

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 14

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS QUE PERDIERON A SU PADRE EN CONTEXTOS VIOLENTOS DE LA ZONA 13, A PARTIR DE LOS RELATOS DE LA MADRE, PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN MUNDO MEJOR DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN.**

VANESSA CÓRDOBA MEJÍA  
Institución universitaria de envigado  
Vanenal16@hotmail.com

DENYSSE MONTOYA PÉREZ  
Institución universitaria de envigado  
Denismontoyap@hotmail.com

ZULY VIANEY SIERRA LONDOÑO  
Institución universitaria de envigado  
Vianelito5@gmail.com

HUMPREY PARRAGA  
Institución universitaria de envigado  
Hparragaparra@gmail.com

**Resumen:** En el presente trabajo de grado se encontrará un vasto planteamiento teórico, que da cuenta de los hallazgos de una investigación cualitativa de carácter fenomenológico, el cual pretende describir el proceso de construcción de la resiliencia en niños (as) de cinco años, desde los relatos de la madre, inscritos en la Fundación Mundo Mejor, situada en Medellín- Antioquia a partir de la muerte de su padre en los contextos de violencia de la Comuna 13.

Igualmente se analizan las variables que implican las contingencias del acompañamiento y la generación del vínculo entre madre e hijo(as) para descubrir y potencializar algunas herramientas o elementos resilientes, basado en algunos postulados teóricos que plantean lo trascendental de las funciones que se desarrollan en el entorno familiar y social, para lograr la consecución de metas personales y sobrellevar la adversidad.

**Palabras claves:** Familia, madre, padre, niños (as), muerte, duelo, violencia, resiliencia.

**Abstract:** In the current graduation work it will be found a big theoretical approach, that shows the findings of a qualitative investigation of phenomenological character, which pretends to describe the resilience construction process in five year old children, from the story of the mother, enrolled in Fundación Mundo Mejor, located in Medellín-Antioquia, due to the death of their fathers in violence contexts of La Comuna 13.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 14

Equally are analyzed the variables that implicate the contingencies of the assessment and the creation of the relation between mother and son to discover and potencialize some tools or resilient elements based on some theoretical postulations that propose the transcendental of the functions that develop in the familiar and social environment to achieve the consecution of personal goals and face the adversity.

**Key words:** Family, mother, father, kids, death, mourning, violence, resilience.

teórico y práctico frente a un tema evidenciado, en el contexto local, dentro de la labor como profesionales de la salud mental. De allí, el interés por ahondar este tema.

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación está organizada por procesos, como: planteamiento del problema, justificación, objetivos, contando con los por qué, para qué y los objetivos a efectuar. Por consiguiente, tiene unos antecedentes investigativos y postulados teóricos que constatan y dan veracidad al producto, de allí el análisis riguroso y la generación de los resultados cualitativos con sus concernientes conclusiones y recomendaciones; este es el sumario de toda la exploración académica que se desarrolló.

El trabajo de grado hizo insistencia en la familia como base fundamental de la sociedad, consta de algunos aspectos y características en su dinámica que facilitan la formación de herramientas de carácter emocional y cognitivo, que permiten adaptarse e interactuar con el medio. A partir de ello, nace el interés por investigar el proceso resiliente frente a un acontecimiento traumático como la muerte del padre dentro de un contexto violento, donde la madre ingresa como protagonista en la consolidación de este proceso evolutivo, que implica alternativas que ayudan a superar tal adversidad en sus hijos(as) de una manera adecuada y funcional.

Teniendo presente los ciclos evolutivos en los que estos menores se encuentran, que es la niñez, es necesario comprender cómo se da tal proceso, por ello, basados desde los relatos de la madre se busca identificar aquellos aspectos contextuales, comportamentales, emocionales y cognitivos, que conllevan a la elaboración del duelo y por ende al desarrollo de elementos resilientes.

Mediante este trabajo investigativo se abren perspectivas que ayudan a ampliar el panorama

## 2. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS QUE PERDIERON A SU PADRE EN CONTEXTOS VIOLENTOS DE LA ZONA 13, A PARTIR DE LOS RELATOS DE LA MADRE, PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN MUNDO MEJOR DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN.

La familia es una institución determinante en la organización de la vida psíquica de las personas, siendo ésta importante en la consecución de rasgos determinantes para la vida del individuo. La familia influye directamente en las configuraciones culturales y sociales. Chavarría (2013) informa que es estructural y fundamental; la constitución de un ser humano parte de aquellas primeras experiencias en su grupo familiar, de ahí que las dinámicas familiares y más específicamente de los agentes que la conforman, sean un eje fundamental a la hora de analizar el contexto social. La familia influye en la forma de pensar, de comportarse, de constituirse como sujeto; además, de las formas singulares de construir una sociedad, pues es la familia el primer grupo humano responsable de la transmisión de la cultura, de la norma, de la ley, necesarias para poder convivir socialmente.

