo como eje fundamental la valoración de esquemas nucleares como lo son los EMTs. A su vez, posibilitará el posterior desarrollo de programas de promoción y prevención que contengan aspectos educativos, sociales, personales y culturales que eviten la conformación de EMTs, ya que éstos surgen al interior de las relaciones familiares y son impulsados y mantenidos por las relaciones escolares; en segundo lugar, en el marco investigativo para las ciencias sociales, la educación y la psicología se generará un producto investigativo importante y novedoso, ya que en el municipio de Envigado no existen investigaciones que hayan descrito este tipo de fenómenos y causas, las cuales están directamente relacionadas con problemas disciplinarios, de convivencia, violencia, drogadicción, entre otras.

1.4. DISEÑO METODOLÓGICO

1.4.1. Tipo y enfoque de investigación

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva-observacional-descriptiva-transversal. La investigación cuantitativa es de índole descriptiva y la usan los investigadores para comprender los fenómenos sociales. Cuando se habla de una investigación con un nivel descriptivo-comparativo quiere decir que la investigación está orientada a recolectar dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable; finalmente, *“hablar de un diseño transversal implica que la*

investigación está centrada en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 239).

De esta manera, el objetivo general de la investigación cuantitativa descriptiva, precisamente, es la descripción-medición de un fenómeno, buscando un concepto que pueda explicar una parte de la realidad, para descubrir otros fenómenos relacionados, por lo que se adapta perfectamente con lo que se pretende medir, describir y evaluar aquí: establecer la incidencia de los Esquemas Maladaptativos Tempranos en el rendimiento académico de los estudiantes no promovidos entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado.

Un estudio descriptivo, por tanto, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y pretende, a su vez, describir tendencias de un grupo o población. Como lo afirman Hernández et al. (2010) *“un estudio descriptivo únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”* (p. 256).

1.4.2. Población

Se buscó trabajar con estudiantes repitentes y con bajo rendimiento académico entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado que se encontraran cursando los grados sexto y octavo.

1.4.3. Muestra

Doce estudiantes entre los 10 y los 16 años de edad, que se encontraran repitiendo el grado escolar, los cuales estuvieran divididos de la siguiente manera: seis de sexo masculino y seis de sexo femenino, distribuidos así: dos niños y dos niñas de grado sexto, dos niños y dos niñas de grado séptimo y dos niños y dos niñas de grado octavo.

1.4.4. Criterios de inclusión

Se incluyeron a los estudiantes que cumplieran las siguientes características:

- Estudiantes que actualmente estuvieran cursando el grado sexto, séptimo y octavo y que se encontraran repitiendo el año, entre las edades de 10 y 16 años.
- Estudiantes que no presentaran discapacidades ni cognitivas ni motoras.
- Estudiantes con bajo rendimiento académico.

1.4.5. Criterios de exclusión

Se excluyeron a los estudiantes que tuvieran las siguientes características:

- Estudiantes que presentaran discapacidades cognitivas y motoras.
- Estudiantes repitentes que tuvieran más de 16 años de edad.
- Estudiantes con un nivel académico normal o bueno, excelente o sobresaliente.

1.4.6. Instrumentos de recolección de información

Para recolectar la información se utilizó, en primer lugar, el Cuestionario YSQL, el cual es un instrumento validado para identificar los EMTs; y, en segundo lugar, se llevó a cabo una encuesta en la que se buscó medir diversos niveles de los y las estudiantes: nivel educativo de los padres, nivel de deprivación, nivel de abandono, nivel de desconfianza, nivel de vulnerabilidad, nivel de entrapamiento, nivel de perfección, nivel de autoexigencia, nivel de grandiosidad, nivel de inhibición emocional, nivel de autocontrol y nivel de autosacrificio.

En un primer momento, se le pidió al estudiante que macara una hoja de respuestas con sus datos personales. La duración del test osciló entre cincuenta y sesenta minutos. El segundo paso a seguir fue explicarle al estudiante que cada una de las ciento ocho cuadrículas que componen la hoja de respuesta posee un número, cada número corresponde a una pregunta acerca de lo que él siente o piensa; según esto, éste debió responder: 1 si la respuesta es nunca; 2 si la respuesta es algunas veces; y 3 si la respuesta es muchas veces. Por último, luego de que el estudiante comprendiera claramente cómo debía responder el cuestionario, se procedió a entregarle el cuadernillo con las preguntas; al concluir la prueba se procedió a la calificación e interpretación de la siguiente manera:

Como el test evalúa varios esquemas, cada hilera correspondió a un esquema específico:

- **Área de desconexión y rechazo:**

Esquemas:

- Abandono/inestabilidad: ítems 1, 19, 37, 55, 73
- Desconfianza/abuso: ítems 2, 20, 38, 56, 74, 91
- Deprivación emocional: ítems 3, 21, 39, 57, 75, 92, 102, 107
- Imperfección/ vergüenza: ítems 4, 22, 40, 58, 76, 93, 103
- Aislamiento social/alienación: ítems 5, 23, 41, 59, 77, 9
- Indeseabilidad social: ítems 17, 35, 53, 71, 89

- **Área de autonomía y desempeño:**

Esquemas:

- Dependencia/incompetencia: ítems 6, 24, 42, 60, 78, 95
- Vulnerabilidad al daño o enfermedad: ítems 7, 25, 43, 61, 79, 96, 105, 108
- Fracaso: ítems 8/, 26, 44, 62, 80, 97

- **Área de tendencia hacia los otros:**

Esquemas:

- Subyugación: ítems 9, 27, 45, 63, 81
- Autosacrificio: ítems 18, 36, 54, 72, 90, 101
- Búsqueda de aprobación y reconocimiento: ítems 10, 28, 46, 64, 82, 98

- **Área de sobrevigilancia e inhibición:**

Esquemas:

- Control excesivo/inhibición emocional: ítems 11, 29, 47, 65, 83, 99, 106
- Reglas implacables/hipercrítica: ítems 12, 30, 48, 66, 84
- Condena: ítems 13, 31, 49, 67, 85
- Negatividad/vulnerabilidad al error: ítems 14, 32, 50, 68, 86 100

- **Área de límites inadecuados:**

Esquemas:

- Grandiosidad/egocentrismo: ítems 15, 33, 51, 69, 87
- Autocontrol/autodisciplina insuficiente: ítems 16, 34, 52, 70,88

Después de la sumatoria se pasó al cuestionario de hojas y respuestas. En ésta se observó si el estudiante se encontraba dentro del límite inferior (LI), lo cual indicaría la compensación o ausencia del esquema. Si se encontraba en el límite superior (LI), indicaba la presencia del esquema; ahora, si se ubicaba en la media, se podía determinar que el estudiante se encontraba dentro del rango de normatividad.

1.5. PRESUPUESTO

RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Personal	\$600.000	\$ 0	\$ 0	\$600.000
Material y suministros	\$250.000	\$ 0	\$ 0	\$250.000
Bibliografía	\$300.000	\$ 0	\$ 0	\$300.000
Equipos	\$0	\$ 0	\$ 0	\$0
Publicaciones	\$50.000	\$ 0	\$ 0	\$50.000
TOTAL	\$ 1.200.000	\$ 0	\$ 0	\$ 1.200.000

DESCRIPCIÓN DEL MATERIALES Y SUMINISTROS				
MATERIAL	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Papelería	\$ 80.000	\$ 0	\$ 0	\$ 80.000
Impresiones	\$ 120.000	\$ 0	\$ 0	\$ 120.000
Argolladas	\$ 20.000	\$ 0	\$ 0	\$ 20.000
Fotocopias	\$30.000	\$ 0	\$ 0	\$30.000
TOTAL	\$ 250.000	\$0	\$0	\$ 250.000

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFÍA				
DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFÍA	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Textos de consulta	\$ 300.000	\$	\$	\$ 300.000
TOTAL	\$ 300.000	\$	\$	\$ 300.000

PUBLICACIONES				
DESCRIPCIÓN PUBLICACIONES	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Texto impreso	\$ 25.000	\$	\$	\$ 25.000
Documentos digitales	\$ 25.000	\$	\$	\$ 25.000
TOTAL	\$ 50.000	\$	\$	\$ 50.000

1.6. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA*							
ACTIVIDADES	TIEMPO	Mes I	Mes II	Mes III	Mes IV	Mes V	Mes VI
Elaboración del anteproyecto del trabajo de grado		X					
Elaboración y levantamiento de la base de datos.			X	X	X		
Desarrollo de marco referencial			X	X			
Aplicación de instrumento de recolección de información				X			
Evaluación de los datos recolectados				X	X		
Análisis de resultados de la investigación				X	X	X	
Presentación de resultados						X	
Escritura de Informe final						X	
Sustentación							X

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES

Al realizar un rastreo de las diferentes investigaciones que han abordado el tema de los EMT`s en ámbito educativos, se logró identificar que existen diversas y de variada connotación. En la presente investigación se busca, de manera puntual, indagar por las que tengan estrecha relación con el tema aquí planteado: el de la incidencia de los Esquemas Maladaptativos Tempranos en el rendimiento académico de los estudiantes no promovidos entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado.

En este orden de ideas, en primer lugar, se puede destacar el trabajo de Moreno & Tuberquia (2011), titulada “Estrategias de afrontamiento y esquemas maladaptativos tempranos y su relación con la admisión a la Universidad de Antioquia en adolescentes de un preuniversitario de la ciudad de Medellín”. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Medellín con un grupo de adolescentes matriculados en la Institución Educativa Instruimos y que asistieron al programa de preuniversitario durante el año 2010. El objetivo general se basó en describir variables sociodemográficas, estrategias de afrontamiento y esquemas maladaptativos tempranos presentes en un grupo de adolescentes en relación con la admisión a la Universidad de Antioquia, sede Medellín. Se utilizó el Cuestionario de Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M) con propiedades psicométricas en una muestra Colombiana y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) con propiedades psicométricas en una muestra Colombiana. Los resultados

muestran que la Búsqueda de apoyo social y la Religión son las estrategias más empleadas por los adolescentes no admitidos, mientras que la Expresión de la dificultad de afrontamiento es la menos usada. En los admitidos las estrategias que predominan son Evitación cognitiva y Solución de problemas, la menos empleada es Expresión de la dificultad de afrontamiento. Los esquemas maladaptativos tempranos que más se manifiestan en los adolescentes, tanto en los no admitidos como en los admitidos son Vulnerabilidad al daño y/o enfermedad y Autosacrificio.

En la investigación de López y Álvarez (2009), denominada “Esquemas maladaptativos tempranos presentes en adolescentes con manifestaciones agresivas en el aula. Municipio de El Carmen de Viboral”, contiene un análisis de la relación existente entre los esquemas maladaptativos tempranos presentes en las manifestaciones agresivas de adolescentes escolarizados del municipio de El Carmen de Viboral en edades entre los 13 y 16 años que presentan comportamientos agresivos dentro del aula de clase.

Es de tener en cuenta, según la investigación en comento, que los esquemas son entidades cognitivas que se establecen en la infancia y perduran durante toda la vida como sistemas complejos de información de carácter cognitivo y afectivo, en el que se da un proceso que transforma, codifica, recupera y almacena diferentes tipos de información que se configuran como la base de cada persona para interpretar las situaciones a las que se expone diariamente; se puede decir, según lo que señalan los autores de la investigación, que es posible acceder a explicaciones en relación de lo que el sujeto piensa, siente y hace mediante el análisis de situaciones previas y el establecimiento del perfil cognitivo, el cual determina y establece una

estructura cognitiva que refiere una forma específica de pensar y actuar que está relacionada con las representaciones que la persona ha construido de su historia vital.

De suma importancia es la “Propuesta para superar el fracaso escolar” de la Unicef (2006), en la cual se establece que hacer repetir el año es un procedimiento usado frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logra los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta práctica no suele cuestionarse. Está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos.

La repitencia y el abandono durante el año escolar (generalmente, después de las vacaciones de mitad de año), según la investigación de la Unicef (2006), son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa. La repitencia y el abandono escolar afectan principalmente a los más pobres. Las estadísticas muestran diferencias notables en la tasa de repitencia: mientras que entre los niños y las niñas más pobres, 23 de cada 100 repiten; entre los más ricos, 4,5 de cada 100. Por ello, trabajar intensamente en la disminución de la repitencia y el abandono escolar es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de los más pobres.

Por último, se destaca el trabajo de Villalonga (2011) titulado “La repitencia escolar en escuelas primarias de San Miguel de Tucumán. Una aproximación desde las representaciones sociales y las relaciones entre docentes y estudiantes repitentes”. Este artículo presenta resultados de investigación sobre las representaciones sociales de docentes y estudiantes repitentes acerca de la repitencia y sus implicaciones en las relaciones entre estos actores educativos. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo. Se realizaron entrevistas en profundidad a docentes y a estudiantes repitentes de primer grado, y observaciones participantes en escuelas de San Miguel de Tucumán. El análisis de los datos se efectuó acorde a la teoría fundamentada. Se identificaron categorías y temas en las entrevistas y observaciones participantes, y se triangularon los datos para elaborar una teoría explicativa del fenómeno.

Según la investigación de Villalonga (2011), los resultados mostraron que las representaciones docentes inciden en la conformación de las representaciones de los niños repitentes y en las relaciones áulicas. Las docentes, que definieron a la educación de manera unicausal, se manifestaron favorables a la repitencia. Los estudiantes repitentes se representaron negativamente a la repitencia y a los vínculos con docentes y pares. Las interacciones áulicas evidenciaron comunicaciones unidireccionales y una aplicación desigual de normas. Esto permitía a las docentes mantener una autoimagen satisfactoria, pero influía negativamente en la de los niños repitentes. Las docentes que consideraron a la educación como un proceso complejo, definieron a la repitencia como una situación desfavorable. Las representaciones de los alumnos repitentes sobre la repitencia y las relaciones con docentes y pares aunaron aspectos negativos y positivos. Las relaciones áulicas evidenciaron comunicaciones uni y multi-direccionales y una

aplicación de normas más equitativa. La autoimagen de las docentes y de los niños repitentes contenía aspectos positivos y negativos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Esquemas

2.2.1.1. *Esquema cognoscitivo*

De acuerdo con Beck (2000), un perfil cognitivo toma solidez por las percepciones y creencias que las personas construyen sobre sí mismas. Estas percepciones pueden ser positivas, pueden ayudar a que las personas se desarrollen de una forma normal, o también puede haber un desarrollo negativo de estas, en el caso de las sobrevaloradas, lo que ayudan es a generar un malestar en la persona que la presenta. Los esquemas son estructuras que poseen información acerca de sí y del mundo exterior. Es así como se puede decir que son constructos que se van consolidando a través de las experiencias personales.

