

PERCEPCIONES SOBRE RELACION DE NOVIAZGO EN UNA MUESTRA DE
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA DE ENVIGADO (IUE)

Sandra Maribel Atehortua Gil.

María Ximena Betancourt Orrego



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2019

PERCEPCIONES SOBRE RELACION DE NOVIAZGO EN UNA MUESTRA DE
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA DE ENVIGADO (IUE)

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor:

Olena Klimenko Klimenko



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

Contenido

Resumen	5
Introducción.....	6
1. Planteamiento del Problema	8
2. Justificación	15
3. Objetivos	16
3.1. Objetivo General	16
3.2. Objetivos Específicos	16
4. Marco Referencial	17
4.1. Marco de antecedentes	17
4.2. Marco teórico	26
4.2.1 La percepción.	26
4.2.2 Juventud.	28
4.2.3 Jóvenes universitarios.	30
4.2.4 Post-modernidad.....	31
4.2.5 Las relaciones de pareja-noviazgo.	32
4.2.6 El amor.	34
4.2.7 Modelo triarquico del amor.....	35
4.2.8 La comunicación.	36
4.2.9 La sexualidad.....	38
4.2.10 Fidelidad.....	40
4.2.11 Celos.....	40
4.2.12 El apego.....	41
4.2.13 Pregrado de psicología de la institución universitaria de envigado (IUE).	44
5. Metodología.....	46
5.1 Enfoque de estudio: cuantitativo	46
5.2 Nivel de estudio: descriptivo.....	46
5.3 Método de estudio: no experimental	47
5.4 Población y muestra:	47
5.5 Instrumentos de recolección de información	48
5.6 Aspectos éticos	48
5.7 Análisis de datos.....	52

6. Resultados	53
6.1 Datos descriptivos de la muestra.....	53
6.2 Estadísticos descriptivos de variables de relación de pareja en la muestra de estudio.	54
6.3 Comparación de las variables de relación de pareja por grupos de edad, género y tiempo de relación	55
7. Discusión	58
8. Conclusiones	72
9. Referencias	73
10. Anexos.....	79
10.1 Anexo 1	79
10.2 Anexo 2	81

Resumen

El propósito de esta investigación fue interpretar algunas de las percepciones acerca del noviazgo que tenían un grupo de estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE); para la ejecución de este, se realizó un estudio riguroso de diferentes antecedentes acerca del tema en cuestión y se encontró que no era un tema muy estudiado en el ámbito universitario, por lo tanto se optó por realizar un trabajo investigativo con metodología cuantitativa y un enfoque descriptivo no experimental, la muestra poblacional fue de un 10% de la población estudiantil (segundo semestre del 2018), ambos géneros entre los 18-25 año de edad.

Para obtener los resultados del instrumento se utilizó la Escala de Mantenimiento de relación de pareja de García Meraz y Romero Palencia (2012), los resultados más visibles revelaron que la convivencia y la complementariedad tienen una amplia importancia en la percepción que tienen estos jóvenes sobre el noviazgo.

Palabras claves: Jóvenes universitarios, Percepción, Pregrado en Psicología, Noviazgo.

Abstract

The purpose of this research was to interpret some of the perceptions about dating that had a group of Psychology students from the University Institute of Envigado (SUI); For the execution of this, a rigorous study of different antecedents on the subject in question was carried out and it was found that it was not a subject very studied in the university field, therefore it was decided to carry out a research work with methodology Quantitative and a non-experimental descriptive approach, the population sample was 10% of the student population (second semester of 2018), both genders between 18-25 year of age.

To Obtain the results of the instrument was used the Scale of Maintenance of relationship of García Meraz and Romero Palencia (2012), the most visible results revealed that coexistence and complementarity are of great importance in the Perception that these young people have about dating.

Key words: Young University students, Perception, , Undergraduate degree in Psychology, Courtship.

Introducción

En el presente estudio se recoge la percepción que tienen los distintos/as estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE) acerca de la relación del noviazgo, en relación a ciertos aspectos indagados como la convivencia, la complementariedad, la similitud, los valores, el estatus, atractivo y trabajador, etc.

Este trabajo consistía en interpretar como perciben los jóvenes de 18 a 25 años de edad estudiantes de psicología de la IUE la relación del noviazgo a través de la aplicación de una escala llamada “escala de Mantenimiento de relación de pareja”, diseñada y validada por García Meraz y Romero Palencia (2012) en la población mexicana. La escala consta de dos subescalas que miden la interacción en pareja (convivencia, similitud y complementariedad) y la subescala de características de pareja (valores, estatus, atractivo y trabajador).

Para la aplicación de la escala se tomó una muestra científica que abarca el 10% de la población estudiantil (segundo semestre 2018), en total la muestra se le realizó a 10 mujeres y 7 hombres, estudiantes de psicología de la Institución universitaria de Envigado, los cuales respondieron una encuesta que medía la frecuencia con la que se presentaban las afirmaciones que estaban allí expuestas.

Para encontrar los resultados finales se organizaron y dividieron categóricamente cada una de las variables (convivencia, similitud, complementariedad, valores, estatus, etc.) según correspondía

Los resultados arrojaron que los aspectos como convivencia y complementariedad son esenciales a la hora de percibir una relación de noviazgo, no obstante, hay otros aspectos también importantes como el estatus, los valores y la similitud que, aunque puntualmente no dieron un resultado tan alto como los antes mencionados, se hacen relevantes al momento de mantener la relación de pareja conocida como “noviazgo”.

Este tema de investigación se vuelve importante, porque aparte de considerarlo un tema actual en la sociedad y específicamente en el ámbito universitario, se abarca parte del colectivo adolescente, el cual comprende la mayor población estudiantil de la institución universitaria. Además, es un tema sobre el cual no se ha reflexionado a profundidad, puesto que al hacer la

revisión del marco referencial no se encontraron muchas investigaciones al respecto. Por lo tanto, este trabajo también servirá como plataforma para nuevas investigaciones acerca del tema.

1. Planteamiento del Problema

Las relaciones de pareja en la sociedad contemporánea han tenido un cambio drástico en cuanto a las relaciones que se daban en la sociedad antigua o clásica debido a que las transformaciones en el tiempo han sido diversas, variadas y muy marcadas. Aspectos como las nuevas tecnologías, el matrimonio y su obligatoriedad, cambios en la influencia de la iglesia en el ejercicio del sexo en las relaciones de pareja (llegar al matrimonio virgen), transformaciones en cuanto a la libertad en las relaciones sexuales debido a los anticonceptivos y también el aumento de cantidad de parejas que tienen promedio mujeres y hombres han sido algunos de los diferentes aspectos que han ido modificando la forma de ver las relaciones de pareja, como el noviazgo o el matrimonio.

Antaki (como se citó en Valdez, González y Sánchez, 2005) explica que:

En la antigüedad no había forma de elegir a la pareja, ya que la unión de hombres y mujeres ocurría como un negocio que tendía a favorecer los intereses de los padres de los desposados. No fue sino hasta ya entrado el siglo XIX que las parejas comenzaron a formarse con base en la propia elección de sus miembros. Sin embargo, el cómo y el por qué surge la elección de la pareja sigue siendo un motivo de estudio de la ciencia contemporánea (p. 356).

El matrimonio ha cambiado a lo largo del tiempo, pues en siglos pasados para la mujer este era el fin último de su proyecto de vida, además para ambos cónyuges este era visto como una forma de obtener status en la sociedad, para el hombre como una forma de prolongar su existencia en el mundo y perpetuar su supremacía masculina y para la mujer como cumplimiento de un deber o como se mencionó anteriormente el fin de su meta de vida, también para las familias de ambos esto suponía una ventaja especial, significativamente para la mujer, pues en estas uniones se creaban relaciones, sociedades y vínculos ventajosos para alguno de los dos o para ambos.

Otro aspecto en torno a las percepciones de las relaciones de pareja que se ha visto modificado a lo largo del tiempo, son los cambios que ha tenido la iglesia con respecto a la influencia en el ejercicio del sexo en la relación de pareja (llegar al matrimonio virgen).

En su artículo “La Sexualidad Como Producto Cultural. Perspectiva Histórica y Psicosocial” Silverio Barriga afirma que:

En cierto modo el estudio de los comportamientos sexuales a lo largo de la historia ha sido un catalizador para evidenciar el intento de controlar la vida privada de las personas desde la atalaya religiosa. De ahí que resulte esclarecedor construir el pasado para mejor comprender el presente y, sobre todo, construir el futuro con firmeza y consistencia (p.92).

Barriga señala que es importante esclarecer el pasado para construir el futuro y desde este punto se puede evidenciar que la iglesia, siempre han querido tener un control sobre la sexualidad del ser humano, por medio del ejercicio religioso y en base a unos conceptos antiguos.

Sin embargo, la concepción del sexo en la relación de pareja ha cambiado, pues “llegar virgen al matrimonio”, ya no es un requisito, al contrario, muchas parejas tienen relaciones sexuales anteriores al matrimonio para comprobar si se entienden en este aspecto o por mero gusto, es decir, que la iglesia ha pasado a un segundo plano en este aspecto de las relaciones de pareja y es más importante lo que cada uno quiere o siente y esto posibilita aún más los cambios de pareja continuo o las experiencias sexuales que cada uno quiera tener.

La sexualidad es un patrimonio de la persona que fortifica los nexos sociales. Resaltamos sus potencialidades. Y somos conscientes de los desequilibrios que su negación ocasionó a lo largo de la historia. No podemos vivir sin sexualidad. La persona humana se realiza en su sexualidad (Simons, 1970, citado por Barriga 2013).

Para concluir este aspecto del tema en torno a la influencia que ha tenido la iglesia en las relaciones sexuales de parejas, se hace pertinente referenciar nuevamente a Barriga (2013), con su tesis quien plantea que:

La sexualidad condiciona muchas de nuestras relaciones interpersonales. Caben relaciones sin sexualidad, como cabe sexualidad sin relación. Pero ambas son esporádicas y se ajustan a la horma de una vida anómala. La sexualidad necesariamente

lo invade todo en la vida de la persona: bajo una u otra forma, por más que intentemos camuflarla. El ser sexuado es constitutivo de la persona humana (p.100).

Otro de los elementos que han influido en el cambio de las relaciones o las percepciones que se tienen de esta, ha sido el hecho de la libertad que se tiene para tener sexualidad sin el temor a ser padres o contraer una enfermedad, es decir a la libertad en las relaciones sexuales debido al uso de los anticonceptivos.

En relación al tema de la libertad para tener relaciones sexuales sin temor a la natalidad Barriga (2013), sostiene que:

La separación entre sexo y procreación, con la popularización de los métodos anticonceptivos (principalmente la píldora), impulsó desde los años 60 del siglo XX la libertad de la mujer y, sobre todo, su control absoluto sobre la procreación. Por ejemplo, la mujer que tiene acceso a la píldora, por ejemplo, sólo será madre cuando ella lo quiera (p.92).

Entonces desde esta perspectiva el ser humano se fue convirtiendo en alguien más dueño de sus actos, al menos en lo que al tema de la sexualidad concernía, los temores irían desapareciendo puesto que ya la persona no se arriesgaba a una procreación no deseada y a una vida con más libertad en torno a esto. Al respecto Barriga (2013), señala lo siguiente:

El ejercicio sexual, al distanciarse de la posible procreación, sitúa a la pareja en el jardín del puro placer. Se practica sexo por sí mismo. El placer se autonomiza: se convierte en fin y no en simple medio. El juego erótico liberaliza y flexibiliza las relaciones interpersonales hasta límites insospechados justo en el momento en que las responsabilidades maternas y paternas fuerzan a la cautela, dadas las consecuencias socioeconómicas que de ellas se derivan. Ya se puede amar despreocupadamente, centrado exclusivamente en el placer del momento. Cabe el sexo sólo por el sexo (p. 92).

Hay un factor que también se considera importante al momento de hablar de las relaciones de pareja actuales y es el aumento de cantidad de las parejas que tienen en promedio mujeres y hombres, especialmente en una relación de noviazgo.

En la época contemporánea las relaciones de noviazgo que tiene en promedio hombres y mujeres han ido incrementando de manera significativa, pues las personas actuales usualmente tienen más de dos relaciones antes de acceder a un vínculo más formal como el matrimonio o vivir con una pareja.

Las nuevas tecnologías, las redes sociales y la libertad que hombres o mujeres tienen ahora, hacen de las relaciones de pareja algo más diverso y sin un número que los limite.

Así mismo como el concepto o fin del matrimonio ha cambiado, el del noviazgo también, pues de alguna forma este tipo de relación de pareja era considerado como la preparación para el matrimonio.

Las relaciones vinculares constituyen gran parte de la vida del sujeto, pues el hombre es un ser específicamente social; entre este tipo de vínculos se encuentra el denominado noviazgo, que es un tipo de relación que se constituye principalmente en la adolescencia y la juventud.

Dado que el ser humano es por excelencia un ser social, una persona que está atravesada por el lenguaje y que necesita de un otro para constituirse en sujeto, a partir de ese encuentro con el otro, el sujeto queda anclado a ciertos tipos de vínculos, vínculos que le permiten configurar y reconfigurar a lo largo de su vida diferentes relaciones de tipo emocional o vincular, para Morales y Díaz (2013) “El ser humano es un ser eminentemente social, de ahí su necesidad de establecer relaciones con otras personas; a raíz de dicha necesidad, va conformando un entramado de redes y vínculos con distintos sistemas, los cuales proporcionan soporte físico, material, emocional y social” (p.21).

Hay muchos tipos de relaciones que se forman a lo largo de la vida, pero uno de los vínculos más estrechos y visibles en la época de la juventud es el noviazgo el cual según Sánchez y otros (2011) “hace parte de un conjunto de representaciones más amplio, donde el 'Proyecto de vida' es la categoría presente en hombres y mujeres” (p.84), el noviazgo pues, se constituye en una especie

de motor para el ser humano, especialmente para jóvenes y adolescentes, ya que de este tipo de relaciones se derivan muchas de sus acciones cotidianas y parte de sus proyecciones futuras.

En la actualidad las relaciones de pareja se conciben y organizan de manera diferente a como se pensaban anteriormente. Para Bauman, Z. (2004) la «relación pura» tiende a ser la forma predominante de unión humana, que se establece «por lo que cada persona puede obtener» y es «continuada sólo mientras ambas partes piensen que produce satisfacción suficiente para que cada individuo permanezca en ella» p. 76.

En la actualidad muchas de las relaciones de pareja se organizan en torno a las necesidades de cada uno de los miembros de estas y en pro del gozo propio tal y como lo plantea Bauman, estas relaciones perduran mientras que ambos obtengan la satisfacción de una necesidad propia, sin embargo esta concepción abarca de manera más contundente a los jóvenes o personas que nacieron, crecieron o llegaron a la adultez con el cambio de siglo..

Con relación a la gente joven que nació, creció o llegó a la adultez con el cambio de siglo Bauman plantea que:

La gente joven dice ante algo que les gusta: «es muy cool» y el término es adecuado: los actos e interacciones de los seres humanos pueden tener muchas características, pero no deben ser cálidos y menos aún permanecer en calidez o apasionamiento; las cosas están bien mientras se mantengan cool, y ser cool implica que uno está OK (p. 77).

Muchas de las de las relaciones modernas están basadas en el hecho de no tener problemas y ser libres, es decir, que la relación no implique un compromiso que fuerce al otro a permanecer en ella y que en todo momento estén bien.

Para Bauman el hecho de saber que el otro puede finiquitar la relación de pareja en cualquier momento supone un gran riesgo, un gran riesgo en el que se hace complejo invertir a largo plazo.

Si uno sabe que su pareja puede decidir acabar con la relación en cualquier momento, con o sin su propio acuerdo (tan pronto como descubre que usted, como origen de potencial gozo, ha perdido todo potencial y ya no ofrece la promesa de nuevos placeres, o sólo porque el pasto parece más verde del otro lado de la cerca), invertir todos sus sentimientos en la relación siempre es una alternativa riesgosa. Invertir sentimientos

profundos en la relación y jurar fidelidad implica correr un enorme riesgo: eso lo convierte a usted en alguien dependiente de su pareja (aunque señalemos que la dependencia —que rápidamente ha cobrado un matiz peyorativo— es la base de la responsabilidad moral hacia el Otro (p.77).

El objeto de la presente investigación se orientó a describir las percepciones que tienen algunos estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE) acerca de la relación del noviazgo, pues este tipo de relación es la más visible en la población estudiantil escogida.

