

**CORRESPONDENCIA ENTRE LA CARRERA CURSADA POR LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER SEMESTRE DE LA INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Y
LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR MEDIO DEL TEST DE ORIENTACION
VOCACIONAL CHASIDE**

ANA MARÍA CÉSPEDES CORREA

SUSANA LÓPEZ RESTREPO

MAIRA YURANI VALENCIA TORRES



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2018

CORRESPONDENCIA ENTRE LA CARRERA ELEGIDA POR LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER SEMESTRE DE LA INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Y LOS
RESULTADOS OBTENIDOS POR MEDIO DEL TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL
CHASIDE

ANA MARÍA CÉSPEDES CORREA

SUSANA LÓPEZ RESTREPO

MAIRA YURANI VALENCIA TORRES

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor: Diego Alfredo Tamayo Lopera, Magíster (MSc) en [Neuropsicología].



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2018

Tabla de Contenido

Portada	1
Tabla de Contenido	2
Lista de Tablas	5
Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema	9
2. Justificación	13
3. Objetivos.....	15
3.1. Objetivo General.....	15
3.2. Objetivos Específicos.....	15
4. Marco Referencial.....	16
4.1. Marco de antecedentes	16
4.1.1. Antecedentes Internacionales	17
4.1.2. Antecedentes Nacionales	21
4.2. Marco teórico.....	26
4.3. Marco contextual	36
4.4. Marco ético legal	38
5. Metodología	41
5.1. Enfoque	41
5.2. Tipo de estudio.....	41
5.3. Nivel de estudio	41
5.4. Diseño del estudio.....	41
5.5. Población.....	41
5.5.1. Muestra.	42
5.6. Técnicas de recolección de información.....	43
5.7. Procedimiento	50
6. Resultados.....	52
7. Discusión	60

8. Conclusiones	63
9. Recomendaciones	65
Referencias.....	66
Anexos	73

Lista de Tablas

Tabla 1. Muestreo proporcionado	42
Tabla 2. Operacionalización de variables	45
Tabla 3. Variables sociodemográficas de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado que presentaron el Test CHASIDE	52
Tabla 4. Variables socioeducativas de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado	53
Tabla 5. Correspondencia entre el programa cursado por los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado y los intereses y aptitudes arrojados por el Test de Orientación Vocacional Chaside	55
Tabla 6. Asociación de los intereses y las aptitudes de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado con los programas académicos elegidos.....	56
Tabla 7. Correspondencia del Interés y la aptitud con el programa académico cursado según el rango de edades de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado.....	56
Tabla 8. Asociación entre variables sociodemográficas y educativas con el interés por el programa académico de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado	57
Tabla 9. Asociación entre variables sociodemográficas y educativas con la aptitud para el programa académico de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado.....	58

Resumen

Esta investigación busca determinar la correspondencia entre la carrera cursada por los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado (IUE) y los resultados obtenidos por medio del Test de Orientación Vocacional Chaside. Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal. Se aplicó el Test de Orientación Vocacional Chaside y un cuestionario sociodemográfico. La muestra está compuesta por 216 estudiantes pertenecientes a los programas tecnológicos y profesionales de la IUE. Según los resultados la correspondencia con respecto al interés por el programa académico cursado fue del 58.3% y con respecto a la aptitud fue del 44.4%. Se encontró que de todos los programas académicos que participaron en la investigación, únicamente a la mayoría de estudiantes de Administración de Negocios Internacionales les corresponde el interés y la aptitud con su carrera; se resalta que no existe asociación entre las variables sociodemográficas y educativas con el interés por el programa académico cursado, no obstante, en lo referente a la aptitud para la carrera elegida se halló asociación con la variable “Estrato socioeconómico” ($P=0,005$) y con la variable “Valor de la orientación vocacional” ($P= 0,013$). Se concluye que alrededor de la mitad de los estudiantes de primer semestre de la IUE que participaron en la investigación no tienen claras las motivaciones vocacionales por las cuales eligieron el programa académico que cursan, misma proporción que no tiene conciencia de sus capacidades para enfrentar las demandas del programa académico elegido, lo cual puede influir según diversos estudios en la permanencia universitaria.

Palabras clave: Aptitud vocacional, Educación superior, Elección profesional, Interés vocacional, Orientación vocacional, Permanencia universitaria.

Abstract

This investigative project seeks to determine the correspondence between the career chosen by the students of the first semester of the University Institution of Envigado (IUE) and the results obtained through the Chaside vocational orientation test. A descriptive, quantitative and transversal study was carried out. The Chaside vocational orientation test and a socio-demographic questionnaire were applied. The sample is composed of 216 students belonging to the technological and professional programs of the IUE. According to the results, the correspondence with respect to the interest for the academic program studied was 58.3% and with respect to the aptitude was 44.4%. It was found that of all the academic programs that participated in the research, only the majority of students of International Business Administration correspond the interest and aptitude with their career; it is highlighted that there is no association between socio-demographic and educational variables, with interest in the academic program studied, however, in relation to the aptitude for the chosen career, an association was found with the variable "Socioeconomic stratum" ($P = 0.005$) and with the variable "Vocational orientation value" ($P = 0.013$). It is concluded that around half of the students of the first semester of the IUE that participated in the research are not clear about the vocational motivations for which they chose the academic program that they are studying, the same proportion that is not aware of their abilities to face the demands of the chosen academic program, which can influence according to different studies, in the university stay.

Key words: Higher Education, Professional choice, University stay, Vocational aptitude, Vocational interest, Vocational Orientation.

Introducción

La presente investigación gira en torno al tema de la elección profesional, la cual es una de las decisiones más complejas e importantes a las que se enfrenta un individuo al momento de determinar su futuro académico y profesional; dicha elección marca posiblemente un rumbo en el proyecto de vida del sujeto, por lo que es imprescindible que ésta se realice de forma responsable, autónoma y consciente (Barrera, 2015).

Como es sabido, en la elección vocacional pueden intervenir factores internos como motivaciones y aptitudes y factores externos como los recursos económicos, el acompañamiento familiar, la orientación vocacional, entre otros; razón por la cual se consideró relevante tenerlos en cuenta dentro de la investigación, para ello, fue necesario recurrir a diversos referentes teóricos, que fueron de gran ayuda para ampliar el horizonte del proyecto y para esclarecer conceptos e ideas, esto, permitió abordar la realidad a estudiar desde una perspectiva más completa y evidenciar la forma en que dicho fenómeno se manifiesta.

Se tuvo en cuenta la orientación vocacional recibida como un factor principal en la elección vocacional, así como también los vacíos y falencias que se presentan en las Instituciones Educativas a la hora de impartirla. Adicionalmente, fueron de consideración en la investigación aspectos relacionados con las causales asociadas a una elección desacertada, la cual de presentarse podría impactar de manera negativa en la permanencia universitaria, es decir, incidir en los índices de deserción universitaria, lo que a su vez podría impactar en el proyecto de vida del individuo.

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la correspondencia entre la carrera elegida por los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado y los resultados obtenidos por medio del Test de Orientación Vocacional Chaside, a partir del cual es posible identificar los intereses vocacionales y las aptitudes que presentan los estudiantes frente al programa académico cursado, teniendo en cuenta que tanto intereses como aptitudes juegan un papel fundamental en dicha elección.

Por medio de la presente investigación se podrán aportar datos que sean de utilidad para emprender acciones que conlleven al aumento de la permanencia universitaria en la IUE.

1. Planteamiento del Problema

La elección vocacional es una de las decisiones más complejas e importantes a las que se enfrenta el joven cuando finaliza la enseñanza media e inicia la nueva etapa de la Educación Superior (Rodríguez & Ochoa 2012). Es precisamente en este momento de la vida donde el individuo debe elegir un camino autónomo que le permita comenzar a definir su futuro y su propio plan de vida (Escobar, 2013). Sin embargo, en ocasiones los estudiantes pueden presentar confusión o duda acerca de su decisión vocacional, lo que podría estar vinculado con la falta de previsión y análisis sobre el rumbo a emprender una vez finalizados los estudios de bachillerato, es decir, con la poca inversión de tiempo y esfuerzo por parte de éstos para adquirir información sobre aspectos relacionados con: las diversas carreras o programas existentes, los planes de estudio, las diferentes Universidades o Instituciones; todo esto hace que la elección vocacional termine convertida en un verdadero conflicto, ya que los estudiantes comienzan a sentirse en esta etapa del proceso educativo presionados por el tiempo o porque no saben con claridad qué camino tomar (Barrera, 2015).

Es ahí cuando aparecen las decisiones rápidas y desacertadas, frecuentes en adolescentes que no toleran la confusión y la duda típica de los momentos o procesos de elección (Griffa & Moreno, 2011).

Sin embargo, es importante señalar que la elección vocacional no es un evento que se produce únicamente en la adolescencia, en la etapa donde finaliza la educación media, ya que ésta también puede darse en otros periodos de la vida debido a diversas circunstancias.

Como menciona Griffa y Moreno (2011) la elección vocacional puede darse también en la adultez joven, momento en el cual se efectúan elecciones de vida relacionadas con el proyecto vital y vocacional, con la finalidad de lograr la realización personal, sin embargo, en ocasiones el sujeto en esta etapa ha consolidado ya una familia, lo que puede generar limitaciones al momento de elegir, debido a que no solo debe mirarse a sí mismo, sino que debe tener en cuenta su responsabilidad familiar. Por otra parte en la adultez media es posible que el sujeto busque reinventarse, decidir iniciar una carrera o cursar una nueva, ya que es en esta etapa donde se replantean las elecciones realizadas en el pasado, siendo común que en muchas ocasiones se reanude la primera elección profesional, debido a que después de la constitución de la familia

nuclear, el establecimiento de un trabajo y una profesión se retoman intereses que habían sido dejados de lado debido a las exigencias y demandas provenientes de dichas obligaciones y responsabilidades; en esta etapa en ocasiones el individuo puede experimentar que no ha encontrado un “norte” lo que lo hace reconsiderar hasta donde ha llegado en su proyecto vital personal, hecho que lo impulsa a emprender nuevas elecciones.

Según algunos estudios, una elección vocacional desacertada puede deberse entre otras a:

- Falta de articulación entre aptitudes e intereses: en ocasiones algunas personas realizan su elección vocacional partiendo únicamente de sus gustos, dejando de lado sus capacidades; esto puede conllevar a que el individuo al momento de iniciar los estudios superiores se vea sobrepasado por las exigencias académicas que su programa demanda, lo que lo puede llevar a padecer gran frustración y desmotivación; cuando por el contrario la elección se hace teniendo en cuenta únicamente las aptitudes, puede suceder que el estudiante no se sienta identificado y motivado con su decisión, por lo que su deseo y compromiso podrían no verse reflejados. Ambas situaciones posiblemente están ligadas al desconocimiento que tienen los estudiantes sobre sí mismos, sobre sus capacidades, habilidades e intereses (Álvarez citado por Rodríguez & Ochoa, 2012).

- Presiones de índole social, familiar, económica o del contexto al momento de realizar la elección vocacional: como es sabido, la instancia de culminación de la enseñanza media en ocasiones está vinculada con la presencia de diversos tipos de presiones y escenarios frente a los cuales el estudiante debe tomar una decisión sobre su futuro y sus estudios (Quintana, 2014). Si a esto se agrega la falta de claridad y certeza acerca de cuál camino emprender, el alumno podría terminar doblegado frente a esas presiones externas o complaciendo a los demás, ya sea a padres, amigos o sociedad, para de alguna manera evitar la ardua tarea de auto conocerse y de tomar decisiones trascendentales, aumentando así las probabilidades de realizar una elección errada, pues su decisión no partiría de sus verdaderos intereses, capacidades y motivaciones personales (Griffa & Moreno, 2011).

- Factores relacionados con la orientación vocacional: es importante tener en cuenta que además de requerir por parte de los adolescentes una intervención motivada y autoreflexiva en cuanto a su elección vocacional, también es fundamental que éstos cuenten con un constante apoyo y acompañamiento educativo, ya que una inadecuada elección vocacional puede deberse también

a la poca o nula orientación vocacional que imparten las instituciones de educación básica y media a sus estudiantes; adicionalmente, en caso de que se brinde dicha orientación, ésta no siempre es ofrecida por personal idóneo y capacitado (Betancourth, 2016). Se afirma también que en algunos colegios la información que orienta al alumno hacia una elección vocacional es sesgada, ya que esta se ofrece únicamente en un área específica, incidiendo en los estudiantes para que elijan carreras relacionadas con ésta, excluyendo así sus verdaderas capacidades e intereses (Dueñas citado por Rodríguez & Ochoa, 2012).

Por último, se hace mención a la tendencia de algunas instituciones de realizar de manera grupal los procesos de orientación vocacional, lo que hace que frecuentemente se dejen de lado las necesidades e inquietudes individuales de las personas, haciendo que éstas no se sientan debidamente acompañadas y asesoradas en su elección (Higareda & Díaz 2014).

Una de las consecuencias más desfavorables derivada de una inadecuada elección vocacional independientemente de su causa es la deserción académica, la cual se presenta como una de las principales dificultades con las que se enfrenta el Sistema de Educación Superior Colombiano, pues según estadísticas aportadas por el Ministerio de Educación Nacional de cada 100 estudiantes que ingresan a una Institución de Educación Superior alrededor de la mitad no logra finalizar su proceso académico y obtener la graduación (Ministerio de Educación Nacional [MEN], et al., 2009). Concretamente se indica que para el nivel universitario el 46.1% de los estudiantes que entran en un periodo posteriormente abandonan sus estudios y para los niveles técnico profesional y tecnológico se indica que de los alumnos que ingresan desertan más del 50% (MEN, 2016).

Este fenómeno puede producir entre otras, repercusiones sumamente negativas a nivel financiero, académico y social tanto para el estudiante como para la institución, generando una pérdida de ingreso económico para la propia familia, para la comunidad y para el país, además a nivel personal provoca en el individuo una intensa sensación de frustración y angustia (Nervi, Rodríguez & Osada, 2015).

Como es de suponer, la Institución Universitaria de Envigado no está exenta de esta problemática y esto queda evidenciado en los datos de deserción que se registran a nivel Institucional para diciembre de 2016, donde se determina que la deserción por semestre de los estudiantes de pregrado a nivel tecnológico y profesional fue en primer semestre del 19,97%, en

segundo semestre del 26,60%, en tercer semestre del 32,72% y en cuarto semestre del 35,64% (Sistema para la Prevención de la Deserción para la Educación Superior [SPADIES], 2017).

