

EXTRAEDAD ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS
ADOLESCENTES DE 16 Y 17 AÑOS DE EDAD INSCRITOS EN EL PROGRAMA CLEI DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL DEL MUNICIPIO DE
ENVIGADO

SARA MELISSA LÓPEZ ECHEVERRI
ESTEFANÍA VALENCIA ARANGO



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2018

EXTRAEDAD ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS
ADOLESCENTES DE 16 Y 17 AÑOS DE EDAD INSCRITOS EN EL ROGRAMA CLEI DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL DEL MUNICIPIO DE
ENVIGADO

SARA MELISSA LÓPEZ ECHEVERRI
ESTEFANÍA VALENCIA ARANGO

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor: Néstor Raúl Rojas Márquez, Magíster (MSc) en Psicología Clínica.



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado...

A mis padres, quienes siempre me han dado la sabiduría y fortaleza para enfrentarme al mundo; por haberme forjado como una persona amorosa y espiritual. A mi madre por enseñarme el sentido de la vida de la mano de Dios. A mi padre por enseñarme la perseverancia y trabajar constantemente por mis sueños. Y a mí hermosa hija por llenarme de fuerza y motivarme día a día a hacer una mejor persona y una buena madre.

Siempre estaré agradecida de tenerlos en mi vida.

Sara Melissa López Echeverri

Dedico este trabajo de grado...

A mis padres quienes han sido mis pilares para seguir adelante con mis sueños y logros. Es para mí un gran gusto poder dedicarles a ellos. A ustedes que me apoyaron para ser una profesional integra, con principios. A mis abuelos que son mi motivación de vida; y han estado conmigo en cada etapa; a todos ellos gracias porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar una meta más, por confiar siempre en mí. De igual manera le dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos y allegados, ya que de una u otra manera me brindaron un apoyo, cariño y creyeron en mí.

Estefanía Valencia Arango

Agradecimientos

Nuestros más sinceros agradecimientos...

A todas esas personas que han creído en nosotras, que siempre nos han apoyado y nos han aconsejado; quienes nos han ayudado a formarnos como seres conscientes y sensibles frente al otro; esos que han visto en nosotras la evolución constante como psicólogas, motivándonos con su apoyo incondicional.

Aquellos que nunca han dudado de nuestra dedicación y amor por esta profesión.

Agradecemos también al personal de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, a los docentes y a los alumnos que participaron en este proyecto.

Tabla de contenido

Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del Problema.....	11
2. Justificación.....	15
3. Objetivos	17
3.1. Objetivo General	17
3.2. Objetivos Específicos.....	17
4. Marco Referencial	18
4.1. Marco de antecedentes	18
4.2. Marco teórico	26
4.2.1. La educación en Colombia	26
4.2.2. Extraedad escolar.....	30
4.2.3. CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados).....	35
4.2.4. Autoestima.....	38
4.2.5. Adolescencia.....	41
4.3. Marco ético legal	44
5. Metodología	47
5.1. Tipo de estudio	47
5.2. Alcance del estudio	47
5.3. Diseño de estudio	47
5.4. Población	48
5.4.1. Muestra	48
5.5. Técnicas de recolección de información	49
5.6. Procedimiento.....	50
5.7. Aspectos éticos.....	52
6. Resultados	54
7. Discusión.....	60
8. Conclusiones	63
Referencias	64
Anexos.....	72

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Edades necesarias para cada uno de los grados de secundaria.....	30
Tabla 2. Porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año escolar.....	33

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de describir cómo la condición de extraedad escolar se encuentra relacionada con la autoestima de adolescentes entre los 16 y 17 años de edad. Dicha investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado, Antioquia, con los estudiantes inscritos en el programa CLEI (Ciclos Electivos Especiales Integrados). Se empleó la entrevista semiestructurada como instrumento de evaluación; la cual se aplicó específicamente a los grupos CLEI 3 y CLEI 4 (estos hacen referencia al grado octavo y noveno respectivamente), dado que en estos dos grupos se encontró mayor número de estudiantes con extraedad escolar. La muestra estuvo conformada por un total de 7 participantes.

Se empleó un diseño metodológico cualitativo de corte fenomenológico, que permitió observar al adolescente como un ser singular que percibe de manera individual y propia. Al analizar los resultados, los relatos de los entrevistados develan que la situación de extraedad escolar se encuentra relacionada con una autoestima baja, y que, en relación con algunos datos sociodemográficos, como el nivel socioeconómico del adolescente, la escolaridad de los padres y los años repetidos, están estrechamente relacionados con la extraedad escolar y la conformación de una baja autoestima. En conclusión, la mayoría de los estudiantes manifiestan que el estar en extraedad los hace sentir atrasados y con poca autoproyección, lo que trae como consecuencia una baja autoestima.

