



“UN ACERCAMIENTO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES ENTRE 5 Y 7 AÑOS QUE PERTENECEN A UN CONTEXTO FAMILIAR VULNERABLE”

VANESSA ARENAS CALLE  
MANUELA ORTEGA MUÑOZ  
LIANY EVANA PIESCHACÓN SUESCÚN

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
ENVIGADO  
2012

UN ACERCAMIENTO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO  
EMOCIONAL EN UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES ENTRE 5 Y 7  
AÑOS QUE PERTENECEN A UN CONTEXTO FAMILIAR VULNERABLE”

ESTUDIO DE CASOS EN TRES FAMILIAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DARÍO LONDOÑO CARDONA EN EL AÑO 2011

VANESSA ARENAS CALLE  
MANUELA ORTEGA MUÑOZ  
LIANY EVANA PIESCHACÓN SUESCÚN

Trabajo de grado para optar por el título de psicólogas

ASESOR DE GRADO: MARÍA ROCÍO ARIAS MOLINA  
Psicóloga magister

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
ENVIGADO  
2012

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Envigado, julio 2012.

A mi viejo del cielo, que eres el único dueño de este sueño,  
A mi viejita del alma que gracias a ti estoy hoy donde estoy,  
A mi único y real amor JM quien fue el bastón de apoyo en este largo periodo  
Y a mí hermosa madre y familia quienes fueron mi aliento, impulso y motivación para no  
rendirme y lograr lo propuesto, sin dejar de lado al Dios del cielo que es y será el dueño de  
mi vida.

Liany Pieschacòn

Principalmente a Dios quien es la luz de mi camino,  
A mi Melissa hermosa por su tiempo, por ser mi motivación y la fuerza que me inspira  
A Felipe su paciencia, dedicación y esfuerzo  
A toda mi familia, mamá, papá, hermanos por estar en los momentos más lindos de mi  
existencia  
Y a ti mi Ángel del cielo este logro es para ti.

Vanessa Arenas Calle

A quien ha sido la luz que ha guiado mi vida  
Y acompañado en todos los instantes: mi madre,  
A Dios que por medio de experiencias me dio las fuerzas y la capacidad para afrontar los  
obstáculos, a todas las personas cercanas de mi vida, compañeros de estudio, de trabajo,  
amigos, gracias por hacer parte de este logro que hoy siento mío.

Manuela Ortega Muñoz

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, nuestra fuente de inspiración.

A las familias de los niños, que por ellos se logró la realización del trabajo

A Rocy por su acompañamiento, apoyo, conocimiento, exigencia e incondicionalidad para el desarrollo de esta investigación.

A nuestro equipo de trabajo que si no hubiese sido por el esfuerzo, sacrificio, apoyo y comprensión mutuo no estuviéramos donde estamos.

A nuestras familias y todos los seres queridos que nos acompañaron y nos apoyaron en esta recta final

Y por último, a nuestra Institución Universitaria de Envigado quien fue nuestro regocijo por estos cinco años.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION, 16

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, 18

1.1 Antecedentes en la solución del problema, 18

1.2 Planteamiento del problema, 20

1.3 Justificación, 23

1.4. Objetivos, 25

1.4.1. Objetivo General, 25

1.4.2. Objetivos específicos, 26

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL, 27

2.1. La Familia, 27

2.1.1 Subsistemas familiares, 28

2.1.2 Roles y lugares de los miembros de la familia, 29

2.1.3 Dinámicas familiares, 29

2.1.3.1 Padres autoritarios, 31

2.1.3.2 Padres y madres equilibrados, 32

2.1.3.3 Padres permisivos, 32

2.1.3.4 Padres no implicados, 32

2.1.4 la violencia alrededor de la familia, 33

2.1.5 Diferentes tipos de violencia, 34

2.2 Vulnerabilidad, 34

2.3 Características psicológicas del niño y la niña, 39

2.3.1 Desarrollo evolutivo del niño y la niña, 41

2.4 Etapas de desarrollo, 42

2.4.1 Etapa sensorio-motora, 42

2.4.1.1 Etapa pre operacional, 42

- 2.4.1.2 Etapa de las operaciones concretas, 42
- 2.4.1.3 Etapa de las operaciones formales, 43
- 2.5 Desarrollo Emocional, 43
  - 2.5.1 Educación emocional, 44
  - 2.5.2 La educación en el contexto familiar, 45
    - 2.5.2.1 La teoría del apego de John Bowlby, 46
- 2.6. Ley De Infancia y Adolescencia, 48

### CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO, 50

- 3.1. Enfoque investigativo, 50
- 3.2. Estrategia: Estudio cualitativo de caso.51
- 3.3. Fases o momentos de la investigación, 52
  - 3.3.1 Fase exploratoria, 52
  - 3.3.2 Fase de focalización, 55
    - 3.3.2.1 La población, 56
  - 3.3.3 Análisis de la información, 57
- 3.4 Consideraciones éticas, 58
  - 3.4.1 Consentimiento informado, 58
  - 3.4.2 Confidencialidad y anonimato, 59
  - 3.4.3 Retorno social de la información obtenida.59
  - 3.4.4 Impacto y resultados esperados, 59
  - 3.4.5 Compromisos y estrategias de comunicación, 60

### CAPITULO IV: ANALISIS DE LA INFORMACION, 61

- 4.1 La Teoría de Wallon, 62
- 4.2 Formas de relación y crianza que inciden en el desarrollo emocional del niño, 62
- 4.3 Contexto de vulnerabilidad en el desarrollo emocional del niño, 71
- 4.4 Las redes de apoyo a una población vulnerable, 77

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, 83

5.1 Conclusiones, 83

5.2 Recomendaciones, 85,

5.2.1 Para el estado colombiano, 85

5.2.2 Para las familias, 85

5.2.3 Para las instituciones educativas, 86

5.2.4 Para futuros procesos investigativos, 87

BIBLIOGRAFIA, 88

WEBGRAFIA, 89

ANEXOS, 92



## LISTA DE GRÁFICAS

- Gráfica 1. Unidades categoriales de la fase exploratoria primer orden, 54
- Gráfica 2. Unidades categoriales de la fase exploratoria segundo orden, 54
- Gráfica 3. Unidades categoriales de la focalizacion, 57
- Gráfica 4. Unidades categoriales del análisis de la información, 58

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Cronograma, 92

Anexo 2. Presupuesto , 93

Anexo 3. Consentimiento informado institucional, 96

Anexo 4. Consentimiento informado para participantes, 100

## GLOSARIO

Código de infancia y Adolescencia: “el código de la infancia y adolescencia es un manual jurídico que establece las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Código de la infancia y la Adolescencia. 2007, p. 2)

Contexto familiar vulnerable: dentro de las definiciones de la vulnerabilidad, no involucra directamente una respuesta que apunte a describir una familia en condiciones vulnerables, sin embargo, en esta investigación, este término hace referencia, a las condiciones internas de dicha familia, estas se refieren a la disfuncionalidad en la lógica familiar que viven, a la vulneración de los derechos, a negligencias educativas, alimentarias afectivas y de salud.

Derechos de la infancia: según la UNICEF, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) los derechos de los niños, son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

Desarrollo: hace referencia a cambios que ocurren en el ser humano desde su concepción hasta su muerte. Surgiendo diferentes cambios como: desarrollo físico, muestra los cambios en el cuerpo; el desarrollo personal es el término que se usa para referirse a los cambios de la personalidad de un individuo; desarrollo social, se refiere a los cambios en la forma en que un individuo se relaciona con los demás y el desarrollo cognoscitivo se refiere a los cambios del pensamiento.

Desarrollo emocional: proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Familia: según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, se considera también según el instituto colombiano, como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

Maltrato infantil: se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción física, sexual o emocional u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Maltrato emocional: esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños y niñas maltratados y maltratadas, habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete de forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

Niño y niña: se entiende como ser social activo y sujeto de derechos, Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en desarrollo.

Primera infancia: según Marchena (2004) es el período comprendido entre el final del primer año hasta el sexto o séptimo año de vida. Se caracteriza por un fuerte desarrollo de la capacidad exploradora del niño, así como, del desarrollo intelectual con un progresivo dominio del lenguaje. En esta etapa el niño descubre la relación familiar y comienza muy primariamente la relación con los compañeros.

Vulnerabilidad: según Martín C (2010) es el “grado de combinación de aspectos externos e internos de una población o de una familia, ubicadas en un contexto y demostrada en la unificación de dos planos: el primero, se refiere a la medida de la

amenaza o riesgo que un individuo pueda sufrir y el segundo, a las pocas estrategias y capacidades de superación de los riesgos asumidos”.

## RESUMEN

El desarrollo emocional del niño ha sido un tema inquietante para las ciencias sociales, aún más si es delimitado dentro de un contexto de vulnerabilidad, el cual implica inevitables situaciones de riesgo para los niños. Esta investigación se cometió con el fin de realizar un acercamiento a las características del desarrollo emocional de un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años que pertenecen a un contexto familiar vulnerable, el cual se refiere a las pocas capacidades y estrategias de los individuos para asumir o afrontar situaciones en ámbitos socioeconómicos, contextuales y relacionales. Por medio de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas se exploraron las formas de relación de los tres casos de familia en un contexto de vulnerabilidad.

Palabras claves: desarrollo emocional, vulnerabilidad social, vulnerabilidad física, vulnerabilidad económica, vulnerabilidad estructural, vulnerabilidad ambiental, niño y niña.

## ABSTRACT

The child's emotional development has been a troubling issue for the social sciences, even if it is defined within a context of vulnerability, which involves unavoidable risk situations for children. This research was committed to make an approach to emotional development characteristics of a group of children aged between 5 and 7 years who belong to a vulnerable family context, which refers to the few skills and strategies individuals to take or deal with situations in socioeconomic areas, contextual and relational. Through the application of semi-structured interviews explored the types of relationships of the three family cases in a context of vulnerability.

Keywords: emotional, social vulnerability, physical vulnerability, economic vulnerability, structural vulnerability, environmental vulnerability, boy and girl.

## INTRODUCCION.

La vulnerabilidad de niños y niñas en Colombia ha sido una de las problemáticas sociales más fértiles, este fenómeno encierra una compleja multidimensionalidad. Dentro del marco de esta investigación, la vulnerabilidad hace referencia a la amenaza o riesgo que un individuo pueda sufrir en su entorno, y así mismo a que las estrategias y capacidades de superación de los riesgos asumidos dentro de su contexto, no son suficientes para superarlo.

De allí que se identifiquen problemáticas tales como : infraestructura de riesgo, poca accesibilidad a trabajos estables y dignamente remunerados, condiciones familiares incongruentes, insuficiencias para una estable y buena educación, maltrato infantil, maltrato psicológico, evidenciándose desbalances que conducen necesariamente a distinguir aspectos involucrados con la vulnerabilidad. Esta problemática afecta a gran parte de la población colombiana, como lo establece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el aumento de las denuncias por maltrato infantil, pues durante el periodo comprendido del año 2004 al 2009 se presentaron 15 mil casos de maltrato, prevaleciendo en poblaciones desplazadas por la violencia.

Si bien, la población infantil tiende a ser más vulnerable puesto que depende física, afectiva, económica, social y educativa de sus cuidadores, esto se puede evidenciar en el planteamiento que hace Carrasco, M. (2002, “párr. 6”) en el que afirma que el niño posee “La dificultad para procesar señales emocionales, saber discriminar unas emociones de otras, en sí mismo y en los otros”. Además, presenta “déficit en habilidades sociales y de resolución de conflictos, por ejemplo, pedir las cosas, por favor, reconocer sus errores, saber resolver los conflictos sin insultar o pelearse por cualquier incidente. (Carrasco, M. 2002, párr. 7) Este evento los convierte en blanco fácil de una gran gama de abusos incurridos en contra de su integridad como seres humanos; la violencia simbólica o maltrato psicológico, físico, abusos sexuales y la farmacodependencia son algunas de las consecuencias o factores a los que pueden ser expuestos y por ende vulnerables.



Según Farías, F. (2009, p.60) las ciencias sociales son llamadas disciplinas multiparadigmáticas, en el sentido que los problemas que aborda no pueden ser limitados a un lenguaje único con su consecuente modo de aprehensión de dicha realidad. Por esto estas, les corresponde cumplir un papel relevante en distintos contextos, pues al mencionar vulnerabilidad y desarrollo emocional en niños y niñas, están llamadas a intervenir, estas disciplinas desempeñan un papel fundamental en problemáticas y relaciones humanas, dado que forjan un sentido existencial de los fenómenos, esto se puede afirmar si se parte de que el objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Por tanto, las ciencias sociales, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas. Según, Martin, C (2010, p.13) estas se interesan en generar preguntas como las siguientes: “¿Cómo influyen las condiciones contextuales y las decisiones (individuales) sobre una situación o exposición a riesgos y la predisposición para enfrentarse a ellos? ¿Cómo son las estrategias de superación de riesgos de diferentes actores?” es decir, se genera todo un carácter constructivista, para responder a aspectos que apunten a identificar de qué forma los seres humanos asumen situaciones, riesgos, entre otros.

Por tal motivo, se hace necesario abordar nuestro objetivo desde la investigación cualitativa, ya que se estudian las problemáticas desde la fenomenología del mismo. De esta manera, se permite descubrir la importancia de las problemáticas que existen en las poblaciones vulnerables, permitiendo recrear el proceso que viven los tres casos de familias de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años en un contexto familiar vulnerable, de la Institución Educativa Darío Londoño Cardona, con el fin de describir las características del desarrollo emocional.

Este trabajo encierra cinco capítulos que evidencian la lógica de la investigación, principalmente se inicia el planteamiento del problema, seguido del marco referencial, diseño metodológico y finalmente análisis de la información. (Anexos, referencias, presupuesto).

## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes en la solución del problema

Realizar un rastreo en diferentes instituciones educativas, se convirtió en un aspecto importante que guío e ilumino el proceso de investigación. De tal forma, se realizó el acercamiento a la Universidad San Buenaventura, Universidad pontificia Bolivariana, la Fundación Universitaria Luis Amigó y a la base de datos de la Institución Universidad de Envigado.

A partir de diferentes investigaciones sobre los puntos desarrollados en esta línea, se encuentra la siguiente investigación, titulada como “dinámica interna de las familias nucleares de las comunas 1, 2, 3,8 y 9 del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto prevención temprana de la violencia, pautas de educación y crianza en el ámbito familiar. Medellín, 2002” realizada por Catalina María Castaño Montoya, Ana María Isaza Zapata, Mónica María Meneses Martínez, Lina Marcela Vélez Arango, Natalia Vélez Ramírez, en la que se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo es la dinámica interna de las familias nucleares de las comunas 1, 2, 3, 8, 9 del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto prevención temprana de la violencia, pautas de educación y crianza en el ámbito familiar? donde se concluye que “los padres experimentan la crianza de los hijos como un proceso normal para lo cual confían en que un buen ambiente familiar puede contribuir a la educación de los hijos, sin embargo quienes hacen énfasis en que constituye un proceso difícil y lo hacen por las condiciones económicas y dificultades familiares y del medio en el que viven” (Castaño, Ct al, 2002, p. 128)

De otra parte, la investigación realizada por Ángela María Pareja titulada “Políticas y pedagogías para niños en peligro de abandono” del año 2000, tiene como objetivo general: analizar posibles problemáticas a nivel social y psicológico del abandono, a través de la observación directa de conductas de los niños en el centro de atención PAN Niquitao, historias de vidas, entrevistas, visitas domiciliarias, testimonios de vecinos, entre otros. Buscar implementar estrategias de intervención que posibiliten un mejor bienestar al niño y

a sus familias; donde se concluye que, desde “las políticas sociales vigentes la niñez en dificultad ha sido la piedra en el zapato en los gobiernos de turno, en sus planes de desarrollo tanto a nivel nacional como municipal, dándose soluciones a corto plazo sin una labor social, ni educativa, que haga concienciar la comunidad de lo que representan como ciudadanos de deberes y derechos, tampoco se da continuidad en los procesos y los planes de gobierno, dejando muchos vacíos e inconformidades, lo cual no ayuda en la búsqueda de democratización y conciencia social” (Pareja, A. 2000, p. 96)

Por lo tanto, otra de las investigaciones se titula “El maltrato al menor y la salud mental” de Juan Carlos Arango Mùnera y Johanna Halpert Correa (2002). En el que se plantea como objetivo general: “construir conocimiento sobre los factores de riesgo, generadores y perpetuadores de la violencia intrafamiliar, a través de la atención en el componente de maltrato al menor por medio de la elaboración e implementación del programa de Atención Integral al Menor Maltratado, apoyado en la guía de atención emanada de la resolución 412/2.000 del Ministerio de Salud, de Alma centro. En dicha investigación se evidencian, los “frecuentes efectos negativos del maltrato sobre el desarrollo del niño, tanto a corto como a medio y largo plazo y su importante influencia en la génesis y la evolución de diversos trastornos mentales de la infancia (del vínculo, de adaptación y conducta, afectivos, escolares, somato formes, etc.)”. (Arango & Halpert, 2002, p. 83)

Otra de las investigaciones importantes en los antecedentes del problema se titula “Descripción de las situaciones de vulnerabilidad psicosocial de los niños y niñas desplazados pertenecientes a la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar de la comuna 9 de la ciudad de Medellín”, realizada por Ana María Acevedo Serna, Jeni Vanessa Torres Pabón y María Cristina Correa Duque, (2011). Este tiene como objetivo general describir las situaciones de vulnerabilidad psicosocial de los niños y niñas desplazados, que asisten a los grados 2,3 y 4 de básica primaria de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, sede principal perteneciente a la comuna 9 de la ciudad de Medellín durante el periodo del segundo semestre del año 2009 y el primer semestre del año 2010, quien se pregunta por ¿Cuáles son las situaciones de vulnerabilidad

psicosocial que se observan en los niños y niñas desplazados de los grados 2º, 3º y 4º de básica primaria dentro de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, sede principal perteneciente a la comuna 9 de la ciudad de Medellín?. Según los hallazgos en el trabajo de campo, se concluye lo siguiente: “la vulnerabilidad psicosocial en contextos de violencia y desplazamiento remite a un “grupo de sujetos afectados por el autoritarismo, hecho que permea su grupo familiar y promueve el maltrato tanto adentro como afuera del mismo. Lo anterior sugiere una cadena de abusos que pueden instaurarse como imaginarios de duelos de miedos no elaborados, que afectan gravemente la salud mental de los pobladores y sus posibilidades de reorganización como comunidad, expresándose en formas de comunicación agresiva, desconfianza hacia el estado”. (Acevedo, Torres, & Correa, 2011, p. 263).

