

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES HOMBRES DE LA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO DEL AÑO 2015, SOBRE LA
SEXUALIDAD Y LA GENITALIDAD FEMENINA**



Preparado por:

LUZ EUGENIA MARTÍNEZ

STEFFANÍA SÁNCHEZ ARROYABE

FRANCISCO LUIS FERNANDO DIAZ GRANADOS MAYA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Envigado Antioquia, Colombia

Julio de 2016

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES HOMBRES DE LA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO DEL AÑO 2015, SOBRE LA
SEXUALIDAD Y LA GENITALIDAD FEMENINA**

**LUZ EUGENIA MARTÍNEZ
STEFFANÍA SÁNCHEZ ARROYAVE
FRANCISCO LUIS FERNANDO DIAZGRANADOS MAYA**

Asesorado por:

OLENA KLIMENKO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO

Julio de 2016

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Fecha _____

Dedicatoria

Primero a Dios por bendecirnos para llegar hasta este momento tan anhelado,

A nuestras familias por su apoyo incondicional;

A todos y cada uno de los que contribuyeron en nuestra formación y nos aportaron sus

Conocimientos.

Agradecimientos

Dedicamos de forma muy especial este Trabajo de Grado a Dios que nos regaló este momento, a nuestras familias que nos han apoyado en cada instante de nuestra carrera, con fe y confianza en nuestro esfuerzo. De igual manera agradecemos a cada uno de los directivos que con su trabajo, permitieron que cada paso que dábamos, fuera avalado por sus criterios, a todo el personal de la Institución Universitaria de Envigado, que ha tramitado nuestros asuntos para el buen funcionamiento en nuestra carrera, a todo el personal de oficios varios que han mantenido en buen estado cada uno de los rincones que transitamos en nuestro empeño y muy especialmente damos nuestro profundo agradecimiento a cada docente, que con mucho amor nos transmitió sus conocimientos, en la invitación a la investigación y en su día a día para que cada uno de nosotros pudiésemos llegar a donde hoy estamos.

Un reconocimiento muy especial a la Doctora Olena Klimenko por sembrar esa semilla de la investigación en sus estudiantes, mil gracias.

Resumen

La presente investigación mixta, caracteriza las representaciones sociales de los estudiantes de sexo masculino de la Institución Universitaria de Envigado, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina, aplicando instrumentos para identificar e interpretar las posturas más relevantes con relación al problema planteado.

Para ello se realizó una triangulación de resultados mediante la categorización de los aspectos concordantes en las respuestas emitidas en la muestra, para conocer la posición que adquieren los universitarios frente a la cuestión.

En las representaciones sociales se observa que a pesar del cambio de paradigmas y los aspectos innovadores del mundo globalizado actual, aún quedan vestigios de la posición machista y la dominación masculina frente a la sexualidad y genitalidad la femenina en la población indagada.

Palabras claves: Genitalidad, representación social, académico, estudiante y relaciones sexuales.

Abstract

This joint research characterizes social representations of male students of the University Institution of Envigado, sexuality and female genitalia, using tools to identify and interpret the most important positions in relation to the problem.

To do a triangulation of results was performed by categorizing the concordant aspects in the answers given in the sample, to know the position acquired by the university address the issue.

In social representations it shows that despite the change of paradigms and innovative aspects of today's globalized world, there are still vestiges of machismo and male dominance position towards sexuality and female genitalia in the population inquired into.

Keywords: Genitality, social representation, academic, student and sex.

Contenido

LISTAS ESPECIALES	10
GLOSARIO	12
Introducción	14
2. Planteamiento del Problema	16
2.1. Pregunta de investigación	19
3. Justificación	20
4. Objetivos	22
4.1. Objetivo General:.....	22
4.2. Objetivos Específicos:	22
5. Marco de Referencial	23
5.1. Antecedentes Investigativos	23
5.2. Marco Teórico.....	28
5.2.1. Representación Social.....	28
5.2.2. Funciones de las Representaciones Sociales	30
5.2.3. Sexualidad.....	31
5.2.4. Sexualidad femenina	37
5.2.5. Genitalidad femenina y relaciones sexuales.....	47
6. Metodología.....	50
6.1. Enfoque.....	50
6.2. Nivel	50
6.3. Método.....	51
6.4. Población y muestra.	51
6.4.1. Población	51
6.4.2. Muestra:.....	51
6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	52
6.7. Consideraciones Éticas	53
6.8. Cronograma.....	55

6.9. Presupuesto	57
PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO	57
7. Marco Legal	59
8. Análisis y Descripción de Resultados	60
8.1. Categorización o descriptores	60
9. Discusión	82
10. Conclusiones	93
11. Recomendaciones	94
Referencias	95
Anexos	103

LISTAS ESPECIALES

	Págs.
Gráficos	
Grafico 1. Carrera	65
Grafico 2. Edad	66
Grafico 3. Estrato	66
Grafico 4. Relaciones sexuales	67
Gráfico 5. Número de parejas sexuales	67
Grafico 6. Experiencia Sexual	68
Grafico 7. Buen amante	68
Grafico 8. Definición de erotismo	69
Grafico 9. Características del erotismo	69
Grafico 10. Función del erotismo en las relaciones sexuales	70
Grafico 11. Definición de sexualidad	70
Grafico 12. Aspectos importantes de la intimidad sexual	71
Grafico 13. Papel de las fantasías sexuales en la intimidad	71
Grafico 14. Cumpliría una fantasía sexual de su pareja	72
Grafico 15. Fantasías sexuales raras e inusuales	72
Grafico 16. Puntos sensibles de excitación sexual	73
Grafico 17. Relaciones sexuales durante el ciclo menstrual	73
Grafico 18. Matrimonio o convivencia y pasión sexual	74
Grafico 19. Mujer y satisfacción a sexual	74
Grafico 20. Protagonismo del hombre en la relación sexual	75
Grafico 21. Clítoris	75
Grafico 22. Medidas del Clítoris	76
Grafico 23. Función del clítoris	76
Grafico 24. Anorgasmia	77

	11
Grafico 25. Vaginismo	77
Grafico 26. Dispareunía	78
Grafico 27. Aspectos influyentes en la excitación y placer de la mujer	78
Grafico 28. Orgasmo	79
Grafico 29. Mujer y Orgasmo	79
Grafico 30. Mujer multiorgásmica	80
Tablas	
Tabla N° 1. Cronograma	49
Tabla N° 2. Presupuesto	51
Tabla N° 3. Categorización	56

GLOSARIO

Comportamiento: Cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente, a veces implica la valorización subjetiva de una conducta. Cualquier comportamiento que implica una alteración el ámbito social de individuos o grupos (Merani, 1996, p. 32).

Género: Conjunto de caracteres definidos culturalmente como masculinos o femeninos de manera convencional y diferentes de una cultura a otras. “No incorpora los elementos biológicos” (Barragán, 1991). Designa el conjunto de conductas aprendidas que la propia cultura asocia con ser un hombre o una mujer, y cada cultura instruye a hombres y mujeres sobre determinados ideales de masculinidad y feminidad (Pearson, Turner y Todd, 1993).

Genética: Estudio del desarrollo de las funciones mentales, en tanto este desarrollo puede ofrecer una explicación, o por lo menos una información complementaria de sus mecanismos en el estado acabado (de las funciones mentales) (Piaget, 1970).

Genitalidad: Representa una visión parcial de la sexualidad, que se refiere únicamente a los genitales, es decir, a los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer. Es un concepto parcial del sexo del individuo y de su conducta sexual, reduciendo ambos conceptos al aspecto anatómico fisiológico de los órganos genitales o reproductores (Kedmay, 2014).

Orientación sexual: La orientación sexual como la atracción romántica, emocional o sexual de una persona hacia otra. Si esa persona es del sexo contrario se dice que es heterosexual, si es del mismo sexo se dice que es homosexual y si esa persona cae en el

espectro continuo de atracción tanto a hombres como a mujeres se dice que es bisexual (Vaqué, 2013).

Representaciones Sociales: Según Moscovici (1984) las representaciones colectivas son mecanismos explicativos que se refieren a una clase general de ideas y creencias, mientras que las representaciones sociales son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. El propio Moscovici (1981) las define como un:

...conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común (p. 181).

Sexualidad: Por su carácter integral no trata simplistamente sólo aspectos coitales o reproductivos ni tampoco técnicas sexuales, sino que tiene que ver con la totalidad del ser humano en su interrelación cotidiana con sus semejantes, inmersos todos en una sociedad demandante que especifica estrictamente sus lineamientos, por lo que también incluye patrones culturales, comportamientos, actitudes, pensamientos, emociones, sentimientos, sensaciones, etc. (Castillo, 2011).

Introducción

El objetivo principal del trabajo que aquí se plantea, hace referencia a describir las representaciones sociales presentes en los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina; para ello, se toma como punto de partida la realidad actual del cambio de mentalidad como miembros activos en las sociedades contemporáneas; para su elaboración, se utiliza una metodología dinámica mediante la implementación de un cuestionario previamente elaborado, por medio del cual se logre recoger cuáles son las simbolizaciones más relevantes que expresan los sujetos indagados de la población abordada respecto a la sexualidad y genitalidad femenina.

Para su desarrollo se hace pertinente comprender que el tema de las representaciones sociales corresponde a una categoría importante que ha servido de herramienta principalmente a la psicología social a la hora de explicar algunos aspectos del comportamiento humano, lo mismo que interpretar y pensar en la realidad cotidiana, teniendo como base la relación entre el sujeto y el mundo que lo rodea o se desenvuelve (García, 2008).

Se hace imprescindible entonces conocer su concepto bien definido, si se desea aplicar a la cotidianidad de una manera acertada tomando el concepto individual y su influencia y determinación sobre el concepto social, teniendo en cuenta que el individuo reproduce las características fundamentales de la estructura social en la que se desarrolla y a partir de ello es que se van evidenciando lo que se adquiere como estructura grupal de una ideología.

A lo largo de esta investigación, se han logrado evidenciar las definiciones más significativas del concepto de Representaciones Sociales, sustentadas por los diversos autores que han contribuido grandemente en su estudio y evolución; definiéndola por un contenido que

puede ser representado por imágenes, informaciones u opiniones, las cuales manejan una estrecha relación con un objeto representado en trabajo, personajes sociales, acontecimientos con base a un sujeto o individuo perteneciente a la sociedad y al definir los tres actores necesarios para que exista la representación social, se logre el objetivo propuesto en esta investigación que no es otro que describir este tipo de representaciones presentes en los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina.

Este tipo de estudio involucró aspectos psicológicos, cognitivos y sociales por lo que se realizó partiendo del conocimiento, constituido a partir de las vivencias y experiencias propias de la población muestra; es decir a partir de las informaciones y modelos de pensamiento que se recibieron de la mencionada comunidad, lo cual se realizó bajo una metodología con enfoque mixto, es decir con base en la investigación cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta que la intervención social, debe considerarse la proyección a la búsqueda del avance de los diversos factores que se intentan conocer; por tanto, se da un enfoque epistemológico y metodológico de carácter reflexivo, crítico con el fin de que permita la retroalimentación y el fortalecimiento de los conocimientos teóricos que permitirán confrontar los propios conocimientos con las percepciones de los ciudadanos muestra.

La investigación permitió determinar que los estudiantes que intervinieron en ella iniciaron su vida sexual desde muy temprana edad, por tanto sus representaciones sociales sobre el tema han dado importantes herramientas de análisis, al permitir aportar a ella sus experiencias y por ende facilitó la asimilación de las preguntas, al mismo tiempo que permitió una disposición positiva para su participación ya que evidenciaron interés y conocimiento sobre el tema abordado.

2. Planteamiento del Problema

Tomando como base la afirmación de Pereira (2003), cuando hace alusión a las transformaciones que han surgido en el campo de la investigación social, en lo que tiene que ver con el interés por conocer la diversidad y pluralidad de la multiplicidad de espacios donde se desenvuelven y desarrollan los seres humanos; se intenta abordar un tema que tiene mucha relación con tales transformaciones y que tiene que ver con la sexualidad, intentando por tanto comprender las representaciones sociales que los estudiantes de sexo masculino evidencian frente a este tema y a la genitalidad.

Para su desarrollo, se hace imperante saber que abordar el tema de las representaciones sociales, se convierte en una ardua labor, si se tiene en cuenta que esta categoría ha servido de herramienta primordial a la psicología social a la hora de explicar algunos aspectos del comportamiento humano, lo mismo que interpretar y pensar en la realidad cotidiana, teniendo como base la relación entre el sujeto y el mundo que lo rodea o se desenvuelve (García, 2008).

Para abordar la investigación es importante partir de aquella afirmación que sostiene que la sexualidad es un proceso vital humano que no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente al ser humano desde al nacimiento hasta la muerte (Zuvarew, 2000). En el mismo sentido, cabe mencionar lo que el mismo autor complementa: La sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad (Zuvarew, 2002). Es la función que más repercute y está influida por el contexto social en el que se desarrolla. La sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano (Zuvarew, 2002).

En este orden de ideas, se logra entrever que la sexualidad humana es trascendental y fundamental en el forje de la persona a partir de su identidad y personalidad. Por tanto, este proceso se construye, se desarrolla y se fortalece desde que nace hasta que muere la persona; es altamente influenciado por aspectos familiares, culturales, religiosos, afectivos, psíquicos, sociales y demás. Además de ir íntimamente ligados a la libertad, la restricción y a la expresión de lo público y lo privado.

Aunque tradicionalmente la sexualidad se relacionaba con la reproducción y el sexo, su naturaleza es mucho más amplia y tiene fines más importantes. Las vivencias, el descubrimiento personal desde la infancia, adolescencia, juventud, vida adulta, los sentimientos y sensaciones a partir del roce y goce con otros, la comunicación íntima y la vida afectiva hacen parte de este complejo mundo llamado sexualidad que en esencia misma es cada una de las etapas de nuestra vida. Entonces pasaremos a definir aspectos que buscan dar claridad acerca de nuestro objeto de investigación y diversas definiciones acerca del concepto de sexualidad.

Por otra parte, es pertinente reconocer que el enfoque de la investigación está dado tanto sobre la sexualidad como sobre las representaciones sociales, encontrando que estas últimas, como su mismo nombre lo indica tienen como pretensión el pensamiento social y por ende la importancia del pensamiento en la vida social; lo ratifica el aporte de Moscovici (2001, citado por Duveen, 2001), que:

Una representación social tradicionalmente es comprendida como un sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse ellos mismos y manejar su mundo material y social; y segundo, permitir que tenga lugar la comunicación entre los miembros de una comunidad, proveyéndoles un código para nombrar y clasificar los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (p. 12).

Con base en la noción básica de representaciones Sociales antes descrita y la descripción de la importancia de la sexualidad en el abordaje investigativo que aquí se presenta, conviene ahora introducir en la temática que se intenta plantear en la presente investigación, la cual hace referencia a determinar las posiciones que adquieren los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado frente a la sexualidad y la genitalidad femenina ; teniendo en cuenta que la utilización de las Representaciones Sociales han ofrecido aportes importantes a la hora de diversificar el concepto de cultura; mediante la introducción de valores grupales en la homogeneidad de la concepción formulada por Vigotsky, para algunos investigadores, hasta el punto de intervenir positivamente en las identidades sociales (Duveen, 1998; Van der Veer, 1996; Castorina., 2007, citados en Barreiro, 2007).

Los medios donde se desarrolla la investigación, se consideran propicios, dadas las condiciones sociales, culturales al representar una comunidad moderna, inmersa en las transformaciones propias que el mundo globalizado, ambiente que se considera apropiado ya que se pueden encontrar posiciones acerca del tema en cuestión, el cual representa tema obligado por condiciones de edad y ambiente donde se desenvuelven.

En este orden de ideas, se requiere de una investigación que permita conocer a fondo las representaciones sociales que tiene un grupo de estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina, se deberá realizar una exploración con enfoque cualitativo a través de entrevista semiestructurada previamente, para que a partir de su análisis se pueda realizar la triangulación de la información, analizando la teoría, los conceptos del grupo muestra y la comprensión del grupo investigador, para con

ello lograr evidenciar los abordajes, informaciones, creencias, mitos, tabúes y elementos de narración que giren alrededor de las concepciones propias del grupo muestra.

Con base en lo que hasta aquí se ha mencionado, radica la importancia de tomar una población masculina, en contacto con el mundo académico, que permita conocer su posición frente a la problemática planteada, poniendo por delante la posibilidad de que esta población puntual ofrece de participar como instrumento efectivo en pro del crecimiento humano de los individuos, particularmente en el tema de las Representaciones Sociales, mediante el estudio de la subjetividad individual y social de una determinada comunidad, más cuando se aborda una temática donde se integra la pluralidad y la singularidad de puntos de vista, de una manera dinámica y continua, situación que permite realizar un análisis, basados en una teoría establecida desde una posición crítica que permita encontrar resultados y generar discusiones importantes.

Lo anteriormente descrito permite plantear la siguiente:

2.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las representaciones que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina?

3. Justificación

El tema de la sexualidad, ha venido cobrando relevancia a lo largo de la historia y del desarrollo de las comunidades; en torno a él, se tejen varias problemáticas sociales, que tienen que ver con la complejidad de su estructura y de la ya mencionada evolución; es importante conocer el abordaje que varios autores han tejido desde sus diversos puntos de vista; para ello es necesario realizar un recorrido histórico, para lograr conocer la influencia e incidencia en las sociedades y en este caso, puntualmente en la comunidad del Municipio de Envigado.

Realizar una investigación sobre las representaciones sociales en un grupo masculino, permitirá comprender las apreciaciones, comprensiones y posiciones que en tal grupo poblacional sobre un tema tan álgido como es la sexualidad y la genitalidad femenina; al mismo tiempo que se convertirá en una investigación importante, dada la relevancia social que este tipo de temas implica, siempre y cuando se evalúe de fondo y se tienen en cuenta las estructuras y bases fundamentales con las que se ha venido fortaleciendo esta importante rama psicológica en los últimos años.

La sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad (Zuvarew, s. f.). Es la función que más repercute y está influida por el contexto social en el que se desarrolla. La sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano (Zuvarew, s. f.).

Lo anterior justifica entonces la necesidad de indagar en una población masculina sobre sus percepciones, conceptos, figuras y esquemas que se tejen en su interior acerca de la sexualidad y de la genitalidad femenina, teniendo en cuenta que son géneros que se

complementan y que interactúan de formas diversas cada vez más variables en un mundo moderno donde los cambios de paradigmas son más notorios.

Es importante hacer hincapié en la ubicación del proyecto investigativo, ya que la población que servirá de muestra se encuentra inmersa en el campus académico, situación que favorece enormemente la pluralidad de personalidades, situación que favorece la aparición de contrastes y diversidad de apreciaciones al respecto lo que permitirá un debate interesante a la hora de sacar los resultados.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General:

Describir algunas representaciones sociales que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina.

4.2. Objetivos Específicos:

Indagar por algunas representaciones sociales que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina.

Identificar las características específicas de algunas representaciones sociales que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina.

5. Marco de Referencial

5.1. Antecedentes Investigativos

Retomar las investigaciones con base a las representaciones sociales y a la sexualidad es tarea fundamental para la presente investigación, ya que con base a estructuras teóricas estudiadas con anterioridad, se creará conexión entre ambos elementos de estudio para abordar la temática que se plantea resolver; es así como se traerán a colación importantes investigaciones que han contribuido positivamente a la psicología social.

Para iniciar, se hace necesario plantear los cuestionamientos básicos que sustentan el conocimiento científico acerca de las Representaciones Sociales en todo su amplio espectro, dando una mirada atrás, desde su aparición en la psicología y en la forma de abordar los acontecimientos sociales, además de los aportes positivos que ha acarreado; para lo que se hace indispensable mencionar Moscovici (2001) quien fue uno de los primeros a portantes, ya que buscó describir y comprender un tipo de pensamiento que recuperara para la psicología Social, el interés por los procesos psicológicos dentro de la vida social (Duvonn, 2008).

Un estudio muy sugestivo, resulta ser el planteado por Corrales & Giraldo (1996), denominado *“La sexualidad en jóvenes un mundo disonante, problemático y conflictivo”* el cual a pesar de corresponder a una época distante, y vislumbraba los peligros y conflictos que la sexualidad puede llegar a acarrear si no se asume con responsabilidad, aunque este estudio está enfocado mayormente hacia el sector salud, representa una importante fuente de información, ya que toma los referentes sociales, familiares y el referente

grupal experimental, criterios que contribuyen a la investigación social y que lo relaciona directamente con la investigación que en esta ocasión se esboza.

Díaz (2002), por su parte, realiza una investigación llamada *Representaciones Sociales de lo femenino y lo masculino*, la cual surgió de la necesidad de comprender el sentido que tienen para los y las estudiantes lo femenino y lo masculino y los roles asociados, en el marco de las relaciones humanas donde intervienen elementos de carácter social, cultural, que de una u otra forma afectan directamente a las personas en su contexto; y es en esas relaciones que establece el individuo, donde se encuentra la clave que permite explicar los fenómenos de la vida social y las consecuencias que le afectan positiva o negativamente en el proceso de vivencia personal y sociocultural.

Rodríguez (2003), en este artículo, se plantea un interesante debate sobre el concepto de representaciones sociales, visto desde la perspectiva de la psicología social, donde se analizan las críticas tanto de parte de los exponentes de la Representaciones Sociales como de los teóricos de la psicología discursiva, lo que permite evaluar y considerar la posición de las partes y los aportes que pueden servir para la investigación que se plantea, desde un examen exhaustivo de la fundamentación teórica de las representaciones sociales.

En la misma línea de investigación, se toma a Osorio y Cuevas (2004), los cuales tuvieron como propósito para su investigación la realización de un esquema sobre las propuestas que las teorías de las representaciones sociales plantean, para ello se requerían analizar sus modalidades metodológicas y sus principales exponentes, enfocadas hacia la educación y a partir de ello conocer la aceptación y aplicabilidad en México, debatiendo la conexión entre el pensamiento científico y el pensamiento común.

Se toma ahora como referente, una investigación realizada como trabajo de grado en Costa Rica, titulada: *Representaciones Sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de Jóvenes del Cantón de Esparza*, bajo la autoría de (Díaz y Rivera, 2008), por medio del cual se intenta relacionar las representaciones sociales con la sexualidad, exponiendo cómo a pesar de las transformaciones del mundo globalizado, la sexualidad en algunos adolescentes, sigue siendo un tabú, situación que no da cabida al conocimiento adecuado de unas prácticas sexuales con responsabilidad.

Siguiendo el contexto que se plantea en la investigación, que no es otro que el interés por conocer las diferencias en cuanto a género, entre las actitudes, los prejuicios y el nivel de conocimientos en un grupo de personas, se toma la investigación de Avendaño (2009) denominada *Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes*. Por medio del cual se pretende describir actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos que tienen 133 adolescentes, 74 hombres y 54 mujeres de una academia pre universitaria de Lima hacia la masturbación; para lo cual utilizan 3 instrumentos una Escala de Actitudes, una Escala de Prejuicios y una Prueba de Conocimientos el punto de encuentro entre esta investigación y la que en esta ocasión se realiza, está dado por la necesidad del conocimiento del cuerpo y del conocimiento del placer como parte de la sexualidad.

El siguiente referente constituye un trabajo similar al que se realiza en esta ocasión, que Abadía, Feo y Montoya (2013) han denominado "*Las Representaciones sociales de género en la experiencia de la sexualidad*" la primera semejanza tiene que ver con la realización del mismo dentro de un establecimiento educativo, la segunda tiene que ver con la

metodología utilizada la cual corresponde al enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico y una tercera coincidencia fue la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de la información. Durante esta investigación se pudo evidenciar la importancia de los sentidos de la experiencia de la sexualidad los cuales se construyen a partir de las representaciones sociales de género, las cuales se enmarcan en unos prejuicios y estereotipos de género.

Colombo, Trevisán y Wingeyer (2015) en su investigación denominada *Aportes para las representaciones sobre la sexualidad en la disponibilidad léxica de estudiantes secundarios de la región NEA*, aporta datos para el estudio de las representaciones sociales sobre la sexualidad a partir de la identificación y análisis del léxico sincrónico disponible en jóvenes de la región NEA de Argentina. El cálculo de la disponibilidad léxica, para el que utilizamos el programa LEXIDISP, patrocinado por el Instituto Cervantes, la Universidad de Alcalá y la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina, se basa en la aplicación de pruebas.

En la búsqueda de material bibliográfico, llama especialmente la atención el nombre de un trabajo investigativo, denominado por su autor Insaurrealde (2013) como: *Sexualidad, cuerpo y género. Las representaciones de jóvenes pobres de la ciudad de La Plata*. que como se puede observar presenta asimetría con la presente investigación, si se tiene en cuenta que los tres términos principales que al encierran corresponden a los que puntualmente se investigan (sexualidad, cuerpo y género), además de mencionar que lo que intentan es conocer las relaciones y procesos que intervienen en la construcción de diferentes subjetividades implicadas en la sexualidad.

A manera de resumen de los antecedentes que sirvieron de base a la presente investigación, puede decirse que las ciencias sociales ha demostrado un interés

sobresaliente por conocer las conductas, comportamientos y en general todas las situaciones que pueden poner en riesgo la integridad de los individuos, el caso puntual que ocupa este trabajo, las representaciones sociales y la genitalidad femenina, resalta la aparición de términos como adolescencia, sexualidad, peligros, referentes experimentales, género, cuerpo y un sinnúmero de factores que influyen en el abordaje temático que aquí se plantea; así mismo, existen algunos de estos factores que actúan como agentes contradictorios que llevan a los individuos a tomar diversas posiciones, entre ellas el desinterés por el conocimiento del otro, el afán de placer por encima de la capacidad de abordaje de temas referentes a la genitalidad, la desfavorabilidad en muchos casos para el género femenino y por ende aparición de fenómenos como violencia y machismo. Sin embargo, se observa un cambio de paradigmas y una posición de más conocimiento en torno a la temática, que va a la par con la globalización en constante transformación y avance de las comunidades.

5.2. Marco Teórico

5.2.1. Representación Social

Uno de los principales investigadores del tema de las representaciones sociales es Moscovici, el cual ha creado un abordaje conceptual propio sobre el tema, para lo cual se apoyó en los valiosos aportes de Piaget, Durkheim, Ley Bruht y otros, arrojando como resultado su tesis doctoral en 1961, la cual ha servido de base para nuevas investigaciones (Albarracín, Caicedo y García, 2013).

Según la investigación de Albarracín, et. al. (2013), plantean que Moscovici (1979), define las representaciones sociales como:

Una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social (p. 17).

Apoyándose en tal definición, podrían verse a las representaciones sociales como una herramienta que permite al individuo tener una visión más amplia de la realidad, además le permiten un pensamiento social colectivo en el cual sea consciente que sus actos y la posición que adquiera pueden influir de forma positiva o negativa en su interacción con la sociedad. Se fundamenta esta concepción en lo citados por Albarracín, et al (2013) cuando menciona que “las representaciones sociales están integradas por formaciones subjetivas tales como opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos” (p. 44).

Los componentes fundamentales que van dando forma a la representación social según Moscovici (1979) son la actitud, la información y el campo de representación; el primero representa el modo afectivo que tiene una persona hacia el objeto de la representación; por lo tanto es la forma de expresión que lo orienta a tomar una actitud hacia él; con base en la investigación que se plantea, podría determinarse que el objeto lo representa la genitalidad femenina y la actitud es la manera favorable o desfavorable con que la población que sirve de muestra para la investigación toma hacia ello. Esto es argumentado por Moscovici quien señala:

... la actitud implica un estímulo ya constituido presente en la realidad social a la que se reacciona con determinada disposición interna, mientras que la representación social se sitúa en ambos polos: constituye el estímulo y determina la respuesta que se da.

La información es el segundo componente, como su nombre lo indica es el elemento que hace referencia a los conocimientos que se tienen en torno al objeto de representación; aquí juega un papel importante la inclusión social y la percepción grupal, ya que es esta quien determina el acceso a la información, lo mismo que la cercanía o lejanía y las prácticas sociales entorno a éste (Pérez, 2005, p. 44).

Como tercer aspecto constructivo de las representaciones sociales, se tiene el campo de representación, el cual plantea Albarracín, et al (2013) de la siguiente manera:

... (Moscovici & Hewstone, 1988) se podría identificar con el concepto de “modelo” y está preferido a como se organizan los contenidos representacionales, en una estructura funcional determinada. El campo de representación se organiza en torno al núcleo o esquema figurativo, que constituye la parte más estable y sólida de la representación, compuesto por elementos que dan significado al resto de los elementos (p. 44).

5.2.2. Funciones de las Representaciones Sociales

Determinar las funciones de las representaciones sociales es importante si se analiza desde la literatura expuesta por diversos autores basados en la utilidad práctica de su estudio a nivel social; ejemplo de ello lo representa Jean Claude Abric (1994), citado en Pérez (2005) hace una sistematización de 4 funciones básicas en un trabajo realizado por Perera (1999), las cuales describe de la siguiente manera:

Función de conocimiento: Como su nombre lo indica, permiten comprender y explicar la realidad, al mismo tiempo que adquirir nuevos conocimientos e integrarlos de modo que le sea fácil su asimilación, esto se realiza por medio de los esquemas cognitivos y los valores. Aspecto que facilita la comunicación y el intercambio social.

Función identitaria: Las representaciones cumplen la función de participar en la definición de la identidad y permiten establecer lo específico de cada grupo, facilitan la identidad social y personal, siempre con base al sistema de normas y valores que el individuo ejerza y determine.

Función de orientación: Permiten guiar los comportamientos y las prácticas, al mismo tiempo que determinan los tipos de relaciones apropiadas para el sujeto,

permitiéndole determinar que es lícito y tolerable en un contexto social determinado. Le permite al individuo filtrar y seleccionar informaciones para que pueda hacer una representación de determinada realidad.

Función Justificadora: permiten al sujeto tomar una posición y justificar el porqué de la misma; es decir da los argumentos necesarios para explicar un comportamiento, una acción o una conducta en determinado momento (Pérez, 2005, p. 163).

5.2.3. Sexualidad.

Representa un conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos. En los particulares la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo (Lagarde, 1997).

La sexualidad es todo aquello relacionado con todas las maneras posibles de ser hombre o mujer, en toda su diversidad. La sexualidad no equivale a “conductas sexuales”. En todo caso, éstas son una leve expresión de aquella” (Royo, 2010, p. 63).

La sexualidad está con nosotros desde el momento de la concepción, es decir desde que se une óvulo y espermatozoide (Beltramo, 2007, p. 1).

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer y amor (Cancio, 2010).

La sexualidad, como factor de salud de la vida de la pareja, debe ser objeto de consideración en el diálogo pastoral. Pero no se puede olvidar que la salud emocional y relacional son otros factores que, igualmente, cuentan para la salud integral. La pareja no encontrará plena satisfacción sexual si otras áreas de sus vidas no estuvieren siendo desarrolladas de manera de proporcionar placer y gusto por la compañía del otro (Sathler, 2008, p. 5).

Hay una marcada tendencia a relacionar la sexualidad con comportamientos sexuales, no obstante, la sexualidad descansa en dos pilares esenciales: el primero de ellos tiene que ver con todo lo relacionado con el dimorfismo sexual original, que el proceso de culturización transforma en el amplio concepto de identidad sexual, de género y todas sus derivaciones; el segundo en cambio, hace referencia a todo lo relacionado con la motivación sexual que, en términos humanos, se traduce en el deseo erótico y sus implicaciones; ambos ámbitos se relacionan entre sí (Royo, 2010).

Según Fátima Castroviejo (2010), el modo en que construimos y orientamos nuestro deseo erótico parte de la manera en que nos sentimos hombres o mujeres. Con deseo erótico se hace alusión a una emoción compleja que parte de sus bases biológicas heredadas genéticamente y se construye a lo largo de la socialización en el medio cultural, que es portador de su propio discurso acerca de la sexualidad. Los comportamientos sexuales funcionales o disfuncionales no son conductas aisladas, si no la expresión del deseo erótico, cuya dinámica se incorpora a la estructura general de la personalidad.

“Los comportamientos sexuales compartidos, que articulan el lenguaje erótico, se transforma en señales de comunicación verbal y gestual que se transmiten por los canales propios del sistema establecido entre dos personas” (Royo, 2010, p. 56).

Con respecto a esto, se puede decir que de la calidad de las vías de comunicación del sistema depende la calidad de la experiencia erótica compartida.

Cuando se habla de sexualidad es importante abordar el tema de la disfunción sexual, el cual se refiere a un trastorno que afecta la sexualidad en su sentido más pleno, tanto de hombres como mujeres, por tanto constituye un problema de salud, que si bien no pone en peligro la vida de las personas, afecta de forma directa la salud física, mental y distorsiona el equilibrio familiar, laboral y social (Cancio, 2010).

“Las disfunciones sexuales pueden separar y distanciar a las parejas, además de esto, suelen provocar consecuencias adversas en otras esferas de la vida, como en las relaciones con los familiares, los amigos y en la actividad laboral” (Bechara, 2004, p. 54).

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2013) la función sexual supone una compleja interacción entre factores biológicos, socioculturales y psicológicos.

A continuación se presenta una revisión bibliográfica sobre la definición de las disfunciones sexuales y se menciona cada uno de estos trastornos femeninos y masculinos según el DSM-5, 2011.

De acuerdo al manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2013) las disfunciones sexuales son un grupo de trastornos heterogéneos, típicamente caracterizados por una alteración clínicamente significativa de la capacidad de la persona para responder

sexualmente o para experimentar placer sexual. En caso, de realizar un diagnóstico de disfunción sexual, se debe especificar si el trastorno es de por vida, esto es, ha existido desde que el individuo alcanzó la madurez sexual, o si es adquirido, lo que significa que empezó tras un período de actividad sexual relativamente normal; se debe especificar también si éste, se presenta de manera generalizada, es decir, no se limita a determinadas estimulaciones, situaciones o parejas, o si por el contrario es situacional, ocurre solamente con determinadas estimulaciones, situaciones o parejas y por último se debe especificar la gravedad actual, si el malestar que se evidencia es leve, moderado o grave.

Además de lo anterior, también es importante, al momento de la evaluación y diagnóstico de las disfunciones sexuales, considerar los siguientes cinco factores, puesto que pueden ser relevantes para la etiología o el tratamiento (DSM-5, 2013):

1. Factores de pareja (problemas sexuales de la pareja, estado de salud de la pareja);
2. Factores de la relación (escasa comunicación, discrepancias en el deseo de mantener actividad sexual);
3. Factores de vulnerabilidad individual (imagen corporal mala, antecedentes de abuso sexual o emocional), comorbilidad psiquiátrica (depresión, ansiedad) y factores de estrés (pérdida de empleo, duelo);
4. Factores culturales o religiosos (inhibición en relación a prohibiciones de la actividad sexual, actitudes hacia la sexualidad);
5. Factores médicos relevantes para el pronóstico, el curso o el tratamiento (p. 18).

Las disfunciones sexuales según el manual diagnóstico y estadístico DSM-5 son:

Eyaculación retardada: consiste en el retraso marcado o la incapacidad para alcanzar la eyaculación. El varón y su pareja pueden referir haber realizado intentos prolongados para alcanzar el orgasmo hasta el punto de producir agotamiento o molestias genitales, y después haber dejado de intentarlo. Algunas parejas sexuales pueden referir sentirse menos atractivas sexualmente porque su pareja no eyacula con facilidad (DSM-5, 2013).