La información que se encuentra en los esquemas puede ser de diferente tipo, y según sea ésta también se almacena de diferente forma:

- **Semántica o conceptual:** todo aquello que tiene que ver con el aprendizaje desde la lingüística en general.
- **Episódica o vivencial:** está relacionada con las experiencias y el aprendizaje que obtiene el sujeto de las interacciones.

- **Procedimental:** está relacionada con el como la persona procesa toda aquella información que tiene en su memoria.
- **Teorías y creencias:** es todo aquello que está organizado ya como aprendizaje o conocimiento en la memoria de una manera específica.

En términos generales, y siguiendo a Riso (1992), un esquema es una estructura de la memoria que contiene un conjunto organizado de conocimientos o de información, que interactúa con la información entrante, a través de procesos tales como la dirección selectiva de la atención hacia aquellos elementos que son congruentes con la información almacenada y dirigido a los procesos de búsqueda y comparación de la misma información.

Para Riso (1992), el esquema funciona como una entidad organizacional cognitiva y estable, donde se almacena todo el conocimiento acerca de uno mismo y del mundo. Por tanto, el esquema va a aportar las teorías e hipótesis que guían y orientan información relevante, determinando así los estímulos ambientales recibidos de una manera organizada y estructurada. Según el autor, los esquemas facilitan el aprendizaje, el reconocimiento, la recuperación y la comprensión de la información; todo esto, hacen que el procesamiento de la información y las estrategias de resolución de problemas sean relevantes y se lleven a cabo de manera más rápida, también permiten llenar vacíos en la información y admiten que la toma de decisiones se realicen dentro de un contexto de mayor confianza.

Por su parte, Beck (2000) señala que los esquemas poseen unas cualidades estructurales adicionales como son, capacidad informacional (estrecha, limitada o poca), flexibilidad o rigidez

(capacidad de modificación), densidad (relativa distinción o relieve en algún contenido específico) y nivel de activación o valencia (latente o hiperlatente). Por lo tanto, sería reduccionista considerar el esquema como una simple reserva pasiva donde se guarda determinada información; pero cuando el esquema es más global, sobre generalizado y absoluto, incluso más que otras creencias de uno mismo y de los otros, se habla de esquema nuclear patológico.

2.2.1.2. *Esquema nuclear*

De acuerdo con Beck (2000), los esquemas nucleares patológicos tienen un componente más sensible del concepto del sí mismo o el “yo” (considerarse vulnerable, poco amable, desamparado, inútil, incompetente) y la primitiva visión de otros (desagradables, antipáticos, hostiles). Este autor también afirma que el contenido último del esquema nuclear patológico incluye dos factores básicos: la supervivencia (desvalido, incapaz) y el attachment (no sentirse querido o amado). Dichas creencias nucleares, van a operar fuera de la conciencia del individuo y frecuentemente no se verbalizan claramente, estas creencias disfuncionales son creencias condicionales que responden a determinadas experiencias o situaciones.

Los esquemas no sólo organizan información externa, sino también interna; cuando el esquema es aplicado a uno mismo se le denomina auto esquema. Markus (1977), citado por Riso (2006), lo define como “generalizaciones cognitivas acerca de uno mismo, derivadas de experiencias pasadas, que organizan y guían el procesamiento de la información relacionado con uno mismo contenida en la experiencia social de un individuo” (p. 96). El autoesquema entonces,

va a influir de manera determinante en como procesamos y aprendemos la información auto referencial, la cual es procesada de manera distinta a la que obtenemos de las demás personas.

2.2.2. Autoesquemas

Páez (1994) argumenta que el hombre es capaz de crear a través de sus experiencias y conocimientos representaciones de sí mismo y del otro, para de este modo facilitar la convivencia; el hombre tiene la gran capacidad de crear imágenes internas sobre sí que le permiten adaptarse al medio, al igual que hace representaciones internas acerca del mundo con la misma finalidad. Estas representaciones permiten que se enfrente a situaciones del diario vivir, que se enfrente a problemas, a fracasos o al éxito. Es así como el sujeto almacena y conoce toda esta información para procesarla y de allí considerar cuál es importante y de utilidad para su vida; es así como va integrando conocimientos que después reafianzará para su diario vivir, según sea su necesidad.

Existen diferentes tipos de esquemas con una función particular, entre ellos los autoesquemas, los cuales poseen diversos aspectos esenciales que se agrupan en un todo integral. De acuerdo con Riso (1992), los autoesquemas son definidos en autoconcepto, autoestima, autoeficacia y autoimagen. Bandura en 1977, citado por Santrock (2003), planteó el autoesquema como parte importante para el conocimiento autorreferencial, y toma como punto central la autoeficacia.

Estos autoesquemas son integraciones de conocimientos que el ser humano va teniendo sobre sí mismo. No son estables, tienen por característica ser cambiantes, ya que el sujeto se va relacionando con el mundo y al mismo tiempo puede modificarse a sí mismo.

Las relaciones familiares y sociales moldean y regulan el conocimiento del sujeto, así la información personal que contienen los autoesquemas facilitan o dificultan al sujeto la relación con el medio ambiente, por medio de la toma de decisiones y la adaptación a situaciones nuevas.

El autoesquema se aprende primordialmente en la niñez y se enriquece a través de la vida, ignora la información contradictoria con la visión de sí mismo y se puede ir modificando. Se puede adaptar cuando existe un conocimiento de éste. Si hay un desconocimiento puede nacer una distorsión de la información y la patología. En algunos estados patológicos se inutilizan algunos autoesquemas.

Pérez y González (1985) afirman que la función de los autoesquemas es que permiten el control sobre la vida y conducta de la persona, Es importante que cada persona se dé cuenta hasta qué punto tiene dominio de su yo, de su conducta pasada y la conducta que está por venir.

2.2.3. Test esquemas maladaptativos tempranos para niños

El Young Schema Questionnaire fue desarrollado por Young (1990) para evaluar los esquemas maladaptativos tempranos. Posteriormente el mismo autor ha llevado a cabo revisiones teóricas de los esquemas y su forma de agrupación, dando lugar a diferentes versiones del

cuestionario. En conclusión, los datos obtenidos validan la existencia de un modelo de once factores en el cuestionario Young Schema Questionnaire Long Form Second Edition para la ciudad de Medellín, Colombia.

Es un instrumento auto aplicable que consta de 108 ítems los cuales deben ser respondidos con base en una escala así: (1) nunca, (2) algunas veces, (3) muchas veces.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. Los Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs)

Según Becerra y Prens (2006), un esquema se define como una estructura mental supremamente rígida, que sirve a la persona para filtrar, codificar y evaluar la información que le llega del ambiente. Basado en esquemas matrices el individuo es capaz de orientarse a sí mismo en relación al tiempo y al espacio de categorizar e interpretar sus experiencias de manera significativa.

Pero al mismo tiempo el esquema se convierte en el principal tergiversador de la información, esto se refleja en sus concepciones erradas, en sus premisas no válidas, aptitudes distorsionadas, metas y expectativas no realistas.

Señalan Becerra y Prens (2006) que “los esquemas son constructos no probados empíricamente, fenómenos de un nivel extremadamente profundo, que pueden estar inactivos durante mucho tiempo y después activarse rápidamente como resultado de cambios en el ambiente” (p. 31).

Los esquemas maladaptativos tempranos son estructuras mentales extremadamente estables y duraderas que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinante del procesamiento de experiencias posteriores sensación de integridad y control sobre sí mismos física y psicológicamente. Creen que su ambiente es relativamente seguro y por lo tanto no se mantienen hipervigilantes hacia posibles amenazas.

Los esquemas hacen referencia a una estructura de datos para significar conceptos genéricos almacenados en la memoria. Beck y colaboradores (1979), citados por Ferrei, Peña, Gómez & Pérez (2009), introdujeron el término de esquema en su trabajo acerca de la depresión, refiriéndose a éste como “un constructo cognitivo que sirve a la persona para filtrar, codificar y evaluar la información que llega del ambiente y que sesga de manera consistente las percepciones e interpretaciones de los eventos que vivimos” (p. 183).

Según señala Castrillón et al. (2005), la noción de esquema fue desarrollada por Piaget (1926) y Bartlett (1932); para el primer autor, los esquemas hacían referencia a los procesos de pensamiento en los niños; mientras que para el segundo, hacía alusión a la comprensión y memoria en ámbitos netamente sociales.

Young (1990), por su parte, es quien formula por primera vez el concepto de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) a partir de los planteamientos sobre terapia cognitiva de Beck (1979); precisamente, los EMTs se refieren “a los constructos no probados empíricamente, fenómenos de un nivel extremadamente profundo, que pueden estar inactivos durante mucho tiempo y luego ser activados (energizados) rápidamente como resultado de cambios en el tipo de estímulos que llegan del ambiente” (Ferrei et al., 2009, p. 183). En sí, son estructuras mentales estables y duraderas, las cuales se elaboran a lo largo de la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias ulteriores; por tanto, pueden ser entendidos como ideas fijas y persistentes acerca de temas centrales de la vida.

Estructuralmente, este concepto, el de EMTs, se parece a lo que Lakatos, estudioso de la filosofía de la ciencia, llama *metaphysical hard core* y que define, según Guidano y Liotti (2006), como “una profunda y relativamente indisputable esencia metafísica central; identificada básicamente con el autoconocimiento tácito, que ha sido progresivamente elaborada durante el curso del desarrollo y que es para los individuos un tipo de visión general implícita de ellos mismos” (p. 43).

Según Young (1990), los EMTs poseen ciertas características y la primera de ellas es que éstos hacen alusión a las creencias incondicionales acerca de uno mismo en relación con el ambiente, verdades a priori que se dan por sentadas sin cuestionarlas; en segundo lugar, son resistentes al cambio, confortables y familiares y a pesar de ser disfuncionales, es decir, maladaptativos, resultan suficientemente cómodos para la persona; en tercer lugar, se activan con eventos ambientales importantes para el esquema particular; y, finalmente, están más

íntimamente ligados a altos niveles de afecto cuando se activan a los supuestos subyacentes o las ideas irracionales.

Los EMTs emplean ciertos procesos para subsistir como son: el mantenimiento, el cual está regido por el principio de economía cognitiva que plantea que para el sujeto es más económico distorsionar la información que procede del medio, en vez de modificar las estructuras mentales; este proceso, por tanto, sólo se puede a nivel cognitivo o conductual, ya que el afecto no es automantenido y necesita de la cognición o de la conducta para su prolongación; la evitación de esquemas, la cual se refiere a la serie de procesos automáticos y voluntarios que utiliza el individuo para evitar cualquier evento disparador del E.M.T. o de la activación emocional ligada a él debido a que altos niveles de afecto le resultan totalmente displacenteros; y la compensación de esquemas, en donde se observa, por lo general, que muchas personas adoptan estilos cognitivos o conductuales opuestos al que uno esperaría debido al conocimiento de sus EMTs (gracias a que están empleando procesos que sobrecompensan sus EMTs).

Es de tener en cuenta que los Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) están clasificados por dominios, el cual agrupa 18 EMTs: Dominio de desconexión y rechazo, dominio de autonomía y desempeño deteriorados, dominio de límites insuficientes, dominio de orientación hacia los otros y dominio de sobrevigilancia e inhibición.

El dominio de desconexión y rechazo, según Young (1990), se refiere a la creencia de que las propias necesidades de seguridad, estabilidad, cuidados, empatía, sentimientos compartidos, aceptación y respeto no serán satisfechas de un modo predecible; por tanto, los EMTs que

conforman este dominio son el abandono/inestabilidad, la desconfianza/abuso, la privación emocional, la defectuosidad/vergüenza y aislamiento social/alienación.

El dominio de autonomía y desempeño deteriorados se refieren a aquellas creencias sobre sí mismo y el ambiente, las cuales obstaculizan la percepción de la propia capacidad para separarse, sobrevivir y funcionar de manera independiente o para desenvolverse con éxito. Los EMTs que constituyen este dominio son la dependencia/incompetencia, la vulnerabilidad al daño o a la enfermedad, el entrapamiento emocional y fracaso.

Por su parte, el dominio de límites insuficientes, según Young (1990), corresponde a la insuficiencia en los límites internos, falta de responsabilidad reflejada hacia los otros o pocas metas a largo plazo. Componen este dominio los Esquemas Maladaptativos Tempranos de derecho/grandiosidad y el autocontrol insuficiente /autodisciplina.

El dominio de orientación hacia los otros hace referencia a una concentración exagerada en los deseos, sentimientos y respuestas de los demás, a costa de las propias necesidades. Los EMTs que pertenecen a este dominio son la subyugación, el autosacrificio y la búsqueda de aprobación/reconocimiento.

Por último, el dominio de sobrevigilancia e inhibición está relacionado con un énfasis exagerado en la supresión de los propios sentimientos, impulsos y elecciones espontáneas o en el acatamiento de reglas y expectativas rígidas, acerca del desempeño y la conducta ética. Los

EMTs que lo constituyen son la negatividad/pesimismo, la inhibición emocional, los estándares implacables/hipercrítica y condena.

Finalmente, es de anotar que existen varios factores, según Young (1990), que favorecen el desarrollo de los EMTs. En primer lugar, está el temperamento, el cual es innato y determina la constitución emocional del ser humano y la manera en que éste se encuentra preparado para responder a los hechos y situaciones. Otro factor que influye en gran medida es la familia, ya que las dinámicas de ésta fueron las mismas del mundo precoz de la persona. Otros factores también pueden ser las relaciones con otros niños, la escuela, entre otros, pero, sin duda alguna, ninguno es tan decisivo como el ambiente familiar.