Las anteriores revisiones de los referentes bibliográficos sirven de apoyo y guía para la investigación a realizar, ya que se identifican con puntos clave como lo son: el niño y la niña, emoción, violencia, maltrato, salud, abandono, vulnerabilidad psicosocial.

## 1.2 Planteamiento del problema

“Un acercamiento a las características del desarrollo emocional en un grupo niños y niñas edades entre 5 y 7 años que provienen de un contexto familiar vulnerable”

Colombia es un país multicultural, vulnerable a numerosas problemáticas sociales, las cuales, en los últimos años han tomado mayor visibilidad e importancia. La vulnerabilidad es una dimensión relativa, debido a que se puede mostrar desde diferentes percepciones, tanto personal como social. Desde este punto de vista, las personas son sensibles a dicha problemática pero son diversas las circunstancias que las rodean, es así como esta se clasifica en: socioeconómicas y problemáticas personales.

Tomando la definición de vulnerabilidad se cita a Nuñez, J. Espinosa, S. (2005), “parr.” 1. Las políticas públicas no deben dirigirse solamente a combatir la pobreza, sino a reducir la vulnerabilidad de los hogares ante la futura pobreza. La vulnerabilidad es más

común que la pobreza y algunas de sus características más relevantes son la ubicación regional del hogar, la proporción de niños en el hogar y el nivel educativo familiar. En Colombia, la medición de la vulnerabilidad es importante en cuanto a que muchas políticas sociales se dirigen no sólo hacia la población pobre, sino también hacia la vulnerable, esto se ve reflejado en los programas sociales existentes en el país por medio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, pues la problemática de la vulnerabilidad en Colombia va creciendo como resultado del incremento en la inestabilidad macroeconómica, la violencia y la desigualdad.

“La vulnerabilidad de la población no sólo se debe al impacto inicial que ocasiona la migración, sino a la incapacidad de adaptarse a las condiciones en el lugar de llegada”. (Ibáñez, A. Velásquez, A. 2008, p. 3). Por lo tanto, la vulnerabilidad en Colombia se ve más reflejada en las poblaciones desplazadas, quienes han abandonado su tierra –principal activo-y enfrentan barreras para acceder a empleos y servicios sociales. Por esta razón uno de los principales desafíos para lograr encarar la vulnerabilidad en el país sería aumentar la generación de ingresos laborales para lograr así reducir la tasa de dependencia.

Dentro de las características del desarrollo emocional que afectan la vulnerabilidad al menor son: la poca autoestima, la poca seguridad, la baja confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. Esto se define a través de las interacciones que los niños y niñas establecen con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Así mismo, La ley N° 19.325, en su artículo 1° . Biblioteca del Congreso Nacional, (2005, párr. 1), muestra como dentro de la violencia intrafamiliar la vulnerabilidad infantil hace parte de esta problemática, donde se logra evidenciar que existe un alto porcentaje de violencia intrafamiliar, esta violencia hace parte de las problemáticas sociales como un tipo de maltrato que cada día se ha ido reconfigurando y reconociendo con mayor grado; algunas de sus causas están marcadas por la falta de control, dominio emocional y conductual de los adultos significativos –padres, madres y/o cuidadores. Es decir; cuando se actúa con violencia, se genera un estado de explotación y/u opresión. En esto, se forma

una relación de subordinación, ya que “la violencia es una forma de ejercer poder y aparece tras ella una noción de jerarquía: el poder se ejerce sobre alguien situado en una posición inferior”. Anónimo (2006, p.8.)

Algunos de los detonantes de la violencia intrafamiliar, pertenecen a factores económicos, sociales, culturales y políticos, en los que se visualizan aspectos como el desempleo, el alcoholismo, la drogadicción, la desestructuración familiar, los cambios sociales del rol femenino y masculino, entre otros.

Una problemática relevante y notoria es el maltrato hacia la primera infancia, según Puche, R. orozco, M. orozco, B. Correa, M. (2009, p. 8)

“La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos del niño, se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de estos a lo largo de su vida”.

La primera infancia se ha considerado como la época más importante en el desarrollo del niño, es desde aquí, que el niño logra ser miembro de una sociedad, por este motivo, el infante debería ser una prioridad en las políticas de amparo e inversión en el futuro, sin embargo en muchos lugares los niños son considerados al interior de la familia como un ser costoso de educar.

Desde este punto de vista, se puede ver que el niño siempre se ha presentado como un sujeto propenso a la desprotección y el maltrato tanto físico como psicológico a lo largo de la historia, debido a esto la sociedad en medio de sus políticas está haciendo que se hagan cumplir y respetar los derechos de los indefensos y marginados.

En la actualidad un niño no es un “cosa” de la que se puede disponer, cambiar o permutar, el niño es el ser más frágil, como lo es cualquier ser vivo en los primeros días o años de la vida. Por esta razón, existe una mirada atenta frente a esta problemática, pues

diferentes medios de comunicación como la prensa, la radio la televisión, hacen un llamado sobre los tipos de maltrato hacia la infancia considerando esto una forma de visibilizar este maltrato, que se ha ido reconfigurando y reconociendo en la sociedad. Una de las inquietudes más patentes de los profesionales o expertos que tratan la primera infancia es sobre el maltrato infantil una problemática actual, con alto nivel de riesgo, la cual puede convertirse en una consecuencia en su desarrollo emocional o también una causalidad primordial de problemáticas o anomalías, en el desarrollo evolutivo del niño y la niña.

“Los primeros años de vida son cruciales en el transcurso de una serie de resultados sociales y de salud a lo largo del ciclo vital” Hertzman (2007, pág. 5) las experiencias en edades tempranas determinan la salud, la educación y la participación socio-emocional durante el resto de la vida.

Del rastreo bibliográfico surgen hallazgos que inquietan y motivan a construir la pregunta investigativa, por tal motivo esta investigación pretende rastrear la siguiente pregunta:

¿Es posible reconocer algunos aspectos del contexto familiar vulnerable que pueden incidir en el desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años?

### 1.3 Justificación

La vulnerabilidad en grupos o comunidades se puede comprender como una situación contradictoria u opuesta a la capacidad de cada individuo, de predecir, soportar, afrontar, desafiar y recobrase de la señal y de las repercusiones que quedan de estos eventos vulnerables los cuales pueden abarcar la pérdida de materiales e inmateriales. Se debe saber y reconocer, según Yamin (2006), que la vulnerabilidad no es un ente indeterminado, sino un cambio que reitera en representantes sociales. Es un estado en donde se incrementan las posibilidades de que ocurra un hecho o situación que aún no ha ocurrido; en otras palabras, es un evento factible, no un hecho determinado. Estos riesgos, son elementos valiosos en el momento de estudiar los fenómenos sociales, en la medida en

que el riesgo posea un dominio efectivo en las capacidades de las comunidades y en su bienestar.

Los factores de riesgo son mecanismos que se relacionan, por lo tanto, su tipificación depende del conocimiento y enunciación del riesgo con la que se cuente. Se evidencia que en la población colombiana existen muchos niños y niñas los cuales son vulnerables a diferentes situaciones como la desnutrición, el desplazamiento forzado, el conflicto armado, la pobreza, el maltrato, el abuso infantil, entre otros.

El fenómeno se puede visibilizar según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el aumento de las denuncias por maltrato infantil, puesto que desde el 2004 hasta el 2009, se presentaron 15 mil casos de maltrato, de los cuales 13.913 fueron en el 2006, 13.523 en el 2007 y 13.500 en el 2008. Así mismo, más de 200.000 menores y adolescentes trabajan en minas en condiciones de alto riesgo. (Unicef, 2009).

La UNICEF define como víctimas de maltrato y abandono a aquellos niños, niñas y adolescentes que soportan casual o usualmente sucesos de violencia física, sexual o emocional, ya sea en el núcleo familiar o en las instituciones sociales. (Unicef, 2009).

“El maltrato infantil se clasifica por maltrato físico, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual, negligencia o abandono. Las repercusiones de este fenómeno se visibilizan durante el desarrollo psicológico, social y físico de cada individuo” (Vila, M. 2008, p. 131).

Por este motivo esta investigación será de gran importancia para la Institución Universitaria de Envigado, pues en su Misión se plantea el “formar profesionales en psicología capaces de intervenir con calidad y sentido crítico en la transformación de las complejas realidades sociales e individuales”, sirviendo de apoyo teórico-práctico para los estudiantes en su formación integral. De igual manera, sentará precedentes para posteriores investigaciones en el horizonte de investigar las características del desarrollo emocional en



un grupo niños y niñas que provienen de un contexto familiar vulnerable, puesto que es un tema, el cual se puede abordar desde diferentes campos de la psicología.

Para el grupo investigador, por medio de esta aproximación logrará la obtención del título de psicólogos y así mismo, permitirá profundizar un conocimiento enriquecedor, una comprensión y análisis de la problemática, ya que el psicólogo puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las condiciones del desarrollo físico y emocional de los niños y niñas.

Para la institución Educativa Darío Londoño Cardona, del Municipio de Bello, esta investigación sirve de base para la descripción de las características en el desarrollo emocional en un grupo de primera infancia provenientes de un contexto vulnerable. Para finalizar, este estudio investigativo beneficiará a la población de primera infancia y sus respectivas familias, puesto que se focalizará en describir esta problemática y a partir de ello, poder entender el papel que las familias ejercen ante el desarrollo emocional del niño.

Igualmente, los expertos en el tema tendrán un acercamiento a dicha investigación y podrán ampliar las diferentes formas de intervenir. También servirá de guía en fundamentos teóricos y prácticos, para posteriores investigaciones cualitativas enfocadas en dicha problemática.

## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. Objetivo General

Describir las características del desarrollo emocional de un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años que provienen de un contexto familiar vulnerable: por medio de estudio de casos en tres familias de la Institución Educativa Darío Londoño Cardona en el año 2011.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Explorar las formas de relación y crianza que los niños y niñas han tenido en sus respectivas familias que viven en contexto de vulnerabilidad por medio de entrevistas semi-estructuradas.

Explorar algunas de las relaciones que tienen los adultos significativos con los niños y niñas de primera infancia en un contexto de vulnerabilidad y que pueden incidir en su desarrollo emocional.

## CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

Realizar un sondeo en diferentes referentes teóricos fue un aspecto importante para el desarrollo de esta investigación, por tal motivo, se toman como base temas significativos como la familia, la vulnerabilidad, el desarrollo de los niños y niñas, el desarrollo emocional y por último la Ley de Infancia, ya que estos temas son esenciales para abordar el objetivo principal de la investigación.

### 2.1. La Familia

La familia, es definida por nuestra Constitución Política, como el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución.

La familia no sólo es importante para la sociedad, sino que también es primordial para el desarrollo de la persona, desde que es creada hasta su muerte. En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se complementa de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material. "La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida." En este sentido. Eguiluz, L. (2003, p. 1) "Define la familia como unidad interactiva, "organismo vivo" compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo, se considera como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas del conocimiento"

Si bien en la familia se rescatan "Un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realice un determinado rol que se comporte de manera particular y que presente ciertas cualidades" Eguiluz, L. (2003, p. 1). Esta variable, la autora la fragmenta en tres componentes. El primero son las reglas sociales que son el ligado de normas completadas que le muestran a la persona cómo trasladar o gobernar su conducta; comportamiento, que es la manera en que una persona se comporta al desempeñar una establecida función y caracteres, que son las fisonomías personales que identifican a un

individuo. Esta variable se aprenderá en el contexto de la dinámica familiar, ya que esta influye en distintos aspectos al igual que la jerarquía, términos y relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar.

### **2.1.1 Subsistemas familiares**

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las díadas, como la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

Así, por ejemplo, el "subsistema conyugal" se constituye cuando dos adultos se unen con la intención expresa de constituir una familia. La pareja debe desarrollar pautas en las que cada cónyuge apunta a la acción del otro en muchas áreas. Deberán ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia.

El subsistema conyugal se forma cuando dos adultos forman una familia compartiendo intereses metas y objetivos.

El subsistema parental puede estar constituido por las mismas que el conyugal, la diferencia es que el vínculo que lo estructura es el hecho de ser ambos esposos progenitores de nuevos seres y se constituye el subsistema parental cuando nace el primer hijo.

El subsistema filial o subsistema fraterno está constituido por los hijos que constituyen el núcleo familiar, ellos se diferencian de los demás miembros del sistema.

### **2.1.2 Roles y lugares de los miembros de la familia.**

Los cambios sociales de esta época han generado nuevas formas de relación en la vida familiar, que se convierten al parecer en mecanismos de salida del maltrato, Uno de ellos es el cambio de la mujer en la familia, la salida de la mujer al espacio público, al estudio, a la vida productiva, ha generado un cambio de pensamiento notorio y relevante, este giro trascendental, permite que la mujer salga del esquema cultural.

Actualmente, la mujer está protegida frente a la sociedad por unos derechos y leyes que la rigen. Pues bien, la violencia contra las mujeres, obligó a los gobiernos a implementar y dar seguimiento a leyes y políticas para sancionar la violencia contra las mismas.

Por esta razón, se ha notado un cambio del rol que ejerce en la sociedad. Es decir; se han modificado conductas, prácticas culturales, creencias y valores, se ha creado una equidad de género, donde la mujer es aceptada socialmente, laboralmente, profesionalmente, para ejercer la misma función del hombre.

### **2.1.3 Dinámicas familiares**

La idea de familia, tanto desde la colisión de sus procesos económicos y el contenido de esta para resolver las carencias básicas de sus componentes, como de la edificación social ejecutada con proporción a sus valores y modelos de dinamismo, acumula una cadena de contextos y cambios con relación al marco social general que hacen de esta una cuestión compleja e íntima, es un proceso delicado de afrontar ya que a través de netas técnicas de valores o de esquemas sobre la distribución familiar más habitual hoy en día es el tema de la familia. Por el contrario, los conocimientos establecidos a lo largo de la historia de vida y a las recopilaciones de conducta que desde allí se han constituido, los cuales conservan una familia con sus particularidades individuales.

Asumir, por lo tanto, que la familia es un constructo social tan solo concedido de contextos o situaciones imparciales, que son beneficio del sistema social y de las circunstancias económicas, conjetura una anormalidad en lo que obtendría representar una indagación de lo humano respecto a la componente básica de socialización. Cada una de las familias está habitada de conocimientos e interpretaciones subjetivas de la realidad, que establecen la dependencia entre sus miembros y a su vez, la dinámica de esta frente al conjunto social de referencia.

Es importante reconocer las influencias que ejerce la familia en el desarrollo emocional del niño en todos sus contextos.

Según Henao López Gloria Cecilia y García Vesga. María Cristina (2009), el entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de pro-socialidad, entre otros.

Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña (Darling & Steinberg, 1993).

La percepción que el niño y la niña tienen de las intenciones de sus padres y madres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los niños y niñas. Con base en esto, el niño o niña desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso

de crianza por parte de su madre y de su padre. Este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, que le posibilitan a niños y niñas llevar a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus progenitores, y tener como base su propio estado emocional. (Ceballos & Rodrigo, 1998).

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia (Cabrera, Guevara & Barrera, 2006) extraído de Henao López, Gloria Cecilia y García Vesga María Cristina (2009) La acción parental, es uno de los pilares que permiten la formación y desarrollo de componentes emocionales infantiles.

Según Diana Baumrind (1967, 1971. Extraído: Henao López, Gloria Cecilia y García Vesga, María Cristina 2009). Existen estilos parentales que se definen como aquella forma manifiesta en que padres y madres ejercen el proceso de normatización.

#### 2.1.3.1 Padres autoritarios

Este es un patrón muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones, y a menudo se basan en tácticas punitivas enérgicas (es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor) para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño o una niña, esperando en lugar de ello que el niño o niña acepte su palabra como ley y respete su autoridad.

### 2.1.3.2 Padres y madres equilibrados

Este es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres y madres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos e hijas. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos. Son mucho más aceptadores y sensibles a los puntos de vista de sus hijos e hijas que los padres y madres autoritarios, y a menudo buscan la participación de sus hijos e hijas en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, los padres y madres con autoridad ejercen un control racional y democrático (en lugar de dominante) que reconoce y respeta las perspectivas de sus hijos e hijas.

### 2.1.3.3 Padres permisivos

Este es un patrón parental aceptador pero laxo en el que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.

