

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN EL
EQUIPO DE FÚTBOL SALA DEL INDER ENVIGADO**

PAULA CAMILA BERNAL PÉREZ

JUAN CAMILO LOPERA GONZÁLEZ

JORGE EDUARDO MORENO GONZÁLEZ

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO - ANTIOQUIA

AGOSTO 2015

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN EL
EQUIPO DE FÚTBOL SALA DEL INDER ENVIGADO**

PAULA CAMILA BERNAL PÉREZ

JUAN CAMILO LOPERA GONZÁLEZ

JORGE EDUARDO MORENO GONZÁLEZ

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al TÍTULO de
PSICÓLOGA**

Asesora de Trabajo de Grado

Mg. ÁNGELA MARÍA URREA CUÉLLAR

Psicóloga

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO - ANTIOQUIA

AGOSTO 2015

DEDICATORIA

Al pensar en la culminación de este trabajo y por consiguiente en la finalidad de una carrera universitaria que termina con la entrega de esta tesis y la consagración como psicólogos, es ineludible no darse cuenta del camino que se deja atrás es lo que nos hace ahora lo que somos. Así pues, dedicar este escrito final primeramente a la razón y motivación que nos llevó a través de estos años en la universidad, esa razón es la psicología; puesto que desde y para ella está dedicado esta última prueba con el fin de poder aportar un grano de arena a esta ola creciente y evolutiva profesión que enriquece a las personas que la cursan; en una segunda instancia este escrito está dirigido a la Institución Universitaria de Envigado, dado que no solo esta nos dio la oportunidad de convertirnos en psicólogos profesionales, sino que nuestro trabajo podrá ayudar a las generaciones por venir. Llegando casi ya a la conclusión y sin dejarla a un lado pues imperativo nombrarla, dedicar este trabajo a la persona que más nos ayudó y acompañó en todo este proceso final, esa persona es Ángela María Urrea Cuéllar, nuestra asesora y amiga que con sus aportes y observaciones nos ayudó a ir formando este proyecto. Por último, esta dedicatoria, este trabajo final va a nuestras familias, nuestros padres y a esas personas que con su apoyo, confianza y amor nos ayudaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco enormemente a mi familia y principalmente a mis padres por brindarme toda la ayuda necesaria durante mi época de estudios, así mismo, a Ángela María Urrea Cuéllar quien es nuestra asesora de trabajo de grado por su ayuda constante, y su interés por brindarme cada día conocimientos para aplicarlos tanto en la realización de este trabajo como en mi vida profesional, por último y muy especialmente, a mis compañeros que me permitieron disfrutar de sus enseñanzas mientras elaborábamos juntos nuestro trabajo de grado, de igual forma a la institución deportiva INDER de Envigado por permitirme realizar esta investigación y así enamorarme cada vez más de mi labor como profesional en la salud mental.

Paula Camila Bernal Pérez

En el momento de pensar quienes o que fueron esas razones que me acompañaron a través de esta larga aventura que fue vivir la universidad después de haber culminado mis estudios de bachiller, en ese entonces cuando era un joven sin muchas preocupaciones, cruzando por una etapa en la cual llegaba a una institución que le sumaría mucho a mi vida, en un aspecto positivo y reconstructivo; así pues es a ella, a la Institución Universitaria de Envigado a la primera que le agradezco por darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños a través de una construcción intelectual, estructural e integral con profesores y asesores que me enseñaron mucho, con amigos y colegas que estuvieron a mi lado para celebrar cada acierto o para ayudarme en cada equivocación; darle las gracias a las personas que creyeron en mí es imperativo, dado que en ellas recae la energía, la razón y la motivación que quizás en algún momento me faltó para volver al camino que amo, el sendero que quiero recorrer por el resto de mi vida. Pero para todo andar es necesario un impulso, ese impulso fue y es esa persona que a través de los años saco lo mejor de mí, ayudándome a desempeñarme y a mirar más alto, esa persona es mi novia, la cual siempre con sus sabias palabras y su gran corazón me enseñó que la fuerza para cumplir nuestros futuros sueños está en las decisiones que tomamos día a día. Por último pero no menos importante, quiero darle las gracias a mi familia pero principalmente a mi papá y mi mamá que con el sudor en la frente y la fuerza de

su espalda hicieron todo para verme crecer y convertirme en el profesional que yo eligiera ser; ellos que con todo su amor me enseñaron a ser un buen hombre que luche por lo que cree, a que todo lo que se quiere lograr toma tiempo y esfuerzo si lo quieres hacer bien, en ellos es que recae mis más mayores agradecimientos y todo mi amor. Así que, a todos y cada una de estas personas les digo... ¡Gracias!

*Juan
camilo Lopera*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
Formulación del Planteamiento del Problema	15
JUSTIFICACIÓN	19
OBJETIVOS	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
MARCO REFERENCIAL.....	23
Marco de antecedentes empíricos	23
MARCO TEÓRICO.....	30
Motivación	30
Teorías de la motivación	31
Teoría de las Necesidades. Maslow (1954 - 1986).....	31
Teoría de las Relaciones Humanas. McGregor (1994).....	33
Teoría de la Satisfacción de las Necesidades. McClelland (1970).....	34
Teoría de las Expectativas. Vroom (1964).....	34
Teoría de la Autodeterminación. Deci y Ryan (1985).....	35
La motivación en el deporte.....	38
Rendimiento deportivo.....	40
Fútbol sala	43
Etapa del ciclo vital.....	44
CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA DE TRABAJO	45
Historia	45

Misión	46
Visión.....	46
Objetivos de calidad	46
Organigrama	47
MARCO LEGAL.....	48
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	52
PRESUPUESTO	53
METODOLOGÍA.....	55
Estudio.....	55
Nivel de estudio.....	55
Diseño.....	55
Población.....	56
Técnicas de recolección de información	56
Procedimiento.....	57
Operacionalización de las variables	59
RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
Descripción datos sociodemográficos.....	60
Descripción datos SMS-28.....	62
Descripción resultados totales motivación deportiva.....	64
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
CONCLUSIONES	71
LIMITACIONES O DIFICULTADES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77

ANEXOS 83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma.	52
Tabla 2. Presupuesto trabajo de grado	53
Tabla 3. Operacionalización de las variables.....	59
Tabla 4. Media y desviación típica de las variables sociodemográficas; Error! Marcador no definido.	
Tabla 5. Descripción variable género	61
Tabla 6. Descripción variable edad.....	61
Tabla 7. Descripción variable nivel educativo.....	61
Tabla 8. Descripción variable nivel competitivo	62
Tabla 9. Descripción variable años de práctica	62
Tabla 10. Descriptivos generales de los ítems y factores del Cuestionario de Motivación Deportiva.....	63
Tabla 11. Resultados globales Cuestionario de Motivación Deportiva por sujetos	64
Tabla 12. Resultados globales Cuestionario de Motivación Deportiva	65
Tabla 13. Diferencia de medias según años de práctica, con relación a los ítems y factores del Cuestionario de Motivación Deportiva.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Pirámide de la Teoría de las Necesidades (Maslow, 1954).....	31
<i>Figura 2.</i> Organigrama INDER Envigado.....	47

GLOSARIO

Motivación: este término proviene de la raíz moveré, que hace alusión a mover o movimiento, esta a su vez se puede entender como energía, es decir, el impulso que emplea al momento de realizar dicha acción (Sagrado y de Diego, 1992 y Vasalo, 2001).

Motivación intrínseca: este término es alusivo al nivel más elevado de la autodeterminación, que se presenta como la naturaleza interna, es decir, que los individuos que están dentro de este tipo de motivación tendrán en cuenta tres aspectos: conocimiento, logro y experiencia hacia cualquier tipo de acción a realizar (Deci y Ryan, 1985).

Motivación extrínseca: los deportistas basan su atención principalmente en la adquisición de recompensas, trofeos, fama, dinero y aprobación social (Deci y Ryan, 1985).

Amotivación: el término se atribuye al grado más bajo de autodeterminación, es decir, es la ausencia total de motivación, no tiene base externa o interna, así mismo, la amotivación se puede asociar a la necesidad de autonomía, sentimiento de competencia y pertenencia (Deci y Ryan, 1985).

Rendimiento deportivo: El término se describe como la ejecución de una acción motriz que le permitirá a una persona demostrar su potencial físico y mental frente a una actividad o ejercicio que se lleve a cabo dentro de la actividad física (Billat, 2002).

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir la influencia que tiene la motivación en el rendimiento deportivo del equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado, utilizando como referencia la teoría de la autodeterminación; esta teoría motivacional explica ciertos comportamientos que interfieren en el tipo de motivación de los deportistas.

De acuerdo a los resultados del test SMS-28, se logró observar que tipos de motivación tienen los jugadores tanto intrínseca como extrínseca y amotivación. La motivación intrínseca a la estimulación de los jugadores es alta, siendo este el factor que más influye en los deportistas, por otro lado, se observó que a mayores años de práctica deportiva mayor motivación.

Palabras Claves: rendimiento deportivo, motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.

ABSTRACT

The main objective of this investigation project is to describe the influence that motivation has in the sports performance of the members of the juvenile team of soccer of INDER of Envigado, using as reference the theory of the self-determination, given the relevance of this motivational to explain some behaviors that interfere in this kind of motivation that sportmen count on.

According with the information collected by the test SMS-28, it was achieved that the players in the different kinds of motivation how it is the intrinsic, extrinsic and the amotivation; the intrinsic motivation of the stimulation is the most influent factor for this sportmans, besides that their motivation is very high, we observed that with more years of practice, the motivation is even higher. the variables involved in the mesaurment showed the influence of the motivation in the seven scales understood in the amotivation, introyected regulation, identificated, extern, intrinsic motivation to knowledge, to achievement, and the stimulation, emphazing in the last one getting the highest score. Likewise significantly the motivation of the players in the sports performance are high, this sustent by a series of authors and articles that gives relevance to this proyect.

Key Words: Sports performance, motivation, motivation intrinsic, motivation extrinsic and amotivation

INTRODUCCIÓN

Por lo general existe una fuerza encargada de impulsar a una persona para la realización de una actividad específica; en cuanto al deporte este impulso es denominado motivación, ésta toma mayor importancia en la vida deportiva de los jugadores dependiendo de sus representaciones de sí mismo y la percepción de su entorno; es así como este término toma un lugar importante en el rendimiento deportivo, por ello el propósito del trabajo fue encontrar los aspectos principales que determinan la motivación de los jugadores del equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado y como esta afecta el rendimiento.

Además se tuvo en cuenta el acercamiento previo hacia el equipo logrando identificar falencias en el equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado y en donde todas estas debilidades eran participes en los entrenamientos y competencias. Es preciso mencionar que la importancia que tiene el individuo dentro del campo de juego no es solamente física debido a que irá acompañada por el factor psicológico siendo este el más importante para un adecuado cumplimiento de las actividades deportivas a realizar.

Así mismo, el trabajo está dirigido a futuros estudios e investigaciones por parte de los estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado debido a que la psicología aplicada en el deporte ha tenido un incremento y reconocimiento mostrando así más interés dentro de la población en general, así pues esta investigación podrá ser el motor de arranque para futuros interesados.

Durante la actividad deportiva, los individuos frecuentemente pasan por diferentes tipos de motivación, una de ellas es la intrínseca en donde los deportistas hacen uso de sus facultades con el objetivo de encontrar satisfacción y conocimiento, sin embargo, en algún momento de su carrera, el deportista incursiona en las ganas de poder conseguir méritos y reconocimientos por parte de las demás personas, algunos deportistas en cambio no logran conseguir ninguno de los estados anteriores, en cambio hacen la actividad deportiva o más bien no la hacen porque no encuentran algo que los impulse; esto se puede dar debido a diferentes factores tales como familiares, sociales y a su vez inconvenientes con compañeros del mismo equipo.

