

**REPRESENTACIONES SOCIALES RESPECTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN NIÑOS PERCIBIDAS POR LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE  
LA ESCUELA LETICIA ARANGO DE ENVIGADO-COLOMBIA.**



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PSICOLOGÍA**

**ENVIGADO**

**Junio de 2018**

**REPRESENTACIONES SOCIALES RESPECTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN NIÑOS PERCIBIDAS POR LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE  
LA ESCUELA LETICIA ARANGO DE ENVIGADO-COLOMBIA.**

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicóloga



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PSICOLOGÍA**

**ENVIGADO**

**Junio de 2018**

## **Dedicatoria**

Para ti padre que desde el cielo tus ojos me cuidan y a ti madre que eres un pilar fundamental en mi vida, les regalo este título profesional.

## **Agradecimientos**

Gracias infinitas a mi primo Daniel Monsalve Correa, que en cada una de mis etapas siempre ha estado para acompañarme, apoyarme y levantarme en los malos momentos. También y no menos importante a la asesora docente Julieta A. Bedoya por asistir en estos meses el proyecto de grado, transmitiendo cada uno de sus conocimientos con amabilidad, paciencia y serenidad.

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción. ....	8
1. Planteamiento del Problema.....	9
2. Justificación.....	13
3. Objetivos .....	16
3.1. Objetivo General. ....	16
3.2. Objetivos Específicos.....	16
4. Antecedentes empíricos.....	17
5. Marco teórico. ....	28
5.1 Representaciones sociales. ....	28
5.1.1 Funciones de las Representaciones Sociales.....	29
5.1.2 Dimensiones, procesos y tipos de Representaciones Sociales.....	31
5.2 El contexto educativo.....	33
5.3 Sustancias Psicoactivas. ....	35
5.3.1 Adicción a las Sustancias Psicoactivas. ....	36
5.3.2 Dependencia Psíquica de las Sustancias Psicoactivas. ....	37
6. Metodología. ....	39
6.1 Población y Muestra.....	40
6.2 Instrumentos de Recolección de la Información. ....	41
6.3 Procedimiento de análisis de la información.....	42
6.4 Aspectos éticos.....	46
7. Resultados. ....	47
8. Discusión.....	54
9. Conclusiones. ....	58
Referencias .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Anexos.....	69

## **Resumen.**

El consumo problemático de drogas se refiere al uso recurrente de éstas y a los efectos perjudiciales para la persona que las consume o para su entorno; este tipo de consumo problemático es a su vez es considerado un indicador de abuso o dependencia de drogas.

Para poder generar herramientas puntuales frente a dicha problemática se debe, en primera instancia, comprender cuales son las representaciones sociales que tienen los docentes sobre el consumo de sustancias en los niños que asisten a la escuela. En este sentido, el estudio pretende describir cuáles son las representaciones sociales de los profesores respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria. Se determinó para este propósito desarrollar una investigación cualitativa, con diseño fenomenológico, por lo que el investigador procura realizar una descripción exacta de la información suministrada por los educadores, así mismo el alcance de la investigación será de tipo descriptivo, pues se recolectarán datos componentes sobre las representaciones sociales de los profesores de primaria.

Se encontró en los resultados de la investigación que la mayoría de los docentes afirman haber tenido casos de estudiantes cercanos que han caído o han comenzado con una tendencia de consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo reconocen no tener las suficientes herramientas para afrontar dicha problemática.

**Palabras clave:** Representaciones sociales, docentes, consumo, sustancias psicoactivas y contexto educativo.

### **Abstract.**

Problematic use refers to the Recurrent drugs use and harmful effects for people Who consume them or their environment; this type of Problematic use, at the same time is considered an abuse indicator or drug dependence. In order to be able to generate specific tools in front of this problem, it is necessary, in the first instance, to understand which are the social representations that the teachers have in front of the problematic of the consumption of substances in the children of the school. In this sense the present study describe, investigate, determine and analyze what are the social representations perceived by teachers regarding the consumption of psychoactive substances in primary school children, in this study was determined to develop a qualitative research, the design of this is phenomenological , so the researcher seeks to make an accurate description of the information provided by the teachers, likewise the scope of the research will be descriptive, because they will collect component data on the social representations of primary teachers.

It was found in the results of the research that the majority of teachers claim to have had cases of close students who have fallen or started with a tendency to use psychoactive substances, but nevertheless acknowledge that they do not have enough tools to deal with this problem.

**Keywords:** Social representations, teachers, consumption, psychoactive substances, primary, phenomenon.

## **Introducción.**

El inicio del consumo de drogas se produce junto con el inicio de la adolescencia. Sin embargo, en Colombia según la *Encuesta Nacional de Salud Mental* del 2015, este consumo viene presentándose en edades cada vez más tempranas. Los cambios físicos, emocionales, intelectuales y las presiones sociales que se producen en las edades entre los 7 y los 12 años, además de la búsqueda de identidad propia de esta etapa, muchas veces son vividos por los niños con inseguridad, tensión, incertidumbre, rebeldía, depresión, ente otros. Esto, unido a los factores de riesgo externos (disponibilidad o fácil acceso a las drogas), puede llevar a consumir sustancias como una manera de superar o manejar dichas situaciones (Mínguez y Moreno, 2011).

Esta investigación tiene como objetivo principal describir las representaciones sociales de los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia, es un estudio realizado bajo el un enfoque cualitativo-descriptivo que cuenta con una muestra intencional, por lo tanto, los resultados de esta no pueden ser generalizados.

La presente investigación busca reflejar un fenómeno que ha logrado impactar de manera negativa a la sociedad, principalmente a poblaciones de edad temprana y que comprende un abordaje psicosocial.

## 1. Planteamiento del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (citada por OEA, 2013) la droga es definida como:

Toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas (OEA, 2013, p.10).

El consumo problemático de drogas se refiere al uso recurrente de estas que produce algún efecto perjudicial para la persona que lo consume o para su entorno; este tipo de consumo es considerado un indicador de abuso o dependencia de drogas. Esta definición es poco útil e inexacta, ya que engloba fármacos de prescripción, sustancia psicoactiva, muchas plantas, sustancias químicas o tóxicos para el organismo (OEA, 2013).

Comúnmente, el inicio del consumo de drogas se produce junto con el inicio de la adolescencia. Sin embargo, en Colombia según la *Encuesta Nacional de Salud Mental* del 2015, este consumo viene presentándose en edades cada vez más tempranas. Los cambios físicos, emocionales, intelectuales y las presiones sociales que se producen en las edades entre los 7 y los 12 años y la búsqueda de identidad, muchas veces son vivenciados con inseguridad, tensión, problemas de relación, incertidumbre, rebeldía, depresión. Esto, unido a los factores de riesgo externos (disponibilidad o fácil acceso a las drogas), puede llevar a consumir sustancias como una manera de superar o manejar dichas situaciones (Mínguez y Moreno, 2011).

Un estudio realizado por Tortajada, Valderrama, Castellano, Llorens, Agulló y Aleixandre en el año 2003, sobre el consumo de drogas y la percepción por parte de inmigrantes latinoamericanos, plantea que una de las principales razones para el consumo de drogas de los consumidores habituales es “para divertirse” es entonces como se ha observado una relación entre hábitos de ocio y consumo de drogas. La familia tiene un papel fundamental en la prevención y existe la necesidad de adaptar los programas de prevención y atención al drogodependiente. Por lo que el principal motivo para el consumo de drogas en la población latinoamericana sería el uso recreativo de las sustancias, así “el 56,5% de los encuestados opinaba que se consumen para divertirse, el 49% por curiosidad y el 44,9% para huir de los problemas familiares” (Tortajada, et. al., 2003, p. 405).

Dentro de este contexto, el consumo de drogas en la etapa escolar durante la básica y secundaria constituye en las últimas décadas, en un foco de interés creciente en las investigaciones. Algunas de las conclusiones de estos estudios apuntan hacia un inicio cada vez más temprano del consumo, cambios en los modos de consumir, así como una tendencia a la igualación de los patrones de consumo entre chicos y chicas (Espada, Kenneth, Botvin y Méndez, 2003; Mendoza, López y Sagrera, 2007 y Plan Nacional sobre Drogas-DGPNSD, 2011). En Colombia, el consumo de sustancias psicoactivas por los jóvenes escolares ha aumentado, con edades de inicio cada vez más tempranas; es así que el Observatorio de Drogas de Colombia (ODC, 2017) muestra en la actualidad hay cada vez más niños y niñas que experimentan Sustancias Psicoactivas (SPA); en comparación al año 1996 que mostraba un promedio de inicio con el alcohol de 15,9 años, esto correlacionado con el estudio de Rumbos (2001) que mostró un inicio a los 12,9 años, aunque el 15,2% inició antes de los 10 años. Según la Dirección Nacional de Estupefacientes de Colombia

(2008), entre el 3,5% y 5,7% de la población mundial consumía sustancias psicoactivas, consumo que prevalece en edades tempranas correspondientes a la etapa escolar.

En datos presentados en la *Encuesta Nacional de Salud Mental (2015)*, se encontró que el uso de sustancias en niños menores de 11 años, es uno de los fenómenos menos estudiados a pesar del hecho de que el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas ha aumentado de forma significativa en la población menor de edad. Esto último también se debe los factores de riesgo en relación al inicio del consumo de alcohol, cigarrillos y sustancias psicoactivas, entre los que se encuentran la vulnerabilidad genética, el entorno familiar, la falta de información y documentación frente al riesgo de iniciar el consumo, la limitada percepción de riesgo acerca del consumo, el ser víctima de maltrato físico o psicológico, el abuso sexual o la influencia que ejerce el grupo de amigos. Asimismo, existen determinados factores ambientales que estimulan dicho consumo como son: la disponibilidad y el fácil acceso a las sustancias, los trastornos psiquiátricos (como la depresión o antecedentes de intentos de suicidio) o las alteraciones en el neuro-desarrollo, esto sin dejar de lado los factores de riesgo sociales.

De ahí, que en los contextos escolares se debe entender y fortalecer el grado de conocimiento de los docentes en relación a esta temática; con el fin de que estos puedan afrontar este fenómeno creciente. El contexto educativo además de cumplir su función como un espacio de formación académica, debe interesarse e involucrarse mediante los espacios de desarrollo que atraviesan los estudiantes, pues además de brindar conocimientos, estos deben ir conjugados con las experiencias y vivencias positivas o negativas que hacen parte del diario vivir de los educandos, en especial porque “el contexto educativo puede cumplir tanto un papel de factor protector como de factor de riesgo ante el consumo de SPA” (Páramo, 2011, párr. 10).

Teniendo en cuenta los factores de riesgo a los que se enfrentan los estudiantes, como el acceso a las SPA dentro de los establecimientos educativos, la influencia de pares, el consumo por parte de sus padres y familiares cercanos, entre otros. Los actores escolares deberían asumir la responsabilidad de identificarlos y poder intervenir oportunamente en éstos, esto tendría como propósito que haya una disminución o eliminación completa de los mismos. Es necesario entonces, que desde el contexto educativo se realice una prevención de forma continua; de igual manera, debe ser cercana a la población a la que va dirigida para que genere el impacto reflejado en los resultados que se quieren obtener.

Por ende, es necesario fortalecer y aumentar las campañas de prevención de consumo de sustancias psicoactivas en los niños de la escuela básica primaria del municipio de Envigado, ya que el consumo problemático de SPA en niños escolarizados, puede mitigarse a través de estrategias de educación para la salud por medio de la implementación de programas preventivos en las instituciones educativas, los cuales les brindaría a los infantes y a sus familias herramientas útiles para su prevención, a partir de “profundizar aspectos personales, de las trayectorias de formación y creencias de los sujetos involucrados, para el logro de transformaciones curriculares que impacten en la formación y práctica profesional más allá de un mero abordaje técnico o prescriptivo” (Di Capua, 2007, citado en Villegas, Reyes, Klimenko, 2012, p. 1).

Para poder generar herramientas puntuales frente a dicha problemática se debe, en primera instancia, comprender cuales son las representaciones sociales que tienen los docentes frente a la problemática del consumo de sustancias en los niños de la escuela. Por lo cual la pregunta central de la presente investigación consistirá en determinar ¿Cuáles son las representaciones sociales percibidas por los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia?

## **2. Justificación.**

El contexto escolar, se ha constituido a lo largo del tiempo en un espacio dinámico y complejo que permite el intercambio intersubjetivo de estudiantes y docentes en un proceso enmarcado por la enseñanza y el aprendizaje. Por lo cual, la comprensión e interpretación del mismo debe partir de los diferentes actores que en él intervienen, pues estos pueden presentar una perspectiva única ante las diferentes problemáticas que se presentan; éste es el caso del consumo de sustancias psicoactivas, pues de acuerdo con datos recogidos por el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar (2016) realizado por el Observatorio en Colombia de Drogas de Colombia (ODC, 2017) ,la marihuana se ha constituido como la sustancia más consumida por los escolares, con una cifra del 7%, sobre todo en menores de undécimo grado con un promedio de edad de 14 años; seguida de está, se encuentra la cocaína con un 2,8 % y un promedio de edad de 15,7 años; mientras que el 1,8 % de los escolares ha probado los pegantes y solventes y el otro 0,8 % el éxtasis, con una edad promedio de 15,4 años respectivamente (Revista Semana, 2017).

En general, el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas en la población escolar muestra una disminución paulatina en la edad de inicio, de ahí que los centros educativos se encuentren frente a un dilema, pues ante esta realidad de la sociedad colombiana no se ha podido establecer un manejo pertinente de dicha problemática, pues en gran medida se le deja a los profesores la tarea de asumir dicha labor sin que estos posean la capacitación y el conocimiento suficiente para atender adecuadamente a sus estudiantes consumidores de sustancias psicoactivas. Esto sin contar que uno de los factores que predispone a los educadores frente a la realidad de sus estudiantes, puede ser la configuración de sus representaciones sociales frente al consumo de

sustancias psicoactivas por parte de los educandos, sumado a todos los posibles imaginarios que este puede construir a partir de este hecho, afectando así las condiciones o criterios que tendría como guía para cumplir con sus deberes.

El consumo de sustancias psicoactivas es una temática compleja en el que se deben tener en cuenta la multiplicidad de elementos que en ella intervienen y entre los que juega un papel clave las diferentes representaciones sociales que provienen tanto de los sujetos individuales (que se encuentran inmersos en el consumo) como la de aquellos que solo están en contacto con este fenómeno. Pues el conocimiento de estas representaciones y de las dinámicas que de ellas se generan, puede facilitar la construcción de conocimiento al permitir descubrir los significados y concepciones que subyacen en un escenario de socialización, tal como es la escuela; asimismo, el identificar los diferentes significados, comportamientos y sentimientos que intervienen en las interacciones entre docentes y estudiantes, permite evidenciar la diversidad de percepciones y concepciones frente a la vivencia de los procesos educativos en un contexto de consumo de sustancias.

De ahí, que para avanzar en este propósito sea necesario preguntarnos por las experiencias humanas que atraviesan la identidad individual y colectiva dentro del contexto educativo. Ya que a medida que los docentes y los estudiantes interactúan y comparten saberes, comportamientos y sentimientos, reconstruyen significados sobre los diferentes fenómenos, espacios y circunstancias de su vida, en tanto la realidad social es una construcción intersubjetiva mediada por el lenguaje, por ende, estudiar las representaciones sociales en el contexto de la escuela tiene gran relevancia porque permite la interpretación de las percepciones de los docentes en referencia al consumo de sustancias psicoactivas en los niños. En este sentido, el presente proyecto de investigación se convierte entonces, en una herramienta de gran pertinencia para comprender los significados que

se construyen al interior de la escuela producto de los procesos educativos y las relaciones afectivas que en ella se desarrollan y que en definitiva sustentaran las conductas, las decisiones y los valores asociados a este espacio, incidiendo así en una posible transformación en pos de mejores formas de relación entre los actores del proceso.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General.**

Describir las representaciones sociales percibidas por los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia.

#### **3.2. Objetivos Específicos.**

Indagar cuáles son las representaciones sociales percibidas por los docentes de la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia.

Determinar cuáles son las creencias de los docentes frente al consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la institución educativa Leticia Arango de Avendaño de Envigado-Colombia.

Analizar las representaciones sociales percibidas por los docentes en cuanto a la influencia del entorno social y el inicio de consumo temprano en los estudiantes de primaria de la escuela Leticia Arango de Avendaño de Envigado-Colombia.

#### 4. Antecedentes empíricos.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se llevó a cabo una revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local; los mismos se presentan a continuación.

A nivel internacional, en la investigación realizada en Argentina denominada “*Consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolarizados entre 8 y 12 años. Resultados provisionales de una población no clínica*”, realizada por Grigoravicius, Bradichansky y Nigro (2012); la cual tuvo como fin indagar el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales en niños y niñas escolarizados entre 8 y 12 años de edad. Buscaron revelar las actitudes, valores y creencias acerca del consumo de dichas sustancias. El estudio fue de tipo cuantitativo con una muestra conformada por 19 niños y 44 niñas entre 8 y 12 años que asistían a una escuela pública del sur del conurbano bonaerense durante 2010, a los que se les aplicó el instrumento CORIN (Conductas de Riesgo en Niños) conformado por 47 ítems de respuesta cerrada, que evaluó situaciones de riesgo de uso de sustancias psicoactivas en niños escolarizados además de un protocolo de datos sociodemográficos.

Entre los resultados obtenidos, los autores encontraron que en el 21% de la muestra se da un consumo ocasional de bebidas alcohólicas, registrándose una mayor tolerancia por parte de los niños al consumo de sustancias legales, frente a las ilegales, lo cual los llevo a concluir que existe una clara presencia de consumo de alcohol en niños en edades muy jóvenes, pues se observó que el consumo ocasional de alcohol ya puede rastrearse a partir de los 8 años de edad. Asimismo, plantean que es importante tener en cuenta que las políticas sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los países de la región se centran en el control de la oferta y la accesibilidad de sustancias ilegales, siendo estas de índole prohibicionistas, represivas y estigmatizantes, sin contar

con el hecho de que son escasas las investigaciones realizadas sobre consumo de sustancias psicoactivas en niños de esta franja etaria (8 a 12 años), por lo que el llegar a conocer los hábitos de consumo de la población, así como las actitudes, valores y creencias de los niños al respecto, podría favorecer el desarrollo de planes de prevención de consumo de sustancias psicoactivas más acordes con la realidad actual de los niños con consumo temprano de alcohol.

Otro de los referentes internacionales consistió en la investigación denominada “*Estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la comisión de delitos en adolescentes judicializados*” realizado en Argentina por Barberis, Cadenas y Ansaldo (2012), la cual tuvo como objetivo principal conocer la magnitud de la vinculación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la comisión de delitos y qué fracción o porcentaje de los delitos cometidos están directamente vinculados al consumo y/o tráfico de drogas. Este se enmarcó en una metodología de tipo cuantitativo con una muestra probabilística, bietápica y estratificada con representatividad a nivel nacional y a nivel de la Provincia de Buenos Aires (en la que fueron atendidos cerca del 50% de los adolescentes judicializados); la muestra efectiva estuvo conformada por 349 varones y 23 mujeres que representaban a una población de 1179 jóvenes de todo el país, alojados en los 41 dispositivos provinciales, a los que se les aplicó un cuestionario con 45 preguntas en referencia al consumo personal de sustancias psicoactivas.

Entre los principales resultados se encontró que el porcentaje de la fracción total atribuible, que corresponde al porcentaje total de delitos que tienen vinculación con el consumo, tráfico y delitos conexos a drogas, es el 30,2% (356 casos), asimismo las sustancias presentes en el 21,3% de delitos cometidos bajo el efecto del consumo de sustancias psicoactivas son principalmente alcohol (33,3%) y, con porcentajes similares entre 16% y 17%, tranquilizantes, marihuana y pastillas. Un 46,3% de los encuestados declaró que durante la comisión del delito se encontraba

bajo el efecto exclusivo de drogas ilícitas. El principal tipo de delito cometido por los adolescentes de 16 y 17 años fue el delito de robo con violencia, agresión sexual y lesiones graves y por los entrevistados de 13 a 15 años, el delito de robo no violento. Esto último, los llevo a concluir que la situación que atraviesan los jóvenes infractores a la ley penal se constituye como un fenómeno social que para ser comprendido debe tenerse en cuenta diversos factores que den cuenta del contexto socioeconómico, institucional y cultural en donde se desarrolla, por lo cual es necesario reconocer que los problemas ocasionados por el consumo de drogas se potencian en las edades tempranas, afectando con ello una etapa clave en el desarrollo de todo individuo.

Por otro lado, la investigación titulada “*Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*” realizada por Rojas (2013) tuvo como objetivo principal describir y examinar las principales características del consumo de alcohol y marihuana en los adolescentes y jóvenes que reciben tratamiento, el cual se desarrolló a partir de una metodología cuantitativa de tipo descriptiva-retrospectiva de casos clínicos en el que participaron 502 adolescentes y jóvenes (12.7 mujeres y 47.8 varones), quienes recibieron consejo profesionalizado y tratamiento cognitivo-conductual acompañado de entrevista psicomotivacional en el Servicio Lugar de Escucha del Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, CEDRO. Entre sus principales resultados, Rojas (2013) destaca que el 51.1% de los intentos por detener el consumo de alcohol o marihuana provenían de aquellos jóvenes que venían a recibir apoyo profesional en compañía de sus padres o apoderados, en comparación con aquellos que concurrían solos a solicitar el servicio; también resalta el hecho que los jóvenes sin ocupación alguna con problemas de consumo de marihuana y alcohol procedían de familias con padres separadas o familias monoparentales. Asimismo, estableció que el 77.5% de los adolescentes y el 80% de los

jóvenes consumidores de marihuana o alcohol, provenían de familias donde uno o más miembros tenían antecedentes de consumo de estas sustancias.

