

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 14

**IMPACTOS PARENTALES, LABORALES Y ACADÉMICOS QUE CAUSAN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD, QUE SON EXPRESADOS POR ALGUNOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

MARIA CAMILA LÓPEZ CARRILLO  
Institución Universitaria de Envigado  
mariakdi@hotmail.com

MARTHA LETICIA CARRILLO DÍAZ  
Institución Universitaria de Envigado  
martha022569@hotmail.com

YOHANA ANDREA HOYOS RAMÍREZ  
Institución Universitaria de Envigado  
johana-andrea06@hotmail.com

**Resumen:** Se estudió el impacto sobre la vida laboral, académica y parental que tienen las representaciones sociales sobre la maternidad y paternidad, en universitarios que laboran. Con base en una metodología descriptiva, inductiva y hermenéutica, aplicando entrevistas semiestructuradas y posteriormente interpretando lo narrado por los estudiantes. Se identifica que las representaciones sociales son transmitidas por la familia, la experiencia como hijo, los juegos infantiles y del aprendizaje social, que influyen en cómo se ejercen los roles parentales. Se concluyó que la maternidad sigue ligada a la crianza dificultando la inserción laboral y académica, y la paternidad, aunque ha sufrido una transformación, no es considerada en el proceso de contratación laboral y poco afecta el acceso a la universidad.

**Palabras claves:** *Académico, estudiantes, laboral, maternidad, paternidad y representaciones sociales.*

**Abstract:** The impact that social representations of motherhood and fatherhood have on working, academic and parental life in university students who work was studied, based on a descriptive, inductive and hermeneutic methodology, carrying out semi-structured interviews and later interpreting what was narrated by the students. It is identified that social representations are transmitted by the family, the experience as a child, children's games and social learning, which influence on how parental roles are performed. It was concluded that motherhood is still linked to parenting, hindering work and academic integration, and paternity, although it has undergone a transformation, is not considered in the hiring process and little affects access to the university.

**Keywords:** *Academic, labor, maternity, paternity, social representations and students.*

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 14

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante épocas los seres humanos han construido representaciones sociales, cuya función según Serge Moscovici, (1979), es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Por medio de las cuales se constituyen conocimientos y actividades psíquicas por las que los hombres entienden, organizan y se integran al mundo, haciéndose así partícipes de una sociedad o grupo. (Citado por Mora, 2002, p. 7). Dichas representaciones integran conceptos cognitivos como la actitud, la imagen, la opinión, el estereotipo, las creencias, etc. Según Banch (1984) citado por Mora (2002), la actitud es la orientación global positiva o negativa de una representación; la opinión es la manera por medio de la cual el individuo fija su posición frente a los objetos sociales; los estereotipos son categorías de atributos correspondientes a un grupo; la percepción social corresponde a rasgos que cada persona le atribuye a algo que percibe; la imagen es una especie de sinónimo de representación social.

Abric (2001) menciona que las representaciones sociales no son exclusivamente cognitivas, ya que también poseen un componente social, dimensión que genera reglas diferentes a las de la lógica cognitiva, por lo cual pueden ser definidas como construcciones socio cognitivas. Se transmiten valores a través de la cultura, la religión y las costumbres. Por lo general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que el hombre debía garantizar la satisfacción de las necesidades económicas y de sustento de su familia. La mujer, por tanto, era relegada al ámbito doméstico, y el hombre era quien mantenía un vínculo con el exterior del sistema familiar, siendo su labor más reconocida y valorada. Herrera (2000)

Sin embargo según Capano & Ubach (2013) existen diferentes transformaciones históricas y sociales que se han generado en torno al ser padres, a partir de los diferentes cambios tecnológicos y científicos que se presentan, trayendo consigo una división entre las formas de educación de épocas pasadas y de la actual. Como menciona Castilla (2009) Los cambios también

son generados a partir de las diferentes transformaciones económicas: la globalización, trae consigo deterioro en las condiciones de trabajo, aumento del consumo, también del costo de vida, una mayor brecha entre pobres y ricos, etc. Dándose la necesidad de generar mayor capital, pues con lo que el hombre como proveedor logra conseguir ya no es suficiente, viéndose necesaria la contribución económica de la mujer para lograr cubrir todos los gastos del hogar, y un papel más activo por parte del padre en la dinámica familiar.

Hoy en día se observa a la mujer desempeñando un rol materno a partir de su elección, y no como un imperativo social, además insertándose en el mundo académico y laboral. De dichas transformaciones surge la necesidad de un rol paterno diferenciador en la época actual, una figura paterna involucrada directamente en el cuidado de sus hijos, e igualmente comprometido con otras responsabilidades como estudiante y trabajador.

Krimberg, Saldanha & Neves (2013), dicen que se vislumbra un avance en el desarrollo poniendo en marcha cambios sociales respecto al tema de la paternidad. Con pequeñas transformaciones, en lo que se ha constituido como el nuevo papel paterno, sin embargo no todos los aspectos de la responsabilidad parental masculina están aún consolidados.

Cabe mencionar que como, lo señala Schongut, (2012). Las desigualdades entre hombres y mujeres no están originadas por una diferencia sexual natural, sino porque se han encargado en lo educativo, en lo social, en la familia de sexualizar los cuerpos, como espacios históricos que refuerzan los sistemas dicotómicos, como una forma específica de ordenar la sociedad.