De allí, que sea necesario hacer referencia del rol que ejercen los padres y otras figuras vinculares, ya que ser padre es algo más que procrear y criar, como lo plantean Rodrigo y Palacio (1998), es un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere como premisa inicial la madurez personal. Condición que permite en el nuevo ser un desarrollo fructífero y sano, en

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 14

relación a la consolidación con sí mismo, el otro y el mundo.

Sin embargo es una realidad que en los contextos de violencia, el hecho que uno de los padres falte, trae consigo cambios en el interior de la familia, generando dificultades psicoafectivas en los niños(as).

Kliksberg (2000) menciona que cuando esta falta es específicamente por muerte violenta, en una etapa inicial se presentan emociones y sentimientos tales como: rabia, venganza, dolor, impotencia, angustia; cuando no se tramitan de manera adecuada y en el momento preciso, pueden surgir trastornos emocionales y de comportamiento para el sujeto.

Esta problemática violenta, se puede identificar en el municipio de Medellín. Según la Personería (2010), lo que se vive en varias de sus comunas es una crisis humanitaria, con el desplazamiento, los enfrentamientos armados, los asesinatos y las amenazas. Las bandas se enfrentan por el control del territorio y de los sitios de distribución de drogas, por ende, el tramitar esta experiencia conlleva a una elaboración del duelo adaptativo.

De otro lado, Bowlby (1993) menciona que los factores que afectan el proceso de duelo en la familia, dependen de sus interacciones con la identidad y el rol de la persona que ya no está, causas y circunstancias de la pérdida, escenarios psicológicos y sociales que le afectan. Las variables más influyentes en el proceso de duelo son sus orígenes y condiciones de la pérdida, las reacciones de la familia después de la pérdida y los patrones de relación en el seno de la familia antes que la pérdida ocurriera.

Dependiendo del acompañamiento que ejerzan las figuras vinculares en niños(as) que han perdido a su padre en contexto violento estos tendrán una predisposición hacia la adquisición de la resiliencia. Derivado de ello, Liberman (2007), propone que la resiliencia hace ampliar el foco emocional y establece pasar del individuo a la familia apelando a la reparación emocional para afrontar y dar sentido individual y grupal a la reparación emocional de cada integrante de la misma. Mantiene la idea que la resiliencia familiar

puede ser adquirida si se identifican y previenen los factores de riesgo, forjando mejoría individual y grupal.

Así mismo, Liberman (2007) aporta los siguientes factores fundamentales que influyen a que la familia adquiera resiliencia: siendo la muerte una gran pérdida, el rol del fallecido en la familia, los vínculos en la misma, el afecto entre sus miembros, la comunicación y el nivel sociocultural de la familia. Además la resiliencia es definida por Rouse y Ingersoll citado en Vinaccia, Quiceno y Moreno (2007) como: “la habilidad de luchar y madurar en un contexto cuando hay circunstancias adversas u obstáculos, potenciando así, los estilos de vida sanos y el fortalecimiento de los proyectos de vida” (p. 6).

Los elementos anteriores propician de manera elocuente la realización de esta investigación, puesto que para llevarla a cabo fue necesario tener actitud, responsabilidad, ética y un diseño investigativo asertivo para responder académicamente en el rol de profesionales de la salud mental de manera consistente, clara y objetiva ante la población objeto del estudio.

De acuerdo a lo anteriormente establecido se identifica en La Fundación Mundo Mejor situada en la ciudad de Medellín, algunos niños (as) por ejemplo que han perdido a su padre en los contextos violentos, los cuales integrarán el grupo poblacional a investigar, y se hace así pertinente describir como las madres de estos menores de edad relatan el proceso que va desde la muerte del padre y su proceso de resiliencia.

Por tal razón se hace preciso implementar el tema de este proyecto, acercándose a esta población e identificando en ella, ¿Cómo se da el proceso de construcción de resiliencia en niños(as) de cinco años que perdieron a su padre en contextos violentos de la zona 13, desde los relatos de la madre, y pertenecen a la Fundación Mundo Mejor del municipio de Medellín? Esta fue la pregunta de investigación que se estableció para desarrollar idóneamente el ejercicio investigativo.

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVISADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 14

pero la resiliencia de cada individuo se potencializa por y con la familia.

## 2.1 FAMILIA

Con la pretensión de esbozar genéricamente las funciones de la familia se opta por exponer el siguiente fragmento: La familia debe desempeñar tres funciones que son: la función económica, la biológica - la educativa, cultural – espiritual; la familia debe ser capaz entonces de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, interviniendo como régimen de apoyo y de allí que sea definida la dinámica al interior de esta (Franco, 1994).

Sin embargo, para hacer una investigación relacionada con el funcionamiento familiar, es necesario verla con una representación sistémica, ya que la familia es un grupo o sistema integrado por sus miembros y a la vez integrada a un régimen mayor que es la misma sociedad (Franco, 1994).