El estudio de estas percepciones se torna importante y relevante, porque genera un conocimiento acerca de este aspecto crucial para la formación de las relaciones de pareja actuales y futuras, como están percibiendo los jóvenes este tipo de relación, cuáles son sus expectativas acerca de establecer una relación formal, el manejo del compromiso, la formación de una familia y la posibilidad de traer hijos al mundo. Además, abre la posibilidad de conocer este aspecto de la población estudiantil, de estudiar y reconocer aspectos que no son muy analizados al interior de la universidad

Para sustentar de manera teórica el objeto de esta investigación se realizó una búsqueda de antecedentes que indagaron acerca de las percepciones sobre el noviazgo o relación de pareja en población de jóvenes o adolescentes y se realizó un resumen analítico de estos, indicando las líneas de hallazgos más importantes.

Comparando los resultados obtenidos, con un estudio realizado en Bogotá, Colombia, acerca de las representaciones sociales del noviazgo, en donde el noviazgo es concebido como una relación que se toma en “serio”, en la que hay confianza, apoyo, comprensión, sinceridad, fidelidad, afinidad y unión; destacando el amor como el sentimiento más frecuentemente referido (Sánchez et al., 2011). De igual manera en la investigación sobre “el noviazgo en la universidad” realizada en San Salvador se concibieron elementos similares “destacando también el sentimiento de cariño como una de las formas más representativas del noviazgo” (Gregorio y Corazi 2015), seguidamente en la investigación de doctorado realizada en México llamada estudiantes universitarios y relaciones de pareja arroja como elemento significativo que para la gran mayoría de los estudiantes

universitarios el matrimonio forma parte fundamental en la percepción de noviazgo aunque algunos de estos no lo perpetúen “hasta que la muerte nos separe”, sin embargo, todas las anteriores investigaciones han arrojado resultados similares que dejan entrever una concepción de noviazgo occidental similar en los jóvenes universitarios. De manera local se puede encontrar una investigación que parece importante abordar sobre “Representaciones sociales sobre la violencia recibida y ejercida en los noviazgos juveniles heterosexuales en el Valle de Aburrá – Colombia” realizada en 2016; dado que la violencia hace parte de la cotidianidad colombiana y que es un comportamiento que en muchas de las parejas juveniles experimenta algún tipo de violencia, esta investigación presenta similitudes respecto a las maneras de concebir y representar el amor con las investigaciones anteriores pero enfatiza en un problema claro que es la violencia, los resultados de esta investigación dejan entrever que para los jóvenes la violencia psicológica es la más común y las conclusiones respecto a la violencia física atañe “los jóvenes se muestran de acuerdo que en la relación de noviazgo, no se percibe la presencia predominante de las agresiones físicas, parece que las representan socialmente como parte de su experiencia cotidiana en los otros jóvenes o adultos que conforman familias” (Jaramillo et al., 2016).

Para finalizar se puede afirmar que es importante estudiar estas percepciones en la población de estudiantes universitarios, ya que esto va a permitir formular estrategias y proyectos desde el área de bienestar para poder abordar estos aspectos de la vida de los universitarios y mejorar de esta forma su bienestar vital general.

Con esta investigación se tendrá un primer encuentro en torno a este tema que es de vital importancia en la vida emocional de muchos de los estudiantes, pues la vida de jóvenes y adolescentes que cursan una carrera académica en la universidad, en su mayoría esta permeada por el factor emocional, en este caso las relaciones de pareja.

Por todo lo anteriormente expuesto es que se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son algunas de las percepciones que tienen acerca de la relación de noviazgo, una muestra de estudiantes del programa de psicología de la institución universitaria de envigado (IUE)?

2. Justificación

El trabajo de investigación propuesto en estas páginas, tiene como objetivo estudiar las percepciones acerca del noviazgo que tienen algunos estudiantes del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE).

Este estudio se realizó con el ánimo de ahondar de manera significativa en el conocimiento de la población estudiantil, con la idea de profundizar en el tema de las relaciones vinculares, específicamente el noviazgo, pues es este vínculo el que permea en su mayoría la población estudiantil acogida en esta investigación.

Según Romo (2008):

En el campo de la investigación educativa sobre los alumnos persiste la necesidad de documentar las transformaciones de las situaciones de los estudiantes, su entorno y sus perspectivas (Guzmán y Saucedo, 2004:168) y, en el caso particular de los estudiantes universitarios, se trata de una población, en general, poco atendida (De Garay, 2003:55). Según Rodríguez (2003:90), “resulta pertinente plantearse el acercamiento a los sentimientos amorosos de los jóvenes poniendo el acento en la construcción que ellos mismos hacen de éstos” (p. 803).

Lo anterior, resalta la relevancia de crear conciencia sobre la importancia y la contribución de la investigación del tema de las relaciones de pareja en los jóvenes universitarios.

Pues con los aportes que generara el conocimiento de esta cuestión se podrían realizar nuevos estudios en torno a este tema de investigación, además de la implementación de posibles estrategias de intervención que permitan abordar esta temática con los Estudiantes Universitarios de diversas instituciones.

Trabajar el tema de las percepciones acerca del noviazgo que tienen algunos estudiantes jóvenes o adolescentes, es una proposición que más allá de ser actual es importante y necesaria desarrollar, no sólo desde instituciones universitarias sino a través de iniciativas educativas en colegios u otras instituciones, pues desde esta perspectiva surgen el interés de muchos jóvenes y adolescentes y por ende de la sociedad en general.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Describir las percepciones sobre la relación de noviazgo que manejan algunos estudiantes del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE)

3.2. Objetivos Específicos

Indagar por la percepción sobre la complementariedad, similitud y convivencia en las relaciones de noviazgo que manejan algunos estudiantes del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE).

Identificar la percepción sobre las características de la pareja en la relación de noviazgo en de los estudiantes de la muestra.

4. Marco Referencial

4.1. Marco de antecedentes

Para efectos del presente ejercicio académico de investigación, se realizó el rastreo de diversos antecedentes investigativos, relacionados particularmente con el tema de investigación que hace alusión a las percepciones que tienen los jóvenes universitarios estudiantes de Psicología acerca del noviazgo.

A continuación, se presentarán los estudios internacionales relacionados con las *particularidades y características de los jóvenes universitarios estudiantes del programa de psicología*.

En su investigación realizada en España con una metodología comparativa “Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología” Olaz y otros (2012) tiene como propósito:

Conocer el repertorio de habilidades sociales en una muestra de estudiantes de Psicología, y comprobar si existen diferencias de acuerdo al año de cursado. La muestra estuvo formada por 200 alumnos de la carrera de Psicología, 100 de primer año y 100 de quinto año seleccionados de forma accidental y se empleó el Inventario de Habilidades Sociales (IHS-Del Preste) adaptado a la población de referencia como técnica de recolección de datos. (p.277)

Parafraseando a Olaz (2012), en su investigación realizada en España con una metodología comparativa “Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología” los estudiantes de la carrera de Psicología de la universidad de Córdoba (España), no tienen el desarrollo necesario de competencias sociales, arrojando un alto porcentaje de estudiantes con déficits en habilidades como discurso y destreza social; auto exposición a desconocidos y a situaciones nuevas; habilidades empáticas y de expresión de sentimientos.

En Iztacala México, Aragón (2011), realizó un estudio llamado “Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”. En el presente estudio el objetivo de los investigadores fue:

La investigación que se reporta tuvo el propósito de describir el perfil de personalidad del estudiante de Psicología de la FES Iztacala y para ello se aplicó el cuestionario 16PF a una muestra de 433 estudiantes de 1° a 8° semestre. En general, en la norma se encontraron los factores de expresividad emocional, sociabilidad, confianza, dominancia, autosuficiencia, inteligencia, impulsividad y autoestima. Como características positivas se catalogó a los estudiantes como poseedores de pensamiento liberal, poco convencional y con poco apego a las normas morales; son compasivos, sensibles y emotivos, así como espontáneos, sinceros y francos. Sin embargo, durante los tres primeros años de la carrera poseen poco autocontrol y son emocionalmente poco estables y maduros. (p.68)

Así mismo se encontraron en este estudio otras características no tan favorables de estos estudiantes de Psicología como la adaptación al cambio, el autocontrol y la estabilidad emocional. Todos estos hallazgos se realizaron a través de la aplicación del test denominado 16pf.

González y otros (2014) realizaron una investigación sobre la “salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología. implicancias para la formación en autocuidado de los psicólogos en formación”

A nivel nacional y mundial aumentó la prevalencia de trastornos mentales en universitarios; es por ellos que los objetivos de este estudio realizado con estudiantes de la carrera Psicología, que son atendidos en la clínica de atención psicológica de la universidad autónoma de Chile, sede Talca; es describir el perfil de salud mental que presentan estos alumnos y proponer estrategias de auto cuidado en salud mental. De esta forma se aporta con información para instituciones de educación superior que permita la prevención de enfermedades de salud mental y la promoción de estrategias de auto cuidado en sus estudiantes. (p.35)

El estudio realizado en Perú por Reyes (2003) sobre: “Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM”, en este estudio se busca entablar una relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes de los primeros semestres de Psicología de la UNMSM. En donde tuvo una muestra de 62 estudiantes hombres y mujeres y en la cual se les aplicó la prueba de Autoevaluación de la ansiedad sobre los exámenes de personalidad 16 PF de R. B. Catell, el Cuestionario de Auto concepto Forma A, y el Auto informe de Conducta Asertiva, esta arroja unos resultados que fueron analizados por medio del paquete de análisis estadístico para la investigación en ciencias sociales SPSS (versión 9.0), mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, y la Ecuación de Análisis de Regresión Múltiple. En estos resultados se les permitió deducir una relación positiva de gran relevancia entre el rendimiento del alumno y aspectos como el auto concepto académico, el auto concepto familiar y el rasgo sumisión – dominancia, siendo esta última característica una relación negativa. Frente al análisis realizado sobre el auto concepto académico deja entrever que esta ecuación de regresión múltiple se muestra como predictor del rendimiento académico en los estudiantes.

En un estudio realizado en Perú por Guzmán y otros en (2016) acerca de :“Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento relacionadas al noviazgo en estudiantes de una universidad de Cajamarca” su propósito fue determinar la relación existente entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes de diferentes carreras profesionales en los últimos semestres de una universidad privada de Cajamarca en donde se utilizaron pruebas psicológicas como Ryff y evaluada con una adaptación de la escala de afrontamiento Lazarus, hallaron en él los siguientes resultados “(...)hay una correlación significativa entre el bienestar psicológico en general y las estrategias de afrontamiento centradas al problema, relacionadas al noviazgo” (Guzmán y otros, 2016).

A nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

En una investigación realizada en la universidad Simón Bolívar de Barranquilla Colombia por Campo y Martínez(2009) “Habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de la costa caribe colombiana” basan su investigación en identificar la capacidad de los estudiantes

de Psicología respecto a las habilidades sociales que ingresan al primer semestre del programa de Psicología y en donde en la posterioridad realizará un plan de intervención utilizaron una metodología en el estudio descriptivo de una población de 128 universitarios de ambos sexos, seleccionados específicamente y se les aplicó el Cuestionario de Dificultades Interpersonales.

Este estudio arrojó resultados que plantean que: las mujeres se desenvuelven mejor al realizar peticiones o rechazarlas, además al interactuar con amigos y compañeros son más hábiles, mientras que los hombres se caracterizan por tener un mejor desempeño con personas que le atraen, los mayores se relacionan mejor con personas desconocidas y personas que les gustan, los de edades entre 19 y 20 años interactúan mejor con amigos y pares; la muestra en general plantea que se debe mejorar en sus relaciones familiares.

Otro estudio realizado en Colombia en Bogotá D.C por Pérez en el (2008) sobre: “Características emocionales de estudiantes de Psicología: un estudio basado en el enfoque de investigación formativa” en donde exponen:

Dentro del esquema de investigación formativa se construyó una escala psicológica, para analizar aspectos psicológicos de estudiantes de la Escuela de Psicología. El instrumento demostró un coeficiente de confiabilidad apropiado ($\alpha=0,86$); el análisis factorial exploratorio encontró cinco variables, los cuales mediante una regresión logística permitieron predecir características de sexo y nivel de la carrera; el ALSCAL demostró una serie de dimensiones de carácter emocional valiosas para la carrera. Se recomienda mejorar el instrumento y continuar su aplicación en la carrera, así como el desarrollo de estudios cualitativos que permitan avanzar las conclusiones expuestas. (p.252)

La siguiente línea de referencia está relacionada con la manera como los jóvenes universitarios perciben las relaciones afectivas, específicamente el noviazgo y si se hallaron algunas investigaciones que pueden contribuir de manera importante a este proyecto de investigación. Tales investigaciones plantean lo siguiente:

En el ámbito internacional se hallaron los siguientes estudios.

Para Ramírez & Núñez (2010), en la investigación realizada en Xalapa México “violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio” el objetivo más importante era:

Conocer los factores asociados a la violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios, así como identificar las variables con las que existe mayor asociación, para lo cual se aplicó un instrumento en una muestra integrada por 376 sujetos de diversas carreras. Se describen diversos factores comunes en las relaciones violentas de tales parejas jóvenes, autoestima, estilos de crianza y nivel económico y social. Se detallan las características de la violencia dirigida principalmente a la mujer por parte de su pareja. Las investigaciones tomadas como referencia indican que la violencia en el noviazgo es vista por los jóvenes como algo natural o normal, quienes no reconocen de forma clara un noviazgo violento. (p.273)

Castro, R. (2007) en su “Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada, 2006”, realizado en la ciudad de México, propone un investigación de tipo cuantitativa a quienes se le aplica un cuestionario a 5 143 estudiantes 38% universitarios del 1° y 2° semestre de la universidad UNAM y de 56% del sistema bachillerato SEP; la encuesta se divide entre variables dependientes e independientes que permitirán arrojar hallazgos importantes en el estudio de la violencia en jóvenes bachilleres, fuera de esto los resultados permitirán conocer la prevalencia de las diversas formas de violencia, la gravedad de estas conductas, los agentes que influyen para perpetuarlas; aspectos tanto demográficos como socioeconómicos y también conductas de consumo de alcohol, drogas, tabaco, entre otras particularidades que convendrán el análisis e interpretación para que en el futuro se desarrollen políticas públicas y programas dirigidos a la promoción, prevención e intervención en problemáticas juveniles de violencia en la pareja. Este estudio permitió identificar que poseer un bajo índice de decisión y un elevado consumo de alcohol son factores de alto riesgo para la violencia física y emocional; otro factor relevante son las características familiares en la que están acostumbrados a vivir estos jóvenes identificando qué ambientes con conductas violentas inciden en las probabilidades de un comportamiento violento.

Estudio comparativo y percepciones sobre las relaciones de noviazgo en los estudiantes del IAM. Por Valencia, Alvarado, Garzo (2007):

Esta investigación consistió en determinar cuáles son las expectativas de las relaciones de noviazgo y las percepciones que tienen acerca de estas, los estudiantes del instituto Alberto Merani. El referente teórico principal fue la teoría propuesta por Robert Sternberg, la cual propone tres componentes fundamentales de una relación de noviazgo: Intimidad, compromiso y pasión. La investigación determinó la presencia e importancia de estos componentes en las relaciones de la población estudiada, y además buscó la presencia de una relación entre las relaciones reales y las esperadas. Luego de la aplicación de un instrumento de preguntas cerradas, a los tres últimos cursos del Instituto Alberto Merani, encontramos que el componente considerado como más importante dentro de una relación es el de intimidad, y a su vez encontramos que existe una correlación positiva entre lo real y lo esperado.

Garcés y Mazadiego (2011) El amor medido por la Escala Triangular de Sternberg investigación que tuvo como objetivo:

Conocer las relaciones interpersonales amorosas de una muestra estratificada incidental estudiantes universitarios y comparar estos resultados con los obtenidos por Sternberg (1990, 1998) en cuanto a las dimensiones de intimidad, compromiso y pasión. Se aplicó la Escala Triangular del Amor (Sternberg, 1986) en 15 Facultades de la Zona Norte de la Universidad Veracruzana, a mil estudiantes en un rango de 19 a 31 años de edad, 512 hombres y 488 mujeres. Los resultados indicaron una fiabilidad del instrumento de .728 a través del Alpha de Cronbach y al comparar las dimensiones obtenidas contra las que reportó Sternberg, se encontró que los hombres canadienses y norteamericanos muestran un amor que se rige por la intimidad y el compromiso, en cambio los estudiantes universitarios veracruzanos, se rigen por el amor donde prevalece la intimidad y la pasión, sin el compromiso que pueda traer alguna consecuencia de sus conductas amorosas (p.1).