2. Justificación

Es responsabilidad y deber de los estudiantes de las ciencias sociales y humanas y principalmente de los estudiantes de psicología intervenir realidades frente a las cuales podemos ser partícipes, generando cambios y promoviendo soluciones que contribuyan al mejoramiento de los individuos y de la sociedad; es por eso que se considera que la presente investigación es de gran relevancia, ya que está abordando uno de los asuntos más trascendentales que enfrentan los jóvenes en la adolescencia cuando finalizan el bachillerato e ingresan a la Educación Superior y es precisamente la elección vocacional.

Esta investigación pretende generar un impacto a nivel personal del estudiante, ya que una adecuada elección vocacional podría ser un factor primordial para que el adolescente tome una decisión con base en su propia persona, con el fin de que se sienta satisfecho y corra menos riesgos de equivocación en su elección, lo que podría a su vez ayudar a contrarrestar y disminuir el fenómeno de la deserción, el cual representa una de las principales dificultades que enfrenta la Educación Superior en Colombia y es generador de diversas problemáticas como: atraso en los avances sociales y en las metas de gobierno, inestabilidad financiera en las universidades y baja productividad laboral debido al poco personal capacitado (Ordoñez, 2016).

Se busca también producir un impacto a nivel familiar, pues en la investigación queda evidenciada la importancia que tiene la familia como guía y apoyo para el joven en el proceso de decisión. Con respecto a las Instituciones Educativas, el comprometerse a trabajar en pro de la elección vocacional de sus estudiantes por medio de una adecuada orientación vocacional, fomentaría la formación de profesionales competentes y partícipes de la sociedad, esto llevaría a que las instituciones fueran reconocidas por el hecho de ocuparse no sólo de la formación académica e intelectual de sus estudiantes, sino también de su realización personal, lo que además podría generar un cambio de perspectiva para el estudiante, ya que este no vería el último grado como un simple fin académico, si no como un puente para un nuevo comienzo de realización profesional.

A nivel social, si la elección resulta ser acertada, propiciará el desempeño de profesionales comprometidos con su trabajo, responsables, con metas, motivaciones, proyecciones hacia el

futuro, conformes con su actividad y con su elección, lo que daría como resultado una sociedad más capacitada, proactiva y comprometida en su función.

Con respecto a la psicología, esta investigación podría generar aportes en el ámbito educativo, ya que muestra la importancia de que la elección vocacional este guiada a partir de un abordaje integral, donde se tengan en cuenta factores motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos en el proceso de orientación del estudiante.

Por medio del presente estudio la Institución Universitaria de Envigado estaría reflexionando sobre una problemática de actualidad que hace referencia a la elección vocacional, la cual en caso de ser desacertada podría interferir en la permanencia de los estudiantes, permitiendo por lo tanto identificar el riesgo latente de deserción que existe al interior de la Institución.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar la correspondencia entre la carrera cursada por los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado y los resultados obtenidos por medio del Test de Orientación Vocacional Chaside.

3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la elección vocacional de los estudiantes del primer semestre de las diferentes carreras profesionales de la IUE según las variables socio-demográficas.

- Identificar la influencia de la familia y los recursos económicos en la elección vocacional de los estudiantes de la IUE.

- Establecer la asociación entre la elección de carrera y la orientación vocacional de los estudiantes del primer semestre de la IUE.

4. Marco Referencial

4.1. Marco de antecedentes

Tener conocimiento de diversos estudios e investigaciones realizadas sobre orientación vocacional es de gran relevancia, ya que permite identificar y comprender múltiples aspectos y factores determinantes en la elección vocacional del estudiante. Durante el rastreo y análisis se tuvieron en cuenta antecedentes tanto nacionales como internacionales como estrategia para facilitar el abordaje y entendimiento de la elección vocacional desde una perspectiva más amplia.

Se abordaron cinco antecedentes nacionales y cinco internacionales. A nivel internacional se encontraron antecedentes en Cuba, España, México y Bolivia.

Partiendo de la revisión de los antecedentes se pudo observar la relevancia atribuida a diversos factores que intervienen en la elección vocacional de los estudiantes, factores tales como: contexto social y familiar, género, vocación, recursos económicos, gustos e intereses. Adicionalmente se logró evidenciar la importancia de implementar estrategias y programas de orientación vocacional como guía y herramienta útil para una acertada elección vocacional; sin embargo y en contraposición a lo recientemente enunciado, en el artículo titulado “Orientación profesional y satisfacción vocacional” se concluye que la orientación profesional está lejos de tener una relación positiva con la satisfacción vocacional, y que ésta sólo aparece como un factor más causal que determinante en el desarrollo profesional de los niños y jóvenes.

Por otra parte, se hace alusión a la importancia del acceso a internet como una herramienta útil que le otorga a los estudiantes la posibilidad de tener conocimiento sobre la oferta académica y sobre los diferentes programas virtuales, para favorecer así su proceso y desarrollo vocacional.

En uno de los antecedentes abordados se realiza una recomendación de gran importancia, ya que hace referencia a la necesidad de implementar la orientación vocacional no sólo de forma grupal sino también individual, con el fin de brindar a los estudiantes el tiempo necesario para que efectúen una adecuada elección, partiendo de sus necesidades e inquietudes individuales y a la vez se sientan acompañados y escuchados en el proceso de orientación.

4.1.1. Antecedentes Internacionales

- *Antecedente 1.* Prieto, Labrada, Hernández, y Quesada, en el año 2012, publicaron una investigación llamada “Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina”, la cual tenía como objetivo describir algunos aspectos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina de los policlínicos universitarios del Municipio de Camagüey. La metodología del estudio es descriptivo transversal y fue aplicado a 138 alumnos de un universo constituido por 416 estudiantes de primer y segundo año de la carrera. La información fue recogida en una encuesta semiestructurada realizada a los estudiantes, en la que se reflejan las variables del estudio, y los datos fueron procesados mediante el sistema SPSS donde se aplicó la estadística descriptiva calculando la distribución de frecuencia de cada una de las variables estudiadas en números y porcentajes. Se encontró como resultado que los estudiantes escogieron la carrera con el fin de ayudar a las personas (55,7%) y/o por el gusto por la carrera (53,6 %); mientras que salvar vidas, contribuir con la Revolución y ser una carrera muy humana, son referidas, pero en menor frecuencia. Las actividades de orientación vocacional fueron: debates (25,3%), conferencias (16,6 %) y charlas (15,9 %), las visitas a centros de salud fueron mínimas; se observa que 52 estudiantes no participaron en actividades de orientación vocacional (37,7 %) a diferencia de los que si recibieron que fueron más (62,3 %). Aunque la población que no recibió orientación vocacional fue menor esto sigue considerándose como un factor negativo, pues recibir orientación acerca de la carrera que se estudiará es un aspecto muy importante a tener en cuenta en la formación del profesional y su calidad al egreso. Finalmente se concluyó que la carrera de medicina fue seleccionada por más de la mitad de los estudiantes principalmente "para ayudar a las personas" y/o el "gusto por la carrera". Se destaca que más de un tercio de los encuestados nunca participó en actividades de orientación vocacional; además más de la tercera parte de los estudiantes valoró de insuficiente y nula la orientación vocacional recibida (Prieto, Labrada, Hernández, & Quesada, 2012).

- *Antecedente 2.* Rodríguez, Sánchez y Labajos, en el año 2017, publicaron un artículo titulado “Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud”, el cual tenía como objetivo conocer la relación entre la vocación y el género en una muestra española de 156 estudiantes de primer curso de las titulaciones de Ciencias de la Salud de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional de la Universidad de Málaga; la metodología empleada en el estudio es cuantitativa de tipo descriptivo y el instrumento utilizado fue el

cuestionario The Oregon Vocational Interest Scales (ORVIS). Los resultados arrojados señalaron que hay diferencias significativas en algunas dimensiones luego de realizar la prueba T-Student: Liderazgo ($F=6.532$; $p=0.012$), Organización ($F=3.818$; $p=0.05$) y Aventura ($F=4.211$; $p=0.029$). Con respecto a las conclusiones se puede mencionar que en el caso de las disciplinas sanitarias, los estudios en su mayoría hacen referencia a una muestra de mujeres mayor a la de los hombres; como señalan Hidalgo, Torres y Reategui (citados por Rodríguez, Sánchez & Labajos, 2017) existen en cuanto al género diferencias notables en la elección vocacional de la carrera de Enfermería, teniendo valores más altos las mujeres que los hombres al momento de elegir esta carrera. En el caso de la Universidad de Málaga sucede igual en lo referente al género de forma general. En relación al género como una variable de la vocación ocupacional, en el estudio se encontraron diferencias notables en las dimensiones de intereses vocacionales del cuestionario ORVIS donde se puede constatar que el género masculino suele ser más líder y aventurero que el género femenino; también, comparando los resultados del estudio con los obtenidos por Holland (citado por Rodríguez, Sánchez & Labajos, 2017) se encuentran similitudes en la dimensión Realista (equivalente a aventura) y Emprendedor (equivalente a Liderazgo), donde el género masculino tiene puntuaciones más altas, mientras que el género femenino se destaca en la dimensión Social (equivalente a Altruismo) en comparación al género masculino. Se señala además que los resultados alcanzados en el estudio son indicadores de la necesidad de plantear otros nuevos, que permitan comparar la utilidad predictiva de diferentes variables que puedan influir en la vocación ocupacional de los estudiantes: intereses, habilidades objetivas, autoeficacia y rasgos de personalidad, lo cual posibilitaría esclarecer la validez aportada por cada uno de estos factores psicológicos para la explicación de variables importantes en el desarrollo de carrera, tales como rendimiento académico, elección de carrera y satisfacción (Rodríguez, Sánchez & Labajos, 2017).

- *Antecedente 3.* Higareda y Díaz, en el año 2014 presentaron un estudio titulado “La orientación vocacional y las necesidades de los jóvenes de preparatoria”; este trabajo de investigación tenía como fin conocer los resultados sobre las necesidades e inquietudes que tienen los jóvenes de preparatoria Fray Pedro de Gante de quinto semestre, en sistema escolarizado e incorporado al sistema Cobach con respecto a su elección vocacional; y cómo éstas se encuentran o no especificados en la reforma curricular del Colegio de Bachilleres específicamente del Programa de Orientación Educativa a través de los lineamientos que guían esta labor, y así

constatar si existe conexión entre las necesidades e inquietudes y los contenidos curriculares. El instrumento que se utilizó fue una cédula con preguntas cerradas y abiertas basados en Hernández (citado por Higareda & Díaz, 2014). Este estudio presenta un enfoque mixto de tipo descriptivo y exploratorio. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 12 personas, seis de sexo masculino y cinco de sexo femenino, todos solteros y de edad promedio entre 16 y 17 años, integrantes del quinto semestre de bachillerato incorporado a Cobach. Los resultados indicaron que el programa tiende hacia la formación integral del estudiante y presenta contenidos vinculados con factores identificados como influyentes en su elección vocacional, pero en la implementación no siempre se responde a las necesidades de los alumnos. Posteriormente se concluye que es necesario partir de las necesidades e inquietudes de los alumnos, para así otorgarles el tiempo necesario de forma individual para que elijan con menos presión y como ellos mencionaron en sus respuestas, con menor confusión, pues se sienten acompañados, pero no muy escuchados, ya que la orientación se maneja de forma grupal, sin que exista una personalización; de acuerdo a lo anterior es fundamental que el alumno se sienta escuchado, apoyado y con la garantía de que atiendan sus necesidades e inquietudes de forma personal, pues de no ser así pueden presentar confusión en su elección vocacional (Higareda & Díaz, 2014).

- *Antecedente 4.* Jiménez, en el año 2016, publicó un artículo titulado “Orientación profesional y satisfacción vocacional”, el cual trata de la orientación profesional como factor de la realización vocacional en estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).

Este artículo es un estudio socioeducativo, cuantitativo, el cual se desarrolló en el marco del Proyecto de Investigación Realización Vocacional en universitarios de dicha facultad. El instrumento utilizado fue la batería de pruebas vocacionales, donde se tomó como muestra 484 estudiantes de la Facultad de Humanidades. La muestra obtenida por cada carrera busca ser proporcional a la población de estudiantes de cada una de estas; las carreras de Literatura, Filosofía e Historia son en menor número que las otras carreras de la facultad, la carrera de Lingüística es la más numerosa, ésta tiene tres menciones: Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Lengua Nativa. Entre estos estudiantes, 332 (68.6%) son de sexo femenino y 152 (31.4%) de sexo masculino. Entre la muestra, 53 (11.0%) estudiantes son de tercer año, 251 (51,9%) de cuarto año y 169 (34.9%) de quinto año. Los resultados arrojaron que los niveles altos de satisfacción vocacional

de los estudiantes de la Facultad de Humanidades tienen mayor relación con otros factores y no tanto con el hecho de haber elegido la carrera tomando en cuenta los resultados de las pruebas vocacionales. Por el contrario, la elección profesional basada en las pruebas vocacionales tiende a estar presente en los estudiantes que presentan bajos niveles de satisfacción vocacional.

Posteriormente se concluyó que la orientación profesional está lejos de tener una relación positiva con la satisfacción vocacional de las personas, adicional a esto la orientación vocacional aparece como un factor más casual que determinante en el desarrollo vocacional de los niños y jóvenes (Jiménez, 2016).

- *Antecedente 5.* González y Cardentey presentaron en el año 2015 una investigación titulada “La orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral” la cual pretendía caracterizar la orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral (MGI); este fue un estudio descriptivo de corte transversal y la muestra de estudio estuvo constituida por 58 residentes de MGI, de los cuales 30 de ellos eran de primer año y 28 de segundo. Se realizó una revisión documental de la resolución 170/ 2000 sobre el trabajo de orientación vocacional y de orientación profesional, se aplicó un cuestionario a dichos residentes, el cual recogió las variables del estudio. En el procedimiento y análisis de las variables se utilizó la estadística de distribución de frecuencia absoluta y porcentajes. Según los resultados, se evidenció predominio del sexo femenino de 56,9% con respecto al sexo masculino que fue de 43,1%, la presencia de familiares que laboran en la especialidad MGI en los residentes fue encontrada en 57,94%, pero no marco diferencia en cuanto a la vocación de los mismos, respecto a los factores que influyeron en la decisión de escoger la especialidad de MGI se aprecia que el 89,44% de los residentes atribuyen su elección a la vocación y el 10,56% por motivos como mayor posibilidad de trabajo, resultados académicos y fracasos en la obtención de otras especialidades por vía directa. Se concluye así, que la caracterización de los elementos asociados a la orientación vocacional en residentes de MGI permitió constatar el predominio del sexo femenino, la influencia de familiares en la orientación vocacional de dicha especialidad, así como también una variabilidad de factores decisores para obtenerla (González & Cardentey, 2015).