Trastorno eréctil: la característica esencial de este trastorno es el fracaso repetido para conseguir o mantener las erecciones durante la actividad sexual en pareja. Muchos hombres con este trastorno pueden tener baja autoestima, poca confianza en sí mismos y un sentimiento de masculinidad disminuido, y pueden experimentar un afecto deprimido. Puede existir temor o evitación de los encuentros sexuales futuros. Es frecuente la disminución de la satisfacción y del deseo sexual en la pareja del individuo con trastorno eréctil (DSM-5, 2013).

Trastorno orgásmico femenino: se caracteriza por una dificultad para experimentar el orgasmo o una marcada disminución en la intensidad de las sensaciones orgásmicas. Muchas mujeres requieren la estimulación del clítoris para alcanzar el orgasmo, y la proporción de mujeres que refiere que siempre experimenta un orgasmo durante el coito peneano-vaginal es relativamente pequeña. De este modo, el hecho de que una mujer experimente el orgasmo a través de la estimulación del clítoris pero no durante el coito, no cumple los criterios para el diagnóstico clínico de trastorno orgásmico. También es importante tener en cuenta si las dificultades orgásmicas son el resultado de una estimulación sexual inadecuada; en estos casos puede que sea necesario un seguimiento, pero no se haría un diagnóstico de trastorno orgásmico femenino (DSM-5, 2013).

Trastorno del interés/excitación sexual femenino: al evaluar este trastorno se debe tener en cuenta el contexto interpersonal. Una “discrepancia en el deseo”, cuando una mujer tiene menor deseo de mantener actividad sexual que su pareja, no es suficiente para diagnosticar trastorno interés/ excitación sexual femenino. Este trastorno se asocia con frecuencia a dificultades para experimentar el orgasmo, a dolor durante la actividad sexual, a una actividad sexual infrecuente y a discrepancias en el deseo. Las dificultades en la relación y los trastornos del estado de ánimo también son características asociadas a este trastorno (DSM-5, 2013).

Trastorno de dolor génico-pélvico/penetración: este trastorno hace referencia a cuatro dimensiones de síntomas que a menudo presentan comorbilidad entre sí (DSM-5, 2013)

1. Dificultades para mantener relaciones sexuales,
2. Dolor génico-pélvico,
3. Temor al dolor o a la penetración vaginal,
4. Tensión en los músculos del suelo pélvico (p. 14).

Trastorno de deseo sexual hipoactivo en el varón: al evaluar este trastorno se debe tener en cuenta el contexto interpersonal. Una “discrepancia en el deseo”, en la que el hombre tenga menor deseo de mantener actividad sexual que su pareja, no es suficiente para diagnosticar trastorno de deseo sexual hipoactivo en el varón. Este trastorno a veces se asocia con problemas de erección o eyaculación. Por ejemplo, las dificultades persistentes para conseguir una erección pueden llevar a que el hombre pierda el interés por la actividad sexual. Los varones con trastorno de deseo sexual hipoactivo a menudo refieren que ya no inician la actividad

sexual y que están escasamente receptivos a los intentos de la pareja por iniciarla (DSM-5, 2013).

Eyacuación prematura (precoz): se manifiesta por la eyacuación que tiene lugar antes o poco tiempo después de la penetración vaginal y se concreta con el tiempo de latencia eyaculatoria (es decir, el tiempo que transcurre antes de la eyacuación) tras la penetración vaginal estimado para el individuo (DSM-5, 2013).

Disfunción sexual inducida por sustancias/medicamentos: la característica fundamental es una alteración de la función sexual que tiene una relación temporal con el inicio, el aumento de la dosis o la retirada de una sustancia/medicamento. Las disfunciones sexuales pueden aparecer en relación por la intoxicación o por la abstinencia de las siguientes clases de sustancias: alcohol, opiáceos, sedantes, hipnóticos o ansiolíticos, estimulantes (incluida la cocaína) y otras sustancias o sustancias desconocidas. Los medicamentos que pueden inducir disfunciones sexuales son los antidepresivos, los antipsicóticos y los anticonceptivos hormonales (DSM-5, 2013).

5.2.4. Sexualidad femenina

La sexualidad rebasa al cuerpo y al individuo: es un complejo de fenómenos bio-socio-culturales que incluye a los individuos, a los grupos y a las relaciones sociales, a las instituciones, y a las concepciones del mundo -sistemas de representaciones, simbolismo, subjetividad, éticas diversas, lenguajes-, y desde luego al poder.

La sexualidad es a tal grado definitoria que organiza de manera diferente la vida de los sujetos sociales, pero también de las sociedades.

En ese sentido, la sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas: de sus relaciones, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida.

En la definición que da Profamilia Colombia (2013) dice:

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos.

La sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad (Profamilia, 2013, p. 30).

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad (Profamilia, 2013).

El Ministerio de Educación (2008), define la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es

mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

Para la Iglesia católica la sexualidad afecta a todos los aspectos de la persona en su unidad de cuerpo y alma. De modo especial, afecta a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y, de modo más en general, a la aptitud para crear lazos de comunión con otros (Figari, 2007)

Para la iglesia católica, ordenar la vida sexual hacia la forma de vida elegida compromete los deseos y necesidades a nivel físico, mental y espiritual. Está también íntimamente relacionada con la ordenación de los impulsos sexuales, emociones, sistema de valores, las relaciones interpersonales y amistades y con el compromiso ministerial.

Entonces se podría decir que la sexualidad y de acuerdo a las definiciones anteriormente mencionadas se concibe y comprende en unidad al ser humano y no obedece a un aspecto en particular.

La capacidad de establecer relaciones amorosas íntimas, forma parte del desarrollo socio-emocional de las personas, en tanto capacidad de relación con los demás y con uno mismo, donde intimidad se concibe como la forma en que se dan a conocer las dimensiones más profundas de nuestro ser (Barberá y Martínez, 2004, citados en López, 2010, p. 11).

Sin embargo, la manera en que se establecen dichas relaciones amorosas íntimas con el paso del tiempo va dando lugar a nuevas significaciones, en el transcurso de la historia, por

ejemplo, el rol y el reconocimiento de la sexualidad en la relación de pareja y el matrimonio ha cambiado drásticamente.

En la edad media, se adoptaron en la sociedad occidental normas muy estrictas que regulaban la sexualidad de los esposos dentro del matrimonio, provenientes del cristianismo católico (Donini, 2005), de tal manera que hasta el siglo XV no se hablaba tanto de amor, como de deberes conyugales. Adicional a esto, la elección del conyugue no era libre, pues obedecía a una dinámica arreglada por la familia, a través de contratos matrimoniales, sin el consentimiento de los futuros esposos, por lo que los intereses, sentimientos y aspiraciones de felicidad de los mismos, estaban subordinados a los intereses de la comunidad.

Con la industrialización desaparece la base económica que caracterizaba a los matrimonios tradicionales y se da lugar a la familia moderna, la cual valoriza la división del trabajo entre los conyugues, lo que denota un cambio en el papel que tiene la mujer en la sociedad y en la familia (Donini, 2005). Hoy en día, la verdad del casarse consiste en aquella común decisión, que es un auténtico acto común de soberanía de un varón y de una mujer sobre sí, por el que deciden transformar la gratuidad originaria de su amor, su deseo y el hecho de estar juntos, en vínculo de justicia, en deuda de amor entre sí, como su nuevo modo de ser en común (López, 2005).

El sostenido ingreso de la mujer al mundo laboral le ha significado a la misma ser parte de un lugar que antes pertenecía al hombre, generando esto, cambios en las identidades femeninas, reconfigurando las modalidades de conformación y las dinámicas internas de las relaciones de pareja. Dicha inserción de la mujer al mundo laboral, desafía la clásica división sexual del trabajo del siglo XX, afectando la estructura misma de la familia de la modernidad,

en la que tradicionalmente la mujer adoptaba un rol reproductivo, hogareño y cotidiano; y el hombre un rol laboral y proveedor (Bravo, 2010).

En la sociedad pre moderna, el matrimonio correspondía a un marco exterior de protección y de apoyo prefigurado por la unión del clan familiar y la sucesión de las generaciones, sin embargo, en la sociedad moderna, el matrimonio se ha liberado de las obligaciones y exigencias de la antigua economía familiar, y también de los correspondientes vínculos. Se habla entonces, de un espacio destinado a ser una comunidad de sentimientos y de ocio, un espacio libre, que significa también que cada vez existe menos un marco exterior de protección y de apoyo. Las personas implicadas tienen que negociar ahora individualmente lo que quieren producir como causa común (Beck y Bech-Gernsheim, 2001, en Bravo, 2010).

Lo anteriores cambios han llevado a que el papel e importancias de la sexualidad dentro de la relación de pareja y el matrimonio adquiere una nueva dimensión.

Siendo el ser humano un ser sexuado y sexual por naturaleza, el ejercicio de la sexualidad dentro de la relación de pareja es un asunto de mucha importancia para ambos miembros. Como lo expresa el Doctor Lescault:

El sexo es un instinto natural y fundamental en el ser humano y que nuestra conducta está influida poderosamente por el mismo, si la mujer se siente realizada sexualmente, es feliz, su vida íntima es satisfactoria y, por lo tanto, plena (Lescault, 1998, p. 26).

Debe considerarse que la sexualidad humana conlleva, además, necesidades biológicas, afectivas, emocionales, sociales que permiten la formación de vínculos afectivos, consecuentes

con la adquisición de una seguridad bio-psico-social que formaliza pactos hacia un equilibrio emocional

A partir de esta importancia reconocida actualmente por todos los teóricos e investigadores, emerge el tema de su respectivo valor dentro del proceso de matrimonio como una sana relación de pareja.

El portal web <http://www.esperanzaparalafamilia.com/> plantea que el sexo no puede ser la base y el fundamento del matrimonio, por supuesto, sino el amor verdadero, que busca siempre el bien del prójimo; esa es la base del éxito matrimonial, siempre. Pero, aunque el sexo no es el fundamento, si juega un papel importantísimo dentro del matrimonio (Esperanza para la familia, s.f.).

Plantean los autores de la página web que: Las estadísticas nos indican que más del 30% de los matrimonios llevan una vida sexual insatisfactoria. Esto es alarmante, porque pone en riesgo la estabilidad de éste (Peterson, 2012, p. 1).

El Doctor Alberto Abdala, sostiene que las relaciones sexuales en el matrimonio, son de tanta importancia que no podría existir un matrimonio normal, si la intimidad matrimonial no fuese normal, incluyendo claro está las relaciones sexuales normales, sostiene el Dr. Abdala, que nada podría remplazar dentro de un matrimonio, a las relaciones sexuales normales (Abdala, 2015). Cita el Dr. Abdala textualmente:

Partimos de una premisa válida para todos los matrimonios: no puede haber matrimonio normal más que con relaciones sexuales normales, en intimidad

matrimonial normal; porque es la unión física y espiritual más profunda que pueda darse entre los esposos (Abdala, 2015, p. 1).

Dr. Ronaldo Sathler-Rosa, Profesor de la Facultad de Teología y del Programa de Posgrado en Ciencias de la Religión de la Universidad Metodista de San Pablo, resalta la importancia de la sexualidad como una de los factores importantes para una buena relación de pareja y un matrimonio feliz. Es importante la forma como relaciona temas como la sexualidad, la salud emocional y las buenas relaciones en la pareja como componentes básicos de la salud integral en pareja.

La sexualidad, como factor de salud de la vida de la pareja, debe ser objeto de consideración en el diálogo pastoral. Pero no se puede olvidar que la salud emocional y relacional son otros factores que, igualmente, cuentan para la salud integral. La pareja no encontrará plena satisfacción sexual si otras áreas de sus vidas no estuvieren siendo desarrolladas de manera de proporcionar placer y gusto por la compañía del otro (Sathler, 2008, p. 5).

De igual manera recalca como la sexualidad se constituye en factor preponderante en la satisfacción de vida conyugal.

Es importante recalcar que la sexualidad es constitutiva del ser hombre y del ser mujer y que la relación sexual entre marido y mujer debe ser un factor de satisfacción para la vida conyugal (Sathler, 2008, p. 6).

Postula, además, la importancia de que la pareja tenga conocimiento de las diferencias psicológicas y biológicas de cada uno, y el efecto que este conocimiento puede representar en la relación de pareja, cuando dice:

Cabe, también, conversar con la pareja sobre las diferencias psico-biológicas existentes entre ambos, las manifestaciones de esas diferencias en sus interacciones y las repercusiones en la actividad sexual. Hay una relación de reciprocidad entre la satisfacción sexual y la satisfacción en otras áreas de la convivencia. Por otro lado, la insatisfacción o las disfunciones sexuales pueden ser, igualmente, resultado de relaciones deterioradas (Sathler, 2008, p. 6).

Igualmente, la Dra. Martha Villaseñor-Farías dice que:

La sexualidad ha sido abordada y explicada desde diferentes ámbitos disciplinares: biología, psicología, sociología, entre otros. Su conceptualización no es unívoca, designa en términos generales ciertos comportamientos, prácticas y hábitos que involucran el cuerpo, pero también designa relaciones sociales, ideas, moralidades, discursos y significados socialmente construidos (Villaseñor, 2003, p. 2).

Podría estarse hablando de una Antropología de la sexualidad, como lo sostiene el Licenciado Carlos Eduardo Beltramo Álvarez, cuando postula que:

El concepto de la sexualidad no está reducido a la relación sexual. Tenemos que empezar por ubicarnos en el todo y no quedarnos con la parte: es

cierto, la sexualidad tiene que ver con el acercamiento del hombre y la mujer y las relaciones físicas (a las que en primera instancia se suele reducir la sexualidad) pero no se agota allí. Debemos decir que la sexualidad está con nosotros desde el momento de la concepción, es decir desde que se une óvulo y espermatozoide (Beltramo, 2007, p. 1).

Los postulados del Dr. Beltramo, corresponden a una aproximación que nos ayuda a acercarnos a la comprensión antropológica de la sexualidad humana, como lo expone a continuación:

Debemos decir que con esta visión estamos superando un paradigma de educación sexual que ha estado centrado (y en algunos casos sigue centrado) en el genitalismo (descripción muchas veces irresponsable de los órganos sexuales y su funcionamiento) y la «reproducción» (que queda reducida a la anticoncepción) (Beltramo, 2007, p. 1).

Propone el Dr. Beltramo, realizar una aproximación al concepto de educación sexual en tres aspectos importantes. Ellos serían:

Un trabajo para la educación para la identidad desde el punto de vista genético.

Otro aspecto importante es la procreación, como el acto de dar vida a otro ser humano.

Y la educación para el amor, ubicando la verdadera dimensión de la sexualidad e la entrega y el encuentro hacia el otro.

En última instancia todo nos remite a considerar a la educación sexual como una formación para la vida familiar y social (Beltramo, 2007, p. 1).

A pesar de la importancia demostrada por muchos investigadores de la sexualidad para un sano funcionamiento de la pareja, todavía este tema sigue siendo un tema tabú en muchos matrimonios.

En el plano de la funcionalidad se encuentran datos estadísticos que reflejan una realidad de las relaciones sexuales en pareja, que muestra la presencia de muchas problemáticas al respecto. Como muestra Doctor Lescault: “Más del 50% de las mujeres consideran que no reciben todo lo que esperan en sus relaciones sexuales, y muchas no solo se sienten insatisfechas, en su vida íntima, sino frustradas” (Lescault, 1998, p. 25).

García y García (2001) sostienen que actualmente al interior de una relación de pareja, la personalidad de los integrantes de la pareja, se encuentra cada vez más comprometida con la satisfacción. La pareja habla poco de sí misma, de sus experiencias, conflictos, expectativas y deseos.

De la Rubia (2011) sostiene en un estudio realizado con el nombre de “Frecuencia de relaciones sexuales en parejas casadas” en una muestra probabilística de 100 parejas, que un 25.5% de las parejas encuestadas se encontraban ligeramente insatisfechas sexualmente y un 29.5% se encontraban bastante insatisfechas sin diferencia estadística entre la pareja.

Dice Velasco (2008) que una encuesta realizada por un laboratorio farmacológico reportó que los mexicanos, en promedio, sostenían 5.8 relaciones sexuales al mes, es decir, de 1 a 2

veces por semana. Además, señaló que un tercio de las mujeres fingían orgasmos y que en torno al 50% de los hombres sufrían algún grado de disfunción eréctil, ya que 41% de los hombres que participaron manifestaron no estar satisfechos con la firmeza de sus erecciones y 49% de las mujeres con las de su pareja.

Uno de esos factores y tal vez de los más preponderantes, en el buen funcionamiento de la pareja como tal, son las relaciones sexuales, que enriquecen la comunicación y la estabilidad emocional de los esposos, perpetuando así una estabilidad que garantiza la formación de un vínculo a través del tiempo (Navarrete, 2015).

La sexualidad de la mujer ha sido objeto de represión durante muchos años. Se reprimía y negaba todo lo que tenía que ver con ella; mientras que la sexualidad del hombre se consideraba normal y natural. Todo esto traía como consecuencia que la mujer se formara una actitud negativa hacia su sexualidad, considerándola sucia, pecaminosa y dañina. Si, a pesar de estas actitudes, llegaban a practicarla, eran absorbidas por un gran sentimiento de culpa y fantasías aterradoras (Politzer y Weinstein, 2003).

5.2.5. Genitalidad femenina y relaciones sexuales.

Con base en lo expuesto por la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2001), la salud reproductiva, también debe ser definida como una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo en todas las etapas de la vida (p. 26). ante lo cual es importante mencionar que dentro de ella se encasillan aspectos trascendentales en la vida de los individuos, teniendo en cuenta que de ella depende en

gran manera la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia (Alvear, 2001).

Lo anterior, se menciona teniendo en cuenta el nuevo concepto de salud sexual y reproductiva iniciado a partir de la Conferencia del Cairo sobre Población y Desarrollo (1994), refrendado por la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing 1995) y la Asamblea Mundial de Sexología (1999), propicia que las personas se construyan como sujetos de derecho en el campo de la sexualidad y la reproducción, lo que implica el acceso a poder y a recursos para tomar decisiones sobre sus vidas y sus cuerpos de manera auto determinada, sustentadas por el principio ético de la autonomía.