Por último, fue necesario durante el desarrollo del trabajo realizar un test en un único momento para obtener datos de acuerdo con el grupo de individuos seleccionados para la prueba, el instrumento consta de 28 preguntas relacionadas con el grado de motivación que cada uno tenía, posteriormente, se pasó a realizar un análisis de los resultados registrados, observando así que tenían un grado de motivación y amotivación significativas para un óptimo desarrollo dentro del rendimiento deportivo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación del Planteamiento del Problema

En Colombia la psicología deportiva ha tomado un lugar muy importante y determinante para las personas que practican deporte, influyendo directamente en sus estados anímicos, emocionales y en su rendimiento como deportistas (Serrato, 2008); las funciones del profesional de la psicología se centran en la capacitación, investigación e intervención.

De esta manera, el psicólogo deportivo tiene como tarea ayudar al deportista a controlar su estado motivacional y anímico desde factores intrínsecos y extrínsecos que se presentan en la vida de las personas, produciendo emocional y conductualmente respuestas que pueden incentivar su rendimiento (Serrato, 2008).

Con respecto a lo observado y a la entrevista llevada a cabo en diferentes sesiones de entrenamiento con técnicos y jugadores de la categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado, que consta de 16 jóvenes con edades comprendidas entre los 17y 19 años de edad; la entrevista permitió identificar que la motivación del grupo no es la adecuada para el sano desarrollo de la actividad deportiva, debido a distintos factores del orden de la vida cotidiana y de la práctica deportiva que interfieren en el óptimo rendimiento de los deportistas, tanto en entrenamiento como en la competición.

Es por ello, que surge la necesidad de comprender los factores motivacionales en los deportistas con respecto a su rendimiento deportivo, debido a que la influencia de estos son determinantes en el desarrollo de la actividad deportiva y en el posterior desarrollo como profesional; estos factores, están relacionados con la motivación y el rendimiento deportivo, los cuales se pueden ver afectados por diversas problemáticas que se presentan en los deportistas, como por ejemplo: el rendimiento deportivo se ve empañado por el rendimiento escolar, según (Moreno-Murcia, Sicilia-Camacho, Martínez-Galindo y Alonso-Villodre, 2008) algunos problemas relacionados con la disciplina en el ámbito académico, se han abordado desde la influencia que tienen sobre la motivación en el ámbito deportivo y su posterior efecto sobre el rendimiento, de la misma manera la exclusión, la falta de apoyo familiar e institucional y el consumo de sustancias psicoactivas pueden hacer que el joven deportista desista de seguir adelante con su práctica deportiva.

Por su parte, Cox (2009) expone como los aspectos sociales toman un lugar de suma importancia en la motivación de un deportista, este se siente competente, autónomo y relacionado, dependiendo de las experiencias sociales por las cuales ha atravesado en su vida; dichas “experiencias sociales se dan bajo la forma de percepciones de éxito y fracaso, competencia y cooperación y la conducta del entrenador” (Cox, 2009, p. 119). Esto refuerza la importancia que puede tener el instructor físico o entrenador en el desarrollo de un clima motivacional apropiado para un deportista. Al referirse a la motivación y cómo esta sirve para mejorar o mantener el rendimiento deportivo, es necesario hablar de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 1991; Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, 1991; Vallerand y Losier, 1999) la cual hace referencia a la motivación como un continuo donde se

encuentran diferentes tipos de motivación: la amotivación, que hace referencia a que no se encuentra motivación alguna; la motivación extrínseca, dividida en regulaciones integradas, identificadas, introyectadas y externas; por último, la motivación intrínseca, dirigida al conocimiento, los logros y la estimulación del sujeto. De esta forma la persona puede lograr identificar y desarrollar esos referentes motivacionales que lo ayuden a crecer como deportista y alcanzar sus logros.

La motivación intrínseca es un factor fundamental para la práctica del deporte y el rendimiento deportivo, debido a que el desarrollo lúdico de la actividad es por sí mismo el objetivo y la recompensa, promoviendo en el sujeto sentimientos de competencia y autorrealización, los cuales constituyen un elemento motivacional de primer orden; de ahí la importancia de esta en los niños y jóvenes que practican deporte, para que su participación constituya una experiencia positiva y se evite el abandono y sus consecuencias (Cantón, Mayor y Pallarés, 1995).

En consecuencia y desde la psicología del deporte es bastante pertinente el tema de la motivación para el rendimiento deportivo, entendiéndolo como el punto de partida para que un deportista pueda realizar de forma eficaz su actividad; es de suma importancia para cada persona el poder alcanzar y lograr sus objetivos tanto individuales como grupales, con la intención de conservar un estado motivacional sólido que conlleve a niveles altos a lo largo de su carrera, los cuales se pueden mantener u optimizar, y por ende alcanzar la autorrealización personal y de todo el equipo.

De acuerdo a lo anterior surgió la siguiente pregunta investigativa:

¿Qué influencia tiene la motivación en el rendimiento deportivo de los jugadores de la categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado?

JUSTIFICACIÓN

El deportista de hoy afronta muchos problemas que pueden obstaculizar o dificultar su desarrollo integral como persona del ámbito deportivo; como tal, este busca desarrollar habilidades y actitudes en pro de un objetivo o meta, a través de la colaboración de instituciones que ofrecen sus servicios para formar deportistas sanos, íntegros, llenos de valores que los ayuden a crecer y a desarrollarse como profesionales, lo que incluye la formación como persona y como deportista.

La motivación es uno de esos aspectos importantes para el desarrollo y crecimiento de los deportistas, puesto que en ella se encuentran los principales motivos, razones y creencias para que la persona se desempeñe como deportista y luche para alcanzar sus metas y logros que se van creando y replanteando en el transcurrir de su vida deportiva.

Dada a la influencia que la motivación tiene en el rendimiento del deportista, este estudio será de suma importancia para ayudar al desarrollo integral del mismo; identificando y determinando cómo influye la motivación intrínseca o extrínseca en el desarrollo deportivo de los jugadores del equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado, además de generar propuestas que optimicen el rendimiento deportivo.

Harter (1978) y White (1959) dicen que el constructo de competencia percibida por la persona, es fundamental para entender el porqué del abandono o de la continuidad en la actividad deportiva, esto se ha desarrollado a partir de la teoría de la efectividad. Para Harter

(1978) las percepciones de competencia o falta de esta son los mediadores críticos del rendimiento y la persistencia.

Para el deportista, el trabajo les servirá para focalizar e identificar cuáles son aquellas causas que los desmotivan a seguir en la vida del deporte y/o dificultan su rendimiento, en consecuencia se trabajará sobre ellos con la idea de generar herramientas sociales e individuales que los ayude a afrontar este tipo de aspectos. Por otro lado, el determinar qué tipo de ambientes, personas o situaciones motivan a las personas a que se desenvuelven en el mundo del deporte, será sumamente beneficioso para reforzar, desarrollar o generar este tipo de factores que contribuyen en un mejor rendimiento. En este sentido la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow (1954) confirma su vigencia en el contexto de la psicología deportiva. Desde la teoría de la motivación autodeterminada (Deci y Ryan, 1985) como del bienestar psicológico (Ryan y Deci, 2000) los autores postulan que las personas cuando interactúan en su contexto deportivo, necesitan sentirse competentes, autónomas y relacionadas con el otro, puesto que la satisfacción de estas necesidades son esenciales para su desarrollo.

Por otro lado, será de suma importancia el resultado de esta investigación para la Institución Universitaria de Envigado (IUE), toda vez que servirá como estado del arte para el desarrollo de futuros proyectos sobre este campo y nuevos estudios que refuercen las teorías de la psicología del deporte frente a las necesidades o amenazas que se pueden presentar en la vida del deportista. La realización del proyecto de grado es necesaria e importante para la formación profesional de todo estudiante, por consiguiente un buen

desarrollo de este garantizaría al estudiante mayores posibilidades en pro de futuros proyectos.

Desde lo personal y académico, esta investigación surge por parte de los estudiantes a partir de la necesidad de aplicar conocimientos psicológicos previamente adquiridos en pro al deporte y saber cómo estos se ven reflejados en el buen funcionamiento de los deportistas dentro de la actividad física y a su vez el rendimiento deportivo

En términos, de lo institucional es de vital importancia el desarrollo de este proyecto en el equipo de fútbol sala del INDER Envigado porque podría garantizarse un acompañamiento a las necesidades motivacionales de los deportistas con la intención de proveerles bienestar psicológico y social al tiempo que capacita a los diferentes actores involucrados en el crecimiento del equipo.

Para identificar y describir cómo influyen los factores motivacionales intrínsecos y/o extrínsecos en el rendimiento deportivo de los jugadores del categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado, se hará una recopilación sobre los principales referentes frente a estos temas, permitiendo un mejor estudio e identificación de los factores que intervienen en los deportistas; además del test Sport Motivation Scale (SMS-28), Pelletier, Tuson, Fortier, Vallerand, Brière y Blais, (1995), que generará resultados sobre el estado motivacional individual. Por último, se desarrollarán estrategias que desde la psicología se le puede aportar al deporte para mejorar la calidad del clima motivacional de los deportistas con el fin de lograr un rendimiento óptimo e integral de las actividades deportivas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Describir la influencia que tiene la motivación en el rendimiento deportivo de los jugadores de la categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado.

Objetivos Específicos

Establecer qué tan motivados están los jugadores de la categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado.

Definir qué factores motivacionales intrínsecos y/o extrínsecos intervienen en el rendimiento deportivo de los jugadores de la categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado.

Identificar cómo influye la motivación en el rendimiento deportivo de los jugadores de la categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado

MARCO REFERENCIAL

Marco de antecedentes empíricos

Para poder fortalecer nuestro trabajo de grado se nos hace pertinente ahondar un poco más en diferentes investigaciones que se han realizado sobre la importancia que tiene la motivación en los jugadores jóvenes dentro del rendimiento deportivo, es por ello que se nos hace preciso presentar los siguientes estudios:

En un estudio realizado por García-Naveira y Remor (2011) “Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años”; en el cual se pretende dar cuenta hasta qué punto el rasgo de competitividad o motivación está relacionado con el rendimiento deportivo en el fútbol, y en qué medida la edad y la categoría deportiva pueden influir sobre estas variables. La metodología de este estudio es de carácter descriptivo-correlacionar, donde las variables estudiadas fueron: la edad, categoría deportiva, rendimiento deportivo, motivación de éxito (Me.), motivación para evitar el fracaso (Mef.) y competitividad rasgo, que fueron recogidas en 151 futbolistas varones (entre 14 y 24 años) de un Club Deportivo Madrileño (España). Los resultados indicaron que el rendimiento deportivo asciende de acuerdo con la edad.

Consecuentemente, los autores encontraron una relación directa entre la categoría deportiva y el rendimiento. La Me., Mef. y competitividad rasgo se han asociado con el rendimiento y han variado en función de la categoría deportiva, gracias a esta investigación

estos autores pudieron determinar según lo observado una relación directa entre la categoría deportiva y en rendimiento de la misma, la Me., Mef. Y la competitividad de rasgo se ha asociado con el rendimiento y han variado dentro de la categoría deportiva. Los investigadores concluyen que no se han encontrado relaciones entre la Me., Mef. y la competitividad de rasgo en la edad de cada uno de los deportistas.