4.1.2. Antecedentes Nacionales

-Antecedente 1. Restrepo, Carvajal, y Roldán publicaron en el año 2016 una investigación titulada “Preferencias profesionales de estudiantes de Educación Media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia”, la cual pretendía identificar las aspiraciones y preferencias profesionales de los estudiantes de los grados 10 y 11 en Instituciones Educativas Oficiales y privadas en Municipios del Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueño. El método de Investigación fue mixto de tipo descriptivo-explicativo y se realizó con una muestra de 568 estudiantes de instituciones urbanas y rurales, a los que se les aplicó una escala Likert; los datos arrojados fueron cruzados con las variables sexo, zona rural y urbana, desarrollo de los Municipios y aspiraciones frente a la oferta académica disponible. Los resultados mostraron que al momento de elegir, los estudiantes prefieren las tendencias tradicionales, infiriéndose una falta de orientación profesional en los colegios y una escasa pertinencia social de la oferta educativa para responder a las necesidades del desarrollo regional; en lo referente a la escogencia profesional por la variable sexo se evidencio que el interés ocupacional predominante en el sexo femenino (60,07% de la muestra) está relacionado con programas en Salud, Economía, Administración y Contaduría e Ingeniería; mientras que el sexo masculino (39,93% de la muestra) tiene una inclinación hacia la Ingeniería y afines. Como conclusión principal se plantea que la realidad del territorio hace necesaria la oferta de programas virtuales que contribuyan a la permanencia de los jóvenes en la región, ya que éstos se trasladan a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades, pues consideran sus contextos como poco productivos y convenientes en cuanto al acceso a la educación y al empleo (Restrepo, Carvajal & Roldan, 2016).

- Antecedente 2. García, Gáfaró, Bermúdez, Páez, Prada, Ruiz, Delgado y Rincón publicaron en el año 2016 una investigación titulada: “Caracterización socioeconómica y vocacional de estudiantes de últimos grados de bachillerato en colegios públicos y privados: el caso del Área Metropolitana de Bucaramanga (AMB)”; Esta investigación tuvo como propósito caracterizar socioeconómicamente y vocacionalmente a los jóvenes de una muestra piloto de colegios públicos y privados de once grado del Área Metropolitana de Bucaramanga, con el fin de establecer políticas públicas enfocadas en reducir el desempleo juvenil, mejorar la pertinencia de la oferta educativa e impulsar mejores prácticas de orientación vocacional. Como metodología se empleó un enfoque descriptivo a partir de datos cuantitativos obtenidos de una muestra de 10 colegios y se aplicó una encuesta (aplicativo web suministrado por el Programa de las Naciones

Unidas para el Desarrollo) a 305 jóvenes del AMB. Los resultados del estudio hacen referencia a la medición de diversas variables, las cuales podrían tener alguna incidencia en la elección vocacional de los estudiantes encuestados. Entre las conclusiones se menciona un fuerte distanciamiento entre la exploración ocupacional en función del mercado laboral y toda actividad relacionada que se ejecute en el interior de las instituciones (en caso de existir tales actividades) si se tiene en cuenta que en su mayoría, los estudiantes poco diferencian la variedad de intereses y aunque en algunos existe una tendencia visiblemente delimitada, dentro de lo común en esta prueba piloto se observa que los intereses, en promedio, tienen niveles intermedios/altos muy cercanos entre sí; en cuanto a la caracterización socioeconómica, se afirma que el contexto que rodea a los estudiantes en su vida familiar y académica puede limitar o expandir la visión de futuro en los estudiantes; también se evidencia que una parte significativa de los estudiantes encuestados desean estudiar en algún momento, ya sea a través de cursos o capacitaciones o a partir de la educación formal (García et al., 2016).

- **Antecedente 3.** Botello en el año 2014 llevó a cabo una investigación titulada “Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia”, la cual tenía como finalidad realizar una caracterización de la influencia de los programas de orientación vocacional sobre la población estudiantil de Educación Secundaria en Colombia. El primer programa titulado “Buscando Carrera”, pretende emplear, construir y facilitar estrategias y procesos de orientación profesional de estudiantes del grado 9, 10 y 11, el segundo programa se encuentra en la página del Ministerio, donde se ha diseñado un aplicativo llamado “Colombia aprende”, con el fin de que los estudiantes tengan conocimiento e información completa sobre las Instituciones de Educación Superior ubicadas en Colombia, sobre sus programas académicos, costos, duración, entre otros. Esta investigación utiliza la metodología de análisis estadístico descriptivo y la información es recopilada a través de la base de datos semestral de estudiantes que presentan la Prueba Saber 11 desde 2009 hasta 2012, suministrada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). También se utilizó un modelo de elección discreta sobre la probabilidad de que un estudiante haya tomado la decisión de asistir a los programas de orientación vocacional que se llevaron a cabo por el Ministerio. Los resultados del estudio muestran que la influencia de los programas de orientación vocacional es más alta para los estudiantes con menos recursos económicos, por otro lado, es posible establecer que los estudiantes con mayores recursos recurren en su mayoría a otras formas de orientación vocacional.

Finalmente se concluyó que las tasas de deserción en la Educación Superior son más elevadas entre estudiantes de primeros semestres pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 y es posible que esto se deba a las dificultades de conectividad a internet que existe en algunas regiones, ya que al no contar con los recursos necesarios se dificulta el acceso a programas como por ejemplo el de la guía online del Ministerio; por tal motivo se hace un llamado al Ministerio de Educación, ya que es labor del gobierno promover lugares públicos en las regiones más apartadas para que se dé una mejora eficiente del acceso para cooperar así en la reducción de las tasas de deserción (Botello, 2014).

- *Antecedente 4.* Redondo realizó en el año 2013 una investigación titulada “Impacto de un programa de orientación vocacional en el grado de madurez vocacional de sus estudiantes”; en este informe se describió el proceso y los resultados que se obtuvieron en la investigación del programa de orientación vocacional llamado “Construyendo sueños”, donde se tuvo como punto de referencia la situación de los estudiantes Colombianos al momento de realizar la elección vocacional. El principal objetivo de esta investigación fue demostrar precisamente la eficacia de este programa en el aumento de los niveles de madurez vocacional en los estudiantes del grado 11° del Colegio Adventista Simón Bolívar de Medellín. La metodología del estudio fue cuantitativa de tipo descriptivo-causal. Para seleccionar el tamaño de la muestra, se empleó el método no probabilístico y arbitrario o por conveniencia, ya que por su fácil disponibilidad se eligieron los dos grupos de los últimos años de secundaria del colegio (estudiantes que durante 2012 cursaban el último grado de secundaria; aproximadamente 300 estudiantes, de los cuales se tomaron para esta investigación 51 estudiantes (23 del grupo experimental y 28 del grupo control) que cursan los grados 10° y 11). El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario basado en el inventario de madurez vocacional (I.M.V.) de Aurelio Busot. Los resultados arrojaron que los grupos estudiados antes de la aplicación del programa no presentaban diferencias notorias en cuanto a la capacidad de planificación, exploración, información y orientación de los estudiantes, no obstante si se presentaron diferencias significativa posteriormente a la aplicación del programa. Lo anterior permite concluir que el programa de orientación vocacional desarrolla la capacidad de los cuatro ítems anteriores mencionados en los estudiantes, lo cual indica que el programa de orientación vocacional incrementa el grado de madurez vocacional en los estudiantes; otra conclusión que arrojó la investigación fue que la edad promedio del grupo objeto de estudio es de 16 años (Redondo, 2013). Por lo tanto según la teoría de Pelletier (citado por Redondo, 2013)

los estudiantes estarían ubicados en la etapa de exploración, donde piensan en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismos y sobre su alrededor para fundamentar una posterior decisión vocacional.

- *Antecedente 5.* Acosta y Sánchez en el año 2015 presentaron un estudio titulado “Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria”; la investigación tenía como propósito analizar las propiedades psicométricas de dos instrumentos (el Inventario de Autoeficacia revisado IAMI-R Pérez y Medrano y el Cuestionario de Intereses Profesionales CIP-4 de Pérez y Cupani) utilizados en el proceso de orientación vocacional en estudiantes de Educación Media en el municipio de Rionegro, Antioquia (Colombia); para verificar su validez se emplearon procedimientos de análisis factorial exploratorio y la confiabilidad con medidas de consistencia interna. La muestra estuvo compuesta por 312 participantes; 198 mujeres y 114 hombres, entre los 13 y 23 años de edad y la metodología empleada fue cuantitativa de tipo descriptiva. Los resultados arrojaron que los instrumentos presentan una alta relación entre los ítems que las integran y una buena consistencia interna tanto en los instrumentos en general como en cada una de las escalas evaluadas, adicionalmente los resultados para la población evaluada indican similitud con los resultados originales en las escalas de confiabilidad; en los estudios argentinos los valores de consistencia interna de las escalas del CPI-4 se encuentran entre 80 y 91 y el IAMI-R entre 86 y 94, mientras en el presente estudio los valores se ubican entre 78 y 91 y entre 84 y 93 respectivamente, dado que las puntuaciones reflejan la variabilidad del rasgo en la población, es posible su uso en la población objeto para acompañar a los jóvenes en el proceso de elección de carrera para la Educación Superior, por ello es posible decir que las pruebas cumplen con los criterios mínimos aceptables para considerar sus mediciones como válidas y confiables y que pueden ser una buena herramienta en los procesos de orientación profesional que se realizan en las diferentes Instituciones Educativas.

Para finalizar, se concluye que los instrumentos analizados pueden ser una herramienta útil en los procesos de orientación profesional que se realizan en las diferentes Instituciones Educativas en el contexto local, así como también es pertinente afirmar que garantizar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados en la orientación vocacional a través de modelos

basados en la evidencia empírica es fundamental, si se tiene la necesidad de acercar a los adolescentes a la educación superior de manera más certera y objetiva (Acosta & Sánchez, 2015).

4.2. Marco teórico

La elección vocacional. La elección vocacional es un aspecto fundamental en la época actual, ésta tiene notables repercusiones a nivel personal, familiar y social y afecta de una u otra manera el trascurso de la vida y el porvenir de una persona (Barreno, 2011). Como es sabido, la elección vocacional implica todo un proceso complejo y dinámico de formación que inicia desde la infancia, pues allí comienzan a intervenir habilidades, intereses y gustos; en esta época, la vocación va a estar influenciada generalmente por la fantasía (evidenciada por ejemplo en el juego de roles), la cual mutará y se delimitará un poco al llegar a la adolescencia, pues allí se empezarán a considerar otros aspectos relevantes al momento de confrontar los gustos, las habilidades e intereses con las oportunidades reales que brinda el medio, es decir, en esta época empezarán a confluir determinantes individuales y sociales que darán lugar a la formación de la identidad vocacional (Anrango & Antamba, 2012).

Es así como en el contexto social y cultural el individuo comienza a crear un plan de vida a partir de su situación actual, con el propósito de alcanzar lo que desea ser (Griffa & Moreno, 2011). Esto es, una de las cuestiones fundamentales que la sociedad demanda a los adolescentes según Erikson y a los jóvenes adultos según Arnett, está relacionada con la construcción de proyectos de vida, ya que en estas etapas, es común que la interrogación sobre la identidad se plasme sobre el proyecto personal, lo que genera cuestionamientos sobre quién o qué se quiere ser o hacer y el anhelo de futuros deseables (Aisenson, et al., 2013).

Según Griffa y Moreno (2011) la elaboración de ese plan de vida demanda del adolescente tres aspectos fundamentales:

- Auto-conocerse y aceptarse: lo que lo encauzará en el descubrimiento de sus verdaderas capacidades, cualidades y límites y le posibilitará aceptar quien es él realmente y apartarse del falso self (sí mismo).

- Deseo de realizarse: en este momento el adolescente deberá adquirir disciplina y orden, ya que a pesar de tener el anhelo de hacer algo o ser alguien esto aún no está definido ni totalmente claro, por lo que deberá tomar decisiones partiendo de la resistencia, la tolerancia a la frustración y la capacidad de espera.

- Elegir y saber afrontar: exige del adolescente capacidad para discernir el estilo de vida que quiere llevar, lo que le podría implicar dejar de lado algunas posibilidades o elegir proyectos alternativos; esto genera en el adolescente cierto grado de ansiedad, pues se da cuenta de la imposibilidad que tiene de escapar a la responsabilidad de asumir una elección de vida, ya que incluso, en este momento el hecho de no elegir nada se constituye también como una decisión y cualquiera de estas tendrá importantes consecuencias y repercusiones en su vida y futuro.

Aguirre (citado por Anrango & Antamba, 2012) refiere que el joven debe entonces decidirse procurando que la elección realizada le permita alcanzar un nivel ideal de satisfacción individual, de adaptación y de compromiso social, para maximizar así las posibilidades de sentirse satisfecho y conforme con su ser y su hacer.

Es importante mencionar que todas las estrategias y orientaciones que el individuo reciba desde el hogar y la escuela en las diferentes etapas de su vida, contribuirán a la generación de un clima propicio para que haya total conciencia, responsabilidad y compromiso en la decisión de un aspecto tan crucial como lo es la elección vocacional (Guzmán, 2012). Así, gracias a esta labor mancomunada, se trabajaría por el fin común de lograr una acertada elección, la misma que posibilitaría tener un proyecto de vida mediano, poner en práctica conocimientos, adquirir nuevas competencias y finalmente llevar al estudiante y posteriormente al profesional a sentirse verdaderamente realizado (Barreno, 2011).

Factores que inciden en la elección vocacional. La elección vocacional de una persona puede verse influenciada por múltiples factores, los cuales pueden ser intrínsecos o extrínsecos:

Dentro de los factores intrínsecos se pueden distinguir los aspectos psicológicos propios de una persona. Es importante resaltar que las personas nacen con niveles de predisposición a ciertos tipos de experiencias de aprendizaje, es decir, algunas personas poseen ciertas características que les permiten desenvolverse con mayor facilidad en determinadas profesiones u ocupaciones, de allí radica la importancia de los aspectos psicológicos para la elección vocacional (Vilchis, 2008).

Desde la perspectiva psicológica se tiene en cuenta aspectos tales como:

- Intereses: este factor puede identificarse con las preferencias o gustos que se poseen al realizar determinadas actividades, por lo tanto es fundamental considerarlo al momento de tomar

decisiones, debido a que está asociado a la satisfacción que se puede tener al estudiar una carrera y más adelante, en el mundo laboral; esto se conoce como interés vocacional (Guzmán, 2012).

- Aptitudes: son aquellas que le permiten al sujeto realizar una tarea con éxito; mientras mejores sean las habilidades y éstas correspondan con los intereses, mayores serán las probabilidades de éxito tanto personal, como académico y profesional; las aptitudes pueden ser desarrolladas, lo que le permite al ser humano mejorar constantemente (Guzmán, 2012).