Pues el hecho de que las mujeres están encasilladas en labores propias de su género ,han propiciado que, tanto mujeres como hombres desempeñen papeles diferentes a nivel social, en el campo formativo y laboral, esos roles diferenciados, en el fondo, marcan también una posición en una estructura social, la cual generalmente está fincada sobre la desigualdad; por esta razón, algunas actividades o

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 14

características son socialmente valoradas como más importantes o superiores, mientras que otras se consideran inferiores o menos trascendentes. (Saldívar, Díaz, Reyes, Armenta, López, et al. 2015)

Evidenciando que la identidad de género es adquirida debido a las diferencias biológicas en menor medida y en su mayor parte a través del aprendizaje social. Las experiencias familiares, el proceso educativo, los juegos y juguetes y la literatura, contribuyen al desarrollo de las nociones que poseen sobre el hecho de ser hombres y ser mujeres, así como también influyen en sus auto atribuciones, en sus metas, aspiraciones y en las valoraciones de las diferencias existentes entre hombres y mujeres. (Díaz & Bernal, 2002).

Butler (2007) menciona que el género es un significado cultural inscrito en la anatomía del cuerpo, que recibe influencia y mandatos propios de la cultura, lo que implica que esté más allá de lo que determine la biología es un constructo cultural. Para Beauvoir (Citada por Butler, 2007, p. 57) el género se construye, pero es el sujeto quien decide, quien se adueña de este, por lo que se puede aceptar cualquier género, es decir se convierte en una forma de elección independientemente de a que sexo se pertenezca biológicamente.

En concordancia Tobón, Pérez, Patiño & Rueda (2007) mencionan que para los jóvenes de la cultura antioqueña los aspectos biológicos no son los determinantes para establecer su feminidad, sino que las representaciones de lo femenino están atravesadas por los estereotipos de género aprendidos durante la infancia. Por otro lado, mencionan transformaciones en torno a la sexualidad de la mujer, donde está ya no es vista sólo como un sujeto para procrear, sino que se le ha permitido nuevas formas de verse a sí misma, su rol y su sexualidad.

Se da cuenta que en la sociedad están cambiando las representaciones sociales dominantes, esto debido a que el imperativo mujer igual a madre a través del cual el proyecto de vida de la mujer se

centraba en la maternidad se ha desdibujado, a la par de la figura del padre como proveedor, autoritario y ajeno a la expresión de afectos. Lo cual ha dado paso a nuevas representaciones sociales. (Puyana & Mosquera, 2005). Sin embargo en estas aún operan los mecanismos de poder en torno al patriarcado que favorecen al hombre, ya que a pesar de que la mujer ha tratado de ocupar un rol más activo y reconocido por la sociedad mediante la inserción en la vida laboral y pública, son pocos los cambios que se evidencian en torno a lo característicamente femenino y masculino. (Hernández & Henao, 2016). Con lo que se fortalecen entonces los roles de género donde se consideran importantes los conceptos de diferencia e igualdad, diferencia en cuanto a la diferenciación de género, donde se logre una distinción de características físicas, psicológicas y socioculturales entre hombres y mujeres, e igualdad en cuanto a la atención sin importar su identidad. Como señala Barreto (2005) los ideales feministas de igualdad, han impulsado a una lucha por parte de las mujeres a ser reconocidas y tratadas con igualdad de derechos que los hombres, ya que durante milenios a los hombres se les ha otorgado poderes sobre ellas (Citado por Arteaga, et al, 2012, p. 24).

Este enfoque diferencial de género tiene gran influencia en cómo se vivencian las diferentes problemáticas, puesto que las mujeres presentan problemas vinculados al ser madre y estudiante, teniendo que dividir sus días en labores de madre, tareas domésticas y académicas; mientras que los varones enfrentan problemáticas relacionadas con el ser proveedores y su desempeño en la vida académica, pues socialmente esta instaurado que el hombre es el encargado de suplir las necesidades económicas del hogar.(Castillo 2015), reforzando las tensiones que viven las mujeres entre su deseo de realizarse como madres y profesionales, además de visualizarse una necesidad de construir relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres acerca del cuidado de los hijos, ya que aún el cuidado y crianza de los hijos sigue correspondiendo generalmente al eje de la feminidad y que existe una división del trabajo a

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 14

causa de las diferencias biológicas que se presentan. (Guevara, 2016)

Barberá & Martínez (2004) mencionan que el sexo es un componente importante en la identidad de un sujeto, pues es uno de los elementos más tempranos y universales que sirve para orientar la conducta, la forma como se establecen las relaciones, y las decisiones. Todas ellas con base a las creencias que se tienen sobre los aspectos que diferencian los sexos, es decir la idea de cómo deben ser los hombres y cómo deben ser las mujeres.

Ahora pues, uno de los temas centrales de esta investigación es la maternidad, la cual a nivel social y cultural ha sido entendida como un elemento fundamental de la mujer, puesto que como se mencionó anteriormente el rol femenino siempre ha estado ligado a la crianza; sin embargo, es un concepto que presenta un carácter dinámico que se ve modificado por las características propias de cada época y por la influencia que las diferentes posturas femeninas que se tejen alrededor del rol de la mujer, es por esto que Royo (2011) plantea que la maternidad, "es un concepto con un constructo social y simbólico que puede ser visto de maneras diversas en diferentes contextos socio históricos" (p. 31). La paternidad se constituye como otro tema central esta investigación, tradicionalmente es el hombre quien tiene la responsabilidad de sostenimiento de la familia.

