

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 1 de 11

ASOCIACIÓN ENTRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL USO Y ABUSO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET (RSI) EN ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.

María Yulissa Osorno Rivera  
Institución Universitaria de Envigado  
[yuli\\_xb11@hotmail.com](mailto:yuli_xb11@hotmail.com)

Yuliana Andrea González Pérez  
Institución Universitaria de Envigado  
[yuligonzaez0701@gmail.com](mailto:yuligonzaez0701@gmail.com)

Carolina Castro Duque  
Institución Universitaria de Envigado  
[carolina.castroduque@hotmail.com](mailto:carolina.castroduque@hotmail.com)

**Resumen:** El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las Redes sociales e internet (RSI). Se utilizó un diseño correlacional, para la muestra se incluyeron 72 adolescentes entre los 11 a los 15 años de edad, del grado séptimo de la Institución Educativa la Paz del municipio de Envigado, designados a través de una muestra no probabilística. Para la medición se aplicaron los cuestionarios de escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) y el APGAR familiar; se encontró que casi la mitad de los evaluados presentó un riesgo alto de generar adicción a las redes sociales e internet (RSI) y se determinó que casi la mitad de la población que presentó alto riesgo de adicción pertenece a los alumnos con disfuncionalidad familiar moderada o severa.

**Palabras claves:** Adicción a redes sociales, adolescentes, familia, internet, redes sociales, relaciones familiares, TICs.

**Abstract:** The objective of this study was to determine the association between family dysfunctionality and the use and abuse of social networks and the Internet (RSI). A correlational design was used, for the sample included 72 adolescents between 11 and 15 years of age, of the 7<sup>th</sup> year of elementary school of the Educational Institution la Paz of the municipality of Envigado, designated through a non-probabilistic sample. For the measurement, were applied the questionnaires, the adolescent Addiction Risk Scale to Social Media and the Internet (ERA-RSI) and the Family Functioning APGAR Scale. It determined that almost half of the population

that presented high risk of addiction belongs to students with moderate family dysfunctionality or severe.

**Keywords:** Family, family relationships, internet, ICT, social media, Social Networking Addiction, teenagers.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales y el internet se han convertido en el entretenimiento preferido de los adolescentes, que de manera poco controlada acceden a las diversas plataformas que ofrece el mundo digital. Es allí donde la familia juega un papel importante, ya que al ser esta el pilar sobre el cual se apoya el ser humano, tiene una gran influencia en los comportamientos y decisiones de esta población. Lo anterior, conlleva a estudiar la asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso problemático de las redes sociales e internet ante el posible riesgo de adicción en la población adolescente.

En los distintos estudios que se han realizado sobre este tema se ha encontrado que los autores coinciden en que pese a los beneficios que traen consigo los dispositivos tecnológicos para la comunicación rápida entre familiares y amigos, todo esto ha traído efectos secundarios significativos en las habilidades sociales y en la relación con sus padres, evidenciado en comportamientos disfuncionales que debilita la manera como se vinculan entre ellos. También, estas conductas adictivas han impactado el rendimiento académico, y han disminuido el control de impulsos a causa del uso adictivo y dependencia a estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La investigación realizada pretendió dar respuesta a la asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las redes sociales e internet (RSI) en adolescentes. En concordancia de ello, y respondiendo al objetivo del estudio, se halló que una proporción de la población intervenida presentó riesgo de adicción a internet, debido a esto, se hace necesario brindar una formación a los adolescentes desde las familias e instituciones educativas en el uso las redes sociales con sentido crítico y responsable.

El estudio se llevó a cabo con población estudiantil de bachillerato de la Institución Educativa La Paz del Municipio de Envigado con edades entre 11 y 15 años. Tuvo un enfoque cuantitativo-asociativo donde se aplicaron dos test, el primero midió el riesgo de adicción a las redes sociales e internet y el segundo determinó el

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código: F-PD-36</b>
		<b>Versión: 01</b>
		<b>Página 2 de 11</b>

grado de percepción de la disfuncionalidad familiar que presenta la muestra seleccionada.

## 2. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional se tuvo en cuenta el estudio realizado en 2016 por Sau Ting Wu et al, el cual explica la relación entre adicción a internet, enfoques de crianza y funcionalidad familiar. Se concluyó que la adicción a Internet es común entre los adolescentes chinos en Hong Kong, y la prevención basada en la familia, cuyas estrategias deben estar alineadas con los factores de riesgo de adicción a internet. El 25.3% de los adolescentes encuestados exhibió adicción a internet, particularmente, los adolescentes con uso restringido de Internet eran casi 1,9 veces más probable de tener IA (Adicción a Internet) que aquellos cuyo uso no fue restringido.