### 2.1.3.4 Padres no implicados

Diferentes investigaciones han dejado claro que el estilo parental menos exitoso es el que muestran los padres y madres no implicados, un enfoque en extremo laxo y sin exigencias exhibido por padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos Maccoby & Martin, (1983. Extraído Henao López, Gloria Cecilia y García Vesga María Cristina 2009).

Los padres y madres no usan estilos educativos puros, aunque haya una tendencia hacia un estilo u otro. También hay que tener en cuenta, en cuanto a la evolución de cada niño o niña, y como se ha dicho anteriormente, que hay otros factores que influyen: la



escuela, otras figuras de apego —como los abuelos—, el temperamento, que sea más activo o pasivo, más o menos ansioso, etc. (Maccoby & Martin, 1983).

Según las autoras (Hena López, Gloria Cecilia, García Vesga y María Cristina 2009) se plantean tres aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño o niña preescolar, a saber: comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía.

En un contexto de vulnerabilidad es más propenso que se presenten las siguientes problemáticas:

#### **2.1.4 la violencia alrededor de la familia**

El maltrato intrafamiliar es un tipo de violencia que en los últimos años ha tomado mayor visibilidad e importancia, este se puede identificar en diferentes tipos como la violencia física, sexual y psicológica.

Según Almenares, M. Louro, I. Ortiz, M. (1992, p. 286) “La violencia se refiere a cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona”. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa. Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en comunicación con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social. La familia como elemento fundamental de la sociedad, no está exenta de la práctica de violencia y la violencia intrafamiliar es considerada como una forma de violencia social en tanto es una expresión de las relaciones sociales que suceden a nivel específico. Se considera a la violencia intrafamiliar como toda acción o negligencia cometida en la familia por uno o varios de sus miembros, que de forma durable o permanente produzca deterioro físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que perjudique su integridad y ocasione un complejo daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar.

En las familias se han reconocido diversas formas de vivir violencia. En primer lugar, la violencia física, considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas evidentes; ésta envuelve golpes, bofetones, empujones, entre otras. En segundo lugar, la violencia psicológica, describe al acoso verbal entre los miembros de la familia a través de ofensas, críticas permanentes, desmerecimientos, humillaciones y degradaciones, entre otras; es la capacidad de destrucción, decadencia con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja rastros visibles inmediatos, pero su apariencia es más trascendental. En tercer lugar, la violencia sexual es denominada como la obligación de actos sexuales por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Este tipo de violencia incluye la violación familiar o matrimonial.

### **2.1.5 Diferentes tipos de violencia**

Entre los diferentes tipos de violencia intrafamiliar predomina la negligencia y el abandono.

Maltrato psicológico: se define como aquellas acciones de un adulto que interfiere en el desarrollo emocional del niño, citado. Ramírez, C. (2006), p. 292

Amenazas: pueden ser verbales o emocionales y se manifiestan en patrones, como minimizar, denigrar, rechazar y amenazas de golpes y abandonos.

Otras formas de abuso emocional como intentos de amenaza, abuso sexual y agresiones físicas.

## **2.2 Vulnerabilidad.**

El término “vulnerabilidad” encierra una notable complejidad. Según. L. Feito (2010) la Vulnerabilidad es una multidimensionalidad que acopia los siguientes planos: En primer lugar, un concepto con múltiples significados, aplicables a ámbitos muy diversos: desde la posibilidad de un humano de ser herido hasta la posible intromisión en un sistema informático.

En segundo lugar, la vulnerabilidad es una característica de lo humano que parece evidente desde una perspectiva antropológica, pero que la tradición cultural más cercana a la defensa del individualismo, la autonomía y la independencia, se ha encargado de dejar en un segundo plano o, incluso, de relegar por considerarla de rango inferior.

En tercer lugar, la vulnerabilidad, en tanto a la posibilidad del daño, es considerada la misma raíz de los comportamientos morales, al menos de aquellos en que el énfasis se sitúa en la protección y en el cuidado, más que en la reclamación de derecho.

En cuarto y último lugar, la vulnerabilidad se ha ido asociando no sólo con las condiciones del individuo sino, cada vez más, con las condiciones del medio (ambientales, sociales o de otro tipo) en que su vida se desarrolla, dando lugar a la necesidad de incorporar los aspectos socioculturales en la comprensión de este concepto. De ahí que se hable, frecuentemente, de poblaciones vulnerables, para referirse a aquellos grupos de personas que, a consecuencia de las condiciones del medio en que viven, están en una situación de mayor susceptibilidad al daño.

Por lo tanto, la vulnerabilidad es un contexto que se puede comprender como una situación contradictoria u opuesta a la capacidad de cada individuo, soportar, afrontar o desafiar y recobrar de la señal y de las repercusiones que quedan de estos eventos, los cuales pueden abarcar la pérdida de bienes materiales e inmateriales, es un estado en donde se incrementan las posibilidades de que ocurra un hecho o situación que aún no ha acontecido.

Dentro de este contexto sale a relucir un fenómeno como la pobreza, el cual hace referencia a la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de producir esos recursos necesarios. Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas.

La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

Se puede adoptar el concepto de pobreza desde la economía como “el que alude a la insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad ”.

Martin, C. (2010, “parr. 6”) define tres perspectivas en las que se puede identificar las formas de vulnerabilidad que existen:

“Visión desde las ciencias naturales e ingenieriles: desde esta visión se pone la acentuación en los procesos naturales, también en los tecnológicos. Ocupándose de los factores desencadenantes, las interrelaciones, la periodicidad y probabilidad de ocurrencia de un evento determinado, las avalanchas, inundaciones, tormentas, etc. aquí interesa el estudio de los modelos de movimiento y de su predictibilidad, lo que es de importancia significativa para la mejora de los sistemas de aviso temprano. Se ocupa de las posibilidades de modelación de las complejas estructuras causa-consecuencia y finalmente del desarrollo de medidas adecuadas de protección. Al mismo tiempo, también desde esta perspectiva es imperativa la incorporación de la dimensión social, ya que los procesos naturales (o tecnológicos) se transforman en fuente de peligro y se consideran riesgo sólo en relación al hombre.

Visión desde las ciencias económicas: En este caso se trata básicamente de calcular, cuantificar y monitorizar los efectos económicos relevantes de los eventos. Debido a que en las últimas décadas se volvió cada vez más importante la contratación de seguros contra eventos con generación de daños, desde el interés económico de las empresas aseguradoras es de vital interés el refinamiento de las posibilidades metodológicas para el cálculo de riesgos, por lo cual la relación entre la probabilidad de ocurrencia, o bien la magnitud del evento, y el daño potencial se consideran los factores básicos para la

estimación del riesgo. Esta perspectiva también está caracterizada por una visión “objetivista”.

Visión desde las ciencias sociales: en contraposición a las dos perspectivas precedentes, las ciencias sociales no se basan generalmente en las fuentes de peligro o en aspectos de la cuantificación o modelación de la magnitud de los daños, etc., sino más bien en la “inclusión” social de los peligros y en el manejo de los riesgos. ¿Quién (individuo, hogar, grupo) está particularmente expuesto y de qué forma a qué peligros? ¿Cómo influyen las condiciones contextuales y las decisiones (individuales) sobre la exposición a riesgos y la predisposición para enfrentarse a ellos? ¿Cómo son las estrategias de superación de riesgos de diferentes actores? Este tipo de preguntas dominan la perspectiva de las ciencias sociales (sociología, politología, psicología). A pesar de la diversidad en los detalles, todas estas posiciones tienen en común un fuerte abordaje cualitativo. Se caracterizan por consiguiente por un carácter “constructivista”, por el cual los riesgos y la forma de manejarlos se interpretan, por ejemplo, como forma de expresión de la cambiante relación hombre-naturaleza, su valoración se ve influenciada por diferentes discursos y distintas formas de acción social, y finalmente distintos intereses y relaciones de poder y dependencia tienen un papel fundamental en la predisposición y exposición a los riesgos. Para una geografía entendida como “ciencia transversal” y para la cual uno de sus intereses centrales de estudio lo conforman los puntos de intersección entre planteamientos y métodos de las ciencias naturales y de las sociales, las tres posiciones son importantes, ya que se trata de potenciar las posibilidades de integración y complementación a fin de lograr una comprensión lo más amplia posible de los riesgos y vulnerabilidades.

Si bien, las hambrunas no responden sólo a la sumatoria de escasez de alimentos, aumento de la población y degradación de los recursos, sino también a aspectos de derechos de acceso a los recursos, como por ejemplo el acceso de grupos de pobreza a alimentos, lo cual influye sobre el grado de exposición y la capacidad de superación de los grupos afectados (Sen, A. 2010).

En consecuencia, el grado de vulnerabilidad depende siempre de la combinación de los aspectos externos e internos de la vulnerabilidad. O sea que depende, por un lado, de la medida de la amenaza y, por el otro, de las estrategias y capacidades de superación de los afectados, con todos los factores que influyen sobre ellas.

Si bien, según Heidelberg, (2007, citado por Martyn, C. 2010 “párr. 12”). “Los estudios de la vulnerabilidad se enfocan principalmente en los factores que determinan el lado “interno” de la vulnerabilidad. Desde la geografía humana, el interés recae principalmente en la diferenciación socio-económica y socio-espacial de las vulnerabilidades”. Para comenzar cabe preguntarse en qué medida influye sobre el grado de vulnerabilidad aspectos como el ingreso, el género o la edad. La pobreza va en principio acompañada de un mayor grado de vulnerabilidad por cuanto los grupos de pobreza, en general, tienen menores posibilidades de elección y no disponen de recursos suficientes para la prevención. Al mismo tiempo, sus posibilidades a largo plazo de recuperación de situaciones críticas son más limitadas que las de otros grupos.

La vulnerabilidad no es estática, sino que debe ser entendida como un proceso dinámico. Se debe partir de una propensión básica estructural, a la que se le suman vulnerabilidades agudas en caso de catástrofes o crisis.

“De acuerdo con el transcurso de la crisis y con el encadenamiento de los procesos que le acompañan y sus consecuencias perdurables, y de acuerdo con la capacidad de resistencia y de superación de los afectados, así como la dependencia del apoyo externo o de cambios estructurales, en el transcurso del proceso dinámico de vulnerabilidad, puede verse modificada –aumentando o disminuyendo– la propensión básica original”. (Martyn, C. 2010, “párr. 12”.)

La vulnerabilidad está siempre relacionada complementariamente con una capacidad de resistencia o resiliencia. Lo decisivo para el grado de capacidad de resistencia son los activos (assets) de los que dispone un individuo, un hogar o un grupo. Esos activos determinan las posibilidades y los límites de las estrategias de superación de las que

disponen los afectados para superar situaciones críticas y sus consecuencias.” Los conceptos de activos y estrategias de superación se encuentran en el centro del enfoque de livelihood, (sistematizar la medición –generalmente a nivel de hogares– de los activos o capitales (natural, físico, financiero, humano y social) disponibles para cada unidad de análisis). En si su objetivo es reconocer y entender los potenciales y los déficits en sus sistemas para asegurar el sustento”. (Martyn, C. 2010), “párr. 18”)

Algunos factores que pueden influir en la pobreza, se pueden identificar en aspectos como el analfabetismo, problemas de Salubridad, problemas de tierra, problemas de clima, de guerra, gubernamentales, invasiones territoriales y dificultades migratorias, vulnerando así aspectos fundamentales como la falta de salud, de vivienda, de Ingresos, de empleo, de agricultura estable, de nutrición, de tecnología, de educación.

La vulnerabilidad es un factor que en muchas ocasiones hace referencia a la pobreza, pero más allá de esto lo que impera son las consecuencias que se pueden generar a partir de ella, pues las posibilidades de resolver ciertos cuestionamientos que tienen que ver con la educación emocional, lo relacional, los derechos de los infantes es un tema que en ocasiones se ve vulnerado, por condiciones de vida, de ubicación geográfica, y que pueden ocasionar fracturas en el desarrollo evolutivo del menor, de modo que en una población vulnerable se puede presentar problemáticas tales como: maltrato psicológico, violencia intrafamiliar, etc. Por ende se anota aquí la violencia y sus tipos, viéndola como un posible y no necesario suceso en la población vulnerable.

### 2.3 Características psicológicas del niño y la niña.

Es importante mostrar como Constanza Díaz Villanueva hace un recorrido por las diferentes etapas del niño y la niña desde su etapa inicial hasta llegar a la adolescencia.

Cabe resaltar que esta investigación se centró en la etapa de los 5 a los 7 años. Según la autora, existen varios ciclos para un óptimo desarrollo evolutivo y emocional los cuales van a estar acompañados de una serie de características.

En primer lugar, según la teoría de la autora se encuentra la etapa del preescolar donde se muestran algunas características por las cuales los menores deben pasar. El niño está perfeccionando su capacidad para relacionarse, lo cual lo lleva a iniciar los procesos de socialización. La mayoría de niños durante esta etapa pasan por momentos de ansiedad de separación, es en este momento que la madre es la fuente de resguardo, de amor y de alivio; el padre es el que protege de los riesgos, es considerado como el dinámico el que brinda seguridad.

Como lo menciona Díaz, C. (2009 “párr”.1) los mecanismos de autocontrol de los niños son muy rudimentarios, por lo que necesita en forma dominante un atajo emocional, puesto que puede ser desbordado por sus emociones de modo intenso e incontrolable”. Las características esenciales de esta etapa son la imaginación, la ilusión y la fuerza lúdica, los niños en esta etapa no tienen claros los límites que hay entre fantasía y realidad.

Por tal motivo como lo muestra Díaz, C. (2009 “párr.” 1) para el niño alrededor de los cinco años de edad todo su sistema neuronal debe estar en conexión, pues es desde aquí que comienza la aparición de nuevas habilidades culturales y sociales. Por tal motivo el niño es más propenso a una vulnerabilidad al estrés y a los errores en la educación de las emociones.

“A partir de los seis años, se inicia una activa re conectividad sináptica que permite al niño recuperar la serenidad y abrirse gozosamente a nuevas experiencias, el autocontrol aparece en forma progresiva, pero los mecanismos reflexivos son rudimentarios”.

Díaz, C. (2009 “párr.” 2), La atribución y el locus de control son externos, el desarrollo moral del menor va apareciendo lentamente, pasando de la obediencia impuesta a una lenta internalización de valores y de principios éticos rectores de la conducta, el niño comienza a diferenciar con nitidez fantasía de realidad, este sigue necesitando mucha protección de parte del adulto, pero disfruta la libertad, que siempre huele a aventura. Sin



embargo, rara vez se excede en el uso de la libertad, ya que es muy temeroso y su hogar es el único lugar verdaderamente seguro, para él los adultos, en especial a sus padres, siguen siendo mirados como perfectos, infalibles, sabios e inmortales. Y por último el estrés lo desestabiliza, pero suele enviar pocas señales de compromiso emocional.

### **2.3.1 Desarrollo evolutivo del niño y la niña.**

Jean Piaget (1918), Psicólogo suizo. Se licenció y doctoró en biología en la Universidad de su ciudad natal a partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

En sus estadios Piaget notó que existen periodos o etapas de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo, definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados cognitivos), muy definidos en el humano. Por esto, se hace imprescindible traer como referente a este autor, puesto que el desarrollo evolutivo nos permitirá comprender por qué aspectos necesariamente pasa un infante.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil y basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa. Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia, y fundamento las cuatro etapas de desarrollo evolutivo del niño.

## 2.4 Etapas de desarrollo.

### 2.4.1 Etapa sensorio-motora

Desde que nacen hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

#### 2.4.1.1 Etapa pre operacional

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categoriales como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

#### 2.4.1.2 Etapa de las operaciones concretas

De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio pre operativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt. En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad. Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

#### 2.4.1.3 Etapa de las operaciones formales

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

### 2.5 Desarrollo Emocional

Este concepto es definido por Gratiot y Zazzo (1984) como el “proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí

mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” P.19

Los factores que influyen en el desarrollo del niño y la niña según (Papalia, Wendkos y Feldman (2001) están sometidos a infinitas influencias como “la herencia” esta se refiere al talento genético e innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos. “el ambiente externo”, definido como el mundo fuera de sí mismo, que comienza en el útero. Las diferencias individuales aumentan a medida que los niños crecen y se relacionan con su entorno. “la madurez del cuerpo y del cerebro”, se refiere a la evidencia de una secuencia natural, con influencia genética de cambios físicos y patrones de comportamiento, incluyendo la capacidad para dominar nuevas habilidades”.

Vigotsky (1956 citado por Bustamante, M. 1978), p. 413 el desarrollo psicológico del ser humano lo constituye la asimilación de la experiencia social, es decir el ser no nace con facultades predeterminadas de pensamiento, todo lo asimila a través del aprendizaje de objetos, además de sus características sensibles, materiales conllevan a una acción elaborada a través del desarrollo cultural. La asimilación de la experiencia social en el hombre se realiza gracias a la interiorización.

### **2.5.1 Educación emocional**

Como lo nombra Bisquerra, (2001), la educación emocional es un proceso continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del proceso cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del proceso de la personalidad integral. Para esto se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantan en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar social y personal, a partir de esto nacen unos principios que según el autor son

imprescindibles para el desarrollo emocional adecuado; y a la vez apunta a que haya un integral desarrollo de la personalidad.

Dentro de los principios establecidos por la autora se notan los siguientes:

El desarrollo emocional es una parte indisociable del desarrollo global de la persona, ella es concebida como un todo, que abarca espíritu, intelecto y emociones, en este sentido la educación debe integrar los sentimientos para que haya capacidad de expresarlos asertivamente.

La educación emocional debe entenderse como un proceso de desarrollo humano en el que se abarque lo social y lo personal, para generar cambios estructurales, cognitivos, actitudinales y procedimentales.