Tanto la paternidad como la maternidad hacen parte de las representaciones sociales, puesto que su significado depende en gran medida de la cultura, y la forma como esta asume la diferenciación enfocada al género, donde se genera una distinción jerárquica y un rol marcado durante épocas con relación a cada sexo, es por esto que Fernández. & Duarte (1996, p. 166), afirman: "la significación de ser mujer se genera en entorno al ser madre, viéndose esta como la función primordial y la que le permita una plena realización". Por el contrario, el hombre ha estado representado a nivel social como proveedor, y competitivo. En el contexto colombiano estas representaciones sociales que se han construido

alrededor de ser padres y madres, se han ido transformando constantemente, a raíz del ingreso a un nivel educativo superior tanto de hombres como de mujeres, además por el ingreso progresivo de la mujer al campo laboral, obteniendo ingresos económicos que le generan una mayor independencia de los hombres ahora con una mayor capacidad reflexiva frente a la maternidad, constituyéndose esta como una elección.

Con referencia a la maternidad y la paternidad en el ámbito laboral se amplió la licencia por maternidad con la Ley 1468 de 2011 incluida en el Código Sustantivo del Trabajo en Colombia. Con el fin de proteger la maternidad, sin embargo esta modificación tuvo como consecuencia el aumento de los trabajos informales, independientes o la inactividad laboral en las mujeres de edades característicamente fértiles, ya que como se evidencia en un estudio realizado por, Ramírez, Tribin & Vargas (2016), las empresas son menos propensas a contratar mujeres en edad fértil después de la modificación de la ley en mención, pues se asocia la maternidad con permisos, ausentismo laboral y demás responsabilidades de crianza, situación que no se presenta en el caso del padre, Lo que evidencia que las representaciones sociales tradicionales acerca de la maternidad y paternidad aún están instauradas y tiene efecto en los diferentes ámbitos de la vida, y la laboral no es la excepción.

En torno a este tema, la investigación presentada en este artículo, pretendió identificar las representaciones sociales de la maternidad y la paternidad que tienen algunos estudiantes de psicología en la Institución Universitaria de Envigado con hijos y que laboran, mencionando cómo las ideas sobre los roles que competen a las mujeres y a los hombres en una sociedad, llevan a la generación de prácticas que tienen repercusiones sobre sus vidas cotidianas, en este caso específico, impactos en el desempeño laboral, académico y como padres o madres de familia. Dicha investigación se realizó, con un enfoque cualitativo, mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada en la que participaron 10 estudiantes de psicología, 5 de ellos hombres y 5 mujeres. El análisis de la información con la

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 14

cual se obtuvieron los resultados se analizaron mediante una metodología hermenéutica, tratando de interpretar lo obtenido en la narrativa de los participantes con respecto al tema y sus propias experiencias.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 Diseño

El diseño de la investigación es cualitativo, donde se recoge la información basada en las opiniones de un grupo de expertos con el fin de obtener información interna de los individuos empleando muestras pequeñas. (Lafuente & Marín, 2008)

Con un alcance de tipo descriptivo que según lo menciona Dankhe (1986), “son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 81).

A través de una metodología inductiva hermenéutica, donde se buscó generar conocimiento a partir de la interacción que se desarrolla alrededor del sujeto que estudia y el objeto estudiado; con respecto a esto Arráez, Calles & Moreno (2006) afirman que: "Esta metodología busca introducirse en la dinámica de la persona estudiada, buscando estructurar una interpretación coherente del todo de la explicación que cada persona realiza de determinada experiencia" (pp. 176-177).

**2.1.1 Población:** La población objeto de estudio se conformó por padres estudiantes pertenecientes a los últimos semestres de formación en el pregrado de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado que laboran.

**2.1.2. Muestra:** Para el desarrollo de la investigación se realizó un muestreo por conveniencia, el cual hace énfasis en la elección de población accesible y disponible, por la cercanía que tienen con los investigadores, (Otzen, 2017). Estuvo conformada por de 10 (diez) estudiantes pertenecientes a los últimos semestres de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado 5 hombres y 5 mujeres,

que tienen hijos y trabajan. Conformada por los siguientes rangos de edad: (1 persona) entre los 19-26 años clasificada como en etapa de juventud y (9 personas) entre los 27-59 años, clasificadas como adultas, clasificación que fue tomada de (Ministerio de Salud y Protección Social – MINSALUD. (2018).

**2.1.3. Técnicas de recolección y análisis de la información:** Para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada, con base a preguntas abiertas, con unas pautas y un orden establecido, que dio lugar a nuevas preguntas o temas en función de las respuestas dadas por parte de los participantes, esta técnica es muy importante, como lo menciona Canales (2006, citado por Díaz, Torruco, Martínez & Varela 2013) " es una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (p. 163). El procesamiento de la información obtenida por medio de las entrevistas, se analizó por categorías, estudiando las representaciones obtenidas en cuanto a su contenido y estructura, para lo cual se utilizó el planteamiento de Abric (2001) que corresponde a atender el contenido del núcleo central y los elementos periféricos de las representaciones, en concordancia con la metodología y la teoría que enmarca el estudio de las representaciones sociales, de acuerdo con lo expresado por los participantes.