Por otro lado, el estudio realizado por González-Campos, Campos-Mesa y Romero-Granados (2014) “Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol”, el cual tiene como objetivo analizar la influencia de la evaluación del rendimiento que los jugadores de un equipo de fútbol en deportistas semiprofesional, que está configurada por 25 futbolistas dentro del grupo x de la liga española de tercera división, organizada y regulada por la Real Federación Española de Fútbol, y que se realizó sobre sí mismos o sobre las evaluaciones realizadas por personas externas a ellos. Los autores utilizaron la metodología cuantitativa de tipo exploratorio, para ello utilizaron como instrumento el Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD), el estudio reveló que la influencia de la evaluación recae sobre diferentes variables psicológicas del deportista que según características personales, repercute positiva o negativamente sobre su rendimiento deportivo.

Siguiendo la misma línea, se retoma el estudio realizado por Fernández-Pérez, Yagüe-Cabezón, Molinero-González, Márquez-Rosa y Salguero del Valle (2013), que tiene como objetivo analizar las diferencias motivacionales que existen entre el fútbol sala y el fútbol 11, bajo un tipo de estudio cuantitativo comparativo, para ello trabajaron con una muestra de 183

futbolistas masculinos pertenecientes a tres clubes de fútbol base entre 8 y 18 años, a los cuáles se les administro un Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Orientación Motivacional en el Deporte de Weiss, Bredemeier y Shewchuk, (1985), el Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego de Duda y Nicholls, (1989) y la Escala de Habilidad Física Percibida de Ryckman, Robbins, Thornton y Cantrell (1982). Los participantes, tanto en fútbol sala como en fútbol 11, mostraron una mayor orientación a la tarea que al ego, estaban más motivados intrínseca que extrínsecamente y poseían unos valores medio-altos en habilidad física percibida tanto general como específica. Los sujetos pertenecientes a la modalidad de fútbol sala obtuvieron valores más elevados en orientación a la tarea 8,85 ($\pm 1,13$), en motivación intrínseca 8,64 ($\pm 1,10$) y en habilidad física percibida general 7,45 ($\pm 1,03$) y específica 7,52 ($\pm 1,81$), escalas que indicaron y aseguraron la permanencia en la práctica, aunque también alcanzaron mayor puntuación que los practicantes de fútbol 11 en orientación al ego 5,34 ($\pm 2,32$), motivación extrínseca 7,44 ($\pm 1,77$) y amotivación 3,21 ($\pm 2,06$), lo que podría atribuirse a que son deportistas con un bagaje de experiencias aún corto en el fútbol y con un conocimiento no demasiado elevado del deporte en sí.

A partir de la información obtenida en los estudios anteriormente expuestos en esta tesis, acerca de la motivación en futbolistas de diferentes modalidades; existe un test, el cual fue realizado en Colombia por Losada & Rodríguez (2007) “La Validación de la Escala de Motivación Deportiva en Colombia”, el cual tuvo como objetivo validar la escala de motivación en deporte (Sport Motivation Scale, SMS-28), para la población de deportistas colombianos. La escala se aplicó a 455 deportistas de diferentes regiones del país, y practicantes de diferentes disciplinas deportivas, cuyas edades oscilaron entre 13 y 30 años,

dicho cuestionario fue elaborado inicialmente en el idioma francés para después ser traducido y validado al inglés por Pelletier, Fortier, Vallerand, Brière, Tuson y Blais, (1995). Esto se hizo buscando obtener instrumentos de medición confiables que fueran válidos para aplicar a esta misma población con el fin de realizar un diagnóstico del estado psicológico de los deportistas y así poder enfocar una intervención. Debido a esto se concluyó que esta adaptación al español de la escala de motivación deportiva muestra validez y confiabilidad para ser ejecutada en Colombia, ya que corrobora el modelo teórico propuesto por Vallerand (1997) acerca de los diferentes tipos de motivación, al igual que la tesis de la autodeterminación de Deci y Ryin (2000); dando así soporte para la validez del contenido de la prueba, mostrando así ser una adaptación confiable y válida en el idioma español, para ser aplicada en el futuro con el objetivo de conocer los motivos de participación deportiva y predecir el estado motivacional en el que se encuentran los deportistas que realizan este test.

De igual forma, se deja en evidencia la investigación acerca de “La modalidad deportiva como factor determinante de la motivación, el compromiso y la deportividad en adolescentes”, fue un estudio realizado por Sánchez-Oliva, Leo-Marcos, Amado-Alonso, Sánchez Miguel y García-Calvo, (2011), a través del cual pretendían valorar las diferencias presentadas en el tipo de motivación, el compromiso deportivo y los comportamientos de deportividad, analizándolo en función de la modalidad deportiva. Para ello utilizaron la metodología cuantitativa correlacional y seleccionaron un total de 1409 deportistas pertenecientes a las modalidades de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol, con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años, los cuales completaron diversos cuestionarios (SMS-28, EMM, Escala de Autonomía Percibida en el Deporte, SCQ y MSOS) encaminados

a valorar las variables del estudio. Tras el análisis de los resultados, los autores refieren diferencias significativas en numerosas variables, destacando las diferencias encontradas en los factores pertenecientes a la Teoría de la Autodeterminación. Así pues, como principal conclusión se puede destacar que la modalidad deportiva puede ser un factor determinante del tipo de motivación, del compromiso y de los comportamientos deportivos que muestran los jóvenes deportistas.

De acuerdo, con investigaciones anteriores, se muestra como Ramis, Torregrosa, Viladrich y Cruz (2013) realizaron una investigación que tiene como título “El apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros y padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación” el objetivo de la investigación fue conocer la influencia relativa de los agentes de socialización en el deporte de iniciación sobre la motivación autodeterminada de los jóvenes deportistas. Evaluaron el efecto de la percepción de apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros de equipo y padres sobre la regulación autónoma, la regulación controlada y la amotivación, de 269 deportistas de entre 11 y 17 años. Utilizando para ello una metodología cuantitativa transversal, y como instrumentos el Cuestionario de Clima en el Deporte (S-SCQ) y el Cuestionario de Regulación Conductual en el Deporte (BRSQ), por medio de los cuales, obtuvieron resultados como: que la percepción de apoyo a la autonomía generada por los entrenadores en primer lugar, y en menor medida la de los padres y los compañeros, predecía la regulación autónoma de los deportistas. La percepción de apoyo a la autonomía generado por los entrenadores, a su vez, actuaba como factor protector de la amotivación de sus jugadores. La conclusión expuesta por los investigadores, apunta a que en un contexto específico como lo

es dentro de la actividad deportiva, el apoyo a la autonomía de mayor influencia es en este caso el entrenador, siendo este la persona con mayor influencia dentro de dicho ámbito.

Asimismo, el estudio realizado por Pallarés (1998) “Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal”, el cual tuvo como objetivo general conocer la relación que hay entre agentes psicosociales de mayor influencia en la vida del joven en cuanto al rendimiento deportivo, su tipo de estudio es cuantitativo descriptivo, en el cual tuvieron como población 138 alumnos, 84 varones y 54 mujeres con edades entre 14 y 20 años, por medio de un Cuestionario Deportivo de Apoyo Psicosocial realizado por Pallarés, 1992, el cual consta de una escala de cinco alternativas para poder ver el grado de apoyo psicosocial por parte de los compañeros, padres de familia y el entrenador; otro cuestionario que Pallarés realizó en esta prueba es sobre las principales razones aducidas para la práctica del deporte, sufriendo una adaptación por parte de Gould y Petlichkoof (1988). De igual forma, aplicó otra prueba para el estudio del grado de satisfacción o decepción que los jugadores tienen después de una competición y que están relacionados con agentes psicosociales y el sentido que tiene cada jugador con respecto a su competencia personal, concluyendo que los jóvenes tienen una orientación hacia el deporte de competición y es por el dominio del deporte, siendo este el que ocupa el primer lugar, seguido por el deseo de diversión, donde se pueden fortalecer los aspectos psicosociales para valorar la importancia de la orientación a la tarea.

Por último, se resalta el estudio realizado por Carratalá, Guzmán, Martí y Carratalá (2004) sobre “la motivación en función de la teoría de metas de logro: un estudio con deportistas en

especialización deportiva”, el cual habla de la motivación y tiene como objetivo principal verificar el papel de la percepción dentro de la competencia, el clima motivacional y la orientación motivacional dentro de la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación en los deportistas que pertenecen a los planes de especialización deportiva. Este estudio se realizó con la metodología cuantitativa correlacional y conto con la participación de 230 deportistas en edades entre los 11 y los 18 años de edad, en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana, donde participaron jóvenes de diferentes categorías, género y modalidad deportiva, construyendo así 383 muestras. Para el estudio los investigadores utilizaron como instrumentos la medida de la percepción de competencia de Losier, Vallerand y Blais (1993), medida de la percepción del clima motivacional por Biddle, Cury, Gouras, Sarrazin, Famose y Durand (1995), medida de la orientación motivacional de Cervelló, Escartí y Balagué (1999), del Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ) (Roberts y Balagué, 1989,1991; Roberts, Treasure y Balagué, 1998) y la medida de la motivación deportiva adaptada al castellano, Sport Motivation Scale (SMS) de la versión francesa de Brière, Vallerand, Blais, y Pelletier (1995). La conclusión expuesta por los investigadores afirma que a través de los resultados arrojados por los análisis de regresión lineal verificaron la capacidad predictiva de las variables consideradas hacia uno y/u otro tipo de motivación a excepción de la percepción de competencia que no mostro una capacidad predictiva.

MARCO TEÓRICO

Motivación

La motivación es un tema clave en cualquier actividad humana, en los ámbitos laborales, académicos o deportivos, el rendimiento y los buenos resultados tienen mucho que ver con el nivel de motivación que tienen las personas en ese momento (Mendelsohn, 2001).

El término ha sido definido de diferentes formas, algunas de ellas confusas, ambiguas y poco concretas. Etimológicamente, motivación proviene de la raíz movere, que hace referencia a mover o movimiento. Algunos de los sinónimos que normalmente se utilizan al hablar de motivación suelen ser excitación, energía, intensidad, activación y fuerza. En relación a lo anterior, motivación puede entenderse como energía, haciendo referencia directa con el impulso en que se presenta (Sagredo y De Diego, 1992 y Vasalo, 2001).

En cambio, el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2001), lo define como “acción o efecto de motivar, como causa o motivo y como ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”.

Se podría decir que sin motivación no puede haber un adecuado aprendizaje, o al menos no el aprendizaje óptimo de la tarea, ya que la motivación es la causa de una conducta. Los factores que operando en el plano psicológico del individuo determinarán la ejecución o no de una actividad, son en suma, el porqué de la conducta y por tanto la motivación

Teorías de la motivación

Existen diversas teorías acerca de la motivación dirigida hacia diferentes ambientes, a continuación se presentan diferentes teorías que se estipulan como las más reconocidas a nivel mundial.

Teoría de las Necesidades. Maslow (1954 - 1986).

