

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 9

## ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE 6 Y 7 GRADO CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2016.

SARA MARIA GÓMEZ MESA  
Institución Universitaria de Envigado  
saragome09@hotmail.com

**Resumen:** La siguiente investigación está enmarcada en el área de la psicología educativa, la cual toma como base las teorías cognitivas, con el objetivo de identificar los tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) presentes en una muestra de 47 estudiantes con bajo rendimiento académico de los grados 6 y 7 de la I.E Normal Superior de Envigado. Para esto se aplicó la prueba YSQ-SF, en donde los resultados indicaron que las conductas y dificultades de los adolescentes dentro del contexto educativo estarían relacionadas con la presencia de EMTs, siendo los más destacables: Dependencia y Fracaso, asociados al dominio de Autonomía Deteriorada.

**Palabras claves:** *Bajo Rendimiento Académico, Esquemas Maladaptativos Tempranos, Estudiantes.*

**Abstract:** The following research is framed in the area of educational psychology, which is based on cognitive theories, aiming to identify the types of Early Maladaptive Schemes (EMTs) present in a sample of 47 students with low academic performance of grades 6 and 7 of the I.E Normal Superior of Envigado. For this, the YSQ-SF test was applied, where the results indicated that the behaviors and difficulties of the adolescents in the educational context would be related to the presence of EMTs, being the most outstanding: Dependence and Failure, associated to the Domain of Deteriorated Autonomy.

**Key words:** *Underachievement, Early Maladaptive Schemas, Students,*

### 1. INTRODUCCIÓN

La psicología cognitiva, plantea que el ser humano es un procesador de información tanto correcta o incorrecta; en su proceso de aprendizaje recibe influencias del mundo exterior y es aquí en donde se generan problemas en la interpretación de aquella información ordenada, la cual, en ocasiones impide el razonamiento de pensamientos en los estudiantes a la hora de actuar, generando aquellas estructuras nombradas como esquemas. Los esquemas cognitivos se caracterizan por ser los encargados de formar estructuras que permiten seleccionar y codificar la información, de manera que el sujeto sea capaz de integrarse en el ambiente de modo significativo (Olarte, 2012), en contraposición se le llaman Esquemas Maladaptativos Tempranos o EMTs, según “Young (2000) a aquellos esquemas extremadamente estables y duraderos que se elaboran durante la infancia, se desarrollan a través de toda la vida del individuo y son disfuncionales en grado significativo” (Olarte, 2012, p.28); los EMTs surgen gracias al tipo de

relación vincular que el individuo haya obtenido durante su infancia con sus padres o cuidadores, lo que conlleva a inconsistencias en la manera como el sujeto siente y piensa e impide que este se desarrolle de manera adecuada en otros contextos de su vida, en este caso, dentro del plantel educativo, es aquí donde el estudiante empieza a tener problemas escolares, básicamente: el Bajo Rendimiento Académico, como lo afirma Ruiz (2001) “El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole (...) factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional)” (p.83).

De los trabajos más importantes sobre EMTs en relación con el Bajo Rendimiento Académico, se encontraron investigaciones realizadas con población de estudiantes en instituciones educativas y universidades, dentro de ellas se encuentran las de (Henao, Restrepo y Tilano, 2009; Aguilar, Abreu, Cortez, Collado, García y Pérez, 2010; Ardila, La Verde, Naranjo y

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 9

Echeverry, 2012; Bedoya y Quintero, 2016), las cuales abordan la problemática familia, como factor incidente en la formación de EMTs y por ende, causante del Bajo Rendimiento Académico o desmotivación escolar. Dentro de la misma línea, también se tomó como fundamento dos de los trabajos de grado de la Institución Universitaria de Envigado (Olarde, 2012; Ortiz y Zuleta, 2015), los cuales sirvieron para obtener un acercamiento con el trabajo realizado dentro del municipio de Envigado.