Es importante ahora relacionar el concepto de genitalidad femenina la cual hace referencia a todo lo concerniente a la morfología y funcionamiento fisiológico y patológico de los aparatos genitales de la mujer; donde se debe comprender la función propia y específica de los órganos genitales de este género. El Dr. Romi (1992) expone:

La genitalidad puede ser estática (identidad de género, sexo morfológico o genital) y dinámica (soporte orgánico-funcional de la sexualidad). Esto último es un aspecto de la sexualidad, es la expresión sexual de los genitales, que se logra a través del desarrollo biológico, hecho que acontece en la pubertad con la irrupción del nivel hormonal gonadal, que completa la aparición de los caracteres sexuales secundarios y con ellos la máxima aptitud genital (p. 3).

En este mismo sentido, expone que tal hecho biológico se va perfeccionando y llega a su culmen con la maduración psicológica relacionada estrechamente con la adaptación cultural del individuo, llegando al punto de comprender que la genitalidad es parte importante de la

sexualidad pero no su equivalente como erradamente se piensa por parte de muchos individuos (Romi, 1992).

Relacionando lo que se viene mencionando con la investigación que se plantea, cabe mencionar que el rol social es otro de los ingredientes importantes a la hora de abordar el tema de las representaciones sociales y la concepción de la genitalidad, esto sumado a las consideraciones sociales que los entes gubernamentales, escolares, culturales, donde se estigmatiza y se señala, imponiendo estructuras de carácter social, apareciendo el perjuicio como primer indicador con condiciones como racismo, sexismo, discriminación, heterosexismo, dependiendo del grupo afectado (Coon 1999, Helminiak, 2003, Summers 1995) citado por Acuña y Oyuela (2006).

6. Metodología

6.1. Enfoque

El trabajo se realiza desde un enfoque mixto, teniendo en cuenta que para su desarrollo se utilizó tanto los datos cualitativos como cuantitativos debido a que el cuestionario diseñado para la recolección de datos apunta a la recolección de ambos tipos. Por otra parte, debe considerarse que al participar en un proceso de investigación con intervención social, debe considerarse que lo que se proyecta, es a la búsqueda del avance de los diversos factores que se intentan conocer; por tanto, se da un enfoque epistemológico y metodológico de carácter reflexivo y crítico, con el fin de que permita la retroalimentación y el fortalecimiento de los conocimientos teóricos que permitirán confrontar los propios conocimientos con las percepciones de los ciudadanos muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

6.2. Nivel

El nivel metodológico es descriptivo, ante lo cual cabe mencionarse que las Investigaciones mixtas, descriptivas, tienen un objeto de estudio externo al sujeto que lo investiga, en el que se trata de lograr la máxima objetividad, sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos que incluyen medición sistemática por lo que se emplea el análisis estadístico como característica resaltante. En esta investigación no hay manipulación de variables, en esta se observó y se describió situaciones, eventos y hechos. “Estos estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al, 2004, p. 117). Tal y como se presentan en su entorno natural, su metodología es fundamentalmente descriptiva y se realizan en un lapso de tiempo corto.

6.3. Método

Se eligió un enfoque fenomenológico como el método más adecuado, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, combinando la fenomenología descrita por Heidegger, el cual expone capturar la experiencia de la participación de las personas participantes en la investigación en su contexto; a la vez que permite la abstracción e interpretación del material con los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso investigativo, partiendo siempre de teorías. En este mismo sentido, se expone la propuesta de Berger y Luckmann, con respecto al método fenomenológico, los cuales implica una apuesta por el estudio y explicación del sentido común del mundo intersubjetivo de la vida cotidiana (García, 2006).

6.4. Población y muestra.

6.4.1. Población

La población con la cual se realizó la encuesta, fueron los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado en el año 2015.

6.4.2. Muestra:

Se entrevistaron 100 hombres de las diferentes carreras de la Institución. El muestreo que se realizó fue intencional, por conveniencia de los investigadores y se utilizaron los siguientes criterios de inclusión:

- Ser estudiante matriculado y activo en la Institución Universitaria de Envigado.
- No presentar discapacidades físicas y/o intelectuales.
- Participar voluntariamente en la investigación.

6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de información para este estudio se diseñó un cuestionario según las categorías de análisis previas que se detallan en el punto de análisis de resultados. El cuestionario se sometió a la evaluación de expertos como medio de su respectiva validación (Ver cuestionario y las cartas de evaluación de expertos en el apéndice II).

6.6. Procesamiento y análisis de la información

Para elaborar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a través de la encuesta se desarrolló el siguiente procedimiento:

Las preguntas que se elaboraron para el Cuestionario, el cual se dirigió a los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado, fueron de forma abierta y con opción de respuestas que dieran a conocer la opinión de los encuestados

Por medio de un cuadro que mostrará la información recopilada de las encuestas, se creó así un sistema de análisis con los resultados obtenidos en la investigación, seguidamente se realizó una representación gráfica de los resultados obtenidos por medio del Cuestionario realizado a la muestra elegida y se mostraron de forma esquemática, utilizando el gráfico de pastel, en el cual cada respuesta fue representada por un color determinado, para su mejor comprensión.

La interpretación fue la forma mediante la cual se procuró expresar y plantear de forma clara la información obtenida por medio de la investigación, de manera que se lee los porcentajes arrojados para extraer de ellos las ideas más relevantes, es decir aquella que representa gran utilidad para la investigación, lo que refleja la investigación cuantitativa;

en el sentido de recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre las variables clasificadas; esta información va a brindar una realidad específica que permiten describir a la que estos están sujetos.

Los resultados obtenidos se transcribieron en un lenguaje sencillo directo, sin ambigüedades y con un orden lógico que resista cualquier crítica o duda, especificando claramente la percepción de los individuos intervenidos, reflejando con ello la investigación cualitativa, al plasmar lo que estos sabían, lo que no sabían y las opciones que tenían respecto de lo que podría suceder en el futuro con su sexualidad, además del de múltiples realidades y trata de capturar la perspectiva del investigado.

6.7. Consideraciones Éticas

Dentro del diseño metodológico fue muy importante tener la referencia de una serie de consideraciones éticas, pues no es viable que ninguna actividad humana y una investigación puedan estar o ser ajenas a la ética.

En primer lugar fue primordial el respeto por el pensamiento y la libre expresión de las personas que sirvieron de fuente para la realización del trabajo investigativo, otorgando el derecho de autor, citando textualmente sin alterar la información que la persona haya expresado durante el proceso investigativo.

El segundo punto consistió en regirse dentro del trabajo investigativo por la ley del psicólogo, la Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 del Congreso de la República de Colombia; “la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones” (Congreso de la República de Colombia, 2006, p. 1).

En cuanto a la investigación se reguló por las disposiciones correspondientes a la investigación con participantes humanos, es decir las normas consignadas en el Título II, artículo II numeral 9 y al capítulo VII, artículos 49-56 por los cuales se determinan las normas de la propiedad intelectual y científica. Igualmente es pertinente mencionar el cumplimiento del título III y el artículo 3 por la cual se regula la actividad profesional y científica del psicólogo colombiano (Congreso de la República de Colombia, 2006).

El secreto y la confidencialidad de esta investigación se regularon, numeral 5 de la confidencialidad y el título V, artículo 10 de los derechos, deberes, obligaciones y prohibiciones para los profesionales de la psicología en Colombia (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Finalmente todos los participantes en esta investigación firmaron el consentimiento informado voluntariamente, el cual fue entregado con anticipación, revisado y ajustado según la reglamentación y cumpliendo los parámetros de protección y salvaguardia de la información de quien participa dejando claro y estipulado que sus identidades siempre quedaran en el anonimato y que en ningún momento se cuestionará o coartará para que las respuestas se acomoden a criterio de los investigadores; es decir el respeto y neutralidad serán las constantes que rigen el proceso investigativo.

6.9. Presupuesto

Tabla N°2. Presupuesto

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO				
RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Personal	3		Transporte	600.000
			Alimentación	100.000
Material y suministro			Hojas	60.000
			Fotocopias	60.000
			Lápices	10.000
			Marcadores	15.000
			Carpetas	15.000
Salidas de campo			Trasporte	200.0000
			Refrigerio	60.0000
Equipos			Computador	300.000
			Bafles	30.000
			Proyecto de filminas	40.000
Otros			Carteles	20.000
TOTAL				1'495.000

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Luz Eugenia Martínez	Investigador principal	20 Horas Semanales	Pasajes y alimentación			
Steffanía Sánchez Arroyabe	Investigador principal	20 Horas Semanales	Pasajes y alimentación			
Francisco Luis Fernando Diazgranados Maya	Investigador principal	20 horas semanales	Pasajes y alimentación			
TOTAL						760.000
DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO						
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Copias	3			100.0000		
Materiales de papelería.				100.000		
Copias de investigaciones y libros.				300.000		
Resmas				15.000		
TOTAL				615.000		

7. Marco Legal

La constitución colombiana acuerda que un ser humano es un compuesto biopsicosocial e histórico, que mínimamente ha de disponérsele una serie de derechos y una serie de deberes con los que regula su comportamiento en el ambiente natural y social. Derechos, sujetos a principios y valores y tales como dignidad humana, autonomía, servicio, solidaridad y justicia.

La homosexualidad y todo lo atinente a la identidad sexual y social han de asegurar las tres primeras generaciones de derechos sobre los cuales tiene sentido los que se refieren a la sexualidad y la reproducción. Pero ¿qué principios y obligaciones el estado tiene para con estas personas?

La respuesta es simple, un estado social de derecho ha de desarrollar la libertad de expresión y libre desarrollo de la personalidad; igualdad y equidad a todos los niveles y no menos importante, solidaridad y justicia. En términos psicológicos considerarlos personas a pleno derecho; por ello no se debe olvidar el artículo 5, que afirma que, el estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad y el artículo 16 Que dice: todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico (Pérez, 1991).

8. Análisis y Descripción de Resultados

Después de aplicado el instrumento de investigación, se procede al análisis y descripción de sus resultados, para lo cual se inicia con una categorización que corresponde a la segmentación en elementos singulares, que se consideran relevantes y significativos para dar respuesta a lo que pretende la investigación; por tanto, se clasifican las preguntas de la encuesta en dos aspectos a saber: genitalidad femenina y sexualidad femenina, clasificación que corresponde a los ejes temáticos en los que gira el trabajo investigativo, los cuales a su vez se subdividen en una serie de descriptores los cuales son definidos y relacionados con los objetivos del trabajo de grado.

8.1. Categorización o descriptores

Se procede a plasmar las categorías más relevantes y reiterativas arrojadas mediante la aplicación del instrumento, para su realización se tuvo en cuenta algunos referentes teóricos que sirvieran de base para encausar los cuestionamientos y respuestas hacia una base argumentativa firme que permitiera sustentar los elementos clasificados.

Tabla N° 3. Categorización

Categoría	Descriptores	Definición	Preguntas
			1. ¿Cuál es su profesión u oficio? _____ 2. ¿Cuál es su edad? _____ 3. ¿A cuál estrato socio económico pertenece usted? Por favor marque con una X 1____ 2____ 3____ 4____ 5____ 6____

Sexualidad femenina	Erotismo	<p>El erotismo se define como el amor sensual, aquel que deleita los sentidos y los satisface. Capacidad para sentir deseo, excitación y placer.</p> <p>El erotismo abarca las caricias, las fantasías y la imaginación que evocan internamente aquellos recuerdos o imágenes que desencadenan la excitación sexual.</p>	<p>4. ¿Ha tenido relaciones sexuales anteriormente? Sí____ No____</p> <p>5. ¿Cuántas parejas sexuales ha tenido hasta el momento?: ____</p> <p>6. ¿Cómo definiría Usted su experiencia sexual actual?: a. Alta b. Mediana c. Baja</p> <p>7. ¿Usted se considera un buen amante? Si ____ No____ ¿Porque?: _____</p> <p>8. ¿Qué es el erotismo? Seleccione una sola respuesta, marcando con una X a. El arte del conocimiento humano en su máxima expresión b. La capacidad para sentir y experimentar sensaciones de deseo, excitación y placer c. El conjunto de los imaginarios y experiencias sexuales d. El amor ágape de donación de sí mismo</p> <p>9. ¿Cuáles de las siguientes cosas abarca el erotismo?: a. las caricias b. las fantasías c. la imaginación d. recuerdos o imágenes que desencadenan la excitación sexual. e. Todo lo anterior</p> <p>10. ¿El erotismo cumple alguna función en relaciones sexuales? Explique su</p>
---------------------	----------	--	--

			respuesta:_____
	Intimidad sexual	La intimidad sexual implica tener en cuenta el placer, las sensaciones y las emociones de la pareja.	<p>11. ¿Qué entiende usted por sexualidad? Por favor marque con una X. Única respuesta</p> <p>a. Todo lo comprendido por las relaciones sexuales</p> <p>b. Todo el complejo proceso de la comunicación humana</p> <p>c. Es la comprensión y manejo de la genitalidad</p> <p>d. Ninguna de las anteriores</p> <p>12. ¿Qué aspectos considera Usted son necesarios para establecer una buena intimidad sexual con su pareja? Explique:</p>
	Fantasías sexuales	Una fantasía sexual es una representación imaginaria de los deseos conscientes o inconscientes. Las imágenes, ideas o sentimientos que la mente produce generan en la persona una emoción y una excitación, principalmente sexual.	<p>13. ¿Cree usted que las fantasías sexuales deben formar parte de la intimidad sexual y de las relaciones sexuales con su pareja? Explique su respuesta:</p> <p>14. ¿Qué haría usted en caso de que su pareja le diga que quiere cumplir una fantasía sexual?</p> <p>15. ¿Qué sentiría y pensaría Usted si su pareja le confiesa que tiene fantasías sexuales que a usted la parecen “raros” o inusuales?</p>
	Mitos o creencias	Los mitos son falsas creencias que se viven como verdad y generan confusiones frecuentes.	<p>16. Usted cree que cuando la mujer tiene la menstruación, ¿No se deben sostener relaciones sexuales? Sí____ No____</p> <p>17. Usted cree que con los años de matrimonio o convivencia se acaba la pasión sexual Sí____ No____</p> <p>18. Usted considera que la mujer siempre debe satisfacer a su compañero Sí____ No____</p>
Genitalidad femenina	Prácticas sexuales	Las prácticas sexuales se refieren a las diferentes formas de realizar relaciones sexuales, con el fin de	19. ¿Considera Usted que la mujer siempre llega al orgasmo en una relación sexual?

		<p>obtener un mayor placer sexual.</p>	<p>SI__ No__</p> <p>20. ¿Conoce Usted algunos puntos sensibles en el cuerpo femenino que permiten alcanzar excitación sexual?</p> <p>Si__ No__ Cuales son: _____ _____ _____</p> <p>21. ¿Considera Usted que el hombre debe llevar el protagonismo en una relación sexual?</p> <p>Sí__ No__</p> <p>¿Porque?: _____ _____</p>
	<p>Órganos sexuales femeninos</p>	<p>Se refiere a los órganos del cuerpo femenino que producen excitación sexual al ser estimulados.</p>	<p>22. ¿Sabe usted qué es el clítoris?</p> <p>Si__ No__ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>23. ¿Sabe usted cuánto mide el clítoris? Seleccione una sola respuesta, marcando con una X</p> <p>a. Un centímetro aproximadamente</p> <p>b. Medio centímetro aproximadamente</p> <p>c. Nueve centímetros aproximadamente</p> <p>d. Ninguna de las anteriores</p> <p>24. ¿Sabe usted cuál es la función del clítoris en la mujer?</p> <p>Si__ No__ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>25. ¿Sabe usted qué es la Menarquia?</p> <p>Si__ No__ Si su respuesta es</p>

		afirmativa, en breves palabras explique que es _____ _____ _____
		26. ¿Sabe usted qué es la Petarquía? Si____ No____ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es _____ _____
Disfunciones sexuales femeninas	Se refiere a diferentes problemáticas que puede presentar una mujer que la impidan obtener un placer sexual y/o llegar al orgasmo en sus relaciones sexuales	27. ¿Sabe usted qué es la anorgasmia? Si____ No____ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es _____ _____ 28. ¿Sabe usted que es el vaginismo? Si____ No____ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es _____ _____ 29. ¿Sabe usted que es la dispareunia? Si____ No____ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es _____ _____
Placer sexual femenino	El placer sexual es lo que se experimenta al estar excitado sexualmente. La excitación sexual es la respuesta del cuerpo a la estimulación sexual.	30. ¿Qué entiende usted por zonas erógenas? Por favor marque con una X. Única respuesta a. Lugares ubicados en el cuerpo humano al lado de glándulas b. Partes del cuerpo que responden con excitación a estímulos c. Sitios específicos de la vagina d. Ninguna de las anteriores 31. ¿Sabe usted qué es el orgasmo? Si____ No____ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es

			<hr/> <hr/> <p>32. ¿Sabe usted si la mujer es multi orgásmica? Si____ No____ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique por que</p> <hr/> <hr/>
			<p>33. ¿Qué aspectos de la relación con la pareja influyen en la excitación sexual y el placer de la mujer en una relación sexual? Explique brevemente:</p> <hr/>

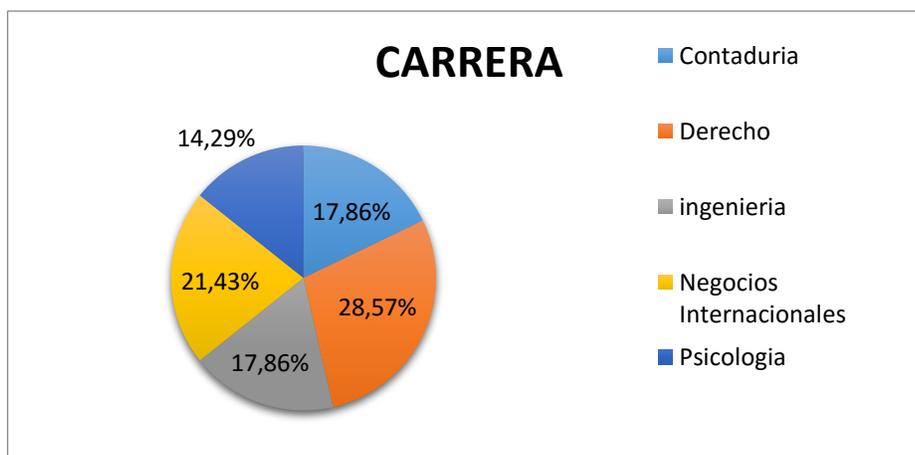
8.2. Análisis descriptivo

A continuación se relaciona cada una de las preguntas del cuestionario previamente elaborado, demostrando las respuestas emitidas por la población intervenida, se procede a graficar tales resultados y se describe bajo cada uno de los gráficos los datos reflejados, con el fin de brindar una mejor claridad.

