



**PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES DE PREVENCIÓN  
REALIZADAS POR EL PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS  
ADICCIONES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ Y JOSÉ  
MIGUEL DE LA CALLE DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO**

**KAREN MARGARITA DUQUE ARANGO**

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**ENVIGADO**

**2009**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES DE PREVENCIÓN REALIZADAS POR EL PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ Y JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.**

**TRABAJO DE GRADO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**KAREN MARGARITA DUQUE ARANGO**

**Código: 2005141046**

**LUIS GILBERTO GÓMEZ RESTREPO**

**Asesor**

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**ENVIGADO**

**2009**

## DEDICATORIA

Dios, a ti te doy infinitas gracias por haberme dado fuerzas, para luchar ante tantas dificultades, por haberme dado el regalo de insistir cuando creía que todo era en vano, que no valía la pena seguir, así que una vez que la rosa se marchitó escuchaba una voz que me decía, así sea arrastrada tienes que salir adelante.

A mi Madre y a mi Hija que son lo más hermoso que Dios y la vida me han regalado, y especialmente a ese ser maravilloso ser que me dio la vida hasta el final, gracias a ti mujer por ese amor incondicional que siempre me mantuvo viva así estuviera en estados de inconsciencia emocional, te admiro profundamente por la capacidad que tienes para enfrentar las adversidades.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **DOY GRACIAS A:**

DIOS por haberme dado la bendición de estar viva, y llena de gracias para emprender y terminar este proyecto.

A mi MADRE por su tesón para alentarme a seguir luchando, aún teniendo tantas dificultades.

A mi HIJA que fue la llama viva que encendió en mi vida el amor y la esperanza.

A mis COMPAÑEROS de salón que siempre estuvieron animándome para salir adelante cuando quería renunciar a todo en la vida.

A CATALINA VÉLEZ por haberme acompañado en el inicio de este proyecto, por su apoyo y su colaboración.

A LUIS GILBERTO GÓMEZ RESTREPO, por ser un hombre íntegro y lleno de bondad, por haberme orientado en este proyecto con respeto y dignidad, y sobre todo por ser un psicólogo que se acerca a sus estudiantes, y se humaniza con ellos.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
CONTENIDO .....	7
GLOSARIO .....	12
RESUMEN.....	16
PALABRAS CLAVES.....	17
ABSTRACT.....	18
INTRODUCCIÓN .....	19
1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO .....	22
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	22
1.2 OBJETIVO GENERAL.....	27
1.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	27
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	28
1.4 DISEÑO METODOLÓGICO .....	32
1.4.1 PARADIGMA.....	32
1.4.2 ENFOQUE CUALITATIVO INTERPRETATIVO.....	32
1.4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	33
1.4.4 POBLACIÓN BENEFICIADA .....	34
1.4.5 PLAN DE GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	35
1.4.5.1 CATEGORÍAS .....	43
1.4.5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	45
1.4.6 PRESUPUESTO .....	48
1.4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	51
2. MARCO REFERENCIAL .....	54
2.1 ANTECEDENTES .....	54

2.2 MARCO LEGAL Y ÉTICO .....	75
2.2.1 Aspectos legales .....	75
2.2.2 Aspectos Éticos:.....	77
2.2.2.1 clarificaciones sobre el Consentimiento informado .....	77
2.2.2.2 Fundamentos acogidos del código del psicólogo .....	77
2.2.2.3 Responsabilidad científica y profesional .....	78
2.2.2.4 Responsabilidad social .....	79
2.2.2.5 Secreto profesional .....	79
2.2.3 Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto (2007).....	80
2.4 MARCO TEÓRICO.....	83
2.4.1 ADICCIONES.....	83
2.4.2 FARMACODEPENDENCIA .....	86
2.4.3 MEDICAMENTO Y DROGA.....	86
2.4.4 Consumo de sustancias psicoactivas legalmente aceptadas (alcohol y tabaco) .....	87
2.4. 4.1 CLASIFICACIÓN DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS .....	88
2.4.5 PREVENCIÓN .....	88
2.4.5.1 NIVELES PREVENTIVOS .....	89
2.4.5.2 FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN .....	92
2.4.6. PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR .....	93
2.4.6.1 CATEGORÍAS O FACTORES DE ENTORNO .....	94
2.4.6.2 Entre las características familiares que proporcionan un riesgo de consumo de drogas o comportamientos adictivos son: .....	94
2.4.7 PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES .....	97

2.4.8 Capacitación Docentes, Cursos Talleres, Eventos Artísticos, Cine Foro Y Exposiciones Interinstitucionales .....	99
2.4.8.1 curso-talleres .....	101
2.4.8.2 Evento.....	102
2.4.8.3 CINE FORO .....	103
2.4.8.4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	105
3. ANALISIS DE RESULTADOS .....	109
3.1.1 DIARIO DE CAMPO JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ.....	109
3.1.1.1 CATEGORÍA: Prevención.....	109
3.1.1.2 CATEGORÍA: Adicción .....	110
3.1.1.3 CATEGORÍA: Fármacodependencia .....	111
3.1.1.4 CATEGORÍA: Adolescencia .....	112
3.1.1.5 CATEGORÍA: Nivel educativo.....	114
3.1.1.6 CATEGORÍA: Propuesta de fortalecimiento .....	114
3.1.1.7 CATEGORÍA: taller reflexivo.....	115
3.1.2 DIARIO DE CAMPO JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE .....	119
3.1.2.1 CATEGORÍA: Prevención.....	119
3.1.2.2 CATEGORÍA: Adicción .....	120
3.1.2.3 CATEGORÍA: fármacodependencia .....	121
3.1.2.4 CATEGORÍA: Adolescencia .....	122
3.1.2.5 CATEGORÍA: Nivel educativo.....	123
3.1.2.6 CATEGORÍA: Propuesta de fortalecimiento .....	124
3.1.3 SÍNTESIS.....	126
3.1.3.1 CATEGORÍA: prevención .....	126
3.1.3.2 CATEGORIA: Adicción .....	128

3.1.3.3.CATEGORÍA: adolescencia .....	129
3.2 TESTIMONIOS GRUPALES ANÁLISIS Y SÍNTESIS.....	131
3.3 TEXTO ARGUMENTATIVO .....	135
3.4 PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO .....	150
4. CONCLUSIONES .....	179
5. RECOMENDACIONES.....	184
BIBLIOGRAFÍA.....	186
TEXTOS IMPRESOS.....	190
CIBERGRAFÍA.....	190
Anexos .....	193
Anexo A. Formato de Consentimiento Informado .....	193
Anexo B. Talleres Reflexivos .....	195
Anexo C. Formato de Diario de Campo .....	203
Anexo D Artículo.....	202

**Consentimiento informado**\_\_\_\_\_

**Talleres reflexivos**\_\_\_\_\_

**Formato de diario de campo**\_\_\_\_\_

## GLOSARIO

**ADICCIÓN:** es un estado psicofísico causado por la interacción de una persona con un fármaco, en su mayoría, sustancias psicoactivas, a las cuales se les denomina así por que alteran todas las funciones psíquicas superiores: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje, conciencia y movimiento.

**ADICIONES TIPICA:** Es el consumo de sustancias psicoactivas que causan alteraciones orgánicas, psicológicas y sociales

**ADOLESCENCIA:** etapa de crecimiento y desarrollo que se da entre la niñez y la adultez. Este periodo esta caracterizado por los conflictos que enfrenta el adolescente ya sea por cambios físicos, sicológicos y emocionales.

**AMBITO ESCOLAR:** es señalado como el lugar que regula y forma a los seres humanos para vincularse en el mundo social y cultural, sin embargo la comunidad educativa no es sola una estructura, por el contrario es un espacio donde interactúan alumnos, docentes, padres de familia, directivos y otras instituciones con objetivo común (como los entes gubernamentales) y el resto de la comunidad.

En la que su finalidad es educar, pero acaso educar es solo “¿trasmitir conocimientos?, ¿ponerse bien un uniforme?, ¿asistir a las reuniones de la escuela de padres?, ¿comprar tizas?, o ¿realizar una actividad al año con la comunidad para la prevención de las drogas? Sin lugar a dudas estas actividades son parte de la labor de formar seres humanos para la libertad, la responsabilidad y la vida; pero la formación está más allá de esto”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> JARAMILLO, CESAR. prevención al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en el ámbito escolar. Medellín: noviembre de 2006.

**DOCENTE:** Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte, normalmente adscrito a una determinada cátedra o departamento.

**FARMACODEPENDENCIA:** es la dependencia que posee un individuo al consumo constante de medicamentos y drogas alucinógenas, que introducidas en el organismo tiene la capacidad de modificar una o mas de sus funciones psíquicas superiores como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el movimiento, entre otras, afectando el Sistema Nervioso central.

**FORTALECIMIENTO:** Acto de fortalecer y hacer mas fuerte algo.

**HABILIDADES PARA LA VIDA:** son conductas positivas de adaptación que permiten a los individuos manejar las exigencias y los desafíos de la vida diaria , y pueden aplicarse en el área de las acciones personales, las relaciones sociales o las acciones para transformar el entorno a favor de la salud y el bienestar, las habilidades para la Vida tiene mucho que aportar en ámbitos como la promoción y la prevención de la salud, y el mejoramiento del ámbito educativo.

**IDENTIDAD:** núcleo del desarrollo de la personalidad del adolescente con el que reestablece un sentimiento interno de continuidad y su formación depende de la interacción de aspectos individuales y de la sociedad, básicamente corresponde a la etapa de búsqueda de la identidad versus confusión de roles y la decisión que el adolescente toma responde de modo consciente a dos preguntas: ¿Quién soy yo? Y ¿Cual es mi papel en la sociedad?

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades.

**NIVEL EDUCATIVO:** Es un grado de escolaridad en el que cada persona va adquiriendo según sus capacidades psico-emocionales y la edad.

**PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO:** Es el programa preventivo dirigido a toda la población perteneciente al Municipio de Envigado, que presente problemáticas adictivas, especialmente el consumo de sustancias psicoactivas. *Ofrece tres tipos de intervención:*

*Formación Ciudadana:* dirigido a todas las Instituciones Educativas y grupos organizados. *Servicio Ambulatorio:* dirigido a todas las persona que tienen problemas adictivas pero a un son funcionales en sus áreas de desempeño. *Tratamiento Residencial:* servicio de internado dirigido a población joven y adulta con problemas adictivos.

**PEI:** Es el proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable"<sup>2</sup>

**PREVENCION:** La prevención es un proceso dinámico en el que se implementan planes o programas informativos que desarrollen estrategias y alternativas de intervención, que ayuden a la creación de condiciones que reduzcan el consumo de sustancias y conductas adictivas; esto se logra con la participación de la comunidad en general y la interdisciplinariedad.

---

<sup>2</sup> COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Febrero 8, por el cual se expide la ley general de educación y se dictan otras disposiciones. Bogotá; el congreso de Colombia; 1994.

**PREVENCION PRIMARIA O UNIVERSAL:** actúa antes de que se produzca el consumo. Su objetivo es impedir o retrasar aparición de usos de drogas, las actuaciones de prevención primaria requieren fundamentalmente una modalidad inespecífica de prevención del uso problemático de drogas.

- **Prevención Universal:** Se trata es de hacer lo posible para que un hecho no ocurra, aquí lo más importante es:
  1. **Anticipar:** lo cual quiere decir informarse, estudiar el asunto, conocer a fondo la problemática.
  2. **Planificar:** planear y organizar las acciones de prevención.

Es un grado de escolaridad en el que cada persona va adquiriendo según sus capacidades psico-emocionales y la edad.

**PROPUESTA DE FORATALECIMIENTO:** Revisión de los aspectos fundamentales, para apoyar los programas ya existentes.

## RESUMEN

Partiendo de la caracterización de algunos componentes que tiene el programa del Plan de Prevención del Municipio de Envigado, dirigido a Instituciones Educativas la idea es que esta investigación fortalezca dicho programa. Especialmente a las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, que fue la muestra y el eje fundamental de esta investigación.

Para lo antes mencionado, es bueno que estos programas preventivos sean vinculados al Programa Educativo Institucional, así la cultura de prevenir empezaría a tener otra visión y otros efectos dentro del ámbito educativo, que con el tiempo repercutirían en el medio social, una prevención que sea hecha desde los mismos actores podría tener mas eficacia y acogida dentro de los adolescentes escolarizados.

En este trabajo lo que se planteo es que a partir de la caracterización de algunos componentes que tiene el programa preventivo del Municipio de Envigado dirigido a las Instituciones antes mencionadas, y especialmente a los estudiantes de sexto grado, que corresponde a la iniciación de la adolescencia, etapa de la vida en la que el ser humano introyecta, asimila y acomoda la información, y hace cambios de estructura tratando de buscar su identidad para vincularse en el medio social.

La idea es crear una propuesta de fortalecimiento que tenga todos los aspectos fundamentales para desarrollar con integridad y eficacia, propiciando espacios de prevención en adicciones socioculturales, capacitando a los docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas del Municipio de Envigado sobre prevención de adicciones, crear cursos de talleres para profesionales y adolescentes, crear actividades como “cineforos”, presentar el fenómeno de las drogas a través de las “expresiones artísticas” por ultimo formar espacios en los que se puedan exponer todas las expresiones artísticas, a nivel interinstitucional.

## PALABRAS CLAVES

**Caracterización:** palabra que se designa para determinar los atributos propios de una persona o de una cosa, de modo que se distinguan claramente de los demás.

**Institución Educativa:** Cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades.

**Proyecto Educativo Institucional:** Es el proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable"<sup>3</sup>

**Programas Preventivos:** son acciones e intervenciones que tienden en una comunidad a reducir o evitar la incidencia de la problemática, teniendo como objetivo mejorar la capacidad del individuo para tomar decisiones formando y desarrollando actitudes de vida sana.

**Propuesta de Fortalecimiento:** Revisión de los aspectos fundamentales, para apoyar los programas ya existentes.

---

<sup>3</sup> Ibíd. pg 13

## **ABSTRACT**

Departing from the characterization of some components that has the program of the Plan of Prevention of Envigado Municipality, directed Educational Institutions the idea it he is that this investigation(research) strengthens the above mentioned program. Specially to the Educational Institutions Jose Manuel Restrepo Velez and Jose miguel of the Street, who was the sample and the fundamental axis(axle) of this investigation. For before mentioned, it is good that these preventive programs are linked to the Educational Institutional, like that Program the culture of anticipating (preparing) would start having another vision and other effects inside the educational area, which with the time they would reverberate in the social way, a prevention that becomes from the same actors might have more efficiency and reception inside the enrolled in school teenagers.

In this work what I raise is that from the characterization of some components that has the preventive program of Envigado Municipality directed the Institutions before mentioned, and specially to the students of sixth degree, which corresponds(fits) to the initiation of the adolescence, stage of the life in which the human being introyecta, assimilates and accommodates the information, and it he does changes of structure trying to look for his her identity to link it in the social way.

The idea is to create an offer of strengthening that has all the fundamental aspects to develop with integrity and efficiency, propitiating(causing) spaces of prevention in sociocultural addictions, qualifying the teachers belonging to the Educational Institutions of Envigado Municipality on prevention of addictions, to create courses(years) of workshops for professionals and teenagers, to create activities as "cineforos", to present the phenomenon of the drugs across the " artistic expressions " finally to form(train) spaces in which all the artistic expressions could be exposed, to interinstitutional level.

## INTRODUCCIÓN

La caracterización de algunos componentes de las acciones preventivas del Plan Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado, ayudan a crear nuevas propuestas que fortalezcan dichas acciones y que se pueda dirigir especialmente a los adolescentes Institucionalizados, en esta caso a los que pertenecen a las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle,

Partiendo de esta premisa, el propósito de trabajar con prevención en adicciones en la iniciación de la adolescencia, es concientizar a los jóvenes pertenecientes de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, del inadecuado uso de sustancias psicoactivas, incluso las que se encuentra culturalmente aceptadas como lo son el alcohol y el tabaco.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que la prevención es de suma importancia ya que ésta apunta a mejorar las condiciones de salud y anticipar el daño tendiendo a evitarlo, además, uno de los principales objetivos de la prevención es educar a los individuos para que mantengan relaciones responsables con las adicciones, para que aprendan a enfrentarse a la vida y sus diferentes situaciones sin necesidad de recurrir a ellas (adicciones).

Se ha convertido de gran preocupación para la sociedad el uso y el abuso de drogas entre adolescentes escolarizados, y que los adolescentes de hoy comiencen a experimentar con ella a edades cada vez mas adelantadas, ya que hay claras evidencias de que el consumo de drogas a una temprana edad puede conducir en el futuro al consumo de drogas mas peligrosas, y que el adolescente se ve afectado en todas sus áreas de desempeño, aislándose y aislándolo de todos los procesos sociales y culturales que lleva a un individuo a mantenerse en equilibrio con su entorno y su organismo.

En todos los grupos, de todas las edades, hay quienes creen tener razones especiales para convertirse en adictos. Es por tal razón que la etapa más propicia para adquirir alguna adicción es la iniciación de la vida escolar secundaria, es precisamente allí donde el niño - joven crea vínculos sociales más estrechos con sus semejantes. Sin embargo, una alta proporción de jóvenes usan sustancias legales e ilícitas, y entran en el mundo de las drogas para experimentar.

El objetivo de la prevención es como su nombre lo dice prevenir o anticiparse a algo, para contribuir al desarrollo integral de las personas y en especial a los jóvenes en formación secundaria. Para prevenir hay que tener en cuenta el proceso de socialización de los adolescentes, con la familia, amigos, escuela, la percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y las actividades recreativas, estos son elementos que se deben considerar para comprender esta problemática. Y es aquí precisamente donde cobra validez el saber hacer de los psicólogos, teniendo un importante papel que cumplir tanto para explicar esta compleja conducta, como para la puesta en práctica de programas adecuados y eficaces de prevención ya que prevenir es una tarea de todos.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa del desarrollo en donde los seres humanos hacen frente a muchas situaciones difíciles y de estrés. A esta edad, el adolescente rechaza la protección adulta en búsqueda de su identidad, es aquí en donde tiene que aprender a alternar con su grupo de pares. Esto conlleva a que queden expuestos con mayor frecuencia a conductas de riesgo y a enfrentarse en situaciones de grave amenaza para su desarrollo.

Teniendo en cuenta que la adicción es un estado psicofísico causado por la interacción de una persona con un fármaco, en su mayoría, sustancias psicoactivas, a las cuales se les denomina así por que alteran todas las funciones psíquicas superiores: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje, conciencia y movimiento, cada día las sustancias psicoactivas o la fármaco

dependencia se vuelve mas peligroso y vulnerable para la sociedad y especialmente para la iniciación de la adolescencia.

Uno de los objetivos del programa de prevención en adicciones del Municipio de Envigado es promover la reflexión sobre la importancia de adquirir hábitos de vida saludable, enfatizando en los adolescentes a través de talleres reflexivos y sensibilización por medio de charlas en Instituciones Educativas el tema de las habilidades para la vida. Como desarrollar su autonomía, como manejar la presión de grupo y de sus pares, trabajar sobre la autoestima, y las relaciones interpersonales, empoderamiento y construcción de un proyecto de vida que genere en ellos capacidad de escucha y comprensión para la resolución de problemas estresantes y vinculación a un medio social de manera adecuada y eficaz.

Después de un hacer un arduo trabajo en estas dos Instituciones Educativas se logro evidenciar que los adolescentes ven estos talleres mas por relleno para “perder clase” que por un interés personal, por esta razón se puede implementar que el programa de prevención sea articulado al PEI, a demás se deben crear para los adolescentes actividades de corte mas lúdico – educativo y culturales.

## **1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

**PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES DE PREVENCIÓN REALIZADAS POR EL PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ Y JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las adicciones, drogodependencias o los trastornos derivados del uso y el abuso a determinadas sustancias tanto legales como ilegales se caracterizan por la utilización compulsiva de una sustancia que interfiere en las actividades habituales, a múltiples niveles, y que ejerce un efecto nocivo sobre el organismo y/o sobre la propia calidad de vida de la persona en sus diferentes dimensiones y facetas.

El fenómeno y la disponibilidad de los objetos placenteros de las sustancias psicoactivas ha creado en la sociedad actual la posibilidad del aumento del consumo sin tener en cuenta los efectos a nivel orgánico y psicológico que producen en el sujeto, que además afecta la familia, el empleo, la educación, entre otros.

La familia es el eje fundamental de la sociedad, por esto hoy en día se hace más notoria la importancia de la familia como influencia en la vida de sus miembros, es la fortaleza, los valores y las tradiciones que se transmiten de una generación a otra, en la vida familiar, lo que crea los lazos entre cada uno de los que la componen.

Pero lo más importante de todo es que debemos considerar que las experiencias y fortalezas o debilidades, carácter y valores se forjan en la familia y son las que perduran en la vida adulta de cada uno de sus miembros.

Por esta razón, cuando uno o más de los miembros de una familia son adictos esta familia se afecta de manera determinante en su funcionamiento, la dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros cambia, y se hacen disfuncionales como resultado del proceso adictivo. Estos cambios pasan a formar parte de la dinámica de la adicción, produciendo codependencia en las familias.

Las familias codependientes se dedican a cuidar y corregir al drogodependiente, involucrándose en sus situaciones de vida conflictivas, sufriendo y frustrándose ante sus repetidas recaídas, llegando a adquirir características y conductas tan erróneas como las del propio adicto.

Sin embargo, estas personas adquieren un comportamiento obsesivo por el adicto que afecta al resto de la familia, en algunas ocasiones olvidándose de su condición y el rol que ocupa dentro del vínculo familiar, además estas personas que se relacionan de manera adictiva, pueden ser personas con dependencias adictivas, con enfermedades crónicas de carácter orgánico o trastornos crónicos de tipo psicológico-emocional.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que la adicción es una enfermedad que involucra todo el organismo, trayendo consecuencias negativas al individuo como alterar la conciencia y afectar directamente el sistema nervioso central, esto sucede según el tipo de sustancia que se consume, *Los depresores del sistema nervioso central o Psicolépticos*, inhiben el funcionamiento del sistema nervioso central, lentificando la actividad nerviosa y el ritmo de las funciones corporales. *Los estimulantes o Psicoanalépticos*, producen una activación general del sistema nervioso central, dando lugar a un incremento de las funciones corporales, y por último *los alucinógenos o Psicodislépticos* también conocidos como

Perturbadores, producen un estado de conciencia alterado, deforman la percepción y evocan imágenes sensoriales sin entrada sensorial.

La adicción esta representada por los deseos que consumen los pensamientos y comportamientos de las personas, a diferencia de los simples hábitos o influencias consumistas, las adicciones son "dependencias" con graves consecuencias en la vida real que deterioran la salud (física y mental), afectan negativamente, destruyen relaciones, y la capacidad de funcionar de manera efectiva. Además es uno de los problemas psicológicos que más incidencia tiene sobre el individuo creando disfunciones en todas sus áreas de desempeño.

En consecuencia, un adicto es una persona "dependiente" de aquella cosa que desea y que además domina sus pensamientos y deseos, y dirige su comportamiento, asimismo la exigencia de esa cosa que desea se convierte en la actividad más importante de su vida olvidándose por completo de que ellos son parte de una sociedad, y cumplen un papel dentro de la estructura familiar y dentro de un ente formativo llamado escuela.

Sin embargo la escuela cumple un papel casi similar al de la familia, la diferencia es que la familia además de transmitir conocimientos, forma seres humanos con virtudes y se ocupa mas del ser, caso contrario pasa con la escuela que se ocupa mas de transmitir conocimientos basados en la ciencia, además es uno de los ámbitos de actuación preferentes en la prevención del uso de drogas, puesto que los enfoques mas prometedores en la prevención son aquellos que se dirigen a los adolescentes que se encuentran en la iniciación de la secundaria.

Por tanto las causas del consumo de drogas están relacionadas con lo psico-socio ambiental, que interactúa como factores de riesgo a los que se ven expuestos las personas a muy temprana edad, estos se van convirtiendo en conductas repetitivas y de modelado para los niños a lo largo de la línea psicoevolutiva.

Es por esta razón que el Municipio de Envigado preocupado por el bienestar psicológico, físico y la seguridad de toda la comunidad decide poner sobre ruedas en 1985 el Programa de Prevención en las Adicciones, mediante un proceso interdisciplinario y con la ayuda de otras entidades especializadas en fármacodependencia.

El Municipio preocupado por intervenir las problemáticas adictivas y guiado por una filosofía de salud integral para el ser humano, inicia con un proyecto en prevención e intervención de adicciones, dirigido a personas de la Comunidad Envigadeña, con el fin de mejorar su calidad de vida, es de anotar que este programa se ha expandido a otros municipios vecinos por medio de las Instituciones Educativas.

En la actualidad el Plan de Prevención Integral de las Adicciones de Envigado es un programa de la Secretaria de Salud que a través de la ínterinstitutionalidad, genera el compromiso y el trabajo de todos los estamentos sociales, educativos, deportivos, económicos religiosos, culturales y políticos de la ciudad; busca planear, coordinar y desarrollar actividades encaminadas hacia la prevención integral de las conductas adictivas centrandolo la intervención en la promoción de la salud, y es precisamente sobre estas acciones preventivas que cobra validez la revisión minuciosa de las características y componentes que deberían conformar una propuesta de fortalecimiento de acciones preventivas dirigidas a los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la calle del Municipio de Envigado.

Sin embargo el Plan de Prevención ofrece a la comunidad Envigadeña un servicio de intervención conformado de la siguiente manera; *Formación en Prevención* de adicciones dirigido especialmente a Instituciones Educativas y Establecimientos comerciales, *Tratamiento Ambulatorio*; se interviene de manera abierta la problemática de conductas adictivas en personas que aun son funcionales en actividades como el estudio y trabajo; apoyados en un modelo clínico psicológico,

se hacen actividades grupales en las que se involucran al sujeto problemático y a sus familias. Y por ultimo ofrece el *Tratamiento Residencial, Comunidad Terapéutica*, allí se atiende la población que requiere ayuda para la recuperación de conductas adictivas, todas estas intervenciones se hacen con un equipo interdisciplinario, conformado por psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas y reeducadores entre otros.

La formación en prevención esta dirigida especialmente a la educación ciudadana, se crean estrategias de prevención mediante talleres y temas relacionados con habilidades para la vida , como la autoestima, la autonomía, el ser único, toma de decisiones, pensamiento critico entre otras, que llegan a todas las Instituciones Educativas del Municipio de Envigado, desde el inicio de la primaria hasta la finalización de la secundaria, sin embargo se encuentran algunas falencias en la comunicación a la hora de programar actividades en las Instituciones, y esto retarda un poco la ejecución de los talleres planeados por el plan.

## **OBJETIVOS**

### **1.2 OBJETIVO GENERAL**

Establecer las características y componentes que tienen las Acciones preventivas de fármacodependencia en el Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado, dirigidas a estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle del municipio de Envigado, con el propósito de formular una propuesta de fortalecimiento.

#### **1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar las propuestas de prevención de adicciones generadas participativamente por los adolescentes escolarizados de sexto grado de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, con el fin de detectar debilidades en el proceso de las acciones preventivas del Plan de Adicciones.
2. observar a partir de las herramientas metodológicas características diferenciadoras que tienen los adolescentes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle. a través de un diagnostico de necesidades para fortalecer el programa de Prevención.

3. Construir una propuesta de fortalecimiento a través de la evaluación de necesidades y opiniones con la población adolescente de sexto grado de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de La Calle.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto de investigación toma su sentido en la problemática de las adicciones y conductas asociadas a éstas, sigue siendo uno de los problemas más significativos en todo el mundo, que cada día concentra mayor atención, por ello se multiplican los estudios científicos, los análisis sociales y los diagnósticos psicológicos. El consumo irracional del alcohol y las drogas ya no se puede ocultar, es una realidad que se vive día a día en la sociedad.

Igualmente es importante indicar que en nuestra época la escuela puede y debe jugar un papel privilegiado en la prevención de las adicciones, mas que analizar la realidad de las adicciones y sus consecuencias, la prevención lo que busca es crear conciencia en los adolescentes sobre su proceso de vida, convirtiéndolos en personas más sanas, libres y creativas.

La escuela como este proyecto de investigación privilegia la prevención, en este sentido los objetivos de la escuela sirven a este proyecto en tanto que, el espacio educativo y formativo puede y debe prevenir el consumo abusivo de las drogas tanto legales como ilegales, en esta medida, este proyecto contribuye en que este debe y puede auxiliar los objetivos y horizontes de las I.E.

Esta propuesta de fortalecimiento parte igualmente de la consideración de que la adicción es una enfermedad evolutiva. El proyecto entonces aporta a ofrecer estrategias en las que se potencializan la detención temprana y ello significa que

sigue los objetivos y procedimientos internacionales como nacionales de prevención primaria en el que se aspira al mejoramiento general de la salud y creación de pautas y de comportamientos saludables.

Sin negar lo anterior hay que hacer énfasis en que este proyecto apoyara las acciones del Plan de Prevención Integral de las Adicciones del municipio de Envigado, adecuándose a las políticas de enseñanza, a las necesidades reales de los alumnos para mejorar la oferta educativa. Teniendo en cuenta que el programa de prevención nace de las necesidades sentidas de cada Institución, y que para llevar a cabo dicha labor se hace un trabajo mancomunado con todos los actores que conforman las Instituciones Educativas, (Docentes, Padres de Familia, Educandos y estamentos administrativos).

En compañía de la Administración Municipal, el Plan de Prevención Integral de las Adicciones, con el fin de dar respuesta a la demanda de la población, tomo la decisión de crear un personaje llamado *Prevenito*,<sup>4</sup> con el lema “tu también haces parte del plan”. Con la finalidad de informar, formar, capacitar y orientar a las personas para la detección temprana y brindar estrategias adecuadas para el manejo de esta problemática desde su inicio. Situación interesante en la medida de que la detección temprana en estos adolescentes es fundamental en el momento de reflexión, en el que el proyecto a de responder la pregunta por el servicio a una generación que pueda vivir sin la necesidad de ser considerado de alto riesgo para el consumo de SPA.

Las actividades del proyecto en unión con las del Plan se realizaron especialmente en instituciones educativas publicas como el José Manuel Restrepo Vélez y la José Miguel de La Calle, en tanto apoyará al Plan en su necesidad de recorrer preventivamente y transversalmente algunos procesos educativos, ello quiere

---

<sup>4</sup> SECRETARIA DE SALUD. Protocolo Plan de Prevención Integral de las Adicciones: Reseña Histórica. Envigado: 2008. p. 35 - 39.

decir que se centra en el grado sexto, cumpliendo la asesoría, la capacitación, seguimiento y evaluación, de los proyectos preventivos a Instituciones Educativas públicas y privadas del Municipio, realizando asesoría individual a estudiantes experimentadores, usadores y abusadores de drogas legales e ilegales, en este sentido acompaña a las instituciones educativas en el debido proceso de detección oportuna y remisión de casos de los estudiantes afectados por la problemática adictiva.

La problemática de la adicción es un flagelo que cada día afecta a la sociedad generando un gran deterioro, por esta razón la Institución Universitaria de Envigado como ente formador incentiva a los estudiantes a trabajar en proyectos que favorezcan las problemáticas que atañen al hombre en su entorno social, en este caso por interés del investigador se enfoca el proyecto en las problemáticas adictivas de los adolescentes de dos Instituciones Educativas de Envigado, a partir de las acciones de prevención generadas por el Plan de Prevención Integral de las Adicciones.

Teniendo en cuenta la información suministrada por el Plan Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado el consumo de sustancias psicoactivas ha aumentado considerablemente en la población adolescente y se han identificado problemáticas tales como porte de sustancias adictivas, casos de consumo, familiares y acudientes de adolescentes escolarizados abusadores de sustancias psicoactivas, cabe anotar que es en esta medida donde se refleja los efectos negativos que hace el consumo de sustancias psicoactivas partiendo del ámbito educativo para luego ser reflejado en la sociedad.

Es precisamente la realidad social en la que se inserta el problema de las drogas convirtiéndose en una situación compleja aunque no es solamente el problema del consumo de sustancias psicoactivas lo que se ve en juego. También los problemas de violencia, las crisis de los valores, la decadencia de las familias, el abandono de la educación, la autodestrucción, abandono por la imagen corporal,

la pérdida de sentido de la vida, quedando como consecuencia la marginalidad social que va contribuyendo a la falta de oportunidades, en la educación, empleo, familia y sobre todo en el en la realización íntegra como ser humano.

## 1.4 DISEÑO METODOLÓGICO

### 1.4.1 PARADIGMA

Post – positivista, este paradigma es muy utilizado en el tipo de investigación cualitativa, ya que involucra directamente los textos, los sujetos y el entorno que los rodea, a demás hay una amplia utilización de técnicas e instrumentos que facilitan la observación y el desarrollo de la investigación.

Ningún objeto concreto es descriptible de manera exhaustiva, por lo cual solo es posible una descripción selectiva de sus características esenciales. Esta selección se fundamenta en la identificación de los sistemas sociales y culturales que organizan la interacción de los miembros en una situación dada.<sup>5</sup> En este caso se trabajara con las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, entes encargados de inducir y dar pautas de desarrollo y vida saludable, y en especial en la iniciación de la vida social de los adolescentes de sexto grado, edad vulnerable para adquirir problemáticas adictivas, según los múltiples estudios investigativos tanto cuantitativos como cualitativos.

