

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 11

**PERCEPCIONES DE PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LOS PROCESOS
DE CRIANZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS ADSCRITOS AL HOGAR INFANTIL
EL PRINCIPITO DEL MUNICIPIO DE SABANETA**

LAURA MARCELA GRAJALES SANTA
Institución Universitaria de Envigado
lauritagrajales@hotmail.com

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 11

Resumen:

El trabajo describe la percepción que tienen los padres de familia sobre los procesos de crianza de los menores entre 4 y 5 años del Hogar Infantil el Principito; se construye el problema y se determina la importancia de la investigación para la comunidad. La investigación es cualitativa y fenomenológico, con un marco de referencia en el que se identifican los antecedentes relacionados con el objeto de estudio, se defienden los conceptos y teorías y los referentes normativos. Al final se plantean las consideraciones metodológicas y éticas, se discuten los resultados y se realizan las conclusiones.

Palabras claves:

Familia, crianza, percepción, hogar infantil, alfabetización y la educación infantil.

Abstract:

The work describes the perception that parents have about the process of raising children between 4 and 5 years of the Infant Home the Little Prince; the problem is constructed and the importance of the research for the community is determined. The research is qualitative and phenomenological, with a frame of reference in which the antecedents related to the object of study are identified, the concepts and theories and the normative referents are defended. At the end the methodological and ethical considerations are raised, the results are discussed and the conclusions are made.

Keywords:

Family, parenting, perception, children's home, literacy, early childhood education.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 11

1. INTRODUCCIÓN

Solís-Camara et al. (2007) plantearon que la crianza es el proceso de enseñanza por medio del ejemplo y la educación de comportamientos y actitudes de los tutores, padres o personas que cuidan al menor (Citados en Martínez, 2010).

Los procesos de crianza de los menores se ven afectados por diversos actores o entornos dentro de los cuales se destaca la familia, la sociedad y los hogares infantiles. Los estilos, modelos y pautas de crianza que se utilicen con los menores impactarán no solo el comportamiento social del menor sino su desarrollo psicológico cegando en ocasiones a presentarse problemas de comportamiento, depresión, agresividad, baja autoestima, entre otros factores adversos (Martínez, 2010). Es importante entonces que se presente una integración en búsqueda de un desarrollo integral para el menor en donde la familia, el hogar infantil y la comunidad por medio del ejemplo y de estilos y pautas de crianza que formen personas integrales a nivel social, emocional y afectivo. En el primer capítulo del trabajo se encuentra el planteamiento del problema que originó el proceso investigativo, de manera posterior se desarrolla la justificación de la investigación, se plantean los objetivos y se establece la metodología. Seguidamente se encuentra el marco referencial que soporta el proceso investigativo, luego se presenta un análisis de los resultados y su discusión, las conclusiones que se derivan del proceso investigativo y las recomendaciones.

2. SECCIONES DEL ARTÍCULO

1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

De acuerdo a lo anterior se puede inferir que las pautas de crianza implementadas por las madres hacia los menores son las aprendidas generacionalmente, al igual que las manifestaciones de afecto, lo cual plantea, que en el proceso de la crianza hay dos aspectos central uno relacionado con el soporte afectivo de los padres hacia los hijos, y el otro relacionado con las prácticas de crianza, lo que lleva a la pregunta ¿Cuáles son las percepciones que tienen los padres frente al proceso de crianza de niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil El Principito?

2. JUSTIFICACION

Las pautas de crianza, son eje fundamental en el desarrollo integral del niño y de la niña, ya que con una adecuada crianza se forma un menor con herramientas que le permiten desarrollar sus habilidades sociales de forma asertiva y eficaz; sin embargo si estas no son implementadas adecuadamente podrían llegar a tener grandes y graves efectos sobre el comportamiento de los niños y no solo afecta su entorno familiar, sino que también puede manifestarse al interior del escenario escolar, lo que irrumpe en el buen desarrollo de la personalidad y rompe la simetría de las relaciones con otros individuos,

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 11

posiblemente porque imitan los modelos negativos que observan en sus hogares.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Describir la percepción que tienen los padres de familia en relación a los procesos de crianza de los menores de 4 a 5 años del Hogar Infantil El Principito.

