

**RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS FUTBOLÍSTAS DEL EQUIPO CLUB
SAN LORENZO DE LA PAZ SEGÚN SU POSICIÓN EN EL TERRENO DE
JUEGO**

DAYANA HURTADO ECHAVARRÍA

JUAN DAVID ORTIZ ZAPATA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO - ANTIOQUIA

AGOSTO 2015

**RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS FUTBOLÍSTAS DEL EQUIPO CLUB
SAN LORENZO DE LA PAZ SEGÚN SU POSICIÓN EN EL TERRENO DE
JUEGO**

**DAYAHA HURTADO ECHAVARRÍA
JUAN DAVID ORTIZ ZAPATA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al TÍTULO de
PSICÓLOGO**

**Directora de Trabajo de Grado
Mg. ÁNGELA MARÍA URREA CUÉLLAR
Psicóloga**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO – ANTIOQUIA
AGOSTO 2015**

DEDICATORIA

*Este trabajo va dedicado especialmente a DIOS y mi MADRE quien lo ha dado todo por mí, por ser ese apoyo incondicional por toda la paciencia entrega y amor que ha tenido para conmigo, a mi familia porque también estuvo apoyándome moral y económicamente ,
Igualmente va dedicado a la gente que estuvo siempre pendiente de mí y de esta tesis apoyándome y deseándome lo mejor.*

Dayana Hurtado Echavarría

A mis padres, mis hermanas, familia, amigos, compañeros de estudio y allegados que creyeron en mí y contribuyeron para que este sueño fuera posible.

Juan David Ortiz Zapata

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos enormes a Mi Madre por todo el apoyo y el sacrificio especialmente en mi época de estudios, agradecimientos a Ángela María Urrea Cuéllar asesora de este trabajo de grado por su gran acompañamiento colaboración apoyo y excelente trabajo, por compartirme sus conocimientos y por confiar en mí siempre. Agradezco a mi compañero, primo y amigo Juan David Ortiz Zapata, conformamos un buen equipo de trabajo y se obtuvo un buen resultado. Gracias al grupo deportivo implicado en esta investigación (Club San Lorenzo De La Paz) por permitirme ahondar más en los conocimientos sobre la psicología deportiva.

Dayana Hurtado Echavarría

A William Ortiz, mi padre por apoyarme incondicionalmente y nunca decaer hasta que este logro fuera posible; a Ángela Zapata, mi madre, por sus valiosos consejos y paciencia; a Dayana Hurtado, mi prima y compañera, por formar conmigo este grandioso equipo de trabajo; a Ángela Urrea, nuestra asesora, por el acompañamiento y brindarnos lo mejor de ella, a Alicia Tabares y su familia, por brindarme un hogar al tener que alejarme del mío para vivir esta maravillosa experiencia; y a William Ossa, nuestro director de prácticas, por su gestión en pro de nuestro aprendizaje.

Juan David Ortiz Zapata

TABLA DE CONTENIDO

GLOSARIO	10
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
2. INTRODUCCIÓN.....	14
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
3.1. Formulación del Planteamiento del Problema	16
3.2. Justificación	18
4. OBJETIVOS.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
5. MARCO REFERENCIAL	21
5.1. MARCO DE ANTECEDENTES EMPÍRICOS	21
5.2. MARCO TEÓRICO.....	27
5.2.1. Personalidad	27
5.2.2. ¿Qué es el Deporte?.....	30
5.2.3. Etapa del desarrollo.....	¡Error! Marcador no definido.
6. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA DE TRABAJO.....	38
6.1. Historia.....	38
6.2. Misión	39
6.3. Visión.....	40
6.4. Objetivos de la Institución	40

6.5. Marco jurídico y legal.....	41
6.6. Organigrama	42
7. MARCO LEGAL	43
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	73
9. PRESUPUESTO.....	75
10. METODOLOGÍA.....	45
10.1. Estudio	45
10.2. Nivel de estudio	45
10.3. Tipo de estudio.....	46
10.4. Diseño	46
10.5. Población.....	47
10.5.1. Tipo de muestreo.....	47
10.6. Técnicas de recolección de información.....	48
10.7. Procedimiento	48
10.8 Operacionalización de las variables.....	49
11. RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	50
11.1. Estadísticas descriptivas de variables sociodemográficas	50
11.2. Descriptivos de los ítems y factores del NEO-FFI	52
11.3. Análisis correlacional de los factores del NEO-FFI y la posición de juego (global)	61
11.4. Análisis correlacional de los factores del NEO-FFI y la posición de juego (específica).....	62
12. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65

13. CONCLUSIONES.....	71
14. LIMITACIONES O DIFICULTADES	72
15. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma	73
Tabla 2. Tables de presupuesto.....	75
Tabla 3. Operacionalización de las variables	49
Tabla 4. Frecuencia y porcentajes de los practicantes, según edad	50
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de los practicantes, según posición de juego	51
Tabla 6. Descripción general de los ítems y factores del NEO-FFI	59
Tabla 7. Correlación factores NEO-FFI y posición de juego (global)	62
Tabla 8. Correlación factores NEO-FFI y posición de juego (específico)	63

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Porcentaje de edades de los practicantes.....	51
Figura 2. Porcentaje de las posiciones de los practicantes.....	52
Figura 3. Descripción general de los factores del Neo-FFI.....	61
Figura 4. Correlación de los factores del Neo-FFI y posiciones de juego según cada factor.....	63
Figura 5. Correlación de los factores del Neo-FFI y posiciones según la demarcación.....	64

GLOSARIO

Competencia: El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), la define como la disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo. Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa.

Demarcación: Acción y efecto de demarcar, terreno demarcado. En las divisiones territoriales, parte comprendida en cada jurisdicción (DRAE, 2001).

Deporte: Según la Ley 181 de 1995 define el deporte como: ART. 15.—El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Fútbol: Según la Real Academia de la Lengua Española (2001): Fútbol o futbol. (Del ingl. football), es el juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos.

NEO Five Factor Inventory: es una versión reducida del NEO PIR, que permite obtener una medida rápida y general de los cinco factores de la personalidad. Las respuestas se dividen de la misma forma que en el test anterior, pero al ser una versión

abreviada, los resultados no ofrecen datos sobre las facetas propias de cada factor. Este es el test que implementa el sistema experto que ha sido diseñado, ya que es más sencillo por constar con un número más reducido de preguntas [2], y por lo tanto, de reglas.

Definición de personalidad según Costa y McCrae (1999): entienden la personalidad como una serie de tendencias básicas de conducta que influyen en los pensamientos, emociones, y acciones. Su origen es biológico y van desarrollándose desde la niñez hasta convertirse en estructuras estables en la adultez. Además, estas tendencias básicas se organizan de forma jerárquica, desde estructuras específicas (rasgos) a otras más generales (dimensiones). Así, las dimensiones que proponen son el Neuroticismo (emotividad negativa), la Extraversión (sociabilidad y emotividad positiva), la Apertura (curiosidad cultural e intelectual), la Amabilidad (confianza interpersonal y simpatía), y la Responsabilidad (control de impulsos y organización). Cada una de estas dimensiones está compuesta por seis facetas o rasgos.

RESUMEN

Este trabajo pretende identificar qué rasgos de personalidad presentan los deportistas del Club San Lorenzo De La Paz, de acuerdo a su posición en el terreno de juego. Para la realización de este estudio se optó por utilizar como instrumento el test de personalidad NEO-FFI (Costa y McCrae 1992) aplicado a 23 deportistas. El método usado es cuantitativo por medio del cual se obtienen datos estadísticos para poder medir las variables y mediante el cual se hace un posterior análisis que defina si los rasgos de personalidad detectados a través de la prueba presentan similitudes o diferencias respecto a las posiciones de juego que ocupan los futbolistas dentro del terreno.

Luego de concluir la investigación se descubre que a parte de un estilo de personalidad general dentro del equipo, la Responsabilidad, también cada posición presenta un estilo de personalidad complementario que define a los futbolistas pertenecientes a las demarcaciones específicas que conforman la alineación general del equipo en el terreno de juego. Ciertas posiciones presentan tendencias que coinciden entre los deportistas pertenecientes al rol que ocupan en el campo de juego.

Palabras claves

Personalidad, fútbol, posiciones, demarcación, rasgos, factores y deporte.

ABSTRACT

This assignment pretends to identify what kind of personality present the sportsmen at Club San Lorenzo de La Paz regarding their positioning in the game field. For the planning of this research, it was chosen as instrument the NEO-FFI personality test (Costa & McCrae 1992) applied to 23 sportsmen. It was used the quantitative method whereby statistic data is gotten to measure the variables and subsequently an analysis is done to determine if the detected types of personality through the test are similar or different regarding the positioning in the game field.

After concluding the research it is discovered that besides a general personality type in the team, Responsibility, each position also presents a complementary type of personality that defines the football players belonging to the specific positioning that conforms the general line-up of the team in the game field. Some positions have tendencies that match among the footballers belonging to the role they occupy in the game field.

Key Words

Personality, football, positioning, demarcation, features, factors and sport.

2. INTRODUCCIÓN

La personalidad es un factor que determina el carácter y el temperamento que ha de presentar una persona en diferentes situaciones, la personalidad varía de sujeto a sujeto por lo cual se crean diferentes estilos de ésta. Es así como esta investigación centra su atención en el tema de la personalidad en la práctica del fútbol haciendo que cada deportista se conozca, refuerce sus rasgos de personalidad positivos y trabaje aquellos que considere negativos.

En el fútbol es importante tener definido un tipo de personalidad, éste puede ser reflejado mediante reacciones o actitudes que el deportista va presentando en definidas situaciones y/o escenarios. Dichas reacciones no son suficientes como medidas científicas para establecer estilos de personalidad por cual se recurre a la aplicación de test para evaluar y verificar que rasgos priman en la estructura de personalidad de un deportista.

En el desarrollo de ésta investigación se realizó un test de personalidad NEO-FFI (Costa y McCrae 1992) para conocer el tipo de la misma y verificar si los resultados arrojados por la prueba aplicada evidenciaban alguna similitud que definiera un tipo de personalidad específico según la posición que se ocupara en el terreno de juego de los deportistas del Club San Lorenzo De La Paz.

Luego de analizar los resultados se procede a realizar una devolución ante el grupo estudiado en la cual se les retroalimenta lo descubierto y posteriormente se les sugiere que fortalezcan sus facultades para mejorar su desempeño deportivo.

Se optó por realizar esta investigación por el interés de ampliar una fuente de consulta para La Institución Universitaria de Envigado y para los autores esperando así incentivar la apertura de campos de investigación dentro de la psicología de la actividad física y el deporte.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Formulación del Planteamiento del Problema

El tipo de personalidad que presenta un deportista dentro y fuera de la cancha es de vital importancia y funcionamiento tanto a nivel grupal como persona. El tener claro y definido el rasgo de personalidad le permitirá conocer sus aptitudes y actitudes antes, durante y después de la competencia, sumándole a eso sus capacidades en cuanto a las relaciones interpersonales, situaciones de presión, estrés y afrontamientos ante derrotas y triunfos.

Para comprender mejor el tema de los rasgos de personalidad de los deportistas según su posición en el terreno de juego es indispensable conocer acerca de la personalidad que es según Sánchez-García (s.f., p. 273) “Un término para describir el tipo de conducta característico de un individuo que surge a medida que desde niño crece, madura y reacciona ante los estímulos ambientales”, mientras que Freeman (1955) citado por Sánchez-García (s.f., p. 273) la definió como “La individualidad que emerge de la interacción entre un organismo psicobiológico y el mundo en el cual se desarrolla y vive”.

Sánchez-García (s.f., p. 273) expone que:

Son muchos factores que influyen en el desarrollo de la personalidad. Entre ellos los estímulos que interactúan con el sujeto. Así, si un niño está incorporado

en el mundo del deporte, este de alguna manera puede condicionar su personalidad de joven.

