

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 11

**ALGUNAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LO FEMENINO EN
MADRES ADOLESCENTES Y JÓVENES PRIMIGESTANTES
ASISTENTES A CONTROLES EN LA ESE HOSPITAL DEL SUR SEDE
SAN PÍO, MUNICIPIO DE ITAGÜÍ**

DINELLY ANDREA MORALES CASTRILLÓN

Institución Universitaria de Envigado
damc0213@gmail.com

CRISTIAN DAVID RUIZ ROMÁN

Institución Universitaria de Envigado
droman0212@gmail.com

Resumen: Esta investigación se planteó dar cuenta de algunas representaciones sociales que sobre lo femenino expresan madres adolescentes y jóvenes primigestantes asistentes a controles en la ESE Hospital del Sur en el Municipio de Itagüí., haciendo hincapié en el análisis de esta realidad social, basándose en referentes teóricos, logrando ubicar en las narrativas de las adolescentes y jóvenes, los fundamentos de los que parten para constituir las identificaciones que intervienen en función de construir su identidad, y la forma que da cuenta de la simbolización de su femineidad.

Palabras claves: *Representaciones sociales, femenino, adolescencia, juventud y madres primigestantes.*

Abstract: This research was designed to account for some social representations of adolescent mothers and young mothers who are attending controls at the ESE Hospital of the Municipality of Itagüí., Emphasizing the analysis of this social reality, based on theoretical referents. in the narratives of adolescents and young people, the foundations of those who start to constitute the identifications that intervene in order to build their identity, and the form that accounts for the symbolization of their femininity.

Key words: *Social representations, female, adolescence, youth, primitive mothers.*

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se logra ubicar que en la sociedad no es de gran asombro observar casos de embarazo a temprana edad, tema por el cual, se da pie a tratar de pensar y comprender un poco algo sobre la base en la que las adolescentes y jóvenes primigestantes piensan su femineidad, acto que pone como propósito para la investigación el describir algunas de las representaciones sociales que expresan las madres adolescentes y jóvenes fundadas desde lo cultural, el ser medio posibilitador de vida y derivando de estas una construcción simbólica sobre su femineidad.

Se asienta el anterior propósito desde fundamentos teóricos idóneos al pensar el tema y de los cuales se encuentra como pilar los postulados de Serge Moscovici, referente a las representaciones sociales (R.S.), abriendo así el camino a la comprensión de las construcciones subjetivas hechas por las participantes de la investigación, cobrando vital importancia, pues serán el eje transversal para la descripción de la problemática y los aportes emergentes que se ofrecerán para la comprensión de la problemática social que toca hoy a las adolescentes y jóvenes.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 11

Así pues, los autores de la investigación de la cual descende este artículo tendrán en primera instancia un planteamiento del fenómeno en cuestión, después los objetivos que se plantearon, de manera que se permita dar a paso a la justificación de la investigación y su pertinencia; el diseño metodológico y el marco de referencia permitieron trazar una ruta por la cual se navegaría en la investigación, para finalmente conjugar la información recolectada en las conclusiones y recomendaciones de los investigadores a partir de la realidad observada. Los investigadores son actores inmersos en el específico sector social que aquí se aborda, haciendo un tema de jóvenes pensado por jóvenes que pretenden dar un aporte teórico desde sus conocimientos como psicólogos a las problemáticas de la sociedad; se logra hacer la aglomeración de las participantes a través de la previa inscripción a los controles prenatales ofrecidos por el Hospital del Sur Itagüí, lugar donde se recopilará toda la información y permitirá arrojar los resultados aquí expuestos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El hombre es hombre solamente en la medida en la cual existe entre sus semejantes y lleva el ropaje de los símbolos de su razón de ser”(Gourhan., 1971. p. 303).

Los seres humanos tienen una necesidad innata de pertenecer a un grupo o a creencias compartidas y que a su vez puedan identificarse con las mismas, con el fin de posicionarse con determinado rango y así poder obtener un referente social, que posteriormente logra instalar al sujeto frente a una sociedad recíproca que toma hábitos de ese personaje y a su vez éste los devuelve teñidos subjetivamente de su experiencia vital.