El autor presenta las necesidades que tiene cada persona por medio de una la Jerarquía de las necesidades representada por medio de una pirámide:

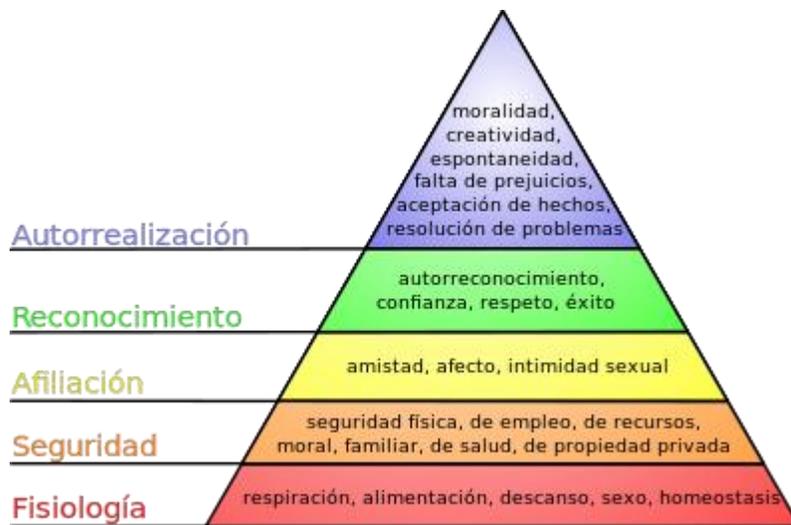


Figura 1: Pirámide de la Teoría de las Necesidades (Maslow, 1954)

Como se puede apreciar en la figura 1, las necesidades fisiológicas ubicadas en la base de la pirámide resultan ser unas de las más importantes debido a que esta constituye todo lo que un ser humano necesita para poder mantener su supervivencia, como el poder respirar, beber agua y alimentarse, también el amar y ser amado, y por último el descanso del cuerpo.

Una escala más arriba el autor ubica la necesidad de seguridad, y esta surge gracias a las necesidades básicas y se da en el momento en que la persona tiene todas estas compensadas, dentro de ellas se encuentra la seguridad física y de salud, y entre esta seguridad también está la necesidad de algunas personas de adquirir empleo para así poder poseer recursos. También es necesario mencionar la necesidad de tener una familia y por consiguiente tener una propiedad privada.

Maslow (1954) también hace énfasis en la necesidad de afiliación en donde es coherente ubicar la amistad, el afecto y la intimidad sexual, debido a estos factores un individuo podrá estar un tercer peldaño más arriba de “la búsqueda de la autorrealización”.

Siguiendo la misma línea, se puede notar en la figura 1, la necesidad de reconocimiento, aquí el autor divide la autorrealización en dos partes, la estima alta y la baja; en la estima alta el individuo sentirá la necesidad de tenerse un respeto propio, y este incluye sentimientos como la confianza, la competencia, los logros y la búsqueda de independencia y libertad. Y por otro lado, se encuentra la estima baja ya que se pone como prioridad lo que las demás personas piensen del individuo, aquí sobresalen las necesidades de atención, el aprecio, la reputación, el estatus, la dignidad, la fama, la gloria y el dominio. Al mermar estas

necesidades dice el autor, es cuando la persona obtiene una baja autoestima e ideas de inferioridad, no se logra un sentido de vida ligado con la valoración como persona y profesional.

Ya para finalizar, el autor abarca la última escala de la pirámide poniéndole como nombre la necesidad de autorrealización, aquí se muestran las necesidades más elevadas y expuestas por un individuo, y se puede encontrar que a través de su satisfacción se puede crear un sentido de vida, pero solo se podrá alcanzar esta etapa final debido a que la persona no haya completado hasta cierto punto las necesidades anteriores, de lo contrario no podrá ser promotor de una buena vida.

Teoría de las Relaciones Humanas. McGregor (1994).

Utilizó como base de sus supuestos la Jerarquía de Necesidades de Maslow y la denominó teoría X y teoría Y, que corresponden a dos concepciones opuestas acerca de la naturaleza del hombre. La teoría X supone que el ser humano siente repugnancia al trabajo y lo evita; las personas deben ser impulsadas, controladas y a veces amenazadas para que se orienten a cumplir los objetivos. La teoría Y, por el contrario, tiene una visión positiva acerca del desempeño del hombre; dependiendo de algunas condiciones, el trabajo es una responsabilidad; una recompensa importante para el hombre es la satisfacción de la necesidad de autorrealización (Koenes, 1996). Los estudios de McGregor (1994) no están sustentados empíricamente, pero han sido de gran ayuda como referencia para otras investigaciones.

Teoría de la Satisfacción de las Necesidades. McClelland (1970).

Esta teoría describe tres necesidades importantes que ayudan a explicar la motivación: una necesidad de realización que impulsa a las personas a desempeñar un papel activo en la determinación del resultado; les agrada fabricar sus propias oportunidades. Una necesidad de poder, que se manifiesta por medio de las acciones que buscan ejercer dominio y control; estas personas quieren modificar los comportamientos de los individuos, tener influencia y control sobre los demás, y la necesidad de afiliación, que se infiere por los comportamientos que se encaminan a obtener, conservar y restaurar una relación afectiva con una persona, a mantener relaciones amigables y estrechas, y a preferir situaciones donde haya cooperación y ausencia de competencia.

Teoría de las Expectativas. Vroom (1964).

Existen tres aspectos que explican el proceso de motivación en la teoría de las expectativas: 1) la valencia, que se refiere a la fuerza de la preferencia de una persona por recibir una recompensa; las valencias asignadas por cada persona a diferentes consecuencias, dependen de sus propias necesidades; 2) la expectativa, o percepción que tiene el individuo de la dificultad que encierra un esfuerzo y la posibilidad de alcanzar la meta deseada; 3) la instrumentalidad, o idea que tiene una persona de que después de realizada una tarea recibirá una recompensa (Rodríguez, 1999).

Teoría de la Autodeterminación. Deci y Ryan (1985).

Según Cox (2009) que cita a Deci y Ryan (1985), hacen énfasis en que la motivación intrínseca tiene un nivel más elevado de auto-determinación, es decir, de naturaleza interna. Los individuos que están intrínsecamente motivados se involucran en actividades que sean de su interés y agrado y se comprometen en ellas libremente, para estos deportistas no tiene ningún sentido realizar algún tipo de actividad física con el objetivo de alcanzar una recompensa material. Para Deci y Ryan (1985) existen tres aspectos que se acomodan dentro de esta clase de motivación, estos son: la motivación por el conocimiento que refleja el deseo del deportista por adquirir nuevas destrezas y formas de perfeccionar una tarea, por otro lado, está la motivación por el logro esta se observa en el deportista como el deseo de superarse en una técnica en particular, llevando al placer que se obtiene por alcanzar dicho objetivo expuesto a título personal en su perfeccionamiento específico. Por último, se encuentra la motivación intrínseca por la experiencia, que tiene como finalidad el sentimiento que un deportista adquiere de la actividad física y la sensación de pensar que él tiene un don innato para realizar una determinada tarea.

Siguiendo la línea anterior, Deci y Ryan (1985) plantean el término de motivación extrínseca, es decir, que los deportistas se basan en adquirir recompensas, trofeos, dinero, elogios, la aprobación social y/o el rechazo a los castigos. Así como en la motivación intrínseca se presentan diferentes tipos, en la extrínseca se abarcan cuatro, comenzando por la regulación externa en donde se realiza una descripción de la forma menos autodeterminada

de motivación extrínseca, es decir, que cuando se lleva a cabo una conducta solo con el objetivo de obtener una recompensa y así evitar un castigo es regulada externamente.

La regulación introyectada en cambio, solo es internalizada por el deportista de manera parcial, es decir, que implica un mayor grado de autodeterminación dentro de un motivo de materia externa pero que aún no ha sido completamente asimilado, en este estado de asimilación el deportista se encuentra en una lucha con la noción de casualidad, Deci y Ryan (1985) realizan el siguiente ejemplo: “el deportista siente que practica diariamente para complacer al entrenador, en lugar de practicar para ser un mejor jugador”. Por otra parte, está la regulación identificada se presenta al momento en que un deportista se compromete con una actividad que no es percibida particularmente interesante, pero sin embargo la hace, debido a que cree que dicha actividad puede ser un medio para obtener un objetivo que es de mayor interés. Por último, se encuentra la regulación integrada que es la forma más internalizada de regulación, cuando este nivel está bien integrado se asimila con mayor facilidad la conducta externa, desde esta perspectiva es difícil distinguir la motivación intrínseca de la extrínseca completamente integrada, es por ello que el deportista concibe las conductas controladoras del entrenador completamente compatibles con sus aspiraciones y objetivos, y ya no puede percibir las como controles externos (Deci y Ryan, 1985 citados por Cox, 2009).

Para finalizar, los autores Deci y Ryan (1985) definen la amotivación como el grado más bajo de autodeterminación, es la ausencia total de motivación, no tiene base externa ni interna, un deportista podría decir que no sabe para qué práctica deporte, o que no encuentra

ningún beneficio particular. Es por eso que se asocia la amotivación con la necesidad de autonomía, sentimientos de competencia y pertenencia.

Debido a las explicaciones de la teoría de la autodeterminación expuestas anteriormente por los autores Deci y Ryan (1985), se optó utilizarla dentro de nuestro trabajo de grado, ya que de esta definición se desglosan términos como motivación intrínseca y extrínseca apropiados para el tema a tratar, puesto que en estos recaen las problemáticas que surgen en el rendimiento de los jugadores dentro de la actividad deportiva.

La motivación en el deporte

Weinberg y Gould (2010, p. 120) citan a Sage (1977) el cual refiere “que la motivación en el deporte puede definirse como la dirección e intensidad del propio esfuerzo”.

Siguiendo a Weinberg y Gould (2010) proponen que este término se puede tener en cuenta desde varios puntos de vista, entre ellos, la motivación enfocada hacia el logro de objetivos por parte de los jugadores, la motivación como estrés competitivo y las motivaciones intrínsecas, extrínsecas y amotivación. Debido a estas diferentes clases de motivación es que se puede identificar una definición más generalizada de este término enfocado al deporte.

Dentro de la motivación también se encuentra la dirección del esfuerzo que hace referencia a la disposición del deportista en relación a una situación determinada, y la intensidad del esfuerzo que se refiere a la cantidad o fuerza que un individuo realiza en determinado momento dentro de la actividad deportiva (Weinberg y Gould, 2010).

Así mismo, Weinberg y Gould (2010) manifiestan que la motivación se divide en tres enfoques, el primero es el enfoque centrado en los rasgos de la personalidad, que es también llamado perspectiva centrada en el participante, sustenta que el comportamiento es motivado principalmente por una función característica del individuo, es decir, de las necesidades y las metas del deportista. El segundo es el enfoque centrado a la situación, este propone que el nivel de motivación es principalmente determinado por la situación. Por último, se encuentra el enfoque de interacción, donde los deportólogos actuales se apoyan debido a que la

motivación no depende solamente de las características del deportista, como la personalidad, las necesidades, los intereses u objetivos sino también en como el individuo y la situación interactúa entre sí.

Rendimiento deportivo

Hasta ahora, todos estos elementos mencionados anteriormente, son factores que influyen directa o indirectamente en el rendimiento deportivo; pero ¿qué es el rendimiento?, según una adaptación al inglés (1839) realizada por Oxford English Dictionary (1880) la raíz de esta palabra deriva de performer, palabra en inglés que hace referencia a cumplir y/o ejecutar una acción, del mismo modo esta viene de performance, que en la lengua francesa da significado a cumplimiento; así que se puede describir el rendimiento deportivo como la ejecución de una acción motriz que permite a una persona expresar su potencial físico y mental frente a una actividad o ejercicio que lleva a una persona a cumplir de esta a con su propósito como deportista (Billat, 2002).

Por consiguiente, cabe resaltar que el rendimiento deportivo no se considera únicamente como una ejecución o acción motriz que lleva a la realización de una actividad deportiva, también hay un factor de valoración que influye en este significado, el cual va dirigido a la definición de su concepto como el método, el logro esperado y el esfuerzo individual o grupal que conduce al resultado del esfuerzo aplicado por cada atleta en su deporte específico Martin, Carl y Lehnerts (2001), exponen en su libro Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo, que el rendimiento es un factor primordial para el desarrollo y crecimiento de todo jugador que quiere como objetivo, mostrar sus mejores actitudes y habilidades frente al deporte que practica.