Lo anterior, data que la personalidad de un deportista de alto rendimiento será de vital importancia para su desarrollo y rendimiento deportivo grupal e individual, es por esto que surgió la necesidad de realizar esta investigación para comprender el tipo de personalidad que el deportista desarrolle o presente de acuerdo a la posición de juego que asuma, ya que presentan diversos rasgos de personalidad, entre ellos: mayor agresividad, ambición y la necesidad psicológica de triunfar, algo de introversión y dependencia e incluso ciertas tendencias neuróticas sobretodo en deportistas individuales (Hendry, 1970 citado por Sánchez-García, s.f.).

Debido a esto se manifiesta la necesidad de investigar, conocer y comprender los diferentes rasgos de personalidad en los jugadores del Equipo Club San Lorenzo De La Paz, para que así se produzca un autoconocimiento que les permita identificar su desempeño o rendimiento deportivo con respecto a la posición de juego.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente el interrogante que surge para la realización de esta investigación es:

¿Qué rasgos de personalidad tienen los jugadores de fútbol del Club San Lorenzo De La Paz, con respecto a la posición de juego que ocupan?

3.2. Justificación

Dado el interés hacia la actividad física y la psicología del deporte surgió la investigación enfocada en dichos temas con el objeto de ahondar y abrir un campo más de investigación, puesto que estos han sido poco ejecutados dentro de la Institución Universitaria de Envigado, por lo cual, los resultados servirán tanto para el fortalecimiento del equipo a investigar como a los investigadores, por ende, este trabajo se convierte en una motivación para la adquisición de nuevos conocimientos y divulgación de los resultados que éste presente.

Se decidió elegir la investigación acerca de los rasgos de personalidad de los futbolistas, la cual es definida por González (1989) en Puertas-Marín (s.f., p. 1) como el:

Núcleo psicológico del individuo o, el autoesquema del individuo que comprende sus características psicofisiológicas y que determina el estilo cognitivo y de comportamiento específico del sujeto en interacción con el entorno físico y social.

Se opta por escoger la teoría de la personalidad de Costa Y McCrae ya que posee criterios evaluativos que se muestran muy acordes al propósito de este trabajo. El test NEO-FFI al ser la versión corta del NEO-PIR resulta más adecuado para el desarrollo de esta investigación debido a su corto tiempo de ejecución, a las facilidades que presenta a la

hora de ser calificado y a que arroja resultados pertinentes frente a lo que se quiere identificar en este estudio.

Esta se indagará a partir de la posición que ocupen en el terreno de juego, donde se van a medir factores tales como: neuroticismo, extroversión, apertura a la experiencia, cordialidad y responsabilidad, los cuales son fundamentales y determinarán su posición a la hora de las competencias, este también servirá para que cada uno aprenda de sus habilidades y sus destrezas tanto deportivas como extra deportivas, e indagar que rasgos influyen en el desarrollo de esta.

El método cuantitativo se escoge para la elaboración de esta investigación puesto que es gráficamente más comprensible y es el que mejor representa los resultados arrojados por el test.

Para llevar a cabo este estudio se optó por trabajar con el Club San Lorenzo De La Paz; son 23 jóvenes cuya edad oscila entre los 17 y 19 años. Debido a que están en miras de jugar en un equipo profesional ya tienen definida la posición en la que trabajarán.

4. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar qué rasgos de personalidad presentan los deportistas del Club San Lorenzo De La Paz de acuerdo a la posición de juego.

Objetivos Específicos

Determinar los rasgos de personalidad de los deportistas del Club San Lorenzo De La Paz.

Analizar los rasgos de personalidad de los jugadores según la posición en la que se desempeñan en el campo de juego.

Establecer la relación entre los rasgos de personalidades y las posiciones de juego en los futbolistas.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO DE ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Para evidenciar los temas similares a este trabajo de grado, se han tenido en cuenta algunos artículos, investigaciones y tesis que servirán para complementarlo, para ello se realizó el rastreo bibliográfico, donde en primera instancia se aclaró el concepto de personalidad y se hizo a través de Samulski (2006) quien expone que “La personalidad se puede conceptualizar cómo un conjunto de rasgos que hacen único a un individuo, la personalidad también esclarece como el deportista puede comportarse en un contexto social y deportivo”.

Es así, como García-Naveira (2008) en su artículo “*El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación*” tuvo como objetivo general analizar los estilos de personalidad de los futbolistas y estudiar las posibles diferencias según la demarcación en el campo de juego, para ello realizó una investigación cuantitativa descriptiva con una población de 209 jugadores de 18-25 años aplicando el MIPS y la teoría de Millon, concluyendo que los futbolistas de competencia se caracterizan por un estilo definido de personalidad y presentan diferencias en función de la posición en el terreno de juego.

El mismo García-Naveira (2010) presenta su tesis doctoral titulada “*Diferencias individuales en estilos de personalidad y rendimiento en deportistas*”, donde el objetivo fue

abordar las diferencias en los Estilos de Personalidad entre Deportistas (futbolistas y deportistas de deportes de riesgo) y no deportistas, en función del Deporte de práctica (futbolistas vs. deportistas de deportes de riesgo) y demarcación en el Terreno de juego (defensas vs. centrocampistas vs. delanteros). Esta investigación de corte cuantitativo descriptivo se desarrolló con 319 deportistas de competición entre los 18 y 26 años, a los que se les aplicó el test MIPS de Millon, el cual permitió concluir que la personalidad puede que sea un factor de influencia más en el rendimiento y estabilidad de las acciones deportivas dentro de un mosaico de posibilidades, como por ejemplo, el de las habilidades psicológicas.

Dentro de los antecedentes encontrados se observa que García-Naveira ha contribuido de forma destacable con los estudios de personalidad en futbolistas, al igual que el modelo de personalidad de Millon que es de uso frecuente en diversos estudios, esto último puede corroborarse a través de Díaz (2012) que en su tesis *“Estilo de Personalidad en jugadores de fútbol profesional tomando en cuenta la posición táctica dentro del campo de juego”*, analizó las diferencias de personalidad en los jugadores de fútbol profesional de acuerdo con la ubicación dentro del campo de juego, sosteniendo a través de la teoría de Millon (Millon, 1990, p. 27-28) que:

La personalidad actualmente se ve como un patrón complejo de características psicológicas profundamente instauradas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del sujeto. Estos rasgos individuales y generales surgen de una

complicada combinación de determinantes tanto biológicos como producto del aprendizaje, y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo.

La investigación realizada por Díaz (2012) fue cuasi-experimental, con una población de 113 jugadores de fútbol profesional, a los cuales se les suministró el MIPS de Millon, el cual evidenció las diferencias de personalidad entre los grupos de acuerdo con la posición que ocupa cada jugador en el campo de juego.

De otra parte, existen diversos estudios de la personalidad en futbolistas y demás deportistas que se encuentran basados en las teorías de personalidad de Millon, aunque también se puede observar el uso de otras teorías, como la que retoma Apitzsch (2003) en su artículo *“La personalidad del jugador de fútbol de elite”* que presenta un estudio descriptivo en el cual tuvo como objetivo describir los factores psicológicos, en particular la personalidad que pudieran afectar el rendimiento de los deportistas, este, estuvo compuesto por 223 futbolistas de los 12 clubs de la primera división de Suecia. Apitzsch se basa en el Test de Mecanismos de Defensa de Kragh (TMD) *Amenaza/peligro* —>*ansiedad* — >*defensa ante la ansiedad (Defense Mechanism Test, DMT)*. Los resultados del estudio indicaron que existen estrategias defensivas/adaptativas que discriminan entre futbolistas con éxito y con menos éxito, por ende, afirma que las teorías psicodinámicas se basan en la idea de que los procesos subconscientes afectan la conducta, por ejemplo, se asume que en situaciones estresantes, se ponen en marcha procesos defensivos intrapsíquicos para reducir un estado emocional intenso y desagradable.

Del mismo modo, Etayo (2009) en su tesis *“Análisis de los rasgos de personalidad en deportistas adultos jóvenes que practican deportes extremos acuáticos”*, analizó los rasgos de personalidad presentes en este grupo, mediante un estudio de campo comparativo-analítico. Para realizar la investigación contó con 30 deportistas con edades comprendidas entre 21 y 30 años de edad, que practicaban alguna de estas modalidades deportivas: Surf, Apnea y Kitesurf, que forman parte de los llamados deportes extremos acuáticos. Los instrumentos que utilizó fueron: la Técnica Proyectiva de la Figura Humana, un test de autoreporte como el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota- 2 y una Entrevista Semiestructurada. Etayo concluyó aportando resultados y avances para la comprensión de la conducta y el rendimiento de los jugadores que practican deportes extremos acuáticos basadas en factores de la personalidad y en los mecanismos intrapsíquicos que posee cada deportista, también sugiere incluir otras modalidades, como los deportes extremos para realizar un contraste con los datos obtenidos en esta investigación que se enfoca en deportes extremos acuáticos y otras actividades deportivas que no necesariamente formen parte de actividades acuáticas.

Por otra parte, se retoma a García-Naveira, Ruíz-Barquín y Pujals (2011) los cuales hacen uso de otro modelo para el estudio de la personalidad en su artículo *“Diferencias de personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae”*. Fue un estudio cuantitativo experimental aplicando el Inventario de la Personalidad NEO (NEO-FFI; Costa y McCrae, 1995) que se compone de 60 ítems agrupados en 5 dimensiones de personalidad:

Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Afabilidad y Responsabilidad. Cada ítem es valorado en una escala de cinco puntos desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo". Este test fue realizado en 155 deportistas de alto nivel (cadetes, juveniles, adultos), 33 jugadores amateur (adultos) y 32 no deportistas (adultos). Los resultados mostraron que los deportistas de alto nivel adultos son más extrovertidos, estables emocionalmente y responsables que los deportistas amateur adultos y no deportistas adultos. Además son más estables emocionalmente que los jugadores juveniles y tienen una mayor apertura a la experiencia que los juveniles y cadetes, y por último; son más responsables que los cadetes.

El uso de otro instrumento para el estudio de personalidad lo encontramos en el antes mencionado Ruiz-Barquín (2005) que en su artículo *"Análisis de las diferencias de personalidad en el deporte del judo a nivel competitivo en función de la variable sexo y categoría de edad deportiva"*. Este fue un estudio cuantitativo-comparativo que tuvo como objetivo describir las características de personalidad de los judokas, pertenecientes a ambos sexos y categoría de edad deportiva, con base a las dimensiones y subdimensiones del cuestionario de personalidad BFQ¹ (Bermúdez, 1995). Como segundo objetivo intentó determinar las posibles diferencias de personalidad de los judokas con base a las dos variables anteriormente mencionadas. Los resultados mostraron importantes diferencias tanto en la variable sexo como en la variable categoría de edad deportiva, en la primera se hallaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones Afabilidad y Estabilidad Emocional, así como en las subdimensiones Dominancia, Cooperación, Control

¹ BFQ: Cuestionario "Big Five" de Caprara, Barbaranelli y Borgogni. Adaptado al español por Bermúdez.

Emocional y Control de Impulsos. El grupo masculino obtuvo las mayores puntuaciones en todas estas dimensiones y subdimensiones a excepción de Afabilidad y Cooperación, donde el grupo femenino obtuvo las mayores puntuaciones. Respecto a la variable categoría deportiva de edad, las diferencias pertenecientes al sexo masculino se hallan en todas las dimensiones consideradas (a excepción de Energía) y en gran parte de las subdimensiones (a excepción de Dinamismo, Cordialidad, Perseverancia, Control Emocional y Apertura a la cultura). Respecto al grupo femenino, no se hallan diferencias a nivel dimensional ni subdimensional.

Dados los estudios anteriores, se encuentra fundamental estudiar minuciosamente los diferentes estilos de instrumentos que se pueden usar en estudios de personalidad ya que los contextos deportivos y las variables a estudiar crean un escenario en el cual se hace indispensable optar por la teoría de personalidad y el uso del instrumento más adecuado para el caso.