2.3.2. La adolescencia

Para poder entender este proceso, antes se debe definir lo que es la pubertad: proviene de la voz latina *pubertas* que significa "edad fértil", por eso se entiende como alcanzar la madurez reproductiva. Esta etapa inicia con una serie de cambios hormonales que comienzan en la infancia tardía y terminan en la adultez.

Hay diferentes etimologías de "adolescencia": *olescere*, "crecer"; *adolescere*, "adolecer". La definición que proporciona la OMS es la siguiente: "La adolescencia es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica" (Domínguez, 2003); según Cruz y Hernández (2005), en ella se clasifica a la población adolescente de 10 a 19 años de edad;

como juventud, al grupo de 15 a 24 años; y como gente joven; a quienes tienen de 10 a 24 años. Por las diferencias en las diversas etapas de desarrollo y, en consecuencia, por las distintas necesidades y percepciones es conveniente subdividir el grupo de 10 a 19 años en los subgrupos de 10 a 14 (adolescencia temprana) y de 15 a 19 (adolescencia tardía), y juventud propiamente dicha se considerará al grupo de 20 a 24 años.

La adolescencia es un periodo de transición en el que el joven cambia de grupo de pertenencia. Esto implica una dificultad para encontrar su ubicación social: pasar de la familia a regiones desconocidas, donde es muy importante su imagen corporal, sus relaciones sociales, el medio y su situación económica.

Durante la adolescencia el joven se sumerge en una variedad de cambios vertiginosos empezando por cambios de su figura, voz, apariencia, terminando por los cambios de formas de pensar y entender el mundo. Sobrellevar todo este calidoscopio de cosas no es una tarea fácil.

Los cambios físicos durante la adolescencia son representados por las transformaciones en su metabolismo hormonal en donde se inician las funciones reproductivas y se da la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Estos cambios llevan al adolescente a enfrentar el duelo por su cuerpo infantil y construir una relación nueva frente a su cambiante apariencia como también a su correspondencia a los patrones culturales de belleza.

Aunque los cambios a nivel físico ya son bastante difíciles de enfrentar, con esto no terminan los problemas del adolescente. Los cambios psicológicos que se experimentan en la adolescencia son aun más perturbantes tanto para el mismo adolescente como para sus familiares.

Durante la adolescencia ocurre un aumento en la capacidad y el modo de pensar que ensancha la conciencia, la imaginación, el juicio y el discernimiento. Estas mayores habilidades también llevan a una rápida acumulación de conocimiento que abre un conglomerado de temas y problemas que complican y enriquecen la vida de los muchachos.

En la nueva personalidad del joven se presentan desequilibrios que lo hacen sentir como un salvador del mundo y entonces con esta convicción o idea organiza su plan de vida en proyectos de cooperación social.

En la vida social de estos se encuentra una fase en la que este parece asocial; pero lo que en realidad sucede es que éste está en constante meditación sobre la sociedad pero no sobre la que conoce y tiene sino por el contrario la que el mismo quiere construir, la sociabilidad del adolescente se afirma desde un principio por medio de la vida en común. En el momento en que el joven deja de ser reformador para convertirse en realizador, es cuando se da el verdadero proceso de adaptación social. En otras palabras el adolescente rechaza la sociedad en la que se halla inmersa ya que ésta está constantemente presionándolo para que sea o se comporte de una forma determinada, lo cual no llega a encontrar en algún momento en su mundo interior, pero al final termina por adaptarse a ella mediante la reconciliación del pensamiento formal con la realidad.

2.3.2.1. *Características de la adolescencia*

La adolescencia está caracterizada por un periodo en el que se presentan cambios físicos y psicológicos, se explica de la siguiente manera:

En la adolescencia se da una maduración física y sexual, manifiesta en los hombres por el desarrollo rápido del pene, testículos; crecimiento del vello púbico, crece la estatura, cambio en la voz; crece el vello axilar, crecimiento de barba; primera eyaculación de semen y preocupación por las pulsiones nocturnas. Y en las mujeres es visible esa maduración en el crecimiento y desarrollo de la vagina, ovarios, labios útero, vello púbico, de los senos; la voz se asienta más grave, crece el vello axilar; y preocupaciones e inquietudes relacionadas con la menstruación.

Con base en Hadfield (1962), se resumen las características del adolescente como un momento evolutivo particular donde a la par del crecimiento, “se presenta un cambio cognitivo, y reacciones emocionales ante los cambios físicos. Crecimiento en el que el adolescente deja atrás la fase de la niñez, se encuentra protegido y se vuelve independiente para defenderse con capacidad” (p. 165).

Agregando a lo anterior, a los adolescentes los caracteriza una inclinación a la aventura, es decir ante el deseo de ser audaz y atrevido, alejado del sometimiento de niño y de las costumbres instauradas por los adultos, buscando experiencias nuevas. También la responsabilidad, hay adolescentes que ante una inseguridad vivida en la infancia huyen de la responsabilidad; otros

siguen dependientes porque fueron los contemplados por alguno de los padres y otros porque continúan aferrados al deseo infantil y se sienten incapaces de afrontar las realidades de la vida.

Según Hurlock (1987), se definen las siguientes características:

- Se presenta la inestabilidad: el adolescente se da cuenta que ya no es un niño, sintiéndose inseguro, y más ante lo que la sociedad espera de él. Así, vive la tensión emocional, mostrándose preocupado, o enojado; dándose cuenta de la falta de confianza en sí mismo, y expresando lo que le pasa, de una manera: agresiva, tímida, o esquiva.
- Unos adolescentes muestran la inestabilidad aumentando sus gustos e intereses y excediendo actividades que hacen cotidianamente.
- Después al avanzar la adolescencia, el adolescente va logrando estabilidad, lo cual depende de su motivación y oportunidades con las que cuente para hacerse más estable y confiable.
- Preocupación por los problemas: el adolescente se presenta ante la adaptación a nuevas situaciones lo cual puede ocasionar dificultades en el.

- Conducta generadora de problemas: el adolescente generalmente es egocéntrico, lo cual incide en que sea egoísta, no muy cooperativo, y se muestre con cierta inmadurez, llevando esto a que se digan de él juicios no favorables.

Hurlock (1987) señala que “el adolescente es más un problema para sí mismo, que para los demás” (p. 201); teniendo sentimientos de confusión, inseguridad, incertidumbre; rodeado de personas que esperan que se comporte como un adulto, pero lo tratan como si fuera un niño. Ante esa confusión el adolescente es conducido a una conducta agresiva, o de irritación, depresión, y que busca llamar la atención, estado que puede disminuir, en el transcurso y avance de la adolescencia, y dependiendo si el adolescente efectúa con madurez o no la transición de la adultez.

2.3.2.2. *Intereses de los adolescentes y actividades de entretenimiento*

Las necesidades de los adolescentes cambian con el tiempo, pero a nivel general influyen los siguientes factores en los intereses recreativos, según Hurlock (1987):

Los intereses personales: Los adolescentes optan por las actividades que pueden realizar solos o con los amigos más cercanos.

Desarrollo físico: Los adolescentes le dan una gran importancia al desarrollo físico, lo cual influye en las actividades que practican, y también la madurez sexual.

Ambiente: El ambiente en el que se mueve el adolescente influye en lo que a éste le puede importar, así mismo la edad de las personas, el clima y todo lo del ambiente. También los aspectos culturales influyen en las actividades recreativas.

Grado de aceptación social: Si el adolescente es aceptado en los grupos, participará mas en actividades que incluyan a otras personas, lo contrario pasa en los adolescentes que no son aceptados.

Las conversaciones: Muchos adolescentes emplean el tiempo libre en reuniones informales y en conversar con los amigos, dedicando tiempo por ejemplo a las llamadas telefónicas a las que dedican horas hablando. (Lo que le ayuda a sentirse con más seguridad en sí mismo).

Los silencios: En algunos casos los adolescentes dialogan poco ante un grupo, por temor a la crítica.

El tiempo de ocio: Es una manera de recreación placentera para los adolescentes, y así el cuerpo este descansando la mente sigue activa.

Fiestas: Se hace una actividad recreativa para el adolescente, por que estas permiten unir socialmente hombres y mujeres, permiten al adolescente ejercitarse, ejercer actitudes sociales y son un indicador de la aceptación del grupo de amigos.

Actividades en las reuniones: Las actividades más usuales de diversión en los adolescentes son; bailar, escuchar música, ver televisión, conversar, salir a comer, para algunos los juegos de azar entre otras.

Los intereses, por tanto, se explican de la siguiente manera:

El baile: Los adolescentes sienten el deseo de bailar con el sexo opuesto, es una de las actividades de mayor entretenimiento y llamativa para los adolescentes.

Agredando a lo anterior, también existen los adolescentes que no bailan por motivos religiosos o porque consideran que es perder el tiempo; adolescentes que son llamados entre ellos mismos como anticuados, ya que muchos de estos le dan un valor a las reuniones sociales.

Así que, siguiendo lo que sostiene Hurlock (1987), el baile satisface algunas necesidades en la adolescencia, y la habilidad de bailar influye en el tipo de adaptación que el adolescente tenga, al ser aceptado por el grupo de amigos, y a nivel personal la autoconfianza y la autoafirmación.

Juegos y deportes: Es usual la participación de los adolescentes en ciertos deportes y algunos lo consideran una diversión, ya que estos satisfacen algunas necesidades que tienen estos como: catarsis emocional, permiten una auto evaluación en relación con los amigos, así mismo tener aceptación y aprobación de ellos, y brindan entusiasmo.

En cuanto a los juegos, la autora expone como estos satisfacen menos necesidades sociales que los deportes, ya que los deportes tienen mayor valor de socialización que los juegos intelectuales enseñando a los jugadores ser responsable en un equipo y el emplear las energías para el bien de ese equipo, mientras que en los juegos intelectuales se da el prestigio para el mismo individuo, lo que puede llevarlo a internarse en sí mismo y no hacia el exterior.

Hobbies: Actividades libres, y de diversión que los adolescentes toman como descanso. Lo que satisface necesidades personales en la vida de ellos, como la autonomía donde cada adolescente puede elegir y practicar sin presión de otros, también los hobbies sirven como fuente de relajación y diversión.

Exploración: La exploración satisface algunas necesidades personales y sociales en los adolescentes, satisfaciendo anhelos de autonomía, y de independencia alejados de las presiones de los adultos.

La lectura: La lectura recreativa es decir de carácter voluntario, satisface algunas necesidades del adolescente, en esta se puede ingresar a un mundo atractivo y escapar del real, alcanzando una catarsis emocional, a través de la lectura el adolescente puede identificarse con un personaje y así aumentar la propia seguridad y proporciona modelos de imitación. También la lectura puede ayudar al adolescente a comprender a personas y ciertas situaciones, así mismo ayuda a desenvolver actitudes que son aprobadas por la sociedad; lo que ayuda al adolescente a estar informado y a sentirse más seguro en las relaciones que establezca.

2.3.3. Elementos conceptuales sobre educación

Según la Ley General de Educación de Colombia (1994), la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Por su parte, dicha ley también establece que la educación básica obligatoria se refiere a aquella educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana; y tiene como objetivos generales los siguientes:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. La democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

2.3.3.1. *Concepto de educación*

En las últimas décadas, la idea de que la educación se desarrolla en la escuela a través de la didáctica y se realiza a través del currículo era el paradigma imperante en casi todas las sociedades. La didáctica se constituye a partir del proceso docente-educativo que se desarrolla en la institución escolar. Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de escuela a partir de las metas que se fija una sociedad para formar un tipo de hombre, a lo cual responde la escuela desde sus estrategias didácticas, ella es mucho más que simple medios de enseñanza. Así, cobija el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que relaciona el maestro con sus alumnos a través de la cultura que aquél enseña a éste, quien la aprende.

De igual manera, el análisis pedagógico debe tener en cuenta este entrecruzamiento de la educación con el acontecer histórico social: hay que estudiar la pedagogía como una disciplina que intenta constituirse como ciencia en la medida en que trata de captar o aprender el fenómeno complejo de la educación. Pero no se trata de lograr un simple y mero saber complejo, sino de identificar qué es en esencia la educación y qué clase de exigencias formula a los que en ella se ocupan.

La educación en este contexto reubica críticamente los procesos de experimentación y de comprensión de la tradición a través de una reflexión sobre la historia de las ideas pedagógicas, entendidas como expresiones de totalidades sociales, tendiendo a encontrar las contradicciones que se plantean al interior de los saberes sociales y pedagógicos; interpretándolos para generar procesos de cambio en los modos de transmisión y apropiación de dichos saberes.

En la constitución actual de la pedagogía se encuentra cómo han evolucionado históricamente los intentos de solución (teóricos, racionales o empíricos) de los problemas que la práctica pedagógica se ha ido planteando desde que ésta surge distintamente al lado de las otras prácticas sociales más o menos institucionalizadas.

Así las cosas, y según Rotthaus (2004), la educación puede caracterizarse de la siguiente manera:

como la influencia intencional que sobre una persona, por lo general un niño, ejerce otra persona, el educador, con un objetivo establecido por este. La educación, es pues, un “caso especial” del proceso denominado socialización, por el cual los niños, bajo la influencia del entorno, se familiarizan con su respectiva cultura, adoptan sus normas y valores, adquieren estrategias de acción y comprenden los requisitos para cumplir las exigencias nuevas o cambiantes del entorno (p. 61-62).

Según lo planteado anteriormente se debe entender la educación como el lugar en el cual el niño o niña encuentra el espacio apropiado para la socialización, la introyección de la cultura por medio de la relación que establece con el docente y el cual está atravesado por un determinado periodo de tiempo y por unas reglas establecidas.

2.3.3.2. *Logros académicos*

De acuerdo con Hederich y Camargo (2000), el logro académico se puede entender como:

una categoría que intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo. Sus posibles dimensiones son: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes y la internalización de valores (p. 147-172).

Se entendería entonces el desarrollo académico como el proceso que el niño tiene dentro de la escuela con el fin de obtener las bases y conocimientos necesarios para ser promovido de grado y así lograr los objetivos propuestos al inicio de cada año escolar.

2.3.4. La promoción escolar

La promoción escolar hace referencia al avance que se da entre un grado y otro, de manera ascendente, en el ámbito de la escuela; por tanto, y de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, cada establecimiento educativo en Colombia determina si un estudiante puede o no ser promovido al grado siguiente para que así continúe con su proceso formativo.