Aquí se ubica la construcción de algo inherente en los grupos como lo es el conocimiento común que permea al individuo para posicionarse e interpretar su realidad del día a día, como lo plantea Sandra Araya en su texto de las representaciones sociales cuando dice: “Las personas conocen la realidad que les circunda

mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social” (2002, p. 11).

Las adolescentes y jóvenes como objeto de investigación que se llevó a cabo en el anterior proceso, fueron puntos de partida para evocar de allí conocimientos prácticos en relación a las representaciones sociales.

Esta investigación centró la atención en una condición que está incluida dentro de las problemáticas que son adheridas a las adolescentes y jóvenes. Esta es la de ser madres primigestantes justo en el período de la adolescencia y la juventud, para llegar a identificar las representaciones sociales de lo femenino que tienen estas madres en su contexto determinado.

Es de vital importancia en la actual investigación abordar esta temática que sin lugar a duda está vigente e incluida en la realidad social que se comparte en el diario vivir. Cabe resaltar la relevancia de esta investigación por medio de la pregunta, ¿Cuáles son las representaciones sociales que sobre lo femenino expresan madres adolescentes y jóvenes primigestantes asistentes a controles en la ESE Hospital del Sur Sede San Pío, Municipio de Itagüí? Para finalmente validar el proceso de los objetivos que se plantearon y evidenciar la pertinencia de la investigación en diferentes ámbitos académicos y sociales, de tal forma que aunque no es pretensión crear estándares teóricos en esta investigación, si hay pretensiones que van más allá de la investigación social, se puede afirmar que se pretenden incomodar algunas nociones que se presumían estáticas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- Describir algunas representaciones sociales que sobre lo femenino expresan madres adolescentes y jóvenes primigestantes asistentes a controles en la ESE Hospital de Sur Sede San Pío, Municipio de Itagüí.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 11

3.2 Objetivos específicos:

- Identificar en las expresiones de las adolescentes y jóvenes primigestantes asistentes a controles en la ESE Hospital de Sur Sede San Pío, sus construcciones acerca de la femeneidad.
- Determinar algunas de las representaciones sociales que sobre lo femenino expresan las madres primigestantes indagadas y pertenecientes a la ESE Hospital de Sur Sede San Pío.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con la intención de vislumbrar algunos aspectos que hacen parte de las subjetividades de lo femenino en las madres adolescentes y jóvenes primigestantes, con el fin de llegar a consolidar algunas de esas representaciones sociales, las cuales son de vital importancia a la hora de abordar alguna condición, temática o fenómeno social.

Como investigadores en el ámbito social se pretende ofrecer la mayor claridad posible a la hora de nombrar el concepto de RS que se ha retomado del autor Moscovici (1979), en este proyecto. ¿Todo esto para qué? Para poder brindarle el peso teórico que merece el término y ya que en esta investigación es el punto de partida.

La investigación tiene un enfoque social que a su vez está sustentando por un interés académico de comprender las funcionalidades y dinámicas que se desarrollan en los diferentes entornos sociales, para finalmente al ser comprendidos, poder alcanzar con esta información de fondo alguna intervención por parte de los diferentes entes institucionales que abordan temas de la salud, la calidad de vida y el bienestar social.

El alcance social que se pretende por medio de este sondeo va más allá de la recopilación de información, dista del beneficio de solo unos pocos, por el contrario, pretende lograr un beneficio común al procurar dar a conocer las realidades sociales de las madres primigestantes que abarcan las R. S. que éstas expresan de lo

femenino y si en ocasiones se evidencia o no alguna relación entre tales entidades, además con el objetivo de describir posibles relaciones existentes entre las categorías ya mencionadas y determinar por medio del discurso de las adolescentes y jóvenes primigestantes, su prevalencia.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque:

Para situar las pretensiones que se planteaba la investigación es relevante demarcar un camino, guías que llevarían a la adecuada recopilación, procesamiento y análisis de la información suministradas por las participantes activas de la investigación, de lo cual entonces, se parte de un marco general cimentado en la investigación cualitativa, pues es esta el fundamento de un proceso inductivo capaz de describir un objeto de investigación para la creación de nuevas perspectivas teóricas.