Por lo tanto, el trabajo estableció como principal enfoque, la identificación de los tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMTs) presentes en estudiantes de 6 y 7 grado con Bajo Rendimiento Académico, contando con la población adolescente de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, en el segundo periodo del año 2016. Dentro del proceso investigativo se logró esclarecer hipótesis encontradas en el trabajo de prácticas realizado durante el año 2015, por medio de la aplicación de una prueba YSQ-SF que evaluó los EMTs en los estudiantes, descubriendo que dentro de los esquemas más sobresalientes, estaban Dependencia y Fracaso y la manifestación del dominio Autonomía Deteriorada.

Este hallazgo permitiría generar algunas estrategias dentro de las instituciones desde el acompañamiento del psicólogo en la institución, con la realización de escuela de padres y otras alternativas para la enseñanza de los maestros con sus estudiantes, lo cual podrá disminuir el total de adolescentes en esta condición.

Es de gran importancia, rescatar que este artículo es una forma de exponer y dar a conocer de manera más clara los intereses de la investigación, además de exponer los resultados y análisis correspondientes; esto con el fin de contribuir como psicólogos en formación al área de investigación de las ciencias sociales, especialmente la psicología la cual debe estar en constante actualización, ya que presentan problemáticas cada vez más utópicas y difíciles de entender. Para esto se mencionaran cuáles van a ser las secciones de este artículo de acuerdo con el contenido de la investigación realizada;

comenzado así, con los objetivos, para luego describir la metodología y sus partes.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo general

Identificar los Esquemas Maladaptativos Tempranos que presentan los estudiantes de 6 y 7 grado con Bajo Rendimiento Académico pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado durante el segundo semestre del año 2016.

### 2.2 Objetivos específicos

Definir los tipos de dominio que tienen los Esquemas Maladaptativos Tempranos, según la prueba YSQ-SF, para entender de manera más amplia y concreta los EMTs presentes en los estudiantes.

Describir las características sociodemográficas de los estudiantes con bajo rendimiento académico, para relacionarlas con los EMTs más significativos arrojados en la prueba YSQ-SF.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de estudio y Enfoque

Esta investigación mantuvo un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo, encargado de seleccionar variables inmersas dentro de la pregunta y los objetivos del trabajo, para medir y recolectar información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. En este caso describir los tipos de Esquemas Maladaptativos Tempranos que se evidencian en estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.

### 3.2 Participantes

Para la investigación, se aplicó una prueba que midió los EMTs al total de la población de estudiantes matriculados en los grados de 6° y 7° de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado en el año 2016, que equivalió a 278 personas.

De esta cantidad, se estimó una muestra de 49 estudiantes con bajo rendimiento académico. Al depurar la base de datos se tiene que 231 estudiantes no tipifican dentro del ítem de

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 9

bajo rendimiento académico o no responden adecuadamente, por lo que no son tenidos en cuenta; por lo tanto la muestra total de participantes fue de 47 estimados; 27 hombres y 20 mujeres con edades comprendidas entre los 12 y 15 años de edad.

### 3.3 Instrumento

Para validar las hipótesis, se utilizó el cuestionario YSQ- SF, una prueba que sirve para valorar los EMTs de manera corta. Esta prueba, fue validada en Medellín Colombia, por Nora Londoño, Mónica Schnitter, Carlos Marín, Esther Calvet, Alberto Ferrer, Katherine Maestre, Liliana Chaves y Diego Castrillón, en el año 2010, en donde se evaluó la estructura factorial de la prueba y las diferencias de género entre los esquemas; este trabajo surgió de la necesidad de actualizar la validación anterior del instrumento YSQ-L2, realizada por estos mismos autores, los cuales estudiaban también, la estructura factorial que tenía el YSQ desde sus inicios.