La educación emocional tanto en la escuela como en la familia debe ser un proceso continuo y permanente.

La educación emocional debe ser un proceso participativo porque requiere de la acción conjunta y cooperativa, es un proceso que exige la participación individual y la interacción social.

Por último, esta debe ser flexible, puesto que es un proceso en permanente evaluación, para que haya mayor factibilidad de adaptación.

### **2.5.2 La educación en el contexto familiar.**

El desarrollo de las habilidades implicadas en la inteligencia emocional comienza en el hogar, a través de la interacción adecuada entre padres, hijos y hermanos. Esto ocurre a través del modelaje y de las interacciones que ocurren entre ellos mismos, a partir de sus respuestas ante las situaciones de la vida, los padres enseñan cómo identificar y manejar sus emociones, ya sea apropiada o equivocadamente.

Vivas, M. (2003) cita a Bach, quien afirma: en el entorno familiar es donde los niños descubren por primera vez sus sentimientos, así afirma: en el entorno familiar es donde los niños descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas. Dado esto Bach reafirma como, los niños dejarán de expresar e incluso de sentir aquellas emociones que no sean captadas, aceptadas o correspondidas por sus padres. Lo que empobrecerá su registro emocional.

Para que haya un registro emocional y un desarrollo emocional adecuado se debe identificar y etiquetar las diferentes emociones y conectarlas con las situaciones, para que logra reconocer las emoción para el descubrimiento y la transmisión de experiencias, que los padres legitimen las expresiones y sentimientos de los niños, muestren límites y propongan vías para que le niño por sus medios resuelva sus problemas emocionales. A continuación Se describen los criterios que constituyen una completa definición de maltrato y abandono emocional.

- Maltrato y abuso emocional describe una relación entre el padre y el hijo (más que una serie o repetición de acciones que ocurren en dicha relación);
- Estas interacciones impregnan o caracterizan la relación.
- Las interacciones son real o potencialmente dañinas pues causan alteraciones en la salud o en el desarrollo del niño.
- Incluye tanto la acción como la omisión.
- El contacto físico no es condición indispensable para el maltrato o abandono emocional.

#### 2.5.2.1 La teoría del apego de John Bowlby

Esta teoría define el apego como "la conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que suministrarían protección" Bowlby (1998) según este autor, el

apego es la presencia física, que responde de manera adecuada a la necesidad de protección del niño.

Bowlby (1998) planteó que la conducta instintiva de los niños son un plan proyectado y programado con una educación de objetivos que estén en función de la retroalimentación, que se apropia, transformándose, a las condiciones ambientales que lo rodea.

Según el autor la familia tiene una función especial la de brindarle al niño protección con la que este pueda establecer adecuadas relaciones sociales de una manera segura.

Así, Bowlby (1998) logra definir tres fundamentos esenciales:

- Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza.
- La confianza se va adquiriendo gradualmente durante los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.
- Las diversas expectativas referentes a la accesibilidad y a la capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales.

La función que tiene las conductas de apego radica en proteger al individuo de peligros externos, también postula que el miedo que genera la separación de la madre se da desde que el niño tiene la capacidad de observar que al no estar la figura materna este no puede suplir las necesidades fisiológicas, lo cual puede generar en el niño una situación traumática.

Según Bowlby (1998) en las separaciones demasiado prolongadas los niños atraviesan tres fases, las cuales se centran en:

El niño reprocha y trata de recuperar a la mamá, duda de la posibilidad de recuperarla pero sigue impaciente y vigila su regreso y, por último el niño al ver que la madre no regresa se genera en él un desapego emocional, pero éste no es prolongado, pues al volver la madre, el niño reconfigura el apego pero dando señales de ansiedad cuando percibe su posible partida.

## 2.6. Ley De Infancia y Adolescencia

Según la ley de infancia y adolescencia y el proyecto de Ley de Infancia y Adolescencia de la republica de colombia (2006) está dirigido al 41.5% de la población colombiana que corresponde a los niños y las niñas menores de 18 años de edad, a quienes se reconoce como sujetos titulares de derechos por parte de la Convención de los Derechos del Niño, de los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia, de la Constitución Política y de las leyes, sin discriminación alguna y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad, justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.

La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. “Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.



Con la ley 12 de 1991 Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la Convención ni tampoco a la Constitución de 1991, lo convierte a nuestro país en el más atrasado en este tema.

A continuación se realizará un breve recuento sobre los primeros artículos de la Ley 1098 del 2006 Cantillo, L (2007) sobre el código de la infancia y la adolescencia, “Este código tiene como finalidad (Art. 1) garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno desarrollo, para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana sin discriminación alguna. Teniendo como objeto (Art. 2) el establecimiento de normas sustantiva y procesales para garantizar la protección de los niños, niñas y adolescentes, en ejercicio de sus derechos y libertades desde los derechos internacionales de derechos humanos. Esta garantía es obligación de la familia, la sociedad y el estado. Para esta ley los sujetos titulares de derechos (Art. 3) con todas las personas menores de 18 años; entendiendo por niño o niña a quienes tienen 0 y 12 años, y por adolescente entre 12 y 18 años de edad. Esta ley se aplicará a todos los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros que se encuentren en territorio colombiano, las normas contenidas en esta ley son públicas de carácter irrenunciable y sus principios se aplicaran por preferencia en otras leyes”.

## CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

### 3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación se basó en el enfoque metodológico cualitativo, el cual pretendió generar una comprensión de la realidad social, ya que la intención fue centrarse en la parte subjetiva de los individuos haciendo referencia a lo que acontece o subyace en una problemática o fenómeno.

La investigación cualitativa según Martínez. M (2006 p. 128) muestra realidades humanas, facilita razones del comportamiento y sus manifestaciones además, explora las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, en un establecido contexto espacial y temporal. De esta manera, son admitidos como mecanismos de investigación para provocar conocimiento sobre las circunstancias humanas.

El diseño de la investigación cualitativa fue de estructura dinámica, su metodología abierta y cambiante, se alineó u organizó, a través de los descubrimientos durante la exploración, lo que permitió tener una circularidad del proceso investigativo, es decir, en esta vía se posibilitó realizar un proceso interactivo entre las distintas fases de la investigación. De modo que se pudo obtener información, entre o después de la recolección y el análisis de los datos obtenidos. Es así como se interesó por descubrir el sentido de lo que el otro quiso expresar, a través de su comportamiento, lenguaje verbal y no verbal, silencios, interacciones, actitudes, creencias y su lógica subjetiva. De allí que, lo cualitativo sea -el todo integrado-, López, H. (p.27) hace un llamado al “trabajo local y no global, que respetase la diversidad multidimensional de la naturaleza y que no se redujera a una simple noción de vacío”. Por esto es necesario afirmar que “lo cualitativo realiza una cercanía global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva” (Wesson 2011), “párr. 1”)

Este enfoque fue centrado en la fenomenología y la comprensión, en el que se descubrió y se afinó las preguntas de investigación, frecuentemente se basó en métodos de

recolección de datos por medio de las descripciones, tales como: consultas bibliográficas, antecedentes bibliográficos, tesis relacionadas con el tema, etc.

### 3.2. Estrategia: Estudio cualitativo de caso.

El estudio cualitativo de caso, se centró en el análisis, interpretación y presentación de resultados. Que abarcó no solo la elaboración de la metodología, sino todos los períodos del transcurso de la investigación. Esta estrategia fue de lo particular a lo general, es decir; su propósito no era representar el mundo, sino representar un caso en el cual, el mundo se vio reflejado.

La población de esta investigación fueron tres casos de familia, en niños y niñas en edades entre 5 a 7 años, para tener “un acercamiento a las características del desarrollo emocional que pertenecían a un contexto familiar vulnerable: de la Institución Educativa Darío Londoño Cardona en el año 2011.

Esta delimitación de población pretendió lograr una mayor visión y claridad sobre el tema mencionado. En este proceso investigativo se entendió como “caso”, cada una de las familias que hicieron parte de la muestra poblacional.

Para el desarrollo construcción y/o adaptación de instrumentos, se utilizó la triangulación como estrategia de investigación, mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos”. Denzin, et al (1970 “párr. 1”). Se refiere a la triangulación, en una investigación como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

Las técnicas para la recolección de información que se usaron para la investigación fueron la entrevista semi-estructurada, cuidando los criterios de validez y confiabilidad. Con el primero se identificó si el instrumento aplicado midió lo que en realidad pretendía

medir y con el segundo se obtuvieron medidas coherentes, consistentes, conscientes, precisas y estables cuando se aplicaron varias veces por los investigadores.

Galeano plantea distintos momentos en una investigación, que se dividen en tres fases, de acuerdo a esto las fases son:

### 3.3. Fases o momentos de la investigación

#### 3.3.1 Fase Exploratoria

Con el ánimo de construir la investigación se realizaron las siguientes acciones; se consolidó el grupo investigador a partir de intereses comunes, el cual consistió en la primera infancia, asunto motivado por la formación y los procesos de práctica desarrollados por las diferentes investigadoras; ideas de investigación que fueron ampliamente discutidas con la asesora asignada. Se hizo una exploración detallada de los referentes teóricos del tema investigativo, por medio de bibliografía y antecedentes históricos de la investigación. En la fase exploratoria, se construyó el anteproyecto, para esto, se planteó el título, el objetivo general, los objetivos específicos, la pregunta de investigación, el planteamiento del problema, la justificación, el diseño metodológico y los referentes teóricos.

En este momento se contactó al Instituto de Bienestar Familiar para solicitar la población con la problemática estudiada. Inicialmente se hizo la petición a la defensora del ICBF, Luz Marina Estrada, sobre la facilidad para entrevistar a los casos requeridos, fue allí donde la defensora presentó las razones y motivos por los que no se podía acceder a la población.

Por todo lo anterior, las investigadoras buscaron otras entidades e instituciones, que posibilitarán los casos en condiciones de vulnerabilidad, para esto, se utilizó como puente la Casa de Justicia de Bello, puesto que su equipo interdisciplinario visitaba el barrio granizal, (Regalo de dios), allí se presentaron casos en los que se evidenciaban

diversas problemáticas en la familia entre ellas, vulneración de los derechos de los niños, maltrato, etc.

Cabe anotar, que en el momento en que se contactó con la población se presentaron inconvenientes. Uno de estos fue el traslado de vivienda de los habitantes y la ausencia de los mismos al realizar la visita domiciliaria. Por tal motivo, nuevamente se contactó con la Institución Educativa Darío Londoño Cardona, quien posibilitó la población. Con dicha población se aplicó la entrevista semi-estructurada, teniendo como base uno de los principios éticos de nuestra investigación, el consentimiento informado, con la intención de que las personas al firmar dicho consentimiento, aceptaron ser grabadas y entrevistadas.

Es importante aclarar que el número de habitantes del sector granizal, que residen por cada vivienda es de 5 a 6 personas aproximadamente. El 45% de las viviendas del sector, sólo cuenta con 2 cuartos. El 39% dice tener dos camas como máximo, para albergar a sus habitantes. El 20% de los adultos se dedican a oficios varios, como soldadores, recicladores, vigilantes y vendedores ambulantes entre otros. En tanto que un 3% están dedicados a las labores del campo como la agricultura y la jardinería, la gran mayoría de habitantes tiene sisben (1)<sup>1</sup>

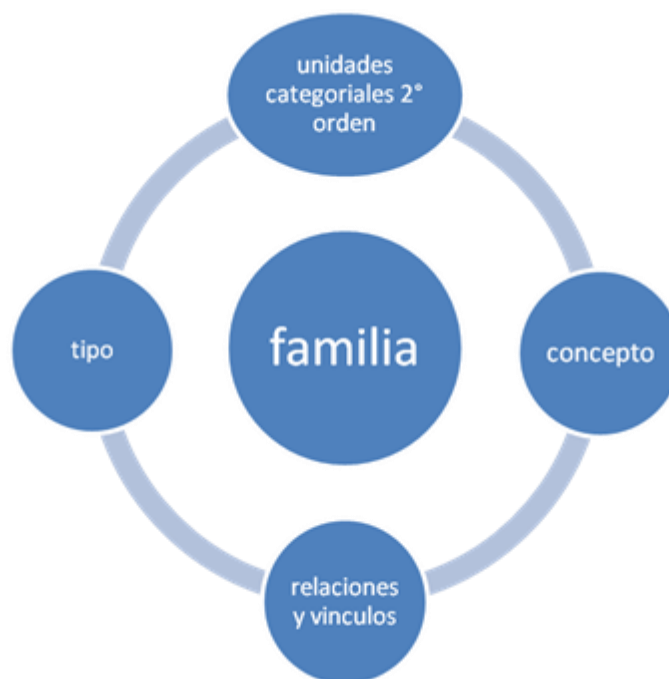
---

<sup>1</sup> Encuesta que se hace para determinar la situación socioeconómica de las personas. base en sus resultados se asignan subsidios a los más pobres en salud, vivienda, educación y empleo.

Gráfica 1. Unidades categoriales de la fase exploratoria primer orden



Gráfica 2. Unidades categoriales de la fase exploratoria segundo orden



Para el desarrollo del estado del arte se visitaron diferentes universidades como la Universidad San Buena Aventura, la Pontificia Bolivariana, la Fundación Universitaria Luis Amigó, y Universidad de Antioquia. En las que se encontraron investigaciones relacionadas con la problemática, que sirvieron de apoyo para la estructura del anteproyecto.

Al formular los aspectos centrales de la investigación como el título, la pregunta de investigación y los objetivos, se procedió a preguntar a diversos docentes de la Institución Universitaria de Envigado, los cuales eran reconocidos en el medio, por su trayectoria y compromiso con los procesos investigativos, ellos fueron: Cesar Jaramillo Jaramillo, Álvaro Ramírez Botero y Luis Gilberto Restrepo. Quienes suministraron su valoración frente a la coherencia relacional de los aspectos centrales de la investigación.

### **3.3.2 Fase de focalización**

Trabajo de campo. En este momento se realizó un acercamiento a tres casos de familia, que vivían la problemática, el cual permitió adentrarse en la dinámica familiar, estas familias fueron facilitadas por la Casa de Justicia del Municipio de Bello.

La estrategia para la recolección de la información fue la entrevista Como lo menciona Aristizabal, C. (2008), p.83. Esta, “es uno de los instrumentos más flexibles e importantes, con los que actualmente puede contar el investigador de ciencias sociales. Al mismo tiempo, es una técnica que permite, sobre la marcha ir corrigiendo o previniendo ciertos errores, además que asegura la validez de las respuestas, mediante aclaraciones, replanteamiento de las preguntas”.

El tipo de entrevista que se utilizó en la investigación fue la entrevista semi-estructurada en la que, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas.

Esta forma es más completa, ya que mientras que la parte preparada permitió comparar entre los diferentes entrevistados, la parte libre permitió profundizar en las características específicas del entrevistado. Por ello, posibilitó una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

Esto facilitó enormemente la unificación de criterios y la valoración del candidato, pero no permitió que el entrevistador ahondara en las cuestiones más interesantes. Para lograr este resultado, el entrevistador facilitó un espacio motivador y cálido, que generó libertad para expresarse a sí mismo sin miedos, sin limitaciones, sin asombros frente al tema abordado.

Esta entrevista fue piloteada con docentes de la IUE, con el fin de avalar las preguntas que apuntaran al desarrollo de los objetivos y así poder realizar el análisis de la información que dé cuenta de la pregunta investigativa.

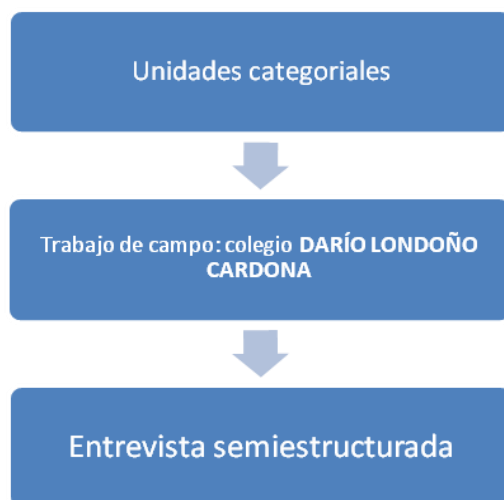
#### 5.3.2.1 La población

La población pertenece al municipio de Bello. Según el DANE, en este municipio residen 371.973 habitantes, de los cuales, el 47.1% son hombres y el 52.9% mujeres. El estrato socioeconómico predominante en un 39.3% es el estrato 2, en un 36.1% es el estrato 3 y en un 20.1% es el estrato 1.

La población facilitada pertenece a la Institución Educativa Darío Londoño Cardona, la cual es caracterizada por el desplazamiento, los habitantes construyen sus viviendas en el terreno que “puedan” construir, además, se evidencia un alto nivel de desempleo, sin embargo la gran parte de las personas que trabajan se dedican al reciclaje. Los niños y niñas que trabajaban lo hacían reciclando, las edades de estos niños promedian entre 5 a 10 años. Por lo tanto, esto ha generado la mendicidad y la explotación sexual infantil.