### 1.4.2 ENFOQUE CUALITATIVO INTERPRETATIVO

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, o instrumentos en una determinada situación o problemática. A demás busca a través de herramientas metodológicas ordenar ideas compartidas que den sentido al comportamiento social, de esta manera el

---

<sup>5</sup> BONILLA ELSSY – RODRÍGUEZ, PENÉLOPE SEHK. Mas allá del dilema de los métodos, Bogotá, Norma, 2005.pag 143.

investigador cualitativo tiene que desarrollar una comunicación directa y permanente con los sujetos investigados, por que su interés implica de hecho comprender el conocimiento que ellos tienen de su situación y de sus condiciones de vida.<sup>6</sup> El objetivo de esta investigación cualitativa es profundizar en el fenómeno contemporáneo que tiene relación con la problemática de las adicciones, ya que esta es identificada como un flagelo a nivel mundial, donde sobresalen dificultades de orden bio - psico – social; y que actualmente son tratadas por el Plan Integral de las Adicciones el municipio de Envigado. La finalidad es lograr hacer una descripción exhaustiva, de las acciones preventivas generadas por dicha Institución e interpretar el sentido de las acciones para formular el plan de fortalecimiento.

Éste enfoque busca comprender e interpretar los fenómenos sociales. En este caso las problemáticas relacionadas con las adicciones, en el que a través de la investigación cualitativa se trate de dar una interpretación coherente y abierta a las acciones preventivas que genera en la actualidad el Plan de Prevención Integral de Las Adicciones del municipio de Envigado, dirigidas a sexto de grado de las Instituciones Educativas José Miguel De La Calle y José Manuel Restrepo Vélez.

### **1.4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La recolección de la información se llevo a cabo con estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Miguel de La Calle Y José Manuel Restrepo Vélez, que fueron apoyadas por el Plan de Prevención Integral de las Adicciones del municipio de Envigado, para esto se utilizaron fichas bibliográficas, diario de campo, testimonios grupales, talleres reflexivos.

La información recolectada fue organizada de la siguiente manera:

---

<sup>6</sup> Ibíd. Pag 92.

Los talleres reflexivos dieron como resultado un texto argumentativo, los diarios de campo y los testimonios grupales quedaron consignados como interpretación objetiva del investigador.

#### **1.4.4 POBLACIÓN BENEFICIADA**

Se trabajo bajo el concepto de prevención universal en adicciones con adolescentes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Miguel de La Calle y José Manuel Restrepo Vélez del Municipio de Envigado, cada grupo conformado de 35 a 40 estudiantes, hombres y mujeres, con edades entre 11 y 13 años, la investigación fue de tipo cualitativo y se apoyo en las acciones preventivas generadas por el Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado.

Se elige especialmente ésta edad y el grado de escolaridad, por que es objetivo primario o población diana dentro de la prevención universal, siendo esta la etapa más vulnerable de los individuos para adquirir problemáticas adictivas.

Teniendo en cuenta la iniciación de la adolescencia los estudiantes tienen una función muy importante dentro de ésta investigación, ya que las Instituciones Educativas son entes universales para ayudar a prevenir a tiempo cualquier flagelo social, en este caso el de las adicciones, actualmente se señalan algunas tendencias casi globales en materia de drogodependencias. Una de ellas es la iniciación y abuso de sustancias adictivas por parte de adolescentes, lo cual genera situaciones de dependencia muy arraigadas en edades cada vez mas tempranas.

La adolescencia es entonces la etapa más vulnerable, en la que el sujeto adquiere valores, actitudes y hábitos, de esta manera la escuela juega un papel importante para llevar a cabo acciones preventivas de muy diversa índole, en las que se

deben involucrar los estudiantes, los docentes, las asociaciones de padres, otras instituciones con objetivo común (entes gubernamentales) y el resto de la comunidad.

#### **1.4.5 PLAN DE GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La idea fundamental del plan de generación de la información es mostrar y describir paso a paso los procedimientos que se hicieron para recoger, tratar y analizar la información recogida a través de los Instrumentos y las técnicas, teniendo como base las categorías que son de tipo descriptivas y comprensivas que fueron extraídas del marco teórico y toda la construcción del Trabajo de Grado.

A continuación se hará una descripción de cada uno de los instrumentos y las técnicas utilizadas durante la investigación.

##### **Instrumento empleado para la recolección de la información**

- **Revisión Bibliográfica:** revisar teoría sobre la prevención escolar a nivel internacional, nacional y departamental, como base fundamental se tomo la información sistematizada del el Plan de Prevención Integral de la Adicciones del Municipio de Envigado.

La información recolectada fue registrada en fichas de resumen destinadas a anotar meramente los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hicieron para todos los libros o artículos que fueron utilizados en esta investigación, se recolecto información sobre todas la temáticas que conforman el marco teórico de esta investigación.

Las fichas de resumen contienen los siguientes datos:

1. Título de la investigación (nombre del tema).
2. Síntesis de la consulta o transcripción (resumen) de las ideas principales.
3. Referencia de las fuentes bibliográficas o de consulta.
4. En el ángulo superior derecho se anotará la inicial del título del tema.

La revisión bibliográfica en esta investigación se hizo a través de unas fichas técnicas teniendo unos puntos clave de apoyo como el título del artículo, las síntesis, la referencia bibliográfica y las iniciales del título leído.

### Formato final

(CFD)

(1) Conceptos Fundamentales en Drogodependencia.

(2) Tolerancia: se caracteriza por una disminución gradual del efecto de un fármaco tras su administración repetida, lo que obliga a incrementar la dosis para tener el efecto inicial.

(3) P, LORENZO FERNÁNDEZ. Concepto fundamentales en drogodependencia, Madrid, panamericana, 1998, pag. 8-15

- **Diarios de Campo y de Procesos**

Un diario de campo es por ejemplo un cuaderno utilizado por etnógrafos e investigadores para investigar la sociedad o una problemática de acuerdo al contexto en el que se encuentra.<sup>7</sup>

En el diario de campo quedaron consignadas todas las observaciones que se hicieron directamente sobre las acciones preventivas que pudieran ser aplicables y efectivas con los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Miguel de La Calle y José Manuel Restrepo Vélez del Municipio de Envigado.

se consigno cada una de las acciones relevantes para esta investigación generadas por el plan integral de las adiciones y por los estudiantes de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, para contribuir al fortalecimiento del programa preventivo.

**Para la elaboración del diario de campo se tuvo en cuenta los siguientes criterios, el Diario de Campo está Compuesto por:**

1. se realizo una observación general del contexto.
2. se escribió el día y la hora del momento de la observación.
3. se escribió todo lo que se observo (acciones, olores, sonidos, clima, entre otros).
4. Se describieron las impresiones que ele quedaron al investigador a partir de la investigación

---

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD DE LEÓN. Practicum de Magisterio: Especialidad Educación Infantil, [En línea.].España, <http://www.unileon.es/index.php?elementoID=2> [jueves 11 de junio de 2009].

5. Se describieron las conclusiones a las que puedo llegar a partir de estas impresiones del contexto y de la observación del investigador.

En el diario de campo se describieron todas las acciones preventivas que hace el Plan Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado, y las observaciones hechas por el investigador sobre la actitud que toman los estudiantes frente a la prevención para la recolección de esta información se tuvo en cuenta que el respeto a la intimidad de las personas y conservación del secreto y confidencialidad de la información, se describieron las acciones de los estudiantes y del Plan de Prevención tal cual sucedieron para no alterar la información, se diligencio paso por paso el diario de campo y por ultimo se plasmo la información en el mismo día para no perder detalles.

#### **Formato final**

<b>FECHA</b>		<b>PALABRAS CLAVES</b>
<b>LUGAR</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>		
<b>HORA DE INICIO</b>		
<b>HORA FINAL</b>		
<b>TITULO</b>		
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>OBSERVACIONES</b>		

- **Testimonios grupales**

A partir de la declaración de los adolescentes sobre la prevención del uso y abuso de drogas se recolectó la información sobre la manera como a los adolescentes escolarizados les gustaría participar en acciones de prevención frente a la problemática de las drogas, para fortalecer el programa preventivo del Plan Integral de las Adicciones.

Mediante un derrotero de cinco preguntas y el tema de prevención en adicciones se logró crear un ambiente de diálogo y discusión entre los adolescentes escolarizados.

¿Qué entienden por prevención?

¿Sobre qué temas en prevención les han hablado?

¿Qué entienden por adicción y qué tipos de adicciones conocen?

¿Qué entidades han desarrollado programas de prevención y sobre qué?

¿Cómo les gustaría ser incluidos en prevención frente al consumo de drogas?

Estos testimonios grupales se hicieron con estudiantes de sexto grado de básica secundaria de las Instituciones Educativas José Miguel de la Calle y José Manuel Restrepo Vélez del Municipio de Envigado. Se seleccionaron tres estudiantes por cada grupo, y a partir de un tema específico relacionado con las adicciones y la prevención universal se logró propiciar un debate en el que cada participante pueda dar su testimonio, además a partir de este testimonio y la recolección de otros datos se puede hacer una propuesta de prevención dimensionada para los mismos escolares, fortaleciendo las acciones preventivas que ejecuta El Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado.

Para la recolección de esta información se tuvo en cuenta el respeto a la intimidad de las personas y conservación de l secreto y confidencialidad de la información, la información fue recolectad por medio de escritos que luego fueron sistematizados.

### **Formato final**

#### **Derrotero**

¿Que entienden por prevención?

¿Sobre que temas en prevención les han hablado?

¿Que entienden por adicción y que tipos de adiciones conocen?

¿Que entidades los han prevenido y sobre que?

¿Como les gustaría que los previnieran frente al consumo de drogas?

- **Taller Reflexivo**

Se trabajo el taller reflexivo con los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Miguel de la Calle y José Manuel Restrepo Vélez, durante la ejecución de estos talleres se logro reflexionar sobre el uso y el abuso de sustancias psicoactivas pudiéndose evidenciar la posibles estrategias preventivas que podrían ayudar a disminuir el número de adolescentes expuestos al uso de sustancias psicoactivas y de comportamientos habitados.

se creo un espacio de reflexivo en el que los adolescentes escolarizados pudieron generar respuestas que contribuyeron a la elaboración pertinente para fortalecer el programa de prevención del Municipio de Envigado.

**Para la elaboración de este taller se tuvo en cuenta:**

1. Presentación: Inicialmente se informan las pautas del taller (se hace el encuadre). Aquí también se puede utilizar una dinámica de presentación dependiendo de la intensidad del taller se pone el límite de tiempo para esta actividad.
2. Introducción: Al iniciar, es importante una breve introducción al tema que va a tratar durante el taller.
3. Actividad práctica: aquí se da la ejecución del tema seleccionado de acuerdo a las características del grupo. Se desarrollan todas las actividades planeadas.
4. Fase de taller reflexivo individual: aquí se comparte las reflexiones y se dialoga sobre la reflexión. Además se Toma nota de las reflexiones del subgrupo.
5. Plenaria: Cada subgrupo comparte sus conclusiones de la reflexión.
6. Cierre del taller reflexivo.

Se ejecuto un taller reflexivo, dividido en dos módulos cada uno de dos horas por grupo, el modulo 3 “al pan, pan y al vino, vino” consta de tres actividades, y el modulo 4 “mi cuerpo en juego” consta de 4 actividades que se hicieron a cada sexto de ambas Instituciones Educativas.

Par ala recolección de esta información se tuvo en cuenta respeto a la intimidad de las personas y conservación de l secreto y confidencialidad de la información, la información recolectada fue sistematizada e interpretada por el investigador esta sistematización dio como resultado un texto argumentativo.

Las categorías utilizadas en esta investigación y que son nombradas en el cuadro como categoría, surgen de la teoría y de algunas investigaciones realizadas sobre esta problemática que ayudaron a desarrollar con fundamentos científicos esta investigación, sin embargo durante el recorrido surgieron otras categorías que sirvieron para recopilar varios datos, analizándolos y comparándolos para dar una respuesta general al fenómeno investigado, en este caso surge una propuesta de fortalecimiento dirigida al Plan de Prevención Integral de las adicciones del Municipio de Envigado.

Entonces las categorías utilizadas en esta investigación son de tipo deductivo (son basadas en la teoría y en estados de artes provenientes de la teoría) e inductivo (surge de un proceso que lo genera la experiencia y que va a la teoría para sustentar la categoría.)

### 1.4.5.1 CATEGORÍAS

NOMBRE DE LA CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	PREGUNTA	TÉCNICA
<b>Prevención</b>	Universal; Es el nivel de prevención que se utiliza para abordar la problemática adictiva antes de que se produzca el consumo.	Supervisión por profesionales en la salud. Secretaría de salud.	Revisión bibliográfica  Encuestas.  Campañas preventivas.
<b>Adicción</b>	Es una conducta compulsiva que lleva a una persona a actuar irreflexivamente en búsqueda de situaciones que calmen su angustia y ansiedad.	Tipo de consumo, frecuencia de consumo y disfunciones en su comportamiento biopsicosocial.	Crear una propuesta de fortalecimiento para la población afectada.
<b>Adolescencia</b>	Es la etapa de la vida en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto.	Edad. (13 – 18)  Comportamientos infantiles.  Desarrollo psicológico  Cambios hormonales y fisiológicos.	Aplicar talleres reflexivos por parte del plan integral de las adicciones en las Instituciones Educativas del Municipio de Envigado.

<b>Nivel Educativo</b>	Es un grado de escolaridad en el que cada persona va adquiriendo según sus capacidades psico-emocionales y la edad.	Los Grados, aprendizajes cognitivos  Los conocimientos.	Los contenidos y la evaluación del programa preventivo por parte de los alumnos pertenecientes a las Instituciones Educativas del Municipio de Envigado
<b>Fármacodependencia</b>	Dependencia que posee un individuo al consumo constante de medicamentos y drogas alucinógenas.	Que tipo de sustancias se consumen, con que frecuencia.  Pruebas antidoping	Caracterización de los programas preventivos dirigidos a mitigar la problemática.
<b>Propuesta de fortalecimiento</b>	Revisión de los aspectos fundamentales, para apoyar los programas ya existentes.	Plan Integral de las Adicciones de Envigado, Instituciones Educativas José Miguel de la Calle y José Manuel Restrepo Vélez.	Revisión bibliográfica del programa de prevención, y de los aspectos fundamentales de las Instituciones educativas.

#### 1.4.5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cada técnica genera información y se registro como se indico anteriormente. Se analizo el conjunto de la información con la siguiente técnica se confronto toda la información obtenida en el objetivo general y el cuadro de categorías produciendo una síntesis en un cuadro general que es el insumo descriptivo analítico del texto expositivo, y dicho texto confrontado con la pregunta de investigación y se elaboro a su vez, una síntesis general registrada en un cuadro, cuadro que es el insumo esencial para el texto argumentativo, texto que confrontado con el anterior sirvió al propósito finalmente de elaborar la propuesta de fortalecimiento.

- **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA:** la información se recogió a partir de las categorías de análisis, se realizó un sondeo exhaustivo sobre prevención escolar, problemáticas adictivas, iniciación de la adolescencia, prevención universal, Instituciones Educativas, y Plan de Prevención Integral de las Adicciones del municipio de Envigado que sirvió para soportar el marco referencial de la investigación y quedo registrado en fichas de resumen.
- **EL DIARIO DE CAMPO:** es un instrumento escrito en el que el redactor narra el objeto y el contexto a investigar, relata las impresiones que le producen y describe las reflexiones que dicho contexto le generan, en este se deben recoger los datos desde el momento en el que se produce la observación, empleando palabras claves y frases significativas para luego reconstruir lo observado, generalmente ésta información se soporta por medio de un cuaderno, bajo los siguientes parámetros: se divide cada hoja en dos partes iguales separadas por una línea, en una parte se anota la

información observada, y en la otra parte se anota el análisis y las interpretaciones hechas por el investigador.

La información se puede clasificar y agrupar a través de cuadros o flujogramas, que den soluciones a los diagnósticos actuales de dicho contexto o investigación.

- **TALLER REFLEXIVO:** el taller se orientó a la prevención en el ámbito escolar y se apoyó en las acciones preventivas generadas por el Plan de Prevención Integral e las Adicciones del Municipio de Envigado. La información se recogió a partir de las actividades pedagógicas y evaluaciones, se sistematizó a partir de un ensayo que facilitó ver con claridad los aportes hechos por los adolescentes de las Instituciones Educativas José Miguel de la Calle y José Manuel Restrepo Vélez.

El Plan de Prevención Integral de las Adicciones se argumenta desde un método hermenéutico y existencial donde el hombre es mirado desde cuatro dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritual. Además su desarrollo metodológico está fundamentado en teorías psicológicas como; humanistas y cognitivas apoyadas desde la pedagogía reeducativa y trabajo social.

Teniendo en cuenta las acciones generadas por el Plan Integral de las Adicciones del municipio de Envigado y las técnicas de recolección de la información como el diario de campo, la revisión bibliográfica, los testimonios grupales, el taller reflexivo y el tratamiento utilizado para la información recolectada, (agrupada y clasificada) el investigador construyó como producto final dos textos uno de tipo expositivo y el otro de tipo argumentativo

El texto argumentativo, en el que se describe cada herramienta utilizada por el investigador, es un discurso que tiene como objetivo expresar opiniones o

refutarlas con el fin de persuadir a un receptor. La argumentación se puede presentar en textos científicos, filosóficos, políticos o ensayo.

El texto expositivo tiene como objetivo informar y difundir conocimientos (enseñar) su finalidad es pedagógica sobre un tema.

Para esta investigación se utilizó un texto expositivo divulgativo es decir, que informe a la población educativa y al Plan de Prevención Integral De Las Adicciones sobre las ideas que surgen de los adolescentes de cómo hacer prevención.

**TESTIMONIOS GRUPALES:** se citaron tres alumnos de sexto grado por cada grupo de ambas Instituciones Educativas, se trabajaron temas relacionados con la prevención escolar en adicciones, la información se recogió a través de apuntes, de grabaciones y actividades pedagógicas realizadas por los estudiantes, después de hacer un análisis de cada testimonio, se construyó un texto expositivo que pretendió aportar conocimientos y crear conciencias en los adolescentes sobre su propio proceso de vida frente a la problemática de las adicciones.

## 1.4.6 PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJOS DE GRADO</b>				
<b>RUBROS</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>IUE</b>	<b>Externa</b>	
Personal	\$ 1'300.000	\$		\$1'300.000
Material y suministros	\$ 150.000	\$		\$ 150.000
Salidas de campo	\$ 100000	\$	\$	\$ 100000
Bibliografía	\$	\$	\$	\$
Equipos	\$ 1'0500000	\$	\$	\$ 1.050.000
Otros	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 2'600000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$2'600000</b>

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombres Estudiante	función en el trabajo	Dedicación Horas/Semana	FUENTES			TOTAL
			Estudiantes	IUE	Externa	
Karen Duque	Investigadora	5 Horas	\$1'300.000	\$		1'300.000
			\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>			<b>\$1'300.000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$1'300.000</b>

DESCRIPCIÓN DEL MATERIALES Y SUMINISTROS				
Material	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Fotocopias	\$ 150.000	\$		150.000
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$150.000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$150.000</b>
DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO				
DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	

Visitas a las instituciones	\$ 100000	\$	\$	\$100000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 100000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$100000</b>
<b>DESCRIPCIÓN EQUIPOS</b>				
DESCRIPCIÓN EQUIPOS	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Computador	\$ 1'000.000	\$	\$	\$ 1'000.000
Grabadora	\$ 50.000			\$ 50.000
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1'50.0000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 1'050000</b>

### 1.4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

		Semestre 02 2008			
FASE I ANTEPROYECTO	ACTIVIDAD / MES	Agos. 2008	Sept. 2008	Oct. 2008	Nov. 2008
	Indagación y selección del tema para desarrollar el anteproyecto				
	Revisión bibliográfica				
	Evaluación y aprobación del anteproyecto				
	Visitas a bibliotecas e instituciones				
	Dialogo con expertos				
	Asesorías				
	Revisión de marcos de referencia				
	Análisis de la información obtenida				
	Construcción del texto final de la investigación.				

		Semestre 01 2009			
FASE II ANTEPROYECTO	ACTIVIDAD / MES	feb- 2009	mar- 2009	abr- 2009	may- 2009
	Revisión bibliográfica				
	Asesoría				
	selección de las Instituciones y los adolescentes con los que se van a trabajar				
	elaboración de las herramientas metodológicas				
	recolección de la información				
	Revisión de marcos de referencia				
	digitación de la información				

		Semestre 02 2009			
FASE III PROYECTO	ACTIVIDAD / MES	ago-2009	sep-2009	oct-2009	nov-2009
	Revisión bibliográfica				
	Asesoría				
	observación talleres, diario de campos o de procesos testimonios grupales				
	recolección de la información				
	Revisión de marcos de referencia				
	tratamiento de la información				
	digitación y elaboración del trabajo final				
	Construcción del texto final de la investigación.				

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 ANTECEDENTES

En estudios realizados en el departamento de Antioquia a través de la Empresa Social del Estado Carisma, realizó en el año 2007 una investigación comparativa 2003 - 2007 de la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados. Esta investigación es la más reciente y arrojó datos importantes sobre la magnitud del problema del consumo de drogas en jóvenes.<sup>8</sup>

Respecto a las sustancias legales el 71.6 % de los jóvenes manifestó haber consumido alguna vez en la vida alcohol y en el último año fue reportado por el 60%, de los cuales el 35.0 % lo han hecho hasta la embriaguez.

El 35.7% de los jóvenes han consumido alguna vez en la vida cigarrillo, es decir, uno de cada tres jóvenes y el 20.5% lo han hecho en el último año, respecto a las sustancias ilegales como la marihuana se encontró en esta investigación que el 9.3% de los jóvenes encuestados han consumido alguna vez en la vida la sustancia y el 6.1% lo han realizado en el último año.

Los resultados comparativos entre los años 2003 y 2007 arrojó a cerca del consumo de alcohol que la prevalencia de vida pasó del 44% al 71.6%, de igual forma, la prevalencia anual aumentó del 56.5% en el 2003 al 60% en el 2007.

---

<sup>8</sup> ZAPATA ,Mario Alberto. SEGURA CARDONA, Ángela María. Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados del departamento de Antioquia. DSSA - ESE Carisma. Departamento de Antioquia. 2007.

Sin embargo hay otras entidades que también se dedican a trabajar sobre la prevención escolar como lo es, la Asociación Proyecto Hombre, es un programa educativo-terapéutico para el tratamiento y prevención de las drogodependencias que nace en España en 1984. Trabaja tres aspectos fundamentales: la prevención del consumo de drogas, la rehabilitación la reinserción del drogodependiente en todas las áreas de la sociedad.

Proyecto Hombre, desde sus inicios en España, ha desarrollado su trabajo en el terreno de la asistencia y la rehabilitación de drogodependientes, adecuando sus modelos de intervención a los cambios que se han ido produciendo tanto en el tipo de sustancias consumidas, como en el perfil de los consumidores y estilos de consumo.

A principios de los años 90, para intervenir frente al consumo de drogas entre los adolescentes españoles, se diseñaron Programas de Prevención Indicada, que, concebidos como esencialmente educativos, hacían especial hincapié en este tipo de aspectos, así como en la participación activa de la familia, y la implicación y colaboración del medio escolar y los contemporáneos de los propios adolescentes.

Con este objetivo, la Asociación Proyecto Hombre ha acometido la tarea de diseñar el Programa de Prevención Escolar y Familiar llamado “Entre Todos” este representa una aproximación a la prevención y se centra principalmente en los factores sociales y psicológicos que empujan al adolescente a involucrarse en conductas problemáticas, como el consumo de drogas. El objetivo del programa consiste en mejorar la competencia personal de los adolescentes a través del aprendizaje de ciertas habilidades (habilidades para resistir la presión social hacia el consumo, estrategias para solucionar problemas interpersonales, alternativas de enfrentamiento ante situaciones de ansiedad, entrenamiento de estrategias cognitivas, entre otros.)

*Los mejores programas de prevención son aquellos que, lejos de centrarse exclusivamente en las manifestaciones de la conducta – problema (en este caso las adicciones), tratan de desarrollar en los alumnos competencias y recursos para hacer frente a su vida de una forma adaptada, saludable y satisfactoria.<sup>9</sup>*

Según Lorenzo Sánchez,<sup>10</sup> los consumos de drogas son una conducta relativamente frecuente entre los adolescentes españoles como lo confirma numerosos estudios realizados para conocer las prevalencias de su uso entre estos colectivos.

Una encuesta sobre drogas a la población escolar realizada recientemente por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas a una muestra efectiva de 20.450 estudiantes de secundaria, ponen de manifiesto la notable penetración social que tienen las drogas entre los mismos.

Un 76% ha tenido contacto con sustancias psicoactivas como el alcohol y el cigarrillo, un 34,4% con el cánnabis teniendo prevalencia de consumo alguna vez en la vida y un 31,2% con cocaína y éxtasis, con una prevalencia para el consumo experimental próxima al 5%.

Preocupados por la investigación hecha las Instituciones Educativas y los Docentes vienen impulsando con más fuerza las intervenciones preventivas con la finalidad de modificar positivamente las relaciones de los escolares con las drogas, bien retrasando las edades de inicio en el consumo o reduciendo los niveles de experimentación y la prevalencia del consumo.

---

<sup>9</sup> PROYECTO HOMBRE, prevención escolar.” Programa Entre Todos”. Asociación Proyecto Hombre. Nº 36 Dic/2000. Madrid. Pág. 83 - 86

<sup>10</sup> SÁNCHEZ, LORENZO .los docentes ante los consumos de drogas y las actuaciones para su prevención. [En línea.].España. c/ Cañon del Rio Lobos nº, Esc. A 4º B. <http://www.lugo.es/cs/prevencionPDFS/docentes.pdf> [enero de 2010].

Es de anotar que las drogas es una problemática universal que afecta al ser humano en todo su sentido integral, por esta razón se hacen investigaciones a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel local tratando en todo su dimensión de crear programas preventivos que sean eficaces para la reducción del consumo de drogas y de los problemas relacionados con estos.

Es de esta manera que el Municipio de Envigado preocupado por sus habitantes emprende en 1985<sup>11</sup> el municipio de Envigado tenía un Programa Intersectorial e Interinstitucional de Prevención de las Adicciones. El municipio nombró a dos Psicólogas de medio tiempo para que trabajaran junto con el hospital Manuel Uribe Ángel, (que para ese entonces dependía del departamento de Antioquia), con el Club Rotario, Comfama y con la empresa privada en la problemática de las adicciones en el Municipio.

Este grupo encontró, después de analizar y estudiar la información, que no “había un adecuado aprovechamiento del tiempo libre por parte de los jóvenes” del municipio de Envigado, con base en este hallazgo el *programa* de prevención de la adicción a las drogas montó un proyecto con jóvenes que se llamó las *calles recreativas*, para mejorar el uso del tiempo libre por parte de este grupo poblacional.

Las psicólogas cubrían algunas instituciones educativas, hacían programas de prevención y los fines de semana se hacían las *calles recreativas* en diferentes barrios del municipio de Envigado. Para esta actividad se unían con la acción comunal, el párroco, también participaba la Secretaria de Gobierno, con la Policía, las empresas privadas que hacían parte del programa, la Personería Municipal y la Secretaria de Educación que hacia su aporte con materiales tales como: plastilina, cartulina, colores, lápices, crayolas, acuarelas, pegante y todos los elementos necesarios para trabajar estas actividades. En éstas, también Después de realizar trabajos como las *calles recreativas* se decidió en el Programa Intersectorial e

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*, pg 28.

Interinstitucional de Prevención de las Adicciones, que para darle a este programa un carácter más científico, se contrataría con un estudio de como hacer una línea de base más específica para el diseño de acciones preventivas.

En 1990 los integrantes del equipo de prevención de las adicciones se dieron cuenta que en el Municipio había mucho consumo de drogas y que el trabajo que se esta haciendo no satisfacía completamente las necesidades, porque no estaban preparados para intervenir en los diferentes tipos de población de consumidores de sustancias psicoactivas.

Las indagaciones anteriores llevaron a la administración a pensar en una Comunidad Terapéutica para el Municipio de Envigado y se comienza a buscar la sede para su funcionamiento.

En 1992 deciden que Hogares Claret es quien va a crear un proyecto de comunidad terapéutica en Envigado y se asigna un lugar en la vereda Las Palmas del Municipio de Envigado que estaba siendo usado como Club Recreativo de Telecom. Efectivamente, el Municipio le compro toda la planta física a Telecom y comenzó a funcionar ahí el centro de rehabilitación, bajo la asesoría de la Fundación Hogares Claret y con la autorización del municipio.

Comenzó entonces el funcionamiento del modelo de Comunidad Terapéutica y para la selección de los posibles residentes de la comunidad era necesario asistir a un primer filtro que se denominaba *Precomunidad*, en esta fase del programa se hacía una inducción de lo que iba ser el tratamiento en comunidad terapéutica, y se realizaba en la Casa de la Cultura del Municipio de Envigado.

Todo el año de 1992 se usó para dotar el lugar, con camas, cobijas, entre otros; y brindar los servicios básicos necesarios, y posibles mejoras a la infraestructura, para garantizar un adecuado servicio.

En la selección de personal se elige una psicóloga: Luz Dary Salazar Rendón, una trabajadora social Albesa Giraldo y cuatro operadores de comunidad terapéutica, estos últimos eran personas que se habían rehabilitado en ese tipo de tratamiento.

El proyecto de la comunidad continuaba su curso normal hasta que surgió un desacuerdo entre el Municipio y la fundación Hogares Claret se rompe la alianza inicial de acuerdo a esta situación el Alcalde habla con el grupo de trabajo y les plantea que como ya habían recibido capacitación y conocían el proyecto, estaban listos para comenzar, efectivamente el 4 de Diciembre de 1992 comenzó a funcionar la comunidad terapéutica con 23 residentes poliadictos.

El personal que había en ese momento: una Psicóloga, una Trabajadora Social y algunos terapeutas que trabajaron con Hogares Claret, estos últimos se solidarizaron con el programa y continuaron con el manejo terapéutico de la institución.

La premisa de los terapeutas estaba basada “desde la fortaleza física como génesis de un nuevo nacimiento del sujeto”. También creían que como los psicólogos no sabían nada de adicciones no tenían nada que ver con el proceso, y Luz Dary Salazar como psicóloga argumentaba su respuesta diciendo: “que si bien no conocía de adicciones, si sabía del ser humano”, desde ahí comenzó la incursión de métodos más humanos al proceso de recuperación de los adictos y se implementó la terapia mixta, participación de profesionales y terapeutas.

Debido a las insatisfacciones con el tratamiento que se aplicaba en comunidad, se empezó a cambiar, y se incluyeron nuevas herramientas Terapéuticas, por ejemplo: se buscaba que el paciente se dijera cosas positivas frente al espejo como una técnica para el cambio, a pesar de esto seguían existiendo elementos conductuales, pero introduciendo terapias humanistas.

Otro tipo de terapia eran las reuniones grupales llamadas de reafirmación que consistían en ratificar las cosas positivas que cada persona tenía, aceptándose tal como eran.

Luego se empieza a reevaluar el modelo realizando y ejecutando una propuesta cognitiva y humanista, también se proponen alternativas autogestionarias para recoger dinero dentro de la comunidad por medio del cultivo de la huerta, de la cría de cerdos, de vender los huevos de las gallinas, para que los residentes estuvieran activos, y además no tuvieran que salir a la calle a vender productos exponiéndose a una nueva recaída.

A los dos años de funcionamiento de la comunidad terapéutica se reactiva nuevamente el programa de prevención, donde los jóvenes de los colegios iban hasta la comunidad para conocer sobre las drogas.

Ya en 1997 se decide crear nuevamente un equipo interinstitucional e intersectorial en prevención de drogas y se forma el Plan de Prevención de Drogas con el lema “tu también haces parte del plan”, se creó el logo con un personaje llamado *Prevenito*, y se comenzó a trabajar para que los padres y profesores aprendieran sobre prevención de las drogas.

Con el trabajo preventivo que se venía realizando al interior de los colegios del municipio, se detectaban casos de jóvenes o familiares experimentadores o usuarios, los cuales no cumplían con el perfil para ser internados en la comunidad terapéutica, por lo tanto surge la necesidad de crear un programa alternativo que pudiera satisfacer las necesidades de estas personas, es así, como empieza a funcionar el Programa Ambulatorio en el año 2004, modalidad de intervención para personas que aun son funcionales pero que tienen dificultades con el consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas adictivas.

**El Plan de Prevención cuenta con una estructura organizacional que se expresa en:**

### **Misión**

Consolidar una cultura de la Prevención e Intervención de las Adicciones en la población del Municipio de Envigado, por medio de servicios y proyectos que tiendan al mejoramiento de la calidad de vida.

Hoy tendrá el compromiso de ayudar a estas personas a prevenir, mitigar y superar el consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas adictivas.

Para esto cuenta con un Equipo Interdisciplinario capacitado y profesional.

### **Visión**

El Municipio de Envigado en el 2015 será una ciudad líder y modelo para Colombia y Latinoamérica en la prevención e intervención de las Adicciones.