En la universidad de Santo Tomas de Chile, Saldivia y Vizcarra (2012) se realizó un estudio sobre: “Consumo de drogas y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios del sur de Chile”

La presente investigación tuvo por objetivo describir la relación entre consumo de drogas y violencia en el noviazgo, en jóvenes universitarios del sur de Chile. La muestra estuvo compuesta por 205 estudiantes, quienes respondieron a dos instrumentos: un cuestionario de detección de consumo problemático de alcohol y otras drogas y un cuestionario de violencia de pareja en jóvenes. Los resultados obtenidos muestran una relación significativa y directa entre consumo de drogas y violencia en el noviazgo. Específicamente se obtuvo una asociación significativa entre consumo y ser víctima de violencia psicológica y física. Se discuten estos resultados en sus implicancias teóricas y prácticas, señalando las limitaciones de la investigación y sugerencias para futuros estudios (p.43).

Una estudio realizado en la Universidad del San Salvador por Gregorio y Corasí (2015) sobre: “El noviazgo en la Universidad” con una metodología cualitativa y a través del lenguaje interpretaron por medio de redes semánticas las palabras más utilizadas por los jóvenes universitarios de la carrera de Psicología del Desarrollo II de la Universidad Católica de Santiago del Estero Departamento Académico San Salvador, encontraron que los participantes tuvieron una red semántica de 40 palabras distintas, y que después fueron sometidas al proceso de sinonimia, en ambos sexos las palabras fueron reducidas hasta que llegaron a una definición de que el noviazgo es percibido como Amor acompañado de compañerismo, confianza y cariño

Una investigación realizada en México por Romo (2008) basado: “estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja” postula:

“Este trabajo presenta resultados parciales de una tesis de doctorado en la cual se abordó, por medio de entrevistas, el tema de las relaciones de pareja de algunos estudiantes universitarios; se les cuestionó sobre sus experiencias, proyectos de vida y ejercicio de la sexualidad. La mayoría de los entrevistados ha tenido alguna relación de

pareja y los significados que los jóvenes les otorgan son múltiples y, en ocasiones, opuestos: relaciones tranquilas, tempestuosas, formales o para pasar el rato. Todos tienen como referente importante el matrimonio y que dure toda la vida, aunque no descartan la posibilidad de una separación; la mayoría quiere tener hijos y consideran que antes de casarse deben lograr una estabilidad. De la sexualidad, hay opiniones a favor y en contra.” (P.801)

De lo anterior se puede analizar que las investigaciones que se han realizado en jóvenes y su percepción sobre el noviazgo hay hallazgos similares sobre concepciones de amor, cariño, lealtad, comunicación, compañerismo, sexualidad, celos; en esta investigación específicamente se puede evidenciar que hay un factor influyente que muchos de esos jóvenes tienen en su proyecto de vida el cual es el matrimonio.

En la investigación realizada en México por Flores y otros en (2015) sobre: “Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿control o amor?” en donde analizaron las percepciones de violencia en el noviazgo por parte de los jóvenes universitarios evidenciaron que la violencia más frecuente es la psicológica y la emocional y que se basa esencialmente en preponderar el control y utilizar vocabulario para humillar es lo más común, en ambos sexos se expone que son agresores y receptores de estos tipos de violencia.

Finalmente se retomó un artículo que resume muchos de los puntos culminantes de este trabajo de investigación y que es pertinente mencionar, pues incluye tópicos como jóvenes universitarios, noviazgo, convivencia, similitud y otras características que se presentan en los jóvenes universitarios al momento de elegir una pareja.

El artículo titulado “Elección de pareja en universitarios mexicanos” (2005) resume lo siguiente:

El objetivo de la investigación fue conocer algunas de las características que los universitarios toman en cuenta al momento de elegir pareja real e ideal. Se trabajó con una muestra de 100 sujetos mediante la técnica de redes semánticas naturales. Los resultados muestran que para elegir pareja existen más similitudes que diferencias entre hombres y mujeres. Se encontró que las mujeres toman en cuenta las emociones, el

humor, la intimidad, la personalidad y los valores, mientras que los hombres las cualidades físicas, la intimidad y la personalidad. Se obtuvieron resultados semejantes en cuanto a la pareja ideal. Las mujeres la definen en términos de emociones, valores, personalidad y cualidades físicas, y los hombres en función de la intimidad, el humor, la personalidad y las cualidades físicas. Pero unas y otros lo hacen con la finalidad común de satisfacer sus necesidades propias de afiliación (p.355).

Finalmente se abordó el tema desde las publicaciones nacionales, encontrando así que, en su gran mayoría las investigaciones realizadas en Colombia acerca del noviazgo, hacen hincapié en el tema de la agresividad o violencia en la pareja, se menciona la siguiente investigación, dado que tiene algunos aspectos que atañen de alguna manera el tema tratado en este trabajo, ya que definen algunos términos que se trabajaron a lo largo del texto.

Una investigación realizada en la Ciudad de Medellín- Colombia por Jaramillo y Otros(2016) sobre: “Representaciones sociales sobre la violencia recibida y ejercida en los noviazgos juveniles heterosexuales en el valle de Aburrá – Colombia” con un diseño metodológico mixto y con la cual se hallaron algunas representaciones sociales sobre la violencia recibida y ejercida en los noviazgos juveniles y como son atravesados de una manera u otra por la violencia; los resultados de esta investigación dejan entrever que para los jóvenes la violencia psicológica es la más común y las conclusiones respecto a la violencia física atañe “los jóvenes se muestran de acuerdo que en la relación de noviazgo, no se percibe la presencia predominante de las agresiones físicas, parece que las representan socialmente como parte de su experiencia cotidiana en los otros jóvenes o adultos que conforman familias” (Jaramillo y otros, 2016).

4.2. Marco teórico

4.2.1 La percepción.

Algunas de las disciplinas que se han ocupado del estudio de la percepción son la antropología, la pedagogía y en lo que atañe a esta investigación, la psicología quien ha propuesto conceptualizaciones desde las investigaciones realizadas, se puede destacar y definir la percepción como lo propone el artículo de revista realizado por Vargas en 1994:

El proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (p.48)

Como se puede ver en el proceso de percepción hay asociadas otros conceptos como lo son el aprendizaje y la simbolización, dejando entrever que sería legítimo decir que las percepciones se pueden agrupar en el grupo de conocimientos y distinciones que se realizan en cada momento de la vida humana.

La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. La selección y la organización de las sensaciones están orientadas a satisfacer las necesidades tanto individuales como colectivas de los seres humanos, mediante la búsqueda de estímulos útiles y de la exclusión de estímulos indeseables en función de la supervivencia y la convivencia social, a través de la capacidad para la producción del pensamiento simbólico, que se conforma a partir de estructuras culturales, ideológicas, sociales e históricas que orientan la manera como los grupos sociales se apropian del entorno. La percepción depende de la ordenación, clasificación

y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad. (Melgarejo, 1994, p.47-53)

Parafraseando a otro autor que propone el texto “sobre el concepto de percepción” analiza a un autor llamado Merleau-Ponty (1975) quien propone un tipo de concepción filosófico sobre la percepción y postula que el proceso de percepción es un proceso parcial pues el sujeto no concibe las cosas en su totalidad ya que las variaciones en las perspectivas y sensaciones que se tienen en el momento experimental son cambiantes y solo se obtiene una pequeña parte de los objetos en momentos determinados

Como un proceso cambiante, la percepción posibilita la reformulación tanto de las experiencias como de las estructuras perceptuales. La plasticidad de la cultura otorga a estas estructuras la posibilidad de ser reformuladas si así lo requieren las circunstancias ambientales. Al respecto, Merleau-Ponty ha señalado que la percepción no es un añadido de eventos a experiencias pasadas sino una constante construcción de significados en el espacio y en el tiempo. (Melgarejo, 1994, p.47-53)

Merleau-Ponty (1975) en Melgarejo (1994) sostiene que la percepción no es una acumulación de sensaciones que provocarían tener recuerdos que las complementarían, si no que es analizar cómo se crean, de la constelación de información, un sentido inminente sin el cual no se puede hacer una nueva idea de los recuerdos, es decir que los recuerdos no son poner bajo la influencia de la conciencia una experiencia pasada, es penetrar el pasado y desarrollar continuamente las perspectivas englobadas hasta que las experiencias que aquel resume sean apreciadas nuevamente en una situación pasajera. “Percibir no es recordar” (Merleau-Ponty 1975 en Melgarejo 1994 p.49)

la percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la

adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones. (Melgarejo, 1994. P.49)

Vargas (1994) en Arango (2017) propone que las percepciones se presentan ordenadas en forma de sistema en donde se analiza lo vivido, es decir por medio de la percepción se puede hacer una evaluación de la experiencia y están directamente arraigados a las estructuras significantes que se encargan de ubicarlas en porciones de realidad y se encarga de ubicarlas en una gran gama específica de posibilidades aprehendidas, interiorizadas, estructuradas en el sí mismo.

4.2.2 Juventud.

Para comenzar a definir este concepto es importante señalar que este ha tenido cambios importantes a lo largo de la historia, es decir ha evolucionado. Hasta antes de la mitad del siglo XX, la juventud era considerada como la edad inicial para entrar a la adultez, sin embargo, después de la mitad del siglo XX, el joven se ha venido considerando como un participante activo de la sociedad. La real academia de la lengua española (1981), señala que la juventud es: “1. f. Edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. 2. f. Estado de la persona joven. 3. f. Conjunto de jóvenes. 4. f. Primeros tiempos de algo. Juventud de un astro, del universo, del año. 5. f. Energía, vigor, frescura. etc.”.

Además, muchos autores han intentado definir este concepto desde diferentes puntos de vista o de acuerdo a la época o contemporaneidad que se esté viviendo, como ejemplo de estas definiciones,

Donas (2001) plantea que la juventud: “es una condición definida por la cultura pero que tiene una base material vinculada con la edad. Esto indica aspectos relacionados con el cuerpo, tales como salud, energía, capacidad reproductiva, y también remite a características culturales relacionadas con la edad” (p.45).

Sin embargo, a lo largo del tiempo la noción de juventud se ha ido profundizando, dado que los asuntos sociales han ido cambiando y se han agregado nuevos elementos significativos a la definición de esta significación de juventud, que no solo remiten a la edad cronológica, sino que tienen aspectos importantes que deben retomarse, como la familia, la sociedad, entre otros.

Al respecto Donas (2001) en libro universitario adolescencia y juventud en América Latina plantea que:

La juventud es también vivencia compartida por los coetáneos, una manera de estar en el mundo. Son jóvenes para sí mismos porque sienten la lejanía respecto de la vejez y de la muerte, y porque lo son para los otros, que los perciben como miembros jóvenes, nuevos, con determinados lugares y roles en la familia y en otras instituciones: su juventud es ratificada en la vida cotidiana por la mirada de los otros. La juventud es, por ende, una condición relacional, determinada por la interacción social, cuya materia básica es la edad procesada por la cultura. (P.45)

Finalmente se propuso la siguiente definición, planteada desde un contexto social más cercano, como lo son la institución universitaria de Envigado y la Universidad Católica Luis Amigó, en la que los autores plantean diversos elementos que contienen aspectos que caracterizan la juventud, desde estos dos ámbitos universitarios. Con relación a la juventud, Jaramillo y otros (2012) plantean que:

La juventud es un trayecto particular en la existencia de los sujetos humanos, delimitado, por un lado, por la posibilidad de reproducir la especie y, por el otro, por la posibilidad que tienen de reproducir la sociedad, al asumir autonomía social, económica e individual frente a su familia. (P. 66)

No obstante, los autores también plantean que se deben tener en cuenta diversos factores como el económico, social, cultural e histórico del sujeto para poder entender las posturas o roles que se le asignan.

4.2.3 Jóvenes universitarios.

Parafraseando a Jaramillo y otros (2012) en su investigación titulada “Estudio sobre discentes de segundo semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y la Fundación Universitaria Luis Amigó” la juventud tiene mucho que ver con la apertura a la vida escolar, pues es en esta etapa donde el joven toma decisiones acerca de si continuar con su proceso académico o no, además de que decide qué carrera estudiar y en qué universidad.

Esta categoría, aunque no se encuentra definida como tal en la teoría, permitirá definir un poco el grupo escogido para este trabajo de investigación, pues se trabajó con un pequeño grupo denominado “jóvenes universitarios” que cumplen ciertas características, como la edad y la participación en un programa específico dentro de una institución universitaria.

Basados en algunos estudios realizados por Felouzis con estudiantes franceses en los noventa y publicado en el 2001 citado por (Arango, 2006) y nuevamente citado por Jaramillo y otros (2012), se plantea que:

La identidad estudiantil no es sólo una condición, sino una construcción en la relación consigo mismo y con el mundo institucional dominado al principio por la incertidumbre y la indeterminación, frente a lo cual se generan los ajustes personales que pueden tomar la forma de distanciamiento, afiliación o adaptación. (P.68)

4.2.4 Post-modernidad.

La postmodernidad ha sido un tema ampliamente debatido y definido por diferentes autores, se ha descrito como un movimiento cultural, una época histórica e incluso para Quintero (2007) en su artículo “Qué es la posmodernidad” lo plantea como un antagonista de la modernidad, afirmando que esto no es así (p.67).

Sin embargo, para darle un esclarecimiento más pertinente al concepto posmodernidad se retomarán algunos autores que dan una definición más próxima a este término. Pulido (2017) resalta que:

Teniendo en cuenta la cantidad de definiciones que puede haber alrededor de la expresión posmodernidad, y haciendo referencia a su definición de diccionario, se considera que es un movimiento cultural occidental que nace a finales de la década de los 60's distinguida por la crítica del racionalismo y la indagación a nuevas formas de expresión, ligado a una falta de ideología y compromiso social. (p.14)

Además, también se ve a la posmodernidad como una idea donde el cambio viene de uno mismo y lo más importante es el ahora. Pulido (2017) se refiere a la posmodernidad como:

a una corriente donde la “única alternativa real de cambio no son “todos” sino uno mismo, no el poder ni los críticos sino la voluntad humana” (Quintero, 2007, pág. 67) donde el encuentro consigo mismo detona un cambio interior, una valoración y reflexión hacia todo lo que compone la vida misma, una oportunidad en la que se acentúa la posibilidad misma de existir.

Es así pues que el termino posmodernidad hace alusión a un término de corte más inmediatista, en donde se puede ubicar gran parte de los jóvenes universitarios de la Institución Universitaria de Envigado (IUE), dado que muchos de ellos visiblemente se ven más preocupados por el ahora, el consumismo, la valoración de la belleza física y la desvirtuación de ideas u objetos tradicionales.

4.2.5 Las relaciones de pareja-noviazgo.

Las relaciones humanas se han caracterizado por la necesidad de crear vínculos afectivos desde los primeros años de edad, en este caso interesa el vínculo afectivo nombrado como relación de pareja entendiendo esta como lo dice De la Espriella (2008) es “Una relación significativa, consensuada, con estabilidad en el tiempo, con un referente obvio, cuál es el matrimonio; pero existen parejas humanas que no coinciden con los límites que aquel impone” (p.176). Particularmente esta investigación se enfocó en la relación de pareja denominada noviazgo, comprendiendo este como un concepto que refiere a “la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural” (Sánchez, et. al, 2011). Distinguiendo esta como una búsqueda que se inicia en la adolescencia con conductas que como lo expresa Connolly & Goldberg, (1999) en Rivera y otros (2011) “se transiten a lo largo de cuatro etapas, siendo las relaciones de pareja comprometidas propias de la finalización del período” (p.78). Shulman y Scharf (2000) en Rivera y otros (2011) expresa que “estas últimas se caracterizan por ser más largas, incluyen la atracción sexual, la intimidad e integran otros elementos, como la capacidad de proporcionar cuidados al otro” (p.78). Es decir que estas últimas fases están dirigidas a tener una mayor proximidad emocional y cuidado hacia el otro y es allí donde empiezan a asemejarse a las relaciones de pareja adulta. En estas se pueden identificar aspectos relevantes, dependiendo de particularidades que se den en la dinámica relacional, como lo dice Shulman & Seiffge-Krenke (2001) en Rivera y otros en (2011) desde un “compromiso emocional, exclusividad, intimidad sexual, estabilidad en la relación, formalización” (p.78). En donde como dice, Ferrer y otros (2008) en Riviera y otros (2011) Estas relaciones se dan en un contexto social donde coexisten diversas concepciones del amor, del sexo, del placer y legitimidad de diversas formas vinculares” (p.78).