En este sentido, vale la pena recordar lo que sostiene De La Orden (1966) y es que la comprobación del rendimiento escolar es una vieja práctica de las escuelas primarias; sin embargo, actualmente, la comprobación del rendimiento se ha convertido en una exigencia legal al fijar unos niveles y estándares nuevos, cuya superación debe controlarse para realizar la promoción anual de los estudiantes. Así, la promoción se convierte en un concepto y una técnica que están estrechamente ligados a la graduación de la enseñanza y a la homogeneización de los grupos de estudiantes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2009), en Colombia, para realizar dicha promoción debe existir un sistema institucional de evaluación de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, el cual debe seguir ciertos procedimientos:

1. Definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
2. Socializar el sistema institucional de evaluación con la comunidad educativa.
3. Aprobar el sistema institucional de evaluación en sesión en el consejo directivo y consignación en el acta.

4. Incorporar el sistema institucional de evaluación en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo.
5. Divulgar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes a la comunidad educativa.
6. Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación.
7. Informar sobre el sistema de evaluación a los nuevos estudiantes, padres de familia y docentes que ingresen durante cada período escolar.

La escala de valoración nacional para promover a un estudiante de un grado al siguiente, la define cada establecimiento educativo, adoptándola de acuerdo a los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración de la siguiente manera:

- Desempeño Superior.
- Desempeño Alto.
- Desempeño Básico.
- Desempeño Bajo.

La denominación desempeño básico debe entenderse como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación

Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional; por su parte, el desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

2.4. MARCO LEGAL

En el presente marco legal, se identifican una serie de disposiciones normativas atinentes al ámbito educativo colombiano; para ello, se parte del precepto constitucional acerca del derecho a la educación, y se toman en cuenta otras disposiciones tales como la Ley General de Educación y su decreto reglamentario, al igual que el Código de la Infancia y la Adolescencia.

2.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991

De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la Paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son los directamente responsables de la educación, la cual es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprende, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación, así mismo, debe ser gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado, por tanto, regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Constitución Política, 1991).

2.4.2. Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

Establece esta ley que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La norma, además establece que, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a La Paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la

prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo (Congreso de la República, 1994).

2.4.3. Decreto 1860 de 1994

En este Decreto reglamentario de la Ley 115 de 1994, se establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán estas obligaciones los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

Añade que el proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación continua y articulada que permite el desarrollo de actividades pedagógicas formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo (Ministerio de Educación, 1994).

2.4.4. Código de la Infancia y la Adolescencia o Ley 1098 de 2006

El artículo 28 del Código de la Infancia y la Adolescencia, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

El artículo 29 del mismo código, por su parte, establece que el derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Finalmente, el artículo 30 de la normativa en comento señala que todos los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

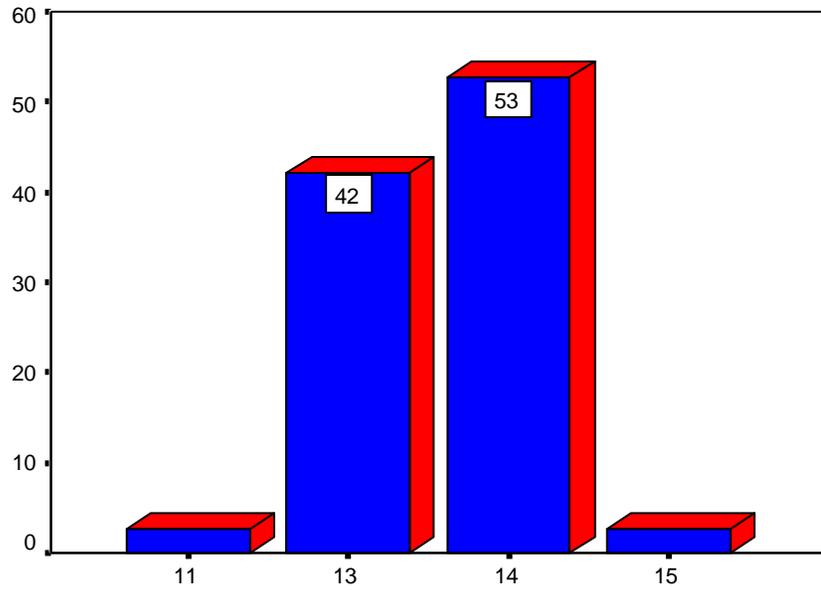
3. ASPECTOS TÉCNICOS

El propósito de la presente investigación era relacionar los EMTs con la no promoción escolar para ello se seleccionó una muestra de doce estudiantes entre los 10 y 16 años de edad de los grados sexto, séptimo y octavo, seis de sexo masculino y seis de sexo femenino los cuales fueron distribuidos dos niños y dos niñas por cada grado escolar; luego de la explicación del objeto de estudio de la presente investigación, se les presentó un consentimiento informado el cual explicaba el instrumento de aplicación y su propósito, así como que su responsabilidad y participación se hacía de manera voluntaria para llevar a cabo este estudio.

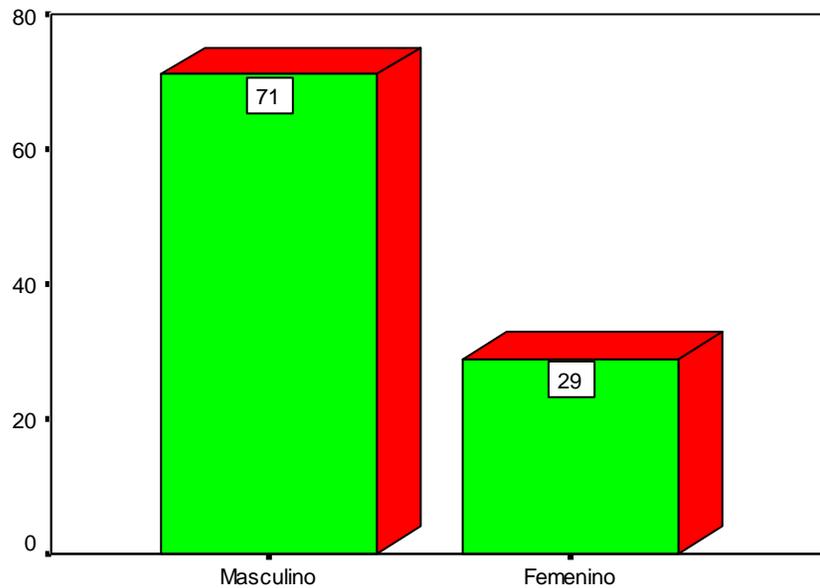
El test que se le aplicó a la población objeto de estudio fue el cuestionario YSQL que mide los EMTs propuestos por Jeffrey Young, dicho test muestra como resultado que los esquemas de mayor prevalencia son fracaso y dependencia-incompetencia pertenecientes al área de autonomía y desempeño, el esquema de deprivación emocional y desconfianza y abuso, aislamiento social y alienación e indeseabilidad social en el área de desconexión y rechazo, el esquema de búsqueda de aprobación y reconocimiento en el área de tendencia hacia los otros y los esquemas de grandiosidad/egocentrismo y autocontrol/autodisciplina insuficiente en el área de límites insuficientes. De la siguiente manera se ilustran los resultados.

3.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Gráfica 1. Edad

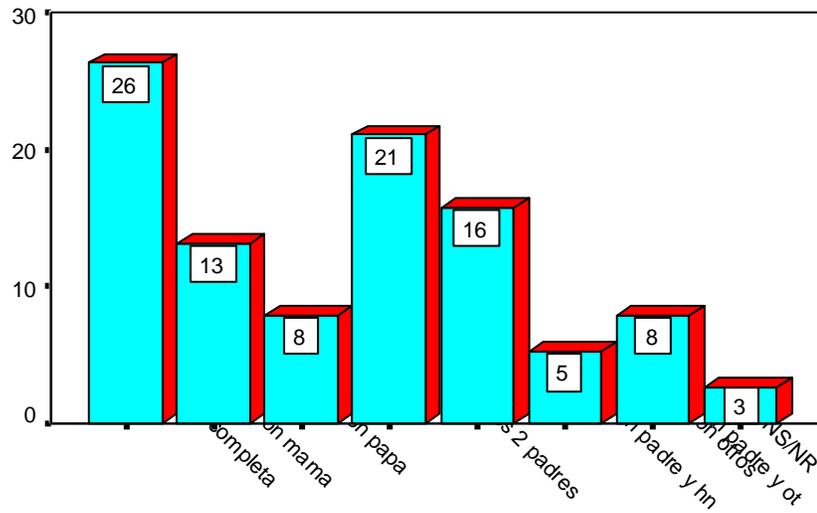


Gráfica 2. Sexo



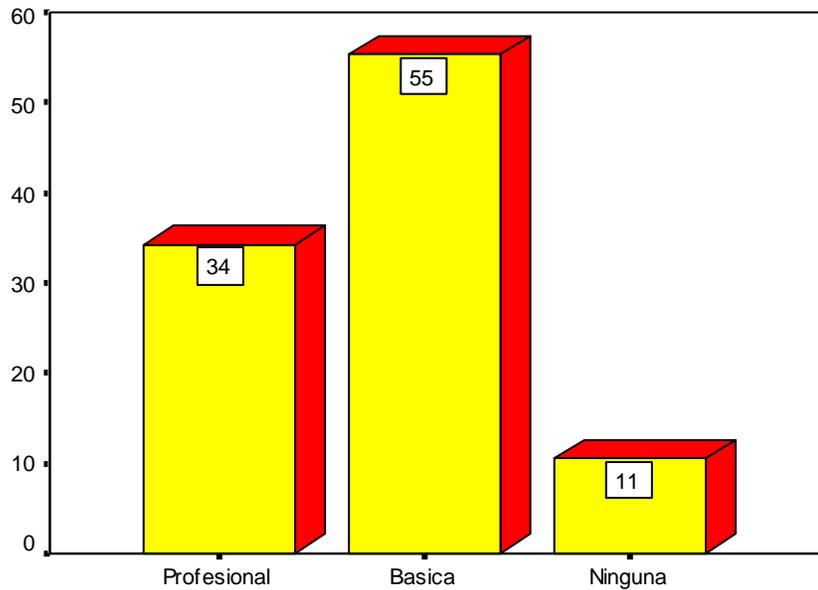
Como pudo constatarse a través de la encuesta, y cómo se puede ver en las gráficas, el 53% de los y las estudiantes de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado encuestados tiene 14 años y el 42% tiene 13 años; sólo un 2% tiene 11 once años y un 3% tiene 15 años. El 71% son hombres y el 29% mujeres.

Gráfica 3. Convivencia



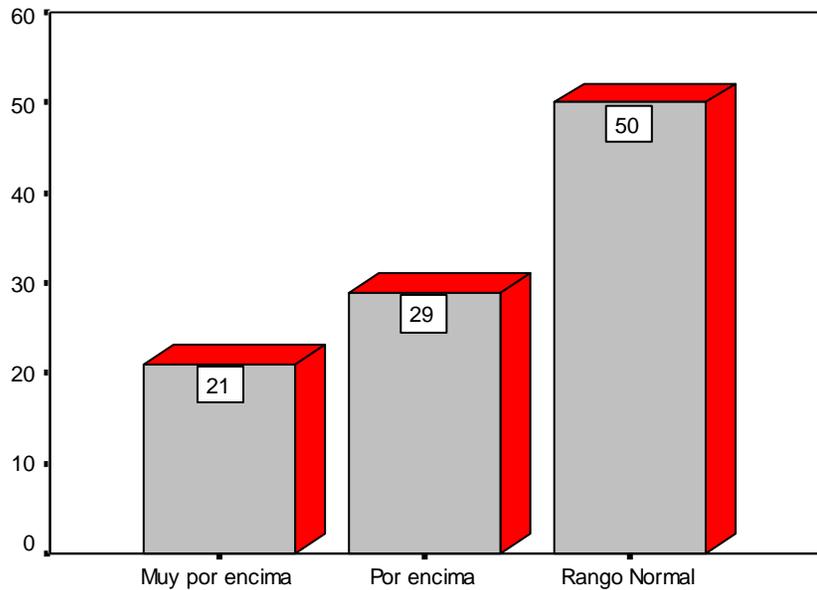
El 26% de los y las estudiantes conviven con su familia completa; el 21% con los dos padres; el 16% con uno de los dos padres y sus hermanos; el 12% sólo con la madre; un 8% sólo con el padre; otro 8% con otras personas distintas a la familia; el 5% con alguno de los padres y con otra persona distinta a la familia; y el 3% no respondió a este interrogante.

Gráfica 4. Nivel educativo de los padres



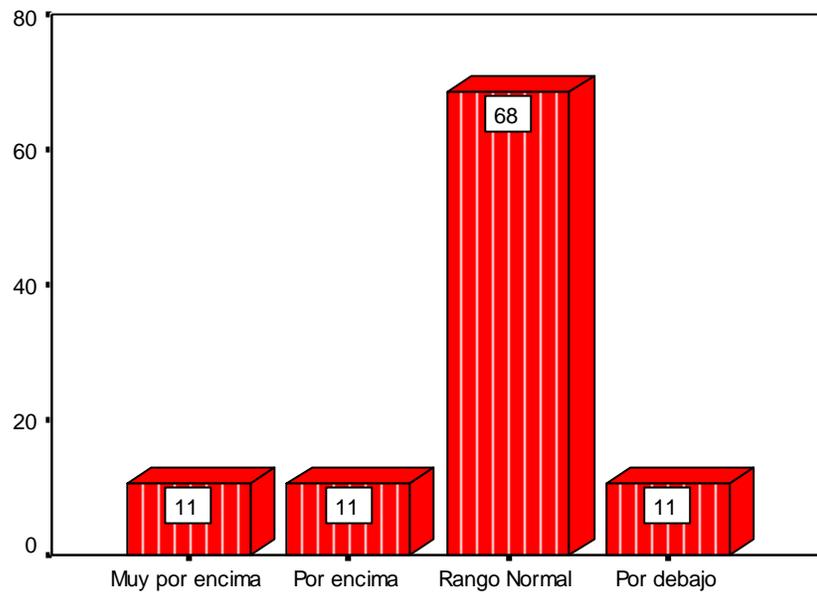
El 55% de los y las estudiantes señaló que sus padres (o por lo menos uno de los dos) cursaron la básica primaria; el 34% dijo que sus padres (o por lo menos uno de los dos) son profesionales; y el 11% indicó que ninguno de los dos tiene algún nivel educativo.