### **Valores Institucionales**

-  Responsabilidad
-  Respeto
-  Probidad
-  Transparencia
-  Compromiso
-  Justicia
-  Lealtad
-  Eficiencia

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

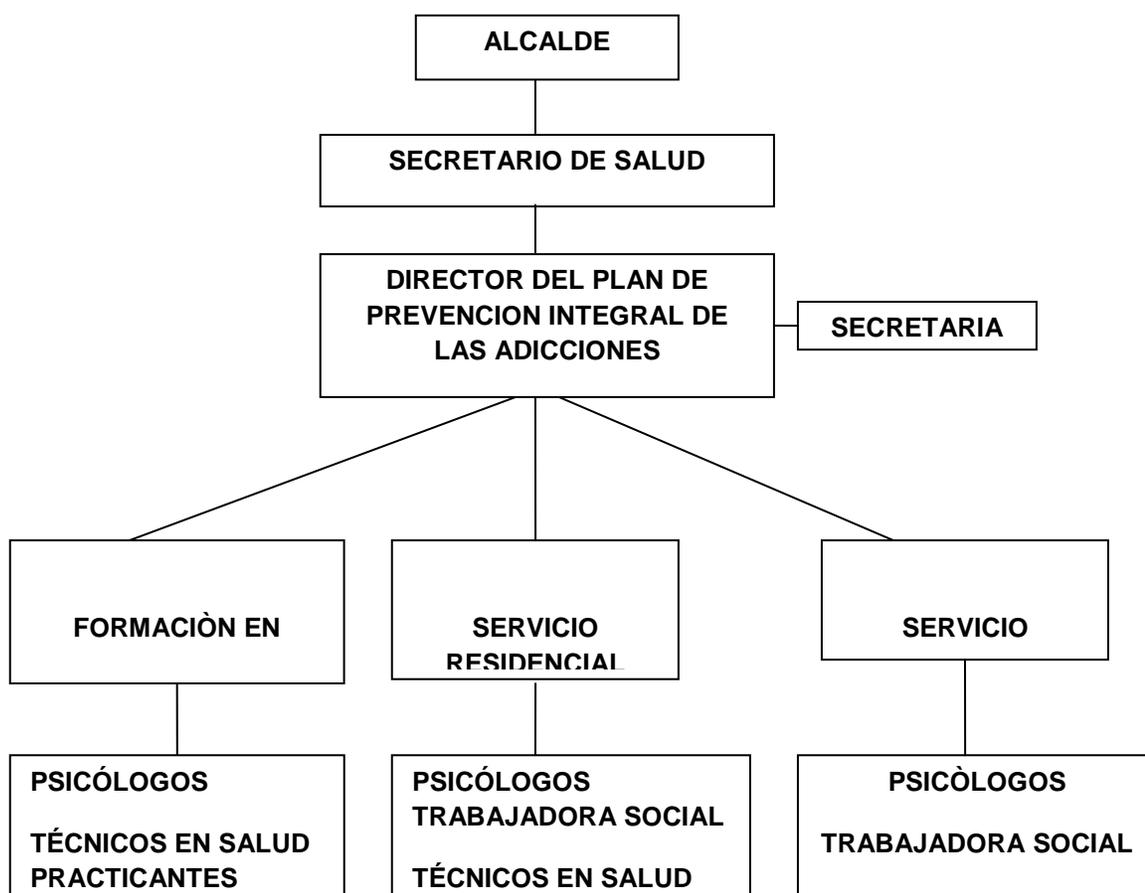
Desarrollar acciones coherentes que tiendan a la prevención, mitigación y superación de todo tipo de adicciones en la población del Municipio de Envigado.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer la Prevención de conductas adictivas en el Municipio de Envigado.
- Evitar el uso de Sustancias Psicoactivas y otras conductas Adictivas en cualquier momento del ciclo vital.
- Disminuir la vulnerabilidad y el riesgo frente al inicio y mantenimiento de conductas adictivas.
- Reducir los efectos negativos de las conductas adictivas.
- Establecer un espacio de interacción – acción, que favorezca la reconstrucción del proyecto de vida.
- Detectar casos relacionadas con conductas adictivas a nivel comunitario para su intervención oportuna.

- Ofrecer un Plan de tratamiento para las personas afectadas por las conductas adictivas.
- Brindar estrategias y herramientas terapéuticas que mejoren la calidad de vida del paciente.

### ORGANIGRAMA DEL PLAN INTEGRAL DE LAS ADICIONES DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO



## UBICACIÓN GEOGRÁFICA

### EL PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES

 FORMACIÓN EN PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Tel. 334 54 76

 PROGRAMA AMBULATORIO

Tel. 334 54 76

 TRATAMIENTO RESIDENCIAL

Tel. 386 01 74

 CORREO ELECTRÓNICO: [comterap\\_me@une.net.co](mailto:comterap_me@une.net.co)

[Prevención@envigadop.gov](mailto:Prevención@envigadop.gov)

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ**

### **RESEÑA HISTÓRICA**

Esta Institución lleva su nombre en honor al Doctor José Manuel Restrepo Vélez, quien nació en Envigado el 31 de Diciembre de 1781. Como secretario, firmo con el Dictador Juan del Corral el 11 de agosto de 181, la Declaración de Independencia de Antioquia de la Monarquía Española. Fue Ministro del Libertador Simón Bolívar y del Vicepresidente Santander.

Sus padres fueron José Manuel Restrepo y Leonor Vélez, 1819 fue Declarado Gobernador de Antioquia por José Maria Córdoba, contribuyo en la elaboración de las leyes sobre la liberación de los esclavos, fue forjador de la República y promotor del desarrollo industrial, distinguiéndose como nuestro primer historiador.

### **MISIÓN**

Formar en principios y valores éticos, cívicos, religiosos, intelectuales y culturales para formar la ser, en el conocer, el hacer y el aprender a convivir, reconociendo diferencias individuales y necesidades de los educandos de acuerdo con los fines de la educación.

### **VISIÓN**

Para el año 2010 la institución Educativa “José Manuel Restrepo Vélez “estará posicionada en el medio como una organización educativa líder en la formación integral y en educaron media técnica de personas criticas, autónomas reflexivas, investigadoras y participativas, con valores, reconocimientos, competencias y proyecciones social para contribuir con la construcción de una ciudad y una sociedad mas justa y mas humana.

## Valores Institucionales

En la comunidad educativa José Manuel Restrepo Vélez, se estipulan los siguientes valores:

1. **Trascendencia:** Vivir la historia como constructores de una nueva sociedad justa, fraterna y pacífica.
2. **Fe:** Tener seguridad en si mismo y en lo que se hace.
3. **Disciplina:** Entendida como disposición interior que permite el dominio de si mismo.
4. **Estudio:** Apertura al conocimiento y al aprendizaje permanente.
5. **Competencia:** Habilidad para desempeñarse con destrezas en las tareas que asume.
6. **Constancia:** Perseverar con entusiasmo hasta alcanzar las metas propuestas.
7. **responsabilidad:** Asumir las consecuencias de los actos.
8. **Puntualidad:** Cumplir a tiempo los compromisos adquiridos.
9. **Prudencia:** Saber comportarse en cada momento y lugar.
10. **Respeto:** Reconocer el límite personal y el de los demás.
11. **Gratitud:** Agradecer por todo beneficio que recibimos mostrando sentido de pertenencia por la Institución.
12. **Orden:** Saber dar el lugar que corresponde a cada cosa y situación.
13. **Honestidad:** Honradez en las actuaciones y obrar con claridad frente a los hechos.

**14. Cooperación:** Actuar con solidaridad frente al otro.

**15. Convivencia:** Capacidad de interactuar con los demás.

## **OBJETIVOS**

- Indicar las pautas que regulan el comportamiento individual y grupal, así como las relaciones y la interacción entre las personas que conforman la comunidad educativa de la institución a miras a la sana convivencia.
- Fomentar un clima de respeto, solidaridad, convivencia y sentido de pertenencia con la institución.
- Garantizar funcionalidad, operatividad y organización institucional a partir del conocimiento y cumplimiento de derechos, deberes y responsabilidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en donde el bien colectivo prima sobre el interés particular.

## **POLÍTICAS**

El debido proceso es una obligación legal consagrada por varias normas; la Institución Educativa no solo debe respetar el debido proceso sino también tener las pruebas escritas que demuestren que ha hecho todos los procedimientos que hacen parte de él. Por esta razón, todas las acciones tendientes a “rescatar” al niño y al Jove para corregir su comportamiento y mantenerlo en la Institución, hacen parte del debido proceso.

### **Convención de los Derechos del Niño 1989**

#### **Artículo 12**

1. los estados partes en la presente convención garantizará al niño que este en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho a expresar su opinión libre en todos sus asuntos que le afectan. Teniéndose en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez.

2. con tal fin, se dará en particular al niño la oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que lo afecte, ya sea directamente, por medio de un representante o un órgano apropiado, de conformidad con las normas de procedimiento de la ley nacional.

### **Constitución Política de Colombia. ARTÍCULO 29º.**

El debido proceso se aplicara a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas. Nadie podrá ser juzgado sino conforme a las leyes preexistentes al acto que se le imputa, ante un juez o tribunal competente y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio. En materia penal, la ley permisiva o favorable, aun cuando sea posterior, se aplicara de preferencia a la restrictiva o desfavorable.

### **Ubicación Geográfica**

La Institución Educativa José Manuel Restrepo Vélez “JOMAR” esta ubicada en la calle 38 sur nº 45 A – 87 en el Municipio de Envigado, departamento de Antioquia ( Colombia). Su número telefónico es, 2 76 78 38, E- mail: [iejomar@epm.net.co](mailto:iejomar@epm.net.co)

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE**

### **RESEÑA HISTÓRICA**

Esta institución fue creada en honor al presbítero José Miguel de la Calle, quien fue uno de los Envigadeños mas ilustres de la historia ya que tuvo en sus manos, alternativamente, el poder civil y eclesiástico de Antioquia.

Nació el 31 de agosto de 1755. Fueron sus padres don Francisco Miguel de la Calle y Doña Sebastiana Vélez, realizo sus estudios en la capital del Nuevo Reino y en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, hasta recibir el titulo en Derecho canónico.

Al estallar el movimiento emancipador del 20 de julio de 1810, fue el primero en defender la causa de la libertad y a ella consagro todos sus desvelos y sacrificios. A la muerte del dictador Juan del Corral, ocurrida el 7 de abril de 1814, fue elegido el doctor calle para reemplazarlo, siendo así, entre los ocho Gobernadores Envigadeños el primero en orden cronológico de la historia. Como encargado del poder ejecutivo le toco sancionar con su firma la ley sobre la libertad de los esclavos, proyecto que había redactado el doctor José Félix de Restrepo.

En 1816 cayó el régimen republicano triunfando los españoles. Tuvo que huir en compañía de José Manuel Restrepo Vélez y ocultarse en las montañas para escapar del enemigo de la libertad. Falleció el 26 de Diciembre de 1839.

### **Misión**

La Institución Educativa José Miguel de la Calle tiene como misión formar estudiantes con alto nivel educativo y calidad humana, con capacidad critica y analítica; desarrollando en ellos competencias ciudadanas, laborales y ambientales y generando valores de equidad, justicia, disciplina y respeto a la diversidad.

## Visión

Para el año 2013 la Institución Educativa JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE aportara a la sociedad personas integra, autónomas y competentes par la convivencia ciudadana, académica, ambiental y laboral; con valores de equidad, justicia, responsabilidad, disciplina y respeto por la diferencia; capaces de aprovechar los avances tecnológicos y científicos para transformar su entorno.

## Valores Institucionales

1. **Derechos humanos:** Reconocemos, respetamos y potenciamos la existencia de los derechos humanos individuales y colectivos.
2. **Igualdad:** es motivo de especial cuidado entre los miembros de la comunidad Educativa la expresión y trato igualitario entre todos.
3. **Justicia:** Cultivamos permanentemente la justicia como expresión de equidad en el trato y solución de los conflictos.
4. **Pluralidad:** Empleamos siempre el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos, reconociendo en los otros sus diferencias individuales como manera de educar en la tolerancia.
5. **Autonomía:** Todas nuestras actuaciones, desde y hacia la comunidad, están encaminadas a potenciar la autonomía para cimentar sus criterios en torno a la libertad y a su razón de ser.
6. **Autenticidad:** Nuestros comportamientos y actitudes frente a la vida están signados por la autenticidad, condición indispensable para la construcción de la nueva sociedad.
7. **Participación:** Contribuimos al crecimiento de nuestra comunidad mediante un trabajo participativo, consciente, libre y voluntario.

8. **Investigación:** El estudio y la investigación son actividades de ejercicio permanente por parte de todos los miembros de la comunidad Educativa pero de manera especial por parte de los estudiantes y educadores.
9. **Defensa del medio ambiente:** Es preocupación permanente de todos los miembros de la comunidad Educativa como una respuesta a la defensa por la vida
10. **Deporte:** Fomentamos la practica deportiva como medio para perfeccionar las habilidades y destrezas motrices y su impacto en el mejoramiento de la calidad de vida y de la salud.
11. **Lúdica:** Nuestros estudiantes adquieren hábitos para participar en diferentes actividades lúdico - deportivas para la adecuada utilización del tiempo libre fomentando valores de respeto, justicia y solidaridad.
12. **salud:** Promovemos la formación integral de los estudiantes para la conservación de su salud mental y física.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Formar al estudiante con miras a la educación superior al desarrollo de competencias para el desempeño socio – laboral teniendo en cuenta sus capacidades; fomentándole los valores y principios que promueve la institución y proyectándolo a la comunidad a través de direccionamiento estratégico institucional.

### **Objetivos Específicos**

1. propiciar el desarrollo del conocimiento científico – tecnológico y ala capacidad crítico - reflexiva.

2. favorecer el desarrollo de competencias de orden académico y disciplinario que se manifieste e su diario vivir dentro de su núcleo social y en la institución Educativa.
3. contribuir en la formación integral de los alumnos con los valores y principios institucionales.
4. orientar procesos que conlleven al sentido de pertenencia en un trabajo de todos los estamentos de la comunidad Educativa.
5. desarrollar la libertad a través de la toma de decisiones responsables y estimular la autonomía par que le alumno aprenda a asumir las implicaciones de la vida con mayor criterio y asertividad.

## **POLÍTICAS**

### **Marco Legal**

Para la convivencia es necesario demarcar límites claros y precisos en los estudiantes permitiendo que estos, desde su entorno sean capaces de interiorizar las normas como instrumento único de la verdadera participación ciudadana.

El hombre es responsable de si mismo y debe construir su propia convivencia atendiendo las normas y leyes vigentes, teniendo en cuenta su comportamiento y actuaciones de cada día.

Se deben permitir y a la vez trazar metas comunes que faciliten incrementar la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales.

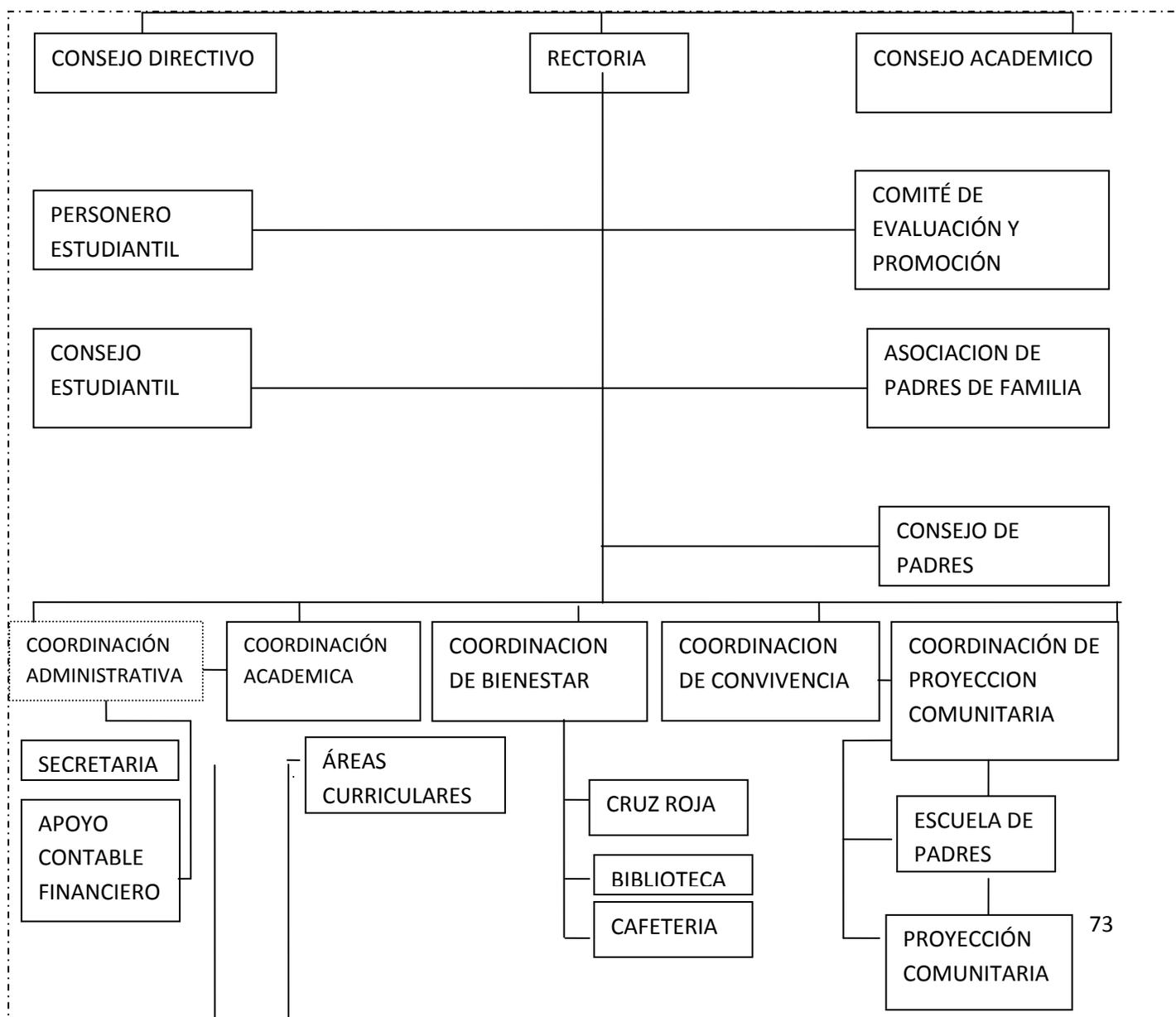
El que hacer educativo es amplio, articulado y persistente en la formación de los estudiantes, ayudándoles actuar en la realidad par que asuman los compromisos de ciudadanos nobles y dignos de la patria *en marcados en la constitución política de Colombia de 1991, articulo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 19, 20, 27, 41, 44, 52, 67, 68, 70, 79, y 95. ley general de la*

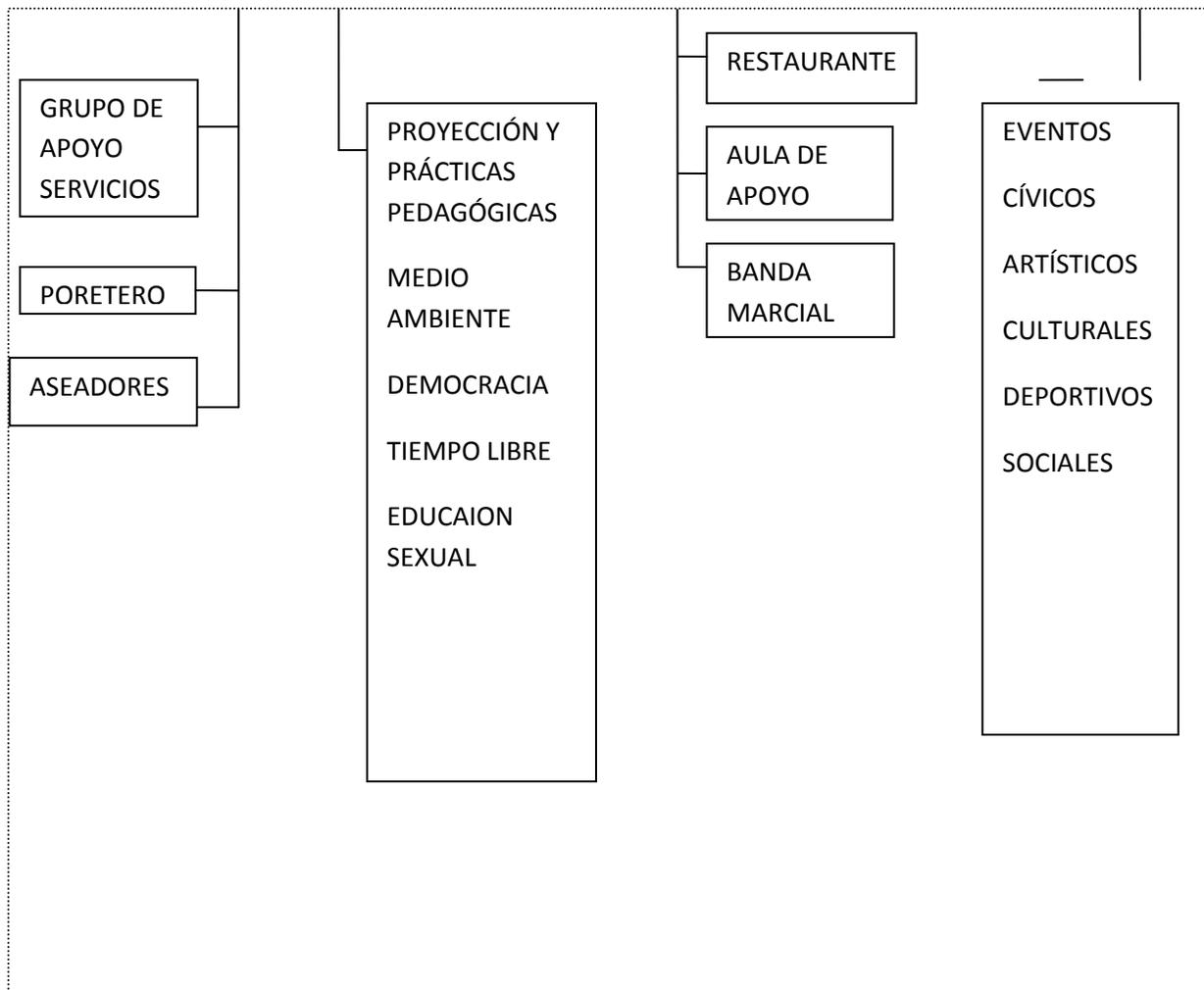
*Educación 115, artículos 1, 7, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 32, 50, 56,64, 69,87; la ley 1098 2006, ley 2737 1898; decreto 1860de 1994 articulo 17; ley 715 de 2001; decreto 0230 de 2002; decreto 1850 de 2002; decreto 1286 de 2005 y demás normas complementarias y conexas que rigen el sistema Educativo colombiano.*

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Institución Educativa José Miguel de la Calle, esta ubicada en la trasversal 34B sur N° 31 E – 66 Barrio José Félix de Restrepo, en la ciudad de Envigado, departamento de Antioquia (Colombia),

## ORGANIGRAMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE





## 2.2 MARCO LEGAL Y ÉTICO

El siguiente trabajo de grado esta sujeto a todos los aspectos éticos y legales, que se dieron durante el recorrido teórico de esta investigación, se enuncian cada una de las leyes expedidas por el congreso de Colombia y algunas de sus disposiciones.

### 2.2.1 Aspectos legales

La ley colombiana: titulo II en la sección de garantía de derechos y prevención del 2006, el Ministerio de la Protección Social resaltan en el Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

- Respetar en toda instancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
- Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

**Artículo 43.** Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

- Formar a los niños (a) y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia, hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades.

- Proteger eficazmente a los niños (a) y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física y Psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y profesores.

**Artículo 44.** Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.

Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

- garantizar a los niños (a) y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral, dentro de la convivencia escolar.
- proteger eficazmente a los niños (a) y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o Psicológica, humillación discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

**Aspectos éticos**

- Esta investigación se sujeto a garantizar el respeto por las personas, teniendo presente el aspecto biopsicosociocultural.
- La posición profesional, información y autoridad no fue utilizada para coaccionar o traer beneficios en grupo o a terceras personas.
- La libertad de participación, fue estrictamente voluntaria, y los sujetos podían discontinuar el proceso cuando estos lo desearan.
- Se uso el Consentimiento informado (ver anexo A.)

- Se tuvo en cuenta el Decreto 008430 de 1994, que regula las investigaciones con sujetos humanos, resguardando su integridad física, psicológica y social.
- Se acato el Código ético del psicólogo en todos los aspectos que conciernen a esta investigación.
- En el momento de presentar las experiencias con fines académicos, se mantuvo el anonimato de los pacientes y se obtuvo la autorización explícita de los mismos.

## **2.2.2 Aspectos Éticos:**

### **2.2.2.1 clarificaciones sobre el Consentimiento informado**

El consentimiento informado es un proceso de comunicación que se da entre el paciente y el profesional, en este caso, entre adolescentes de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez, José Miguel de la Calle del Municipio de Envigado y la investigadora, para la autorización de las actividades a realizar, basadas en las prácticas éticas y legales.

Es un derecho de los estudiantes saber con exactitud qué tipo de trabajo se realizará para llevar a cabo la investigación, así como entrevistas, talleres o charlas. Es muy importante, que ellos sepan y acepten desde el principio el procedimiento que se realizará.

### **2.2.2.2 Fundamentos acogidos del código del psicólogo**

El psicólogo o psicóloga en el ejercicio de su profesión actúa dentro de una sociedad que posee normas éticas explícitas e implícitas hacia las cuales muestra

respeto y aprecio, y reconoce a cualquier violación de la moral y normas existentes en la comunidad que puede involucrar a sus consultantes, colegas, estudiantes y al público en general.

Los psicólogos y psicólogas se comprometen a respetar y adherir a los principios establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Buscan que su actividad profesional se caracterice por la responsabilidad, la competencia, la integridad y la imparcialidad. Los psicólogos y psicólogas respetan las diferencias individuales, culturales, de género, orientación sexual, condición socioeconómica, etnia, ideología y no deben incurrir en prácticas discriminatorias de ningún tipo.

### **2.2.2.3 Disposiciones generales.**

El presente código de ética se refiere a todas las áreas de ejercicio profesional del psicólogo o psicóloga, investigación y docencia. Para fines del presente Código se considera Psicólogo o psicóloga a toda persona que posea un título que lo acredite como tal, expedido por una universidad colombiana cuyo programa de psicología este reconocido por las leyes del país, o por una Universidad extranjera después de haber sido legalizado el título ante las autoridades colombianas respectivas.

Estas normas éticas se aplican tanto a psicólogos y psicólogas graduados como a estudiantes de psicología. Para ejercer la profesión de psicología en Colombia se requiere: Poseer el título de psicólogo o psicóloga expedido por una Universidad cuyo programa de psicología este debidamente aprobado. Poseer tarjeta profesional o su equivalente expedida por el Ministerio de Salud Pública.

### **2.2.2.4 Responsabilidad científica y profesional**

Los psicólogos y psicólogas al adherirse al Código de Ética profesional se comprometen a: Promover la psicología como disciplina científica. Llevar a cabo una práctica profesional con base en los estándares aquí acordados. Contribuir a lograr una mejor calidad de vida para todas las personas, con ayuda de los

conocimientos y técnicas de la psicología científica. Cuando sea necesario, consultar con otros psicólogos o psicólogas o con otros profesionales, a fin de lograr los objetivos del trabajo psicológico en la mejor forma posible.

#### **2.2.2.5 Responsabilidad social**

El psicólogo o psicóloga debe actuar con base en el respeto por los derechos fundamentales, la dignidad y el valor de las personas y de la sociedad. Su compromiso social se refiere a aportar conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad.

#### **2.2.2.6 Secreto profesional**

El psicólogo o psicóloga está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razón del ejercicio de su profesión haya recibido información. 4

La información confidencial obtenida por el psicólogo o psicóloga no puede revelarse a otros, excepto en los siguientes casos:

(a)-Puede revelarse al consultante, en aquello que estrictamente le concierne y cuando sea estrictamente necesario. (B)-Puede revelarse información a los familiares u a otras personas interesadas, con el consentimiento escrito del o la consultante o de su representante legal (en el caso de menores de edad o personas que no puedan dar su consentimiento informado). Se exceptúan aquellos casos en los cuales no revelar la información conlleva un peligro evidente para el consultante, su familia o la sociedad. (C)-Puede revelarse información a los responsables del o la consultante cuando se trate de menores de edad o de personas psicológicamente incapacitadas, tomando siempre los cuidados necesarios para proteger los derechos de estos últimos. La incapacidad psicológica debe haber sido demostrada claramente mediante evaluación realizada por profesionales competentes. (D)-Puede revelarse la parte de

información que sea requerida por las autoridades legales, en aquellos casos previstos por la ley.

Por lo tanto los materiales clínicos solo podrán utilizarse con fines didácticos previo consentimiento escrito de las personas involucradas. Estos son algunos de las normas que cobijan a los Psicólogos.

### **2.2.3 Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto (2007)**

El Ministerio de protección social de la República de Colombia, ha desarrollado un plan de política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas en la sociedad actual, pues conociendo sus consecuencias individuales hacen tambalear un desarrollo social y económico de el país afectando cada vez en mayor producción a un sin numero de jóvenes y niños que como futuro los compromete en el futuro de todos.

Para ello, este política no solo pretende ofrecer los lineamientos que permitan identificar, comprender y contrarrestar los factores macrosociales, microsociales y personales que inciden en el consumo sustancias psicoactivas, sino además, guiar el diseño de planes y programas a nivel territorial, que respondan a las diversas necesidades de la familia, la comunidad y los individuos en materia de prevención, mitigación y superación de los riesgos y daños asociados a estas sustancias.<sup>12</sup>

La finalidad y propósito de este proyecto se basa específicamente en descubrir la Necesidad y de hacer visible el fenómeno del consumo de alcohol y otras sustancias para conocer su impacto negativo sobre áreas fundamentales para el desarrollo humano y social del país. De igual forma, se ha reconocido la necesidad de tener un marco común que apalanque la articulación e integración de las acciones, lo cual permitiría ejercer control sobre la mayor cantidad de factores y variables que operan sobre los orígenes del problema y de sus manifestaciones,

---

<sup>12</sup> PALACIO BETANCUR DIEGO. Ministro de Protección Social. Política Nacional para la reducción de consumo de sustancias psicoactivas. Abril del 2007.

así como sobre las respuestas. A su vez, se espera optimizar la distribución de los recursos (técnicos y financieros), comúnmente escasos y finitos, y así maximizar el bienestar y garantizar el derecho de todos y todas a acceder a oportunidades para prevenir, mitigar y superar las condiciones y factores que hacen más dinámicos los riesgos y la vulnerabilidad frente al consumo de SPA.<sup>13</sup>

En consecuencia, la finalidad última de la política es reducir la incidencia y prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia y mitigar el impacto negativo del consumo sobre el individuo, la familia, la comunidad y la sociedad y su objetivo general o propósito es ofrecer una respuesta integrada, participativa, corresponsable, efectiva y eficaz frente al consumo de sustancias psicoactivas y su impacto, a partir de un marco común de referencia ético, filosófico, conceptual, operativo y de gestión.

En el campo del tratamiento se propone ajustar la oferta a la demanda y diversificar la oferta por zonas geográficas, estratos socioeconómicos, géneros, patrones de uso y condiciones co-mórbidas. Se busca lograr una estructura de oferta “incluyente” para la diversidad de consumidores de alcohol y otras sustancias que no encuentran respuestas a sus necesidades en el estilo de tratamientos disponibles. Es necesario reforzar la estrategia de cualificación de la oferta cuya principal herramienta en el territorio es la Resolución 1315 de 2006 del Ministerio de la Protección Social “por la cual se definen las Condiciones de Habilitación para los Centros de Atención en Drogadicción y Servicios de Fármacodependencia.”<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> MEJÍA MOTTA Inés Elvira. Política nacional para la reducción de consumo de sustancias psicoactivas. Ministerio de la Protección Social Dirección General de Salud Pública. Bogotá D.C., abril 2007.

<sup>14</sup> MEJÍA MOTTA Inés Elvira. Política nacional para la reducción de consumo de sustancias psicoactivas. Ministerio de la Protección Social Dirección General de Salud Pública. Bogotá D.C., abril 2007.

Según la ley 30 de 1986” la producción, la fabricación, exportación, importación, distribución, comercio, uso y posesión de estupefacientes o mismo que el cultivo de las plantas de los cuales estos se produzcan, se limitaran a los fines médicos y científicos, conforme a la reglamentación que para el efecto expida el Ministerio de Salud.”<sup>15</sup>

### **Artículo 8**

El Consejo Nacional de Estupefacientes podrá ordenar la destrucción de toda plantación que no posea licencia, o autorizar su utilización para fines lícitos, de conformidad para la reglamentación que se expida.

---

<sup>15</sup> COLOMBIA. Congreso ley 30 de 1986, Enero 31, por el cual se adopta el estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Bogotá, el congreso de 1986.