5.2 Tipo de investigación:

Al tratar de entender los fenómenos y procesos humanos en relación a los aspectos psicosociales, como por ejemplo al que acude la investigación al tratar de describir las expresiones que sobre lo femenino expresan las madres adolescentes y jóvenes, se hace necesario adoptar un nivel descriptivo, comprendido este por la investigación cualitativa, convirtiéndose en la puerta de entrada que se encontró para socavar las manifestaciones del fenómeno que se estudiaron y que emanaron del discurso para la construcción de las R.S.

5.3 Método:

Yendo un poco más de la mano de la especificidad en cuanto al camino recorrer para la investigación, se encuentra el enfoque de orden fenomenológico hermenéutico de tipo descriptivo, siendo este el de mayor congruencia con el manejo y recolección de la información que para la investigación se buscó, pues son definidos por separado, la fenomenología como:

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 11

Método para el abordaje de la subjetividad del individuo: sentimientos, recuerdos, vivencias expresadas de manera oral, escrita o grafica... el investigador, a través de una actividad intelectual, pone en funcionamiento de manera primaria y consciente procesos específicos de pensamiento (Leal, 2000, p. 1).

A este concepto se une también la hermenéutica, que es tenida en cuenta, por ser definida como:

Que considera la explicación del mundo desde las relaciones del lenguaje, la tradición y la historia (Murcia, 2001, p. 1). Así es pues como se logra unir estos dos conceptos desde la particularidad de sus cualidades para comprender la realidad continua y cambiante de la sociedad.

Para llevar a cabalidad la utilización de estas herramientas, se tomaron como técnicas idóneas la entrevista semi-estructurada y el grupo focal, aclarando que se hizo bajo la autorización de sus padres y adultos responsables (De ser necesario), cuyas firmas reposan en el consentimiento informado.

5.4 Instrumentos de recolección de información:

Se utilizaron como instrumentos los que fueron idóneos, pensados y reconocidos por los investigadores.

5.4.1 Entrevista semi-estructurada:

Como se mencionó anteriormente una de las técnicas a implementar para obtener la información lo más confiable posible por parte de las participantes fue la entrevista semi-estructurada, ya que pone como presupuesto la forma y los aspectos conversacionales dan paso a que por medio del diálogo con los otros las personas no restrinjan la naturalidad del discurso entre quienes interactúan con el fenómeno y quienes lo analizan, logrando formar un discurso manifiesto que hace aflora diferencias en las percepciones de la realidad.

5.4.2 Grupo focal: Se entiende por grupo focal aquellos espacios donde se debate un tema específico y que sea de interés o vincule a los

participantes, donde se propuso como meta, el tratar de reconocer como las participantes interactúan, para este caso adolescentes y jóvenes primigestantes, con su femineidad en esa etapa, desde las experiencias grupales en su realidad. La técnica se hizo relevante para la investigación ya que por medio de ella se pudo socializar un sentir, pensar y actuar desde la singular opinión de la participante pero que converge en un grupo.

5.5 Población:

Como ya se ha podido dejar claro la investigación se realizó con madres adolescentes y jóvenes primigestantes, que están comprendidas en un rango de edad entre los 12 y 28 años, estando estas inscritas a la E.S.E. Hospital del Sur y que llegaron a un total de 14 participantes activas en las actividades propuestas por los investigadores.

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1 Antecedentes:

Para la presente investigación cualitativa fue indispensable realizar un rastreo sobre las investigaciones que anteceden a esta temática, se procuró realizarlo de manera rigurosa, de lo cual se puede concluir que no se ubican investigaciones exactamente que obedezcan a los parámetros y cuestionamientos que aquí se tratan de indagar, por ende se habla probablemente, de una nueva pregunta que surge en el campo de las representaciones sociales con relación a lo femenino en las madres adolescentes y jóvenes, buscando así generar un impacto significativo en lo teórico a la hora de pensar y abordar el tema.