De lo anterior, se puede decir que Young, ha llevado a cabo revisiones teóricas de los esquemas y su forma de agrupación, dando lugar a diferentes versiones del cuestionario. Desde sus inicios, este autor desarrolló el Cuestionario de Esquemas YSQ en su versión completa, el instrumento contaba con 205 ítems que evaluaban 5 dominios y 16 EMTs. Más adelante, Schmidt en 1995, en compañía de otros autores, realizó una investigación en la que evaluaron las propiedades psicométricas y la estructura jerárquica del cuestionario hallando discrepancias respecto al modelo teórico, ya que el número elevado de preguntas que contenía este cuestionario, lo hacían un instrumento largo y molesto de contestar.

Por esta razón y a partir de los resultados de una nueva validación en Colombia, Young en 1998 desarrolló el Young Schema Questionnaire-Short Form (YSQ-SF), una versión reducida del YSQ, la cual cuenta con 75 reactivos, los cuales corresponden a 15 factores o esquemas distribuidos en 5 dominios, de esta manera: Desconexión y rechazo: Privación, Abandono, Desconfianza, Aislamiento y Defectuosidad. Autonomía deteriorada: Dependencia, Vulnerabilidad, Apego y Fracaso. Foco en los demás: Sacrificio y Subyugación. Sobrevigilancia:

Altos estándares e Inhibición. Falta de límites: Grandiosidad y Autocontrol.

La prueba duró aproximadamente 30 minutos y contó con varias opciones de respuesta de tipo Likert, organizadas entre 1 y 6, donde 1 es igual a totalmente falso; 2, la mayoría de las veces falso; 3, más falso que verdadero; 4, más verdadero que falso; 5, la mayoría de las veces verdadero y 6, me describe perfectamente.

### 3.4 Plan de análisis

Para el análisis de los datos, se requirió de estadísticos descriptivos, como las medias, la desviación estándar y el límite superior e inferior que arrojó la prueba YSQ-SF aplicada a los estudiantes de 6 y 7 grado con bajo rendimiento académico. Después se pasó a tabular la información por medio de una base datos en Excel, que estaba distribuida por sexo, edad, grado y número de estudiantes, para así poder evaluar la prueba e identificar cuáles eran los EMTs que más puntuaban en la población.

A partir de esto, se realizaron las gráficas, de acuerdo a los objetivos planteados, en las cuales se pudo identificar la cantidad y el porcentaje de los estudiantes con bajo rendimiento que tenían EMTs y el porcentaje de EMTs de acuerdo al sexo y rango de edad. Además, se percibir el promedio de estudiantes, que obtenían un puntaje alto en los dominios de cada esquema, todo esto, para tener claridad en los resultados arrojados.

Para finalizar, se procedió a realizar las tablas de distribución sociodemográfica, en donde se dio cuenta de la cantidad de estudiantes que sirvieron para la muestra, los cuales se distribuyeron por edad, grado y sexo. En relación a esto, se pasó a analizar a profundidad los gráficos y las tablas de manera que hubiera concordancia con lo que se planteó teóricamente.

### 3.5 Resultados

A continuación se expondrán las tablas y figuras de los resultados más significativos de la investigación, con su respectiva descripción:

En la Tabla 1. se puede observar la relación entre los rangos de edad con el grado de

los estudiantes de la muestra; el rango entre los 11 y 12 años es perteneciente más al grado 6, puesto que hay 14 estudiantes, lo que para 7 grado es de 3 personas. Mientras que para el rango entre 13 y 14 años es todo lo contrario, ya que es más la cantidad de estudiantes con esta edad que pertenecen al grado 7 con un número de 16, lo que para el grado 6 es de 12 personas. Del rango, mayores de 14 años, solo 2 estudiantes pertenecen al grado 7.