En el contexto nacional, la investigación realizada por Ángel y Álzate en 2015, llamada “Relaciones familiares y sociales en adolescentes usuarios de redes sociales virtuales (RSV)”, La cual concluye no hay tendencias significativas a nivel estadístico que den cuenta de aspectos negativos de los efectos del uso de las RSV, pues ningún adolescente y sólo el 24% de padres percibe efectos negativos en las relaciones familiares y un porcentaje reducido de adolescentes (2%) y de padres (15%) percibe efectos negativos en las relaciones sociales.

En el nivel local, el estudio del año 2014, desarrollado por Barrera y Duque titulado, “Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica” expone como los estilos de vida funcionan como estrategias de afrontamiento y control en cuanto al uso de las TIC; esta investigación tuvo como objetivo, analizar los usos y significaciones de las tecnologías digitales en familias de Medellín con hijos adolescentes. Entre sus conclusiones se puede observar cómo se están generando estilos de vida “más hogareños”, algo que puede resultar positivo para los padres, en tanto sus hijos “están” con ellos, ilusión momentánea que puede resultar tranquilizadora, sin embargo, cabe advertir que aun así existen riesgos, lo cual nos lleva a pensar cómo la clave sigue estando en los estilos de comunicación establecidos en la familia y ello se puede dar a partir de la apertura de los padres al mundo de las tecnologías digitales, particularmente de internet.

## 3. REFERENTES TEÓRICOS

El marco teórico que soporta esta investigación proporciona diversas teorías y conceptos asociados a las

relaciones familiares y el uso de las redes sociales, así como la adicción a las nuevas tecnologías, con la finalidad de tener un respaldo científico para el presente estudio del problema, así como para el análisis e interpretación a continuación se expone la base teórica.

### 3.1 Familia

Es necesario resaltar que desde el nacimiento las personas se hallan inmersas en el círculo social donde viven, ya que allí desarrollan habilidades y experiencias para la vida, las cuales les servirán de base en varios aspectos de su existencia, es por esto, que se considera por excelencia a la familia como grupo primario. (Bezanilla, Miranda, 2014). Se dice que la familia es considerada como un sistema, el cual se caracteriza por vínculos consanguíneos o de afecto, lo que proporciona el desarrollo del ser humano y favorece la obtención de capacidades y facultades a nivel psicosocial. (Cervel, 2005) citado en (Bezanilla, Miranda, 2014).

Por otro lado, está el concepto de dinámica familiar el cual podría definirse como el movimiento u oscilación en el clima que se presenta en las relaciones que se configuran al interior de la familia, es la forma que ellos tienen de interactuar o relacionarse con el entorno exterior y con ellos mismos. En esta dinámica se correlacionan diversos ámbitos tales como roles, valores, poderío, comunicación, establecimiento de límites y actividades de ocio. (Viveros y Arias (2006) citado en Viveros y Vergara, 2014).

### 3.2 Adolescencia

Tomando en cuenta los conceptos aceptados por la (OMS) Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se define como un período del desarrollo humano donde el sujeto se encuentra vulnerable, esto por la cantidad de cambios hormonales, físicos, psicológicos, entre otros, que está atravesando el sujeto ya que es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Este es uno de los periodos de transformación más relevantes en la vida de las personas, ya que se presenta una serie de cambios y crecimiento de manera acelerada, en esta etapa se presenta un progreso de evolución el cual viene determinado por una serie de desarrollos biológicos, lo cual marca el paso de la infancia a la adolescencia.

Continuando con la revisión de la literatura sobre el tema, Arab y Díaz (2015) afirman que la identidad en los adolescentes es un aspecto primordial para su desarrollo, lo cual finaliza con la construcción de una personalidad estable y sólida a lo largo del tiempo, de lo cual se espera un correcto acoplamiento entre la persona y su entorno. En esta etapa los adolescentes

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 11

atravesan un proceso en el que pueden acceder a una identidad personal y una sensación de seguridad frente a quienes son y lo que esperan ser. Conforme a su desarrollo, cada uno de ellos genera estrategias que pueden resultar adaptativas o no, y en cuanto al uso de redes sociales, puede dificultar o favorecer la configuración de su identidad. Entre las primeras aparece la priorización de actividades saludables, el autocontrol y el descubrimiento de varias alternativas “offline” o desconectado. En las segundas se destacan el evitar el control de sus padres, la legitimación del uso abusivo y la normalización.