### 2.2 Procedimiento

**2.2.1. Criterios de Inclusión:** Jóvenes y adultos entre los 18 y 53 años, estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado, matriculados en el programa de psicología, cursando últimos semestres (IX y X), que tengan hijos, que trabajen y expresen su carácter de participación voluntaria para el estudio.

**2.2.2. Criterios de Exclusión:** No podían participar en la investigación, jóvenes menores de 18 años y mayores de 60 años, personas no adscritas al programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, ni aquellos que aunque estén inscritos no estén cursando últimos semestres (XI y X), ni aquellos

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 14

estudiantes que no tengan hijos, o que aunque los tengan no estén laborando.

**2.2.3. Trabajo de Campo:** Para elaborar el instrumento de manera que cumpliera con los criterios de validez de un instrumento cualitativo, la cual consiste en que este recoja la información que debe recabar con respecto de las categorías definidas, fue necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se deseaban estudiar (Corral, 2008). Para ello se rastrearon las categorías de mayor relevancia de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación, mediante el uso de una matriz, la cual permitió organizar las preguntas de acuerdo a dichas categorías y objetivos, procurando que estas fueran claras y abiertas, con el fin de que aportaran una narrativa más completa y espontánea.

Después de lo cual se solicita revisión del instrumento a tres expertos investigadores y docentes de la Institución Universitaria de Envigado, quienes sugirieron algunas correcciones y ajustes al instrumento elegido (entrevista semiestructurada). En concordancia con lo anterior se realizaron las correcciones pertinentes y se procedió a ubicar y contactar la población requerida de acuerdo a la muestra, con el fin de establecer un primer contacto y verificar la voluntariedad de la participación en la investigación, siendo finalmente 10 los participantes voluntarios, 5 hombres y 5 mujeres entre los 22 y 53 años, quienes cumplieron con todos los criterios de participación. Paralelamente, se diseñó el consentimiento informado que se utilizó en el trabajo de campo, el cual fue revisado por parte del asesor asignado por la Institución.

Posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de información, proceso que se realizó en el transcurso de una semana, cada entrevista realizada fue transcrita de manera literal para proceder al análisis de estas, teniendo en cuenta categorías emergentes, convergencias y divergencias con respecto a los antecedentes y demás aspectos relevantes para la presente investigación.

**2.2.4. Consideraciones Éticas:** Se tuvieron en cuenta las disposiciones planteadas en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud Nacional y aunque lo planteado en esta resolución con respecto al tipo de investigación a realizar, apunta a una investigación sin riesgo donde se utilizaran métodos y técnicas que no presentan intervención o modificación intencionada de ningún aspecto de los diferentes participantes, es importante tener en cuenta que al abordar situaciones de la interacción humana, se pudo generar un riesgo mínimo, como consecuencia de los aspectos psicológicos o sociales que se indagaron en los diferentes participantes, en consecuencia se brindó al participante, información sobre a quién podría acudir en el evento que su sensibilidad se viera afectada teniendo en cuenta que la investigación se realizó con seres humanos. Finalmente es necesario aclarar que siempre se veló por el respeto a la dignidad y la protección hacia los derechos de los participantes, se diligenció el respectivo consentimiento informado y se mantuvo como factor importante la privacidad de los sujetos participantes.

### 3. HALLAZGOS

Los hallazgos encontrados en el trabajo investigativo, denotan que las representaciones sociales acerca de la maternidad y de la paternidad, en gran medida se asocian a la experiencia que tuvieron los participantes como hijos ,

Que la representación social de la maternidad sigue estando ligada a la crianza y cuidado de los hijos.

La representación social de paternidad continua siendo asociada con el rol protector y proveedor, sin embargo en lo que respecta a la crianza de los hijos, esta representación social ha cambiado con respecto a otras épocas, manifestándose con mayor cercanía emocional y física con los hijos.

En lo laboral la mayor influencia que ejerce las representaciones sociales está ligada a la capacidad productiva del hombre sobre la mujer. Además de que esta cumple con el doble rol, por un lado ser madre y por otro ser trabajadora,

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 14

situación que influye en el ámbito laboral, dificultando su inserción al trabajo.

A pesar de existir una legislación al respecto en pro de favorecer a la mujer madre, son los propios empresarios los llamados a cambiar de actitud frente a estas representaciones sociales construyendo políticas y garantías en torno al bienestar de los empleados con unas condiciones de trabajo justas y equitativas, pues como lo mencionan Ramírez, Tribin & Vargas (2016) la Ley 1468 de 2011 incluida en el Código Sustantivo del Trabajo en Colombia, que busco proteger a la mujer en su licencia de maternidad tuvo como consecuencia el aumento de los trabajos informales, independientes o la inactividad laboral en las mujeres de edades característicamente fértiles, apoyando la hipótesis de que los empleadores son menos propensos a contratar mujeres en edad fértil.

#### 4. DISCUSIÓN

Se evidencia una importante concordancia entre los resultados obtenidos en la investigación de Castañeda (2015) y la presente investigación, en lo concerniente a la forma como los padres estudiantes, han construido las representaciones sociales de la paternidad, quien afirma que el hombre construye su identidad de padre a través de lo vivido como hijo mediante el análisis de su experiencia, eligiendo su imitación o diferenciación. Situación que manifestaron la totalidad de participantes de la investigación.

