

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 1 de 11

INCIDENCIAS EN LOS FACTORES PSICOSOCIALES PARA LA SOCIALIZACIÓN QUE GENERA LA INSTAURACIÓN DE LÍMITES POR PARTE DE PADRES O CUIDADORES DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A NUEVE AÑOS DEL GRUPO SCOUT 111 DEL MUNICIPIO DE SABANETA, ANTIOQUIA.

Maria Orfith Ceballos Giraldo
Institución Universitaria de Envigado
orfithceballos@gmail.com

Andrea Posada Arango
Institución Universitaria de Envigado
and1919@hotmail.com

Resumen: Se presenta el estudio acerca de la incidencia en los factores psicosociales para la socialización a partir de la instauración de límites en la infancia por parte de los padres o cuidadores, esta se realizó en un grupo de cinco niños y niñas, de un grupo scout. Bajo un estudio descriptivo y una metodología hermenéutica, aplicando entrevistas semiestructuradas y grupos focales, con los que posteriormente se hace la interpretación de lo explicado por los niños a través de su experiencia.

Resultado: los resultados arrojados evidencian que los vínculos con las figuras significativas y las vivencias infantiles son determinantes en la vida de cada sujeto, jugando un papel en la estructuración de su identidad.

Palabras claves: *factores, identidad, incidencia, niños, sujeto y vivencias.*

Abstract: The study about the incidence in the psychosocial factors for socialization is presented from the installation of limits in childhood by parents and caregivers, it's done in a group of five boys and girls, of a scout group. A descriptive study and a hermeneutic methodology, applying semi-structured interviews and focus groups, with what subsequently translates into the interpretation of what is explained by the children through their experience.

Result: the results show that the links with the significant figures and the children's experiences are determinant in the life of each subject, playing a role in the structuring of their identity.

Key words: *factors, identity, incidence, children, subject and experiences.*

1. INTRODUCCIÓN

La incidencia psicosocial de los límites en la infancia se convierten en una herramienta social y cultural, que le permite al niño ser un poco más funcional, esto en gran parte se debe al acompañamiento familiar, las compañías que elige desde el ámbito social con los cuales busca tomar un referente como modelo de vida, es así como se plantea por medio de esta investigación que es la familia la que le aporta al niño las bases necesarias para la facilitación de conductas pro sociales y la autorregulación emocional, que

ayudan en la prevención de problemáticas de salud mental que desde la infancia se pueden adquirir. Así mismo se consideran determinante los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden y transmiten durante la crianza.

Los límites, normas o pautas de crianza a pesar de ser unos elementos subjetivos, están enmarcados dentro de la sociedad, como un conjunto de reglas que todo sujeto debe tener para poder inscribirse dentro de esta, es decir, que desde pequeños se está perfilado como un sujeto que se debe acoger a la ley, por lo tanto, el que no se inscribe dentro de la misma, está dispuesto a ser rechazado o excluido por la misma sociedad, aun cuando la norma no se tenga que estar

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 2 de 11

recordando el sujeto sabe que existe, que está ahí y en el mismo sentido debe estar dispuesto a acatarla.

El presente estudio profundiza en los límites que ponen los padres a sus hijos desde la infancia y como estos le permiten desenvolverse de acuerdo al modelo adquirido dentro de la sociedad, tomando todas las implicaciones psicosociales que rodean al sujeto, para analizarlas y aportar a su comprensión. De acuerdo a la investigación realizada por Trenchi (2011), el desarrollo psicosocial del niño depende en gran medida de la relación vincular que tenga con sus padres y familias. “Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social” (Trenchi, 2011, p. 11), este planteamiento se sitúa en la importancia que tiene para los niños y niñas las manifestaciones afectivas familiares que conllevan a una crianza asertiva, generando en ellos sentimientos de seguridad, aumentando así la autoestima y fomentando una mejor forma relacional y de aceptación en la sociedad, por tanto, la importancia de poner límites en la infancia se convierte en un tema fundamental que contribuye a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en las diferentes poblaciones (Trenchi, 2011).