## 2.4 MARCO TEÓRICO

Los siguientes conceptos teóricos dan soporte a la investigación realizada sobre la caracterización de los componentes que debería tener un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. A partir de este recorrido teórico y con la utilización de las herramientas metodológicas la idea fundamental de este trabajo es crear una propuesta de fortalecimiento para los programas preventivos sobre el consumo de sustancias psicoactivas del Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado.

Teniendo en cuenta que este es el soporte teórico basado en fundamentos científicos del presente trabajo de grado, es preciso anotar que se hizo una revisión general y que esta expuesta en este apartado cubriendo todos los conceptos utilizados para desarrollar la propuesta de fortalecimiento dirigida a las acciones preventivas del Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado.

### 2.4.1 ADICCIONES

Básicamente la adicción es un estado psicofísico causado por la interacción de una persona con un fármaco, en su mayoría, sustancias psicoactivas, a las cuales se les denomina así por que alteran todas las funciones psíquicas superiores: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje, conciencia y movimiento.

Hoy en día se puede hablar de múltiples adicciones tales como:

- **Adicción al trabajo:** En esta adicción aparece una creciente compulsión a trabajar, dentro de la cual hay que aumentar la dosis (horas de trabajo diarias) continuamente, para seguir logrando el efecto estimulante de la actividad sobre el estado de ánimo.

- **Adicción al cibersexo:** Es la autosatisfacción sexual compulsiva a través del intercambio electrónico de mensajes eróticos y/o porno gráficos.
- **Adicción al sexo:** Perturbación anímica producida por una idea fija, idea que con tenaz persistencia asalta la mente.
- **Adicción a las compras:** Esta adicción consiste en el afán por efectuar continuamente compras nuevas, en adquirir cosas innecesarias o superfluas. Lo que ya se tiene pierde interés y es necesario estar en una incesante cadena de gasto para llenar una insaciable necesidad de Compra.
- **Adicción al juego:** La ludopatía o juego patológico es considerado en el DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales) como un trastorno del control de los impulsos, caracterizados por la dificultad para resistir un impulso, una motivación o una tentación de llevar a cabo un acto perjudicial para la persona o para los demás.
- **Adicción al alcohol:** es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas y la dependencia de ellas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar así como en las responsabilidades laborales.
- **Adicción al tabaco:** es una adicción provocada, principalmente, por uno de sus componentes activos, la nicotina; la acción de dicha sustancia acaba condicionando el abuso de su consumo.

Hoy día, se le considera adicto a aquella persona que presenta, por lo menos, tres de los siguientes síntomas, según P. Lorenzo Fernández<sup>16</sup>

- **Tolerancia:** se caracteriza por una disminución gradual del efecto de un fármaco tras su administración repetida, lo que obliga a incrementar la dosis para obtener el efecto inicial.
- **Tolerancia negativa:** necesidad de consumir cada vez cantidades menores para obtener efectos iguales que con cantidades mayores.
- **Síndrome de Abstinencia Agudo o de Retirada:** se caracteriza por unas manifestaciones mas o menos agudas de una serie de signos y síntomas físicos y psíquicos de gravedad y perfil variables, según la droga, los cuales ceden con la administración de la droga o con sustitutivos farmacológicos que amortigüen el vacío a nivel de neuroreceptores que se producen. el síndrome que resulta de la retirada de la droga se denomina *abstinencia por supresión*, mientras que el producido por la administración de un antagonista (por ejemplo, naloxona a un adicto a heroína) se llama *abstinencia precipitada*.
- **Dependencia psicológica:** es un deseo irresistible de repetir la administración de una droga para obtener la vivencia de sus efectos agradables, placenteros y evasivos y para evitar el malestar psíquico que se siente con su ausencia.
- **Dependencia física:** también denominada como neuroadaptación, es un estado caracterizado por la necesidad de mantener unos niveles determinados de una droga en el organismo, desarrollándose un vínculo

---

<sup>16</sup> FERNÁNDEZ LORENZO P. Conceptos fundamentales en drogodependencia, Madrid, Panamericana 1998, Pag. 8 – 15.

droga – organismo. Sus dos componentes principales son la tolerancia y el síndrome de abstinencia agudo.

#### **2.4.2 FARMACODEPENDENCIA**

Es el nombre técnico de la drogadicción, La farmacodependencia es una problemática que le compete a toda la sociedad, desde tiempos remotos y en la actualidad constituye un fenómeno sumamente complejo, donde intervienen muchos factores sociales e individuales. De hecho, siempre debemos tener en mente que cualquier caso de farmacodependencia está determinado por tres elementos: Uno, Las Drogas y sus efectos. Dos, La persona farmacodependiente. Tres, El medio ambiente, donde se produce la farmacodependencia. Además, la farmacodependencia es un problema que no respeta edades ni clases sociales. Lo mismo afecta a jóvenes que adultos, a pobres que a ricos.

La gran mayoría de personas que entran al mundo de las drogas es por que desconocen información sobre la problemática y se logra identificar en términos simples entre que es un medicamento y que es una droga, el saber cultural adolescente cree que es lo mismo.

#### **2.4.3 MEDICAMENTO Y DROGA**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la droga como "Cualquier sustancia que asimilada por el organismo viviente es capaz de influir en una o varias de sus funciones psíquicas superiores". En cambio los medicamentos son aquellos que satisfacen las necesidades prioritarias de salud en la población. La selección viene dada por: pertinencia para la salud pública, de esto modo siendo un medicamento utilizado con fines medicinales y curativos, dando por entendido que la droga es una sustancia psicoactiva que altera todas las funciones

psíquicas superiores como el movimiento, lenguaje, memoria entre otras. Esta es la gran diferencia entre un medicamento y una droga.

Las sustancias psicoactivas están clasificadas según sus componentes químicos y efectos que producen sobre el sistema nervioso central.

#### **2.4.4 Consumo de sustancias psicoactivas legalmente aceptadas (alcohol y tabaco)**

Las drogodependencias se han convertido en uno de los problemas que más preocupan a la sociedad, quizás debido a que cada día puede afectar a toda la comunidad, especialmente a los niños y jóvenes en edad escolar.

El cigarrillo y el alcohol son el puente para que los jóvenes se inicien en el consumo de sustancias ilegales o psicoactivas, por tal razón es una de las problemáticas mas preocupantes para el mundo.

Uno de los problemas de salud pública durante la adolescencia es el consumo de tabaco, alcohol, drogas y otras conductas adictivas, partiendo de que la principal dificultad está en la relación dependiente que sujeto establece con la sustancia. Actualmente la mirada de la prevención del consumo de sustancias debe ser integral, promoviendo la disminución de conductas de riesgo en la adolescencia y especialmente centrar la atención en la población escolar.

En casi todas las investigaciones realizadas sobre el consumo de sustancias psicoactivas, el alcohol y el tabaco son las sustancias en las que los adolescente escolarizados se inician, no hay un saber claro de que el “alcohol y el tabaco también son sustancias psicoactivas ya que tienen la capacidad de modificar las funciones del organismo teniendo un gran poder adictivo.

Estas drogas al igual que las ilícitas como (marihuana, cocaína, extasis entre otras) generan adicción y pueden causar que una persona se vuelva drogodependiente.”<sup>17</sup>

#### **2.4. 4.1 CLASIFICACIÓN DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

- **DEPRESORES:** inhiben el SNC. retardan la conducta y el pensamiento al lentificar los impulsos nerviosos. Se incluyen: alcohol, barbitúricos o sedantes, tranquilizantes, opiáceos.
- **ESTIMULANTES:** estimulan el SNC, incrementando temporalmente el estado de alerta mental y reduciendo la fatiga física, Se incluyen anfetaminas, cocaína, cafeína, nicotina.
- **ALUCINÓGENOS:** cambian la percepción del mundo externo o permiten la experiencia de nuevos mundos, más reales que el mundo exterior. Se incluyen LSD, peyote, marihuana.
- **MIXTAS:** pueden producir uno o más de los efectos mencionados anteriormente, se incluyen marihuana.

Dentro de todo el proceso de la problemática de adicción a la droga se debe tomar desde una mirada global; ningún factor se puede mirar por individual.

#### **2.4.5 PREVENCIÓN**

---

<sup>17</sup> Monografías .com, Drogas legales: alcohol y tabaco [En línea.] Argentina, <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/inas> [enero de 2010].

La prevención es un proceso dinámico en el que se implementan planes o programas informativos que desarrollen estrategias y alternativas de intervención, que ayuden a la creación de condiciones que reduzcan el consumo de sustancias y conductas adictivas; esto se logra con la participación de la comunidad en general y la interdisciplinariedad.

Para hablar de los niveles preventivos hay que tener en cuenta que la prevención puede ser específica e inespecífica, la prevención específica es de fácil control, ejemplo de ello es la prevención en enfermedades que con una vacuna o pastillas se previene la situación, caso contrario pasa con la prevención en fármacodependencia que se vuelve inespecífica por que es muy difícil precisar la magnitud del fenómeno, sin embargo algunos autores logran clasificar la prevención de de acuerdo a los niveles preventivos, a continuación se enunciarán ambas clasificaciones:

#### **2.4.5.1 NIVELES PREVENTIVOS**

Según Javier Arza Porrás los niveles de prevención están definidos en:<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> ARZA PORRAS, JAVIER. Grupo interdisciplinar de droga. GID. Ponencia el devenir de la prevención rumbo al próximo milenio. VII conferencia latinoamericana de comunidades terapéuticas. Chile. Marzo de 1999. Pág. 8

- **Prevención Primaria:** actúa antes de que se produzca el consumo. Su objetivo es impedir o retrasar aparición de usos de drogas, las actuaciones de prevención primaria requieren fundamentalmente una modalidad inespecífica de prevención del uso problemático de drogas.
- **Prevención Secundaria:** actúan cuando ya se han producido los primeros contactos con el consumo de drogas. El objetivo fundamental sería evitar la instauración de usos problemáticos. Para la prevención secundaria es necesario desarrollar actuaciones inespecíficas, es imprescindible incorporar también actuaciones en las que el consumo de drogas sea tratado de forma específica.
- **Prevención Terciaria:** es aquella que “una vez instaurado un consumo problemático de drogas, intenta impedir que la situación o acontecimiento se agrave y persigue la disminución de las posibles secuelas asociadas al consumo”

Otra clasificación enuncia los siguientes niveles: *Prevención Universal, Selectiva e Indicada*.

- **Prevención Universal:** Se trata es de hacer lo posible para que un hecho no ocurra, aquí lo más importante es:
  - **Anticipar:** lo cual quiere decir informarse, estudiar el asunto, conocer a fondo la problemática.
  - **Planificar:** planear y organizar las acciones de prevención.

La prevención Universal busca disminuir al máximo la posibilidad de que los individuos caigan en conductas adictivas, proteger la población en riesgo, erradicar los factores de riesgo y elevar los factores protectores.

La anticipación nos obliga a un estudio de la población de “alto riesgo”, a identificar, a conocer bien, y a saber porqué es de alto riesgo, y darnos cuenta cuáles son los factores que la hacen vulnerable. La prevención universal va dirigida a la población que aún no está en riesgo de enfermarse.

- **Prevención Selectiva:** Se refiere a la detección temprana de casos ya constituidos, pero en su estado inicial.

Este tipo de prevención se enfrenta con grupos de personas que ya han estado en contacto con algún tipo de adicción o conducta asociada, el riesgo consiste, en que se vuelvan consumidores regulares, dependientes.

La anticipación implica conocer a fondo la situación nueva en la que se encuentran estas personas y los riesgos a los que podrían enfrentarse si no se interviene.

- **Prevención Indicada:** Se refiere en sí a la atención de los casos agudos y crónicos.

Los niveles de prevención antes mencionados pueden trabajarse desde dos modalidades: *Prevención específica e inespecífica*.

La prevención, *inespecífica* es aquella en la que el destinatario no es consciente de que se están trabajando con él las problemáticas relacionadas con el uso de drogas y su prevención, debe anotar que para el planificador si es específica.

La prevención *específica* son aquellas estrategias en las que intervienen de forma explícita y directa, recoge la problemática de las drogas y de lo cual se hace participe el destinatario. En esta no solamente se habla de la prevención en el consumo de drogas, sino que se trabajan también el resto de factores de riesgo.

#### 2.4.5.2 FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

**Factores de riesgo:** Son aquellos que intervienen en la creación de la problemática que pretendemos prevenir.

Es decir, explican las condiciones en las que se pueden producir el inicio del consumo pero no se puede considerar que estos factores sean la causa, en este sentido es imprescindible que se hable en términos de probabilidad y no de determinación.

Sin embargo hay que tener en cuenta que estos factores no actúan de manera aislada, si no que interactúan con el resto de factores dando lugar a complejas influencias entre si difíciles de prever, en algunas ocasiones la familia, lo individual y lo social pueden convertirse en factores de riesgo y “la presencia de un mayor numero de factores de riesgo o de protección van hacer que la probabilidad e la conducta aparezca con mayor o menor intensidad”<sup>19</sup>

**Factores de protección:** Son aquellos que se desarrollan para prevenir algún fenómeno y promover conductas saludables en la población, para esto se debe tener en cuenta la relación del sujeto consigo mismo, con su medio, con su

---

<sup>19</sup>MUJER Y ADICCIONES. factores de riesgo y factores de protección [En línea.]. *españa: Las drogas. Info, mayo 2006.* <[http://www.lasdrogas.info/blog/?cat=4&author\\_name=myriam](http://www.lasdrogas.info/blog/?cat=4&author_name=myriam)> [enero 2010].

entorno sociocultural y estrategias relacionadas de forma específicas con las adicciones.

#### **2.4.6. PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Actualmente se señalan algunas tendencias casi universales en materia de drogodependencias. Una de ellas es la iniciación y abuso de sustancias adictivas por parte de adolescentes, lo cual genera situaciones de dependencia muy arraigadas en edades cada vez más tempranas.

La adolescencia es la etapa más vulnerable, en la que el sujeto adquiere valores, actitudes y hábitos, de esta manera la escuela juega un papel importante para llevar a cabo acciones preventivas de muy diversa índole, en las que se deben involucrar los estudiantes, los docentes, las asociaciones de padres, otras instituciones con objetivo común (como los entes gubernamentales) y el resto de la comunidad.

Sin embargo la prevención dentro del ámbito educativo es vista como acciones preventivas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes, para esto las Instituciones y los profesionales que trabajan en pro de la prevención de la farmacodependencia crean y desarrollan nuevos programas que tiendan a mitigar el fenómeno de las drogas incluyendo como eje fundamental a los actores directamente implicados, una educación que en “línea con lo establecido en el XX Informe de Comité de Expertos de la Organización Mundial de la Salud en farmacodependencia, debe ser concebida como un proceso bilateral en el cual la facilitación del aprendizaje y la maduración es más importante que la adquisición de conocimientos y cuya finalidad es aumentar la capacidad para tomar decisiones, esclarecer los valores, facilitar su puesta en práctica y desarrollar la aptitud para enfrentarse con diversas situaciones”<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Ibíd, pg 55

Sin desconocer que el adolescente de hoy se enfrenta a la realidad social en la que se habla de violencia, sexualidad insegura, decadencia de los valores y de la familia, entre otras.

#### **2.4.6.1 CATEGORÍAS O FACTORES DE ENTORNO**

##### **Factores del Entorno Próximo (Microsociales)<sup>21</sup>**

Las variables denominadas microsociales (la familia, los educadores, el grupo de iguales y la escuela) cobran en la actualidad gran importancia en la conducta del consumo de drogas, al haberse establecido empíricamente la relación que guarda entre sí, sobre todo en la adolescencia. El conocimiento actual de la influencia de estas variables las ha convertido en puntos de partida fundamentales para la elaboración de estrategias preventivas.

- **La Familia:** en el contexto familiar se pueden dar circunstancias que favorezcan el acercamiento de la persona al consumo de drogas o por el contrario que las características de este la protejan.

#### **2.4.6.2 Entre las características familiares que proporcionan un riesgo de consumo de drogas o comportamientos adictivos son:**

- La desestructuración familiar: no se requiere que ésta sea observable por la existencia de una ruptura, sino que resulta igual o más perjudicial un nivel interno de conflicto de pareja.

---

<sup>21</sup> Secretaría de Salud. Protocolo Plan de Prevención Integral de las Adicciones: Reseña Histórica. envigado: 2008. p. 35 - 39.

- La carencia de disciplina y organización: tanto estilos paternos autoritarios como permisivos son malos. En muchas ocasiones los padres han perdido su rol por completo. Hay una falta de jerarquía y de límites en el funcionamiento de la familia.
- La estructura de comunicación es inexistente o deficiente: el padre no habla con sus hijos, siendo con frecuencia la única comunicación entre ellos el dinero o las notas escolares. La incomunicación da lugar a que los padres desconozcan lo que sus hijos piensan, cuales son sus problemas, y estos recurrirán a otras personas, principalmente amigos, en busca de opinión.
- Las actitudes de sobreprotección: estas actitudes crean en el niño y después en el adolescente sentimientos de inseguridad e inferioridad. Dificultan, en definitiva, el proceso madurativo y su capacidad de tomar decisiones de forma autónoma.
- Los comportamientos agresivos en el ámbito físico y psicológico: este tipo de conductas tiene un resultado contraproducente, llevando a los hijos a respuestas en el mismo nivel de agresividad (comportamientos autoagresivos).
- Modelos paternos de consumo de drogas legales o ilegales: el consumo de tabaco, alcohol, fármacos, por los padres se presenta como una forma de solución siempre que surge algún tipo de problemas.
- **Los educadores (maestros y profesores):** en el contexto escolar pueden existir una serie de características que actúan desfavorablemente en el desarrollo psicológico del niño y del adolescente, favoreciendo de este

modo al desarrollo de hábitos de consumo de drogas, y otras adicciones, si estas le son ofertadas. Dichas características son:

- Actitudes poco comprensivas y autoritarias por parte de los profesores.
- Relación con los estudiantes excesivamente fríos y racionales, mostrando una falta e interés por lo humano.
- Despersonalización del estudiante, hasta considerarlo un objeto que recibe enseñanza. Por tanto, existe una falta de comunicación con el estudiante que hace que este perciba al profesor como una persona en la que es imposible confiar.
- Ausencia de recurso humano y material para el aprendizaje que, a veces, conlleva a la imposibilidad de la educación de la enseñanza a las necesidades individuales del estudiante, dando lugar al fracaso escolar.
- Rigidez en la estructura escolar que provoca el rechazo de la escuela y sus contenidos. Esta actitud se acrecienta si se suma a un contexto competitivo y el estudiante vive su fracaso escolar como la primera experiencia de fracaso social, con lo que se potencia un deterioro de la autoestima y un distanciamiento del mundo de los adultos.
- Escasa preparación de los maestros y profesores para abordar la problemática de las adicciones en sus aulas.

Es importante la creación de programas preventivos efectivos y para esto la escuela, los padres de familia, los docentes y los alumnos deben ser involucrados dentro de los procesos preventivos, que contribuyan a que la prevención esta basada y dirigida a fomentar la maduración emocional y social, la capacidad crítica, la autonomía personal y el fortalecimiento de los valores de cada uno de los participantes, para esto la Estrategia Nacional sobre Drogas propone "que las actuaciones desarrolladas en el ámbito escolar estén dirigidas por los profesores e integradas en las actividades escolares y extraescolares del centro educativo, que los profesores deben contar con el apoyo de profesionales de la prevención en

farmacodependencia y con materiales preventivos adaptados a la etapa evolutiva de cada niño”.<sup>22</sup>

Teniendo en cuenta que este trabajo de grado esta dirigido a la prevención escolar y en especial al fortalecimiento del programa preventivo del Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado es de suma importancia especificar y mostrar las categorías que contribuyen al adecuado desarrollo de un programa preventivo que disminuya la demanda y la oferta de consumo de drogas dentro de los escolares.

#### **2.4.7 PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES**

El Plan de Prevención de las Adicciones en el municipio de Envigado, tuvo su origen en “1985 dando inicio al programa intersectorial e interinstitucional de prevención de las adicciones. Más adelante, en 1987 el municipio contrato un grupo de investigadores para analizar las principales necesidades del municipio en cuanto a la problemática”<sup>23</sup>. En 1990, estos revelaron que el consumo de drogas en el municipio era bastante alto, y que los programas que hasta ahora se desarrollaban resultaban insuficientes, ya que estos no estaban preparados para intervenir en los diferentes tipos de población de consumidores de sustancias psicoactivas. Esta dificultad fue comunicada al que en ese momento era el Alcalde de municipio el Doctor Jorge Mesa Ramírez y fue este quien promovió la propuesta de instaurar una Comunidad Terapéutica para el Municipio de Envigado.

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*, pg 55

<sup>23</sup> *Ibíd.*, Pg 61

En 1992 se dio inicio al proyecto de Comunidad Terapéutica del Municipio de Envigado, sus instalaciones fueron ubicadas en la vereda Las Palmas, esta comenzó a funcionar con 23 residentes poliadictos.

En 1993, se comienza a revisar por parte de las directivas de la comunidad el modelo terapéutico implementado hasta el momento, el cual era de corte conductual, era inhumano el trato a los residentes además de que se elaboraban diagnósticos no adecuados. Partiendo de esto, se propone entonces implementar un abordaje en el tratamiento terapéutico para estos usuarios por medio de un equipo interdisciplinario con un enfoque de tratamiento cognitivo – humanista en donde se procuraba rescatar al ser humano consumidor respetando su integridad.

En 1997 se decide crear un equipo interinstitucional e intersectorial en prevención de drogas, creándose así el Plan de Prevención de Drogas. Inicialmente, se comenzó a trabajar para que los padres, profesores y jóvenes de los diferentes colegios del Municipio, aprendieran sobre prevención de las drogas.

Actualmente, el PLAN DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LAS ADICCIONES<sup>24</sup> en compañía de la Alcaldía municipal y la Dirección Local de Salud del Municipio de Envigado ofrece a la comunidad los siguientes servicios:

- Programa de Prevención, dirigido a instituciones educativas, grupos organizados y a la comunidad en general.
- Tratamiento Ambulatorio, dirigido a niños, jóvenes y adultos con problemas relacionados con las adicciones que se encuentren ubicados en una etapa de consumo experimental o social.

---

<sup>24</sup>SECRETARIA DE SALUD. Protocolo Plan de Prevención Integral de las Adicciones: Reseña Histórica. Envigado: 2008. p. 14-21.

- Comunidad Terapéutica, en esta se presta el servicio de internado dirigido a población joven y adulta con problemas de adicción, en etapa de consumo habitual o compulsiva.

Dentro del marco teórico podemos encontrar algunos referentes que nos ayuden a comprender la realización de dichas actividades y algunos conceptos como: identidad, asesoría, familia, docentes, cursos talleres, capacitación, arte, música entre otras.

#### **2.4.8 Capacitación Docentes, Cursos Talleres, Eventos Artísticos, Cine Foro Y Exposiciones Interinstitucionales**

La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todas las personas involucradas.

Sin embargo Identidad hace referencia, según Sigmund Freud, y dentro del contexto psicoanalítico, “al proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste”<sup>25</sup>. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones que algunas veces se hace consciente mediante procesos que contribuyen al adecuado desarrollo integral de está, uno de estos procesos es la asesoría que por lo general consiste en la búsqueda de soluciones o en la expresión de conceptos que permitan tomar decisiones adecuadas, que generan cambios significativos o contribuyan a la resolución de conflictos en la vida.

---

<sup>25</sup> La planche, Jean & Pontalis, Jean-Bertrand (1996), *Diccionario de Psicoanálisis*, traducción Fernando Gimeno Cervantes. Barcelona: Editorial Paidós. Página 184.

La familia es considerada como el núcleo o el foco donde se forma la sociedad y donde se define el ser humano para su desarrollo personal. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad que es vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Sin embargo la familia en la actualidad ha tenido un cambio en la estructura que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; alguno factores que ayudaron a esta transformación fueron la emigración a ciudades y la industrialización. El núcleo familiar siempre ha sido la unidad más común en las historia de todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas. (Como bienestar familia y casas de menores infractores entre otras).

El Docente es la persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje; sin embargo los Docentes dentro de las Instituciones Educativas tienen unos derechos y unos deberes que están regidos por la constitución política, el decreto ley 2277 de 1979, o estatuto Docente, la ley general de educación, el código laboral, la ley 734 de 2002.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE, Manual de convivencia, De los derechos, deberes y funciones de los docentes, artículo 48. pg. 92 – 93.

En la creación de propuestas de fortalecimiento se debe tener en cuenta la vinculación de los actores implicados, como los docentes, la familia, la escuela, los alumnos y algunas características que den pista para que los programas sean eficaces y productivos dentro del contexto, en la investigación realizada se logro crear una propuesta de fortalecimiento dirigida ha la capacitación de docentes por medio de cursos talleres, a la manifestación de eventos culturales, creación de cine foros, y exposiciones interinstitucionales entre otras.

**2.4.8.1 curso-talleres** Son actividades de educación continua que combinan estrategias de aprendizaje y enseñanza. “Pretenden que los usuarios generen habilidades para desempeñar ciertas actividades laborales, y promover discusión y reflexión que mejoren sus capacidades individuales”.<sup>27</sup>

Los cursos talleres tienen como finalidad crear espacios de confrontación y dialogo que conduzcan a estrategias para el mejoramiento de problemáticas que afecten la sociedad.

- **DÍAS CONMEMORATIVOS**

Los días conmemorativos hacen relevancia a situaciones que se dan históricamente, son fechas en las que ha surgido algún evento o suceso, ya sean negativos o positivos.

Algunas fechas conmemorativas que tiene relación con la problemática de las drogas son:

- el 31 de mayo El “Día Mundial de No Fumar”,

---

<sup>27</sup> EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR. Red de cooperación para el manejo de bosques en la frontera sur de México. . [En línea] Ecosur. < <http://www.ecosur.mx/investigacion/curtall.html>> [20 noviembre 2009].

- el 26 de junio El “Día Internacional Contra el Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas

#### **2.4.8.2 Evento**

Se refiere a cualquier acontecimiento, circunstancia, suceso de importancia social o personal. Se dice *evento* a algo que pudiera ocurrir en una circunstancia determinada y es generalmente un hecho imprevisto. En esta medida hay eventos de muchas clases, ejemplo. Un evento artístico o cultural:

- **Evento Artístico**

Es la manifestación puesta en escena de lagunas actividades realizadas bajo las modalidades de arte, como la pintura, la danza, las bellas artes entre otras.

- **Evento Cultural**

Es un evento en el que se identifican aspectos singulares de la dinámica social, son aquellos actos que producen un beneficio social que emerge de algunas necesidades. Por ejemplo los festivales nacen de la necesidad e poner el arte en el campo musical, Una fiesta, emerge de la necesidad de reconocimiento personal por el entorno social que apreciamos, por ejemplo, una fiesta de cumpleaños.

Los cines foros son una forma entretenida y la ves lúdica de dispersar y educar la sociedad, aunque los cine foros son de tipo educativo se logra encontrar en ellos diversión.

### 2.4.8.3 CINE FORO<sup>28</sup>

Es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. La orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas, que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las expectativas propias del público. Es muy importante que quien conduzca el cine foro esté receptivo frente a lo que los espectadores generen, ya que un tema planteado inicialmente puede propiciar otros y esto debe ser capitalizado, recogido y puesto en el ejercicio, para lograr un espacio efectivo de encuentro y reflexión.

Sin embargo todas las actividades lúdicas - Educativas conducen a una reflexión temporánea del ser humano, que a su vez lo enriquece en su proceso de vida y experiencia y conducen generar estrategias cambio y aporte social. Por esta razón es tan importante trabajar con modelos pedagógicos que movilicen en los seres humanos sentimientos y comportamientos positivos.

Según la Real Academia Española (RAE), se trata de la acción y el efecto de reflexionar, la advertencia o consejo con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona.

Sin embargo la reflexiones un concepto muy amplio que se puede mirar desde distintas áreas del saber por ejemplo para la filosofía, reflexionar es el proceso de meditar o considerar algo de forma detenida.

Dentro de los espacios que se pueden utilizar para trabajar cine foro se encuentra la Casa de Fernando González.

---

<sup>28</sup> Cine Foro, MINISTERIO DE CULTURA. DIRECCIÓN DE CINEMATOGRAFÍA. [En línea] Plan de Audiovisuales Nacional < <http://www.mincultura.gov.co/?idcategoria=7417>> [20 noviembre 2009].

La casa de Fernando González es llamada CASA MUSEO OTRAPARTE, esta ubicada en el Municipio de Envigado y es patrimonio cultural, es una casa campestre, en la margen izquierda de la carretera que une a este Municipio con Medellín. Los terrenos correspondientes los adquirió Fernando González en 1937, tres años después de su regreso del primer viaje por Europa.

Esta propiedad fue de Lucas de Ochoa, su tatarabuelo materno, quien los compró en 1798 a Francisco de Isaza y Atuesta, Otraparte es el nombre que Fernando González dio en 1959, el año de publicación del Libro de los viajes o de las presencias a La Huerta del Alemán.

Con tal motivo hizo colocar en el pórtico una verja de hierro, cuya elaboración encargó a su sobrino Javier Restrepo González (el don Florín de La tragicomedia). La inscripción que la misma lleva en su parte superior, en hermosas letras de bronce, confiere al cambio de nombre de la Huerta un profundo significado, aparentemente enigmático, pero que se refiere a sí mismo, a su convicción acerca de los peligros del yo:

¡CAVE CANEM SEU DOMUS DOMINUM!, que quiere decir, “cuidado con el perro, o sea, con el dueño de la casa”.

Por el simbolismo que entraña, Otraparte fue considerado en su época por los conciudadanos del maestro como una denominación novedosa y tenida como signo de rebeldía. Efectivamente representa, ante todo, la evocación del vivir a la enemiga (“¿Por qué afirmo que vivo a la enemiga? Porque he luchado contra todo lo existente”). Denota, por tanto, una actitud de independencia, de distanciamiento social y de búsqueda de sí mismo; e inclusive, en lenguaje metafísico, el escenario

escogido para continuar la realización existencial de ese “irse yendo”, que por lo demás define de modo tan preciso la vida del hombre.<sup>29</sup>

A partir de 1987 la Casa Museo Otraparte funcionó de manera intermitente hasta finales de la década de 1990, cuando fue cerrada definitivamente por el Municipio de Envigado. En consecuencia, el 10 de abril de 2002 se creó la Corporación Fernando González - Otraparte, entidad que actualmente se preocupa por su cuidado y difunde la obra del maestro Fernando González Ochoa.

#### **2.4.8.4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Son cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades, y por ande ayudan ala formación integral y psicológica de los seres humanos.

Dentro de las Instituciones Educativas se tiene en cuenta la edad de las personas, el grado, su capacidad cognitiva y sus comportamientos.

- **NIVEL EDUCATIVO**

Es un grado de escolaridad en el que cada persona va adquiriendo según sus capacidades Psico-emocionales y la edad.

---

<sup>29</sup> Corporación Otraparte, CASA MUSEO OTRA PARTE. [En línea] Historia De Otraparte, Javier Henao Hadrón < <http://www.otraparte.org/casa-museo/historia.html> > [20 noviembre 2009].

Para llevar a cabo algunos procesos sociales e individuales es necesario tener el apoyo de un facilitador, que es aquella persona que asiste y alienta a un grupo de gente en forma participativa para realizar un trabajo en conjunto, tomar decisiones y resolver conflictos para lograr un meta en común.

Sin embargo un facilitador debe estar preparado para liderar y conciliar procesos, debe tener sentido de pertenencia a la comunidad participativa, debe prepararse en información integral e idónea para el buen desempeño de estos procesos.

- **INTERINSTITUCIONAL**

Son aquellos procesos que se dan a nivel de Institución a Institución, para el desarrollo adecuado y mejoramiento de actividades que favorezcan a todas las personas comprometidas con los programas de desarrollo y bienestar.

Partiendo de los programas que se crean para contribuir al desarrollo efectivo de una problemática, en esta caso las adiciones a sustancias psicoactivas, se pretende que las actividades desarrolladas sean incentivadas como estímulo al buen rendimiento y manejo de dichos programas. De esta manera el incentivo está conceptualizado como un premio o gratificación económica que se le ofrece o entrega a una persona o Institución para que trabaje más o consiga un mejor resultado en una acción o en una actividad.

Dentro del arte tenemos las siguientes:

- **ARQUITECTURA**

La arquitectura ha sido considerada una de las siete Bellas Artes. Es denominada como una técnica en el campo de la construcción de edificios y estructuras, que abarca la consideración de todo el ambiente físico que rodea la vida humana. Desde este punto de vista, aunque los medios de la arquitectura puedan consistir en muros, columnas, forjados, techos y demás elementos constructivos, su fin es

crear espacios con sentido donde los seres humanos puedan desarrollar todo tipo de actividades.

- **DANZA**

La danza es quizá la expresión artística más antigua, ya que por medio de sus movimientos utilizando la música con el cuerpo, los brazos y las piernas, con carácter lúdico, religioso o artístico. La danza ha formado parte de la historia de la Humanidad desde tiempo inmemorial.