Palabras clave: Extraedad escolar, Autoestima, Adolescencia, Educación, CLEI.

Abstract

The present investigation was carried out with the objective of describing how the condition of school extra-age is related to the self-esteem of adolescents between 16 and 17 years of age. This research was carried out at the Manuel Uribe Angel Educational Institution in the municipality of Envigado, Antioquia, with students enrolled in the CLEI program (Special Elective Cycles Integrated). The semi-structured interview was used as an evaluation instrument; which was specifically applied to the CLEI 3 and CLEI 4 groups (these refer to the eighth and ninth grades, respectively), given that in these two groups there was a greater number of students with extra-school age. The sample consisted of a total of 7 participants.

A qualitative methodological design of phenomenological cut was used, which allowed to observe the adolescent as a singular being that he perceives in an individual and own way. When analyzing the results, the interviewees' stories reveal that the situation of school extra-age is related to a poor self-esteem, and that, in relation to some sociodemographic data, such as the socioeconomic level of the adolescent, the schooling of the parents and the years repeated, are closely related to school extra-age and the formation of low self-esteem. In conclusion, most of the students state that being out of date makes them feel backward and with little self-projection, which results in low self-esteem.

Keywords: School Extra-age, Self-esteem, Adolescence, Education, CLEI.

Introducción

La extraedad escolar es una problemática educativa en la que se encuentran los adolescentes que no cumplen con los estándares cronológicos esperados por el sistema en la educación formal obligatoria (Montoya y Tamayo, 2014). En consecuencia, estos jóvenes representan una población en riesgo que conlleva otros problemas como la deserción escolar, la formación de una autoestima pobre, entre otros (Ruiz y Pachano, 2006). Adicionalmente, se ha considerado que una buena autoestima es clave para el éxito personal del ser humano. Esta se construye mediante la interacción social con las personas más significativas, como lo son los padres y el entorno familiar, amigos y profesores, especialmente durante la infancia y la adolescencia. Según Palacios, Romero y Ventura (2006), esta se desarrolla a partir de los 5 o 6 años de edad, cuando comienza a crearse una visión de cómo se es visto por los padres, profesores y pares de su entorno; aunque es realmente en la adolescencia donde cobra vital importancia. En este sentido, la adolescencia refleja un importante estadio en el que la persona empieza a sufrir diferentes cambios físicos y psicológicos significativos que pueden reflejarse en la autoestima del adolescente. Sumado a esto, el entorno educativo actual en Colombia refleja algunas situaciones de riesgo para el adolescente, como la inclusión a la escuela, la desescolarización por períodos de tiempo, los hábitos de estudios inadecuados, problemas de autoestima, repitencia, deserción y extraedad escolar (Bernal, Daza y Jaramillo, 2015).

Con relación a lo anterior, el presente estudio pretende comprender como la condición de extraedad se encuentra relacionada con la autoestima de los adolescentes de los grupos CLEI 3 y CLEI 4 de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del Municipio de Envigado, Antioquia, que están entre los 16 y 17 años de edad. Estos estudiantes están dos o tres años por encima de la edad correspondiente para cada grado escolar, lo que puede dificultar su experiencia educativa. Para esta investigación la metodología utilizada es cualitativa de tipo fenomenológico. Los participantes fueron evaluados por medio de una entrevista semiestructurada, la cual fue empleada a 7 estudiantes.

De acuerdo a las manifestaciones de los estudiantes entrevistados, se halló que los adolescentes en extraedad escolar demuestran una tendencia a desarrollar una autoestima media-

baja, especialmente en relación con su visión de autoproyección. Estos resultados nos sitúan en un panorama crítico, puesto que refleja una problemática que no tiene un marco conceptual, ni antecedentes significativos que aborden dicha problemática.

1. Planteamiento del Problema

El interés por investigar la extraedad escolar y su relación con la autoestima, nace de la ausencia de investigaciones sobre estos dos temas relacionados (sobre todo en Colombia), y como la persona lo vive, lo siente y lo refleja.

Esta problemática según Bernal (s.f., como se citó en Sánchez, 2016), es uno de los factores más relevantes de deserción académica en el país, aproximadamente 30 mil niños se encuentran con dificultades educativas de este tipo, lo que les dificulta estar en el nivel educativo adecuado. Bernal añade que en el país hay un problema grave en escritura, lectura y comprensión lectora que son vitales para alcanzar los logros de cada curso escolar. En relación, Ruiz y Pachano (2006), definen la extraedad como:

Problema educativo que trasciende al simple desfase entre la edad escolar institucionalizada y la edad cronológica en un estudiante escolarizado, aparece como fenómeno asociado a la repetición escolar y al ingreso tardío al sistema escolar, sin embargo, en su seno alberga y cohabita el efecto más devastador de un sistema educativo: la segregación y la exclusión escolar (p. 33).