Parafraseando a Arnett (2001) en Riviera y otros (2011) expone que la formalización y establecimiento de una relación de pareja estable es una de las etapas más importantes en la vida de la gran mayoría de los seres humanos y como se dijo anteriormente en una etapa que por lo general emerge en la adolescencia y se vincula como lo dice Erickson (1963) en Riviera y otros (2011) “con la capacidad de establecer relaciones de intimidad” (p.78). “En caso que esta relación perdure y se profundice, puede derivar en una relación que considera un compromiso matrimonial futuro (noviazgo)” (Riviera y otros, 2011, p.78). Esta relación amorosa como lo expone Sánchez y

otros (2008) en Rojas y Flórez (2013) es “más seria y estable se suele vincular con mayor edad, intimidad y un contexto de seguridad y apoyo, pero también con la posibilidad de un mayor número de conflictos, comportamientos agresivos y dinámicas relacionales basadas en el dominio” (p.125).

Sánchez y Otros (2008) en Riviera y otros (2011) sostiene que “La diversidad de nomenclaturas que asumen las relaciones de pareja genera problemas en la definición del objeto de estudio, pues en distintas culturas su denominación y significado puede ser diferente” (p.78). Otra problemática que se podría evidenciar al estudio de las relaciones amorosas o noviazgo es que no todas se consumaran en legitimidad de matrimonio o en una relación de unión libre, sin embargo es importante señalar que al ser sujetos atravesados por el lenguaje, el otro siempre influirá de manera directa (figuras parentales o cuidadores) en la capacidad y habilidades que se establezcan en las experiencias amorosas y esto se podrá evidenciar desde las relaciones que tienen los padres o cuidadores y las problemáticas que allí fluctúen; Actualmente los conflictos entre parejas sea noviazgo o matrimonio han dejado evidenciar problemáticas a nivel internacional como lo expone Epstein (2002) en Parra (2007) “ el conflicto marital se ha convertido en una de las mayores problemáticas de la sociedad, en los Estados Unidos conlleva al 50% de divorcio”(p.1). Evidencias como las de Munroe y otros (2002) en Parra (2007) “unos de cada ocho esposos han incurrido en agresión física contra su esposo y más de 2 millones de mujeres, son severamente golpeadas por su compañero masculino y el 30% de los matrimonios experimentan en algún momento de la relación una manifestación agresiva físicamente” (p.1).

En Colombia según estudios de salud mental del 2003, el 3.5% de los hombres y 3.4% de mujeres, presentan ansiedad por separación. (Ministerio de Protección Social, 2003) es por esto y dado a que las representaciones sociales humanas están regidas desde las concepciones culturales que posiblemente se hereden problemáticas y como lo evidencia Robins (1980) en Parra (2007):

Afectará a los hijos, los cuales tendrán una alta probabilidad de presentar pocas herramientas Evaluación del Conflicto de Pareja, dificultades en su socialización, afectividad, emocionalidad, aprendizaje y cogniciones, que se ven reflejados en los problemas de violencia intrafamiliar, adicciones, abandono temprano del hogar por parte de los hijos, depresión, trastornos alimentarios, rendimiento académico, embarazos tempranos asociados con madresolterismo y altos índices de suicidio. (p.2).

4.2.6 El amor.

Según la RAE (Real Academia Española) el amor es sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o una cosa a la que le desea todo lo bueno.

“La vida del ser humano en cuanto persona presenta una riqueza de facetas y una variada gama de dimensiones "de orden superior al nivel orgánico animal producidas por un mayor desarrollo y complejidad del cerebro". Entre las capacidades superiores que posee el ser humano se encuentran: la libertad, el afrontamiento, la acción, la trascendencia y el amor.” (Montoya 2015, p 15-17).

Actualmente para algunos teóricos de la humana el amor es catalogado como una emoción secundaria entendiendo estas como “las que se aprenden en sociedad entre ellas tenemos el orgullo, la vergüenza, la culpa, estos aspectos incluyen aspectos de autovaloración de sí mismo, y aparecen de formas más tardías que las emociones primarias”(Rizzo y otros 2012, p. 15), el amor se puede ver expresado en casi todas las facetas de la vida de los individuos ya sea a nivel científico, a través de la filosofía, el arte, etc.

Las emociones vienen constituidas por componentes subjetivos “son quizás los más vividos de las emociones son los sentimientos y los pensamientos (pueden ser vividos de manera moderada o intensa); los aspectos subjetivos, parecen estar entrelazados. (...) los conductuales: la conducta en la respuesta incluye expresiones faciales, gestos y acciones (cada una con características específicas) (...) y fisiológicos: en donde se suministra más energía intensifican las experiencias emocionales. Las acciones físicas como temblor, palpitaciones, sudoración le dan a emociones una cualidad de urgencia o poder. (...).”(Rizzo y otros 2012, p. 15).

La importancia del amor en la sociedad se desprende fundamentalmente de un fenómeno socio cultural no universal sino más bien propio de la cultura occidental: basamento de una institución social básica, la familia, a través del matrimonio, en el amor romántico (Sangrador 1993, p.182).

4.2.7 Modelo triarquico del amor.

Sternberg (1986) plantea la teoría general sobre el amor, y donde describe este en un triángulo equilátero (todos sus ángulos son iguales); parafraseando a Sternberg (1986) en Alvarado y Garzón (2007) quien dice que se basa en tres partes esenciales del amor: la intimidad, la pasión y el compromiso.

La intimidad: es la relación que se forma en dos personas y es base primordial de la amistad, en él se expresan dos componentes básicos que son: confianza que es la relación de afinidad que existe en dos o más personas y donde se predice un comportamiento, pues por medio de este se puede conocer y dar a conocer lo más profundo de su esencia. En esta relación debe existir valores básicos para que este se pueda dar como el respeto, la tolerancia de la individualidad del otro y el poder convivir con ese individuo en una relación, es decir que por medio de la comunicación donde se puede expresar libremente lo que se siente y piensa sobre la pareja y sobre la relación, la existencia de un sentimiento de fidelidad permitirá no solo hacer sacrificios por el otro si no también que en esta conducta se basa mucho la relación de pareja.

La pasión: dilucida la sexualidad hacia la otra persona y por decirlo así la pertenencia a ella en la relación amorosa, esta conducta puede nacer naturalmente entre dos personas que este considere un vínculo emocional o con el compromiso de necesidades para poder determinar este aspecto se busquen hallar condiciones que permitan hallar la existencia de estos comportamientos: pensar en el otro gran parte del tiempo, contar con la persona para la mayoría o para muchas de las actividades que se realizan en la vida cotidiana, la necesidad de estar con la otra persona todo el tiempo, la atracción hacia la otra persona, la presencia de la sexualidad ya sea físicamente o psicológicamente en una relación, la idealización de una persona y la omisión de los defectos del otro.

El compromiso: Este aspecto convoca a la adquisición de un cierto cumulo de actividades tanto grupales como para con la pareja en donde una de sus responsabilidades es permanecer en una relación, en consecuencia debe de existir una respuesta consciente o inconscientemente de iniciar para procurar la existencia de este aspecto se buscare hallar comportamientos como: generar planes a largo plazo (proyecto de vida) y las herramientas que busca cumplirlos, el grado de importancia que tiene para la persona el que la otra haga parte de su vida y la importancia de la

relación, asumir decisiones y situaciones de manera conjunta en donde la fidelidad y otros aspectos relevantes es la relación se cumplan con la pareja .

Para analizar e interpretar algunas de las percepciones que tienen los jóvenes universitarios del pregrado en Psicología de la Institución Universitaria de Envigado se tomaron algunos conceptos que se pueden evidenciar en las relaciones de noviazgo en general. De esta manera se abordó de forma más específica el trabajo de investigación y los resultados que arrojó.

Los siguientes conceptos, resumen algunas de las características o expresiones más visibles en este tipo de relación.

4.2.8 La comunicación.

Los seres humanos están mediados por la comunicación, parafraseando a Camacho (2004) se entiende por esto todo tipo de dinámicas entre las personas, no solamente verbales sino principalmente no verbales. Por ende en el noviazgo existen tipos de comunicación y como se ve en el anterior enunciado la comunicación no verbal es sumamente importante pues por medio de miradas, caricias, los cambios en los tonos de voz, pueden indicar o dar indicios de expresiones que en el lenguaje verbal no se exteriorizarían de manera acertado u oportuna o simplemente no expresaran lo que en realidad se quiere exponer , incluso el “silencio nos comunica algo, puede significar distanciamiento, intimidad, comprensión.”(Camacho, 2004, p.50) una buena comunicación no solo determina la calidad de la relación, si no que una buena comunicación garantizará unos vínculos amorosos sanos permitiendo una comunicación asertiva en donde se expresen sin temor y de manera clara todo aquello que se desea decir en el momento oportuno, y en donde el otro identifique de esta manera precisa las necesidades de su pareja

Según la RAE (Real Academia Española) la comunicación transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor, esta palabra proviene del latín “comunicare” que significa “hacer partícipe al otro de lo que uno tiene” la mayoría de los seres humanos y animales tienen la capacidad de comunicarse pues algo esencial en el proceso de adaptación y supervivencia.

La comunicación en este caso le permite al ser humano de manera verbal o no verbal atender a los requerimientos tanto de la sociedad como de su individualidad permitiéndole de esta manera

expresar situaciones, experiencias, sentimientos, comportamientos que se viven en la cotidianidad y atravesándolo como un ser social con capacidades para relacionarse con los otros.

En el noviazgo es necesario mantener o crear “canales” de comunicación para facilitar la comprensión de lo que el otro quiere dar a entender ya sea por medio de gestos, cartas, palabras etc., y de estas manera fortaleciendo o debilitando los lazos amoroso o en sí mismo la relación de pareja, por medio de lo que se expresa se puede evidenciar no solo la calidad de la relación de pareja, sino también la manera en cómo afronta los problemas, como llevan su vida, su inteligencia emocional entre otras.

La comunicación interpersonal es aquella que se da entre dos personas y le permite a ambos hablar o expresarse sobre las percepciones que tiene sobre una experiencia determinada

“Se recordará que en toda comunicación los participantes se ofrecen entre sí definiciones de su relación o, para decirlo de modo más riguroso, cada uno trata de determinar la naturaleza de la relación. Del mismo modo, cada uno de ellos responde con su propia definición de la relación, que puede confirmar, rechazar o modificar la del otro. Tal proceso es de suma importancia, pues en una relación estable no puede quedar fluctuante o sin resolver. Si el proceso no se estabiliza, las enormes variaciones y lo inmanejable de la situación, para no hablar de lo ineficaz que resulta redefinir la relación con cada intercambio, llevarían a una disolución de la relación.” (Watzlawick y Jackson, 1981, p.82).

La comunicación no siempre se da de manera satisfactoria y algunas veces lo que se desea comunicar es percibido de otras maneras, dado que cada uno es un “universo” distinto y no siempre se expresa de manera asertiva o simplemente no se expresa, por esta razón muchas de las relaciones de pareja como se dijo anteriormente se fortalece y se debilita, frente al trabajo de investigación que se está realizando con jóvenes universitarios de psicología se presupone un cúmulo de conocimientos que posibiliten una comunicación de pareja más satisfactoria en este aspecto, sin descartar que no siempre se da esta premisa, sin embargo al estar atravesados por la academia existe una probabilidad más alta de que la comunicación sea dirigida de manera en que el otro entienda acertadamente lo que se le desea expresar.

Wiemann (2011) en su libro “La comunicación en las relaciones interpersonales” postula:

“Mediante la comunicación las parejas expresan lo que significa el uno para el otro y lo hacen utilizando esas conductas de comunicación negocian que significa el uno para el otro y la forma en que progresará su relación, retrocederá o se mantendrá en el actual nivel de intensidad. Las relaciones interpersonales competentes son fruto de una comunicación apropiada y eficaz. Estos dos elementos son necesarios para la comunicación competente colaboren entre sí para crear satisfacción en la relación.” (p.16).

Parafraseando a Wiemann (2011) la comunicación es acertada cuando se cumplen las expectativas de los comunicadores y normas colectivas o exigencias que cultura impone al sujeto.

Estrella, 1988 y Sinuhé y otros (2006) ofrece una visión sobre la comunicación en pareja “En la vida cotidiana de la pareja conyugal, la comunicación asume un papel de vital importancia para los protagonistas y los testigos de la relación. Noller & Fritzpatrick, 1993 en Sinuhé y otros (2006) dice que De esta forma, la habilidad de comunicarse honestamente es el sello distintivo de las parejas exitosas que se aman.

4.2.9 La sexualidad.

En los seres humanos está dada desde que se nace hasta la muerte y es algo tan natural como respirar, comer, dormir, la diferencia reside en la manera como se experimenta la sexualidad, desde que años, cómo fue vivenciada la primera relación sexual entre otras particularidades que de alguna manera u otra tomarán partido en el significado de esta, la sexualidad puede ser teorizada según las practicas que desenvuelvan en ellas, visiblemente en la adolescencia donde con la pubertad comienza en furor la sexualidad juvenil. Parafraseando a Garita (2004) desde el hombre con la masculinidad y con imaginarios como la fuerza donde muchas veces tiende a ser probada con conductas de riesgo; también concepciones de que el hombre puede tener relaciones sexuales con varias mujeres, lo cual impide tener relaciones más estables y perdurables en el tiempo, una característica de esta conducta es poder comunicárselo a otros hombre para probar su hombría, otra

aspecto de la sexualidad sería la masturbación la cual se ve como una práctica natural, la capacidad de brindar placer a su pareja también es una característica que se evidencia más visiblemente del lado masculino siendo catalogado como buen amante o al contrario. Del otro lado desde la feminidad la mujer busca establecer una unión consensual en las edades de adolescencia, el sentirse sensual es visto como algo de la cotidianidad no con el ánimo de estar esperando relaciones sexuales si no con el ánimo de sentirse bien con ellas mismas, la primera relación sexual ya no es vista de manera tan machista aunque las otras chicas al enterarse de esto se refieren por lo general de manera machista, la masturbación es algo de lo que ya se puede hablar aunque no de igual forma que en el hombre el objetivo de esta práctica sería del aprendizaje orgásmico en la relación coital.

En la actualidad la sexualidad es un ámbito muy estudiado desde diferentes disciplinas del saber, encontrando que en esta nueva época la sexualidad es mediada por varios factores entre ellos la exposición constante a medios de comunicación masiva como el televisor, el internet, la radio, etc.

El aprendizaje sobre la sexualidad genital, no se da necesariamente por la experiencia sexual en primera instancia, sino a través de los medios de comunicación y en específicos a través de películas pornográficas; ya que el medio cercano, padres o docentes parecen no estar preparados para cumplir el papel de enseñarles (Garita, 2004, p.18)

Estos aspectos han sido de análisis para Diversos investigadores como lo dice Kunkel, Cope & Colvin, (1996) y Fox y otros (2004) en Daza y otros (2006) en donde “han documentado tanto la prevalencia de mensajes con contenido sexual en los programas de audiencia infantil y familiar” (p.70), y la influencia de estos en las actividades sexuales de los jóvenes. De esto que la exposición a estos medios de comunicación se convierta en modelos a seguir para los jóvenes y que puedan llegar a regir su comportamiento pues como lo dice Conner y Norman (1996) en Daza y otros (2006) “Las cogniciones son procesos que intervienen entre los estímulos observables y las respuestas de las personas en las situaciones de la vida diaria”. (p.1) dejando entrever que la exposición a ellos pueda de una manera u otra influenciar la sexualidad en los jóvenes.