También es importante resaltar que en los estudios sobre personalidad en deportistas es determinante el lugar y la población en los cuales se realiza la investigación como un factor que puede arrojar resultados distintos a otros estudios que se hayan hecho sobre el mismo tema pero en un lugar con población distinta. Para corroborar lo anterior, Bara, Scipiao y Guillén-García (2004) en su artículo *"La personalidad de deportistas brasileños de alto nivel: Comparación entre diferentes modalidades deportivas"* intentaron detectar las diferencias y semejanzas en el perfil de personalidad de deportistas brasileños de competición a través de las características psicológicas realizando para ello, un estudio

cuantitativo comparativo entre deportistas de diferentes modalidades, individuales y colectivas. El estudio fue realizado en doscientos nueve deportistas (108 hombres y 101 mujeres) de cuatro modalidades (voleibol, baloncesto, judo y natación) y el instrumento usado para el estudio fue el Inventario de Personalidad de Freiburg (FPI-R), concluyendo que un estudio con deportistas brasileños acrecienta el conocimiento sobre la personalidad en otros contextos culturales. Además descubrieron que los practicantes de deportes colectivos son más auto-confiados y estables emocionalmente; presentan un mayor autodomínio y sufren de menos estrés, lo cual resulta ser un hallazgo distinto a los datos obtenidos en estudios anteriores. Por ende, Bara, Scipiao y Guillén-García dictan que para realizar los estudios sobre personalidad no solo deben ser tenidas en cuenta las variables psicológicas, sino que también las variables físicas, fisiológicas, sociales y culturales deben ser reconocidas de manera significativa.

5.2. MARCO TEÓRICO

5.2.1. Personalidad

La formación de la personalidad es un largo y polifacético proceso de socialización del individuo, se consideran indicadores específicos de la definición de personalidad: sistema de formaciones psicológicas, el nivel de regulación superior de la conducta, estructuración holística de lo psíquico, para regular las formas más complejas del comportamiento humano (Nápoles, 2003).

En el libro “*La personalidad y el deporte*” Valdés-Casal (1998, p. 65) cita a González Rey (1989) quien define la personalidad como:

La organización sistémica, viva y relativamente estable de las distintas formaciones psicológicas, sistemas de estas integraciones funcionales de sus contenidos que participan activamente en las funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento siendo el sujeto quien ejerce estas funciones (p.102)

Valdés-Casal (1998) explica que la personalidad se crea por contenidos psicológicos y forman parte del sujeto a partir de su historia individual y personal y su constitución sociobiológica en el mundo. Algunos factores de la personalidad estudiados por la Psicología son: los motivos, los impulsos, los valores, estereotipos prejuicios y sobretodo las actitudes que tome frente a la sociedad en general. El mismo autor considera que la teoría de la personalidad es la investigación y el estudio de cada persona, pues esta es irrepetible, sistémica llena de subjetividades es decir única.

Se puede concluir entonces que la Personalidad se expresa y se manifiesta por medio de la conducta del sujeto, también se puede definir como la forma única de como una persona reacciona se desenvuelve e interactúa en la sociedad.

El objetivo de la teoría de la personalidad según Valdés-Casal (1998) es entonces el estudio del individuo, saberlo único e irrepetible lleno de subjetividad capaz de

desenvolverse en el medio dadas sus condiciones. La personalidad también se considera como una característica arraigada automática y difícil de modificar se ve reflejada en casi todas las áreas que presenta el individuo.

5.2.1.1. La personalidad en el deporte

Kalat (1999, citado por Cox, 2008, p. 477) afirma que la personalidad incluye “Todas las características constantes o permanentes que hacen que la conducta de una persona difiera de la de las demás, especialmente en situaciones sociales”. También expone que la personalidad de un deportista lo hace único y normalmente permanece estable y constante a lo largo del tiempo.

Por su parte, Weinberg y Gould (2007, p.28) exponen que:

La personalidad es la suma de las características que hacen de una persona un ser único y singular. El estudio de la personalidad nos ayuda a trabajar mejor con estudiantes, deportistas y aficionados a la actividad física.

De la misma manera, VV.AA. (2009, p. 22) citan a Hollander (1976) el cual explica que la personalidad son “Las respuestas y roles típicos relacionados con la conducta que no siempre reflejan la verdadera personalidad o núcleo psicológico”.

Estos mismos autores VV.AA (2009, p. 35) citan a Franken, Hill y Kierstead, (1994) y exponen que:

La literatura muestra que los deportistas que practican un deporte generalmente difieren en el tipo y el perfil de personalidad de los que practican otros deportes. Parece razonable creer que un futbolista sea más agresivo, más ansioso y más tolerante frente al dolor que un golfista o un jugador de tenis.

5.2.2. ¿Qué es el Deporte?

Según la Ley 181 de 1995 define el deporte como:

ART. 15.—El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

ART. 16. —Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.

Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

Deporte universitario: Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.

Deporte asociado: Es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

Deporte competitivo: Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.

Deporte de alto rendimiento: Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones fisicotécnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.

Deporte aficionado: Es aquel que no admite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distinto del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.

Deporte profesional: Es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional.

Alcoba-López (2001) en su *“Enciclopedia del deporte”* define el deporte “como la actividad física, individual o colectiva practicada en forma competitiva”

El deporte puede ser considerado como la magnificación del juego, expresada por la constante repetición de los ejercicios, a fin de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador. Ello significa que si la práctica en el juego es natural, en el deporte se produce una vez que han sido analizadas las variables que pueden proporcionar un mejor rendimiento del jugador en la práctica del juego (Alcoba-López, p.20).

El deporte puede practicarse individualmente o en grupo, se realiza frecuentemente en las sesiones de entrenamiento, por lo general se hace con un fin netamente competitivo, debido a que esta la presión del cronómetro, el esfuerzo realizado, la resistencia exigida y la necesidad constante de mejorar, esta aumenta a la hora de la competición ya sea individual o grupal (Alcoba-López, p. 22).

VV.AA. (2002, p. 17) cita a Cagigal (1966) quien define el deporte como “una diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos a reglas”.

5.2.2.1. ¿Qué es el fútbol?

Según la Real Academia de la Lengua Española (2001):

Fútbol o futbol. (Del ingl. football), es el juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos.

Por su parte, Dosil (2002, p. 102-103) cita a Thorpe Bunker y Almond (1986) quienes sugieren la siguiente definición para el juego del fútbol:

Una lucha por el dominio territorial dentro de un marco de reglas que incluyen aspectos estratégicos y técnicos, entre los que destaca la anticipación. La contienda por la posesión territorial se decide mediante un sistema de tanteo que simboliza la amplitud de la victoria. El código de reglas permite identificar el problema y asegura que ambos equipos y los jugadores tomados individualmente se hallen en la misma base.

5.2.2.2. Ubicación y función dentro de la cancha de los futbolistas

Portero o arquero: Es el único que puede tocar el balón con las manos. Se ubica en la zona de la portería y es el encargado de evitar que el equipo contrario logre anotar.

Defensas y Centrocampistas laterales: Estos últimos también conocidos como carrileros, se sitúan en los extremos de la línea defensiva y se encargan de defender el equipo de los ataques por las bandas, también apoyan al equipo en situaciones de ataque por los costados.

Defensas centrales: Se ubican en el centro de la línea defensiva y su número varía de uno a tres según el esquema usado por el equipo. Entre estos puede encontrarse el líbero, quien es conocido como el "último hombre". En general, se encargan de defender al equipo de los ataques por el centro y los balones aéreos desde los costados.

Centrocampista organizador: Se ubica en la mitad del terreno de juego y se encarga de la marca en el mismo sitio, la recuperación y posterior salida en transición hacia el ataque del equipo.

Mediapunta o Enganche: Se ubica en la mitad de la zona de ataque detrás del delantero central. Suele ser el más habilidoso y vistoso del equipo y su función radica en elaborar las jugadas de ataque.

Extremos o Wings: Se ubican en los extremos de la línea de ataque y su función es crear situaciones ofensivas por las bandas.

Centro delantero: Se ubica como el más adelantado en la línea de ataque y es el encargado de finalizar las jugadas de gol.

5.2.2.3. Características de los futbolistas por demarcaciones

VV. AA. (2003, p. 363-364) definen las diferentes características de los futbolistas según la posición de juego que ocupen, a continuación se explicarán:

Portero o arquero: Debe ser ágil, flexible y fuerte, con buena capacidad de salto y con la fuerza para soportar los numerosos choques con el adversario. Debe saber situarse y tener dotes de mando, pues él será el primer responsable de ordenar el sistema ofensivo del equipo, ya que su posición más retrasada le permite tener una mejor visión del juego. No deberá descuidar su técnica con los pies, para cuando se vea obligado a jugar con la pelota sin opción de usar las manos.

Defensas y centrocampistas laterales: Deben ser, ante todo, rápidos, para anticiparse al jugador adversario, pero también resistentes, para subir una y otra vez por la banda (lateral). Habitualmente, son jugadores con, mucha mejor técnica con un pie que con el otro, por lo que en los entrenamientos habrán de trabajar para mejorar el juego con el pie menos hábil.

Defensas centrales marcadores: Deben ser fuertes y expeditivos, con buena presencia física, buen salto y golpe de cabeza.

Defensa líbero: Debe tener un gran sentido de la colocación, rapidez para salir al cruce del adversario, dotes de mando y una notable técnica para sacar la pelota jugada desde atrás.

Centrocampista organizador: Habitualmente este jugador (al que los medios en ocasiones también llaman pivote o medio centro) es el líder del equipo, que marca la transición entre defensa y ataque, deberá tener una gran personalidad, perfecta visión del juego y depurada técnica, especialmente a la hora de realizar un pase.

Mediapunta o enganche: Jugador en el que prima la imaginación, la capacidad de desborde y una notable técnica para conseguir enlazar el mediocampo con la delantera. No suele ser tan fuerte físicamente hablando, como otros compañeros del equipo, pues su principal característica es la rapidez y habilidad. Suele ser un jugador espectacular, por el que el público siente predilección. Debe tener también buenas dotes como goleador.

Extremos o wings: Jugadores de ataque por las bandas. Sus principales cualidades deben ser la velocidad y la capacidad de regate para desbordar al adversario, así como la técnica para realizar los centros. Deben ser también resistentes para poder repetir sus

esfuerzos y carreras por la banda durante todo el partido. En Sudamérica se les denomina wings siguiendo la terminología inglesa.

Delantero centro: Es el principal encargado de conseguir el gol. Deberá ser fuerte para resistir el choque con el adversario, pero a su vez hábil para sortear su marcaje y poder rematar a portería. Le será imprescindible un buen dominio del salto y del remate de cabeza.

6. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA DE TRABAJO

6.1. Historia

La Institución Club Atlético San Lorenzo de la Paz, fue concebida para producir los jugadores del futuro, con la mejor riqueza técnica y táctica sumando fuerza, resistencia y aptitud ganadora, además la institución se ajusta en un todo a los requerimientos de la Ley del Deporte Colombiano para su funcionamiento social, comunitario y legal.

El Club Atlético San Lorenzo de la Paz Envigado fue fundado el 27 de Agosto de 1970. Por un grupo de animosos del barrio La Paz por conformar un equipo de fútbol con el ánimo de proporcionar diversión y recreación a la juventud del barrio. Manuel Vasco fue su primer presidente, acompañado en la directiva por Oscar Fernández y Argemiro Escobar G.

Escuelas y Equipos de Competencia

Desde nuestros comienzos ha participado en la disciplina fútbol del campeonato local, en las categorías Párvulos, Semillero, Pre-infantil, Infantil, Juvenil, Ascenso, Mayores y Primera B, en forma meritoria y obteniendo excelentes resultados en cuanto a trofeos y copas de campeonatos / subcampeonatos, se ha levantado en 42 oportunidades el de Campeón y 48 de Subcampeón.