Es de vital importancia aclarar en este punto, que las investigaciones aquí referenciadas y ubicadas en los ámbitos locales, nacionales e internacionales, fueron seleccionadas por su mayor correspondencia y contribución para la temática que se pretendió desarrollar en la investigación y que están permeadas por un contexto del diario vivir en la cotidianidad de los adolescentes y jóvenes.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 11

Fue de interés para esta investigación conocer el fondo donde se consolidan y se sostienen las R.S. de los adolescentes y jóvenes en contexto, allí se encuentra que la respuesta va dirigida a que se da por las experiencias propias del sujeto y esas instituciones en las que se encuentra inscrito por ser un sujeto de la cultura como lo son la escuela, la familia, entre otras y hace referencia a una información personal que pasa a lo impersonal, que no es original por sí misma, pues la autora encuentra que:

El conocimiento que los adolescentes de secundaria tienen sobre adolescencia se constituye a partir de las experiencias propias de cada sujeto, así como de la información y modelos de pensamiento que obtienen a través de la escuela, la familia y la sociedad, así como de la interacción que establecen con otros (grupo de iguales, maestros), a partir de lo cual orientan y justifican su comportamiento. Al enfocar como los adolescentes estructuran su información, se puso énfasis en los fundamentos y la forma de organización de las representaciones, a partir de lo cual identificamos fuentes globales de procedencia de información que parten de lo personal a lo más impersonal (Valerio, s. f., p. 7).

Además, se puede extraer un concepto que proporciona más ideas en la relación de las R.S en la adolescencia y juventud, pues se esboza una interacción con los núcleos figurativos que se pudieron localizar a través de la libre asociación en relación a los roles que ellos asumen y con los cuales intentan formular respuestas a los diversos momentos por los que atraviesan en su etapa y como ubicarse en relación a sus amistades, noviazgos, identidad, etc., y que marcan algo en los sujetos adolescentes y jóvenes, las excusas en cuanto a sus acciones y comportamientos, que para ellos son tomados como normales en su adolescencia y juventud.

Por otro lado, Ashcraft (2006) en su investigación "Ready or Not? Teen sexuality and the troubling discourse of readiness" postula que la preparación por parte de docentes y la escuela, en estar "listo o no listo" (Ashcraft, 2006, p. 328)

para la sexualidad trunca en varias vertientes la comunicación y búsqueda espontánea de identidad sexual en adolescentes y jóvenes, lo que a su vez dificulta la comunicación entre adultos y adolescentes acerca de una adecuada sexualidad. Añade que, si bien los y las jóvenes son víctimas de discursos segregacionistas como lo son el "romance y la virginidad", existen poblaciones aún más vulnerables a estos discursos prejuiciosos, como lo son la clase trabajadora y los afrodescendientes. Añade que, no desmerita la función bien intencionada de los docentes al pretender preparar a los jóvenes para contemplar una sexualidad idónea, sin embargo, dichos discursos están teñidos, como ya fue mencionado, por complejos moralistas y discriminatorios acerca de la sexualidad. Situaciones como ver a las jóvenes blancas ciudadanas como propensas a tener una vida sexual temprana y facilista, complican significativamente sus elecciones y su deseo sexual.

Adicionalmente habla de cómo las jóvenes afrodescendientes encuentran en discursos religiosos y culturales, diferentes tendencias que las empujan a contener lazos sociales con inmigrantes latinas específicamente, debido a que son nombradas como "sexualmente libres" (Ashcraft, 2006, p. 330). Por tanto, lo que propone la autora es que, dentro de la conversación acerca de la sexualidad entre jóvenes y adolescentes o jóvenes y padres, sean enmarcadas bajo la espontaneidad, de manera que no haya tensiones previas a la discusión, sino que la naturalidad enmarque toda conversación del tema.

Finalmente afirma que dentro de la identidad sexual de cada joven y adolescente se crea constantemente, "...los discursos se componen de representaciones, narrativas y prácticas que establecen las categorías dominantes de conocimiento..." (Ashcraft, 2006, p. 344), lo anterior permite aseverar que la reconstrucción constante de dichos discursos están sujetos a una historicidad, según lo acentúa Ashcraft, además, está estrechamente relacionado con la deconstrucción constante de la R.S. que se ha abordado a lo largo del presente proceso investigativo. Añade una fuerte conclusión, que

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 6 de 11

hace referencia a que los programas de abstinencia ¿Son solo el medio válido para prevenir el embarazo y la enfermedad?, no necesariamente.