- Personalidad: cabe destacar que cada persona es una realidad individual en la cual confluyen factores físicos, sociales y culturales, por lo tanto las cualidades diferenciales y particulares le permiten al individuo interactuar con el ambiente de una manera más o menos determinada. Dentro de las diferencias individuales se pueden destacar elementos como el autoconcepto, la autoconfianza y la autoestima, así como también aptitudes y habilidades que permiten realizar de forma completa alguna acción (Velásquez, 2004). En este sentido el psicólogo Holland (citado por Anrango & Antamba, 2012) propone que los sujetos eligen determinada profesión de acuerdo con su personalidad y que la conducta vocacional es el resultado de una orientación dominante de ella, la cual apunta a un ámbito ocupacional; es por esto que en la elección vocacional la personalidad cobra gran relevancia, debido a que dicha elección será un reflejo de esta.

- Motivación: los individuos motivados persisten en la búsqueda personal de alcanzar sus sueños, los cuales se hacen realidad gracias a la integración de procesos psíquicos y de acciones. Para construir un proyecto de vida se debe tener una actitud que permita alcanzar propósitos que brinden una satisfacción al sujeto no sólo de necesidades materiales, sino también de tipo emocional o de crecimiento personal; la orientación vocacional busca direccionar la motivación de una manera adecuada, con la finalidad de obtener metas y por ende la gratificación personal del individuo (Gonzales citado por Guzmán, 2012).

- Autoconocimiento: según Holland (citado por Vilchis, 2008) el autoconocimiento hace referencia a la cantidad de información que una persona posee sobre sí misma. Así, a partir del conocimiento que se logre adquirir sobre las propias habilidades, gustos, intereses o sobre las debilidades y falencias se podrá ponderar y determinar cuan acertada o no podría ser una elección ya sea para decidir emprenderla, descartarla o para generar alternativas que la hagan viable. Lo oportuno o no de una elección va a depender entonces de la integración que se presente entre el

querer (los deseos y expectativas) y el saber (autoconcepto y conocimiento sobre sí mismo y sobre el entorno) (Cepero, 2009).

La elección vocacional puede verse influenciada también por factores externos, los cuales vienen dados desde afuera e interactúan constantemente con el individuo; algunos de estos factores son:

- Familiares: la influencia familiar cobra gran importancia en la elección de una carrera, ya que a través de ésta, el individuo internaliza ciertas experiencias de aprendizaje y patrones culturales que integraran su particular forma de interactuar con el mundo. Algunas de las situaciones en las cuales los padres influyen en la elección de sus hijos pueden ser por ejemplo cuando se pasa de generación en generación una profesión y los hijos deciden emprender la misma sin detenerse a analizar sus propias capacidades e intereses, en otras ocasiones la decisión se podría dar gracias a lo que los hijos viven dentro de su entorno familiar, ya sea porque sus padres han logrado alcanzar sus metas profesionales o porque les resulta cómoda su posición ante su ocupación; o por el contrario en otros casos los hijos podrían decidir distanciarse de esta imposición y abrirse paso con profesiones diferentes teniendo en cuenta sus propias capacidades e interés. Sin embargo se debe resaltar que la elección se verá favorecida siempre y cuando la familia brinde su apoyo y acompañamiento, teniendo siempre presente las aptitudes, intereses y habilidades de los hijos (Vilchis, 2008).

- Factores económicos: aunque el individuo es libre de elegir su profesión, en ocasiones ésta se verá influenciada por los beneficios económicos que pueda reportar (Múneras, 2012). Se debe resaltar que el hecho de pertenecer a una sociedad capitalista donde las profesiones son las categorías de ingresos de los individuos hace que se genere una estandarización de valores como el prestigio y la importancia del triunfo, lo que lleva a los individuos a elegir y a ejercer determinada profesión sólo para poder corresponder con dichos valores e ideales; así las cosas, la profesión termina convertida en una simple meta económica y no en un logro personal. En otras circunstancias, algunas personas pueden considerar la elección de una profesión como una herramienta que les brinde seguridad y estabilidad económica en el futuro (Vilchis, 2008). Si se sigue esta línea, el orientador únicamente tendría como función ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral, realizando énfasis en una elección basada en la ley de la oferta y la demanda (Múneras, 2012).

Se debe mencionar también que los medios económicos de los cuales disponga una persona, pueden ser considerados como un factor decisivo en la elección de una carrera, ya que en general las personas que gozan de gran capacidad económica no ven tan limitada su decisión (Vilchis, 2008).

- Factores sociológicos y culturales: se postula que la elección vocacional se ve influenciada por la cultura y la sociedad en la que vive un individuo, es allí donde se debe tener en cuenta las tendencias que enmarcan determinado tiempo y contexto histórico, resaltando el impacto que genera los medios de comunicación en la vida de las personas (Cruz, 2013). Se propone por lo tanto como acción orientadora, la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos (Múneras, 2012).

La elección vocacional desde el enfoque Evolutivo. Uno de los enfoques que más ha sido tenido en cuenta a la hora de abordar el concepto de elección o decisión vocacional es el enfoque evolutivo o del desarrollo; éste, concibe la elección como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de las diferentes etapas de la vida en las cuales se van tomando decisiones de manera progresiva mientras el individuo se va desarrollando tanto a nivel personal como social (Cruz, 2013).

Como menciona Cruz (2013) el enfoque evolutivo resalta en los individuos tres periodos fundamentales de desarrollo vocacional, estos son:

- Periodo de infancia: va hasta los 11 años de edad, aquí inicia la toma de conciencia de la realidad.

- Periodo tentativo: de los 12 a los 18 años, se genera un reconocimiento de habilidades e intereses, los cuales son elegidos partiendo de los gustos personales; en esta etapa se produce además una toma de conciencia sobre la realidad del mundo, del trabajo y de la necesidad de prepararse para iniciar un camino de autonomía e independencia.

- Finalmente el joven entra en lo que Ginzberg (citado por Cruz, 2013) denomina el periodo realista, el cual va de los 18 a 25 años; en este periodo se presentan una serie de fases:

- Fase de exploración: el joven se hace consciente de lo que desea y puede.

- Fase de cristalización: se identifica una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso al que podría conllevar.

- Fase de especificación: tiene lugar la elección ocupacional.

La orientación vocacional. La elección vocacional a lo largo del tiempo se ha valido del proceso de orientación vocacional para contribuir en esta importante etapa de decisión del ser humano; su origen se remonta a épocas en las cuales el hombre en su necesidad de conformar la sociedad reconoce el papel fundamental que cumple cada individuo de acuerdo al rol que desempeña; la orientación vocacional se define entonces como la acción de ubicar o situar a la persona dentro de un espacio o contexto, ofreciendo información al individuo sobre aquello que no sabe y que pretende conocer (Guzmán, 2012). Según Crites (citado por Cepero, 2009) su finalidad consiste en ayudar a las personas a elegir y a adaptarse a una profesión.

De acuerdo con Cortada (citado por Cruz, 2013) la orientación vocacional propicia la toma de decisiones en jóvenes que están desarrollando y finalizando sus estudios secundarios; para este autor el proceso de orientación se cumple a través de:

- La exploración y clarificación de valores personales.
- El uso de información de sí mismo, es decir, de las características, habilidades e intereses y del contexto.
- El proceso de decidir y el reconocimiento de la necesidad de una decisión.
- La búsqueda de alternativas, la asignación de valores personales a cada elección y la toma de decisión.

Por su parte Bohoslavsky (citado por Anrango & Antamba, 2012) afirma que el adolescente que busca la orientación vocacional le preocupa esencialmente su vida y su relación con el futuro y no busca sólo el nombre de una carrera, pues la elección de ésta, estaría relacionada primordialmente con su realización personal, por esto es importante ayudarlo a planear su vida y a definir su futuro, motivándolo a la toma de conciencia sobre sus verdaderos anhelos y posibilidades de logro, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, ya que como proyecto de vida, la vocación es un plan de existencia total.

Aunque es habitual que la orientación vocacional este dirigida a los adolescentes en la etapa de la enseñanza media, según Pereira (1995) el asesoramiento vocacional de los adultos desde la perspectiva del desarrollo de la carrera de Super, considera la existencia de distintas etapas en el proceso evolutivo, las cuales abarcan todo el ciclo vital de la persona desde la infancia hasta la vejez, es por ello que la educación para la carrera tiene por objeto el desarrollo de la carrera de todas las personas, sin importar la etapa en la que se encuentren, es decir que ésta no debe estar dirigida a un segmento específico de la población ni ser impartida únicamente en la educación secundaria y media, sino que también el adulto puede y debe tener acceso a ella, teniendo en cuenta que durante todo el ciclo vital se presentan momentos de crecimiento y crisis, ajustes y desajustes; además el hecho de estar inmersos en un mundo que se encuentra en constante cambio, crea la necesidad de la existencia de programas de intervención grupal o de asesoramiento individualizado para la población adulta.

Se debe mencionar también que la orientación vocacional para aportar en el proceso de una acertada elección se ha valido del uso y aplicación de los denominados test de orientación vocacional, ya que éstos han sido considerados como una herramienta útil para guiar al estudiante en esta importante decisión. Estos test se basan en apreciaciones que corresponden a clasificaciones externas y objetivas que permiten reconocer y reafirmar características propias del desenvolvimiento y personalidad del individuo; por medio de éstos se obtienen resultados sobre los intereses y aptitudes, así como también sobre el desarrollo intelectual y tipo de inteligencia, brindando una orientación o sugerencia sobre la ocupación o el programa académico más apropiado a seguir al finalizar la Educación Secundaria (Cruz, 2013).

La orientación vocacional como factor incidente en la permanencia universitaria. Con la finalidad de aumentar la permanencia en las Instituciones de Educación Superior se busca implementar estrategias de Orientación Socio Ocupacional, como por ejemplo las provenientes del Viceministerio de Educación Superior, las cuales ayudan a identificar expectativas, capacidades y potencialidades que puedan tener los estudiantes sobre determinada carrera, de esta manera se generara una articulación entre la Educación Superior y la Educación Media, donde la promoción de la orientación vocacional juega un papel fundamental (MEN, 2016).

Según Quintero (2016) la universidad debe fortalecer las condiciones académicas y psicológicas de los estudiantes antes de su ingreso a la universidad, lo que se puede lograr a través

de la orientación vocacional; adicionalmente debe favorecer un acercamiento más real al ambiente universitario que permita fomentar en el aspirante la formación de un plan de carrera profesional, para alcanzar estos objetivos se propone que las universidades realicen alianzas con colegios para difundir información acerca de la oferta universitaria, y más importante aún, brindar una orientación que ayude a disminuir los abismos que pueden existir entre las exigencias que se presentan al iniciar una carrera y las competencias que presentan los aspirantes, haciendo énfasis en la importancia de la orientación vocacional, ya que como afirma Ríos y Pineda (2014) la falta de ésta puede derivar en una elección inadecuada y en la ausencia de aptitud académica.

Deserción universitaria. Según el SPADIES (2018) la deserción es la situación en la cual un estudiante de manera forzosa o voluntaria no se matricula durante dos o más períodos académicos consecutivos en el programa y no se registra como graduado o retirado por cuestiones disciplinarias.

Se establece que en Colombia el periodo más crítico de deserción en el nivel universitario se presenta en los primeros cuatro semestres, pues es allí donde este evento se da con gran magnitud (MEN, González, Ortegón & Díaz, 2013).

Este fenómeno puede ser generado por la incidencia de factores externos o internos al individuo, no obstante, se debe tener en cuenta que las variables que pueden conducir a una persona a abandonar sus estudios no son determinadas necesariamente por una sola causa, sino que pueden confluir una variedad de éstas, por lo tanto, la solución y las propuestas de intervención y prevención deben estar encaminadas a impactar estratégicamente los diferentes ámbitos del estudiante (Ordoñez, 2016).

Como menciona Roncancio (2016) en la investigación titulada “Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado” el fenómeno de la deserción ha tenido importantes repercusiones en la educación superior, ya que genera desgaste y pérdida de inversión económica para las instituciones, así como también para el mismo individuo, por lo que según menciona el autor ha sido necesario recurrir a estrategias encaminadas a dar solución a dicha problemática y tratar de garantizar así la retención estudiantil; específicamente en la IUE se han implementado estrategias por ejemplo a nivel educativo a través del Semestre de Afianzamiento (SEA) y a nivel

económico por medio de los subsidios de matrícula para los niveles uno y dos del SISBEN, los créditos educativos, las políticas de Bienestar Universitario, entre otros.

Según el SPADIES (citado por el Observatorio de Educación Superior de Medellín, 2017) las causas de deserción se pueden clasificar en:

- Personales-individuales: imposición o presión familiar y social, gastos de tiempo y dinero que se deben asumir al decidir estudiar en otra ciudad, calamidades, imprevistos y problemas de salud, discriminación debido a la orientación sexual o raza, embarazo, incompatibilidad horaria con actividades extracurriculares, expectativas no satisfechas o no le encuentran un futuro a lo que están estudiando.

- Socioeconómicas: miedo al endeudamiento por parte de los estudiantes o de los padres, pertenecer a estrato bajo, subestimar los costos de estudiar un programa de pregrado, bajos ingresos familiares y desempleo de los padres, dependencia económica de sí mismo, nivel educativo bajo de los padres (ninguno o primaria).

- Académicas: falta de preparación desde la educación media en competencias generales, poca orientación profesional y vocacional antes del ingreso a la universidad, bajo rendimiento académico, baja calidad del programa al que se accede, métodos de estudio y metodologías de aprendizaje obsoletas, insatisfacción con el programa, estrés por la carga académica.

- Institucionales: falta de apoyos económicos por parte de la institución para matrícula y sostenimiento, mala relación con los docentes y personal administrativo, bajo porcentaje de docentes por alumno que afecta tanto la calidad como el aprendizaje, inestabilidad en el ritmo académico en las universidades públicas.

Cuando se habla de deserción es posible referir y diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios, uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio:

La deserción según Tinto (citado por Rodríguez & Londoño, 2011) en lo referente al tiempo puede dividirse en:

- Deserción precoz: persona que siendo admitida en la Institución de Educación Superior no se matricula.

- Deserción temprana: la persona decide abandonar el programa en los primeros semestres.

- Deserción tardía: individuo que decide retirarse del programa académico en los últimos semestres.

