

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIADES SOCIALES EN LA
ETAPA PREOPERACIONAL A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO**

**MARIA CAMILA GIRALDO AGUDELO
MARIA TERESA GÓMEZ LÓPEZ**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO – DÉCIMO SEMESTRE - 2014**

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIADES SOCIALES EN LA
ETAPA PREOPERACIONAL A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO**

**MARIA CAMILA GIRALDO AGUDELO
MARIA TERESA GÓMEZ LÓPEZ**

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogas

**Asesora: OLENA KLIMENKO
Psicóloga**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO – DÉCIMO SEMESTRE – 2014**

RESUMEN

El concepto de habilidad social ha sido estudiado ampliamente y existen diversas conceptualizaciones y taxonomías acerca del tema; sin embargo, señalar su importancia es fundamental, pues como afirman Peñafiel y Serrano (2010), las habilidades sociales son requeridas para ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal, además, permiten al niño mantener relaciones con sus pares y adultos que le rodean de manera competente y satisfactoria.

Las autoras también señalan que las habilidades sociales son importantes en la medida que influyen en el funcionamiento presente como en el futuro del niño; además, están implicadas en la asimilación de papeles y normas sociales en las que el niño se desarrolla y le ayudan a la hora de relacionarse.

En este programa, se utilizó el juego como medio de acercamiento, para enriquecer la comprensión de la realidad de los niños(as) y de este mismo modo poder implementar diferentes estrategias para las distintas problemáticas que son características de esta edad.

Dichas conductas deben ser mediadas por los adultos bajo un buen direccionamiento para que estas no se conviertan patológicas haciendo énfasis especialmente en las conductas agresivas.

ABSTRACT

The concept of social skill has been extensively studied and there are various conceptualizations and taxonomies on the subject; however, point out their importance is critical because as argued Peñafiel and Serrano (2010), social skills are required to perform competently a task interpersonal nature also allow the child to maintain relationships with peers and adults around them competently and satisfactorily. The authors also point out that social skills are important as they influence the present and future operation of the child; also are involved in the assimilation of papal and social norms in which the child develops and help you in relating.

The game is used as a means of approach to enrich the understanding of the reality of children (as) and the same way to implement different strategies for the different problems that are characteristic of this age and should be mediated by adults under good address so they do not become pathological emphasizing especially aggressive behaviors.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado, a mi madre, que con su paciencia, sus oraciones y su amor me ha acompañado en la vida, es por eso que mis triunfos se los quiero entregar como agradecimiento por la confianza y seguridad que ha depositado en mi cada día. A mi padre, que con su firmeza me ha enseñado a hacer las cosas bien y ha forjado mi camino con etereza, gracias papá por ser mi respaldo en los momentos más difíciles de mi vida académica.

A mis hermanos, a quienes respeto y admiro profundamente, han sido un motor con su compañía y apoyo incondicional, pues han estado pendientes de mis logros, mis dificultades y los retos que he decidido asumir en la vida, ellos me llenan de orgullo.

Maria Teresa Gómez López

Dedico este logro principalmente a Dios fuente de toda mi inspiración, a mis padres por haberme formado en valores que me ayudaron a enfrentarme a diversas situaciones durante mi formación profesional, a mi hijo y esposo quienes me han brindado todo su inmenso amor y apoyo para poder alcanzar todas las metas que me he planteado en mi vida y a mi eterna amiga, compañera de batalla por haber sido esa persona con quien compartí maravillosos momentos durante el transcurso de esta inolvidable experiencia y en general a todos aquellos seres queridos que siempre estuvieron acompañándome y alentándome en mi formación personal y académica.

Maria Camila Giraldo Agudelo

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios y al Espíritu Santo por iluminarnos todo este tiempo y darnos el discernimiento para aprender cada día y llegar al final de este camino como Psicólogas en formación.

A nuestros padres y familiares por haber hecho parte fundamental de este recorrido académico, a nuestra asesora Olena Klimenco por haber sido nuestra guía y orientadora en este trabajo fruto final de nuestra formación de Pregado.

Agradecemos también al Docente Néstor Raúl Márquez quien sin interés alguno nos brindó su tiempo y conocimientos para mejorar y dar pasos seguros en nuestro sueño de diseñar el presente.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	
Planteamiento del problema	8
Justificación	14
OBJETIVOS	20
MARCO REFERENCIAL	21
Antecedentes	21
Referentes Marco Teórico	31
Habilidades Sociales	31
El juego Simbólico	40
DISEÑO METODOLÓGICO	45
Enfoque	45
Tipo	46
Población y muestra	47
Instrumentos de Recolección de información	49
Impacto y resultados esperados	51
RESULTADOS	
REFERENCIAS	

1. Planteamiento (formulación) del problema:

El ser humano, desde sus primeros años de vida se encuentra inmerso en diversas actividades enmarcadas por situaciones sociales del desarrollo; en donde las relaciones interpersonales se movilizan con gran importancia, representadas en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos; por lo que los niños que presentan comportamientos sociales de tipo inapropiado, experimentan aislamiento y rechazo, lo que significa menos felicidad como también insatisfacción personal (Peñañiel y Serrano, 2010).

Dichas relaciones, se ven nutridas por las habilidades sociales que va adquiriendo el niño a lo largo de su infancia, las cuales, como señala Gil (1993) en Vallés y Vallés (1996) son manifestadas en las relaciones interpersonales, estas son aprendidas, y por ende deben ser enseñadas, el autor también afirma que las habilidades sociales como conductas, están orientadas a la obtención de distintos tipos de reforzamiento del ambiente así como de autoreforzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales). El sujeto debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades, y las exigencias del ambiente. Esto requiere que se posea un repertorio amplio de conductas, y que estas sean suficientemente flexibles y versátiles (Gil, 1993 citado en Vallés y Vallés, 1996, p.30-31).

El concepto de habilidad social ha sido estudiado ampliamente y existen diversas conceptualizaciones y taxonomías acerca del tema; sin embargo, señalar su importancia es fundamental, pues como afirman Peñañiel y Serrano (2010), las habilidades sociales son requeridas para ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal, además, permiten al niño mantener relaciones con sus pares y adultos que le rodean de manera

competente y satisfactoria. Las autoras también señalan que las habilidades sociales son importantes en la medida que influyen en el funcionamiento presente como en el futuro del niño; además, están implicadas en la asimilación de papeles y normas sociales en las que el niño se desarrolla y le ayudan a la hora de relacionarse.

Teniendo en cuenta que las habilidades sociales “son estrategias que los niños aprenden y que les permiten comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos y ayudan al niño a aprender a iniciar o manejar una interacción social en diversos entornos y con un número de personas” (Miles y Williams, 2001, p.550), estas deben ser enseñadas en el entorno de la primera infancia, debido a que es en éste período en el que se aprende sobre comportamiento y expectativas sociales, pues los niños:

(...) desarrollan muchas habilidades a medida que aprenden a interactuar con otros adultos además de sus padres y otros niños además de los hermanos. Las habilidades sociales emergen a medida que los niños aprenden a funcionar como miembros de un grupo y a medida que comienzan a comprenderse como seres sociales (Miles y Williams, 2001, p. 550).

Estas mismas autoras postulan que cuando los niños aprenden a funcionar como miembros de un grupo y se empiezan a comprender como seres sociales, se da entonces lugar a que emerjan las habilidades sociales de la primera infancia, caracterizadas por ser complejas y cambiantes con la edad y la experiencia de cada niño; lo que coincide con el planteamiento de la adaptación de Piaget, en que “todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente” (Meece, 2000, p. 103).

El anterior planteamiento, está direccionado al desarrollo social del infante, donde el niño aprende a relacionarse con otras personas:

En la etapa temprana de la vida, las relaciones más importantes de los niños son sus padres y otras personas que se encargan de su cuidado. Cuando los niños llegan a los tres años, por lo común sus relaciones más importantes se amplían, incluyendo hermanos, compañeros de

juego y otros niños y adultos fuera del círculo familiar. El mundo social de los niños se vuelve aún más grande al inicio de la escuela. (...), el desarrollo social implica tanto las relaciones fijas como las nuevas o las cambiantes (Morris, 1997, p. 371).

Las relaciones sociales durante la infancia, según Vigotsky (1931) dan pie a la formación de funciones psíquicas superiores. Toda función psíquica superior aparece en la escena del desarrollo dos veces, inicialmente como una relación con el otro, como una relación social, mediatizada por las herramientas culturales, y posteriormente, como una función psíquica interna. Lo anterior pone atención precisamente al asunto de la importancia del proceso de acompañamiento que debe desempeñar el adulto en relación a las actividades que lleva a cabo el niño con el medio ambiente.

Como se menciona en el artículo “La teoría del aprendizaje y desarrollo” de Vygotsky en la revista “Innovar en la educación” de marzo de 2008, los adultos juegan un papel fundamental en la formación de las funciones psíquicas superiores durante el periodo de la infancia ya que estos se convierten en mediadores e impartidores de la cultura que poco a poco los infantes con una constante adaptación a su medio exterior irán tomando y asimilando por medio del proceso de aprendizaje.

La importancia de la labor del adulto en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores y las habilidades sociales la plantea Vygotsky con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual define como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1931, p. 133).

El contexto, la época y la historia y sobre todo la cultura están directamente involucrados en el desarrollo de los procesos cognitivos, por esto es importante que este transcurso de transmisión cultural se fomente de una manera adecuada y con el debido acompañamiento por parte de los adultos, porque de lo contrario el desarrollo psicológico que le permite al

infante apropiarse de los elementos de la cultura que se convierten en instrumentos para el desarrollo de dichas funciones psíquicas superiores no sea adecuado (Vigotsky, 1931)

Según lo anterior, la familia emerge como un ambiente por excelencia encargado de la formación del niño. La familia es considerada núcleo básico de la sociedad, y como lo expresa Pía Figueroa (s.f) citada por Grau, 1993 “es una red de vínculos, es una cadena de afectos que tiene historia y tiene mucho futuro, pero que, fundamentalmente, permite la incorporación de muchos elementos” (p.155), por lo que esta juega un papel esencial en todas las áreas de desarrollo del ser humano.

Pero es de saber que la familia ha cambiado, por los efectos de la globalización en la vida del ser humano, como lo plantea Giddens (2000); ya que la familia tradicional, se ha convertido en una familia moderna en donde el padre como madre trabajan, porque “la igualdad sexual no es sólo un principio nuclear de la democracia sino que es también relevante para la felicidad y la realización personal” (Giddens, 2000, p.78), motivo por el cual los niños están cada vez menos tiempo con sus padres y es aquí donde reside la problemática principal debido a que esa función de mediadores e impartidores de la cultura se está limitando cada vez más por lo que al mismo tiempo se limita también el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), postula cuatro sistemas que afectan directa e indirectamente el desarrollo: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema;

Según el autor, la familia es el primer entorno de desarrollo humano y pertenece al microsistema, pero ésta no funciona sola ya que necesita como aliada y potenciadora de todo lo que en ella se fomenta otro entorno como lo es la educación escolar. Esto se debe a la problemática actual que están presentando las familias en donde ambos padres tienen cada vez menos tiempos para compartir y socializar con sus hijos como consecuencia de sus responsabilidades laborales, razón por la cual los niños están presentando algunas

dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales que son de suma importancia para el desempeño y convivencia de los niños con sus pares y el resto de la sociedad (Bronfenbrenner, 1987).

