

Reflexión sobre la aplicación de algunos principios del psicoanálisis Freudiano en la enseñanza actual de la psicología^{1 2}

Reflection about the application of some principles of the Freudian psychoanalysis in the contemporary teaching of psychology

Mario Andrés Páez³

Resumen

La actual enseñanza de la psicología impartida en los escenarios universitarios del departamento de Santander, perfila de manera preocupante una tendencia al reduccionismo técnico en la reflexión y la práctica de la psicología, dejando de lado el trasfondo ontológico, estético, ético, metodológico y literario que ésta tuvo desde sus inicios en la filosofía socrática hasta el desarrollo epistemológico de la filosofía moderna. Hoy día es responsabilidad de las nuevas generaciones de estudiantes y docentes de la psicología, el restaurar dicho trasfondo mediante la formación interdisciplinaria y la práctica fundamentada con suficiencia. Es en este contexto donde el psicoanálisis Freudiano representa para la psicología un referente ampliamente aleccionador, ya que sus lecturas ontológicas y su aplicación metodológica fueron siempre coherentes con su objeto de estudio, y se resistieron con firmeza al reduccionismo mecanicista emergente en su época. En consideración de lo anterior, mediante la presente ponencia se ilustran y discuten aquellos aspectos fundamentales en los cuales a partir del psicoanálisis Freudiano, es posible replantear la enseñanza y el análisis del objeto de estudio y el método en las actuales prácticas de la psicología, con el propósito de minimizar su tendencia al reduccionismo técnico.

Palabras clave: Enseñanza de la psicología, Psicoanálisis Freudiano, Universidad y Psicoanálisis, Formación profesional en Psicología.

¹ Disertación elaborada para el "IV Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Psicoanálisis", celebrado el 13 y 14 de Octubre de 2011 en la Universidad Autónoma de Bucaramanga Campus El Bosque

² Esta disertación está dedicada a Leinny Xiomara Flórez, mi mejor y más crítica estudiante, en quien pongo la esperanza de una nueva generación de Psicólogos.

³Psicólogo, Especialista en Psicología Clínica y de la Salud (Universidad Autónoma de Bucaramanga), Diplomado en Filosofía (Universidad Industrial de Santander), estudiante del Programa de Literatura de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. E-mail: mpaez2@unab.edu.co

Abstract

The present education of the psychology distributed in the university scenes of the department of Santander, outlines of worrisome way a tendency to the technical reductionism in the reflection and the background practices of side psychology, leaving ontological, aesthetic, ethical, methodologic and literary that this one had from its beginnings in the socratic philosophy to the epistemologic development of the modern philosophy. Nowadays it is responsibility of the new generations of students and educational of psychology, recovering this background by means of the interdisciplinary formation practices and it based with sufficiency. It is against this background where the Freudian Psychoanalysis represents for referring psychology a widely instructive one, since their ontological readings and their methodologic application were always coherent with their object of study, and they resisted with firmness to the emergent mechanist reductionism at its time. Considering the previous thing, by means of the present communication those fundamental aspects acquire knowledge and discuss in which from the Freudian psychoanalysis, it is possible to reframe education and the analysis of the study object and the method in the present ones practice of psychology, in order to diminish its tendency to the technical reductionism.

Keywords: Teaching of Psychology, Freudian Psychoanalysis, University and Psychoanalysis, Vocational Training in Psychology.

“... Por eso el psicoanálisis con más de 100 años sigue atento, vigente, vigencia que se da porque el psicoanálisis habla desde la cultura, desde la identidad humana, no se somete a los rigores de la ideología de turno, al poder, a la religión; el psicoanálisis acompaña a todas las formas de expresión humana incluyendo a esta, la universidad, porque todos estamos dentro del significante.”