De acuerdo a los problemas que genera el fenómeno educativo de la extraedad, los niños y adolescentes en esta situación representan un desvío en relación con los demás de su clase, dado que pueden ser excluidos de actividades escolares y de la atención por parte del educador. Este asunto conlleva consecuencias que se desarrollan en el aula escolar, dando paso a la creación de una representación de sí mismos de exclusión e inferioridad. En la mayoría de situaciones, los niños y adolescentes en extraedad escolar, se ven reflejados como diferentes en relación con los demás de su clase. Dentro de ellos se va conformando un “yo” con determinadas convicciones que hace de sí mismo mediante la lectura del entorno educativo en el que se desenvuelve el sujeto (Ruiz y Pachano, 2006). Esta aparece entonces como un factor de segregación y exclusión que afecta emocionalmente a la persona.

Para esta población, el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2007) estableció una modalidad educativa regulada por el decreto N° 3011 de 1997, donde se estructuran programas que van dirigidos a atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los grados de servicio público educativo, durante las

edades aceptadas regularmente para cursarlos, con el propósito de mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales. El programa CLEI está definido como:

Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI. (MEN, 2007, p.1)

La mayoría de los estudiantes inscritos en este programa (CLEI), son adolescentes. Esta población para la Organización Mundial de la Salud [OMS] (s.f), está contemplada como el periodo de crecimiento y desarrollo que se da entre los 10 y los 19 años; es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, puesto que es una fase de crecimiento y desarrollo condicionada por diversos procesos biológicos, que generalmente repercuten sobre la autoestima del individuo. En el contexto Colombiano, el Código de la Infancia y la Adolescencia (2006), indica que un adolescente esta entre los 12 y 18 años de edad. En esta etapa, las relaciones interpersonales juegan un papel esencial para desarrollar una competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima, sentirse aceptado, construir su propia identidad social y sentirse parte de un grupo. Es, en ese momento, en el que, si el adolescente no tiene un valor propio por sí mismo, tendrá dificultades en sus habilidades sociales y acabará modificando la valoración que el grupo social haga de dicho adolescente. Por otro lado, si el adolescente tiene una elevada autoestima, tiene más autoconfianza y no presentara mayores dificultades para enfrentarse a la sociedad. Cuando los adolescentes no se sienten aceptados por su grupo de amigos, generalmente no saben cómo afrontar los cambios que inciden en la autoestima y de igual manera, la disminuye. Al mismo tiempo, Manios y Rosero (2011) comentan que es un período de construcción de una identidad propia, de un “yo” diferenciador del “yo” del otro. Pero, si el adolescente tiene baja autoestima no dejará mostrar su “yo”, por miedo a que el “yo” del otro le rechace. De esta manera, lo que suele ocurrir es que muchos adolescentes crean una primera identidad basada, sobre todo, en las expectativas que los demás tienen acerca de su “yo”, para que, así, el “yo” del otro le acepte en el grupo social. Es en el entorno educativo donde la autoestima del adolescente se ve fuertemente afectada, generalmente, por los demás compañeros de clase y/o por los estudiantes del centro educativo en

general, debido a que es en este escenario donde el adolescente pasa la mayor parte del tiempo y donde se desenvuelve frente a sus pares (Manios y Rosero, 2011).

Rodríguez y Caño (2012), plantean que las variaciones en la autoestima de los jóvenes se encuentran en relación a sus éxitos y fracasos, en concreto, sí éstos se producen en las circunstancias vitales de sus vidas. Las reacciones emocionales son, a su vez, más intensas ante los éxitos y fracasos que se producen en estas circunstancias que afectan su autoestima. La autoestima varía, así, en función de las circunstancias específicas que experimenta el individuo, y afecta de forma importante a su percepción sobre sí mismo. Al depender su autoestima principalmente de los resultados que se producen en ciertas áreas específicas, los jóvenes están motivados por obtener éxito y no fallar, experimentando emociones intensas junto a una elevada autoestima que resultan del éxito. Por otro lado, evitan emociones negativas y baja autoestima que resultan del fracaso. Los autores añaden que los jóvenes tienden a realizar aquellas conductas que faciliten la obtención de resultados positivos que contribuirán, a su vez, a fortalecer su autoestima en las áreas implicadas; pero, si estos jóvenes en situación de extraedad escolar representan por sí solos una significación negativa de sí mismos, su autoestima tendrá niveles bajos y deficientes, lo que puede desencadenar problemas académicos que empeoren su situación de extraedad.