Esta información sirvió de como base para discutir los resultados, ya que permitió entrever la posición de los sujetos de la muestra frente a cada uno de los interrogantes, además se presentan los datos porcentuales de los resultados obtenidos, aspecto que permitió una apreciación más amplia de lo que se encontró como respuesta de parte de la población intervenida.

1. ¿Qué carrera cursa en la Institución Universitaria de Envigado?

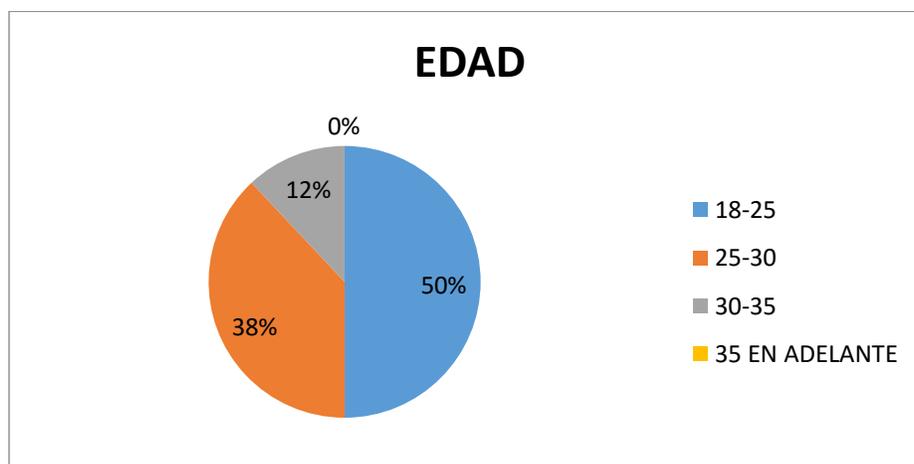
Grafico 1. Carrera



Se observa homogeneidad en la escogencia de la población muestra, ya que participan estudiantes de todos los programas que la Institución Universitaria de Envigado ofrece.

2. ¿Cuál es su edad?

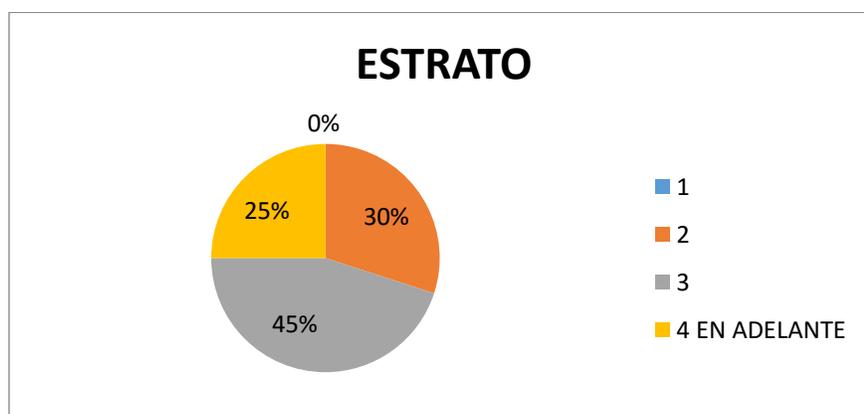
Gráfico 2. Edad



Se evidencia una considerable ventaja entre la población más joven (18-25), correspondiendo a la mitad de la población muestra la que se encuentra en este rango de edad; además se logra evidenciar que el 88% de la población es joven y solo el 12% es adulta.

3. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?

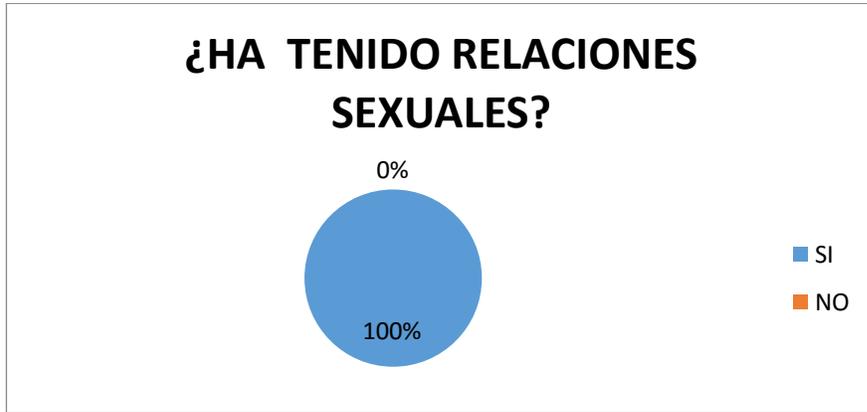
Gráfico 3. Estrato



Se observa que la cifra dominante refiere a determinar que el 45% de la población pertenece al estrato 3; en un lugar muy cercano se encuentra el estrato 2 y se evidencia que ninguno pertenece al estrato 1.

4. ¿Ha tenido relaciones sexuales anteriormente?

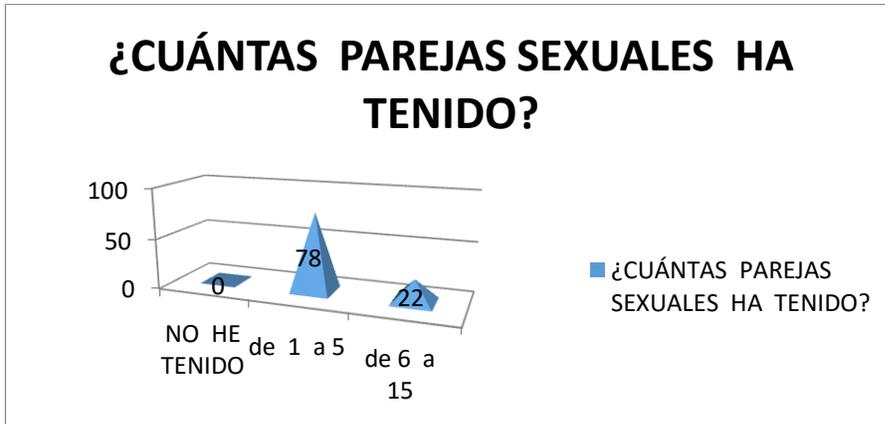
Grafico 4. Relaciones sexuales



La población total de la muestra ha iniciado ya su vida sexual (100%)

5. ¿Cuántas parejas sexuales ha tenido hasta el momento?

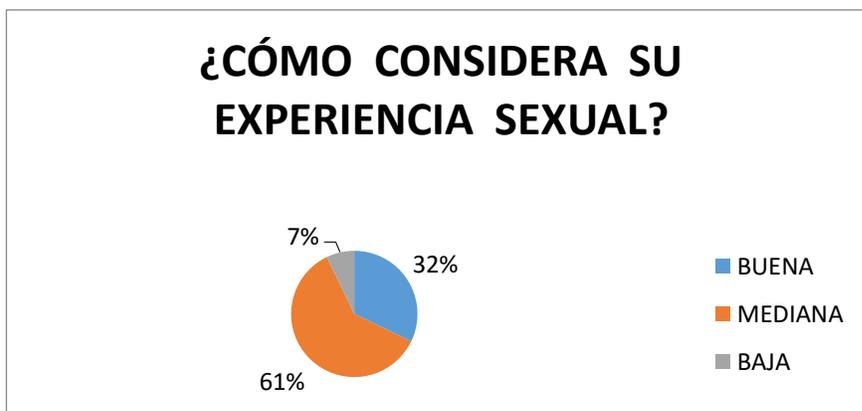
Gráfico 5. Número de parejas sexuales



Esta respuesta evidencia que el total de la muestra ha iniciado su vida sexual, sobresaliendo la respuesta de 1 a 5 parejas sexuales con un 78%, seguido del 22% que aseguran haber tenido entre 6 y 15 parejas sexuales.

6. ¿Cómo considera su experiencia sexual?

Grafico 6. Experiencia sexual



Sobresale la tendencia a determinar que se está en un punto medio de experiencia en lo que tiene que ver con las relaciones sexuales con un 61%, seguido de una buena experiencia con el 32% y en una cifra muy inferior consideran tener baja experiencia (7%).

7. ¿Se considera usted un buen amante?

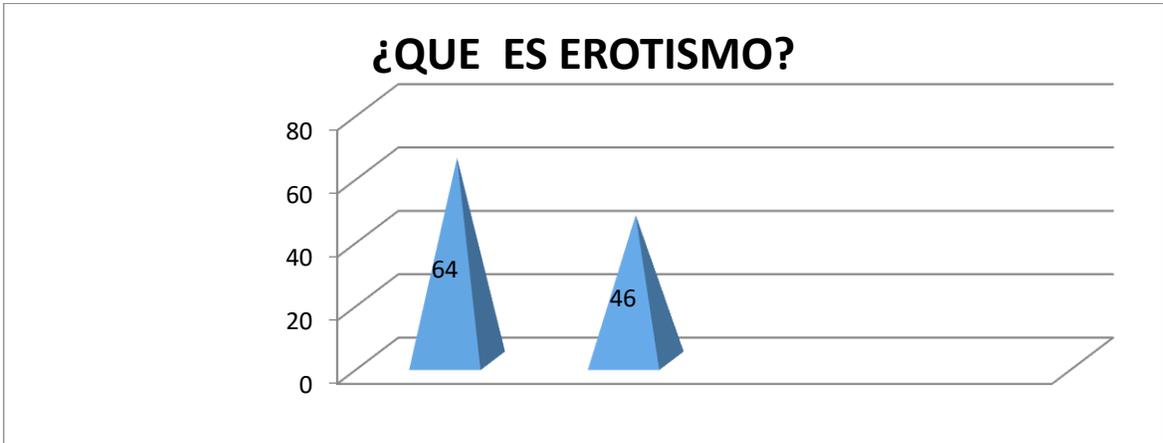
Grafica 7. ¿Es buen amante?



Se observa una tendencia bastante significativa en cuanto a si considerarse buenos amantes ya que una gran mayoría (75%) consideran que lo son; frente a un 25% que no lo consideran de este modo.

8. ¿Qué es el erotismo?

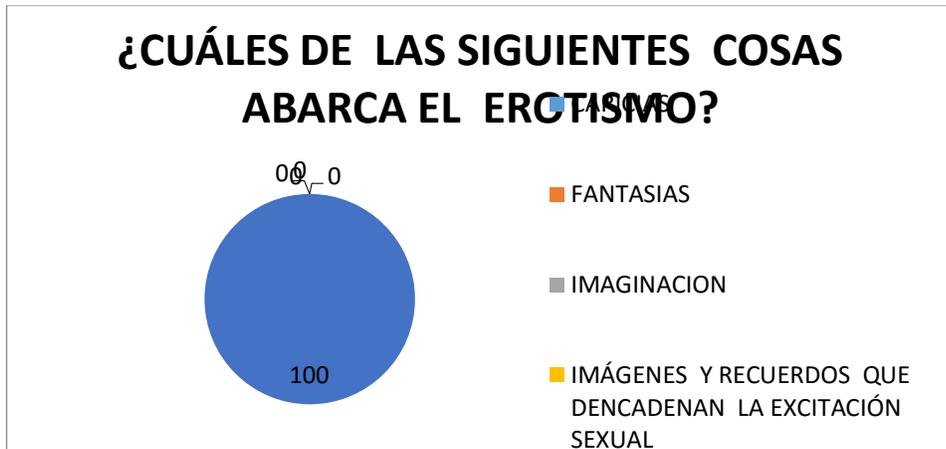
Gráfico 8. Definición de Erotismo



El 64% de la población se inclina a determinar que es s la comprensión y manejo de la genitalidad, además del complejo proceso de la comunicación humana; frente al 46% que opina que es todo lo comprendido por las relaciones sexuales.

9. ¿Cuál de las siguientes cosas abarca el erotismo?

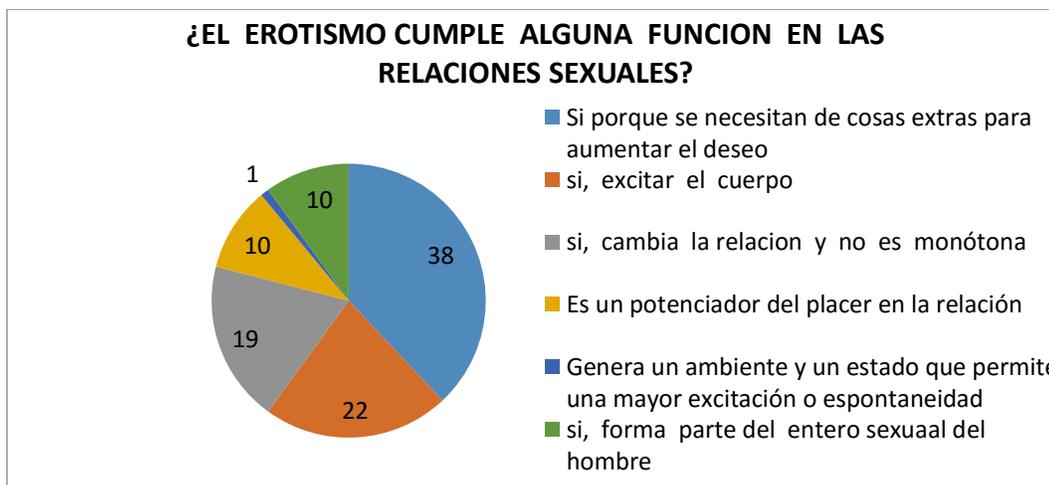
Gráfico 9. Características del erotismo



El 100% de los entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que una sola palabra no abarca el erotismo, sino que por el contrario se constituye mediante un compendio de situaciones que permiten su surgimiento.

10. ¿El erotismo cumple alguna función en las relaciones sexuales? Explique su respuesta

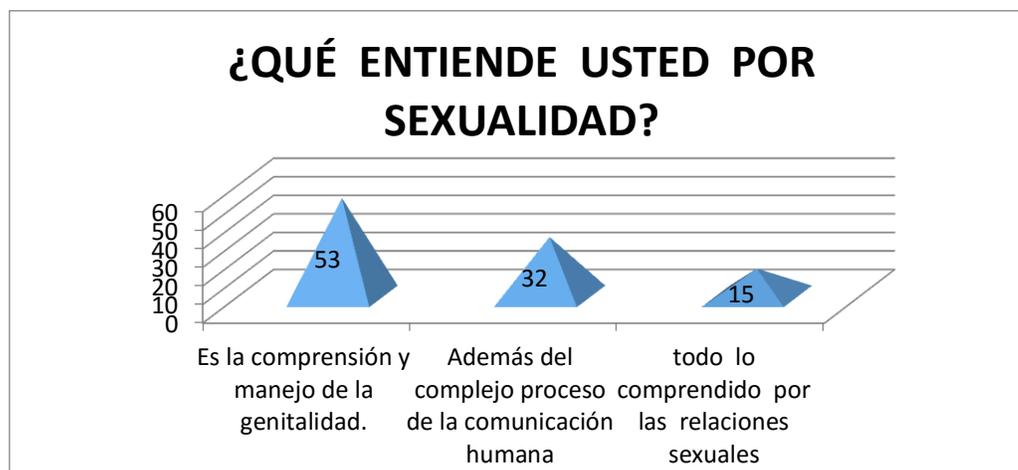
Grafico 10. Función del erotismo en las relaciones sexuales



Denota esta respuesta que la población intervenida considera importante el erotismo, al establecer que cumple funciones, entre la que más se destaca la de aumentar el deseo con un 38% y la excitación con el 22%.

11. ¿Qué entiende usted por sexualidad?

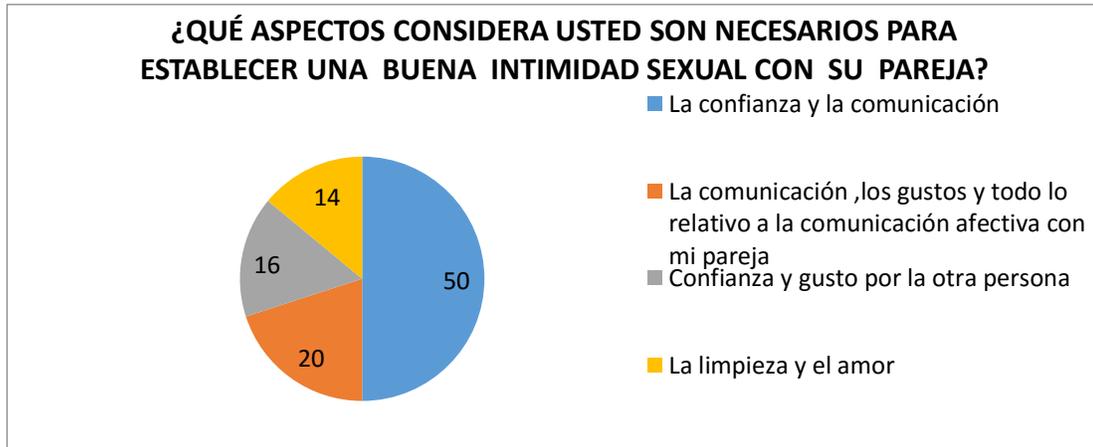
Grafico 11. Definición de sexualidad



EL 53% de los encuestados relaciona el termino sexualidad con genitalidad , el 32% lo evidencia como la compleja comunicación humana y el 15% hace referencia a las relaciones sexuales.