Rango de edad	Número de estudiantes, según el grado	
	6° (sexto)	7° (séptimo)
Entre 11 y 12 años	14	3
Entre 13 y 14 años	12	16
Mayores de 14 años	0	2

**TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR RANGO DE EDAD Y GRADO**

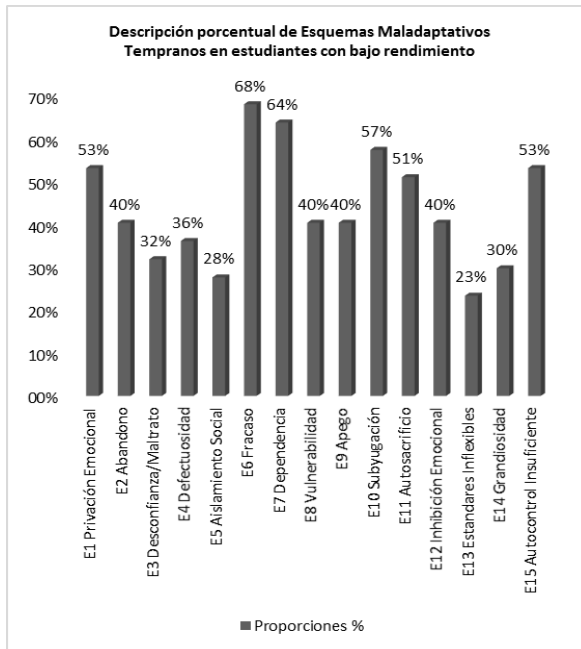
Del total de los 47 estudiantes que se obtuvieron de la muestra, se determinó la cantidad y el porcentaje de estudiantes de acuerdo a los 15 esquemas (E), en donde la Tabla 2. muestra claramente que el E1 y E15, cuenta con un número de 25 estudiantes lo que equivale al 53,2 % de la muestra total, para el E3, se encontraron 15 estudiantes con un porcentaje del 31,9 %, el E4 correspondía a un número de 17, Equivalente a 36,2%, E5 lo adquirieron 13 estudiantes con el 27,7%. Para continuar se muestra que E6 es igual a 32 estudiantes lo que sobresale con un 68,1%, seguido del E7 con 30 estudiantes, o sea el 63,8%, siendo estos dos los tipos de EMTs mas puntuados en los resultados. También está el E10 con un número de 27 estudiantes lo que equivale al 57,4%. Mientras que el E2 lo obtuvieron 19 estudiantes, o sea un 40,4% de la muestra, de acuerdo al total, al igual que para E8, E9 Y E12. Por otro lado, E11, contó con un número de 24 estudiantes con el 51,1%, E13 lo obtuvieron 11 estudiantes equivalentes al 23,4 % y E14 tenía un número de 14, igual al 29,8% del porcentaje total, siendo estos últimos los menos relevantes, debido a la poca cantidad presentada.

E1 Privación Emocional	25	53.2%
E2 Abandono	19	40.4%
E3 Desconfianza/Maltrato	15	31.9%
E4 Defectuosidad	17	36.2%
E5 Aislamiento Social	13	27.7%
E6 Fracaso	32	68.1%
E7 Dependencia	30	63.8%
E8 Vulnerabilidad	19	40.4%
E9 Apego	19	40.4%
E10 Subyugación	27	57.4%
E11 Auto sacrificio	24	51.1%
E12 Inhibición Emocional	19	40.4%
E13 Estándares Inflexibles	11	23.4%
E14 Grandiosidad	14	29.8%
E15 Autocontrol Insuficiente	25	53.2%