La realidad educativa actual, nos lleva a formular planteamientos orientados al desarrollo educativo de los niños y adolescentes, puesto que los autores mencionados anteriormente, manifiestan que esta población puede ser más vulnerable si presenta condiciones específicas como lo es la extraedad; dado que, los estudiantes tendrán una mayor probabilidad de ingreso tardío a la educación básica, la repitencia reiterada de grados escolares, abandonos temporarios y el trabajo infantil. Estas son algunas de las causas que llevan a los jóvenes a cursar los grados con más años a los estipulados. Los alumnos en extraedad podrían no alcanzar los niveles de rendimiento, y pueden ser catalogados como atrasados frente a sus compañeros; en consecuencia, nace la importancia de reconocer el fenómeno de la extraedad escolar, desde la perspectiva del adolescente, como factor influenciador sobre aspectos personales como la autoestima.

Como se ha mencionado, el vacío entre los trabajos investigativos sobre estos conceptos, genera la necesidad de conocer cómo se siente y como vive el estudiante en extraedad escolar. A consecuencia, este estudio se hace relevante puesto que permite explorar un fenómeno educativo del que poco se ha estudiado desde la propia visión del estudiante, y como la autoestima de estos

adolescentes se ve influenciada. Paralelamente, se considera importante y preciso la implementación de la metodología cualitativa para el pleno desarrollo de la presente investigación. Esta metodología permite estudiar la realidad en su contexto natural e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las propias personas implicadas (López, 1999). En conjunto, la fenomenología ofrecera una visión desde la vivencia del adolescente, que integra su sentir inmerso en la problemática de la extraedad y las posibles consecuencias que este desencadene en aspectos como la autoestima. La visión fenomenológica no se limita a lo académico o el entorno, sino que tiene en cuenta que detrás de una persona que asiste a una aula de clase por fuera del rango permitido de edad, hay todo un panorama crítico, complejo y multicausal, que el mismo adolescente desconoce; y a pesar de ser una situación detectada, aún hay carencia de información y análisis para afrontar el problema que día a día se incrementa de manera progresiva por la falta de información sobre sus causas, magnitud y consecuencias.

De conformidad con lo dicho, aquí se enuncia entonces la pregunta problematizadora: ¿Cuál es la relación que se establece entre la condición de extraedad escolar y la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años inscritos en el programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado?

2. Justificación

Una de las razones por las cuales se ha optado por realizar este trabajo es que permitirá describir el fenómeno de la extraedad escolar como un efecto asociado a la calidad de la educación, considerado como una variable de tipo educativo y estructural que incide y tiene relación con el aprendizaje y el rendimiento escolar. Esta condición no favorece el crecimiento adecuado de los niños en cuanto a su desarrollo educativo; afecta sus posibilidades reales de permanecer y participar en experiencias educativas (MEN, 2002). Por eso el espacio escolar debe permitir el desarrollo social del adolescente y no ser un entorno caótico, que puede nublar las aspiraciones académicas de sus actores.

Aunque los institutos educativos brinden programas de permanencia, como lo hace la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado, se hace pertinente identificar aquellos estudiantes que puedan presentar dificultades a la hora de alcanzar los logros del grado que están cursando, con el fin de identificar si la condición de extraedad representa alteraciones en sus niveles de autoestima que pueden llegar a impedir la continuación al siguiente grado escolar. Alvarado (2014), sitúa la extraedad como un problema educativo que trasciende al simple desfase entre la edad escolar institucionalizada y la edad cronológica en un estudiante escolarizado. Este fenómeno puede tener tres factores que la ocasionan, la deserción escolar, la repitencia académica y el ingreso tardío a la educación. El autor también menciona que un estudiante en esta condición, no se le es permitido el acceso al grado en el cual debería estar según su edad, porque tiene unos intereses y comportamientos diferentes al estudiante que sí cumple con la edad. Estos comportamientos y actitudes pueden estar íntimamente relacionados con la percepción propia y el nivel de autoestima que posea el individuo. Se debe tener presente que la autoestima alude a la valoración que el individuo hace de sí mismo, de esta manera, se puede generar una imagen de sí mismo favorable o desfavorable. Del mismo modo, esta imagen puede variar según el medio en que se desenvuelve, como en los diversos contextos, el familiar, el escolar y el social. La autoestima, por tanto, deja ver una actitud general o global de la persona, así como actitudes hacia aspectos específicos de la conducta. En este sentido, el adolescente puede construir un buen concepto de sí mismo en el área familiar, pero en lo académico, puede tener una imagen pobre, o viceversa (Estévez, Martínez y Musitu, 2006).

Relacionando lo anterior, se hace oportuno explorar el adolescente en extraedad, para conocer si su situación educativa tiene algún impacto o influye en su autoestima. También es relevante conocer el factor social que altera esa autoestima, como puede ser alguna característica socioeconómica o familiar; puesto que desde allí es donde el estudiante asume o no ciertos comportamientos que le pueden permitir el avance o por el contrario el estancamiento en un mismo grado y por consiguiente el aumento o disminución de la autoestima (Quijano, 2010).