Por otra parte y coincidiendo con lo expresado por Vieira y Souza (2010), respecto a que las representaciones del concepto de maternidad y paternidad sigue siendo bastante tradicionales, es decir se ve al padre como la autoridad no solo moral, sino también financiera y a la madre como aquella que representa los aspectos biológicos y afectivos; (Citados por Bonfá & Smith, 2014, p. 314) 4 de los 5 padres entrevistados, manifestaron idéntica opinión.

Llama la atención que de acuerdo a la investigación de Bruel, Scarparo, Calvo, Sebastián & Blanco (2013) a la hora de abordar la feminidad, se resalta la maternidad mientras que

en lo característicamente masculino no se menciona el rol de padre. En el discurso de los participantes la figura femenina se asoció a la maternidad evidenciando que persiste la creencia o justificación de que la naturaleza o lo biológico dicta para la mujer la crianza de los hijos, sin embargo en la documentación científica se encuentra que esto no es así, puesto que la mayoría de factores que intervienen en esta representación son producto del aprendizaje social.

Con respecto a estas representaciones sociales como constructos Cabeza (2012), afirma que a la figura de la madre se le atribuyen aspectos tales como el ser humilde, delicada, vanidosa entre otros, mientras que el padre es educado y preparado para ser fuerte, robusto, trabajador, ambicioso y proveedor con la función de proteger y nutrir.

Por otro lado, según lo manifestado por las madres participantes la maternidad en lugar de ser un limitante para su realización tanto académica como profesional, actuó como un aliciente para no detenerse y escalar tras sus sueños, buscando generar una mejor calidad de vida para sus hijos y ser motivo de orgullo para estos. Concordando con lo expresado por Abbott (2015), quien asegura que:

...”aun cuando el proyecto de vida de la mujer se interrumpe con la llegada del hijo, la madre lo convierte en su proyecto, un motivo que estimula la continuidad y da sentido a la vida y que promueve el superarse para generar mejores condiciones de vida”. (p. 215).

El hombre generalmente, ante la llegada de sus hijos toma una postura de compromiso y responsabilidad frente a este suceso, pero desde una perspectiva más encaminada a la responsabilidad económica (proveer), mientras que la mujer debe hacer renunciaciones en el ámbito académico y laboral para hacerse cargo de la crianza de sus hijos en el contexto del hogar, el hombre debe buscar responsabilizarse desde la búsqueda de alternativas laborales y económicas que permitieran sobrellevar esta nueva situación. Pues según Puyana & Mosquera (2005):

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 14

“Los padres ante el nacimiento del primer hijo o hija se refieren a la responsabilidad, en medio de la alegría y el temor ante el acontecimiento. Dicha expresión se asocia con la proveeduría para responder a las necesidades económicas del recién nacido” (p. 9).

Situación que según el discurso de la mayoría de padres y madres entrevistadas no cambia ante la ruptura o distanciamiento de la pareja, en contraposición a lo expuesto por Cabeza (2012), quien manifiesta que ante la culminación de la relación de pareja, se evidencia una desarticulación del papel de los padres en la crianza de sus hijos, argumentando: “el vínculo padre-hijo/hija se debilita cuando la relación con la madre se rompe” (p. 68)

Con respecto a la madre Según Puyana & Mosquera (2005), ante la llegada de la prole manifiestan “sentimientos de felicidad, de dicha infinita o de plenitud” (p. 10). Dichas expresiones representan la concreción del principio por el cual se considera que “la mujer se realiza como ser social al procrear; así hace realidad lo aprendido en su temprano proceso de socialización” (Puyana & Mosquera, 2005, p. 10), evidenciado en los juegos infantiles.

Esto se relaciona con una expresión encontrada con frecuencia en el discurso de las madres, “los hijos son de las mamás”, llamando la atención debido a su prevalencia en 3 de las 5 madres entrevistadas, ya que denota la fuerza de esa representación en torno al grado de responsabilidad que tienen las madres con los hijos y su crianza y resta valor a la figura paterna, lo que refuerza la representación social de la mujer madre encargada de la crianza y cuidado de los hijos.

En los ámbitos laboral y académico es importante resaltar que aun cuando la carga laboral es mayor en la mujer, en tanto sus labores continúan en el hogar, es el hombre quien goza de mayor reconocimiento social, remuneración por su labor y tiempo de ocio, al respecto Macía (2008) (Citado por Saldívar, Díaz, Reyes, Armenta, López, et al. 2015) afirma que existen

grandes diferencias en las condiciones y remuneraciones laborales entre hombres y mujeres. En el discurso de las madres estudiantes entrevistadas, manifestaron que si bien no consideran la maternidad como limitante, si la consideran desventajosa en el desarrollo tanto laboral como académico, ya que se ven más limitadas en cuanto al tiempo, pues deben dividir sus días en las labores del hogar, la crianza, lo académico y lo laboral, en contradicción con el hombre que generalmente tiene poca contribución con las tareas del hogar y la crianza.

Respecto a las transformaciones del modelo parental que se generan a partir de los cambios generacionales y de acuerdo con lo expresado por Valdés (2009) Vieira y Souza (2010) (Citados por Bonfá & Smith, 2014, p. 314) y que también se refuerza en el artículo de Krimberg, et al. (2013), existen nuevas formas de ejercer la paternidad, en las cuales los hombres interactúan más con sus hijos y con su entorno familiar surgiendo nuevas dinámicas y formas de masculinidad redefinidas, en cuanto a sus funciones e identidad. Aspecto reforzado por Peters, Peterson, Steinmetz, y Day (2000) quienes afirman que se supone un cambio en el papel del hombre dentro del hogar; mencionan que el padre ahora tiene una mayor participación en el cuidado de los hijos, siendo amoroso y participativo, pues su función además de lo económico contempla también soporte psicosocial y emocional, cuidado y crianza de los niños, y guía moral y ética (Citados por Cano, 2013, p. 42).