“Aportes del Psicoanálisis a Otras Disciplinas”

Conferencia del Maestro Jairo Eduardo Fernández Ardila (a quien se recuerda con aprecio y gratitud) pronunciada en el marco del “1er. Encuentro Sigmund Freud: Entre Filosofía y Psicoanálisis”, Bucaramanga 15 de Septiembre de 2004, Universidad Autónoma de Bucaramanga

1. Introducción

Los escenarios universitarios que en la actualidad propone el departamento de Santander para la enseñanza de la Psicología, ofrecen al ejercicio de la docencia y más profundamente aún, a la dedicación de la construcción de la academia, un panorama que perfila una serie de tendencias que en aras de la formación profesional sensata deben ser analizadas y cuestionadas con un cuidadoso detenimiento. Entre ellas, por ejemplo, la tendencia al ofrecimiento de la elección en masa y sin conciencia de la psicología como una opción profesional fácil de lograr; la tendencia de aplicar criterios de admisión cada vez más inadecuados en los procesos de selección de las personas que ingresan a iniciar estudios en psicología; la tendencia de la educación a mutar de ser un derecho en un servicio mercantilista; y entre otras, la tendencia al reduccionismo técnico en la enseñanza de la psicología y por ende en la formación de psicólogos.

Aunque cada una de estas situaciones dadas en el panorama mencionado, son por igual preocupantes y meritorias de un amplio proceso reflexivo y de una no menos rigurosa discusión, el tema que limita el abordaje de la presente disertación corresponde a la tendencia cuyo señalamiento da cierre al párrafo anterior, es decir, al reduccionismo técnico en la enseñanza de la psicología y en la formación de psicólogos que adolecen hoy día la mayor parte de los escenarios universitarios del Departamento de Santander, y que se hace cada vez más evidente en el resto del país.

2. Necesidad de una nueva propuesta para la formación en Psicología

La concepción actual que se imparte en algunas de las Universidades del territorio Santandereano, y que por ende queda en el imaginario colectivo de la gente que participa en sus programas de formación profesional, define la psicología en esencia más como una profesión o como una labor comercial de prestación de servicios, que como una ciencia enmarcada en la investigación académica o como una reflexión disciplinar. Ahora bien, aunque es válido pensar que la psicología no debe dejar de entenderse como una profesión o una labor, tampoco es correcto asumirla enmarcada solo dentro del límite de estos oficios. Es precisamente la aceptación y la enseñanza de esta limitada concepción de la psicología, aquello que convierte los campos de aplicación de la misma o las tareas que estos implican, en la definición propia y el referente de formación aplicados a la psicología. De esta manera, la psicología como tal se reduce al tecnicismo de la aplicación de evaluaciones psicométricas, la aplicación muchas veces indiscriminada de técnicas terapéuticas, la selección de personal, y en su más grave vulgarización, a la consejería y la autoayuda del sentido común, la adivinación mediante la evaluación psicológica, y las prácticas de enseñanza de motivación y liderazgo de la PNL.

En este panorama, es entonces comprensible que pocos psicólogos de las generaciones actuales, y menos aún de las generaciones en formación, tengan o estén desarrollando competencias profesionales y académicas que les permitan articular su labor con áreas de conocimiento de la filosofía, la literatura, el pensamiento y método científico, y la historia universal entre otras como la semiótica por ejemplo, las cuales a su vez, son áreas de conocimiento necesarias, importantes y sin ir a extremos obligadas, para el abordaje de la

Psicología y por supuesto de su objeto de estudio, tal y como lo confirma la lectura que es posible de inferir en los trabajos de recopilación de historia de la psicología de Klappenbach y Pavesi (1994), Tortosa Gil (1998) y Brennan (1999).

Es también por causa de esta misma tendencia al reduccionismo técnico, que la psicología de este tiempo y del contexto colombiano más en particular, se perfila como una de las ciencias o disciplinas menos dispuestas al diálogo interdisciplinar y la articulación investigativa con otras áreas afines de la ciencia como la antropología, la sociología, la pedagogía, la medicina y la biología. Lo más preocupante del reduccionismo en cuestión, radica en que mientras esté presente en el ejercicio de la enseñanza de la psicología, no solo se corre con el riesgo de que tal tendencia llegue a legitimarse, sino que también es probable que logre perpetuarse adherido a la pedagogía de la educación superior.

En consideración de lo anterior, es entonces responsabilidad de los docentes encargados de la formación de los futuros profesionales de la psicología, de los dirigentes administrativos de las instituciones universitarias, y de los estudiantes de las presentes generaciones, el formular y desarrollar una propuesta que redirija la actual concepción de la psicología y su difusión pedagógica en el ámbito de la academia. Ahora bien, es importante resaltar que esta propuesta no debe pretender convertir a los psicólogos en historiadores, filósofos, literatos, antropólogos o psicoanalistas, sino que es prudente que esté centrada en el propósito de formar psicólogos en el sentido más amplio y estricto que permita la definición de tal denominación, y por tal razón, es necesario que se considere en ella toda la fundamentación ontológica, metodológica y deontológica que puede ofrecer la literatura, la historia, la ciencia, la filosofía y el psicoanálisis, no solo para postular la psicología como un dominio disciplinar

y científico de conocimiento de la psique humana, sino también como un campo de aplicación adecuadamente fundamentado e implementado con claros criterios de rigurosidad.