En el mismo sentido se tiene presente que en la crianza de los niños también influyen factores como la norma, los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo del niño. Cuervo (2010), presenta una revisión sobre la relación que hay entre pautas, estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, considerando la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pro sociales y la autorregulación emocional para prevenir los problemas de salud mental en la infancia; ya que la familia influirá en el desarrollo socio afectivo del infante, siendo determinante los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante la crianza, determinando también si el infante puede llegar a tener problemas de salud mental como depresión

infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conducta adaptativa.

De acuerdo con lo planteado por Duarte (2013), quien analizó el problema de la infancia como sujetos contemporáneos, lo cual implicaba reconocer los nuevos contextos de socialización de los niños y las niñas. Del mismo modo, se reconfigurar las relaciones de poder y autoridad con los sujetos adultos, ya que en el desarrollo de las infancias como sujetos contemporáneos se supera la mirada monolítica y universal propia de la modernidad, lo cual implica reconocer los nuevos contextos y la forma en que los niños y niñas configuran sus identidades, dando un desdibujamiento de viejos patrones de autoridad y roles de las familias tradicionales. Es así, como el conjunto de transformaciones socioculturales obliga a ver la infancia de manera diferente actualmente reconocen los derechos, la autonomía, la independencia y participación de los niños y niñas en sus procesos de desarrollo y formación, estos cambios tienen relación en gran parte por la presencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en sus vidas cotidianas en tanto les han permitido acceder al conocimiento por vías diferentes a las de sus referentes tradicionales de formación, como han sido sus madres, padres, maestros y maestras.

Por otro lado, Álvarez (2010) esta investigación tiene como objetivo la revisión de investigaciones relacionadas con las prácticas de crianza, desde la variable autoridad familiar y su incidencia en los comportamientos agresivos de niños y niñas en contextos escolares. Además hace referencia a la autoridad familiar, en relación con el comportamiento agresivo de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de interactuar con los demás, generando situaciones que pueden llevar a la agresión. Se observó en los resultados la influencia que ejercen las prácticas educativas parentales en los comportamientos agresivos de niños y niñas, lo que evidencia que estos aprenden y desarrollan actitudes violentas que se verán reflejadas al momento de interactuar con los demás.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 3 de 11

Vergara, Peña, Chávez & Vergara (2015) donde se indica que los niños son sujetos sociales que están en constante interacción con los demás y con el medio, así mismo plantean que estos tienen una tendencia alta a reproducir las relaciones sociales dominantes, sin embargo también les acompaña la capacidad de modificar el mundo de la infancia, como también el concepto que existen sobre estos; En tal sentido, los niños se forman tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos. Este punto de vista tiene consecuencias en la forma en que se enfrenta la investigación con niños, ya que desde el punto de vista epistemológico y metodológico los nuevos estudios sociales de la infancia conciben a los niños como intérpretes sutiles de su entorno.

Por otro lado para Suriá (2010) la socialización es vista como un proceso del individuo y un proceso de la sociedad, siendo dos procesos complementarios. Es así, como la socialización es un proceso bidireccional, el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este, viendo cómo el individuo asimila y lo integra a su personalidad. A partir de esto, se evidencian agentes de socialización, un ejemplo claro de este son las instituciones.

Dando continuidad a lo anteriormente mencionado, se plantea que son los límites los que van forjando el carácter y la personalidad del sujeto, por tanto los límites son el rayado de cancha o las reglas del juego que se le plantean al niño y que este debiera conocer. En cambio, el castigo es la sanción que se le da a un niño o una niña por traspasar un límite (UNICEF, 2004, p. 49).

Los límites son para los niños y niñas la clara respuesta que se vive en una sociedad donde todos los sistemas están regidos por normas, límites, lo cual a su vez indica que estos funcionan porque hay un orden establecido y que la primera inscripción en ellos se da a partir de la familia, ya que son los padres los que están a cargo y cuidado del menor, ejerciendo como figuras de autoridad y quienes finalmente tiene el poder sobre los niños y niñas; estas características y límites que se

instauran desde la infancia permiten al infante la maduración y formación psíquica, representados en ellos como la columna vertebral de la formación del menor, lo cual le permitirá inscribirse en la sociedad de tal forma que se adaptara a las reglas establecidas para la convivencia que hacen parte de todos los sistemas.