4.2.10 Fidelidad.

Otras de las características que se pueden evidenciar en las relaciones de pareja es la de fidelidad, parafraseando a Camacho (2004) en donde exhibe que la fidelidad es un pacto contrato implícito o explícito en donde ambos miembros de una pareja acuerdan mantener un vínculo de exclusividad sexual y afectiva, y aunque no para todas las parejas la fidelidad sea regida por los mismos parámetros la gran mayoría de las parejas ven en esta exclusividad afectiva lo primordial de la fidelidad. Esta concepción de fidelidad está arraigada a las concepciones etimológicas de fe, confianza, palabra dada, crédito, etc y al infringir estas premisas es a lo que se le denominará infidelidad en donde se romperá el pacto que generalmente es implícito. La infidelidad en el noviazgo no es aceptada pues existe un previo convenio en el que se compromete a dar exclusividad y fidelidad, aquí las infidelidades no son aceptadas y si ocurren se esconden. Si son descubiertas, puede haber diversas reacciones, pero generalmente la parte afectada se resiente y aspectos como la confianza disminuye, en algunos casos se evidencia que no hay conciliación y es probable la culminación de la relación. En otros casos hay una conciliación se perdona y se supera la “traición” y la relación continua.

4.2.11 Celos.

Según la RAE (Real Academia Española) es un Sentimiento que experimenta un sujeto cuando sospecha que la persona amada siente amor o cariño por otra, o cuando siente que otra persona prefiere a una tercera en lugar de a ella.

Los celos son la respuesta emocional que ocurre sobre un resultado desagradable que se experimenta en una relación interpersonal, se puede decir que es un sentimiento inherente de las relaciones humanas y desde tiempos bíblicos se puede ver evidenciado el sentimiento de “celos” en estos personajes; En ambos sexos se da de manera similar está ligado según la psicología evolutiva con buscar proteger lo que se quiere, también se puede decir que está ligado con las capacidades cognitivas de los individuos en la forma en como es procesada la información y como se maneja esta misma, de alguna manera y como se expresó anteriormente va arraigado a la cultura,

edad, educación, nivel social etc. de cada ser humano y generalmente está relacionado con la sexualidad

4.2.12 El apego.

La teoría del apego es una de las teorías psicológicas más influyentes de la contemporaneidad y actualmente es popular por sus investigaciones sobre la capacidad de los seres humanos en crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas ya sea desde la diada Adulto-Niño o Adulto- Adulto. Sus principales fundadores son Bowlby y Ainsworth, quienes fueron influenciados por teorías psicoanalíticas encontrando divergencias en ellas y por medio de la investigación crearon la teoría del apego que se conoce actualmente.

Después de esta breve introducción se conceptualizará la teoría del apego entendiendo por esta como: Bowlby (1989) en Eyras (2007): “implica la tendencia que tenemos, a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital” (p.22). Bowlby plantea que estos vínculos se generan con las primeras figuras parentales o cuidadores en busca de protección, cuidado, apoyo.

Bowlby (1989) en Chamorro (2012) identifica 3 postulados básicos:

Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza. 2. La confianza se va adquiriendo gradualmente con los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida. 3. Las diferentes expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales. (p.200)

Parafraseando a Chamorro (2012) en donde postula que el apego es un vínculo afectivo en el cual se busca proximidad y contacto, entre la diada figura cuidador- niño y en la cual se posibilita por esa dinámica afectiva primordial un desarrollo cognitivo-emocional en sus primeros años y en como lo postula Bowlby (1983) en Eyras (2007) entiende la conducta de apego como:

Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero en ciertas circunstancias se observan también seguimiento y aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados. (P.24-25)

Es decir, que esta conducta, está mediada por unas aspectos básicos que permitirán que el infante establezca lazos estables con unas pocas figuras de apego en los primeros años de edad, “es esperable y saludable que esto suceda, ya que de no tener esta capacidad, podría ser indicador de trastornos.”(Eyras, 2007, p.25), un aspecto a resaltar en esta teoría es lo que Bowlby plantea como “perennidad” en donde parafraseando a Eyras 2007, es una particularidad del vínculo en la conducta, en donde se mantiene en el tiempo y se perdura en él, en tanto estas diferentes formas de conducta (llorar, llamar la atención) de apego, se activen solo cuando es necesario, es decir cuando sucede algo extraño en el niño como: la separación de la figura vincular, una amenaza a nivel ambiental o por motivos internos como cansancio, hambre, sueño, enfermedad y se desactivan sólo en ciertas circunstancias puede ser porque el niño está en un sitio conocido o porque pueda contar con una figura de apego y su respectiva respuesta.

Mary Ainsworth trabajo en el concepto de la figura vincular mediante investigaciones en el laboratorio categorizando los distintos tipos de apego y la sensibilidad en la madre. Parafraseando a Eyras (2007) en donde postula que la figura de apego está en la base de figura paternal y maternal es decir que cumpla con el rol materno y paterno, una figura que desempeñe el rol, ya sea un cuidador o un familiar cercano si es que llegasen a faltar los padres, y también proporcionando al niño una base segura para que el niño pueda aventurarse a explorar, entendiendo la base segura como la que media entre las necesidades del niño pero sin ser intrusivo y cuando el niño se enfrenta a situaciones de ansiedad el responde de manera efectiva al reencuentro y el niño puede seguir

explorando de ahí que exista una reciprocidad y mutualidad, también como una estabilidad en el tiempo y la confiabilidad del cuidador, pues esta base durará hasta la edad adulta. “la base segura la provee o se gesta en el marco de las relaciones íntimas, tanto en niños como adultos. (familia, amigos, pareja, grupos)” (Eyras,2007,p.29) y como lo diría Bowlby (1989) en Eyras(2007): “es clave, para que puedan aventurarse al mundo exterior y sentirse confiados en ese proceso, ser más estables emocionalmente”(p.29), con estas características y estabilidad de los comportamientos del cuidador o figura materna es que se podrá contribuir en la creación de conductas de autonomía y generar lazos de confianza para el resto de su vida etc. Bowlby (1986) en Eyras (2007) concibe que “en el funcionamiento sano, la persona tenderá a reconocer a las figuras adecuadas- a cada edad- capaces de proveerle esa base segura y establecerá con ellas esa capacidad de cooperación mutua que describimos más arriba, que da como resultado interacciones gratificantes” (p.32).

La sensibilidad materna parafraseando a Eyras (2007) permitirá que esa base segura aparezca de manera eficiente respondiendo y codificando de forma adecuada las señales que el niño emita, este aspecto involucra una dinámica niño-figura de apego en donde esta figura percibe y entiende de manera intuitiva lo que necesita el niño y está en la capacidad de dar respuesta a lo que le niño requiere. De ahí que todas las figuras no estarán en la capacidad o se darán en circunstancias diferentes, aquí se categorizan gracias a los experimentos de Mary Ainsworth, “situación extraña” los tipos de apego en cuatro y se da en la díada Madre- niño:

El experimento se basa en, encontrarse en una habitación acompañado de la figura vincular (madre), en donde hay juguetes y varias cosas nuevas para el niño, la madre acompaña al niños por unos minutos y luego sale sin que el infante se dé cuenta, luego volverá a entrar y a los varios minutos volverá a salir y entrará un extraño; de ahí se identificaron las siguientes conductas y los distintos tipos de apego, expuestos por Eyras (2007) en su tesis doctoral: “LA TEORÍA DEL APEGO: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador” de la siguiente manera:

Los niños con apego seguro exploran con facilidad, seguridad y curiosidad. Muestran su disgusto como reacción adecuada a la separación y al reunirse con la madre muestran una mayor capacidad de ser calmados, tranquilizarse y volver a jugar. Los niños con apego inseguro-evitativo evitan tener cercanía con la madre, casi no expresan signos de disgusto o protesta al reencontrarse con ella. Se observó que estos niños parecían tener más interés en los objetos (juguetes) que en las personas. En el tipo de apego

resistente- ambivalente o inseguro- ambivalente, el niño reacciona con intensidad. Al regreso de la madre, buscan el contacto, pero luego pueden mostrar pasividad o agresividad. No se calman fácilmente, pueden llorar intensamente y no vuelven a explorar. Una cuarta categoría es el tipo de apego desorganizado-desorientado que Mary Main y otros encontraron. Se observó que los niños con este tipo de apego, reaccionan al reencuentro con su madre de forma confusa y desorientada. Se comprobó que la madre del niño desorganizado según Main y Hesse (1990, en Marrone 2001) tiene conductas imprevisibles y atemorizantes con sus hijos y que la desorganización de éstos respondía a la incoherencia y al temor. (p.35).

4.2.13 Pregrado de psicología de la institución universitaria de envigado (IUE).

Para definir este concepto se retomará específicamente la definición del programa que tiene la Institución Universitaria de Envigado (IUE) en torno a la formación del profesional en psicología y el propósito que permea el ejercicio de este profesional, además las diferentes áreas que atraviesan al profesional en psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE).

El programa de psicología acreditado en alta calidad en 2017 de la Institución Universitaria de Envigado (IUE, 2017) plantea que:

La Institución Universitaria de Envigado (IUE) forma profesional capaces de intervenir con calidad y sentido crítico en la transformación de las complejas realidades sociales e individuales. capacita al profesional, en el trabajo interdisciplinario y en el dominio de los enfoques, técnicas e instrumentos propios de las disciplinas del comportamiento humano, basada en un modelo que promueve la formación integral en tres dimensiones: ética (seres reflexivos, críticos y con profundo sentido de responsabilidad social), epistemológica (seres conocedores de las realidades psicológicas, culturales y científicas) y estéticas (seres creativos y preocupados por formas de comunicación y de expresión más sensibles y adecuadas).

Y además también sostiene que:

Su propósito es formar profesionales en psicología capaces de intervenir con calidad y sentido crítico en la transformación de las complejas realidades sociales e individuales, a partir del trabajo interdisciplinario y del dominio de los enfoques, técnicas e instrumentos propios de esta disciplina, desde una perspectiva que integre las dimensiones ética, estética y epistemológica.

5. Metodología

5.1 Enfoque de estudio: cuantitativo

Esta investigación se realizó específicamente con un enfoque Cuantitativo –Descriptivo – No experimental, en el cual lo cuantitativo hace referencia al uso de datos numéricos para obtener información, lo no experimental se refiere al estudio en el que el investigador obtiene datos sin introducir intervención o cambio alguno y lo descriptivo hace referencia al estudio del fenómeno o hecho que se presenta sin mediación o sin cambiar cualquier aspecto que se presente en los resultados.

El paradigma cuantitativo para tener más claridad es aquel que:

Concibe el objeto de estudio como externo en un intento de lograr la máxima objetividad. Su concepción de la realidad coincide con la perspectiva positivista. Es una investigación normativa, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales relativas al grupo. Es una investigación nomotética. Son ejemplos los métodos experimentales, correlaciones, encuestas, etc. (Abalde, 1992, p. 94).

5.2 Nivel de estudio: descriptivo

Con respecto al estudio descriptivo Pérez (2011) afirma que “Hernández et al. (2003), citando a Danke, afirman que los estudios descriptivos “(...) buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis” (p. 117).

Todo estudio descriptivo conlleva unas fases, algunas serán nombradas a continuación para darle más precisión a la descripción de este tipo de estudio, Identificar la población de estudio, sería el primer paso para llevar a cabo este tipo de investigación, luego vendría precisar la muestra si es necesario, especificar los objetivos del estudio, explicar el fenómeno o situación tratada, determinar las variables del estudio, las categorías y escalas de medidas. Finalmente se

seleccionarán las fuentes de información para recolectar datos sobre esas variables y se identificarán, indicadores como: prevalencia, incidencia, duración, etc.

En el artículo “Estudios Descriptivos” Salinero (2004) afirma que:

Este tipo de estudios también pueden ser denominados como estudios transversales, de corte, de prevalencia, etc. Independientemente de la denominación utilizada, todos ellos son estudios observacionales, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad. (p.1)

.5.3 Método de estudio: no experimental

En cuanto al método de estudio que se utilizó en este trabajo de investigación, este se denomina como “no experimental”, el cual hace alusión al método en el que “el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos entonces se desarrolla una investigación no experimental” (Grajales, 2000, p.4).

El diseño no experimental obedece a investigaciones cuantitativas con diseño metodológico que no manipula las variables del análisis que se está llevando a cabo. Se guían por medio de la observación neutral de hechos que se desenvuelven en ámbitos naturales, sin la mediación del investigador. Como se trata de un estudio de corte cuantitativo, hay un análisis numérico de los datos, estos se consiguen por medio de la observación de los datos arrojados y, subsiguientemente, se hace la interpretación de los mismos.

Los diseños no experimentales investigan situaciones que ya están dadas, que se especifican bajo sus propias leyes o reglas. Normalmente, se afrontan fenómenos que han sucedido con anterioridad. Por ejemplo, estudios de perfiles psicológicos, tasas de empleo, divorcios, crímenes, consumos de drogas, encuestas de opinión, entre otros.

5.4 Población y muestra:

La población del estudio representa los estudiantes de psicología de Institución Universitaria de Envigado.

El muestreo se realizó por conveniencia de forma no aleatoria, empujando los siguientes criterios de inclusión:

Que sean jóvenes estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado

Que sean jóvenes estudiantes entre los 18 y 25 años

Que se encuentran actualmente en una relación de noviazgo de mínimo 6 meses

En total fueron 17 estudiantes.

5.5 Instrumentos de recolección de información

La escala de Mantenimiento de relación de pareja, diseñada y validada por García Meraz y Romero Palencia (2012) en la población mexicana. La escala consta de dos subescalas que miden la interacción en pareja (convivencia, similitud y complementariedad) y la subescala de características de pareja (valores, estatus, atractivo y trabajador).

Se obtuvo alfa Cronbach de 0.92 para la subescala de interacción de pareja y de 0.833 para la subescala de características de pareja.

Esta escala se puede ver con claridad en el Anexo N 1.

5.6 Aspectos éticos

El ministerio de salud resolución número 8430 DE 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Define a través del título II “De la investigación en seres humanos” que hay unos artículos que rigen y administran las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

A continuación, se mencionarán algunos artículos que son pertinentes para esta investigación, estos se tomaron de: REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE SALUD RESOLUCION N° 008430 DE 1993 (4 DE OCTUBRE DE 1993) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud:

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.
- g. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

ARTICULO 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

ARTICULO 10. El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación.

ARTICULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta

ARTICULO 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

ARTICULO 15. El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente, información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

- a. La justificación y los objetivos de la investigación.
- b. Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- c. Las molestias o los riesgos esperados.
- d. Los beneficios que puedan obtenerse.
- e. Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.

f. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.

g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.

h. La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.

i. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

j. La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.

k. En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

ARTICULO 16. El Consentimiento Informado, del sujeto pasivo de la investigación, para que sea válido, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

a) Será elaborado por el investigador principal, con la información señalada en el artículo 15 de ésta resolución.

b) Será revisado por el Comité de Ética en Investigación de la institución donde se realizará la investigación.

c) Indicará los nombres y direcciones de dos testigos y la relación que éstos tengan con el sujeto de investigación.

d) Deberá ser firmado por dos testigos y por el sujeto de investigación o su representante legal, en su defecto. Si el sujeto de investigación no supiere firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

e) Se elaborará en duplicado quedando un ejemplar en poder del sujeto de investigación o su representante legal.

El formato del consentimiento informado se encontrará en el Anexo N 2.

5.7 Análisis de datos

Tabla 1

Análisis de normalidad de distribución de variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia	,149	17	,200*	,939	17	,312
Similitud	,126	17	,200*	,920	17	,150
Complementariedad	,147	17	,200*	,932	17	,234
Total interacción pareja	,177	17	,164	,932	17	,234
Valores	,172	17	,196	,906	17	,087
Estatus	,175	17	,178	,875	17	,027
Atractivo	,452	17	,000	,565	17	,000
Trabajador	,351	17	,000	,756	17	,001
Total características de pareja	,162	17	,200*	,891	17	,047

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Las variables de estatus, atractivo, trabajador, y total características de pareja no son de distribución normal. Y las variables de convivencia, similitud, complementariedad, total interacción pareja, valores, son de distribución normal.

Se empleó la estadística descriptiva para identificar las medias para cada variable.

Para la comparación entre grupos en caso de variables de distribución no normal se empleó U de Man-Withney, y en caso de distribución normal, la prueba T de Student.