Partiendo del planeamiento anterior de Bronfenbrenner (1987), se puede deducir que es aquí donde las instituciones educativas juegan un papel de gran importancia en cuanto a la responsabilidad que tienen de reforzar y complementar todas aquellas habilidades sociales que les han impartido a los niños en sus familias pero que necesitan ser potencializadas. En este orden de ideas es de gran importancia contar con estrategias pedagógicas y didácticas en el nivel de la educación preescolar orientadas al fomento de las habilidades sociales en los niños en el ambiente escolar.

Estas estrategias deben ser operacionalizadas mediante la actividad rectora para el niño en esta etapa particular de su desarrollo, la cual es precisamente el juego simbólico en la edad preescolar (Bronfenbrenner, 1987).

En el juego es donde se alberga un medio para que el niño ajuste su comportamiento a conductas que lo favorecen en su convivencia y su vida en sociedad. Duque (2007) retoma el juego como denominador común en la edad preescolar, siendo este “una de las actividades mediadoras más eficaces para convertir determinados logros evolutivos en hábitos y destrezas instrumentales al servicio de otras más complejas” (p.53); el juego, entonces, se vuelve relevante en la infancia por su eficacia para convertir algunos logros evolutivos del niño en hábitos y destrezas instrumentales que se prestan para servir a otras más complejas, como plantea Duque (2007).

Partiendo de la clasificación del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, es en la etapa pre operacional que va de los 2 a los 7 años de edad en donde “el individuo se vuelve capaz de valerse de representaciones mentales y del lenguaje para describir, recordar y razonar sobre el mundo, aunque sólo de manera egocéntrica” (Morris, 1997, p.364); lo que da pie a

señalar que en ésta etapa el individuo ya tiene habilidades para poner en escena el pensamiento simbólico como lo proponen Gerrig y Zimbar (2005).

Mesonero (1995) señala que dicha función simbólica influye significativamente en la inteligencia del menor porque la práctica de actividades acordes a su edad se vuelve representativa, es decir, que se basa en esquemas de acción que son internos y simbólicos, los cuales permiten al niño manipular la realidad por medio de signos, símbolos, imágenes y conceptos, más no directamente (p.157). El juego simbólico incide en la vida de los niños en vista que:

Supone una cierta deformación de la realidad, representándola a partir de una serie de símbolos inventados y no compartidos por los demás. Así el “juego simbólico” es el medio del que se vale el niño para su conocimiento del mundo y sus experiencias emocionales, contribuyendo a estimular el desarrollo intelectual y afectivo (Mesonero, 1995, p. 157).

Todos estos aspectos del juego simbólico que favorecen al niño en su etapa pre operacional pueden ser puestos en un escenario educativo, partiendo que en dicha edad esta es una actividad rectora, porque “va evolucionando y cambiando con el tiempo. Se hace más complejo progresivamente y los niños van aprendiendo a cooperar e interactuar entre ellos. El juego es una de las mejores maneras de desarrollar las habilidades sociales (Mesonero, 1995)

A partir de la problemática planteada, surge la propuesta en este estudio particular de diseñar un Programa para el fomento de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años en el ambiente escolar, mediante las actividades de juego simbólico, contribuyendo de esta forma a la creación de las estrategias pedagógicas y del material didáctico para el nivel de la educación preescolar.

La pregunta que guiara este estudio es: ¿Cuáles son los componentes constitutivos de un Programa para el fomento de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años en el ambiente escolar?

2. Justificación:

Como miembros de la Institución Universitaria de Envigado, es necesario trabajar en pro de sus políticas y Misión, que va en busca de “Propender por la formación integral de profesionales en diferentes campos del conocimiento, seres humanos con sentido de responsabilidad social, que exalten en sí mismos y en los demás la dignidad humana para una sana y pacífica convivencia en medio de la diferencia”; en esta misma vía, el programa de Psicología permite impactar diversas poblaciones para cumplir con estos objetivos institucionales, por ello se ha elegido trabajar con menores en el afianzamiento de sus habilidades sociales, en acuerdo con sus derechos consagrados en la Constitución Política de 1991, ligada con la ley 1098 de 2006 donde que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y con el Estado garantizan la protección integral de la familia y los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Lo anterior, muestra que el producto final del presente trabajo, que radica en un programa para el fomento de habilidades psicosociales, va a ser de gran utilidad e interés para docentes, y estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, ya que será una guía para el planteamiento de nuevas perspectivas de intervención o investigación.

Es necesario señalar que la importancia de las habilidades sociales cubre un sinnúmero de dimensiones en el ámbito escolar, lo que ha generado que estas cobren una importancia cada vez mayor en los programas dirigidos a la población infantil y juvenil como lo señalan Vallés y Vallés (1996) en su libro “Las Habilidades Sociales en la Escuela, una propuesta curricular”.

La adaptación social se ve altamente influenciada desde las habilidades sociales, muestra de ello son las “sólidas imbricaciones existentes entre la competencia social que se posee en la infancia con la adaptación social, escolar y psicológica (Hops y Greenwood, 1998 en

Vallés y Vallés, 1996, p.223)”; es decir, que como señalan Vallés y Vallés (1996) “en el contexto escolar la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos alumnos con los iguales y con las personas adultas” (p. 23).

Los autores afirman que el aprendizaje se ve afectado por el comportamiento disruptivo, que cuando alcanza niveles de agresividad, se convierte en foco de estrés para el profesor, generando así mismo efectos negativos en los compañeros; esto se evidencia en el deterioro de relaciones interpersonales y el rendimiento escolar (p. 23).

Por su parte, Peñafiel y Serrano (2010) señalan que las competencias sociales en los niños adquieren gran importancia en el funcionamiento presente y futuro del niño, las autoras afirman que en la actualidad, se conoce que habilidades específicas, como las que están implicadas en la solución de problemas cognitivo sociales, no son adquiridas a menos que se establezcan en actividades educativas orientadas hacia este propósito; adicionalmente los niños que presentan dificultades en su habilidad social, no la adquiere simplemente por estar en constante interacción con compañeros con socialmente hábiles, entonces, para que se produzca la adquisición de dicha habilidad es necesario “una intervención directa, deliberada y sistemática” (p. 22).

En este orden de ideas, es importante destacar que las habilidades sociales cumplen un papel esencial a la hora de la asimilación de papeles y normas que facilitan las relaciones de los niños, por ello,

La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica. (Peñafiel y Serrano, 2010, p. 8).

Conectando este planteamiento con la postura de Kelly (1987) la funcionalidad de las habilidades sociales en el individuo es muy clara porque este obtiene relaciones con los demás de carácter reforzante, y a su vez impide que los demás bloqueen el reforzamiento al que uno tiene derecho (...)

Independientemente de la frecuencia de las relaciones sociales, que puede diferir significativamente de unos sujetos a otros, es bien cierto que, por lo general, solemos pasar mucho tiempo interactuando con los demás, lo cual proporciona aumento de autoestima y bienestar personal cuando dichas relaciones son satisfactorias. (Kelly, 1987, citado en Vallés y Vallés, 1996, p. 25).

Existen siete pilares funcionales que sustentan el trabajo del refuerzo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años, y se basan en el planteamiento de Monjas (1993) acerca de las funciones que cumplen las habilidades sociales:

1. *Aprendizaje de la reciprocidad.* En las relaciones con los iguales se aprecia la importancia de la reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe.
2. *Adopción de roles.* Se aprende a asumir el rol que corresponde en la interacción, la empatía, la toma de perspectivas, el ponerse en el lugar del otro, etc.
3. *Control de Situaciones.* Se aprende a asumir distintas situaciones en el grupo como puede ser la posición de dirección o el seguimiento de instrucciones.
4. *Comportamientos de cooperación.* La interacción con el grupo permite el aprendizaje de destrezas de colaboración, compartir tareas, trabajar en equipo, establecimiento de acuerdos, expresión de diferencias, etc.
5. *Autocontrol y regulación de la conducta:* En función del *feedback* recibido de los demás.
6. *Apoyo emocional de los iguales.* La expresión de sentimientos tales como: afecto, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, etc.
7. *Aprendizaje del rol sexual.* Se desarrollan los criterios morales y el sistema de valores

(Monjas, 1993, citado en Vallés y Vallés, 1996, p. 26).

Los planteamientos anteriores, unidos a la propuesta de Zapata (1989) llevan a deducir que es de gran relevancia fomentar las habilidades sociales, especialmente en la etapa

preoperacional ya que éstas son necesarias para la interacción, y mediante su enseñanza y posterior práctica, el niño logra adquirir mayor conocimiento de sí mismo y por ende, de los que le rodean en la escuela, el hogar y otros medios en los que se desenvuelva, porque estas habilidades psicosociales en niños (as) se fomentaran utilizando como medio para lograr este fin el juego simbólico, para esto es muy importante conocer en qué etapa de desarrollo se encuentran estos infantes, como es el juego a esta edad y porque están indispensable para que los docentes puedan tener más dominio y manejo para integrar más a fondo la realidad y el mundo que están asimilando de su entorno próximo estos niños (as). Uno de los mejores medios para comunicarnos con los niños(as) es el juego, como lo menciona (Zapata, 1989) en su libro “Juego y aprendizaje escolar, perspectiva psicogenética”:

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras el juego es la vida misma del niño (p. 15).

Según lo anterior el juego es muy importante en el desarrollo de los niños (as) ya que por medio de éste ellos representan su mundo, hecho por lo cual se ha decidido implementar como medio o herramienta para lograr el objetivo de este trabajo.

Las razones anteriores, justifican por que se utilizará el juego como medio de acercamiento, para enriquecer la comprensión de la realidad de los niños(as) y de este mismo modo poder implementar diferentes estrategias para las distintas problemáticas que son características de esta edad y deben ser mediadas por los adultos bajo un buen direccionamiento para que estas no se conviertan patológicas haciendo énfasis especialmente en las conductas agresivas.

Para poder conocer cómo funciona el juego en los niños(as) 5 a 6 años de edad se debe tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Según Piaget (1959) es la edad de la etapa preoperacional que va desde los 2 años hasta los 7 años, en la cual ya tienen la capacidad de realizar representaciones mentales de los objetos, palabras o

símbolos ya que el niño(a) les ha otorgado significados, esto es lo que se llama pensamiento simbólico, pero aun los niños no están listos para usar la lógica. En esta etapa entonces se habla del desarrollo de la función simbólica la cual según (Papalia & Wendkos, 1997) se puede presentar por medio de la imitación diferida, del juego simbólico o el lenguaje y es la habilidad que desarrollan los niños en esta edad para aprender mediante el uso de símbolos, entendiendo estos como:

Una representación mental de lo que ha logrado percibir una persona. Los símbolos permiten pensar en cosas sin tener que contar con los objetos o hechos reales al frente. Los niños en la etapa preoperacional pueden usar ahora el lenguaje para referirse a cosas ausentes y para hechos que no suceden en el presente. (p.217)

Teniendo en cuenta lo anterior el juego característico de la etapa preoperacional es el Juego simbólico el cual concibe (Abad y Ruiz 2011) como:

El juego que permite conectar y ampliar las posibilidades de una propia auto representación, pensar quien somos en el presente o quien queremos ser para construir una identidad siempre en tránsito. En definitiva, maneras de reinventarnos en el ser y en el estar como parte inherente del juego simbólico que no es otra cosa que la vida en su más puro estado de manifestación. (p.20)

Según lo mencionado se podría decir que por medio el juego simbólico el niño(a) integra su realidad, su mundo exterior mediante acciones espontaneas que están llenas de significados ya que el niño(a) puede expresar miedos, cuestiones, necesidades o deseos y la forma de exteriorizarlos y representarlos es el juego.