Desde otra mirada Jacobs y Mollborn (2012) afirmaron en su investigación nombrada “Early motherhood and the disruption in significant attachments: Autonomy and reconnection as a response to separation and loss among African American and Latina teen mothers” que las relaciones de las adolescentes y jóvenes sufren un “empobrecimiento” (Jacobs y Mollborn, 2012, p. 939) cuando sucede un embarazo temprano, ya sea en su entorno social, familiar o escolar. Se evidencia un retraimiento de todos los vínculos significativos en sus vidas. Sin embargo, lo anterior suele ser una etapa, la cual, si se logra superar, tendría resultados favorables para las madres adolescentes y jóvenes. Esto en el sentido que se recupera “la independencia del desarrollo” (Jacobs y Mollborn, 2012, p. 939), lo cual apunta al empoderamiento de la madre en su nuevo rol y su acomodamiento al núcleo familiar, el amor propio y los lazos de empatía nuevamente con la madre.

Por tanto la pérdida de algunos lazos vinculares implican la conformación de nuevos lazos, dentro de la dinámica relacional de la maternidad adolescente y juvenil. Por tanto existe una mediación entre “la relacionalidad y la autonomía” (Jacobs y Mollborn, 2012, p. 940) que son intrínsecamente necesarias. Pero dicha autonomía no fue gratuita, Jacobs y Mollborn añaden que el costo fue alto, la soledad y el aislamiento debido a los estigmas que significa ser madre adolescente, las llevaron forzosamente a adquirir cierta autonomía en aras de cuidar de sí y de su bebé, por tanto, una ruptura brusca entre adolescencia y adultez, permite una transición emocionalmente estresante para ellas. Por tanto, aunque los autores reconocen que “las madres desarrollan un sentido positivo de sí mismas” (Jacobs y Mollborn, 2012, p. 941), este no es más que el resultado dentro del entorno de la autonomía forzada, por lo que las tensiones emocionales subyacen a cambios eventuales en su experiencia de vida.

Amar, Jiménez (2005) en la investigación, Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestantes solteras, exponen como se construye el autoconcepto de sí mismas en las adolescentes embarazadas a partir de dimensiones internas como externas, en el sentido de “identidad, autosatisfacción y conducta” (p. 2), haciendo caso a las dimensiones internas y “ser físico, ético-moral, personal, familiar y social” (p. 2) para las externas, en las adolescentes barranquilleras desde un enfoque de investigación cualitativa descriptiva, con una aplicación de prueba.

De lo sugerido en la investigación es importante rescatar un postulado que allí aparece, pues dicen que en la adolescencia la mujer está pasando por un período de inseguridad e interrogantes que van relacionados a la construcción de su sí mismo y su relación con los demás, encontrándose así en una etapa de inmadurez tanto biológica como psicoafectiva; el hecho de estar en embarazo la hace pasar a una etapa adulta pero en la cual se posiciona aun como niña, generando de algún modo una ambivalencia referente a su sí mismo como mujer.

6.2 Marco teórico:

Los títulos de las secciones serán en mayúsculas, centrados, como se indica arriba. Irán precedidos de doble espacio, y seguidos de espacio simple. (planteamiento, objetivos **, justificación)

El enfoque social en la psicología permite abordar diferentes fenómenos, que en ocasiones no son irreductibles a subjetividades particulares. El ser humano, la psicología y la comunidad son entes que se conjugan y están en constante influencia, intercambiando significados que nutren teóricamente y sustancialmente, cada una de las particularidades de cada concepto.

El ser humano y las comunidades a las que pertenece, mantienen una dialéctica continua en constante intercambio de información que permite transformar y crear nuevas formas, estilos, aconteceres de la vida en un colectivo. En la

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 7 de 11

contemporaneidad el ser humano desde algunas posturas teóricas ya no está enclaustrado en un modelo o patología, por el contrario es un ser dinámico, susceptible al cambio y expuesto a las constantes transformaciones de su entorno social, ambiental, económico, laboral, familiar y un sinfín de contextos que alteran e inquietan las realidades en las que suelen estar sumergidos los sujetos de una población determinada.