6. Resultados

6.1 Datos descriptivos de la muestra

En esta tabla se puede observar que la variable edad presenta un índice de frecuencia más alto en el ítem veinte “20” (años), es decir, que la muestra presentó un rango de edad más representativo para esta edad, por lo tanto, para la muestra la frecuencia “20 años” es la más representativa. Mientras que en las variables que van de veintidós a veintinueve (22-29), tienen un porcentaje de frecuencia más bajo, como se puede observar en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 2

Composición de la muestra por edad

	Frecuencia	Porcentaje
19	3	17,6
20	6	35,3
21	4	23,5
Válidos 22	1	5,9
24	1	5,9
25	1	5,9
29	1	5,9
Total	17	100,0

En la tabla género, se puede observar que el género femenino (#2), tiene una frecuencia más alta en los datos de la muestra con un porcentaje del 58,8% sobre el 100% del resultado total, mientras que el género masculino (#1), representa el ítem más bajo, con 41,2%, sobre el 100% de la muestra total

Tabla 3

Composición de la muestra por género

	Frecuencia	Porcentaje
	1	41,2
Válidos	2	58,8
Total	17	100,0

En esta tabla se determinó que el porcentaje con mayor incidencia, es el que corresponde al tiempo de menos de un año, con un porcentaje del total de la muestra, equivalente al 58,8 %, mientras que 5,9% equivale al menor puntaje y obedece a relaciones de pareja que llevan más de 3 años juntas.

Tabla 4

Composición de la muestra por tiempo de relación de pareja

	Frecuencia	Porcentaje
menos de un año	10	58,8
de 1 a 2	4	23,5
Válidos de 2 a 3	2	11,8
más de 3	1	5,9
Total	17	100,0

6.2 Estadísticos descriptivos de variables de relación de pareja en la muestra de estudio.

La variable de “Convivencia” muestra una media de 42.47; este ítem arroja un nivel alto

La variable de “Similitud” muestra una media de 22.65; este ítem arroja un nivel medio bajo

La variable “Complementariedad” muestra una media de 8.00; este variable se ubica en un nivel alto

La variable “Total interacción de parejas” muestra una media de 73.12; este concepto deja evidenciar un nivel alto.

La variable “Valores” arroja una media de 30.59; este resultado permite inferir un nivel alto

La variable “Estatus” da como resultado una media de 8.12; esta muestra arroja un nivel alto.

La variable “Atractivo” muestra una media de 14.24; este ítem se ubica en un nivel alto.

La variable “Trabajador” arrojo una media de 14.76; este resultado se ubica en un nivel bajo.

La variable “Total características de pareja” arrojo una media 67.71; este resultado se ubica en un nivel medio.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos por variables de convivencia, similitud, complementariedad, valores, estatus atractivo y trabajador.

	Mínimo	Máximo	Me (Dt)	Valores de referencia
Convivencia		50	42,47 (5)	10-50
Similitud	18	32	22,65(3,7)	6-30
Complementariedad	6	10	8,00(1,2)	2-10
Total interacción pareja	61	87	73,12(8,2)	18-90
Valores	23	35	30,59(3,8)	7-35
Estatus	6	10	8,12(1,4)	2-10
Atractivo	10	15	14,24(1,5)	3-15
Trabajador	9	24	14,76(2,9)	3-15
Total características de pareja	50	75	67,71(6,9)	17-85
N válido (según lista)	17			

6.3 Comparación de las variables de relación de pareja por grupos de edad, género y tiempo de relación

Se encontró la diferencia significativa estadísticamente solo para la variable complementariedad a favor del género femenino.

Tabla 6

Diferencias de variables estudiadas según género

Variables	Femenino	Masculino	U de Mann	Valor p
	Me (2)	Me (1)	Whitney	
Estatus	9(4)	8(1)	27,000	,475
Atractivo	15(1)	15(2)	32,500	,813
Trabajador	15(0)	14(3)	21,500	,193
Valores*	31,3(4,2)	29,7(3,3)	-,768	,454
Total características de pareja	72(12)	65(7)	23,500	,270
Convivencia*	44(4,4)	40,29(5,2)	-1,571	,137
Similitud*	23,6(4,3)	21,3(2,5)	-1,268	,224
Complementariedad*	8,5(1)	7,3(1,1)	-2,254	,040
Total interacción pareja*	76,1(8)	68,9(6,9)	-1,928	,073

*Media (desviación estándar). Prueba t de student.

Se encontró la diferencia significativa estadísticamente para la variable estatus, convivencia, y total interacción de pareja, todas a favor de la edad adolescente tardía.

Tabla 7

Diferencias de variables estudiadas según edad

Variables	Adolescente	Adulto joven	U de Mann	Valor p
	tardío Me (RI)	Me (RI)	Whitney	
Estatus	9(2)	7,5(2)	16,000	,050
Atractivo	15(1)	15(2)	35,500	,963
Trabajador	15(1)	15(4)	35,000	,963
Valores*	30,9(4,4)	30,2(3,4)	,330	,746
Total características de pareja	71(12)	69,5(10)	33,500	,815
Convivencia*	45,2(3,5)	39,3(4,7)	2,905	,011
Similitud*	23,3(2,8)	21,8(4,7)	,786	,444
Complementariedad*	8,4(1)	7,5(1,3)	1,674	,115
Total interacción pareja*	77,0(6,4)	68,7(8,2)	2,326	,034

*Media (desviación estándar). Prueba t de student.

Se encontró la diferencia significativa estadísticamente en la variable valores a favor de tiempo de pareja menor a dos años.

Tabla 8

Diferencias de variables estudiadas según tiempo de relación de pareja

VARIABLES	Entre 0 y 2 años Me (RI)	Más de 2 años Me (RI)	U de Mann Whitney	Valor p
Estatus	8,5(3)	8(3)	25,500	,364
Atractivo	15(0)	15(4)	22,500	,230
Trabajador	15(0)	15(5)	32,000	,813
Valores*	32(3,4)	28(3,6)	1,946	,050
Total características de pareja	67,71(6,9)	68 (5.8)	19,500	,133
Convivencia*	43,2(3,2)	41,4(7)	,706	,491
Similitud*	23,4(4,1)	21,6(3,1)	,982	,342
Complementariedad*	8,1(1,2)	7,9(1,4)	,392	,701
Total interacción pareja*	74,7(7,2)	70,9(9,7)	,942	,361

*Media (desviación estándar). Prueba t de student.

7. Discusión

Para comenzar a analizar los resultados encontrados en este trabajo investigativo, se describirán todas las variables tenidas en cuenta para el análisis de cada tabla, respecto a las variables dependientes denominadas edad, género y tiempo de relación de pareja.

Inicialmente se interpretarán la percepción sobre la complementariedad, similitud, y convivencia en las relaciones de noviazgo, luego se deducirán las características de la pareja en la relación a los valores, estatus, atractivo y trabajador que se presentan en algunas relaciones de noviazgo de una muestra de jóvenes estudiantes de psicología de la IUE.

La “convivencia” en la escala de relaciones de pareja se compone por varias cuestiones que abarcan: sentimos química en nuestra relación, nos llevamos bien, platicamos lo que nos pasa, discutimos nuestros puntos de desacuerdos, compartimos tiempo juntos, nos parecemos en nuestra forma de ser, nos apoyamos en nuestras decisiones, somos amigos, nos demostramos el amor, somos el uno para el otro.

En general los resultados arrojados por la variable “convivencia” muestran estadísticamente un nivel alto en todas las tablas, esta está compuesta por factores que en la gran mayoría de las situaciones tienden a variar en el tiempo por diferentes situaciones a las que se ven expuestas las relaciones de pareja, en este caso, el noviazgo.

Otros factores como el compromiso, la fidelidad y la lealtad, hacen parte de la variable convivencia, por lo tanto, al momento de leer los resultados es evidente que en este aspecto tan importante en las relaciones de pareja hay un valor de referencia alto, de lo que se deduce que para que haya una buena percepción del noviazgo, la convivencia es inminentemente notable.

Para la escala de relaciones de pareja la “complementariedad” está compuesta por dos ítems, el primero “gustos e intereses distintos, pero complementarios” y el segundo “somos personas complementarias”.

Al hacer el primer estudio estadístico por variable, se encontró que la complementariedad, se ubica en un nivel alto de la tabla (tabla N°5), lo cual significa que esta variable ocupa un lugar muy importante en la percepción de las relaciones de noviazgo que tienen algunos de los estudiantes de psicología de la IUE.

Se deriva de esta conclusión que la complementariedad en una relación de noviazgo es muy valorada, pues para ambos géneros, diferentes edades y distintos tiempos de relación la complementariedad es necesaria y percibida como un cimiento que permite que la relación de pareja tenga una mayor solidez y perdure por tiempo más prolongado.

Otro de los factores de la escala utilizada para validar las percepciones sobre relación de noviazgo en una muestra de estudiantes del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE) es la que se nombra “similitud”, la cual está compuesta por seis puntos, los cuales son: compartimos ideales, nos parecemos en nuestra forma de ser, tenemos nivel educativo similar, vemos la vida de la misma manera, compartimos con nuestras amistades y compartimos con nuestra familia.

Los resultados encontrados en esta noción, hacen referencia a que la similitud se posiciona en una puntuación media alta, lo cual permite concluir que, para algunos estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado, la similitud, es un factor influyente en la relación, pues la mayoría de factores que hacen parte de esta variable en la escala son condiciones extrínsecas pero importantes para ellos, sin embargo, en comparación con aspectos como la convivencia o la complementariedad, se hace menos relevante.

A nivel general de la muestra lo que se pudo obtener fue que en la mayoría de las variables la puntuación fue alta o media alta, lo que revelo que todas las variables indicadas en la prueba eran pertinentes a la hora de evaluar la percepción de noviazgo que tienen algunos jóvenes universitarios estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, Es importante señalar que la prueba aplicada para obtener todos estos resultados es “La escala de Mantenimiento de relación de pareja, diseñada y validada por García Meraz y Romero Palencia (2012) en la población mexicana. La escala consta de dos subescalas que miden la interacción en pareja (convivencia, similitud y complementariedad) y la subescala de características de pareja (valores, estatus, atractivo y trabajador).

Así mismo, es importante señalar que los estudiantes a los que fueron aplicadas las encuestas se encuentran en una etapa conocida como adolescencia tardía o son adultos jóvenes, pues estos estudiantes se encuentran en un rango de edad que oscila entre los 18-25 de edad.

La adolescencia tardía es un concepto difícil de definir, pero se retoma la definición que dan desde la UNICEF, esta plantea lo siguiente:

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. (UNICEF, 2011, p.6)

Aunque la UNICEF afirma que la adolescencia tardía abarca la etapa de la vida que va de los 15 a 19 años, otros autores afirman que esta puede durar un poco más, tal es el caso de Vargas Rubilar (2009), quien en su artículo “Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía” compila a varios autores tales como (Blos, 1991; Castillo, 1990, 1998; Obiols & Di Segni, 1994; Slavsky, 1990). Que plantean que:

Debido a los cambios sociales (postmodernidad, entre otros), divide a la adolescencia en tres etapas: temprana, media y tardía. Esta última, objeto de estudio de la presente investigación, es también llamada de resolución de la adolescencia. Se ubica entre los 18 y los 30 años de edad (p.292).

Todo lo anterior ofrece un bagaje teórico para ubicar las puntuaciones de cada variable en concordancia con la adolescencia tardía, pues la mayoría de las percepciones que ofrecen los participantes obedecen a los cambios físicos y psíquicos que trae consigo esta etapa de la vida.

A nivel general de la muestra se encontró:

En la variable convivencia se puede encontrar un nivel alto, lo que indica que esta variable es bastante importante a la hora de mantener y permanecer en una relación, especialmente para las personas que se encuentran en esta etapa de la vida, pues la convivencia en pareja implica muchas

otras cosas como el respeto, la tolerancia, la idea de entender que yo soy único pero existe otra persona que me acompaña (novi@) y esta tiene otras ideas, por eso la variable convivencia arroja un puntaje tan alto en esta, pues para las personas participantes de esta muestra, lo que conlleva este ítem es lo más importante en una relación de pareja.

Las otras variables que se encuentran en un nivel alto son la complementariedad y el atractivo denotando así que estas también son muy importantes a la hora de mantener o permanecer en una relación, es importante señalar aquí que la edad de las personas a las que se les realizó la encuesta son jóvenes de 18-25 años de edad lo cual puede influenciar la puntuación alta en estas variables, pues estas se encuentran en lo que se denomina “adolescencia tardía” y “adultos jóvenes”, para esta etapa de la vida los jóvenes consideran que una persona con la cual comparta gustos e intereses es una persona ideal para tener una relación de pareja, es importante señalar que en esta etapa la aprobación de los pares va desapareciendo y se forma una autonomía que depende más de sí mismo. Así mismo el atractivo es un aspecto importante para estos, pues ya en la persona de esta edad hay una aceptación de sus cambios físicos y su desarrollo sexual y se aumenta el deseo sexual, así como los encuentros sexuales y estables con el otro.

Las variables similitud, valores y estatus revelan un nivel medio alto, lo cual es un indicador de que estos factores también son muy importantes al momento de mantener o percibir una relación de noviazgo, pues estos incluyen una serie de requisitos que para los estudiantes que fueron tomados en cuenta para la muestra son necesarios, pues la similitud como se planteó anteriormente incluye aspectos como compartimos con nuestra familia, tenemos el mismo nivel educativo, entre otros. Así mismo los valores y el estatus son muy importantes, es importante destacar en este apartado que la mayoría de jóvenes de esta edad vive con su familia, sean ambos padres, uno de ellos u otro y todos estos aspectos tienen de una u otra manera algo que ver con ese hecho.

Para finalizar se destaca que la variable “trabajador” solo arroja un nivel medio, por lo que aquí cabe decir que, aunque está presente este aspecto, aun no es tan relevante, pues en esta variable, la responsabilidad, el apoyo en las decisiones del otro y si es trabajador no es tan importante, puesto que aún no se visualizan relaciones tan estables como el matrimonio.

Para la subescala interacción en pareja (convivencia, similitud y complementariedad), se pudo hallar que las diferencias según edad, arrojaron diferentes resultados de acuerdo a la edad, por ejemplo, a nivel de convivencia se encuentra un nivel alto a favor de la adolescencia tardía,

como se planteó anteriormente esta es una etapa de la vida donde todos los aspectos que cobija esta variable son importantes. Para Martínez (2013):

En esta etapa, los adolescentes comienzan a experimentar las primeras relaciones de pareja y los primeros desengaños amorosos. El inicio de las relaciones de intimidad implica, a su vez, un cambio en los modelos de las relaciones con el mismo sexo, en el sentido de que disminuye el tiempo y las actividades compartidas (p.9).

Por lo tanto, para el adolescente tardío esta variable (convivencia), se convierte en la parte más importante al momento de percibir la relación de pareja llamada “noviazgo”, pues es un componente indispensable para permanecer en esta.

Para la Similitud se encuentra algo muy afín, y aunque estadísticamente no hay una diferencia significativa se hace pertinente aclarar que la similitud para los jóvenes de esta edad es algo esencial, pues en esta variable se incluyen aspectos de especial interés para ellos, el hecho de compartir gustos afines y parecerse en muchos aspectos le da una nota especial a esa relación, de hecho, las características que se pueden encontrar al interior de una relación romántica en la adolescencia según Martínez (2013):

Involucran a dos individuos que reconocen algún tipo de vínculo entre sí; son voluntarias; existe algún tipo de atracción basada en la apariencia física, características de personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades, e implican expresiones de compañerismo, intimidad, protección. Además, la pareja es una importante figura de apoyo y apego. Cuando el adolescente inicia una relación romántica se inicia un proceso por el cual disminuye el apego experimentado hacia las figuras parentales y aumenta el apego hacia la pareja (p.16).

Así mismo la complementariedad se encuentra en un nivel alto, aunque es importante resaltar que en esta variable solo se incluían dos aspectos los cuales planteaban si eran complementarios y si tenían gustos diferentes pero complementarios; en la adolescencia tardía se comienza a construir esa autonomía propia, esa identidad que caracteriza a cada sujeto, por lo tanto también se comienza a configurar ese respeto por la identidad y gustos de los otros, es entonces donde en este aspecto se puede visualizar que los adolescentes de estas características en su gran mayoría aprueban para

tener una relación romántica el hecho de que el otro tenga gustos diferentes a él o ella, pero a pesar de eso se complementen.

Para la subescala interacción en pareja (convivencia, similitud y complementariedad), Se encontró la diferencia significativa estadísticamente solo para la variable complementariedad favor del género femenino.

Lo que se pudo validar en este ítem es que hay una diferencia significativa estadísticamente solo para la variable complementariedad a favor del género femenino es decir que en este caso la complementariedad para las mujeres es más relevante que para los hombres al momento de tener una relación de noviazgo, pues para el género femenino el hecho de ser complementarios es un punto clave para la percepción de la relación, mientras que, para los hombres, aunque también es importante, se hace menos relevante. Sin embargo, en las relaciones que actualmente tienen adolescentes de ambos sexos se puede visibilizar que la complementariedad es una condición necesaria para mantener una relación.