Como principal conclusión, el autor plantea la necesidad de intensificar el campo de la investigación dedicado a la familia de los jóvenes involucrados en el abuso de drogas, donde se promueva la participación activa de los padres de familia o familiares cercanos en las fases de prevención, consejería y de tratamiento, buscando atraerlos respondiendo a sus expectativas y adecuándose a sus condiciones reales para que asuman el proceso de ayuda como propia. Por otro lado, expresa que un mayor conocimiento sobre las familias con adolescentes y jóvenes es un requisito imprescindible para planificar nuevas acciones preventivas de calidad que permitan sortear los obstáculos que hacen del ámbito familiar un escenario difícilmente accesible y trabajable.

Igualmente, se encontró la investigación “*Análisis de la información en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones*” realizada por García, López, García y Díaz (2014), pretendió analizar las teorías en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones en los cuales se basan los programas de prevención; por lo cual realizaron una recopilación de las mismas para con ella escribir una monografía sobre la temática trabajado. Como consideraciones finales, los autores plantearon que los modelos de transmisión y contenido de información que utiliza la publicidad comercial podrían ser los más adecuados y eficaces en comparación con los recursos del miedo en el ámbito de los comportamientos de salud, pues las tendencia de los promotores de mensajes de salud sigue siendo la de transmitir las consecuencias y los riesgos, en vez de lograr una mayor eficiencia con mensajes positivos, reforzando con ello los estilos de vida saludables. Por otro lado, también dejan claro que las acciones preventivas que se apoyan en la información como soporte prioritario, siguen utilizando un diseño orientado a la descripción de las sustancias y

a las consecuencias del consumo, al igual que los comportamientos de adicción psicológica sin que con ellos se remarquen los aspectos positivos de los estilos de vida saludables, que puedan servir de referente normativo a la población joven.

En esta misma línea, obtuvimos el último antecedente titulado “*La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela*” realizado por Espinosa (2014). El cual tuvo como objetivo general exponer los resultados de una investigación respecto del quehacer preventivo en el sistema educativo del Servicio para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol de Chile, SENDA; el mismo se llevó a cabo a partir de una metodología cualitativa, en la que se situó el programa desde una perspectiva de la teoría de sistemas sociales aplicada al análisis de sistemas organizacionales, caracterizando así su modelo de intervención al analizar las lógicas que fundamentan su operar. Como principales conclusiones, Espinosa (2014) plantea que para las escuelas la prevención de drogas sería una tarea extraescolar, debido tal vez a la escasa especialización en el campo preventivo por parte de los profesores, además de los casi nulos espacios para aplicar dichos programas, lo cual tendría como resultado una escasa aplicación de materiales preventivos por parte de los docentes, además de escasos espacios de reflexión en torno a estas principales temáticas.

A nivel nacional se encontró un estudio denominado “*Autoeficacia y actitud hacia el consumo de drogas en la infancia: explorando los conceptos*”, realizado por Hurtado y Nascimiento (2010). Este estudio se centró en explorar los conceptos de autoeficacia y actitud hacia el consumo analizados bajo las teorías de la motivación y la conducta humana, a partir de una metodología cualitativa que dio como resultado una reflexión teórica construida con base en la literatura. Como principales conclusiones, los autores plantearon que tanto la autoeficacia y la actitud se convierten en constructos importantes a tener en cuenta por los profesionales de

enfermería con el fin de dirigir los programas de promoción y prevención y que estos impacten positivamente en la población escolar; esto se debe a que los individuos que se perciben con baja autoeficacia tienen un repertorio escaso de conductas que los proteja contra el consumo de drogas. Asimismo, expresan que los programas de prevención del consumo de drogas deben incluir el fomento de la autoeficacia, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, el enfrentamiento de las diferentes situaciones de la vida y la toma de decisiones, esto sin contar que es necesario que dichos programas tengan un modelo teórico que permita plantear objetivos y metas concretas que sean propias de los ambientes psicosociales y culturales donde estos se desarrollan, con el fin de lograr los resultados esperados y no de incentivar conductas de riesgo como el uso de drogas.

En relación con el apartado anterior, el estudio “*Representaciones sociales del consumo de marihuana en estudiantes universitarios*” realizado por Bulla, Vásquez, Güichá, Manrique y Ospina (2010), tuvo como fin evaluar el nivel de conocimientos, actitudes y calidad de las experiencias que poseen los estudiantes universitarios sobre el consumo de marihuana y la representación social que ellos construyen de dicho consumo; la metodología de este estudio fue cuantitativa con un diseño mixto de corte transversal lo que permitió la identificación, sistematización y descripción de los datos sociodemográficos y niveles de consumo en la muestra analizada; la cual estuvo integrada por grupos focales de 37 estudiantes, que en la encuesta inicial reportaron ser consumidores activos de marihuana y su disposición de participar de la investigación. Como resultados, los autores encontraron que la representación social estaba caracterizada por una marcada aceptación del consumo, circunstancia que podrían calificarse como un factor de riesgo para el incremento del mismo, ya que se presentó un alto nivel de conocimiento sobre la temática, una actitud crítica hacia el concepto social y experiencias percibidas como positivas del consumo de marihuana. Esto les llevo a concluir que el consumo no es un problema

general, sino que obedece a particulares características y motivaciones, puesto cada sujeto que se encuentra inmerso en un medio social y moldea sus prácticas según el mismo, no siempre el ambiente familiar del que provienen es negativo y la dependencia psicológica son los únicos determinantes que refuerzan el consumo; de ahí que el consumo de sustancias sea un problema que reclame enfoques innovadores con el fin de generar nuevas y más efectivas estrategias con las cuales enfrentar este fenómeno.

Asimismo, la investigación “*Representaciones sociales de los docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la institución educativa gimnasio del norte de la ciudad de Tuluá*” realizado por Díaz (2016), tuvo como fin caracterizar las representaciones sociales de los docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio del Norte de la ciudad de Tuluá, por lo cual se basó en una metodología cualitativa de tipo exploratorio- descriptivo en donde además se realizaron 9 entrevistas en la institución, 8 de ellas a los docentes y la última al rector y visitas de observación para lograr captar el comportamiento de los estudiantes, formas de relacionarse con el resto de la comunidad educativa y las estrategias de los docentes para tratar la situación de consumo: todo esto enmarcado en una revisión documental del estado del arte de la temática trabajada. Como resultado, se encontró que la institución no tenía ningún tipo de programa de prevención para el consumo de sustancias psicoactivas, así como sus docentes tampoco tenían el conocimiento ni la orientación necesaria para ayudar a los estudiantes a enfrentar situaciones que los pongan en riesgo, ni situaciones de consumo. Por otro lado y a manera de conclusión se pudo demostrar que los docentes a pesar de manifestar el deseo de ayudar a los estudiantes y de su imposibilidad para hacerlo, también hay barreras de tipo motivacional de parte de ellos, ya que consideran que el problema debe resolverlo las familias desde afuera de las instituciones, negando con ello la

posibilidad de una iniciativa desde la institución que promueva estilos de vida saludables y familias más fuertes en sentido de prevenir situaciones de riesgo para los jóvenes.

Por otro lado, un estudio denominado “*Representaciones sociales sobre las prácticas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la comunidad académica (docentes y estudiantes) en la facultad de ciencias Agrarias de la Universidad de Antioquia*” llevado a cabo por Escobar y Mesa (2015), el cual tuvo como objetivo general el caracterizar las representaciones sociales sobre las prácticas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la comunidad académica -docentes y estudiantes- en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Antioquia, por lo que se basó en una metodología de carácter cualitativo dentro del paradigma histórico-hermenéutico y herramientas como la observación participante, la entrevista a profundidad y los grupos focales en una muestra de tipo intencional. Como consideraciones finales, los autores pudieron establecer que prevenir el consumo de drogas en los estudiantes universitarios representa una problemática que no escapa al modo predominante de relación cultural, social y política de la contemporaneidad. Es decir que hay que analizarla, en el contexto del aumento de las cadenas sociales de interdependencia y los discursos politizados y centrados en el poder que define lineamientos y posturas de base rígida en el diseño de los mismos programas; en el marco quizás de los dispositivos de construcción de sujetos y regímenes de verdad. Por otro lado, se evidenció una problemática entre las tendencias institucionales sobre la prevención y las que de hecho necesita la comunidad educativa; lo cual se constituye como una desarmonía entre la intención de la institucionalidad y lo que los jóvenes reclaman y requieren.

En esta misma línea argumental, se ubica el trabajo de grado “*La drogadicción en contextos escolares. Una propuesta de enseñanza para la institución educativa Villa del Socorro*” realizado por Gil (2015). Su objetivo general fue el de diseñar estrategias de prevención primaria frente al

consumo de drogas, que permitan sensibilizar a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Villa del Socorro de la ciudad de Medellín, desde el enfoque de las ciencias naturales. La investigación se realizó a partir de una metodología de tipo cualitativo, a un total de 40 estudiantes, donde el 40% eran hombres y 60% mujeres que oscilaban en un promedio de edad de 11 años. Como principales resultados se encontró que los niños eran vulnerables al consumo de las drogas psicoactivas, siendo algunas de las causas identificadas las dificultades en la relación con los padres, el poco acompañamiento familiar y la vulnerabilidad que ofrecen los contextos familiar, social y escolar, cuando falta dicho acompañamiento.

Como principal conclusión Gil (2015) especifica que se debe de repensar la educación con el fin de establecer vínculos directos con las diferentes problemáticas sociales, de las cuales se debe de buscar las estrategias que aporten posibles alternativas al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales. Igualmente los educadores deben contextualizar sus prácticas educativas, indagando en su zona de trabajo con el objetivo de identificar los intereses particulares de los estudiantes para así lograr establecer relaciones entre estos y los contenidos curriculares, atendiendo con esto a problemas sociales tales como la drogadicción y la violencia intrafamiliar ya que si estos son abordados desde la escuela se puede pensar en una sociedad diferente en la cual los sujetos puedan tener una visión crítica de las problemáticas sociales y contextuales y a raíz de dicha reflexión tomen decisiones basadas en argumentos valederos que se relacionen directamente con la vida de los individuos.

Finalmente, a nivel local, se encontró el estudio “*Consumo de drogas y ludopatía en el municipio de Envigado*”, realizado por Castaño y Jaramillo (2015). Este tuvo como objetivos generales, primero estimar la magnitud del consumo de drogas, lícitas e ilícitas, en población general y sus principales factores asociados de riesgo y protección y segundo definir la tasa de

jugadores problemas y patológicos en la población general y sus principales factores asociados de riesgo y protección. Esta investigación, fue llevada a cabo a través de una encuesta de hogares y la misma dispuso de información útil, válida, confiable y comparable sobre la magnitud del consumo de sustancias psicoactivas y de los problemas relacionado con los juegos de apuestas, los segmentos de población más afectados, la percepción del riesgo frente a las principales sustancias y el juego, las edades de inicio del consumo para las principales sustancias psicoactivas, la valoración subjetiva del acceso a las mismas y las principales frecuencias de consumo.

Entre sus principales hallazgos los autores plantean que la edad media de inicio para el consumo de alcohol, cigarrillo y marihuana en la población general de Envigado está en los 16 años. Para otras sustancias como la cocaína son los 18 y para el basuco 19 años. Asimismo, las drogas más consumidas son las legales, el alcohol con el 78,2%, el cigarrillo con el 41,4%; seguidas de las ilegales como la marihuana con el 27,9%, la cocaína con el 10,5%, el popper 8,0% y el LSD y el éxtasis, ambas con el 4,2%. Por otro lado, en lo que respecta al sexo, las mayores prevalencias de vida, con respecto al alcohol, la tienen los hombres (86,7%) con respecto a las mujeres (72,6%). El cigarrillo también es el más consumido por los hombres con un 54,6%, mientras que las mujeres lo usan en un 32,8%. Finalmente, como una de sus conclusiones principales se pudo apreciar que los factores de riesgo ambientales como el consumo y el tráfico de drogas en las diferentes zonas del municipio de Envigado, así como la poca oferta de espacios para el adecuado manejo del ocio y tiempo libre, fueron los más referenciados en el estudio, para el caso del consumo de drogas.

Cada uno de los trabajos de investigación consultados y analizados, presentan diferentes perspectivas sobre la temática del consumo de sustancias psicoactivas en relación con el tema de las Representaciones Sociales (RS). En estos, predominan los estudios enmarcados a partir de las diferentes teorías sobre las Representaciones Sociales; investigaciones que responden a procesos

de intervención de situaciones de consumo de sustancias psicoactivas; e investigaciones que buscan explicar la perspectiva del consumo de las sustancias psicoactivas en los diferentes actores que intervienen en este fenómeno, a partir de las diversas representaciones. Finalmente, la mayoría de las investigaciones realizadas, se desarrollaron bajo una metodología predominante cualitativa en tanto esta permitió reconocer el concepto y alcance de las Representaciones Sociales, ya que engloba diversos métodos, técnicas aplicables y pertinentes para dicho estudio.

## **5. Marco teórico.**

Comprender el consumo de sustancias psicoactivas y fenómenos relacionados como la adicción a las mismas y los contextos en que se desarrolla, es un proceso de gran complejidad ya que este engloba elementos culturales, individuales, y sociales que se correlacionan de una u otra forma; esto conlleva a que autores como Moscovici (2001) planteara que solo a través de la perspectiva de la psicología social es posible el conocimiento de este tipo de fenómenos, ya que estos no se pueden describir con la simple enumeración de sus elementos sino por el contrario de una forma dinámica, producto de la interacción y la comunicación. En concordancia con esto, la teoría de las Representaciones Sociales presenta una oportunidad práctica de análisis en tanto permite una aproximación y determinados aportes que pueden dirigirse a posibles estrategias de intervención desde diferentes niveles, validadas (desde el mismo saber cotidiano y las prácticas), y centradas en el valor de la interacción grupal y la comunicación.

### **5.1 Representaciones sociales.**

Para Jodelet (1986), las Representaciones Sociales designan "... una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En el sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social" (p. 474 citada en Mora 2002), asimismo se constituyen como "modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica" (p. 475, citada en Mora 2002). Es decir, las representaciones sociales son estructuras cognitivas que dan sentido a la realidad del sujeto, en tanto permiten que una vez que este realice una lectura de su realidad, pueda generar un

sistema de significaciones para la misma, que a su vez le permita interpretar los diferentes acontecimientos y relaciones sociales mientras interactúa con los diversos discursos que se hacen presentes en la sociedad (Carrizo, 2013). Por lo que según Moscovici (citado en Duveen, 2003) estas se encuentran enmarcadas dentro de: Sistemas de valores, ideas y prácticas, que cumplen con una doble función. En primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en el mundo social y material y dominarlo; y, en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad aportándoles un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y de sus historia individual y grupal (Duveen, 2003, p. 89).

En general, estas pueden entenderse entonces como la identidad social que las personas crean a partir de las experiencias que se construyen en su vida cotidiana en relación a las diversas experiencias vividas; las cuales se comunican a través del lenguaje y diferentes formas de pensamiento según el contexto en el que se encuentre el individuo (Moscovici citado por Rodríguez, 2011).

### **5.1.1 Funciones de las Representaciones Sociales.**

Abric (2001) es uno de los autores que se ha destacado en lo relacionado con la clasificación de las posibles funciones de las Representaciones Sociales. Este autor logro establecer cuatro funciones específicas, las cuales se presentan a continuación:

- *Funciones de saber.* Permiten entender y explicar la realidad, facilitando la comunicación social y definiendo con esto el marco de referencia común que permite el intercambio, la transmisión y la difusión del saber social.
- *Funciones identitarias.* Se encargan de definir la identidad y permiten la salvaguardar la especificidad de los colectivos, situando a los individuos y a los grupos en un campo social

compatible con los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados. En este sentido la representación del propio grupo es definida por una sobrevaluación de alguna de sus características o de sus producciones, el objetivo de esto es salvaguardar una imagen positiva del grupo de pertenencia.

- *Funciones orientadoras.* En ellas el sistema de precodificación de la realidad, se convierte es una guía para la acción; dentro de este proceso de orientación de las conductas y las prácticas por las representaciones sociales, se resaltan tres factores específicos: la representación que interviene en la definición de la finalidad de la situación y el tipo de relaciones pertinentes para el sujeto; la representación que producen un sistema de anticipaciones y expectativas; y las representaciones sociales que preceden y determinan la interacción definiendo los comportamientos o prácticas socialmente obligadas.
- *Funciones justificadoras.* justifican a posteriori las posturas y los comportamientos, siendo importante en ellas la persistencia o refuerzo de la posición social del grupo involucrado.

La clasificación anterior, permite especificar algunas de funciones asociadas a las Representaciones Sociales; sin embargo, es necesario mencionar a autores como Deaux y Philogène (2001) destacan principalmente dos funciones más, correspondientes a las funciones pragmáticas y las funciones integrativas. Las primeras sugieren que las Representaciones Sociales no solo orientan los comportamientos sino que también transforman el entorno donde estos tienen lugar, permitiendo de esta manera que los individuos o grupos tomen posición frente a distintas situaciones orientando sus acciones de acuerdo a las mismas; las segundas contribuyen a lograr que las personas acepten la realidad social instituida y la integren de manera satisfactoria a su diario vivir, ajustando su comportamiento a las relaciones sociales estructuradas por el sistema social en el que se encuentra inmerso (Echeverría, 2004).

### **5.1.2 Dimensiones, procesos y tipos de Representaciones Sociales.**

Las Representaciones Sociales se encuentran estructuradas por diversos elementos enmarcados en tres dimensiones específicas: la información, el campo de representación y la actitud. La información corresponde a la construcción cualitativa y cuantitativa de conocimientos sobre el objeto social; el campo de representación “hace referencia a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la misma” (Ibáñez, 1988, p. 47), es decir, a la organización interna y el orden jerárquico de sus elementos; y finalmente la actitud es “la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación, y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese objeto” (Ibáñez, 1988, p. 46), en otras palabras agrupa y articula a los diversos componentes afectivos de la representación, de tal forma que estos orientan las conductas, reacciones emocionales e implicaciones de la persona hacia el objeto representado.

Por otro lado, en la formación y funcionamiento de las Representaciones Sociales intervienen dos procesos clave: la objetivación y el anclaje. El primero corresponde al proceso de recuperación de saberes sociales que hace concreto lo abstracto a través del surgimiento de imágenes o metáforas; por el contrario, el anclaje es la incorporación eventos, acontecimientos y significados nuevos y extraños a categorías y nociones familiares dentro de grupos sociales específicos (Rodríguez, García y Jodelet, 2007). De igual manera, la objetivación se desarrolla en tres fases específicas (Jodelet, 1986):

1. *La construcción selectiva*: se refiere a la depuración de la información disponible sobre el objeto de la representación, dando lugar a las alteraciones (distorsiones, inversiones,

reducciones, ajuste, adiciones evaluaciones) o sesgos cognitivos, los cuales son producto de los modos de pensamiento, ideologías, sistema de valores, etc.

2. La esquematización estructurante: es cuando los individuos o grupos construyen una imagen a la que encuentran un sentido y que es para ellos, coherente con el objeto de la representación.
3. *La naturalización*: consiste en la utilización de la imagen-representación como un medio o herramienta de comunicación entre los sujetos, como una forma de lenguaje común, adaptable a la vida cotidiana.

Por su parte el anclaje, también presenta cuatro modalidades a saber:

1. *Asignación de sentido*: depende de las fuentes de significación social vigentes para el sujeto, puesto que desde ahí la representación toma su lugar como un hecho social.
2. *Instrumentalización del conocimiento*: corresponde a los procesos de interacción donde se establecen y constituyen las relaciones sociales.
3. *Cristalización de los procesos*: tras estos procesos descritos surge un “producto final”, el cual es utilizado por el individuo en su vida cotidiana de manera práctica.
4. *Enraizamiento en el sistema de pensamiento*: finalmente, la información reciente y el conocimiento previo convergen al mismo tiempo en el pensamiento, dando como resultado un nuevo contenido (Citada en Mora 2002).

Para finalizar este apartado, es preciso también enumerar la clasificación realizada por Moscovici (1988) fue quien planteó que existen tres tipos diferentes de representaciones:

- *Las Representaciones hegemónicas, uniformes o coercitivas*: muestran una tendencia a prevalecer en las prácticas simbólicas y afectivas.

- *Las Representaciones emancipadas*: se derivan de la circulación de conocimiento e ideas pertenecientes a subgrupos.
- *Las Representaciones polémicas*: son aquellas que son expresadas como aceptación y resistencia y surgen en conflictos sociales.

## **5.2. El contexto educativo.**

Para Cusel, Pechin y Alzamora el contexto es:

(...) el conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (s. f., p. 1).