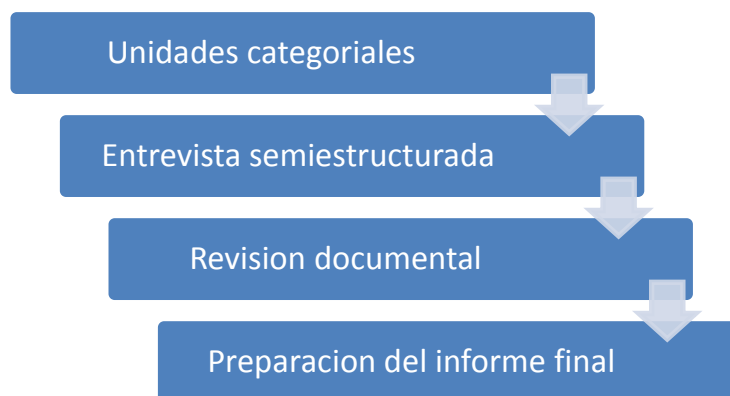
Gráfica 3. Unidades categoriales de la focalizacion



### 3.3.3 Análisis de la información

Con el fin de realizar el análisis de la información recolectada en la entrevista semiestructurada, se revisaron los antecedentes de investigación y se compararon los resultados, con los obtenidos en la investigación lo que permitió generar un informe completo. De este modo se detuvo con mayor exactitud en los procesos significativos que se reconocieron en el transcurso de la investigación. Para ello se requirió de opciones de interpretación de información, como estudio de las relaciones entre las categorías de asociación o de causalidad del contexto vulnerable en el desarrollo emocional del niño. De tal modo, que permitió insertar categorías que viabilizaron un análisis acertado del informe final.

Grafica 4. Unidades categoriales del análisis de la información



Si bien, fue indispensable anotar sobre la necesidad del análisis de la información que se dio desde el primer momento en que se inició la investigación, este requiere, según Galeano, M. (2004. p. 37) que se haga un “proceso secuencial e interactivo, entre los datos y los fundamentos teóricos”. También, se debe conceptualizar la información, de modo que permita revelar categorías y patrones obtenidos en la recolección de información, para obtener un informe claro y minucioso del proceso.

Finalizada la investigación, se procedió a la preparación de la sustentación del informe final y paralelamente se terminó el informe escrito para ser entregado a las respectivas dependencias de la Institución Universitaria de Envigado.

### 3.4 Consideraciones éticas

Acorde a los lineamientos éticos de los procesos investigativos, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos de forma transversal en el desarrollo de la investigación.

#### 3.4.1 Consentimiento Informado

Para realizar esta investigación se le informó a los participantes sobre el objetivo de la investigación, además se les solicitó su autorización para la recolección de la

información. Para ello se hizo necesario que todos los participantes en la investigación firmaran el formato del consentimiento informado (Ver anexo 04).

De igual forma se solicitó la autorización a la Institución Educativa Darío Londoño Cardona en el año 2011, que facilitó la población. Por medio del consentimiento informado se comunicó a los entrevistados sobre la investigación (Ver anexo 03)

### **3.4.2 Confidencialidad y anonimato**

La confidencialidad y el anonimato consistieron en reservar la información expresada de los informantes. Para esto, se abstuvo de incluir datos como: nombres, lugares, fechas, que permitan la identificación de las personas. Fue pertinente comunicar a los informantes la utilización académica de la información.

### **3.4.3 Retorno social de la información obtenida.**

En la investigación se informó sobre el desarrollo y los avances, en las distintas fases que la comprenden, a distintas entidades que contribuyeron a la evolución de la investigación. A la Institución Universitaria de Envigado, a quien se le expuso de forma pública, el avance realizado que en cada semestre.

A la Institución educativa Darío Londoño Cardona, quien facilitó la población, de modo que finalizada la investigación se hace la devolución total de la investigación. Una vez finalizada la investigación, se hace entrega del informe escrito a las instituciones que facilitaron la realización de la investigación, de igual forma a las personas entrevistadas.

### **3.4.4 Impacto y resultados esperados**

El grupo investigador logró el objetivo general de la investigación y así mismo, abordó datos cualitativos sobre la problemática que permitieron convertir la investigación

en una fuente de información, para la Institución Universitaria de Envigado, que sirva de base teórico-práctico para las personas interesadas en explorar sobre el horizonte del acercamiento a las características del desarrollo emocional de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años pertenecientes a un contexto familiar vulnerable a través de la investigación cualitativa.

### **3.4.5 Compromisos y estrategias de comunicación**

Los compromisos que nuestra investigación llevó a cabo, fue en primera instancia una exposición sobre los adelantos de los resultados que se obtuvieron a partir del acercamiento a la población. En segunda instancia finalizado el año 2011, se realizó una exposición final donde se abordaron todos los resultados obtenidos de la investigación. Dado esto, se dio entrega de los resultados a la institución Educativa Darío Londoño Cardona.

El equipo investigador tuvo como compromiso realizar un artículo, el cual abordó la metodología y resultados obtenidos de la investigación, este fue entregado a la Institución Universitaria de Envigado y la Institución educativa Darío Londoño Cardona. Finalmente, todo el proyecto de investigación construido fue donado como fuente de investigaciones posteriores a la Biblioteca Jorge Franco Vélez, de la Institución Universitaria de Envigado.

## CAPITULO IV. ANALISIS DE LA INFORMACION

A continuación se presenta el análisis de la información obtenida en la aplicación de las entrevistas semi-estructuradas a tres casos de familia.

Caso uno. Familia extensa conformada por padre, madre, y tres hijos, abuelos maternos y paternos. Presentan pocas capacidades económicas, altos inconvenientes en la comunicación por parte de los padres biológicos, las funciones de padres son asumidos por los abuelos, esto es debido a dificultades tanto económicas como una asertiva comunicación entre ellos. (Por largos periodos de tiempo se separan, y mas tarde vuelven a convivir juntos). Es una familia des-unida, ya que en el tiempo que la madre no trabaja deja a los niños en la casa de los abuelos, delegando sus funciones como madre.

Caso dos. Familia extensa, conformada por padre, madre, hijo, tía, primos, el padre es un habitante de la calle, la madre trabaja, por este motivo el niño permanece más tiempo con su cuidadora –la tía- por tal motivo el niño ha creado más empatía ella. Las relaciones establecidas al interior de la familia n inadecuados, (la madre biológica sostienen débiles vínculos afectivos, aunque la figura materna es reemplazada por la función que ejerce la tía)

Caso tres. Familia extensa, conformada por madre, abuela, y tres hijos, el padre los abandono, sin embargo, algunas veces ayuda económicamente y visita esporádicamente a sus hijos, es una familia unida, creyente, a partir de la religión se construye y se aplica la educación, aunque no existe la figura paterna, la madre se esfuerza en ofrecerle la mejor educación a sus hijos, pues esta se encarga de introyectar normas al interior de su familia ya sea por medios educativos o religiosos. Aquí se evidencia relaciones familiares adecuadas y estables.

Para el desarrollo de este capítulo es necesario retomar varios autores que conocen y han trabajado el desarrollo emocional como lo son: Elizabeth Hurlock, con el Desarrollo

del Niño (2006), Zazzo y Henry Wallon con el desarrollo emocional (1984) y John Bowlby con la teoría de los apegos.

Reconociendo que existen diferentes teorías sobre desarrollo emocional se toma la siguiente definición de Henry Wallon, refiriéndose a esto como un concepto único sobre el individuo, indicando “que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo” DESARROLLO INFANTIL

#### 4.1 La Teoría de Wallon.

Es importante mostrar como para Wallon, la determinación es producida gracias al papel que desempeña la emoción en el niño, pues éste, establece una asociación afectuosa con los cuidadores que le posibilita el desarrollo.

El proceso de desarrollo de los primeros años de vida en el niño y la niña es importante, ya que se convierte en la base necesaria para el progreso del niño. Es aquí donde se adquieren conocimientos, capacidad para reconocer que pertenecen a una sociedad, en esta etapa se aprenden roles, hábitos y formas de sobrevivencia en una humanidad.

#### 4.2 Formas de relación y crianza que inciden en el desarrollo emocional del niño.

Para comenzar con el desarrollo del tema, como primer punto, se muestra las formas de relación y crianza que los niños y niñas han tenido en sus respectivas familias dentro del contexto de vulnerabilidad, con el fin de describir el desarrollo emocional que presentan los niños dentro de la institución, con base al proceso de acompañamiento brindado por su familia.

Para referirse al desarrollo emocional es fundamental definir el concepto de emoción, como “un intento o preparación de la persona por establecer, mantener o cambiar

su relación con el entorno en función del significado que éste tiene para ella” (Saardani, 2007).

La familia establece una representación primordial para el desarrollo del niño, principalmente en su primera infancia. Esta se ha transformado a lo largo de los años y en la actualidad existen diferentes tipologías familiares, desde un grupo familiar extenso en el que conviven diferentes grupos familiares que comparten algún estado de consanguinidad, hasta llegar a la familia nuclear, conformada por ambos padres e hijos.

Articulado a lo anterior, se puede ver la conformación de los hogares de las personas entrevistadas, donde se ve claramente que son familias extensas entendiendo por familia extensa “aquella que está conformada por tres generaciones: abuelos/as, hijos/as, nietos/as).

En lo que se refiere a comunicación, autoridad, cumplimiento de funciones de cuidado y socialización, más aún cuando se trata de familias con niños pequeños, la convivencia con un miembro de la familia de origen de uno de los progenitores, puede llevar a que éste asuma funciones jerárquicas similares a las de los padres o, que por el contrario, se mantenga en una posición de apoyo sin repercusiones en la dirección del subsistema parental. Sobre esta tipología, no se encuentra en los medios reportes teóricos ni investigativos” (Gómez, 2001).

Como se puede evidenciar en los testimonios:

...La familia está conformada por mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos...

Caso uno

...La familia está conformada de la siguiente manera: mamá, papá, el niño, tía, primos entre otras personas...

Caso dos

...la familia está conformada por la madre, abuela y los hijos...

## Caso tres

Los abuelos, hermanos tíos y primos, tienen gran significado para estos niños, pues al ver que sus cuidadores llegan a hacer parte de su núcleo familiar se convierten en el soporte para la superación de momentos difíciles como la ausencia de sus padres, ya sea porque están trabajando o porque hay ausencia afectiva.

...el niño me quiere mucho y le gusta estar siempre conmigo más que con la mamá...

Caso dos

Los apegos que tienen y desarrollan los niños con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con el resto de las personas que tiene a su alrededor. En el mundo entero hay un significativo número de niños y niñas que por diferentes circunstancias no pueden ser cuidados por sus padres, es por este motivo que las funciones de estos son delegadas a otras personas, como abuelos, tíos, primos, hermanos entre otros.

Aquí se puede identificar como en los tres casos:

...El niño se queda una noche conmigo y otra con la mamá, porque el niño me quiere mucho y es muy apegado a mí, él se pone a llorar cuando se lo va a subir la mamá, dice que se quiere quedar conmigo en la casa, que no quiere ir arriba donde la mamá...

Caso dos

...mientras mi hija se va para la calle, yo soy la que me quedo con los niños en la casa...

Caso uno

...mientras yo me voy a trabajar, mi madre se queda con mis hijos...

Caso tres

El apego según Bowlby, J (1969 citado por Carrillo, A p. 413), es el vínculo afectivo perdurable entre el niño y su cuidador, su principal función es proporcionarle



protección y seguridad a través del mantenimiento de la cercanía para asegurar la supervivencia. Por lo tanto es importante la presencia de este vínculo para el desarrollo emocional y relacionarse con el medio. Es importante exponer las formas en que se presentan los vínculos entre los niños y niñas con sus padres.

...Ella de más que los quiere, pero a su manera, los dejaba solos a ellos y abandonados, se fue hace un mes y los deja encerrados para irse a bailar, ella los castigaba, si cuentan que los dejaba encerrados...

Caso uno

La ausencia y la poca estabilidad brindada de los padres, posibilita que el niño introyecte tipos de apego que permiten relacionarse adecuada o inadecuadamente con el mundo, de esta forma, se evidencia inseguridades frente a la relación con sus progenitores, esto hace alusión al tipo de apego ansioso, que como afirma Bowlby se presenta cuando el niño intenta intimar con otras personas o con sus mismos padres, pero temen siempre ser rechazados y desvalorizados.

Es así como en las entrevistas se evidencian los apegos que establecen, ellos se refieren al tipo de apego ansioso, puesto que se priva a los niños a generar vínculos seguros que les brinde seguridad y estabilidad emocional para relacionarse tanto con sus pares como con la sociedad.

...es una niña callada, no le gusta participar ni jugar con los demás niños, para su edad es muy sola, no sabe leer, por la inestabilidad escolar pues sus padres cada momento los sacaban de las escuelas...la hermana es más despierta, le gusta jugar y está en jardín, por su parte el hermano menor es un niño de 4 años que no estudia y solamente fue una vez a la guardería y como se colocó a llorar sus padres no lo volvieron a llevar"...

Caso uno

De esta manera, se muestra la incidencia que tiene para un niño y una niña en su desarrollo emocional, vivir en una familia extensa, pues estas familias son más propensas a

que exista una pérdida del roles, pues los roles del padre y la madre en algunos casos son suplidos por el abuelo, el hermano o el tío, entre otros.

Un factor importante que se destaca, es el ingreso a la vida laboral por parte de las madres, pues aparte del rol materno, tiene la función de padre, cuando se presentan casos de drogadicción, de alcoholismo y de abandono.

En dos casos se ve la similitud referida a la anterior situación:

...la madre no se aguanta vivir más con su pareja, ella no desea compartir más con él, por su mal comportamiento, es drogadicto (marihuanero) el promete que va a ir a un centro de rehabilitación pero no cumple nada, nunca ha buscado ayuda, ella trata de ayudarlo y se lo aguanta y lo perdona pero él no deja el vicio...

Caso dos

...el padre nos abandonó, desde que estaba en embarazo se fue, aunque, a veces, sale con los niños.....

Caso tres

Las normas al interior de los hogares son trascendentales, siempre y cuando los padres dejen claro las condiciones y establezcan las pautas que se deben tener al interior de la familia. La ausencia total de los padres, puede ocasionar en los hijos la pérdida del modelo de orientación, el tipo de método disciplinario que cultivan los progenitores y sus relaciones interpersonales, proporcionan al niño importantes enseñanzas de aprobación, de contribución y de oportunidades para educarse en su relación con los demás.

Puede ser que la norma se diluya al interior de los hogares de las familias entrevistadas, pues dentro de este entorno existen diversos problemas de comunicación y maltrato no físico pero si verbal. Es por este motivo que los roles de los padres son asumidos por otras personas, consiguiendo con esto que las relaciones afectivas se busquen y se canalicen en otros seres diferentes a los progenitores.

...Los niños por temor a los padres se quedaban callados para que la mamá no los regañara y no decían lo que les pasaba, pues su madre los obligaba a callar la realidad, en los tiempos libres la madre y el padre salen solos y no comparten tiempo con los niños, no salen a un parque, a comer helado, no salen a nada...

Caso uno

Es por ese motivo que los padres tienen la tarea de acompañar a sus hijos durante su desarrollo emocional y cognitivo, están en la obligación de establecer normas y rutinas con sus hijos, porque de esta manera les ofrecen la seguridad que requieren para continuar con su desarrollo.

A partir de estos dos testimonios se identifica lo anteriormente propuesto:

...Yo soy la acudiente, yo le ayudo a hacer las tareas en lo que puedo, así mismo el primo que tiene 10 años le ayuda a la mamá cada vez que pueda...

Caso uno

...Del padre al hijo, solo comparten los ratos en la noche y cuando van a comprar el revuelto del almuerzo, con la mamá día de por medio en la noche y los domingos...

Caso dos

Por medio de las entrevistas aplicadas en los tres casos de familia se puede evidenciar como es el rendimiento académico y el comportamiento de los niños en la escuela.

Con respecto al rendimiento escolar en los diferentes casos se evidencia lo siguiente:  
...a la niña no le gusta participar ni jugar con los demás niños, para su edad es muy sola, no sabe leer, por la inestabilidad escolar pues sus padres cada momento los sacaban de las escuelas...

Caso uno

...A pesar de que siempre dice que le borraron el tablero porque se distrae y no alcanza a escribir. Es lento, pero sabe escribir los números del 1 al 10, habla bien, sabe escribir bien su nombre, responde bien, pronuncia bien las palabras y entiende lo que se le pregunta...

Caso dos

Se evidencia en las familias una falta de compromiso por parte de los padres con las actividades escolares de los hijos, pues las situaciones problemáticas al interior de los hogares afectan el desarrollo tanto emocional como cognitivo del niño y la niña, ya que las responsabilidades como el cuidado y la educación de los menores son delegadas a otras personas.

Es muy importante el proceso de acompañamiento que comparten las familias con el menor frente a su desarrollo emocional y comportamiento en la institución. En algunos casos se muestra cómo la falta de escolaridad de los padres y en particular de la madre se reconoce en la ausencia de apoyo e incentivos para sus hijos.

“Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen el papel de la maduración: el desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones.” (Hurlock, 1988).

...Yo soy la acudiente, yo le ayudo a hacer las tareas en lo que puedo, así mismo el primo que tiene 10 años le ayuda o la mamá cada vez que pueda...

Caso dos

Es de alta importancia mostrar cómo en la etapa del desarrollo emocional del menor se va fortaleciendo el sentido de autonomía.

“La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Comienzan a diferenciarse más claramente en el mundo propio. El conflicto básico a esta edad es según Erickson, el de la iniciativa, que les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, versus la culpa por las cosas que quieren hacer. Esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo”.

Considerando lo anterior, se muestran algunas de las características del desarrollo emocional de los niños y niñas de la institución educativa Darío Londoño Cardona, las cuales son reflejadas en aspectos como el desarrollo del lenguaje (parcialmente desarrollado) los vacíos en la expresión de sentimientos, la no socialización con el otro en los juegos, el mínimo control de sus impulsos, poca autoestima, agresividad, miedos generados por la ansiedad de sus cuidadores, el aislamiento, ensimismamiento, entre otros.