En este orden de ideas, es preciso preguntarse entonces cómo podría plantearse dicha propuesta pedagógica para la formación universitaria de psicólogos o asimismo, para la enseñanza de la psicología. A este respecto, para aproximarse a una propuesta tal, la lectura de la historia de constitución del psicoanálisis Freudiano es bastante aleccionadora para la psicología, ya que éste no se limitó a la definición de sí mismo, sino que amplió las fronteras de su reflexión y sus referentes de conocimiento en función de su objeto de estudio (Foucault, 1966); por el contrario, la psicología hoy día eclipsa la profundización de la reflexión del método y del conocimiento del objeto de su estudio, en función de la pretensión de ser, y de ser una ciencia positivista, o de ser una profesión mecanicista, independiente de los costos que esto implique deontológica o epistemológicamente.

A continuación serán señalados cuatro aspectos en los que el psicoanálisis Freudiano marca una pauta de constitución pedagógica que resulta valiosa y aplicable a la redirección de la psicología actual; estos cuatro aspectos en su orden de presentación son la relación del psicoanálisis Freudiano con el contexto de su momento histórico, la formulación de su rigurosidad metodológica, su insistencia en una reflexión ontológica, y por último, la exigencia de criterios deontológicos en el ejercicio de su aplicación.

3. Cuatro consideraciones a partir del Psicoanálisis Freudiano para la enseñanza de la Psicología

En primer lugar la relación que tuvo el psicoanálisis Freudiano con el contexto de su momento histórico. Resulta interesante y aleccionador encontrarse en textos como “Psicología de las Masas y Análisis del < Yo >” de 1921, “El Malestar en la Cultura” de 1930, y “El por qué la guerra” de 1932 (correspondencia entre Sigmund Freud y Albert Einstein), como Freud elabora una lectura del psiquismo humano sin dar la espalda a la cultura de su momento histórico emergente. En estos tres trabajos en particular Freud confronta las condiciones de la naturaleza del psiquismo humano con los imaginarios colectivos que se valoran en su época, y asimismo lleva el análisis de la violencia humana al terreno del estudio histórico y sociológico de la construcción de la civilización europea. Este es precisamente el ejercicio del que la psicología en Colombia o en cualquier parte del mundo no debe estar ajena; en las universidades Santandereanas se deberían estar formando psicólogos competentes para asumir la lectura de la articulación existente entre los eventos de la historia en la civilización humana, y los sujetos actores de la misma tanto en el las épocas pasadas como en las presentes. En los textos referenciados Freud problematiza aspectos precisos relacionados con la religión, la política, la guerra y la ética de su época, los psicólogos actuales deberían estar formados como actores sociales de alta criticidad capaces de este mismo ejercicio, y en el mismo, ser competentes para reconocer en la historia y en su país natal un escenario indispensable para la reflexión de sus formulaciones teóricas; tal vez uno de los psicólogos que más cercano se ha encontrado de este ejercicio ha sido curiosamente B.F. Skinner, con los análisis presentados en sus publicaciones de “Walden Dos” de 1948 y “Más allá de la Libertad y la Dignidad” de 1971.

400

Citación del artículo: Páez, M. (2013). Reflexión sobre la aplicación de algunos principios del psicoanálisis Freudiano en la enseñanza actual de la psicología. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, julio-diciembre 2013, pp. 394-408, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 08. 07. 2013