12. ¿Qué aspectos considera usted, son necesarios para establecer una buena intimidad sexual con su pareja?

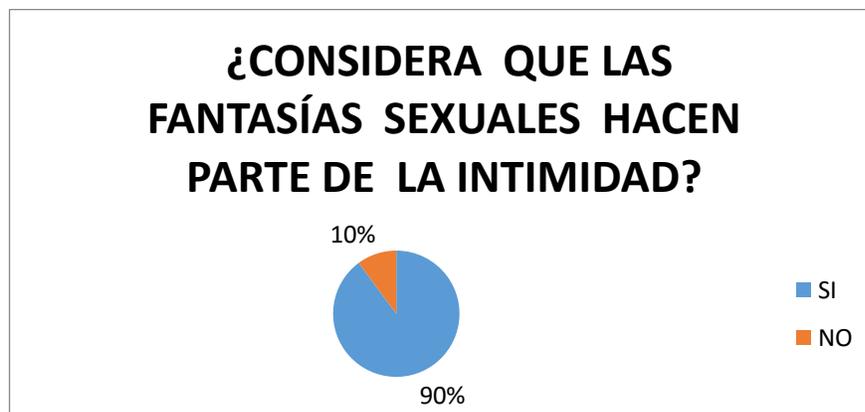
Grafico 12. Aspectos importantes de la intimidad sexual



La confianza y la comunicación representa para la muestra la principal necesidad para establecer una buena intimidad sexual con el 50%, seguido de un aspecto similar como lo es la comunicación afectiva con un 20%.

13. ¿Considera que las fantasías sexuales hacen parte de la intimidad?

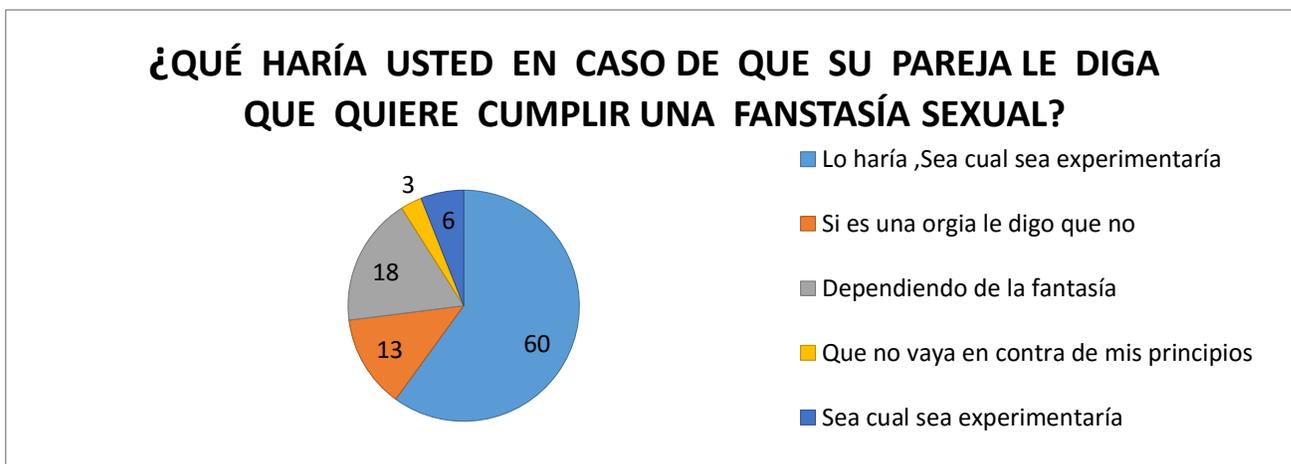
Grafico 13. Papel de las fantasías sexuales en la intimidad



Una cifra muy significativa 90% consideran las fantasías como parte de la intimidad mientras solo un 10% no lo considera así.

14. **¿QUÉ HARÍA USTED EN CASO DE QUE SU PAREJA LE DIGA QUE QUIERE CUMPLIR UNA FANTASIA SEXUAL?**

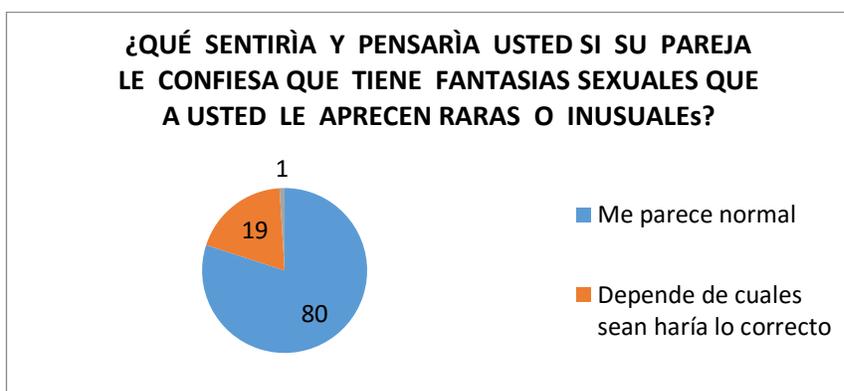
Grafico 14. Cumpliría una fantasía sexual de su pareja



El tema de las fantasías sexuales es aprobado por el 60% los cuales admiten que lo experimentarían, frente al 18% que a pesar de no negarse a ellas argumenta que condicionaría tales deseos, el 13% no aceptaría una orgía.

15. **¿Qué sentiría y pensaría usted si su pareja le confiesa que tiene fantasías sexuales que a usted le parecen raras o inusuales?**

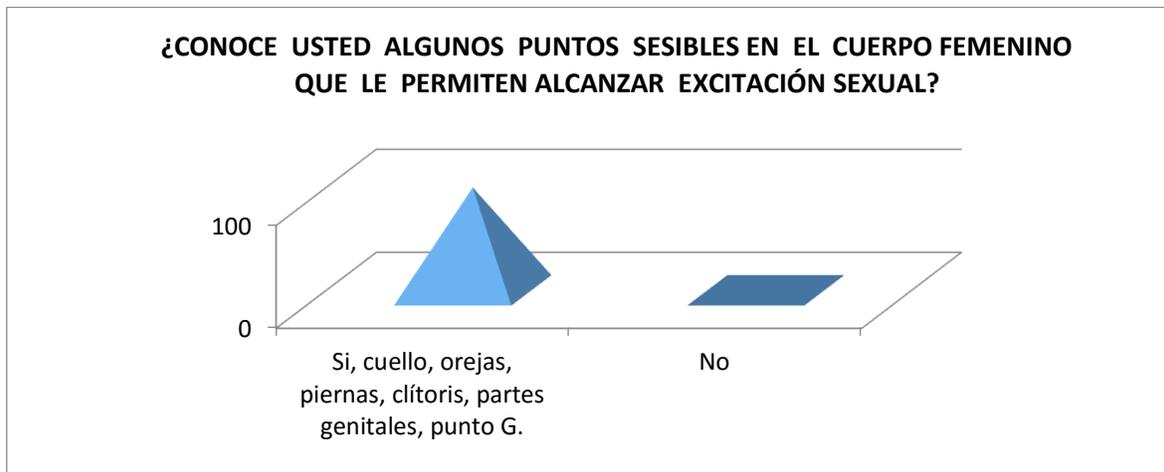
Grafico 15. Fantasías sexuales raras e inusuales



Con el resultado de este cuestionamiento se corrobora que las fantasías sexuales hacen parte de la normalidad para la muestra con el 80%, seguido del 19% que condicionarían tales fantasías entre lo correcto y lo que no lo es.

16. ¿Conoce usted algunos puntos sensibles en el cuerpo femenino que le permiten alcanzar excitación sexual?

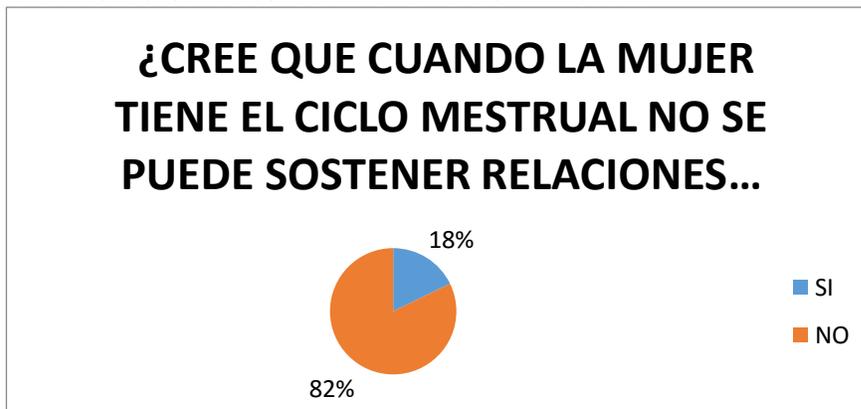
Grafico 16. Puntos sensibles de excitación sexual



Se evidencia que la totalidad de la muestra 100% coinciden en determinar lo que para ellos son los puntos sensibles del cuerpo femenino.

17. ¿Cree que cuando la mujer tiene el ciclo menstrual no se puede sostener relaciones sexuales?

Grafico 17. Relaciones sexuales durante el ciclo menstrual



Una cifra considerable, 82% considera que la mujer no debe sostener relaciones sexuales durante su ciclo menstrual, frente a una cifra considerablemente menor 18% que considera que si puede.

18. ¿Cree usted que con los años de matrimonio o convivencia se acaba la pasión sexual?

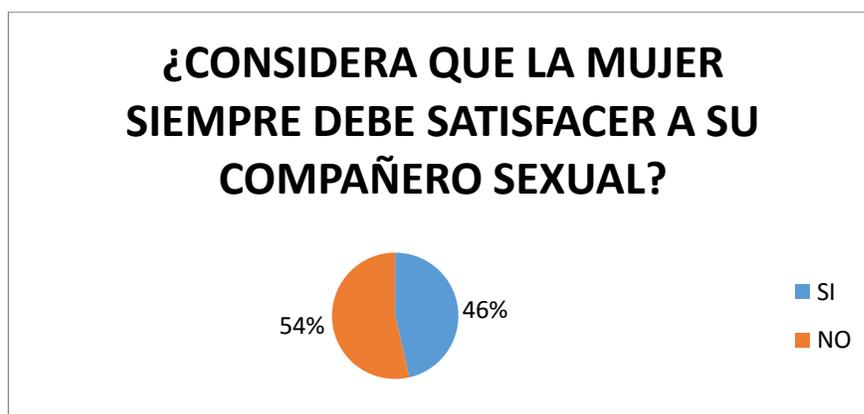
Grafico 18. Matrimonio o convivencia y pasión sexual



En este aspecto las opiniones se encuentran divididas de forma pareja.

19. ¿Considera que la mujer siempre debe satisfacer a su compañero sexual?

Grafico 19. Mujer y satisfacción a sexual



A pesar de que más de la mitad de la muestra refiere que la mujer no siempre debe satisfacer a su compañero sexual (54%), se evidencia un porcentaje elevado en cuanto aquellos consideran que si debe hacerlo (46%).

20. ¿Considera usted que el hombre debe llevar el protagonismo en una relación sexual?

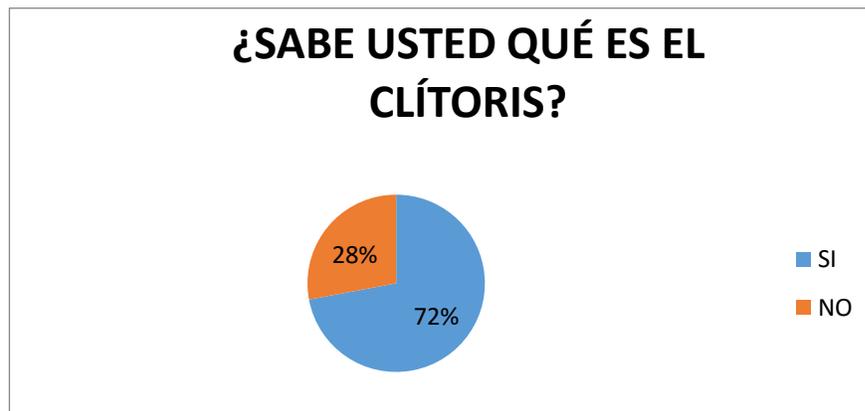
Grafico 20. Protagonismo del hombre en la relación sexual



Se advierte una notoria ventaja del no, con un 68% frente al sí 32% debe llevar el hombre el protagonismo en una relación sexual.

21. ¿Sabe usted quéé es el clítoris?

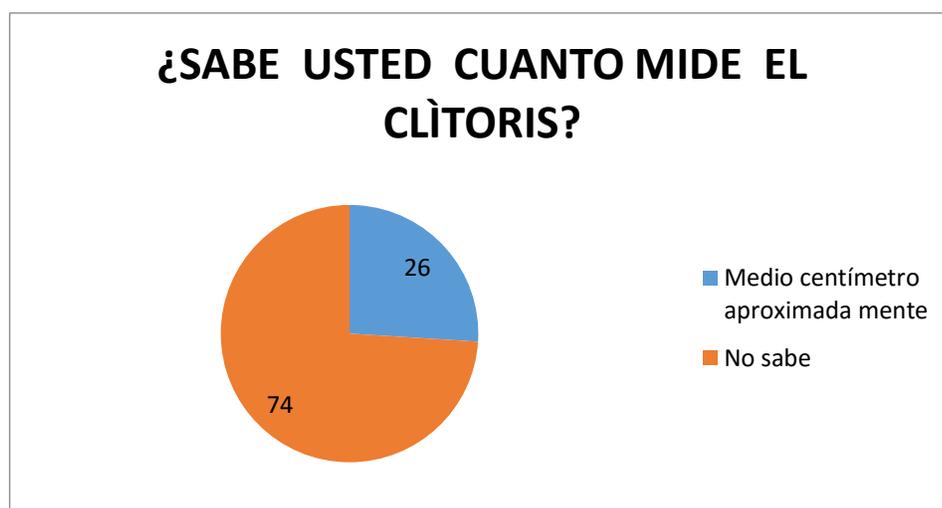
Grafico 21. Clítoris



A pesar de que la mayoría de los participantes (72%) adujeron saber que es el clítoris, se evidencia una cifra considerable entre los participantes que dijeron no saberlo (28%).

22. ¿Sabe usted cuánto mide el clítoris?

Grafico 22. Medidas del Clítoris



Predomina la tendencia al desconocimiento sobre la respuesta a este interrogante con un notable 74%, mientras un 26% asegura que medio centímetro es la medida.

23. ¿Sabe usted cual es la función del clítoris en la mujer?

Grafico 23. Función del clítoris



Se evidencian cifras muy similares a la respuesta anterior, donde sobresale el hecho de si saber la función del clítoris en un 65%.

24. ¿Sabe usted que es la anorgasmia?

Grafico 24. Anorgasmia



En concordancia con el punto anterior, se evidencia que una parte importante de la muestra sabe que es la anorgasmia (68%), mientras un 32% menciona no saber que es.

25. Sabe usted que es el vaginismo

Grafico 25. Vaginismo



Un número considerable de la muestra responde no conocer el término vaginismo (72%); mientras que un 28% responde que sabe que significa este término.

26. ¿Sabe usted que es la dispareunía?

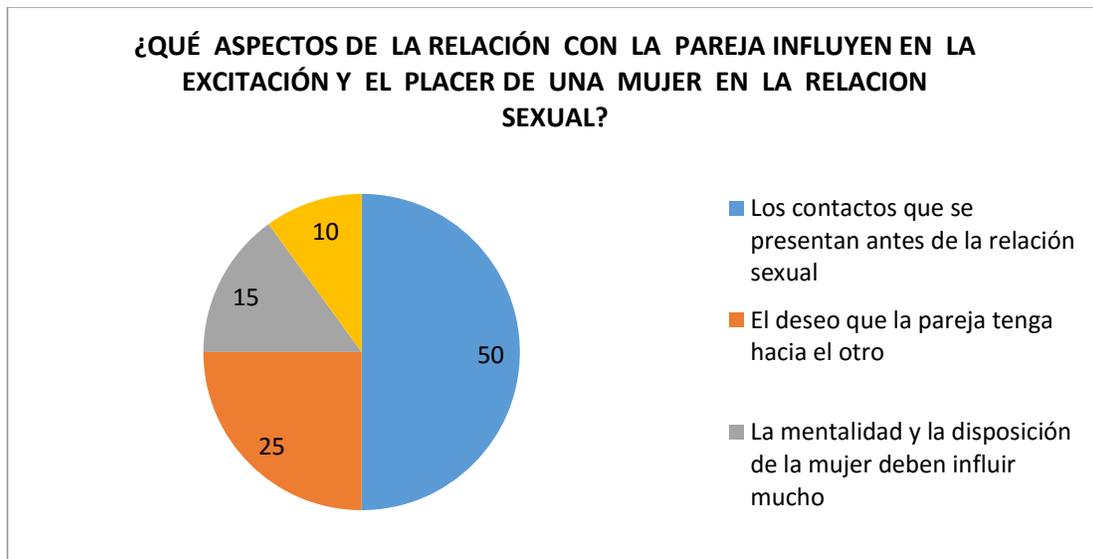
Grafico 26. Dispareunía



El termino resultó ser desconocido para la inmensa mayoría de la muestra, ya que solo un 3.5% respondió conocer su definición.

27. ¿Qué aspectos de la relación con la pareja influyen en la excitación y el placer de una mujer en la relación sexual?