Se puede reflejar de esta manera:

...los niños por temor a los padres se quedaban callados para que la mamá no los regañara, y no decían lo que les pasaba, pues su madre los obligaba a callar la realidad...

Caso uno

...el niño permanece en la casa, pues me da miedo que salga porque de pronto le pasa algo...

Caso dos

...No, yo no lo dejo salir porque por acá pasan muchos accidentes con los niños...

Caso tres

De manera que, en la actualidad existe una intensa observación de los valores sociales y morales, que han hecho que la definición usual de familia vaya ampliándose. La familia, como conjunto social, a lo largo de la historia ha tenido diferentes roles y funciones.

“Alguna de las funciones son asegurar la reproducción y la supervivencia de la propia especie; la de construir un lugar en el que los sujetos reciben apoyo afectivo y emocional útil para reducir tensiones y conflictos propios de la vida en sociedad y la de ser una fuente esencial de socialización en la que los miembros adultos instruyen a los más jóvenes en las pautas de comportamiento propias del contexto social en el que se desarrollan.” (Beck, 2006)

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, La implicación de la familia en la tarea educativa, abarca no solo una participación activa de los padres en los proyectos de la escuela, sino además, como mediadores del aprendizaje Williams, (1989)

Bowlby 1982 parke y AL, (1981) afirma que el tipo de afecto que los niños establecen con el padre y la madre, son una base que tienen mucho peso en sus posteriores relaciones sociales, en los rasgos de su personalidad, e incluso en el rendimiento escolar. (Suess y AL 1992, van usándolos y al , 1991).

Por esta razón, es importante mostrar el acompañamiento que tienen las familias con el menor frente a su desarrollo emocional e institucional y afirmar que algunas de las características que se evidencian en las entrevistas realizadas, son las pocas destrezas gramaticales relacionadas con la familia y su rendimiento escolar.

### 4.3 Contexto de vulnerabilidad en el desarrollo emocional del niño

La vulnerabilidad según Martin. C (2010) es el “grado de combinación de aspectos externos e internos de una población de una familia, ubicadas en un contexto y demostrada en la unificación de dos planos: el primero, se refiere a la medida de la amenaza o riesgo que un individuo pueda sufrir y el segundo, a las estrategias y capacidades de superación de los riesgos asumidos”. Es así como en este contexto se demuestra según el instrumento aplicado como la vulnerabilidad incide en el desarrollo emocional del niño.

De esta forma, en la población de Granizal se puede evidenciar, las formas de relación y crianza de los niños y niñas dentro de un contexto de vulnerabilidad, los cuales se demuestran en ciertos aspectos que apuntan a lo anteriormente nombrado, identificados en los siguientes puntos: infraestructura de riesgo, accesibilidad a trabajos inestables y dignamente remunerados, condiciones familiares, accesibilidad a la educación, evidenciándose en ellos desbalances que conduce necesariamente a distinguir aspectos involucrados con la vulnerabilidad.

La vereda Granizal en el Municipio de Bello se ha convertido en uno de los tantos asentamientos de población desplazada en Colombia. Esta invasión se caracteriza por su alto nivel de vulnerabilidad, pues su infraestructura (geográfica), sus condiciones socioeconómicas no son adecuadas para vivir, como lo argumentan las personas entrevistadas.

Se ratifica en los casos lo anteriormente mencionado:

...como las calles son de carretera abierta, son muy malas, el polvo hace que a los niños les de muchas gripas... Caso uno, dos y tres

Se puede reconocer de alguna manera un precario nivel de construcción, en las características de la infraestructura del entorno, sus casas hechas de madera ubicadas en

terrenos de alto riesgo, con vías de acceso destapadas, lo cual acorde a los estados climáticos pasa de etapas de pantano a polvo, lo que repercute en la salud de los niños, pues ellos con frecuencia se enferman de gripas, lo que en parte afecta el desarrollo emocional del niño y la niña.

Articulado a esto, se reconoce los constantes desastres naturales, las inundaciones, derrumbes, que hacen parte de la cotidianidad de la población generando deterioros significativos en su calidad de vida.

...la vez que nos inundamos, el niño estaba muy asustado, y no sabía cómo controlarse... Caso dos

De esta manera, se reconoce la precaria infraestructura, que conlleva a unos riesgos, en cuanto a la salud y el bienestar social de las familias y además las consecuencias en el desarrollo emocional del niño, adicionando la escases de espacios para la recreación de los niños y niñas, lo cual genera una falta significativa de posibilidad de socialización con los pares.

Reflejándose de la siguiente manera:

...el niño permanece en la casa, pues me da miedo que salga porque de pronto le pasa algo...

Caso uno

...No, yo no lo dejo salir porque por acá pasan muchos accidentes con los niños...  
Caso dos

...Yo siempre los traigo a la escuela y vengo por ellos, porque por acá hay mucho riesgo, se pierden mucho los niños, las mamás son muy descuidadas, hace días se perdió una niña, y no quiero que eso pase con los míos...

Caso tres



Los miedos frecuentes por los riesgos a que están expuestos no permite vivir en tranquilidad, los espacios son cerrados, ya que no hay lugares de acceso, para su libre recreación.

Otro punto importante en la vulneración de los derechos de los niños y niñas recae en la poca apropiación de los roles como padres, negándoles los suministros de las necesidades básicas.

...los niños son encerrados mientras su mamá sale a bailar...

...la mamá los dejaba aguantar hambre, yo me daba cuenta porque ellos bajaban donde mi a decir que no habían comido nada...

Caso uno

De esto, se confirma que en ocasiones se vulneran derechos que deberían ser cumplidos, como la alimentación, el cuidado por los progenitores o cuidadores, pues según el código de infancia y adolescencia se “reconoce a niñas, niños y adolescentes como personas autónomas, titulares de derechos y deberes que deben ser protegidos de manera integral” identificando esto como punto importante para el cumplimiento de las necesidades básicas de los niños, el progenitor o cuidador deberá cumplir con los cuidados de los mismos, esto encierra todos los derechos y necesidades que deben proveerse a los niños tales como: la alimentación, la accesibilidad a la educación, a la recreación, el cuidado etc. Se evidencia negligencias por parte de la madre, al momento de proporcionarles el alimento. El descuido de los niños indica una negación al cumplimiento de sus derechos

...la madre siempre que salía a bailar dejaba a los niños encerrados con llave y si en algún momento decían algo serían golpeados...

Caso uno

Se infunden miedos y se expone a los infantes a riesgos, incumpliendo con las funciones establecidas y por ende vulnerándose los derechos de los niños. Como afirma Soriano (2002) La violencia se refiere a cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social, viola la integridad física, psicológica o social de otra persona.

...ella los maltrata, ellos se quedan callados para que no les peguen...

...el poco tiempo que permanece con los niños es para ver televisión y cuando hay una salida familiar los niños son llevados donde su abuela...

Caso uno

...No me gusta salir con los niños...

Caso tres

En las formas de castigar se evidencian diferentes formas de maltrato psicológico y físico, lo cual se demuestra en el infundir miedos a través de palabras o actitudes, hasta llegar a los golpes, imponiendo obediencia y provocando en el niño temores, silencios y negándole su derecho a comunicar, esto conlleva a pensar que el otro como un legítimo en la convivencia, desaparece.

Según Lyotard (1994), la comunicación es un derecho del hombre, tal vez su derecho

Fundamental: “si el uso de esta capacidad es prohibido, un daño es infligido al locutor.

Queda separado de la comunidad de interlocutores. Ya que, no es otro para nadie y nadie es su otro, en el comunicar se exige todo un aprendizaje. Por sí mismo el humano no es más que un animal que puede hablar aunque tenga la promesa de la interlocución, Comunicación no es algo dado, sino que como interacción de “producción, intercambio y negociación de “sentido” tiene un carácter de consecución de resultado; todo lo que

representa la comunicación y el sentido que se adquiere a partir de ella, toman forma a partir de lo dialogado”.

Como política del gobierno frente al re-establecimiento de los derechos de infancia, se han creado subsidios o programas de ayuda, en el que las familias logran subsistir de forma medianamente estable, con las ayudas ofrecidas. Este subsidio dado por organizaciones no gubernamentales sólo se les brinda mientras los niños tengan un rango de edad de 6 años, luego se reduce este ingreso de manera significativa, por lo tanto, hay una falta de acceso a las condiciones de vida digna, ya que no se cuenta con la oportunidad de un trabajo adecuado estable y digno.

Esto se evidencia en:

...yo no trabajo fijo, recibo el subsidio de familias en acción, con eso vivimos...

Caso tres

...el papá del niño es reciclador, vende en la minorista lo que recogen o le dan por ahí en la calle...

Caso dos

La escuela y el comedor infantil, se vuelven factores de protección que permiten que los grados de vulnerabilidad se contengan, puesto que son espacios que admiten la socialización entre pares y el acceso a la alimentación, ayudas que en una medida coadyuvan a la calidad de vida de los niños.

...Los niños desayunan y almuerzan en el comedor infantil Pan y paraíso...

Caso uno

Se identifica en algunos casos cómo los padres des-institucionalizan a sus hijos, lo que perjudica el desarrollo emocional del niño, consiguiendo con esto la vulneración del derecho a la educación, las permanentes faltas de asistencia trae como consecuencias un atraso en el aprendizaje de los niños y por ende, el negarles el derecho a la educación que

está dentro del código de infancia y adolescencia como uno de los derechos vitales de los menores.

...Ellos sacaban a los niños de estudiar para irse a pasear...

Caso uno

Por el contrario, se evidencian situaciones en la que la escolaridad de los niños es reforzada por sus padres o cuidadores y se les garantiza a estos la oportunidad de acceder a una educación. De modo que las funciones de los padres contienen múltiples factores que se refieren a satisfacer desde necesidades básicas, afectivas hasta el acceso a la educación de los niños.

...Yo me encargo de llevar a mis hijos a la escuela...

...yo reconozco las cosas buenas de mis hijos:(...)Sino hay plata es a través de la biblia, porque en la biblia se encuentran muchas reflexiones, castigos, ellos entienden mucho de eso y les gusta, en la biblia se encuentran historias y estimulaciones para vivir mejor...

Caso tres

El vivir en este contexto de vulnerabilidad no significa necesariamente que sus padres sean negligentes u omitan estrategias de educación en sus hogares; por el contrario se puede evidenciar cómo madres cabeza de familia refuerzan constantemente comportamientos en sus hijos ejerciendo funciones claras y permitiendo dejar ser.

El contexto es común a los tres casos de familias entrevistadas, las condiciones familiares en las que se relacionan y comparten en los dos primeros casos difieren del tercero, evidenciándose en ellos cómo los niños aprehenden el mundo, adquieren un sentido y desarrollan su personalidad dentro y fuera del colegio de formas distintas, referidas a que las relaciones familiares, las bases educativas y las formas de crianza incurren de forma significativa en el desarrollo emocional del niño.

#### 4.4 Las redes de apoyo a una población vulnerable

Dentro de cada sociedad existen normas, que a su vez han sido identificadas cómo controles y reglas, indicando cómo actuar en determinadas ocasiones de acuerdo a ciertos valores; la familia es la primera institución que hace que se cumpla y es definida por Eguiluz (2003) como unidad interactiva, organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo, se considera como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas del conocimiento. Es así como se busca comprender en la población de Granizal al interior de algunas familias cómo funciona el manejo de la norma, por lo tanto, las entrevistas realizadas evidencian aspectos que enmarcan dicha categoría, pudiendo descubrir particularidades e individuos que caracterizan el entorno familiar y enuncian formas de vivir.

...El comportamiento de los niños demuestra la soledad y la ansiedad que desde niños han vivido...

... Es una niña callada, no le gusta participar ni jugar con los demás niños, para su edad es muy sola, Isabela no sabe leer...

...La hermana es más despierta, le gusta jugar y está en jardín...

...El niño de 4 años que no estudia y solamente fue una vez a la guardería y como se colocó a llorar sus padres no lo volvieron a llevar...

Caso uno

En la familia se rescatan "Un conjunto de normas sociales integradas". Y además se espera de una persona que realice un determinado rol comportándose de una manera particular; se puede reconocer bajo esta perspectiva lo importante que es establecer responsabilidades que no solo deben cumplir los hijos en los hogares, a su vez los padres cumplen un papel fundamental siendo guías, personificando una especie de modelos a

seguir e imitar, en donde el fijar límites y el hacer cumplirlos al instaurar normas y ejercer la autoridad genera complicaciones.

Generar estos puntos centrales en una familia es comparable con los de la sociedad, convirtiendo al adulto en autoridad frente a los hijos, y en determinadas ocasiones apareciendo de una forma negativa cuando no funciona a través de los castigos, amenazas y generar miedo.

Es complejo conjugar respeto y responsabilidades, con el ejercicio de la autoridad y la disciplina. Las relaciones con los hijos han evolucionado pero no han avanzado los métodos de control; siendo la forma más cercana de hacer cumplir las normas, agresiones físicas, psicológicas, además de castigos excesivos entre otros, como se mencionó anteriormente para lo que sin duda ahora no son considerados adecuadas.

Sin duda los tiempos cambian y las relaciones interpersonales dentro de las familias son más cercanas, el dialogo es una estrategia fundamental como herramienta indispensable en las familias y en la sociedad, sin embargo esto no quiere decir que se cumpla.

...Los niños por temor a los padres se quedaban callados para que la mama no los regañara y no decían lo que les pasaba, pues su madre los obligaba a callar la realidad, en los tiempos libres la madre y el padre salen solos y no comparten tiempo con los niños, no salen a un parque, a comer helado no salen a nada...

Caso uno

Bajo esta perspectiva la sociedad necesita tener normas y leyes para así poder relacionarse unos con otros, el articular una serie de normas no sería posible de una forma generalizada, ya que cada familia construye en su interior, articula e interioriza según sus valores, educación, formación y dichas normas, siendo un componente necesario que da seguridad.

Es fundamental analizar y profundizar cómo el castigo por incumplimiento de una norma debe causar una consecuencia en la conducta, el asumir responsabilidad hace parte de un proceso que las familias deben incorporar a sus formas de vivir de la misma manera que interioriza dichas normas, ayudan a la convivencia y el buscar una adecuada salud mental sin convertir estas normas en castigos sin control.

Es importante resaltar cómo dicha familia no es funcional debido a la situación que comparte la madre con el padre de su hijo, en donde se evidencia a través de la entrevista el maltrato verbal hacia él.

...El papa es consumidor vigente, fuma entre semana...él no es agresivo ni grosero, es muy callado, ella es la que le pelea, le grita malas palabras delante del niño, lo ofende, le dice vicioso delante del niño y lo echa de la casa, el niño se preocupa mucho por eso y le ruega a la mamá que no eche al papá de la casa y mantiene muy triste por eso, la mamá le dice que eso le pasa porque es un vicioso marihuanero...

Caso dos

A pesar de las relaciones disfuncionales vividas al interior de sus familias, se puede ver en algunos casos un comportamiento adecuado y coherente.

... el niño tiene buen comportamiento, hace caso, es obediente... Si, el niño es muy juicioso...

...Llegan del colegio, se quitan el uniforme, se refrescan un rato, se lavan las manos y almuerzan y de inmediato se ponen hacer las tareas, luego me ayuda a barrer o hacer cualquier que hacer y se acuestan a las 9 de la noche...

Caso dos

Se verbaliza además cómo la tía es quien ejerce la autoridad sobre el niño y además se manifiesta cómo se efectúan los castigos y cómo actúan cuando los comportamientos son adecuados.

...no lo dejo ver televisión y si es algún daño le pego con la correa o palmadas...  
.. Le doy un beso, le doy cualquier detallito y una bobada, el papá le da cualquier dulce...

#### Caso dos

Se puede reconocer en algunas familias conflictos internos, debido a situaciones que requieren de ciertos cambios, los roles, los valores y las proyecciones se pierden debido a conflictos, lo que hace pertinente el generar cambios que redefinan nuevos sistemas de relaciones, permitiendo así crecer, aprender y producir crecimiento, utilizando como herramienta fundamental el dialogo como estrategia de comunicación.

En las familias de hoy han aumentado las separaciones de los padres generando crisis, como son, en algunos casos, la pérdida del trabajo por parte de los padres y en los hijos la pérdida del año escolar, entre otros factores que influyen en el vínculo familiar creando conflicto en los hogares con situaciones que repercuten en los hábitos, pautas de conducta, reglas al igual que los roles, comunicación e intimidad de cada uno.

La familia es la fuente de socialización primaria. Y es por esto que funciona como la primera instancia, moldeando pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes.

De esta manera, se logra evidenciar en las comunidades, las relaciones de los individuos y las familias en general, se construyen a partir de la interacción entre unos y otros, siendo vital el intercambio y el vínculo que la comunidad brinda a través de diferentes aspectos como el económico y el educativo, con el ánimo de substituir necesidades y expectativas de orden primario.



A nivel escolar se evidencia como estas familias que habitan la comunidad de Granizal por un periodo largo de tiempo manifiestan el recibir algunas ayudas que el Municipio les brinda a nivel educativo y de bienestar

...vivimos en el sector hace 14 años y recibimos ayuda del municipio pues este cada mes nos dan un mercado y dan el auxilio del adulto mayor”...

Caso dos

Es importante resaltar además como el Municipio de Bello brinda la educación gratis creando así auto-ayuda, cooperación, con el propósito de brindar una solución a dificultades, posibilitando que los niños y jóvenes de la comunidad se integren y tengan un tipo de apoyo institucional para alcanzar mejores niveles de vida.