Con respecto al espacio, como menciona el MEN et al. (2009) la deserción se cataloga en:

- Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona o cambia de institución.
- Deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma Institución de Educación Superior.
- Otra opción se presenta cuando el estudiante decide abandonar el sistema educativo existiendo la posibilidad futura de volver a ingresar a la Educación Superior, ya sea para reingresar a la misma Institución o a cualquier otra Institución del país (Vásquez, et al., citado por Montes, Almonacid, Gómez, Zuluaga & Tamayo, 2010).

4.3. Marco contextual

La institución Universitaria de Envigado es una Institución de Educación Superior ubicada en el Municipio de Envigado, Departamento de Antioquia, Colombia, la cual ofrece programas de posgrado y pregrado: técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales.

La Institución Universitaria de Envigado (2015) consagra en su PEI los siguientes aspectos:

Misión. Propender por la formación integral de profesionales en diferentes campos del conocimiento, seres humanos con sentido de responsabilidad social, que exalten en sí mismos y en los demás la dignidad humana para una sana y pacífica convivencia en medio de la diferencia, capaces de respetar y hacer respetar el entorno, de generar cambios y adaptarse proactivamente a las circunstancias que les imponen el mundo contemporáneo y sus desarrollos tecnológicos.

Visión. Fundamentados en la gestión integral de los procesos y centrados en claros propósitos del desarrollo humano, seremos una excelente alternativa de Educación Superior para la generación de conocimiento científico e innovaciones tecnológicas de alta calidad, con responsabilidad social y reconocida en los ámbitos local, nacional e internacional.

Principios y Valores Institucionales. Para la promoción del vivir ético de la Institución, se plantean los siguientes principios y valores, con el propósito de generar, conservar y ampliar el vivir ético en nuestras familias, en el espacio laboral y en la vida ciudadana.

Principios. Vida, libertad, equidad y recta intención; entendidos éstos como, “elementos compositivos de vida que se desean conservar en las actuaciones y reflexiones”. En coherencia con ello, los principios que definen la identidad institucional, que prevalecen, y conforme con lo establecido en el estatuto general y reglamentos institucionales, son: Autonomía, integridad, universalidad, pertinencia, multiversalidad convivencia, responsabilidad social, desarrollo sostenible y social, innovación.

Valores. Compromiso, disciplina, responsabilidad, respeto honestidad, transparencia justicia, participación, probidad, tolerancia activa.

Objetivos Institucionales. La Institución Universitaria de Envigado acorde con las políticas plantea los siguientes objetivos del PEI:

- Formar integralmente profesionales en los distintos campos del conocimiento, mediante la oferta de pregrados y posgrados, en coherencia con la misión y visión institucional, acordes a las necesidades y expectativas del entorno.
- Consolidar una cultura de investigación que promuevan la producción académica y científica y la gestión del conocimiento en cada una de las facultades de la IUE.
- Establecer una interacción dinámica, participativa y reflexiva con los sectores gubernamentales, empresariales y académicos, que contribuya a la solución de problemas sociales, económicos y políticos.
- Propiciar espacios de mejor estar, y a la formación integral de la comunidad universitaria mediante la ejecución de programas que mejoren sus condiciones y generen procesos de cambio.
- Promover acciones de internacionalización que contribuyan a la calidad de los programas académicos y al reconocimiento de la Institución en el medio.
- Incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC- que promuevan los desarrollos en investigación, docencia y proyección social con criterios de calidad y pertinencia.
- Establecer el marco estratégico en el mediano y largo plazo de la Institución, que garantice la ejecución y seguimiento en el logro de los objetivos institucionales.
- Desarrollar acciones de autoevaluación que promuevan el aseguramiento de la calidad, mejora continua e innovación de los procesos y los programas académicos en coherencia con su marco estratégico.

4.4. Marco ético legal

El congreso de Colombia expide la Ley 1090 de 2006 por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

En esta ley se establecen algunos aspectos fundamentales que se deben de tener en cuenta para llevar a cabo la presente investigación, por ello se mencionaran a continuación.

Capitulo VII: De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones:

Los profesionales de la psicología son responsables de los siguientes aspectos empleados en la investigación: temas de estudio, metodología usada, análisis de conclusiones y resultados y finalmente responsables de la divulgación y pautas para su correcta utilización (Artículo 49).

El profesional de la psicología al momento de realizar investigaciones científicas, deberá basarse en principios éticos de respeto y dignidad, así como también deberá salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes (Artículo 50).

El recurso de la información incompleta sólo será utilizada cuando se cumplan estas tres condiciones: a) que el problema por investigar sea importante; b) que sólo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; c) garantizar a los participantes una correcta devolución de la información sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación (Artículo 51).

En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante (Artículo 52).

Los profesionales que adelanten investigaciones científicas deberán abstenerse de aceptar presiones que restrinjan la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que pretendan darle uso indebido a los hallazgos (Artículo 55).

Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva con base en los derechos de autor establecidos en Colombia y los trabajos podrán ser publicados con la debida autorización de los autores (Artículo 56).

Para efectos de cumplir con lo establecido en la Ley 1090 de 2006 sobre el proceso investigativo, se realizará un consentimiento informado que deberá ser firmado y conocido por todos los participantes de la investigación, allí estarán consignados los siguientes aspectos: se guardará secreto profesional, la participación en la investigación y la firma del consentimiento informado se hará de manera libre y voluntaria y se establecerá la potestad que tiene el individuo de decidir no continuar como participante de la investigación si así lo desea, se menciona también el derecho que tiene el sujeto de conocer los resultados de su evaluación y se le aclara al participante que no será sometido a ningún tipo procedimiento invasivo que pueda atentar contra su integridad biológica y/o corporal o contra su estabilidad mental y emocional.

Educación superior en Colombia. Algunas de las normas que rigen lo referente a la Educación Superior en Colombia son la Ley 30 de 1992 que organiza el servicio público de La Educación Superior y las leyes 1188 de 2008 y 749 de 2002 por medio de las cuales se define la obtención del registro calificado para las Instituciones de Educación Superior y se regula la formación técnica profesional y tecnológica correspondientemente.

Entre otras disposiciones la Ley 30 de 1992 define a la Educación Superior en el artículo 1 y 2 como un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado y la concibe como un proceso permanente que le permite a los individuos desarrollar y explotar sus capacidades o potencialidades de manera integral, pudiendo ser emprendida únicamente luego de finalizar la Educación Media o Secundaria y de haber presentado el examen de Estado. Además, en el artículo 7 se mencionan los diferentes campos de acción de la Educación Superior, estos son: el de la técnica, el de la ciencia, el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía.

Esta Ley establece también en el artículo 16 la clasificación de las instituciones de Educación Superior, las cuales son:

- Instituciones técnicas o profesionales: se encargan de formar en ocupaciones de carácter operativo e instrumental.
- Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas: buscan formar en ocupaciones, profesiones o disciplinas y programas de especialización.

- Universidades: se centran en la investigación científica o tecnológica, además se caracterizan por la formación de profesionales en diversas disciplinas, así como también por la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura nacional y universal.

De acuerdo con el MEN (2009) La Educación Superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

- El nivel de pregrado está integrado por: nivel técnico profesional, nivel tecnológico y nivel Profesional.

- El nivel de posgrado lo conforman: especializaciones, maestrías y doctorados.

Para finalizar, es posible afirmar que el valor de la Educación Superior se hace evidente ya que contribuye en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, los cuales gracias a la preparación recibida quedan capacitados para fomentar y generar aportes en el desarrollo integral del país, es decir quedan capacitados para participar en el desarrollo y la transformación de los diversos ámbitos de la Nación: económico, social, cultural, político, científico y ético (Centro de Estudios Regionales Magdalena Medio [CER] & Rueda, 2012).

5. Metodología

5.1. Enfoque

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que a partir de la recolección de datos se busca probar teorías e hipótesis sobre la elección vocacional, partiendo de la medición numérica y el análisis estadístico, para de esta manera fijar predicciones o patrones de comportamiento del problema o fenómeno planteado (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

5.2. Tipo de estudio

No experimental, debido a que no se realiza una manipulación deliberada de las variables, es decir, no se alteran de forma intencionada las variables independientes para determinar su efecto sobre otras variables y se observa el fenómeno tal como se presenta en su contexto natural para poder analizarlo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

5.3. Nivel de estudio

Tiene un Alcance descriptivo, ya que busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno a analizar, que en el presente estudio sería la elección vocacional y los factores que influyen en dicha elección, adicionalmente se describirán tendencias del grupo o población, partiendo de la identificación de las semejanzas y diferencias entre la elección vocacional de los estudiantes del primer semestre de la IUE y los intereses y aptitudes frente a su programa académico (Hernández, et al., 2014).

5.4. Diseño del estudio

El diseño es transversal, pues los datos que se recolectaron mediante el Test de Orientación Vocacional Chaside y el cuestionario sociodemográfico son recopilados en un solo momento, donde se describen y analizan las variables y su incidencia e interrelación (Hernández, et al., 2014).

5.5. Población

La investigación se realizó con los estudiantes de pregrado del nivel tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado que cursan el primer semestre, los cuales son un total de 383 alumnos. El rango de edad de la población está entre los 18 y 35 años y el estrato socioeconómico entre 2 y 5.

5.5.1. Muestra. Se realizó un muestreo proporcionado, donde se calculó el tamaño de la muestra, la cual presenta un nivel de confianza del 95%, una precisión del 5% y una proporción esperada del 50%.

Tabla 1. Muestreo proporcionado

CARRERAS	TAMAÑO DE LA POBLACIÓN	PROPORCIÓN	TOTAL DE LA MUESTRA
Ingeniería Electrónica	12	0,03	6
Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información	14	0,04	7
Contaduría Pública	37	0,10	19
Psicología	93	0,24	47
Ingeniería de Sistemas	24	0,06	12
Administración de Negocios Internacionales	41	0,11	21
Mercadeo	37	0,10	19
Administración Financiera	32	0,08	16
Derecho	93	0,24	47
TOTAL POBLACIÓN	383		
TOTAL MUESTRA	192		

Según el muestreo proporcionado la muestra debía estar compuesta por 192 alumnos, sin embargo esta aumentó a 216, ya que más estudiantes decidieron colaborar en la investigación, por tal razón los datos exactos de las alumnos que participaron serán especificados a continuación: Ingeniería Electrónica 6 alumnos, Tecnología en desarrollo de Sistemas de Información 9 alumnos, Contaduría pública 25 alumnos, Psicología 53 alumnos, Ingeniería de Sistemas 17 alumnos, Administración de Negocios Internacionales 24 alumnos, Administración Financiera 21 alumnos, Derecho 55 alumnos; en la carrera de Mercadeo la muestra debía ser de 19 alumnos, no obstante, sólo se alcanzó una muestra de 6 estudiantes, debido a que hubo datos perdidos a causa de errores de los participantes en el diligenciamiento de los instrumentos.

Criterios de Inclusión. Ser estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado, los estudiantes deben estar dispuestos a participar en la investigación y a firmar el consentimiento informado, los instrumentos deben ser correctamente diligenciados.

Criterios de exclusión. Estudiantes con enfermedad psiquiátrica o enfermedad neurológica, ser estudiante de cursos libres, es decir, ver la materia pero no estar matriculado en el programa, ser menor de edad.

5.6. Técnicas de recolección de información

Para llevar a cabo la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: el Test de Orientación Vocacional Chaside y un cuestionario sociodemográfico, el cual fue sometido a evaluación por cinco expertos, quienes realizaron sugerencias y recomendaciones que fueron tomadas en cuenta para su reformulación y posterior aplicación:

Test CHASIDE. Es un cuestionario conformado por 98 preguntas, donde el estudiante debe encerrar con un círculo únicamente los números de las preguntas que conteste afirmativamente.

Desarrollado por el psicólogo Estadounidense John Holland, este test de orientación vocacional le permite al estudiante descubrir su vocación a partir de la identificación de sus preferencias y aptitudes para realizar la decisión más acertada (Rojas & Rubio, 2017).

De acuerdo con Holland (citado por Rojas & Rubio 2017) de las siglas que conforman el nombre del test se derivan las áreas de educación en las cuales se puede interesar el estudiante, por lo tanto los resultados de la prueba arrojan una de las letras (C-H-A-S-I-D-E) indicándole al estudiante el área en la cual podría desempeñarse, teniendo en cuenta sus intereses y aptitudes, es decir:

- C (Administrativas y contables): abarca los siguientes programas: Economía, Administración de Empresas, Contabilidad, Marketing, Finanzas y seguros. La persona que tenga correspondencia con esta área presenta intereses y aptitudes en: análisis y síntesis, orden, supervisión, colaboración y cálculo.

- H (Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales): comprende las siguientes carreras: Psicología, Derecho, Sociología, Filosofía, Periodismo, Trabajo Social, Antropología y Arqueología. La persona que se ajusta a esta área se caracteriza por ser responsable, conciliadora, persuasiva, sagaz e imaginativa.

- A (Artísticas): está conformada por profesiones como: Bellas Artes; Artes Plásticas; Artes Visuales; Cine; Televisión; Diseño de interiores; Diseño de modas; Diseño Gráfico; Diseño Industrial; Diseño Textil; Música; Publicidad y Mercadeo; Gastronomía. La persona perteneciente a esta área se identifica por ser: emotiva, creativa, imaginativa e intuitiva.

- S (Ciencias de la salud): se relaciona principalmente con profesiones como: Medicina, Odontología, Enfermería, Fonoaudiología, Fisioterapia, Optometría, Terapia Ocupacional y Dietética y Nutrición. Aquí la persona sobresale por ser altruista, solidaria, paciente, analítica, crítica, comprensiva, respetuosa y persuasiva, sus intereses están enfocados en la investigación, precisión, análisis y en la ayuda y asistencia al otro.

- I (Ingenieras, carreras técnicas y computación): a esta área pertenecen las siguientes profesiones: Ingeniería Agrícola, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Química, Ingeniería Forestal, Técnico y Tecnólogo en Computación, Computación e Informática. Las cualidades necesarias para desempeñarse en esta área son: capacidad de cálculo, ser preciso y práctico, crítico, rígido y analítico.

- D (Defensa y seguridad): esta área comprende las siguientes profesiones: Ciencias Militares, Formación en Ejército, Formación en Policía, Escolta, Jefe de Seguridad, Detective privado y Especialista en Administración de la Seguridad. Las cualidades propias para desenvolverse en esta área son: justicia, equidad, colaboración, espíritu de equipo y liderazgo, así mismo esta persona debe distinguirse por ser solidaria, valiente, extrovertida, arriesgada y persuasiva.

- E (Ciencias agrarias y de la naturaleza): se relaciona principalmente con profesiones como: Acuicultura, Agronomía, Veterinaria, Zootecnia, Matemáticas, Física, Estadística, Biología, Microbiología, Ecología, Química Farmacéutica, Geología, Ciencias Naturales. Las personas que se desempeñan en esta área deben ser: observadores, analíticos, metódicos, pacientes, introvertidos, seguros, y sus intereses deben estar enfocados hacia la investigación y el orden.