En correlación con los planteamientos de Cusel, Pechin y Alzamora (s. f.) y Blanco (2009) expresa que:

La escuela, desde un punto de vista sociopolítico, se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos. Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen (Blanco, 2009, p. 286).

Asimismo, para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) “La escuela es un espacio educativo, un sistema social complejo, fruto de las construcciones de los individuos; un sistema de comportamientos humanos que deben ser analizados a partir de clarificar los diferentes actores,

instituciones y espacios” (MINEDUCACIÓN, 2004, p. 26). Por lo que la educación no debe ser enfocada solamente en los intereses de los actores externos, sino que esta se debe desarrollar según desempeños socialmente eficientes y eficaces orientados por un modelo de homogeneidad, ya que: ... su funcionamiento surge como resultado complejo de los comportamientos de los diversos actores sociales, parcialmente determinados por la estructura del sistema, pero capaces de mantener cierto grado de autonomía. Con base en dicha autonomía es que la escuela se afirma como espacio social propio y singular, con capacidad de respuesta y de adaptación (MINEDUCACIÓN, 2004).

En general y sea cual sea la definición, lo que nos queda claro es que los actores que intervienen en el contexto educativo realizan “lecturas que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente” (Prieto, 1990, p. 41). Dichas lecturas están orientadas por la percepción, la cual refiere a una serie de operaciones que implican interpretar aquello que miramos a través de las representaciones que se generan al interior de la propia cultura. En el caso del ámbito educativo, tanto la percepción que el alumnado posee de la institución escolar, así como la percepción que los docentes tengan de la misma y de sus alumnos van a influir de forma directa e indirecta en aspectos significativos de dicho contexto (Postic, 2000). Esto último se debe, a que una percepción desfavorable de los escolares y del contexto en general por parte de los docentes puede llegar a afectar el desarrollo fluido y efectivo de la relación entre profesor-alumno; pues durante el proceso de enseñanza/ aprendizaje, el intercambio de información cognitiva y afectiva entre docentes y educandos va a constituirse como la base principal para elevar la calidad de dicho proceso (Unamuno, 2003), por lo que si las representaciones que los profesores realizan de sus alumnos así como del contexto en general son negativas, esto repercutirá de manera catastrófica en las relaciones comunicativas que se desarrollan en el entorno escolar.

#### 5.4. Sustancias Psicoactivas.

Según el Observatorio de Drogas en Colombia (ODC, 2017), las SPA pueden ser de origen natural o sintético, y cuando son consumidas por cualquier vía (oral, nasal, intramuscular, intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central (SNC), que está compuesto por el cerebro y la médula espinal de los organismos vivos, ocasionando cambios específicos a sus funciones. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones, por lo que el Comité de Vigilancia Epidemiológico en Salud Pública Comunitaria (2015) las clasifica en:

- *Depresoras*: son sustancias que tienen una respuesta inhibitoria en las células cerebrales (neuronas), disminuyendo su actividad y produciendo una baja en la reacción de ciertas funciones del organismo, fomentando comportamientos de pasividad y sedación en la persona que la consume, como relajación, sedación, somnolencia, sueño, anestesia, entre otros (Pinel, 2006).
- *Estimulantes*: son drogas cuyo efecto primario es producir un aumento de general de la actividad neural y comportamental; producen una sensación de euforia y bienestar, aumento de la energía y del nivel de actividad motriz, estimulación del sistema cardiovascular, disminución de la sensación de fatiga, del sueño y del apetito (Pinel, 2006).
- *Alucinógenas*: son drogas que generan estados de alteración temporal de la conciencia debido a los cambios que producen en la percepción de la realidad visual, táctil y auditiva (Pinel, 2006, citado en Comité de Vigilancia Epidemiológico en Salud Pública Comunitaria, 2015, p. 46).

Asimismo, y en relación con la SPA, existen factores de riesgo en relación con la iniciación del consumo de estas sustancias, pues según Secades y Fernández (2001) se trata de “un fenómeno

multifactorial en el que no existe una causa única, sino múltiples causas, muy diversas entre sí, con explicaciones no lineales” (p. 7); por ende, estos autores establecen la clasificación de los factores de riesgo como se muestra en la tabla a continuación:

<b>Factores macrosociales</b>	Incertidumbre hacia el futuro, indiferencia institucional, desdibujamiento de los papeles de niños, jóvenes y adultos, injusticia social, anomia, valores de exaltación del consumismo y el exitismo, doble mensaje social, fomento del individualismo, falta de solidaridad, entre otros.
<b>Factores microsociales</b>	referidos a los vínculos más cercanos con la familia, los amigos, los compañeros, como crisis de proyectos, dificultades en la comunicación, violencia, maltrato, falta de pautas y límites claros, falta o escasez de compromiso o contención
<b>Factores individuales</b>	La estructura psico-biológica de cada individuo enmarcada en su historia de vida, donde cobra particular significado el contexto social y familiar en que haya transcurrido la infancia.
<b>Factores desencadenantes</b>	Entre los factores que pueden llegar a desencadenar una adicción, podemos mencionar cuestiones que tienen que ver con alguna situación que ha impactado fuertemente en la vida de una persona. Esto puede ser desde una mudanza que generó desarraigo hasta la pérdida de un familiar querido, por ejemplo. Son cuestiones que, por su fuerte carga emocional, provocan en la vida del individuo un desajuste que pone en juego los antecedentes hasta ese momento silenciosos. (pp. 22-23).

Tabla 1. *Factores de Riesgo*. Fuente: Secades y Fernández (2001)

#### 5.4.1 Adicción a las Sustancias Psicoactivas.

Según el informe mundial sobre la salud, el 8.9% de la carga total de morbilidad es causada por el consumo de sustancias psicoactivas, seguido de tabaco con 4.1%, alcohol con 4% y drogas

ilícitas con un 0.8%. En lo referente a este panorama, el Consejo Nacional contra las Adicciones (2008) define la misma como:

Consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas, hasta el punto de que el consumidor (denominado adicto) se intoxica periódicamente o de forma continua, muestra un deseo compulsivo de consumir la sustancia (o las sustancias) preferida, tiene una enorme dificultad para interrumpir voluntariamente o modificar el consumo de la sustancia y se muestra decidido a obtener sustancias psicoactivas por cualquier medio (Consejo Nacional contra las Adicciones, 2008, p. 15)

El adicto se caracteriza por mostrar dificultad para interrumpir o modificar voluntariamente el consumo de una sustancia, así como para estar decidido a obtener sustancias psicoactivas por cualquier medio, debido a esto el consumo de sustancias de abuso (legales e ilegales) se constituye como un problema social con repercusiones en los ámbitos sociales, políticos y económicos (Redolar, 2009). El consumo de dichas sustancias que generan dependencia (mental y física) influye de manera significativa en el deterioro individual de la persona afectada ya que muchas adicciones de este tipo se asocian con múltiples patologías, sin contar que estas también aquejan de una u otra forma el entorno social y familiar del adicto.

### **5.3.2 Dependencia Psíquica de las Sustancias Psicoactivas.**

Para Echeburura, Corral y Amor (2005), la dependencia psíquica es:

El estado de satisfacción producido por el consumo de una droga, que lleva a repetir el consumo para obtener placer o evitar el malestar. El individuo siente una necesidad imperiosa de consumir la sustancia y experimenta un gran malestar emocional cuando no puede consumirla (Echeburura, Corral y Amor, 2005, p. 65).

Para este tipo de dependencia y desde las teorías psicológicas conductistas será definitiva según la capacidad de la sustancia de generar “refuerzo”, entendido como, cualquier suceso que incrementa la posibilidad de repetición de una conducta. Por lo que este se caracteriza por el deseo intenso de droga que experimentan los consumidores crónicos cuando pasan por períodos de abstinencia.

### **Dependencia Física de las Sustancias Psicoactivas.**

Esta también se conoce como “neuroadaptación” y se define de la siguiente manera:

Estado caracterizado por la necesidad de mantener unos niveles determinados de una droga en el organismo, desarrollándose un vínculo droga- organismo. Sus dos componentes principales son la tolerancia y el síndrome de abstinencia agudo (Echeburura, Corral y Amor, 2005, p. 67).

Siendo la tolerancia y el síndrome de abstinencia dos componentes clave de este concepto, el primero consiste en la necesidad de incrementar la dosis de una droga para experimentar los efectos buscados o también puede expresarse como la disminución de la intensidad de los efectos con el consumo de las dosis habituales, mientras que el segundo es el conjunto de síntomas y signos físicos y psíquicos, de gravedad y perfil variables que se presentan debido al cese o la reducción del uso prolongado de grandes cantidades de una droga, este último varía según factores como el tipo de droga, la cantidad, la vía y frecuencia de administración, la velocidad de absorción y eliminación, la existencia de metabolitos activos y la presencia simultánea de otras enfermedades.

## 6. Metodología.

Se determinó desarrollar una investigación cualitativa, pues de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003), se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema; por tanto, la descripción de las cualidades de un fenómeno, se centra en el entendimiento en profundidad, más que en la exactitud.

En general, el paradigma cualitativo, busca conocer hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, emplea procedimientos encaminados a la no generalización. En ella, el papel del investigador se fundamenta en la búsqueda de una relación de empatía con los sujetos, para entender su realidad, por lo que los conceptos manejados en la investigación van apareciendo durante el proceso desarrollado.

El diseño del presente estudio es Fenomenológico, el cual, según Martínez (2004) es una forma filosófica que funciona como una metodología cuyo objetivo principal es tratar de entender las “estructuras esenciales de la conciencia” (p. 65). Por lo que el investigador procura realizar una descripción “tal como son las cosas”, pues este no trata solamente de conocer los casos particulares sino más bien ellos describir las características peculiares que permitan elaborar una construcción conceptual general válida y objetiva científicamente. Esto se puede realizar, pues según Husserl (citado por Rusque, 2010) “lo esencial... se refiere a lo invariable de un fenómeno, algo similar a un objeto ideal visto a partir de esquemas inteligibles que dan cuenta de lo real y que permite que quienes observen lo conozcan utilizando la intuición y la reflexión” (p. 24).

A pesar de esto, es necesario mencionar que la información que se obtuvo para elaborar la descripción fenomenológica de las representaciones sociales en relación con el consumo de SPA

por parte de los niños, no es otra cosa que la interpretación que ofrecen los docentes participantes en la investigación sobre su “experiencia”, por lo que Martínez (2006) especifica que este paradigma debe darse bajo una descripción de la vivencia del docente como sujeto que conoce e interpreta su contexto, concibiendo así una representación social de todo aquello que lo rodea.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, pues se recolecta datos componentes sobre las representaciones sociales de los profesores de primaria, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los niños escolares para su posterior análisis y medición. Por lo que en este trabajo “se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de los fenómenos a analizar” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

### **6.1 Población y Muestra.**

La población según el autor Tamayo y Tamayo (1997), es “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p. 114). La población o universo como la denominan otros autores, se puede definir también, como “el conjunto de unidades o fuentes de datos que es preciso reducir a proporciones manejables para poderlo explorar” (Sabino, 1992, p. 97). De acuerdo con lo anterior, en la presente investigación, la población comprende a docentes de la I.E. Leticia Arango de Avendaño, del municipio de Envigado. Por otro lado, y tomando como base el concepto de muestra, definido por Tamayo y Tamayo (1997) en el que especifican que éste es “el tipo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno” (p.38), o como lo expresa Sabino (1992) “una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (p. 99), por lo que el tipo de muestreo es el llamado por conveniencia o no probabilístico, conceptualizado por McMillan y Schumacher (2001) como “un grupo de sujetos seleccionados sobre la base de ser accesibles o adecuados” (p. 140), por lo que la muestra estuvo conformada por un grupo de docentes de primaria

pertenecientes a dicho colectivo institucional que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión y de exclusión.

**Criterios de inclusión:**

- Que acepten participar en el estudio por medio de la firma del consentimiento informado.
- Que lleven laborando en la institución por lo menos 5 años.

**Criterios de exclusión:**

- Que no tengan enfermedades mentales diagnosticadas.

**6.2 Instrumentos de Recolección de la Información.**

Con el fin de alcanzar los propósitos planteados desde el objetivo general, a continuación, se describen los instrumentos y técnicas que se emplearon dentro del proceso de la metodología de la presente investigación.

**La encuesta.**

Según Zapata (2005) “las encuestas se encargan de tomar la información sobre un sector denominado muestra para inferir el comportamiento del universo que se desea indagar” (p. 23), es decir, que permiten medir e interpretar el comportamiento de la problemática y así poder analizar posibles soluciones. En el presente proyecto, se ejecutará una encuesta en los docentes de la institución “Leticia Arango” con el fin de indagar sus percepciones. Esta constará de preguntas de tipo cerrado. Para el análisis de los datos obtenidos de las encuestas realizadas, primero se catalogará cada pregunta aislada, luego las preguntas por subgrupos y las relaciones entre pares de preguntas, y, por último, se estudiarán las relaciones entre todas las preguntas.

### **Entrevista a profundidad.**

Ante esta herramienta, Rusque (2010) señala que se trata de “un método de recolección de información que algunas veces resulta ser más parecido a una conversación que a un intercambio formal de preguntas y respuestas” (p. 181). Esto se debe a que la entrevista en profundidad no se estructura bajo una determinada pauta de preguntas que limitan la expresividad del sujeto a responder preguntas concretas y conformarse con hacer silencio cuando cree que ya ha respondido o no entiende la pregunta. En cambio, la entrevista en profundidad crea un ambiente de libre expresión donde no hay respuestas correctas o incorrectas, así como lo describe Martínez (2006) “Más que formular preguntas, el entrevistador tratará de hacer hablar libremente al entrevistado y facilitarle que se exprese en el marco de su experiencia vivencial” (p. 94). Bajo estas condiciones de libertad, confianza y receptividad se llevarán a cabo las entrevistas a los docentes que sean seleccionados como informantes clave para esta investigación. Esto permitirá disponer de un caudal de información de primera mano con el cual construir las representaciones sociales de estos docentes.

### **6.3 Procedimiento de análisis de la información.**

Para la puesta en práctica del método fenomenológico, se siguieron los planteamientos de Rusque (2010), Martínez (2006) y Díaz (2011) de quienes se recogen cuatro fases que se describen a continuación:

#### **Fase descriptiva.**

Martínez (2006) plantea que con la descripción fenomenológica, se pretende describir “realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (p. 139); para ello no se puede recurrir a preconcepciones ya establecidas sino que se precisa “una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible, y al mismo tiempo, “que refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica” (Martínez, 2006, p. 141). Es así, que a fin de lograr dicha descripción se deben seleccionar las técnicas adecuadas para la recopilación y procesamiento de la información, en este caso en específico, se recurrirá a la utilización de la encuesta y la entrevista en profundidad.

### **Fase estructural.**

Una vez ordenada la información recopilada en los protocolos descritos previamente, en esta fase “se leen e interpretan las descripciones, con el propósito de determinar las vivencias puras o esencias de significados individuales que emergen o se descubren ante el investigador como actos llenos de intención” (Díaz, 2011, p. 113). Por lo tanto, en esta fase se comienza el descubrimiento de las estructuras de significado ocultas en las descripciones recopiladas, que a su vez permiten que emerjan los significados o categorías individuales que permiten categorizar significados que surgen de las descripciones ofrecidas por los sujetos, más estas no son impuestas por el investigador ni forzadas desde los planteamientos teóricos. Por ende, un paso clave en esta fase es la construcción de las categorías o significados individuales y universales al igual que sus correspondientes interrelaciones.

### **Fase interpretativa.**

De acuerdo con el enfoque de la fenomenología, la interpretación “conlleva a relacionar lo emergente significativo de la descripción de la fase anterior con los hallazgos, teorías, conceptos, etc., de otros estudiosos para contrastarlos en búsqueda de una mejor comprensión” (Díaz, 2011, p. 114), asimismo, Martínez (2006) añade que el objetivo de esta es “llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada” (p. 153). Por lo que la aproximación teórica a la esencia del fenómeno objeto de estudio en su contexto permiten enriquecer su comprensión en un contexto más amplio.

### **Fase de discusión de resultados.**

En esta fase, se presentan las conclusiones o hallazgos del proceso de investigación llevado a cabo.

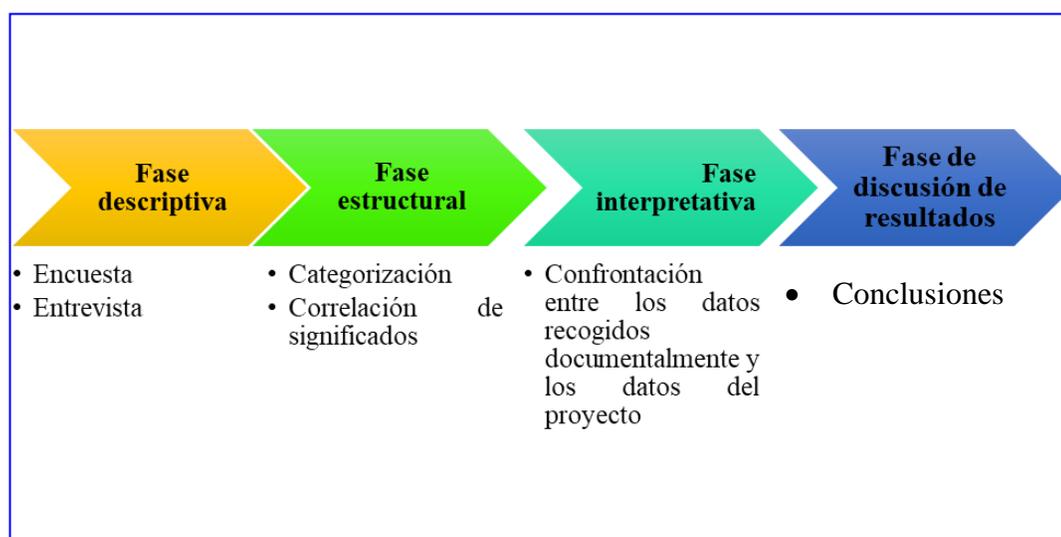


Figura 1. Fases de la investigación. Fuente: Autor

Según McMillan y Schumacher (2001) “el análisis cualitativo de datos es un proceso relativamente sistemático de selección, categorización, comparación, síntesis e interpretación, que nos proporciona explicaciones sobre el único fenómeno de interés” (p. 479). Las herramientas más utilizadas para el análisis cualitativo son la comparación y la contrastación y son aplicadas prácticamente en todas las tareas intelectuales desarrolladas por el investigador. Para el análisis de

datos del presente estudio, se tendrán en cuenta la información recolectada de la entrevista y las encuestas realizadas a los docentes, así como el análisis documental; por lo que se llevará a cabo un proceso de triangulación, el cual según Okuda y Gómez (2005) “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante diferentes métodos” (p. 121). En otras palabras, la triangulación es vista como un procedimiento que permite analizar los diferentes puntos de vista en que se puede estar observando un fenómeno, profundizando en su comprensión para validar la información obtenida en el estudio, por lo que para éste proyecto se desarrollará una triangulación de los datos recogidos en tres puntos diferentes como son: los resultados obtenidos en la encuesta, la categorización de los conceptos de la entrevista con los docentes y la revisión documentación . La triangulación a realizarse se puede observar en la figura 2 a continuación.



Figura 2. Triangulación de la información Fuente: Autor.

A partir del procedimiento de triangulación, se pueden confrontar las diferentes miradas del fenómeno objeto de estudio de la investigación con el fin de caracterizar las representaciones sociales de los profesores de primaria de la escuela Leticia Arango De Avendaño respecto al consumo de sustancias psicoactivas en los niños; por ende, cada uno de estos aspectos a triangular

son fundamentales para extraer las conclusiones del estudio y a partir de estas, entender a profundidad el fenómeno de estudio.

#### **6.4 Aspectos éticos.**

Mckerman (1999) expone algunos criterios éticos, los cuales fueron tenidos en cuenta para el desarrollo de este proyecto:

1. Todas las personas involucradas serán informadas acerca del objeto de investigación.
2. La investigación se llevará a cabo con el consentimiento de los participantes y directivos de la IE.
3. El estudiante será responsable de la confiabilidad de los datos.
4. El estudiante estará en la obligación de llevar registros del proyecto y ponerlos a disposición de los participantes y los directivos cuando lo soliciten.
5. El estudiante es responsable de comunicar el progreso del proyecto a intervalos periódicos.
6. El estudiante tiene derecho a comunicar el proyecto completo para fines académicos (p. 70).

Toda la información suministrada por las personas que hagan parte de esta investigación se manejará éticamente, es decir, se buscará, ante todo, respetar las opiniones ajenas, ser prudentes con las informaciones dadas, ser objetivos y tener una actitud crítica; ello ayudará a darle el uso adecuado a la información proporcionada. De igual manera, se utilizará un formato de consentimiento informado a través del cual las personas que hagan parte de esta investigación indiquen y acepten participar en la actividad investigativa. Finalmente, se tendrán en cuenta los diferentes principios que rigen la labor del psicólogo, los cuales se encuentran establecidos en el

denominado “*Código Deontológico y Bioético del Psicólogo*” consignado en la Ley 1090 (Congreso de la República, 2006); asimismo, se respetarán los derechos de autor de las diferentes fuentes documentales empleadas en este estudio.