Sin embargo la danza es un movimiento artístico muy especial ya que requiere de cinco elementos fundamentales, los cuales se interrelacionan para transmitir un mensaje artístico:

- Ritmo
- Expresión corporal
- Movimiento
- Espacio
- Color

- **PINTURA**

Es la técnica que permite a un artista plasmar sus obras sobre una determinada superficie utilizando diferentes pigmentos y otros materiales. En la cual se impregna pigmentos sobre las superficies textiles, de madera, cartón, papel puede ser mural o de caballete, sobre tabla, tela, cristal, entre otros y al fresco, óleo, temple, pastel, acuarela, aguada, aguazo, encáustica, gouache, mezclados con otras sustancias orgánicas o sintéticas. Y puede tener una finalidad expresiva o decorativa.

- **MÚSICA**

La música es una manifestación artística, que queda como un producto cultural. El objetivo de este arte es producir una experiencia estética en el oyente, y expresar sentimientos, circunstancias, pensamientos o ideas. Entre otras).

- **POESÍA**

La poesía es considerada como una realidad espiritual que está más allá del arte, la poesía es una forma de expresar emociones, sentimientos, ideas y construcciones de la imaginación. Sin embargo la poesía moderna se caracteriza por su capacidad de síntesis y de asociación.

Es la máxima expresión artística del hombre, en la que manifiesta todos sus pensamientos y emociones latentes.

|

### **3. ANALISIS DE RESULTADOS**

En este apartado se pretende enunciar todas las herramientas metodológicas y mostrar paso a paso el recorrido que se hizo para la recolección y el tratamiento de la información, teniendo en cuenta las categorías utilizadas durante todo el trabajo de grado y las que emergieron a través de la praxis.

#### **3.1 DIARIO DE CAMPO**

##### **3.1.1 DIARIO DE CAMPO JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ**

###### **3.1.1.1 CATEGORIA: Prevención**

Partiendo de la observación hecha en el diario de campo, de la Institución Educativa José Manuel Restrepo Vélez de Envigado, los adolescentes frecuentan el lugar durante todo el año escolar, hombres y mujeres van todos los días de 6:15 a.m. a 12:20 m cada grupo esta conformado entre 30 y 35 alumnos que se encuentran entre edades de 11 a 13 años.

Se tomaron para la observación 3 grupos de sexto, se realizaron actividades preventivas el 22 de abril en 6 – 1, el 16 de abril en 6 – 4 y por ultimo el 16 de abril en 6 - 3 en cada grupo se hacia un taller sobre prevención en adicciones y al mismo tiempo se hacia una observación directa del comportamiento y nivel de conocimiento frente al tema, la idea era identificar cual era el saber cultural dentro del ámbito educativo que tenían los adolescentes pertenecientes a esta Institución, temas como: que es una adicción, uso y abuso de las drogas, clasificación de las drogas, factores de riesgo y de protección entre otras, era el amplio repertorio que habría el debate entre adolescentes, docentes y el facilitador de los talleres reflexivos, en la actividad estaban presentes la tallerista y el docente al que le

correspondía el área del saber, el tallerista tiene una función específica dentro del taller, la finalidad de este era orientar y transmitir los conocimientos básicos propiciando entre los adolescentes espacios de reflexión y crítica.

Los adolescentes tenían claro que era la prevención, pero no sabían cómo se desarrolla mediante un proceso, algunas de las definiciones de los adolescentes eran “prevención es como prevenir algo”, “es anticiparnos para que no nos pasen cosas”. Además tenían muy claro que era la prevención en adicciones ya que el tema era muy conocido y trabajado por ellos. Este era un espacio en el que todos podían expresarse sin temor sus ideas y algunas de sus experiencias, también participaban los docentes algunos incentivaban a los alumnos con notas o poniéndoles trabajos para que realizaran sobre la prevención en adicciones, de esta manera reforzaban el conocimiento adquirido en el espacio dinámico de dicha actividad.

### **3.1.1.2 CATEGORÍA: Adicción**

Se realizaron actividades preventivas el 22 de abril en 6 – 1, el 16 de abril en 6 – 4 y por último el 16 de abril en 6 – 3, inicialmente la facilitadora habla sobre qué es la adicción y qué tipos de sustancias son más conocidas, se les pregunta que para ellos ¿Qué es la adicción? los adolescentes dan definiciones como: “una adicción es algo que uno siempre tiene que hacer” los adictos no pueden vivir sin jugar o sin consumir alguna sustancia, una adicción es algo que “uno hace diario” conocen tipos de adicciones como adicción al juego, adicción al sexo, adicción a las drogas.

Sin embargo se puede observar que es una población muy abierta para hablar de sustancias psicoactivas, los adolescentes que pertenecen a esta Institución conocen las presentaciones de las sustancias psicoactivas, y las más usadas por los adolescentes, tienen un mundo más abierto y claro frente a la problemática, algunos de ellos cuando se les preguntaba, ¿Qué pasa cuando una persona adquiere un hábito adictivo? Ellos respondían que tenían problemas con los

padres, en el colegio y que a veces esas adicciones se volvían parte de la vida de ellos, que ya no podían vivir sin hacer esas cosas o sin consumir sustancias.

Algunos adolescentes se sentían identificados con el tema que la psicóloga en formación les planteo como fue el caso de Juan David un adolescente muy piloso de unos 13 años de edad, quien comento que una “adicción era algo dañino y que se convertía en una trampa para la vida, que conocía un amigo mucho mayor que él, que empezó a consumir marihuana, y que mantenía muchos problemas con sus padres, además ya lo habían echado del colegio”. Y que él veía eso como algo muy duro, por que desde que la familia le de la espalda la vida se vuelve un problema. Para concluir se observo que a los adolescentes les gusta mas los temas con los que ellos se pueden identificar o estén mas cerca de su realidad.

### **3.1.1.3 CATEGORÍA: Fármacodependencia**

Las observaciones hechas en el diario de campo fueron realizados durante dos secciones, cada sección por bloque en las que se trataron temas sobre la adicción, la prevención, los adolescentes y los ámbitos en los que se movían, los tipos de sustancias que conocían. En un segundo tiempo los adolescentes comentaron sobre los tipos de sustancias que ellos conocían, algunas de ellas como: marihuana, cocaína, los papelitos como lo llaman ellos, el crac, el popper , perico, éxtasis, heroína, cigarrillo y el alcohol, algunos de ellos contaban como era su presentación, caso que ocurrió con Daniel, un adolescente alegre que todo lo convertía en charla, comento que “los papelitos son unas calcomanías que se pegan de cualquier parte del cuerpo y que con eso ya quedaba uno trabado, y que más que todo se usaban cuando estaban en fiestas, por ejemplo los fines de semana”.

Sin embargo en la observación se pudo identificar que los adolescentes pertenecientes a esta Institución no tienen mucho conocimiento sobre las causas y los daños que traen consumir estas sustancias, también se logra evidenciar que

no saben diferenciar entre la cocaína y el perico, saben que existe pero no saben si son sustancias diferentes o por el contrario si son las mismas, esta fue una pregunta muy frecuente a la hora de hablar de las sustancias que conocían, ¿cual es la diferencia entre el perico y la cocaína? La psicóloga en formación les dice que es la manera como se prepara y el grado de pureza que hay en la sustancia. No especifica mucho su respuesta por que aunque la gran mayoría de adolescentes eran abiertos y sagaces en el tema no se podía maliciar ni crear curiosidades en ellos.

#### **3.1.1.4 CATEGORÍA: Adolescencia**

Durante el tiempo de observación se pudo identificar que estos adolescentes tienen claro que la etapa de vida en la que se encuentran es difícil, por esta razón la psicóloga en formación al hablarles sobre el tema de prevención en adicciones también dedica un tiempo a explicarles sobre la etapa de vida por la que ellos están pasando y cual es el riesgo en el que se encuentran frente drogas adquiriendo un habito adictivo, ella les explica que la adolescencia es la etapa mas vulnerable para adquirir una adicción ya que nuestro cuerpo y mente experimentan transformaciones y se estructura la personalidad, que a esa edad somos como una esponjita todo se nos pega y en algunas ocasiones lo absorbemos instaurando en nuestras vidas hábitos inadecuados que no nos permiten construir un proyecto de vida claro y efectivo.

Luego entra a intervenir la opinión de los adolescentes, Manuela una niña del grupo dice “cuando yo era pequeña lo mas importante en mi vida era mi familia, pero a medida que fui creciendo me fui alejando de mis padres y empecé a andar con mis amigos, ya no me gustaba salir casi con mis papas, prefería ir de rumba con mis amigos

Además mis padres no me comprendían por eso habían muchos problemas con ellos”, sin embargo uno tiene presente que ellos son el pilar fundamental de la vida

de cada uno de nosotros, uno piensa que de alguna manera deba agradecerles por la educación y por todas las cosas que nos dan, así nos encontremos en la etapa de querer estar mas con los amigos.

La psicóloga practicante para motivar más a los adolescentes sobre el tema les hace una pregunta ¿Por que creen que la adolescencia es una etapa de la vida difícil? ¿Y por que es precisamente esta edad en la que adquirimos hábitos inadecuados para nuestra vida? Carolina una niña de unos 13 años, muy pilosa y que todo el tiempo se mostró inquieta por el tema respondió “cuando uno es niño esta mas pendiente de los padres y de la familia, la mayor parte del tiempo la pasamos con ellos pero al ir al colegio y conocer nuevas personas nos dejamos influenciar por esas nuevas personas, y ahí es cuando empezamos a cambiar en la casa y a vestirnos diferentes de cómo a nuestros padres les gusta”. Varios adolescentes interesados en el tema dan respuestas diciendo, que habían cambios físicos, que uno aprendía nuevas cosas, que solamente no estaba el mundo de la familia y la casa, sino que también había un mundo del colegio, de los amigos, del barrio, que ya podían decidir sobre las cosas que les gustaba y las decisiones que ellos a veces tenían que tomar.

Además es una etapa en la que se moldea nuestra personalidad, en la que tomamos decisiones difíciles ya que estas nos van a regir por el resto de nuestra vida, que en algunas ocasiones hacían las cosas por los amigos para que los aceptaran en el grupo, y que además las drogas eran algo que estaban por todas partes de la ciudad, y que la mayoría de amigos que ellos conocía les gustaba el vicio.

### **3.1.1.5 CATEGORÍA: Nivel educativo**

Se observaron tres grupos de sexto, grado de la Institución Educativa José Manuel Restrepo Vélez. Se dictaron los talleres el 22 de abril en 6 – 1, el 16 de abril en 6 – 4 y por ultimo el 16 de abril en 6 – 3 en diferentes horas del día dentro de las 6:15 a.m. a las 11:15 a.m. para el nivel de escolaridad los adolescentes pertenecientes a esta Institución, se observan muy abiertos frente al tema de las adicciones y en especial frente a la existencia y el consumo de las sustancias psicoactivas, en realidad son grupos que tienen mucha información sobre la manera como se vive, sobre las habilidades que uno tiene en la vida para desempeñar labores, además son conscientes de que sus familias son la principal fuente de educación y de apoyo para el bienestar de cada uno de ellos, además que la elección de las amistades los pueden llevar a cometer errores irremediables que los rigen por el resto de la vida. Programas como estos hacen parte de una formación adecuada y pertinente para vincular al adolescente al mundo cultural y social.

Sin embargo se pudo observar que los adolescentes no son tan ajenos a la realidad en la que viven a pesar de que es una edad de transición, es el paso de la niñez para empezar a enfrentar la adolescencia en la que logran de alguna manera identificar sus debilidades y fortalezas frente al mundo que los rodea, son adolescentes que su pensamiento frente al tema va por encima de su nivel educativo, aunque desconozcan sus consecuencias y daños logran reflexionar sobre el daño que le hace esta problemática a la humanidad.

### **3.1.1.6 CATEGORÍA: Propuesta de fortalecimiento**

A partir de la observación hecha en el diario de campo se podría decir que el tema sobre las adicciones y en especial sobre la adicción a las sustancias psicoactivas es de gran interés para los adolescentes de la Institución Educativa José Manuel Restrepo Vélez, es aquí precisamente donde se puede hablar e identificar una

propuesta de fortalecimiento partiendo del saber cultural que tienen los adolescentes y la demanda por parte de ellos de que les expliquen el tema con sus consecuencias y daños es una exigencia del saber para enfrentar la realidad social, ellos piden temas de trabajo relacionados con las adicciones, que pasa a nivel orgánico que uno se queda metido en una droga, como ser asertivo, como aprender a manejar nuestros impulsos, ellos desean que desde el ámbito educativo que es donde pasan gran tiempo de sus vidas y donde hacen lasos de amistades grandes y llenas de afecto les den herramientas necesarias para desarrollar habilidades para la vida y crear un proyecto de vida personal.

### **3.1.1.7 CATEGORÍA: taller reflexivo**

Se diseño un taller reflexivo dirigido especialmente a los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle. Con una duración de dos horas por sección (taller).

Durante el desarrollo de las actividades realizadas con los adolescentes se pudo observar que las dinámicas y actividades que ponen en movimiento el cuerpo y la mente son las preferidas para ellos, a los adolescentes les gusta relacionarse con sus compañeros y contar anécdotas, las adicciones y las drogas son temas de gran interés para ellos nacen curiosidades respecto al consumo de drogas nuevas, sobre los daños que hacen las drogas a nivel físico, además quieren saber los componentes y que les expliquen con detalle sobre cada una de las drogas.

Sin embargo se logro evidenciar que a la hora de hacer actividades de tipo expositivo les da pena y prefieren hacerlo desde cada uno de los puestos, temen un poco a ponerse en evidencia frente a sus mismos compañeros, aunque la ventaja de trabajar el taller reflexivo es poder llegar acuerdos entre todos los involucrados, de esta manera se pudieron hacer en mesas redondas y desde allí exponer a cada uno de sus compañeros las ideas y los resultados arrojados de cada subgrupo.

Actividades como dramatizar ponen al adolescente en acción y piloso les gusta exagerar algunos aspectos de la vida, se les pidió que halaran sobre los diferentes noticieros del país y que comentaran su función e importancia, igualmente la idea era que el grupo participara en torno al tema. Preguntas como: ¿Ustedes que noticiero prefieren? ¿Qué parte del noticiero les gusta más? ¿Qué noticias impactantes han escuchado últimamente?, Luego se les pidió que formaran los mismos grupos de trabajo para continuar con la actividad.

En el desarrollo de esta actividad los adolescentes mostraron toda su creatividad y capacidad de orden, se expresaron libremente bajo algunos parámetros como fueron las preguntas que dieron orden y marcha a las ideas de ellos, surgieron títulos de noticieros muy divertidos, narradores con carácter y buena locución, este espacio se convirtió en una manifestación placentera en la que todo el grupo se empodero y sin restricción alguna mostraron sus capacidades de autonomía, liderazgo, disciplina y sobre todo mucha solidaridad por el resto de los compañeros.

En la actividad numero dos, Se enumeraron los alumnos en 1 y 2, luego se les pidió que los 1 formaran un circulo mirando hacia fuera y que los 2 hicieran un circulo mas grande rodeando el primero mirando hacia adentro, de modo que quedaran frente a frente; Una vez que estuvieran en esta posición ambos adolescentes debían decir lo positivo que tenia cada uno de si mismo y luego el compañero le decía una cualidad al otro compañero que tenia al frente y por ultimo en la actividad número tres se daban las instrucciones al grupo de que se ubicaran en cualquier espacio del salón, para que se pudieran desplazar libremente.

Se utilizaron 2 consignas para que el grupo circulara por el espacio y se detuvieran, un aplauso servia para que caminaran y la palabra “congelados” para que se detuvieran.

Sin embargo en actividades como esta se observo que los adolescentes escolarizados se motivan tanto a la hora de encontrarse con sus compañeros que

no logran escuchar ni seguir instrucciones, se confirmaba una vez mas que a los adolescentes les gusta reunirse con sus compañeros y hablar sobre sus vidas, darle orden a este tipo de actividades se vuelve un problema para quien las dirige ya que estos parecen aves salidas del corral, no prestan atención a lo que se les dice solo hacen caso a sus emociones sin restricción alguna, cuando se les indicaba que colocaran las manos en diferentes partes del cuerpo Invitándolos a realizar un contacto cariñoso con su propio cuerpo de tal manera que fuera suave, relajante y agradable se lograba evidenciar un poco de calma, pero a la hora de invitarlos a que formaran parejas y de manera no verbal, lograran encontrarse con la mirada, luego saludarse hombro con hombro, brazo con brazo, mano con mano, rodilla con rodilla y pie con pie se volvía un completo caos todo era charla y juego.

El hecho de tener contacto físico para ellos era juego, cuando se les decía que caminaran nuevamente por el salón, y que pensarán en su nombre y que debían: “caminar diciendo su nombre con la boca cerrada, llamándose por su nombre pasito, finalmente con la nariz tapada, se observaba que esto les producía mucha risa, podría pensarse que era por lo gracioso que soba hablar con la nariz tapada o que lograban hacer un reconocimiento del ser, de que ellos existían y tenían una posición dentro de la sociedad, y que la actividad era ajena al diario vivir de ellos, llamarse por el nombre ellos mismos los cuestionaba pues la gran mayoría de veces quien los nombraban eras las otras persona.

Los talleres trabajados sobre prevención en adicciones, no fueron creados solamente para prevenir las adicciones desde los tipos de adicciones que existen y la clase de sustancias que se manejan en nuestro medio, también fueron creados con el fin de que los adolescentes aprendieran habilidades para la vida, que ellos supieran como actuar y defenderse ante determinadas situaciones de la vida, es por esta razón que los talleres reflexivos parten del conocimiento previo de los adolescentes, que tipo de adicciones conocen, que personas son mas vulnerables a adquirirlas, cuales son sus consecuencias y daños que producen a nivel orgánico y psicológico.

Estos talleres están dirigidos especialmente a los adolescentes, ya que esta edad es muy vulnerable para adquirir hábitos adictivos, por esta razón se les crea a estos adolescentes espacios en los que se pueda reflexionar a partir de temáticas relacionadas con la adolescencia en todos sus ámbitos, teniendo cuenta el trabajo hecho por ellos en el desarrollo de cada actividad, hubo devoluciones y retroalimentaciones partiendo del conocimiento grupal que se observó. Los adolescentes son una población muy apetecida para trabajar talleres reflexivos en torno a las problemáticas, en este caso a la problemática de la adicción, ellos alcanzan a tener un grado de reflexión frente a lo que se les plantea y lo expresan de todas las formas existentes, gráficos, sociodramas, lenguaje no verbal, lenguaje verbal, caricaturas entre otras.

En la elaboración de los talleres se tuvo en cuenta la edad y el grado de escolaridad, por que el pensamiento va cambiando de acuerdo a las experiencias vividas y del conocimiento adquirido a través de los años. La idea era tratar de identificar por medio de los talleres reflexivos que conocimientos tienen los adolescentes pertenecientes a las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, frente a la existencia de las sustancias psicoactivas.

Los talleres reflexivos se articulan a temas que enseñen habilidades para la vida, como son:

- El adolescente en la familia.
- El adolescente en el colegio.
- El adolescente con los amigos.
- El adolescente en la diversión.
- El adolescente y las mentiras.
- El adolescente en la comunicación (las jergas),
- Toma de decisiones
- Autoestima y autonomía

Lo ideal es que si esto se articula a la problemática de la adicción, no se presentaría tanto el temor por caer en la adicción, por ser un padre o una sociedad cuidadora, si no mas bien por volvernos una sociedad educadora de valores que ayuden a los adolescentes apropiarse de su vida sin temor a ser únicos.

### **3.1.2 DIARIO DE CAMPO JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE**

#### **3.1.2.1 CATEGORÍA: Prevención**

Partiendo de la observación hecha en el diario de campo de la Institución Educativa José Miguel de la Calle del Municipio de Envigado, los adolescentes frecuentan el lugar durante todo el año escolar, hombres y mujeres van todos los días de 12:30 m. a 6:00 p.m. Cada grupo esta conformado entre 30 y 35 alumnos, que se encuentran entre edades de 11 a 13 años.

Se tomaron para la observación 2 grupos de sexto, estuve presente 5 de mayo 6– A, de 12: 30 a 2:20 p.m. El 5 de mayo 6 – B de 2:40 a 4:20 en cada grupo se hacia un taller sobre prevención en adicciones y al mismo tiempo se hacia una observación directa del comportamiento y nivel de conocimiento frente al tema, en

la actividad estaban presentes la tallerista y el docente que le correspondía el área del saber, el tallerista tiene una función específica dentro del taller y es orientar y lograr que los adolescentes lleguen a un grado de reflexión respecto a la problemática.

Los adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa José Miguel de la Calle estuvieron callados, se logró percibir un poco de ingenuidad y timidez frente a las temáticas expuestas al hacer la pregunta, ¿Qué es prevención? Algunos adolescentes respondieron que la prevención “es prevenir algo”, “es anticiparnos para no adquirir vicios”. Estos adolescentes se mostraron receptivos frente a las explicaciones que le daba el tallerista, se logró observar que eran adolescentes muy callados y que no sabían muchas cosas frente a las adicciones en cierto momento la docente que acompañaba el grupo quiso hacer una intervención diciendo lo siguiente “muchachos hay que aprovechar mucho todo lo que estas personas vienen a enseñarnos, por que uno a la edad de ustedes no cree en nada, cree que todo es falso, por que como andamos con los amigos nos creemos grandes y no prestamos atención a lo que nos dicen padres y maestros”.

Sin embargo los docentes a partir de sus experiencias de vidas y su saber enfatizan en los adolescentes la importancia de dejarse persuadir por las cosas positivas, a estos adolescentes se les explica de muchas maneras la problemática de las drogas por medio de campañas, los docentes, las Instituciones encargadas de ayudar a mitigar la problemática para que puedan lograr construir para sus vidas hábitos saludables que los favorezcan, a la hora de enfrentarse al medio social.

### **3.1.2.2 CATEGORÍA: Adicción**

Estuve presente 5 de mayo 6– A, de 12: 30 a 2:20 p.m. El 5 de mayo 6 – B de 2:40 a 4:20 en cada grupo se hizo un taller sobre prevención en adicciones y al

mismo tiempo se hizo una observación directa del comportamiento y nivel de conocimiento frente al tema, en la actividad estaban presentes la tallerista y el docente que le correspondía el área del saber, el tallerista tenía una función específica dentro del hacer como dirigir, poner orden y ayudar a que los adolescentes logren reflexionar sobre la problemática, inicialmente la facilitadora habla sobre que es la adicción y que tipos de sustancias existen los adolescentes dan definiciones como: “una adicción es algo que uno siempre tiene que hacer” “es algo repetitivo que uno no puede dejar de hacer” “es algo que uno hace diario” conocen tipos de adicciones como adicción al juego, adicción al sexo, adicción a las drogas, sin embargo se puede observar que es una población un poco ingenua frente a la existencia de algunas sustancias psicoactivas, no conocen mucho sobre los nombres y la elaboración de las sustancias, no saben cuáles son las más usadas por los adolescentes, se observa que estos adolescentes aún conservan su estructura de niños, en medio de la ejecución del taller se les pregunta, ¿Qué pasa cuando una persona adquiere un hábito adictivo? Ellos respondieron que tenían problemas con los padres, en el colegio y que las personas que consumían mucho “se volvían gamines” Las observaciones hechas en el diario de campo fueron realizadas durante dos secciones, cada sección en bloque en las que se trataron temas sobre la adicción, la prevención, los adolescentes y los ámbitos en los que se movían, los tipos de sustancias que conocían.

### **3.1.2.3 CATEGORÍA: fármacodependencia**

En un segundo tiempo los adolescentes expresaron los tipos de sustancias que conocían, en esta Institución se dio el caso contrario que en el José Manuel Restrepo Vélez ya que estos adolescentes no tenían conocimiento de muchas sustancias psicoactivas, Santiago un adolescente de 13 años fue el único que se atrevió hablar “que yo las haya oído mencionar y que las conozca, es por que en el barrio uno ve a los mariguaneros fumando, la marihuana y la cocaína son como

las mas comunes” piensan que el al alcohol y al tabaco no son sustancia psicoactiva “la ven normal por que eso lo hace mucha gente “como lo expreso Geraldin una niña de 12 años de edad.

Se logro observar que los adolescentes pertenecientes a esta Institución no tienen mucho conocimiento sobre la prevención en adicciones ni de la existencia de algunas sustancias psicoactivas, ni de sus causas y los daños que traen consumir estas sustancias, son adolescentes que aun están muy ligados a sus familias.

#### **3.1.2.4 CATEGORÍA: Adolescencia**

Durante el tiempo de observación se pudo identificar que estos adolescentes tienen claro que la etapa de vida en la que se encuentran es difícil, por esta razón la psicóloga en formación al hablarles sobre el tema de prevención en adicciones también dedica un tiempo a explicarles sobre la etapa de vida por la que ellos están pasando y cual es el riesgo que tienen frente a adquirir un habito adictivo, ella les explica que la adolescencia es la etapa mas vulnerable para adquirir una adicción ya que nuestro cuerpo y mente experimentan transformaciones, y se estructura la personalidad, que a esa edad somos como una esponjita que todo se nos pega y en algunas ocasiones lo absorbemos instaurando en nuestras vidas hábitos inadecuados que nos rigen por el resto de la vida, luego se les pregunta a los adolescentes lo siguiente:

¿Por que creen que la adolescencia es una etapa de la vida difícil? ¿Y por que es precisamente esta edad en la que adquirimos hábitos inadecuados para nuestra vida?

Frente a estas preguntas los adolescentes pertenecientes a esta Institución, son callados, el silencio torna el taller reflexivo en expositivo, sin embargo ante tanto silencio la docente que acompañaba el grupo hace una intervención diciendo; “vea muchachos cuando yo tenia su edad, me acuerdo que todos mis amigos me

invitaban a salir, que vamos donde Mari, que volémonos, que tomemos aguardiente en el colegio y lo entramos en una botella de agua, pero yo nunca quise participar en eso, por que a mi me gustaba mucho estudiar y además desde muy niña tenía claro que quería hacer cuando llegara hacer adulta, bueno en fin, con el paso del tiempo me dedique a estudiar y siempre me encontraba el que quería que yo fumara o bebiera y como no lo hacia me excluían del grupo, pero saben una cosa, hoy en día esas personas que me excluyeron y me incitaban a consumir, no son nada en la vida ni estudiaron , ni trabajan viven ahí como parásitos. Por eso yo los invito a que si alguno de ustedes se encuentra en una situación de presión o amenaza hágamelo saber, ustedes saben como soy yo, no les va a pasar nada”.

Esa intervención de la docente dio pie para que Carlos un niño de 13 años de edad empezara decir “es que cuando nosotros entramos a la adolescencia hacemos muchas cosas solamente para agradarle a los amigos, sabiendo que un buen amigo lo acepta a uno como uno es”

Estos espacios se prestan para que los adolescentes dejen sus temores y logren comunicar sus preocupaciones a las personas pertinentes, en esta ocasión los docentes buscando ayuda ya que en algunas ocasiones los padres no les dan la suficiente confianza para que ellos logren ser entendidos y escuchados, sin querer el taller reflexivo hace un papel importante dentro del ámbito escolar por que a partir de lo que los adolescentes expresan se logra evidenciar la problemática en la que se encuentran y de esta manera lograr la intervención del problema.

### **3.1.2.5 CATEGORÍA: Nivel educativo**

Se observaron dos grupos de sexto, grado de la Institución Educativa José Miguel de la Calle. Estuve presente el 5 de mayo 6 – A y 6 - B y el 12 de mayo 6 –A y por ultimo el 12 de mayo 6 – B en diferentes horas del día desde de las 12: 30 m.

hasta las 4:20 p.m. para el nivel de escolaridad los adolescentes pertenecientes a esta Institución, se observan callados e ingenuos frente al tema de las adicciones y en especial frente a la existencia y el consumo de las sustancias psicoactivas, en realidad estos grupos no tienen mucha información sobre el consumo y el uso de las sustancias psicoactivas, son adolescentes que van acorde con su proceso de vida, a aun viven la etapa de la niñez.

Sin embargo se observo que los adolescentes la poco información que tienen frente a este fenómeno la han adquirido de su entorno social, donde viven por ejemplo Juan Manuel “expresa hay cosas que yo conozco por que las he visto en mi barrio, los jóvenes fumando marihuana y escondiéndola en los contadores, y me daría mucho miedo ser como esos jóvenes”.

Aunque los adolescentes se encuentren en las Instituciones, logran percibir de su entorno y en algunas situaciones de sus familias la problemática de las drogas, es un problema social que nos compete a todos, porque es una enfermedad que cualquier persona puede padecer y si viene instaurado en su organismo con mayor razón puede estar mas propensa a adquirir un habito inadecuado, por eso la prevención en el ámbito educativo se torna en una gran oportunidad para ayudar a combatir la problemática y dar herramientas que favorezcan al adolescente en la vida adulta.

### **3.1.2.6 CATEGORÍA: Propuesta de fortalecimiento**

A partir de la observación hecha en el diario de campo se podría decir que el tema sobre las adicciones y en especial sobre la adición a las sustancias psicoactivas es de gran interés para los adolescentes de la Institución José Miguel de la Calle, es aquí precisamente donde se puede hablar e identificar una propuesta de fortalecimiento partiendo del saber cultural que tienen los adolescentes y la demanda por parte de ellos de que les expliquen el tema con sus consecuencias y daños, es una exigencia del saber para enfrentar la realidad social, ellos piden

temas de trabajo como que son las adicciones, que pasa orgánicamente que uno se queda metido en una droga, como ser asertivo, como aprender a manejar nuestros impulsos.

A partir de esta observación se logro montar una propuesta de fortalecimiento para el programa de prevención que tiene el municipio de Envigado, dirigido especialmente a la problematica de las drogas, la idea es crear mayor impacto frente a la prevención en el ámbito educativo favoreciendo e involucrando directamente a los adolescentes, ya sea como espectadores o en la construcción y elaboración de las actividades a realizar.

### **3.1.3 SÍNTESIS**

#### **3.13.1 CATEGORÍA: prevención**

Partiendo de las observaciones hechas en los espacios en los que se realizó prevención en adicciones en las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle del municipio de Envigado , se puede presumir que para ambas instituciones se aplican el mismo nivel preventivo, conocido como prevención primaria o universal; Se trata es de hacer lo posible para que un hecho no ocurra, lo ideal para lanzar un programa preventivo de este tipo es anticiparse queriendo decir con esto que se debe informar, estudiar el asunto y conocer a fondo la problemática.

Además es necesario Planificar, planear y organizar las acciones de prevención que la mayoría de veces tiene como objetivo principal fortalecer los factores de protección en los adolescentes para evitar el consumo de drogas, desarrollando habilidades psicológicas, afectivas, cognitivas y sociales que les permita el desarrollo integral y pleno, preparándolos para enfrentar situaciones y conflictos propios de la edad.

Sin embargo el ámbito educativo se constituye en el segundo espacio, después de la familia, en el que el adolescente pasa el mayor tiempo así la permanencia dentro de la institución se considera como un factor protector frente al uso indebido de sustancias psicoactivas, además se trabajan aspectos asociados al alumno y a sus familias.

La familia es un espacio en el que el adolescente tiene la oportunidad de crecer y aprender. La prevención en la familia la hacen los padres que actúan como

modelo de referencias y trasmisión de valores, es allí precisamente donde se constituye el ser humano en valores, actitudes, estilo de vida, es el lugar donde se desarrollan las habilidades sociales para enfrentar dificultades y resolver conflictos, brindándoles herramientas para que reflexione y logren crear un proyecto de vida.

Caso similar pasa con la prevención en el ámbito educativo que se aprovecha para prevenir creando estrategias que ayuden a desarrollar en el en adolescentes escolarizados actitudes y hábitos de vida tendientes a promover respuestas autónomas, capacidad para tomar dediciones y condiciones propicias a la creatividad que apunten al ejercicio de asumir su libertad. La idea es promover desde estas estrategias conocimientos personales, que favorezcan en los adolescentes el desarrollo de la creatividad, habilidades sociales, manejo de presión de grupo entre otros. Asimismo involucra a los padres de familia y a toda la población educativa incluyendo docentes y parte administrativa.

El programa que se ejecuta en las Instituciones educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle por parte del Plan Integral del Municipio de Envigado, están articulados y orientados a los diversos niveles del sistema educativo, en el desarrollo de dicho programa se utiliza la intervención grupal e individual este programa cuenta con el apoyo de materiales didácticos que incentivan al adolescente a trabajar dentro de ámbito educativo la problamtica de las drogas, teniendo como finalidad enseñar competencias sociales y aptitudes de resistencia a las drogas, que sean apropiadas para el desarrollo adecuado en su cultura, se propicia la auto confianza y auto eficacia para que los adolescentes pertenecientes a estas Instituciones puedan construir una autonomía en cuanto a la toma de decisiones adecuadas, fortalecer un liderazgo positivo y aprendan a conducir su vida partiendo de hábitos saludables.

### **3.1.3.2 CATEGORIA: Adicción**

Partiendo de que la adicción es un estado psicofísico causado por la interacción de una persona con un fármaco en su mayoría sustancias psicoactivas, a las cuales se les denomina así por que alteran todas las funciones psíquicas superiores: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje, conciencia y movimiento. Se logra observar que la adicción es una problemática que afecta todos los ámbitos de la vida creando una disfunción en la que el ser humano se ha excluido y se auto excluye por sus comportamientos inadecuados frente a la realidad social, ya que éste esta sumergido en un saber y unos patrones culturales que nos regulan para poder vivir en sociedad.