Weinberg y Gould (2010) exponen que el rendimiento deportivo posee también una cara subjetiva dado por el atleta o jugador, en la cual este evalúa y reconoce su rendimiento según los resultados obtenidos y esperados, que llevan a valorar su propio desempeño como bueno o malo.

Según lo anterior, el rendimiento deportivo se describe como el resultado de una actividad deportiva, su valoración y la definición de su concepto dirigida al método y el esfuerzo impreso en una acción que busca generar un resultado predeterminado por el deportista.

Por consiguiente, al referirse al rendimiento que tiene un deportista, es preciso aclarar la importancia y la influencia que tiene la motivación en la ejecución del ejercicio en el deporte. Como se mencionó anteriormente en este trabajo, la motivación puede definirse como la dirección e intensidad del propio esfuerzo (Sage, 1977); esto hace alusión a que los altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca en un jugador, conduce a un estado de ánimo positivo, consecuencias conductuales positivas y una mejora en la cognición (Cox 2009).

Para reforzar lo anterior, Vellard y Losier (1999), establecen que los deportistas que se dedican a un deporte por elección propia, experimentan sentimientos positivos con mayor frecuencia y los sentimientos negativos son mucho menores; por lo tanto su motivación hacia la actividad física que realizan es más alta y estos jugadores son más persistentes y exhiben niveles más altos de espíritu deportivo, dado que a lo que juegan es el deporte que desean practicar.

Puesto a la relación que se encuentra entre la motivación y el rendimiento de una persona en la práctica del deporte, Cashmore (2002) expone que la motivación es un estado o proceso que ocurre internamente y que activa, dirige y mantiene la conducta hacia un objetivo predeterminado, el cual en muchas ocasiones va dirigido al rendimiento del deportista que podría entenderse como la importancia de la motivación y la consecución de la misma en la ejecución de la actividad física en el deporte y hacia dónde o como esta está dirigida.

Fútbol sala

Actualmente el deporte constituye un fenómeno que ha adquirido una trascendencia vital en nuestra sociedad. Contribuye a la salud física, al equilibrio psíquico y al bienestar social de quienes lo realizan, y fomenta una serie de hábitos y valores que repercuten en una mayor integración del individuo en su entorno. Es por ello, que en la actualidad uno de los objetivos principales de los programas de formación deportiva es intentar mantener a los individuos motivados y en la práctica para evitar el abandono prematuro (Fernández-Pérez, Yagüe-Cabezón, Molinero-González, Márquez-Rosa y Salguero del Valle, 2014).

De igual manera, para determinar el grupo focal al cual este trabajo está dirigido, es necesario describir que es el fútbol sala, según la FIFA (Fédération Internationale de Football Association) y en su libro Reglas del Juego de Futsal (2012/2013), en el cual explica que el fútbol sala, fútbol de salón o fútsal, es un deporte colectivo de pelota, el cual se practica por dos equipos de cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro; este deporte surgió como una variación del fútbol, soccer, el waterpolo, voleibol, balón mano y el baloncesto también hacen aportes para el desarrollo de este, tomando de estos no solo partes de sus reglamentos sino también algunas técnicas de juego.

Etapas del ciclo vital

Según Mansilla (2000), en su artículo etapas del desarrollo humano, el grupo al que pertenece la población a estudiar corresponde a la adolescencia que pertenece a las edades entre los 12 y 17 años de edad; en este periodo de desarrollo por el que pasa el ser humano se experimenta un crecimiento acelerado que provoca cambio en la auto-imagen especialmente hasta los 14 años, lo cual dificulta el manejo de las interacciones. Del mismo modo, los cambios en el aspecto psicológico se dan en referencia a una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y su entorno en el cual, definen su identidad social y de género.

Por ende, se logra establecer unos factores notables en los adolescentes en las que empiezan a explorar en la actividad sexual, la necesidad de aprobación y la búsqueda de un vínculo afectivo significativo. Que aunque en muchas ocasiones no poseen una estabilidad emocional y comportamental gracias a la etapa por la que están pasando, su acompañamiento recae en su apoyo familiar.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA DE TRABAJO

Historia

El INDER (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación) es una entidad descentralizada del Municipio de Envigado cuya función se centra en ofrecerle a la comunidad, actividades deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre que fortalezcan el desarrollo humano.

INDER Envigado, nace como institución mediante el acuerdo 017 de junio 25 de 1998, reglamentado por los decretos 275 del 20 de agosto, 037 de octubre 28 y 364 de noviembre 27 de 1998. Con el fin de dar cumplimiento los requerimientos y normatividad de la ley 81 de enero 18 de 1995 e iniciar actividades a partir del 1 de enero de 1999.

La entidad se compromete a contribuir al desarrollo humano, ejecutando actividades deportivas y recreativas dirigidas a los diferentes grupos poblacionales con calidad y cobertura para el aprovechamiento del tiempo libre. Para lograrlo, garantiza la competencia de su personal, la disponibilidad de escenarios y el mejoramiento continuo de sus procesos y servicios.

Misión

EL INDER es una entidad descentralizada del Municipio de Envigado cuya función se centra en ofrecerle a la comunidad, actividades deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre que fortalezcan el desarrollo humano.

Visión

Para el año 2015 el INDER Envigado será la entidad líder del Valle de Aburrá en cobertura, diversificación y calidad en las actividades de recreación y deportes para el aprovechamiento del tiempo libre.

Objetivos de calidad

- Desarrollar con calidad las actividades deportivas y recreativas.
- Mejorar la cobertura en las actividades y los eventos deportivos y recreativos.
- Garantizar la competencia de personal responsable de la prestación de los servicios.
- Asegurar la disponibilidad de los implementos e infraestructura deportiva y recreativa adecuada.
- Garantizar la continuidad de los programas de recreación y de formación deportiva.
- Lograr la implementación y mejoramiento de los procesos.

Organigrama



Figura 2. Organigrama INDER Envigado

MARCO LEGAL

Este trabajo, se adhiere a las normas establecidas por la Constitución Política de Colombia, por la ley 1090 de 2006 que reza por las normas enmarcadas en el código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia.

Dentro de la normatividad nacional, el equipo investigador se dio a la tarea de generar un marco legal ya que el estado Colombiano promulga que los entes territoriales que trabajen en virtud del desarrollo holístico de los ciudadanos en Colombia, tendrán tratamientos especiales y se preponderan por que su ejercicio siga correspondiendo al desarrollo humano de los ciudadanos Colombianos.

Para entender lo anterior, se cita de manera literal los dos artículos que enmarcan dicha interpretación:

Artículo 70: (...) La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación. (Senado de la República de Colombia, 1991)

Artículo 71: La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias, y en general, a la cultura. El ente crea incentivos para personas e instituciones que

desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología, y demás manifestaciones culturales, y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan esta actividad.

(Senado de la República de Colombia, 1991)

En el Código de Bioética que reglamenta la actividad del Psicólogo, le permite entender a los investigadores, que hoy por hoy éste código cobra aún más vigencia, pues a puertas de ejercer su profesión se entiende que disposiciones que la ley expone de manera preambular profesan en la manera en cómo se está llamando a ejercer la profesión y hacer evidente el ejercicio de investigación materializado en la comunidad en la que se impacta de manera directa. En el caso puntual en la sociedad del Municipio de Envigado.

Por último se hace vital para el equipo investigador resaltar algunas de las normas que le inspiran para ejercer la profesión de Psicólogo en Colombia.

Competencia. El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para los cuales se encuentran cualificados. (Ministerio de la protección Social, 2006)

Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona

u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad. 6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación. (Ministerio de la protección Social, 2006)

Dentro de la ley 1090 de 2006 en el capítulo VII que dicta cuales son las normas que debe tener el psicólogo a la hora de elaborar una investigación científica, y así mismo la propiedad intelectual y las publicaciones de este.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: a) Que el problema por investigar sea importante; b) Que solo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

Artículo 53. Los profesionales de Psicología que utilicen animales para sus trabajos investigativos o demostrativos conocerán previamente y pondrán en práctica los principios básicos definidos por la Unesco y la APA para guiar éticamente la investigación con animales, y además estarán obligados a: a) *Minimizar el dolor, el trauma, los riesgos de infección, el malestar de los animales, los métodos aversivos; b) Usar anestesia y analgésicos para tratamientos experimentales que lo requieran; c) Que los animales seleccionados para la investigación deban ser de una especie y calidad apropiadas y utilizar el mínimo número requerido para obtener resultados científicamente válidos.*

Artículo 54. Para evitar el uso de animales cuando ello no fuere estrictamente necesario debe acudirse a otros métodos tales como modelos matemáticos, simulación por computador y sistemas biológicos in vitro.

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darle uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 1. *Cronograma*

CRONOGRAMA				
TIEMPO ACTIVIDADES	Mes I y II	Mes III y IV	Mes V y VI	Mes VII y VIII
Acercamiento a la Institución	X			
Encuentro inicial con los deportistas a realizar la investigación	X			
Aplicación de encuesta	X	X		
Diagnóstico inicial	X			
Actividades de conocimiento con la población	X			
Actividades de afianzamiento con la población		X		
Actividades de visualización		X	X	X
Aplicación de encuesta		X	X	X
Tabulación de resultados				X
Análisis y conclusiones				X
Realización del informe final				X
Presentación de resultados				X
Sustentación ante las instituciones implicadas en la investigación				X

PRESUPUESTO

Tabla 2. Presupuesto trabajo de grado

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO				
RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Personal	75000			75000
Material y suministro	945000			945000
Salidas de campo	200000			200000
Bibliografía		306000		306000
Equipos				
Otros				
TOTAL	1220000	306000		1526000

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			TOTAL
			Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Jorge Eduardo moreno González	Facilitador	2 a 4 horas a la semana	25000			25000
Paula Camila Bernal Pérez	Facilitador	2 a 4 horas semana	25000			25000
Juan Camilo Lopera González	Facilitador	2 a 4 horas semana	25000			25000
TOTAL			75000			75000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO				
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			TOTAL
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	

Hojas de papel	15000	15000
Bolígrafos	10000	10000
Computador	800000	800000
Memorias usb	30000	30000
Impresiones	50000	50000
Fotocopias	15000	15000
Cd	5000	5000
Otros	20000	20000
TOTAL	945000	945000

DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO

Descripción de las salidas	Costo			TOTAL
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
En las salidas de campo se realizarán diferentes rondas en las que se dará a conocer y posteriormente se aplicará el Cuestionario de Motivación SMS-28	200000			200000
TOTAL	200000			200000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			TOTAL
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2010). <i>Motivación en la actividad física y el deporte</i> . Wanceulen.		90000		90000
Roberts, G. y Treasure, D. (2012). <i>Advances in motivation in sport and exercise</i> . Human Kinetics.		216000		216000
TOTAL		306000		306000

METODOLOGÍA

Estudio

El modelo cuantitativo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2001) utiliza el análisis y la recolección de datos para así dar respuesta a una pregunta investigativa, de este modo, se busca probar las hipótesis formuladas previamente gracias al estudio investigativo. Apoyándose de una medición numérica cuantitativa que gracias a las estadísticas que puede establecer con mayor precisión unos patrones predeterminados por el investigador.

Nivel de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2001) cuando se habla de un nivel descriptivo se refiere al modo como se relata de forma minuciosa un suceso, evento o persona; este nivel busca especificar los principales aspectos de un sujeto, población, espacio o situación que se han sometido a un estudio previo, para la realización de este estudio es necesario seleccionar diferentes factores y se mide cada una de ellas independientemente para así poder describir los resultados.