6.2.1 Categorías del objeto social: Ahora bien no todo puede ser considerado como una representación social, ya que no todo posee criterios para serlo, según Araya (2008) quien cita a Bachs en su pasantía doctoral afirma lo siguiente: existe una doble vía para vehicular el conocimiento desde el sentido común “desde su producción en el plano social e intelectual y como forma de construcción social de la realidad” (p. 13). Este apartado permite dilucidar los planos en los que se pretende teorizar las R.S., el primero parte de la cognición que fomenta una intelectualidad con un entorno compartido socialmente y a su vez tal intelecto es alimentado y alimenta a otros a su paso por lo que allí se realiza nuevamente transformación y creación de realidades objetivas y subjetivas que se legalizan con el mero hecho de estar subordinadas al saber coloquial, al saber que algunos otros llaman “banal”.

La realidad social afirma Araya (2008) cuando cita a Berger y Luckmann: “las personas apprehenden la vida cotidiana como una realidad” (p. 13). La realidad se presenta como imponente frente al ser en comunidad, por lo que se presenta como objetivada una realidad subjetiva y cotidiana, por tanto, se ordena tal verdad como imperiosa y desde aquí se organiza, usando el sentido común en la cotidianidad de cada persona.

En otras palabras, la realidad tiene diferentes vértices, algunos hablan de que hay tantas realidades como personas, es decir, cada persona tiene un realidad objetivada desde la posición social que ocupa en el entorno, los roles sociales y las experiencias subjetivas, por ende el tratamiento que se le da a la realidad vista desde cada persona convierte una sola verdad en

verdades plurales, que son validadas cuando se miran desde la particularidad. Sin embargo, otras posiciones afirman que la realidad en sí misma aun siendo verídica, está cargada de subjetividades por el solo hecho de que esa realidad está realizada y ratificada con las actividades de las mismas personas que las escuchan, por tanto es menester bajo las investigaciones de las representaciones sociales descubrir como un grupo social forma su realidad y bajo qué condiciones fluctúan tales verdades y si éstas son aprobadas o no por la comunidad (Araya, 2008).

Existe una lógica del pensamiento con la cual los sujetos que pertenecen a una sociedad organizan la información, las actividades, las situaciones que ocurren en ese espacio céntrico y las que ocurren en las periferias, por ende es importante vislumbrar esta lógica de pensamiento y de organización para establecer las R.S. que se pretenden abordar y/o investigar.

Al hablar de R.S. es imprescindible mencionar dos conceptos que hilan el devenir de las mismas, la espacialidad es uno de ellos. Ésta determina un espacio geográfico que es dinámico, aunque no tiene líneas definitorias, si están marcados por los contratos sociales donde se llevan a cabo las actividades que construyen comunidad, las instituciones que mediatizan procesos comunales y las que no los mediatizan también, es decir, los espacios que se conocen y se saben cómo espacios donde afloran tales representaciones y donde se alimenta el saber común que nutre la vida cotidiana y la organización que cada individuo le da la misma desde su interpretación de la realidad.

Por otra parte se encuentra la temporalidad, está por su lado se ubica en un tiempo en el que se llevan a cabo situaciones o actividades que no se realizaban años atrás y que posiblemente no se realizarán en años futuros, es decir, si bien la representación social tiene un devenir histórico en el que se configura y se estructura como la misma, hay un tiempo en el que transcurre ese devenir, ese tiempo no es tan estricto en años y fechas exactas pero si delimita un poco la manera como serán abordadas las representaciones en cuestión.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 11

Lo anterior apunta a una historicidad que cataloga como ciertos diferentes criterios y estilos de vivir la realidad y la forma de ser acogida a la vida cotidiana de cada individuo.

Consecuentemente es importante realizar un cambio de enfoque, afirma Araya (2008) citando a Moscovici, en el cual se abandone la marcada tendencia de la cognición social, en la que se abordan fenómenos que son sociales pero desde la subjetividad de cada individuo, en la cual no se tiene presente el contexto en el cual el sujeto se encuentra inmerso, midiendo procesos cognitivos con pruebas de laboratorio en donde se pulen y manejan las variables al antojo del investigador o de la investigación, procesos en los que se evidencia una alta deseabilidad social por parte de los individuos investigados, esto trunca el proceso investigativo y altera de manera directa los resultados que deberían ser lo más pródigo posibles.