### 3.3 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Ahora bien, en lo referente a las TICs, se indica que son el grupo de instrumentos, bases y canales que se han desarrollado por la tecnología tales como la internet, computadoras, programas de informática, telecomunicaciones, entre otros; los cuales han permitido la obtención, elaboración, acumulación, comunicación, reconocimiento y exposición de información, a manera de audio, imágenes y demás datos, con el objetivo de optimizar en cierto modo la calidad de vida de millones de personas. Las TIC iniciaron en la nominada sociedad de la información, y han asumido un papel protagonista en los ámbitos cultural, social y económico, cambiando la dinámica al interior de estos. Centrándose primordialmente en el aquí y el ahora de la cotidianidad (Ávila, 2013).

### 3.4 Redes sociales

Siguiendo con el tema de las tecnologías de la información y la comunicación, es relevante hablar de las redes sociales como uno de los principales medios para los que se usan las TIC, en internet las redes sociales son vistas como grupos o sociedades virtuales, las cuales tienen su funcionamiento basado en un escenario de comunicaciones y modalidades de interacción mutua, refiriéndose al dinamismo en los intercambios entre grupos, instituciones y personas. La forma de ingresar a las redes sociales se hace por medio de internet y sus dispositivos virtuales. Esta particularidad hace posible que se rompan las barreras de espacio y tiempo, por lo tanto, es necesario resaltar que a nivel de desarrollo cognitivo y social se presentan algunos cambios. (Luengo, 2004), citado en (Rodríguez y Fernández, 2014).

De la misma forma, se dice que el uso del internet expande las maneras de socializar entre los jóvenes, pues ellos lo integran a su vida diaria partiendo de estándares culturales, y este uso ayuda a marcar los intereses grupales. (Albero, 2002) en (Rodríguez y Fernández, 2014). Por otro lado, se registra que el uso de las redes sociales puede “aferrar” a los individuos, en

especial a los más jóvenes, dado que el contexto virtual favorece la creación de identidades falsas, alejándolos y deformando la realidad, creando así el entono ideal para desencadenar una conducta adictiva. (Becoña, 2006) en (Ballesta, Lozano y cerezo, 2014).

### 3.5 Adicción

Siguiendo con la revisión teórica del tema (Sussman y Sussman, 2011) citados por (Gutiérrez, Rubio y Rodríguez, 2013) definen que en general cualquier adicción sobrelleva una capacidad de enganche en comportamientos que resultan en consecuencias reforzadoras, una preocupación excesiva por consumir o actuar de algún modo del que derivan refuerzos positivos, niveles de saciedad temporales o tolerancia, también se evidencia un deficiente autocontrol, desencadenando que la repetición del comportamiento adictivo aumente, por lo que se hace cada vez más automático, además presentan problemas para evitar o detener la conducta, incluso conociendo los efectos negativos.

### 3.5 Adicción a las redes sociales y a las TIC

Cuando se habla de las redes sociales y las TIC es de suma importancia distinguir entre un uso frecuente y la adicción a las mismas. Como se dijo anteriormente a una conducta adictiva no la define tanto la repetición con que se realiza, sino la dependencia que se origina, y que interviene en el funcionamiento normal de la vida cotidiana. Es por esto que no se debe confundir la dependencia al celular y otros dispositivos con sentir atracción por las nuevas tecnologías y sus usos (redes sociales, sitios web, entre otros), como tampoco se debe confundir ser adicto a internet, con el hecho de simplemente divertirse participando en las redes sociales. (Echeburúa y Corral, 2009), citado por (Oliva et al, 2012).

En la actualidad el joven o adolescente que utiliza las nuevas tecnologías y se siente atraído con actividades tales como comunicarse, divertirse o jugar, se supone que está haciendo un uso considerado normal y adecuado de ellas, pero cuando las redes sociales y la tecnología dejan de ser un medio y se convierten en un fin, entonces se podría plantear que probablemente se está desarrollando un trastorno adictivo comportamental. (Roca, 2015).

Se dice que internet convierte a los usuarios adictos; ya que existe un ‘enganche’, que se da en los usuarios habituales de la red, lo cual los lleva a descuidar, sus responsabilidades laborales o familiares. El efecto adictivo que provoca internet, en la representación mental de algunos jóvenes, tendría como consecuencia inmediata una disminución de interacciones

 <p><b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b> Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p><b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b></p>	<p><b>Código:</b> F-PD-36</p>
		<p><b>Versión:</b> 01</p>
		<p><b>Página</b> 4 de 11</p>

comunicativas entre los miembros de la familia (Becerril, 2006).