El juego simbólico se convierte en una forma de comunicación del niño (a), de expresión de sus sentimientos y pensamiento, y algo también muy característico de este juego como ya se había mencionado es la imitación puesto que los niños(as) asumen roles sobre todo de adultos que por lo general son sus padres o parientes más cercanos, de esta forma también transmiten su deseo de crecer y por lo general de ser como ellos. “En el narrarse el niño toma conciencia de su propio yo” (Abad y Ruiz, 2011, p.20)

Por todo lo mencionado anteriormente se empleara como medio de fortalecimiento de las habilidades sociales el uso del juego simbólico el cual es característico de dicha etapa, y lo implementaremos en la escuela a través de una cartilla en la se plantearan diferentes actividades que están orientadas al desarrollo de habilidades sociales por medio del juego simbólico que los maestros podrán utilizar como guía.

Por lo cual a través de esta se trabajaran temáticas cotidianas que se dan en el juego de los niños y se diseñaran actividades que siendo dirigidas a un determinado fin pueden tener un buen resultado que en este caso sería el logro de los objetivos inicialmente propuestos, el juego será utilizado por los profesores como una excusa para que los niños (as) por medio de este practiquen diferentes habilidades sociales que se verán reflejadas en la disminución de la agresividad entre pares.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Elaboración de una cartilla en la que se diseña un programa de fortalecimiento de las habilidades sociales por medio del juego simbólico en niños y niñas en etapa preoperacional.

3.2 Objetivos específicos:

3.2.1 Identificar las principales habilidades sociales que serán fomentadas mediante el Programa propuesto.

3.2.2 Contextualizar las habilidades definidas en las características evolutivas de los niños en etapa preoperacional

3.1.3 Relacionar las habilidades definidas con las estrategias pedagógicas y actividades dirigidas a niños y niñas en edad escolar en etapa preoperacional, que permitan el desarrollo de habilidades sociales por medio del juego simbólico.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes:

Para inadagar el estado del arte en cuanto a investigaciones basadas en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 5 a 6 años mediante el juego simbólico, se realizó un rastreo documental.

En cuanto a habilidades sociales, se encontraron estudios similares al propuesto, aplicados a niños y jóvenes escolarizados, donde los programas arrojaron resultados positivos.

En el rastreo realizado se encontraron algunas investigaciones que han trabajado el tema del juego simbólico como medio para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de diferentes edades; los resultados evidenciados son positivos en cuanto a los objetivos propuestos inicialmente, demostrando que el juego simbólico es una estrategia pedagógica que ha resultado ser de gran utilidad como medio de enseñanza en niños(as) preescolares que se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo.

Respecto a estudios referidos al refuerzo habilidades sociales por medio del juego simbólico, se encontró una investigación, aplicada al juego como herramienta para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en el año 2008 en condiciones de pobreza, donde se logró transformar el ámbito hostil del aula escolar a un medio más cordial y de respeto que facilita el aprendizaje cognoscitivo.

A continuación, se va a presentar una descripción de los antecedentes encontrados en este estudio, en primer lugar, en un contexto local (Medellín, Antioquia), para pasar a un escenario global:

4.1.1 Sánchez Ospina, M. (2013). El Juego Como Mediador Educativo En Contextos De Violencia En Medellín. *La Voz del Semillero*, 6, 27-34. ISSN: 2011-8015

El autor, realizó un rastreo documental, basado en autores como Sigmund Freud, Piaget, Winnicot, y Garaigordobil, y lo contextualizó en Medellín desde el juego como mediador educativo en contextos de violencia donde se encuentran inmersos niños y niñas de la primera infancia.

Para llegar a este contexto, primero, se hace un esbozo a nivel mundial, donde se concluye que el juego es un canal de estrategias en el cual los sujetos pueden dejar fluir las situaciones que la violencia ha constituido en sus vidas, especialmente en los niños y niñas; esto lleva a inferir que el juego está cumpliendo una función mediadora entre el niño y la violencia de forma contundente.

Propiamente, en Medellín, el estudio se centra en el programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín ya que este es un espacio que potencializa el juego como mediador educativo e involucra a las familias y al niño en la primera infancia.

Partiendo de testimonios, se llega a la conclusión el juego es un espacio que desarrolla y promueve los valores afectivos y sociales que permitirán al infante instaurarse bajo parámetros de fortaleza y resiliencia.

4.1.2 Isaza Valencia, L., Henao López, G. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. Recuperado desde <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>

Este trabajo fue realizado por 2 estudiantes de la Universidad de San Buenaventura de Medellín, las cuales centraron su investigación en el estudio de los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años de edad, considerando que el desarrollo social es un proceso que se da de forma gradual y en el cual los padres juegan un papel muy importante porque son los principales potenciadores de este desarrollo en sus hijos (as).

Esta investigación es de corte descriptivo-correcional y para la realización de esta las autoras evaluaron los estilos de crianza de padres de más 108 familias y el desempeño social de los niñas (as) mediante 6 repertorios conductuales.

Los resultados obtenidos indicaron que los hijos de padres que habían tenido un estilo de crianza autoritario o permisivo, presentaban menos habilidades sociales que los hijos de los padres que había tenido un estilo de crianza equilibrado, debido a que en estos últimos se evidenciaba mayores habilidades conversacionales, de interacción, de solución de problemas, entre otras.

Se llega a la conclusión de que los resultados de esta investigación son fundamentales para llegar a entender los estilos de comportamiento de los niños (as) en el ámbito social y así mismo para desarrollar y aplicar programas de formación con los padres de familia.

4.1.3 Monjas Casares, M., González Moreno, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Recuperado desde <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/HABILIDAD ES.pdf>

La población a la que se aplicó la investigación fueron 64 alumnos del colegio público “Juan de Rodrigo”, ubicado en Cogeces del Monte en la provincia de Valladolid (España) El objetivo general, busca incluir el área de la competencia interpersonal en áreas del currículo, en la práctica educativa del centro y en las actuaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, así como favorecer la interacción positiva de y entre los distintos elementos de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias y evaluar experimentalmente la intervención que se lleve a cabo.

En los objetivos dirigidos al alumnado, se incluye la promoción desarrollo de la competencia interpersonal de los alumnos y alumnas; intervenir precozmente y prevenir futuros problemas de adaptación y desarrollar actitudes de convivencia positiva con los iguales y con los adultos.

Por su parte, los objetivos con el profesorado, refieren innovar y mejorar la propia práctica docente y la Profundización en los aspectos teóricos y aplicados de las habilidades sociales,

lo que supone la adquisición conocimientos, estrategias y habilidades técnico profesionales. Respecto a los objetivos para las familias, se enfocan en la sensibilización de éstas sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo y adaptación de los niños y las niñas y sobre su papel en la enseñanza de estas habilidades a sus hijos y también proporcionarles los conocimientos y dotarles de las estrategias y habilidades necesarias para poner en práctica un Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales en la familia.

Las hipótesis planteadas por los autores, radican en esperar que los alumnos que reciben la enseñanza de habilidades sociales experimentaran cambios positivos en su competencia social referida a: aceptación social (aumento de la aceptación y disminución del rechazo), conducta asertiva, repertorio de habilidades sociales y auto concepto; en otras palabras se hipotetiza que la competencia social de los niños y niñas evoluciona positivamente al utilizar determinadas estrategias de entrenamiento y enseñanza de las habilidades sociales.

La metodología utilizada en el presente estudio, está alineada a un diseño preexperimental pretest y posttest de un solo grupo, haciendo una comparación intragrupo con mediciones que se hacen antes y después del tratamiento, lo que arrojó como resultado que el repertorio de habilidades sociales de la población se incrementaran después de recibir la enseñanza de conductas interpersonales ya después del entrenamiento, mostraron más habilidades sociales básicas, para hacer amigos, habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos.

La investigación también encontró la pertinencia de la formación de maestros en habilidades sociales para poder abordar de forma competente su labor docente.

4.1.4 Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L., García, L. (2012) “El Desarrollo de Habilidades Sociales: Una Estrategia Para Potenciar la Integración de Menores en Riesgo de Exclusión. Recuperado desde <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art9.pdf>

La población que se impactó con este proyecto, menores en riesgo de exclusión social edades de 5 a 14 años que asistían a la institución al “Servicio de Día” del instituto La Perdoma en Tenerife, en el norte de las Islas Canarias (España).

La metodología utilizada en el presente estudio, es basada en la Investigación-acción (I-A), la cual sirvió como referente para diseñar las tres fases que lo componen: diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación del programa de mejora y evaluación del impacto del programa.

Los objetivos que persiguió están encaminados a la transformación de la realidad social de los participantes, ofreciéndoles a través de las habilidades sociales una alternativa para la adaptación e inclusión al entorno, mediante el análisis de la habilidad de la asertividad en los niños y niñas del Servicio de Día de la Perdoma, con lo que buscan elaborar un programa de desarrollo y mejora de la asertividad en los niños y niñas partiendo de las necesidades detectadas.

Lo que se encontró en este estudio con menores en riesgo de exclusión social, fue la existencia de dos los factores que potencian la poca asertividad en contextos sociales; el primero es la pertenencia a un determinado grupo social (desfavorecedor), y el segundo es la ausencia de un modelo adecuado a seguir. Los resultados evidenciados en la población fue que no todos los menores han mejorado aquel aspecto deficitario o mal adquirido respecto a las habilidades sociales, solamente los niños y niñas que estaban predispuestos a mejorar como personas y ante los demás se les facilitó aún más el aprendizaje.

4.1.5 Martínez, G. (2012). *Los Juegos Cooperativos y su Relación con el Desarrollo de las Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Recuperado desde <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

La autora expone la forma en que los docentes de jardines infantiles, generan propuestas de juegos cooperativos para que los alumnos desarrollen habilidades sociales, mediante un diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo en tres jardines infantiles de Buenos Aires en el año 2012.

La metodología está basada en una comparación de los resultados arrojados por medio de entrevistas realizadas a docentes y el análisis de documentación de los alumnos; para ello se trazó como objetivo, indagar el modo como los docentes de los jardines generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales.

Los resultados que tuvo este estudio, permitieron identificar que no se ha hallado un articulación entre los juegos cooperativos y la promoción de habilidades sociales como consecuencia que los docentes no cuenten con los conocimientos suficientes sobre dichos juegos y su relación con la adquisición de habilidades sociales; por ende, la investigación reafirma la importancia que los docentes se familiaricen con el concepto de juego cooperativo en lugar de repetir modalidades de trabajo por desconocimiento.