Grafico 27. Aspectos influyentes en la excitación y placer de la mujer



El contacto físico representa el mayor nivel de respuesta con un 50%, seguido del deseo con un 25%

28. ¿Sabe usted qué es el orgasmo?

Grafico 28. Orgasmo



Sobresale la tendencia hacia el sí, ya que la gran mayoría de la muestra expone saber que es un orgasmo con un 68%; sin embargo una cifra considerable alude no saber (32%).

29. ¿Considera usted que la mujer siempre llega al orgasmo en una relación sexual?

Grafico 29. Mujer y Orgasmo



Se nota una marcada diferencia, ya que mientras el 78% considera que la mujer siempre llega al orgasmo en una relación sexual, el 22% considera que no.

30. ¿Sabe usted si la mujer es multiorgásmica?**Grafico 30.** Mujer multiorgásmica

Se evidencia una equiparada concepción, ya que el resultado se parte casi por mitad, no teniendo una ventaja considerable el sí con un 53% frente a los que consideran que la mujer no es multiorgásmica con el 47%.

9. Discusión

El propósito de la presente investigación es describir las representaciones presentes en los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina; tal objetivo se planteó teniendo en cuenta las positivas transformaciones sobre las cuales se han producido gracias a las ciencias sociales; principalmente con lo que tiene que ver con el comportamiento humano y las posiciones que estos asumen ante las situaciones que la cotidianidad le ofrece; en este caso se trata de manera puntual la posición que pueden llegar a tener un grupo de individuos masculinos, pertenecientes a la Institución Universitaria de Envigado frente a la genitalidad femenina.

Discutir los resultados arrojados por el instrumento utilizado se considera pertinente si se parte del concepto de representación social y sobre todo si se tiene en cuenta que su principal objetivo penetrar en el pensamiento humano, para conocer su posición frente a su vida en sociedad, Moscovici (2001, citado en Duveen, 2001).

Es así entonces, como haciendo referencia lo descrito por Moscovici (1979) se trae a colación la definición de representación social expuesta por él, definiéndola como: la representación social como un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, Albarracín, et al (2013, p. 17); se intenta describir con esta base teórica lo que representa socialmente para esta población muestra, el hecho de comprender y reaccionar ante un acontecimiento cotidiano con el cual se tiene relación directa como lo es la genitalidad y sexualidad femenina.

Para el desarrollo del trabajo se toma como elemento esencial en la investigación a la población masculina de la Institución universitaria de Envigado, por representar un icono importante de estudio al estipularse que existe relación estrecha entre géneros; es decir, se considera que es importante indagar sobre la posición que como individuos se adquiere frente a una realidad latente como lo es la sexualidad y la genitalidad como tema interesante de investigación.

Como se ha venido mencionando a medida que se avanza en el desarrollo investigativo, se toma como muestra una población determinada (100), individuos de sexo masculino, que hayan cumplido ya su mayoría de edad y que sean estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado, sobre los cuales se intenta descubrir sus representaciones sociales frente al tema, por medio de la implementación de un cuestionario previamente planeado, donde se evalúen varios aspectos que puedan arrojar unos resultados importantes y que aporten positivamente a cumplir con los objetivos propuestos.

Mediante la codificación de los datos obtenidos por medio del instrumento empleado se encontraron diferentes categorías explicativas del fenómeno estudiado. Estas categorías explicativas dan cuenta de los diferentes factores psicológicos y sociales que influyen en la convivencia y relación entre hombres y mujeres, principalmente en cuanto a relaciones íntimas se refiere. Parte de la investigación quiso entonces comprender el grado de conocimiento, por medio de preguntas que albergaran temas como la anatomía, las diferencias corporales y principalmente la posición de la mujer frente a la sexualidad con su pareja de sexo masculino.

Las categorías más significativas o que tuvieron mayor renombre durante el proceso evaluativo, tienen que ver con tres pilares fundamentales; en primer lugar las

relaciones sexuales como actividad recurrente en la población intervenida, un segundo aspecto está relacionado con los conocimientos que posee la muestra acerca de la anatomía y morfología de la genitalidad femenina y un tercer aspecto relacionado con el papel que juega la mujer dentro de las relaciones sexuales.

Con relación a esta clasificación, se parte entonces desde la respuesta otorgada por la población intervenida, en cuanto a las relaciones sexuales, sobre la cual respondió un 100% haber iniciado ya su vida sexual, situación que permite un amplio eje temático, al considerar que se trabaja entonces con un personal conocedor de lo que la investigación se plantea; sin embargo es ambiguo asegurar dicha afirmación, si se tiene en cuenta que en lo que respecta a la morfología femenina no se posee un conocimiento profundo, con base en el resultado arrojado por el interrogante que planteaba el conocimiento del clítoris a lo cual una parte considerable, reconoció no conocerlo.

Cabe en esta parte, traer a colación lo expuesto por Dupin & Hédon (2001), en su obra Sexualidad femenina donde menciona que: “Si el conocimiento de la anatomía y de la fisiología femenina contribuye a la plenitud sexual, el deseo y el placer son emociones que remiten a cada mujer a sus más secretas representaciones íntimas” (p. 89).

Como se plantea en la investigación de Lizana (2009), la lógica simbólica, normativa y económica del género permite comprender los conocimientos (saber conocer), las competencias (saber hacer) y las actitudes (saber ser) que se tematizan a partir de la "diferencia- semejanza sexual", que develan las condiciones históricas y socioculturales y los intereses ideológicos de las distintas áreas disciplinares (p. 124).

La identidad como variable relevante en la presente investigación, la plantea Cornejo (2010), por medio de la cual intenta explicar la complejidad e importancia del acompañamiento en el proceso de construcción de identidades, haciendo énfasis en el carácter obligatorio con que se reviste la heterosexualidad en el mundo actual y al hecho de que la escuela se ha constituido en guardiana y reproductora del orden heterosexista, ante lo cual plantea a su vez de forma clara la resistencia de parte de algunos jóvenes a dicha imposición; especialmente en tiempos en que ha surgido la comunidad LGBTI, bajo el manto de la intolerancia, la diferencia, la discriminación. Relacionándose esta investigación de manera directa con la que en esta ocasión se esboza en dos sentidos; un primer sentido en el de utilizar el medio académico como espacio de reflexión, el cual como menciona este autor, es un espacio propicio donde por medio de educación y de respeto se mejoren las condiciones de identificación de géneros, aspecto este que representa en segundo sentido de coincidencia con la investigación, donde Cornejo propone una serie de elementos para quienes son víctimas del flagelo social; entre ellos la ruptura de la cultura del silencio, evitar el bullying anti homosexual y la promoción de redes de apoyo y de soporte de pares, escuela y familia.

De igual manera se hace pertinente abordar la temática planteada por Abadía, et al (2013) con relación a la construcción de las representaciones sobre lo cual plantean que ésta se configura de acuerdo a la estructura cognitiva, la posición que en determinado grupo social y el bagaje cultural que tienen de ella, esto permite un continuo proceso de relaciones colectivas que interactúan y están en constante transformación de los conceptos sociales, situación que presenta una amplia relación con el tema abordado en la presente investigación, teniendo en cuenta el contexto social y el ambiente académico los cuales permiten la conformación de tales representaciones, en el sentido propiciar espacios de transformación social, además de

involucrar una estructura cognitiva que abre espacios de transformación y de cambios de mentalidad constantes.

En un sentido similar, debe mencionarse la investigación de Seidmann y Rolando (2013), denominada Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media, realizada a 20 docentes de una institución universitaria en la cual se pretende establecer la relación entre el sujeto de la representación (en este caso los docentes indagados), como formador en sexualidad y su construcción identitaria propia, aspecto que puede tener una vinculación con el trabajo que aquí se investiga; entendiendo la posición que toman los autores, al considerar que: “Las representaciones sociales constituyen principios generadores de tomas de posición ligados a las inserciones sociales específicas, y organizan al mismo tiempo los procesos simbólicos que intervienen en las relaciones sociales” (p. 231). entendiéndose entonces que el entorno social que pueden llegar a desarrollar los estudiantes universitarios en cuestión pueden llegar a tomar una posición frente a la genitalidad femenina, en el sentido se fortalecer los aprendizajes que se traen de otros ámbitos o por el contrario, representar un cambio de percepción frente a las construcciones que sobre el tema se han ido formando estos individuos.

Colombo, et al, (2015) por su parte desarrollan una investigación tendiente a determinar la importancia del léxico en la configuración de representaciones sociales y sexualidad, entendiendo que las representaciones sociales logran transformar las percepciones de los individuos; en esta investigación se determinó que los vocablos usados por los individuos demuestran el grado de percepción y de información que poseen con referencia al tema; así como el nombre que se dé a cada una de las partes del cuerpo representa el grado de conocimiento que se posea hacia; afirmación que se confirmó en la presente investigación,

cuando se hicieron preguntas referentes a los nombres científicos de determinadas partes y situaciones de la genitalidad femenina ante lo cual se encontró una respuesta negativa, permitiendo inferir que se adquiere una posición de desconocimiento y de adopción de términos del común que desvirtúan la realidad y pueden llegar a construir ideas erróneas sobre tales conceptos.

Insaurralde (2013) representó también un importante aporte para la investigación, en el sentido de enfocarse en tres términos principales (sexualidad, cuerpo y género), que corresponden a los que puntualmente se investigan, además de mencionar que lo que intentan es conocer las relaciones y procesos que intervienen en la construcción de diferentes subjetividades implicadas en la sexualidad, situación que también se asemeja a lo planteado, teniendo en cuenta que en ambas investigaciones se obtuvo resultados tendientes a determinar la presencia de algún tipo de inferencia de conductas machistas con relación a la posición jerárquica de los sexos en las sociedades.

Se logra vislumbrar a través del ejercicio de aplicación del instrumento de investigación, como rige hoy entre la gran mayoría de los individuos una concepción mucho más abierta, electiva y libre de la sexualidad que la que toleraban las ideologías tradicionales, concepción que encuentra su fundamento en la libertad, la autonomía y el gozo de los sujetos y que acepta un creciente pluralismo en las formas de vivir y expresar la sexualidad. La razón de la anterior afirmación está dada en los resultados obtenidos donde se da por sentado que la totalidad de la muestra ha iniciado un vida sexual y más aún, cuando se indagó por el número de parejas sexuales que estos han tenido, se encontró que una gran parte de la muestra ha tenido de 1 a 5 parejas sexuales, situación que puede incurrir en una trayectoria

importante que les ofrece experiencia y por tanto conocimiento acerca de la genitalidad femenina.

Sin embargo, se deja entrever algunos rasgos de machismo, donde los datos demuestran que la posición dominante que alguna vez existió en las relaciones sexuales conserva algunos vestigios en parte de la población entrevistada, ya que algunos resultados demuestran, por un lado que una parte de la población aun considera que la mujer debe complacer al hombre, contradiciéndose de alguna manera con el hecho de que la mayoría de la muestra se consideran buenos amantes.

Se evidencia entonces una aceptación condicionada hacia la genitalidad femenina, donde se tiene conocimiento y se interviene en relaciones sexuales, pero no se comprende en muchos casos la complejidad de la morfología femenina, así mismo se desconocen las necesidades íntimas de la pareja, en lo que tiene que ver con condiciones propias de algunas mujeres como el hecho de ser anorgásmicas o desconocer el término dispareunía, que fue uno de los resultados más significativos al obtener un desconocimiento notorio sobre el tema. Lo que lleva a reflexionar sobre una aceptación fragmentada de la sexualidad evidenciando que los lazos no sean lo suficientemente fuertes, la actitud es de estar al margen y no tomar parte; es decir se busca es la satisfacción propia y se descuida o ignora la posición de la pareja femenina.

Estamos condenados, pues, a desconocer la profunda significación si las pensamos de acuerdo con las categorías de lo sexual en sí mismo. La construcción de la sexualidad como tal (que encuentra su realización en el erotismo) nos ha hecho perder el sentido de la cosmología sexualizada, que hunde sus raíces en una topología sexual del cuerpo

socializado, de sus movimientos y de sus desplazamientos inmediatamente afectados por una significación social; el movimiento hacia arriba está asociado, por ejemplo, a lo masculino, por la erección, o la posición superior en el acto sexual (Bourdieu, 2000, p. 9).

Determinar el rol del género en las relaciones sexuales, resulta pertinente en esta investigación; puntualmente el papel femenino, teniendo en cuenta que lo que se buscaba con ello era determinar las representaciones sociales de los hombres de la Institución Universitaria de Envigado frente a la genitalidad femenina; situación que ha permitido comprender mejor los mecanismos de la sexualidad y ha permitido analizar las dimensiones simbólicas, emocionales y relacionales que forman la riqueza y complejidad de las relaciones sexuales entre parejas de sexo contrario.

Llama fuertemente la atención una investigación realizada por González (2015), en la cual se pretendió indagar a cerca de los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de ambos sexos, ya que puntualmente sus resultados reflejan datos relevantes a la hora de descubrir un completo desconocimiento aspectos como morfología genital en ambos sexos, conceptos trascendentales como menarquia, clítoris, torarquía, y fisionomía genital en general, sin embargo se revela la aceptación de la muestra ante las relaciones sexuales y los inminentes riesgos de su práctica sin las medidas de protección adecuada; aspecto que lleva a determinar, por un lado, la edad de los entrevistados es similar a la muestra de la presente investigación, por tanto, se corrobora lo antes expuesto en investigación de Seidmann y Rolando (2013), cuando mencionan que el ambiente social influye en las representaciones sociales de los individuos, considerando que un entorno universitario puede estructurar mejor su perspectiva hacia la sexualidad, entendiendo la importancia de conocer la morfología genital y no solo considerar importante

los riesgos de embarazo y enfermedades de transmisión sexual como únicos aspectos de riesgo y por ende comprender que no son solo estos aspectos los que requieren atención a la hora de enfrentar el tema de las relaciones sexuales.

El tema del erotismo representó un importante punto de apoyo para la investigación, ya que la mayoría de la muestra relacionó el término con la genitalidad, permitiendo comprender, especialmente que la población de la muestra correspondiente a los 30 años en adelante fueron quienes se inclinaron más a esta definición; sin embargo no debe dejarse de lado que un número muy significativo (46%), a pesar de haber relacionado el tema con las relaciones sexuales, no encontraron concordancia con la genitalidad, situación que llevó a confrontar los resultados, encontrando que esta cifra corresponde a la población de la muestra más joven, lo que lleva a determinar que el interés y conocimiento de la genitalidad se va adquiriendo a medida que se incrementa la experiencia sexual.

Con base en lo anterior, se considera pertinente traer a colación a Rubio (1998), el cual menciona la forma como se ha conceptualizado la sexualidad como un constructo que integra dimensiones interdependientes, reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva. dimensiones que han ido cobrando la suficiente difusión entre la población, por medio de investigaciones y han sido incorporadas a programas formales de educación sexual en todos los niveles educativos, especialmente en las carreras del área de ciencias de la salud, tales como Medicina y Psicología.

Situación anterior que permite considerar que la percepción de la muestra acerca del erotismo se ha ido construyendo paulatinamente a raíz de la formación familiar y escolar y que la experiencia sexual les ha ido determinando un interés más profundo

sobre la morfología genital a medida que se conoce el erotismo, razón por la cual se aprecia una percepción más clara sobre el término a los participantes de edades más avanzadas.

La sexualidad desde una visión integral, tomada en esta investigación como marco teórico de reflexión y análisis, debe aprenderse y reflexionarse desde diferentes aspectos, por ejemplo desde las fantasías sexuales, los universitarios toman una postura abierta frente al tema, otro aspecto corresponde de una manera más directa al cumplimiento de los objetivos de la investigación y tiene que ver con la posición de estos frente a la genitalidad, su conocimientos y la percepción estructural de ésta, lo que permite comprender que la sexualidad es un concepto que sigue en construcción, por lo tanto la realización de investigaciones tendientes a estructurar teoría y comprender el comportamiento humano frente a ella representa una propuesta viable, que responde a las necesidades actuales, en este caso, la vida estudiantil representó un escenario importante, que permitió establecer, entre otras cosas, que la sexualidad y genitalidad no deben ser confinadas sólo a simples definiciones, sino que se debe ahondar sobre las actitudes y la formación de juicios sobre la sexualidad, para lo cual se requiere de investigaciones basadas en trabajo de campo, es decir de interactuar para tratar de descifrar la actitud del hombre frente a este importante fenómeno de su cotidianidad.

A pesar de demostrarse que la totalidad de la muestra ha iniciado su vida sexual y que estos encuentros han sido repetitivos, sobresale la tendencia hacia el desconocimiento de la morfología genital femenina, prueba de ello es el desconocimiento total de la forma y funciones de algunas partes como el clítoris, lo que permite determinar que el interés por

la genitalidad es mínima y sobresale la búsqueda de placer y bienestar sexual para ambos géneros cuando se sostienen relaciones sexuales, teniendo en cuenta la posición abierta frente a las fantasías sexuales, identificación de puntos eróticos y buen manejo en general de la temática del erotismo.

Para finalizar, debe decirse que este ejercicio investigativo constituyó una experiencia enriquecedora, donde se descubrieron aspectos relevantes de las ciencias sociales que marcan la tendencia a inclinarse por el estudio del comportamiento humano de una manera compleja, donde se toman aspectos de su entorno para determinar y comprender el porqué de sus representaciones sociales ante las diversas situaciones que albergan su desarrollo y de manera puntual ante las relaciones sexuales y el conocimiento de la genitalidad.