Profesionalismo y Seriedad

Somos coordinados por expertos profesionales en disciplinas Físico, Técnico, Táctico, y Académico, manejamos los Niveles I, II y III formativos y un Nivel IV Juvenil de competición. Colombia es cuna de grandes figuras futbolísticas, de estas canchas han salido para el mundo jugadores de la talla de Henry Alape, Fernando Avendaño, Edison Aguilar, Samuel Cárdenas, Rubén Zapata, Antonio Cortés, Gustavo Bolívar y muchos que están por surgir.

Otras Disciplinas

Además de la disciplina del fútbol, el Club ha participado en Baloncesto y Voleibol. Pero desde julio de 1984, ha concentrado su trabajo en la formación de jugadores de fútbol, con la implementación de la Escuela de Fútbol, y su torneo de escuelas de esta disciplina que llega a su Catorce y octava versión en el año 2009, con la participación de aproximadamente 2000 niños, de representativos del área metropolitana.

6.2. Misión

Engrandecer el nombre del fútbol colombiano a través del desarrollo y formación de deportistas integrales de reconocido nivel y prestigio nacional e internacional. Ser la Institución Líder del fútbol Colombiano y una de las más prestigiosas del mundo. Hacer que nuestro fútbol sea un espectáculo que vivifique la pasión sanlorencista, brindando a la hinchada títulos. Brindar espacios de desarrollo social, cultural y deportivo a nuestra comunidad Envigadeña, formando individuos íntegros con valores humanos y deportivos.

6.3. Visión

Ser una organización empresarial sin ánimo de lucro, rentable de amplia proyección deportiva, educativa, recreativa, con aporte social, económicamente exitoso y sólido, autosuficiente a nivel administrativo, dentro de un sólido marco económico, político, jurídico y social en el cual nos reflejemos como una institución de reconocido prestigio nacional e internacional. Con un equipo humano ampliamente capacitado y de gran experiencia deportiva con énfasis en el fútbol, disciplinados, líderes, comprometidos y honestos con aquilatado sentido de pertenencia.

6.4. Objetivos de la Institución

Objetivo General: Contribuir en la educación y formación integral de todos los jóvenes futbolistas. Contribuir al desarrollo del deporte de Envigado, Antioquía y de Colombia. Integración y colaboración por parte de los padres de los alumnos jugadores con el fin de completar la formación integral de sus hijos. Fomentar y enseñar a estos jóvenes deportistas a que realicen su deporte preferido de acuerdo a sus aptitudes deportivas.

Objetivos Específicos:

- Lograr una formación integral desde el punto de vista educativo y futbolístico a través del aspecto físico.
- Comprender e identificar los diferentes test técnicos y físicos teniendo en cuenta la edad del joven para continuar y evaluar su progreso.

- Desarrollar las cualidades físicas del joven mediante un trabajo multilateral para incorporarlo progresivamente a la práctica del deporte de alto rendimiento.
- Desarrollar actividades autos manuales y ortopédicos en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

6.5. Marco jurídico y legal

El Club Atlético San Lorenzo de La Paz, es una entidad deportiva, sin ánimo de lucro, que trabaja en la formación no solo de jugadores de fútbol, sino en la de hombres de bien para el futuro de Envigado, Antioquia y Colombia.

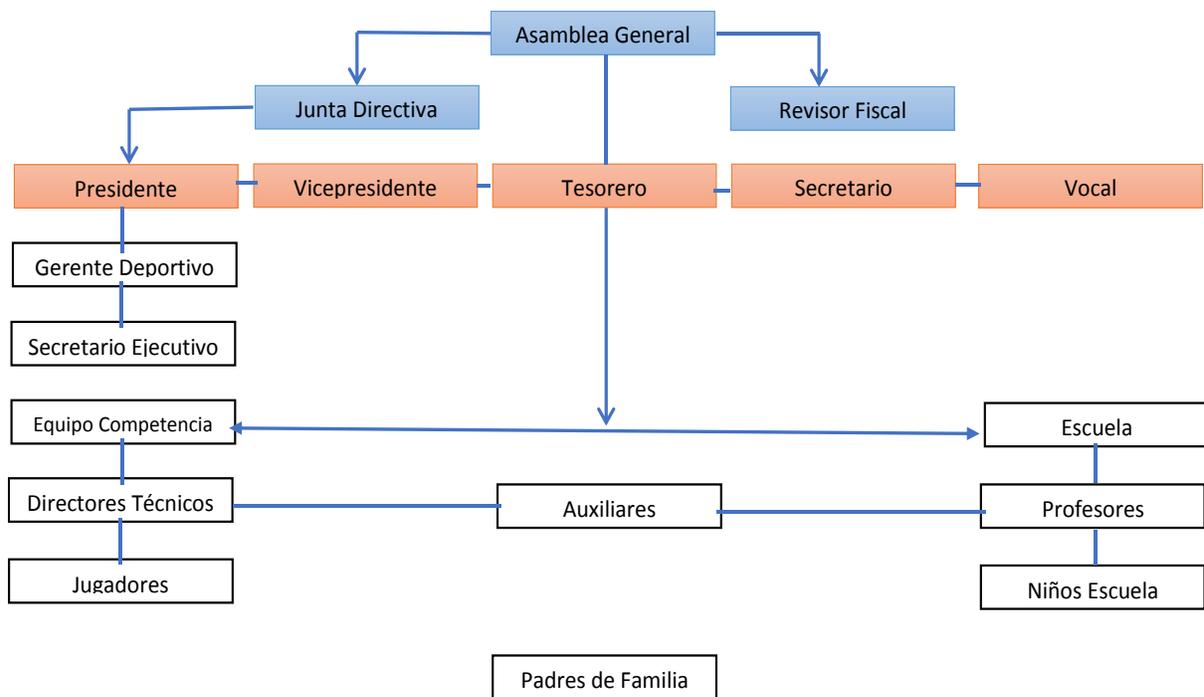
Marco Legal:

- Reconocimiento INDER Envigado, Resolución 0677 Junio 5/2003
- Personería Jurídica 11872 Agosto /2002
- Afiliación Comité de Fútbol de Envigado
- Afiliación Liga de Fútbol de Antioquia.

Reconocimientos Deportivos otorgados por el Gobierno Nacional y Municipal:

- Pirámide a la Excelencia Deportiva año 1985. Reconocimiento otorgado por el Congreso De la República de Colombia.
- Reconocimiento Deportivo “Ciudad de Envigado” otorgada por el Honorable Concejo del Municipio de Envigado en Octubre de 2006.

6.6. Organigrama



7. MARCO LEGAL

Este trabajo se adhiere a las normas establecidas por la constitución política Colombiana y por el reglamento de la Institución Universitaria de Envigado. Ambos se copian textualmente a continuación:

La constitución política de Colombia del 1991 en sus artículos 70 y 71 menciona que:

Artículo 70: (...) La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71: La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias, y en general, a la cultura. El ente crea incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología, y demás manifestaciones culturales, y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan esta actividad.

La Institución Universitaria de Envigado, en su libro Cuadernos del SIUNE: Pre – textos con sentido. Trabajos de grado. En sus páginas 48 y 49 menciona que:

Artículo 3º: OBJETIVOS TRABAJO DE GRADO. El desarrollo del trabajo de grado le permite al estudiante:

Fomentar una autonomía en la realización de trabajos científicos, técnicos y profesionales propios de la formación.

Manifiestar su capacidad creativa, innovadora, investigativa mediante la aplicación integral de conocimientos técnicos y métodos adquiridos en el tratamiento de un problema específico.

Enfrentar problemas, asumir posiciones y resolver conflictos, como circunstancias que vinculan a los estudiantes, con la finalidad de obtener la formación integral futuro profesional a través de su dimensión ética, estética, social, económica e intelectual.

Igualmente, en la página 49 se menciona, y de acuerdo a la modalidad trabajada en este trabajo, se menciona que:

Artículo 4º: MODALIDADES DEL TRABAJO DE GRADO. El trabajo de grado debe desarrollarse bajo una de las siguientes modalidades:

1. Trabajos Investigativos: Trabajos monográficos, seminario de investigación, solución de problemas propios de la aplicación del conomiendo de su área y participación en proyectos de investigación.

8. METODOLOGÍA

8.1. Estudio

El método utilizado en ésta investigación será cuantitativo debido a que se hará recolección y análisis de la información obtenida, se deberá contestar la pregunta investigativa. Éste método contiene el uso de datos estadísticos para así fijar con exactitud los tipos de personalidad en la población de deportistas escogidos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2001, p. 60), Este tipo de enfoque deriva hipótesis y variables, para luego presentar un bosquejo que ayude a probarlas.

8.2. Nivel de estudio

El estudio a realizar será descriptivo, Arias (2006, p. 24) en su libro *“El proyecto de investigación introducción a la metodología científica”* define la investigación descriptiva como “la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. En este caso es caracterizar y trabajar con el grupo específico de jóvenes futbolistas del Club San Lorenzo De La Paz y así poder determinar sus comportamientos o rasgos de personalidad según su posición en el terreno de juego.

8.3. Tipo de estudio

El tipo de estudio que se utilizará será cuasi experimental, en este análisis no se realizará investigación aleatoria, es decir no será probable determinar de forma precisa la equivalencia inicial de los grupos (Bono-Crabé, s.f.).

Para Hedrick, Bickmany Rog (1993) citados por Bono-Crabé (s.f., p. 3), los diseños cuasi-experimentales:

Tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasi-experimentos (semejantes a los experimentos) permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada.

8.4. Diseño

El diseño de esta investigación será transversal, según Hernández, Fernández y Baptista éste análisis puede implicar una interacción en una sola ocasión con los grupos del objeto de estudio.

8.5. Población

Esta investigación se realizó con 23 deportistas entre los 17 y 19 años pertenecientes al Club San Lorenzo De la Paz.

8.5.1. Tipo de muestreo

No probabilístico: Se escoge este tipo de muestreo ya que a partir de este, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se pueden realizar inferencias sobre la población, no requiere tanto de una “representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema”.

8.5.1.1. Muestreo intencional

El investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población, ya que este tiene conocimientos previos de los sujetos de estudio y conoce los elementos muestrales, por ende, será representativo (Namakforoosh, 2006).

Criterios de Inclusión: Futbolistas pertenecientes al Club San Lorenzo De La Paz, que se encuentren interesados en realizar el test y colaborar con la investigación.

Criterios de exclusión: Todo aquel que no pertenezca al Club San Lorenzo De La Paz. También se excluye todo aquel que no se encuentre interesado en colaborar con la aplicación del test.

8.6. Técnicas de recolección de información

El test de personalidad NEO-FFI (Costa y McCrae; 1995) es una versión reducida del NEO-PIR, que ofrece una medida rápida y general de los cinco factores de la personalidad. Consta de cinco escalas de doce elementos que miden cada uno de los factores, aunque no ofrece información específica de las facetas de cada factor.

La prueba se compone de 60 frases, a las que hay que contestar señalando el grado de acuerdo o desacuerdo con ella, dentro de cinco posibles medidas. Si una persona duda sobre el significado de alguna frase o de cómo contestarla, debe señalar la opción neutral. No hay un tiempo límite para realizar la prueba, aunque la duración media es de 10 a 15 minutos.

8.7. Procedimiento

- Se realizó el acercamiento a la población a través del entrenador al cual se le comunicó el objetivo de la investigación.
- La aplicación del test se realizó 30 minutos antes del entrenamiento.
- La aplicación del test se llevó a cabo con 23 deportistas, a los cuales posteriormente se les dio retroalimentación de los resultados obtenidos.
- Cada test se analizó por medio del SPSS versión 22.