4.1.6 Camacho Medina, L. (2013). *El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años*. Recuperado desde http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1

El trabajo propone como objetivos la vinculación de juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales que son necesarias para la edad de 5 años, así como el conocimiento de habilidades sociales necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años, para así conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de las habilidades sociales.

Para conseguir dichos objetivos, se propone una metodología, en la que se organiza, se propone y se establece un programa de juegos en función a las habilidades sociales y la comunicación, el cual se establece de manera diaria, a lo largo del año escolar; lo que produjo resultados en el mejoramiento del uso de ciertas habilidades sociales, especialmente en las que son alternativas a la agresión.

Otro importante resultado arrojado por esta investigación, radica en que los juegos cooperativos son una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, lo que promovió un clima adecuado en el aula. También se encontró que las

habilidades básicas no presentaron mayor modificación durante el tiempo en que se ejecutó el estudio.

Gutiérrez López, M., Villatoro Velázquez J. (2010). Desarrollo de Habilidades Sociales en La Escuela: Experiencia de una estrategia de prevención. Recuperado desde

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>

La investigación permitió encontrar que la población desarrolló una mejor asertividad al relacionarse, aumentaron su autoestima así como sus conductas positivas y tuvieron mayor manejo de las emociones, mas tolerancia a la frustración y menor discriminación a los otros como consecuencia de la intervención de un programa de prevención en salud mental y adicciones llamado “dejando huellitas en tu vida” el cual tenía como objetivo el desarrollo de habilidades sociales en una población de niños y niñas de segundo a quinto año de primaria de dos escuelas de estructura académica y características socioculturales similares durante los períodos 2008 – 2009 y 2009 – 2010, tanto en la escuela control como en la escuela experimental.

Los instrumentos de medición se aplicaron a niños y niñas así como a padres y maestros.

Los resultados del programa, muestran que el ambiente escolar se vio favorecido, lo que promovió positivamente las habilidades sociales de los alumnos, concluyendo así que este tipo de trabajos con población infantil es vital para promover estilo de vida más saludable, para prevenir a largo plazo problemas de salud mental.

Betina Lacunza, A., Contini de González, N. (2009). Las Habilidades Sociales en Niños Preescolares en Contextos de Pobreza. Recuperado desde

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-40942009000100006&lng=es&nrm=iso

El objetivo general del trabajo se orientó a describir una serie de habilidades sociales en 318 niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza.

La metodología utilizada consistió en elegir como participantes 318 padres y/o cuidadores de niños, que se encontraban entre 3 y 5 años de edad y que eran asistentes a instituciones de atención Primaria de la Salud de San Miguel de Tucumán en (Argentina). Además de lo anterior todos los participantes pertenecían a contextos de pobreza.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidenciaron que tanto niños y niñas, que se encuentran en contextos de pobreza, cuentan con habilidades sociales que les permiten afrontar situaciones de la cotidianidad, esto en vista de que no se observaron diferencias que estadísticamente fueran significativas en las puntuaciones arrojadas del instrumento diseñado para este estudio. A pesar de que la adversidad ha sido asociada a la pobreza, estos niños lograron adquirir una serie de habilidades sociales, tales como saludar, mencionar su nombre, adaptarse a los juegos de otros niños, halagar a sus padres, denunciar cuando otro niño le hace algo desagradable, entre otras, las cuales utiliza como iniciativa para vincularse con pares no conocidos, comportamientos cooperativos, expresión de sentimientos positivos en sus interacciones con adultos etc.

Las conclusiones que arrojó este trabajo investigativo hablan acerca de que el aprendizaje de las habilidades sociales está ciertamente relacionado con las características del entorno como a la importancia que presentan algunos comportamientos sociales valorados como exitosos, por lo que la cultura contribuye en este sentido de González Gardner. Según Caballo (2005), la adaptación y participación en diferentes contextos, está determinada, al menos parcialmente, por el tipo de habilidades sociales

4.1.7 Hernández Sánchez, E. (2008). El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf

El objetivo general refiere: elaborar un proyecto de intervención pedagógica por medio del cual se utilizaría el juego como herramienta principal para desarrollar las habilidades sociales en los niños y así transformar el ámbito hostil del aula escolar a un medio más cordial y de respeto que facilita el aprendizaje cognoscitivo.

La metodología utilizada fue primero observar a los niños y niñas del jardín Luceritos e identificar la problemática, también observo el trato que los padres le daban a sus hijos (as),

luego la autora utiliza el método de la entrevista, la cual aplica a 5 docentes para así detectar si ellos también presentaban las mismas problemáticas con los niños de 3 años en las aulas de clase.

Los resultados encontrados de estas entrevistas efectivamente estaban relacionados con la carencia de habilidades sociales al encontrar en común estos(as) no se relacionan entre sí, no se involucran en las actividades y en ocasiones presentan conductas agresivas que obstaculizan una dinámica grupal con armonía.

Las conclusiones que arrojó esta investigación fueron que al implementar un programa de habilidades sociales en los niños (as) de 3 años del preescolar se evidenció un cambio significativo en cuanto a la relación entre pares, el trabajo en equipo y la autoestima.

4.1.8 Muñoz López, L. (2009). *El Juego Simbólico como Recurso para el Conocimiento de la Realidad Social*. Recuperado desde <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1045>

El objetivo general plantea promover el juego simbólico y de representación de roles como el principal medio de conocimiento de la realidad social.

La metodología usada consistió en que a través de las de la implementación de ciertas actividades previamente diseñadas y con unos objetivos específicos los alumnos lograran la comprensión de la realidad social que les rodea y para poder realizar un seguimiento a estas actividades la autora creó un plantilla de registro donde podría evaluar a cada alumno en el desarrollo de los juegos planteados. Para esto la autora se basó en la estrategia de utilizar el juego simbólico dirigido como herramienta principal, y la utilización de los rincones del aula como segunda herramienta.

Los resultados fueron que este proyecto investigativo permitió comprobar cómo el juego integra una parte muy fundamental de la vida y la cotidianidad de los niños y por ende incluirlo en la vida en el día a día de la escuela se convierte en un aspecto esencial y enriquecedor para el trabajo del aula.

Conclusiones la autora menciona que a través de este trabajo, y todas las narraciones e historias que recogió de sus alumnos de educación infantil, pudo llegar a comprender y

evidenciar que trabajar este ámbito es trascendental para el desarrollo y la educación de los alumnos.

4.1.9 Palma, M. (2006,). Programa de Habilidades Sociales para Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención”. Recuperado desde http://fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_Zv9m7PxxgSnqFP5YnNF1j_0.pdf

El objetivo general es facilitar a los profesores un material que les permita desarrollar un programa para niños/as con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y que se encuentran en la etapa de educación primaria.

La metodología utilizada, consistió en entrenar de forma individual o en pequeños grupos de niños/as de 2 a 3 años adaptándose y teniendo en cuenta la particularidad de cada niño/a y realizando así una evaluación a estos niños /as con NEES, después de obtener los resultados se hizo seguimiento de forma individualizada a cada uno de ellos/as; el programa se aplicó 2 veces a la semana y por último se aplicó la escala de conductas sociales y el EVHACOSPI que les permitió evaluar y reconocer la efectividad del programa.

Los resultados obtenidos evidenciaron como se logró proporcionar los suficientes materiales para enseñar a los niños/as como afrontar y resolver los posibles conflictos de sus relaciones sociales por medio de valores y actitudes de respeto consolidando así unos buenos hábitos de convivencia dentro del aula escolar.

Las conclusiones que arrojo este proyecto fueron que la aplicación de los contenidos de este programa permitió cubrir tres de los 7 fines que plantea el sistema educativo, tales como pleno desarrollo de la personalidad del alumno, la formación en el respeto y de las libertades fundamentales y la cooperación para la paz y la solidaridad entre los pueblos.

4.1.10 McGinnis E, Goldstein A. (año) *Programa de Habilidades Para La Infancia Temprana*. Recuperado desde: http://www.oei.es/inicial/articulos/habilidades_infancia.pdf

El objetivo que se plantea principalmente en este artículo es presentar un programa de habilidades sociales dirigido a niños/as entre los 3 y los 6 años, edad en que dichas habilidades juegan un papel de gran importancia en su bienestar y futuro desarrollo.

La metodología que se implementó fue crear un libro guía que les proporcionara a los maestros estrategias y técnicas para fomentar las habilidades prosociales por medio del modelaje, los juegos de roles, la retroalimentación por el desempeño y el entrenamiento de la transferencia de conductas en sus alumnos preescolares tanto de manera individual como grupal.

Los resultados que generó obtenidos con este programa fueron lograr que los niños/as adquirieran una mayor consciencia de cuáles eran sus conductas negativas y proponerles nuevas alternativas que les ayudaran a comportarse de una forma más apropiada no solo en la escuela sino también en sus casas.

Las conclusiones realizadas fueron que el fortalecimiento de las habilidades prosociales desde una temprana edad ayudan a afianzar de una forma muy positiva el desarrollo de los niños/as que pueden ayudar en la prevención de futuras dificultades en la niñez, la adolescencia o adultez.

4.2 Referentes Marco teórico:

4.2.1 Habilidades Sociales:

Vallés y Vallés (1996), citan diversos autores que han definido y planteado la temática de habilidades sociales desde diversos enfoques y puntos de vista:

“El término “Habilidad” proviene del modelo psicológico de la Modificación de Conducta y se emplea para expresar que la “competencia social” no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (Michelson, 1987 en Vallés y Vallés, 1996, p.28).

La habilidad social, también es considerada como “la conducta de que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (Caballo, 1993 en Vallés y Vallés, 1996, p.28).

De igual manera, estas habilidades son planteadas como “la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno” (Anaya, 1991 en Vallés y Vallés, 1996, p.28), los autores señalan que en esta postura “el autor enfatiza al rol en sus dimensiones de conciencia y asunción del papel y la habilidad para percibir, aceptar y anticipar el rol de los demás interlocutores” (Vallés y Vallés, 1996, p. 28).

Caballo (1989), ofrece un amplio panorama acerca del término, definiéndolo como una “conducta socialmente útil”, y la considera como:

un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás, defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar emociones, sentimientos, y deseos arriesgándose a la pérdida del reforzamiento social incluso al castigo (Caballo, 1998 en Vallés y Vallés 1996, p. 29).

El mismo autor, también se refiere a las habilidades sociales como:

un conjunto de conductas emitidas por el individuo de un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, deseos, actitudes o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1998 en Vallés y Vallés, 1996, p. 29).

También se habla desde habilidad social, destacando su función, al definirla como la “capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo

determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (Combs y Slaby, 1997 en Vallés y Vallés, 1996, p. 29).

Gil sintetiza definiciones dadas por otros autores, por lo que Vallés y Vallés (1996) lo citan en su obra, este teórico considera las habilidades sociales como:

Conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente (consecución de objetos materiales o refuerzos sociales) como autoreforzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales. (...) El sujeto debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, su propias capacidades, y las exigencias del ambiente. Esto exige que posea un repertorio amplio de conductas, y que estas sean suficientemente flexibles y versátiles (Gil, 1993 en Vallés y Vallés 1996, p. 30-31).