Gráfica 5. Nivel de deprivación



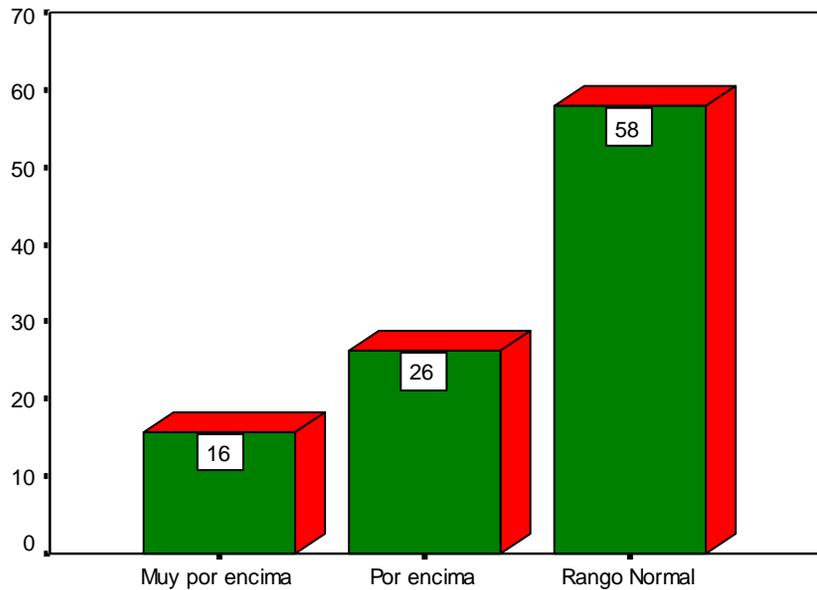
En cuanto al nivel de deprivación, se pudo constatar que el 50% de los y las estudiantes poseen un rango normal; el 29% se encuentra por encima del nivel; y el 21% está muy por encima del nivel. Lo anterior quiere decir que en el área de desconexión y rechazo, la mitad de los encuestados tiene una percepción normal de que sus necesidades emocionales (empatía, afecto y cuidado) están llenas por los demás de manera adecuada; en otras palabras, el sentimiento de ser comprendido, valorado o apoyado por los demás está satisfecho; lo contrario ocurre con aproximadamente la cuarta parte de la población encuestada. Por su parte, la otra cuarta parte restante siente dicha percepción por encima del rango normal.

Gráfica 6. Nivel de abandono



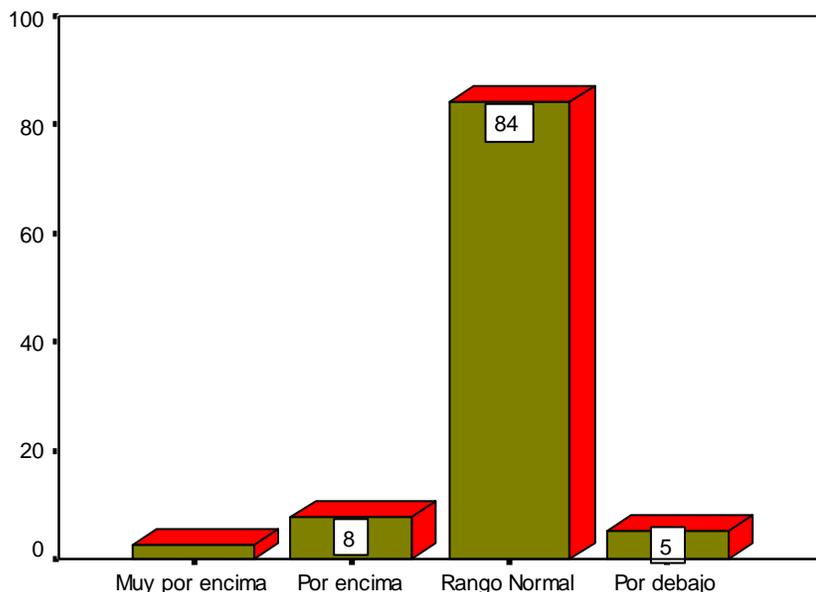
En lo atinente al nivel de abandono, el 68% de los y las estudiantes están en un rango normal; un 11% se encuentra en un nivel muy por encima; otro 11% está por encima; y el 11% restante se encuentra por debajo de dicho nivel. Ello quiere decir que la mayoría de los encuestados (90%) tienen la fiel convicción de que los demás pueden brindarles un apoyo fiable y estable; sin embargo, un pequeño porcentaje (11%) piensa que no es así.

Gráfica 7. Nivel de desconfianza



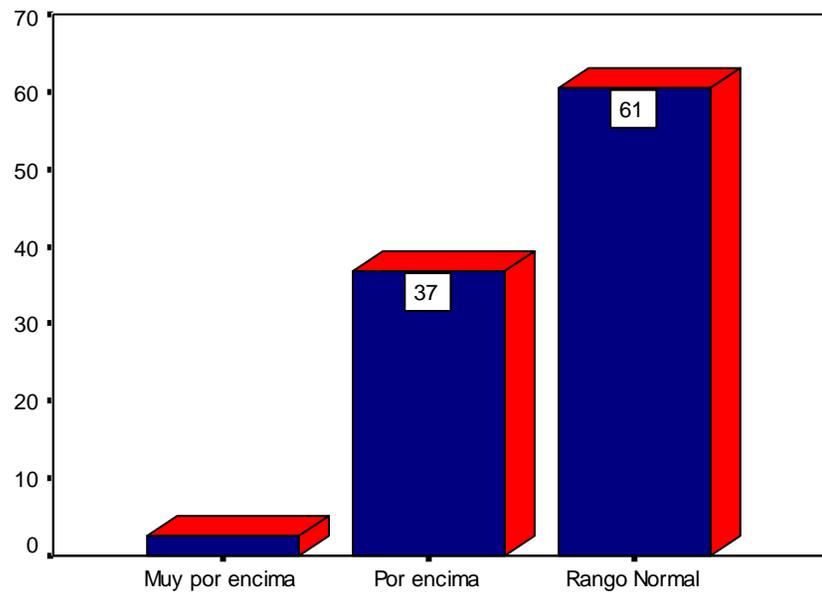
El 58% de los y las estudiantes están en un nivel de desconfianza normal; el 26% se encuentran por encima del rango normal, y el 16% se encuentran muy por encima de ese nivel. Esto indica que en el área de desconexión y rechazo más de la mayoría (58%) de los encuestados piensan que los otros no les van a ocasionar una lesión o vulneración; sin embargo, para un pequeño porcentaje (42%) los otros sí pueden ocasionarles lesiones o vulneraciones.

Gráfica 8. Nivel de vulnerabilidad



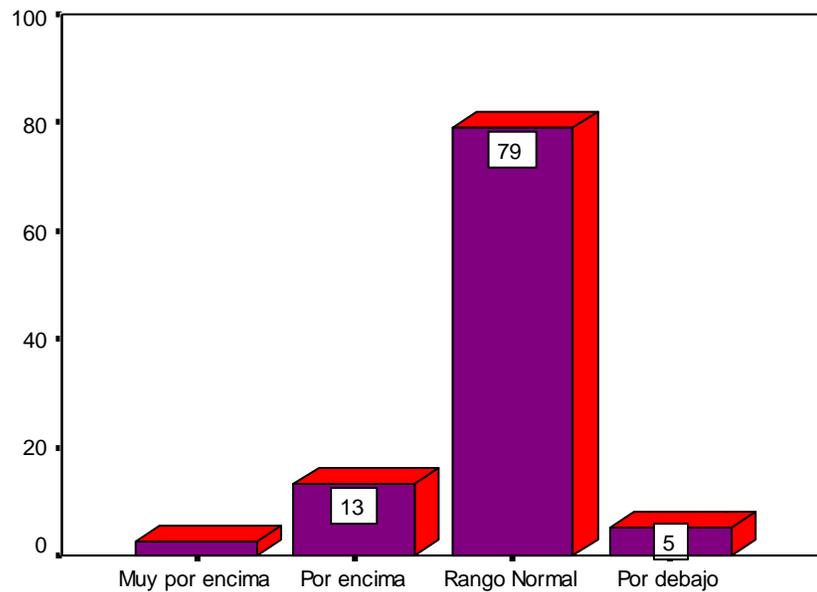
El 84% de los y las estudiantes se encuentran en un nivel de vulnerabilidad normal; el 8% está por encima de ese nivel; el 5% está por debajo; y el 3% se encuentra muy por encima. Esto significa que la mayoría de los encuestados (95%) tienen la posibilidad de anticiparse a catástrofes inminentes e incontrolables; en otras palabras, tienen la creencia de que podrían estar al borde de experimentar una catástrofe mayor (financiera, natural, médica, criminal, etc.), lo que los puede llevar a tomar excesivas preocupaciones en la protección de sí mismos. Al respecto, señalan Londoño y Valencia (2012) que, por lo general, fue uno de los padres (o ambos), extremadamente temeroso(a), quien le transmitió la idea al niño o a la niña de que el mundo es un lugar peligroso.

Gráfica 9. Nivel de entrapamiento



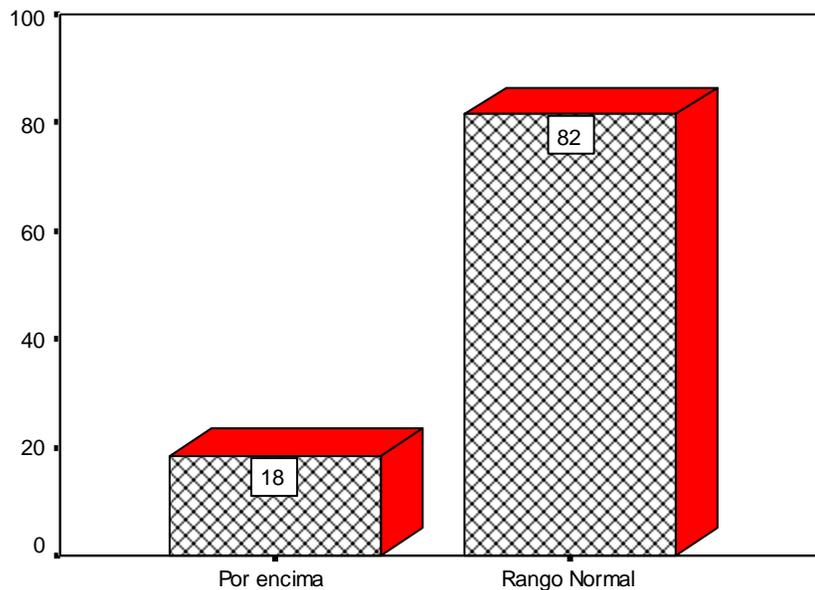
En cuanto al nivel de entrapamiento, el 61% de los y las estudiantes se encuentran en un rango normal; el 37% está por encima de ese rango; y el 2% se encuentra muy por encima de dicho rango. Esto significa que los todos los encuestados tienden a buscar cercanía con una a más personas significativas, algunos de una forma normal y otros, por su parte, de una manera mucho más excesiva.

Gráfica 10. Nivel de perfección



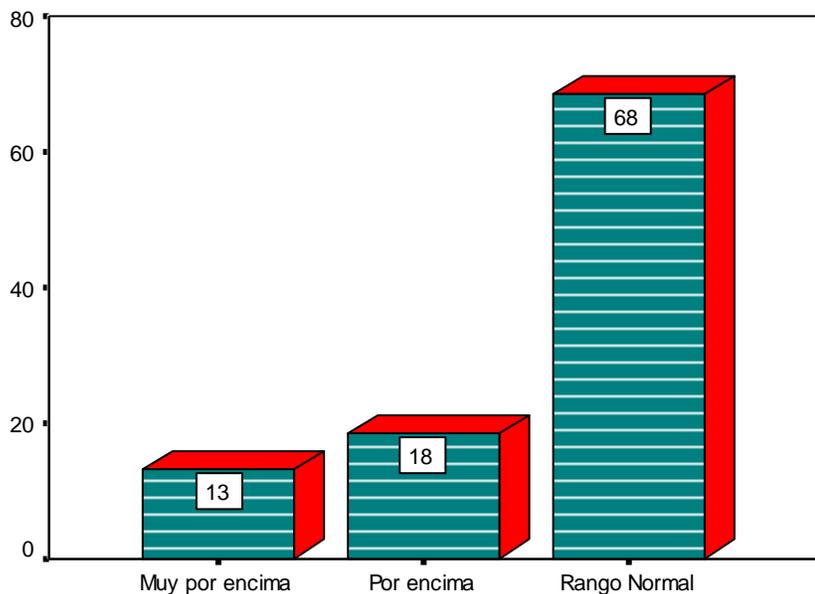
El 79% de los y las estudiantes se encuentran en un nivel de perfección normal; el 13% está por encima de ese nivel; 5% se encuentra por debajo de ese nivel; y el 3% está muy por encima. Esto quiere decir que en la mayoría de los encuestados (95%) la visión de sí mismos como antipáticos e indeseables socialmente no existe; aunque en una pequeña porción (5%) sí se presenta dicha percepción.

Gráfica 11. Nivel de autoexigencia



El 82% de los y las estudiantes están en un rango normal de autoexigencia; y el 18% se encuentra por encima de dicho nivel. Estas cifras demuestran que, prácticamente, todos los encuestados tienen un nivel de exigencia, aunque en algunos se presenta de una manera más excesiva, lo que indica que, aunque la autoexigencia y el perfeccionismo pueden ser aspectos de la personalidad positivos, también pueden no serlo, ya que conlleva un porcentaje de tensión y sufrimiento para quien padece este tipo de sufrimiento (pues en algunas ocasiones puede convertirse en esto). Si bien la tendencia perfeccionista puede aplicarse a alguna área de la vida o en todas, hay quienes son perfeccionistas sólo en algunas (como en la vida laboral, afectiva, relaciones sociales); sin embargo, es posible afirmar que mientras más áreas de la vida abarque esta tendencia, mucho más será el nivel de tensión.