8.8 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Nombre Nemotécnico	Nombre Completo	Naturaleza de las variables	Nivel de medición	Valor que toma	Instrumento
E	Edad	Cuantitativa	Razón		Datos Sociodemográficos
PJ	Posición de Juego	Cualitativa	Nominal	1: Arquero 2: Defensa 3: Carrilero 4: Delantero 5: Puntero 6: Volante 7: Volante Marca	Datos Sociodemográficos
NEO-FFI	NEO-FFI	Cuantitativa	Razón	0: En total desacuerdo 1: En desacuerdo 2: Neutral 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo	NEO-FFI

9. RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los objetivos detallados anteriormente se han utilizado las siguientes técnicas de análisis de datos:

- Métodos de análisis exploratorio, descriptivos básicos de tendencia central (media) y dispersión (desviación típica) para conocer detalladamente los datos de la muestra y las distribuciones de frecuencias.
- Análisis de diferencia de medias para las muestras se realizó por medio de una ANOVA de un factor, con el objetivo de poder analizar las posibles diferencias de personalidad entre los grupos considerados.

9.1. Estadísticas descriptivas de variables sociodemográficas

Tabla 2
Frecuencias y porcentajes de los practicantes, según edad

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
16	3	13
17	6	26.1
Edad 18	10	43.5
19	4	17.4
TOTAL	23	100

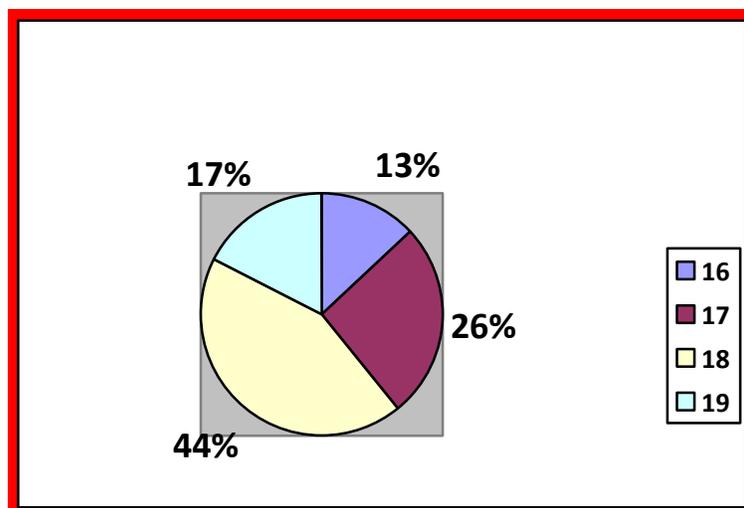


Figura 1. Porcentaje de edades de los practicantes

En la tabla 4, se aprecia que 3 (13%) de los deportistas tienen 16 años, mientras que 17 (26.1%) tienen 17 años, 10 de los deportistas (43.5%) tienen 18 años y 4 (17.4%) tienen 19 años, por ende, se puede deducir que la edad media es de 17.65.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de los practicantes, según posición de juego

	<i>fr.</i>	<i>%</i>
Arquero	2	8.7
Defensa	6	26.1
Carrilero	3	13.0
Posición de Juego Delantero	2	8.7
Puntero	3	13.0
Volante	5	21.7
Volante Marca	2	8.7
TOTAL	23	100.

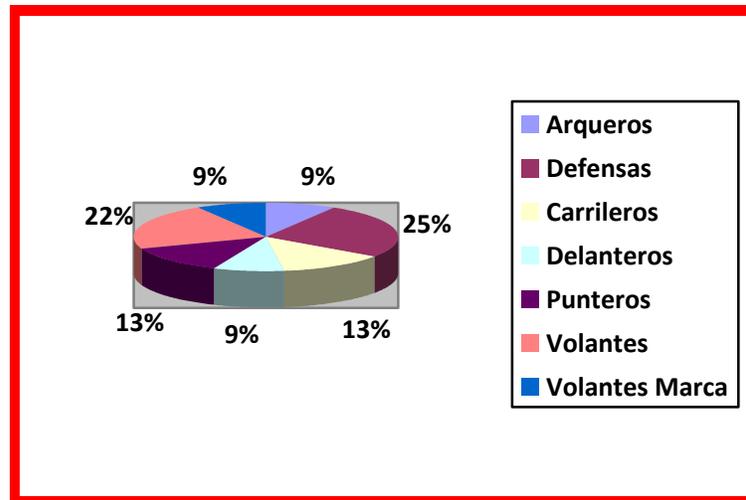


Figura 2. Porcentaje de posiciones de los practicantes

En la tabla 5 se aprecia que, dos de los deportistas (8.7%) son arqueros, seis defensas (26.1%), tres carrileros (13.0%), dos delanteros (8.7%), tres punteros (13.0%), cinco volantes (21.7%) y dos volantes de marca (8.7%) los cuales representan un total de 23 deportistas.

9.2. Descriptivos de los ítems y factores del NEO-FFI

El NEO-FFI y sus factores son conceptualizados por (Salvador-García y Sánchez-Bueno (2011).

El NEO-FFI Consta de 60 preguntas a las que hay que responder según el grado de conformidad Hay cinco posibles respuestas:

- Totalmente de acuerdo.

- De acuerdo.
- Neutral.
- En desacuerdo.
- En total desacuerdo

Por tanto, no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo se debe contestar de forma sincera y expresar la opinión de la manera más precisa posible.

Para poder interpretar el perfil del NEO PI-R, ó en su caso, del NEO-FFI, primero se deberían examinar los cinco factores de la personalidad

Neuroticismo (N): Es el factor de personalidad más universal y las puntuaciones en este rasgo contraponen el ajuste y la estabilidad emocional al desajuste o neuroticismo. A veces también llamado Estabilidad Emocional, puede definirse como la tendencia perdurable de experimentar estados emocionales negativos. Está relacionado con la inteligencia emocional y es considerado como una predisposición a padecer neurosis tales como fobias y otros trastornos. La tendencia general a experimentar sentimientos negativos, tales como miedo, melancolía, vergüenza, ira, culpabilidad y repugnancia está en el núcleo del factor N. Sin embargo, incluye más que la susceptibilidad a perturbaciones psicológicas. Quizá debido a que las emociones desorganizadas influyen en ello, las personas con alta puntuación en N son también propensas a tener ideas irracionales, a ser menos capaces de controlar sus impulsos y a enfrentarse peor que los demás a situaciones de estrés. Aunque los pacientes diagnosticados como neuróticos tradicionalmente puntúan más alto

en N, la escala del NEO PI-R se dirige a personas sin ninguna patología, ya que pretende medir una dimensión normal de la personalidad.

Quienes puntúan alto, pueden tener el riesgo de padecer problemas psiquiátricos, pero la escala N no debería ser considerada como una medida de psicopatologías. Es posible obtener una elevada puntuación en N sin padecer ningún desorden psiquiátrico diagnosticable. Al contrario, no todos los trastornos psiquiátricos implican altos niveles de N.

Los individuos que puntúan bajo en neuroticismo son emocionalmente estables. Habitualmente están tranquilos, sosegados y relajados y son capaces de enfrentarse a situaciones estresantes sin alterarse ni aturdirse.

Extraversión (E): La extraversión, así como la introversión, fueron términos difundidos por C.G. Jung y definen rasgos psicológicos básicos en su teoría de la personalidad. La extraversión es una actitud que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo. Nadie es completamente introvertido ni completamente extrovertido. Los introvertidos se interesan principalmente por sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior. Los extrvertidos, por el contrario, se interesan más por el mundo exterior, la gente y las cosas que les rodean, tratan de ser más sociables y estar al tanto de lo que ocurre en su entorno.

Sin embargo, la sociabilidad no es el único rasgo que influye en el factor de Extraversión. Además de la vinculación con la gente y la preferencia por grupos y reuniones, los extrvertidos son también asertivos, activos y habladores. Les gusta la excitación y la

estimulación y tienden a ser de carácter alegre. Son animosos, enérgicos y optimistas. La escala del factor E correlaciona fuertemente con el interés en ocupaciones emprendedoras.

Mientras que enumerar las características de extravertido resulta fácil, no ocurre lo mismo cuando se trata de describir al intravertido. En ciertos aspectos, la introversión debería considerarse como la carencia de extraversión más que como lo contrario a ella. Así, los introvertidos pueden decir que son tímidos cuando quieren decir que prefieren estar solos; no sufren necesariamente ansiedad social. Aunque no poseen el exuberante entusiasmo de los extravertidos, no se sienten desdichados o pesimistas. Aunque algunas de estas distinciones puedan parecer chocantes, están fuertemente sustentadas en estudios científicos y constituyen uno de los avances más importantes en la investigación sobre el modelo de los cinco factores.

Aquellos expertos familiarizados con la psicología de Jung, podrán notar que difiere en muchos aspectos de la idea de extraversión implícita en el NEO PI-R. En concreto, la introspección o la reflexión no se relacionan con uno u otro de los extremos de E, sino más bien, es una característica de los sujetos con puntuaciones elevadas en Apertura.

Apertura (O): Aun siendo una de las grandes dimensiones de la personalidad, la Apertura es mucho menos conocida que N o E. Este rasgo distingue gente imaginativa, creativa, que tiende a ser, en comparación con el resto, más conscientes de sus sentimientos. Otros componentes de O son la sensibilidad estética, la preferencia por la variedad, la curiosidad intelectual, la independencia de juicio. Todos estos componentes han estado presentes en las teorías y medidas de la personalidad, pero raras veces se ha reconocido su pertenencia a

un único factor general. La escala de Apertura del NEO PI-R es tal vez la más investigada en este campo.

Las personas abiertas están interesadas tanto por el mundo exterior como por el interior y sus vidas están enriquecidas por la experiencia. Desean considerar nuevas ideas y valores no convencionales y experimentan tanto las emociones positivas como las negativas de manera más profunda que los individuos que son más cerrados.

Aproximaciones alternativas al modelo de los cinco factores se refieren a este factor como Intelecto, asociándose las puntuaciones en O con el nivel de educación y las medidas de inteligencia. A pesar de que la Apertura se relaciona especialmente con aspectos intelectuales, como es el pensamiento divergente que contribuye a la creatividad, no es en absoluto, equivalente a inteligencia. Algunas personas muy inteligentes son cerradas a la experiencia y otras muy abiertas poseen una escasa capacidad intelectual. De esta forma, la medida de la inteligencia se considera un sexto factor, independiente, ajeno al estudio propio de la personalidad.

Las personas que puntúan bajo en O, tienden a ser convencionales en su comportamiento y de apariencia conservadora, prefieren lo familiar a lo novedoso y sus respuestas emocionales son en cierto modo “apagadas”. Aunque la apertura o la reserva puedan influir, no existen evidencias de que sea una reacción defensiva, sino que, solamente, las personas más cerradas tienen unos intereses más reducidos y menos intensos. Asimismo, aunque suelen ser más conservadoras, no deberían ser consideradas autoritarias. La reserva no implica intolerancia hostil ni agresión autoritaria. Estas son características probablemente más propias de quienes obtiene puntuaciones bajas en Amabilidad.

De forma similar, cabe hacer una distinción sobre los individuos que puntúan alto en O. Las personas abiertas son poco convencionales, dadas a cuestionar la autoridad y dispuestas a aceptar nuevas ideas éticas, sociales y políticas. A pesar de estas tendencias, no significa que carezcan de principios. Una persona abierta puede aplicar su sistema de valores de manera igual o más segura que un tradicionalista.

Como la mayoría de los rasgos de la personalidad, la Apertura puede ser heredada, y, el acceso a la educación universitaria ha sido estudiado como uno de los factores ambientales más influyentes.

Para muchos psicólogos, la apertura resulta una indicación de mayor salud o madurez, pero el valor de la apertura o de la reserva, depende de las exigencias de la situación. Así, el estilo intelectual de una persona abierta puede resultar útil a un profesor, pero el de una persona cerrada parece más adecuado para otro tipo de ocupaciones, como el trabajo policial.

Amabilidad (A): Podría definirse como la tendencia a ser agradable y complaciente, pero en psicología, la Amabilidad (o Agreeableness, en inglés) refleja las diferencias en cada individuo respecto a cooperación y armonía social. Al igual que la Extraversión, la amabilidad es, ante todo, una dimensión de las tendencias interpersonales.