Además cuando se habla de límites, se da por entendido que este se plantea a partir de normas, pues para ejercer la autoridad es necesario establecer normas, que ponen límites y que son para ser obedecidas. La norma es la regla que se debe seguir o aquello a lo que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etcétera.

La norma debe ser entendida como algo imprescindible para el bien de niños y adolescentes: debe haber siempre un referente normativo como elemento imprescindible para la construcción y reconstrucción de la autoestima, la autonomía, la autocrítica y el autocuidado (Urmeneta, 2009).

Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias (Cuervo, 2010).

En el mismo sentido se plantea que la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000, citado en Ezpeleta, 2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil (Citados en Cuervo, 2010).

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 4 de 11

En torno a este tema, la investigación presentada en este artículo, pretendió identificar incidencias en los factores psicosociales para la socialización que genera la instauración de límites por parte de padres o cuidadores de niños y niñas de cinco a nueve años del grupo scout 111 del municipio de sabaneta, Antioquia mencionando como las ideas sobre los roles que competen a las los niños, padres y cuidadores en la sociedad llevan a la generación de prácticas que tienen repercusiones sobre sus vidas cotidianas, ya sea de forma positiva o negativa, en este caso específico, cambios generados en el comportamiento del niño, en la forma en la que se relaciona con los demás y en cómo es entendida la norma para el niño. Se realizó, bajo la modalidad cualitativa, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas en la que participaron 6 personas, 2 padres, 3 madres y 1 abuela, así mismo se realizaron grupos focales con 3 niños y 2 niñas. El análisis de la información con la cual se obtuvieron resultados se realizó con la utilización de la metodología hermenéutica, tratando de interpretar lo obtenido en la narrativa de los participantes con respecto al tema y sus propias experiencias.

2. METODOLOGIA

2.1 Diseño

De acuerdo con Ramírez; Arcila; Buritica & Castrillón. (2004). El enfoque cualitativo busca interrogarse por la realidad social humana y así construirla conceptualmente, guiada siempre por un interés teórico y una postura epistemológica. Lo cual indica que son los investigadores los que están dirigiendo la investigación sin ser parte directa de ella, ya que es la población la que conoce la problemática y sus contextos, lo que permite ver una realidad objetiva, cambiante, dinámica y que con el tiempo se podría ver diferente. (p.53).

Con un alcance de tipo descriptivo que según lo menciona (Hernández, Fernández y Baptista, 2010,), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades,

procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

2.1.1 Población: La población objeto de estudio se conformó por 5 niños y niñas pertenecientes al grupo scout 111, Intisana, del municipio de sabaneta, Antioquia.

2.1.2. Muestra: Para la realización de la investigación se llevó a cabo un muestreo por conveniencia. Este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, así mismo permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017, p. 230). Estuvo conformado por 5 participantes, 3 de ellos niños y 2 niñas, que oscilan entre los 5 a 9 años de edad.

2.2.1 Criterios de inclusión: Se tomó en cuenta cinco (5) niños, dentro del rango de las edades de cinco a nueve años, pertenecientes al grupo Scout Intisana 111, del municipio de Sabaneta, teniendo residencia en el sur del área metropolitana y que estuvieran conviviendo dentro de sus familias con mínimo el padre, o la madre biológica, o ambos, o abuela (cuidadora).

Para la presente investigación se tuvo en cuenta a padres, madres y abuelas (cuidador) que pasan la mayor parte del tiempo con los niños.

2.2.2 Criterios de exclusión: Conformado por personas que no se encuentren dentro del grupo scout Intisana 111 del municipio de Sabaneta. Personas que estén por fuera del rango de edad de los cinco a los nueve años; No residentes en el área del sur de la zona metropolitana; Niños institucionalizados pertenecientes a una institución como el ICBF u hogares de paso, entre otros y padres, madres o abuelas que no viven con el menor.