Por esta razón desde años atrás se ha venido incrementado programas que atiendan a las necesidades de los adolescentes en esta problemática previligiando el ámbito educativo aquí se observa como estos programas apuntan directamente a las necesidades de los adolescentes escolarizados trabajando para mejorar la educación y la salud a partir del desarrollo de habilidades, destrezas y responsabilidades en el cuidado de la salud personal, familiar, social y del ambiente.

A través de las observaciones hechas en diarios de campos en los grados sextos de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, se puede denotar una gran diferencia con respecto al conocimiento que tienen los alumnos frente a las adicciones y al tipo de sustancias que existen en el medio social, un ejemplo claro de esto es que los adolescentes del José Manuel Restrepo Vélez tienen mas conocimientos frente al tipo de sustancias que existen y el modo de uso, además sus expresiones verbales son abiertas y claras, dando a saber que estos adolescentes se han involucrado y han tenido experiencias de vida mas movidas y aceleradas frente al saber cultural y social.

Caso contrario pasa con los adolescentes de la Institución José Miguel de la Calle, que por sus actitudes y formas de expresarse se puede observar un poco de ingenuidad y desconocimiento frente al tema, son mas receptivos frente a la exposición de conocimientos que traten estas temáticas, como la prevención en adicciones, las clases de sustancias que existen y las consecuencias que traen consumirlas aunque sea por curiosidad.

Sin embargo ambas poblaciones tienen claro que las llamadas sustancias legales o también denominadas drogas sociales como el cigarrillo y el alcohol son igual de perjudiciales para salud como las que no están permitidas por el estado, (fármaco dependencia).

No desconocen que aunque cuyo uso se encuentra culturalmente aceptado, se convierte en un riesgo para sus vidas, ya que la edad en la que se encuentran es vulnerable para adquirir problemáticas adictivas o malos hábitos que pueden traer consecuencias desfavorables en un futuro.

Entre las sustancias mas conocidas por los adolescentes de sexto grado pertenecientes a estas Instituciones Educativas se pueden nombrar, las legales como el cigarrillo y el alcohol, y las ilegales como la marihuana, la cocaína, los ácidos, inhalantes, éxtasis, y LSD entre otros.

### **3.1.3.3. CATEGORÍA: adolescencia**

La adolescencia es la etapa mas vulnerable del ser humano, es el paso que se da para dejar de ser niño y convertirse en adolescente es un poco complejo para los seres humanos empezar a comprender los cambios que se dan a nivel orgánico, emocional, psicológico, familiar y social, trae consigo muchas consecuencias y responsabilidades, es una etapa de conflictos, en la que hay presión por parte del grupo de amigos y búsqueda de placer, en algunas ocasiones los adolescentes se

vuelven víctimas de algunas adicciones por no tener herramientas para manejar estos nuevos conflictos que surgen en sus vidas.

El consumo de drogas tiene múltiples causas, algunas de ellas podría darse por la presión del grupo de amigos, por la búsqueda de placer, por evadir una realidad adversa, por la curiosidad que tienen frente a las actividades que realizan sus pares, por la vulnerabilidad genética, los factores ambientales, las presiones sociales y las características individuales de la personalidad, son estos hechos sociales los que impulsan a crear programas que trabajen por la adolescencia, dándole sentido e importancia a las investigaciones y los trabajos realizados sobre prevención en adicciones, y especialmente los que están dirigidos a los adolescentes escolarizados.

Durante las observaciones hechas a los jóvenes pertenecientes a las Instituciones educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la calle, se puede inferir que la etapa de vida por la que estos adolescentes están pasando va muy ligada de la sociedad hay un retiro muy notable de su ámbito familiar para unirse al grupo de amigos, es una sociedad actual que tiene un ritmo de vida muy acelerado, que lleva al adolescente de hoy a vivir en el inmediatez, creando una desorganización social que genera una decadencia de valores, no se da una reflexión en torno a las situaciones que viven, solo les interesa vivir el momento no prevén las consecuencias y los daños de sus actos, situación que propicia y fomenta distintas adicciones .

Sin embargo los adolescentes se hacen más vulnerables a adquirir una problemática adictiva por que cuando se empieza a tener contacto con las drogas se obtiene cierta “gratificación” pues el consumo inicial de una sustancia produce placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, Pero pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en la vida que provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas con el pasar del tiempo.

### **3.2 TESTIMONIOS GRUPALES ANÁLISIS Y SÍNTESIS**

#### **TESTIMONIO – PREVENCIÓN EN ADICCIÓN**

Con base en el conocimiento que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, sobre el tema de prevención en adicciones se realizan testimonios grupales que den cuenta de la manera como perciben los adolescentes Institucionalizados la forma como los previenen frente al tema.

Los testimonios grupales fueron dirigidos a través de las siguientes preguntas ¿Qué es la prevención?, ¿a través de que medios le han hecho prevención sobre adicciones?, ¿Qué temas han trabajado sobre prevención en adicciones?, ¿Conocen lugares que se ocupen de hacer prevención en adicciones?

Los adolescentes pertenecientes a sexto grado las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, tiene claro que la prevención es adelantarse a algo, es prevenir que algo pase, es evitar caer en drogas o vicios, aunque este es un tema conocido por los adolescentes ya que desde hace muchos años el Plan de Prevención Integral de las Adicciones viene trabajando sobre la problemática en todo los grados existentes en las instituciones Educativas las campañas y la sensibilización frente al fenómeno de las drogas se hace a través de charlas, actividades sobre algunos temas como que son las drogas, que drogas conocen los adolescentes, exponen los resultados realizados durante el tiempo de la actividad.

Sin embargo, los adolescentes pertenecientes a estas Instituciones a pesar de que tienen información básica sobre el tema de prevención en adicciones les gusta ser prevenidos durante todo el año por que las actividades que se realizan con ellos son diferentes así el contenido sea igual que los anteriores, además les gustaría que la policía antinarcotica los previniera, que les facilitaran información pertinente sobre los componentes de las drogas, como funcionan en el cerebro, que les hablaran sobre las clases de drogas mas perjudiciales para la salud y que les compartieran una historia de vida con el adicto.

Estos adolescentes les gusta ser prevenidos por medio de talleres y actividades lúdicas, que apunten mas a los efecto y los daños que hacen las drogas en el cuerpo, sin embargo los adolescentes que ya están iniciados en las drogas creen que los daños y las consecuencias que hacen las drogas sobre el organismo son falsas que la persona que los previenen lo hace solo para asustarlos y de esa manera convencerlos de que las dejen, pero lo mas evidente en esta población es que ingieren drogas por que desconocen mucha información sobre la problemática no conocen el proceso de adicción que sigue cada persona en particular por eso es que a veces se escudan en que las drogas no son tan malas, desconocen que un adicto no se deteriora de la noche a la mañana si no que con el tiempo y con el tipo de sustancia que consume se va deteriorando toda su funcionalidad como ser humano.

Sin embargo los adolescentes son prevenidos por la misma Institución los docentes dentro de su área desarrollan competencias necesarias para fortalecer la resiliencia y desarrollar habilidades para la vida, tratando con ellos temas como las consecuencias negativas del consumo de drogas, además vienen del Municipio con el programa de prevención y les hacen actividades como dibujar, expresar lo que pensamos frente a las drogas y lo que conocemos, también hacen actividades en murales, y por ultimo les dan volantes donde puede encontrar ayuda en caso tal de que alguno se encuentre con la problemática y no se siente en capacidad de

manifestarlo en la familia o en el colegio, también son prevenidos por medio de la televisión, por medio del radio por ejemplo la propaganda de “ no cultives la mata que mata” y sus padres siempre están pendientes y diciéndoles que cuidado con las malas amistades y con llegar a consumir por ahí cosas raras como la droga.

Por lo general cuando les hacen talleres sobre prevención en adicciones hablan de temas como: que drogas conocen, si saben de que están compuestas esas drogas, que daños les hacen en el cuerpo, si tienen un problema de adicción a donde deben ir o quien le puede contar, por lo general recurren a los profesores mas cercanos, a los papas si les tienen confianza y buscan ayuda con personas que sepan del tema.

A partir de lo expresado por los adolescentes Institucionalizados se puede percibir que la gran mayoría de programas preventivos dentro del ámbito educativo apuntan a lo mismo, son programas basados en la explicación de la etapa evolutiva del ser humano y especialmente en la que ellos se encuentran, cuales son los factores por los que los adolescentes ingresan al mundo de las drogas a temprana edad, información pertinente sobre la prevención, las drogas, los daños y las consecuencias de las mismas y que lo que se pretende es contribuir a la prevención en ámbito escolar desde las habilidades para la vida, fortalecer toda la parte administrativa y a docentes para que ayuden aminorar la problemática desde un saber general, que todas las personas que estén involucradas en el ámbito escolar sepan de que se esta hablando.

Sin embargo hay que tener en cuenta que a partir de estos testimonios los adolescentes dan pistas para que la prevención sea mas efectiva y eficaz en el ámbito educativo, surgiendo preguntas como ¿de que manera se podría contribuir para prevención en el ámbito escolar?, de esta manera se podría revisar los soportes teóricos que hay en el trabajo y los aportes que dan los adolescentes, y empezar a crear estrategias de prevención; por que no pensar en estimular a los

adolescentes en las actividades preventivas, enfatizar y observar de manera detallada cuales son las actividades que propician en ellos movimiento y reflexión, capacitar docentes en el tema de prevención, incentivar la ayuda mutua, y por ultimo ofrecerles a los alumnos áreas alternativas como culturales, sociales y manifestación de las expresiones artísticas.

### 3.3 TEXTO ARGUMENTATIVO

#### TÍTULO

#### LAS ADICCIONES: UN MUNDO DEVASTADOR Y RUIN PARA QUIEN LA PADECE

#### Epígrafe

*¿Cuál dolor puede ser tal, que se iguale con mi mal?*<sup>30</sup>

*Fernando Rojas*

Resultado del trabajo hecho sobre prevención en adicciones en las Instituciones educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle de Envigado se puede decir que el investigador, quien puso su mirada en adolescentes institucionalizados y especialmente en la iniciación de la adolescencia, son sujetos que se encuentran en transición de sus etapas de vida, entre los 11 y los 13 años de edad que cursan sexto grado de secundaria. A demás de ve la necesidad de insistir y reforzar sobre el tema de prevención en adicciones porque cada día los adolescentes se inician en las adicciones a edades más tempranas.

Hay que tener en cuenta que esta es la edad mas vulnerable para que un habito adictivo se instaure en la vida de los seres humanos y que dependiendo de esta se vive el resto de la etapa evolutiva, ya que el adolescente tiene un desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, es un proceso en el que organizan durante la infancia esquemas de conducta, interiorizándolos como modelos de pensamientos, que desarrollan en la infancia y en la adolescencia en

---

<sup>30</sup> Ruscalleda Enric Mallorquí. La negociación del dolor en Celestina a través de la teoría de juegos. [En línea.]. ontario Canadá: 2004.  
< [http://fis.ucalgary.ca/ACH/Congreso\\_abierto/2004/Enric\\_Mallorqui.htm#\\_edn1](http://fis.ucalgary.ca/ACH/Congreso_abierto/2004/Enric_Mallorqui.htm#_edn1) > [enero2010].

complejas estructuras intelectuales que posteriormente influyen y caracterizan la vida adulta. Según Piaget<sup>31</sup> a esta edad el niño es capaz de formar operaciones formales en el nivel adulto, realizando altas abstracciones y con capacidad de efectuarlas, infiere modelos de personas adultas o de adolescentes en edades más avanzadas que bien pueden ser negativas o positivas.

En consecuencia es de suma importancia para el Plan de Prevención Integral de Adicciones del municipio de Envigado y las Instituciones Educativas antes mencionadas prevenir las adicciones, por esta razón es gratificante y meritorio ejecutar actividades que ataquen directamente la problemática y que sean efectivas para brindar una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta que el individuo y la sociedad son recíprocas, y que ningún individuo puede vivir por fuera de la sociedad, que un individuo necesita de la sociedad para vivir es aquí donde el fenómeno de las drogas se vuelve un problema de salud, que con el tiempo repercute en la familia, la educación, el trabajo y en el ser humano como tal.

La observación directa de los comportamientos y las reacciones que toman los adolescentes frente al tema es un material valioso a la hora de crear propuestas de fortalecimiento que aminoren la situación devastadora por la que pasan en la actualidad los adolescentes, en investigaciones exhaustivas logran encontrar el por qué del inicio del consumo de drogas en la población adolescente y a partir de ello logran construir programas que atiendan directamente el ámbito educativo.

Sin embargo a partir de la investigación realizada en este trabajo de grado y apoyada de otras investigaciones hechas sobre el tema, se logra observar que los adolescentes del siglo XXI se encuentran bombardeados por este fenómeno devastador y agobiante llamado drogas tanto legales como ilegales, y que hay adolescentes que están muy privados socialmente, su entorno familiar puede

---

<sup>31</sup> JEAN PIAGET, TEORIAS COGNOSCITIVAS. Esquema De Los Periodos Del Desarrollo. Modulo De Psicología Evolutiva, 2006. Pg. 97 – 101.

ser disfuncional, además su entorno social es uno de los factores que más pone en riesgo al adolescente frente a las adicciones, ya que la sociedad actual está enviando constantemente anuncios que incitan al adolescente a adquirir hábitos adictivos desde muy temprana edad.

La adolescencia es una etapa de alta vulnerabilidad, ya que el ser humano se encuentra en una búsqueda insaciable de su propia identidad, es en esta etapa de la vida donde nos damos cuenta que para vivir en sociedad los seres humanos necesitamos relacionarnos con otras personas, a las que le manifestamos nuestras ideas, las creencias y los comportamientos, que la familia y la escuela nos brindan la posibilidad de actuar y pensar de acuerdo a los principios aceptados como válidos, por que es la sociedad quien determina en la adolescencia que es adecuado y que es inadecuado.

En la adolescencia es donde se da la búsqueda insaciable de la identidad, y esto se comienza notar en los comportamientos rebeldes que optan los adolescentes para hacer manifestación a lo que no le agrada, entonces comienzan a distanciarse de la familia, para acercarse al grupo de amigos, lugar donde se sienten plenamente seguros.

Según la observación hecha durante el trabajo y la información suministrada por el Plan de Prevención Integral de las Adicciones, se podría pensar que uno de los factores que ponen en riesgo al adolescente de las Instituciones Educativas de Envigado frente al consumo de drogas es que en algunos estudiantes se han identificado personas adictas en el núcleo familiar (padres, hermanos, primos, entre otros), por esta razón se tiende a pensar que estos adolescentes incluyen las adicciones como parte de su vida, ya que esto es común para ellos, no lo conciben como una problemática, el problema es del otro de todos aquellos que viven en su entorno.

Son adolescentes perceptivos, atentos, amenos y muy participativos, que logran identificasen con el tema que los incita hablar de sus experiencias personales, a través de actividades lúdicas y pedagógicas en temas tales como presión de grupo, autoestima y autonomía en la adolescencia, que los persuadieran para no caer en un mundo ruinoso como lo es la problemática de las adicciones y que tuvieran en cuenta por investigaciones hechas y por todo el tiempo que se ha trabajado con conductas adictivas, que las sustancias legales como el alcohol y el tabaco, eran el puente para iniciar o adquirir una adicción.

En la aplicación de los talleres reflexivos se pudo percibir las características de los grupos, como la facilidad de adaptación que tienen los adolescentes frente a las nuevas experiencias, la asimilación de la nueva información, además se observo que los grupos son participativos y aportan buenas ideas y pensamientos al tema dentro de la realización del taller, se puede observar que todavía hay mentes sanas, prueba de ellos son sus cuerpos y los interrogantes que manifestaban.

Sin embargo, la mayoría de adolescentes conocen todas las drogas que existen en el mercado, conocen las conductas que caracterizan expresiva y corporalmente a una persona adicta. Como lo manifiestan ellos “adicciones, ya nos han dado charlas sobre eso”. El tema de las adicciones es muy conocido para ellos, pero ahí el Plan de Prevención lleva un punto a favor porque no solo brinda charlas de adicciones si no que también les enseña a emplear estrategias para prevenirlas desde la formación del ser, espacios creados para que los adolescentes hablen de las adicciones pero desde sus cualidades, desde sus valores y habilidades, que halla un reconocimiento íntegro de lo que es un ser inmerso en la sociedad, que no solo existe la droga si no que también hay una manera asertiva de tomar decisiones para resistirse al uso de estas, que el proceso de vida que se siente y se construye en la adolescencia sea mirada desde una perspectiva concreta y elevada, adquirir una conciencia coherente y saludable frente a esta problemática.

Las Instituciones Educativas son uno de los escenarios preferidos por excelencia para prevenir las adicciones, además que la etapa de la adolescencia se caracteriza por un alejamiento progresivo de la familia, son importantes, ya que es un ente Institucional que pone normas y ayuda a regular la sociedad. Sin embargo, se logra evidenciar que los adolescentes se enfrentan a la realidad cotidiana desde una perspectiva nueva en cuanto a la toma de decisiones se refiere, ya que se distancian progresivamente de la normativa de los padres para estar más en consonancia con la identificación del grupo.

Es el grupo de pares quien probablemente mas influye en la configuración y estructuración de los valores del adolescente, sin embargo debe decidir por sí mismo, resolver problemas, dar sentido a su vida, ser feliz, para ello necesita ser un adolescente construido en valores y virtudes que oriente su vida y la llene de sentido, los adolescentes desde siempre tienden agruparse según sus aficiones, gustos, ideas y creencias, es precisamente a partir de estas características que estructuran su personalidad durante toda la vida, la identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas como los padres y el ente Institucional.

Aunque los adolescentes son rebeldes con la familia y los entes Institucionales y empiecen a experimentar con sus amigos, son conscientes que necesitan de ellos para estar regulados y orientados hacia las proyecciones que tiene para la vida adulta y poderse vincular a la sociedad, sin embargo ellos se sienten a gusto cuando se habla de valores y temas que muevan su vida, que ayuden a construir un proyecto de vida con éxito y aquí es precisamente cuando los programas dirigidos a esta causa cobran validez, como lo es en este caso el programa de formación ciudadana dirigido especialmente a adolescentes escolarizados.

Es cierto que el consumo de drogas obedece a múltiples factores, entre los que cabe apuntar los valores existentes en la cultura, sociedad, familia, grupo, y en algunas ocasiones la misma Institución Educativa y evidentemente los valores

propios y en especial en el inicio de la adolescencia donde no se tiene una claridad y una capacidad coherente para tomar decisiones.

No hay autonomía y a demás el pensamiento critico esta en construcción, Sin embargo, los adolescentes no disponen de muchos medios a través de los cuales puedan exponer sus ideas, por ello, es de suma importancia para las Instituciones Educativas que se implementen dentro del proceso educativo pautas y acciones preventivas que ayuden al adolescente desde sus inicios, con estos programas a construirse en seres competentes y de mentes sanas para la sociedad.

Preguntarle al adolescente qué piensa sobre los valores y las adicciones, incluyendo las drogas, por medio de estos talleres facilita que ellos a través de sus habilidades se confronten, evalúen y actúen. Este tipo de actividades es el inicio respecto a: *¿Cómo fortalecer las acciones de prevención realizadas por el Programa de Prevención Integral de Adicciones, dirigido a instituciones educativas en el municipio de Envigado?*

No hay fracaso más grande para una sociedad que la drogadicción, pues representa el fracaso de los padres, de los hijos y de la sociedad misma quienes no son capaces de atender a los niños y adolescentes desde sus primeros años con medidas preventivas, y luego quieren solucionarlo todo con medidas represivas.

Los adolescentes creen que las drogas, el alcohol y otras adicciones son una salida a sus problemas, a lo que sienten en el momento, pero nunca serán una salida para nadie las adicciones, por el contrario lo que encuentran es un verdadero problema, un monstruo cruel que carcome conciencia, cuerpo, mente, sociedad y familia, pero ante todo proyectos de vida, que con el correr del tiempo se vuelven en papeles puestos en basuras, habitantes de la calle, no hay derrota mas grande que ver un hombre sentenciado por su propia decisión.

Las adicciones se presentan en muy distintas formas, esta definida como cualquier comportamiento que tenga un factor compulsivo y repetitivo, pero esta va mas allá

de una simple definición, para aquellos que padecen una adicción, o para aquellas personas afectadas por la adicción de una persona querida o cercana. Está muy claro lo que significa una adicción, una adicción es un estado psicofísico causado por la interacción de una persona con un fármaco, en su mayoría, sustancias psicoactivas, a las cuales se les denomina así por que alteran todas las funciones psíquicas superiores: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje, conciencia y movimiento<sup>32</sup>.

Pero lo más triste de una adicción es que envuelva lo que sea y que trae graves consecuencias en la vida real que deterioran, afectan negativamente, y destruyen relaciones, salud (física y mental), y la capacidad de funcionar de manera efectiva dentro de las áreas de desempeño.

En consecuencia, un adicto es una persona "dependiente" de aquella cosa que domina sus pensamientos y deseos y dirige su comportamiento, y la pretensión de esa cosa se convierte en la actividad más importante de su vida. En estados avanzados de adicción, nada es tan importante como la adicción en si misma.

Algunas personas ven la adicción como una enfermedad en la cual el adicto está afligido y tiene poco poder sobre la causa o principio de su adicción. Otros ven los comportamientos adictivos como una elección, una adicción como el resultado frecuente de dicha elección.

La adicción en algunos casos es considerada como una predisposición (la "personalidad adictiva"), y en otros casos se cree que se desarrolla a través de la exposición a los comportamientos adictivos de terceros (por ejemplo, miembros de la familia). Sin embargo la adicción también es considerada como el resultado de comportamientos repetitivos que conducen a una dependencia física o psicológica.

---

<sup>32</sup> FERNÁNDEZ. P, LORENZO Conceptos fundamentales en drogodependencia, Madrid, Panamericana, 1998, Pag. 8 – 15.

No todas las adicciones son típicas, pues también hay adicciones atípicas (por ejemplo, el juego), son igualmente adictivas y destructivas.

Se pudo observar que cuando se habla de adicción la gran mayoría de adolescentes asocian la adicción únicamente con el alcohol, tabaco o con el abuso de las drogas, pero esta claro que los comportamientos adictivos van más allá.

Algo que se les explica a los adolescentes es que un adicto no se convierte en consumidor de la noche a la mañana o experimentando, pues eso depende de la vulnerabilidad de los organismos y si hay predisposición genética, pero que si existe una progresión en el consumo y se realizan comportamientos y experiencias que consecutivamente pueden convertirse en hábitos adictivos con el tiempo.

En la mayoría de las adicciones, el uso repetido crea una "*tolerancia*" que se caracteriza por una disminución gradual del efecto de un fármaco tras su administración repetida, lo que obliga a incrementar la dosis para obtener el efecto inicial.<sup>33</sup>

Lo que no alcanzan a creer, ni a imaginarse los adolescentes es que caer en una problemática adictiva no solo destruye toda la vida, familia, sociedad y sus proyectos de vida, si no que a demás su recuperación es muy costosa para el Estado y sus familias, sin embargo algunas personas logran recuperarse física y psicológicamente, pero también es cierto que muchos exadictos permanecen en recuperación toda su vida por sus múltiples recaídas.

Para un adicto en su fase final, o sea dependiente o abusador de su adicción para recuperarse debe vincularse a un programa integral que le brinde la posibilidad de

---

<sup>33</sup> P, LORENZO FERNÁNDEZ. Conceptos fundamentales en drogodependencia, Madrid, Panamericana 1998, Pag. 8 – 15.

aislarse del medio social, ir a una comunidad terapéutica, tener terapias individuales de corte psicológico y por trabajo social, además de pertenecer a los grupos de recuperación, que si bien quiere hacer efectiva su sanación debe recurrir a ellos con frecuencia, lastimosamente esto no lo saben los adolescentes, ni se alcanzan a imaginar que tan grave es entrar en el juego social de ser aceptado para pertenecer a un grupo.

Sin embargo a la hora de hacer prevención en adicciones partimos de las teorías expuestas sobre adicciones, es de suma importancia para una sociedad y mas aun para las Instituciones educativas, que a los adolescentes de les enseñe a prevenirse desde el conocimiento científico, que se informen sobre que es una adicción, cual es la diferencia entre una droga y un medicamento, como se clasifican las sustancias psicoactivas, cuales son las fases de consumo y por ultimo cuales son los factores protectores y cuales son los factores de riesgo.

Para llevar a cabo este tipo de prevención en las instituciones educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, partimos de dar las siguientes definiciones:

Aunque también se les reitera mucho en que es una acción repetitiva que se habitúa a nuestra vida, que llega a tal punto que se vuelve parte esencial de la vida, terminamos respirando, caminando, comiendo solo y para eso, esa adicción la ponemos por encima de todo, a la final solo vivimos para tal fin.

Es de suma importancia que los adolescentes y especialmente en la iniciación de la adolescencia donde están estructurando conceptos, y empiezan adquirir características que estructuran la personalidad y que dependiendo de cómo se estructure regirá gran parte de su adultez, se den por enterados de todas las consecuencias que trae adquirir un habito adictivo pero especialmente a tan temprana edad. Por esta razón se vuelve de gran interés que ellos aprendan a diferenciar entre lo que es un medicamento y una droga.

Por ejemplo a los adolescentes se les debe explicar que cuando una sustancia psicoactiva o droga es ingerida el organismo empieza a experimentar cambios a nivel orgánico y comportamental, así mismo cuando un adicto consume marihuana sus procesos cognitivos son lentos, son despaciosos para hablar, caminan arrastrados, tienen mala memoria, en algunas ocasiones alucinan, ven cosas donde no las hay, tienen percepciones sensoriales, sin tener entradas sensoriales, (por ejemplo ven en un árbol un hombre sentado), a estos adolescentes se les debe explicar desde la teoría y la realidad con el objetivo de que ellos logren integrar el concepto de una manera mas amplia a sus procesos cognitivos y como estrategia para lograr identificar quienes ya han iniciado un consumo de sustancias psicoactivas, al hablarles de los efectos y de las consecuencias que traen ingerir una droga los jóvenes que ya han experimentado se sienten identificados y aportan a los talleres preventivos desde sus experiencias.

La clasificación de las sustancias psicoactivas o drogas, se torna de suma importancia para los adolescentes, pues a la hora de explicarles el tema se muestran inquietos y deseosos por saber de donde provienen las drogas, cual es la mas potente y que consecuencias trae a nivel orgánico y psicológico, sin embargo el expositor solo parte del conocimiento que tienen los adolescentes frente a las drogas, se les explica como están clasificadas, pero no les dice que clases de sustancias existen, porque podría maliciar y crear curiosidades en los adolescentes que podrían incitarlos al consumo.

Las drogas están clasificadas en depresoras, estimulantes, alucinógenas y mixtas, las depresoras son las que inhiben el sistema nervioso central, lo ponen inactivo, algunas sustancias como el alcohol, la heroína, los estimulantes son las que estimulan el sistema nervioso central, aceleran la actividad mental y producen estados de excitación, las sustancias que producen este efecto son, la cocaína y sus derivados y las anfetaminas, los alucinógenos son los que crean estado de alucinación, como la marihuana, el LSD, y las mixtas son las que producen uno

mas efectos de las anteriores, o sea la misma sustancia puede producir excitación o inhibición.

Los adolescentes cuando se les explica sobre la clasificación y las sustancias que causan esos efectos, crean muchas curiosidades, preguntan que si es verdad que la cocaína perfora partes de nuestro cuerpo, además mencionan sustancias muy nuevas como los papelitos, el dic, y otras de las que aun no hay mucha información sin embargo sus inquietudes son contestadas tanto por parte del expositor como entre ellos mismos.

Los factores de riesgos son las cosas que nos ponen en peligro que son nocivas para nuestras vidas, y los factores de protección por el contrario son las cosas que nos protegen, que nos ayudan a sanarnos. Estos varían dependiendo del entorno y las circunstancias en las que nos encontramos, (por ejemplo, si nuestra familia es consumidora es un factor de riesgo, pero si nuestra familia es sana, y el habito lo adquirimos en la calle, es un factor de protección).

La idea es que los adolescentes en esta edad 11 y 13 años logren identificar que cosas son pertinentes y adecuadas para desarrollar una adolescencia sana y libre de las cosas que son nocivas, a demás que se den cuenta de que es un estado de la vida que viven todos los seres humanos, que sus padres, abuelos, tíos y hasta la persona que ellos creen que no los toca nada, en algún momento vivieron circunstancias similares a las que ellos viven hoy en día, solo que ellos lograron enfrentarlas con asertividad, fueron capaces de pararse en si mismo y decir no eso no es lo que yo quiero para mi vida, de igual manera hay adolescentes que logran tener cosas claras en su vida, como estudiar, y seguir una carrera profesional, a demás muchos de ellos han vivido la problemática de cerca, cosa que nunca quisieran repetir, les da temor llegar a ser como sus padres o como la persona que les presenta un cuadro negativo de comportamientos.

La teoría de las adicciones y de todas las problemáticas asociadas a esta, parten de la realidad y de las investigaciones hechas a esta problemática, la adicción y los problemas derivados del uso de drogas forman hoy en día uno de los principales problemas socio- sanitarios. Por esta razón la Secretaria de Salud y el Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado y diversas disciplinas muestran gran interés en desarrollar y validar procedimientos que mejoren la eficacia de las intervenciones en los trastornos, la instauración de una adicción pero en especial por el consumo de sustancias psicoactivas .

La psicología ha trabajado para entender las causas de las conductas adictivas y la intervención, en las que se han logrado crear terapias de orientación cognitivo y se ha demostrado su utilidad en la práctica clínica. Entre los procedimientos utilizados por estas terapias se encuentran diversas técnicas cognitivas, la sugestión y la hipnosis, entre otras existen muchos estímulos que se encuentran introyectados ya sean externos o internos al consumo de sustancias psicoactivas, se aplican tratamientos de exposición para extinguir las respuestas de deseo y los síntomas de abstinencia que se desencadenan ante las situaciones, ya sean con objetos, personas, lugares, pensamientos entre otros.

Los factores de riesgo influyen mucho en que un adolescente adquiera una adicción y en especial cuando la familia se vuelve en factor de riesgo, se dificulta la relación con los padres o con uno de ellos, hay dificultad para que el adolescente siga normas, puede darse agresividad verbal y a veces física, dificultad en la comunicación hacia sus padres y entes normativos. Cuando el factor de riesgo es socio-cultural hay presión de pares, la búsqueda de liderazgo dentro del grupo consumidor, baja autoestima, no hay pensamiento crítico, baja frustración a la tolerancia, estos predisponen al adolescente al consumo de drogas. La dependencia, psíquica o física de ellas puede llegar a ser muy fuerte, desplazando necesidades básicas, como comer o dormir. Al "aliviar" el dolor emocional a través de una actitud adictiva, ésta se vuelve obsesión, hace cosas

que, de no estar bajo el efecto de la misma no lo haría, como mentir, robar, prostituirse, autoagredirse, para satisfacer su deseo intenso de consumo.

La droga se convierte en lo más importante del actuar de la persona, vive para la droga, llegando a crear una disfunción en todas sus áreas de desempeño como el trabajo, las relaciones interpersonales, los estudios, deteriorando día a día sus vínculos socio-familiares. La mayoría de los adictos son policonsumidores.

Una de las ideas irracionales de los adolescentes es creer que consumir drogas les permite socializarse, evadirse de la realidad, fugarse de los problemas que a esa edad se vuelven insoportables, evadir compromisos, que estar bajo el efecto de la sustancia da felicidad, creen que consumiendo los aspectos negativos o lo que se les imposibilita hacer cuando están sobrios, lo pueden hacer bajo este efecto de las sustancias, lo que no saben es que las sustancias crean un estado de “bienestar” inicial, para luego darse cuenta de que es una enfermedad progresiva que deteriora todos los aspectos físicos, psicológicos, sociales y individuales de sus vidas.

Cuando están en la etapa de experimentación no creen que la calidad de vida se va deteriorando, sus vínculos familiares, sus relaciones interpersonales afectivo-amorosa, su vida estudiantil, su vida profesional va perdiendo validez, su motivación, va abandonando sus hábitos, se va despreocupando por su aspecto personal, su vida comienza a girar entorno al consumo.

Al adolescente a la hora de prevenirlo frente al consumo de las sustancias psicoactivas y algunas adicciones se le trata de mostrar un panorama amplio, en el que se les incluye la familia, la parte social, cultural, individual, y todas las áreas en las que se desempeñan, por esta razón cuando se les habla del tratamiento de recuperación de un adicto en su fase final, lo primero que se les muestra en la terapia son los comportamientos individuales y familiares, considerando fundamental la inclusión de la familia, se trata de concientizar a los adolescentes

de que es una problemática devastadora que acaba con todo y que para reconstruir de nuevo la vida, se debe hacer un proceso psicológico que le ayuden al adicto a enfrentar situaciones estresantes, como prevenir las recaídas, introyectar un aprendizaje que debe estar en constante reforzamiento de habilidades sociales como sostén en el proceso de cambio y rehabilitación. De esta manera se ve la adicción como una enfermedad crónica que se debe tratar.