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Describir cómo se relacionan la condición de extraedad escolar con la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años inscritos en el programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado.

3.2. Objetivos Específicos

Indagar en el adolescente, como la situación de extraedad escolar se encuentra relacionada con su autoestima.

Identificar qué características sociodemográficas se encuentran relacionadas con la condición de extraedad escolar.

4. Marco Referencial

4.1. Marco de antecedentes

A continuación se presentan una serie de referentes investigativos en torno al tema de la autoestima y la adolescencia, continuando con los antecedentes que se hallaron sobre el fenómeno de la extraedad escolar.

Fierro (1990) realizó su estudio titulado “Autoestima en adolescentes. Estudio sobre su estabilidad y sus determinantes” para la universidad de Málaga en España; en el cual, el concepto de la autoestima como conjunto global de esquemas evaluativos que el sujeto tiene acerca de sí mismo, plantea el autor, es necesario relacionarse con otras variables causales y de asociación. La investigación se desarrolló con varios grupos de personas adolescentes, empleando un diseño correlacional y otro de naturaleza cuasi-experimental. Principalmente el autor encontró que la autoestima es dependiente de ciertos acontecimientos significativos introducidos por el entorno familiar y/o educativo.

Con relación a lo anterior, en la Universidad de Tarapacá de Chile, Acosta y Hernández (2005) elaboraron su investigación “La autoestima en la educación”, la cual tuvo como objetivo identificar las causas y efectos de una autoestima baja y una autoestima alta; mediante la utilización de una metodología autodescriptiva, que permite al sujeto realizar una descripción o valoración de sí mismo, verbal o escrita, de forma libre o mediante un cuestionario en que el sujeto valora determinadas características referidas a sí mismo. El estudio se aplicó a un grupo de profesores entre edades de 36 a 40 años, y un grupo de estudiantes del ISP de Pinar del Río. En el estudio se encontró que algunas causas de una baja autoestima radican en el miedo, la tensión, los fracasos (familiares, sociales y escolares), las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, la autoimagen, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. Por el contrario, las personas que demostraron tener una autoestima alta, se les atribuye al éxito y el progreso en el trabajo, una buena relación en la familia y la sociedad. Se muestran confiados, responsable, expresivos. Además, tienden a ser amistosos, armónicos, optimistas y activos. Se muestran deseosos de aprender y trabajar. Cuidan su cuerpo y su salud; generalmente se muestran orgullosos

de sí mismos. El estudio concluyó con una afirmación que se extrajo del análisis de los resultados. Esta afirmación plantea que existe una interacción mutua entre sucesos – autoestima – sucesos; es decir, un acontecimiento puede bajar la autoestima y a su vez influir en la calidad de otros acontecimientos posteriores, así un fracaso en el amor o en la escuela, puede ser motivo causante de la autoestima baja. Adicionalmente, se encontró que ciertas variables sociodemográficas, como las condiciones económicas y sociales, tienen gran peso en el mantenimiento de una baja o alta autoestima.

Tarazona (2005) presentó su trabajo “Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo” con el objetivo de explorar diferencias en los niveles de autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en 400 estudiantes adolescentes de quinto año de secundaria, 51% fueron hombres y 49% mujeres. El autor empleó un cuestionario de autorreporte voluntario y anónimo. En los resultados se destacó que con respecto a la autoestima, las mujeres pertenecientes a la escuela pública, obtuvieron un bajo nivel de autoestima; los hombres de colegio privado, un nivel alto de autoestima, y finalmente, los hombres de colegio público y las mujeres de colegio privado, obtuvieron niveles de autoestima similares. En conclusión, los niveles alcanzados se ubican por debajo de los niveles de autoestima, sugiriendo que, los participantes podrían no tener un alto nivel de bienestar subjetivo.

Navarro, Tomás y Oliver (2006) elaboraron su investigación “Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima” en la Universidad de Valencia (España); con el objetivo de explorar las relaciones de los factores de autoestima con aquellas variables sociodemográficas (familiares, personales y escolares). La muestra estuvo conformada por 148 niños y adolescentes, entre los 10 y 17 años. Se empleó un diseño correlacional con medición transversal. Los resultados mostraron niveles bajos de autoestima, en la gran mayoría de niños y adolescentes; los niveles bajos de autoestima se encuentran relacionados con los factores familiares y escolares. En cuanto a los factores académicos, la edad está relacionada con los problemas académicos. En conclusión, los niños de esta investigación, develan una autoestima más baja que los que no presentan problemas escolares de ningún tipo.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) presentaron su trabajo investigativo llamado “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes” este tuvo como