2.2.3 Trabajo de Campo: Para este fin se hace la elaboración del instrumento de manera que cumpliera con los criterios de validez y pertinencia de un instrumento de corte cualitativo, la cual consiste en que este recoja la información que debe recabar con respecto de las categorías definidas, para ello fue necesario saber a ciencia

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 5 de 11

cierta qué rasgos o características se deseaban estudiar (Corral, 2008). Por tanto, se rastrearon las categorías de mayor relevancia de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación, mediante el uso de una matriz, que permitió organizar las preguntas de acuerdo a dichas categorías y objetivos, procurando que estas fueran claras y abiertas, con el fin de que aportaran evidencias más completas y espontánea; para ello fue necesario que el asesor de trabajo de grado, revisara el instrumento y así mismo le diera el aprobado.

Posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de información, llevándose a cabo en el transcurso de una semana, cada entrevista realizada fue transcrita de manera literal para proceder al análisis de estas, teniendo en cuenta categorías y la información recopilada.

2.2.4. Consideraciones Éticas: El presente trabajo de grado se enmarca en lo dispuesto por la Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8) está según el ICBF, expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades que están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, pues dicha garantía y protección de los niños y las niñas es obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Bienestar familiar (2018 párr. 1)

3. HALLAZGOS

Los hallazgos encontrados en el trabajo investigativo, denotan que La familia dentro de la sociedad constituye el vínculo primario de interacción social, donde se le proporciona las herramientas necesarias al infante para desenvolverse en la sociedad.

Henao y García (2009) indican que el entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas,

permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros.

Continuando en esta misma línea son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija (Henao y García, 2009).

Otro aspecto que se concluyó con la investigación es que son los padres los que se encargan de poner normas y los límites, se van construyendo cada día con los hijos para que sea de mayor efectividad, considerando que este es un factor determinante para el desarrollo de la personalidad, caracterizándose por ser los reguladores de la conducta de los sujetos que al mismo tiempo los llevarán durante toda su existencia.

Es así como Pez y Ghisi (2010) plantean que los límites forman parte de las demostraciones de amor y responsabilidad que se tiene para con los niños y niñas, en las diferentes edades de su desarrollo evolutivo, que al mismo tiempo contribuye al fortalecimiento de sus emociones y que se les enseña lo que está bien y lo que está mal, de este modo se les muestra la forma más sana de inscribirse dentro del mundo de las normas de manera inteligente, así se les permite sentirse más seguros, protegidos y valorados.

4. DISCUSIÓN

La incidencia de los factores psicosociales relacionados con los límites que se instauran en la infancia y que llevan al niño a comportarse de determinada forma dentro de los diferentes contextos sociales, es de alguna forma determinado por la subjetividad, ya que cada individuo se permite actuar y comportarse diferente, dependiendo de los límites, normas y

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 6 de 11

valores que se introyectado desde pequeños, por tanto, la visualización de estos ayudan a la identificación temprana de las falencias en términos educativos que desde los hogares se debe impartir y en el mismo sentido hacer la debida corrección para que el niño pueda crecer siendo un adulto responsable e íntegro.

El propósito de este estudio se orientó a analizar la incidencia de los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño y que guardan relación con las pautas de crianza, las normas y los límites que ponen sus padres o cuidadores para apórtales un adecuado desarrollo emocional, insertándolos así dentro del contexto social y contribuyendo a su socialización, sociedad en el cual el niño va ser aceptado y donde el comportamiento psicosocial del niños genera identificación con sus pares, a partir de asemejar las manifestaciones emocionales, los comportamientos sociales adoptados y las posibles consecuencias psicosociales que rodean a este.

Con el presente estudio no se pretende hacer una intervención psicoterapéutica de lo evidenciado en los resultados, pero si se es pertinente para revisar el modelo de crianza que se está utilizando en los hogares y al mismo tiempo hacer las modificaciones correspondientes para permitir la integralidad del niño.