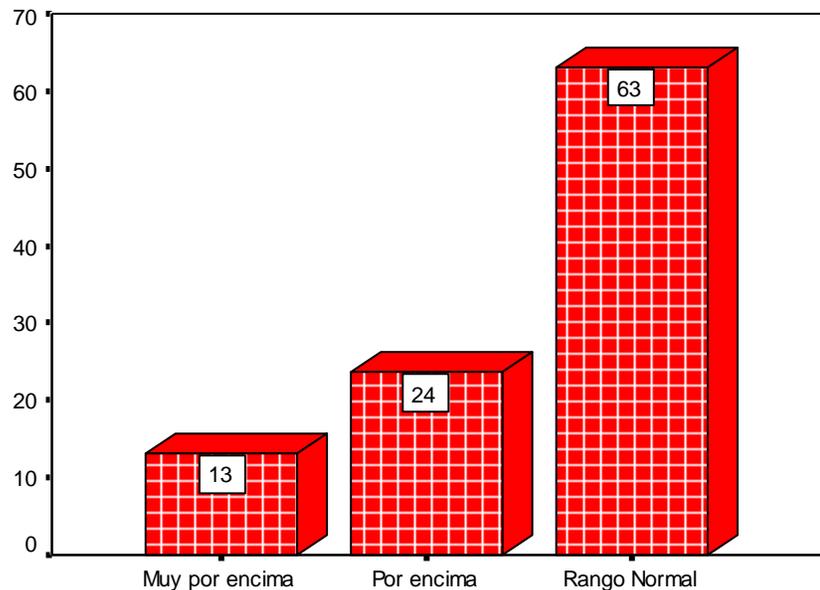
Gráfica 12. Nivel de grandiosidad



En lo referente al nivel de grandiosidad, el 68% de los y las estudiantes se encuentran en un rango normal; el 18% se encuentra por encima de ese nivel; y el 13% está muy por encima de dicho nivel. Esto significa que en el área de límites adecuados, más de la mitad de los encuestados (86%) tienen una percepción normal de que se es superior a los demás y que se tienen derechos y privilegios especiales o que no están obligados por las reglas de reciprocidad que rigen la interacción social, aunque en el 31% dicha percepción está por encima del nivel o muy por encima, es decir, son personas obstinadas que creen que son capaces de hacer o de tener lo que quieran sin importar los límites verdaderos, lo realmente razonable o los alcances que ello pueda tener en las demás personas; de igual manera, poseen una concentración exagerada en la superioridad para alcanzar poder y control (aunque precisamente para conseguir atención o aprobación) y, en algunas ocasiones, tienen una competitividad exagerada o la dominación de los demás como la afirmación del propio poder, imponiendo su propio punto de vista o manipulando

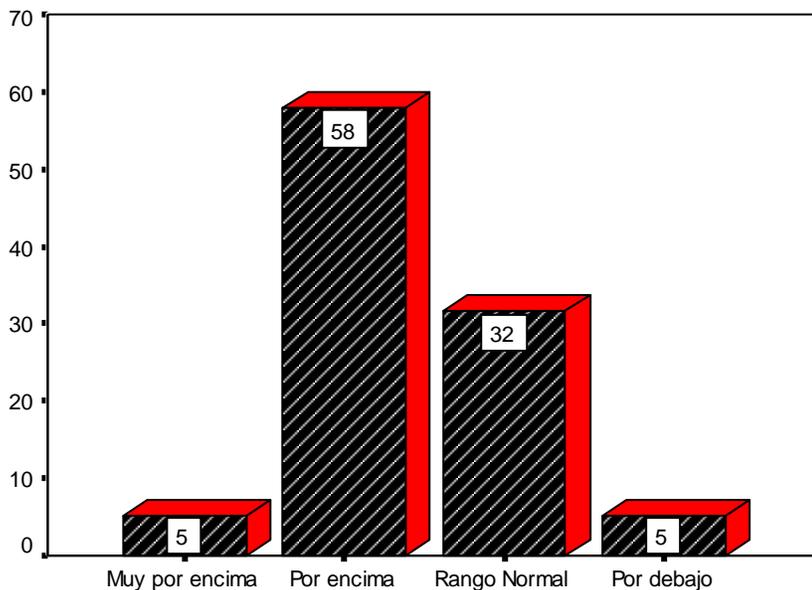
la conducta de los otros, según los propios deseos, sin reconocer las necesidades y sentimientos ajenos.

Gráfica 13. Nivel de inhibición emocional



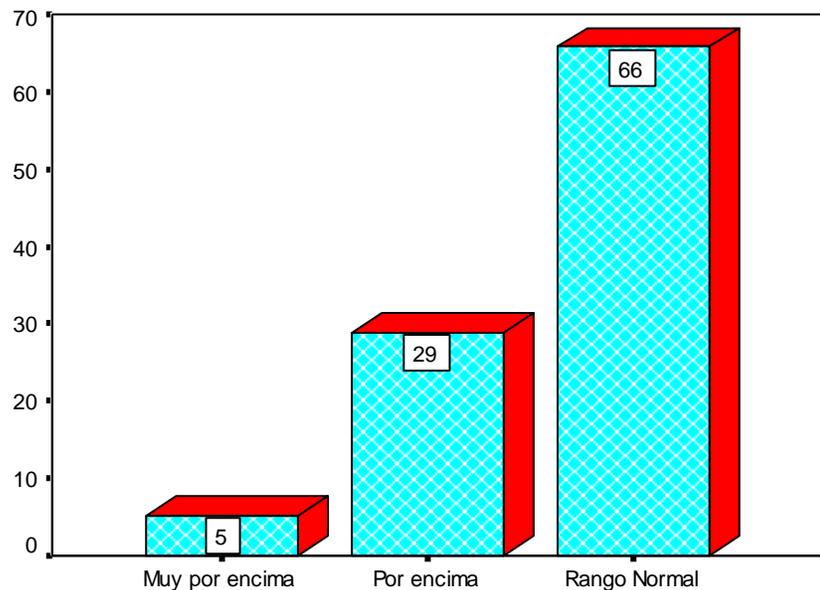
El 63% de los y las estudiantes se encuentran en un rango normal de inhibición emocional; el 24% está por encima de dicho nivel; y el 13% está muy por encima de ese rango. Esto quiere decir que en la mayoría de los encuestados la inhibición excesiva de las acciones y sentimientos, y de una comunicación espontánea, habitualmente para evitar la desaprobación de los demás, se encuentra en un rango normal.

Gráfica 14. Nivel de autocontrol



En cuanto al nivel de autocontrol, el 58% de los y las estudiantes se encuentra por encima del rango normal; el 32% está en un nivel normal; un 5% se encuentra muy por encima; y el otro 5% se encuentra por debajo de dicho rango. Ello significa que más de la mitad de los encuestados (95%) no tienen dificultad alguna para ejercer control sobre sus propias emociones o por limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar los impulsos; de igual manera, poseen una disciplina normal, la cual se emplea para alcanzar sus metas; sin embargo, un pequeño porcentaje (5%) demuestra que tiene un exagerado modo de evitar la incomodidad, lo que se traduce en que son personas que, por lo general, evaden el dolor, el conflicto, la confrontación, la responsabilidad o el esfuerzo excesivo a expensas de la realización personal, el compromiso o la integridad.

Gráfica 15. Nivel de autosacrificio



Finalmente, en lo que tiene que ver con el nivel de autosacrificio, el 66% de los y las estudiantes se encuentran en un rango normal; el 29% está por encima de dicho rango; y sólo el 5% restante está muy por encima de ese rango. Esto se traduce en que la mayoría de los encuestados (66%) poseen una concentración normal y voluntaria en la satisfacción, y el 34% excesiva, de las necesidades de los demás en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Por lo general, este tipo de personas asumen conductas como evitar causar dolor a los demás, sentirse egoísta y culpable por ello o mantener el vínculo con aquellas personas que se perciben necesarias; de igual manera, se despliega la sensación de que las propias necesidades no se satisfacen correctamente y hay un resentimiento hacia aquellas personas que tienen bajo su cuidado.

GÉNERO			
ESQUEMA		HOMBRE	MUJER
Deprivación emocional	Muy por encima	14.8	36.4
	Por encima	29.6	27.3
	Normal	55.6	36.4
	Debajo	0	0
Abandono	Muy por encima	3.7	27.3
	Por encima	7.4	18.2
	Normal	77.8	45.5
	Debajo	11.1	9.1
Desconfianza	Muy por encima	11.1	27.3
	Por encima	18.5	45.5
	Normal	70.4	27.3
	Debajo	0	0
Vulnerabilidad	Muy por encima	3.7	0
	Por encima	7.4	9.1
	Normal	85.2	81.8
	Debajo	3.7	9.1
Entrampamiento	Muy por encima	0	9.1
	Por encima	44.4	18.2
	Normal	55.6	72.7
	Debajo	0	0
Autosacrificio	Muy por encima	3.7	9.1
	Por encima	25.9	36.4
	Normal	70.4	54.5
	Debajo	0	0

Inhibición emocional	Muy por encima	7.4	27.3
	Por encima	22.2	27.5
	Normal	70.4	45.5
	Debajo	0	0
Perfección	Muy por encima	3.7	0
	Por encima	11.1	18.2
	Normal	81.5	72.7
	Debajo	3.7	9.1
Autoexigencia	Muy por encima	0	0
	Por encima	18.5	18.2
	Normal	81.5	81.8
	Debajo	0	0
Grandiosidad	Muy por encima	11.1	18.2
	Por encima	14.8	27.3
	Normal	74.1	54.5
	Debajo	0	0
Autocontrol	Muy por encima	7.4	0
	Por encima	55.6	63.6
	Normal	33.3	27.3
	Debajo	3.7	9.1

EDAD			
ESQUEMA		13 AÑOS	14 AÑOS
Deprivación emocional	Muy por encima	37.5	10
	Por encima	18.8	35
	Normal	43.8	55
	Debajo	0	0

Abandono	Muy por encima	25	0
	Por encima	6.3	15
	Normal	43.8	85
	Debajo	25	0
Desconfianza	Muy por encima	31.3	5
	Por encima	25	
	Normal	43.8	25
	Debajo	0	70
Vulnerabilidad	Muy por encima	0	5
	Por encima	0	10
	Normal	87.5	85
	Debajo	12.5	0
Entrampamiento	Muy por encima	6.3	0
	Por encima	37.5	40
	Normal	56.3	60
	Debajo	0	0
Autosacrificio	Muy por encima	12.5	0
	Por encima	25	30
	Normal	62.5	70
	Debajo	0	0
Inhibición emocional	Muy por encima	18.8	5
	Por encima	18.8	30
	Normal	62.5	65
	Debajo	0	0
Perfección	Muy por encima	6.3	0
	Por encima	12.5	15
	Normal	68.8	85

	Debajo	12.5	0
Autoexigencia	Muy por encima	0	0
	Por encima	18.8	20
	Normal	81.3	80
	Debajo	0	0
Grandiosidad	Muy por encima	18.8	5
	Por encima	18.8	20
	Normal	62.5	75
	Debajo	0	0
Autocontrol	Muy por encima	0	10
	Por encima	50	65
	Normal	37.5	25
	Debajo	12.5	0

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES			
ESQUEMA		PROFESIONAL	NINGUNO
Deprivación emocional	Muy por encima	30.8	0
	Por encima	15.4	50
	Normal	53.8	50
	Debajo	0	0
Abandono	Muy por encima	15.4	0
	Por encima	7.7	25
	Normal	69.2	50
	Debajo	7.7	25
Desconfianza	Muy por encima	12.4	50
	Por encima	7.7	25
	Normal	76.9	25

	Debajo	0	0
Vulnerabilidad	Muy por encima	0	0
	Por encima	7.7	0
	Normal	84.6	100
	Debajo	7.7	0
Entrampamiento	Muy por encima	7.7	0
	Por encima	23.1	50
	Normal	69.2	50
	Debajo	0	0
Autosacrificio	Muy por encima	7.7	0
	Por encima	23.1	50
	Normal	69.2	50
	Debajo	0	0
Inhibición emocional	Muy por encima	23.1	0
	Por encima	0	25
	Normal	76.9	75
	Debajo	0	0
Perfección	Muy por encima	0	0
	Por encima	0	50
	Normal	100	25
	Debajo	0	25
Autoexigencia	Muy por encima	0	0
	Por encima	7.7	25
	Normal	92.3	75
	Debajo	0	0
Grandiosidad	Muy por encima	15.4	0
	Por encima	15.4	5

	Normal	69.2	7
	Debajo	0	25
Autocontrol	Muy por encima	0	0
	Por encima	53.8	75
	Normal	38.5	25
	Debajo	7.7	0

CON QUIÉN VIVEN			
ESQUEMA		FAMILIA COMPLETA	OTROS
Deprivación emocional	Muy por encima	20	33
	Por encima	30	33
	Normal	50	33
	Debajo	0	0
Abandono	Muy por encima	10	0
	Por encima	60	0
	Normal	30	100
	Debajo	0	0
Desconfianza	Muy por encima	30	0
	Por encima	20	33
	Normal	50	67
	Debajo	0	0
Vulnerabilidad	Muy por encima	0	0
	Por encima	10	0
	Normal	90	100
	Debajo	0	0
Entrampamiento	Muy por encima	10	0

	Por encima	30	0
	Normal	60	100
	Debajo	0	0
Autosacrificio	Muy por encima	0	0
	Por encima	20	33
	Normal	80	67
	Debajo	0	0
Inhibición emocional	Muy por encima	0	0
	Por encima	10	67
	Normal	90	33
	Debajo	0	0
Perfección	Muy por encima	0	0
	Por encima	20	0
	Normal	60	100
	Debajo	20	0
Autoexigencia	Muy por encima	0	0
	Por encima	10	0
	Normal	90	100
	Debajo	0	0
Grandiosidad	Muy por encima	10	0
	Por encima	50	0
	Normal	40	100
	Debajo	0	0
Autocontrol	Muy por encima	0	33
	Por encima	50	67
	Normal	40	0
	Debajo	10	0