3.2 Objetivos específicos:

- Identificar las pautas de crianza que predominan en el Hogar Infantil El Principito.
- Analizar las incidencias que tiene las pautas de crianza sobre los menores pertenecientes a dicha institución.

4. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Fundamentación Metodológica

El proyecto de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y fenomenológico.

4.2. Técnicas e Instrumentos de la investigación

Para la obtención de la información de las fuentes primarias se utilizaron encuestas y entrevistas.

4.3. Momentos de la investigación

Momento 1: Diseñar estrategias que permitan establecer la percepción de las pautas de crianza de los padres de los menores de 4 a 5 años de edad del Hogar infantil El Principito.

Momento 2: Aplicar instrumentos a los padres de familia con el fin de recolectar información (DRP y encuestas).

Momento 3: Establecer con la comunidad ideas claras y puntuales frente a las pautas de crianza.

4.4. Consideraciones éticas

La perspectiva bioética es la que se establece en todos estos casos como marco de referencia del debate alrededor de tres principios básicos que son la justicia, la autonomía y la beneficencia. La primera indica la distribución equitativa de los beneficios resultantes, como también el compromiso expreso de no ser descartado de los mismos a ningún sector de la población por motivos étnicos, culturales, sexuales o sociales. El segundo involucra la participación voluntaria fundamentada en el consentimiento informado prescriptible en cualquier instante. El último involucra la necesidad de generar beneficios reconocibles tanto para los participantes individuales como también para el conjunto de la comunidad, o, en su defecto, la no obtención de agravio o ultraje alguno.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. Antecedentes.

Este proyecto partió de la necesidad de profundizar frente a un tema en particular que afecta en gran medida diferentes esferas de la vida como lo es la percepción de los padres frente a la crianza de sus hijos, centrando su interés en el Hogar Infantil El Principito, grupo de jardín del Municipio de Sabaneta.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 11

5.2. Referentes Conceptuales.

Se conceptualizaron conceptos acerca de la familia, la estructura familiar, la dinámica familiar; niños, crianza, percepción, hogar infantil y la socialización.

5.3. Referentes teóricos

Se identificó el referente teórico de la alfabetización, la educación infantil como etapa fundamental para inclusión, y los proyectos de trabajo un cambio hacia la educación inclusiva.

5.4. Referentes normativos

El primer referente normativo es la Constitución Política de Colombia de 1991 en donde en el artículo 44 se establece que la educación es un derecho fundamental para los niños.

Además dentro de la ley 1098 del 2006 se incluye la responsabilidad parental en donde los padres o tutores de los menores tienen la obligación de cuidar, orientar, acompañar y criar a los menores durante el proceso de formación.

6. RESULTADOS Y ANALISIS

6.1. Análisis

De manera inicial se observa que los padres acuden a centros especializados como Hogar Infantil El Principito ubicado en Sabaneta para que ayuden en los procesos de crianza de los niños menores de 5 años puesto que en estas entidades buscan fomentar competencias no solo a nivel intelectual, sino emocional, social, afectivo y buenos modales que permitan que el menor tenga un comportamiento

aceptable en los entornos en los cuales participa.

De acuerdo con el proceso de investigación realizado los padres consideran que la autoridad y el castigo son necesarios para que el menor se comporte dentro de un modelo establecido o que cumpla con ciertas normas.

6.2. Triangulación

Se realizó un proceso de investigación acerca de la percepción de los padres de familia y las pautas de crianza.

7. DISCUSION

De acuerdo con lo expuesto por Gallego en el año 2012 el proceso de crianza del menor se encuentran relacionados con la enseñanza, la educación, la protección, la formación, el acompañamiento y suplir las necesidades que se puedan presentar (p.223). Además de acuerdo con la investigación realizada muchos padres de familia consideran que el cuidado se encuentran enfocado en proteger al menor del peligro, a alimentarlos, a brindarles abrigo, afecto, entre otras opciones enfocadas en cubrir sus necesidades.