**TABLA 2. TIPOS DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS (EMTs) EN ESTUDIANTES BAJO RENDIMIENTO**

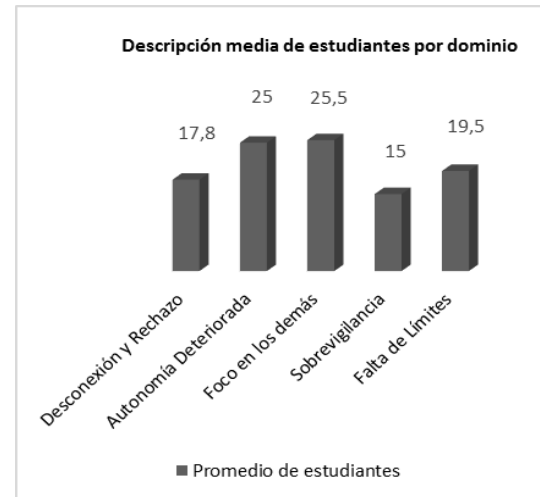
De acuerdo con la Figura 1. la descripción porcentual de EMTs prevalentes en los estudiantes con bajo rendimiento académico, que arroja la muestra, se puede decir que el tipo de esquemas que sobresale con más fuerza, es el de Fracaso con 68%, seguido de Dependencia con 64%. Dentro de un estándar se encuentran los esquemas de Subyugación con 57%, Privación Emocional y Autocontrol insuficiente con 53%, Auto sacrificio con 51% y Abandono, Vulnerabilidad, Apego e Inhibición emocional con 40%. De resto, están los esquemas con menor porcentaje como, Defectuosidad con 36%, Desconfianza/Maltrato con 32%, Grandiosidad con 30%, Aislamiento Social con 28% y Estándares inflexibles con 23%.

Esquema	Número de estudiantes	Número de estudiantes/Total Estudiantes Bajo Rendimiento (%)
---------	-----------------------	--



**FIGURA 1. DESCRIPCIÓN PORCENTUAL DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO**

En la distribución por dominios de la Figura 2. se encontró que existe un promedio significativo para ciertos dominios que puntúan los estudiantes, de acuerdo al tipo de Esquema; iniciando desde los más importantes, se encuentran Foco en los demás con 25,5 y Autonomía deteriorada con 25. También se puede observar que le siguen en orden de mayor a menor, Falta de límites con 19,5 y Desconexión y rechazo con 17,8. Para finalizar, esta Sobrevigilancia con 15, siendo el menor de los dominios que se manifestó.