La persona amable es fundamentalmente altruista¹. Simpatiza con los demás, está dispuesta a ayudarles y cree que los otros se sienten igualmente satisfechos de hacer lo mismo, considerando a la gente honesta y merecedora de su confianza. Por el contrario, la persona “desagradable” o antipática es egocéntrica, suspicaz respecto a las intenciones de los demás y más bien opositora que cooperadora.

Existe la tentación de ver el extremo positivo de este factor como socialmente más deseable y psicológicamente más saludable. Ciertamente, las personas amables son más populares, pero la disposición para luchar por los propios intereses resulta, a menudo, ventajosa y la amabilidad no es una virtud en el campo de batalla o en un tribunal de justicia. La actitud escéptica y crítica contribuye a la precisión de los análisis científicos. De esta forma, las personas antipáticas podrían ser excelentes científicos, críticos o soldados.

Así como ninguno de los extremos de este factor es intrínsecamente mejor que el otro desde el punto de vista social, ninguno de ellos es necesariamente mejor en términos de la salud mental del sujeto. Las puntuaciones bajas en A se asocian con desórdenes narcisistas, antisociales y paranoicos de la personalidad, mientras que las puntuaciones altas se asocian con el trastorno de personalidad dependiente.

Responsabilidad (C): Este factor se describe la capacidad de controlar y/o dirigir los propios impulsos. Incluye por tanto, ciertas características como minuciosidad, autocontrol, disciplina u organización.

Gran parte de las teorías de la personalidad se ocupan del control de los impulsos. La Responsabilidad está relacionada con ello, pero no debe confundirse con el tipo de impulsividad a la que hace referencia el Neuroticismo. A lo largo del desarrollo personal, la mayoría de la gente aprende a controlar sus deseos, considerando la incapacidad de resistir a los impulsos y tentaciones, generalmente, en los adultos, como indicación de una alta puntuación en N. Pero el autocontrol puede referirse también a un proceso más activo de planificación, organización y ejecución de las tareas, estando esas diferencias individuales en la base de la Responsabilidad. Algunos estudios identifican el lugar de trabajo como el

mejor sitio donde evaluar la Responsabilidad, ya que es el único factor que se relaciona con el rendimiento en todas las clases de ocupaciones.

El individuo responsable es voluntarioso, obstinado y decidido y probablemente los que llegan a ser grandes músicos o atletas tienen un nivel alto en estos rasgos. Evitan problemas y alcanzan altas cotas de éxito a base de persistencia y planificación. Para los demás, son personas inteligentes y fiables.

Por el lado positivo, altas puntuaciones en C se asocian con el rendimiento académico o profesional y, por el negativo, pueden conducir a un sentido crítico demasiado cargante, a una pulcritud compulsiva o a una conducta de adicción al trabajo.

Tabla 4
Descripción general de los ítems y factores del NEO-FFI

ÍTEMS	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. A menudo me siento inferior a los demás	.780	1.043
2. Soy una persona alegre y amistosa	3.70	.559
3. A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación	1.83	.937
4. Tiendo a pensar lo mejor de la gente	2.26	.915
5. Parece que nunca soy capaz de organizarme	3.00	1.128
6. Rara vez me siento con miedo o ansioso	1.48	1.082
7. Disfruto mucho hablando con la gente	3.18	.733
8. La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí	2.17	.937
9. A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	2.96	1.022
10. Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada	3.52	.665
11. A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores	2.30	1.396
12. Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente	3.05	1.174
13. Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	2.87	1.058
14. A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero	2.52	1.082
15. Trabajo mucho para conseguir mis metas	3.39	.839
16. A veces me parece que no valgo absolutamente nada	.650	1.112
17. No me considero especialmente alegre	.730	1.162
18. Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza	2.17	.887

19. Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear	2.39	1.270
20. Tengo mucha autodisciplina	2.61	.988
21. A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza	1.52	1.344
22. Me gusta tener mucha gente a mi alrededor	2.13	1.058
23. Encuentro aburridas las discusiones filosóficas	2.35	1.152
24. Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar	2.00	1.168
25. Antes de emprender una acción, siempre considero consecuencias	2.26	.915
26. Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	1.96	1.186
27. No soy tan vivo ni tan animado como otras personas	2.74	.864
28. Tengo mucha fantasía	2.52	1.238
29. Mi primera reacción es confiar en la gente	1.78	1.166
30. Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez	3.04	.928
31. A menudo me siento tenso e inquieto	2.26	1.096
32. Soy una persona muy activa	3.30	.765
33. Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas las posibilidades	2.78	1.043
34. Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador	2.00	1.000
35. Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago	3.14	.774
36. A veces me he sentido amargado y resentido	1.96	1.224
37. En reuniones, prefiero que hablen los otros	1.91	1.269
38. Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana	2.87	1.290
39. Tengo mucha fe en la naturaleza humana	1.96	1.107
40. Soy eficiente y eficaz en mi trabajo	3.04	.638
41. Soy bastante estable emocionalmente	1.43	.788
42. Huyo de las multitudes	2.57	1.199
43. A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y...	2.17	1.114
44. Trato de ser humilde	3.70	.470
45. Soy una persona productiva	3.48	.665
46. Rara vez estoy triste o deprimido	1.22	.951
47. A veces reboso felicidad	2.87	.869
48. Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos	3.00	.798
49. Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna	2.52	.846
50. En ocasiones primero actúo y luego pienso	1.43	1.080
51. A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento	2.52	1.310
52. Me gusta estar donde está la acción	2.48	1.082
53. Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países	2.04	1.022
54. Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario	1.65	.714
55. Hay tantas pequeñas cosas que a veces lo que hago es no atender a ninguna	2.17	1.154
56. Es difícil que yo pierda los estribos	2.04	1.296
57. No me gusta mucho charlar con la gente	2.43	1.308
58. Rara vez experimento emociones fuertes	1.82	1.140
59. Los mendigos no me inspiran simpatía	2.57	1.037
60. Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer	1.87	1.140

NEUROTICISMO	20.13	7.313
EXTRAVERSION	30.70	4.016
EXPERIENCIA	28.52	4.294
AMABILIDAD	28.30	4.724
RESPONSABILIDAD	32.83	5.069
TOTAL	140.48	8.409

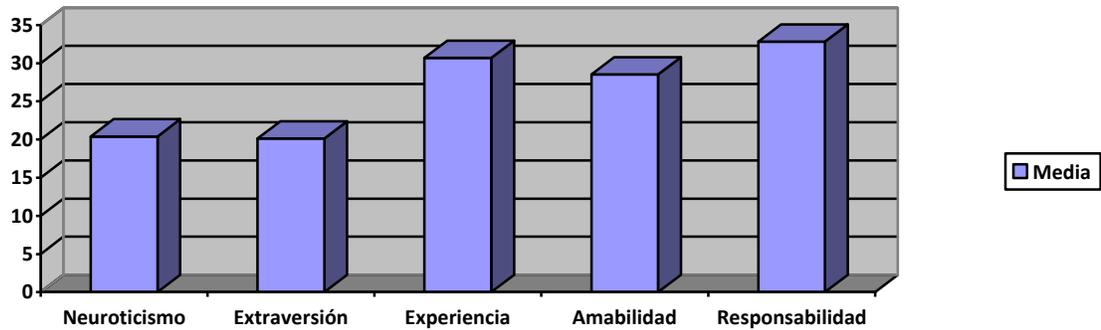


Figura 3. Descripción general de los factores del Neo-FFI

9.3. Análisis correlacional de los factores del NEO-FFI y la posición de juego (global)

Al realizar una correlación entre los factores del NEO-FFI y la posición de juego se observa que existe una correlación estadísticamente significativa con la experiencia ($p < .496$) (Tabla 7).

Tabla 5

Correlación factores NEO-FFI y posición de juego (global)

		Posición Juego			Peso
		Correlación	<i>p</i> -valor	N	
Rho de Spearman	Experiencia	.496*	.016	23	73.6%
	Extraversión	.180	.411	23	9.7%
	Responsabilidad	.070	.749	23	1.5%
	Neuroticismo	-.156	.476	23	7.3%
	Amabilidad	-.163	.458	23	7.9%

**p* < .005

9.4. Análisis correlacional de los factores del NEO-FFI y la posición de juego (específica)

En la Tabla 8, se evidencia la relación entre la posición y las cinco subescalas de personalidad evaluadas en el NEO-FFI, en la cual se observa que el promedio de calificación por personalidad es más frecuente según la posición de juego de los deportistas, por ende, los que ocupan la posición de Arqueros tienden a ser Responsables ($M = 33$) y Amables ($M = 30$); por su parte los Defensas tienen rasgos de Responsabilidad ($M = 32$) y de Extraversión ($M = 31$); en cuanto a lo que refiere a los Carrileros aparece el rasgo de Responsabilidad ($M = 37$) y el de Amabilidad ($M = 32$); los Delanteros tienen rasgos de Extraversión ($M = 32$) y de Responsabilidad ($M = 31$); los Punteros evidencian rasgos de Extraversión ($M = 34$) y de Experiencia ($M = 32$); los Volantes presentan rasgos de Responsabilidad ($M = 33$) y de Extraversión ($M = 30$); y por último, están los Volantes de

Marca los cuales evidencias rasgos de Responsabilidad ($M = 38$) y de Experiencia ($M = 34$).

Tabla 6
Correlación factores NEO-FFI y posición de juego (específico)

	Neuroticismo	Extraversión	Experiencia	Amabilidad	Responsabilidad
	<i>M</i>	<i>M</i>	<i>M</i>	<i>M</i>	<i>M</i>
Arquero	21	26	23	30	33
Defensa	22	31	27	28	32
Carrilero	19	28	28	32	37
Posición Juego Delantero	17	32	30	27	31
Puntero	27	34	32	25	28
Volante	21	30	29	28	33
Volante Marca	7	33	34	29	38

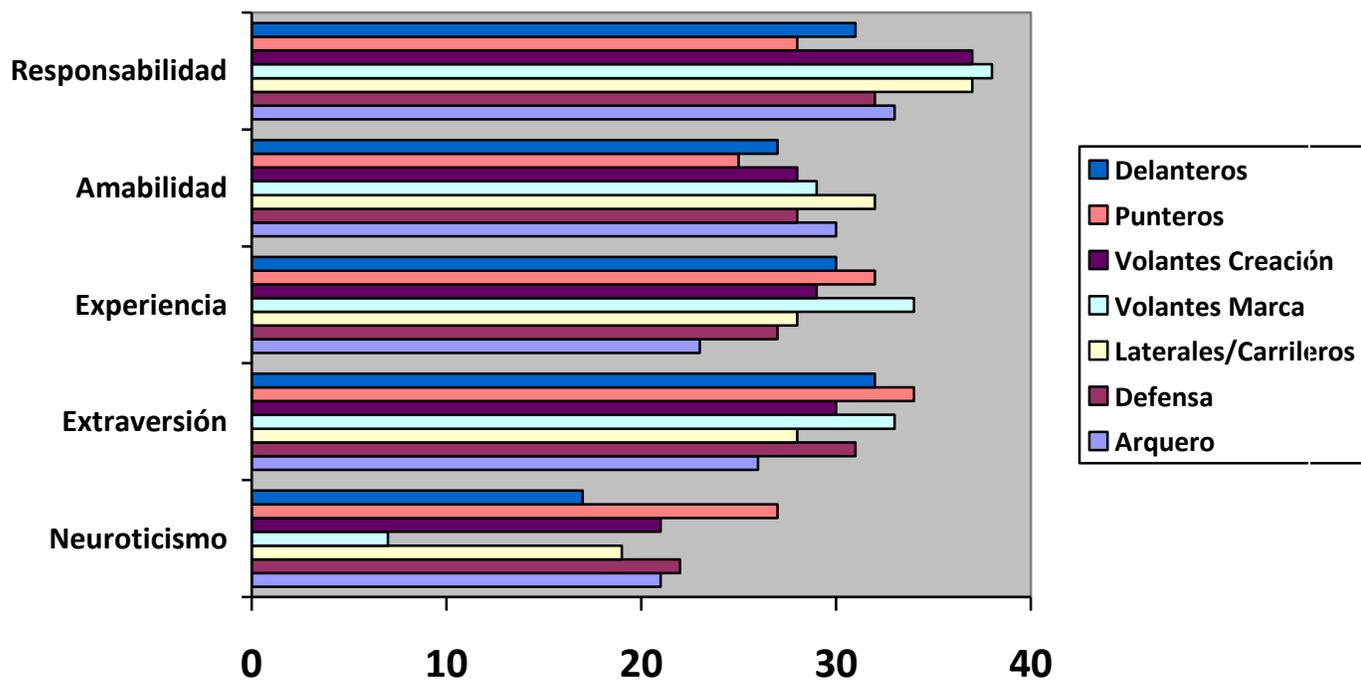


Figura 4 Correlación de factores de Neo-FFI y posiciones de juego según cada factor