objetivo determinar la relación entre el rendimiento escolar, la autoestima y la funcionalidad familiar en adolescentes. El estudio tuvo un diseño transversal de corte descriptivo, en la que participaron 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria. Los resultados arrojaron que los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos; la funcionalidad familiar en el 54% con predominio del sexo femenino en el 73%. Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos, funcionalidad familiar limítrofe en el 43%. Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar, los autores encontraron que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo, relacionando así, la autoestima baja como consecuencia de un rendimiento escolar bajo, y este a su vez, con la disfuncionalidad familiar. El estudio confirmó que los adolescentes tenían problemas que afectaban a su desempeño escolar en los siguientes aspectos: familia (mala relación con los padres y/o problemas de comunicación) y pareja (mala relación de pareja). Se mencionó también que la desintegración familiar es causa de deserción y retraso estudiantil.

En la universidad de Barcelona, Martínez-Antón, Buelga y Cava (2007) realizaron un estudio titulado “La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar” con el objetivo de analizar la relación entre variables escolares e indicadores de ajuste psicosocial en adolescentes. Los ejes centrales que esta investigación evaluó son la autoestima, la victimización y la satisfacción con la vida. Para el estudio participaron 1.319 adolescentes españoles de ambos sexos, entre los 11 y los 18 años de edad. Los resultados que arrojó el estudio indican que existe una estrecha relación entre el ajuste social del alumno valorado por el profesor, el clima social percibido por el alumno y su grado de victimización. Asimismo estas variables escolares se encuentran estrechamente relacionadas con la autoestima del adolescente. En la satisfacción con la vida, la autoestima tiene un efecto positivo en ella y la victimización por ende tiene un efecto negativo. Como conclusión, los autores destacan que la satisfacción con la vida es una dimensión de bienestar subjetivo y que es importante descubrir las variables que pueden contribuir a su aumento o disminución. Se encontró que tanto factores escolares como individuales pueden modular el bienestar del adolescente y, por tanto, se puede pensar en líneas de intervención hacia la potenciación de esos factores de ajuste escolar e individual, por medio del mejoramiento del clima social que existe en el aula a modo de aumentar la autoestima del adolescente, y esto puede tener como consecuencia una mayor satisfacción con su vida.

En un estudio similar, Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) estudiaron la “Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital” de la Universidad de Oviedo en España, con el objetivo el análisis de la relación existente entre la reputación social del adolescente —percibida e ideal—, la violencia relacional en el contexto escolar y determinadas variables de ajuste psicosocial (la soledad, la autoestima y la satisfacción con la vida). 1.319 adolescentes de edades entre los 11 y los 16 años conformaron la muestra. Los resultados señalan que los adolescentes que anhelan y buscan una reputación social, demuestran mayor soledad. Estos tienen una autoestima más baja y se sienten insatisfechos con su vida. Por el contrario, los adolescentes que ya poseen una reputación social, demuestran menos sentimientos de soledad, una mayor autoestima y satisfacción vital. Estos autores concluyen planteando que existe una fuerte relación negativa con el sentimiento de soledad y la baja autoestima.

En el estudio “Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia” Reina, Oliva y Parra (2010) plantearon como objetivo analizar las relaciones entre tres variables relativas a la autoevaluación: la autoestima, la autoeficacia y la satisfacción vital. La muestra estuvo integrada por 2.400 adolescentes entre 12 y 17 años pertenecientes a 20 centros educativos de Andalucía Occidental (España). Los resultados indicaron correlaciones significativas entre las variables de autoevaluación, así como entre las dimensiones del estilo parental. Concretamente, los niveles de afecto-comunicación y el sentido del humor de madres y padres fueron aspectos que se relacionaron de forma muy significativa con la autoevaluación del adolescente. Por otra parte, se percibió importantes diferencias de género en torno a la autoestima, la autoeficacia y la satisfacción vital, latentes durante la adolescencia, puesto que en los chicos se observaron pocos cambios, pero en las chicas la tendencia fue descendente, de forma que las adolescentes de más edad mostraron las autovaloraciones más bajas. En conclusión, la autoestima es uno de los indicadores más potentes de ajuste psicológico y adaptación social, por lo que es fundamental aumentar el bienestar que los jóvenes sienten con ellos mismos a través de programas de aprendizaje socio-emocional.

Omar, Urteaga, Uribe y Soares (2010) estudiaron el “Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes” para la revista *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México). En el estudio se menciona que la autoestima podría ser el resultado

de la percepción del entorno familiar inmediato, dado que, el entorno familiar inmediato sería separable en componentes tales como capital social, humano y económico. Señalan que la oportunidad de crear un entorno familiar favorable para el desarrollo positivo de la autoestima en los hijos estaría vinculado al capital humano y económico de los padres; tanto el capital humano como el capital social presentan asociaciones diferenciales con la percepción que tienen los adolescentes de su entorno familiar y contribuirían, significativamente, al entendimiento de las variaciones en la autoestima y los autoconceptos académico y social. Los autores agregan que las relaciones entre el entorno familiar y la autoimagen están mediatizadas, por el capital cultural familiar, definido a partir de la frecuencia y la calidad de actividades culturales en la que participan conjuntamente padres e hijos. En consecuencia, la autoestima actúa como una variable mediadora en las relaciones entre el capital familiar (humano, social y cultural) y el desempeño académico de los adolescentes secundarios.