RESULTADOS ACADÉMICOS Y DISCIPLINARIOS VS GÉNERO			
ASIGNATURA		HOMBRES	MUJERES
MATEMÁTICAS	Aprobado	85.2	9.1
	Reprobado	14.8	90.9
ESPAÑOL	Aprobado	11.1	36.4
	Reprobado	88.9	63.6
DISCIPLINA	Aprobado	44.4	27.3
	Reprobado	55.6	72.7

ESQUEMAS VS RESULTADOS ACADÉMICOS							
ESQUEMA		ESPAÑOL		MATEMÁTICAS		DISCIPLINA	
		Apr.	Rep.	Apr.	Rep.	Apr.	Rep.
Deprivación emocional	Muy por encima	37.5	62.5	0	100	37.5	62.5
	Por encima	0	100	9.1	90.9	27.3	72.7
	Normal	21.1	78.9	21.1	78.9	47.4	52.6
	Debajo	0	0	0	0	0	0
Abandono	Muy por encima	50	50	0	100	20	75
	Por encima	0	100	25	75	50	50
	Normal	19.2	80.8	15.4	84.5	34.6	65.4
	Debajo	0	100	0	100	0	100
Desconfianza	Muy por encima	33.3	66.7	16.7	83.3	33.3	66.7
	Por encima	20	80	0	100	50	50
	Normal	13.6	86.4	18.2	81.8	36.4	63.6
	Debajo	0	0	0	0	0	0

Vulnerabilidad	Muy por encima	0	100	0	100	0	100
	Por encima	0	100	0	100	0	100
	Normal	15.6	84.4	15.6	84.4	43.6	56.3
	Debajo	50	50	0	100	50	50
Entrampamiento	Muy por encima	0	100	0	100	0	100
	Por encima	21.4	78.6	0	100	57.1	42.9
	Normal	13	87	21.7	78.3	30	70
	Debajo	0	0	0	0	0	0
Autosacrificio	Muy por encima	50	50	0	100	50	50
	Por encima	9	81.8	27.3	72.7	36.4	63.6
	Normal	16	84	8	92	40	60
	Debajo	0	0	0	0	0	0
Inhibición emocional	Muy por encima	40	60	20	80	20	80
	Por encima	11.1	88.9	0	100	55.6	44.4
	Normal	16.7	83.3	16.7	83.3	37.5	62.5
	Debajo	0	0	0	0	0	0
Perfección	Muy por encima	0	100	0	100	0	100
	Por encima	20	80	0	100	60	40
	Normal	16.7	83.3	16.7	83.3	33.3	66.7
	Debajo	0	100	0	100	50	50
Autoexigencia	Muy por encima	0	0	0	0	0	0
	Por encima	14.3	85.7	0	100	57.1	42.9
	Normal	19.4	80.6	16.1	83.9	35.5	64.5
	Debajo	0	0	0	0	0	0
Grandiosidad	Muy por encima	40	60	0	100	40	60
	Por encima	14.3	85.7	14.3	85.7	42.9	57.1
	Normal	15.4	84.6	15.4	84.6	38.5	61.5

	Debajo	0	0	0	0	0	0
Autocontrol	Muy por encima	0	100	0	100	50	50
	Por encima	18.2	81.8	13.6	84.4	40.9	59.1
	Normal	25	75	8.3	91.7	33.3	66.7
	Debajo	0	100	50	50	50	50

3.2. CRUCE DE DATOS

Con respecto a los resultados arrojados en la aplicación de la prueba, YSQL y con relación a los resultados académicos, se realiza un cruce relacionando el esquema maladaptativo más alto con el resultado académico más bajo y el esquema maladaptativo más bajo con el resultado académico más alto, permitiendo así relacionar el uno con el otro.

3.2.1. Esquema maladaptativo más alto vs resultado académico más bajo

De acuerdo con los resultados obtenidos, los esquemas maladaptativos que más alto están por encima de la media establecida para los estudiantes repitentes y con bajo rendimiento académico entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado que se encuentran cursando los grados sexto y octavo, para cada una de las áreas académicas valoradas (español, matemáticas y disciplina) son los siguientes:

ESQUEMA	APROBADO	REPROBADO
Deprivación emocional	Español y Disciplina 37.5	Matemáticas 100
Abandono	Español 50	Matemáticas 100
Desconfianza	Español y Disciplina 33.3	Matemáticas 83.3
Vulnerabilidad	-	Español, Matemáticas y Disciplina 100
Entrampamiento	-	Español, Matemáticas y Disciplina 100
Autosacrificio	Español y Disciplina 50	Matemática 100
Inhibición emocional	Español 40	Matemáticas y Disciplina 80
Perfección	-	Español, Matemáticas y Disciplina 100
Autoexigencia	-	-
Grandiosidad	Español y Disciplina	Matemáticas

ESQUEMA	APROBADO	REPROBADO
	40	100
Autocontrol	Disciplina 50	Español y Matemáticas 100

3.2.2. Esquema maladaptativo más bajo vs resultado académico más alto

Con relación a los resultados obtenidos, los esquemas maladaptativos que más bajo están respecto a la media establecida para los estudiantes repitentes y con bajo rendimiento académico entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado que se encuentran cursando los grados sexto y octavo, para cada una de las áreas académicas valoradas (español, matemáticas y disciplina) son los siguientes:

ESQUEMA	APROBADO	REPROBADO
Deprivación emocional	-	-
Abandono	-	Español, Matemáticas y Disciplina 100
Desconfianza	-	-
Vulnerabilidad	Español y Disciplina 50	Matemáticas 100
Entrampamiento	-	-

ESQUEMA	APROBADO	REPROBADO
Autosacrificio	-	-
Inhibición emocional	-	-
Perfección	Disciplina 50	Español y Matemáticas 100
Autoexigencia	-	-
Grandiosidad	-	-
Autocontrol	Matemáticas y Disciplina 50	Español 100

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS SEGÚN VALORACIÓN DE LOS EMT's

- Con base en los resultados obtenidos, entre los estudiantes de 10 a 15 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado, no promovidos académicamente, en el EMT's Desamor/Deprivación emocional, se pudo constatar que el 50% de ellos poseen un rango normal y el 29% se encuentra por encima del mismo. Si a ello le adjuntamos los conceptos de Young frente a las tres principales formas de deprivación, (1990), cuales son: Deprivación de cuidados: o ausencia de atención, afecto, calidez o compañía; Deprivación de Empatía: o ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros; y Deprivación de Protección: o ausencia de fortaleza, dirección o guía; Nos encontramos con que la tendencia es a presentar una percepción normal de sus necesidades emocionales, proyectando que sentimientos como el afecto, el cuidado y la empatía se manifiestan de manera adecuada. Así en el grupo evaluado, la sensación de ser comprendido, valorado o apoyado está satisfecha, presentando incluso que en un poco menos de la tercera parte de la población (29%), se identifica que dicha percepción está por encima de esos rangos normales.
- EMT Abandono: Los resultados arrojados dan cuenta que el 68% de los y las estudiantes están en un rango normal, y el 22% están entre muy por encima y por encima del mismo, queriendo significar que para la mayoría (90%) existe la

convicción de que el apoyo que reciben de las demás personas es fiable, generando en contraposición que el grupo restante (10%), cree lo contrario. Los resultados nos podrían estar indicando que no hay sensación de abandono valorado como ausencia de apoyo social, situación que por lo contundente de los resultados, nos estaría dando los elementos de juicio para afirmar totalmente lo contrario en la medida que en vez de sensación de abandono hay sensación de demasiada “presencia”. Sin embargo, habría que mirar este dato, con sumo cuidado, en cuanto que contradice, el hecho que falta presencia de los Padres en el acompañamiento escolar. La pregunta estaría en: Es una presencia de calidad?

- EMT Desconfianza/Abuso: La creencia de que los otros van a ocasionar una lesión o van a vulnerarnos en alguna medida, es una realidad que en el grupo de personas valoradas se manifiesta con una ligera tendencia hacia los niveles normales, en cuanto que el 58% así lo confirma, mientras que el 42% restante considera lo contrario, presentándonos un panorama donde los niveles de confianza/desconfianza, por lo observado, tienden a estar compartidos. La particularidad de este dato podría no ser coherente con los resultados de los EMT's Abandono y Deprivación, donde la presencia del “otro” es reconocida mayoritariamente como positiva. El desbalance señalado podría ser explicado por Young (1990), cuando a partir de sus estudios dice que la creencia de que los otros les van a ocasionar una lesión o vulneración es una realidad incuestionable, valorado como una necesidad de control externo, no siempre vivenciado como el acto desconfianza extrema, más si como la intención de estar alerta y vigilante. Creeríamos que los diferentes contextos aportarían elementos para

que según la realidad particular, se desencadenen niveles de desconfianza en coherencia con los mismos.

- EMT Vulnerabilidad: La creencia de que somos externamente deseados o indeseados para los demás (Bonitos o feos, muy o poco sexy, con alto o bajo estatus socioeconómico, amplio o pobre en habilidades convencionales, ágil o torpe, etc.) está latente en las personas y nos podría estar orientando que son características más externas que psicológicas las que podrían desencadenar la concreción de este EMT, por lo que, están inicialmente ligadas a la autoimagen del sujeto, mas luego indirectamente con la disposición que se tiene frente al mundo valorado en última instancia como posibilidades de vulneración, en cuanto que se posean o no determinadas “condiciones”. En la realidad del grupo poblacional valorado, se destaca que El 84% de los y las estudiantes se encuentran en un nivel de vulnerabilidad normal, llevándonos a argumentar que la percepción de este EMT en este grupo particular presenta niveles acordes a los de la gente de a pie. Allí tal vez una vez más, las características del contexto sociocultural que habitamos, tendría mucho que “contarnos”, dinamizado ampliamente con el papel que la familia juega en el proceso de instauración de la personalidad. Al respecto, señalan Londoño y Valencia (2012) que, por lo general, fue uno de los padres (o ambos), extremadamente temeroso(a), quien le transmitió la idea al niño o a la niña de que el mundo es un lugar peligroso. Haciendo una revisión de los estudios previos, se encuentra que las familias son sistemas sociales dinámicos que cuentan con leyes, componentes y reglas estructurales, que determinan lo que serán las personas que se forman en su seno. Es el

primer, y por tanto más grande, contexto de desarrollo físico, psicológico y social; un grupo que, a su vez, tiene un vínculo con diversos grupos exteriores. Es la unidad básica en la cual el niño es introducido a la vida social, es por ello que se le puede definir como la instancia que moldea ciertas pautas de conducta y actitudes de sus integrantes, facilitando así que los hijos alcancen reglas de conducta, convirtiéndose, por tanto, en un medio, y por lo tanto, en un modelo educativo por excelencia.

Así las cosas, la familia se convierte en ese sostén que debe cubrir esa necesidad de seguridad que permita fortalecer la autoimagen, la autoestima, la autonomía, la identidad, que a la postre se convertirán en la gran habilidad de vida de la persona. Es de tener en cuenta que muchos de los patrones de respuesta del niño o la niña, sus características, sus actitudes y sus motivaciones son adquiridos como resultado del aprendizaje social y de los estímulos obtenidos en el hogar; específicamente, y según lo que señala Mussen (2007), los vínculos con la madre se constituyen en antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores. Según investigaciones, la comunicación no asertiva y el desafecto son más perceptibles en los estudiantes que no fueron promovidos de grado escolar, los cuales se sentían incómodos haciendo parte de este sistema llamado escuela, lo que implica que los alumnos con más insatisfacción familiar son los más susceptibles a la no adaptación escolar, ya que, aparte de no tener un buen rendimiento académico, les cuesta entablar vínculos con sus compañeros y docentes; la población con la que se trabajó evidenció como particularidad respuestas monosilábicas y evitaban hablar de sus padres, lo cual permite inferir que el ambiente familiar de estos alumnos se caracteriza por ser frío y en donde se sienten solos, rechazados y/o con poca seguridad.

Vigotsky, citado por Rodríguez y Fernández (1997), nos aproxima un poco más a darle una mirada a los contextos que nos determinan, donde la familia, la escuela y la sociedad misma, tiene mucho que aportar. Allí rescata la idea de que la participación de los niños en actividades de índole cultural, guiados por compañeros más hábiles, le permitirá a estos interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún tipo de problema de una manera más madura que el que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, anticipadamente, ha realizado en el contexto social; de esta manera, la creación cultural canaliza, indudablemente, las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otros sujetos mucho más hábiles en la utilización de los instrumentos culturales como pueden ser los padres, en un principio, y luego los maestros o compañeros de la escuela.

Así las cosas, los esquemas maladaptativos en estudiantes con bajo rendimiento académico y, por ende no promovidos, se pueden dar a partir de hogares que son sobreprotectores, ya que esto se convierte en una falla para reforzar a los hijos en ese propósito del desempeño competente de los mismos.

- EMT Autocontrol/ Autodisciplina Insuficiente: En la población encuestada se encontró el esquema maladaptativo temprano de autocontrol/autodisciplina como resultado insuficiente en un nivel muy alto, con un porcentaje del 83%, indicándonos que la dificultad generalizada o la negación a desplegar un autocontrol y una tolerancia a la frustración necesaria como para lograr las propias metas y limitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos se encuentran latentes en este

grupo poblacional distribuidas ampliamente. Es importante destacar, según Young (1990), que en su expresión normal, este esquema toma la forma de un exagerado énfasis en la evitación de la incomodidad o la molestia como la evitación del dolor, la confrontación, la responsabilidad, el conflicto o el esfuerzo exagerado a costa de la realización personal, el compromiso o la integridad.

Haciendo una revisión de los estudios previamente realizados se encontró que los límites insuficientes tienen origen en las familias que se caracterizan por la permisividad o la indulgencia, además de la carencia de dirección, supervisión y con sentido de superioridad, así las cosas surge la dificultad para que estos niños adquieran el sentido del respeto ya que para cumplir sus objetivos no les importa pasar por encima de los demás. Con respecto a la población con la cual se trabajó, son alumnos con muy mala comunicación con sus padres, ya que éstos tienen muy poca autoridad, tanto que cuando obtienen un logro los elogios son en exceso, pero cuando algo no sale bien les cuesta orientar a sus hijos para que toleren un poco la frustración, de allí que el rendimiento académico de estos estudiantes sea tan negativo, además que esa desorientación los impulsa a conseguir logros de cualquier forma y allí es donde comienzan a ser violentos en el contexto escolar. Por la particularidad del contexto que nos convoca, cual es el escolar y por la naturaleza del EMT Autocontrol/ Autodisciplina Insuficiente, consideramos es el que con mayor fuerza se manifiesta y genera más dificultades al momento de los logros académicos en sentido negativo, por supuesto.