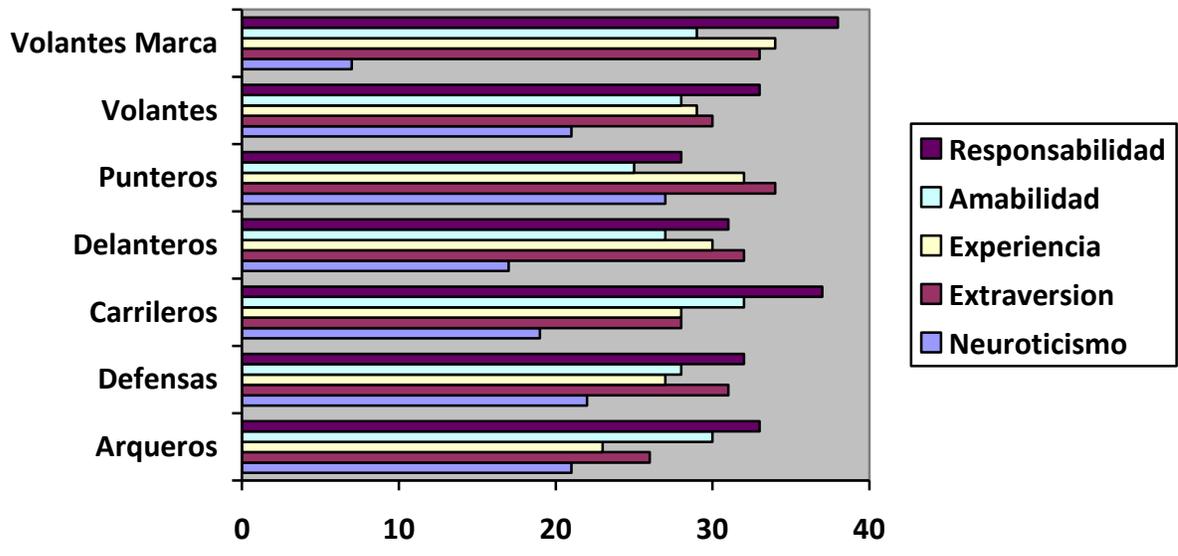


Figura 5. Correlación de factores del Neo-FFI y posiciones según la demarcación

10. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el campo de la práctica futbolística es importante tener en cuenta los cinco factores de personalidad que evalúa el NEO-FFI, el estudio de estos ayuda a un mejor conocimiento y autoconocimiento del grupo con el que se ha realizado esta investigación.

Con la realización del test se encontró que de forma general el grupo tiene una tendencia a la responsabilidad ($M = 32.83$) como la variable más predominante, esto quiere decir que el grupo se encuentra consciente de su sensibilidad, capacidades, prudencia y eficacia que se encuentran preparados para enfrentarse a la vida, son ordenados, tienen buen sentido del deber, trabajan por lograr sus objetivos, son disciplinados y reflexivos (Salvador-García y Sánchez-Bueno (2011). Los miembros del equipo Club San Lorenzo De La Paz están en miras de llegar al profesionalismo y por esto tienden a presentar un nivel de responsabilidad superior al esperado. La extraversión ($M = 30.70$) es otra dimensión a destacar en el equipo con el cual se ha hecho este estudio, este factor indica que son cordiales y prefieren la compañía de los demás, son asertivos, enérgicos, y emocionalmente positivos. En cuanto al factor Neuroticismo ($M = 20.13$) se pudo observar que los deportistas son emocionalmente estables, tranquilos, relajados y poco irritables; tienen buena tolerancia a la frustración y son capaces de desenvolverse en situaciones difíciles. Una tendencia alta a la apertura a la Experiencia ($M = 34$) se puede encontrar en volantes de marca y punteros aunque no es un factor predominante dentro del grupo lo que quiere decir que los deportistas dentro de esta posición son emocionales, les gusta experimentar cosas nuevas, son ingeniosos intelectualmente, curiosos y creativos. La amabilidad se encontró más presente en los

arqueros y defensas laterales (carrileros) ($M = 30$ y $M = 37$ respectivamente) lo que los hace destacarse como altruistas, cooperativos, mediadores, apacibles, humildes y empáticos.

Los altos niveles de responsabilidad encontrados en los deportistas pertenecientes al Club San Lorenzo De La Paz concuerdan con los resultados encontrados por García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2011) en su investigación “*Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae*” donde se aprecia que los deportistas pertenecientes a la categoría juvenil cuyas edades oscilan entre 17 y 18, las cuales resulta muy similar a la media de edad del grupo estudiado en ésta investigación ($M = 17.65$), poseen una media en el factor responsabilidad de 32.90 ; mientras los futbolistas del Club San Lorenzo de la paz tienen una media de 32.83 en este rasgo. Dado lo anterior se afirma que lo encontrado en ésta investigación confirma lo hallado por García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2011) respecto al factor responsabilidad en grupos con éste rango de edad.

En cuanto a los niveles de amabilidad hallados se pudo ver una similitud con los resultados arrojados en la investigación antes mencionada, ya que ésta última demuestra en los futbolistas con edades entre 17 y 18 una media de (29.52) mientras que los deportistas de la presente investigación poseen una media de (28.30) en el factor amabilidad, por lo tanto se puede ratificar lo encontrado por García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2011).

Por otro lado, los niveles de Neuroticismo también arrojaron considerable similitud con los resultados obtenidos entre la investigación de García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2011) y la realizada con los deportistas del Club San Lorenzo De La Paz, ya que arrojan medias de (18.63) y (20.13) respectivamente lo que podría considerarse un puntaje bajo en éste factor.

En contraparte a las similitudes antes mencionadas también se han encontrado ciertas diferencias en lo que concierne a los factores Extraversión y Apertura a la Experiencia, en la investigación de García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2011), se halló una media de (34.80) mientras que éste estudio obtuvo una media de (30.70), con respecto a la Apertura a la Experiencia se pudo encontrar en el estudio de García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2011) una media de (24.24) y el presente estudio obtuvo una media de (28.52), por lo que lo hallado en éste estudio no desmiente por completo lo concluido por García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2011) pese a haber una leve diferencia ya que los resultados no son totalmente contradictorios.

Al analizar los resultados hallados según la posición que ocupan los futbolistas en el terreno de juego se puede decir que:

Los arqueros presentan altos niveles de responsabilidad ($M = 33$) y Amabilidad ($M = 30$), factores que los hacen orientados a la cooperación, a ser ordenados y tener buen sentido del deber lo que apoya lo estipulado por VV. AA. (2003) quienes definen al arquero

como “el primer responsable de ordenar el sistema ofensivo del equipo, ya que suposición más retrasada le permite tener una mejor visión del juego”.

En cuanto a los defensas laterales (carrileros) se hallaron altos niveles de Responsabilidad ($M=37$ y) Amabilidad ($M = 32$), lo que los hace ser cooperativos, disciplinados y ordenados. Respecto a lo dicho por VV.AA. (2003) “Deben ser, ante todo, rápidos, para anticiparse al jugador adversario, pero también resistentes, para subir una y otra vez por la banda”. La responsabilidad y cooperación es un factor necesario en futbolistas que ocupen esta posición, ya que tienen como deber, ejercer la marca por las bandas y apoyar al equipo en jugadas de ataque.

Los defensas (centrales y líberos) del Club San Lorenzo de La Paz presentaron altos niveles de Responsabilidad ($M = 32$) y Extraversión ($M = 31$), por lo tanto resultan asertivos, enérgicos y emocionalmente positivos. Esta posición, según VV.AA. (2003) “Debe tener un gran sentido de la colocación, rapidez para salir al cruce del adversario y dotes de mando”. La responsabilidad ha de ser un factor determinante a la hora de defender al equipo de los ataques contrincantes y la extraversión puede convertirse en un factor reforzador a la hora de ejercer la voz de mando desde la línea defensiva.

Los Volantes de marca (Organizadores) presentan unos niveles altos de Responsabilidad ($M = 38$) y Apertura a la Experiencia ($M = 34$) lo que los hace; aparte de responsables, ordenados y disciplinados; unas personas ingeniosas y creativas, por lo que los resultados se contrastan con la investigación de VV.AA. (2003) en la cual definen al que ocupa esta

posición como “el líder del equipo, que marca la transición entre defensa y ataque, deberá tener una gran personalidad, perfecta visión del juego y depurada técnica, especialmente a la hora de realizar un pase”. La creatividad es fundamental a la hora de planear una jugada de ataque, y la responsabilidad es muy necesaria a la hora de marcar y participar en la transición del equipo de defensa a ataque y viceversa. Cabe destacar que en el presente estudio, esta posición es la que menos niveles de Neuroticismo presenta ($M = 7$) lo que refleja a los Volantes de marca como los más serenos y tranquilos, algo necesario a la hora de pensar con cabeza fría las transiciones durante el partido.

Los volantes de creación (mixtos, mediapuntas, enganches) arrojaron en el test, medias de Responsabilidad y Extraversión de ($M = 33$) y ($M = 30$) respectivamente, puntuaciones muy similares a las de los Defensas Centrales para los autores de la investigación de VV.AA. (2003) el volante de creación es un “Jugador en el que prima la imaginación, la capacidad de desborde y una notable técnica para conseguir enlazar el mediocampo con la delantera” a su vez que “su principal característica es la rapidez y habilidad”. Dado lo anterior se esperaría que los volantes de creación presentaran más apertura a la experiencia, siendo que no es tan baja en ellos ($M = 29$) pero resulta ser un factor que representaría mejor el nivel de creatividad e imaginación que un volante de creación ha de reflejar a la hora de crear opciones de ataque.

Los Punteros (extremos o wings) fueron los que más baja Responsabilidad ($M = 28$) presentan, pero puntúan alto en factores como Extraversión ($M = 34$) y Apertura a la Experiencia ($M = 32$). Según VV.AA. (2003) “Sus principales cualidades deben ser la

velocidad y la capacidad de regate para desbordar al adversario (...). Deben ser también resistentes para poder repetir sus esfuerzos y carreras por la banda durante todo el partido. Un puntero al tener un alto nivel de extraversión se muestra como alguien enérgico, activo y explosivo, lo cual es necesario para un jugador que se desempeña con largos y rápidos recorridos durante el ataque por las bandas.

Delanteros presentan altos puntajes de Extraversión ($M = 32$), Responsabilidad ($M = 31$) y Experiencia ($M = 30$), para VV.AA. (2003) el jugador que ocupa esta posición “Es el principal encargado de conseguir el gol. Deberá ser fuerte para resistir el choque con el adversario, pero a su vez hábil para sortear su marcaje y pode rematar a portería.” Se considera que lo hallado en esta investigación corrobora lo que se considera necesario para que un delantero se desempeñe bien en su posición.