Si bien se evidencian cambios en este aspecto, según estos mismos autores, y lo detectado en el trabajo de campo, el patriarcado sigue estando presente en la jerarquía de los sexos, pues estos todavía gozan de privilegios y son menos responsables por el cuidado de los niños, de acuerdo con lo manifestado por los padres y madres participantes, solo un padre manifestó que se hace cargo del cuidado, crianza y manutención de su hija, mientras los demás atribuyen la crianza y el cuidado de los hijos a la mujer. Las madres por su parte mencionan que estos se involucran en forma mínima.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 14

Lo que hace pensar que las representaciones sociales sobre la maternidad y la paternidad, según lo evidenciado en el trabajo de campo y el análisis realizado, han perdurado a través de los años con una estructura patriarcal y aun cuando han existido pequeñas modificaciones, estas tienden a perpetuarse y claramente ejercen una influencia en el ámbito laboral, educativo y además en las dinámicas familiares de los padres estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado, dicha influencia que se denota en sus discursos, roles y modos de vida.

### CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los impactos que sobre la vida laboral, académica y parental tienen las representaciones sociales sobre la maternidad y la paternidad, según algunos estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado que laboran, se puede concluir que:

Sobre las formas como se constituyen las representaciones sociales acerca de la maternidad y paternidad, se establece que en gran medida estas se asocian a la experiencia que tuvieron los participantes como hijos, es decir esta representación está influida por el modelo materno-paterno de sus propias familias, otros factores que influyen en dicha representación y que se hallan con frecuencia en la literatura, son los juegos, juguetes, cuentos y narraciones con las que el individuo interactúa a lo largo de su vida, especialmente durante su infancia, ya que el aprendizaje social por medio del cual se transmiten las representaciones sirve a los infantes para organizar y dar sentido al mundo.

La influencia que ejercen los padres en la representación social de maternidad y paternidad, sirve como base para su ejercicio como padres, sin embargo es importante resaltar que en la época actual estos roles son observados desde una postura crítica y reflexiva, que permite tomar la decisión de imitar o generar aspectos diferenciadores en pro de mejorar el desempeño de su rol como padres o madres, lo cual ha permitido la generación de transformaciones que van de la mano de los cambios culturales, sociales e históricos.

Aun cuando hay transformaciones alrededor de las representaciones sociales de maternidad y paternidad siendo estas más flexibles, persiste la influencia de la hegemonía patriarcal, en las y los estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado, pues en sus relatos se denota dicha influencia en la distribución de roles, responsabilidades y desigualdades que estos experimentan como padres, trabajadores y estudiantes.

La representación social de la maternidad sigue estando ligada a la crianza, esto se ve reflejado en el discurso de los entrevistados, pues tanto hombres como mujeres mencionan que son ellas las encargadas de brindar cuidados, amor y afecto a sus hijos. Sin embargo la transformación en las formas de ejercer la paternidad cada vez le abre más espacios al padre en lo que respecta a la crianza de los hijos, lo cual se expresa en mayor cercanía emocional y física con estos, influyendo en las dinámicas parentales y familiares.

En cuanto al ámbito laboral la mayor influencia que ejerce dicha representaciones está ligada a la capacidad productiva del hombre, pues aún hoy en día este es considerado con mayores capacidades con respecto a la mujer, tendiéndose a menospreciar el trabajo femenino, pese a que esta como se mencionó, cuando es madre socialmente esta llamada a cumplir con el doble rol, por un lado ser madre y por otro ser trabajadora.

El hecho de que la madre por lo general sea la llamada a encargarse de la crianza de los hijos tiene una influencia importante en el ámbito laboral, puesto que les dificulta ser tenidas en cuenta por empleadores, ya que estos tienden a asociar la maternidad con permisos, licencias, ausentismo y demás situaciones inherentes al cuidado de los hijos, que en el caso de los hombres no suelen ser consideradas en un proceso de contratación.

A pesar de que existen esfuerzos por parte del gobierno en pro de una igualdad de derechos laborales, de inserción social y académica, tanto para hombres como para mujeres, al parecer las representaciones sociales ejercen mayor influencia en la sociedad que la misma legislación esquivando su propósito.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 14

Además porque lo que al parecer sucede según Rocha & Díaz (2005), es que “de manera general puede pensarse que las oportunidades para hombres y para mujeres están cambiando, sin embargo en la vida cotidiana, la visión estereotipada parece no modificarse con la misma velocidad que las transformaciones sociales” (p. 48).

En cuanto a lo académico se encuentra que los padres tienen mayor oportunidad de acceder a la educación superior ya que de acuerdo a la representación social en torno a su rol estos deben brindar soporte económico a su familia y la forma de hacerlo además de trabajar es preparándose para lograr mejores ingresos, mientras que en el caso de la madre esta representación gira en torno al hogar y la crianza de los hijos siendo lo académico menos relevante, lo cual hace que postergue su formación hasta que los hijos logren cierta independencia de ella.