La discusión surge a partir de la aplicación de una entrevista semiestructurada, a padres de familia y cuidadores, y los grupos focales realizados a los 5 niños y niñas del grupo scout, los cuales dieron cuenta de manera descriptiva y fenomenológica de diversos factores psicosociales que intervienen al momento de llevar a cabo la crianza de los niños, estos son: el familiar, el social y el psicológico y que son determinantes para fomentar en ellos el sentido de autocritica y mejorar todo aquello que causa desacuerdos o que no encajan dentro de una sociedad regida por normas.

Es así como el estudio realizado por Pez y Ghisi (2010) sugieren que en el proceso de crianza de los hijos, los padres suelen cometer errores a la hora de poner límites, ya que sin darse cuenta se imponen de forma autoritaria o represiva, sin entender que se pudo fallar en el orden que se dio; es decir, que pudo esta no haber sido lo suficientemente clara para el niño, en el mismo

sentido, los padres se suelen angustiar por los posibles traumas que le generaran al niño si le ponen límites o si no son flexibles con las normas y reglas que se pueden poner en casa, por lo que acceden a cualquier manipulación y chantaje por parte del niño, lo que ocasiona una desalineación de la norma y genera en el niños la imposibilidad de poder responder de forma asertiva ante las eventualidades de la vida, principalmente cuando se mueve en un mundo regido por normas y límites.

Dando continuidad a lo planteado anteriormente se pudo establecer mediante las diferentes formas de recolección de la información en la presente investigación que, los niños comprenden de forma diferente la forma en la que sus padres ejercen la autoridad o que imponen los límites.

Por otra parte, la información recolectada permite contrastarse con lo que se había planteado inicialmente en los antecedentes, y es precisamente la relacionada con los niños como sujetos sociales, los cuales se les reconoce todos los derechos que tienen.

Es por ello que Vergara, Peña, Chávez & Vergara (2015), plantean que los niños son sujetos sociales que aprenden en la interacción con los demás y con el medio, y así mismo estos tienen una alta tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, y a su vez, les acompaña la capacidad de poder modificar su propio mundo.

En este sentido se logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, ya que se permitió el contrastar la información encontrada de los autores frente al tema con la realidad expresada con los informantes.

Así se permitió observar como la relación entre los estilos educativos y de crianza por parte de los padres y cuidadores tiene gran relevancia en el desarrollo de la personalidad del sujeto, con lo que se evidencia que es en la infancia donde el niño a partir de las experiencias adquiridas por la interacción con el otro, desarrolla su temperamento.

Para Ato, Galián & Huéscar (2007), en una investigación realizada en España, encontraron que existen algunas variables que tienen relación con el desarrollo social de los niños, por tanto, llegan a la conclusión que son los estilos de crianza los que permiten que el niño sea más funcional y adquiera los hábitos y la disciplina

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 7 de 11

que necesaria para desenvolverse dentro de la sociedad en la que está adscrito.

El trabajo realizado con los niños arroja resultados importantes para el desarrollo de este trabajo, ya que ellos no se limitan a la hora de dar información, por tanto esta es de mayor relevancia y credibilidad, por ende, se aduce que tal información dio cuenta de la importancia de poner límites desde la necesidad de formar seres mentalmente sanos, e idóneos para la socialización dentro del medio, así mismo, se puede establecer la importancia del acompañamiento del niño en todos los ámbitos de la vida.

A partir de la información recolectada por los niños, se puede ver como los padres, abuelas y/o cuidadores son fundamentales en la vida del sujeto, ya que son estos los que se convierten en el modelo a seguir, puesto que sin ser conscientes de ello adoptan los mismos modelos, creencias y acciones observadas, para así transmitirles o replicarlas en la escuela, con sus amigos y hasta en la calle.

CONCLUSIONES

Inicialmente se puede concluir que los límites forman parte de la cotidianidad de las familias, sin embargo, todas las familias son diferentes y así mismo aplican las normas, límites y autoridad de acuerdo al grado de aceptación que se tiene con los hijos, es decir, dependiendo del tiempo que pasan los padres con sus hijos así mismo responden los niños a las normas y límites puestos por estos, además porque los padres que se mantienen ausentes se dedican a complacer a sus hijos sin darse cuenta que esto podría afectar las relaciones familiares y a su vez también sociales.