Son variadas las transformaciones en los comportamientos de las familias. Se afirma que la familia se encuentra en crisis. Es cierto que la familia se encuentra obligada a todo tipo de presiones, además de instrumentalizaciones de los más diversos signos (Sánchez, 1987).

Al sufrir una familia ciertas transformaciones, se considera que los contenidos de la relación padres-hijos no difieren precisamente en las familias, respecto a la relación que se presenta en familias intactas, se nota la diferencia en las circunstancias en que estas se desarrollan, sin compartir la opinión que se da simplificada de considerar que una desviación del modelo tradicional puede ser desventajoso o perjudicial para los hijos, ni para el progenitor encargado de los mismos (Pérez, 1995).

La familia es un modelo de relación social, produce patrones de relacionamientos sociales que se naturalizan y se extienden mucho más allá de ella, y que se reproducen en los demás contextos por parte de sus miembros, lo bueno o malo que se estructura en la lógica y seno familiar es representando y muchas veces con vicisitudes,

Igualmente la familia está compuesta de elementos de alta importancia en la estructuración de la personalidad de los niños y futuros adolescentes, puesto que integran los componentes esenciales para que estos los desplieguen en los diferentes contextos, la familia en la mayoría de los casos se convierte en un factor protector aunado a la resiliencia por la pérdida de un ser querido.

Las familias, resultan ser sistemas relacionales que se narran a sí mismos y se construyen, estas han ido cambiando como correlato de su inscripción en la cultura, también cambiante. En similitud la familia:

Se ha concebido como un sistema relacional con características propias y como un subsistema social en permanente relación coevolutiva con otros sistemas sociales: comunidad, país, economía, medios de producción y comunicación, políticas estatales y mundiales, entre otros. Alimentadas de esta visión, las perspectivas contemporáneas caracterizan a la familia por su diversidad de sus formas, relatos y creencias. Por esto, hoy no pareciera posible hablar de la familia, sino de las familias, conformadas por personas que pueden o no convivir en el mismo lugar, conectadas fundamentalmente por lazos afectivos de cuidado y protección, mediados por el lenguaje, además de lazos consanguíneos o legales (Builes, Bedoya, 2008, p. 345).

Por lo anterior, es pertinente indicar que las familias, tienden a concentrarse en los miembros de la misma y a considerar sus aspiraciones, necesidades y deberes como razonamiento de acción familiar, basados en el amor, el afecto, la cercanía y la relación que se expresan como pilares del acontecimiento familiar. Por ello los miembros de la familia, en cuanto incluidos como sujetos con alto poder, configuran la trama familiar cuando cada uno es, pero gracias a la presencia del otro que lo hace ser.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 14

Las familias no son en sí mismas patológicas, sí están sometidas a experiencias de sufrimiento, las cuales, siguiendo con el presente razonamiento, provienen de la historia tejida por ellas, de sus formas de narrarse, de su configuración. Lo anterior desempeña un papel preponderante en la manera como la familia se relaciona, conversa y se comunica; en cómo se regula mediante acuerdos, reglas y roles, y en cómo modula la cercanía o distancia y hace frente a las dificultades cotidianas (Builes, 2008, p. 351).

En adición, según Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008), la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p. 125). Por ello, la familia es un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos.

Para Minuchin & Fishman (1984), quienes plantean en la familia elementos característicos como: (a) Brindar un espacio para crecer y recibir auxilio y (b) elaborar pautas de interacción que constituyen la estructura familiar, que rige el funcionamiento de los miembros, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. Con base en lo anterior, estos autores presentan a la estructura familiar como la característica fundamental que define a la familia, y resaltan el hecho de que aquella se constituye en el ente regulador del funcionamiento de todos los miembros de ésta, teniendo en cuenta a dicho ente regulador en términos de gamas de conductas permitidas, gamas de conductas atípicas, sistemas de control, y procesos de interacción recíprocos llevados a cabo entre los padres, entre el padre y los hijos, entre la madre y los hijos, entre los hermanos, y entre los niños y las figuras de autoridad para ellos, como abuelos o tíos.

En síntesis, la concepción narrativa de la vivencia familiar, al reconocer que la familia se configura, advierte que esta se refigura continuamente. Esto permite entender que la

historia de la familia siempre es una historia en devenir, nunca acabada, e indica que los sujetos se captan e incluyen en los relatos familiares configuradores de su historia.

Es por esto que la familia es un espacio donde cada miembro encuentra no sólo comprensión y apoyo, sino que también en ésta se consolidan los principios sobre los que edifica la identidad, el amor, la interpretación y percepción del contexto, la praxis, entre otros.