Por el contrario, las representaciones sociales permean al individuo desde su quehacer en comunidad y desde las intersubjetividades que son compartidas en sociedad, además de las formas de organización comunal. Para tal cambio es necesario acotar los siguientes caminos: a) cambiar los enfoques de lo individual a lo colectivo, tal permutación nos permite ver otras formas de relación a nivel de intersubjetividades más que las cogniciones subjetivadas por la experiencia de un solo individuo, b) detallar los mecanismos y los contenidos como nociones que en constante flujo y dinamismo producen nuevos saberes, sin ser separados y partiendo desde ambos para su total legibilidad, c) cambiar el laboratorio por los espacios donde ocurre el fenómeno a estudiar, siendo a su vez parte de tal contexto, sintiendo desde allí lo fundamental de tal R.S (Araya, 2002, p. 17).

Existen dos mecanismos que son propios de las representaciones sociales llamados el anclaje y la objetivación, estos por su parte se encargan de lo siguiente: La objetivación: hace referencia a un proceso de asimilación de significaciones que se presentan como abstractas y se cristalizan en un concepto concreto, lo intangible pasa a ser visible,

tal proceso posee tres fases para Jodelet (1984) citada por Araya (2008)

“La construcción selectiva” (p. 34), se retiene solo aquello que se acomoda a los criterios y normas preestablecidas culturalmente, de allí parte de que la misma realidad sea interpretada de diferente manera por los individuos.

“El esquema figurativo” (p. 34), habla de una figura concreta que captura la naturaleza del concepto, de manera que se cree un “núcleo figurativo” llamado así por Moscovici (1979 citado en Araya, 2008), de tal forma que se objete lo abstracto en un imagen categórica representada para el individuo.

Por último “la naturalización”, se convierte lo simbólico en una imagen con sentido propio, con significado autónomo, de tal modo que estas imágenes sustituyen la realidad presentada y estas imágenes son las que hacen parte de la realidad cotidiana.

El anclaje: permite acoger lo extraño en una red categorial y significativa, pero en dos modalidades, a) dentro de un marco referencial que es conocido y existe con anterioridad y allí se incluyen los objetos de representación, b) se “instrumentaliza” (Araya, 2008, p. 36) tal objeto en los devenires sociales, permitiendo hacer uso útil de tales herramientas en la comunicación y la comprensión.

Tales disposiciones permiten fluctuar entre lo movido y lo calmado de las R.S., lo que suele estar estático y el dinamismo de las mismas, para comprender mejor el devenir del concepto y la vívida forma en que se presentan dentro de las comunidades organizadas socialmente, con fines comprensivos, comunicativos, organizativos y de sentido. Teniendo presente que todos los objetos sociales extraños no serán acogidos de la misma manera por diferentes grupos sociales, éstos a su tiempo y a su modo de interpretación de la realidad lo realizaran paulatinamente o simplemente no se hará.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 11

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es adecuado partir de una breve mención, en relación a los imprevistos que dejan los aportes protocolarios en cuanto se pretende trabajar con entidades gubernamentales y el desinterés, en algunos casos, por parte de las adolescentes y jóvenes a ser vinculadas a procesos que vayan más allá de sus cuidados físicos y se traten de interesar por la composición subjetiva que tiene el rol que juegan en la sociedad.

En lo que se refiere a las construcciones de un aporte teórico que proporciona la investigación, se logra asomar a través de la información recopilada en el discurso y escritura de las participantes, la figuración del cuerpo como constitución simbolizante de la femineidad, pues es en relación al cuerpo donde ubican la femineidad expresada en las maneras de vestir, de cuidar, de relación con el mismo y de rivalidad en cuanto éste es confrontado entre los demás cuerpos del mismo género.

Otro rasgo que se puede poner allí, en el cuerpo de la femineidad, es el de las modificaciones que a este se anudan cuando están en el lugar de ser madres, de dar vida, como ellas mismas lo refieren, pues ya no es un cuerpo que se adorne para ser visto con los ojos de la rivalidad, sino para sobreponer un cuerpo en pro de los cuidados de sus bebé, figurando un cuerpo del embarazo como emergente y que da un nuevo valor en el repensar, reconstruir y reconstituir su concepto de femineidad.