#### 4. MÉTODO

**4.1 Diseño:** Este diseño es de tipo transversal porque implica la recolección de datos en un solo momento comprendido entre todo el segundo semestre del año 2018.

**4.2 Muestra:** La muestra fue no probabilística, refiriéndose a un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no dependió de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 176) conforme a esto se tomó una muestra de estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa La Paz de Envigado.

Los criterios de inclusión de la muestra fueron: Estar matriculados en el grado séptimo de la Institución Educativa la Paz del Municipio de Envigado, padres de familia y/o acudiente de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa la Paz del Municipio de Envigado, capacidad de leer, comprender y escribir y los criterios de exclusión fueron: Participantes que no pueden ser tenidos en cuenta por no firmar el consentimiento informado o por manifestar querer retirarse del estudio, participantes que no completaron los formularios y estudiantes que presentaron enfermedades psiquiátricas o neurológicas.

**4.3 Instrumentos:** Los instrumentos con los cuales se pretendieron medir el funcionamiento de la unidad familiar y las adicciones a las redes, se exponen a continuación:

APGAR familiar diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington): instrumento de carácter cuantitativo que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil. El APGAR familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado. Se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos: Adaptabilidad, Participación, Gradiente de recursos, Afectividad y Recursos o capacidad resolutive. Se interpretó basado en puntuaciones tanto para adultos como para infantes:

Interpretación cuestionario adulto

De 17-20: Sugiere Función Familiar Normal

De 16-13: Sugiere Difusión familiar leve

De 12-10: Sugiere Difusión familiar Moderada

De 9 o menos: Sugiere Difusión familiar Severa

Interpretación cuestionario infantil

De 7-10: Sugiere Función Familiar Normal

De 4- 6: Sugiere Disfunción Familiar Moderada

De 0-3: Sugiere Disfunción Familiar Severa

Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI): Este es un cuestionario de tipo cuantitativo, desarrollado en España por los investigadores internacionales Peris, Maganto, & amp; Garaigordobi (2017), el cual se aplica a los adolescentes como una prueba de screening para detectar el riesgo de adicción a las redes sociales e internet en las cuatro dimensiones estudiadas: síntomas-adicción (conductas de dependencia a tecnologías online), uso-social (conductas habituales de la socialización virtual adolescente), rasgos frikis (Conductas propias de personas que practican desmesurada y obsesivamente una afición en gran medida extravagante, rara o excéntrica) y nomofobia (Conductas ansiosas que indican el temor intenso a estar sin móvil). La escala consta de 29 ítems que evalúan el riesgo de adicción a internet integrando las cuatro dimensiones. La puntuación de cada dimensión se obtiene sumando los ítems correspondientes y dividiéndolos por el número de ítems, realizando lo propio con el total de adicción.

**4.4 Análisis de datos:** Para los datos estadísticos descriptivos se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes, para las variables cualitativas. Para caracterizar el comportamiento de las variables independientes se hicieron tablas de contingencia. Por último, se realizó un análisis de asociación con la prueba  $\chi^2$  de Pearson, con una significancia estadística menor que 0,05.

Variable	Como se mide	Codificación
Sexo	*Masculino	01 masculino
	*Femenino	02 femenino
Edad	< 12 años	99 NS/NR
	13-15 años	01-12
Estrato	1	01-1
	2	02-2
	3	03-3
	4	04-4
	5	05-5
	6	06-6

		99-NS/NR
Número de personas con quien vive	1-2	01-1-2
	2-4	02-3-4
	>5	03->5
Tipología Familiar	01-Nuclear	1
	02-Monoparental	2
	03- Extendida	3
Adaptación	01- Nunca o nada;	1
	02- Alguna vez o poco	2
	03- Bastantes veces o bastante	3
	04- Siempre o Mucho	4
Participación	01- Nunca o nada;	1
	02- Alguna vez o poco	2
	03- Bastantes veces o bastante	3
	04- Siempre o Mucho	4
Gradiente de recursos	01- Nunca o nada;	1
	02- Alguna vez o poco	2
	03- Bastantes veces o bastante	3
	04- Siempre o Mucho	4
Afectividad	01- Nunca o nada;	1
	02- Alguna vez o poco	2
	03- Bastantes veces o bastante	3
	04- Siempre o Mucho	4
Recurso o capacidad resolutive	01- Nunca o nada;	1
	02- Alguna vez o poco	2
	03- Bastantes veces o bastante	3
	04- Siempre	4
Síntomas-Adicción	01- Nunca o nada;	1
	02- Alguna vez o poco	2
	03- Bastantes veces o bastante	3
	04- Siempre o Mucho	4
Uso-Social	01- Nunca o nada;	1
	02- Alguna vez o poco	2
	03- Bastantes veces o bastante	3
	04- Siempre o Mucho	4