**2.1.1 MUERTE.** Con respecto a las posibles razones de la ausencia tangible del padre se han encontrado: la deserción del hogar, la muerte, la separación o el divorcio, la paternidad ilegítima. Mostrándose la desaparición del progenitor como traumática siempre para los hijos. La muerte del padre presenta por lo general un carácter irremediable o natural, que trae consigo penosos sentimientos de duelo, de tristeza, de pérdida. La ausencia paterna por otras causas, incluyendo la ruptura es considerada como un rechazo, que produce angustia, confusión, rabia, culpa y emociones de abandono o desprecio (Marqués, 1995).

Rojas, (1995) informa que la muerte mata a los hombres, pero mantiene la paternidad, mientras que el abandono del hogar mantiene a los hombres, pero por el contrario mata la paternidad. De allí que se vea la muerte como una tragedia individual y el abandono del hogar como una tragedia cultural, igualmente que el padre que se encuentra muerto, conserva su poder de influir por medio de los recuerdos; la imagen de este padre se mantiene como una foto congelada que define al hombre y de cierta manera a la especie humana, para siempre. Frente a los seres que se desarrollan en hogares sin padre, en ocasiones se vive en un mundo temible y abrumador, con amenazas, donde la familia tradicional está siendo cambiada por un modelo más multiforme y flexible de nuevas relaciones interpersonales, que tienen como objetivo la búsqueda compartida de la felicidad y la calidad de vida. En la misma línea este autor dice que los nuevos modelos de hogares, donde se incluyen los que escasean de padre biológico, no hacen referencia a la muerte de la familia, sino que son un claro reflejo de un cambio, donde cae un paradigma antiguo; dándose

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 14

de esta manera una evolución que requiere de ajustes sociales y psicológicos.

Tras el fallecimiento del padre, a nivel de relaciones puede darse una cohesión muy fuerte, haciéndose el grupo más uniforme. Sin embargo dentro de esta dinámica, se presenta la falta del contraste de opiniones entre adultos, teniendo así la madre que renunciar en parte a su rol de persona a favor del rol de madre al tener que atender todo sola: atención, economía, afecto, valores y educación (Marqués, 1995). Igualmente, este acontecimiento denota trascendencia en el infante en primera instancia, puesto que el padre asume la ley, la disciplina en la familia y el mundo del pensamiento, de las cosas hechas por el hombre (Fromm Erich, 1959) y en segundo momento por la particularidad de muerte violenta.

Para Kübler-Ross (2008), la muerte es el paso a un nuevo estado de conciencia en el que se continúa experimentando, viendo, oyendo, comprendiendo, riendo, y en el que se tiene la posibilidad de continuar creciendo.

Específicamente esta autora dentro de la conceptualización que maneja frente a este tema, discierne entre las diferentes metodologías o maneras en que explica lo concerniente a la muerte, por ejemplo en niños:

El lenguaje que utilizó en el caso de los niños de muy corta edad, dijo que la muerte física del hombre es idéntica al abandono del capullo de seda por la mariposa. La observación que hacemos es que el capullo de seda y su larva pueden compararse con el cuerpo humano; un cuerpo humano transitorio. Son, digámoslo así, como una casa ocupada de modo provisional. Morir significa simplemente, mudarse a una casa más bella (Kübler, 2000, p.12).

Para Freud (1954) otro autor de relevancia en este tema, menciona en su artículo "De Guerra y Muerte", el contraste entre la actitud cultural convencional hacia la muerte que implica el reconocimiento de morir, como algo natural e inevitable, y el comportamiento que se expresa como la inequívoca tendencia a hacer a un lado la muerte, a eliminarla de la vida. Hay entonces frente a la muerte, distintos modos de saber. Se

sabe de la muerte, pero al mismo tiempo se le desconoce. Además menciona que:

Cuando otro muere suele destacarse el carácter contingente de la muerte "nuestro afán de rebajar la muerte de necesidad a contingencia". Así, se la piensa como un accidente que podría haberse evitado. Pero la muerte de una persona querida y el dolor que conlleva produce un descalabro en la actitud convencional y nos confronta de golpe con lo real de la muerte, haciéndonos tomar conciencia de ella como algo cercano y posible (Freud, 1954, p. 167).

Según este autor, cada cultura hace de la vida luego de la muerte un tratamiento diverso para hacerla soportable, la creencia en la inmortalidad del alma, la valorización que algunas religiones y reencarnaciones son modos entre otros de arrebatarse a la muerte el significado de canceladora de la vida.

En esta misma línea, y denotando la complejidad del tema de la muerte percibida en el niño (a), según Fleming & Rutherford (2008), dicen que antes de los cinco años, el niño cree que todos los objetos poseen iguales cualidades como el ser humano; este pensamiento es responsable de muchos conceptos erróneos que tienen los niños, por ejemplo, que un avión vuela porque tiene vida. Entonces los niños no entienden la muerte, no la ven ni como obstáculo ni como clausura de la vida, sino que la ven como una salida en las que se inventan condiciones de vida en todo. La pregunta de cuándo y a qué grado va a aparecer el interés en la muerte, qué pasa después de ella, dependerá de las influencias ambientales.