- **Habilidades Sociales en la Infancia:**

Peñañiel y Serrano (2010), argumentan que, para dar explicación a las habilidades sociales en la infancia existen tres tipos de definiciones que enfatizan diferentes aspectos:

- **Definición de aceptación de los iguales:** Hace referencia a índices de aceptación de los iguales o popularidad. Los niños que se consideran socialmente hábiles, afirman las autoras, son aquellos que son aceptado o son populares en su escuela o comunidad. La definición de aceptación de los iguales, no identifica los comportamientos específicos relacionados con la aceptación de los iguales (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 12).
- **Definición conductual:** En esta propuesta, se definen las habilidades sociales como “aquellos comportamientos específicos de la situación, que aumentan la probabilidad de asegurar o mantener el refuerzo o la de disminuir la probabilidad de que aparezca

un castigo o consecuencia negativa como resultado de esa conducta” (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 12). La definición de tipo conductual, prioriza la adquisición de habilidades interpersonales específicas porque estas facilitan la experimentación de relaciones satisfactorias; las autoras proponen el siguiente ejemplo: un niño pide las cosas «por favor» porque espera que esa conducta le proporcione un refuerzo (y le evite una consecuencia negativa) (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 12).

El aspecto positivo de esta definición, radica en la posibilidad de identificar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares para poder evaluar e intervenir; pero esto no asegura que los comportamientos identificados para la intervención sean socialmente hábiles o importantes (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 12).

- **Definición de validación social:** Esta última definición, propone a las habilidades sociales como “aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales para el niño, como por ejemplo aceptación, popularidad o juicios de otros significativos” (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 12); es decir, como mencionan las autoras, que dichas habilidades están ubicadas en un conjunto de competencias conductuales las cuales hacen posible que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social. Los autores sugieren, que estos aspectos favorecen la aceptación por los compañeros y el adecuado ajuste y adaptación social (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 12).

- **Aprendizaje de Habilidades Sociales:**

Vallés y Vallés (1996), hablan de cómo se aprenden las habilidades sociales, y señalan que “la infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales, y desde la teoría del aprendizaje social, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas” (p.28)

Para dar explicación a los mecanismos que intervienen en dicho aprendizaje, los autores se apoyan en planteamientos de Bandura, Rotter, Mishel y Meichenbaum, sintetizando que los modelos de adquisición de habilidades sociales que explican su aprendizaje son

- **El Reforzamiento Directo:** Este modelo, se refiere a la experiencia directa del sujeto, es decir, por el historial de aprendizaje de cada persona, pues como señalan los autores, es desde la primera infancia que los niños aprenden las conductas que ayudan a obtener consecuencias agradables en el medio que les rodea, pues en la medida que el niño va creciendo, dichas conductas se van diversificando y haciéndose más complejas y con mayor proyección en el contexto social; por el contrario, si son castigadas no formarán parte de su comportamiento social. (Vallés y Vallés, 1996, p. 39)

El reforzamiento social que se produce en las interacciones es diferencial en función del valor subjetivo que cada sujeto le asigna. El reforzamiento por sí solo no tiene una propiedad absoluta:

Las conductas sociales infantiles tales como jugar con los compañeros y amigos, conversar, entablar acuerdos, intercambiar experiencias, recibir elogios, etc. Varían según las personas y si les resultan o no reforzantes estas acciones se desarrollará o no su repertorio social. (Vallés y Vallés, 1996, p. 39)

- **Aprendizaje por observación (modelado):** Este modelo busca observar la manera en que se desenvuelve eficazmente una persona en una situación de interacción social, ya que este factor constituye una fuente de aprendizaje por defectos del modelado comportamental según Bandura (1996) en Vallés y Vallés (1996):

El aprendizaje por imitación se ha revelado como una poderosa fuente de aprendizaje que moldea progresivamente la conducta social (para una ampliación de los contenidos referentes a las características de aprendizaje observacional, desarrollan nuevas competencias para manejar las situaciones observando cómo viven los modelos que le rodean: padres, hermanos, amigos, compañeros, etc; es en esa observación cómo puede obtenerse un conocimiento inicial de las habilidades

sociales sin poseer previamente una experiencia personal de aprendizaje en situaciones relevantes. En las primeras edades son los padres y los hermanos mayores las personas que se constituyen en los modelos objeto de observación; ya que en la adolescencia son los compañeros líderes y los amigos “expertos” los que funcionan como modelos de imitación, modelando la conducta del sujeto observador. (Vallés y Vallés, 1996, p. 40).

Según lo anterior, el número de oportunidades de observación de modelos es determinante en el aprendizaje de las destrezas sociales, pues los niños que tienen menos ocasiones de observar a compañeros y amigos hábiles en las interacciones sociales tienen menos posibilidades de adquirir destrezas sociales por imitación de modelos (Vallés y Vallés, 1996, p. 40).

• **Retroalimentación interpersonal:** Esta forma de adquisición de las habilidades sociales se refiere al feedback, que es el reforzamiento social dispensado por nuestros interlocutores:

En un contexto social la retroalimentación recibida se refiere a la información por medio de la cual el interlocutor nos comunica su reacción ante nuestra conducta. Como consecuencia de ello, ajustamos a nuestra conducta en función de ello. El tipo de feedback proporcionado puede ser negativo o positivo. Cuando la información facilitada al interlocutor es negativa debilita algunos aspectos de la conducta social (...) Por el contrario, si el feedback es positivo, fortalece la conducta y aumenta la probabilidad de que en el futuro aparezca de nuevo y con mayor elaboración y “nivel experto” (...) El feedback proporcionado también puede ser explícito o implícito. En el primer caso se expresa verbal o gestualmente la valoración positiva que hace nuestro interlocutor de lo que decimos o hacemos (...) Si es de carácter implícito deberemos adivinar o inferir cuál es el efecto que produce nuestra conducta en la otra persona y detectar la reacción verbal o gestual si ésta no es suficientemente explícita o nos resulta ambigua y prácticamente inexistente. Cuando no hay respuesta de retroalimentación por parte del interlocutor no podemos establecer asociaciones lógicas del tipo causa-efecto; en todo caso lo que se produce es una atribución cognitiva arbitraria. (Vallés y Vallés, 1996, p. 41)

Es importante señalar, que el grado de familiaridad del interlocutor determina que se reciba mayor o menor feedback; por ejemplo, los autores plantean que con amigos y familiares es más frecuente expresar retroalimentación (positiva o negativa) y en la medida en que se interactúa con otras personas con menor familiaridad se produce menor retroalimentación. (Vallés y Vallés, 1996, p. 41).

Peñañiel y Serrano (2010), afirman que Las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas, mediante estos mecanismos:

- **Aprendizaje por experiencia directa:** En este mecanismo de aprendizaje, las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social, los autores plantean como ejemplo, cuando un niño sonríe a su madre, si ella le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño, por el contrario, si el niño es ignorado por la madre, entonces dicha se extinguirá y si la madre le castiga (por ejemplo, le riñe), la conducta tenderá a extinguirse pudiendo aparecer, además, respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas. (Peñañiel y Serrano, 2010, p.16)
- **Aprendizaje por observación:** Las autoras afirman que el niño y la niña aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos:

Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos, como, principalmente, la televisión. (Peñañiel y Serrano, 2010, p.16)

Como ejemplo de lo anterior, las autoras plantean como ejemplo, cuando una niña observa en clase que la profesora felicita a su compañera por terminar la tarea, esta tratará de repetir

la conducta.

- **Aprendizaje verbal o instruccional:** Respecto a esta forma de aprendizaje, las autoras plantean que:

niñas y niños aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, una situación de aprendizaje verbal se da cuando los padres le dicen a su hijo que debe pedir las cosas por favor y, después, dar las gracias. (Peñañiel y Serrano, 2010, p.16)

- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal:** Este tipo de aprendizaje es similar al planteado por Vallés y Vallés (1996), porque consiste en

la información por medio de la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y el educador pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Así, la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social (o su ausencia) administrado por la otra persona durante la interacción. (Peñañiel y Serrano, 2010, p.16)

Según lo anterior, las autoras postulan que las habilidades sociales se adquieren en el proceso de socialización del niño/a, el cual comienza en la familia, porque es allí donde se inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, y continúa en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas. Simultáneamente a la escuela, las relaciones con el grupo de amigos se irán desarrollando, lo que reforzará este tipo de aprendizaje (Peñañiel y Serrano, 2010, p.16).

- **Clasificación de las Habilidades Sociales.**
- **Según su tipología**

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las gracias. • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar sentimientos. • Conocer los sentimientos de los demás. • Enfrentarse al enfado del otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse.
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando te dejan de lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones realistas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión eficaz. • Concentrarse en una tarea.

La tabla N 1 muestra la clasificación de las habilidades sociales según su tipología:

Fuente: Goldstein y otros (1980), citado por Peñafiel y Serrano, 2010, p.15).

- **Según el tipo de destrezas.**
- **Cognitivas:** Son las que están relacionadas o intervienen en aspectos psicológicos y se relacionan con el pensar. Como por ejemplo la identificación de necesidades, la autorregulación, las habilidades de resolución de problemas por medio del uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional entre otros. (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 14).
- **Emocionales:** Son las habilidades implicadas en la expresión y manifestación de emociones como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir». (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 14).
- **Instrumentales:** Son las habilidades sociales que tienen una utilidad porque se relacionan con el «actuar», como por ejemplo las conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc. (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 14).

4.1.2 El juego simbólico.

Piaget en su libro la formación del símbolo en el niño 1959 se refiere al juego como un acto de inteligencia que se da como resultado del equilibrio entre la asimilación y la acomodación, siendo en primera instancia simple asimilación funcional, Piaget 1959 menciona que para K. Groos (s.f) la característica principal de todo juego se explica por el proceso biológico por medio del cual todo órgano se desarrolla, postulado que ejemplifica al decir que para que un órgano crezca es necesario que sea alimentado y este es brindado en la medida en que este lo requiere, por lo cual cada actividad mental sea la más elemental o superior posee la necesidad para poder desarrollarse requiere ser alimentada constantemente por agentes externos, solo que en este caso son de carácter funcional y no material.

Buhler (s.f) (citado por Piaget 1959) menciona que el juego suele confundirse como un conjunto de actividades sensorio-motoras, pero esto es solo una parte que integra los

comportamientos que no necesitan de un proceso nuevo de acomodación y se reproducen por obtener un placer meramente funcional, pero cuando se da el proceso de interiorización de los esquemas el juego empieza a diferenciarse de las conductas de adaptación para tornarse en un proceso de asimilación; por lo que se convierte en una clase de juego imaginativo que constituye una trasposición simbólica, con lo que se refiere a que los infantes someten todos los aspectos involucrados en su juego a actividades propias sin reglas ni limitaciones. Entonces se puede concluir que la asimilación está orientada a crear un pensamiento que se orienta en un sentido dominante para obtener una satisfacción individual. En conclusión cuando el niño (a) empieza a socializar con sus pares integra reglas o no a su juego y/o adapta su imaginación simbólica según sean los requerimientos de la realidad, pero bajo sus construcciones espontáneas pero que tratan de imitar lo real. Para (Piaget 1959) existen diferentes clasificaciones del juego y una de ellas es la del juego simbólico el cual explica este autor de la siguiente manera:

El niño metamorfosea un ovejo en otro o atribuye a su muñeca acciones análogas a las suyas, la imaginación simbólica constituye el instrumento o la forma del juego y no su contenido; este es el conjunto de seres o acontecimientos representados por el símbolo o sea que es el objeto de las actividades del niño y en particular de su vida afectiva, que son evocadas y pensadas gracias al símbolo (p.165).