Una de las conclusiones a las que se pudieron llegar con el presente trabajo consistió en la identificación de factores psicosociales protectores que ayudan al niño a ser más independiente y al mismo tiempo responsables de sí mismo, ya que se considera que los estilos de crianza son los que marcan las primeras relaciones con sus padres, por lo que se plantea que si no se tiene coincidencia en la identificación de las necesidades de ambos, puede llegar a presentarse un desajuste en las interacciones y como consecuencia del mismo se

deterioran las dinámicas familiares, lo cual podría conllevar a la pérdida de referentes colectivos que se podrían traducir en una desestructuración social.

Otra de las conclusiones a las que se llegó y que tiene relación directamente con los niños es, la de permitir al niño ser constructor de su propia realidad, es decir, que no se le cohiba tanto a la hora de explorar, de expresarse, ya que si se le reprende por todo lo que hace no va a poder diferenciar aquello que puede hacer de lo que no, por tanto, se considera importante ser más comprensivo y permitirles ser “niños”.

Por último, pero no menos importante hay que mencionar la importancia que tiene la socialización reflejada en el área social para los niños, ya que el vínculo con el otro posibilita la construcción de un deseo como causa de vida, permitiendo tomarlo como punto de referencia para el libre y sano desarrollo de su personalidad, así mismo la identificación de lo que podría generarle futuro bienestar o por el contrario llevarle a una vida problemática y con dificultad en la adaptación al medio social.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar una entrevista semiestructurada a la población infantil, permitiendo así realizar un enfoque más profundizado en la opinión de los niños sobre los temas evaluados. Además, implementar otra investigación, referente a la población de los adolescentes, evidenciando las diferencias que se puede presentar referente a las etapas y el la madurez adquirida por los años.

Con respecto a los sujetos evaluados, es importante darle seguimiento a las pautas de crianza que se están ejecutando, para llegar a evidenciar aún más lo planteado durante el trabajo de grado.

Se recomienda tomar como base la investigación planteada, en caso de realizar una futura de cambiar la población a evaluar, teniendo así los referentes planteados, sea para afirmar o contrariar los hallazgos encontrados.

Otra de las recomendaciones que se hacen es la de ser más tolerantes con los niños, ya que ellos dentro de la investigación indican que son

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 8 de 11

frecuentemente regañados por sus padres y que es poco el tiempo que se comparte de juego, por lo que se recomienda que se pase más tiempo de calidad, en vez de cantidad.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 253-273. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1942/194214587011/>
- Aristeguieta, A. (1989). El gran juego. *Scout latinoamericana*. Recuperado de http://scoutsvenezuela.org.ve/asvsite/bibliotec/a/programa_jovenes/EI%20Gran%20Juego.pdf
- Ato, E., Galián, M. D. y Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de Psicología*. 23 (1), junio, 33-40. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/8119/1/Relaciones%20entre%20estilos%20educativos%20temperamento%20y%20ajuste%20social%20en%20la%20infancia.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bocanegra, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv*, 5(1), 1-22. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>
- Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *RNA*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693387.pdf>
- Casas, G. (1988) La autoridad en la familia. *Cúpula*, 11 (23), 12 – 18. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v11n23/art3.pdf>
- Corral, Y. (2008). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación* 19(33). Valencia. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Duarte, J. (2013). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), julio-diciembre, 461-472 Centro de Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77329818002.pdf>.
- Encinas, R. (1994). El modelo etnográfico en la investigación educativa. *Revista Educación*, 3(5), 43-57. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4456/4435>
- Freud, S. (1905-1976) Tres ensayos de una teoría sexual (1905). *Obras Completas*. Tomo VII. Buenos Aires-Argentina: Amorrortu.
- Gómez, V. (2015). “Los factores de riesgo psicosocial y su influencia en la satisfacción laboral de los Servidores Públicos de la Jefatura de Vinculación de la EP PETROECUADOR” Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7658/1/T-UCE-0007-210i.pdf>
- Guzmán, R. (2008). Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil. (Tesis de Psicología) Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de:

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 9 de 11

- http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/guzman_c2/sources/guzman_c2.pdf
- <https://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>
- Hamui, S. & Varela, R. (2012). La técnica de grupos focales. *Metodología de Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55-60. Revista electrónica. Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Henao, G. C. y García, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. Niñez. Juv.* 7(2), 785-802. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a09.pdf>
- Hernández, R., Fernández. & C Baptista., P. (2010). *Metodología de la investigación*. (PDF). México: McGraw-Hill, 5ª. Ed. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Isaza, V. (2012) El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista «Poiésis»*, (23), junio, 1-6. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15 (2), 109-115. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima*, (8) diciembre, 108-123. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Larbán, J. (2010). Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*. 50, 55-99. Recuperado de <http://www.seppna.com/documentos/articulos/ser-cuidador-ejercicio-cuidar.pdf>
- Milazzo, L. Martins, E. Santamaría, S. Y Quintana, A. (s. f.). Concepto de Socialización. Recuperado de:
- Biéznobas, P. (2013). “Educar es frustrar; la permisividad sólo crea tiranos” educar Juntos, junio. Recuperado de <http://www.paula.cl/reportajes-y-entrevistas/educar-es-frustrar/>
- Otzen T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Otero, O. (2018). *Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico* Universidad del atlántico. Colombia. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario1/Desktop/Otero-OteroA_Enfoques.pdf
- Piñeiro, O. 2011. La utilización de la voz femenina como autoridad en la publicidad radiofónica española. *Universidad de Coruña*, ISSN: 1887-8598. Recuperado de <file:///C:/Users/salas/Downloads/15914-15990-1-PB.pdf>
- Pez, T. y Ghisi, C. (2010). La importancia de poner límites para el crecimiento de las niñas, niños y adolescentes. *Córdoba, Argentina: Secretaria de la Mujer, Niñez, Adolescencia y Familia – MuNAF*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5270237/la-importancia-de-poner-l%C3%ADmites-para-el-crecimiento-de-la>
- Pérez, P. y Gardey, A. (2009). Padre, recuperado de: <https://definicion.de/padre/>
- Rafael, A. (2007-2008). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. En *Master en Paido Psiquiatría Modulo I*. Barcelona: Universidad de Barcelona; Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramírez, R. Arcila, A. Buritica, E; & Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación*. Fundación Universitaria Luis

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 10 de 11

- Amigó. Facultad de Educación, segunda edición. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>
- Ruiz, A. & Nava, M... (2010). Cuidadores: responsabilidades-obligaciones. Enfermería Neurológica. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123i.pdf>
- Salazar, C. (1984). Educación preescolar: la definición social de la primera niñez... Red Académica, Universidad Pedagógica Nacional. (13) I Semestre, 3-22, Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5101/4179>
- Suriá, R. (2010). **SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**. Psicología Social (Sociología). Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Trenchi, N. (2011) ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. UNICEF. Recuperado de: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf
- UNICEF, (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas, Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Impreso y hecho en Colombia. Recuperado de <file:///D:/unicef.pdf>
- Urmeneta Garrido, A. (2009). Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9 (3), 1-29. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713064008>
- Vergara, A, Peña, M, Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. Psicoperspectivas, 14(1), 55-65. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-544>
- Vial, M. (2013). Sistema de información web de apoyo a la Gestión de los grupos de la asociación de guías y scouts de Chile. Facultad de ciencias empresariales. Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/386/1/Vial_Saez_Mario_Alberto.pdf

C.V.

Maria Orfith Ceballos Giraldo Estudiante activa del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Diplomado en docencia universitaria, Politécnico Superior de Colombia.

Participante Seminario: Estrategias psicológicas y pedagógicas para la identificación e intervención de los principales trastornos infantiles: trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno negativista desafiante.

Andrea Posada Arango

Es bachiller de la institución educativa San Marcos, Envigado, Antioquia.

Egresada del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Su área de trabajo ha sido desde el campo organizacional desempeñándose en la selección de personal y bienestar laboral.

**ARTICULO DEL TRABAJO DE
GRADO**

Código: F-PI-028

Versión: 01

Página 11 de 11