Dicho esto, se logran crear algunos aportes que son relevantes en términos de contribuir con la problemática del embarazo temprano y la forma en la que las adolescentes y jóvenes viven su femineidad, pues aunque ya se ha hablado de la importancia de tratar el tema de la sexualidad entre padres e hijos, se logra ver que este aún continúa siendo un tabú entre las familias y que el oportuno diálogo sobre el tema podría contribuir a la adecuada construcción de la experiencia sexual y una posible lectura diferente de la femineidad de las adolescentes y jóvenes.

Adicional se debe construir una mayor vinculación por parte de los centros de salud que atienden a las embarazadas, para este caso la E.S.E Hospital del Sur, abriendo espacios de escucha donde las adolescentes y jóvenes tengan la oportunidad de compartir sus experiencias y retroalimentar su quehacer dentro de la sociedad; construir redes interdisciplinarias que mejoren todos los temas que se hallan alrededor de un embarazo sano y la reconstitución del concepto de familias.

Esta sección siempre será la última. En ella se sintetizan los resultados obtenidos y se proyecta la labor realizada hacia las futuras actividades.

REFERENCIAS

- Amar, J.J. y Hernández, B. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. *Psicología desde el Caribe*, (15), 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301501>
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José, Costa Rica: FLACSO. (Versión PDF) Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Ashcraft, C. (2006). Ready or Not? Teen sexuality and the troubling discourse of readiness. *Anthropology & Education Quarterly*. 37 (4), pp. 328-346. Recuperado de http://www.jstor.org/stable/4126369?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents
- Hernández, B. y Amar, J. J. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. *Psicología Desde el Caribe*, (), 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301501>
- Jacobs, J. y Mollborn, S. (2012). Early motherhood and the disruption in significant attachments: Autonomy and reconnection as a response to separation and loss among African American and Latina teen mothers. *Gender and Society*. 26 (6), pp. 922-944. Recuperado de http://www.jstor.org/stable/41705742?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 11

Leroi, A. (1971). *El gesto y la palabra*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela. (Versión PDF). Recuperado de <https://monoskop.org/images/9/90/Leroi-Gourhan Andre El gesto y la palabra.pdf>

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*. (2), 3-7. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>


Pontificia Universidad Javeriana. Centro de escritura Javeriano. (S.F.). Normas APA recuperado de <http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf>

Valerio, E. L. (s. f.), Hacia las representaciones sociales de adolescencia: Elementos para un debate, recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178336241.pdf>

“Cuerpo y psicoanálisis” de la Universidad de Antioquia.

Dinely Andrea Morales Castrillón: Candidata al título de Psicóloga en la Institución Universitaria de Envigado. Se ha identificado por su inclinación social en el campo de la psicología. Ha participado en seminarios como: “Taller Internacional Nuevos Horizontes Clínicos Propuestos por la Psicoterapia Cognitivo Post-racionalista” dictado por la Institución Universitaria de Envigado en el año 2010, “Seminario Internacional Pareja (s) y Vínculo Social Psicoanalítico” brindado en la Universidad de Antioquia y en el semillero “Plan de Capacitación para Semilleros de Investigación I” dictado a su vez también por su alma mater, además de su participación activa en proyectos de equidad de género liderados por el municipio de Envigado.

Cristian David Ruiz Román: Aspirante por el título de Psicólogo, a lo largo de la carrera he participado de diferentes seminarios y semilleros de investigación, entre ellos el semillero de investigación social de la Institución Universitaria de Envigado “Escuelas de juventud, un espacio abierto”, hice parte de la investigación interuniversitaria titulada “Algunas representaciones sociales de la violencia en los noviazgos juveniles heterosexuales en el valle de aburra”, como ayudante de investigación, con libro publicado, realice una ponencia de caso clínico en la Universidad Católica de Pereira, entre otras actividades en los campos social y clínico; en la actualidad hago parte de un seminario de psicoanálisis dictado por La Nueva Escuela Lacaniana (NEL) y parte del curso

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 11 de 11