...yo no pago colegio, la educación es porque nos la dan, si no, no estudiarían...

Caso uno, dos y tres

El aprovechar los recursos institucionales depende en gran medida de la capacidad que logren desarrollar las familias que viven en dichos sectores para acercarse a estos servicios que principalmente están unidos a las Alcaldías Municipales para hacer uso efectivo de los mismos, ya que las familias en situaciones de vulnerabilidad necesitan satisfacer necesidades.

Otra de las instituciones de apoyo en el área de la salud a nivel Institucional ha sido el SISBEN (Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales), que hace parte de la red institucional, funcionando como una herramienta, conformada por un conjunto de normas y procedimientos dirigido por el estado para obtener información confiable y actualizada de grupos específicos, focalizando y garantizando que el gasto social sea asignado a grupos de población más pobres y vulnerables.

...Cuadro de vacunación completo, la madre asistía a los controles durante y después del embarazo, y todos tienen SISBEN.

Caso uno

...Casi no se enferman, a veces de amigdalitis y de dolores de estómago y las gripas normales que le dan a los niños

Caso tres.

El objetivo central del SISBEN es establecer un mecanismo objetivo, equitativo y uniforme de selección de beneficiarios. Mediante la aplicación de una encuesta que permite identificar los posibles beneficiarios de programas sociales en las áreas de salud, educación, bienestar social, entre otras.

Las realidades de la familia actual proyectan la sociedad del futuro; por ello, al revisar las condiciones en que sobrevive algunas familias, es cuestionable el futuro de las generaciones de niños y jóvenes de nuestra sociedad, enunciando una segmentación, por estratos sociales, por violencia, por educación y un sin número de factores que enuncian las diferentes formas de vivir que enmarcan no solo un barrio, sino un municipio, departamento y país. La lucha contra la pobreza tendría que formar parte esencial del estado actual junto con la búsqueda de la paz y de la convivencia armónica.

Sin embargo las familias de hoy tienen la esperanza y la proyección como lo manifiestan en la entrevista:

...Estudiando y formándose como una buena persona...

Caso uno

...Que fuera buen muchacho, que estudie, que no coja vicios, que salga adelante...

Caso dos

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este capítulo se plantean los resultados obtenidos de acuerdo a lo evidenciado en el análisis con base a los objetivos y las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta la familia y sus diferentes formas de crianza, la norma al interior de ella y el contexto de vulnerabilidad. De esta manera, se logra realizar las pertinentes recomendaciones para las instituciones educativas, la primera infancia y futuras investigaciones que se encaminen en el tema investigado.

### 5.1 Conclusiones

La familia es fundamental para un adecuado desarrollo emocional, pero se dice que esta no es siempre padre, madre e hijos, también puede ser conformada por diferentes tipos de cuidadores como tíos, abuelos, hermanos, primos entre otros, a los cuales se les delegan dichas funciones y cumplen con ellas a su manera, es allí, donde los niños despliegan diferentes tipos de apego que generalmente duran toda la vida y se convierten en modelos para la relación con su entorno.

Las normas en el proceso de crianza en los casos se diluye en gran parte, pues se evidencia en las diferentes formas de relación de los casos que se muestran diversos problemas de comunicación y maltrato verbal, es por este motivo que las funciones de los padres son adjudicados por otras personas, logrando que las relaciones afectivas se re direccionen en otros seres diferentes a los progenitores.

En las formas de relación y crianza de los niños y niñas en un contexto vulnerable, se demuestran ciertos aspectos que afectan el desarrollo del niño y la niña y que apuntan a la vulnerabilidad de los derechos, pues se evidencia negligencias con el cuidado básico del niño, asistencia al colegio, poca comunicación entre padres e hijos, etc. Además una alta detección de riesgo referente a su infraestructura, una mínima facilidad a la educación apropiada, un inadecuado control alimenticio, son estos los desbalances que acarrear precisamente a distinguir los aspectos implicados con la vulnerabilidad.

Los escasos recursos económicos y los riesgos geográficos que se evidencian en este contexto, se vuelven una forma de vida, estos menores son vulnerables a inseguridades como derrumbes e inundaciones, a una escasa alimentación controlada. Las diversas formas de crianza y formación hacen que estas condiciones de vida no permiten movilizarse de esta posición y siempre estén atentos a recibir apoyo institucional o ayudas económicas externas.

Dentro de las características del desarrollo emocional de los menores en la institución se evidencia que el desarrollo del lenguaje no está totalmente desplegado, la poca expresión de sentimientos y de faltas que hay en los niños se demuestran con la aceptación del otro en el compartir, la inseguridad de sí mismos en sus relaciones con sus semejantes y el temor o miedo a un contexto diferente del que viven junto sus cuidadores, el aislamiento y poca socialización con sus pares.

Los apegos que los menores desarrollan con sus progenitores, cuidadores y familias duran todo un ciclo vital, siendo estos los que suministran el amparo y la seguridad a través de la cercanía. Por lo tanto es fundamental el acompañamiento o la presencia de este vínculo para el desarrollo emocional y la socialización con el medio.

Los niños dentro de la institución asumen comportamientos aprendidos, normas y actitudes que son observadas dentro de sus hogares, por tal motivo, relacionar el acompañamiento de sus padres y cuidadores dentro del contexto estudiantil, se articulan en la medida en que el niño puede asumir conductas en las aulas de clase, tales como desconcentración, desmotivación, poca participación al momento de relacionarse con sus pares. Es por esto, que se evidencia que las formas de relación familiar pueden influir en el desarrollo tanto emocional como social del niño, sin importar el contexto social al que pertenezcan.

## 5.2 Recomendaciones

### 5.2.1 Para el estado colombiano

Las redes institucionales son una pieza clave para la ayuda de familias vulnerables. Es importante crear grupos comunitarios que aborden, con el Comité del municipio, temas como: la calidad de la educación, el uso óptimo de recursos; la situación actual y su horizonte futuro; equidad y cobertura: una mirada a las condiciones de acceso a la educación y a la permanencia en el sistema.

Se recomienda al estado colombiano la institucionalización y la atención educativa de las poblaciones vulnerables, soportada en diagnósticos claros sobre su realidad, posibilitando programas de acción con metas oportunas y asequibles, regularizados por labores de permanente rastreo y evaluación.

Se recomienda al estado, el cumplimiento de los derechos de estos niños suministrando la alimentación, la educación, la vivienda, y las condiciones apropiadas para un óptimo desarrollo emocional de los niños y niñas y sus familias.

Para la atención a las poblaciones vulnerables se recomienda consolidar y desarrollar planes y políticas, estableciendo la dirección de Poblaciones y proyectos intersectoriales, que tengan como propósito diseñar y divulgar políticas y orientaciones que generen mecanismos necesarios para brindar a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en el servicio, educativo, social, laboral y emocional en condiciones apropiadas de calidad, igualdad, pertinencia y equidad.

### 5.2.2 Para las familias

La familia como institución debe crear lazos de unión, donde el ejercicio de escuchar sea una estrategia o actividad que hará que la vida en familia sea algo más placentero, los padres pueden abandonar un poco su rol de fiscales y de controladores. No obstante, para las

familias con crisis de autoridad, que ya están al borde y ya no saben qué hacer, el ejercicio de escuchar al otro es un motivante que vinculará a sus partes a desarrollar acertamiento y respeto por el otro sin importar las diferencias.

Es fundamental vincular a las familias vulnerables a programas de empoderamiento donde se desarrollen estrategias de liderazgo en pro de potencializar las habilidades que posean las personas ubicadas en la comunidad entrevistada.

La sociedad de hoy en día es mucho más flexible que la de otras generaciones. El papel de los padres forma parte de un punto crucial en el desempeño de sus hijos, Las Familias, aparte de suplir necesidades como lo son la alimentación, el vestido, protegerlos, quererlos mucho, enseñar valores y modales, deben preparar a sus hijos para el mundo moderno al participar en grupo, a tener iniciativa, a ser responsables, a cooperar, ser creativos y a ser líderes. Esto se puede lograr a través del dialogo compartiendo autoridad y poder con sus hijos de una forma asertiva

### **5.2.3 Para las instituciones educativas**

En el proceso de acompañamiento a los menores, a la familia y a la institución educativa se logró observar un gran interés por el acompañamiento brindado, al ser una población vulnerable necesitan de un constante acompañamiento institucional y psicológico que permitan la continuidad de un proceso de formación.

Las instituciones y centros educativos son el centro institucional de ejecución de los procesos pedagógicos, los modelos educativos, las innovaciones y los programas de extensión, por tal motivo, deben promover programas escolarizados y no escolarizados y la aplicación de metodologías y modelos psicopedagógicos para atender las particularidades de la población en situación de vulnerabilidad, según los niveles y las modalidades, teniendo en cuenta que se debe garantizar el ciclo completo de educación básica y emocional.

Es necesario velar por los derechos y deberes de la comunidad educativa, por lo tanto, se recomienda a la institución que genere recursos óptimos para la identificación global de esta problemática y así ocurrirían posibles soluciones a la misma desde una perspectiva identificable.

#### **5.2.4 Para Futuros Procesos Investigativos**

Es importante la continuidad de estudios referentes a la problemática cuestionada, realizando la aplicación del instrumento a diferente población para que el estudio logre ser heterogéneo.

- Realizar una verificación del instrumento aplicado a los niños y niñas para lograr una visión global de esta problemática en las instituciones del municipio de Bello pertenecientes a una población vulnerable y lograr una identificación diversa donde el municipio intervenga y pueda obtener una rehabilitación frente a dicha problemática.
- Se sugiere a los futuros investigadores, ahondar sobre el desarrollo emocional del niño enfatizando directamente en los maestros y en la institución educativa, para lograr identificar el comportamiento de los niños en el colegio según el contexto familiar en el que viven.
- Se recomienda investigar si los niños sí suplen los vínculos con los cuidadores y logran tener un adecuado o “sano” desarrollo emocional.

## BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, A. torres, J. correa. M. (2011) “descripción de las situaciones de vulnerabilidad psicosocial de los niños y niñas desplazados pertenecientes a la institución educativa arzobispo tulio botero Salazar de la comuna 9 de la ciudad de Medellín”  
2011.Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de ciencias sociales. Facultad de psicología. Medellín-Colombia.
- Almenares, M. Louro, I. Ortiz, M. (1992). Comportamiento de la violencia intrafamiliar.
- Arango J. Halpert, J. (2002). El maltrato al menor y la salud mental. Universidad Pontificia bolivariana. Facultad de psicología. Especialización en psicología clínica con énfasis en salud mental.
- Castaño, C. Isaza, A. Meneses, M. Vélez, L. Vélez, N. (2002). dinámica de las tres familias nucleares de las comunas 1, 2, 3,8 y 9 del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto prevención temprana de la violencia, pautas de educación y crianza en el ámbito familiar. Medellín. Universidad pontificia bolivariana. Facultad de trabajo social. Medellín-Colombia



## WEBGRAFIA

- Bustamante, M. (1978). El desarrollo psicologico del niño según la psicología soviética.  
*Revista latinoamericana de psicología*. Vol. 10. Numero 003. Fundacion Universitaria  
 konrad Lorenz. Bogota – Colombia. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80510309.pdf>
- Carrasco, M. (2002). ¿Existen niños vulnerables al padecimiento de alteraciones  
 psicológicas? Salud interactiva. *Departamento de Personalidad, Evaluación y  
 Tratamiento Psicológicos*. Facultad de Psicología. UNED. Recuperado de  
[:http://www.saludalia.com/starmedia/vivir\\_sano/doc/psicologia/doc/doc\\_ninos\\_alteraciones\\_psicologhtmicas](http://www.saludalia.com/starmedia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_ninos_alteraciones_psicologhtmicas).
- .
- Diaz, C. (2009). Características psicológicas del niño a distintas etapas. Psicología infanto  
 – juvenil.Extraído del libro "Educar las emociones, educar para la vida" de Amanda  
 Céspedes. Recuperado de:  
<http://www.constanzadiaz.cl/content/view/487078/Caracteristicas-psicologicas-del-nino-a-distintas-etapas.html>
- Eguiluz, L.(2003). La familia según el modelo sitemico. Ed. Pax Mexico (version  
 electronica). Mexico. Recuperado de:  
[http://books.google.com.co/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA1&lpg=PA1&dq=Define+la+familia+como+unidad+interactiva,+%E2%80%9Corganismo+vivo%E2%80%9D+compuesto+de+distintas+partes+que+ejercen+interacciones+reciprocas&source=bl&ots=Nf-LF1fbmD&sig=0CwK8tM\\_ITFnBMucjzPftV3-gbk&hl=es&sa=X&ei=mb8lT8e-](http://books.google.com.co/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA1&lpg=PA1&dq=Define+la+familia+como+unidad+interactiva,+%E2%80%9Corganismo+vivo%E2%80%9D+compuesto+de+distintas+partes+que+ejercen+interacciones+reciprocas&source=bl&ots=Nf-LF1fbmD&sig=0CwK8tM_ITFnBMucjzPftV3-gbk&hl=es&sa=X&ei=mb8lT8e-)
- Farias, F. (2009).La epistemología de las ciencias sociales en la formación por  
 competencias del pregrado.Social scienceepistemology in graduatecompetency-based  
 training. Universidad delBío-Bío. Cinta Moebio 34:58-6. Concepción-Chile.  
 Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n34/art04.pdf>.

Hena López, Gloria Cecilia y García Vesga María Cristina, (2009). Interacción Familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Recuperado de: [http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/773/Numeros/15614\\_Numero\\_1.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/773/Numeros/15614_Numero_1.pdf)

Herrera, C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y las niñas en Colombia. Revista infancia adolescencia y familia. Vol 1. Numero 002. Asosacion Colombiana para el avance de las ciencias del Comportamiento. Bogota – Colombia. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/769/76910207.pdf>

Ibáñez, A. Velásquez, A. (2008).el impacto del desplazamiento forzoso en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas. ISSN (versión electrónica) 1680-8983. Santiago de Chile. Recuperado: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/35022/sps145-Desplazamiento-Colombia.pdf>.

López, H. (2001). Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental. Universidad Pontificia Bolivariana. Unidad académica: Escuela de Ciencias Sociales. Facultad: Facultad de Psicología. Recuperado de: [http://eav.upb.edu.co/banco/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAYEDUCACIONAMBIENTAL\\_0.pdf](http://eav.upb.edu.co/banco/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAYEDUCACIONAMBIENTAL_0.pdf).

Martin, C. (2010).Los estudios del riesgo y de la vulnerabilidad desde la geografía humana. *Su relevancia para América latina*. Población & Sociedad, ISSN 0328-3445, N° 17, 2010, pp. 9-28.<http://www.scielo.org.ar/pdf/pys/v17n1/v17n1a02.pdf>.

Martínez, A. (2000). Desarrollo emocional. *Espaciologopedico.com*. Recuperado de: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>

Núñez, J. Espinosa, S. (2005). No siempre pobres, no siempre ricos: vulnerabilidad en Colombia. Documento CEDE 2005-15. ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica).

Recuperado de:

[https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:wwu7jzc52kqj:economia.uniandes.edu.co/content/download/2051/12070/file/d2005-15.pdf+chaudhuri+las+pol%c3%adticas+p%c3%ablicas+no+deben+dirigirse+solamente+a+combatir+la+pobreza,+sino+a+reducir+la+vulnerabilidad+de+los+hogares+ante+la+pobreza+futura+en+la+actualidad.&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=adgesixnjhzmyims\\_blsqvshinfywkdmfkn\\_vnfrme1e3r\\_o0h6tkjrwzineuz\\_kbh17qxqweak\\_qptr94u9l8wh7iwyath7ycug\\_av22mk4azsamammfdwrh0svqiixbqfclwm&sig=ahietbqlnf89tvvrub5byxmewxq904-oeg](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:wwu7jzc52kqj:economia.uniandes.edu.co/content/download/2051/12070/file/d2005-15.pdf+chaudhuri+las+pol%c3%adticas+p%c3%ablicas+no+deben+dirigirse+solamente+a+combatir+la+pobreza,+sino+a+reducir+la+vulnerabilidad+de+los+hogares+ante+la+pobreza+futura+en+la+actualidad.&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=adgesixnjhzmyims_blsqvshinfywkdmfkn_vnfrme1e3r_o0h6tkjrwzineuz_kbh17qxqweak_qptr94u9l8wh7iwyath7ycug_av22mk4azsamammfdwrh0svqiixbqfclwm&sig=ahietbqlnf89tvvrub5byxmewxq904-oeg)

Pareja, A. (2000). Políticas sociales y pedagógicas para niños y niñas en peligro de abandono. Universidad pontificia bolivariana. Ciudad don Bosco. Diplomado en pedagogía de la niñez y la juventud en dificultad. Medellín Colombia.

Rodríguez, C. Pozo, t. Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior. Volumen 12,n.2. Recuperado de:  
[http://www.uv.es/relieve/v12n2/relieev12n2\\_6.htm](http://www.uv.es/relieve/v12n2/relieev12n2_6.htm).

Sally, G. (2011). Entrevista a Sally Goddard sobre neurodesarrollo y equilibrio. Posted by Marc Giner Llenas. Recuperado de:  
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/06/entrevista-sally-goddard.html>

Vila, M. (2008). Violencia maltrato y abuso. I Congreso internacional. Recuperado de:  
<http://www.congresoviolenca.com/abstract.pdf>.

Vivas, G.(2003).La educacion emocional conceptos fundamentales sapiens. Universidad pedagogica experimental issn (version impresa) 1317-5815. Recuperada de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/410/41040202.pdf>.