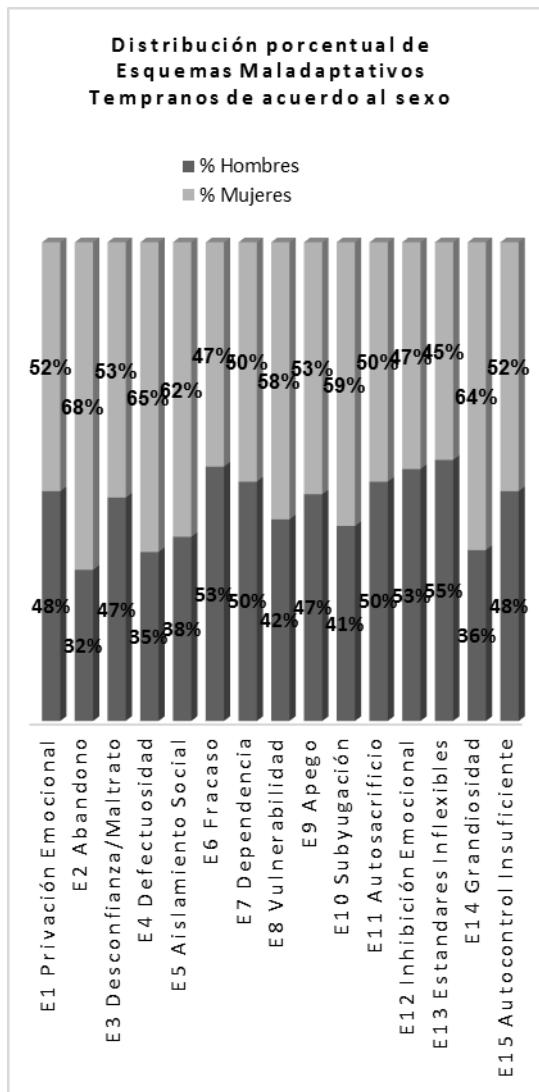


**FIGURA 2. DESCRIPCIÓN MEDIA DE ESTUDIANTES POR DOMINIOS**

La Figura 3. muestra la distribución porcentual de los estudiantes según el género en cada EMTs, de lo cual se observa que el sexo femenino arroja porcentajes más altos en la mayoría de los esquemas. De manera que para el E1, E3, E7, E9, E11 Y E15 los porcentajes para las mujeres esta entre los 50 - 53%, mientras que para los hombres esta entre 47 - 50%, también se encuentran en E2, E4, E5, E8, E10 Y E14 una gran diferencia, ya que las mujeres tienen porcentajes que oscilan entre los 58- 68% y para los hombres son de 32 - 42 %. Ya, para E6, E12 Y E13 los hombres a diferencia de las mujeres cuentan con porcentajes de 53-55%, puesto que las mujeres tienen de 45-47%.

También cabe apreciar los esquemas más sobresalientes, para este caso las mujeres presentan mayor cantidad porcentual en los EMTs de Abandono (E2), Aislamiento social (E5) y Grandiosidad (E14); mientras que para los hombres Abandono (E2) y Defectuosiad (E4) son los EMTs con porcentajes más bajos. Sin embargo la cantidad mayor de hombres se concentra en los esquemas de inhibición emocional (E12) y Estándares Inflexibles (E13) y la cantidad menor de mujeres se evidencia más que todo en el esquemas de Autosacrificio (E11).





**FIGURA 3. DESCRIPCIÓN PORCENTUAL DE  
ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS DE  
ACUERDO AL SEXO**

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la investigación realizada, de acuerdo con los resultados obtenidos y apuntando a los objetivos, la prueba YSQ-SF demostró inicialmente que los estudiantes con Bajo Rendimiento Académico, son los que puntúan Esquemas Maladaptativos más altos en los tipos: Fracaso y Dependencia, con un número de 30 sujetos aproximadamente para cada uno de los EMTs, los cuales pueden

llegar a asociarse con patrones inadecuados de crianza, que generan creencias irracionales en los estudiantes, ya que se presenta un obstáculo para realizar las cosas con independencia y así separarse del otro de manera que se pueda sobrevivir y desenvolverse de manera autónoma en diferentes contextos de la vida, en este caso dentro de un ambiente escolar.

En relación a lo anterior, otro de los hallazgos demostró que dentro de los dominios que poseen los EMTs, el más relevante fue Autonomía Deteriorada, el cual caracterizó a los estudiantes por, la falta de claridad en los objetivos a corto y largo plazo, falta de motivación para realizar las actividades con éxito y el desprendimiento para con los otros a la hora de ejecutar tareas o compromisos. De esta manera, es que se ve la autonomía fuertemente afectada en la etapa de la adolescencia puesto que la persona se encuentra en un cambio o transformación vital.

A partir de las investigaciones realizadas con anterioridad por otros autores, así como lo fueron, las de (Londoño, 2012; Ardila, La Verde, Naranjo y Echeverry, 2012), se pudo inferir que los EMTs que más puntuaron fueron Vulnerabilidad al daño, según la prueba YSQ-L2, los mismos EMTs que actualmente se nombran como esquemas de Dependencia y Fracaso, haciendo parte del dominio de Autonomía deteriorada en la prueba de versión corta YSQ-SF aplicada para esta investigación. Lo que sigue demostrando que prevalecen en estudiantes que tienen inconsistencias académicas, ya sea que posean Matrícula condicional o Contrato Pedagógico lo que es igual a un Bajo Rendimiento Académico.

Además desde los datos sociodemográficos se rescataron resultados muy significativos, como por ejemplo la evidencia de “repitentes” o chicos con extra edad. También se pudo apreciar que a pesar de tener más hombres que mujeres participantes en la investigación, de los 15 EMTs, en 10 de ellos el número en porcentaje de mujeres es superior al de los hombres, asimismo las mujeres obtuvieron puntajes más altos en Abandono y Grandiosidad, así como lo comprobó el estudio realizado sobre maltrato físico en la infancia y EMTs en estudiantes universitarios, en donde se observó que las mujeres tienen auto

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 9

diálogos negativos y puntúan más alto en esquemas cognitivos relacionados con el fracaso, el abandono y la culpa (Gantiva, Bello, Vanegas y Sastoque, 2009).