De acuerdo con García-Méndez et al. (2015) muchos padres consideran o asumen el estilo de crianza relacionados con temas de control enfocándose en el aspecto conductual y psicológico. El mayor inconveniente es que el control psicológico es perjudicial o nocivo para el menor por los problemas conductuales y emocionales que se presentan con el menor mientras que el control conductual suele ser benéfico o positivo porque

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 6 de 11

involucra el racionamiento de los padres en el modelo de formación del menor.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La familia es la institución que imparte estilos de crianza en los menores, en donde de acuerdo con la información consultada aplican estilos que fueron aplicados en sus procesos de crianza, a pesar de que en muchos casos aseguran antes de tener hijos que no replicarán dichos comportamientos pero motivados por el estrés, por la inexperiencia o por otro tipo de presiones suelen replicar las acciones.

La crianza es el proceso de formación y entrenamiento que es realizado por los padres o tutores de los menores. Dicho proceso de formación está integrado por las actitudes, las creencias, las costumbres, y el conocimiento que asimila el menor y que ayuda a formar la identidad del menor y permite su interacción social.

La percepción está integrada por los conceptos que se construyen a partir de un análisis de un contexto por otras personas que buscan determinar si cumplen con las expectativas o deseos de las personas en relación con el modelo de crianza del menor.

El Hogar Infantil El Principito ubicado en Sabaneta es un centro especializado que busca fomentar el desarrollo integral de los niños menores de 5 años, enfocado en que el menor sea capaz de seguir órdenes e instrucciones, que sea ordenado con sus implementos personales, que pueda trabajar en equipo, que cuente con valores que les permitan un desarrollo

social adecuado; apoyando con la crianza del menor.

Es importante que en el proceso de formación del menor interactúen de manera integral los padres, los educadores y la sociedad procurando que cualquiera de los actores identifiquen potenciales abusos y estos sean denunciados de manera oportuna para reducir el riesgo y la afectación de la cual puede ser víctima el menor.

Construir rutinas claras desde el comienzo del año escolar, para que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula de clase. Es importante que los menores y sus padres de familia conozcan el proceso de formación en el cual estará inmerso el menor porque esto facilita que puedan replicar actividades en los hogares buscando que exista un modelo integral de formación. A pesar de que el menor está entre los 4 a 5 años es importante que se le entregue toda la información relacionada con su proceso de aprendizaje para que puedan ser parte importante del proceso y aprendan a ser responsables del mismo.

Realizar actividades acorde a las competencias de los niños, manteniendo un nivel de desarrollo constante y así aumentar la sensación de eficacia en ellos, mejorando estimulando y reconociendo las actividades que realiza de manera exitosa. El desarrollo cognitivo está relacionado con los procesos individuales de cada menor por lo que es importante que el docente procure un desarrollo similar teniendo presente que el proceso de cada menor es diferente.

Tanto los padres de familia como los docentes deben mantener una relación cercana y amable con los niños, la

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</p>	<p>Código: F-PI-028</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 7 de 11</p>

valoración positiva y reconocimiento hacia ellos los motiva a seguir instrucciones y acatar normas. Los menores aprenden no solo con los procesos formativos o de enseñanza sino también con el ejemplo por lo que es importante que tanto los familiares como los docentes trabajen en modelos que permitan que los menores aprendan de las mejores acciones y que puedan tomar decisiones adecuadas en situaciones complejas.

Crear actividades que beneficien el ambiente familiar y el fortalecimiento de prácticas de crianza, en donde los padres de familia tengan una buena participación para así generar en ellos un buen impacto y aprovechamiento de dichas prácticas. De acuerdo con la investigación el ambiente o entorno tiene una influencia directa en el desarrollo cognitivo, emocional y social del menor por lo que es clave la implementación de medidas que faciliten un ambiente proceso para el proceso formativo.

REFERENCIAS

Abarca Mora, S. (2007). El concepto de desarrollo según Jean Piaget. En S. Abarca Mora, *Psicología del niño en edad escolar* (p. 61). San José, Costa Rica: EUNED editorial universidad estatal a distancia.