Rasgos Frikis	01-Nunca o nada	1
	02-Alguna vez o poco	2
	03-Bastantes veces o bastante	3
	04-Siempre o Mucho	4
Nomofobia	01-Nunca o nada	1
	02-Alguna vez o poco	2
	03-Bastantes veces o bastante	3
	04-Siempre Mucho	4

**TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

## 5. RESULTADOS

En el estudio se observó que la mayoría de los participantes son mujeres con un porcentaje del 56,9%, en comparación con los participantes hombres los cuales equivalen a 43,1% del total de los 72 participantes. También se evidencia prevalencia del estrato medio con un 86.1 %. En las tipologías familiares, la familia nuclear evidencia un 52.8 % y el resto de la población vive en otros tipos de configuraciones familiares.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo</b>	Mujer	41	56.9
	Hombre	31	43.1
<b>Edad</b>	Entre 11 y 12	19	26.4
	Entre 13 y 14	53	76.3
<b>Estrato socioeconómico</b>	Bajo	7	9.7
	Medio	62	86.1
<b>N° personas con quien vive</b>	Entre 1 y 2	10	13.9
	Entre 3 y 4	45	62.5
	Igual o más de 5	17	23.6
<b>Tipología familiar</b>	Nuclear	38	52.8
	Monoparental	21	29.2
	Extendida	13	18.1

**TABLA 2. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS**

En la tabla 2 los resultados arrojan que la funcionalidad familiar (de acuerdo al APGAR Familiar) es considerada normal en un poco más de la mitad de la población estudiada con un porcentaje de 54,2% sin embargo se resalta que en el resto de los encuestados existe algún tipo de disfuncionalidad familiar llegando a ser casi la otra mitad de la población.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>Disfuncionalidad familiar</b>	Normal	39	54.2
	Leve	23	31.9
	Moderado/Severo	10	13.9

**TABLA 3. RESULTADOS GENERALES DEL TEST APGAR**

En las variables del test ERA-RSI se encontró que en tres de ellas (síntomas de adicción, rasgos frikis y nomofobia) se presenta un riesgo medio de adicción, mientras que en la variable de “uso social” se obtuvo un riesgo bajo de adicción con un porcentaje de 68,1% de la población. En general se observa que alrededor de un 10 % de la población presenta riesgo alto de adicción en el uso de las redes sociales. (Ver tabla 4).

Variables	Bajo	Medio	ALTO
era-RSI	N (%)	N (%)	N (%)
<b>Síntomas de adicción</b>	15(20,8)	49 (68,1)	8 (11,1)
<b>Rasgos frikis</b>	15 (20,8)	50 (69,4)	7 (9,7)
<b>Nomofobia</b>	20 (27,8)	45 (62,5)	7 (9,7)
<b>Uso social</b>	49 (68,1)	16 (22,2)	7 (9,7)
<b>Total de la escala</b>	37 (51,4)	30 (41,7)	5 (6,9)

**TABLA 4. RESULTADOS GENERALES DEL TEST ERA-RSI**

En la tabla 5 se demuestra cómo se encontró que la población femenina tiene mayor posibilidad de desarrollar nomofobia y adicción a las redes sociales y al internet (Total de la Escala) ya que se encontró asociación significativa entre estas dos variables, en el resto de las variables del ERA-RSI no se encontró asociación con el sexo.

Variables del ERA-RSI	Mujer N (%)	Hombre N (%)	$\chi^2$	Valor P
<b>Adicción</b>			0,181	0,913
Bajo	8 (53,3)	7 (46,7)		
Medio	28 (57,1)	21 (42,9)		
Alto	5(62,5)	3(37,5)		
<b>Uso Social</b>			0,415a	0,813
Bajo	29(59,2)	20(40,8)		
Medio	8(5,0)	8(5,0)		
Alto	4(57,1)	3(42,9)		

Rasgos	Bajo	Medio	Alto	$\chi^2$	Valor P
<b>Frikis</b>	11(73,3)	4(26,7)		2,387a	0,303
Bajo	27(54,0)	23(46,0)			
Medio	3(42,9)	4(57,1)			
<b>Nomofobia</b>				6,275a	0,043*
Bajo	16(80,0)	4(20,0)			
Medio	21(46,7)	24(53,3)			
Alto	4(57,1)	3(42,9)			
<b>Total escala</b>				11,783	0,003*
Bajo	27(73,0)	10(27,0)		a	
Medio	10(33,3)	20(66,7)			
Alto	4(80,0)	1(20,0)			

$\chi^2$ : Chi cuadrado

Valor P: Valor de significancia asintótica.