Arbitrado 23.08.2013

Aprobado 10.09.2013

En segundo lugar, textos de la autoría de Freud como “Proyecto de una Psicología para Neurólogos” de 1895, “La Interpretación de los Sueños” de 1900, “El Método Psicoanalítico de Freud” de 1903, y su “Autobiografía” de 1925, son un excelente testimonio de cómo el psicoanálisis es con mucha ventaja una disciplina rigurosa en el planteamiento de su método. Estos textos dejan muy claro que el compromiso de Freud no estaba vinculado con un método, sino con la reflexión rigurosa y crítica de la construcción del mismo, por lo tanto, el método psicoanalítico en cada uno de estos tres textos problematiza sus fundamentos y modifica sus formas en consideración de una comprensión cada vez más profunda y concreta de su objeto de estudio. La psicología que se imparte en las instituciones universitarias actuales por su parte, enseña el método de abordaje de su objeto de estudio y de la formulación de procesos de investigación, como una aplicación fija de una serie de pasos que no necesitan ser pensados, sino tan solo implementados. Basta revisar los manuales de metodología de la investigación que se usan por referencia en las universidades Santandereanas con la pretensión de formar psicólogos investigadores, para encontrar evidencias de esta afirmación.

Ahora, si la psicología existente en las universidades actuales pudiese aprender y enseñar la concepción del método que tenía Freud, muy seguramente ganaría por lo menos dos ventajas concretas; la primera, es que tendría una manera eficaz de formar psicólogos capaces de comprender los fundamentos de sus métodos de investigación, de intervención o de abordaje de su objeto de estudio, no como una serie de pasos a implementar, sino como una lógica intelectual dispuesta a la crítica y que no obedece a las formas sino a los argumentos. Y en segundo lugar, se formarían psicólogos competentes en pensamiento crítico

y por ende capaces de formular problemas de investigación, y problemas de investigación que no obedezcan a los métodos, sino que se sirvan de los métodos; en otras palabras, el ejemplo que ha legado Freud en la propuesta metodológica de los textos citados bien podría llevarse a una pedagogía para la formación de investigadores en ciencias humanas y ciencias sociales.

En tercer lugar, en el trabajo documentado en los textos propios de teoría psicoanalítica escritos por Freud y en concreto en textos como: “Tres Ensayos para una Teoría Sexual” de 1905, y “El <YO> y el <ELLO>” de 1923, es posible encontrar una sustentada reflexión de carácter ontológico elaborada a partir de referentes de conocimiento de lo humano que involucran la filosofía y la literatura universal. En este sentido, el psicoanálisis Freudiano asume el replanteamiento y la problematización de una lectura analítica de las experiencias en medio de las cuales se define y construye el sujeto humano y para ello, no se limita al conocimiento de su postura médica o su conocimiento en materia de psicología, sino que considera lo que puede aportarle la tradición filosófica y literaria en materia de tal ontología. Cada concepto trabajado en dichos textos está responsablemente basado en una reflexión ontológica que llevó a Freud a romper epistemológicamente con la psicología funcionalista y estructuralista emergente en su tiempo y asimismo, metodológicamente con la medicina de su época.

El actual ejercicio profesional y académico de la psicología está cada vez más alejado del fundamento de una rigurosa reflexión ontológica, el reduccionismo técnico que se ha puesto de manifiesto en el presente texto es más evidente en este punto que en cualquier otro. Por definición la psicología aborda un objeto de estudio complejo y problemático lo cual a su vez no deja de tener repercusiones en sus diversos campos de aplicación, no obstante, en

defensa de la proliferación mercantil de tales campos de aplicación, hace décadas que en la psicología se viene sacrificando la rigurosidad de una necesaria reflexión ontológica y en consecuencia, los marcos teóricos y epistemológicos en que se define tanto la psicología como su objeto de estudio, son cada vez más inconsistentes y simples en referencia con la tradiciones de pensamiento en las que aparentemente se basa, y por consiguiente sus campos de aplicación carecen de un fundamento sólido y responden más a los problemas del que hacer practico que a las razones coherentes entre su definición y su campo de acción.

La psicología clínica por ejemplo, para ilustrar la relevancia de dicha reflexión ontológica, es uno de los campos de aplicación en que más han insistido con sus disertaciones y trabajos de investigación, numerosos académicos, clínicos e investigadores, en descentrar la mirada de los puros aspectos técnicos en la práctica terapéutica y asimismo en la formación de psicoterapeutas, para dirigirla de manera enfática al análisis de los fundamentos teóricos y las consideraciones relativas al concepto de sujeto que se sustentan y se encuentran relacionados con cada modelo psicoterapéutico (Rodríguez Morejón, 2004). Llama la atención de manera preocupante el hecho de que mientras esta discusión se está promoviendo en las publicaciones científicas y académicas de orden internacional, en el Departamento de Santander y aún a nivel nacional, pareciera que en las aulas de las universidades, al interior del sistema de salud, y en las agremiaciones de psicólogos, tal discusión parece no tener la importancia o razón de ser que amerita, ante el interés de vender servicios y derechos de salud, bienestar y calidad de vida, o comerciar con certificaciones de profesionalidad para ejercer la psicoterapia.