El niño ve a la muerte de manera impersonal y objetiva, como algo que pasa a otros sin relación a él mismo. Dado que su habilidad para comprender las significancias está todavía limitada, por lo general no se interesa en su propia muerte. Así, entre los 3 y los 5 años, el niño niega a la muerte como un proceso final. Atribuye la vida y la conciencia al muerto, creyendo que solamente duerme. A esta edad empiezan las preguntas referentes a dónde y cómo la persona sigue viviendo después de la muerte: podría estar confundido al tratar de saber cómo puede moverse una persona en un ataúd lo suficiente para "irse con Dios" (Fleming, Rutherford, 2008, p. 10).

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 14

En síntesis, la manera en que entiende o percibe la muerte el niño (a), influirá no solamente en sus conceptos básicos, sino también en los niveles de interés en el contenido. Y como reflexión, cabe decir que algunos niños tienen miedo a quedarse solos, ejercer enseñanzas peligrosas que ponen énfasis en quitar al niño de sus padres, pueden acrecentar el miedo de la muerte hasta convertirse en tema tortuoso y con secuelas más adelante.

**2.1.2. DUELO.** Es importante resaltar, las fases del duelo, en cuanto a la temática a tratar, siendo estas 4 (embotamiento – anhelo, búsqueda de la figura pérdida, desorganización - desesperanza y reorganización); así mismo, se afirma que a mayor juventud del fallecido más probabilidades de la familia a desarrollar un duelo patológico: generándose imitación o ubicación de la persona en otra persona, animal u objeto inanimado. En cuanto al duelo en los niños, es mejor informar pronto que, en este caso, su padre murió; es necesario no ocultar sentimientos para que estos logren expresar los suyos (Bowlby, 1993). Además, el proceso de duelo será mejor si el niño (a) tiene un alto grado de relación segura y afectuosa con los otros integrantes de la familia, así, el niño podrá ser una persona con confianza y seguridad.

En ocasiones, niños que sufren alguna pérdida determinada, ya sea madre o en este caso específico, padre; si las condiciones son favorables, estos son capaces de conservar sus recuerdos e imágenes de una manera asertiva. Sin embargo, si sufren de condiciones desfavorables, se puede presentar un profundo desapego emocional, por estar desactivados de sus figuras vinculares.

**2.1.3. RESILIENCIA.** Según el Intitute On Child Resiliencia And Familiy (1994) (citado en Miunist, Kotilarenco, Suárez, Infante, Igrotberg, 1998), se entiende la resiliencia como “la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva”. Así mismo, se define como “un

enfrentamiento electivo ante eventos y circunstancias de la vida, severamente acumulativas” (Losel y Cols, 1989, p. 45).

Según Grotberg (1995), (citado en Munist, 1998), definen la resiliencia como “la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superando inclusive ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez” (p. 212).

Según Suárez (1995), la resiliencia es una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, enfrentar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellas.

Se concibe otra definición de resiliencia desde la filosofía, que nos invita a reconocer las fortalezas y debilidades del ser humano, centrando su atención en las primeras y potenciando aquellas características que nos sirven para enfrentar la adversidad; este modelo solo puede concebirse mediante el engranaje de diversos factores que vinculan al sujeto en relación con su medio ecológico, propiciando la constante creación de nuevas alternativas ante la vida (Cuervo, 2010).

## CONCLUSIONES

- Con el trabajo investigativo se obtuvieron conocimientos acerca de la importancia de un adecuado acompañamiento en niños y niñas después de un episodio impactante como lo es la muerte del padre, más aún cuando esta se genera por contextos violentos.
- Con la presente investigación se puede servir como punto de apoyo para futuros estudios de dicho tema, puesto que es un tema que requiere de mayores investigaciones ya que es un fenómeno vigente e interesante para su desarrollo académico.