El Test de Orientación Vocacional Chaside empleado como uno de los instrumentos en la investigación permite identificar si existe o no correspondencia entre la carrera que los estudiantes de primer semestre de la IUE eligieron y los resultados que arroje dicho test.

Cuestionario Sociodemográfico. El cuestionario es una técnica de recolección de datos, que consta de una serie de preguntas y respuestas formuladas de manera sistemática y ordenada, con la finalidad de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables motivo de estudio (López & Fachelli, 2015).

En la presente investigación, el cuestionario sociodemográfico permite determinar si aspectos como: el nivel educativo de los padres, el estrato socio económico, los recursos económicos, las asesorías sobre orientación vocacional, el acompañamiento de los padres o cuidadores, entre otros, son factores que influyen en la elección vocacional del estudiante.

Tabla 2. Operacionalización de variables

NOMBRE VARIABLE	CONCEPTO	NATURALEZA DE LA VARIABLE	VALOR QUE TOMA LA VARIABLE
1. Edad.	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Cuantitativa	Edad en años cumplidos.
2. Estrato.	La estratificación social da cuenta o es un medio para representar la desigualdad social de una sociedad en la distribución de los bienes y atributos socialmente valorados.	Cuantitativa	Estrato bajo (1). Estrato bajo medio (2). Estrato medio bajo (3). Estrato medio (4). Estrato medio alto (5). Estrato alto (6).
3. Sexo.	Condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres.	Cuantitativa	(1) Masculino. (2) Femenino.

4. Escolaridad del padre.	Nivel educativo que alcanza una persona a través del conjunto de enseñanzas y cursos que se imparten en los establecimientos educativos.	Cuantitativa	(1) Primaria (2) Bachillerato (3)Técnica (4)Tecnología (5) Profesional (6) Ninguno
5. Escolaridad de la madre.	Nivel educativo que alcanza una persona a través del conjunto de enseñanzas y cursos que se imparten en los establecimientos educativos.	Cuantitativa	(1) Primaria (2) Bachillerato (3)Técnica (4)Tecnología (5) Profesional (6) Ninguno
6. Capacidad económica para sostener los estudios	Medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades. Recursos económicos que influyen en la elección vocacional.	Cuantitativa	(1) Si. (2) No.
7. Orientación vocacional.	Proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponibles, de manera que pueda así extraer el máximo provecho para sí y para la sociedad.	Cuantitativa	(1) Si (2) No

8. Valor de la orientación vocacional para la elección profesional.	Percepción que tienen los alumnos sobre el impacto de la orientación vocacional en su elección profesional.	Cuantitativa	(1) Si (2) No
9. Acompañamiento de los padres o cuidadores en la elección de la carrera profesional de los hijos.	Labor de los padres o cuidadores como guías en la elección profesional de sus hijos.	Cuantitativa	(1) Si (2) No
10. Repitencia de grado	Constituye el mecanismo por excelencia de remediación de las dificultades en el aprendizaje, es la variable que tiene mayor asociación negativa en el logro académico.	Cuantitativa	(1) Si (2) No
11. C: Área administrativa y contable.	Se enfoca en brindar información para la toma de decisiones económicas, estudia el patrimonio de empresas, entidades o personas y refleja los resultados en un estado financiero, esta área también se vincula al funcionamiento, la estructura y el rendimiento de una organización.	Cuantitativa	0-10
12. H: Área de humanística y sociales.	Disciplinas encargadas de estudiar el comportamiento, la condición y el desempeño del ser humano,	Cuantitativa	0-10

	<p>adicionalmente estudia el origen del comportamiento individual y colectivo buscando descubrir las leyes sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de las instituciones y sociedades humanas.</p>		
13. A: Área artística.	<p>Se encarga de generar actividades o productos realizados con una finalidad estética y comunicativa, mediante la cual se expresan ideas, emociones o, en general, una visión del mundo, a través de diversos recursos.</p>	Cuantitativa	0-10
14. S: Área de las ciencias de la salud.	<p>Conjunto de disciplinas que proporcionan los conocimientos adecuados para la prevención de las enfermedades, la promoción de la salud y el bienestar tanto del individuo como de la colectividad.</p>	Cuantitativa	0-10
15. I: Área de Ingenierías, carreras técnicas y computación.	<p>Estudia el desarrollo de sistemas automatizados y el uso de los lenguajes de programación; se enfoca al análisis, diseño y utilización del hardware y software</p>	Cuantitativa	0-10

	<p>para lograr la implementación de las más avanzadas aplicaciones industriales, telemáticas y científicas.</p> <p>Adicionalmente se concentra en el estudio de situaciones susceptibles de automatizar mediante el uso de sistemas de computación y componentes digitales, a fin de determinar la factibilidad técnica, la conveniencia operacional, la factibilidad económica y la evaluación de alternativas existentes para desarrollar la solución más adecuada.</p>		
16. D: Área de defensa y seguridad.	<p>Estudio que tiene como finalidad disminuir los riesgos y amenazas que afectan en distinta medida a los países y a las sociedades que los conforman poniendo en riesgo su estabilidad política, económica y social, la satisfacción de sus intereses de seguridad, defensa y desarrollo.</p>	Cuantitativa	0-10

<p>17. E: Área de las ciencias agrarias y de la naturaleza.</p>	<p>Cubre un amplio espacio de investigación con un claro impacto social, abarcando líneas de investigación que abordan el estudio de los recursos naturales agrarios, la biología de plantas y animales, sus interacciones con el medio, y la producción y sanidad vegetal y animal.</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>0-10</p>
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------

5.7. Procedimiento

Para ejecutar el estudio, se determinó inicialmente el tema de investigación que es la elección vocacional y se establecieron los objetivos y la pregunta correspondientes; a partir de allí, se efectuó un rastreo en diferentes páginas web (bases de datos de investigaciones científicas) de antecedentes tanto nacionales como internacionales que no fueran anteriores al año 2012 y que tuvieran relación con el tema de investigación.

Posteriormente se concretaron los instrumentos a emplear para realizar la recolección de datos, estos son: el Test de Orientación Vocacional Chaside y un cuestionario sociodemográfico, (el cual fue sometido a la evaluación de cinco expertos). Gracias a estos fue posible obtener datos relevantes que permitieron dar respuesta a la pregunta y a los objetivos inicialmente planteados en el estudio.

Para iniciar con el trabajo de campo, se explicó el propósito de la investigación en las Decanaturas de la Facultad de Ingeniería, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Sociales y Ciencias Empresariales, quienes posteriormente dieron carta de autorización.

Como población se eligieron los estudiantes de primer semestre de los programas Tecnológicos y profesionales ofrecidos en la Institución Universitaria de Envigado, y a partir de esta se delimitó la muestra a estudiar, la cual estuvo compuesta por 216 alumnos.

Teniendo en cuenta la muestra fijada, se llevó a cabo la aplicación de los dos instrumentos en las diferentes aulas de clase, con una duración de 40 minutos aproximadamente; se prosiguió con la interpretación y sistematización de los datos obtenidos, los cuales fueron tabulados a través de una base de datos que permitió recopilarlos y organizarlos para su tratamiento estadístico.

Tras culminar el proceso antes mencionado, se procedió con el análisis y explicación de los resultados en su respectivo informe.

Finalmente, se llevó a cabo la redacción del informe final, para dar cuenta así del proceso y los pasos seguidos a lo largo de toda la investigación.

Plan de análisis estadístico:

Análisis Univariado: Se realizó un estudio descriptivo, para las variables cualitativas se sacaron frecuencias y porcentajes y para las variables cuantitativas medidas de tendencia central, además, se utilizaron tablas de contingencia para el análisis por grupos.

Análisis Bivariado: Se compararon los grupos con pruebas estadísticas de acuerdo a la distribución de las variables, con medidas paramétricas en caso de distribución normal y en caso de distribución no normal con medidas no paramétricas.

6. Resultados

La muestra corresponde a 216 estudiantes de pregrado de los programas Tecnológicos y Profesionales de la Institución Universitaria de Envigado, de los cuales 53 (24.5%) pertenecen al programa de Psicología, 6 (2.8%) al programa de Ingeniería Electrónica, 17 (7.9%) al programa de Ingeniería de Sistemas, 9 (4.2%) al programa de Tecnología de Desarrollo de Sistemas de Información, 55 (25.5%) al programa de Derecho, 25 (11.6%) al programa de Contaduría Pública, 24 (11.1%) al programa de Administración de Negocios Internacionales, 21 (9.7%) al programa de Administración Financiera y 6 (2.8%) al programa de Mercadeo. Los resultados arrojan una mayor participación de los hombres 114 (52.8%) con respecto a las mujeres 100 (46.3%); adicionalmente de la población que hizo parte de la investigación, la mayoría pertenece al estrato socioeconómico medio 114 (67.6%) y la minoría al estrato socioeconómico alto 8 (3.7%). (Ver Tabla 3)

Tabla 3. Variables sociodemográficas de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado que presentaron el Test CHASIDE

Variabes Sociodemográficas	Descripción	N Frecuencia	% Porcentaje
Sexo	Femenino	100	46.3
	Masculino	114	52.8
Estrato	Bajo	59	27.3
	Medio	146	67.6
	Alto	8	3.7
Programa	Psicología	53	24.5
Académico	Ingeniería Electrónica	6	2.8
	Ingeniería de Sistemas	17	7.9
	Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información	9	4.2
	Derecho	55	25.5
	Contaduría Publica	25	11.6

Administración de Negocios Internacionales	24	11.1
Administración Financiera	21	9.7
Mercadeo	6	2.8

De acuerdo a los resultados obtenidos es posible evidenciar que el nivel de Educación Superior es alto tanto en madres como en padres 38.0% y 38.4% respectivamente y que fueron más los alumnos que sí tuvieron por parte de sus padres o cuidadores acompañamiento para realizar su elección (56.0%). Adicionalmente se puede constatar que un 52.3% de los estudiantes recibió asesoría sobre orientación vocacional; es de resaltar que la mayoría de participantes (85.6%) considero como relevante recibir orientación vocacional para realizar una elección acertada. Se evidencia también que en un 68.1% de los participantes no se presentó influencia de los recursos económicos para realizar su elección vocacional y que un poco más de la mitad (56.5%) de los alumnos que participaron de la investigación no repitieron ningún grado académico. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Variables socioeducativas de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado

VARIABLES SOCIOEDUCATIVAS	DESCRIPCIÓN	N FRECUENCIA	% PORCENTAJE
Escolaridad del padre	Primaria	44	20.4
	Bachillerato	73	33.8
	Superior	82	38.0
	Ninguno	3	1.4
Escolaridad de la Madre	Primaria	32	14.8
	Bachillerato	91	42.1
	Superior	83	38.4
	Ninguno	3	1.4
Influencia de los recursos económicos	Si	66	30.6
	No	147	68.1
Asesoría sobre orientación vocacional	Si	113	52.3

	No	98	45.4
Valor de la orientación vocacional	Si	185	85.6
	No	27	12.5
Acompañamiento de los padres/cuidadores	Si	121	56.0
	No	89	41.2
Repitencia de grado	Si	84	38.9
	No	122	56.5

Se encontró que es mayor el porcentaje de los estudiantes (69.8%) de Psicología a los cuales les corresponde su interés con el programa académico, sin embargo es menor el porcentaje de los que presentan correspondencia con la aptitud (52.8%); en Ingeniería Electrónica al 66.7% de los alumnos les corresponde su interés con su programa y al 50.0% le corresponde la aptitud, lo que indica que la mayoría de estudiantes presentan correspondencia entre el interés y la carrera y la mitad de los alumnos presentan correspondencia en la aptitud; en el programa de Ingeniería de Sistemas se encontró que fue mayor el porcentaje de alumnos (64.7%) a los que no les coincidió el interés con su programa, al igual que fue mayor (52.9%) a los que no les no les correspondió la aptitud, en cuanto al programa de Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información se pudo constatar que únicamente a un 33.3% les corresponde el interés con su programa académico y a un 22.2% les corresponde la aptitud, lo cual indica que la mayoría de alumnos no presenta correspondencia de intereses y aptitudes con su programa; en el programa de Derecho se puede observar que es mayor el porcentaje de alumnos (78.2%) a los que les corresponde el interés con su carrera, así como también es mayor el porcentaje de estudiantes (70.9%) a los que no les corresponde la carrera con la aptitud.

En cuanto a la carrera de Contaduría Pública se puede mencionar que el 64.0% de los alumnos no presento correspondencia del interés con la carrera elegida y el 52.0% si presento correspondencia en cuanto a la aptitud, lo que muestra que la mayoría de alumnos no presenta correspondencia en el interés, pero un poco más de la mitad si presenta correspondencia en la aptitud con la carrera cursada; adicionalmente es posible establecer en la carrera de Administración

de Negocios Internacionales que se da coincidencia en el interés y aptitud frente al programa, con un 54.2% y un 70.8% respectivamente.

Para el programa de Administración Financiera se encontró que fue mayor el porcentaje de estudiantes (61.9 %) que no presento correspondencia entre el interés y el programa cursado y que en cuanto a la aptitud fue mayor el porcentaje de alumnos (52.4%) que si tuvo correspondencia con la carrera elegida, en la carrera de Mercadeo se halló que el 50.0% de los participantes presento correspondencia entre el interés y la carrera elegida y que el 83.3% no presento correspondencia entre la aptitud y dicha carrera, lo que indica que a la mitad de los alumnos les corresponde el interés con la carrera mientras que con la aptitud se encuentra muy baja correspondencia. (Ver tabla 5)

Tabla 5. Correspondencia entre el programa cursado por los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado y los intereses y aptitudes arrojados por el Test de Orientación Vocacional Chaside

Programa	Si corresponde		No corresponde	
	Interés	Interés	Aptitud	Aptitud
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Psicología	37 (69.8)	16 (30.2)	25 (47.2)	28 (52.8)
Ingeniería Electrónica	4 (66.7)	2 (33.3)	3 (50.0)	3 (50.0)
Ingeniería de Sistemas	6 (35.3)	11 (64.7)	8 (47.1)	9 (52.9)
Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información	3 (33.3)	6 (66.7)	2 (22.2)	7 (77.8)
Derecho	43 (78.2)	12 (21.8)	16 (29.1)	39 (70.9)
Contaduría Publica	9 (36.0)	16 (64.0)	13 (52.0)	12 (48.0)
Administración de Negocios Internacionales	13 (54.2)	11 (45.8)	17 (70.8)	7 (29.2)
Administración Financiera	8 (38.1)	13 (61.9)	11 (52.4)	10 (47.6)
Mercadeo	3 (50.0)	3 (50.0)	1 (16.7)	5 (83.3)
Total	126 (58.3)	90 (41.7)	96 (44.4)	120 (55.6)

Teniendo en cuenta la significación asintótica es posible evidenciar que si se presenta asociación del interés frente al programa elegido, así como también se da una asociación entre la aptitud y el programa cursado. (Ver tabla 6)

Tabla 6. Asociación de los intereses y las aptitudes de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado con los programas académicos elegidos

Interés	Chi χ^2	P	Aptitud	Chi χ^2	P
		Significación asintótica			Significación asintótica
Programas académicos	26,998	0,001*	Programas académicos	17,090	0,029*

Según la clasificación de las etapas del desarrollo mencionada por Griffa y Moreno (2011) es posible establecer tres rangos de edades teniendo en cuenta la población que participó en la investigación. En lo referente al primer rango de edad (personas entre los 18 y 24 años) se encontró que al 44,3% no le coincide el interés con su programa académico; en lo concerniente al segundo rango (personas entre los 25 y 29 años) se halló que fueron éstos quienes presentaron mayor interés (67,6%) y aptitud (67,6%) por el programa elegido; y por último en lo relacionado con el tercer rango de edad (personas entre los 30 y 50 años) es posible evidenciar que al 66,7% no le coincide la aptitud frente al programa cursado. (Ver tabla 7)

Tabla 7. Correspondencia del Interés y la aptitud con el programa académico cursado según el rango de edades de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado.