10. Conclusiones

- ✓ Las representaciones sociales que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad femenina, son tendientes a la experimentación sexual, teniendo en cuenta que la totalidad de la muestra ha tenido relaciones sexuales desde temprana edad.
- ✓ Las representaciones sociales que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la genitalidad femenina están dadas dentro de un contexto enmarcado al desconocimiento en lo que tiene que ver con la anatomía y la morfología de la mujer, desconociendo de manera significativa los aspectos de la genitalidad femenina.
- ✓ La contrastación de las representaciones sociales que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina a la luz de la variable edad, está dadas por el hecho de que la población escogida es demasiado joven, situación que permite estudiar el tema en un sentido amplio.
- ✓ La contrastación de las representaciones sociales que manejan los estudiantes hombres de la Institución Universitaria de Envigado del año 2015, sobre la sexualidad y la genitalidad femenina a la luz de la variable de experiencia sexual, está determinada a considerar que a pesar de expresar una amplia experiencia, no se revela mayor interés por conocer a profundidad el rol de la feminidad en las relaciones sexuales, imperando el bienestar propio.

11. Recomendaciones.

Este trabajo investigativo contribuye a que se realicen futuras investigaciones relacionadas con el tema abordado en esta tesis, por lo cual se recomienda realizar estudios sobre representaciones sociales en otras Instituciones del Municipio y del país en general.

Se recomienda que el tema de las representaciones sociales relacionadas con la sexualidad sea utilizado en gran medida en diferentes campos e investigaciones de la psicología.

Se recomienda realizar comparaciones con otras investigación futuras que puedan generar una contraparte o enriquecer el tema abordado.

Realizar campañas encaminadas a la percepción de géneros desde la equidad, que dé pie a una concepción de la mujer desde un punto de vista más integro, donde se entienda que la sexualidad hace parte del proceso relacional, pero que se requiere brindarle elementos de participación desde otros ámbitos.

A pesar de que se trata de universitarios, se requiere de la implementación de campañas orientadas al conocimiento de los órganos reproductores, teniendo en cuenta que los resultados evidencian un desconocimiento de la morfología de la genitalidad femenina.

REFERENCIAS

- Abadía, E., Feo, L. J. y Montoya, F. (2013). Representaciones Sociales de Género en la experiencia de la sexualidad. (Trabajo de grado modalidad artículo de la Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano) Universidad Católica de Pereira-UCP, Cartago, Valle. Recuperado de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/1828/ARTICULO%20FINAL%20RS.pdf?sequence=1>
- Abdala, A. (2015). *Relación sexual matrimonial: Significado e importancia*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/39243/cat/822/relacion-sexual-matrimonial-significado-e-importancia.html>.
- Albarracín, L. V., Caicedo, A. Y. y García, L. F. (2013). Representaciones sociales de los hombres gay, en la construcción de su identidad de género y orientación erótico afectiva al interior de las organizaciones sociales LGBTI. (Tesis inédita de Trabajo Social). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2344/1/TTS_CaicedoTorresAlexa_2013.pdf
- Alvear, L. M., & Tarragato, S. G. (1990). *Salud sexual y reproductiva*. Barcelona: Editorial Lexus.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed). Washington,DC.
- Avendaño, A. M. (1987). Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbación en un grupo de adolescentes de Lima metropolitana. Tesis para optar el grado de Bachiller. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Balint, M. (1952). On love and hate. *International journal of Psychoanalysis*, 33,355-362, Recuperado de <http://www.pep-web.org/toc.php?journal=paq&volume=23>

- Banase, R. (2004). *Adult attachment and marital satisfaction; Evidence for dyadic*. I.S.B.N.: 978-84-370-7243-2 Edita: Universitat de Valencia Spain.
- Barreiro, A. V. (2007). El problema de la individuación de las representaciones sociales: una perspectiva interdisciplinaria José Antonio Castorina. *Psic. da Ed., São Paulo*, 25(2),11-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139943047>
- Bechara, A. J. (2004). *Disfunción sexual femenina*. Buenos aires, Argentina. Recuperado de http://www.imeweb.com.ar/trabajos/tesis_doctorado_disfuncion_sexual_femenina.pdf
- Beltramo, C. (2007). *Fundamentos Antropológicos de la sexualidad humana*. Recuperado de http://www.mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/educacion_sexual1.htm
- Bolívar, H. A. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia*. Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstreamRelacionesOrigenFamilia.pdf>
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama. Recuperado de <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondu-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>
- Bravo, P. L. (2010). *La construcción de intimidad en relaciones de convivencia de pareja: La perspectiva de mujeres jóvenes trabajadoras sin hijos*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle.pdf>.
- Briones, G. (1998). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Lleras Restrepo.
- Cancio, M. (2010). *Estudio epidemiológico de la Disfunción Sexual Femenina. Asociación con otras enfermedades y factores de riesgo*. (Tesis de doctorado en Ciencias Médicas) Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba Recuperado de <http://tesis.repo.sld.cu/550/1/RMReal.pdf>
- Carmona, C. P. (22 de Octubre de 2011). *Derechode Familia*. Recuperado de http://familiaucc.blogspot.com/2011/10/causales-de-divorcio_22.html.

- Castillo, H. (2011). *La dimensión psicológica de la sexualidad*. GeoSalud. Recuperado de http://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/anexo_dimension_psicologica.html
- Colombo, N. V., Trevisán, O. N. y Wingeyer, H. R. (2015). Aportes para las representaciones sobre la sexualidad en la disponibilidad léxica de estudiantes secundarios de la región NEA. De Prácticas y Discursos. *Cuadernos de Ciencias Sociales*, 2(2), 1-17. Recuperado de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/depracticasydiscursos/article/view/7081>
- Cornejo, J. (2010). Jóvenes en la encrucijada. *Última década*, 18(32), 173-189.
- De la Rubia, J. M. (2011). Frecuencia de relaciones sexuales en parejas casadas: diferencias entre hombres y mujeres. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, (33), 45-76.
- Donini, A. (2005). *Sexualidad y familia crisis y desafíos frente al siglo XXI*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Dupin, P. y Hédon, F. (2001). *La sexualidad femenina*. México: Siglo XXI. Recuperado de <https://books.google.es/books>.
- Figari, C. E. (2007). *Sexualidad, ciencia y religión/Sexuality, science and religion*. Argentina: Editorial Brujas.
- Foucault, M. (2001). *Historia de la sexualidad 3- La inquietud de sí*. Coyoacan, Mexico: Siglo veintiuno editores, s.a de c.v.
- García, M. & García, J. (2011). Una revisión sobre el tratamiento de los agresores en violencia de género. Comunicación en III Congreso Universitario Nacional de Investigación y Género, 588-611. Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Recuperado de: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39635/Pages%20from%20Investigacion_Genero_11-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, F. G. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de estratos 1 y 2 del Sisben de un municipio del

- departamento de Cundinamarca. *Universidad Católica de Colombia*. Acta colombiana de Psicología, (12), 59-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3181952>
- Hernández, R; Fernández, C., y Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw Hill, Tercera edición.
- Insaurralde, E. R. (2013). Sexualidad, cuerpo y género: Las representaciones de jóvenes pobres de la ciudad de La Plata (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte846>
- Kedmay, K. B. (2014). Sexualidad y Genitalidad. *Revista electrónica Hoy digital*, Recuperado de <http://hoy.com.do/sexualidad-y-genitalidad/>
- Lagarde, M. (1997). La sexualidad. *Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas, México, UNAM*, 177-211.
- Lescault, A. (1998). *Conflictos conyugales*. Barcelona: Editorial Lexus.
- Lizana, V. A. (2009). Representaciones sociales sobre heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía en los contextos de Formación Docente Inicial. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 35(1), 117-138. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100007>
- Lorca, H. L. (2005). Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10808/LopezLorcaHortensia.pdf?sequence=1>
- Luque, M. P. (2005). *Macanismos para la participación de los hijos en el destino de los bienes de la comunidad patrimonial por efecto del divorcio*. (Tesis de Especialización en Derecho de Familia) Universidad del Zulia, Venezuela. Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2422

- Merani, A. (1996). *Diccionario de psicología*. Tratados y manuales, Barcelona: ediciones Grijalbo, S.A.
- Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 1-14. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Montoya, M. R. (2004). Parejas jóvenes y divorcio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16- 32. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22817>
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. París: PUF.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Huemal. Buenos Aires. (Trabajo original publicado en 1961).
- Moscovici, S. (1981). "On social representation". En J.P. Forgas (Comp.). *Social cognition. Perspectives in everyday life*, Academic Press. Londres.
- Moscovici, S. (1984). "The phenomenon of social representations". En R.M. Farr y S. Moscovici (Comps.). *Social Representations*, Cambridge University Press. Cambridge.
- Moscovici, S. (2001). *The Phenomenon of Social Representations*. En S. Moscovici *Social Representations. Explorations in Social Psychology*. New York: New York University Press.
- Moscovici, S. (2003). "La conciencia social y su historia". En Castorina, J. A. (Comp.) *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa
- Navarrete, E. (2015, febrero 12). Enamoramiento: Bases Neurocientíficas. *Sapiens Medicus*. Recuperado de <http://sapiensmedicus.org/blog/2015/02/12/bases-neurocientificas-del-amor/n>

- Pearson, J. C. T., Mancillas, L. H. T., & Fischer, W. R. (1993). Comunicación y género (No. 305.3 P4).
- Perera, M. L. (2002). Teoría de las Representaciones Sociales en las Ciencias Sociales Cubanas. In Trayectoria y actualidad. Ponencia presentada a la Sexta Conferencia sobre Representaciones sociales, Stirling, Escocia. (p.163)
- Pérez , M. T. (2005). Prácticas y Representaciones en Torno a la Familia, el Género y la Raza. Popayán en 1807. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 12(), 217-245. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503707>
- Peterson, D. (2012). *Esperanza para la familia*. Recuperado de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0264.pdf>.
- Piaget, J. (1970/1972). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Emecé.
- Pineda, S. P. (2010). *Transformación, a través de la conversación terapéutica*. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1282>
- Prieto, G. D. (2007). *Actitudes de los adolescentes acerca de la sexualidad*. Minatitlán, Veracruz, Mexico. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/951/1/tesis-0248.pdf>.
- Profamilia. (2013). *¿Qué es sexualidad?* Recuperado de http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372:que-es-sexualidad&catid=65.pdf
- Romo, L. D. (s.f.). Las mujeres y el divorcio. Una vision de genero. *Temas de Mujeres*, Año 1 N°1, Revista del Centro de Estudios Históricos e Interdisciplinario Sobre las Mujeres, p. 1-12, Recuperado de http://filo.unt.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/t1_eguiluz_las_mujeres.pdf

- Royo, F. C. (2010). *Función Sexual Femenina en Castilla y León: Rangos de Normalidad*. Valladolid, Mexico. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/692/1/TESIS70-100915.pdf>
- Rubio A. E. (1998). Introducción al estudio de la Sexualidad Humana. En Antología de la Sexualidad Humana., (2ª. ed.) (Tomo I). México: Editorial Porrúa. 7-46.
- Salazar, T. R. (1998). *La reproducción cotidiana del matrimonio: representaciones, relatos de la vida y sociedad*. Guadalajara, Jalisco, Mexico. Ed. Humanidades. ISBN: 978-607-450-727-0.
- Sathler, R. (2008). *El proceso de aconsejamiento prematrimonial*. San Pablo. Recuperado de <http://www.webselah.com/uploads/files/d.pdf>.
- Seidmann, S. y Rolando, S. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Anuario de Investigaciones*, XX(), 227-232. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949060>
- Sierra, D. R., Pérez, M., Pérez, A., & Núñez, M. (2005). Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. *Adicciones*, 17(4), 349-360.
- Silva, Z. R. (2010). *Uso de terapia de pareja con enfoque de terapia humanista en una pareja con insatisfacción matrimonial*. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/681/1/98254.pdf>
- Sokol, C. y. (2000). *Principales conflictos que presentan las parejas del barrio los Álamos del cantón La Maná*. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10689>
- KedmayUmaña, C. Ballesteros, B. y Rodríguez, M. (2004). *Diseño y evaluación de una intervención comportamental cognoscitiva para disminuir el miedo al dolor en el momento de la penetración en una relación sexual*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis01.pdf>

- Vaqué, J.C (2013). El origen de la homosexualidad. *Revista Hablando de ciencia*. Recuperado de: <http://www.hablandodeciencia.com/articulos/2013/06/28/el-origen-de-la-homosexualidad/>.
- Velasco, A. C. (2008) Satisfacción y actitudes sexuales en el mexicano. México, DF: Pfizer
- Vicens, R. S. (1975). *La sexualidad femenina*. Bogotá: Ediciones Júcar
- Zuñarew, T. (2000) *Curso salud y desarrollo del adolescente*. Recuperado de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccion15/m3115leccion.html>
- Zuñarew, T. (2002). Guía para la supervisión de salud del adolescente. *Rev Chil Med Fam*, 3(1), 13-20. Recuperado de <http://buenaspracticaps.cl/wp-content/uploads/2013/10/Rev-Chil-Med-Fam-2002-Supervisi%C3%B3n-Salud-Adolescente.pdf>

Anexos

Anexo N°1.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo (Opcional) _____ con cédula de ciudadanía N° _____ como adulto de _____ años después de conocer ampliamente los objetivos de este trabajo investigativo, autorizo para que esta entrevista sea incluida como parte del proyecto y acepto participar en ella.

Acepto mi participación en la investigación de la siguiente manera:

- Respondiendo las preguntas formuladas en la entrevista.
- Mis datos personales son absolutamente reservados para esta investigación y en ningún momento serán publicados
- Aceptando que los resultados de las evaluaciones sean utilizadas en la preparación de publicaciones científicas y académicas.
- No se recibirá dinero por parte de los investigadores. Todas las evaluaciones realizadas serán gratuitas.
- Como participante de la investigación, puedo retirarme de esta cuando así lo desee.

Participante (Firma).

Anexo N°2. Instrumento

<p>1. ¿Cuál es su profesión u oficio?</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Cuál es su edad?</p> <p>_____</p> <p>3. ¿A cuál estrato socio económico pertenece usted? Por favor marque con una X</p> <p>1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___</p> <p>4. ¿Ha tenido relaciones sexuales anteriormente?</p> <p>Sí ___ No ___</p> <p>5. ¿Cuántas parejas sexuales ha tenido hasta el momento?: _____</p> <p>6. ¿Cómo definiría Usted su experiencia sexual actual?:</p> <p>a. Alta</p> <p>b. Mediana</p> <p>c. Baja</p> <p>7. ¿Usted se considera un buen amante?</p> <p>Si ___ No ___ ¿Porque?: _____</p> <p>8. ¿Qué es el erotismo? Seleccione una sola respuesta, marcando con una X</p> <p>e. El arte del conocimiento humano en su máxima expresión</p> <p>f. La capacidad para sentir y experimentar sensaciones de deseo, excitación y placer</p> <p>g. El conjunto de los imaginarios y experiencias sexuales</p>

h. El amor ágape de donación de sí mismo

9. ¿Cuáles de las siguientes cosas abarca el erotismo?:

- a. las caricias
- b. las fantasías
- c. la imaginación
- d. recuerdos o imágenes que desencadenan la excitación sexual.
- e. Todo lo anterior

10. ¿El erotismo cumple alguna función en relaciones sexuales? Explique su respuesta:_____

11. ¿Qué entiende usted por sexualidad? Por favor marque con una X. Única respuesta

- e. Todo lo comprendido por las relaciones sexuales
- f. Todo el complejo proceso de la comunicación humana
- g. Es la comprensión y manejo de la genitalidad
- h. Ninguna de las anteriores

12. ¿Qué aspectos considera Usted son necesarios para establecer una buena intimidad sexual con su pareja? Explique:

13. ¿Cree usted que las fantasías sexuales deben formar parte de la intimidad sexual y de las relaciones sexuales con su pareja? Explique su respuesta:

14. ¿Qué haría usted en caso de que su pareja le diga que quiere cumplir una fantasía sexual?

15. ¿Qué sentiría y pensaría Usted si su pareja le confiesa que tiene fantasías sexuales que a usted la parecen “raros” o inusuales?

16. Usted cree que cuando la mujer tiene la menstruación, ¿No se deben sostener relaciones sexuales?

Sí___ No___

17. Usted cree que con los años de matrimonio o convivencia se acaba la pasión sexual

Sí___ No___

18. Usted considera que la mujer siempre debe satisfacer a su compañero

Sí___ No___

19. ¿Considera Usted que la mujer siempre llega al orgasmo en una relación sexual?

SI__ No__

20. ¿Conoce Usted algunos puntos sensibles en el cuerpo femenino que permiten alcanzar excitación sexual?

Si___ No___ Cuales

son:_____

21. ¿Considera Usted que el hombre debe llevar el protagonismo en una relación sexual?

Sí___ No___ ¿Porque?:_____

<p>22. ¿Sabe usted qué es el clítoris? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>23. ¿Sabe usted cuánto mide el clítoris? Seleccione una sola respuesta, marcando con una X</p> <p>e. Un centímetro aproximadamente f. Medio centímetro aproximadamente g. Nueve centímetros aproximadamente h. Ninguna de las anteriores</p>
<p>24. ¿Sabe usted cuál es la función del clítoris en la mujer? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p>
<p>25. ¿Sabe usted qué es la Menarquia? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p>
<p>26. ¿Sabe usted qué es la Petarquia? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p>
<p>27. ¿Sabe usted qué es la anorgasmia? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p>
<p>28. ¿Sabe usted que es el vaginismo? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p>
<p>29. ¿Sabe usted que es la dispareunia? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p>
<p>30. ¿Qué entiende usted por zonas erógenas? Por favor marque con una X. Única respuesta</p> <p>e. Lugares ubicados en el cuerpo humano al lado de glándulas f. Partes del cuerpo que responden con excitación a estímulos g. Sitios específicos de la vagina h. Ninguna de las anteriores</p>
<p>31. ¿Sabe usted qué es el orgasmo? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique que es</p> <p>_____</p>
<p>32. ¿Sabe usted si la mujer es multi orgásmica? Si ___ No ___ Si su respuesta es afirmativa, en breves palabras explique por que</p>

33. ¿Qué aspectos de la relación con la pareja influyen en la excitación sexual y el placer de la mujer en una relación sexual? Explique brevemente: _____