Con lo mencionado se hace clara la diferencia entre el juego funcional cuyo fin es meramente el placer funcional que emerge de lo sensorio-motriz con la utilización de las cosas y por el contrario el juego simbólico es un juego donde prima la concepción intelectual compuesta por diferentes cuestiones e imaginarios simbolizados, y el ejercicio de transición entre lo sensorio-motor y el simbolismo da como resultado unos esquemas simbólicos que como lo menciona Piaget 1959 estos son la reproducción de un esquema sensorio-motor fuera de su contexto y en ausencia de su objetivo habitual. “aquello que realiza el juego de ejercicio por medio de la asimilación funcional, el juego simbólico lo reforzara por la asimilación representativa de la realidad completa al Yo” (Piaget, 1959, p.169).

Piaget menciona en su texto que existen etapas o estadios de constitución del juego simbólico la primera es la proyección de esquemas simbólicos sobre objetos nuevos, es en este estadio donde el niño (a) atribuye al otro y a las cosas mismas el esquema que ya él ha hecho familiar, un ejemplo común de esta conducta es el hacerse el dormido, hacer como que come o bebé algo, etc.

La segunda etapa de la formación de los juegos simbólicos es caracterizada por una asimilación simple de un objeto a otro Según Piaget,

“nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, debido a que constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo” (Woolfolk, 2006, p.30).

- **Características evolutivas de los niños de 5 a 6 años.**

Papalia y Wendkos 1997 hablan de la primera infancia como una etapa en que los niños/as ya no son unos bebés, debido a que han pasado por una serie de cambios físicos e intelectuales que les han permitido adaptarse de una mejor manera al mundo.

Los cambios físicos por los cuales atraviesan en esta etapa como el crecimiento de sus huesos, fortalecimiento de sus músculos, se desarrolla una mejor coordinación entre sus sentidos con sus miembros y su sistema nervioso central, lo cual les permite tener una mayor destreza en cuanto al desarrollo de su motricidad tanto de la gruesa que está relacionada con actividades como correr y saltar como de la fina que involucra acciones más detalladas como el dibujo y la pintura.

Los niños crecen con mayor lentitud entre los tres y los seis años que durante los años precedentes, pero logran tantos progresos en la coordinación y el desarrollo muscular que pueden hacer mucho más. (p. 202)

Los cambios intelectuales son caracterizados en esta etapa por el desarrollo en que se da su lenguaje, su inteligencia, memoria y su capacidad de aprendizaje en donde aparece la habilidad de utilizar conceptos gracias al desarrollo del pensamiento simbólico.

El desarrollo intelectual también continúa a un ritmo asombroso; los niños de este grupo avanzan a grandes saltos en su habilidad para recordar, razonar, hablar y pensar. (p.202)

- **Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo (Etapa Preoperacional)**

Esta etapa del desarrollo es caracterizada según Piaget (s.f) citado por Papalia y Wendkos 1997 por la capacidad de realizar representaciones mentales de los objetos, palabras o símbolos debido el niño (a) les ha otorgado significados, esto es lo que se llama pensamiento simbólico, pero donde aún los niños no están listos para usar la lógica. La diferencia con la etapa primera sensoriomotriz del desarrollo se encuentra basada en el hecho de que los niños de este primer estadio a medida que empiezan a dar sus primeros pasos inician también con un proceso generación de ideas y representaciones mentales las cuales están limitadas a las cosas que se encuentran presentes de forma física en su entorno inmediato, mientras en la etapa preoperacional los infantes han desarrollado la capacidad de pensar en cosas o personas que no están presentes o eventos que ya ocurrieron y expresarlo mediante el lenguaje hablado y escrito .

Esta etapa es un paso significativo más allá periodo sensoriomotor porque en ella los niños pueden aprender no solo mediante los sentidos y la acción sino mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. (p.216)

Según lo anteriormente descrito por Papalia y Wendkos 1997 p. 217 cuando el niño o niña desarrolla la capacidad de aprender valiéndose de la utilización de símbolos se habla de la función simbólica la cual se evidencia mediante la imitación diferida la cual se refiere a las imitaciones que el niño/a realiza después de un tiempo de haber observado un evento o acción, también por medio del juego simbólico donde el niño/a da simboliza un objeto

dándole vida y por medio del lenguaje a través del cual verbaliza, expresa o plasma sus representaciones mentales, lo cual representa unos importantes logros.

Mediante el uso de símbolos con base en el recuerdo, en la etapa preoperacional los niños piensan en formas nuevas y creativas, aunque su pensamiento no es del todo lógico, si lo es parcialmente. (p.217).

5. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque: cualitativo

La presente investigación es de un enfoque cualitativo puesto que los datos, como lo menciona Cardona (2002 p. 141) se miden por medio de descripciones e interpretaciones más que por análisis estadístico que incluye datos numéricos. Esta investigación está dirigida al ámbito educativo y pretende ejercer un impacto sobre el mismo al tratar de instruir a los educadores con una guía de habilidades sociales que al implementarlas por medio del juego simbólico cotidiano de los niños y niñas tendrá repercusiones positivas sobre sus conductas poco adaptativas, por lo cual se puede inferir que este trabajo es de un enfoque cualitativo, porque estudia realidades, percepciones, conductas y fenómenos diferentes encaminados a interpretarlos, conocerlos, definirlos no solo de una forma unívoca o universal sino de múltiples maneras.

Para tener una noción más clara y concisa de lo que es la investigación cualitativa Cardona (2002) menciona en su texto que:

El propósito de la investigación cualitativa es comprender a los individuos y a cualquier tipo de evento en su medio. Por ejemplo, muchos investigadores tratan de comprender la realidad fenomenológica (percepción de las experiencias y el mundo en torno a ellas) de determinados individuos o grupos y el entorno cultural en el que se desenvuelven (p. 142).

Las principales características que comparten en común los estudios y trabajos en la investigación cualitativa según Cardona (2002, p. 143) son:

El entorno natural: en este se estudian dentro de un contexto natural todos los fenómenos que ocurren dentro de este sin que haya manipulación alguna de las conductas observadas. Los datos se recogen directamente: esta recolección de datos la realiza el investigador quien cumple el rol de observador.

Descripciones narrativas ricas: aquí toda la información es importante para la comprensión y descripción del fenómeno, hasta el detalle más mínimo es tenido en cuenta.

Investigación orientada por el proceso: aquí los investigadores indagan por el cómo y el porqué de las situaciones estudiadas para así después proponer cambios sobre las mismas.

Análisis de datos inductivo: el investigador plantea la comprensión de la información a partir de la particularidad de cada dato para obtener después un análisis general de la situación y así formular premisas y conclusiones.

Perspectiva de los participantes: aquí la realidad de los hechos trata como a comprender a partir desde la propia perspectiva de los participantes, desde su propio punto de vista no desde el que tenga investigador.

Diseño emergente: para poder realizar la investigación los investigadores estructuran con anterioridad un plan a seguir pero que no es rígido o definitivo, porque a medida que se va obteniendo la información del ambiente puede cambiar y modificarse con el transcurso de la investigación.

5.2 Tipo: Investigación Documental

Este trabajo, como ya se menciona es de enfoque cualitativo y además de esto pertenece a un tipo de investigación particular de esta línea que es la documental porque no se trabajara directamente con la población sino que por medio de un rastreo de antecedentes del tema a trabajar, se planteara en una cartilla dirigida a profesores preescolares una serie de juegos simbólicos que ayudaran a fomentar las habilidades sociales en los niños y niñas entre 5 y 6 años. Por lo tanto se realizó un rastreo de libros, artículos, tesis, cartillas que hablan acerca de las habilidades sociales, el juego simbólico, el desarrollo evolutivo en la infancia entre otros temas.

La investigación documental según Galeano (2004, p. 113-114) no necesita que el investigador sea participe directo de la situación o fenómeno que estudia, porque su trabajo lo realiza externamente sin afectar de alguna forma la situación que está analizando, a esto se le considera como una estrategia no reactiva. Existen diferentes materiales documentales que se clasifican según su intencionalidad que son los documentos que principalmente sirven para apoyar procesos de investigación que fueron los principalmente

usados en la presente investigación porque tienen una intención explícita y existe otro tipo de material que tiene una intención implícita como los son documentos públicos, privados, prensa escrita, textos literarios entre otros.

Para tener mayor claridad acerca del tema Galeano (2004) cita a Erlandson (1993, p.113-114) quien define el término documentación como:

“La amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como a cualquier material y dato disponibles. Los documentos incluyen prácticamente cualquier cosa existente previa a y durante la investigación: relatos históricos o periodísticos, obras de arte fotografías, memoranda, registros de acreditación, transcripciones de televisión, periódicos, folletos, entre otros”.

Se entiende entonces, que la presente investigación “reúne la información necesaria, recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada” (Moreno, 1987, p.41); pues está referenciada desde libros, revistas especializadas e informes de investigaciones ya realizadas. Moreno (1987) en su libro *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*, explica que en todas las investigaciones, se recurre a buscar información que ya ha sido registrada en documentos, sin embargo, lo que diferencia a la investigación documental, es que “la información clave en la que se fundamentan las conclusiones del estudio es tomada de documentos como los ya mencionados” (p.41).

Es necesario enfatizar, que en la investigación documental, no se someten a comprobación hipótesis, pero si es importante especificar los objetivos que la dirigen, el planteamiento del problema, la metodología, la revisión de literatura, y planeación de actividades (Ávila, 2006, p.51), tal como se da en el presente trabajo.

5.4 Población y muestra: Teniendo en cuenta que la presente investigación, es de corte documental, la población está enfocada en aquellos libros y manuales de habilidades sociales, mientras que la muestra está compuesta por aquel material bibliográfico delimitado a la etapa preoperativa

5.4.1 Población.

La población elegida para plantear y diseñar la presente investigación, se enmarca en propuestas curriculares de habilidades sociales publicadas desde 1996 hasta 2010 tanto al nivel nacional, como internacional. Concretamente desde el modelo de Vallés y Vallés publicado en 1996, donde se ofrece información acerca de la importancia de las habilidades sociales, delimitación de términos y conceptos, principales características, bases teórico experimentales de las habilidades sociales, también contiene material sobre el aprendizaje de habilidades sociales y el funcionamiento social, haciendo un amplio recorrido por cada uno de los componentes de las habilidades sociales, su evaluación y entrenamiento. Vallés y Vallés, hacen un análisis de los principales programas de habilidades sociales, presentando así un suministro de información muy importante para este trabajo, pues las incorpora en el currículum escolar.