Población	Si	No	Si	No
	corresponde	corresponde	corresponde	corresponde
	Interés	Interés	Aptitud	Aptitud
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
Jóvenes (entre 18 y 24 años)	88 (55,7)	70 (44,3)	65 (41,1)	93 (58,9)
Adultos jóvenes (entre 25 años y 29 años)	23 (67,6)	11 (32,4)	23 (67,6)	11 (32,4)
Adulthood media (entre 30 y 50 años)	15 (62,5)	9 (37,5)	8 (33,3)	16 (66,7)
Total	126 (58,3)	90 (41,7)	96 (44,4)	120 (55,6)

Partiendo del análisis realizado se puede establecer que no existe asociación entre las variables sociodemográficas y educativas con el interés por el programa académico cursado por los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado. Cabe resaltar que la variable de “Orientación vocacional” no está asociada al interés por la carrera elegida por los

estudiantes de la IUE ($P= 0.823$). Además se destaca que la variable de la “Escolaridad del padre” es la más cercana en asociación al interés por la carrera elegida ($P=0.069$). (Ver tabla 8)

Tabla 8. Asociación entre variables sociodemográficas y educativas con el interés por el programa académico de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado

Variable		Si	No	Chi χ^2	P
		corresponde Interés N (%)	corresponde Interés N (%)		
Sexo	Femenino	60 (60.0)	40 (40.0)	0.326	0.568
	Masculino	64 (56.1)	50 (43.9)		
Estrato	Bajo	37 (62.7)	22 (37.3)	4.013	0.134
	Medio	80 (54.8)	66 (45.2)		
	Alto	7 (87.5)	1 (12.5)		
Escolaridad del padre	Primaria	27 (61.4)	17 (38.6)	10.215	0.069
	Bachillerato	45 (61.6)	28 (38.4)		
	Técnica	8 (34.8)	15 (65.2)		
	Tecnología	10 (66.7)	5 (33.3)		
	Profesional	24 (54.5)	20 (45.5)		
	Ninguno	0 (0.0)	3 (100.0)		
Escolaridad de la madre	Primaria	21 (65.6)	11 (34.4)	3.983	0.552
	Bachillerato	53 (58.2)	38 (41.8)		
	Técnica	11 (50.0)	11 (50.0)		
	Tecnología	7 (41.2)	10 (58.8)		
	Profesional	28 (63.6)	16 (36.4)		
	Ninguno	2 (66.7)	1 (33.3)		
Influencia de los recursos económicos	Si	37 (56.1)	29 (43.9)		

	No	87 (59.2)	60 (40.8)	0.183	0.669
Asesoría sobre orientación vocacional	Si	59 (52.2)	54 (47.8)		
	No	62 (63.3)	36 (36.7)	2.621	0.105
Valor de la orientación vocacional	Si	107 (57.8)	78 (42.2)		
	No	15 (55.6)	12 (44.4)	0.050	0.823
Acompañamiento de padres/cuidadores	Si	73 (60.3)	48 (39.7)		
	No	47 (52.8)	42 (47.2)	1.185	0.276
Repetencia de grado	Si	45 (53.6)	39 (46.4)		
	No	73 (59.8)	49 (40.2)	0.798	0.372

Con respecto a la asociación entre variables sociodemográficas y educativas y la aptitud para el programa académico elegido, sólo se encontró asociación entre la variable “Estrato socioeconómico” y la Aptitud para la carrera elegida ($P=0,005$); así mismo, la variable “Valor de la orientación vocacional” está asociada con la aptitud para el programa elegido ($P=0,013$). (Ver tabla 9)

Tabla 9. Asociación entre variables sociodemográficas y educativas con la aptitud para el programa académico de los estudiantes de primer semestre de los programas tecnológico y profesional de la Institución Universitaria de Envigado

Variable		Si	No	Chi χ^2	P Significación asintótica
		corresponde Aptitud N (%)	corresponde Aptitud N (%)		
Sexo	Femenino	46 (46.0)	54 (54.0)	0,099	0,753
	Masculino	50 (43.9)	64 (56.1)		
Estrato	Bajo	16 (27.1)	43 (72.9)	10.635	0.005*
	Medio	76 (52.1)	70 (47.9)		
	Alto	4 (50.0)	4 (50.0)		
Escolaridad del padre	Primaria	19 (43.2)	25 (56.8)		

	Bachillerato	33 (45.2)	40 (54.8)		
	Superior	37 (45.1)	45 (54.9)		
	Ninguno	2 (66.7)	1 (33.3)	0.629	0.890
Escolaridad de la madre	Primaria	12 (37.5)	20 (62.5)		
	Bachillerato	42 (46.2)	49 (53.8)		
	Superior	38 (45.8)	45 (54.2)		
	Ninguno	1 (33.3)	2 (66.7)	0.942	0.815
Influencia de los recursos económicos	Si	30 (45.5)	36 (54.5)		
	No	65 (44.2)	82 (55.8)	0.028	0.867
Asesoría sobre orientación vocacional	Si	49 (43.4)	64 (56.6)		
	No	44 (44.9)	54 (55.1)	0.050	0.823
Valor de la orientación vocacional	Si	88 (47.6)	97 (52.4)		
	No	6 (22.2)	21 (77.8)	6.133	0.013*
Acompañamiento de padres/cuidadores	Si	51 (42.1)	70 (57.9)		
	No	42 (47.2)	47 (52.8)	0.528	0.467
Repitencia de grado	Si	37 (44.0)	47 (56.0)		
	No	53 (43.4)	69 (56.6)	0.007	0.931

7. Discusión

Realizar una elección vocacional consiente y reflexiva es fundamental para impactar positivamente en la permanencia universitaria y en el posterior desempeño profesional del individuo. Es importante tener en cuenta que en esta elección entran en juego diversos factores tanto internos como externos, entre los cuales se puede mencionar los intereses y aptitudes, factores familiares, económicos, académicos y de orientación vocacional, los cuales pueden ser determinantes, por lo que se hace indispensable que éstos sean considerados por el estudiante para que éste asuma una posición activa en su elección (González citado por Almeyda & Bueno, 2017). Dichos factores fueron tomados en cuenta durante la investigación y serán expuestos a continuación.

Los intereses y aptitudes en relación con el programa académico elegido cumplen un papel fundamental, pues en caso de que no exista interés el estudiante podría no sentirse satisfecho y motivado con su decisión, lo que podría comprometer su entrega y dedicación, o en el caso de que no se presente aptitud frente al programa, el estudiante podría verse sobrepasado por las exigencias académicas que este demande, generando gran frustración y desmotivación, poniéndose en riesgo la continuidad del proceso académico (Guzmán, 2012).

En la presente investigación fue posible identificar los intereses y aptitudes que presentan los estudiantes de primer semestre de la IUE con respecto a su programa académico, a través de la aplicación del Test de Orientación Vocacional Chaside, el cual permitió establecer que el 58.3% de los estudiantes presenta correspondencia entre el programa académico cursado y el interés por éste, y que el 44.4% tiene correspondencia entre la aptitud y dicho programa, evidenciando que sólo un poco más de la mitad de los alumnos presentan correspondencia entre el interés y el programa cursado y menos de la mitad presenta correspondencia entre la aptitud y su programa académico, lo que podría tener importantes implicaciones en la permanencia universitaria de los estudiantes dentro de la Institución. Esto podría ser reflejo de una de las dificultades que afronta el Sistema de Educación Superior Colombiano, ya que teniendo en cuenta las estadísticas aportadas por el Ministerio de Educación Nacional, de cada 100 estudiantes que ingresan a una institución de Educación Superior, casi la mitad no logra culminar su proceso académico y obtener la graduación, siendo estos datos similares a los enunciados anteriormente (Ministerio de Educación Nacional [MEN], et al., 2009).

La influencia familiar por su parte como menciona Vilchis (2008) cobra gran importancia en la elección vocacional y ésta se verá favorecida siempre y cuando la familia tenga en cuenta las aptitudes e intereses de los hijos, brindando así apoyo y acompañamiento. En relación a esto, es posible establecer según los resultados de la presente investigación que a pesar de que fue mayor la cantidad de alumnos que si recibió acompañamiento por parte de sus padres o cuidadores para realizar su elección vocacional, esto no fue un factor determinante para que se presentara una asociación con el interés por el programa elegido.

Por otra parte en la investigación realizada por García et al. (2016) se afirma en cuanto a la caracterización socioeconómica, que el contexto que rodea a los estudiantes en su vida familiar y académica puede limitar o expandir su visión del futuro, lo cual puede relacionarse con la presente investigación, ya que se encontró que sí se presenta asociación del estrato socioeconómico con la aptitud por el programa cursado, teniendo en cuenta que los alumnos que presentaron mayor correspondencia son los de estrato medio, siendo el estrato bajo el que presento menor relación entre la aptitud y la carrera cursada.

Adicionalmente según Vilchis (2008) los recursos económicos pueden ser considerados como un factor determinante en la elección de una carrera, ya que en general las personas que poseen buenos recursos económicos no ven tan restringida su decisión, sin embargo teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación es posible establecer una diferencia significativa entre los recursos económicos y el interés que presentaron los estudiantes por su programa, es decir que no hay una asociación entre estas dos variables; no obstante a la mayoría de los estudiantes de los diferentes estratos socioeconómicos les coincidió el interés con su programa académico.

Partiendo de los resultados de esta investigación es posible resaltar que la orientación vocacional no presenta asociación con el interés por el programa académico, y que de los estudiantes que no recibieron orientación vocacional a la mayoría si les coincidió el interés con el programa cursado; lo que tiene relación con lo enunciado por Jiménez (2016) en su investigación, quien concluye que la orientación vocacional aparece como un factor más casual que determinante en el desarrollo vocacional de los niños y jóvenes; siendo también similar a lo hallado en la investigación realizada por Prieto et al. (2012) donde se destaca que más de la tercera parte de los estudiantes valoraron de insuficiente y nula la orientación vocacional recibida; sin embargo los autores de dicha investigación insisten en considerar como un factor negativo el no recibir orientación, ya que según estos la orientación vocacional es un componente importante a tener en

cuenta en la formación del profesional, lo cual es afín con la percepción que tienen los estudiantes de la IUE, pues la mayoría de estos consideran la orientación vocacional como un factor relevante para realizar una adecuada elección vocacional.

Es importante resaltar que aunque la mayoría de alumnos que participó de la investigación recibió asesoría sobre Orientación Vocacional, este hecho no influyó en la correspondencia entre la aptitud y el programa elegido, lo que se considera podría deberse a algunas de las falencias que presenta el sistema educativo al brindar la orientación vocacional, pues como lo afirma Betancourth (2016) en ocasiones se ofrece poca orientación vocacional a los estudiantes y en otras no es impartida por personal idóneo y capacitado. En otras circunstancias, como menciona Dueñas (citado por Rodríguez & Ochoa, 2012) algunos colegios proporcionan información que orienta al alumno hacia una elección vocacional sesgada, debido a que ésta se ofrece direccionando al estudiante hacia un área específica, incidiendo en ellos para que elijan únicamente carreras relacionadas con ésta, por último, Higareda y Diaz (2014) menciona que algunas veces las instituciones realizan de manera grupal los procesos de orientación vocacional, lo que puede conllevar a que se dejen de lado necesidades e inquietudes individuales, haciendo que el alumno no se perciba acompañado y asesorado en su elección.

Aunque en la presente investigación la Orientación Vocacional no fue un factor que contribuyó en la asociación del interés y la aptitud por el programa cursado, se considera relevante señalar como menciona Cortada (citado por Cruz, 2013) la orientación vocacional contribuye en el proceso de toma de decisiones, a través de la exploración y clarificación de valores personales, es decir, aporta en la búsqueda de alternativas, en el descubrimiento de características, habilidades e intereses, y en el reconocimiento de la necesidad de una decisión.

8. Conclusiones

- Gracias a los resultados obtenidos por medio del Test de Orientación Vocacional Chaside es posible concluir que un poco más de la mitad de los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado presentan correspondencia entre el interés y el programa académico cursado y que un poco menos de la mitad de estos estudiantes presentan correspondencia entre la aptitud y el programa elegido, es decir, que alrededor de la mitad de los estudiantes de primer semestre de la IUE que participaron en la investigación no tienen claras las motivaciones vocacionales por las cuales eligieron el programa académico que cursan, misma proporción que no tiene conciencia de sus capacidades para enfrentar las demandas del programa académico elegido, lo cual puede influir según diversos estudios en la permanencia universitaria.

- Se concluye también que en la IUE son minoría los estudiantes pertenecientes al nivel socioeconómico alto y son mayoría los pertenecientes al estrato medio, siendo estos últimos los que presentan más alta correspondencia entre la aptitud y el programa académico, sin embargo son estos mismos los que presentan más baja correspondencia entre el interés y el programa cursado.

- Es posible constatar que son las mujeres quienes tienen más correspondencia tanto en interés como en aptitud frente al programa cursado.

- En lo referente a la variable edad, se encontró que fue la población joven (personas entre los 18 y 24 años) la que presentó menor interés por el programa cursado y la adulta media (personas entre los 30 y 50 años) la que presentó menor aptitud por el programa elegido. Se pudo establecer también que fue a la población de adultos jóvenes (personas entre los 25 y 29 años) a la que más le coincidió el interés y la aptitud por el programa cursado.