Academia Gauss. (01 de febrero de 2018). Academia Gauss. Obtenido de Academia Gauss: <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>

Aceves Magdaleno, J. (1981). *Psicología General*. México DF: Publicaciones Cruz O. S.A.

Aguilar, M. J. (2005). *Lactancia Materna*. Madrid: ELSEVIER.

Aguirre, D. & Duram, E. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud: un estudio con familias y niños que inician su escolarización en Santa Fe de Bogotá*. Bogotá: Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional de Colombia.

Amar Amar, J. (2015). El cuidado hoy. En J. Amar Amar, *Desarrollo Infantil y prácticas de cuidado* (p. 28). Barranquilla: Universidad del Norte.

American Psychological Association (APA). (2015). 20 Principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria Coalition for Psychology in Schools and Education. Washington: American Psychological Association (APA). Recuperado de <http://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal1.jsp?i=4125>

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Barcelona. Ed. Médica Panamericana.

Balongo González, E. & Mérida Serrano, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 125-142. doi:10.24320/redie.2017.19.2.1091

Bernardo, A. (1997). LA ALFABETIZACION Y LA MENTE. En Bernardo, A. *Alfabetización y la mente* (pp. 4-7). Quezon City, Filipinas: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/education/uie/pdf/Alfaymen2.pdf>

Barra Almagia, E. (1998). *Psicología social*. En E. Barra Almagia, *Psicología social* (págs. 34-35). Santiago: Universidad de Concepción.

Bernal Ovejero, A. (2002). *Psicología social y salud*. En A. Bernal Ovejero, *Psicología social y salud* (pág. 224). Madrid: Universidad de Oviedo. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=PHx9Aiak2x4C&pg=PA224&dq=psicologia+%22habilidad+social+es%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiip4zB34zZAhUPc98KHfEQD04Q6AEIJTAA#v=onepage&q=psicologia%20%22habilidad%20social%20es%22&f=false>

Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. En N. Branden, *La Psicología de la Autoestima* (págs. 13-14). Barcelona: PAIDOS. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=tylnvYSbjcC&printsec=frontcover&dq=psicologia+%22Autoestima%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiqrTzx4zZAhVPNd8KHQoeC8MQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false>

Carreño, M. A. (2017). *Protocolo*. Recuperado de <https://www.protocolo.org/familiar/virtudes/el-manual-de-carreno.html>

Congreso de la Republica. (2006). Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Construcción y Crítica de la Psicología Social. (1994). Barcelona, España: Anthropos.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 11