Weson. (2011). Inv cualitativa. Buenas tareas. Recuperado de:  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Inv-Cualitativa/2552339.html>

## Anexo 1. Cronograma

| Actividades                                       |   | CRONOGRAMA POR SEMESTRE |   |   |   |            |   |   |   |             |    |    |    |
|---|---|-------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|----|----|----|
|   |   | Semestre 8              |   |   |   | Semestre 9 |   |   |   | Semestre 10 |    |    |    |
|   |   | Me 1                    | 2 | 3 | 4 | 5          | 6 | 7 | 8 | 9           | 10 | 11 | 12 |
| Fase exploratoria : Construcción del anteproyecto | Idea del proyecto                               | x                       |   |   |   |            |   |   |   |             |    |    |    |
|   | Estado del Arte                                 |                         | x |   |   |            |   |   |   |             |    |    |    |
|   | Visitas Institucionales                         |                         | x | X |   |            |   |   |   |             |    |    |    |
|   | Revisión Bibliográfica                          |                         | x | X | x | X          | x | X | X | X           | x  |    |    |
|   | Elección de la población                        |                         |   | X |   |            |   |   |   |             |    |    |    |
|   | Sustentación y presentación                     |                         |   |   | x |            |   |   |   |             |    |    |    |
| Fase focalización : Acercamiento a la población   | Acercamiento a tres casos de familia            |                         |   |   |   | X          |   |   |   |             |    |    |    |
|   | Aplicación de la entrevista                     |                         |   |   |   |            | x | X |   |             |    |    |    |
|   | Recolección de la información                   |                         |   |   |   |            |   |   | X |             |    |    |    |
|   | Entrega de avance                               |                         |   |   |   |            |   |   |   |             |    |    |    |
| Fase: Análisis de la información                  | Interpretación y comprensión de la información. |                         |   |   |   |            |   |   |   | X           |    |    |    |
|   | Redacción del informe final                     |                         |   |   |   |            |   |   |   |             | x  | X  |    |
|   | Preparación de la presentación final.           |                         |   |   |   |            |   |   |   |             |    | X  |    |
|   | Entrega y presentación final.                   |                         |   |   |   |            |   |   |   |             |    |    | X  |
| Acciones transversales a la investigación         | Asesoría  | x                       | x | X | X | X          | x | X | X | X           | x  | X  | X  |
|   | Avances   | x                       | x | X | X | X          | x | X | X | X           | x  | X  |    |

## Anexo 2. Presupuesto

| PRESUPUESTO GLOBAL DEL trabajo de grado      |                        |                     |            |                   |         |                     |
|--|------------------------|---------------------|------------|-------------------|---------|---------------------|
| RUBROS                                       | FUENTES                |                     |            |                   |         | TOTAL               |
|  | Estudiante             | Institución IUE     | -          | Externa           |         |                     |
| Personal                                     |                        | \$708.000           |            |                   |         | \$708.000           |
| Material y suministro                        | \$40.000               |                     |            |                   |         | \$ 120.000          |
| Salidas de campo                             | \$190.000              |                     |            |                   |         | \$ 570.000          |
| Bibliografía                                 | \$ 483.000             |                     |            |                   |         | \$ 1.450.000        |
| Equipos                                      | \$ 813.000             |                     |            |                   |         | \$ 2.440.000        |
| Otros  | \$ 100.000             |                     |            |                   |         | \$ 300.000          |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>\$ 1.626.000</b>    | <b>\$708.000</b>    |            |                   |         | <b>\$ 5.586.000</b> |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL</b> |                        |                     |            |                   |         |                     |
| Nombre del Investigador                      | Función en el proyecto | Dedicación h/semana | Costo      |                   |         | Total               |
|  |                        |                     | Estudiante | Institución - IUE | Externa |                     |
| LianyPieschacón                              | Investigadora          | 3                   |            |                   |         |                     |
| Manuela Ortega                               | Investigadora          | 3                   |            |                   |         |                     |
| Vanessa Arenas                               | Investigadora          | 3                   |            |                   |         |                     |
| Rocío Arias                                  | Asesora                | 1                   |            | \$708.000         |         |                     |
|  |                        |                     |            |                   |         |                     |
| <b>TOTAL</b>                                 |                        |                     |            |                   |         | <b>\$708.000</b>    |
| <b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO</b>  |                        |                     |            |                   |         |                     |

| Descripción de tipo de Material y/o suministro | Costo            |                   |         | Total             |
|--|------------------|-------------------|---------|-------------------|
|  | Estudiante       | Institución - IUE | Externa |                   |
| Resma de hojas                                 | \$ 10.000        |                   |         | \$ 30.000         |
| Cartucho impresora                             | \$ 30.000        |                   |         | \$ 90.000         |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>\$ 40.000</b> |                   |         | <b>\$ 120.000</b> |

| DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO              |                   |                   |         |                   |
|--|-------------------|-------------------|---------|-------------------|
| Descripción de las salidas                   | Costo             |                   |         | Total             |
|  | Estudiante        | Institución - IUE | Externa |                   |
| Visitas a bibliotecas de otras instituciones | \$ 40.000         |                   |         | \$ 120.000        |
| Transporte (población a investigar)          | \$ 150.000        |                   |         | \$ 450.000        |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>\$ 190.000</b> |                   |         | <b>\$ 570.000</b> |


| DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO           |                   |                   |           |                    |
|---|-------------------|-------------------|-----------|--------------------|
| Descripción de compra de material bibliográfico | Costo             |                   |           | Total              |
|   | Estudiante        | Institución - IUE | Externa   |                    |
| Préstamo de libros                              |                   | \$200.000         | \$200.000 | \$400.000          |
| Compra de libros                                | \$ 300.000        |                   |           | \$900.000          |
| Fotocopias                                      | \$ 50.000         |                   |           | \$150.000          |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>\$ 350.000</b> |                   |           | <b>\$1.450.000</b> |

| DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS           |       |       |
|----------------------------------|-------|-------|
| Descripción de compra de equipos | Costo | Total |

|                    | Estudiante          | Institución - IUE | Externa |                    |
|--------------------|---------------------|-------------------|---------|--------------------|
| Computadores       | \$ 300.000          |                   |         | \$ 900.000         |
| Celular            | \$ 100.000          |                   |         | \$ 300.000         |
| Cámara fotográfica | \$250.000           |                   |         | \$250.000          |
| Cámara filmadora   | \$900.000           |                   |         | \$900.000          |
| Teléfono           | \$30.000            |                   |         | \$90.000           |
| <b>TOTAL</b>       | <b>\$ 1.580.000</b> |                   |         | <b>\$2.440.000</b> |

| DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS |                   |                   |         |                  |
|---|-------------------|-------------------|---------|------------------|
| Descripción de otros gastos             | Costo             |                   |         | Total            |
|   | Estudiante        | Institución - IUE | Externa |                  |
| Otros                                   | \$ 100.000        |                   |         | \$300.000        |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>\$ 100.000</b> |                   |         | <b>\$300.000</b> |

## Anexo 3. Consentimiento Informado Institucional

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  <p>INSTITUCION<br/>UNIVERSITARIA<br/>DE ENVIGADO</p> | <p>CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> |
|--|---------------------------------|

Medellín, mayo 24 de 2011

Licenciada

YOLANDA VASQUEZ

Coordinadora Académica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DARÍO LONDOÑO CARDONA.

Bello – Antioquia

Asunto: Consentimiento informado Institucional para permitir el acceso a la población en el marco del desarrollo de la investigación de pregrado.

Cordial Saludo,

La Institución Universitaria de Envigado, facultad de psicología, tiene como requisito para graduar a sus estudiantes, entre otros, el desarrollo de un trabajo investigativo, el cual es acompañado y supervisado por docentes de su facultad.

Por tal motivo Liany Evana Pieschacón Suescún, Manuela Ortega Muñoz y Vanessa María Arenas Calle, estudiantes de psicología del noveno semestre, bajo la asesoría de la psicóloga y docente María Rocío Arias M, se encuentran en la actualidad realizando una investigación denominada:

“Un acercamiento a las características del desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años que pertenecen a un contexto familiar vulnerable”



La cual tiene como objetivo general: Describir las características del desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años que provienen de un contexto familiar vulnerable: por medio de estudio de casos en tres familias de la Institución Educativa DARÍO LONDOÑO CARDONA EN EL AÑO 2011

Para el logro de nuestro objetivo queremos solicitar la autorización para trabajar con la población de la institución educativa Darío Londoño Cardona, específicamente con tres casos de familia de mayor vulnerabilidad. Esto se logra por medio de un instrumento aplicado, una entrevista semiestructurada realizada a las familias o a las personas más significativas del hogar. Cabe notar, finalizada la investigación se hará una devolución a la institución educativa, con los resultados y el análisis recolectado de la investigación.

Desde los lineamientos éticos propuestos para la investigación se tendrán en cuenta los siguientes:

**Consentimiento Informado:** Para realizar esta investigación se le informa a los participantes sobre el objetivo de la investigación, además se les solicitara su propia autorización para la recolección de la información.

**Confidencialidad y Anonimato:** se reservara la información expresada de los informantes. Para esto, se abstendrá de incluir datos como: nombres, lugares, fechas, que permitan la identificación de las personas

**Retorno Social de La Información Obtenida:** en el curso de la investigación se informara sobre el desarrollo y los avances, en las distintas fases que la comprenden, al colegio Darío Londoño Cardona.

De la misma manera se hará una retribución a la Institución, brindando una socialización de los hallazgos en los menores.

Con la presente carta se anexa el proyecto de grado, por petición de la Institución educativa.

De antemano señalamos que si en algún momento hay alguna duda frente al proceso investigativo, siempre estaremos dispuestas a resolverla de forma oportuna. Desde este momento le agradecemos su colaboración para la realización de esta investigación.

Yo \_\_\_\_\_, representante legal de la Institución Educativa Darío Londoño Cardona, con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ acepto que esta institución haga parte de la realización de la investigación desarrollada por nombre de las estudiantes LianyPieschacónSuescún, Manuela Ortega y Vanessa Arenas.

Reconozco que la información suministrada en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y será utilizada para fines educativos.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_  
LianyEvanaPieschacónSuescún

C.C 1.039.452.126

Tel: 3136174952

Correo: [liany1222@hotmail.com](mailto:liany1222@hotmail.com)

\_\_\_\_\_  
Manuela Ortega Muñoz

C.C 1.037.598.325

Tel: 3005762963

Correo: [mom8098@hotmail.com](mailto:mom8098@hotmail.com)

\_\_\_\_\_  
Vanessa María Arenas Calle

C.C 1.037.593.617

Tel: 2703541

Correo: [v.1303@hotmail.com](mailto:v.1303@hotmail.com)

Asesora de Trabajo de grado

---

María Rocío Arias Molina

C.C 42.758.973

Tel: 311 762 48 93

Correo: [mariarocioarias@gmail.com](mailto:mariarocioarias@gmail.com)

---


Yolanda Vásquez

CC.

Tel:

Correo:

## Anexo 4 – Consentimiento Informado para participantes

|  |  |
|--|--|
|  <p data-bbox="397 323 526 401">INSTITUCION<br/>UNIVERSITARIA<br/>DE ENVIGADO</p> | <p data-bbox="578 464 1057 491">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> |
|--|--|

Envigado, Mayo 24 de 2011

Señora

Bello- Ant.

ASUNTO: Consentimiento informado para participantes de la investigación

Cordial saludo,

LianyPíeschacón, Manuela Ortega y Vanesa Arenas, estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, bajo la asesoría de la psicóloga y docente María Rocío Arias, se encuentran en la actualidad realizando un trabajo de grado para optar el título de psicólogas.

Esta investigación tiene como nombre “Un acercamiento a las características del desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años que pertenecen a un contexto familiar vulnerable”

La cual tiene como objetivo: Describir las características del desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años que provienen de un contexto familiar vulnerable: por medio de estudio de casos en tres familias de la Institución Educativa DARÍO LONDOÑO CARDONA EN EL AÑO 2011

Por tal motivo, le solicitamos la autorización para que usted y su familia participe en este proceso por medio de una entrevista individual y grupal de aproximadamente 50 minutos, lo que permitirá recolectar información fundamental para este proceso.

Desde los lineamientos éticos, se tendrá en cuenta los siguientes:

Confidencialidad: La identidad de los participantes será confidencial y anónima.

Socialización de resultados: Se hará la devolución oportuna sobre la información obtenida de la investigación realizada.

Es importante aclarar que si tienen alguna duda, estaremos dispuestas a resolverla de forma oportuna.

Yo \_\_\_\_\_, padre y/o madre de familia, con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ acepto voluntariamente que mi familia y mis hijos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ participen en esta investigación.

Reconozco que la información suministrada es confidencial y será utilizada con objetivos académicos.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_  
LianyPíeschacón  
c.c.1.039.452.126

\_\_\_\_\_  
Vanesa Arenas  
c.c. 1.037.601.040

\_\_\_\_\_  
Manuela Ortega  
c.c. 1.037.598.325

Asesora de Tesis de grado

\_\_\_\_\_  
Maria Rocio Arias Molina  
C.C

Nombre del participante

\_\_\_\_\_  
C.C.

Firma del participante

\_\_\_\_\_  
C.C.

Anexo 5. Guía de Entrevista semiestructurada

## Anexo 5. Entrevista Semiestructurada

Buenas tardes, esta entrevista se hace con el fin de obtener información para nuestro trabajo de grado de Psicólogas. Lo que se pretende con ésta, es hacer un acercamiento a las características del desarrollo emocional en un grupo de niños y niñas en edades entre 5 y 7 años que pertenecen a un contexto familiar vulnerable” La información que ustedes nos puedan facilitar será confidencial y anónima. No hay de qué preocuparse, pues esta información será manejada por el grupo investigativo, el cual por ética profesional no identificara sus nombres. De igual forma, Se hará la devolución oportuna sobre la información obtenida de la investigación realizada.

### ENTORNO FAMILIAR

¿Cómo está conformado el núcleo familiar? –padres, adultos significativos, hijos, familiares, otros, y edades.

| Nombres completos | Sexo<br>F M | Edad | Parentesco | Ocupación | grado |
|-------------------|-------------|------|------------|-----------|-------|
|                   |             |      |            |           |       |
|                   |             |      |            |           |       |
|                   |             |      |            |           |       |
|                   |             |      |            |           |       |
|                   |             |      |            |           |       |

¿Quién o quienes asume la responsabilidad económica en la familia?

¿Con cuánto dinero subsisten mensualmente? ¿Les proporcionan ayudas comunitarias?

¿Cuánto tiempo hace que viven en este sector?

¿La casa tiene servicios públicos? ¿Es propia? Como suplen estas necesidades en casos de que no tengan.

### 2. RELACIONES FAMILIARES

¿Háblenos de las relaciones familiares?

De la pareja

De los padres hacia los hijos<sup>2</sup>

¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos? ¿Cuánto tiempo?

¿De qué hablan cuando están juntos?

IMAGEN QUE TIENEN DE SUS HIJOS E HIJAS.

¿Describanos a su hijo e hija y que es lo que más le gusta?

¿En que invierte el tiempo su hijo, que actividades realiza de forma cotidiana?

¿Hay alguna diferencia entre las actividades que se realizan en un día de semana y un día de fin de semana?

¿Cómo transmite el cariño a sus hijos?

¿Cuál es la forma en que usted se expresa con sus hijos? ¿Cuál es la forma en la que ellos se expresan hacia usted?

MANEJO DE LA NORMA:

¿Describa el comportamiento los niños en el hogar?

¿Existen normas en su casa? ¿Cuáles son?

¿Quién maneja la autoridad en la casa?

¿Sus hijos respetan y cumplen las normas?

¿Qué cosas o labores le pide a sus hijos que hagan en la casa?

¿Cuál es su actitud cuando si hijo realiza un comportamiento inadecuado?

¿Cuál es su actitud cuando si hijo realiza un comportamiento adecuado?

#### 4. RED DE APOYO INSTITUCIONAL

Escolar

¿Los niños estudian? ¿En qué grado esta cada uno?

¿Recibe algún otro beneficio? Cual

---

<sup>2</sup> En esta entrevista el referente hijos, hace alusión a ambos sexos, -niños y/o niñas-.

- ¿Quién acompaña a sus hijos en las tareas escolares, cada cuanto visitan el colegio?
- ¿Cómo es el rendimiento académico y el comportamiento de los niños en la escuela?
- ¿Cuándo sus hijos no cumple con las tareas como maneja esa situación? ¿Qué le dice?
- ¿Qué hace?

#### Salud

- ¿Cómo es la alimentación que les brinda a sus hijos? Nombre los alimentos que consumen.
- ¿Cada cuánto los niños se enferman y que enfermedades han sufrido?
- ¿Los menores tienen el cuadro de vacunación completo?
- ¿Cuando estaba en gestación se hizo los controles prenatales?
- ¿Los menores han tenido controles de desarrollo y crecimiento?
- ¿Que EPS o seguro médico tienen?

#### 5. FUTURO

- ¿Que esperarías que sus hijos fueran o hicieran cuando crezcan?
- ¿Qué proyecciones tiene frente a su familia como ve a sus hijos en 5 años y en 10 años?

#### 6. EL DESARROLLO DEL NIÑO

- ¿El niño habla de sí mismo, de su cuerpo, de su físico o de sus emociones y sentimientos?
- ¿ el niño es afectivo? como se expresa frente a los demás?
- ¿El niño reconoce su cuerpo? y como se refiere hacia él?