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 14

- El proceso de la resiliencia se dificulta en el niño(a), cuando la madre no ha elaborado el duelo adecuadamente por la muerte del padre de su hijo, puesto que esto se convierte en un obstáculo para la transmisión adecuada de herramientas que faciliten dicho acontecer; ya que si la madre se encuentra bien podrá ofrecer bienestar a su hijo(a).
- Es diciente la manera como la violencia transforma las dinámicas familiares y genera cambios significativos a nivel vincular, lo que implica cierta repercusión en el ámbito social.
- Se logra reconocer que para que el niño sea resiliente frente a la muerte de su padre, es necesario el soporte del otro, en este caso la madre, ya que las relaciones vinculares contribuyen de manera directa en la formación del psiquismo humano.
- A través del trabajo de campo con la población objeto de estudio, se logró reconocer la necesidad de llevar a cabo dichas investigaciones, para reconocer de esta manera el compromiso de las madres con sus hijos frente al acontecimiento traumático. Siendo las promotoras en primera instancia de alternativas resilientes que promuevan maneras adecuadas de instaurarse al mundo.
- La búsqueda del desarrollo de la resiliencia debe ir en provecho del desarrollo personal y para su puesta en marcha se debe contar con vitalidad y continuidad, todo niño que ha tenido un hogar con estabilidad afectiva y emocional para él, tiene facultades emocionales y racionales para soportar la pérdida de su padre, en contextos violentos.
- La resiliencia en los niños(as) está directamente relacionada con el acompañamiento de sus madres y familia, que le generan bienestar y alivio en condiciones de adversidad y pérdida del padre.
- Los elementos resilientes se relacionan con factores protectores, factores de riesgo y vulnerabilidad, los cuales describen los elementos predisponentes de los niños(as), y aquellos del entorno que influyen en el comportamiento saludable.
- El afecto y comunicación, al igual que la supervisión del comportamiento, el bienestar, ofrecer orientación, fijar límites, establecer modelos, brindar consejos, proveer y buscar recursos para el crecimiento personal del hijo(a), son los elementos que propician un adecuado desarrollo cognitivo- emocional y lo imprimen de recursos resilientes.
- El duelo en cualquier edad evolutiva incluye componentes psicológicos, físicos y sociales, con una intensidad y duración proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida.
- Las entrevistas permitieron reconocer que dicho acontecimiento mueve sentimientos y emociones que se manifiestan con llanto y tristeza, ante lo cual se expuso que se trataba de encontrar aspectos resilientes para sus hijos, evitando la advertencia institucional de la re-victimización.
- En el proceso de la elaboración de las entrevistas se logran identificar aspectos comunes dentro de sus discursos, donde ellas manifiestan lo sanativo o curativo



	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 14

del hecho de hablar y compartir la experiencia con otro.

- Partiendo del análisis y resultados del presente estudio, se evidencia la congruencia entre la teoría, y los estudios alcanzados. Esto es así, porque se reconoce en la literatura científica y en los hallazgos del trabajo de campo, elementos que influyen de forma positiva en los niños(as) y en el ambiente familiar ante la pérdida del padre. Es por ello que los factores resilientes más evidenciados son la ética, la introspección, la capacidad de relacionarse y la creatividad.
- Aunque la resiliencia se puede presentar en todos los menores, no se puede afirmar que su desarrollo sea una característica constante en todos los sujetos, sino un aspecto a construir contando con las cualidades psicológicas del niño y del ambiente familiar.
- La resiliencia implica esfuerzo por parte de las madres hacia sus hijos para que enfrenten los sucesos del mundo, contando especialmente con actos violentos. Una de las dificultades con respecto a la investigación es que se tocaban aspectos no elaborados, que resultaban penosos para las personas entrevistadas, y toda una investigación tiene una ética y un respeto inherente por el otro.
- Finalmente el acompañamiento de un equipo psicosocial es indispensable para el desarrollo de planes y proyectos, que busquen intervenir en la temática expuesta, para generar estilos de vida saludables que contribuyen a la salud mental de los niños y niñas.

## RECOMENDACIONES

Si bien el presente trabajo investigativo trajo consigo resultados significativos frente al objeto de estudio, se identificaron ciertos elementos que podrían ser oportunos para profundizar en futuras investigaciones, siendo estos:

- Se considera pertinente, que la Fundación Mundo Mejor tome como referencia este trabajo de grado para construir estrategias de abordaje que impliquen bienestar y lleven a la reflexión de quienes tengan conocimiento de esta.
- Se deben generar espacios dentro de la Fundación Mundo Mejor y muchas otras, en el que converjan madres de familia y niños(as), que apunten a fortalecer los vínculos como parte de la función protectora, educativa y restaurativa, y que estos se constituyan en factores que prevengan conductas de riesgo.
- Ampliar investigaciones con temáticas similares a las encontradas en el presente trabajo, para construir de esta manera una teoría más amplia y que permita mayores conocimientos.
- Continuar motivando a los estudiantes a la realización de la mejor manera posible de trabajos de investigación, donde se fortalece y aprende cada día más de esta bonita labor, que se hace fundamental dentro del campo de la Psicología.
- Convendría que se realice una investigación de la resiliencia, pensada desde los relatos de los mismos niños(as), porque es escasa la bibliografía del tema.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 14