Sin embargo esta investigación esta enfocada en prevenir las adicciones típicas en las Instituciones Educativas de Envigado, por que se lograron identificar a través del Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado la presencia de consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos habitados, que van en aumento en Instituciones Educativas, por el numero de remisiones recibidas; por la consulta de padres de familia que busca la asesoría y solución de la problemática; además, se reciben personas de la comunidad en general, que muestran el panorama de una sociedad afectada por la situación, siendo un problema real reconocido por las Secretarías de Salud y Educación del Municipio.

## BIBLIOGRAFÍA

P, LORENZO FERNÁNDEZ. Conceptos fundamentales en drogodependencia, Madrid, Panamericana 1998, Pag. 8 – 15.

SECRETARIA DE SALUD. Protocolo Plan de Prevención Integral de las Adicciones: Reseña Histórica. Envigado: 2008. p. 35 - 39.

JEAN PIAGET, TEORIAS COGNOSCITIVAS. Esquema De Los Periodos Del Desarrollo. Modulo De Psicología Evolutiva. Pg. 97 – 101.

JEAN PIAGET, PSICOLOGÍA GENÉTICA. Modulo de psicología cognitiva I. Dictado por la Docente Margarita Marín Marín. 2005.

RUSCALLEDA ENRIC MALLORQUÍ. La negociación del dolor en Celestina a través de la teoría de juegos. [En línea.]. ontario Canadá: 2004.

< [http://fis.ucalgary.ca/ACH/Congreso\\_abierto/2004/Enric\\_Mallorqui.htm#\\_edn1](http://fis.ucalgary.ca/ACH/Congreso_abierto/2004/Enric_Mallorqui.htm#_edn1)> [enero2010].

PÉREZ GÓMEZ AUGUSTO. Principales sustancias psicoactivas y sus efectos, APG: Bogotá, 1994. pg 45 – 89

SÁNCHEZ, LORENZO .los docentes ante los consumos de drogas y las actuaciones para su prevención. [En línea.].España. c/ Cañon del Rio Lobos nº, Esc. A 4º B. <http://www.lugo.es/cs/prevencionPDFS/docentes.pdf> [enero de 2010].

Monografías .com, Drogas legales: alcohol y tabaco [En línea.] Argentina, <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/inas> [enero de 2010].

AGUDELO MARIA EUGENIA, segunda ponencia: proceso metodológico para el desarrollo de un programa preventivo, Medellín 1999. pg 25 – 38.

### 3.4 PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO

PROGRAMA MUNICIPAL DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ENVIGADO.

### PREVENCIÓN EN ACCIÓN



## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes pertenecientes a las Instituciones Educativas del Municipio de Envigado. Se crea la necesidad de lanzar programas preventivos que concienticen a los adolescentes, a los Docentes y a toda población en general sobre las causas y los daños que producen el consumo de drogas. Además del alto costo que se genera para el ente gubernamental la recuperación de un adicto y las consecuencias que trae a nivel social.

Según La Organización Mundial de la Salud (1992), en su Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10), las adicciones, drogodependencias o los trastornos derivados del abuso y adicción a determinadas sustancias tanto legales como ilegales se caracterizan por la utilización compulsiva de una sustancia que interfiere en las actividades habituales, a múltiples niveles, y que ejerce un efecto nocivo sobre el organismo y/o sobre la propia calidad de vida de la persona en sus diferentes dimensiones y facetas.

Es por esta razón que prevenir las adicciones es tarea de todos los que hacemos parte de una sociedad activa e integra, además se tiene la convicción de que decirles a los adolescentes "las drogas son malas y que hay que vivir sin ellas" no les sirve de mucho, de esta manera lo ideal es propiciar condiciones sociales que permitan a los adolescentes y especialmente a los púberes encontrar alternativas a la autodestrucción que crean las adicciones; alternativas que pasan por la autorganización juvenil como por el reconocimiento social de su esfuerzo, ya que a partir de estos se puede empezar a crear una visión diferente frente al fenómeno de las adicciones, Por que son la raíz y por ende la iniciación de una nueva generación.

Según los pensamientos que tienen los adolescentes frente al tema, como que recibir un taller de prevención en adicciones es capar clase, lo que se pretende

proponer para apoyar las actividades generadas por el Plan Integral de las Adicciones, es que el programa de prevención en adicciones se articule al Programa Educativo Institucional (PEI), creando espacios socioculturales en los que los adolescentes puedan deliberar. Para esto se puede capacitar a los docentes frente al tema, crear “cursos taller”, “cine foros”, “expresiones artísticas expositivas” creando redes intrainstitucionales e interinstitucionales.



## **PROGRAMAS A DESARROLLAR**

### ***“PONTE EN LA NOTA”***

#### **EMPIEZAS A USAR DROGAS PARA SENTIRTE BIEN Y TERMINAS USANDOLAS PARA NO SENTIRTE MAL.**

### **PRESENTACIÓN**

*Ponte En La Nota* es una propuesta de fortalecimiento que pretende apoyar las acciones preventivas del Plan Integral de Adicciones del Municipio de Envigado dirigidas específicamente a los adolescentes escolarizados. Promueve capacitar a los docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas del Municipio en materia de prevención en adicciones, crear cursos talleres sobre prevención dirigidos a profesionales y adolescentes que se interesen por el tema, establecer espacios para que los adolescentes Institucionalizados puedan hacer cine foros, incentivar a los docentes y adolescentes para que a través de las expresiones artísticas puedan expresar el fenómeno de las drogas y por ultimo formar espacios en los que se puedan exponer todas la expresiones artísticas a nivel interinstitucional.

El objetivo de esta propuesta es que todos los actores involucrados en la problemática ayuden a prevenir el consumo de sustancias adictivas en la población escolar, y así contribuir a la reducción de este problema de salud que repercute en todos los ámbitos en los que se desempeñan los seres humanos.

Esta propuesta inicialmente plantea brindar información a los docentes a través de mesas de trabajo sobre las temáticas de prevención en adicciones, como el alcohol, el tabaco y otras drogas y sobre los riesgos que representa para la salud de los adolescentes y su desempeño escolar, por medio de textos informativos y de cartillas se ofrecen elementos para que los docentes desarrollen las competencias necesarias que contribuyan a fortalecer habilidades que ayuden al adolescente a vincularse en su medio social.

Los cursos talleres, el cine foro, las exposiciones interinstitucionales están mas centradas en la expresión del fenómeno de la droga visto desde el adolescente y representado por las diversas formas de manifestación artística, como la música, el teatro, la danza entre otras, guiadas por expertos en el tema que ayuden a promover en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el autocuidado frente a los riesgos del entorno, así como para el ejercicio responsable de su libertad.

## JUSTIFICACIÓN

La problemática de las adicciones y conductas asociadas a éstas, sigue siendo uno de los problemas más significativos en todo el mundo, y que en algunas ocasiones se vuelve incontrolable por la conducta compulsiva y repetitiva hacia el uso nocivo de sustancias psicoactivas, las causas que la provocan son de origen social, económico, psicológico y biológico y conlleva para el individuo consecuencias negativas en diferentes esferas. Por tal razón, es importante comprender que la educación preventiva es una de las formas de prevención más eficaz en adicciones, puesto que la educación es un proceso que la sociedad utiliza para transmitir a todos los miembros que la integran, las pautas culturales y el modo de pensar más conveniente o adecuado.

El propósito de la prevención es evitar la aparición de riesgos para la salud de los adolescentes escolarizados, ya que estos repercuten tanto en la familia como en la comunidad. La iniciación del consumo de drogas comienza a edades tempranas, en especial al tabaco y al alcohol, las investigaciones indican que los jóvenes que fuman y beben de forma regular tienen una alta prevalencia de experimentación con otras drogas y tienen unas actitudes más positivas hacia el consumo de drogas ilegales.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado es donde cobra validez que los programas de prevención en adicciones sean articulados al programa Educativo Institucional, ya que los adolescentes empiezan a socializarse y a incluir esta actividad como parte de su vida, dándole la debida importancia que requiere el tema, a demás si hay una capacitación adecuada para los docente se puede dar la posibilidad de que las Instituciones Educativas promuevan a través de espacios socioculturales en sus alumnos conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el autocuidado frente a los riesgos del entorno. A demás que brinde a los

alumnos y a los docentes espacios de reflexión en los que puedan participar activamente en la conformación de ambientes escolares preventivos para el consumo de drogas.



## **OBJETIVO GENERAL**

Propiciar espacios de prevención en adicciones socioculturales que se puedan articular al Proyecto Educativo Institucional.

**ESPECÍFICOS**

Capacitar a los docentes pertenecientes a las Instituciones educativas del Municipio de Envigado sobre prevención de adicciones.

Crear cursos de talleres sobre prevención en adicciones para profesionales y adolescentes que se interesen en el tema.

Establecer espacios en los que los adolescentes institucionalizados puedan hacer “cine foros”.

Incentivar a los adolescentes y docentes para que a través de las “expresiones artísticas” represente el fenómeno de las drogas.

Formar espacios en los que se puedan exponer todas las expresiones artísticas, a nivel interinstitucional.

|

## **CAPACITACIÓN DOCENTES**

### **JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta que el ámbito por preferencia para la prevención es el escolar y que allí es donde pasan el mayor tiempo los adolescentes escolarizados, y que además son guiados por los docentes se ve la necesidad de capacitarlos para que obtengan bases de información necesaria para diseñar, aplicar y transmitir actividades de prevención como parte de su labor en la escuela que sean vinculadas dentro del PIE.

### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes de todas las asignaturas de sexto grado educación secundaria sobre la prevención en adicciones en el medio escolar.

### **Objetivos Específicos**

- Crear espacios de discusión y dialogo que favorezcan la prevención en las Instituciones Educativas del consumo y abuso de sustancias psicoactivas.
- Informar a los docentes a través de mesas de trabajo sobre las temáticas de prevención en adicciones.
- Capacitar los docentes en la elaboración de materiales Educativos.
- Diseñar actividades de prevención desde el área de interés dirigidas a reducir el uso y el abuso y las dependencia de sustancias psicoactivas ,

## **METODOLOGÍA**

Las actividades se llevaran a cabo a través de textos informativos sobre prevención en adicciones, (farmacodependencia, medicamento, drogas, clasificación de las sustancias, fases de consumo, factores de riesgo y de protección, coodependencia entre otras.) mesas de trabajo y cartillas que indiquen a cada docente sobre el proceso de identificación y asesoramiento para el adolescente.

El siguiente cuadro ilustra las actividades para realizar con los docentes:

ACTIVIDAD	CONTENIDO	TIEMPO
<p><b>CAPACITACIÓN DE DOCENTES</b></p>	<p>La capacitación es una propuesta de trabajo para generar discusión y lograr concientizar a los docentes frente al tema de la prevención en adicciones, la idea es dirigirla a los docentes de todas las asignaturas de educación secundaria.</p> <p>Tiene como propósito que los docentes tengan información sobre el tema y participen en la Elaboración de materiales educativos; que puedan diseñar y aplicar actividades de prevención, a demás identificar y brindar asesorías.</p> <p>Actividades de este tipo se pueden tener en cuenta: Y tú “<b>¿cómo te arriesgas?</b>”; es un juego de mesa cuyo objetivo es, que las y los jugadores reflexionen de manera crítica y autocrítica sobre el riesgo que implica el consumo de sustancias adictivas y, a partir de esa reflexión desarrollen habilidades que les permitan tomar decisiones con autonomía y responsabilidad frente a las</p>	<p>Para cada actividad 45 minutos</p>

	<p>situaciones de riesgo a las que se ven expuestos en el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p><b>“Deliberando se introyecta”</b> la idea es que partir de unas preguntas los docentes logren reconocer los riesgo que enfrenta los adolescentes ante las adicciones, así como los factores de protección que pueden potenciarse desde las Instituciones Educativas secundarias.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas blancas, lapiceros, y documentos que hablen de la prevención y las adicciones en general.</p> <p>(Factores de riesgo y de protección, clasificación de sustancias entre otros.)</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Con base a las siguientes preguntas, realicen una lluvia de ideas sobre las expectativas, necesidades e intereses de los participantes respecto al tema de la prevención, y anótenlas en las hojas en blanco.</p> <p>¿Qué tiene que ver la</p>	
--	--	--

	<p>prevención del consumo de sustancias psicoactivas, incluyendo el alcohol y el tabaco, con el trabajo que se realiza en las Instituciones Educativas.</p> <p>¿Por qué es importante hablar de adicciones en las Instituciones Educativas?</p> <p>¿Según lo que han leído sobre el consumo de sustancias psicoactivas, que elementos integran a un adolescente a la cultura de la adicción?</p> <p>¿Según las experiencias que han tenido como docentes con los adolescentes, comenten referencias sobre el consumo de sustancias psicoactivas: en la familia de los adolescentes, en el lugar donde viven, y a nivel individual del adolescente?</p> <p>¿Por que creen que las Instituciones Educativas, requieren ser un espacio para hablar sobre los riesgos que representan las adicciones?</p> <p>Y para finalizar se plenaria con los docentes para reforzar y enfatizar conceptos preventivos.</p>	
--	---	--

**Recursos humanos**

- Dos psicólogas especializadas en el tema
- Los docentes pertenecientes a cada Institución Educativa

**Recursos técnicos**

- Auditorio
- Video v

## **Cursos talleres**

### **JUSTIFICACIÓN**

Los cursos talleres son una manera pedagógica de transmitir y a la vez evaluar conocimientos y que a través de los años ha dado buen resultado por esta razón se propone que mediante modelos de capacitación se creen estrategias que aporten al desarrollo de la prevención en el ámbito educativo, propiciando espacios de reflexión entre profesionales y adolescentes interesados en el tema, la idea es que los adolescentes líderes y profesionales en el tema logren persuadir al resto de la población educativa y que al mismo tiempo se capaciten para ayudar aminorar el uso y abuso de sustancias psicoactivas entre los adolescentes escolarizados.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Crear estrategias que favorezcan a los adolescentes líderes para que logren involucrar en procesos de vidas saludables al resto de la población tanto en el ámbito Educativo como social.

#### **Objetivos Específicos**

- establecer un grupo de profesionales y adolescentes interesados en el tema.
- Informar a los adolescentes y profesionales sobre las temáticas de prevención en adicciones.
- Enriquecer los cursos taller con experiencias de personas que hayan venido trabajando en el tema hace tiempo.
- Elaborar materiales que faciliten el desarrollo adecuado de los cursos talleres.

## **METODOLOGÍA**

En los cursos talleres se desarrollaran habilidades que ayuden a crear el material pertinente para llevar a cabo dichas actividades, se implementara el diseño del taller, el espacio como (aulas múltiples o auditorios), se conmemoraran los días internacionales y nacionales que tengan que ver con el consumo y tráfico de sustancias psicoactivas y otras fechas que hagan conmemoración dicho fenómeno.

## Actividades

<p><b>CURSO DE TALLERES</b></p>	<p>Consisten en modelos de capacitación, dirigidos a profesionales, y adolescentes interesados en el desarrollo de estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, desde una perspectiva compleja y de reflexión crítica del fenómeno.</p> <p>La modalidad de capacitación para docentes y adolescentes (líderes) se desarrolla a través de profesionales idóneos en el tema, teniendo como base de información trabajar con organizaciones de la sociedad civil y grupos Institucionalizados,( grupos de adolescentes que hayan venido trabajando desde hace rato con el tema) que cuenten con experiencia en el trabajo comunitario, a través de esta estrategia se busca que los profesionales y los adolescentes – jóvenes capacitados, involucren a la comunidad en la búsqueda de soluciones, y alternativas preventivas.</p>
---------------------------------	--

## **RECURSOS HUMANOS**

- Profesionales en el tema de prevención en adicciones
- Adolescentes
- Sociedad civil
- Grupos institucionalizados

## **RECURSOS TÉCNICOS**

- Auditorio
- Video v
- Material didáctico -(lápiz, hojas, cartillas, modelo del curso taller.)

## **CREACIÓN DE ESPACIOS PREVENTIVOS**

### **JUSTIFICACIÓN**

Partiendo de que los cine foros son una herramienta metodológica que facilita y aumenta el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual y en el que se puede trabajar una diversidad de temáticas con temas relacionados sobre la prevención que contribuyan al desarrollo de habilidades para vida, aportándole al adolescente y al padre de familia un adecuado manejo de las relaciones familiares basadas en el dialogo.

Así adolescentes y padres de familia podrán tener una mirada mas holística y respetuosa frente a la libertad de expresión, contribuyendo a la capacidad de resiliencia en el adolescente, al desarrollo de habilidades para la vida y la definición de un proyecto de vida. Sin embargo todas las actividades lúdicas - Educativas conducen a una reflexión temporánea del ser humano, que a su vez lo

enriquece en su proceso de vida y experiencia y conducen generar estrategias, cambio y aporte social, en este caso a la disminución del uso y abuso de drogas psicoactivas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Crear espacios culturales en los que los adolescentes logren introyectar la problemática y vivirla más de cerca incluyendo todas las áreas desempeño.

### **Objetivos Específicos**

- Implementando espacios culturales como cines foros, para que los adolescentes encuentren herramientas que les ayuden a dar soluciones a los conflictos, sin recurrir al mundo de la drogas.
- Crear espacios de reflexión para toda la familia y el adolescente.

## **METODOLOGÍA**

Se crearán espacios adecuados para realización de esta actividad, como los centros culturales e intelectuales de Envigado, como casa de Fernando González, teatro Municipal, pasaje de la alcaldía de Envigado, que favorezcan al buen desempeño de la familia y sociedad Envigadeña.

### **ACTIVIDAD**

<b>CINE FOROS</b>	<p>El objetivo de implementar cine foros en el programa de prevención en adicciones es que, a través del cine, «los adolescentes Institucionalizados encuentren las herramientas para solucionar los conflictos a los que se enfrentan en el día a día.</p> <p>La familia, por ser núcleo fundamental y aportarte a la sociedad, es indiscutible el papel que juega en el desarrollo emocional y físico del adolescente, la idea es que las familias también sean instruidas y concientizadas a través de este medio.</p> <p>Que facilite la reflexión sobre la importancia de la tarea de prevención en la familia. Los principales objetivos de este cine foro es favorecer a los adolescentes Institucionalizados y que las familias tomen conciencia de que tienen una amplia capacidad de influencia sobre los hijos en materia de prevención de conductas de riesgo y, entre ellas,</p>
-------------------	---

	<p>la del consumo de drogas.</p> <p>A demás que la prevención en adicciones se convierta en una variedad de disfrute para el adolescente, y no por el contrario en una actividad rutinaria y aburridora.</p>
--	--

### **Recursos Humanos**

- Adolescentes
- Padres de familia
- Profesionales en el tema

### **Recursos Técnicos**

- Estructura física al aire libre
- Video v
- Sillas
- Sonido

## **Creando espacios socioculturales**

### **JUSTIFICACIÓN**

Las manifestaciones artísticas son la máxima expresión del ser humano la danza, la música, la poesía, la arquitectura es una forma de representar los fenómenos sociales que a través de los años atañen al hombre, sensibilizan y logran crear entre quienes la manifiestan cambios sociales e individuales.

Además a partir de ideas sencillas trabajadas sobre el arte en las instituciones educativas se logra evidenciar el interés por parte de los adolescentes hacia estas actividades, ponen toda su creatividad y empeño para mostrar lo mejor de ellos por esta razón se propone trabajar el fenómeno de las drogas partiendo del sentimiento mas profundo y representativo que puede haber en el ser humano.

Sin embargo la idea fundamental es que los docentes logren dar información pertinente sobre la prevención y los riesgos que tiene el uso y el abuso de sustancias psicoactivas para que entre todos los adolescentes logren crear cada mes una expresión artística que apunte a la prevención de drogas dentro del ámbito escolar con la finalidad de ser expuestas para competir a nivel interinstitucional.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Proponer espacios socioculturales de expresiones artísticas ya sean por medio de la (arquitectura ,danza, escultura , música, pintura , poesía entre otras ), para que cada institución Educativa pueda exponer los trabajos realizados.

## Objetivos Específicos

- Diseñar un cronograma interinstitucional por mes para que los adolescentes puedan exponer sus actividades artísticas.
- Competir a nivel Institucional por grupos, y también interinstitucional, incluyendo los docentes y toda la Institución en general.
- Impactando en el adolescente a nivel individual y social.

## METODOLOGÍA

Se implementaran todas la manifestaciones artísticas, esta actividad se llevara a cabo a través de un mediador que coordine todas las actividades y el cronograma del mes, incluyendo (hora, temática, espacio, fecha entre otras.)

## ACTIVIDAD

El siguiente cuadro contiene las actividades que se pretenden realizar dentro de los espacios socioculturales y las manifestaciones artríticas.

<p><b>EXPOSICIÓN INTERINSTITUCIONAL</b></p>	<p>El objetivo fundamental de las exposiciones Institucionales es que a través de las herramientas , dadas por los docentes a los adolescentes sobre prevención en adiciones y todo el fenómeno de las drogas, se logre formar espacios socioculturales de expresiones</p>
---	--

artísticas ya sean por medio de la (arquitectura, danza, escultura, música, pintura , poesía entre otras), que esos espacios tenga una instalaciones adecuadas en las que cada institución Educativa pueda exponer el trabajo elegido,

La idea es que cada Institución habrá al menos una vez al mes un espacio en el que todos los adolescentes, trabajen la prevención desde una expresión artística, para esto debe haber un facilitador que unifique las ideas y el tipo de expresión que vayan a trabajar ese día, así se pueden ir rotando varias expresiones artísticas durante todo el año.

A demás que la actividad se trabaje por grados, y dentro de la Institución se haga un concurso a la mejor expresión artística, también por grados y las que ganen competirán a nivel interinstitucional, seleccionando por ultimo la ganadora en la que se pueda incentivar a la Institución Educativa.

Se implementaran todas la manifestaciones artísticas, esta actividad se llevara a cabo a través de un mediador que coordine todas las actividades y el cronograma del mes, incluyendo (hora, temática, espacio, fecha entre otras.)

### **ACTIVIDAD**

El siguiente cuadro contiene las actividades que se pretenden realizar dentro de los espacios socioculturales y las manifestaciones artríticas.



” Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres.<sup>34</sup> **Pitágoras**

---

<sup>34</sup> FILOHELENISMO, ideas de homero. [En línea.]. España: Blog adherido a XEPWV. CHIRON 2007. <<http://filohelenismo.blogia.com/temas/frases-celebres.php>> [enero de 2010].

## **Metodología de evaluación de la propuesta de fortalecimiento**

La finalidad general de la evaluación es observar la aceptabilidad que tiene la propuesta de fortalecimiento dentro del ámbito Educativo, involucrando a los docentes, padres de familia y entes administrativos del Plan de Prevención de las Adicciones del Municipio de Envigado.

La evaluación de este programa se hará a través de la matriz *DOFA*, ya que es un instrumento metodológico que sirve para identificar acciones viables y ante todo que esas acciones sean posibles y que la factibilidad se debe encontrar en la realidad misma del programa; identificando acciones que potencien entre sí a los factores positivos que contribuyan aminorar la problemática adictiva en el contexto educativo y que por ende, que repercuta en la sociedad.

Para los profesionales de prevención en adicciones puede ser de gran relevancia tener un instrumento para acompañar cuidadosamente todos los procesos, interacciones y acontecimientos durante el curso de un programa para ajustarlo y superar resistencias y obviamente para poder intercambiar estas experiencias con otros. Esta herramienta sirve como estrategia para mirar por qué unos programas funcionan o cuáles son sus puntos débiles, de esta manera adquirir información importante que servirá para no repetir errores comunes y mejorar, creando un adecuado impacto psico -socio -individual. .

<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>

**Preguntas Orientadoras: Plan de Prevención, Directores de Institución y Estudiantes.**

1. ¿Cree que los objetivos de este programa están claramente especificados?
2. ¿Cree que el programa pueda ser efectivo para aminorar la problemática adictiva?
3. ¿La estructura y componentes de este programa están definidos de forma adecuada?
4. ¿Cree que las actividades planificadas son suficientes para ayudar a aminorar la problemática adictiva?
5. ¿Cree que las actividades planeadas son acordes con los objetivos de la propuesta?
6. ¿Cree que las actividades propuestas puedan ser efectivas en el ámbito educativo?
7. ¿Hay calidad en cuanto a la recursividad, materiales y demás actividades para la ejecución de esta propuesta?

#### 4. CONCLUSIONES

- Partiendo de las actividades preventivas realizadas a los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Miguel de la Calle y José Manuel Restrepo Vélez, se pudo observar que estas actividades no son tan motivadores para este tipo de población ya que estos estudiantes se encuentran en la edad de inicio de la adolescencia, están por lo tanto en un proceso de transición de la niñez a la adolescencia. Puede pensarse por este motivo en actividades de corte lúdicas - educativas, de movimiento físico y mental que promuevan en el adolescente el desarrollo de habilidades para la vida, reflexionando y participando activamente en la conformación de ambientes escolares preventivos.
- Hay que tener en cuenta que esta edad es vulnerable para la iniciación del consumo de sustancias psicoactivas legales y especialmente el alcohol, sin desconocer que las sustancias legales como el alcohol y el tabaco son de mas fácil acceso a su oferta y a su consumo, a demás son el puente de entrada al consumo de las sustancias psicoactiva ilegales, como la marihuana y la cocaína ya que estas son las sustancias mas conocidas por los adolescentes institucionalizados del José Manuel Restrepo Vélez y la José miguel de la calle.
- Como todos los procesos en la vida, el de prevención debe llevar su tiempo y unos registros que den cuenta y ayuden a mejorar la calidad preventiva en adicciones, por esta razón los talleres preventivos que ha venido realizando el plan de prevención integral de las adicciones del Municipio de Envigado, tiene como objetivo reducir el consumo de sustancias psicoactivas pero sobre todo crear una conciencia de responsabilidad y

manejo frente al tema de las drogas, aunque sus contenidos sean pertinentes para realizar dicha actividad, según los resultados de esta investigación es necesario crear y mejorar dispositivos o estrategias acordes con el funcionamiento social mental de adolescentes en su etapa de inicio, involucrando motivacional y actitudinalmente a este tipo de sujetos en la resolución de estas de problemáticas

- En la ejecución de las actividades dirigidas a los estudiantes de sexto grado de de secundaria de las Instituciones José Miguel de la Calle y José Manuel Restrepo Vélez de Envigado, se observó cuáles son los factores de riesgo que hay para la instauración de un hábito adictivo en los estudiantes que se encuentran en la iniciación de la adolescencia.
- Los factores de riesgo caracterizados a partir de los diferentes ámbitos de desempeño se da que sus familias son usualmente disfuncionales; no es raro el abuso de drogas y deficiente acompañamiento en el proceso de vida de los adolescentes; hay fuerte presión del grupo de amigos e influencia negativa de pares; en la escuela se evidencia frecuentemente un bajo rendimiento académico y abandono escolar, en el ámbito social disponibilidad a las drogas; a nivel social fácil acceso a las sustancias psicoactivas legales, que se convierten en disponentes del consumo de drogas psicoactivas ilegales; finalmente, a nivel personal existe baja autoestima, incapacidad para el autocontrol, poca capacidad de autonomía y deficiencia en las habilidades para la vida, necesidad de búsqueda de sensaciones fuertes y placenteras; inadecuada reacción a eventos estresantes de la vida, consecuentes con carencias afectivas y problemas emocionales.
- Uno de los lemas de quien desarrollan experiencias preventivas con este tipo de población es la focalización en los factores de protección, tales

como la familia que propicia en el adolescente una relación basada en una adecuada comunicación con afectividad, a demás los padres han de estar en constante supervisión de las actividades en las que se ocupan sus hijos, en la escuela se debe enfatizar sobre las aspiraciones a ingresar a niveles educativos superiores (universidad) tener buenas relaciones con los docentes y los demás compañeros de estudio, a nivel personal un proyecto de vida en construcción, autoestima elevada, baja impulsividad y clara motivación ante el proceso de vida.

- En esta medida los objetivos propuestos en el trabajo de grado cumplen con sus expectativas, porque desde la experiencia grupal de donde surge todas las ideas y las hipótesis expuestas, a demás, una de las características que el Plan de Prevención tiene para ayudar a disminuir la problemática de las drogas es identificar al adolescente adicto, diferenciar el origen del consumo de drogas, ¿para que consumen?, y saber el nivel de consumo en el que se encuentra el adolescente. Con estos indicadores se puede actuar sobre el problema, vinculándolo al resto de intervenciones que tiene el Plan de Prevención.
- Resultado de esta investigación es pensar que los adolescentes pertenecientes a estas instituciones educativas, ingresan al mundo del consumo de sustancias psicoactivas por exigencia del entorno social para ser aceptados o pertenecer a un grupo, esto corrobora en otras investigaciones consultadas están influenciadas. Igualmente por modelos de compañeros o adultos que consumen, además establecen un grado de confianza con la sustancia, no piensan y no creen en que la sustancia va tomando poder sobre ellos, piensan que llevan el control de su adicción, a demás tienen muy poca conciencia sobre las consecuencias que genera el consumo de drogas, no habiendo por ende un conocimiento de las consecuencias dañinas y residuales del consumo de sustancias

psicoactivas. Sin embargo, hay que anotar que existe la responsabilidad social de contribuir a la disminución de esta problemática social, que se ha venido dando desde hace muchos años a tras.

- Debido a los comportamientos negativos del adicto, a todos los daños y las consecuencias que trae el consumo de drogas y su demanda, las Naciones Unidas crearon políticas para ayudar a aminorar la problemática, políticas a las que se acogen el Plan de Prevención Integral de las Adicciones, siendo fundamental en la planificación de estos programas el deber del respeto entre los seres humanos, la libertad y la responsabilidad social compartida.
- Según las políticas de reducción del consumo crea propuestas de prevención en adicciones en las que se incluya la orientación a la prevención del uso de drogas y a la reducción de las consecuencias negativas de su uso indebido, fomentar igualmente la participación activa y coordinada de todos los actores de la comunidad; respetar y tener en cuenta todas las especificidades culturales y de género; así mismo que se intenta retrasar la edad de inicio del consumo de drogas, evitando con ello el abuso y las dependencias a sustancias psicoactivas, disminuyendo a corto, mediano y largo plazo las consecuencias negativas del consumo en los individuos; lo anterior se logra si se educa a los adolescentes para que sean capaces de mantener una relación madura y responsable con las drogas, potenciando los factores de protección y la disminución de riesgos para el consumo de drogas, creando con ello condiciones óptimas para el entorno socio – cultural instaurando hábitos de vida saludables en la población en general.
- Partiendo de las observaciones hechas y de todas las conclusiones a las que se pudo llegar, es importante anotar que esta propuesta de fortalecimiento apunta a concientizar tanto a los adolescentes escolarizados

como a los docentes sobre la importancia de prevenir con conciencia y responsabilidad, que cada una de las personas que integran la sociedad y por ende una cultura se entren en la nota, y aporten desde sus saberes y experiencias de vidas al mejoramiento de la calidad e vida, que entre todos podamos construir un mundo lleno de oportunidades y hábitos de vidas saludables.

- Por esta razón mi propuesta de fortalecimiento apunta a crear espacios desde diferentes puntos de vista como lo son las expresiones artísticas, los cine foros, espacios de competencias y recreación, además de una capacitación integra y adecuada para docentes, involucrando la participación de la familia ya que es eje fundamental para la creación y recuperación de los valores.

## 5. RECOMENDACIONES

Para que un programa de prevención sea efectivo, lo idóneo es persistir en la ejecución de las actividades, por esta razón El Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado podría vincular las actividades preventivas a un proceso educativo, en el que el adolescente cree conciencia de la magnitud del problema y logre insertarse a acciones extraescolares como el deporte, actividades culturales, artes música entre otras, que posibiliten en la cultura y en la sociedad un cambio de reducción del consumo de drogas y de esa manera contribuir a que los adolescentes sean personas integrales y aptas para vivir en sociedad.

El Plan de Prevención Integral de las Adicciones es un programa preventivo creado bajo todas las políticas de reducción del consumo y sus programas podrían ser de gran efectividad si se lograra desarrollar como están planteados en su estructura, y si desde el presupuesto municipal se pudiera poner especial énfasis en fortalecer las actividades para el desarrollo idóneo de esta.

El Plan de Prevenciones necesita fortalecer las asesorías que de acuerdo a las necesidades del paciente, ya sean personas experimentadoras, usuarias o afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas, se les indaga el motivo por el cual buscan ayuda, se conoce la problemática del individuo, se realiza devolución al paciente y familia, para así estar en la capacidad de remitir, sugerir, recomendar y ubicar a la persona en el tratamiento o proceso adecuado y en definitiva es el paciente quien toma la decisión de continuar o no en el proceso.