Diseño

El diseño que se utilizó para esta investigación es de carácter transeccional o transversal, según Hernández, Fernández y Batista (2006, p. 206), el interés del investigador en los diseños transversales es analizar y recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único,

este tipo de diseño está hecho con la idea de describir variables y examinar su incidencia en un momento dado, de igual manera, el investigador podrá abarcar varios grupos o subgrupos de personas, indicadores y/o objetos.

Población

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se realizó un trabajo focalizado y organizado con la totalidad del equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado, conformado por 16 jugadores, los cuales cuentan con edades comprendidas entre los 16 a 19 años con el objetivo de determinar la importancia que tiene la motivación extrínseca, intrínseca y la amotivación en el rendimiento de estos deportistas.

Técnicas de recolección de información

Para recolectar la información referente a la motivación, se utilizó el SMS-28 el cual es un cuestionario realizado por Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Briere y Blais (1995). Elaborado con el fin de medir la escala de motivación intrínseca, extrínseca o amotivación dentro de la actividad deportiva; este se encuentra conformado por 28 preguntas específicas dirigidas a indagar acerca de las razones personales, familiares y sociales que influyen directamente en el deportista, las cuales comprende siete subescalas que son: regulación introyectada, regulación identificada, regulación externa, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro, motivación intrínseca a la estimulación y amotivación. Posteriormente se tomó en cuenta la validación hecha para Colombia por

Rodríguez y Losada (2007). el cual tuvo como objetivo validar la escala de motivación en deporte (Sport Motivation Scale, SMS-28), para la población de deportistas colombianos. La escala se aplicó a 455 deportistas de diferentes regiones del país, y practicantes de diferentes disciplinas deportivas, cuyas edades oscilaron entre 13 y 30 años, dicho cuestionario fue elaborado inicialmente en el idioma francés para después ser traducido y validado al inglés por Pelletier, Fortier, Vallerand, Brière, Tuson y Blais, (1995). Esto se hizo buscando obtener instrumentos de medición confiables que fueran válidos para aplicar a esta misma población con el fin de realizar un diagnóstico del estado psicológico de los deportistas y así poder enfocar una intervención. Debido a esto se concluyó que esta adaptación al español de la escala de motivación deportiva muestra validez y confiabilidad para ser ejecutada en Colombia.

Procedimiento

Con respecto al acompañamiento psicológico que se ha tenido con el grupo durante un año se ha podido identificar que es pertinente la aplicación del cuestionario de motivación SMS-28; esto con la idea de encontrar factores motivacionales que influyen en el rendimiento de cada uno de los jugadores.

Inicialmente se aplicó el test SMS28 en un único y primer encuentro con esta población en la primera o segunda semana de febrero del 2015 con consentimiento informado firmado por parte de los padres; esta prueba se realizó con el fin de reconocer el estado de motivación que tiene el grupo con respecto al rendimiento deportivo. Posteriormente, se llevarán a cabo una

investigación de los resultados obtenidos de la realización del test por los deportistas, para así poder estudiar, graficar y discutir sobre lo arrojado por el SMS-28.

Los resultados que se obtuvieron con respecto al análisis de las variables implicadas en el desarrollo de la investigación, fue con base al programa estadístico SPSS 21.

Operacionalización de las variables

Tabla 3 *Operacionalización de las variables*

Nombre Nemotécnico	Nombre Completo	Naturaleza de las variables	Nivel de medición	Valor que toma	Instrumento
G	Género	Cualitativa	Nominal	0: Hombre 1: Mujer	Datos Sociodemográficos
E	Edad	Cuantitativa	Razón		Datos Sociodemográficos
NE	Tiempo de práctica	Cuantitativa	Razón		Datos Sociodemográficos
ND	Nivel Deportivo	Cualitativa	Nominal	1:Competitivo 2:Formativo	Datos Sociodemográficos
SMS-28	Escala de Motivación Deportiva	Cuantitativa		1: No se corresponde en absoluto 2 y 3: Se corresponde un poco 4: Se corresponde moderadamente 5 y 6: Se corresponde mucho 7: Se corresponde exactamente	SMS-28

RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se mostrará la información sociodemográfica obtenida debido a los resultados arrojados en el test SMS-28, el cual fue implementado para esta investigación; el grupo que fue elegido para la realización de esta prueba, está conformado por 16 sujetos en su totalidad hombres, estos pertenecen a la categoría juvenil de fútbol sala del Inder de Envigado, la cual hace parte de un nivel competitivo departamental.

Los resultados que dieron muestra para este estudio, se consiguieron en una primera y única aplicación para así poder observar y estudiar en qué grado de motivación se encuentran estos sujetos; dando así una entrada y una base sobre el nivel en los que están cada uno de ellos como individuos y como grupo.

En las siguientes tablas se mostraran de los resultados obtenidos durante la aplicación del cuestionario de motivación SMS-28 en relación a la edad de los encuestados, su género, su nivel educativo, también se hará alusión a las subescalas medidas por el test, su nivel de competencia y años de práctica.

Descripción datos sociodemográficos

Al observar las estadísticas descriptivas de las variables sociodemográficas, se encontró que estas arrojaron resultados para el estudio, tales como: los 16 participantes que realizaron esta prueba eran en un 100% de género masculino (Tabla 4).

Tabla 4
Descripción variable Género

Variable	Nivel	n	%
Género	Masculino	16	100
	TOTAL	16	100

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en la Tabla 5 la variable en cuanto a la edad está comprendida entre los 16 y 19 años y la media de edad es de 17.38.

Tabla 5
Descripción variable Edad

Variable	Nivel	fr.	%
Edad	16	3	18.8
	17	7	43.8
	18	3	18.8
	19	3	18.8
	TOTAL	16	100

En cuanto al nivel educativo de los deportistas se encuentran dos variables, divididas en un 75% de estudiantes de secundaria, lo que equivale a 12 encuestados y un 25% de universitarios equivalente a 4 sujetos (Tabla 6).

Tabla 6
Descripción variable Nivel Educativo

Variable	Nivel	fr.	%
Nivel Educativo	Secundaria	12	75
	Universitario	4	25
	TOTAL	16	100

En la Tabla 7 se pusieron en evidenciar que en cuanto a la competencia de los deportistas el 100% de ellos se encuentran a un nivel departamental.

Tabla 7
Descripción variable Nivel Competitivo

Variable	Nivel	fr.	%
Nivel Competitivo	Departamental	16	100
	TOTAL	16	100

Finalizando, y con relación a los años de práctica, se pudo identificar que la población está dividida en un 50% con 8 de los participantes que han practicado el deporte entre 1 y 7 años y el restante 50%, está entre los 8 y 12 años (Tabla 8).

Tabla 8
Descripción variable Años de Práctica

Variable	Nivel	fr.	%
	1 a 7 años	8	50
Años Práctica	8 a 12 años	8	50
	TOTAL	16	100

Descripción datos SMS-28

A continuación en la Tabla 9 se expusieron los resultados obtenidos por cada ítem en relación al cuestionario de motivación deportiva (SMS-28), de igual forma, se muestran siete subescalas que encaminaron dicha prueba, estas son: la motivación intrínseca al logro, al conocimiento y a la experiencia, así mismo, se encuentra también la motivación extrínseca dividida por tres ítems que son: la regulación introyectada, identificada y externa, y por último se encuentra la amotivación.

Tabla 4

Descriptivos generales de los ítems y factores del Cuestionario de Motivación Deportiva

	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. Por el placer que siento cuando vivo experiencias emocionantes.	5.50	1.67
2. Por el placer que me proporciona saber más acerca del deporte que practico.	5.94	1.06
3. Antes tenía buenas razones para hacer deporte pero ahora me pregunto si debería seguir practicándolo.	4.63	2.24
4. Por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento.	5.56	1.31
5. Ya no lo sé; tengo la impresión de que soy incapaz de tener éxito en este deporte.	2.25	1.80
6. Porque me permite estar bien considerado por la gente que conozco.	4.00	1.59
7. Porque en mi opinión es una de las mejores maneras de conocer gente.	4.63	2.02
8. Porque siento una gran satisfacción personal cuando domino determinadas técnicas difíciles de entrenamiento.	6.13	1.14
9. Porque resulta absolutamente necesario practicar deporte si uno quiere estar en forma.	5.19	1.22
10. Por el prestigio de ser un deportista.	4.75	2.01
11. Porque es una de las mejores maneras que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo.	4.88	1.14
12. Por el placer que siento cuando mejoro en alguno de mis puntos débiles.	5.56	1.71
13. Por la emoción que siento cuando me encuentro realmente implicado en la actividad.	6.06	1.28
14. Porque necesito hacer deporte para sentirme bien.	5.63	1.62
15. Por la satisfacción que experimento cuando perfecciono mis habilidades.	5.88	1.36
16. Porque la gente que me rodea cree que es importante estar en forma.	3.94	1.73
17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que me podrían resultar útiles en otras facetas de mi vida.	5.69	1.25
18. Por las intensas emociones que siento practicando un deporte que me gusta.	6.31	.793
19. Ya no lo tengo claro; la verdad es que no creo que mi sitio esté en el deporte.	2.31	1.77
20. Por el placer que siento cuando ejecuto determinados movimientos difíciles.	5.56	1.67
21. Porque me sentiría mal si no practicara deporte habitualmente.	4.62	1.78
22. Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	5.19	1.97
23. Por el placer que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que no he intentado nunca.	5.5	1.82
24. Porque resulta una de las mejores maneras de llevarme bien con mis amigos.	4.56	1.86
25. Porque me gusta la sensación de estar totalmente inmerso en la actividad.	6.00	1.09
26. Porque necesito hacer deporte de forma regular.	4.87	1.08
27. Por el placer de descubrir nuevas formas de realizar los movimientos.	5.31	1.74
28. Me lo pregunto con frecuencia; me parece que no soy capaz de alcanzar las metas que me he propuesto.	3.75	2.56
Regulación Introyectada	20.3	3.00
Regulación Identificada	19.8	5.01
Regulación Externa	17.9	6.16
Motivación Intrínseca al Logro	22.3	4.65
Motivación Intrínseca al Conocimiento	23.1	4.55
Motivación Intrínseca a la Experiencia	23.9	2.98
Amotivación	12.9	5.11

Descripción resultados totales motivación deportiva

De acuerdo, con los resultados globales que se muestran en la Tabla 10, se puede apreciar un solo sujeto se encuentra ubicado en una motivación media baja puesto que saco una calificación de 79 en el test; 7 de los 16 participantes encuestados sacaron una puntuación entre 115 a 140, estos los ubica en motivación media alta; los ocho deportistas restantes que realizaron la prueba obtuvieron una puntuación entre 142 a 164 considerada como una motivación alta, estos resultados son en base al cuestionario de motivación que cada sujeto realizo en el momento de la prueba.