## **7. Resultados.**

Como se señaló inicialmente en el diseño metodológico de este trabajo de grado, se utilizaron dos instrumentos de recolección los cuales fueron; una entrevista a profundidad que consta de catorce preguntas y una encuesta conformada por preguntas de tipo cerrado y única respuesta, realizadas a 8 docentes de la Escuela Leticia Arango de Avendaño sede primaria. En ambos instrumentos de recolección participaron aquellos docentes de manera voluntaria y aceptando su participación por medio de la firma del consentimiento informado previamente entregado, a cada uno de los docentes se les explicaron los objetivos de este proyecto y por ende del ejercicio a realizar posteriormente, se hizo énfasis en que los resultados del estudio tenían la finalidad únicamente académica, así también que los nombres y demás datos personales se omitirán en el informe final de esta investigación.

Las entrevistas y las encuestas se realizaron dentro de la Escuela Leticia Arango de Avendaño, en el caso de las entrevistas estas fueron grabadas y posteriormente transcritas para

poder incorporar los resultados al estudio, luego se procedió a la categorización de las respuestas obtenidas en torno a unas categorías de análisis previamente delimitadas por el estudiante investigador en el contexto de los objetivos ya planteados en esta investigación.

A continuación, se desarrolla un proceso analítico resultado de la realización de ocho entrevistas a los docentes de la Escuela Leticia Arango de Avendaño, sede primaria ubicada en Envigado, por medio de este instrumento se obtuvo la identificación y clasificación de unas categorías y subcategorías, que se interrelacionan con la problemática actual identificada en torno al consumo de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta que los alumnos pasan gran parte de su día en el colegio, se identifican las diferentes decisiones que toman los docentes frente a escenarios que involucran el consumo de sustancias psicoactivas, los resultados de las entrevistas indican que la mayoría de los docentes afirman haber tenido casos de estudiantes cercanos que han caído o han comenzado con una tendencia de consumo de sustancias psicoactivas y comentan haber tomado la siguiente acción frente al caso:

*“...uno trata de hablar con ellos y se remiten a coordinación y ya coordinación sigue el proceso, luego uno cuando la coordinadora llama los papas, entonces ya uno va informa, como fue el caso...y entonces ya ellas siguen el caso y entonces uno ya suelta eso y después siguen ellas...” (Entrevista I, (1))*

*“...yo prefiero solo dictar lo que se sobre mis áreas para no tener tanta carga y responsabilidad que recae únicamente sobre uno, porque así es cuando uno es director de grupo...” (Entrevista IV, (1))*

*“lo saque pues converse con él, me manifestó que era que un primo lo obligaba...yo informe a las directivas, en este caso la coordi, ella remitió el caso al ágora, la trabajadora social ya se encargó de activar todas las rutas correspondientes, yo trate de no estar muy cercano al caso, por encima no más. Pues ya eso pienso yo que si como que le corresponde a las que saben...” (Entrevista V, (1))*

Estas tres afirmaciones muestran que a pesar que los docentes sienten necesidad de involucrarse para brindar ayuda al estudiante, prefieren no hacerlo de forma profunda ya que sienten que es una responsabilidad que no compete a su área o debe ser tratado exclusivamente por los encargados de trabajo social.

Por otro lado, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se hace frente desde varias ópticas del asunto, teniendo en cuenta el papel formador de las instituciones de educación en el desarrollo de los alumnos, se pregunta a los docentes cuales pueden ser esos métodos por parte de la institución educativa, los resultados encontrados frente a este tema fueron:

*“Yo eso lo veo como, como eso es externo, eso no es de la institución en sí, eso viene, primero de la casa y segundo es algo externo...” (Entrevista I, (3))*

*“A no yo creo que eso va es desde la casa, es como los críen allá, como les enseñen, uno acá va es al grano a lo que van a necesitar para toda la vida...” (Entrevista VII, (3))*

*“Creando planes de prevención, trayendo gente capacitada para dictar algún programa en específico sobre este tema a cada uno de los grados...” (Entrevista VIII, (3))*

Es evidente que existe un desarraigo con propuestas por parte de los docentes frente a la problemática, lo que se puede sustentar de acuerdo al análisis de las respuestas obtenidas en el párrafo anterior.

Frente al consumo de dichas sustancias, los docentes manifiestan que éste se debe a diferentes causas y escenarios, se consulta con los docentes cuales pueden ser y se obtiene que:

*“...son más vulnerables los chicos que no tienen la presencia de sus padres constantemente, por diferentes motivos, pero también los que tienen todos los cuidados en excesos no están exentos de caer en el cuento...” (Entrevista V, (6))*

*“... ellos están más vulnerables, cuando no tienen el cuidado necesario y suficiente de sus padres o de sus cuidadores...” (Entrevista VIII, (6))*

El acompañamiento del núcleo familiar es uno de los factores más relevantes en escenarios que vulneran al alumno y lo incitan al consumo de sustancias psicoactivas, por tratarse de estudiantes de primaria, los entrevistados concuerdan en la vital importancia de que el estudiante tenga un acompañamiento constante sin exceder a la sobreprotección.

Las acciones y posturas de los docentes representan una serie de acciones que pueden llegar a influir o no en el acompañamiento del estudiante que tiene índices de consumo, se pregunta a los entrevistados que acciones llevaría a cabo para informar y prevenir esta situación:

*“De pronto ofreciéndome a dictar en determinadas horas algo como un taller o por medio de películas algo, que lleve a la reflexión de las consecuencias si decidimos tomar ese camino...” (Entrevista V, (8))*

*“Yo pienso que hay otros compañeros acá que de pronto tienen más experiencia en el tema, y nos pueden compartir y socializar toda esta información...” (Entrevista IV, (8))*  
*“solamente cuando uno es director de grupo, puede de pronto hacer algo, pero aquí, aquí, no hay facilidad para uno hacer ese trabajo...” (Entrevista I, (8))*

Estas opiniones expresan que los docentes podrían contribuir al acompañamiento para la prevención del consumo, sin embargo, no reflejan una estructura de propuestas viables y también evidencian que no cuentan con las herramientas o espacios para desarrollarlas.

Uno de los factores que más se analizan en el comportamiento de consumo está relacionado con la ausencia del núcleo familiar en el estudiante, sin embargo, se pregunta a los docentes cual puede ser la causa de consumo en alumnos que tienen un entorno familiar funcional y responden que:

*“...por más funcional que aparente ser no es así, entonces están los padres que les dan todo, que son sobreprotectores, que no permiten un error de su hijo, todo tiene que ser perfecto, esas cosas a ellos los agobia, porque no los dejan ser...” (Entrevista II, (11))*

*“...Por la curiosidad, la presión del otro compañerito que ya tuvo la experiencia, entonces los incitan y ahí es donde caen...” (Entrevista IV, (11))*

*“...Quizás por curiosidad, por presión social, o en un momento de incertidumbre” (Entrevista VIII, (11))*

La sobreprotección es uno de los factores que incitan a los niños al consumo, teniendo en cuenta que la etapa de la primaria es donde empiezan a desarrollar rasgos característicos de su personalidad, es por esto que cohibir determinadas formas de expresión pueden conducir al consumo de sustancias psicoactivas.

En relación a la pregunta 1 de la encuesta, determina que la mitad de los encuestados coinciden que el principal afectado es la persona que está llevando a cabo el consumo, sin embargo, un 30% opina que la familia de la persona también tiene impacto negativo, esto se puede ejemplificar mediante el resultado de la (Entrevista V, (1)):

*“... un estudiante yo lo veía que se la pasaba durmiendo y durmiendo en el puesto, y yo pensé y creí no pues estará enfermo, quien sabe en qué situación duerme en la casa o que no puede como descansar bien, hasta que en un día de esos me le acerqué a levantarlo para que fuera al baño a lavarse, y tenía un olor tan pero tan fuerte pues como a trago, eso era olor a aguardiente” (Entrevista V, (1))*

Este es un ejemplo del principal afectado, sin embargo, la familia se ve inmersa en un proceso disciplinario que los incluye, sin embargo, el docente no se encuentra muy familiarizado con el proceso más allá de elevarlo a la coordinación encargada.

La pregunta 2 de la encuesta realizada, a cerca de las razones que desencadenan la tendencia de consumo son los problemas familiares y la incitación de su entorno, seguido de la curiosidad y presión de pares, los docentes lo identifican como:

*“Situaciones... constantemente están en su entorno, estando en el parque, pasando por las esquinas, y el contexto” (Entrevista IV, (6))*

*“Claro que si muchos de estos, comienzan por lo básico solo por el simple hecho de curiosidad, y así se van yendo, me entiendes, y así es como muchos comenzaron” (Entrevista VII, (9))*

Las principales influencias de consumo del alumno según los resultados de la pregunta 3 de la encuesta realizada, encuentra que son los amigos y vendedores de sustancias lo que se puede corroborar en las entrevistas: *“Por la curiosidad, la presión del otro compañerito que ya tuvo la experiencia, entonces los incitan y ahí es donde caen” (Entrevista IV, (11)).*

En relación a las dos preguntas anteriores se puede afirmar que el entorno donde se desarrolla el alumno es un aspecto fundamental en la incidencia en el consumo de sustancias psicoactivas.

El conocimiento de las sustancias que existen y las que posiblemente están siendo consumidas por los alumnos es un elemento que compone las herramientas de prevención. En las respuestas que los docentes dan a las preguntas 5, 6 y 7 se muestran resultados como que el LSD es el más empleado por los estudiantes con un 75% de docentes que responden de esta manera y

la cocaína como la más utilizada en la institución con un 60% frente al Popper. Identificando el cannabis como la más peligrosa con un 40% frente a las demás conocidas. En materia de las entrevistas realizadas se encuentra que:

*“...el consumo de sustancias, bueno pues yo creería y diría que son esas sustancias como el Popper, esas sustancias artificiales...” (Entrevista I, (4))*

*“...creo que son esas bebidas o polvos que lo pone a uno como loco y le daña a uno los sentidos y lo pone como dirían los jóvenes a volar...” (Entrevista II, (4))*

*“yo... no muchas, pero pues de lo que uno oye mencionar en las noticias y eso, que el tabaco, que esos polvos blancos, la marihuana pues ese si ha existido toda la vida” (Entrevista II, (2)).*

El desconocimiento del tema por parte de los docentes puede llegar a pasar por alto situaciones donde el estudiante requiera ayuda social, sin embargo, el acompañamiento que brindan durante las sesiones *de clase* es clave para evitarlo como se pudo ver:

*“... ella empezó a caer, caer, hasta el punto de que ya se descuidó personalmente...muy prudente pues traté de hacer las cosas, el seguimiento pues regular, le comenté a la coordi, ella me manifestó que eso había que manejarlo con el equipo interdisciplinario del ágora, citamos los padres, les informamos, yo no me quise desprender del caso porque finalmente es parte de mi labor, y no podía dejar, así como así.”*

El núcleo familiar del estudiante influye de forma directa en la incidencia de consumo de sustancias psicoactivas, los resultados de la pregunta 10 arrojan que el 90% de los estudiantes empiezan un consumo a temprana edad debido a la desarticulación familiar que se encadena con la pregunta 15 que determina que el 70% de la responsabilidad de la prevención de dicho consumo

recae sobre los padres de familia frente al 30% de la institución educativa. Lo anterior se puede contrastar mediante algunas de las repuestas obtenidas en las entrevistas, como lo son:

*“... las familias menos funcionales que siempre hay ausencia de los padres, que no tienen el contacto esencial con ellos entonces por cualquier lado eso se puede dar.” (Entrevista II, (11)).*

*“... los padres están ausentes, que pasan más tiempo trabajando para poder dar una estabilidad, pero quizás no caen en cuenta del daño que puede acarrear esta ausencia.” (Entrevista VIII, (13))*

*“Separaciones, por ejemplo, pensaría yo, la parte del rechazo, de esos hijos abandonados, rechazados, la violencia intrafamiliar, y también afecta mucho la parte económica” (Entrevista I, (13)).*

En efecto, el núcleo familiar es un pilar muy importante en el proceso de crecimiento del alumno, por ende, es responsabilidad inicial la creación de una formación que prevenga el consumo de sustancias psicoactivas.

## **8. Discusión.**

Al realizar un análisis de la investigación llevada a cabo, se pudo corroborar que ya existen investigaciones a priori sobre esta problemática latente en la sociedad, además de ser estudiada, también se han diseñado estrategias para ser solucionadas. Los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de Grigoravicius, Bradichansky y Nigro (2012) ya que se evidencia que los niños desde edad temprana ya han hecho consumo de sustancias psicoactivas.

El principal factor que impulsa a los estudiantes a explorar el mundo de las sustancias psicoactivas es el desconocimiento y la curiosidad, la ausencia de personas que aporten una solución significativa a la problemática del consumo de drogas, las llamadas representaciones sociales, en donde las opiniones de Hurtado y Nacimiento (2010) y Díaz (2016), sirvieron para globalizar la importancia de la indagación sobre las representaciones sociales que son estructuras

cognitivas que dan sentido a la realidad del sujeto, en tanto permiten que una vez que este realice una lectura de su realidad, pueda generar un sistema de significaciones para la misma, que a su vez le permita interpretar los diferentes acontecimientos y relaciones sociales mientras interactúa con los diversos discursos que se hacen presentes en la sociedad (Carrizo, 2013); estas representaciones deben tener funciones de transmitir información sobre los efectos de consumo de drogas, además de identificar los individuos que son protagonistas de estos consumos y orientarlos para sacarlos de esta situación, cabe destacar que estas representaciones deben estar organizadas y seguir una jerarquización todos trabajando en pro de un objetivo.

En esta investigación se entrevistó a los docentes de primaria de la Escuela Leticia Arango, indagando sobre la percepción que tienen sobre el consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población estudiantil, aunado a esto Barberis, Cadenas y Ansaldo (2012) busca establecer fenómenos relacionados como la adicción a las mismas y los contextos en que se desarrolla, así como las consecuencias que trae el consumo de dichas sustancias, lo argumentado corresponde a lo dicho por Moscovici (2001) el cual plantea que solo a través de la perspectiva de la psicología social es posible el conocimiento de este tipo de fenómenos, y comprende un proceso de gran complejidad englobando elementos culturales, individuales, y sociales que se correlacionan de una u otra forma, donde si los docentes manejaran más herramientas y redes de apoyo para direccionar adecuadamente esta problemática, lograrán mejorar factores latentes en el aula de clase como indisciplina, desatención por parte de los estudiantes y bajo rendimiento que terminan siendo obstáculos en el desarrollo de sus clases.

De igual forma (Rojas, 2013), plantea la necesidad desarrollar estrategias psicomotivacionales y la importancia de la vinculación de la escuela y la familia dentro de la solución del problema, opinión que se vincula con lo expresado por los docentes entrevistados en

investigación, sin embargo, manifiestan que esta estrategia ha sido difícil puesto que los padres son muy sobreprotectores. Los docentes entrevistados informaron que remiten a los coordinadores el problema expuesto para su solución, ya que su interferencia les daría más trabajo y solo se preocupan por cumplir sus competencias en las áreas de trabajo, es por ello que toma en cuenta a García, López, García y Díaz (2014) y Espinosa (2014), aportando información que servirá para crear un plan estratégico que se puede llevar a cabo en la institución fomentando así la prevención del consumo de las drogas, mostrando a los estudiantes las consecuencias, sociales, culturales, y físicas que derivan del consumo de las mismas, despertando

En los estudiantes el miedo y rechazo a propuestas que incitan a su consumo y erradicando desde el mismo estudiante la adquisición de estos productos, además de aportar estrategias como publicidad en contra del uso de estas sustancias dentro de la institución.

Es de resaltar que el contexto escolar es uno de los principales actores en el manejo de este tema, los niños pasan largas jornadas en la institución, y es allí donde tienen contacto con diferentes grupos de amistades que resultan siendo influyentes en las conductas de cada estudiante, es por ellos que para Cusel, Pechin y Alzamora el contexto es:

... el conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (s. f., p. 1).

A propósito de la participación del contexto escolar en el manejo del consumo de sustancias psicoactivas, se ubica a Gil (2015), y Castaño y Jaramillo (2015), ambos confirman que si se pueden incluir el tema de las drogas y demás problemas sociales dentro del aula de clase con las materias que se desarrollan por ejemplo el autor Gil (2015) hace referencia a las causas que llevan a los estudiantes a el consumo de estas sustancias entre ellas las dificultades en la relación con los padres, el escaso acompañamiento familiar y la vulnerabilidad que ofrecen los contextos familiar, social y escolar, cuando falta dicho acompañamiento, y esto mismo es lo que arrojó como resultado la encuesta realizada a los docentes, donde se expresó que habían problemas de separación de los padres, las disfuncionalidad familiar, violencia intrafamiliar, problemas económicos y demás; afectando esto la estabilidad emocional del estudiante y haciéndolo vulnerable a cualquier factor que se encuentre a su alrededor.

Cabe mencionar que la población infantil es la más débil al momento de ser afectada por esta problemática, ya que su curiosidad es el principal factor que los lleva a incursionar en este mundo de drogas, y que muchos docentes por el desconocimiento del tema por parte de los docentes puede llegar a pasar por alto situaciones donde el estudiante requiera ayuda social, sin embargo, el acompañamiento que brindan durante las sesiones de clase es clave para evitarlo.

## **9. Conclusiones.**

El consumo de SPA es una problemática que se está presentando cada vez con mayor frecuencia entre la población estudiantil, y como se comprobó en esta investigación en la Escuela Leticia Arango existe la presencia de estudiantes que están haciendo uso de estas sustancias, según la perspectiva de los docentes entrevistados, pero su manejo en cuanto al tema es escaso, a pesar que conocen los estudiantes involucrados en la actual problemática y los grupos que se están viendo afectados, prefieren remitir a las coordinaciones.

Los docentes expresan que conocen el tema, pero no manejan estrategias y herramientas para hacer el debido manejo, manifestando la necesidad de crear planes de prevención, y la vinculación de la institución con personas especialistas en el tema.

Los entrevistados expresan en la mayoría que la sustancia en mayor consumo es la cocaína seguido del pooper.

Los docentes manifestaron que el consumo de SPA por parte de los estudiantes se debe a los problemas familiares, además de la incitación continua que existe en el entorno que se desarrolla en los estudiantes, es por ello imprescindible la presencia del núcleo familiar en el desarrollo social y escolar del estudiante ya que así se puede reducir la vulnerabilidad frente a la presencia de las SPA.

Es por ello que la institución educativa debe crear un plan que de prevención que involucre a toda la comunidad, a la cual se le haga un seguimiento y evaluación, que incluyan el tema de prevención desde el aula de clase y en todas las áreas enseñadas, y se realice un trabajo mano a

mano puesto que son los docentes de aula los que después de los padres presentan mayor contacto con los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Editorial Coyoacán.
- Barberis, L; Cadenas, N y Ansaldo, S. (2012). *Estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la comisión de delitos en adolescentes judicializados*. Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y Lucha contra el Narcotráfico. [En Línea]. Recuperado de: <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/EstudioZNacionalZsobreZConsumoZdeZSustanciasZPsicoactivasZenZAdolescentesZJudicializados.ZAoZ2011.-.pdf>
- Blanco, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. [En Línea]. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>
- Bulla, A., Vasquez, A., Güichá, A., Manrique, F. & Ospina, J. (2010). Representaciones sociales del consumo de marihuana en estudiantes universitarios. *Psychologia Avances de la disciplina*. 4, p. 89-101. [En Línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086008.pdf>
- Carrizo, P. (2013). Representaciones sociales sobre la implementación de la asignación universal por hijo en las familias y docentes de la comunidad educativa del Jardín infantil nuclearizado. *Margen Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*. 69, p. 1-38. [En Línea]. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen69/carrizo.pdf>

Castaño, G. A. y Jaramillo, C. A. (2015). Consumo de drogas y ludopatía en el municipio de Envigado Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó. [En Línea]. Recuperado de [http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/175\\_Consumo\\_de\\_drogas\\_y\\_ludopatia.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/175_Consumo_de_drogas_y_ludopatia.pdf)

Cusel, P; Pechin, C y Alzamora, S. (s. f.). Contexto escolar y prácticas docentes. Instituto Superior de Bellas Artes “Municipalidad de Gral Pico” (ISBA). Gral Pico, La Pampa. [En Línea]. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>

Deaux, K., & Philogène, G. (2001). *Representations of the Social: Bridging Theoretical Traditions*. Wiley. [En Línea]. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/casp.739/abstract>

Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas emergentes)*. Valencia Venezuela: CDCH.

Díaz, M. (2016). *Representaciones sociales de los docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la institución educativa gimnasio del norte de la ciudad de Tuluá*. (Tesis para optar al título de Especialista en adiciones) Fundación Universitaria Luis Amigó, Tuluá, Colombia.

Dirección Nacional de Estupefacientes de Colombia (2008). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia – 2008. Ministerio de la Protección Social (MPS) y la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE). [En Línea]. Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Estudio\\_Nacional\\_Consumo\\_2008.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Estudio_Nacional_Consumo_2008.pdf)

Duveen, G. (2003). *Las Representaciones Sociales como una perspectiva de la psicología social. Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Paris: Gedisa. J. A. Castorina Ed.