Rodríguez y Caño (2012), realizaron su trabajo investigativo titulado “Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención” en la universidad de Málaga-España; en donde se indagó la autoestima centrándose en los factores que son relevantes para la intervención en los adolescentes. En primer lugar, los autores realizaron una distinción conceptual, analizando las relaciones entre autoconcepto, autoestima y percepción de autovalía. En la muestra se analizó el funcionamiento de la autoestima en base a las contingencias de reforzamiento y sus efectos en los estilos cognitivos y conductuales de afrontamiento. Se tuvo en cuenta la trayectoria de la autoestima en función del género y se analizó el papel que juegan las contingencias de reforzamiento en su disminución e inestabilidad durante la adolescencia temprana. En tercer lugar, se revisan los hallazgos que muestran la relación entre las deficiencias de autoestima y la generación de una serie de problemas de conducta, emocionales y de salud. Por último, la investigación indica que las intervenciones para mejorar la autoestima en edades tempranas parecen resultar más eficientes cuando se llevan a cabo en el ámbito escolar, puesto que este es un lugar particularmente favorable para producir mejoras en la retroalimentación que proporcionan los agentes de influencia social. Esto puede resultar especialmente útil en poblaciones de riesgo que se encuentran aún en la adolescencia, en los cuáles la autoestima es más inestable. Como conclusión se plantea que el hecho de que los adolescentes de edades tempranas se caractericen por sufrir grandes cambios y confusión en torno a sí mismos parece contribuir también a que la autoestima sea particularmente influenciable en estas edades.

Ahora bien, en cuanto a la extraedad escolar, Olmedo y Sanguinetti (2010) Establecen en su investigación “La estructura familiar, trabajo infantil y el desarrollo educativo del niño en Paraguay”, que aquellas familias que cuentan con un gran número de hijos, invierten poco en la educación de los menores a comparación de los que tienen un número reducido de hijos. Sin embargo, también se encontró que al tener más hijos, la madre dedica mayor tiempo en brindarles una crianza de mejor calidad y esto por ende podría aumentar la calidad de los mismos. Principalmente, en los hogares donde hay más de un hijo, el trabajo de un niño es muchas veces utilizado para complementar los gastos generales del hogar y que la carga económica sea no solo más liviana para los padres, sino que también sea equitativa para todos los miembros de la familia. Los autores hacen énfasis en que cuando en una familia hay un número elevado de hijos, crece la probabilidad de que se presente extraedad escolar en los hijos, debido principalmente a que deben trabajar. Mientras el niño pasa el tiempo trabajando, es más difícil que pueda cumplir con el tiempo de estudio en la institución educativa, haciendo que exista menos probabilidad de que asista a la escuela.

En función de los resultados expuestos en el estudio anteriormente mencionado, se concluyó que la presencia de un niño más en el hogar, disminuya la probabilidad de asistencia a alguna institución educativa en 0.5 %, aumentando la probabilidad de que el niño tenga extraedad escolar en 3.3 % y, aumente la probabilidad de que el niño trabaje en 0.9 %. Se puede deducir que, la cantidad de hijos en el hogar estar directamente relacionada con el desarrollo educativo del niño. En conclusión, la extraedad escolar en países como Paraguay, es un asunto que muestra que, los niños que asisten a una institución educativa van decreciendo cuando aumenta la cantidad de hijos en el hogar y el porcentaje de niños con extraedad es mayor conforme los hogares tienen mayor cantidad de hijos.

Ison, Korzeniowski, Segretin y Lipina (2015) Realizaron un estudio para la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento sobre “la eficacia atencional en niños con y sin extraedad escolar” este estudio develó que los escolares con extraedad demuestran tener un perfil de desarrollo atencional diferente a comparación con los estudiantes sin extraedad; esto se da porque a medida que los jóvenes en extraedad van creciendo en edad, al mismo tiempo se van madurando sus capacidad cognitivas. En este estudio se observó que la evolución del desempeño atencional de los estudiantes en extraedad es mayor, esto refleja que aunque estos sujetos estén

inmersos en un salón de clases con chicos menores a ellos, no representa un estancamiento para el desarrollo de su sistema cognoscitivo.