Tabla 10
Resultados globales Cuestionario de Motivación Deportiva por sujeto

	<i>fr.</i>	<i>%</i>
79	1	6.3
115	1	6.3
125	1	6.3
128	1	6.3
134	2	13
136	1	6.3
Motivación Deportiva Total	140	1 6.3
	142	1 6.3
	145	1 6.3
	156	1 6.3
	160	1 6.3
	161	2 13
	163	1 6.3
	164	1 6.3
	TOTAL	16 100

Al observar la Tabla 11, se logra evidenciar los resultados arrojados de las siete subescalas que son medidas por el test, las cuales dan muestra de la media obtenida por cada una; en las cifras que se obtuvieron se observas que la motivación de los deportistas es alta, principalmente la intrínseca a la estimulación con una media de 23.9. Por otro lado se puede comprobar también que la amotivación y ocupa el segundo lugar con una media de 12.9

Tabla 11

Resultados globales por subescalas del Cuestionario de Motivación Deportiva

SUBESCALAS	Media	Mínimo	Máximo
Regulación Introyectada	20.3	15	26
Regulación Identificada	19.8	11	27
Regulación Externa	17.9	5	25
Motivación Intrínseca Conocimiento	22.3	12	28
Motivación Intrínseca al Logro	23.1	11	28
Motivación Intrínseca a la Estimulación	23.9	17	28
Amotivación	12.9	6	22

En la Tabla 12 expuesta a continuación, se representa la media según los años de práctica de cada sujeto con relación a los ítems y los factores que son expresados dentro de la escala de motivación deportiva (SMS-28), en donde se puede observar que a mayor años de práctica mayor motivación intrínseca a la estimulación, estos resultados se observan estadísticamente significativos con una significancia del 0,039

Tabla 12 *Diferencia de medias según el año de práctica, con relación a los ítems y factores del Cuestionario de Motivación Deportiva.*

ITEMS	1 a 7 años (n = 8) M (DT)	8 a 12 años (n = 8) M(DT)	t	P
1. Por el placer que siento cuando vivo experiencias emocionantes	5.00 (1.92)	6.00 (1.30)	-1.21	.245
2. Por el placer que me proporciona saber más acerca del deporte que practico	5.88 (1.24)	6.00 (.926)	-.228	.823
3. Antes tenía buenas razones para hacer deporte. pero ahora me pregunto si debería seguir practicándolo	5.13 (2.47)	4.13 (2.03)	.883	.392
4. Por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento	5.25 (1.38)	5.88 (1.24)	-.947	.360
5. Ya no lo sé; tengo la impresión de que soy incapaz de tener éxito en este deporte	2.38 (1.92)	2.13 (1.80)	.268	.793
6. Porque me permite estar bien considerado por la gente que conozco	3.50 (2.00)	4.50 (.926)	-1.28	.220
7. Porque. en mi opinión. es una de las mejores maneras de conocer gente	4.50 (2.07)	4.75 (2.12)	-.239	.815
8. Porque siento una gran satisfacción personal cuando domino determinadas técnicas difíciles de entrenamiento	5.75 (1.48)	6.50 (.535)	-1.34	.201
9. Porque resulta absolutamente necesario practicar deporte si uno quiere estar en forma	5.00 (1.41)	5.38 (1.06)	-.600	.558
10. Por el prestigio de ser un deportista	4.13 (2.35)	5.38 (1.50)	-1.26	.227
11. Porque es una de las mejores maneras que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo	4.63 (1.40)	5.13 (.835)	-.864	.402
12. Por el placer que siento cuando mejoro en alguno de mis puntos débiles	4.75 (2.12)	6.38 (.518)	-2.10	.054
13. Por la emoción que siento cuando me encuentro realmente implicado en la actividad	5.50 (1.60)	6.63 (.518)	-1.88	.080
14. Porque necesito hacer deporte para sentirme bien	5.88 (1.24)	5.38 (1.99)	.601	.557
15. Por la satisfacción que experimento cuando perfecciono mis habilidades	5.25 (1.66)	6.50 (.535)	-2.01	.063
16. Porque la gente que me rodea cree que es importante estar en forma	3.63 (1.84)	4.25 (1.66)	-.710	.489
17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que me podrían resultar útiles en otras facetas de mi vida	5.25 (1.38)	6.13 (.991)	-1.45	.169
18. Por las intensas emociones que siento practicando un deporte que me gusta	6.13 (.991)	6.50 (.535)	-.942	.362
19. Ya no lo tengo claro; la verdad es que no creo que mi sitio esté en el deporte	3.00 (2.33)	1.63 (.518)	1.62	.125
20. Por el placer que siento cuando ejecuto determinados movimientos difíciles	5.25 (1.75)	5.88 (1.64)	-.736	.474
21. Porque me sentiría mal si no practicara deporte habitualmente	4.75 (1.98)	4.50 (1.69)	.271	.790
22. Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	4.50 (2.56)	5.88 (.835)	-1.44	.171
23. Por el placer que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que no he intentado nunca	4.88 (2.29)	6.13 (.991)	-1.41	.179
24. Porque resulta una de las mejores maneras de llevarme bien con mis amigos	4.13 (2.03)	5.00 (1.69)	-.937	.365
25. Porque me gusta la sensación de estar totalmente inmerso en la actividad	5.75 (1.16)	6.25 (1.03)	-.907	.380
26. Porque necesito hacer deporte de forma regular	4.63 (.744)	5.13 (1.35)	-.914	.376
27. Por el placer de descubrir nuevas formas de realizar los movimientos	5.25 (1.75)	5.38 (1.84)	-.139	.892
28. Me lo pregunto con frecuencia; me parece que no soy capaz de alcanzar las metas que me he propuesto	4.75 (2.65)	2.75 (2.18)	1.64	.123
Regulación Introyectada	20.25 (3.24)	20.38 (2.97)	-.080	.937
Regulación Identificada	18.50 (5.42)	21.00 (4.56)	-.997	.336
Regulación Externa	15.75 (7.51)	20.00 (3.81)	-1.42	.176
Motivación Intrínseca al Logro	21.25 (5.62)	23.38 (3.50)	-.907	.380
Motivación Intrínseca al Conocimiento	21.00 (5.29)	25.25 (2.49)	-2.05	.059
Motivación Intrínseca a la Estimulación	22.38 (2.92)	25.38 (2.32)	-2.27	.039*
Amotivación	15.25 (5.23)	10.63 (4.06)	1.97	.068
Motivación Deportiva Total	134.37 (26.67)	146.00 (16.69)	-1.04	.314

* $p < .050$; ** $p < .010$; *** $p < .001$

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para dar respuesta a los objetivos planteados en este estudio investigativo, el cual tiene como objetivo general describir la influencia que tiene la motivación en el rendimiento deportivo de los integrantes de la categoría juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado, se estableció en primera instancia el estado motivacional de los deportista, qué factores motivacionales intrínsecos y/o extrínsecos intervienen en el rendimiento e identificar cómo influye la motivación en este; esto a partir de la aplicación y de los posteriores resultados que mostraron la validación del cuestionario SMS-28 hecha en Colombia por Rodríguez y Losada (2007) aplicada a la población mencionada.

Luego de elegida la población en relación al tema, se tuvo en cuenta las características particulares de los deportistas; los cuales denotan un grupo enfocado en un objetivo determinado, en este caso la competencia, con un alto nivel de compromiso en sus responsabilidades, y la continuidad de un proceso de varios años, en general se dedujo de este grupo y de sus características, que era ideal para aplicar la investigación.

Al hablar del ámbito deportivo desde la psicología, es imperativo reconocer el importante papel que juega la motivación en el desarrollo de los deportistas, en tanto ha sido reconocido por distintos autores como un factor primordial que interviene directamente en el rendimiento deportivo, por ejemplo Cox (2009) expone, como la motivación toma un lugar importante dado a los aspectos sociales que influyen en una persona que practica algún deporte, esta se siente competente, autónoma y relacionada, dependiendo de las experiencias sociales por las

cuales haya pasado en su vida. Así mismo Mendelsohn (2001) afirma, “la motivación es un tema clave en cualquier actividad humana y los resultados tiene que ver con el nivel de motivación de las personas en el momento determinado (en este caso de índole deportivo”. De la misma manera Weinberg y Gould (2010) citan a Sage (1977) el cual refiere “que la motivación en el deporte puede definirse como la dirección e intensidad del propio esfuerzo”. Por último, Deci y Ryan (1985) describen la motivación en su teoría, dividiéndola en intrínseca, extrínseca y amotivación; ellos sostienen que es un eje fundamental y determinante en cuanto al rendimiento deportivo se refiere, y nos lleva a entender las razones que generan en el deportista interés por la experiencia y/o conocimiento que se obtiene dentro de la práctica del deporte.

Los aportes anteriores son determinantes para la investigación, por lo que son ellos los que dan fundamento a los resultados que se obtuvieron en el test, por lo tanto sirvieron para confirmar las premisas expuestas.

Una vez aplicado el test se evidencia que siete de los participantes marcaron una puntuación entre 115 a 140, lo que los ubica en una escala de motivación media alta, ocho deportistas puntuaron entre 142 y 164 sitúa en una escala de motivación alta; por último, solo un participante obtuvo un tipo de motivación media baja equivalente a 79, esto resultados referidos a la motivación deportiva global. Al momento de dar cuenta de las subescalas, es decir, de manera específica, se muestra que en el equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado predomina la motivación intrínseca, si miramos de mayor a menor en cuanto a la puntuación se refiere, la motivación intrínseca a la experiencia ocupó el primer lugar con una

media de 23.9 marcando una diferencia sobre las demás, según Deci y Ryan (1985) esta tiene como finalidad el sentimiento que un deportista adquiere durante la actividad física y la sensación de pensar que tiene un don innato para realizarla, lo que significa que son deportistas que disfrutan el realizar su actividad y lo hacen principalmente por gusto; en segunda instancia tenemos la motivación intrínseca al logro con una media de 23.1, donde se identifica el deseo del deportista por superarse en una técnica en particular, por último se encuentra la motivación intrínseca al conocimiento con una media de 22.3 esta refleja el deseo del deportista por adquirir nuevas destrezas, en cuanto a la motivación extrínseca la más relevante fue la regulación introyectada con una media de 20.3, la cual es internalizada por el deportista solo de manera parcial, Deci y Ryan (1985) exponen el siguiente ejemplo “el deportista siente que practica diariamente para complacer al entrenador, en lugar de practicar para ser un mejor jugador”; en contraste a estos datos se encontró que la subescala de amotivación también arrojó una puntuación determinante, con una media de 12.9; por ende, se puede deducir con los resultados obtenidos, que la distancia existente entre la motivación intrínseca y extrínseca no es muy relevante puesto que en general los jugadores se encontraron motivados para su desempeño en el deporte.

En cuanto al rendimiento deportivo, es parte indispensable en la vida de un deportista y la ejecución de la actividad, como lo menciona Billat (2002) el rendimiento es la ejecución de una acción motriz que será eje primordial para que una persona pueda demostrar su verdadero potencial físico y mental frente a una actividad; por su parte, Martin, Carl y Lehnerts (2001), refieren a que “el rendimiento es un factor primordial para el desarrollo y crecimiento de todo jugador que tiene como objetivo, mostrar sus mejores actitudes y

habilidades frente al deporte que practica”, dicha motivación se ve influenciada de manera interna y externa por estas situaciones, identificándolo como un elemento que puede contribuir a mejorar el rendimiento dentro del deporte practicado, en este caso y con respecto a los resultados obtenidos en esta investigación, la correlación más significativa fue con la Motivación Intrínseca a la Estimulación, lo cual evidencia el proceso de involucramiento de los deportistas en su actividad, en la cual experimentan sensaciones placenteras y estimulantes como el placer sensorial o estético (Vallerand y Rousseau, 2001).

De acuerdo al estudio realizado a García-Naveira y Remor (2011) que tiene como título “Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años” cabe concluir que durante el transcurso de la investigación se relacionó la variable de años de práctica con la motivación, donde se resaltó que a mayor cantidad de años de práctica, mayor motivación posee el sujeto, en este caso se dividió el grupo; entre quienes han practicado el deporte entre uno y siete años, y los que llevan entre ocho y doce años de práctica. Esto da pie para reforzar los resultados obtenidos por el test SMS28 realizado por los jugadores del equipo de juvenil de futbol sala de INDER de Envigado en el que se encontró la relación que existe entre los años de práctica y la motivación, y como esta influyen en el rendimiento deportivo confirmo los resultados obtenidos en la investigación.