Así mismo, se encontró que estadísticamente la variable convivencia no mostro diferencia significativa a favor de ninguno de los dos géneros, pues en el resultado arrojado por la prueba lo que revela es que para ambos géneros este es un aspecto que tiene una importancia significativa, la convivencia en pareja es la variable que más aspectos evalúa en la prueba, cabe resaltar que siempre arroja la puntuación más alta junto a la complementariedad, pero aunque para los jóvenes de estas edades es muy importante la convivencia, las preguntas al interior de la prueba pueden denotar un compromiso más formal para el cual muchos no se sienten preparados.

Finalmente encontramos la similitud, en este punto se logra hallar que tanto para el género femenino, como para el masculino el factor similitud se ubicó en un nivel medio bajo, pues la similitud no es una condición que ninguno de los dos géneros ve como norma o condición para percibir o mantener una relación como el noviazgo.

Al estudiar las diferencias de variables según tiempo de relación de pareja, se encontró la diferencia significativa estadísticamente en la variable valores a favor de tiempo de pareja menor a dos años, sin embargo, en este apartado se especificará las variables convivencia, similitud y complementariedad

Para la variable convivencia se obtuvo un puntaje de “43,2” para relaciones entre 0 y 2 años y de “41,4” para relaciones que llevan más de 2 años, revelando un nivel alto al igual que en los aspectos género y edad. Lo que se pudo inferir de este resultado es que la puntuación disminuye con respecto al tiempo de relación, según este resultado a más años de relación, menor puntuación en la convivencia.

En cuanto a la similitud el resultado fue de un “23,4” para noviazgos que llevan de 0 a 2 años y “21,6” para los que llevan más de 2 años, arrojando un nivel medio alto para las relaciones que llevan de 0-2 años y medio bajo para los que tienen una relación de 2 años o más.

En cuanto a la complementariedad los resultados arrojados fueron de “8,1” para parejas que llevan de 0 a 2 años y de “7,9” para parejas que llevan 2 años o más.

Lo que se puede inferir de estas variables con respecto al tiempo de relación que lleva una pareja es que, a mayor tiempo, menor puntuación en cualquiera de las variables, esto puede explicarse desde diferentes puntos de vista, uno de ellos, puede basarse en que ya se ha pasado la etapa del enamoramiento y el amor es más estable y maduro, otra puede ser que hay una relación en donde hay un apego y no tanto un enamoramiento. Sin embargo, retomaremos a Morales (2013), donde plante lo siguiente:

hay una evolución en la construcción del significado del noviazgo; conforme el adolescente madura, concibe elementos más generales y universales; dichos datos permiten identificar con mayor claridad las dimensiones que más influyen en el proceso de significación y valoración individual sobre aspectos básicos del crecimiento físico y del desarrollo cognitivo, afectivo y social. (p.30)

Para continuar se describirá la subescala sobre las características de la pareja en la relación de noviazgo en de los estudiantes de la muestra.

Los “Valores” en la escala de relaciones de pareja, están compuestos por varios enunciados que abarcan distintos aspectos como: es tolerante conmigo, honesto, igualitario, respetuoso, sincero, agradable, una persona fiel; según los resultados arrojados y evaluados por la prueba, este ítem estadísticamente tiene una distribución estandarizada en la media poblacional, lo que deja deducir que los aspectos que se calcularon a nivel de características de relación de pareja, coinciden

con las percepciones de que su pareja con mucha frecuencia tiene conductas de honestidad, tolerancia, igualdad etc. Aunque a nivel psicológico se sabe que estos comportamientos pueden variar, según los estímulos o las situaciones a las que son enfrentadas todas las relaciones. en general esta muestra de investigados, perciben a su pareja como un sujeto con valores que permiten que la relación perdure en el tiempo, esto sin descartar como se dijo anteriormente que los sujetos pueden no cumplir con uno de ellos (enunciados) o que en el transcurso del tiempo la frecuencia pueda disminuir.

El “Estatus” según la escala de relaciones de pareja tiene como aspectos evaluativos los siguientes enunciados: es una persona con una buena posición social, es una persona con una buena posición económica; según la escala y los datos arrojados en este concepto resulta que el estatus, tiene una distribución no estandarizada en la media poblacional, por lo que deja analizar que este ítem no podría representar por si solo a toda la muestra (estatus), es decir que estadísticamente este concepto tuvo diferentes variaciones que conllevan a que el estatus muestre diversos ángulos de análisis, en este caso el primer aspecto a interpretar es de que se considere o no a un sujeto como procedente de una buena posición social, lo cual lleva a analizar y entender sobre las diferentes concepciones culturales que conforman y que posicionan a que un individuo ocupe una buena posición social y que esto proporcione por así decirlo una buena relación de pareja.

el otro aspecto que se identifica al analizar el estatus es que un sujeto cuente o acceda a una buena posición económica, este factor también deja abierta tanto una concepción cultural como una cuestión de si acaso ¿la percepción del hecho de que, un individuo cuente con una buena posición económica sea una pareja más valiosa o con mejores posibilidades para brindar a la estabilidad en una relación de pareja? Esta pregunta debe ser tomada con mesura y precaución dado el hecho de que no se está afirmando que una persona con buenas posibilidades económicas sea una buena pareja, si no, con el hecho de que este sujeto proporcione estabilidad, una calidad de vida diferente a otras condiciones, es decir, que los sujetos encuestados tengan la percepción de que su pareja pueda brindar más estabilidad si tienen buena solvencia económica. Esta muestra arroja un índice alto con una media descriptiva 8,12 y con valores de referencia de (2-10) es entonces para esta muestra poblacional importante el nivel socio económico

El “Atractivo” según la escala de relaciones de pareja este aspecto se compone por varios enunciados que abarcan: es una persona que me gusta físicamente, guapo(a) o bonito(a), atractivo.

Según el análisis de datos, el concepto atractivo tiene una distribución no estandarizada en la media poblacional, lo que arroja como en el concepto anterior no podría representar a toda la muestra. Por este motivo la investigación halló una media descriptiva para cada concepto, en la que este concepto evaluativo entregó una media de 14,24 con valores de referencia de (3-15) lo que permite concluir que este aspecto se posiciona está en un nivel alto (con respecto a los valores de referencia), es decir que la muestra entrevistada respondió la variable con más frecuencia en el número cinco, que indica que su pareja le parece atractiva, bonita y que le gusta físicamente, este concepto deja abierta una brecha entre lo que para los occidentales y en te caso para la cultura colombiana abarca la concepción de belleza, ¿qué es bello y que no lo es?.

Se puede concluir que para esta población evaluada en este trabajo investigativo es propio y se hace inferir que la noción de atracción física toma un aspecto relevante en la percepción de las relaciones de pareja.

Lo “Trabajador” para la escala de relaciones de pareja este criterio abarca los siguientes aspectos: es responsable, cuenta con trabajo estable, una persona trabajadora. Los datos arrojados por la prueba denotan que este concepto tiene una distribución no estandarizada en la media poblacional y su media descriptiva está en 14,76(2,9) con valores de referencia de (3-15) lo que permite concluir que se encuentra en un nivel alto.

En este concepto se pueden evidenciar u ocasionar distintas variaciones dado que el desempleo(según el DANE el desempleo en Colombia en el año 2018 fue de 9.7 %, aumento 0,3 puntos al compararlo con el 2017) en Colombia y el aumento de pocas oportunidades laborales inciden en que esta puntuación no proporcione los máximos valores, sin embargo, los enunciados de “es una persona trabajadora” y “es responsable” otorgan que el ser trabajador sea una percepción importante en las relaciones de pareja en los individuos estudiados en la investigación.

Para continuar abordando los resultados encontrados en la investigación se hace pertinente tomar aspectos indispensables como lo son la edad, el género y el tiempo de relación de pareja y de una manera científica encontrar mayores aciertos en la discusión que se hizo en este trabajo de grado.

Para este caso comenzaremos interpretando los resultados que arroja la escala según la edad y donde se puede retomar tablas anteriores (Tabla N°2) En esta tabla se puede observar que

la variable edad presenta un índice de frecuencia más alto en el ítem veinte “20” (años), es decir, que la muestra presentó un rango de edad más representativo para esta edad, por lo tanto, para la muestra la frecuencia “20 años” es la más representativa. Mientras que en las variables que van de veintidós a veintinueve (22-29), tienen un porcentaje de frecuencia más bajo.

Respecto a el concepto de valores y a lo visto en el párrafo anterior, donde la mayoría de la población muestral se encuentra entre los 20 años de edad (mayor frecuencia) y a saber que aquí es donde se comienza la llamada etapa de adultez joven, cuyas características principales son que los individuos deben comenzar a adquirir y asumir roles sociales y familiares. Este trabajo de grado evidencio diferencias no muy significativas estadísticamente ya que en este aspecto los valores que se tenían en la adolescencia tardía, no acarreaban responsabilidades tan marcadas en aspectos esenciales de la vida cotidiana, es decir, si un individuo recién egresado del colegio y de la normatividad que se presentaba allí, empieza a asumir los roles y las responsabilidades que proporcionan la entrada a una universidad abra irrevocablemente cambios en todos lo que atañe a las percepciones que se tienen en cada espacio social; de allí que respecto a las relaciones interpersonales de amor que también empiezan a consolidarse de manera adulta como es el del paso de la realización de un proyecto de vida, conllevan de nuevo a responsabilidades que abarcan diversos valores como la responsabilidad, la honestidad, la igualdad, la fidelidad, el compromiso, etc. De igual forma abriendo un paréntesis en lo que respecta a la estabilidad en el tiempo dado que entre más prolongada sea una relación de pareja más responsabilidades se empiezan a consolidar.

la prueba arrojó diferencias no muy significativas con los siguientes resultados: adolescencia tardía con resultados de Me (R1) 30.9 que abarca la edad de los 16- a los 19 donde se comienza el crecimiento físico mental y emocional y la adultez joven con resultados de Me (R2) (30.2) que abarca la edad de 20 a 40 años y donde consolidan roles sociales y familiares y con una U de Man-Withney 330, que explica lo dicho anteriormente.

Lo anterior lleva a pensar que para que no haya diferencias tan significativas respecto a este tipo de concepto puede ser que aun la edad en la que se encuentra la gran mayoría de la muestra estén apenas comenzando la construcción de este tipo de percepciones frente a la pareja y en general a todos los círculos sociales.

Los resultados arrojados para el concepto de estatus son los siguientes: para el caso de adolescencia tardía Me (R1) 9(2), y para el caso de adultez joven Me (R2) 7.5 (2) y la llamada U

de Mann Whitney (16,000) Se encontraron diferencias significativas estadísticamente para esta variable a favor de la edad adolescente tardía.

Esto se puede explicar desde las concepciones que se tienen sobre adolescencia tardía, (obsérvese que el rango de edad no muestra una diferencia significativa entre adolescencia tardía y adultez joven, teniendo en cuenta que la mayor frecuencia es de 20 años y que la adolescencia tardía termina en los 19 años, puntaje que es desde esta donde empiezan a construirse los roles sociales y familiares), donde los individuos se encuentran en un espacio en el cual las responsabilidades y los roles no llevan consigo una obligación fuerte en la sociedad pues a su corta edad las percepciones de estos conducen a otro tipo de pensamientos que no necesariamente impliquen un compromiso muy grande, sin embargo, algunas de las percepciones que los adolescentes tienen en esta época (según la población estudiada) es de que un buen nivel de estatus social y económico les puede brindar mayor estabilidad en sus relaciones de noviazgo, es por esta razón que se encontraron diferencias significativas en esta índole.

Los resultados encontrados en el concepto de “atractivo” según las diferencias de edad son las siguientes: para la adolescencia tardía Me (R1) 15(1) y en el caso de la adultez joven Me (R2) 15(2) la llamada U de Mann Whitney (35,500), no evidencia una diferencia significativa; pues para ambos grupos y como se demostró en la percepción sobre las características de la pareja en la relación de noviazgo, los individuos de la muestra tienen la percepción de que su pareja es bonita, les atrae físicamente, y les es atractiva, es decir no existe una variación evidente para que este aspecto tenga una no relevancia en la percepción que se tiene sobre la pareja según la edad .

Los resultados encontrados para el concepto de “trabajador” según las diferencias de edad son:

Para la adolescencia tardía Me (R1) 15 (1) y en el caso de la adultez joven Me (R2) 15(4) y la llamada U de Mann Whitney (35,000) en este caso no se evidencian diferencias significativas entre ambos grupos lo que deja entrever es que el ser trabajador es un valor relevante al momento de percibir a la pareja, y que percepciones como es una persona trabajadora, responsable y honesta posibilitan que en la relación haya una mayor estabilidad pues se identifica al otro como un hombre o mujer que tiene bases para crecer en un proyecto de vida.

Al haber abordado de esta manera el aspecto de diferencias según la edad se proseguirá con las diferencias según el género lo cual lleva a retomar la tabla N°2 en esta tabla se puede observar que el género femenino (2), tiene una frecuencia más alta en los datos de la muestra con un porcentaje del 58,8% sobre el 100% del resultado total, mientras que el género masculino (1), representa el ítem más bajo, con 41,2%, sobre el 100% de la muestra total.

Para el concepto de “valores” la tabla de resultados nos brinda dos productos por una lado suministra información de que este concepto se encuentra en la Media (desviación estándar) poblacional en la prueba T de Student y en el otro lado se encuentran resultados para el género masculino y femenino distribuidos por la prueba U de Mann Whitney con los siguientes valores numéricos: para el género femenino Me (2) 31,3(4,2), y para el género masculino Me (1) 29,7(3,3) con una U de Mann Whitney -,768.

Para lo anterior, lo primero que se puede interpretar es que la muestra tiene más frecuencia en el género femenino(10 mujeres) por esta razón lo arrojado anteriormente incrementa el porcentaje en este sexo, sin embargo, también se puede inferir que para el sexo femenino los valores implican un valor más fuerte que para el sexo masculino teniendo en cuenta que las mujeres reaccionan y resuelven emocionalmente diferente a los hombres, dadas las particularidades en estructuras cerebrales (corpus calloso, sistema límbico, neo córtex, neurotransmisores) y en la trayectoria de la historia de vida (culturalmente), la tendencia es que la mujer sea más sensible y que hombre en algunos aspectos sea más parco emocionalmente, en ambos casos hay excepción a la regla.

Para la variable “estatus” los resultados encontrados en la prueba son los siguientes:

Para el género femenino Me (2) 9(4), y para el género masculino Me (1) 8(1) con una U - de Mann Whitney (27,000). Para este aspecto la prueba no encontró diferencias significativas según el género sin embargo se hace notar numéricamente que las mujeres tienen un indicador más alto que el de los hombres lo que deja entrever que para las mujeres, el estatus se hace un poco más ponderante en el momento de tener una relación de pareja, esto se puede dilucidar por aspectos culturales, más que todo una marcada concepción paisa de tener hombres que brinden un cierto cúmulo de aspectos sociales y económicos, aunque esta concepción, la nueva era feminista, la

independencia de la mujer, el alcance de la educación, ha marcado un notable cambio en las concepciones arraigadas anteriormente todavía se puede evidenciar en este grupo de investigación que la mujer busca que su pareja tenga un mínimo de estatus para la estabilidad en el noviazgo.

Para el concepto “Atractivo” los resultados encontrados en la prueba son los siguientes:

Para el género femenino Me (2) 15(2), y para el género masculino Me (1) 15(1) con una U de Mann Whitney (32,500). De lo anterior se puede encontrar como se vio en el aspecto anterior de la edad que para ambos grupos es relevante tener una percepción de su pareja como atractiva(o), bonita(o), o que haya una atracción física; en este ítem se puede brindar una conclusión precipitada para decir que en ambos sexos y en ambos rangos de edad se encuentre una marcada la particularidad a la atracción física en el grupo de estudiantes universitarios estudiados

Para el aspecto “trabajador” los resultados encontrados en la prueba son los siguientes:

Para el género femenino Me (2) 15(0), y para el género masculino Me (1) 15(2) con una U de Mann Whitney (21,500). En este aspecto no se haya una marcada diferencia estadística por lo que deja deducir que para ambos grupos es importante que la persona con la que están compartiendo su vida se responsable a nivel laboral y que sea un buen trabajador estas percepciones son entendibles si se miran desde el aspecto de que una persona trabajado puede proporcionar que el proyecto de vida sea cual sea tenga más posibilidades de cumplirse dado que la persona que trabaja cuenta con solvencia en económica.