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26813105>

## REFERENCIAS

- Aguiar Andrade, E. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 15. Recuperado de [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_9966\\_v15-n2-art5.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_9966_v15-n2-art5.pdf)
- Alzate Zuluaga, M. (2012). Acciones colectivas frente a la violencia. *Disquisiciones a partir de un estudio de casos: Comuna 13 de Medellín (Colombia)*. *Opinión Pública*, vol. 18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32924860008>
- Amar Amar, J. Abello Llanos, R. Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, núm. 11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301108>
- Amar Amar, J. Kotliarenko, M. Abello Llanos, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Investigación & Desarrollo*, vol. 11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811107>
- Anzola, M. (2006). La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en un contexto de resiliencia. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Vol. 11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65201106>.
- Barrero, P. (1999). *Familia siglo XXI. Cambios operados en familia siglo XXI*. Colombia: Marín Vieco.
- Barrios Cepeda, A. (2005). Autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano. *Revista redalyc*, vol. 13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26813105>
- Barudy, J. Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre parentalidad y resiliencia. Colombia: Editorial Gedisa, S.A.
- Becoña, E. (2007). Resiliencia y consumo de drogas: Una revisión: *Redalyc*. Vol. 19. Recuperado de [www.adicciones.es/ficha\\_art\\_new.php?art=55](http://www.adicciones.es/ficha_art_new.php?art=55).
- Builes, M. Bedoya, M. (2008). La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 37. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502008000300005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502008000300005&script=sci_arttext)
- Bowen, M. (1998). De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. La reacción de la familia frente a la muerte España: paidós.
- Buendía, J. (1999). Familia y psicología de la salud. Estilos de educación familiar y estrés. España: Pirámide.
- Cabrera, V. Guevara, I. (2007). Relaciones familiares y ajuste psicológico. Universidad de los andes. Colombia: practicas parentales.
- Cáceres, I. Fontecilla, M. Kotliarenko, M. (1997). Estado de Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia-paginas.pdf>
- Cardoze Comanto, D. (1985). Observación y registro de la depresión en el niño. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80517206>
- Chacón Araya, Y. (2005). Una revisión crítica del concepto de creatividad. *Revista electrónica, actualidades investigativas en educación*. Vol. 5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750106>
- Cuervo Martínez, A. IzzedinBouquet, R. (2007). Tristeza, Depresión y Estrategias de

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 11 de 14


- Autorregulación en Niños. Revista Tesis Psicológica, núm. 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012670004>
- Cuervo Rodríguez J. (2011) Comprensión de la resiliencia en los libros editados en español y localizados en seis bibliotecas de Bogotá, Colombia. (Trabajo de grado) Universidad de los andes, Colombia.
- Delague M. (2000) La resiliencia familiar. El nicho familiar y la separación de las heridas. España: Gedisa.
- Dolto F. (1999). La educación en el núcleo familiar, el oficio de ser padres, España: Paidós.
- Definición ABC. (2012). Concepto de Madre – Padre. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/padre.php> - <http://www.definicionabc.com/general/madre.php>
- Escobar, J. Bonilla, F. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad del Bosque. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología. Vol.9. Recuperado de [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)
- Fernández Soto, I. Amarís, M. Camacho Puentes, R. (2000). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. Revista redalyc, núm. 5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21300507.pdf>
- Fundación mundo mejor. (1996). Reseña histórica. Recuperado de <http://www.fundacionmundomejor.org/fmm/la-fundacion/politicas-y-objetivo/>
- Fleming, A. Rutherford, H. (2008). Reflexiones sobre la muerte, el duelo infantil y el suicidio infantil. Redalyc. Vol. 16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915922002>
- Franco G. (1994). La comunicación y en la familia. (Ed.), La comunicación con los hijos (201–242). España: palabra s.a.
- Frankl, V. (1992). Antropología y logoterapia. Recuperado de <http://www.latautonomy.org/PascualFernandoFrankl.pdf>
- García Méndez, K. (2000). El declive del padre una reflexión psicoanalítica. Psicología desde el Caribe, núm. 6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300604>
- García P. (1984) Orientación familiar. Relación familiar: la perspectiva psicológica México: limusa.
- Gispert, C. Vidal, J. & Angelo, G. (2000). Diccionario de la psicología. Barcelona, España: Océano Grupo Editorial. Tomo II.
- Gómez Arango, A. (2006). Los padres en la psicoterapia de los niños. Revista, Pensamiento Psicológico, vol. 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100609>
- Gonzales M. (2007) El cuidado de los vínculos, medición familiar y comunitaria. Colombia: vida familiar y representaciones de la familia.
- Gómez, E. Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, vol. 19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966005>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. [Versión PDF]. México: Mac Graw Hill, Cuarta Edición.
- Hoyos C. (1996) Psicología de la familia e instituciones prenatales. Valoración clínica- psicológica de los conflictos familiares. Colombia: Señal.
- Johnson H y otros (1967). Sociología y psicología social de la familia. Ambiente familiar y enfermedad mental. Argentina: paidós.
- Kalbermatter M. Goyenecho S. y Heredia R. (2006). Resiliente, se nace, se hace, se rehace. Argentina: Brujas.