Para concluir, se concibe que tanto la familia como los entes educativos juegan un papel muy importante en el aprendizaje del individuo, pues estos pueden llegar a facilitar u obstaculizar el proceso de desarrollo y adaptación en el ambiente, en donde se permita buscar estrategias para que el estudiante encuentre sus propio deseo y de acuerdo con esto pueda definir su identidad y poseer actitudes más autónomas que le ayuden como mecanismo protector en la relación con los demás.

Por otro lado, se puede decir que surgieron vacíos que se recomendaron pudiesen llenar futuras investigaciones. El primero surgió a partir de la aplicación de la prueba YSQ-SF, se notó que para el rango de edad entre los 11 a 13 años, se le es difícil entender los reactivos de la prueba, esto quiere decir que sería mejor adaptar una prueba o proponer otra edición para niños y adolescentes, pensada con el fin de que el cuestionario pueda tener mayor impacto y validez a la hora de ser aplicada a dicha población.

Otra de las recomendaciones, fue realizar más investigaciones que profundicen en el tema del bajo rendimiento académico, la deserción escolar o malos resultados académicos en relación a los Esquemas Maladaptativos Tempranos, pues fue notoria la falta de teoría y estudios en relación a un tema que es importante trabajar dentro y fuera de las instituciones educativas.

Por último, se recomendó a otros estudiantes poder realizar más estudios correlacionales que descriptivos, en donde se involucren varios factores, como lo son pautas de crianza y EMTs, desmotivación y EMTs, entre otros que ayuden a identificar, clasificar y relacionar factores preponderantes que influyen en los individuos en la adolescencia, para así prevenir y hacer una intervención a tiempo de las dificultades presentes en las instituciones y hogares actuales.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J., Abreu, C., Cortez, C., Collado, A., García, R & Pérez, D. (2010). Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 48(3). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032010000300007&script=sci\\_arttext&tlneg=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032010000300007&script=sci_arttext&tlneg=en).
- Ardila, L.F., La Verde., D., Naranjo, S.C & Echeverry, V. (2012). Esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (36), 158-172. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/377>.
- Bedoya, S. y Quintero, J. (2016). Esquemas Maladaptativos Tempranos en estudiantes en riesgo de deserción en programas tecnológicos y de pregrado de la universidad de Antioquia (Tesis). Universidad de Antioquia: Medellín-Colombia. Recuperado: <http://opacudea.udea.edu.co/query.php?1436933>.
- Gantiva, C., Bello, J., Vanegas, E & Sastoque, Y. (2009). Historia de maltrato físico en la infancia y Esquemas Maladaptativos Tempranos en estudiantes universitarios. Universidad de San Buenaventura: Bogotá-Colombia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552009000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552009000200012).
- Henao, G., Restrepo, J. y Tilano, L. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. Artículo de investigación, 9 (1), 35-51. Recuperado de: <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap2.pdf>.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 9

Olarte, S.M. (2012). Esquemas maladaptativos tempranos de niños y niñas, unos con experiencia de abandono (Trabajo de pregrado). Institución Universitaria de Envigado: Envigado, Colombia.

Ortiz, V y Zuleta, D. (2015). Esquemas Maladaptativos Tempranos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes no promovidos entre los 10 y 13 años de edad de la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado (Trabajo de pregrado). Institución Universitaria de Envigado: Envigado, Colombia.

Londoño, L.F. (2012). Esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y once que han tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución José María Bernal de caldas, Antioquia (trabajo de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista: Caldas- Antioquia, Colombia.

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12(1), 81-113. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>.

**Sara María Gómez Mesa**: Estudiante de psicología, de la Institución Universitaria de Envigado.



 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 9