Por otra parte, Correa y Fragozo, con su Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, publicado en 2009 también hace parte de la población, pues abarca definiciones de habilidades sociales en un recorrido histórico que permite identificar el contexto sociocultural de donde proviene el tema de investigación. Los autores, presentan técnicas de evaluación e intervención en el entrenamiento de habilidades dando así apertura a todo un diseño para la ejecución de su programa de entrenamiento.

Por último, Peñafiel y Serrano, en su publicación de 2010, titulada “Habilidades Sociales”, se centran en trabajar el tema en la infancia, presentando su clasificación para dar apertura a la enseñanza de las mismas, ofreciendo técnicas y estrategias para su aprendizaje.

5.4.2 Muestra:

Para abordar con mayor criterio y conocimiento el tema de investigación del presente trabajo se focalizó en la elección de material bibliográfico dedicado a trabajar la problemática del fomento de las habilidades sociales en los niños de 5 y 6 años de edad según su edad cronológica. Se trabajó bajo la guía de:

Jean Piaget: la formación del símbolo en el niño, publicado por primera vez en el año 1959, Jean Piaget y B. Inhelder 1961, Diane Papalia: Desarrollo Humano undécima edición 1997, Vigotsky: historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores 1931 y Urie Bronfenbrenner: la ecología del desarrollo humano 2004.

La información recopilada de estos textos fue principalmente acerca del crecimiento y desarrollo físico e intelectual, las variables endógenas y exógenas que intervienen en cada una de las etapas evolutivas del ser humano; guiando así esta investigación de una forma más confiable y veraz en cuanto a sus planteamientos y argumentos.

5.5 Instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de información se utilizara como instrumento la ficha bibliográfica, diseñada especialmente para este trabajo (ver Anexo N 1).

5.6 Plan de análisis de información.

El análisis de información en la presente investigación se realizara en los siguientes pasos:

5.6.1 Análisis descriptivo: se procede a sistematizar y describir toda la información encontrada en cuanto a las estrategias pedagógicas y didácticas, actividades concretas, ambientes necesarios , etc., todo lo anterior relacionado con el fomento de las habilidades sociales en los niños.

5.6.2 Análisis interpretativo: Se procede a analizar la pertinencia de la información anterior para el presente trabajo y diseñan las actividades y estrategias orientadas al fomento de las habilidades sociales por medio del juego simbólico.

6. Impacto y resultados esperados:

Se espera que los resultados de este trabajo puedan contribuir de forma significativa en la creación de material didáctico para la educación preescolar que generara a futuro grandes beneficios para la misma. Esta material podrá ser utilizado por los maestros en las instituciones educativas de educación preescolar, permitiendo mejorar los procesos

educativos de la primera infancia en especial en los temas de habilidades sociales. De la misma forma podrá ser utilizado por padres de familia, permitiéndoles fomentar las habilidades sociales de sus hijos de forma más didáctica como lo es por medio del juego. Este material bibliográfico se donara en la biblioteca de la universidad con la intención de que otros estudiantes puedan valerse de este para sus trabajos y generar así un aporte que podrá ser de gran utilidad para la comunidad académica.

El mayor aporte que se espera recibir es la satisfacción de las personas que la usen la cartilla al ver que sus niños y niñas gracias a esta guía han generado cambios positivos en sus conductas poco asertivas y por el contrario han adquirido habilidades para relacionarse con sus pares y sociedad en general a través de una convivencia más armónica y positiva. También se espera que la cartilla pueda comercializarse en las librerías de la ciudad.

7. Compromisos y estrategias de comunicación:

Las investigadoras se comprometen a comunicar y socializar los resultados de su trabajo a la comunidad académica de la Institución Universitaria de Envigado y publicar un artículo en revista institucional Psicoespacios.

RESULTADOS

Para ver resultados, consultar cd adjunto, programa de desarrollo de habilidades

8. Referencias:

- Abad, J. et al. (2011). *El Juego Simbólico*. Barcelona: Editorial GRAÓ
- Ávila Baray, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. España
Consulta en línea [19 de abril de 2014]: www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Betina Lacunza, A, Contini de González, N. (2009). *Las Habilidades Sociales en Niños Preescolares en Contextos de Pobreza*. Recuperado desde http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-40942009000100006&lng=es&nrm=iso
- Bronfenbrenner, U, (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Editorial Paidós. Ibérica
- Camacho Medina, L. (2013). *El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años*. Recuperado desde http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1

- Camacho Medina, L. (2013). *El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años*. Recuperado desde <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO MEDINA LAURA JUEGO SOCIALES.pdf?sequence=1>
- Cardona C (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS
- Correa Mejia, J., Fragozo Torres, Z. *Programa de Entrebamamiento en Habilidades Sociales. Desarrollo interpersonal*. (2009). Barranquilla: Educosta, Editorial Universitaria de la Costa
- Duque H (2007). *Los Ciclos Vitales del Ser Humano*. Tomo I. Madrid: Editorial San Pablo
- Galeano, M (2004.) *Estrategias de Investigación Social Cualitativa, Un Giro en la Mirada*. Medellín: La Carreta Editores
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L., García, L. (2012) “El Desarrollo de Habilidades Sociales: Una Estrategia Para Potenciar la Integración de Menores en Riesgo de Exclusión. Recuperado desde <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art9.pdf>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L., García, L. (2012) “El Desarrollo de Habilidades Sociales: Una Estrategia Para Potenciar la Integración de Menores en Riesgo de Exclusión. Recuperado desde <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art9.pdf>
- Gerrig, J., Zimbardo P. (2005). *Psicología y Vida*. España: Pearson Educación.
- Guiddens, A. *Un Mundo Desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. (2000). Buenos Aires: Tauros
- Gutiérrez López, M., Villatoro Velázquez J. (2010). *Desarrollo de Habilidades Sociales en La Escuela: Experiencia de una estrategia de prevención*. Recuperado desde <http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Gutiérrez López, M., Villatoro Velázquez J. (2010). *Desarrollo de Habilidades Sociales en La Escuela: Experiencia de una estrategia de prevención*. Recuperado desde

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>

- Hernández Sánchez, E. (2008). El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf
- Hernández Sánchez, E. (2008). El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf
- Institución Universitaria de Envigado. (2000). Misión institucional. Recuperado desde <http://www.iue.edu.co/portal/index.php>
- Ley 1090. (2006). Recuperado desde: www.psicologiapropectiva.com/introley1090.htm
- Martínez, G. (2012). *Los Juegos Cooperativos y su Relación con el Desarrollo de las Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Recuperado desde <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- McGinnis E, Goldstein A. (año) *Programa de Habilidades Para La Infancia Temprana*. Recuperado desde: http://www.oei.es/inicial/articulos/habilidades_infancia.pdf
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mesonero A (1995). *Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Edad Escolar*. Textos Universitarios Ediuno- España
- Monjas Casares, M., González Moreno, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Recuperado desde <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/HABILIDADES.pdf>
- Monjas Casares, M., González Moreno, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Recuperado desde <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/HABILIDADES.pdf>
- Moreno Bayardo M, (1987). *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*. México: Editorial Progreso.

- Morris, C. (1997). *Psicología*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Muñoz López, L. (2009). *El Juego Simbólico como Recurso para el Conocimiento de la Realidad Social*. Recuperado desde <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1045>
- Normas APA (2006). *Manual de citación bibliográfica*. Recuperado desde: <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>
- Palma, M. (2006,). *Programa de Habilidades Sociales para Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención*". Recuperado desde http://fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_Zv9m7PxxgSnqFP5YnNF1j_0.pdf
- Isaza Valencia, L., Henao López, G. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. Recuperado desde <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>
- Papalia, D, Wendkos, S. (1997) *Desarrollo Humano*. Santa fe de Bogotá: McGRAW-HILL
- Peñafiel Pedroza, E., Serrano García, G. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.
- Piaget, J. (1959). *La Formación del Símbolo* Neuchatel: Editions Delachaux & Niestlé.
- Sánchez Ospina, M. (2013). El Juego Como Mediador Educativo En Contextos De Violencia En Medellín. *La Voz del Semillero*, 6, 27-34. ISSN: 2011-8015
- Vallés Arandiga, A., Vallés Tortosa, C. (1996). *Las Habilidades Sociales En La Escuela: una propuesta curricular*. España: Editorial EOS
- Vygotsky, L. (1931). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas superiores*. Moscú
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación

Anexo 1.

Aspectos éticos del estudio

La presente investigación, está direccionada desde el respeto a derechos de autor, para ello se vale de la citación estilo APA.

Su enfoque documental, exige referenciar la propiedad intelectual, por lo que se cobija bajo la ley 1090 de 2006, que consagra la responsabilidad, la competencia, los estándares morales y legales, la confidencialidad, el bienestar del usuario y las relaciones profesionales como algunos de los principios generales por los que se debe regir un psicólogo:

“La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los

estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos”

(Ley 1090 de 2006, Artículo 2º, de los principios generales)

Esta misma ley, presenta el derecho a la propiedad intelectual, señalando que:

“Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores” (Ley 1090 de 2006, Artículo 56, de los principios generales del Código Deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de Psicología)

Conociendo, respetando y acatando la (ley 23 de 1982) donde se consagran los derechos de Autor y las sanciones que se tendrá para las personas que violen dichos derechos por medio del plagio, este proyecto se guía y se acoge a los parámetros establecidos por dicha ley. El primer artículo de esta ley dice:

“los autores de obras literarias, científicas y artísticas gozaran de protección para sus obras en la forma prescrita por la presente ley y, en cuanto fuere compatible con ella, por el derecho común. También protege esta ley a los intérpretes o ejecutantes, a los productores de programas y a los organismos de radiofusión , en sus derechos conexos al autor”

Al final del trabajo se presentara como es correspondiente dentro de la normas APA, todas las citas donde se indica debidamente de que fuente fueron sacadas las citas y se referenciaran con el apellido de autor, primera letra del nombre, año, título del libro, articulo o documento, ciudad y editorial .