### RECOMENDACIONES

Como recomendaciones, el equipo investigador propone:

A la Institución Universitaria de Enigado, más específicamente a las oficinas de equidad de género y a bienestar universitario, incluir en el proyecto de permanencia universitaria formación y apoyo en torno a situaciones de interés para esta población, tales como; manejo del tiempo, pautas de crianza, asesorías individuales y orientación en torno al marco legal que los cubre en los diferentes ámbitos. Esto es pertinente debido a las dificultades expresadas por ellos mismos al enfrentarse a ser estudiantes, padres y trabajadores.

Además contribuyendo a lo establecido en el decreto 2566 de 2005 del Ministerio de Educación Nacional de conformidad con los artículos 117, 118 y 119 de la Ley 30 de 1992 del mismo Ministerio y el Acuerdo 03 de 1995 expedido por el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, con el que la institución debe contar con un reglamento y un plan general de bienestar que promueva y ejecute acciones tendientes a la creación de ambientes apropiados para el

desarrollo del potencial individual y colectivo de estudiantes, profesores y personal administrativo del programa.

En cuanto a la dinámica familiar se considera pertinente profundizar de qué forma el modelo maternal arraigado en nuestra cultura tiene influencia o ayuda al mantenimiento de estas dinámicas que tienden a responsabilizarlas principalmente a ellas por la crianza de los hijos.

Se encuentra que la familia tiene gran influencia en el mantenimiento de modelos parentales basados en oposiciones, inequidades y sexismo, por lo cual se sugiere en vías de generar un modelo incluyente e igualitario, intervenir desde la educación temprana a fin de flexibilizar esas representaciones sociales existentes como herramientas para el cambio, pues según Ospina (2007, citado por Hernández & Henao (2016), atributos como la autoridad, fortaleza, seguridad, responsabilidad, le confieren al hombre una investidura de poder y éste es visto como un proveedor económico, lo que permite evidenciar la concepción que tienen los jóvenes acerca del hombre, y las características que le atribuyen a él, siendo este un patrón cultural que socialmente esta prevaleciendo. Y que la construcción de la feminidad se da en las familias, instituciones y los contextos inmediatos en los que se desenvuelve, llevando a representar y vivenciar la feminidad, otorgándole una significación. Ossa (2012), citado por Hernández & Henao (2016)

En el ámbito laboral se hace pertinente seguir trabajando en pro de entornos que contribuyan a la equidad laboral no solo estatalmente, sino desde la empresa pública y privada quienes son las llamadas a construir políticas y garantías en torno al bienestar del empleado con unas condiciones de trabajo justas.

### REFERENCIAS

Abbott, V. (2015). Las representaciones de la maternidad, la paternidad y la relación de pareja en un grupo de madres y padres adolescentes chilenos. (Tesis de doctorado, Facultad de Psicología). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Recuperado de:

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 11 de 14

- <https://repositorio.uam.es/handle/10486/671600>
- Arbric, J. C. (2001). Prácticas sociales y representaciones. México D.F.: Ediciones Coyoacán, S. A. de C, V.
- Arteaga, I., Salcedo, D., Lozano, L., & Prada, N. (2012). Identidades, enfoque diferencial y construcción de paz. Series documentos para la paz (3).1 Bogotá. Editorial Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano (Versión PDF).
- Arráez, M., Calles, J. & Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Revista Sapiens. Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>
- Barberá, H. Martínez, A. & Bonilla, A. (2004). Psicología y Género. Madrid. España. Pearson
- Bonfá, A. & Smith M. (2014). A Paternidade e a Maternidade sob o Olhar de Jovens de Classe Média e Baixa: Um Estudo em Representações Sociais. Revista Colombiana de Psicología. Bogotá. 23
- Butler, J. (2007). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Editorial PAIDÓS (2), 311-324. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/40672/50361>
- Bruel, T., Scarparo, H., Calvo, A., Herranz J. & Blanco, A. (2013). Estudio psicosocial sobre las representaciones sociales de género 9 (2), Julio- Diciembre Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982013000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200002)
- Cabeza, D. (2012). Construcciones sociales de paternidad y maternidad. UNICARTAGENA. Cartagena, Colombia Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jsui/bitstream/11227/3373/2/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Cano, A (2013). Cambios y significados de la paternidad en tres generaciones (Tesis de Maestría Facultad de Ciencias Humanas) Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/45370/1/71759427.2013.pdf>
- Capano, A & Ubach, A. (2013). "Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres". Revista ciencias psicológicas (7)1, 83-95. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Castañeda, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres Una dualidad cotidiana (Tesis pregrado facultad de ciencias sociales). Universidad de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>
- Castilla, M. (2009). Individualización, dilemas de la maternidad y desarrollo laboral: continuidades y cambios. *Revista intersecciones en antropología* 10 (1). Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-373X2009000200012](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-373X2009000200012)
- Castillo, A. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. *Revista de estudios sobre las Culturas Contemporáneas XXI* (II), 103-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31639208006>
- Consejo Nacional de Educación Superior, CESU (22 marzo de 1995). Por medio del cual se establecen las políticas de Bienestar Universitario. Recuperado de [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallig/home\\_214/recursos/2017/08032017/acuerdo\\_03\\_1995.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallig/home_214/recursos/2017/08032017/acuerdo_03_1995.pdf)
- Congreso de Colombia. (30 de junio de 2011) Código sustantivo del trabajo. [Ley 1468 de 2011]. Recuperado de <http://www.adapt.it/boletinespanol/fadocs/chacon.pdf>
- Corral, Y. (2008). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación* 19(33). Valencia. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Díaz, B. y Bernal, L. (2002). Representaciones sociales de lo femenino y lo masculino. (Tesis Maestría en Educación) Universidad de Manizales, Manizales. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jsui/bits>