**TABLA 5. ASOCIACIÓN ENTRE LA VARIABLE DEL TEST ERA-RSI Y LA VARIABLE SEXO.**

En la tabla 6 se registran los resultados en los cuales no se evidenció una asociación entre las variables del ERA-RSI y la edad, sin embargo, los resultados sugieren que, de los individuos encuestados los que están entre las edades de 13 y 14 años presentan una tendencia a generar adicción a las redes sociales e internet.

Variables del ERA-RSI	Entre 11 y 12 N (%)	Entre 13 y 14 N (%)	$\chi^2$	Valor P
<b>Adicción</b>			4,361	0,113
Bajo	7 (46,7)	8 (53,3)	a	
Medio	11 (22,4)	38(77,6)		
Alto	1 (12,5)	7 (87,5)		
<b>Uso Social</b>			3,527	0,171
Bajo	13(26,5)	36(73,5)	a	
Medio	6(37,5)	10(62,5)		
Alto	0(0,0)	7 (100,0)		
<b>Rasgos Frikis</b>			0,595	
Bajo	4(26,7)	11(73,3)	a	
Medio	14 (28,0)	36(72,0)		
Alto	1(14,3)	6(85,7)		
<b>Nomofobia</b>			4,504	0,105
Bajo	8(0,40,0)	12(0,60,0)	a	
Medio	11(24,4)	34(75,6)		
Alto	0 (0,0)	7(100,0)		
<b>Total escala</b>			2,632	0,268
Bajo	12(32,4)	25(67,6)	a	
Medio	7(23,3)	23(76,7)		
Alto	0 (0,0)	5(100,0)		

**TABLA 6. ASOCIACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DEL TEST ERA-RSI Y LA EDAD.**

Según el tipo de familia no hay asociación en todas las variables como se evidencia en la tabla 7, solo se encontró una asociación entre la variable síntomas de adicción y la tipología familiar en especial en las familias monoparentales.

Variables del ERA- RSI	Nuclear N (%)	Mono- parental N (%)	Extendida N (%)	$\chi^2$	Valor P
<b>Adicción</b>				6,16	0,18
Bajo	0(0,0)	12(80,0)	3(20,0)	3 a	7
Medio	10(20,4)	27(55,1)	12(24,5)		
Alto	0(0,0)	2(25,0)	2(25,0)		
<b>Uso Social</b>				4,56	0,33
Bajo	4(0,08)	33(67,3)	12(24,5)	9 a	4
Medio	4(25,0)	8(50,0)	4(25,0)		
Alto	2(28,6)	4(57,1)	1(14,3)		
<b>Rasgos Frikis</b>				2,50	0,64
Bajo	2(13,3)	9(60,0)	4(26,7)	6 a	4
Medio	7(14,0)	30(60,0)	13(26,0)		
Alto	1(14,3)	6(85,7)	0(0,0)		
<b>Nomofobia</b>				1,65	0,79
Bajo	2(10,0)	13(65,0)	5(25,0)	4 a	9
Medio	6(13,3)	28(62,2)	11(24,4)		
Alto	2(28,6)	4(57,1)	1(14,3)		
<b>Total escala</b>				4,94	0,29
Bajo	3(8,1)	24(64,9)	10(27,0)	4 a	3
Medio	5(16,7)	18(60,0)	7(23,3)		
Alto	2(40,0)	3(60,0)	0(0,0)		

**TABLA 7. ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES DEL ERA-RSI CON LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN LA TIPOLOGÍA FAMILIAR.**

En la tabla 8 se muestra que no se encontró asociación entre la disfuncionalidad familiar que mide el test APGAR y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet, medido por el test ERA-RSI, no obstante, en la variable de rasgos frikis presenta una ligera tendencia en quienes dicen tener una funcionalidad familiar normal (85,7), además en el resultado del total de la escala de riesgo de adicción a las redes sociales e internet (ERA-RSI) el 40% de los que puntuaron alto pertenece a los alumnos con disfuncionalidad familiar moderada o severa con un riesgo de adicción medio equivalente al 14,3% y un riesgo alto de 37,5%