Echeverría, A. (2004). *Representaciones Sociales de las Drogas de Jóvenes urbano populares en proceso de rehabilitación en comunidad terapéutica*. Universidad de Chile: Santiago de Chile.

Encuesta Nacional de Adicciones. (2008). [En Línea] Recuperado de [http://www.who.int/fctc/reporting/party\\_reports/mexico\\_annex1\\_national\\_addiction\\_survey\\_2008.pdf](http://www.who.int/fctc/reporting/party_reports/mexico_annex1_national_addiction_survey_2008.pdf)

Encuesta nacional de salud mental. (2015). [En Línea]. Recuperado de [http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta\\_Nacional\\_de\\_Salud\\_Mental\\_Tomo\\_I.pdf](http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta_Nacional_de_Salud_Mental_Tomo_I.pdf)

Escobar, C y Mesa, M. (2015). *Representaciones sociales sobre las prácticas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la comunidad académica (docentes y estudiantes) en la facultad de ciencias agrarias de la universidad de Antioquia*. (Trabajo de grado). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. [En Línea]. Recuperado de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2740/PRODUCTOS%20FINALES%20MAESTRIA%20EDUCACION%20Y%20DESARROLLO%20HUMANO%20ABRIL%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espada, J., Kenneth, G; Botvin, G y Méndez, X (2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del Psicólogo*. 23(84), 9-17. [En Línea]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/312546042/Adolescencia-Consumo-de-Alcohol-y-Otras-Drogas>

Espinosa, P. (2014). La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela. *Revista Mad - Universidad de Chile*. 30, 87-107 [En Línea]. Recuperado de <https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/download/30972/32705>

Fernández, J., Echeburúa, E., y Amor, P.J. (2005). Aggressors against women in prison and in community: An exploratory study of a differential profile. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology* [En Línea]. Recuperado de <http://www.ehu.eus/echeburua/pdfs/aggressors.pdf>

García, J., López-Sánchez, C; García, A y Días, P. (2014). Análisis de la información en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones. *Health and Addictions*. 14 (1), 5-14. [En Línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83931686001>

Gil, J. (2015). *La drogadicción en contextos escolares. Una propuesta de enseñanza para la institución educativa Villa del Socorro* (Trabajo de grado licenciado en Ciencias Naturales) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia [En Línea]. Recuperado de

[http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1934/1/JE0993\\_juanestebanserna.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1934/1/JE0993_juanestebanserna.pdf)

Grigoravicius, M; Bradichansky, L y Nigro, V. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolarizados entre 8 y 12 años. Resultados provisionales de una población no clínica. *Psicología desde el Caribe*. 29, 592-615. [En Línea]. Recuperado de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3936/9155>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Hurtado, D y Nascimento, L. (2010). Autoeficacia y actitud hacia el consumo de drogas en la infancia: explorando los conceptos. *Revista Latino-Americana Enfermagem*. 18, 55-62 [En Línea]. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a24v18nspe.pdf>

Ibáñez, T. (1988). *Ideologías de la vida cotidiana*, Barcelona, Sendal.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Mckerman, J. (1999). *Investigación, acción y currículo*. México: Ediciones Morata.

McMillan, J y Schumacher, S. (2001). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson educación, S. A.

Mendoza, R., López, P. & Sagrera, M R. (2007). Diferencias de género en la evolución del tabaquismo adolescente en España (1986-2002). En: *Adicciones*. 19(3), 273-288 [En Línea].

Recuperado de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/306>

MINEDUCACIÓN. (2004). Construyendo identidad y autonomía. *Altablero*, (26), enero-febrero.

[En Línea]. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87270.html>

Mínguez, J y Moreno, M. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situaciones de riesgo: los centros de día de atención a menores. (Trabajo de grado)

Universidad de Granada, Granada España. [En Línea]. Recuperado de

<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Construyendo identidad y autonomía. [En Línea].

Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87270.html>

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*.

(2) otoño, 1-25 [En Línea]. Recuperado de

<http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>

Moscovici, S. (2001). *Social Representations: Essays in Social Psychology*. Ciudad: NYU Press

Observatorio en Colombia de Drogas de Colombia- OCD. (2017). Informes. [En Línea]. Recuperado

de <http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES>

ODC. (2011). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar. [En

Línea]. Recuperado

de: [https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio\\_Consumo\\_Escolares.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio_Consumo_Escolares.pdf)

OEA. (2013). El problema de las drogas en las Américas: Estudios. Drogas y salud pública. OEA.

[En Línea]. Recuperado de

[http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth\\_ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf)

Okuda, M y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista

*Colombiana de Psiquiatría*, 24, 118-124. [En Línea]. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Páramo, M. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de

Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*. 29(1), 85-95. [En Línea].

Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009)

[48082011000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009)

Postic, M. (2000). *Las relaciones educativas. Factores institucionales, sociológicos y culturales*.

Madrid: Narcea

Prieto, D. (1990). *Diagnóstico de comunicación social*. Quito: CIESPAL.

Redolar D. Cerebro y adicción. Barcelona: UOC; 2009

Rodríguez, T. (2011). Discusiones teórico metodológicas sobre el carácter contextual de las

representaciones sociales. *Sinéctica- Revista Electrónica de Educación*. 36, 1-11 [En Línea].

Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100004)

[109X2011000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100004)

- Rodríguez, T., García, M. de L., & Jodelet, D. (2007). *Representaciones sociales: teoría e investigación*. Editorial CUCSH: U. de G.
- Rojas, M. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). [En Línea]. Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf)
- Rusque, A. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. (4a. Ed.) Venezuela: Vadell Hermanos Editores C.A
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Ed. Panamericana y Buenos Aires: Ed. Lumen.
- Secades, R. y Fernández, J. (2001). *Consumos de drogas y factores de riesgo en los jóvenes del municipio de Oviedo*. [En Línea]. Recuperado de [http://www.proyectohombrestur.org/fotos/estudio\\_oviedo.PDF](http://www.proyectohombrestur.org/fotos/estudio_oviedo.PDF)
- Semana. (2017). *Análisis: la droga consume a los menores de edad*. [En Línea]. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa. Noriega Editores. [En Línea]. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>

Taylor S. y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Ediciones Paidós. Ibérica. S. A.

Tortajada Navarro, S; Valderrama Zurián, J., Castellano Gómez, M., Llorens Aleixandre, N., Agulló Calatayud, V., Herzog, B., Aleixandre Benavent, R. (2008). Consumo de drogas y su percepción por parte de inmigrantes latinoamericanos. *Psicothema*. 20, 403-407. [En Línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720310.pdf>

Unamuno, V. (2003). *Quién es qui a l'escola? El reto de observarnos diversos*. En Poveda, D. (Coord.). *Entre la diferencia y el conflicto. Miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación*. Cuenca: Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

Villegas, P; Reyes, A y Klimenko, O. (2012). Fomento del desarrollo cognitivo infantil por intervención en el ambiente familiar. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 8(14), 1-9. [En Línea]. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/324>

Zapata. O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México.

## **NORMATIVAS**

Ley 1090. Código Deontológico y Bioético del Psicólogo. Diario oficial de la República de Colombia. Colombia, Septiembre 06 del 2006.

## ANEXOS

### Anexo I. Consentimiento informado.



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este consentimiento informado es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_ estudiante de 10 (Decimo) semestre de psicología, de la Institución Universitaria de Envigado. La meta de este estudio es: Describir las representaciones sociales percibidas por los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas por medio de una entrevista y una encuesta. Lo que conversemos durante cada uno de los encuentros se grabará, de modo que se pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y libre. Usted puede retirarse en el momento en que bien lo considere. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las preguntas de la entrevista serán anónimas. Una vez transcritas las grabaciones se destruirán o se les entregará si así lo desean.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora, o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación y colaboración.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_\_\_\_\_ estudiante de 10 (decimo) semestre de psicología, de la Institución Universitaria de Envigado. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Describir las representaciones sociales percibidas por los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia.

Me ha indicado también que tendré que responder a unas preguntas por medio de una entrevista y una encuesta.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que una copia de este consentimiento informado me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_, después de conocer ampliamente los objetivos del ejercicio académico que me proponen, autorizo ser incluida dentro de éste y acepto participar, libre y de manera voluntaria.

Acepto mi participación en el ejercicio pedagógico de la siguiente manera:

- Contestando las preguntas formuladas en la entrevista.
- No se recibirá dinero por parte del/la estudiante que realiza las entrevistas. Todas las entrevistas realizadas serán gratuitas.
- Se reserva el anonimato.

\_\_\_\_\_  
Participante (Firma)

\_\_\_\_\_  
Número identificación

**Anexo II. Encuesta.**

DATOS GENERALES.									
Sexo:	Hombre		Edad:						
	Mujer		Estado civil:	Soltero	Casado	Divorciado	Viudo	Separado	Unión libre
Tiempo laborado en la institución:									

ESTA ENCUESTA TIENE COMO OBJETIVO RECOLECTAR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS IDEAS QUE USTED TIENE EN TORNO AL PROBLEMA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. RESPONDA DE LA MANERA MÁS HONESTA POSIBLE.

**SESIÓN DE PREGUNTAS**

**I. ¿Quién es el principal perjudicado en el consumo de sustancias psicoactivas-SPAs?**

La sociedad		La persona consumidora		La familia de la persona consumidora		La institución educativa		Otras ¿Cuáles? ¿Por qué?
-------------	--	------------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------------

**II. ¿Cuáles cree que son las razones para un estudiante comenzar a consumir SPAs?**

Curiosidad		Incitación de su entorno y amigos		Problemas familiares		Baja autoestima		Problemas académicos		Presión de pares		Otras ¿Cuáles? ¿Por qué?
------------	--	-----------------------------------	--	----------------------	--	-----------------	--	----------------------	--	------------------	--	-----------------------------

**III. ¿De quién cree que un estudiante recibe influencia para escoger el camino del consumo de las drogas?**

Amigos		Familiares		Vecinos		Desconocidos		Compañeros de estudio		Vendedores de spas		Otras ¿Quiénes? ¿Por qué?
--------	--	------------	--	---------	--	--------------	--	-----------------------	--	--------------------	--	---------------------------------

**IV. ¿Quiénes cree usted que son más consumidores en la Institución Educativa - IE donde labora?**

Niños		Niñas		Ambos	
-------	--	-------	--	-------	--

**V. ¿Cuál de estas sustancias psicoactivas conoce usted consumen los niños y niñas de la IE donde labora?**

Cocaína		Éxtasis		Anfetaminas		Bazuco		Heroína		Cannabis		LSD		Alcohol		Tabaco	
Otras ¿Cuáles? ¿Por qué?																	

**VI. ¿Cuál cree usted que es la sustancia psicoactiva más peligrosa que consumen los niños y niñas de la IE donde labora?**

--

**VII. ¿Qué tipo de sustancia psicoactiva cree que es la más utilizada en la IE donde labora?**

Popper		Tabaco		Cocaína		Cannabis		LSD		Cannabis	
--------	--	--------	--	---------	--	----------	--	-----	--	----------	--

**VIII. ¿Cuál considera que es la edad en la que un estudiante de la IE donde labora empieza a consumir drogas?**

\_\_\_\_\_ Años

**IX. ¿En qué edad la población estudiantil de la IE donde labora, cree que es la mayor consumidora de drogas?**

\_\_\_\_\_ Años

**X. ¿Considera que la desarticulación del núcleo familiar del estudiante de la IE donde labora incita a un consumo temprano de las sustancias?**

SI

NO

**XI. ¿Cree que dentro de la IE donde labora se brinda información idónea a los estudiantes sobre los efectos de estas sustancias?**

SI

NO

**XII. ¿Piensa usted que el estrato socioeconómico del estudiante de la IE donde labora interviene en el consumo a temprana edad?**

SI

NO

**XIII. ¿Piensa usted que los diferentes canales de información y comunicación en la sociedad brindan adecuada orientación sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?**

SI

NO

**XIV Cuándo un estudiante es consumidor ¿Cuántas veces cree usted que un estudiante podría consumir?**

1 a 2 veces		De 3 a 4 veces		Todos los días		Los fines de semana		Una vez al mes		Otra__ ¿Cuál?	
-------------	--	----------------	--	----------------	--	---------------------	--	----------------	--	------------------	--

**XV. ¿Quiénes son los responsables de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?**

El Estado		Los padres de familia		La Institución Educativa		Otros familiares		Amigos		Otro, ¿Cuál?	
-----------	--	-----------------------	--	--------------------------	--	------------------	--	--------	--	--------------	--

**XVI ¿En qué grado escolar considera usted que los estudiantes de la IE donde labora podrían conocer y consumir estas drogas?**

<b>Primero</b>		<b>Segundo</b>		<b>Tercero</b>		<b>Cuarto</b>		<b>Quinto</b>	
----------------	--	----------------	--	----------------	--	---------------	--	---------------	--

### Anexo 3. Entrevista

- I. ¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No\_\_ Si es así describa como y que conoció...
- II. ¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted?
- III. ¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?
- IV. ¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?
- V. ¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?
- VI. ¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?
- VII. ¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?
- VIII. ¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?
- IX. ¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?
- X. ¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?
- XI. ¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?

XII. ¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta

XIII. ¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?

XIV. ¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?

#### Anexo 4. Entrevistas transcritas.

ENTREVISTA I	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció.</b></p> <p>(1) Si, claro, si si, no o sea los muchachos a veces vienen o sea drogados, eso se ve por el comportamiento de los chicos, verdad. Entonces que hace uno, uno trata de hablar con ellos y se remiten a coordinación y ya coordinación sigue el proceso, luego uno cuando la coordinadora llama los papas, entonces ya uno va informa, como fue el caso, como llego, porque me di cuenta, porque tenía los ojos rojos, estaba muy nervioso, estaba dormido, y entonces ya ellas siguen el caso y entonces uno ya suelta eso y después siguen ellas.</p>	<p><b>PERCEPCIONES</b></p> <p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>DEL COMPORTAMIENTO BAJO EL EFECTO DE SPAS</b></p> <p><b>IDENTIFICAR EL CASO</b></p> <p><b>REMITIR EL CASO A DIRECTIVOS</b></p>
<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted? (2) Bueno yo... pues la marihuana, el Popper, el perico.</b></p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	
<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3) ¿De qué manera se puede eso prevenir? Yo eso lo veo como, como eso es externo, eso no es de la institución en sí, eso viene, primero de la casa y segundo es algo externo, está en el ambiente, en el contexto, entonces yo opinaría que lo que aquí podríamos hacer nosotros es ser un poquito... tener el apoyo de psicólogos, que cuando veamos a los muchachos con ese baja autoestima, con problemas de tristeza, tener el apoyo de psicología para que los ayude, pienso que es la forma que puede de alguna manera la institución hacer algo.</p>	<p><b>ORIGEN DEL PROBLEMA DEL CONSUMO</b></p> <p><b>ACTITUD</b></p> <p><b>OPINION</b></p>	<p><b>EXTERNO, NO ES DE LA INSTITUCIÓN DE LA CASA</b></p> <p><b>FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION FRENTE A UN CASO DE CONSUMO</b></p>

<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) Pues...por el consumo de sustancias, bueno pues yo creería y diría que son esas sustancias como el Popper, esas sustancias artificiales que hay en el contexto en estos momentos.</p>	<p><b>CREENCIAS</b></p> <p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	<p><b>CUALES SON LAS SUSTANCIAS</b></p>
<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) Claro que sí, claro que sí, me parece que es fundamental hacerlo, pues, pues con esto generamos un plan de prevención para precisamente contener y minimizar esta problemática.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION</b></p>
<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) En una situación este... creería yo que es principalmente donde los chicos se vean vulnerables y muy expuestos a este espacio de consumo, ya sea que se encuentre bajito emocionalmente, con alguna dificultad o en ese proceso de configurarse y crear como... como cuál es su identidad y todas estas cosas.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>SOBRE LA DEBILIDAD DEL ESTUDIANTE</b></p>

<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) Pues cuando uno, este, tiene como una familiaridad con el estudiante, que ya lo conoce, que ya hay un enlace, una relación profesor- estudiante, uno puede identificar, con la experiencia uno puede identificar el estudiante cuando se ve vulnerable, como a esa zona roja, entonces uno que hace, uno de pronto habla con ellos, uno se acerca a ellos, eso es algo empírico del docente, porque nosotros no somos psicólogos, pero de todas maneras, la experiencia es la que nos hace como más intuitivo, más perspicaz, conociendo a los estudiantes para ayudarles en ese proceso</p>	<p><b>OPINION ESTEREOTIPO</b></p>	<p><b>RELACION DOCENTE – ESTUDIANTE</b></p> <p><b>ACERCA DEL CONOCIMIENTO</b></p>
<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) Pues te digo sinceramente, solamente cuando uno es director de grupo, puede de pronto hacer algo, pero aquí, aquí, no hay facilidad para uno hacer ese trabajo, más que todo, por ejemplo, yo que soy profesora de lectura crítica, documentos que hablen sobre eso, alguna situación que se presente en el salón, desde la misma materia informar, relacionarla o la situación que se presente en el salón, entonces ya uno empieza hablarles a ellos sobre eso.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</b></p>
<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) Totalmente, sí. Pa mi sí, eso está prácticamente creo que es como una adicción, igual el consumo de alcohol por si</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>SOBRE EL LICOR</b></p>

<p>solo ya es un riesgo y algunos les causa placer o una sensación vacana pensaría yo.</p>		
<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) En los parques, en los grupos donde ellos se reúnen, así, parece mentiras, pero cuando ellos se reúnen así hacer algún deporte libre, es donde más se ve eso, pues por lo que uno ve y... en casas de niños solos.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>LUGARES PARA CONSUMIR</b></p>
<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Porque es que eso no es problema, el problema de la droga, particularmente opinaría y pensaría que el problema de la adicción, no es que el niño sea vulnerable por el contexto es que eso viene de casa, eso viene de problemas personales, de papa y mama, mira, yo tengo el problema de una niña que tiene precisamente problema de drogadicción, pero es que, en la casa, su mama tuvo muchos problemas con su papa y ella, la mama no ha sanado esa relación con el papa y eso pasa, lo manifiesta la niña. Pues el papa era un adicto, ella también es una adicta, si... y la mama que pasa, es que la mama no ha podido darse cuenta de que ella puede sanar eso, que ella puede fortalecer a su hija para que no sea adicta, cuando ella sane y perdona a su esposo, porque todo eso se lo está transmitiendo, el hijo es el reflejo del papa, de acuerdo al papa que tenga el hijo así va hacer, si tiene un papa fuerte, seguro, sano interiormente, su hijo también va a ser así, pero si es un</p>	<p><b>OPINION</b></p> <p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>SOBRE LA DEBILIDAD DEL ESTUDIANTE</b></p> <p><b>RELACION PADRES – HIJA</b></p>

<p>papa débil, resentido, con muchas falencias, con muchos resentimientos, eso mismo va presentar su hijo, porque los hijos son el reflejo de los papás</p>		
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) Si, totalmente, eso de porque es mujer es más vulnerable no... en el tema de consumo no existe ninguna igualdad de género, que porque es hombre es más fuerte para no entrar a consumir, no eso avienta con el que sea.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DIFERENCIA DE GENERO</b></p>
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(13) Separaciones, por ejemplo, pensaría yo, la parte del rechazo, de esos hijos abandonados, rechazados, la violencia intrafamiliar, y también afecta mucho la parte económica, también eso ayuda.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>SOBRE LA DEBILIDAD DEL ESTUDIANTE</b></p> <p><b>FACTORES VULNERABLES EN EL HOGAR</b></p>

<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14) Pues este... pienso que juega un papel importante desde la familia porque es lo que habla de esta sí, pues es lo que tú le estas inculcando a tu hijo para cuando sea grande, es un papel fundamente en el proceso de crecimiento de acuerdo a este el comienza a formar esas ideologías y creencias y va tomando el camino de que es bueno que no tanto y de acuerdo a eso es que toma sus decisiones.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>CRIANZA</b></p> <p><b>VALORES</b></p> <p><b>DECISIONES</b></p>
--	------------------------	--

<b>ENTREVISTA II</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció...</b></p> <p>(1) Pues muy cercano no, pero si conocí uno, ve imagínate que una compañera me comento de un caso de un chico de cuarto el cual trajo una sustancia que se inhala y la directora lo pilló entonces ella muy impactada y asustada no sabía qué hacer y se fue pa donde la practicante de psicología para que ella y los de Ágora miraran que hacer porque ella decía que no sabía pues como mucho de esos temas y le parecían muy delicados y era mejor no involucrarse mucho porque imagínate pues, entonces a conclusión es que eso se derivó pues a los altos mandos y ya ella se quitó esa responsabilidad tan grande.</p>	<p><b>ACTITUD</b></p> <p><b>ACCIONES</b></p> <p><b>FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>IDENTIFICAR EL CASO</b></p> <p><b>REMITIR EL CASO A DIRECTIVOS</b></p>
<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted? (2) Pues hija ve, de conocer así a profundidad que te digo yo... no muchas, pero pues de lo que uno oye mencionar en las noticias y eso, que el tabaco, que esos polvos blancos, la</b></p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	<p><b>CUALES SON LAS SUSTANCIAS</b></p>