CONCLUSIONES

- La motivación registrada de los deportistas del equipo de fútbol sala es considerablemente buena, puesto que la información arrojada debido al test SMS-28 que se les realizó, mostró que estos en su mayoría tienen una motivación media alta o alta. Hallando con facilidad las razones tanto en sí mismos como en el entorno que los rodean para desenvolverse en el ámbito del deporte que han elegido.
- Durante la realización de este trabajo se observó altos niveles de motivación intrínseca a la estimulación, lo cual deja ver como la mayoría de los jugadores se encuentran en un estado de interiorización, es decir, no están interesados en conseguir logros o triunfos materiales, en cambio, quieren adquirir experiencia y a su vez nuevos conocimientos.
- El tipo de motivación que predomina en este grupo en particular, es la intrínseca a la estimulación, dado que estos sujetos conservan la idea de pensar que ellos tienen un don innato para realizar este deporte y parten de allí para motivarse a sí mismos logrando desempeñarse de la mejor manera en el campo de juego, dando de este modo un buen resultado sobre su rendimiento en la cancha.
- Los niveles altos de motivación dan como resultado un mejor rendimiento de los jugadores, esto se da gracias a que el interés, el agrado y el compromiso que

obtienen al practicar su deporte van directamente relacionados con los logros que quieren alcanzar, dando así como consecuencia que los sujetos impriman un mayor esfuerzo al momento de desenvolverse como futbolistas, en este caso en particular.

- Debido al Test SMS-28, se evidenció que los deportistas además de encontrarse motivados, estos estaban al mismo tiempo amotivados, lo cual puede indicar falta de habilidad, falta de confianza en la estrategia, demasiado esfuerzo para implicarse y creencias de impotencia, esto puede tener explicación desde la observación y los diálogos llevados a cabo con la población, ya que se encontraban en un momento desafortunado de la competencia.
- Por último, es de vital importancia precisar que debido a los resultados obtenidos en esta prueba realizada por los jugadores de fútbol sala de INDER de Envigado; se encontró que existe una relación entre los años de práctica y la motivación que hay en cada uno de ellos, puesto que a mayores años de práctica mayor motivación. Esto se da debido a que los deportistas toman un mayor grado de madurez, compromiso y sentido de pertenencia llevándolos a visualizar metas y responsabilidades que los ligen con su deporte.

LIMITACIONES O DIFICULTADES

- Al momento de dar comienzo a la realización del cuestionario, se encontró que el espacio no era el más adecuado debido a que se efectúan los entrenamientos, de igual forma, tampoco habían muchos lugares en donde se pudieran sentar los participantes debido a la infraestructura del espacio en cuestión, de esta manera, los factores distractores como son carros, transeúntes y buses, siendo esto un problema de contaminación auditiva, dificultando a veces la comunicación entre el entrenador y los mismo deportistas.
- Como estaban en hora de entrenamiento al momento de realizar el cuestionario no se encontraban lo totalmente concentrados debido a la cantidad de personas que se hallaban en ese instante en la cancha, intervenían inadecuadamente en la ejecución del test, puesto que les hablaban impidiéndoles focalizarse en la prueba.
- La aplicación de la prueba se tuvo que hacer paulatinamente, debido a que el entrenador solo enviaba de a dos deportistas para hacer el cuestionario mientras que los otros seguían en calentamiento, así que por un lado el afán o el deseo de volver rápidamente al entrenamiento impedían que leyeran consensuadamente las preguntas para dar así una respuesta más clara; y por otro lado la desconcentración por parte de los compañeros que distraían tratando de entablar una conversación con los que estaban realizando el test.

- Antes de aplicar el cuestionario se tenía presupuestado realizar pretest y postest acompañado de diferentes actividades, pero por cuestiones de tiempo por parte del equipo, debido a algunas dificultades internas que no facilitaron un comienzo anteriormente pronosticado, de igual manera, la cancha es un lugar público por lo que en ocasiones la utilizaban para realizar otros eventos que no permitían la aplicación del cuestionario y las actividades, por eso se llevó a cabo la prueba en un único momento.

RECOMENDACIONES

Luego de realizada la investigación las recomendaciones que podrían quedar son las siguientes:

- Al respecto del trabajo como tal, conviene decir que este será una tesis de gran ayuda para los futuros interesados en continuar con investigaciones similares sobre este tipo temas, ya que posee una clara y concisa información de cómo la motivación influyen el rendimiento de un deportista; sirviendo también como apoyo para trabajos venideros que deseen ampliar la información obtenida por este escrito.

- Gracias a la información obtenida por la prueba que se realizó en este trabajo, se puede conseguir datos importantes sobre la población Envigadeña que posibiliten material teórico que ayuden a trabajar sobre las razones de porque los deportistas pueden estar o no motivados a desenvolverse en el ámbito del deporte, llevando de tal manera a realizar una posible intervención que puede mejorar e incrementar las posibilidades de encontrar o desarrollar factores que motiven al deportista.

- Desarrollar un acompañamiento que promueva la socialización e interacción entre los mismo jugadores y ellos con el entrenador, puede ayudar al grupo a encontrar una mayor cohesión entre sí, dirigida hacia los factores motivacionales internos y externos que se pueden presentar en su ambiente deportivo, esto con la idea de poder hallar, repetir e

incrementar esos factores motivacionales positivos que ayuden a mejorar el rendimiento de cada uno de los deportistas

- La psicología deportiva es un ámbito que en el presente no se conoce como se debería, aunque ya se ha ido haciendo auge en los oídos de la población progresivamente, puesto que por los problemas que pasaba para ser bien difundida, se han ido mejorando a través de los proyectos y programas que se han realizado hasta hoy. Indiferente a esto hay que seguir promocionando la importancia de la psicología en el deporte haciéndose uso de este tipo de trabajos que promuevan la importancia de esta profesión en el mundo deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la práctica* (primera edición). Barcelona: Paidotribo. ISBN. 84-8019-627-0.

Canton, E., Mayor, L. & Pallarés, J. (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48, 59-75.

Carratalá, E., Guzmán, J. F., Martí, J. & Carratalá, H. (2004). La motivación en función de la teoría de metas de logro: Un estudio con deportistas de especialización deportiva. [Motivation based on achievement goal theory: An study with young talented athletes]. *III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. València: Universitat de València. DOI. 1041-3200

Cashmore, E. (2002). Sport Psychology: the key concepts. En Dosil, J. (comp.), *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. ISBN. 84-481-610-33.

Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. 6ta Edición. España: Panamericana. ISBN. 84-983-511-03, 978-849-835-11-01

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.

Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *The Educational Psychologist*, 26, 325-346.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dientsbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

Diccionario de la Lengua Española. (2001). *Real Academia Española*. Vigésima segunda edición.

Fernández-Pérez, R. C., Yagüe-Cabezón, J. M., Molinero-González, O., Márquez-Rosa, S. & Salguero del Valle, A. (2013). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 47-58. ISSN. 1578-8423

García-Naveira, A. & Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10(2), 477-487. ISBN. 1657-9267

González-Campos, G., Campos-Mesa, M. & Romero-Granados, S. (2014). Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 25, 85-89. DOI. 4554984

Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered: Toward a developmental model. *Human Development*, 21, 34-68. DOI. 10.1159 / 000271574

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (cuarta edición). México: McGraw Hill.

Koenes, A. (1996). *Gestión y motivación del personal*. España: Ediciones Díaz de Santos. ISBN. 84-7978-2439

Ley 181 de 1995. Constitución Política de Colombia. Recuperado de <http://coldeportes.gov.co/coldeportes/?idcategoria=48993>

Losada, D. & Rodríguez, M. (2007). Validación de la escala de motivación en deportistas en colombianos. *Revista Psilaba*, 2(2); 15-30. ISSN. 1909-8340.

Mansilla, M. E. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. DOI. 4999-16995-1

Martin, D.; Carl, K. & Lehnertz, K. (2001). *Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo*. España: Paidotribo. ISBN. 9788480195-195

Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper. ISBN. 0-06-041987-3.

McClelland, D. (1970). *Cómo se motiva el éxito económico*. México: Editorial Hispano Americana.

McGregor, D. (1994). *El lado humano de las organizaciones*. Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana. ISBN. 0-07-045098-6 / 958-600-241-1.

Mendelsohn, D. C. (2001). La Motivación en Fútbol. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 7(37). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd37/motiv.htm>

Moreno-Murcia, J., Sicilia-Camacho, A., Martínez-Galindo, C. y Alonso-Villodre, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11(4), 42-64. DOI. 5232.

Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento deportivo. Un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 275-281. ISSN. 1132-239.

Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Tuson, K. M., Briere, N. M. & Blais, M. R., (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17, 35-53.

Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. & Cruz, J. (2013). El apoyo de la autonomía generado por entrenadores, compañeros, padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. *Anales de Psicología*, 29(1), 243-248. ISSN. 0212-9728.

Rodríguez, J. (1999). *El factor humano en la empresa*. España: Deusto.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist*, 55, 68-78. DOI. 10.1037/0003066.

Sage, G. H. (1977). Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach (2° ed.). En Weinberg, R. & Gould, D. (comp.), *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel. ISSN. 0212.9728.

Sagredo, C. & De Diego, S. (1992). *Jugar con Ventaja*. Madrid: Alianza Deporte.

Sánchez-Oliva, D.; Leo Marcos, F.M.; Sánchez-Miguel, P.A.; Amado-Alonso, D. & García-Calvo, T. (2012). Antecedentes motivacionales de los comportamientos

prosociales y antisociales en el contexto deportivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(46), 253-270. ISSN 1577-0354.

Serrato, L. H. (2008). Historia de la Psicología del Deporte en Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(2), 277-300. ISSN. 1886-8576.

Vallerand, R. J. & Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 142-169. DOI. 10.1080/ 10413209908402956.

Vallerand, R. J. & Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 142-169.

Vallerand, R. J. & Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (2ª ed., pp. 389-416). New York: John Wiley & Sons.

Vasalo, C. M. (2001). Motivación en el Fútbol Profesional. *Revista Sobreentrenamiento*. Recuperado de <http://www.sobreentrenamiento.com/publicacion/Articulo.asp?ida=99> ISSN. 1989-6247.

Vroom, V.H. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley & Sons. ISBN-13: 978-0787900304 / ISBN-10: 0787900303.

Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Segunda Edición. Barcelona: Ariel. EAN. 9788498352078.

White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence.

Psychological Review, 66, 297-333. DOI. 10.1037 / H0040934.

INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVGADO**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJAR CON MENORES DE EDAD**

Yo _____ identificado(a) con C.C numero _____ autorizo a _____, estudiante(s) de decimo semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, para llevar a cavo la investigación acerca de la Influencia de la motivación dentro del rendimiento deportivo del equipo juvenil de futbol sala del INDER de envigado, con el fin de obtener información en relación a la motivación de mi hijo _____ de _____ años de edad.

He comprendido que el estudio de su motivación se llevara a cabo por medio de un único test llamado SMS28 el cual mide la motivación; además participare activamente en el desarrollo de esta actividad.

Conozco que la información derivada de esta evaluación será confidencial y usada solamente para objetivos académicos y que mi participación y la de mi hijo en este ejercicio no implican ningún peligro para mí o para él.

Como constancia firmo a los _____ del mes de _____ de 2011.

FIRMA: _____

Nombre: _____

C.C. _____