Disfuncionalidad Familiar APGAR	Normal N (%)	Leve N (%)	Moderado/ Severo N (%)	$\chi^2$	Valor P
<b>Adicción</b>				7,111 a	0,13
Bajo	10(66,7)	5(33,3)	0(0,0)		0
Medio	7(27,5)	15(30,6)	7(14,3)		
Alto	1(25,0)	3(37,5)	3(37,5)		
<b>Uso Social</b>				5,662 a	0,22
Bajo	31(63,3)	13(26,5)	5(10,2)		6
Medio	3(37,5)	5(43,8)	3(18,8)		
Alto	2(28,6)	7(42,9)	2(28,6)		

Rasgos Frikis					
Bajo	10(66,7)	4(26,7)	1(6,7)	6,000	0,199
Medio	19(38,0)	8(16,0)	1(14,3)		
Alto	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)		
<b>Nomofobia</b>				3,433 a	0,488
Bajo	11(55,0)	8(40,0)	1(5,0)		
Medio	0(0)	14(31,1)	7(15,6)		
Alto	24(53,3)	1(14,3)	2(28,6)		
<b>Total escala</b>				4,228 a	0,376
Bajo	22(59,5)	12(32,4)	3(8,1)		
Medio	5(15,0)	10(33,3)	2(40,0)		
Alto	0(0)	1(20,0)	1(20,0)		

**TABLA 8. ASOCIACIÓN DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS VARIABLES DEL ERA-RSI**

## 6. DISCUSIÓN

Un dato relevante del estudio ligado al objetivo de la investigación, es que alrededor del 10% de la población estudiada presenta un riesgo alto de generar adicción a las redes sociales e internet (RSI). En el estudio de Fernández, Peñalva & Irazabal (2015). Se encontró que la mayoría de los preadolescentes entre los 10 y 13 años hacen de uso de internet cuando están en casa y mayormente solos, sin ninguna supervisión por parte de sus padres.

Otro hallazgo, fue que el 13,9% de familias de los estudiantes presentan una disfunción familiar leve y el 31,9% una disfunción moderada, esto indica que más del 40% de la población estudiada presenta deterioro en las relaciones vinculares, Higueta & Cardona (2016) y sus estudios realizados en arrojó que más de la mitad de la población estudiada percibe su hogar como funcional y la población restante indico formar parte de familias disfuncionales. se llevó a cabo en Perú con un 35%, en Costa Rica del 31,4% y en Brasil del 26,8%.

En cuanto a las variables sexo y de adicción a las RSI, se encontró que las mujeres en comparación con los hombres, son quienes están más propensas a desarrollar adicción a las RSI, además son las que más nomofobia presentan dato llamativo del trabajo. Y esta es entendida como la ansiedad temor si no están constantemente conectados al teléfono móvil e internet como lo expresa Flores et al. (2014) Las mujeres son quienes más la padecen, dado que su estructura cerebral

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 11

les procura una mayor necesidad comunicativa y necesidad afectiva que a los varones.

Otros resultados mostraron que los adolescentes que viven dentro de una familia monoparental muestran menor control del uso de las redes sociales e internet con una puntuación importante del 62.5% Matalinares, et al. (2013), Encontró que las familias monoparentales perciben su entorno familiar como disfuncional, y los adolescentes que indicaron pertenecer tipología familiar están más propensos a generar rasgos de adicción a las RSI.

Autores como Barker & Verani (2008) y Arroyo (2002), citados por (Puello, Silva & Silva, 2014) enfatizan la importancia que representa la implicación de ambos padres en la crianza de los hijos, advierten que este atributo no lo poseen las familias monoparentales

## 7. CONCLUSIONES

Se logró determinar que el 40% de la población presentó alto riesgo de adicción el cual pertenece a los alumnos con disfuncionalidad familiar moderada o severa con un riesgo de adicción medio.

Los individuos estudiados presentaron un 10% de tendencia a generar adicción a las redes sociales e internet, en cuanto al estrato socioeconómico no se encontró asociación con la adicción puesto que todos los individuos pertenecientes a cualquier nivel social y económico están propensos a desarrollar adicción a las redes sociales e internet. Sin embargo, la variable sexo presenta una mayor incidencia, siendo las mujeres quienes más hacen uso las redes sociales e internet debido a la dependencia excesiva al celular lo que ocasiona temor y ansiedad al no estar constantemente conectadas.