- En cuanto al acompañamiento familiar es posible establecer que éste no fue un factor determinante para que el alumno presentara mayor interés o aptitud frente a su programa académico, así como tampoco la influencia de los recursos económicos fue un factor relevante para que se presentara más interés o aptitud por el programa.

- En relación a la variable escolaridad del padre y de la madre se identificó que en la mayoría de estudiantes ésta sí influyó para que se presentara mayor interés frente al programa académico cursado, teniendo en cuenta que fue en el nivel tecnológico con respecto al padre donde

se presentó más correspondencia entre el interés y el programa cursado, mientras que en lo referente a la madre fue en el nivel de primaria donde se evidenció esta correspondencia. En lo concerniente a la aptitud se logró establecer que esta variable no influyó para que presentara asociación entre la aptitud y el programa académico elegido, siendo el nivel académico de primaria tanto del padre como de la madre donde se presentó menos correspondencia entre la aptitud y el programa cursado.

- Recibir orientación vocacional no influyó en el interés o aptitud que presentan los alumnos por su programa académico, sin embargo fueron más los participantes que la valoraron como relevante para realizar una adecuada elección vocacional.

- Se pudo determinar que fueron los estudiantes de Derecho seguidos por los estudiantes de Psicología los que presentaron mayor correspondencia entre el interés y el programa cursado, siendo los estudiantes de Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información, seguidos por los estudiantes de Ingeniería de Sistemas los que presentaron más baja correspondencia con el interés por dichos programas.

- En cuanto a la correspondencia entre la aptitud y el programa académico se determina que los estudiantes de Administración de Negocios Internacionales, seguidos de los estudiantes de Administración Financiera son los que presentan mayor correspondencia, mientras que los alumnos de Mercadeo, seguidos de los alumnos de Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información son los que presentan menor correspondencia.

- La mayoría de los estudiantes de Ingeniería Electrónica y Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información no les correspondió ni el interés ni la aptitud con el programa académico, teniendo en cuenta que fueron tres los programas de la Facultad de Ingeniería los que participaron de la investigación y como se menciona anteriormente en dos de estos programas no se presenta tal asociación.

- De todos los programas académicos que participaron en la investigación, únicamente a la mayoría de los estudiantes de Administración de Negocios Internacionales les corresponde tanto el interés como la aptitud con su carrera.

9. Recomendaciones

Una vez concluido el proyecto de investigación, se considera pertinente indagar en futuros trabajos sobre:

- Otras variables que no hayan sido tomadas en cuenta en la presente investigación y que puedan influir en la elección vocacional de los estudiantes.

- La correspondencia entre la carrera elegida por los estudiantes de décimo semestre de la Institución Universitaria de Envigado y los resultados obtenidos por medio del Test de Orientación Vocacional Chaside; así como también indagar los factores que influyeron en la elección vocacional.

- Que diferencias o similitudes se presentan en los factores que intervienen en la elección vocacional con respecto a la población joven y adulta.

Determinar según los resultados arrojados por la presente investigación qué cantidad de estudiantes desertó o concluyó su proceso académico en la IUE, teniendo en cuenta el interés y la aptitud que presentaron los participantes en cada programa académico, esto es, determinar qué impacto se tuvo en la permanencia universitaria.

Referencias

- Acosta, M. M., & Sánchez, J. P. (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. *Revista CES Psicología*, 8(2), 156-170. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2967/2433>
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., De Marco, M., Baylac, S.,... Czerniuk, R. (2013). Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. *Anuario de Investigaciones*, 20(1), 115-124. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100010
- Almeyda, A., & Bueno, L. (2017). Elección profesional de jóvenes cubanos: su impronta en la calidad del acceso a la universidad. *Congreso Universidad*, 6(3). 135-153. Recuperado de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/830/781>
- Anrango, K. F., & Antamba, F. S. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL..pdf>
- Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 4(6), 97-101. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/29/26>
- Barrera, M. G. (2015). Orientación vocacional para una acertada elección de carreras en la educación superior. *Mucuties Universitaria*, 3(2), 25-34. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/7808/7731>
- Betancourth, L. J. (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. (Monografía de posgrado). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/14245/1/BetancourthS%C3%A1nchezLinaJhulieth.pdf>

- Botello, H. A. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 89-97. Recuperado de <http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/780/674>
- Católica del Norte Fundación Universitaria. (2016). *¿Qué es educación o formación para el trabajo y el desarrollo humano?*. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/gtdh/Paginas/que-es.aspx>
- Centro de Estudios Regionales Magdalena Medio y Rueda, S. A. (2012). *La educación superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano en Barrancabermeja*. Recuperado de <http://cer.org.co/Documentos/educacionbarrancabermeja.pdf>
- Cepero, A. B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Colombia. Congreso de la Republica. (1992). *Ley 30 de 1992: Por medio de la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Bogotá: Diario Oficial. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html
- Colombia. Congreso de la Republica. (2006). *Ley 1090 de 2006: Por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogotá. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 4904 de 2009: Por medio del cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial. Recuperado de http://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/decreto_4904_2009.htm
- Cruz, E. O. (2013). *La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá* (Tesis de maestría). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Recuperado de

- <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf>
- Escobar, J. D. (2013). Elección profesional y deserción universitaria. Del redireccionamiento del plan de vida. *Revista electrónica Psyconex*, 5(8), 1-17. Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/20983/17583>
- García, G., Gáfaró, A., Bermúdez, Y., Páez, D., Prada, E., Ruiz, F.,...Rincón, G. (2016). Caracterización socioeconómica y vocacional de estudiantes de últimos grados de bachillerato en colegios públicos y privados: el caso del Área Metropolitana de Bucaramanga. *Revista Le Bret*, (8), 265-289. doi: <http://dx.doi.org/10.15332/rl.v0i8.1698>
- González, R., & Cardentey, J. (2015). La orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral. *Revista archivo medico de Camagüey*, 19(6). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600015
- Griffa, M. C., & Moreno, J. E. (2011). *Claves para una psicología del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Guzmán, D. C. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá* (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Higareda, J., & Díaz, R. (2014). La orientación vocacional y las necesidades de los jóvenes de preparatoria. *PsicoPediaHoy*, 16(9). Recuperado de <http://psicopediahoy.com/orientacion-vocacional-necesidades-jovenes-preparatoria>

- Institución Universitaria de Envigado. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <http://www.iue.edu.co/portal/la-iue/institucional/proyecto-educativo-institucional.html>
- Jiménez, L. H. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de investigación psicológica*, (15). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *¿Qué es la educación superior?*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Ministerio de Educación Nacional, Guzmán, C., Durán, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S.,... Vásquez, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, González, L., Ortégón, A. M., & Díaz, C. M. (2013). *Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Recuperado de http://mineduacion.gov.co/1621/articles-342444_Manual_rutas_de_vida.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Cómo va la graduación y la deserción en la educación superior*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-359642_recurso.pdf
- Montes, I. C., Almonacid, P. M., Gomez, S., Zuluaga, F. I., y Tamayo, I. (2010). Análisis de la deserción estudiantil en los programa de pregrado de la Universidad Eafit. *Universidad Eafit abierta al mundo Cuadernos de Investigación*. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1266/1145>
- Múneras, L. M. (2012). *Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional ofrecida en la Escuela* (Trabajo de posgrado). Universidad Nacional de la

- Plata, La Plata, Argentina. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.814/te.814.pdf>
- Nervi, C., Rodríguez, J., y Osada, J. (2015). Deserción universitaria durante el primer año de estudios. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(2), p.93. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n2/carta2.pdf>
- Observatorio de Educación Superior de Medellín. (2017). *Deserción en la educación superior* (Boletín No 5). Recuperado de http://www.sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/07/BOLETIN_ODES_DESERCION_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf
- Ordoñez, C. (2016). “*Deserción estudiantil: las universidades pasan al tablero*” (tesis de pregrado). Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11881/Deserción%20estudiantil.%20Las%20universidades%20pasan%20al%20tablero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereira, M. (1995). La fundamentación teórica de la educación para la carrera. *Revista de Educación* (307), 309-338. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre307/re3071300495.pdf?documentId=0901e72b81272e9d>
- Prieto, Y., Labrada, C., Hernández, C., y Quesada, D. (2012). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 26(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200007
- Quintana, J. A. (2014). *La decisión más importante: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130155/Tesis%20de%20Mag%20C3%ADster.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional y a Distancia UNAD, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/6253/1/23783211.pdf>

- Redondo, C. H. (2013). Impacto de un programa de orientación vocacional en el grado de madurez vocacional de sus estudiantes. *UNAciencia*, 6(11), 41-48. Recuperado de <http://revistas.unac.edu.co/index.php/Unaciencia/article/view/149/127>
- Restrepo, B., Carvajal, C. M., & Roldan, N. D. (2016). Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia. *Revista Senderos pedagógicos*, (7), 95-105. Recuperado de <http://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/398/428>
- Ríos, R., & Pineda, L. (2014). Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono. *Factores relacionados con deserción temprana en estudiantes de medicina*. IV conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior, Medellín, Colombia. Recuperado de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_152.pdf
- Rodríguez, L. H., & Londoño, F. J. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (33), 1-28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961018.pdf>
- Rodríguez, A., & Ochoa, A. M. (2012). *Relación entre el proceso de orientación vocacional implementado en las instituciones de educación media del departamento del Cesar y la deserción estudiantil en la Universidad Popular del Cesar* (Tesis de maestría). Sistema Universitario Estatal del Caribe Colombiano, Santa Marta, Colombia. Recuperado de http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc_download/63-relacion-entre-el-proceso-de-orientacion-vocacional
- Rodríguez, M. C., Sánchez, E., & Labajos, M. T. (2017). Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 345-356. doi: 10.11600/1692715x.1512130102015
- Rojas, D. A., & Rubio, L. A. (2017). *Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL* (Trabajo de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Meta, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5771/TP_RojasDayanaAlexandra_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Roncancio, H. (2016). Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado. *Zona próxima*, (24), 115-127. doi: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8726>
- Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. (Sin fecha). *Glosario*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254707.html>
- Velásquez, R. E. (2004). *Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de caso, en la escuela preparatoria número 2 de la universidad autónoma del estado de Hidalgo* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, México. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>
- Vilchis, M. C. (2008). *Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>

Anexos

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por: Mayra Yurani Valencia Torres, Ana María Céspedes Correa y Susana López Restrepo, estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Objetivo del estudio:

Determinar la correspondencia entre la carrera elegida por los estudiantes de primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado y los resultados obtenidos por medio del Test de Orientación Vocacional Chaside.

La participación en este estudio es libre y voluntaria, como partícipe tiene la potestad de decidir en cualquier momento no continuar en la investigación si así lo desea; también debe tener en cuenta que no será sometido a ningún tipo de procedimiento invasivo que pueda atentar contra su integridad biológica y/o corporal o contra su estabilidad mental y emocional, adicionalmente es importante mencionar que tiene el derecho de conocer los resultados que arrojen los presentes instrumentos.

La información que se recoja será confidencial y su uso tendrá fines estrictamente académicos.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las preguntas de un cuestionario sociodemográfico y de un test de orientación vocacional (Chaside). Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

Agradecemos su participación.

Firma del participante: _____

Cuestionario sociodemográfico

A continuación encontrará una serie de preguntas, donde deberá marcar con una X la respuesta con la cual usted se identifique (solo debe seleccionar una opción).

1. Edad _____

2. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?

a. Estrato 1 _____

b. Estrato 2 _____

c. Estrato 3 _____

d. Estrato 4 _____

e. Estrato 5 _____

f. Estrato 6 _____

3. Sexo

a. Femenino _____

b. Masculino _____

4. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre y madre?

- Padre:

a. Primaria _____

b. Bachillerato _____

c. Técnica _____

d. Tecnología _____

e. Profesional _____

f. Ninguno _____

- Madre:

a. Primaria _____

b. Bachillerato _____

c. Técnica _____

d. Tecnología _____

e. Profesional _____

f. Ninguno _____

5. En su caso ¿considera que su situación económica influyó en su elección vocacional?

a. Si _____

b. No _____

6. ¿Recibió usted en secundaria asesoría sobre orientación vocacional por parte de psicoorientadores o docentes?

a. Si _____

b. No _____

7. ¿Considera usted que la orientación profesional es importante para realizar una elección profesional acertada?

a. Si _____

b. No _____

8. ¿Recibió acompañamiento por parte de sus padres o cuidadores para la elección de su programa académico?

a. Si _____

b. No _____

9. Durante el bachillerato ¿cuál o cuáles fueron las áreas que se le dificultaron?

¿Por qué?

10. ¿Perdió usted materias durante sus estudios de bachillerato?

a. Si _____

b. ¿Cuáles?

c. Especifique cuantas veces perdió cada materia

d. No _____

11. ¿Repitió usted algún grado?

a. Si _____ b. ¿Cuáles fueron las razones?

c. No _____

12. ¿En qué año presento las pruebas ICFES? _____

13. ¿En qué áreas de las pruebas ICFES obtuvo mayor puntuación?

14. ¿Cuál fue su puntuación en las pruebas ICFES? _____

15. ¿Tiene usted definido que quiere hacer en su futuro?

a. Estudiar _____

b. Trabajar _____

c. Estudiar y trabajar _____

d. Ninguna de las anteriores _____

16. ¿Tiene usted conocimiento acerca de las becas y ayudas económicas que ofrece el Gobierno para estudiar algún programa académico de Educación Superior?

a. Si _____

b. No _____

17. ¿Cuál es el programa académico que está usted cursando actualmente?

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

Nombres y apellidos _____ Edad _____

Centro _____ Curso _____ Fecha _____

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que conteste afirmativamente.

III) Responda a todas las preguntas sin omitir ninguna.

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?

2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?

3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?

4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?

5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?

6 ¿Cuándo eras chica, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?

7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?

8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?

9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?

10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?

11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?

12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?

13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?

14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?

15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta la próxima mesada?

- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tú club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles de la organización son tan importantes como el evento?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los invidentes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?

- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradecería hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo, el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuándo estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?

53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?

54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?

55 ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?

56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?

57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?

58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?

59 ¿Crees que tus ideas son importantes y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?

60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?

61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?

62 ¿Acostumbras leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?

63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?

64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?

65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?

66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?

67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?

68 ¿Aceptarías hacer una práctica pagada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?

69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?

- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, prefieres el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu hoja de vida a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiende causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tú ayuda?
- 88 ¿Sabes que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?

91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?

92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?

93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?

94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?

95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas de escasos recursos?

96 ¿Cuándo eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?

98 ¿Sabes qué es el PBI?