- EMT Grandiosidad / Egocentrismo: Según Young (1990), este esquema conlleva la obstinación en que se debe ser capaz de hacer o tener lo que quiera, sin importar los

límites verdaderos, lo realmente razonable o los alcances que ello tenga para las demás personas; Adicional, implica una altísima concentración para alcanzar los niveles de superioridad deseada, no necesariamente para obtener atención o aprobación. En algunas ocasiones contiene una competitividad exagerada o la dominación de los demás como la afirmación del propio poder, imponiendo un punto de vista o manipulando la conducta de los otros, según los propios deseos, sin reconocer las necesidades y sentimientos ajenos. Allí tal vez radique una de sus dificultades mayores en el establecimiento y consolidación de conductas de orden social. Específicamente los resultados de la población, arrojan que su nivel de grandiosidad, es del el 68% en un rango normal, y el 18% se encuentra por encima de ese nivel, determinándonos que en el reconocimiento de límites adecuados, más de las dos terceras partes del grupo tienen una percepción entre normal y superior a los demás. Intrínsecamente para ellos se tienen derechos y privilegios especiales, a los que no están obligados por las reglas de reciprocidad que rigen la interacción social.

- Aprobación/Búsqueda de Reconocimiento: En la población encuestada se encontró el esquema maladaptativo temprano de aprobación/búsqueda de reconocimiento en un nivel alto, con un porcentaje del 50%; Estos datos demuestran que el énfasis excesivo en la obtención en el consentimiento, reconocimiento o atención de los otros en tratar de encajar, a expensas de desarrollar un sentido del yo seguro y positivo es un fenómeno que se presenta tanto en niños como en niñas en igualdad de porcentajes. Allí los sentimientos de autoestima dependen, primordialmente, de las reacciones de los demás, más que de las propias inclinaciones naturales. En ciertas ocasiones

conlleva una excesiva concentración en la apariencia física, el estatus, la aceptación social, el dinero o el logro como medios de obtener aprobación, admiración o atención (no necesariamente para obtener poder o control). Con frecuencia, desencadena en elecciones que son insatisfactorias o no verdaderas relacionadas con aspectos fundamentales o en una predisposición al rechazo.

5. CONCLUSIONES

La familia juega un papel importantísimo en la vida de sus hijos y en la instauración de su personalidad. De manera particular, en la concreción de los EMT's, para hacer un mejor y pertinente aporte, debe armonizar su entorno para brindar a sus miembros seguridad, compañía, protección, socialización y, sobre todo, ser fuente de afecto y apoyo emocional, esencialmente para los hijos, quienes son los que se encuentran en pleno desarrollo.

El rendimiento académico no sólo depende de una buena preparación por parte de los docentes, sino que además es de gran importancia; tal y como lo menciona Lopera (1991), la biología y el temperamento, la etapa de gestación, el ambiente tanto de la institución como del hogar y la comunidad, inciden en ello, pues el bajo rendimiento académico podría ser el resultado de una mala relación de los estudiantes tanto con sus compañeros, como con sus docentes y sus padres.

A partir de todo lo expuesto a partir de la teoría, y encontrado por medio de la aplicación del cuestionario YSQL y de la encuesta, a lo largo de todo este trabajo investigativo, es posible afirmar que según los postulados de Young, el tipo de EMT's que presentan los niños entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado, no promovidos por bajo rendimiento académico, no depende sólo de la adecuada preparación y calidad de los docentes de dicha comunidad educativa, ni de sus especializaciones en pedagogía, ni de la dedicación, sino que también influyen otros factores como las alteraciones genéticas,

además de los problemas que surgen en el ambiente de la institución educativa, del hogar y de la comunidad, los cuales determinan el nivel de la capacidad de trabajo de estudiante y, por tanto, su aprendizaje.

En este sentido, entonces, es pertinente señalar que de las condiciones presentes en los estudiantes no promovidos entre los 10 y 16 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado, y que son causa de su bajo rendimiento académico, están estrechamente relacionadas, entre otros factores, con las malas relaciones interpersonales tanto con compañeros como con docentes y padres.

- Depravación Emocional: Así en el grupo evaluado, la sensación de ser comprendido, valorado o apoyado está satisfecha, presentando incluso que en un poco menos de la tercera parte de la población (29%), se identifica que dicha percepción está por encima de esos rangos normales.
- EMT Abandono: no hay sensación de abandono valorado como ausencia de apoyo social, situación que por lo contundente de los resultados, nos estaría dando los elementos de juicio para afirmar totalmente lo contrario en la medida que en vez de sensación de abandono hay sensación de demasiada “presencia”. Sin embargo, habría que mirar este dato, con sumo cuidado, en cuanto que contradice, el hecho que falta presencia de los Padres en el acompañamiento escolar. La pregunta estaría en: Es una presencia de calidad?
- EMT Abandono: La particularidad de este dato podría no ser coherente con los resultados de los EMT's Abandono y Deprivación, donde la presencia del “otro” es

reconocida mayoritariamente como positiva. El desbalance señalado podría ser explicado por Young (1990), cuando a partir de sus estudios dice que la creencia de que los otros les van a ocasionar una lesión o vulneración es una realidad incuestionable, valorado como una necesidad de control externo, no siempre vivenciado como el acto desconfianza extrema, más si como la intención de estar alerta y vigilante. Creeríamos que los diferentes contextos aportarían elementos para que según la realidad particular, se desencadenen niveles de desconfianza en coherencia con los mismos.

- EMT Vulnerabilidad: La creencia de que somos externamente deseados o indeseados para los demás (Bonitos o feos, muy o poco sexy, con alto o bajo estatus socioeconómico, amplio o pobre en habilidades convencionales, ágil o torpe, etc.) está latente en las personas y nos podría estar orientando que son características más externas que psicológicas las que podrían desencadenar la concreción de este EMT, por lo que, están inicialmente ligadas a la autoimagen del sujeto, mas luego indirectamente con la disposición que se tiene frente al mundo valorado en última instancia como posibilidades de vulneración, en cuanto que se posean o no determinadas “condiciones”
- Finalmente, y al respecto de todo lo anterior, es importante mencionar que el uso de una adecuada combinación de firmeza y razonamiento por parte de los padres hace posible que sus hijos adquieran autocontrol y desempeño adecuados, sobre todo si se interviene desde los estilos de tipo autoritario y permisivo. Esto es concordante con la teoría de Young (1990) sobre el impacto que puede generar la crianza permisiva en la formación de esquemas de grandiosidad/egocentrismo e insuficiente

autocontrol/autodisciplina, esquemas de gran prevalencia en la población objeto de este estudio. En las pautas de crianza inadecuadas se pueden observar, por ejemplo, estilos sobreprotectores, permisivos y complacientes, las cuales pueden generar en los niños y, posteriormente en los adolescentes, inseguridad personal, conflictos interpersonales y, de igual forma, dificultades para cumplir sus propias metas y objetivos, condiciones que, sin duda, afectan de forma negativa el desempeño académico.

- El esquema maladaptativo temprano de autocontrol/autodisciplina como resultado insuficiente en un nivel muy alto, con un porcentaje del 83%, indicándonos que la dificultad generalizada o la negación a desplegar un autocontrol y una tolerancia a la frustración necesaria como para lograr las propias metas y limitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos se encuentran latentes en este grupo poblacional distribuidas ampliamente

6. RECOMENDACIONES

Teniendo en consideración los resultados y las conclusiones del presente trabajo de investigación, se expondrán algunas recomendaciones que se convierten en importantes alternativas tanto para los padres de familia como para todos los que están inmersos en el proceso de educación de los niños, niñas y adolescentes.

En primer lugar, es de suma importancia la fomentación de espacios que permitan que tanto los padres de familia como los directivos y docentes puedan tener una orientación con mayor claridad de temas relacionados con las pautas de crianza y la comunicación para prevenir los EMTs.

Para los padres de familia, es importante recomendar que no pierdan nunca la comunicación con sus hijos, con el transcurso de los años los niños van experimentando una serie de cambios que los llena de interrogantes y si no son los padres quienes responden sus inquietudes buscarán información con personas que no son las más adecuadas de allí que tomen decisiones equivocadas por ignorancia que los llenará de inseguridad.

Para las instituciones educativas, a su vez, la recomendación apunta a que consideren con mayor importancia aspectos que no tienen que ver con lo académico como por ejemplo la composición de los hogares de los alumnos, su situación económica, la composición biológica de los niños, su cultura, su religión, con el propósito de adquirir una sensibilidad que permita que

al estudiante se le dé un trato más acorde a sus características y por ende crearle un ambiente de mayor seguridad.

De igual forma, es necesario implementar actividades lúdicas que permitan que los estudiantes tengan retos al margen de la presión que implica una situación de mayor seriedad, así podrán fortalecer su seguridad a partir de un ambiente de distracción que luego podría ser refrendado en su rendimiento académico.

Finalmente, para padres de familia, instituciones educativas y alumnos, es de señalar la importancia de crear un lazo tanto de afecto como de comunicación; que comprendan que la educación es un proceso de todos los implicados y que si uno solo falla, el circuito se rompe; así que todos, cada uno desde su rol, debe asumir su respectiva responsabilidad.

REFERENCIAS

- Becerra M., P. y Prens S., Y. (2006). *Representaciones mentales de un grupo de homosexuales estilistas de género masculino frente a su sexualidad en el periodo de enero a noviembre del 2006*. Envigado: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Beck, A. T. (2000). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa.
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. España: Paidós.
- Beck, A.T., Rush, A. J., Shaw, B.F. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Castrillón, D. (2003). *Cuestionario de esquemas de Young, YSQ-L2. Desarrollado por Jeffrey E. Young, Ph. D y Gary Brown, Med. Copyright, 1990*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Castrillón, D.; Chaves, L.; Ferrer, A.; Londoño, N.; Maestre, K.; Marín, C.; & Schnitter, M. (2005). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (YSQ - L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología* (Bogotá), 37 (3).

Cruz M., R. E. y Hernández Á., S. J. (2005). *Evaluación del riesgo psicosocial al consumo de sustancias de abuso en un grupo escolar de la delegación Iztapalapa D.F.* México: Universidad Pedagógica Nacional.

De La Orden H., A. (1966). El significado de la promoción educativa. *Vida escolar*, 78-79, 7-9.

Domínguez A., Y. (2003). *Adolescencia*. Recuperado el 2 de octubre de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos13/adosa/adosa.shtml>

Ferreí, R., Peña, A., Gómez, N. y Pérez, K. (2009). Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con cáncer atendidos en tres centros oncológicos de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (24), 180-204.

Guidano, V. y Liotti, G. (2006). *Procesos cognitivos y desordenes emocionales: enfoque estructural de la psicoterapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Hadfield, J. A. (1962). *La Adolescencia. Psicología Evolutiva de la Niñez y la Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

Hederich M., C. y Camargo U., Á. (2000). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. *Revista Colombiana de Educación*, 40-41, 147-172.

Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: McGraw- Hill.

Hurlock, E. (1987). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós.

Lara, M. (2010). *Éxito y fracaso escolar*. Recuperado en octubre de 2013, de <http://webcache.googleusercontent.com>

Lopera, M. (1991). Cognición y agresión. *Psique: Revista de Psicología*, 1(1), 39-43.

López G., M. y Álvarez C., L. (2009). *Esquemas maladaptativos tempranos presentes en adolescentes con manifestaciones agresivas en el aula. Municipio de El Carmen de Viboral*. El Carmen de Viboral: Universidad de Antioquia.

López E., E., Murgui P., S., Moreno R., D. y Musitu O., G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113.

Londoño A., L. F., Aguirre L., D., Naranjo, S. C. y Echeverri, V. (2012). Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 36, 158-172.

Londoño J., L. B. y Valencia, Y. A. (2012). *Perfil cognitivo de los imputados reclusos en el centro de reflexión del municipio de Caldas*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Recuperado el 2 de octubre de 2013, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Moreno A., C. y Tuberquia V., W. (2011). *Estrategias de afrontamiento y esquemas maladaptativos tempranos y su relación con la admisión a la Universidad de Antioquia en adolescentes de un preuniversitario de la ciudad de Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Mussen, P. (2007). *Desarrollo de la psicología del niño*. México: Trillas.

Ortega A., N., García C., R., Guerra R., Y. Álvarez V., A. y Hernández Á., N. (2010). Actitudes de los niños de entre 9 y 12 años de edad, ante problemas familiares. *Revista Científica Electrónica de Psicología UAEH*, 10, 55-69.

Páez D., M. J. (1994). *Psicología social*. España: McGraw-Hill.

- Pérez, J. C. y González P. J. (1985). *Determinantes del rendimiento académico (variables cognitivo motivacionales, uso de estrategias y autoconcepto)*. España: Universidad de Oviedo.
- Riso, W. (1992). *Depresión: avances recientes en cognición y procesamiento de la información*. Medellín: Ediciones Graficas.
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá: Norma.
- Rodríguez G., R. y Fernández O., M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: la lengua en la educación infantil*. España: Universidad de Oviedo.
- Rotthaus, W. (2004). *¿Para qué educar? Esbozo de una educación sistémica en un mundo cambiado*. Barcelona: Herder.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: Mc Graw -Hill.
- Unicef. (2006). *Propuestas para superar el fracaso escolar*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos.

Villalonga P., M. (2011). La repitencia escolar en escuelas primarias de San Miguel de Tucumán. Una aproximación desde las representaciones sociales y las relaciones entre docentes y estudiantes repitentes *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-36.

Young, J. (1990). *Cognitive Therapy for Personality Disorders: a schemafocused approach*. New York: Proffesional Resourse Exchange.

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

Yo _____, certifico que he sido informado/a con la claridad y veracidad debida, respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimiento. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación, contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Soy conocedor/a de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme las respuestas al cuestionario cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Sé que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Firma Participante

Firma Investigador