<p>marihuana pues ese si ha existido toda la vida, también que la escopolamina, esos papelitos que los muchachos se comen y se pegan en todo lado.</p>		
<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3) hmmm juemadre, pues yo pienso que es algo muy relativo y a la vez no es mucho lo que se puede hacer, porque lo poquito que se puede hacer desde la institución no es lo suficiente para impactar a estos niños, entonces yo creo que es más de la casa, de los medios de comunicación, ellos ya se la pasan es pegados de esos celulares, entonces el mayor tiempo del día están es con eso, entonces uno trataría es como de medio hablarles aconsejarlos con el tema pero no es mucho</p>	<p><b>OPINION</b></p> <p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION FRENTE A UN CASO DE CONSUMO</b></p> <p><b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b></p>
<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) Ve hija yo que entiendo... creo que son esas bebidas o polvos que lo pone a uno como loco y le daña a uno los sentidos y lo pone como dirían los jóvenes a volar.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	<p><b>CUALES SON LAS SUSTANCIAS</b></p>
<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) por supuesto, porque es importante enseñarles a estos niños desde estas etapas lo peligroso que es eso, pensaría yo que ahí es donde entra el estado y todos los entes gubernamentales, que inviertan en campañas y logremos una buena crianza y evitemos que más generaciones se nos dañen.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>IDENTIFICAR EL CASO</b></p> <p><b>REMITIR EL CASO A DIRECTIVOS/ ESTADO</b></p>

<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) Eso se ve en todos los barrios hasta del estrato más alto, lo que pasa es que como uno no sabe de esas cosas uno hasta pasa por la misma plaza todos los días y ni cuenta se da que ese es el lugar que les facilita estas cosas.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>PUNTOS DE ACCESO</b></p>
<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) ehh... yo creo que es un poco complejo porque el tiempo es muy limitado, son muchos estudiantes, uno trata por encimita como mostrándoles videos, ilustrándoles por medios de historias para que luego ellos mismos saquen como sus conclusiones y eso a ellos así sea poquito, pero se les queda en la Cabeza.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>EJECUCION DE TAREAS</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS LUDICAS</b></p>
<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) Ve yo pienso que como profesora de artística puedo metérmeles por ese lado recreativo, entonces me podría como aliar con otros profesores de áreas similares para crear algún taller o proyecto pequeño en el que podamos relacionar esta problemática, aunque yo por mi experiencia he percibido como que acá no le hemos dado tanta importancia a ciertos temas que son difíciles y que nos afectan y dificultan en el aula de clase.</p>	<p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS LUDICAS</b></p> <p><b>RELEVANCIA EN LOS CASOS</b></p> <p><b>DIFICULTADES EN AULA DE CLASE</b></p>

<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) Pensaría que sí, ¿sabes por qué? ... porque, porque... eso influye bastante, ya después de estar animados bien contentos van a querer sentir algo más pesadito por eso de la curiosidad, ya están desinhibidos, entonces lo uno lleva a lo otro, como se dice vulgarmente cuando uno mete las patas jajaj... y si me entiendes, tú sabrás más de eso, que yo que ya estoy con más años, entonces, en conclusión, pienso que si incrementa ese riesgo.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>AMBIENTE</b></p>
<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) En todos lados, como te decía anteriormente eso hay por montón y donde uno menos se imagina, en los parques estos para hacer gimnasio, se hace mucho jibaro por llamarlo pues decentemente jajaja y estos niños son muy curiosos y todos les llama la atención, entonces ahí está la trampa, el queso pal ratón es ese.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>LUGARES PARA CONSUMIR</b></p>
<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Vea yo por lo que he percibido acá, por más funcional que aparente ser no es así, entonces están los padres que les dan todo, que son sobreprotectores, que no permiten un error de su hijo, todo tiene que ser perfecto, esas cosas a ellos los agobia, porque no los dejan ser ¿Si me entiende? También pues están, están... las familias menos funcionales que siempre hay ausencia de los padres, que no tienen el</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>CRIANZA</b> <b>RELACION PADRES/HIJO</b> <b>AUSENCIA DE PADRES</b></p>

<p>contacto esencial con ellos entonces por cualquier lado eso se puede dar.</p>		
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) Claroooo, eso es lo mismo pa todos estos pelados, cuando una adicción te coge a vos no mira primero si sos hombre, si sos niña, si tienes o no tienes, eso es con cualquiera.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DIFERENCIA DE GENERO</b></p>
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(13) La ausencia de los padres, por motivos laborales, el ver su aspecto y no ver lo que quieren, verse diferente a los otros compañeros, y no poder o no sentirse capaz de comunicárselo a los padres, este malestar.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>AUSENCIA DE PADRES</b></p> <p><b>FALTA DE COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p><b>DEBILIDAD</b></p>
<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14) No dejan de ser un factor importante en este tema, como te venía diciendo eso a ellos se les va quedando en esa cabecita, las pocas o muchas cosas en las que uno les insista entonces esas cosas siempre es bueno reforzarlas contantemente para por si les llega el momento ellos se cuestionen y decidan si tomarlo o no.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>OPINION</b></p>	<p><b>CRianza</b></p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>DECISION</b></p>

ENTREVISTA III	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de Spas la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció...</b></p> <p>(1) Si, claro que sí, imagínate el caso más particular que he tenido, una chica, lo mas de bonita la muchachita esta, pero entonces empezó a juntarse con otra que generalmente no tiene muy buenos hábitos, y ella empezó a caer, caer, hasta el punto de que ya se descuidó personalmente, yo empecé a verla más flaca, con esos ojos todos brotados y ella era como lela a toda hora, muy prudente pues trate de hacer las cosas, el seguimiento pues regular, le comente a la coordi, ella me manifestó que eso había que manejarlo con el equipo interdisciplinario del ágora, me comento que había que preguntar bien todo, y que hasta comisaria podía llegar eso, bueno citamos los padres, les informamos, yo no me quise desprender del caso porque finalmente es parte de mi labor, y no podía dejar así como así.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p> <p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>ACTITUD</b></p>	<p><b>DEL COMPORTAMIENTO BAJO EL EFECTO DE SPAS</b></p> <p><b>IDENTIFICAR EL CASO</b></p> <p><b>REMITIR EL CASO A DIRECTIVOS</b></p> <p><b>FRENTE AL CASO</b></p>
<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted?</b></p> <p>(2) Las del común, que constantemente se mencionan, perico, Popper, tusi, marihuana pues la más conocida, se me escaparan algunas otras.</p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	<p><b>CONOCIMIENTO ACERCA DEL TEMA</b></p>

<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3) instruyéndose, capacitándose, no más que eso, sabiendo transmitir adecuadamente la información lógicamente la correcta, saber dónde capacitarse porque es que ahora todo mundo dice, sabe y aporta y así no es pues, las cosas como son y al cesar lo que es del cesar, pienso que hay entidades que están capacitadas únicamente para transmitir esa información, sino que percibo que muchos piensan, a veces hasta yo, que esos chicos problema, son solo eso problema, y los excluimos, rechazamos y lo enmarcamos precisamente por no saberlo manejar, por no tener las herramientas para esto.</p>	<p><b>ACTITUD</b></p> <p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>ADQUIRIR CONOCIMIENTOS</b></p> <p><b>POCOS CONOCIMIENTOS</b></p> <p><b>MANEJO DE LA SITUACION</b></p>
<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) Pues la misma pregunta hace alusión al asunto, son determinadas cosas que causan sensaciones y emociones diferentes a las que puede uno sentir en un estado normal.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>TIENE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA, AUNQUE ES MUY BASICO</b></p>
<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) Importantísimo, y aseguró también que hay que trabajarlas desde cada una de las áreas por más que se piense que no tienen relación, nada que ver, no es así, así no tenga forma eso se le hace jajaja. Hay que buscar por todo lado evitar que estos niños caigan en ese mundo tan negro.</p>	<p><b>OPINION</b></p> <p><b>ACTITUD</b></p>	<p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION FRENTE A UN CASO DE CONSUMO</b></p> <p><b>FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>CREACION DE ENTORNO PROTECTOR</b></p>

<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) Eso hasta esperando el transporte, mejor dicho, a la vuelta de la esquina jajaja, en cualquier lado pienso que ellos están expuestos, por eso mismo hay que reforzarles por todos lados la información adecuada y sus consecuencias irremediables que conlleva esta decisión del consumo.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>OPINION</b></p>	<p><b>LUGARES DE ACCESO</b></p> <p><b>FACTORES VULNERABLES</b></p> <p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION FRENTE A UN CASO DE CONSUMO</b></p> <p><b>CONSECUENCIAS</b></p>
<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) como todo es un proceso, ellos están en el proceso de crearse, desarrollar su personalidad y todas estas cosas, mis conocimientos pienso que no son suficientes, pero constantemente trato de encaminarlos por el mejor lado, aunque como dicen popularmente nadie escarmienta por cabeza ajena, pero algo se hace ¿Cierto? Trato de relacionarme bastante con ellos fuera del aula de clase, conversar, ver cuando los noto como diferentes, apagados y así día a día.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p> <p><b>ACTITUD</b></p>	<p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION</b></p> <p><b>POCOS CONOCIMIENTOS</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p><b>RELACION DOCENTE/ ESTUDIANTE</b></p> <p><b>FRENTE AL CASO</b></p>
<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) Creería yo que es un trabajo de coequipos, o sea todos nosotros los profesionales, si sabemos bien y sino buscar la forma de capacitarnos para posteriormente enseñarles correctamente a ellos, tratar de que sea como en una forma</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>OPINION</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p><b>METODOS DE CAPACITACION Y ENSEÑANZA</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS LUDICAS</b></p>

lúdica, metódica para que se les haga más amena y no sea como cantaleto y aburrido		
<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) Totalmente, sí. Pa mi sí, eso está prácticamente es una adicción, igual el consumo de alcohol por si solo ya es un riesgo y algunos les causa placer o una sensación vacana pensaría yo.</p>	<b>PERCEPCION</b>	<b>SOBRE EL LICOR</b>
<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) Yo creo que en los parques que supuestamente son recreativos, pero finalmente los que se aprovechan de esos espacios son los mariguaneros, claro pues que entro otros lugares, pero principalmente creo que es este.</p>	<b>PERCEPCION</b>	<b>LUGARES PARA CONSUMIR</b>
<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Porque el que sea funcional o disfuncional no va dar por hecho de que este estudiante se vuelva drogadicto, siempre he opinado y he sido participe de que constantemente el ambiente está influyendo positivo o negativo en las decisiones del pelao</p>	<b>OPINION</b>	<b>INFLUENCIA DEL ENTORNO</b>
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) El inconveniente nunca va ser si es x o y, porque eso a cualquiera le puede pasar, todos somos vulnerables creo yo</p>	<b>CREENCIA</b>	<b>DIFERENCIA DE GENERO</b>

que es así, a conclusión es que todos estamos cubiertos por esos puntos débiles.		
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(13) Yo opino que todos los extremos son tan malos, que todo debe ir en una balanza, porque vea obviamente si el papá o mamá es consumidor o alcohólico el pelao va a tentarse a lo mismo, pero si está en una familia trabajadora, responsable también va a caer y va a estar la excusa de que no tienen comunicación, de que no comparte porque los papas están trabajando y así.</p>	<b>ESTEREOTIPO</b>	<b>ACCIONES DEL PADRE/MADRE</b> <b>VULNERABILIDAD</b> <b>CRIANZA</b>
<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14)</p> <p>A ver... ¿qué papel? Pensaría yo que una parte positiva y negativa porque hay pelaos a los que la familia le enseña bastante, dialogan pues de eso y ellos se deja ayudar y guiar cierto, pero hay otros que aunque se les enseñe son más duritos pa entender que no es cantaleta y ni les importa entonces se dejan influenciar como mas</p>	<b>CREENCIA</b>	<b>CRIANZA</b> <b>DECISION</b> <b>COMUNICACIÓN</b>

<b>ENTREVISTA IV</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
----------------------	------------------	---------------------

<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció...</b></p> <p>(1) Uno si ha escuchado por ahí, pero personalmente no, porque casi nunca he sido ser director de grupo, yo prefiero solo dictar lo que se sobre mis áreas para no tener tanta carga y responsabilidad que recaer únicamente sobre uno, porque así es cuando uno es director de grupo.</p>	<p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>POCA RELACION PARA REALIZAR UNA SOLUCION</b></p>
<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted? (2) Lo básico, marihuana, perico, hachís, esa rosada, pooper.</b></p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	<p><b>CONOCIMIENTO ACERCA DEL TEMA</b></p>
<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3)Capacitándose, y asumiendo la responsabilidad en sociedad, no solamente delegar tareas y encargar a una sola persona de un montón de cosas, lo que a su vez termina haciéndose nada, es lo que la experiencia me ha permitido ver y sacar mis conclusiones de que es así.</p>	<p><b>OPINION PERCEPCION</b></p>	<p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION FRENTE A UN CASO DE CONSUMO</b></p> <p><b>MANEJO DE LA SITUACION</b></p> <p><b>CAPACIDAD DE EJECUCION</b></p>
<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) Pues haber, como te dijera yo, yo creo que son estas cosas hechas de manera artesanal y que legalmente no son permitidas que a su vez causan efectos adversos cuando son consumidas.</p>	<p><b>CREENCIAS ESTEREOTIPO</b></p>	<p><b>CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA</b></p> <p><b>EXPLICACION PERSONAL ACERCA DEL TEMA</b></p>

<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) Mas que lógico, es obvio, creo que los directivos deben buscar la forma de implementar de manera adherida a cada área y hacer bastante énfasis en esto, porque pienso que hay que amarrarlos desde pequeños y así evitar más tragedias y que se pierda el futuro</p>	<p><b>CREENCIA</b> <b>ACTITUD</b></p>	<p><b>RESPONSABILIDAD DE LOS DIRECTIVOS</b></p> <p><b>CREACION DEL ENTORNO PROTECTOR</b></p>
<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) Situaciones... constantemente están en su entorno, estando en el parque, pasando por las esquinas, y el contexto creo yo que puede ser que tenga un entorno poco protegido dentro de su hogar, el ejemplo es muy importante, porque opinaría que uno es el espejo de ellos, entonces si tiene, un primo o que el abuelo o cualquiera que sea consumidor son cosas que el ahí va como cogiendo</p>	<p><b>ESTEREOTIPO</b> <b>CREENCIA</b> <b>OPINION</b></p>	<p><b>RESPONSABILIDAD DEL HOGAR</b></p> <p><b>MUESTRA SU OPINION PERSONAL</b></p>
<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) Pues mi formación no es en drogas, es en otra área básica y específica entonces por ese lado no creería que mucho, pero creo que la misma institución nos podría brindar esa capacitación este donde nos capacite e informe sobre el tema para así poder como crear una estrategia de contención</p>	<p><b>ACTITUD FRENTE AL CASO</b> <b>CREENCIA</b></p>	<p><b>RESPONSABILIDAD DE LA INSTITUCION</b></p> <p><b>LO RELACIONA A LO COTIDIANO</b></p>

<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) Yo pienso que hay otros compañeros acá que de pronto tienen más experiencia en el tema, y nos pueden compartir y socializar toda esta información, yo como docente de ciencias naturales pienso que puedo orientarles más a las consecuencias que puede acarrear este consumo en el cuerpo como tal.</p>	<p><b>PERCEPCION CREENCIAS</b></p>	<p><b>LO RELACIONA BASADO EN SUS CONOCIMIENTOS</b></p> <p><b>ENTROMETE A SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO</b></p>
<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) Claro que si muchos de estos, comienzan por lo básico solo por el simple hecho de curiosidad, y así se van yendo, me entiendes, y así es como muchos comenzaron así y no se alcanza uno a imaginar hasta donde han llegado, eso generalmente no están solos, entonces se juntan con el que ya probó una gama más alta, más fuerte entonces lo van convenciendo y así me ¿entiendes?</p>	<p><b>ESTEREOTIPOS</b></p>	<p><b>TIENE UNA CREENCIA ACERCA DEL TEMA</b></p>
<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) vea eso se puede ver hasta a la salida de la escuela, allí en las graderías uno ve mucho de eso, entonces también están ya los adolescentes y empiezan a echarle el cuento a los más grandecitos y ahí es donde los van agarrando, y ellos tienen una mezcla de susto, curiosidad y miedo entonces terminan cediendo.</p>	<p><b>PERCEPCION CREENCIAS</b></p>	<p><b>LUGARES PARA CONSUMIR</b></p>

<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Por la curiosidad, la presión del otro compañerito que ya tuvo la experiencia, entonces los incitan y ahí es donde caen y pienso yo que eso es lo que tenemos que reforzar nosotros como institución.</p>	<p><b>PERCEPCION CREENCIAS</b></p>	<p><b>CREE QUE ES POR LA SOCIEDAD</b></p>
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) estoy más que seguro que es la misma vaina, ese tipo de cosas no discrimina</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DIFERENCIA DE GENERO</b></p>
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(13) Haber estos chicos por cualquier cosa se arman un drama, literalmente se ahogan en el vaso de agua entonces cualquier discusión, inconveniente, va hacer una caída grande para ellos, entonces cualquier factor puede ser una debilidad en ellos.</p>	<p><b>OPINION</b></p>	<p><b>TIENE CLARO SU PUNTO DE VISTA</b></p>
<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14) Es tan importante como el bañarse todos los días, eso va en la crianza que les damos desde pequeños, en la buena comunicación, y en parte 50 50 nos puede influir en la decisión de estos pequeñuelos al momento de pensar si lanzarse allá o no.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>CRIANZA DECISION COMUNICACIÓN</b></p>

ENTREVISTA V	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció...</b></p> <p>(1) Si yo que he tenido la bonita posibilidad de trabajar en bachillerato y acá, aunque uno creería que acá esto no se ve, pero si, puede que no en tanta cantidad como allá, pero si claro que se ve, un estudiante yo lo veía que se la pasaba durmiendo y durmiendo en el puesto, y yo pensé y creí no pues estará enfermo, quien sabe en qué situación duerme en la casa o que que no puede como descansar bien, hasta que en un día de esos me le acerque a levantarlo para que fuera al baño a lavarse, y tenía un olor tan pero tan fuerte pues como a trago, eso era olor a aguardiente, y yo me quede muy sorprendido, lo saque pues converse con él, me manifestó que era que un primo lo obligaba, a veces con cerveza otras veces con cosas más pesadas, y como los papas trabajaban de noche pues no se daban cuenta, ya pues yo informe a las directivas, en este casa la coordi, ella remitió el caso al ágora, la trabajadora social ya se encargó de activar todas las rutas correspondientes, yo trate de no estar muy cercano al caso, por encimita no más. Pues ya eso pienso yo que si como que le corresponde a las que saben jajajaja. Tengo entendido que el caso lo tiene ICBF, el niño falta mucho a clase, pero no tengo mucha más información.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>ESTEREOTIPO</b></p>	<p><b>TIENE CLARO SU PUNTO DE VISTA</b></p> <p><b>INTERVINO EN EL CASO</b></p>

<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted? (2)</b> Pues el cigarrillo, la marihuana, el yagé, el perico, y cosas así.</p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	
<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3) Creando planes curriculares obligatorios, para la ejecución de ellos durante todos los años, teniendo en cuenta que también se debe trabajar con los cuidadores de los estudiantes, la institución es la responsable, debe buscar los medios y las fuentes económicas para a su vez garantizar un plan estratégico que impacte lo suficiente. Y también prepararnos a nosotros, porque muchas veces por miedo de ir a cagarla es que no actuamos, o por el mismo desconocimiento.</p>	<p><b>PERCEPCION OPINION</b></p>	<p><b>BRINDA UNA SOLUCION</b></p> <p><b>DA SU PUNTO DE VISTA</b></p>
<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) Todas esas cosas que nos sacan de nuestro estado cociente jajaja hasta el mismo aguardiente.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>BRINDA SU RESPUESTA RESPECTO A LO CONOCIDO</b></p>
<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) Obvio baby, es que todo eso recae es en las directivas, ellos son la cabeza de todo y son los encargados de volver el tema polémico pero en sentido de prevención y por todos los medios dar información hasta que eso se vuelva una epidemia pero buena pues, jajaja y que</p>	<p><b>ACCION FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>EXPRESA QUE ES UNA RESPONSABILIDAD DE LA INSTITUCION</b></p>

<p>estos pelados estén empapados de buena información,</p>		
<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) De pronto, son más vulnerables los chicos que no tienen la presencia de sus padres constantemente, por diferentes motivos, pero también los que tienen todos los cuidados en excesos no están exentos de caer en el cuento. Por diferentes razones y también porque eso ya se ve en todo lado y más que todo allí en esas escalas donde se sientan a ver hacer deporte supuestamente, ese lugar lo frecuentan muchos jóvenes con esas intenciones.</p>	<p><b>PERCEPCION CREENCIA</b></p>	<p><b>TIENE CONOCIMIENTO ACERCA DEL TEMA, DE ACUERDO A SU CONOCIMIENTO</b></p>
<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) Pues mi formación como tal es docente de matemáticas, cierto, entonces uno diría que no tendría mucho que ver, por eso hago tanto énfasis, en que pues, pues ehh... las directivas, ehh, jajaja se me fue, si, las directivas hagan suficiente peso en capacitarnos contantemente en los temas polémicos que puedan afectar a estos niños, ya uno después se encarga de ver como cuadra eso ahí en la materia jajaja.</p>	<p><b>OPINION</b></p>	<p><b>EXPRESA SU OPINION DICHIENDO QUE ES DEBER DE LA INSTITUCION</b></p>
<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) A ver... ver... de pronto ofreciéndome a dictar en determinadas horas algo como</p>	<p><b>ACTITUD FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>OFRECE SU AYUDA PARA MEJORAR ESTA SITUACION</b></p>