Casi la mitad de los adolescentes de este estudio reportan algún grado de disfuncionalidad familiar que va de leve a moderada. Los adolescentes que convivían con un solo progenitor evidenció ser un factor de riesgo para presentar adicción a las RSI. Ya que esta dinámica familiar influye en la forma como el adolescente se relaciona con su entorno y como se posiciona en el mundo y al no hacerlo de forma adecuada provoca rasgos dependientes al estar constantemente conectados.

Se logró identificar características específicas en los riesgos de adicción a las RSI, riesgo medio tanto en las variables nomofobia como en los síntomas de adicción. Así mismo, se detectó diferencias significativas en el modelo de familia monoparental y otras estructuras de familia como la nuclear y extendida, destacándose los

jóvenes que conviven con un solo progenitor presentando mayor vulnerabilidad.

## 8. RECOMENDACIONES

Se considera pertinente investigar sobre otros temas relacionados con la disfuncionalidad familiar y la adicción a las redes sociales e internet, por lo que se propone:

Diseñar un nuevo método de evaluación que integre y mida en un solo test las variables de disfuncionalidad familiar y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet.

Explorar la adicción a las redes sociales e internet y analizar la asociación con otros factores de riesgo.

Incluir a los padres de familia en la aplicación de los instrumentos de evaluación, que conlleve a obtener resultados más amplios.

## REFERENCIAS

- Ángel, M. B. & Álzate Y. E. (2015). Relaciones familiares y sociales en adolescentes usuarios de redes sociales virtuales (RSV). *Katharsis*, 20, 79-99  
doi: <https://doi.org/10.25057/25005731.729>
- Arab, E. & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes Vol. 26, Issue 1*. Recuperado desde: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Ávila, D. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos.10*(19), 213-233. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835217013>> ISSN 1794-3841
- Ballesta, F., Lozano, J., Cerezo, M., & Soriano, E. (2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de educación secundaria de la región de murcia. *Revista Fuentes*, 109-130. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/fuente/16/internet,%20redes%20sociales%20y%20adolescencia.pdf>
- Barrera, D., & Duque, L. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 11

- Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (41), 30-44. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/463/985>
- Recuperado de [http://xuventude.xunta.es/uploads/Jvenes\\_relaciones\\_familiares\\_y\\_tecnologia\\_de\\_la\\_informacin\\_y\\_de\\_las\\_comunicaciones.pdf](http://xuventude.xunta.es/uploads/Jvenes_relaciones_familiares_y_tecnologia_de_la_informacin_y_de_las_comunicaciones.pdf)
- Bezánilla, J., & Miranda, M. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología*, (29), 58-73. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Matalinares, M, et al. (2013), Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Rev. Revista iipsi*. Vol. 16 - n.º 2 - 2013, recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>
- Fernández, J. Peñalva, A. & Irazabal, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Comunicar*, n.º 44, v. XXII. Recuperado desde: [file:///C:/Users/PC/Downloads/10.3916\\_C44-2015-12%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/10.3916_C44-2015-12%20(1).pdf)
- Oliva, E., Villa, V.(2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Flores, O. et al. (2014) ¿Es la nomofobia, un problema del siglo XXI? *Archivos Bolivianos de Medicina*. Vol. 22 N.º 90. Recuperado desde: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/abm/v22n90/v22n90a10.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#.W4U7NBmhq8A.gmail](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#.W4U7NBmhq8A.gmail)
- Gutiérrez J .S.,Rubio G., & Rodríguez, Fernando (2013) La impulsividad: ¿antesala de las adicciones comportamentales?. *Health and Addictions journal*, 13,(2), 145-155 <http://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/211/210>
- Peris, M., Maganto, C. & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA- RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36. doi: 10.21134/rpcna.2018.05.2.4
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista., M. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). DF., México: McGraw Hill.
- Puello, M., Silva, M., Silva A. (2014.) Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*. 10, (2) .pp-232. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Higuaita, L.F., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Rev. CES Psicol.*, 9(2), 167-178. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
- Roca, G. (2015) Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu (ed). Disponible en la web: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADAs%20en%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>
- Lorente, S., Bernete, F., Becerril, D. (2006). Jóvenes, relaciones familiares y tecnologías de la información y de la comunicación.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 10 de 11

Rodríguez A., Fernandez, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 131-140. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.13

Viveros, E.F., Vergara, C.E. (2014). Familia y dinámica familiar. *Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

Wu, C., et al. (2016). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *BMC Pediatrics*, 2-10 doi:10 186/s12887-016-066