Por ende, el tema de la personalidad se considera un factor determinante a la hora de estudiar un grupo de deportistas, ya que a partir del instrumento y metodología adecuados se logra detectar con eficacia el tipo de personalidad que ha de presentar un deportista, por medio de esto lograr comparar ésta variable con los resultados arrojados por otros individuos, en el caso de ésta investigación la comparación se logra teniendo en cuenta sus posiciones dentro del terreno de juego para así establecer su tipo de personalidad.

11. CONCLUSIONES

Después del trabajo investigativo se puede concluir que:

- La responsabilidad es el factor que se encuentra en el equipo de forma general pero a su vez, cada posición presenta una dimensión de personalidad que lo acompaña y complementa, generando así el estilo de personalidad específico que ha de presentar cada posición dentro del terreno de juego.
- Se encuentra que hay relaciones entre los factores de personalidad y las posiciones dentro del terreno de juego, ya que de acuerdo a la demarcación, ciertas posiciones presentan tendencias que coinciden entre los deportistas pertenecientes al rol que ocupan en el campo de juego. Los resultados arrojaron que: Los arqueros son responsables y amables, los defensas son responsables y extrovertidos, los carrileros son responsables y amables, los volantes de marca son responsables y abiertos a la experiencia que a su vez son los menos neuróticos, los volantes mixtos y de creación son responsables y extrovertidos, los punteros son extrovertidos y abiertos a la experiencia y los delanteros son extrovertidos y responsables.
- La responsabilidad es un factor que posibilita a los deportistas a tener mejor disciplina y autocontrol, a que planifiquen y organicen sus actividades y roles dentro del campo de juego.

12. LIMITACIONES O DIFICULTADES

El grupo con el que se pretendía trabajar en primera instancia no estuvo disponible para la realización del test, por lo tanto se optó por trabajar con otro equipo (Club San Lorenzo De la Paz) esto a su vez generó un retraso en la ejecución del test.

13. RECOMENDACIONES

Este trabajo da pie a que se realicen futuras investigaciones relacionadas con el tema tratado en esta tesis:

- El Inventario de personalidad De Millons puede ser considerado pertinente en su aplicación a grupos de deportistas en búsqueda de rasgos de personalidad patológicos.
- El BFQ y el 16PF podrían resultar útiles para este tipo de investigaciones sobre personalidad, aunque para estos se requieren grupos con mayor disponibilidad de tiempo para la resolución del cuestionario.
- Se sugiere que para próximas investigaciones se hagan comparaciones entre grupos o categorías diferentes para observar si existen similitudes y/o diferencias.

14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 7
Cronograma

CRONOGRAMA				
TIEMPO ACTIVIDADES	Mes I y II	Mes III y IV	Mes V y VI	Mes VII y VIII
Acercamiento a la Institución	X			
Encuentro inicial con los deportistas a realizar la investigación	X			
Aplicación de encuesta	X	X		
Diagnóstico inicial	X			
Actividades de conocimiento con la población	X			

Actividades de afianzamiento con la población		X		
Actividades de visualización		X	X	X
Aplicación de encuesta		X	X	X
Tabulación de resultados				X
Análisis y conclusiones				X
Realización del informe final				X
Presentación de resultados				X
Sustentación ante las instituciones implicadas en la investigación				X
Sustentación ante la IUE				X

15. PRESUPUESTO

Tabla 8
Tablas de presupuesto

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO						
RUBROS	FUENTES			TOTAL		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Personal	640000			640000		
Material y suministro	90000			90000		
Salidas de campo	600000			600000		
Bibliografía		144000		144000		
Equipos						
Otros						
TOTAL	1330000	144000		1474000		
DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Dayana Hurtado Echavarría	Investigador	20	320000			320000
Juan David Ortiz Zapata	Investigador	20	320000			320000
TOTAL			640000			640000
DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO						
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Fotocopias	80000			80000		
Lápices	10000			10000		
TOTAL	90000			90000		
DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO						
Descripción de las salidas	Costo			Total		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Acompañamiento entrenamientos	300000			300000		
Acompañamiento a competencias	300000			300000		
TOTAL	600000			600000		

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Sosa, P. y Oliver, J. (2009). <i>Variables psicológicas en el deporte</i> . Armenia (Colombia): Kinesis.		57000		57000
Jiménez-Sánchez, A. (2007). <i>Análisis de la toma de decisión en deportes colectivos</i> . Armenia (Colombia): Kinesis.		87000		87000
TOTAL		144000		144000

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
TOTAL				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoba-López, A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Esteban Sanz Martínez.
- Apitzsch, E. (2003). La personalidad del jugador de fútbol de elite. *Revista de Psicología del Deporte*, 3(2), 89-99.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Quinta Edición). Caracas Episteme.
- Bara, M., Scipiao, L. y Guillén-García, F. (2004). La personalidad de deportistas brasileños de alto nivel: Comparación entre diferentes modalidades deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4(1 y 2): 117-127.
- Bono-Cabré, R. (s.f.). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinale s.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinale%20s.pdf)
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. 6ta Edición. Madrid Panamericana.
- Díaz, M. (2012). *Estilo de Personalidad en jugadores de fútbol profesional tomando en cuenta la posición táctica dentro del campo de juego*. (Tesis de Pregrado). Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado: Venezuela. Recuperado de <http://bibhumartes.ucla.edu.ve/DB/bcucla/edocs/repositorio/TEGBF698A2D532012.pdf>
- Diccionario de la Lengua Española. (2001). *Real Academia Española*. Vigésima segunda edición.
- Dosil, J. (2002). *Psicología y Rendimiento Deportivo*. Ourense: Gersam.

- Erikson, E. (1963). *Sociedad y adolescencia*. [Traducción, 1982] Coyoacán, D.F.: Siglo Veintiuno.
- Etayo, M. (2009). *Análisis de los rasgos de personalidad en deportistas adultos jóvenes que practican deportes extremos acuáticos*. (Tesis de Pregrado). Universidad Metropolitana: Venezuela. Recuperado de <http://repositorios.unimet.edu.ve/docs/40/ATBF76E8M3.pdf>
- García-Naveira, A., Ruíz-Barquín, R. y Pujals, C. (2011). Diferencias de personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1): 22-44.
- García-Naviera, A. (2008). El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(2): 19-38.
- García-Naviera, A. (2010). *Diferencias individuales en estilos de personalidad y rendimiento en deportistas* (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/9859/1/T31529.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (cuarta edición). Cuauhtémoc McGraw Hill.
- Ley 181 de 1995. Constitución Política de Colombia*. Recuperado de <http://coldeportes.gov.co/coldeportes/?idcategoria=48993>
- Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

- Millon, T. (1990). *Toward a new personology: An evolutionary model*. New York: John Wiley and sons.
- Millon, T. (1996). *Personality and psychopathology: Building a clinical science*. New York: John Wiley Sons.
- Namakforoosh, M. (2006). *Metodología de la Investigación* (Segunda edición). México: Limusa.
- Nápoles, M. (2003). Qué es la personalidad. En: *Psicología, Apuntes para la asignatura*. Ed. Escuela Internacional Educación Física y Deportes, La Habana, Cuba.
- Puertas-Marín, M. J. (s.f.). *La Personalidad y El Deporte*. Recuperado de <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/12.pdf>
- Ruiz-Barquín, R. (2005). Análisis de las diferencias de personalidad en el deporte del judo a nivel competitivo en función de la variable sexo y categoría de edad deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5(1 y 2): 29-48.
- Salvador-García, J. P. y Sánchez-Bueno, M. I. (s.f.). *Sistema Experto: Rasgos de la Personalidad*. Recuperado de <http://www.it.uc3m.es/jvillena/irc/practicas/07-08/TestDePersonalidad.pdf>
- Samulski, D., (2006). *Manual de Psicología del deporte*. Armenia (Colombia): Kinesis.
- Sánchez-García, M. (s.f.). *Personalidad y Deporte*. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2291865.pdf
- VV. AA. (2009). *Manual de educación física y deportes. Técnicas y actividades prácticas*. Barcelona: Océano.
- Valdés-Casal, H. (1998). *Personalidad y deporte: avances imprescindibles para el educador físico*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Segunda Edición. Barcelona: Ariel.

ANEXOS

INVENTARIO DE PERSONALIDAD (NEO-FFI)

Por favor lee cuidadosamente estas instrucciones para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada frase con atención y marca la alternativa (0 al 4) que refleje mejor su acuerdo o desacuerdo con ella.

Lee cada cuestión y rellena el cuadrado que responda cómo piensas o reaccionas en general. Por favor responde TODAS las preguntas.

ÍTEMS	En total desacuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. A menudo me siento inferior a los demás	0	1	2	3	4
2. Soy una persona alegre y amistosa	0	1	2	3	4
3. A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación	0	1	2	3	4
4. Tiendo a pensar lo mejor de la gente	0	1	2	3	4
5. Parece que nunca soy capaz de organizarme	0	1	2	3	4
6. Rara vez me siento con miedo o ansioso	0	1	2	3	4
7. Disfruto mucho hablando con la gente	0	1	2	3	4
8. La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi	0	1	2	3	4
9. A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	0	1	2	3	4
10. Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada	0	1	2	3	4
11. A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores	0	1	2	3	4
12. Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente	0	1	2	3	4
13. Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	0	1	2	3	4
14. A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero	0	1	2	3	4
15. Trabajo mucho para conseguir mis metas	0	1	2	3	4
16. A veces me parece que no valgo absolutamente nada	0	1	2	3	4
17. No me considero especialmente alegre	0	1	2	3	4
18. Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza	0	1	2	3	4
19. Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear	0	1	2	3	4
20. Tengo mucha autodisciplina	0	1	2	3	4
21. A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza	0	1	2	3	4
22. Me gusta tener mucha gente a mi alrededor	0	1	2	3	4
23. Encuentro aburridas las discusiones filosóficas	0	1	2	3	4

24. Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar	0	1	2	3	4
25. Antes de emprender una acción, siempre considero consecuencias	0	1	2	3	4
26. Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	0	1	2	3	4
27. No soy tan vivo ni tan animado como otras personas	0	1	2	3	4
28. Tengo mucha fantasía	0	1	2	3	4
29. Mi primera reacción es confiar en la gente	0	1	2	3	4
30. Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez	0	1	2	3	4
31. A menudo me siento tenso e inquieto	0	1	2	3	4
32. Soy una persona muy activa	0	1	2	3	4
33. Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas las posibilidades	0	1	2	3	4
34. Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador	0	1	2	3	4
35. Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago	0	1	2	3	4
36. A veces me he sentido amargado y resentido	0	1	2	3	4
37. En reuniones, prefiero que hablen los otros	0	1	2	3	4
38. Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana	0	1	2	3	4
39. Tengo mucha fe en la naturaleza humana	0	1	2	3	4
40. Soy eficiente y eficaz en mi trabajo	0	1	2	3	4
41. Soy bastante estable emocionalmente	0	1	2	3	4
42. Huyo de las multitudes	0	1	2	3	4
43. A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y...	0	1	2	3	4
44. Trato de ser humilde	0	1	2	3	4
45. Soy una persona productiva	0	1	2	3	4
46. Rara vez estoy triste o deprimido	0	1	2	3	4
47. A veces reboso felicidad	0	1	2	3	4
48. Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos	0	1	2	3	4
49. Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna	0	1	2	3	4
50. En ocasiones primero actúo y luego pienso	0	1	2	3	4
51. A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento	0	1	2	3	4
52. Me gusta estar donde está la acción	0	1	2	3	4
53. Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países	0	1	2	3	4
54. Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario	0	1	2	3	4
55. Hay tantas pequeñas cosas que a veces lo que hago es no atender a ninguna	0	1	2	3	4
56. Es difícil que yo pierda los estribos	0	1	2	3	4
57. No me gusta mucho charlar con la gente	0	1	2	3	4
58. Rara vez experimento emociones fuertes	0	1	2	3	4
59. Los mendigos no me inspiran simpatía	0	1	2	3	4
60. Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer	0	1	2	3	4