Para terminar, se interpretarán los resultados según la relación de pareja

Los resultados entregados en el aspecto “valores” son los siguientes: Entre 0 y 2 años Me (R1) 32(3,4) y para Más de 2 años Me (R2) 28(3,6) U de Mann Whitney (1,946). Lo que se encontró en el enunciado anterior fue una diferencia significativa estadísticamente en la variable valores a favor de tiempo de pareja menor a dos años, esto quiere decir que los sujetos encuestados antes de los dos años presentan un incremento en la variable valores con respecto a las parejas que llevan 2 años o más de relación, de esto se puede deducir que inicialmente el sujeto concibe que su pareja debe tener una serie de valores o características que el percibe que son las más propicias para mantener una relación de noviazgo, pero cuando el sujeto lleva dos años o más en una relación, ya está sujeto a los valores que la pareja tiene.

los resultados encontrados con respecto al concepto de Estatus Entre 0 y 2 años Me 8,5(3) y para Más de 2 años Me (R2) 8(3) U de Mann Whitney 22,500 para el concepto atractivo Entre 0 y 2 años Me 15(0) y para Más de 2 años Me (R2) 15(4) U de Mann Whitney 22,500 y con respecto al concepto trabajador Entre 0 y 2 años Me 15(0) y para Más de 2 años Me (R2) 15(5) U de Mann Whitney 32,000. Los valores arrojados para estos tres aspectos son similares dado que no se encuentra una diferencia significativa estadísticamente, lo que deja entrever que los resultados son iguales o muy parecidos en el transcurso del tiempo, es decir la percepción que tiene los individuos de un estatus, del atractivo y de lo trabajador no varía en el tiempo.

8. Conclusiones

- En este trabajo investigativo se puede concluir que los aspectos como la convivencia y la complementariedad priman con los más niveles altos en los resultados hallados en lo que respecta a la percepción sobre relación de noviazgo en una muestra de estudiantes del programa de psicología de la institución universitaria de envigado (IUE).
- En la presente investigación se pudo deducir que en ambos sexos y en ambos rangos de edad se encuentre una marcada la particularidad a la atracción física en algunos de los estudiantes del programa de psicología de la institución universitaria de envigado (IUE).
- En este trabajo de grado se pudo evidenciar que el estatus es un aspecto relevante para los adolescentes en la etapa tardía pues el tener tanto un estatus social como económico posibilitan la percepción de que su pareja pueda brindar estabilidad y lo que permite darle un tanto más de solides a la relación de noviazgo.
- Luego de interpretar todas las variables se pudo inferir que la similitud, es un factor influyente en la relación, pues la mayoría de factores que hacen parte de esta variable en la escala son condiciones extrínsecas pero importantes para ellos, sin embargo, en comparación con aspectos como la convivencia o la complementariedad, se hace menos relevante.
- Según los resultados arrojados e interpretados se hace posible concluir que aspectos como lo son la convivencia, la complementariedad y la similitud, para los resultados brindados en esta prueba a mayor tiempo, menor puntuación en cualquiera de las variables, esto puede explicarse desde diferentes puntos de vista, uno de ellos, puede basarse en que ya se ha pasado la etapa del enamoramiento y el amor es más estable y maduro, otra puede ser que hay una relación en donde hay un apego y no tanto un enamoramiento.
- Para este grupo muestral se puede concluir que para el sexo femenino algunos valores suponen un aspecto más importante frente a la concepción que tiene el género masculino; esto se puede corroborar si se retoman aspectos básicos del funcionamiento cerebral implicados en la percepción de cada género y en los aspectos culturales a los que son expuestos cada uno de ellos. según las tablas se evidencio que la tendencia es que la mujer sea más sensible y que hombre en algunos aspectos sea más parco emocionalmente.

9. Referencias

- Abalde Paz, E., & Muñoz-Cantero, J. M. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. <http://hdl.handle.net/2183/8536>
- Alvarado, J., & Garzón C. (2007). Estudio comparativo de las expectativas y percepciones sobre las relaciones de noviazgo en los estudiantes del IAM. http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones_noviazgo_tesis_2015.pdf
- Anacona, C. A. R. (2017). Diferencias por sexo y variables asociadas con las agresiones sexuales en el noviazgo en universitarios colombianos. *Psychologia*, 11(1), 25-37.
- Aragón, L. E. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Perfiles educativos*, 33(133), 68-87. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n133/v33n133a5.pdf>
- Bauman, Z. (2004). Amor líquido: sobre a fragilidade dos laços humanos. Zahar.
- Camacho, J. (2004). *Fidelidad e infidelidad en las relaciones de pareja*. Buenos Aires: Dunken. <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo42.pdf>
- Chamorro, L. (2012) El apego. Su importancia para el pediatra. Sociedad Paraguaya de pediatria (Asunción), Vol. 39; N° 3; pág. 199 – 206, Universidad del Norte. Asunción. Paraguay. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ped/v39n3/v39n3a08.pdf>
- Castro, R. (2007). Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada, 2006. México. Instituto Nacional de las Mujeres. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100906.pdf.
- De la Espriella, R (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37, 175-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v37s1/v37s1a14.pdf>
- Díaz Rizzo, M. C., & Evelyn Yurany, S. B. (2012). Comprensión de emociones secundarias Amor y culpa, en niños 6 a 8 años (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).

- Donas Burak, S. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina* (comp.) Costa Rica: Editorial Libro Universitario Regional (LUR).
- Española, R. A. (1981). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe.
- Estudio nacional de salud mental Colombia (2003). Ministerio de protección social. <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/ESTUDIO%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20MENTAL%20EN%20COLOMBIA.pdf>
- Eyras, M. C. (2007). *La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador*. <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/Psicología/54287.pdf>
- Franco, I., Paola, D., & Uribe Luna, M. J. (2010). *Impacto de las trayectorias sexuales y afectivas en la relación de pareja durante el noviazgo* (Bachelor's thesis, Facultad de Psicología).
- García Meraz, M., & Romero Palencia, A. (2012). Relationship maintenance: construction and validation of two scales. *REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION-E AVALIACAO PSICOLOGICA*, 1(34), 133-155.
- Garita, C. (2004). *Prácticas sexuales en la Adolescencia*. Comisión Nacional de televisión. <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art3.pdf>
- González, K., Candia, P., López, S., & Vásquez, Y. (2001). *Salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología. Implicaciones para la formación en autocuidado en psicólogos en formación*. <http://integracion-academica.org/attachments/article/70/Salud%20mental%20en%20estudiantes%20de%20la%20carrera%20de%20Psicolog%C3%ADa.pdf>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. On line, (27/03/2.000), Vol.14.
- Gregorio, M. M., & Corasi, A. C. (2017). El noviazgo en la Universidad. *Difusiones*, 10(10).
- Hernández, S., Ramírez, M., & Serna, J. (2015) *Relaciones de noviazgo un acercamiento a una muestra de jóvenes Bogotanos*. http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2015/relaciones_noviazgo_tesis_2015.pdf

- Infante, T, Garcés, J. & Rica, P. (2011). *El amor medido por la Escala Triangular de Sternberg*. http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45361084/amor_sternberg.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1477604232&Signature=Cwq%2FikanCAbYiA1vXPm6KqO0oXw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_amor_medido_por_la_Escala_Triangular.pdf
- Institución Universitaria de Envigado (IUE). (2018). *Pregrado de Psicología*. Recuperado de <http://www.iue.edu.co/portal/inicio.html#psicologia>
- Isabel, P. A. G., & Sinuhé, E. C. (2006). Intimidación, comunicación y satisfacción marital. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 12(2).
- Jaramillo, C., Arias, A., Arias, M., Restrepo, F., & Ruiz, D. (2012). *Relaciones sociales entre jóvenes universitarios: una mirada desde las lógicas subjetivas: Estudio sobre discentes de segundo semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y la Fundación Universitaria Luis Amigó*. Envigado: Institución Universitaria de Envigado, 51-76.
- Jaramillo Jaramillo, C. A., Holguín Osorio, H., & Ramírez Ramírez, L. P. (2016). Representaciones sociales sobre la violencia recibida y ejercida en los noviazgos juveniles heterosexuales en el Valle de Aburrá-Colombia. *Revista Katharsis*, (21).
- Lestussi, A., Freytes, M., López, G., & Olaz, F. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(2), 277-287. <http://www.ijpsy.com/volumen12/num2/331/unestudio-comparativo-sobre-las-habilidades-ES.pdf>
- Marcelo, G., Margot, K., & Santa Cruz Cáceres, K. M. (2016). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento relacionadas al noviazgo en estudiantes de una universidad de Cajamarca.
- Martínez, B. (2013). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores. Madrid: *Síntesis*, 71-96.
- Martínez, G., & Fernández, M. (1993). La teoría de Sternberg sobre el amor. Análisis empírico. *Psicothema*, 5(Suplemento), 151-167. <http://www.psicothema.es/pdf/1135.pdf>
- Montoya, F. ¿Qué es el amor? *Revista Chichamaya*, (6), 15-17.

- Morales, M., & Díaz, D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, 10(22), 20-31. http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf
- Palomino, M. (2013). Cuando dos naufragos se encuentran: Investigación teórico-práctica sobre familias transnacionales desde una perspectiva ecosistémica. Documentos de trabajo social: *Revista de trabajo y acción social*, (52), 288-313. http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos/revista_dts_numeros/DTS_50.pdf
- Parra, C. (2007). Evaluación del conflicto de pareja desde la perspectiva cognoscitiva conductual. *Revista digital de Psicología*, 2(5), 88-122. http://www.konradlorenz.edu.co/images/publicaciones/suma_digital_Psicología/5_evaluacion_del_conflicto_de_pareja_claudia_parra.pdf
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29.
- Pulido- Farías, N.Y. (2017). *Construcción de Subjetividades a Través de la Experiencia*. (Monografía de grado para optar el título de Maestro(a) en Arte Danzario). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11349/6806>
- Quintero, R. C. (2007). Qué es la posmodernidad. *Casa del Tiempo*, 67.
- Resolución, N. 8430. (1993). *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Ministerio de salud.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
- Rivas Meza, M. (2006). *Reseña de "La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico" de Miguel Martínez M.* Educere [en línea] 2006, 10 (Octubre-Diciembre): [Fecha de consulta: 21 de septiembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603520>> ISSN 1316-4910

- Rivera, C., & Luna, D. (2010). violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29215980003.pdf>
- Rivera, D., Cruz, C., & Muñoz, C. (2011). Satisfacción en las relaciones de pareja en la adultez emergente: el rol del apego, la intimidad y la depresión. *Terapia psicológica*, 29(1), 77-83. <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art08.pdf>
- Rodríguez, M., & Barajas, D. (2013). *Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*. http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf
- Rojas-Solís, J. L. y Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Uaricha. Revista de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 10 (23) 120-139.
- Romo Martínez, J. M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(38), 801-823.
- Ruiz, C. S. (2011). Fidelidad y compromiso en la relación de pareja: El trinomio fidelidad, compromiso y monogamia. *Norte de salud mental*, 9(40), 6.
- Saldivia, C., & Vizcarra, B. (2012). Consumo de drogas y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Terapia psicológica*, 30(2), 43-49.
- Salinero, J. G. (2004). *Estudios descriptivos*. 7. <http://webpersonal.uma.es/de/jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>
- Sánchez, L., Gutiérrez, M. E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., & Gómez, Á. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13, 79-88
- Sánchez Martínez, L. M., Gutiérrez Malaver, M. E., Ballesteros Cabrera, M. D. P., Herrera Medina, N. E., & Izzedin Bouquet, R. (2001). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados, de estratos bajo, medio y alto en Bogotá. *Revista de Salud*

Pública; Vol. 13, núm. 1,
http://www.bdigital.unal.edu.co/view/person/Izzedin_Bouquet=3ARomina=3A=3A.html

Sangrador, J. L. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el amor romántico. *Psicothema*, 5(Suplemento), 181-196.

Serrano Martínez, G., & Carreño Fernández, M. (1993). La teoría de Sternberg sobre el amor. Análisis empírico. *Psicothema*, 5(Sup).

Tenera, L., & De Biava, Y. (2009). Habilidades sociales en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de la Costa Caribe Colombiana. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 2(1), 39-52.
<http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicología/rt/captureCite/176/0/ApaCitationPlugin>

Unicef. (2011). *Estado mundial de la infancia 2011-Resumen Ejecutivo: La adolescencia una época de Oportunidades*. UNICEF.

Valdez Medina, J. L., González Arratia López, N. I., & Sánchez Valdovinos, Z. P. (2005). Elección de pareja en universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2).

Vargas, Barrera, Burgos & Daza, (2006). La intención de los jóvenes de tener relaciones sexuales en la adolescencia: el papel de la televisión, la relación con los padres y las cogniciones. *Universitas psychologica*, 5(1), 69-84. <http://www.redalyc.org/pdf/647/64750106.pdf>

Vargas Rubilar, J. A. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía.

Villalobos, A. (2008). Características emocionales de estudiantes de Psicología: un estudio basado en el enfoque de investigación formativa. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 252-269
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a11.pdf>

Watzlawick, P., Beavin, H., & Jackson, D. D. (1981). *Teoría de la comunicación. Tiempo contemporáneo. los niños y niñas de preescolar de la Institución educativa Mercedes Ábrego*.

Wiemann, M. O. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales (Vol. 9)*. Editorial UOC.

10. Anexos

10.1 Anexo 1

Instrumento

Por favor lea con atención las siguientes afirmaciones y piense en su relación de pareja.

A continuación, marque las opciones de respuesta según la siguiente escala

1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	A veces	Frecuentemente	Con mucha frecuencia

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Compartimos ideales					
2	Sentimos química en nuestra relación					
3	Nos llevamos bien					
4	Platicamos lo que nos pasa					
5	Discutimos nuestros puntos en desacuerdo					
6	Compartimos tiempo juntos					
7	Nos demostramos cariño					
8	Nos parecemos en nuestra forma de ser					
9	Tenemos el nivel educativo similar					
10	Nos apoyamos en nuestras decisiones					
11	Somos amigos					
12	Vemos la vida de la misma manera					
13	Compartimos con nuestras amistades					
14	Compartimos con nuestras familias					
15	Nos demostramos el amor					
16	Somos el uno para el otros					
17	Tenemos gustos e intereses distintos pero complementarios					
18	Somos personas complementarias					

FACTORES:

1. Convivencia: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 16

2. Similitud: 1, 8, 9, 12, 13,14.

3. Complementariedad: 17, 18.

Por favor lea con atención las siguientes afirmaciones y piense en las características de su pareja. A continuación, marque las opciones de respuesta según la siguiente escala de 1 a 5, donde el 1 corresponde a la valoración mínima y 5 a la valoración máxima del atributo.

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Tolerante conmigo					
2	Honesto(a)					
3	Igualitario(a)					
4	Respetuoso(a)					
5	Sincero(a)					
6	Responsable					
7	Una persona inteligente					
8	Una persona que me gusta físicamente					
9	Agradable					
10	Una persona con trabajo estable					
11	Una persona con una buena posición social					
12	Equitativo(a)					
13	Una persona fiel					
14	Guapo(a)/bonito(a)					
15	Una persona trabajadora					
16	Una persona con una buena posición económica					
17	Atractivo(a)					

Factores:

1. Valores: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13.

2. Estatus: 11, 16

3. Atractivo: 8, 14, 17

4. Trabajador: 6, 10, 15

10.2 Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Facultad: ciencias sociales.

Fecha: _____

Asignatura: proyecto de grado II.

Objetivo: este instrumento se aplicó con un fin investigativo para realizar un trabajo de grado de la institución universitaria de Envigado, con este se buscó describir las percepciones sobre la relación de noviazgo en una muestra de estudiantes del programa de psicología de la institución universitaria de envigado (IUE).

Consentimiento informado.

Manifiesto que he sido informado de que los datos entregados solo tendrán un tratamiento académico, que puedo retirarme del proceso cuando sienta incomodidad en el mismo, así como también que por este ejercicio no hay contraprestación económica de las partes y de paso que autorizo el manejo técnico y científico de los informes finales realizados en el presente ejercicio investigativo.