- Definicion.de (2018). Comportamiento. Recuperado de <https://definicion.de/comportamiento/>
- Definicion.de (2018). Convivencia. Recuperado de <https://definicion.de/convivencia/>
- Definicion.de. (2018). Crianza. Recuperado de <https://definicion.de/crianza/>
- Definicion. (2018). Pedagogía. Recuperado de <https://definicion.de/pedagogia/>
- Definicion. (2018). Prevención. Recuperado de <https://definicion.de/prevencion/>
- Eguiluz, L. (2003). Un enfoque psicológico sistémico. La familia según el enfoque sistémico. En Eguiluz. (Ed.) Pax México.
- Enesco, I. (2000). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Barcelona. Ed. UNAD.
- Escobar Londoño, J. V., González Álzate, M. N. & Manco Rueda, S. A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (47), p 64-81.
- Espacio Logopedico. (01 de febrero de 2018). Espacio Logopedico. Obtenido de Espacio Logopedico: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariod et.php?Id=190>
- Estrada, L. (2006). Capítulo 1: la familia. En Estrada, Madrid. (Ed.). Debolsillo.
- Estramiana, J. L. (1995). Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas. Madrid: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES S.A.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual Universidad Católica del Norte. (35), 326-340.
- Galeano, E. (2009). Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Medellín: Universidad Eafit.
- Galvis, V., Bustamante, M. A., & Sarmiento Limas, C. A. (s.f.). Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo del menor de 10 años. Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud.
- García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2015). LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS. Acta Colombiana De Psicología, 17(2), 133-141. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucaticolica/revistas_uc atolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/172/212
- GARDNER, H. (1998). *Inteligencias - Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Garduño Estrada, L., Salinas Amescua, B., & Rojas Herrera, M. (2005). Calidad de vida y bienestar subjetivo en México. En L. Garduño Estrada, B. Salinas Amescua, & M. Rojas Herrera, Calidad de vida y bienestar subjetivo en México (pág. 84). México DF: Plaza y Valdes. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=j16GlakxXpgC &pg=PA84&dq=psicologia+%22Bienestar%22&hl=es &sa=X&ved=0ahUKEwiq8K2WyoZAhVJ7VMKHZ3AAWYQ6AEIJTAA#v=onepage&q=psicologia%20%22Bienestar%22&f=false>
- González Ramírez, J. L., & Durán, I. M. (2012). Evaluar para mejorar: el caso del programa Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF. Desarrollo Sociedad, (69), 187-234.
- Gutiérrez, G. (2002). El Taller Reflexivo. Medellín, Colombia, Guillermo. (Ed.) Universidad Pontificia Bolivariana. pp. 29- 37.
- Hardyment, C. (2007). Dream Babies: Childcare advice from John Locke to Gina Ford. Londres: Frances Lincoln.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill, cuarta edición.
- ICBF. (2017). Hogares Infantiles Lactantes y Preescolares. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortafolioICBF/all/hogares-infantiles-lactantes-preescolares>
- ICBF. (2017). Lineamientos técnicos modalidades hogares infantiles – lactantes y preescolares. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOSHOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf>
- Izzedin, B.R. & Pachajoa, L.A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- Levobici, s., & Weil-Halpern, F. (1995). Psicopatología del Bebé. México: Siglo XXI.
- López, M.D. (2012). Vivencias de un grupo de madres que trabajan fuera del hogar, sobre la crianza de niños menores de 5 años en la ciudad de Bogotá. Bogotá. Ed. Pontificia Universidad Javeriana
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Diversitas, 6(1), 111-121.
- Medrano Mir, G. (2005). El niño y su crecimiento. Aspectos motores, intelectuales, afectivos y sociales. En T. Lleixá Arribas, la educación infantil. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. 0-6 años. (p. 51). Barcelona: Paidotribo.
- Meoño, R. (1997). Uso y papel de las técnicas participativas. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000220.pdf>
- MIGUÉLEZ, B. A. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. EMPIRIA: Revista De Metodología De Ciencias Sociales, 34101-119.
- Millan, M. A. & Serrano, S. (2002). Psicología y Familia. En M. A. Millan, & S. Serrano, Psicología y Familia (pág. 254). Madrid: Caritas. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=yKjUakhlKqEC &pg=PA254&dq=psicologia+%22familia+es%22&hl=es>