En el contexto Colombiano actual de la enseñanza de la psicología, es necesario imprimirle a ésta un fundamento más sólido que un sentido más práctico, de esta manera serán formados psicólogos más conscientes de su objeto de estudio, y de las repercusiones metodológicas y prácticas que tiene la definición del mismo tanto en el terreno de la investigación como en el de los campos de aplicación. A este respecto las amplias reflexiones filosóficas, literarias, antropológicas y estéticas del psicoanálisis Freudiano representan un excelente punto de partida para enseñar, motivar y proponer en los psicólogos actuales en formación, la necesidad, el lugar y la importancia de una reflexión ontológica al interior de la psicología y todos los campos de aplicación que abarca su ejercicio.

En cuarto y último lugar, Freud no dejó a un lado la preocupación deontológica por la aplicación del método psicoanalítico sobre todo en el contexto clínico; escribió varias conferencias en el amplio trayecto de su labor acerca de los criterios que condicionan y orientan el ejercicio clínico del psicoanálisis, por ejemplo: "Sobre Psicoterapia" de 1904, "Consejos al Médico en el Tratamiento Psicoanalítico" de 1912, "Observaciones sobre la Teoría y la Práctica de la Interpretación Onírica" de 1923, y "Análisis Profano (Psicoanálisis y Medicina)" de 1926, entre otros. La ética en el psicoanálisis no solo es un tema ampliamente desarrollado por estudiosos post - freudianos sino también una exigencia contundente en la práctica del psicoanálisis. Esta deontología no se resumía a una lista de señalamientos que indicaban el protocolo o las consideraciones de los procedimientos clínicos, sino que se trataba de una conciencia que exigía el respeto por el paciente fundamentado en una coherencia dada entre la teoría psicoanalítica, su método clínico, su reflexión ontológica, y los límites y condiciones de aplicación clínica del psicoanálisis.

Aunque en las últimas dos décadas los códigos deontológicos han representado un tema de preocupación relevante entre las agremiaciones de psicólogos y asimismo al interior de los programas académicos universitarios de Psicología, aún se reduce dicha temática al señalamiento y normatización de pautas y de hecho, es así como se enseña tal deontología. Ahora bien, si los textos que señalan las preocupaciones deontológicas de Freud en referencia a la aplicación clínica del psicoanálisis, fuesen un tema de análisis y discusión entre psicólogos y estudiantes de psicología independientemente de su orientación teórica, muy seguramente la reflexión de estos códigos tendría otro sentido más orientado hacia las razones que fundamentan la deontología, y por tanto los criterios que desde la misma es posible pensar y proponer, que a una simple legitimación de normas consensuadas.

Trabajos de alta rigurosidad como los que adelantan y difunden los investigadores y grupos de investigación de los Departamentos de Psicología y Psicoanálisis de la Universidad de Antioquia, han representado una valiosa ilustración de lo conveniente que a nivel profesional y académico resulta en diversos sentidos, el ejercicio de pensar y plantear la psicología en algún tipo de relación divergente o convergente con el psicoanálisis Freudiano, (Lopera et all, 2007). Uno de estos estudios en particular expone un análisis contextualizado a los días actuales, al respecto de la correspondencia sostenida entre Freud y Einstein debido a su discusión de las aplicaciones y el desarrollo de la ciencia en tiempos de guerra (Machado Toro, 2011). Este análisis se perfila interesante al destacar las lecciones que puede aportar el psicoanálisis Freudiano a las ciencias sociales y humanas, en lo concerniente a la aplicabilidad de su carácter ético y científico en tiempos de guerra, lo cual a su vez reitera su pertinencia para vincularlo como referente pedagógico en los programas universitarios de pregrado y postgrado, a la enseñanza de la psicología en Colombia.