En este trabajo se hace especial énfasis en la formación ciudadana, y en la participación en la intervención ambulatoria, como soluciones a la situación se

podrían crear estrategias de orden en la realización de los cronogramas tanto por parte del Plan como por parte de las Instituciones Educativas, a demás se podría crear y publicar en las Instituciones una cartelera con el cronograma de los días y las horas en las que el plan tendrá presencia en dicha institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO MARÍA EUGENIA, segunda ponencia: procesos metodológicos para el desarrollo de un programa preventivo, Medellín, 1999. pg 33 – 38
- ARZA PORRAS, JAVIER. Grupo interdisciplinar de droga. GID. Ponencia el devenir de la prevención rumbo al próximo milenio. VII conferencia latinoamericana de comunidades terapéuticas. Chile. Marzo de 1999. Pág. 8
- **Artículo:** DEL TRABAJO A LA OBSESIÓN - DÍA DE LA SALUD LABORAL Y DE LOS TRABAJADORES, Fecha de publicación jueves, 27-abr-2006. ISSN 1886-1385 © INFOCOP ONLINE 2006.
- BONILLA ELSSY– CASTRO, RODRÍGUEZ SEHK PENÉLOPE. Mas allá del dilema de los métodos, Bogotá, Norma, 2005.pag 143.
- BONILLA ELSSY – CASTRO, RODRÍGUEZ SEHK PENÉLOPE. Mas allá del dilema de los métodos, Bogotá, Norma, 2005. Pag 92.
- COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Febrero 8, por el cual se expide la ley general de educación y se dictan otras disposiciones. Bogotá; el congreso de colombia; 1994.

- COLOMBIA. Congreso ley 30 de 1986, Enero 31, por el cual se adopta el estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Bogotá, el congreso de 1986.
- COLOMBIA. Congreso ley 100 de 1993, Diciembre 23, por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. Bogotá: el congreso de 1993.
- DUQUE, Lina. OSPINA, Manuela. Trabajo de grado: “Análisis teórico histórico del juego patológico” Universidad de San Buenaventura, Medellín, 2006
- ECHEBURUA ENRIQUE. ¿Adicciones sin drogas? Editorial desclee de brouwer. Ubicación: fundación universitaria Luís Amigó.
- ESLAVA, JUAN CARLOS. Promoción y prevención en el sistema de salud en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. 2002, pg 1 - 5
- FUNDACION DE AYUDA CONTRA LA DROGADICCION, Información general para la prevención de drogodependencias. Madrid: FAD. 1997. Pág. 28
- FERNÁNDEZ. P, LORENZO Conceptos fundamentales en drogodependencia, Madrid, Panamericana, 1998, Pag. 8 – 15
- HERNÁNDEZ SAMPERI ROBERTO, FERNANDEZ COLLADO CARLOS, BAPTISTA LUCIO PILAR. Metodología de la Investigación, Ed. McGraw Hill. México, 1991

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE LA CALLE, Manual de convivencia, De los derechos, deberes y funciones de los docentes, artículo 48. pg. 92 – 93.
- JEAN PIAGET, TEORIAS COGNOSCITIVAS. Esquema De Los Periodos Del Desarrollo. Modulo De Psicología Evolutiva. Pg. 97 – 101.
- JEAN PIAGET, PSICOLOGÍA GENÉTICA. Modulo de psicología cognitiva I. Dictado por la Docente Margarita Marín Marín. 2005
- JARAMILLO, CESAR. prevención al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en el ámbito escolar. Medellín: noviembre de 2006.
- La planche, JEAN & PONTALIS, JEAN-BERTRAND (1996), Diccionario de Psicoanálisis, traducción Fernando Gimeno Cervantes. Barcelona: Editorial Paidós. Página 184.
- MEJÍA MOTTA Inés Elvira. Política nacional para la reducción de consumo de sustancias psicoactivas. Ministerio de la Protección Social Dirección General de Salud Pública. Bogotá D.C., abril 2007.
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, Ministerio de la Protección Social, titulo II- garantía de derechos y prevención, Republica de Colombia 2006.

- PIERRE PICHOT, JUAN J. LÓPEZ – IBOR ALIÑO, MANUEL VALDES MIYAR, DSM – IV, Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Masson. S. A.
- PROYECTO HOMBRE, prevención escolar.” Programa Entre Todos”. Asociación Proyecto Hombre. Nº 36 Dic/2000. Madrid. Pág. 83 - 86
- PALACIO BETANCUR Diego. MINISTRO DE PROTECCION SOCIAL. Política nacional para la reducción de consumo de sustancias psicoactivas. Abril del 2007.
- P. LORENZO. Conceptos Fundamentales en Drogodependencia, Dependencia Física y Psicológica, Madrid, Panamericana, 1998. Pág. 10 – 12
- RESTREPO, Vilma, Zapata, Paola Lida. SURGIR, Pensar y construir la prevención N 3, edita SURGIR impresión Todográficas 200.
- SECRETARIA DE SALUD. Protocolo Plan de Prevención Integral de las Adicciones: Reseña Histórica. Envigado: 2008. p. 35 - 39.
- SECRETARIA DE SALUD. Protocolo Plan de Prevención Integral de las Adicciones: Reseña Histórica. Envigado: 2008. p. 14-21.
- ZAPATA Mario Alberto, SEGURA CARDONA, Ángela María. Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados del departamento de Antioquia. DSSA - ESE Carisma. Departamento de Antioquia. 2007.

## TEXTOS IMPRESOS

## CIBERGRAFÍA

- Cine Foro, MINISTERIO DE CULTURA. DIRECCIÓN DE CINEMATOGRAFÍA. [En línea] Plan de Audiovisuales Nacional <<http://www.mincultura.gov.co/?idcategoria=7417>> [20 noviembre 2009].
- Colaboradores de Wikipedia. Tabaquismo. [En línea] Wikipedia, La enciclopedia libre 29 sep 2008. <<http://es.wikipedia.org/wiki/Discusi%C3%B3n:Tabaquismo>> [04 octubre 2008].
- COL-LEGI DE FARMACEUTICS DE LA PROVINCIA DE BARCELONA, Archivo Medicamento [En línea] JUS/1414/2008 del 6 de mayo, publicados en el DOGC del 15 de mayo de 2008. [http://www.farmaceuticonline.com/cast/medicament/elmedicament\\_1c.html](http://www.farmaceuticonline.com/cast/medicament/elmedicament_1c.html), [13 de septiembre de 2009].
- Corporación Otraparte, CASA MUSEO OTRA PARTE. [En línea] Historia De Otraparte, Javier Henao Hadrón < <http://www.otraparte.org/casa-museo/historia.html> > [20 noviembre 2009].

- Domingo Comas Arnau (presidente del GID) y Javier Arza porras (coordinador de programas del GID). [En línea] Grupo interdisciplinar sobre drogas GID. Madrid. Dirección de contacto GID. Glorieta de Bilbao, 1. Madrid 28004. España <<http://www.ddnet.es/gid/>> [08 octubre 2008]

- El Colegio De La Frontera Sur. Red de cooperación para el manejo de bosques en la frontera sur de México. . [En línea] Ecosur.

< <http://www.ecosur.mx/investigacion/curtall.html>> [20 noviembre 2009].

- FILOHELENISMO, ideas de homero. [En línea.]. España: Blog adherido a XEPWV. CHIRON2007. <<http://filohelenismo.blogia.com/temas/frases-celebres.php>> [enero de 2010].

- Lic en Psic. Nelmis e. Rodríguez Hernández Psicoterapeuta Cognitivo-Conductual (Socia de SUAMOC) Psicóloga clínica especializada en adicciones (Diploma otorgado por el CLAEH ) [En línea]. Montevideo, 31 de agosto de 2007-08-31 República Oriental del Uruguay, [http://www.fupsi.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=22&Itemid=36](http://www.fupsi.org/index.php?option=com_content&task=view&id=22&Itemid=36) l>, [13 de septiembre de 2009].

- Monografías .com, Drogas legales: alcohol y tabaco [En línea.] Argentina, <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/inas> [enero de 2010].

- MUJER Y ADICCIONES. factores de riesgo y factores de protección [En línea.]. *españa:* Las drogas. Info, mayo 2006. <[http://www.lasdrogas.info/blog/?cat=4&author\\_name=myriam](http://www.lasdrogas.info/blog/?cat=4&author_name=myriam)> [Enero 2010].

- SÁNCHEZ, LORENZO .los docentes ante los consumos de drogas y las actuaciones para su prevención. [En línea.].España. c/ Cañon del Rio Lobos nº, Esc. A 4º B. <http://www.lugo.es/cs/prevencionPDFS/docentes.pdf> [enero de 2010].
- Ruscalleda Enric Mallorquí. La negociación del dolor en Celestina a través de la teoría de juegos. [En línea.]. ontario Canadá: 2004.  
<[http://fis.ucalgary.ca/ACH/Congreso\\_abierto/2004/Enric\\_Mallorqui.htm#\\_edn1](http://fis.ucalgary.ca/ACH/Congreso_abierto/2004/Enric_Mallorqui.htm#_edn1)> [enero2010].
- UNIVERSIDAD DE LEÓN. Practicum de Magisterio: Especialidad Educación Infantil, [En línea.].España, <  
<http://www.unileon.es/index.php?elementID=2> |> [Jueves 11 de junio de 2009].

# Anexos

## **Anexo A.** Formato de Consentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_ con tarjeta de identidad o registro civil numero \_\_\_\_\_ por medio de la presente hago constar que se me ha explicado en qué consiste el trabajo de grado que realizarán la estudiantes inscritas en la Institución Universitaria de Envigado Del programa de Psicología, en la Institución Educativa José Manuel Restrepo Vélez de la Ciudad de Envigado, barrio Alcalá; de igual forma me han confirmado que mi identidad y la de mi familia serán confidenciales.

En el presente, acepto que se realice la investigación con fines educativos sobre características sobre la inteligencia emocional como medio relacional maestro-alumno.

Envigado,

Día ---- Mes ----- Año ----

---

Firma para constancia

---

Estudiante tarjeta de identidad

---

Firma y cédula de la estudiantes psicología de la IUE

---

## **Anexo B. Talleres Reflexivos**

### **Primer parte: TALLERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES ENTRE 6º Y 8º DE BÁSICA SECUNDARIA**

#### **MODULO 3: AL PAN, PAN Y AL VINO, VINO**

##### Actividad N° 1

##### ENCUADRE

Este taller se llama: “Al pan, pan y al vino, vino”, tiene una duración de una hora y cuarenta minutos, Las reglas del juego son:

- Escuchar atentamente a la persona que habla
- Van a levantar la mano para pedir la palabra
- Participar activamente cuando se les de la palabra
- Permanecer en el aula de clase mientras que dura la actividad
- Respetar las diferentes opiniones
- Aprovechar el tiempo

##### Actividad N° 1

##### INSTRUCCIONES

1. Se da la instrucción al grupo que se dividan en seis subgrupos, de tal forma, que estos queden de 6 a 7 personas según el número de integrantes totales. Una vez estos estén agrupados, el moderador entrega a cada equipo de trabajo el material y un tema específico, los temas son los siguientes:

- El adolescente en la familia.

- El adolescente en el colegio.
- El adolescente con los amigos.
- El adolescente en la diversión.
- El adolescente y las mentiras.
- El adolescente en la comunicación (las jergas)

2. Seguidamente, se da la instrucción a estos para que con los se les suministró, preparen una exposición para el grupo, incluyendo los conflictos más comunes y los aprendizajes, acorde con el tema y la elaboración de su respectiva cartelera.

PLENARIA: Finalmente se socializa y el talleristas interviene, dando la información pertinente asociada al tema y a las adicciones. Se da la instrucción de dejar las carteleras pegadas en algún sitio del salón como huella en la memoria de estos.

DURACIÓN: 10 Minutos preparación, 20 minutos exposición (de 3 a 4 minutos cada uno), 10 Minutos plenaria. 40 minutos total.

MATERIALES: Disposición grupal, medio pliego de papel periódico y marcadores

Actividad N° 2

INSTRUCCIONES:

- El tallerista inicia hablando sobre los diferentes noticieros del país, les comentamos su función e importancia, igualmente hacemos que el grupo participe en torno al tema. Preguntas como: ¿Ustedes que noticiero prefieren? ¿Qué parte del noticiero les gusta más? ¿Qué noticias impactantes han escuchado últimamente? Pueden encaminar la reflexión.
- Luego se les pide que formen los mismos grupos de trabajo, para realizar un dramatizado de un noticiero, al cual, le deben colocar un nombre inventado por ellos. Posteriormente, les vamos a repartir a cada equipo una pregunta con la cual estos deben realizar las noticias del día según este.

Las pregunta a trabajar son:

- ¿Cuál es la mejor forma para que los jóvenes tomen decisiones?
- ¿Cuáles son los comportamientos y actitudes que adoptan los jóvenes para poder pertenecer a un determinado grupo de amigos?
- ¿Cómo son los jóvenes de tu colegio respecto a otros jóvenes que conozcas?
- ¿Cómo creen que reaccionan los jóvenes de hoy en día frente a los conflictos?
- ¿Qué situaciones piensas que pueden influenciar a los jóvenes en la actualidad para caer en las drogas? Y ¿Cuales de estas situaciones nos sirven para no caer en las mismas?
- ¿Cuáles son los objetivos a tener en cuenta para desarrollar un buen proyecto de vida?

3. Pasado un tiempo, cada equipo realiza el drama de su noticiero, al tiempo que nosotros como mediadores vamos realizando aportes acorde a los diferentes temas abordados.

PLENARIA: Finalmente se realiza la reflexión interrogando al grupo sobre lo siguiente:

- ¿Qué ideas de los otros noticieros les llamó más la atención y por qué?
- ¿Qué semejanzas y diferencias encontraron con sus ideas?

- ¿En qué temas te gustaría tener orientación por parte de tus docentes u orientadores?
- ¿Cuáles son los conflictos más comunes? ¿Cómo se pueden resolver?

DURACIÓN: 10 minutos preparación, 30 minutos presentación (de 4 a 5 minutos cada uno), 10 minutos plenaria. 50 Minutos en total.

### Actividad N° 3

INSTRUCCIONES: Se le reparte a cada uno de los estudiantes el formato de test mentiras y realidades sobre el consumo, se les pide que resuelvan el cuestionario con sinceridad si consideran falso o verdadero cada uno de los enunciados.

PLENARIA: Se resuelve el test, cada uno debe sacar un puntaje de su conocimiento sobre los mitos y realidades sobre las drogas, así mismo se responden las dudas suscitadas por el test y comentarios adicionales. Pedirles a los estudiantes que marquen el test y recogerlo para la próxima sesión.

DURACIÓN: 20 Minutos

## **Segunda parte: MODULO 4: “MI CUERPO EN JUEGO”**

### **Temas a Trabajar:**

1. Autoestima en la Adolescencia.
2. Autonomía en la adolescencia.

### ENCUADRE

Este taller se llama: “Mi cuerpo en juego”, tiene una duración de una hora y cuarenta minutos, Las reglas del juego son:

- Escuchar atentamente a la persona que habla
- Van a levantar la mano para pedir la palabra
- Participar activamente cuando se les de la palabra
- Permanecer en el aula de clase mientras que dura la actividad
- Respetar las diferentes opiniones
- Aprovechar el tiempo

Actividad N° 1

### INSTRUCCIONES

Repartir a cada alumno el cuestionario “Analizando mi Autonomía y mi Autoestima”. Pedir a los participantes que respondan con sinceridad.

### CUESTIONARIO: “ANALIZANDO MI AUTONOMIA Y MI AUTOESTIMA”

1. ¿Cuáles creo que son mis mayores talentos, capacidades y cualidades?
2. ¿Para qué creo que me sirve todo lo sé hacer y lo que he aprendido en la vida?
3. ¿Qué decisiones me cuesta trabajo tomar a solas y por qué?
4. ¿Frente a cuales personas me siento dependiente y por qué?
5. ¿En qué situaciones me gustaría tener más autoestima y por qué?

PLENARIA: Se realiza la reflexión con relación a las respuestas del cuestionario, enfocar la discusión por la facilidad o la dificultad de pensar en si mismo, porque es importante una adecuada autoestima y cómo se relaciona esto con el consumo de sustancias.

DURACIÓN: 20 Minutos

**MATERIALES:** Disposición grupal, Copia del cuestionario.

### **“ANALIZANDO MI AUTONOMIA Y MI AUTOESTIMA”**

#### Actividad N° 2

**INSTRUCCIONES:** Se enumera a los alumnos en 1 y 2 respectivamente, luego se les piden que los 1 formen un círculo mirando hacia fuera y que los 2 hagan un círculo más grande rodeando el primero mirando hacia adentro, de modo que queden frente a frente; Una vez en esta posición daremos la instrucción de que ambos se digan lo positivo que tiene cada uno de sí mismo y luego el compañero le dice una cualidad al otro compañero que tiene al frente.

**PLENARIA:** Se enfoca la reflexión por el reconocimiento de sí mismo a través del otro, realzar la autoestima y la imagen que se proyecta de sí mismo.

DURACIÓN: 15 Minutos

#### Actividad N° 3

**INSTRUCCIONES:**

1. Se da la instrucción al grupo de que se ubiquen en cualquier espacio del salón, para que se puedan desplazar libremente.
2. Se utilizan 2 consignas para que el grupo circule por el espacio y se detengan, un aplauso servirá para que caminen y la palabra “congelados” para que se detengan. Aprovechar el estado de quietud para generar reflexión acerca del lugar en el que se encuentran.

3. Ahora señáleles que van a colocar las manos en diferentes partes del cuerpo. Invitándolos a realizar un contacto cariñoso con su propio cuerpo de tal manera que sea suave, relajante y agradable. Es importante motivarlos a agradecer las posibilidades que brinda cada parte del cuerpo, sensibilizar el contacto.
4. Invitar al grupo a formar parejas para saludarse en forma no verbal, primero deben encontrarse con la mirada, luego saludar hombro con hombro, brazo con brazo, mano con mano, rodilla con rodilla y pie con pie. Todo esto sin hablarse.
5. Caminar nuevamente por el salón, van a pensar en su nombre deben estar atentos a las consignas que se les van a dar: "caminar diciendo su nombre con la boca cerrada, ahora llámense por su nombre pasito, finalmente con la nariz tapada.
6. Al terminar la dinámica hacer un reconocimiento al grupo por la creatividad, la capacidad expresiva del cuerpo, el juego, el sentido de pertenencia que genera apropiarse de un lugar y la construcción de relaciones que han formado con los demás y consigo mismos.

PLENARIA: Como reflexión grupal podemos lanzar las siguientes preguntas: ¿Qué ejercicios les llamo mas la atención?, ¿Qué sintieron al desarrollarlos?, ¿Quisieran nuevamente realizar alguno, cual?

DURACIÓN: 30 Minutos

Actividad N° 4

INSTRUCCIONES: Se le reparte a cada uno de los estudiantes el formato del re-test mentiras y realidades sobre el consumo, se les pide que resuelvan el cuestionario con lapicero y con sinceridad si consideran falso o verdadero cada uno de los enunciados.

PLENARIA: Se resuelve el test, se puntúa, se responden dudas suscitadas por el test y comentarios adicionales. Se le hace entrega del test anterior y se compara la calificación y finalmente se visualiza lo aprendido.

DURACIÓN: 20 Minutos

**Anexo C.** Formato de Diario de Campo

<b>FECHA</b>		<b>PALABRAS CLAVES</b>
<b>LUGAR</b>		
<b>PARTICIPANTES</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>		
<b>HORA DE INICIO</b>		
<b>HORA FINAL</b>		
<b>TITULO</b>		
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>OBSERVACIONES</b>		

## **Anexo D: ARTÍCULO**

### **PROPUESTA DE FORATALECIMIENTO PARA PREVENIR LAS ADICCIONES**

**KAREN MARGARITA DUQUE ARANGO**

Institución Universitaria de Envigado

PIOLINITA847@HOTMAIL.COM

#### **RESUMEN**

Este trabajo fue realizado a partir de la caracterización de algunos componentes que tiene el programa del Plan de Prevención Integral del Municipio de Envigado, dirigido a Instituciones Educativas la idea es que esta investigación fortalezca dicho programa. Especialmente a las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, que fue la muestra y el eje fundamental de esta investigación.

Para lo antes mencionado, es bueno que estos programas preventivos sean vinculados al Programa Educativo Institucional (PEI), así la cultura de prevenir empezaría a tener otra visión y otros efectos dentro del ámbito educativo, que con el tiempo repercutirían en el medio social, una prevención que sea hecha desde los mismos actores podría tener mas eficacia y acogida dentro de los adolescentes escolarizados.

En este trabajo lo que se planteo es que a partir de la caracterización de algunos componentes que tiene el programa preventivo del Municipio de Envigado dirigido a las Instituciones antes mencionadas, y especialmente a los estudiantes de sexto

grado, que corresponde a la iniciación de la adolescencia, etapa de la vida en la que el ser humano introyecta, asimila y acomoda la información, y hace cambios de estructura tratando de buscar su identidad para vincularse en el medio social.

La idea es crear una propuesta de fortalecimiento que tenga todos los aspectos fundamentales para desarrollar con integridad y eficacia, propiciando espacios de prevención en adicciones socioculturales, capacitando a los docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas del Municipio de Envigado sobre prevención de adicciones, crear cursos de talleres para profesionales y adolescentes, crear actividades como “cineforos”, presentar el fenómeno de las drogas a través de las “expresiones artísticas” por ultimo formar espacios en los que se puedan exponer todas las expresiones artísticas, a nivel interinstitucional.

**Palabras claves:** Caracterización, Institución Educativa, Proyecto Educativo Institucional, Programas Preventivos, Propuesta de Fortalecimiento.

## **ABSTRACT**

Departing from the characterization of some components that has the program of the Plan of Prevention of Envigado Municipality, directed Educational Institutions the idea it he is that this investigation(research) strengthens the above mentioned program. Specially to the Educational Institutions Jose Manuel Restrepo Velez and Jose miguel of the Street, who was the sample and the fundamental axis(axle) of this investigation. For before mentioned, it is good that these preventive programs are linked to the Educational Institutional, like that Program the culture of anticipating (preparing) would start having another vision and other effects inside the educational area, which with the time they would reverberate in the social way, a prevention that becomes from the same actors might have more efficiency and reception inside the enrolled in school teenagers.

In this work what I raise is that from the characterization of some components that has the preventive program of Envigado Municipality directed the Institutions before mentioned, and specially to the students of sixth degree, which corresponds(fits) to the initiation of the adolescence, stage of the life in which the human being introyecta, assimilates and accommodates the information, and it he does changes of structure trying to look for his her identity to link it in the social way.

The idea is to create an offer of strengthening that has all the fundamental aspects to develop with integrity and efficiency, propitiating(causing) spaces of prevention in sociocultural addictions, qualifying the teachers belonging to the Educational Institutions of Envigado Municipality on prevention of addictions, to create courses(years) of workshops for professionals and teenagers, to create activities as "cineforos", to present the phenomenon of the drugs across the " artistic expressions " finally to form(train) spaces in which all the artistic expressions could be exposed, to interinstitutional level.

**Key words:** characterization, Educational Institutions, instiucional educational Project, preventive programs, proposal for strengthening.

## **INTRODUCCIÓN**

La caracterización de algunos componentes de las acciones preventivas del Plan Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado, ayudan a crear nuevas propuestas que fortalezcan dichas

acciones y que se pueda dirigir especialmente a los adolescentes Institucionalizados, en esta caso a los que pertenecen a las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle.

Partiendo de esta premisa, el propósito de trabajar con prevención en adicciones en la iniciación de la adolescencia, es concientizar a los jóvenes pertenecientes de las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, del inadecuado uso de sustancias psicoactivas, incluso las que se encuentra culturalmente aceptadas como lo son el alcohol y el tabaco.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que la prevención es de suma importancia ya que ésta apunta a mejorar las condiciones de salud y anticipar el daño tendiendo a evitarlo, además, uno de los principales objetivos de la prevención es educar a los individuos para que mantengan relaciones responsables con las adicciones, para que aprendan a enfrentarse a la vida y sus diferentes situaciones sin necesidad de recurrir a ellas (adicciones).

Se ha convertido de gran preocupación para la sociedad el uso y el abuso de drogas entre

adolescentes escolarizados, y que los adolescentes de hoy comiencen a experimentar con ella a edades cada vez mas adelantadas, ya que hay claras evidencias de que el consumo de drogas a una temprana edad puede conducir en el futuro al consumo de drogas mas peligrosas, y que el adolescente se ve afectado en todas sus áreas de desempeño, aislándose y aislándolo de todos los procesos sociales y culturales que lleva a un individuo a mantenerse en equilibrio con su entorno y su organismo.

En todos los grupos, de todas las edades, hay quienes creen tener razones especiales para convertirse en adictos. Es por tal razón que la etapa más propicia para adquirir alguna adicción es la iniciación de la vida escolar secundaria, es precisamente allí donde el niño - joven crea vínculos sociales más estrechos con sus semejantes. Sin embargo, una alta proporción de jóvenes usan sustancias legales e ilícitas, y entran en el mundo de las drogas para experimentar.

El objetivo de la prevención es como su nombre lo dice prevenir o anticiparse a algo, para contribuir al desarrollo integral de las personas y en especial a los jóvenes en formación secundaria. Para prevenir hay que tener en cuenta el proceso de socialización de los adolescentes, con la familia, amigos, escuela, la percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y las actividades recreativas, estos son elementos que se deben considerar para comprender esta problemática. Y es aquí precisamente donde cobra validez el saber hacer de los psicólogos, teniendo un importante papel que cumplir tanto para explicar esta compleja conducta, como para la puesta en práctica de programas adecuados y eficaces de prevención ya que prevenir es una tarea de todos.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa del desarrollo en donde los seres humanos hacen frente a muchas situaciones difíciles y de estrés. A esta edad, el adolescente rechaza la

protección adulta en búsqueda de su identidad, es aquí en donde tiene que aprender a alternar con su grupo de pares. Esto conlleva a que queden expuestos con mayor frecuencia a conductas de riesgo y a enfrentarse en situaciones de grave amenaza para su desarrollo.

Teniendo en cuenta que la adicción es un estado psicofísico causado por la interacción de una persona con un fármaco, en su mayoría, sustancias psicoactivas, a las cuales se les denomina así por que alteran todas las funciones psíquicas superiores: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje, conciencia y movimiento, cada día las sustancias psicoactivas o la fármaco dependencia se vuelve mas peligroso y vulnerable para la sociedad y especialmente para la iniciación de la adolescencia.

Uno de los objetivos del programa de prevención en adicciones del Municipio de Envigado es promover la reflexión sobre la importancia de adquirir hábitos de vida saludable, enfatizando en los adolescentes a

través de talleres reflexivos y sensibilización por medio de charlas en Instituciones Educativas el tema de las habilidades para la vida. Como desarrollar su autonomía, como manejar la presión de grupo y de sus pares, trabajar sobre la autoestima, y las relaciones interpersonales, empoderamiento y construcción de un proyecto de vida que genere en ellos capacidad de escucha y comprensión para la resolución de problemas estresantes y vinculación a un medio social de manera adecuada y eficaz.

Después de un hacer un arduo trabajo en estas dos Instituciones Educativas se logro evidenciar que los adolescentes ven estos talleres mas por relleno para “perder clase” que por un interés personal, por esta razón se puede implementar que el programa de prevención sea articulado al PEI, a demás se deben crear para los adolescentes actividades de corte mas lúdico – educativo y culturales.

## **DISCUSIÓN**

La finalidad de este trabajo fue investigar por los componentes y la caracterización de las acciones preventivas que realiza el Plan de Prevención Integral de las Adicciones del municipio de Envigado, esta investigación fue de tipo cualitativo, por lo cual solo es posible una descripción selectiva e identificación de los sistemas sociales y culturales que organizan la interacción de los miembros en una situación dada. En este caso se trabajo con las Instituciones Educativas José Manuel Restrepo Vélez y José Miguel de la Calle, entes encargados de inducir y dar pautas de desarrollo y vida saludable, y en especial en la iniciación de la vida social de los adolescentes de sexto grado, edad vulnerable para adquirir problemáticas adictivas, según los múltiples estudios investigativos tanto cuantitativos como cualitativos.

El objetivo de esta investigación cualitativa fue profundizar en el fenómeno contemporáneo que tiene relación con la problemática de las

adicciones, ya que esta es identificada como un flagelo a nivel mundial, donde sobresalen dificultades de orden bio - psico – social; y que actualmente son tratadas por el Plan Integral de las Adicciones el municipio de Envigado.

La finalidad es lograr hacer una descripción exhaustiva, de las acciones preventivas generadas por dicha Institución e interpretar el sentido de las acciones para formular el plan de fortalecimiento.

La recolección de la información se llevo a cabo con estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Miguel de La Calle Y José Manuel Restrepo Vélez, que fueron apoyadas por el Plan de Prevención Integral de las Adicciones del municipio de Envigado, para esto se utilizaron fichas bibliográficas, diario de campo, testimonios grupales, talleres reflexivos.

La información recolectada fue organizada de la siguiente manera:

Los talleres reflexivos dieron como resultado un texto argumentativo, los

diarios de campo y los testimonios grupales quedaron consignados como interpretación objetiva del investigador.

## **CONCLUSIONES**

Partiendo de las actividades preventivas realizadas a los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Miguel de la Calle y José Manuel Restrepo Vélez, se pudo observar que estas actividades no son tan motivadores para este tipo de población ya que estos estudiantes se encuentran en la edad de inicio de la adolescencia, están por lo tanto en un proceso de transición de la niñez a la adolescencia. Puede pensarse por este motivo en actividades de corte lúdicas - educativas, de movimiento físico y mental que promuevan en el adolescente el desarrollo de habilidades para la vida, reflexionando y participando activamente en la conformación de ambientes escolares preventivos.

Hay que tener en cuenta que esta edad es vulnerable para la iniciación del consumo de sustancias psicoactivas legales y especialmente el alcohol, sin desconocer que las sustancias legales como el alcohol y el tabaco son de mas fácil acceso a su oferta y a su consumo, a demás son el puente de entrada al consumo de las sustancias psicoactiva ilegales, como la marihuana y la cocaína ya que estas son las sustancias mas conocidas por los adolescentes institucionalizados del José Manuel Restrepo Vélez y la José miguel de la calle.

Por esta razón mi propuesta de fortalecimiento apunta a crear espacios desde diferentes puntos de vista como lo son las expresiones artísticas, los cine foros, espacios de competencias y recreación, además de una capacitación integra y adecuada para docentes, involucrando la participación de la familia ya que es eje fundamental para la creación y recuperación de los valores.

## **RECOMENDACIONES**

Para que un programa de prevención sea efectivo, lo idóneo es persistir en la ejecución de las actividades, por esta razón El Plan de Prevención Integral de las Adicciones del Municipio de Envigado podría vincular las actividades preventivas a un proceso educativo, en el que el adolescente cree conciencia de la magnitud del problema y logre insertarse a acciones extraescolares como el deporte, actividades culturales, artes música entre otras, que posibiliten en la cultura y en la sociedad un cambio de reducción del consumo de drogas y de esa manera contribuir a que los adolescentes sean personas integras y aptas para vivir en sociedad.

En este trabajo se hace especial énfasis en la formación ciudadana, y en la participación en la intervención ambulatoria, como soluciones a la situación se podrían crear estrategias de orden en la realización de los cronogramas tanto por parte del Plan como por parte de

las Instituciones Educativas, a demás se podría crear y publicar en las Instituciones una cartelera con el cronograma de los días y las horas en las que el plan tendrá presencia en dicha institución.

ISSN 1886-1385 © INFOCOP ONLINE 2006.

BONILLA ELSSY– CASTRO, RODRÍGUEZ SEHK PENÉLOPE. Mas allá del dilema de los métodos, Bogotá, Norma, 2005.pag 143.

### BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO MARÍA EUGENIA, segunda ponencia: procesos metodológicos para el desarrollo de un programa preventivo, Medellín, 1999. pg 33 – 38

Artículo I. BONILLA ELSSY – CASTRO, RODRÍGUEZ SEHK PENÉLOPE. Mas allá del dilema de los métodos, Bogotá, Norma, 2005. Pag 92.

ARZA PORRAS, JAVIER. Grupo interdisciplinar de droga. GID. Ponencia el devenir de la prevención rumbo al próximo milenio. VII conferencia latinoamericana de comunidades terapéuticas. Chile. Marzo de 1999. Pág. 8

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Febrero 8, por el cual se expide la ley general de educación y se dictan otras disposiciones. Bogotá; el congreso de colombia; 1994.

**Artículo:** DEL TRABAJO A LA OBSESIÓN - DÍA DE LA SALUD LABORAL Y DE LOS TRABAJADORES, Fecha de publicación jueves, 27-abr-2006.

COLOMBIA. Congreso ley 30 de 1986, Enero 31, por el cual se adopta el estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Bogotá, el congreso de 1986.

COLOMBIA. Congreso ley 100 de 1993, Diciembre 23, por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. Bogotá: el congreso de 1993.

Artículo II. DUQUE, Lina. OSPINA, Manuela. Trabajo de grado: "Análisis teórico histórico del juego patológico" Universidad de San Buenaventura, Medellín, 2006

ECHEBURUA ENRIQUE. ¿Adicciones sin drogas? Editorial desclee de brouwer. Ubicación: fundación universitaria Luís Amigó.

ESLAVA, JUAN CARLOS. Promoción y prevención en el sistema de salud en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. 2002, pg 1 - 5

FERNÁNDEZ. P, LORENZO Conceptos fundamentales en drogodependencia, Madrid, Panamericana, 1998, Pag. 8 – 15

HERNÁNDEZ SAMPERI ROBERTO, FERNANDEZ COLLADO CARLOS, BAPTISTA LUCIO PILAR. Metodología de la Investigación, Ed. McGraw Hill. México, 1991