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 11

- es&sa=X&ved=0ahUKEwjVydGw3YzZAhVEdt8KHZUNApQQ6AEIJTAA#v=onepage&q=psicologia%20%22familia%20es%22&f=false
- Ministerio de Educación. (2017). Normas sobre Educación Preescolar, Básica y Media. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49840.html>
- Ministerio de la Protección Social. (2006). Ley Número 1090 (Septiembre 06). Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Ministerio de Salud. (s.f.). Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/6Deteccion%20alteraciones%20del%20crecimiento.pdf>
- Monter, M. (1994). Construcción y crítica de la Psicología Social. Barcelona, España: Anthropos.
- Montero, M. (2011). NUEVAS PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PSICOLOGÍA SOCIAL CRÍTICA. Ciencias Psicológicas, 5(1), 61-68.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
- Palacio, M. (2009). Los cambios y Transformaciones de la familia. Una Paradoja entre lo líquido y lo sólido. Manizales. Ed: Universidad de Caldas
- Pérez Álvarez, M. (2013). LA PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS AMIGOS. En M. Pérez Álvarez, LA PSICOLOGÍA POSITIVA Y SUS AMIGOS: (págs. 210-213). Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- Psicología y mente. (2018). Infancia. Recuperado de <https://psicologiymente.net/tags/infancia>
- Quispe, D. J. y Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. Rev. Act. Clin. Med, [revista en la Internet], 10. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700009&lng=es
- Raven, B. & Rubin, J. (1983). Social psychology (2nd. ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Riaño, H., Antolinez, D.R., Bernal, P.L. & Chávez, A.J. (2014). Adaptación lingüística y validez de contenido del cuestionario de crianza parental (PCRI) para padres Colombianos. Soriano, A.E., González, A.J. & Cala, V.C. (2014). Retos actuales de educación y salud transcultural (Tomo I). Bogotá: Ed. Universidad de Almería.
- Rodríguez Salazar, T., & García Curiel, M. d. (2007). Representaciones Sociales. Teoría en Investigación. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- ROJAS, E. (1.997). El Amor Inteligente. Madrid: Temas de Hoy
- Rugiero, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. OCNOS: Revista de Estudios Sobre Lectura, (13), 25-42. doi:10.18239/ocnos_2015.13.02
- Sadin Esteban, M. Paz (2003). Investigación cualitativa en educación, p 16. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37465571/S3_capitulo_7_de_sandin.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1519531412&Signature=9PAcnwVt%2BTxnAftEwKk336DHw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DINVESTIGACION_CUALITATIVA_EN_EDUCACION.pdf
- Sauceda, J. M. (s.f.). La salud mental y la violencia familiar dirigida al menor. Recuperado de <http://www.fundacionpantalla.org/articulos/pdfs/La%20salud%20mental%20y%20la%20violencia%20familiar.pdf>
- Sanchez, R. O. (2001). Implicaciones educativas de la inteligencia emocional. Recuperado de <http://www.orientacionsecastillo.blogsek.es/files/2012/05/implicaciones-educativas-de-la-inteligencia-emocional.pdf>
- Schaffer, H. R. (2000). Desarrollo Social. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Sperling, P.A. (1976). Psicología Simplificada. México: Ed. Selector. p. 39.
- STERNBERG, R. J. (1.990). Más allá del Cociente Intelectual. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- STERNBERG, R. J. (1.997). Inteligencia - Exitosa. Barcelona: Paidós
- Talizina, N. F. (2000). Manual de psicología pedagógica. En N. F. Talizina, Manual de psicología pedagógica (pág. 31). San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=Tvd5ud_g8RcC&pg=PT4&dq=psicologia+%22formacion+es%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwins-rJ3ozZAhWQY98KHVxvAmkQ6AEIRTAG#v=onepage&q=psicologia%20%22formacion%20es%22&f=false
- Thomas Claudet, P., & Méndez de Thomas, Z. (1979). Los estadios del desarrollo infantil. Desarrollo social. En P. Thomas Claudet, & Z. Méndez de Thomas, Psicología del niño y aprendizaje (p. 39). San José, Costa Rica: EUNED, editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Universidad de Barcelona. (2016). Psicología Evolutiva y psicología de la educación: aproximación disciplinar. En UB, Psicología Evolutiva y psicología de la educación: aproximación disciplinar (págs. 3-8). México: Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_01_evolutiva_y_educacion.pdf

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 11

UNICEF (s.f.). Definición de la infancia, Recuperado de

<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefinition.html>

UM. (01 de febrero de 2018). UM. Obtenido de UM: <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>


Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino, Estrategias de investigación cualitativa (págs. 1-2). Barcelona: Gedisa Editorial. Obtenido de <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?. *Psicoperspectivas*, 13(2), 5-17. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-357

Woolfolk, Anita E (1990). Psicología educativa. Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=PmAHE32RuOsC&oi=fnd&pg=PA10&dq=psicolog%C3%ADa+educativa&ots=3p3GbQ6WWS&sig=E4lxJMS TXffnDij20JHNNFV1v90&redir_esc=y#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20educativa&f=false

C.V.: Se precede del nombre del autor, subrayado. Es un breve currículum de cada autor, haciendo énfasis en la parte científica, tecnológica y docente. No deberá exceder 15 líneas cada una. Se hace en tamaño de letra 9. Se colocan en orden de aparición en el título Ejemplo:

Laura Marcela Grajales Santa: egresada no graduada de la Institución Universitaria de Envigado, optando por el título de psicóloga.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 11 de 11