4. A manera de reflexión final

A modo de conclusión, resta señalar que la importancia de estas reflexiones radica en el interés de convocar a las nuevas generaciones de psicólogos en formación, a elaborar una lectura de la psicología más amplia y pensada a mayor profundidad, ya que la psicología no siempre fue tan solo una ciencia o una profesión como se enseña en el tiempo y el contexto presente; de hecho relativamente hablando es muy poco el tiempo que lleva de ser ciencia y profesión, tiene mucho más tiempo e historia como reflexión filosófica, ética, poética, estética, epistemológica y ontológica, y estas valiosas miradas de la psicología a lo largo de su historia no deben ser perdidas de vista por lo menos en el contexto de la academia. Por esta misma razón, para replantear la enseñanza de la psicología y evitar su reduccionismo técnico en todo sentido, es que los principios de constitución del psicoanálisis Freudiano toman tanta relevancia en el ejercicio pedagógico para la formación de futuros profesionales de la psicología.

Referencias

- Brennan, J. (1999). *Historia y Sistemas de Psicología*. México: Ed. Prentice Hall.
- Freud, S. (1895). *Proyecto de una Psicología para Neurólogos*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo I de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 209 - 276.
- Freud, S. (1900). *La Interpretación de los Sueños*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo I de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 343 – 720.
- Freud, S. (1903). *El Método Psicoanalítico de Freud*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo I de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 1003 – 1006.

406

Citación del artículo: Páez, M. (2013). Reflexión sobre la aplicación de algunos principios del psicoanálisis Freudiano en la enseñanza actual de la psicología. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, julio-diciembre 2013, pp. 394-408, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 08. 07. 2013

Arbitrado 23.08.2013

Aprobado 10.09.2013

- Freud, S. (1904). *Sobre Psicoterapia*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo I de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 1007 - 1013.
- Freud, S. (1905). *Tres Ensayos para una Teoría Sexual*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo II de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 1169 - 1237.
- Freud, S. (1912). *Consejos al Médico en el Tratamiento Psicoanalítico*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo II de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 1654 - 1660.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las Masas y Análisis del < Yo >*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo III de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 2563 – 2610.
- Freud, S. (1923). *Observaciones sobre la Teoría y la Práctica de la Interpretación Onírica*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo III de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 2619 - 2627.
- Freud, S. (1923). *El <YO> y el <ELLO>*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo III de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 2701 - 2728.
- Freud, S. (1925). *Autobiografía*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo III de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 2761 - 2800.
- Freud, S. (1926). *Análisis Profano (Psicoanálisis y Medicina)*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo III de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 2911 – 2960.
- Freud, S. (1930). *El Malestar en la Cultura*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo III de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 3017 – 3067.
- Freud, S. (1932). *El por qué la guerra*. De la cuarta edición de 1981 de las Obras Completas de Sigmund Freud, Tomo III de la traducción de Luis López-Ballesteros y de Torres. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 3207 – 3215

- Foucault, M. (1966). *Las Palabras y las Cosas: Una arqueología de las ciencias humanas*. Trigesima edición de 2001. México: Editorial Siglo XXI S.A, pp. 162 – 163.
- Klappenbach, H; Pavesi, P. (1994). Una Historia de la Psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 26, No. 3, pp. 445 – 482.
- Lopera, J., Ramírez Gómez, C., Zuluaga Aristizábal, M., Ramírez Castaño, E., Henao Galeano, C., Carmona Henao, D. (2007). *Relaciones Psicología – Psicoanálisis: Un estado del arte*. Grupo de investigación El Método Analítico y sus Aplicaciones en Ciencias Sociales y Humanas. Publicado por el Departamento de Psicología de la Universidad de Antioquia y el Centro de Investigaciones Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Machado Toro, M. (2011). Einstein y Freud. La pregunta por la ética en la ciencia. *Revista Affectio Societatis*, Vol. 8, No. 14, Junio de 2011. Publicado por El Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Rodríguez Morejón, A. (2004). *La Investigación de Resultados y el Futuro de la Psicoterapia: Alternativas a los tratamientos empíricamente validados*. Universidad de Málaga, España. Publicado en línea en Abril de 2004 ISSN 0214-7823: www.papelesdelpsicologo.es
- Skinner, B. (1948). *Walden Dos*. Edición de 1984. Barcelona: Editorial Martínez Roca S.A.
- Skinner, B. (1971). *Más allá de la Libertad y la Dignidad*. Barcelona: Editorial Fontanella, S.A.
- Tortosa Gil, F. (1998). *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: Editorial McGraw Hill Interamericana S.A.