Anexo N 2: Ficha bibliográfica

Datos del texto: Michelson y otros (1983), citado por Vallés, A., Vallés, C. (1996). <i>El Programa de Habilidades Sociales en la Infancia de Michelson, Sugai, Wood y Kazdin</i> . España: Editorial EOS	Programa de desarrollo de Habilidades Sociales
Objetivo	Desarrollar las siguientes habilidades sociales: <ol style="list-style-type: none">1. Hacer cumplidos2. Formular quejas3. Dar una negativa o decir que no4. Pedir favores5. Preguntar por qué6. Solicitar cambio de conducta7. Defender los propios derechos8. Conversaciones9. Empatía10. Habilidades sociales no verbales

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Interacciones con estatus diferentes 12. Interacciones con el sexo opuesto 13. Tomar decisiones 14. Interacciones de grupo 15. Afrontar los conflictos. Resolución.
Descripción	<p>Uno de los programas de habilidades sociales pionero en España, dirigido al personal que va a aplicar. No tiene un rango de edad establecido . Está compuesto por instrumentos de evaluación como escalas de observación de role-play, guión conductual, escalas de comportamiento, entre otros.</p>
<p>Observaciones, aplicación para el trabajo: El programa está estructurado en torno a módulos de enseñanza, algunos de los cuales pueden ser aplicados en el presente proyecto para estructurarlo de manera funcional</p>	

<p>Datos del texto: García,. Magaz. (1992) citado por Vallés, A., Vallés, C. (1996). <i>El Programa Ratones, Dragones y Seres Humanos Auténticos</i>. España: Editorial EOS</p>	<p>Programa de desarrollo de Habilidades Sociales</p>
Objetivo	<p>Realizar un entrenamiento asertivo a chicos y chicas a partir de los doce años, mediante la ejemplificación de los ratones y los dragones, presentando los comportamientos pasivo y agresivo, respectivamente.</p>

Descripción	<p>El programa está compuesto por una secuencia didáctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de mensajes positivos. 2. Explicación del mensaje. 3. Formulación de preguntas. 4. Recordatorios asertivos. 5. Tareas de escritura. <p>Los elementos que lo componen son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manual del profesor 2. Cuadernos de trabajo del alumno 3. Manual del alumno 4. Manuales para los padres 5. Cintas de sonido 6. Cintas de video 7. Carteles de alerta y memorización 8. Pegatinas (Autoestima, expresión de sentimientos, autoreforzo)
<p>Observaciones, aplicación para el trabajo: Para el proyecto de desarrollo de habilidades mediante el simbólico, se puede evaluar la viabilidad de implementar algunos elementos que componen este proyecto manual del profesor y del alumno así como audio y video</p>	

<p>Datos del texto: Álvarez. (1996) citado por Vallés, A., Vallés, C. (1996). <i>El de Habilidades Sociales en la Educación Infantil</i>. España: Editorial EOS</p>	<p>Programa de desarrollo de Habilidades Sociales</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la interacción social y los sentimientos y emociones mediante la socialización infantil</p>

Descripción	Este programa está fundamentado sobre una conceptualización de las habilidades sociales. Propone una secuencia didáctica basada en la instrucción, la imitación, la información, el reforzamiento social, la resolución de problemas y tareas para casa.
Observaciones, aplicación para el trabajo: Es muy viable, elegir habilidades específicas como lo hace este programa ya que el tema es amplio y requiere focalización.	

Anexo N 2: Ficha bibliográfica

<p>Datos del texto: Michelson y otros (1983), citado por Vallés, A., Vallés, C. (1996). <i>El Programa de Habilidades Sociales en la Infancia de Michelson, Sugai, Wood y Kazdin</i>. España: Editorial EOS</p>	<p>Programa de desarrollo de Habilidades Sociales</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar las siguientes habilidades sociales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Hacer cumplidos 17. Formular quejas 18. Dar una negativa o decir que no 19. Pedir favores 20. Preguntar por qué 21. Solicitar cambio de conducta 22. Defender los propios derechos 23. Conversaciones 24. Empatía 25. Habilidades sociales no verbales 26. Interacciones con estatus diferentes 27. Interacciones con el sexo opuesto 28. Tomar decisiones 29. Interacciones de grupo 30. Afrontar los conflictos. Resolución.
<p>Descripción</p>	<p>Uno de los programas de habilidades sociales pionero en España, dirigido al personal que lo va a aplicar. No tiene un rango de edad establecido . Está compuesto por instrumentos de evaluación como escalas de observación de role-play, guión conductual, escalas de comportamiento, entre otros.</p>
<p>Observaciones, aplicación para el trabajo: El programa está estructurado en torno a módulos de enseñanza, cuales pueden ser aplicados en el presente proyecto para estructurarlo de manera funcional</p>	

<p>Datos del texto: García,. Magaz. (1992) citado por Vallés, A., Vallés, C. (1996). <i>El Programa Ratones, Dragones y Seres Humanos Auténticos</i>. España: Editorial EOS</p>	<p>Programa de desarrollo de Habilidades Sociales</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Realizar un entrenamiento asertivo a chicos y chicas a partir de los doce años, mediante la ejemplificación de los ratones y los dragones, presentando los comportamientos pasivo y agresivo, respectivamente.</p>
<p>Descripción</p>	<p>El programa está compuesto por una secuencia didáctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de mensajes positivos. 2. Explicación del mensaje. 3. Formulación de preguntas. 4. Recordatorios asertivos. 5. Tareas de escritura. <p>Los elementos que lo componen son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manual del profesor 2. Cuadernos de trabajo del alumno 3. Manual del alumno 4. Manuales para los padres 5. Cintas de sonido 6. Cintas de video 7. Carteles de alerta y memorización 8. Pegatinas (Autoestima, expresión de sentimientos, autorrefuerzo)
<p>Observaciones, aplicación para el trabajo: Para el proyecto de desarrollo de habilidades mediante el juego simbólico, se puede evaluar la viabilidad de implementar algunos elementos que componen este proyecto como el manual del profesor y del alumno así como audio y video</p>	

Datos del texto: Álvarez. (1996) citado por Vallés, A., Vallés, C. (1996). <i>El de Habilidades Sociales en la Educación Infantil</i> . España: Editorial EOS	Programa de desarrollo de Habilidades Sociales
Objetivo	Desarrollar la interacción social y los sentimientos y emociones mediante la socialización infantil
Descripción	Este programa está fundamentado sobre una conceptualización de las habilidades sociales. Propone una secuencia didáctica basada en la instrucción, la imitación, la información, el reforzamiento social, la resolución de problemas y tareas para casa
Observaciones, aplicación para el trabajo: Es muy viable, elegir habilidades específicas como lo hace este proyecto ya que el tema es amplio y requiere focalización.	

Datos del texto: Hernández Sánchez, E. (2008). El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf “EL AMIGO SECRETO”	Programa de desarrollo de Habilidades Sociales
Objetivo	El objetivo que pretende plantea la autora para este juego es que sus alumnos logren establecer y alcanzar una relaciones de amistad con sus compañeros de clase.
Descripción	El juego consiste en que se le dice a cada niño/a que tiene un amigo secreto al cual todos los días le deberán realizar un pequeño obsequio hecho por ellos sin que estos se den cuenta y al final se descubrirán y se entregaran detalles entre quienes se tenían como amigos secreto.

Este juego es muy significativo para el proceso porque ayuda a fomentar en los niños/as el valor de la amistad y apoyarse unos a otros de forma mutua.

<p>Datos del texto: Hernández Sánchez, E. (2008). El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf “1,2,3 CALABAZA”</p>	<p>Programa de desarrollo de Habilidades Sociales</p>
--	--

<p>Objetivo</p>	<p>Aquí el propósito principal que se plantea es que los alumnos estrechen sus lazos afectivos, la cual se pretenderá alcanzar por medio de un juego colectivo</p>
-----------------	--

<p>Descripción</p>	<p>El juego consiste en que los niños formen un círculo y comiencen a contar los números hasta el 3 y luego dicen calabaza y se quedan quietos y el primero que se mueva se le impondrá una penitencia la cual será bailar delante de sus compañeros.</p>
--------------------	---

Además de fortalecer los vínculos afectivos entre los compañeros, también se fomentara en los niños la noción de la regla la cual se verá reflejada en la conducta durante el desarrollo de los juegos.

<p>Datos del texto: Hernández Sánchez, E. (2008). El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf “MOSQUITA”</p>	<p>Programa de desarrollo de Habilidades Sociales</p>
--	--

Objetivo	Con este juego se pretende que se dé una interacción entre compañeros en donde puedan tener una sana convivencia y aprender diferentes habilidades sociales.
Descripción	Los alumnos formaran un círculo donde cantaran la canción la mosquita y en el centro estará un solo compañero el cual inmediatamente termina la canción deberá salir persiguiendo a sus compañeros para atraparlos y así dejar de ser la Mosquita, en el juego existen reglas como no jalar y maltratar a sus compañeros.
Este juego potencia el sentido de responsabilidades y derechos que deben asumir que son igual para todos y tiene una gran importancia para mantener una sana convivencia.	

5. ACTA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

FECHA: 14 de Noviembre de 2014

NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADO: Programa de Fortalecimiento de Habilidades Sociales a Través del Juego Simbólico en etapa preoperacional

1. OBJETIVO DEL TRABAJO DE GRADO. Diseñar un programa de fortalecimiento de las habilidades sociales por medio del juego simbólico en niños y niñas en etapa preoperacional

2. PARTICIPES. Maria Teresa Gómez López Maria Camila Giraldo Agudelo

3. DURACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO. (1 año)

4. VALOR TOTAL DEL TRABAJO DE GRADO 2'000.000

5. ORGANISMOS FINANCIADORES (Estudiantes).

Entidad	Cuantía

6. DISTRIBUCIÓN DE BENEFICIOS ECONÓMICOS.

Con el propósito de estimular la producción intelectual de los partícipes, de reconocer el esfuerzo de los organismos financiadores y de fomentar la aplicación social de los nuevos conocimientos, se establece que los beneficios netos correspondan, en parte a la Institución Universitaria, en parte a los partícipes, en parte a los organismos financiadores, y que se reserve otra parte para la puesta a punto y comercialización de los resultados.

Los beneficios se distribuirán, en forma porcentual de acuerdo a la siguiente tabla:

	DERECHOS MORALES	DERECHOS DE EXPLOTACIÓN
PATROCINADORES		
ASESOR		
ESTUDIANTE	100 %	
IUE		
Total	100 %	100%

7. OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

Además de cumplir diligentemente los deberes inherentes a su trabajo en el trabajo de grado, especialmente, especialmente se comprometen a:

7.1 Guardar la reserva de la información de cualquier índole que sea suministrada o que se conozca en desarrollo de las actividades del proyecto, salvo cuando tenga autorización previa y escrita del responsable del mismo.

7.2 No gestionar ni presentar proyecto alguno que tenga relación directa o indirecta con el que colaboraron, aún después de su desvinculación del trabajo de grado, cuando con la tal divulgación se violen los derechos sobre la propiedad intelectual.

7.3 No reclamar derechos sobre la propiedad intelectual cuando se retiren voluntariamente o estatutariamente antes de la culminación del trabajo de grado.

8. CAUSALES DE RETIRO.

El retiro podrá ser voluntario o podrá ser motivado por el incumplimiento de las obligaciones de una de las partes.

9. FIRMA Y HUELLA DIGITAL DE LOS RESPONSABLES DEL TRABAJO DE GRADO Y DE LOS PARTÍCIPES.

ESTUDIANTES

Ca Camila Giraldo Agudelo



Maria Teresa Gomez Lopez



ASESOR

REPRESENTANTE DEL PATROCINADOR.

REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO.

6. RESPUESTA DEL COMITÉ

Esta información será diligenciada por el Comité

Acta del Comité N°	Fecha del Comité

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN:

ACEPTADA	RECHAZADA	EN REVISIÓN

OBSERVACIONES:

--

[Empty rectangular box for stamp or signature]

Recibido:

Firma _____
Coordinador trabajos de Prácticas/ trabajo de grado
Facultad de _____

Nombre: _____
Firma: _____
Fecha: _____