<p>un taller o por medio de películas algo, que lleve a la reflexión de las consecuencias si decidimos tomar ese camino no debido, si me entiendes corazón.</p>		
<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) Si, porque hasta yo a veces con los traguitos me dan ganas del cigarrillito y toda la vaina jajaja entonces si más buena cantidad de combinar con más cosas si hay</p>	<p><b>OPINION</b></p>	<p><b>BRINDA UNA SOLUCION</b></p>
<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) Como te estaba diciendo pues antes, acá exactamente en esta escuela, esta esté lugar de acá al lado de la cancha esas escaleras ahí con esas cositas de hacer gym eso no le dan el uso correcto, o a veces los mismos “deportistas” haciendo barritas ahí es fumándose sus porritos, allí abajo en el colegio pues ahí casi que al frente hay una casa de unos pelaos que son más fumones que un verraco y también pues venden entonces eso a la salida es con esas neitas y el visaje que esto y lo otro entonces pues la facilidad, la curiosidad, las ganas y todo eso va ayudando.</p>	<p><b>CREENCIA ESTEREOTIPO PERCEPCION</b></p>	<p><b>OBSERVA LUGARES DE RIESGO</b></p>
<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Juepuerca jajaja eso es un dilema el que se vuelve porque uno nunca está satisfecho ahora imagínate ellos, si se les da mucho porque se les da mucho, sino que porque abandono total, que, si pelean</p>	<p><b>CREENCIAS</b></p>	<p><b>BRINDA INFORMACION ACERCA DE ESTE PROBLEMA</b></p>

<p>que si hablan que esto lo otro, entonces creería yo que es muy relativo.</p>		
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) Va sonar un poco machista y grosero, a veces diría que los niños por ser más sueltos, mas gamincitos jajajaj son más entrones y esas cosas, pero sabes que las niñas también son jodidas y también van cayendo entonces eso es como un cincuenta cincuenta</p>	<p><b>ESTEREOTIPO</b></p> <p><b>PERCEPCION</b></p> <p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DIFERENCIA DE GENERO</b></p>
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(13) pues a ver, de pronto creo yo que un hogar donde haya maltrato físico, psicológico, yo he visto que hay niñas pues como más trocitas o más bajitas y cosas así que se sienten como mas aplacaditas, entonces que de pronto pues se les refuerce eso en la familia van creándoles como esa realidad, también pues padres ausentes, de pronto separaciones, muertes cosas así.</p>	<p><b>CREENCIAS</b></p> <p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>CUENTA FACTORES DE RIESGO</b></p>
<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14) Es algo tan necesario, es algo que tiene el papel protagónico y que pues jueperra puede ser como... Yo digo y he creído como siempre que es un aspecto decisivo en la toma de decisiones y en el desarrollo del mismo estudiante.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DECISION</b></p>

ENTREVISTA VII	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció... (1) Uno si escucha oír por ahí que ve, este estudiante, tal cosa, que el otro hizo esto, pero desde que no le toque mucho a uno como meterse ahí, más bien como de lejitos, dado el caso que me tocara directamente a mi creo que buscaría a psicólogo a que me socorra porque no sabría cómo hacer.</b></p>	<p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>CUENTA SOBRE UNA SOLUCION</b></p>
<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted?</b></p> <p>(2) Las de siempre, mariguana, tusi, el cigarro, el polvito blanco no sé qué mas</p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	
<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3) A no yo creo que eso va es desde la casa, es como los críen allá, como les enseñen, uno acá va es al grano a lo que van a necesitar para toda la vida, inglés, español, mate, sociales y eso no hay pa más espacio, y eso sin contar con el niño desobediente, que le toca a uno es estar detrás de ellos que vea acá que vea allá, esto es una labor muy difícil y a veces la gente piensa es que no hacemos nada, es bastante desgastante como pa más cosas.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>ACTITUD</b></p>	<p><b>EXPRESA QUE LA CULPA ES DEL HOGAR</b></p>
<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) Las que dañan esos jovencitos, que los ponen todos locos a reírse como bobos,</p>	<p><b>ESTEREOTIPO</b></p>	<p><b>DA LA RESPUESTA RESPECTO A LA EXPERIENCIA</b></p>

<p>que los ojos son rojos chiquitos, y les da la comedera.</p>		
<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) Pues de poderse demás que si hija, pero el tiempo no da, y esta gente no le va meter más plata a esto, en el momento que haya la dificultad con alguno se mirara como seguir con el caso, pero no más, pienso que es así.</p>	<p><b>PERCEPCION ACCION FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA</b></p>
<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) Eso ya es en cada casa como les enseñen pues eso, les expliquen, el no hablar con nadie y esas cosas si me entiendes, entonces cualquier parte puede ser tanto como vulnerable o de protección puesto que va desde como sepa enfrentar eso el joven.</p>	<p><b>OPINION PERCEPCION</b></p>	<p><b>ES INFLUENCIADO EN EL HOGAR</b></p>
<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) Es muy limitado, y también yo me dedico es a enseñar lo que yo sé, sociales, no me meto en más que se va poner uno a inventar, ¿No hija?</p>	<p><b>ACTITUD</b></p>	<p><b>NO SE ENTROMETE EN LA SITUACION</b></p>

<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) Yo creo que que hay otros compañeros acá que de pronto tienen más experiencia en el tema, y nos pueden compartir y socializar toda esta información, yo como docente de ciencias naturales pienso que puedo orientarles más a las consecuencias que puede acarrear este consumo en el cuerpo como tal.</p>	<p><b>CREENCIAS</b></p> <p><b>OPINION</b></p>	<p><b>OTROS</b> <b>COMPAÑEROS</b> <b>PUEDEN</b> <b>ENCONTRAR LA</b> <b>SOLUCION</b></p>
<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) Claro que si muchos de estos, comienzan por lo básico solo por el simple hecho de curiosar, y así se van yendo, me entiendes, y así es como muchos comenzaron así y no se alcanza uno a imaginar hasta donde han llegado, eso generalmente no están solos, entonces se juntan con el que ya probó una gama más alta, más fuerte entonces lo van convenciendo y así me ¿entiendes?</p>	<p><b>ESTEREOTIPO</b></p> <p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DA UN PUNTO DE</b> <b>VISTA</b></p>
<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) vea eso se puede ver hasta a la salida de la escuela, allí en las graderías uno ve mucho de eso, entonces también están ya los adolescentes y empiezan a echarle el cuento a los más grandecitos y ahí es donde los van agarrando, y ellos tienen una mezcla de susto, curiosidad y miedo entonces terminan cediendo.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p> <p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>LUGARES DE RIESGO</b></p>

<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Por la curiosidad, la presión del otro compañerito que ya tuvo la experiencia, entonces los incitan y ahí es donde caen y creo yo que eso es lo que tenemos que reforzar nosotros como institución.</p>	<p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>LE DA LA RESPONSABILIDAD A LA INSTITUCION</b></p>
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) estoy más que seguro que es la misma vaina, ese tipo de cosas no discrimina</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DIFERENCIA DE GENERO</b></p>
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(13) Haber estos chicos por cualquier cosa se arman un drama, literalmente se ahogan en el vaso de agua entonces cualquier discusión, inconveniente, va hacer una caída grande para ellos, entonces cualquier factor puede ser una debilidad en ellos.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>EXPRESA SU PUNTO DE VISTA</b></p>
<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14) Es tan importante como el bañarse todos los días, eso va en la crianza que les damos desde pequeños, en la buena comunicación, y en parte 50 50 nos puede influir en la decisión de estos pequeñuelos al momento de pensar si lanzarse allá o no.</p>	<p><b>OPINION</b></p>	<p><b>DESDE SU CONOCIMIENTO</b></p>

ENTREVISTA VII	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció.</b></p> <p>(1) Por supuesto, tuve el caso de un estudiante en cuarto que yo lo veía muy inquieto como te dijera yo como con ansiedad no se quedaba quieto y mantenía con una sed impresionante entonces esas cosas me llamaban a mi como cada vez más la atención, comente con la directora de grupo porque pues ese no es mi grupo y ya ella informo con la coordinadora y no se pues bien como que más paso con ese tema.</p>	<p><b>PERCEPCIONES</b></p> <p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>DEL COMPORTAMIENTO BAJO EL EFECTO DE SPAS</b></p> <p><b>IDENTIFICAR EL CASO</b></p> <p><b>REMITIR EL CASO A DIRECTIVOS</b></p>
<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted? (2) Pues el tabaco, la marihuana, hay una cosita rosada que últimamente se ha visto mucho creo que le llaman tusi algo así.</b></p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	
<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3) a ver yo opino que dentro de la institución no es mucho lo que se pueda realizar pues porque ellos también pasan como mucho tiempo con la familia y los amigos que van conociendo de su misma edad o hasta de más... yo creo que sin embargo el equipo que hay allí en el ágora que está formado por todos estos profesionales especiales para estas problemáticas pues pueden hacer un plan para disminuir como ese tema.</p>	<p><b>ORIGEN DEL PROBLEMA DEL CONSUMO</b></p> <p><b>ACTITUD</b></p> <p><b>OPINION</b></p>	<p><b>EXTERNO, NO ES DE LA INSTITUCIÓN DE LA CASA</b></p> <p><b>FRENTE AL CASO</b></p> <p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION FRENTE A UN CASO DE CONSUMO</b></p>

<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) creo que son esos polvos y productos que como que nos desequilibran de nuestro estado natural, ¿verdad? Pues como la marihuana, el pooper, la cocaína y esas cosas similares</p>	<p><b>CREENCIAS</b></p> <p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	<p><b>CUALES SON LAS SUSTANCIAS</b></p>
<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) si claro que es importante pues así se puede como contrarrestar este tema tan maluco que hay en la institución. Pero sin embargo siento que no hay como mucha dedicación por parte de los directores acá.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>HACIA EL PLAN DE ACCION</b></p>
<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) creo yo que en los lugares que estos niños se juntan a “divertirse” que generalmente es allí en la cancha y aparentemente solo hay gente haciendo deporte pero no es así, eso es frecuentado por todos esos jóvenes que se esconden ahí para consumir y también buscan los más pelaitos para incitarlos a probar o hasta para mandarlos a comprar.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>SOBRE LA DEBILIDAD DEL ESTUDIANTE</b></p>

<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) A ver siento que no somos el personal óptimo para tratar en estos temas, pues primero no tenemos conocimiento y segundo no somos los psicólogos simplemente somos los docentes de determinada área, sin embargo a veces uno tiene como una buena relación con algunos niños y si los ve así como bajos de nota como malucos uno intenta hablar con ellos.</p>	<p><b>OPINION ESTEREOTIPO</b></p>	<p><b>RELACION DOCENTE – ESTUDIANTE</b></p> <p><b>ACERCA DEL CONOCIMIENTO</b></p>
<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) mira mami pues uno acá no puede hacer tanto sino se es un director de grupo y de un área como más importante como matemáticas ciencias y esas cosas, que tienen como más conocimiento porque hay profesores directores y son de educación física entonces decime uno como hace ahí pues.</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</b></p>
<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) si claro a veces ellos por la ambición comienzan con una cosa que una cervecita que un roncito y les va dando como ganas que del cigarrillito y así sucesivamente, me entiendes</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>SOBRE EL LICOR</b></p>

<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) Acá en los alrededores de esta escuela en donde estamos, pues en esa cancha la usan para un montón de cosas deportivas pero como te digo también hay esos jóvenes que se vienen a consumir y a incitar a los niños, pero también hay niños que viven por allá arriba o en zonas no tan buenas del municipio, como más marginales me entiendes y eso es una vulnerabilidad para los niños</p>	<p><b>PERCEPCION</b></p>	<p><b>LUGARES PARA CONSUMIR</b></p>
<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Porque tienen la incitación del otro compañerito donde su entorno familiar no es funcional, entonces ahí empieza el tema de la curiosidad y esas vainas me entiendes. Entonces yo siento como que eso hay que tenerlos preparados en todos los sentidos por todos lados y las áreas porque no es solamente hablarles por un lado ya sea la familia o el colegio o sus cuidadores.</p>	<p><b>OPINION PERCEPCION</b></p>	<p><b>SOBRE LA DEBILIDAD DEL ESTUDIANTE</b></p>
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) Yo pienso que los niños pueden caer como más fácil en este asunto son más vulnerables como más loquitos y eso en cambio las niñas son más precavidas más tímidas.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>DIFERENCIA DE GENERO</b></p>
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>SOBRE LA DEBILIDAD DEL ESTUDIANTE</b></p>

<p>(13) Padres alcohólicos, las peleas del matrimonio, o que el papa está en la cárcel, que de pronto viva con personas diferentes a sus padres y ya sean muy mayores entonces no puedan estar bien al pendiente de los niños.</p>		<p><b>FACTORES VULNERABLES EN EL HOGAR</b></p>
<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14) es bien importante porque es la crianza que tú le das a tus hijos y tengo la plena certeza de que uno siempre va querer enseñarle lo mejor a sus hijos y a partir de ello es que ellos pueden tener bases sólidas para tomar determinadas decisiones si me entiendes.</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>CRIANZA VALORES DECISIONES</b></p>

<b>ENTREVISTA VIII</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
<p><b>¿Ha conocido usted algún estudiante o caso cercano relacionado con el consumo de SPAs la IE donde labora? No__ Si es así describa como y que conoció...</b></p> <p>(1) Si claro que sí, creo que esto es el pan de cada día y más uno como director de grupo, este chico un bebé todavía, llego todo loco a clase y todo problemático, queriendo peliar con todos y demasiado grosero cuando se le llamaba la atención, y yo empecé como a sospechar porque el normalmente no es así, entonces pues lo saque, quise como conversar con él a ver qué era lo que pasaba, y de repente el saca un bareto del bolsillo, más grande que la propia manito y apenas me miraba con esos ojos como de angustia, si me entiendes pues, entonces nada yo claramente tenía que hacer el reporte a las</p>	<p><b>CREENCIA</b></p> <p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>PROBLEMÁTICA DEL DIA A DIA</b></p> <p><b>REPORTO EL PROBLEMA</b></p>

<p>directivas, ya ellas se encargaron de eso junto con el equipo interdisciplinario, ya yo solté el caso pues ahí como por los laditos la información que podía como brindar, lo básico y ya, pero si me impresiono bastante de este chico.</p>		
<p><b>¿Cuáles clases de sustancias psicoactivas conoce usted?</b></p> <p>(2) Las de siempre, marihuana, creo que el licor hasta es una de esas sustancias, el perico, tusi, cocaína...</p>	<p><b>SUSTANCIAS QUE CONOCE</b></p>	
<p><b>¿De qué manera cree usted que las instituciones educativas pueden prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(3) Creando planes de prevención, trayendo gente capacitada para dictar algún programa en específico sobre este tema a cada uno de los grados, yo creo que eso es lo que más se puede hacer, porque ellos no toman medidas sino hasta que pasa y luego de que pasa intervienen miran que hacen ahí y ya, pasan los días y nada paso.</p>	<p><b>CREENCIAS PERCEPCION</b></p>	<p><b>BRINDAR AYUDA</b></p>
<p><b>¿Qué entiende usted por consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(4) creo que son todos esos químicos que nos alteran los sentidos</p>	<p><b>OPINION</b></p>	<p><b>CONO CIMIENTO CIENTIFICO</b></p>
<p><b>¿Cree usted que es importante ejecutar planes de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas y por qué?</b></p> <p>(5) Si claro que sí, porque así podemos prevenir todas estas problemáticas que están ahora en la actualidad y a su vez también como para evitar “Problemas”</p>	<p><b>CREENCIAS</b></p>	<p><b>SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA</b></p>

que pueden dañar como la imagen o esa racha del colegio.		
<p><b>¿En qué situaciones o contextos cree usted que se evidencia más el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la IE donde labora?</b></p> <p>(6) pienso que cuando ellos están más vulnerables, cuando no tienen el cuidado necesario y suficiente de sus padres o de sus cuidadores, ahí se ven más expuestos.</p>	<b>OPINION</b>	<b>FACTORES DE RIESGO FAMILIARES</b>
<p><b>¿De qué manera cree que sus acciones y formación académica dentro de la institución en la que está vinculada contribuyen a la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>(7) Yo creo que no es mucho lo que se pueda intervenir, o quizás pienso que se puede hacer orientando desde la misma área o materia que vaya a dictar</p>	<b>CREENCIA</b>	<b>SE DESPRENDE DE LA PROBLEMÁTICA</b>
<p><b>¿Qué tipo de trabajo realizaría usted dentro de la institución para brindar un acompañamiento a los estudiantes para así informarlos y prevenir este consumo?</b></p> <p>(8) Si de pronto la misma institución nos orientara y capacitara podría yo podría transmitir esos conocimientos a los niños, pero actualmente pienso que no es mucho lo que yo pueda hacer porque no es mucho lo que yo se respecto al tema.</p>	<b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b>	<b>RESPONSABILIDAD DE LA INSTITUCION</b>
<p><b>¿Considera usted que el consumo de alcohol y tabaco incrementa el riesgo de usar otras drogas?</b></p> <p>(9) creo que de pronto si puede influir.</p>	<b>OPINION</b>	

<p><b>¿En qué lugares cree usted que existe mayor posibilidad de acceso a las drogas por parte para los estudiantes en la IE donde labora?</b></p> <p>(10) En las familias consumidoras, alcohólicas, en los parques de por acá que se mantienen muchos marihuaneros y así,</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>RIESGO FAMILIAR</b></p>
<p><b>¿Por qué cree usted algunos estudiantes llegan a usar drogas a pesar de que su entorno familiar sea funcional?</b></p> <p>(11) Quizás por curiosidad, por presión social, o en un momento de incertidumbre, también puede ser un niño con baja autoestima, y cosas similares</p>	<p><b>CREENCIA</b></p>	<p><b>VE A LA SOCIEDAD COMO LA PRIMER INFLUENCIA</b></p>
<p><b>¿Usted cree que los factores de riesgo asociados al consumo de drogas son los mismos para una mujer que para un hombre? Explique su respuesta</b></p> <p>(12) Claro que si este tema no tiene discriminación en cuanto al género.</p>	<p><b>ESTEREOTIPO</b></p>	
<p><b>¿Qué situaciones familiares cree Usted influyen más para que se presente el consumo de drogas en los estudiantes?</b></p> <p>(13) Yo creo que la situación familiar cuando los padres están ausentes, que pasan más tiempo trabajando para poder dar una estabilidad, pero quizás no caen en cuenta del daño que puede acarrear esta ausencia.</p>	<p><b>OPINION</b></p>	<p><b>AFIRMA QUE LA FAMILIA INFLUYE EN ESTA PRACTICA</b></p>
<p><b>¿Qué papel cree Usted desempeñan los valores en la prevención del consumo de drogas?</b></p> <p>(14) Pienso que un papel fundamental porque es algo que se les debe inculcar desde pequeños y ya grandes seguirlos orientando y más cuando uno ve que pueden entrar en una parte delicada y cosas así.</p>	<p><b>ACCIONES FRENTE AL CASO</b></p>	<p><b>BRINDA SOLUCIONES PARA LA PROBLEMATICA</b></p>

**Anexo V Categorías y subcategorías.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>
Las creencias son proposiciones simples, conscientes o inconscientes, inferidas de lo que las personas dicen o hacen, capaces de ser precedidas por la frase: "Yo creo que"	CUALES SON LAS SUNTANCIAS	E1 (4)
	SOBRE EL LICOR	E1 (9)
	DIFERENCIA DE GENERO	E1 (12) E2 (12) E3 (12) E4(12) E6 (12)
	FACTORES VULNERABLES EN EL HOGAR	E1 (13) E3(6)
	CRIANZA	E1 (14) E2 (14) E3(14) E4(14)
	VALORES	E1 (14)
	COMUNICACIÓN	E2(14) E3(14) E4 (14)
	DECISIONES	E1 (14) E3 (14) E4 (14)
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	E2 (3)
	EJECUCION DE TAREAS	E2 (7)
	LUGARES DE ACCESO	E3(6)
	ESTRATEGIAS	E3 (8)
	METODOS DE CAPACITACION Y ENSEÑANZA	E3 (8)
	RESPONSABILIDAD DE LOS DIRECTIVOS	E4(5)

CATEGORÍA	SUBCATEGORIAS	ENTREVISTAS
Los estudios de percepción social se centran en los mecanismos de respuestas sociales y de procesamiento de la información y los de RS en los modos de conocimiento y los procesos simbólicos en su relación con la visión de mundo y la actuación social de los seres humanos	HACIA EL PLAN DE ACCION	E1 (5) E3 (7)
	A PARTIR DE LA EXPERIENCIA	E1 (8) E3 (7) E4 (8)
	LUGARES PARA CONSUMIR	E1 (10) E2 (10) E3 (10) E4 (10)
	RELACION PADRES – HIJOS	E1 (11) E2 (11)
	PUNTOS DE ACCESO	E2 (6)
	RELEVANCIA EN LOS CASOS	E2 (8)
	DIFICULTADES EN AULA DE CLASE	E2 (8)
	AMBIENTE	E2 (9)
	CRIANZA	E2 (11)
	AUSENCIA DE PADRES	E2 (11) E2 (13)
	AUTOESTIMA	E2 (13)
	DEBILIDAD	E2 (13)
	MANEJO DE LA SITUACION	E3 (3) E4 (3)
	POCO AUTOESTIMA	E3 (3)
	SOBRE EL LICOR	E3 (9)