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 12 de 14

- tream/6789/1522/1/Diaz\_Morales\_Bertha\_Cecilia\_2002.pdf
- Díaz, L., Torruco U., Martínez M. & Varela M. (2013). La entrevista recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica* [en línea] 2013, 2 (Julio-Septiembre) Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497>
- Fernández, R. & Duarte, A. (2006). Preceptos de la ideología patriarcal asignados al género femenino y masculino, y su refracción en ocho cuentos utilizados en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica del Sistema Educativo Costarricense en el año 2005. *Revista Educación*, 30(2), 145-162. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030210>
- Guevara, K. (2016). Representaciones de la maternidad y los significados que le asignan las mujeres jóvenes universitarias de estratos medios bajos de Lima metropolitana en la construcción de las feminidades e identidades femeninas. (Tesis doctoral) Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8089>
- Hernández, L. & Henao, D. (2016). Representaciones sociales sobre lo femenino y lo masculino desde la narrativa de jóvenes de la IUE (Tesis de pregrado de Psicología). Institución Universitaria de Envigado. Envigado. Facultad de Ciencias Sociales
- Hernández, R., Fernández C & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill, Cuarta Edición. Recuperado de [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=es).
- Krimberg, B., Saldanha, M. & Neves, M. (2013). Hombres Maternales: ¿Cambios a Vista? *Liberabit. Revista de Psicología*, 19 (1), 9-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68627456012.pdf>
- Lafuente, C & Marín, A (1998). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 64(5-18). Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=20612981002>
- Ministerio de Educación de Colombia (10 septiembre de 2003) Por el cual se establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. (Decreto No.2566 de 2003). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86425.html>
- Ministerio de Educación de Colombia (28 diciembre de 1992) Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. (Ley 30 de 1992). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-86437.html>
- Ministerio de Salud de Colombia (04 octubre de 1993) Normas científicas, técnicas y administrativas de la investigación en salud. (Resolución No. 8430 de 1993). Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Ministerio de Salud y Protección Social – MINSALUD. (2018). Ciclo vital. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Revista Athenea Digital*, 2, 1-25. Recuperado de [www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945](http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945)
- Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Puyana, Y. & Mosquera, C. (2005). Traer “hijos o hijas al mundo”: Significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 3 (2), Julio – Diciembre, 1-21. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/in>

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 13 de 14

dex.php/Revista-Latinoamericana/article/view/302

[http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1012/1/Representaciones\\_sociales\\_sobre\\_construccion\\_del\\_rol\\_femenino.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1012/1/Representaciones_sociales_sobre_construccion_del_rol_femenino.pdf)

Ramírez, N., Tribin, A., & Vargas, C. (2016). Maternidad y mercados laborales: el impacto de la legislación en Colombia. *Revista Working Paper Series*, 1(2), 41-82. Recuperado de <http://www.ciss.net/wp-content/uploads/2016/09/41-82-Ram%C3%ADrez.pdf>

Resolución número 8430 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas de la investigación en salud. Ministerio de salud. Bogotá, Colombia. 4 de octubre. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Rocha, T., Díaz, R. (2005). Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de psicología*, 21(1), 42-49. Recuperado de: [http://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/05-21\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/05-21_1.pdf)

Royo, R. (2011). Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE. Deusto. Bilbao. Recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub02.pdf>

Saldívar, A., Díaz, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J. & Domínguez, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5 (3), 2124-2148. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471916300059>

Schongu, N. (2012). La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 2 (2), 27-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847408003>

Tobón, J., Pérez, N., Patiño, N. & Rueda, M. (2007). Representaciones sociales sobre la construcción del rol femenino en mujeres adolescentes en los ámbitos rural y urbano del departamento de Antioquia (Tesis de Pregrado). Universidad CES Medellín, Facultad de Psicología. Recuperado de

#### C.V:

**María Camila López Carrillo:** Estudiante egresada del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Primer puesto pruebas SABER PRO, facultad de Psicología Institución Universitaria de Envigado 2017. Segundo puesto pruebas SABER PRO, cohorte 2017 Institución Universitaria de Envigado. Miembro escuela joven de investigación de social de la Alcaldía de Medellín y el CES (2017) Practicante de psicología de la Alcaldía de Medellín por la modalidad prácticas de excelencia. (2018) Emprendedora de negocios certificada con sello Apps.co por el MINTIC iteración XII (2018)

**Martha Leticia Carrillo Díaz:** Estudiante egresada del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Finalista en la IV versión de las olimpiadas regionales de psicología núcleo Antioquia año 2018. (Colegio Colombiano de Psicólogos). Ganadora concurso de Cuento « cuéntame un cuento » (Institución Universitaria de Envigado 2017). Emprendedora de negocios certificada con sello Apps.co por el MINTIC iteración XII (2018)

**Johana Andrea Hoyos Ramírez:** Estudiante egresada del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Asistente Seminario: Estrategias psicológicas y pedagógicas para la identificación e intervención de los principales trastornos infantiles: trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno negativista desafiante. Rionegro (Antioquia) Ponente, Dra. Sandra Milena Castaño- Neuropsicóloga. (2016).

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 14 de 14