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 12 de 14

- Klein M. (1922). Aportes de Melanie Klein al enfoque freudiano. Recuperado de <http://www.eljuegoinfantil.com/psicologia/evolutiva/autores/klein.htm>
- Kotliarenco (2003). Algunos alcances acerca del sustento biológico de la resiliencia. *Psykhé*. Vol. 12. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/articlos/view/336>.
- Kotliarenco, M. Cáceres, I. Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia, Organización Panamericana de la Salud (OPS), Recuperado de <http://www.uai.edu.ar/transferecia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>
- Kübler Ross, E. (2008). La muerte: un amanecer. España: ediciones Grupo Planeta.
- Lefaucheur N. (año). Un enfoque diferente en la familia. Recuperado de [http://www.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://www.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)
- López Cassà, È. (2005). La educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Lozano Cortés L, Chaskel R. (2010). El diagnóstico y manejo del duelo en niños y adolescentes en la práctica pediátrica reconocimiento y manejo. *Redalyc*. Vol. 8. Recuperado de [http://www.scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_8\\_vin\\_3/Dx\\_y\\_manejo\\_duelo\\_ninos.pdf](http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_8_vin_3/Dx_y_manejo_duelo_ninos.pdf)
- Marún, N. Cardenio, F. Cano, C. Gómez, J. Jiménez, K. Palacio, C. García, J. (2005). Introspección en pacientes con psicosis. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXV. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80635106>
- Maturana, H. (1994) Ética y moral. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815739002.pdf>
- Meneses Montero, M. Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educación*, vol. 25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Molina, María. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhé*, vol. 15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715209>
- Montoya J. y Vélez A. (1987). El matrimonio ¿intervención en crisis? (Ed.), Estado actual del matrimonio (149–159.) Colombia: centro de investigaciones sociales.
- Ochaita E. Juste M. y Moreno S. (1995). *Infancia y Sociedad*. España: centros de estudios del menor y la familia.
- Ortego, M. López, S. Lourdes, M. Aparicio M. (2001). El Duelo. *Ciencias psicosociales II*. Recuperado de <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-ii/materiales/tema-11.pdf>
- Pineda P. (2011) Claves de la resiliencia investigación y ciencia. *Stix*. Vol. 416. Recuperado de <http://delaurbe.udea.edu.co/2013/03/08/homicidios-en-medellin-aumentaron-un-21/#sthash.LBU7LY8V.dpuf>
- Rodrigo M. (1998), Jesús palacio. *Familia y desarrollo humano*. El oficio de ser padres. España: Alianza.
- Rodríguez Rossi, R. (2008). La investigación de las relaciones entre religión y procesos de salud-enfermedad: abordajes y algunos resultados empíricos. *Investigación en Salud*, vol. X. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14219995009>
- Rodríguez, M. Fernández, M. Pérez, M. Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, vol. 11. Recuperado de <http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/file>

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 13 de 14

- s/publicaciones/revistas/cuadernos\_hispanoamericanos\_psicologia/volumen11\_numero2/articulo\_2.pdf
- Roiz A. (2006) Terapia familiar y de pareja. Resiliencia: ¿una mirada positiva frente a la adversidad? Chile: Mediterráneo.
- Rolla E. (1976) Familia y personalidad. Argentina: Paidós.
- Sánchez M. (1997). Antropología del matrimonio y la familia. España: Artes gráficas.
- Salas Menotti, I. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 4. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940209.pdf>
- Sierra G. (2014). Familia, crianza y salud mental, infancia, adolescencia, desenfreno, subjetividad y familia. Colombia: Ser especial.
- Torres M. (2000) La familia célula viva de la sociedad. Formación de la familia. Colombia: Eloé.
- Toro J. (1973) sociedad: Problemas y métodos de estudio. España: la familia, Martínez Cora. ¿Crisis o transición?
- Toto Definition, (2010). Definición de violencia. Recuperado de <http://www.websters-online-dictionary.org/>
- Vallejo M. (2008) Constelaciones familiares. El inconsciente vincular sigana las relaciones vinculares. Colombia: Aguilar.
- Vinaccia Stefano. Quiceno Japcy, M. (2013). Resiliencia, percepción de enfermedad, creencia y afrontamiento espiritual religioso y calidad de vida relacionada con la salud. Psicología desde el Caribe, vol. 30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135007>
- Vinaccia, V. Quiceno, J. Moreno, E. (2007) Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*. Vol. 16. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011/1471>.
- Walsh P. (1998) Resiliencia familiar, estrategias para su fortalecimiento. Argentina: tercer sistema de creencias: cuerpo y alma de la resiliencia.
- Winnicott, D. (1986). El niño y el mundo externo. Buenos aires, Argentina. Ed. Laia.
- Wolin y Wolin. (2003). Modelo de Desafío. Recuperado de <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/escuelasaludable/09resiliencia.htm>

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-03
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 14 de 14