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>ENTREVISTA</b>
Una acción frente al caso es toda acción que tenga un sentido para quienes la realizan, afectando la conducta de otros, orientándose la acción mencionada por dicha afectación.	FRENTE AL CASO	E2 (1)
	IDENTIFICAR EL CASO	E3 (3)
	REMITIR EL CASO A DIRECTIVOS	E3 (5)
	ADQUIRIR CONOCIMIENTOS	E3(1)
	CREACION DE ENTORNO PROTECTOR	E4(5)
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>
El concepto de actitud implica la existencia de un estímulo “ya constituido hacia el cual se reacciona según el tipo de disposición interna que se haya construido hacia él.	IDENTIFICAR EL CASO	E2 (1)
	REMITIR EL CASO A DIRECTIVOS	
	ADQUIRIR CONOCIMIENTOS	E3 (3)
	CREACION DE ENTORNO PROTECTOR	E3 (5) E4 (5) E3 (5)
	FRENTE AL CASO	E6(3) E7 (3) E5 (8) E3(7) E2(1) 21(3)

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>ENTREVISTA</b>
<b>Origen problema del consumo</b> factores que definen las causas del inicio del consumo de sustancias psicoactivas.	PERSONAL	E1(1) E1(4) E3(5) E3(6) E5(7)
	CON RESPECTO A LA SOCIEDAD	E1(6)E1(7) E1(10) E1(11) E2(14)
	NEGATIVA	E1(9) E1(11) E4 (13)

	POSITIVA	E1(5) E1(8)
	DEL PROFESOR	E1(3) E1(8) E2(3) E3(7) E3(11) E4 (6) E5(3) E5(8)

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	ENTREVISTAS
Los estereotipos son categorías de atributos específicos a un grupo o género que se caracterizan por su rigidez	<b>ACERCA DEL CONOCIMIENTO</b>	E1 (7)
	<b>ACCIONES DEL PADRE/MADRE</b>	E3 (13)
	<b>RESPONSABILIDAD DEL HOGAR</b>	E4 (6)
	<b>TIENE UNA CREENCIA ACERCA DEL TEMA</b>	E4 (9)
	<b>DIFERENCIA DE GENERO</b>	E12(5)
	<b>ACERCA DEL CONOCIMIENTO</b>	E6(7)

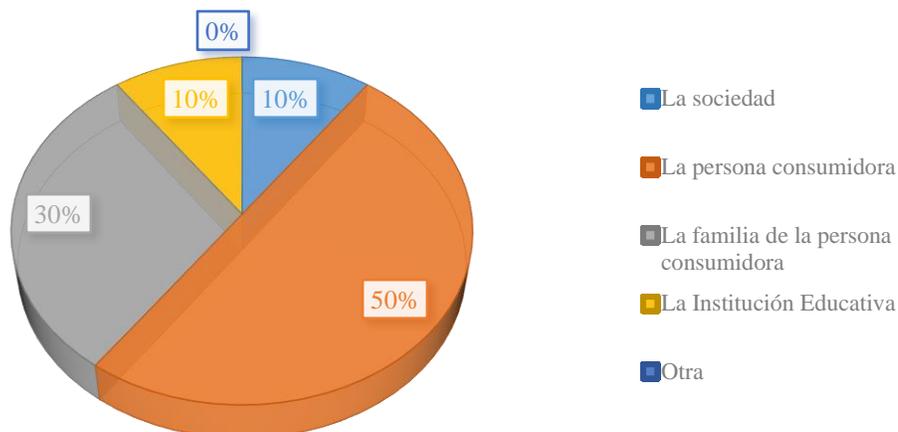
CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	ENTREVISTA
La opinión es una fórmula socialmente valorizada a la que las personas se adhieren y, por otra parte, una toma de posición acerca de un problema controvertido de la sociedad o de objetos sociales cuyo interés es compartido por el grupo	HACIA EL PLAN DE ACCION FRENTE A UN CASO DE CONSUMO	E1(3) E2(3) E3 (5) E3 (6) E4 (3) E5 (3)
	RELACION DOCENTE – ESTUDIANTE	E1(7) E6 () E6 (7)
	SOBRE LA DEBILIDAD DEL ESTUDIANTE	E1(11) E6 (11)
	ESTRATEGIAS LUDICAS	E3 (8)
	INFLUENCIA DEL ENTORNO	E3 (11)



**Anexo VI Encuestas graficadas**

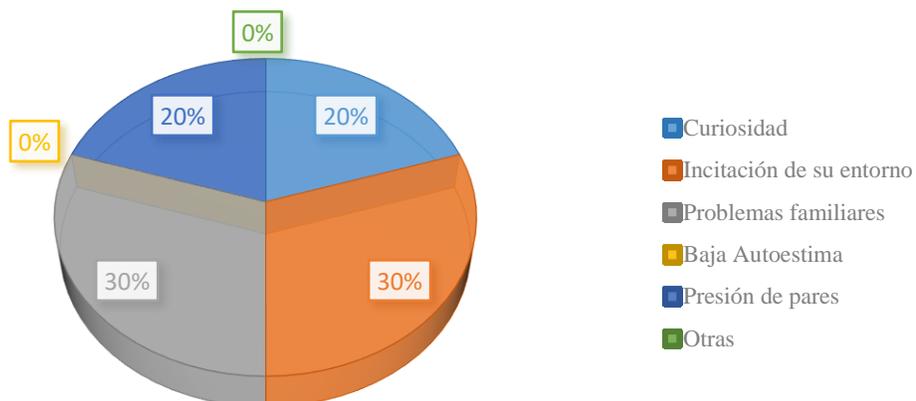
**Pregunta #I**

### I. ¿QUIÉN ES EL PRINCIPAL PERJUDICADO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS-SPAS?



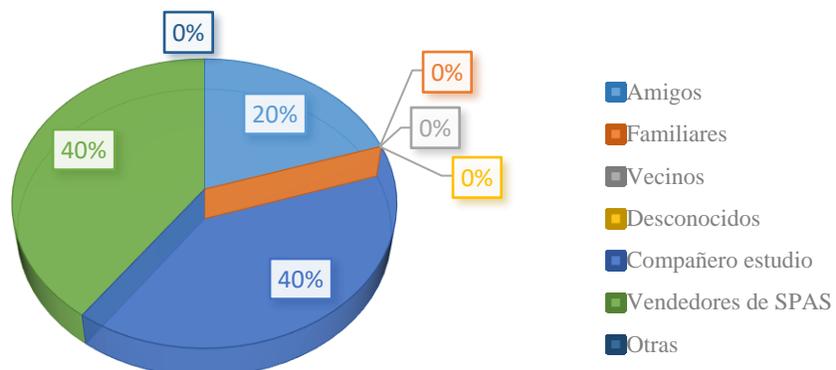
### Pregunta #II

### II. ¿CUÁLES CREE QUE SON LAS RAZONES PARA UN ESTUDIANTE COMENZAR A CONSUMIR SPAS



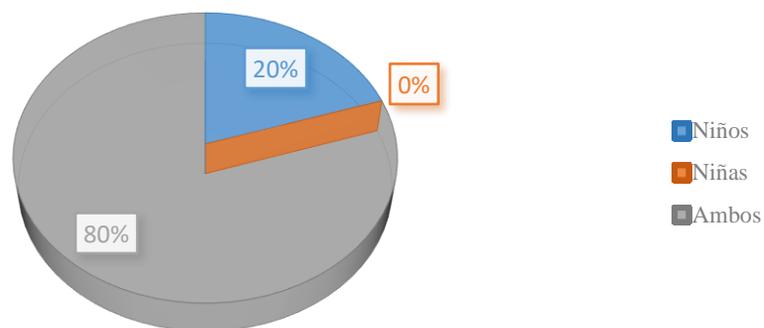
### Pregunta #III

### III. ¿DE QUIÉN CREE QUE UN ESTUDIANTE RECIBE INFLUENCIA PARA ESCOGER EL CAMINO DEL CONSUMO DE LAS DROGAS?



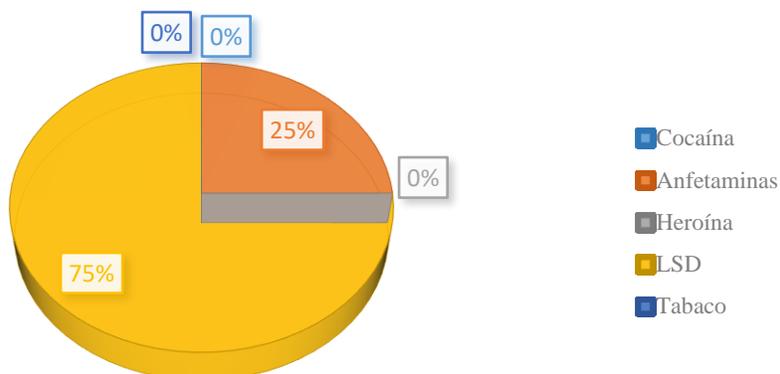
#### Pregunta #IV

### IV. ¿QUIÉNES CREE USTED QUE SON MÁS CONSUMIDORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - IE DONDE LABORA?



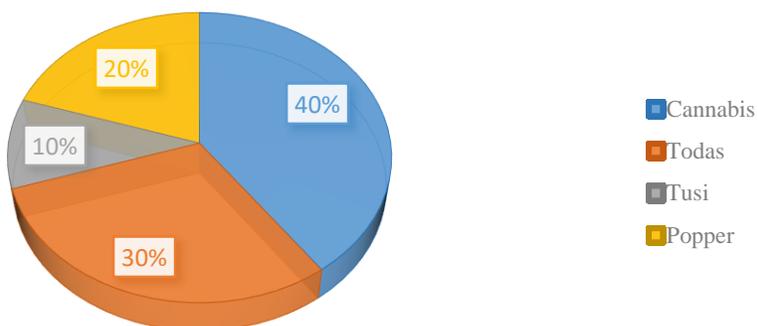
#### Pregunta #V

**V. ¿CUÁL DE ESTAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS CONOCE USTED CONSUMEN LOS NIÑOS Y NIÑOS DE LA IE DONDE LABORA?**



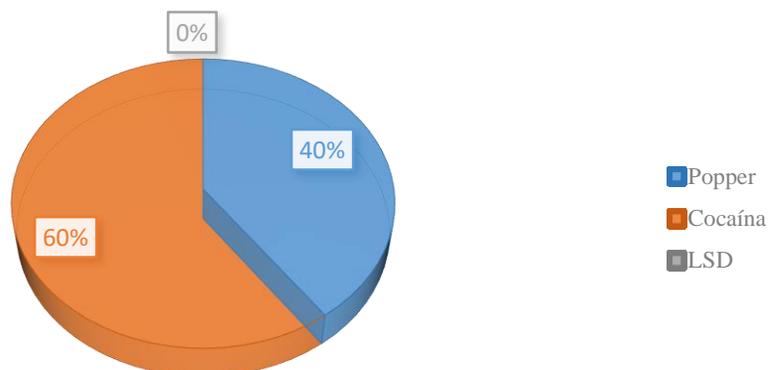
**Pregunta #VI**

**VI. ¿CUÁL CREE USTED QUE ES LA SUSTANCIA PSICOACTIVA MÁS PELIGROSA QUE CONSUMEN LOS NIÑOS Y NIÑOS DE LA IE DONDE LABORA?**



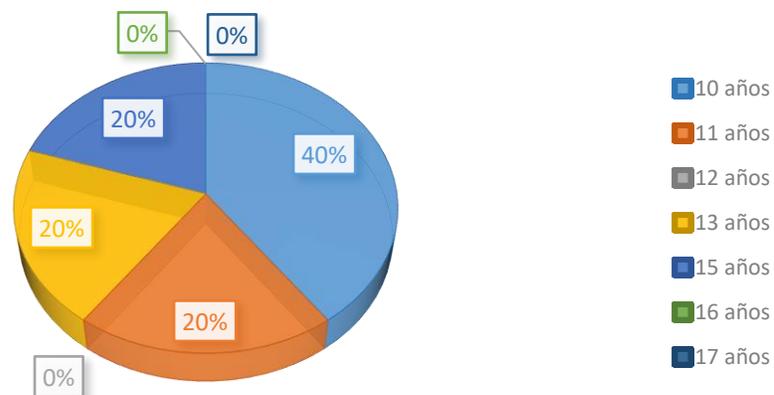
**Pregunta #VII**

**VII. ¿QUÉ TIPO DE SUSTANCIA PSICOACTIVA CREE QUE ES LA MÁS UTILIZADA EN LA IE DONDE LABORA?**



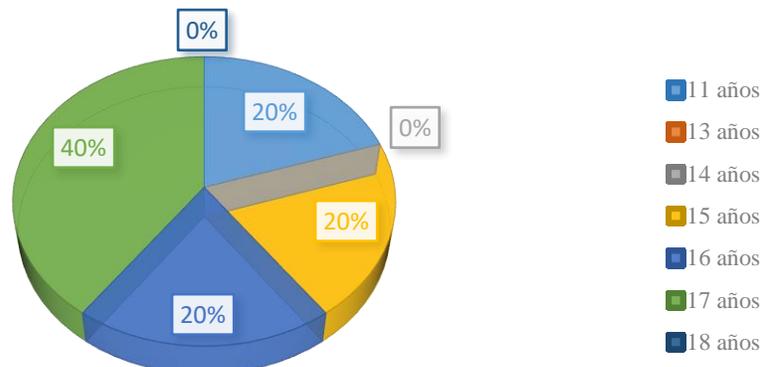
**Pregunta #VIII**

**VIII. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES LA EDAD EN LA QUE UN ESTUDIANTE DE LA IE DONDE LABORA EMPIEZA A CONSUMIR DROGAS?**



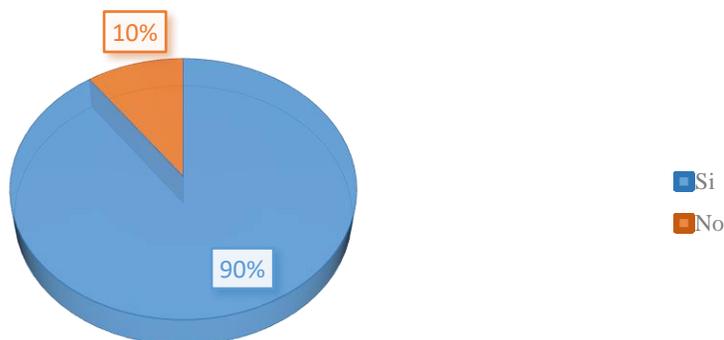
**Pregunta #IV**

**IV ¿EN QUÉ EDAD LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA IE DONDE LABORA, CREE QUE ES LA MAYOR CONSUMIDORA DE DROGAS?**



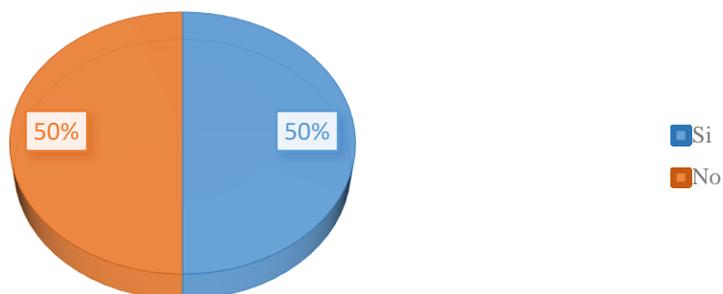
**Pregunta #X**

**X. ¿CONSIDERA QUE LA DESARTICULACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE DE LA IE DONDE LABORA INCITA A UN CONSUMO TEMPRANO DE LAS SUSTANCIAS?**

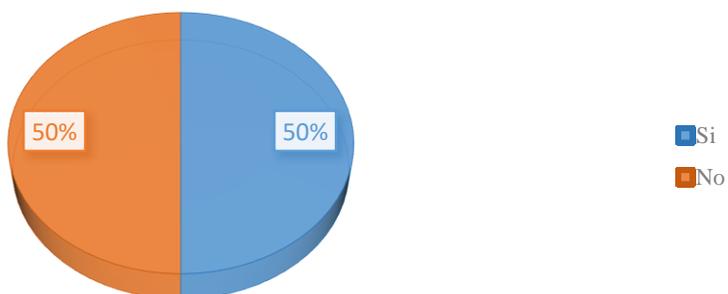


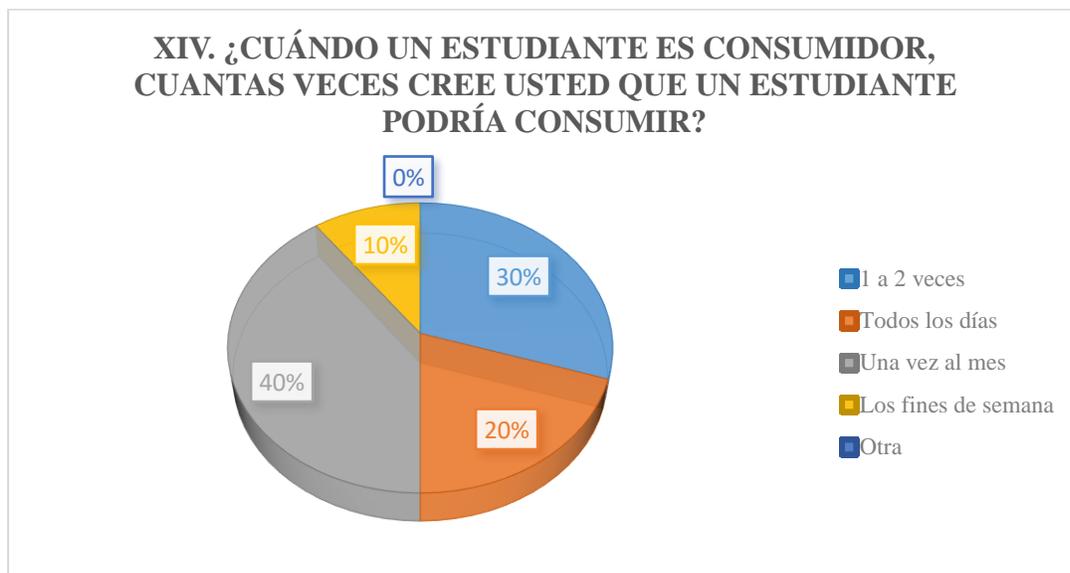
**Pregunta #XI**

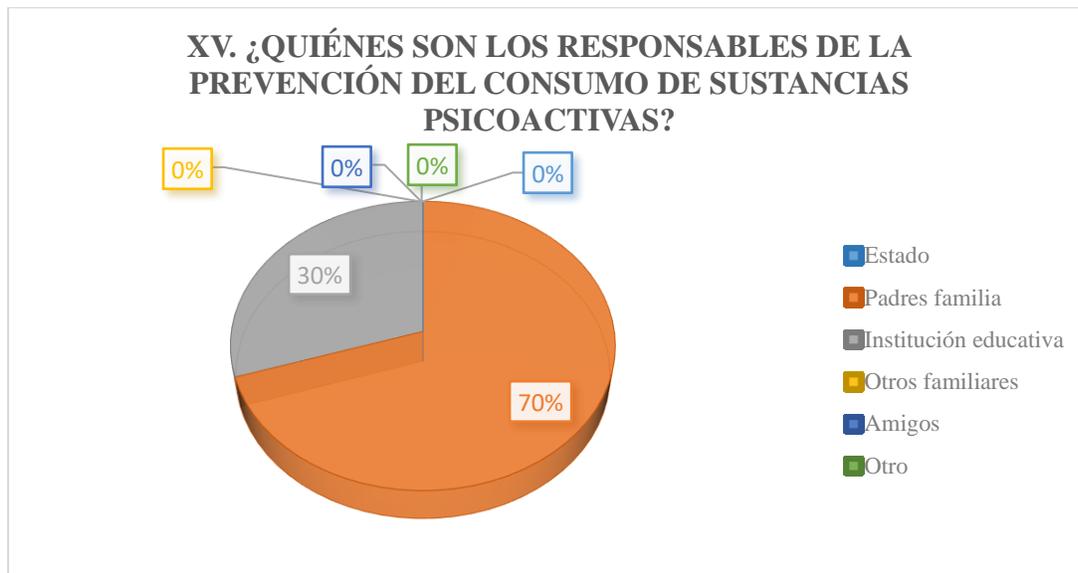
**XI. ¿CREE QUE DENTRO DE LA IE DONDE LABORA SE BRINDA INFORMACIÓN IDÓNEA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS EFECTOS DE ESTAS SUSTANCIAS?**

**Pregunta #XII**

**XII. ¿PIENSA USTED QUE EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTE DE LA IE DONDE LABORA INTERVIENE EN EL CONSUMO A TEMPRANA EDAD?**



**Pregunta #XIII****Pregunta #XIV**

**Pregunta #XV****Pregunta #XVI**