Por el contrario, en Colombia, López, Hederich y Camargo (2011), realizaron un estudio denominado “Estilo cognitivo y logro académico”, de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se investigó la relación entre los logros obtenidos en el escenario educativo y el estilo cognitivo de los estudiantes en las diferentes regiones del país; encontrándose que los departamentos de la zona cafetera, revelaron logros significativos dentro del contexto colombiano, mientras que en los departamentos de la Costa Caribe, los niveles de logro demostraron ser extremadamente bajos; lo que puede deducir que el modelo educativo no se ajusta a los requerimientos necesarios para el logro educativo de algunas regiones colombianas. De acuerdo con los datos obtenidos de la investigación, se concluye que para el grado 8vo., el 30% de los estudiantes tienen más de 16 años. Para el grado 9no., la mayor parte de la población se encuentra entre los 14 y los 15 años, y cerca del 15% de ellos tiene más de 17 años. En los grados 10mo y 11, es donde se presenta un porcentaje mayormente elevado de extraedad. El 19% de los estudiantes de la educación básica poseen una edad mayor de la que se debería tener para cursar el grado en que están. En la secundaria, este porcentaje ondea entre un 12% y un 25% de estudiantes que sobrepasan en tres años o más la edad correspondiente al curso. El estudio concluyó que una mayor extraedad, es una menor capacidad cognitiva y mayor tendencia hacia la sensibilidad al medio. Lo encontrado significa que los sujetos sensibles al medio presentarían mayor extraedad, la cual está asociada con un bajo logro de aprendizaje.

Desde una mirada pedagógica, Montoya y Tamayo (2014) describieron en su investigación “situación de extraedad, ingreso tardío de los estudiantes al sistema escolar en el municipio de bello” el impacto que ha tenido el programa Aulas de Aceleración del Aprendizaje de la Secretaría de Educación del municipio de Bello, Antioquia. Bajo este escenario educativo, el estudio pretendió, mediante el estudio de caso, analizar las estrategias ejecutadas en el programa mencionado. La metodología aplicada al estudio, fue de tipo cualitativo; este dejó ver que la problemática de la extraedad confluye con la intencionalidad de todo modelo pedagógico, a través de los cuáles se intenta comprender los problemas de la enseñanza en campos o contextos específicos, partiendo de unas variables determinadas, para así transformar la realidad. Para estas autoras, los modelos se conciben como propuestas, susceptibles de ser reelaboradas y

reconocedoras de sus limitaciones para dar respuesta a las múltiples problemáticas que surgen en torno a la enseñanza. El estudio destacó que los resultados de la investigación muestran que los estudiantes cumplen en gran medida con el rol propuesto en cada modelo, como la participación activa, la constante disposición al trabajo grupal y la participación en las actividades propuestas por el modelo.

Rodríguez, Sossa y Duque (2015) estudiaron las “Características de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolares entre los 8 y 17 años de edad, en condición de extraedad de la vereda Quebrada Negra en el municipio de Campamento”, las autoras mencionan que la condición en la que se encuentran estos niños y adolescentes, es una constante de la zona rural de ese municipio que afecta casi al 65% de los estudiantes. En el estudio se evidenció que el desempeño de los niños y adolescentes en extraedad presentan una posible alteración en las funciones ejecutivas, puesto que no alcanzan el promedio académico que les permite avanzar de un grado al siguiente, generando como consecuencia la reprobación de los grados académicos. Adicionalmente, el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, representa un estancamiento que no estimula el adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas, lo que posibilita las dificultades en el desempeño escolar y manteniendo así, el fenómeno de la extraedad escolar latente.

En otros países, como México, Muñoz (2009) estudio sobre la “Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia de México” en este informe se plantea que 31.1 millones de personas mayores de 14 años no han concluido satisfactoriamente la educación básica secundaria definida como legalmente obligatoria. Esto radica en que diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario y el rezago educativo, generan la extraedad escolar, que comprendida como un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios, también está relacionada con el abandono prematuro de los estudios emprendidos (deserción escolar). La exclusión de la población en edad escolar afecta a 1.8 millones de niños de 3 a 5 años de edad, a 387 mil niños de 6 a 11 años y a 635 mil adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años; lo que arroja un total de 2.8 millones de niños y adolescentes que, debiendo estar inscritos en el sistema escolar se encuentran fuera del mismo; El 50% de los jóvenes mexicanos de 15 años de edad se encuentran debajo del “nivel 2” de

rendimiento, el cual es considerado como mínimo indispensable para un adecuado desempeño en la vida productiva. Ahora bien, en situación de extraedad, el autor menciona que el 7.5% de los adolescentes de 12 años se encuentra en esta condición, junto con el 22.7% de los jóvenes de 14 años; y el 41.7% de los jóvenes de 15 años. Datos que dejan entrever que la población con mayor presencia de extraedad es la población adolescente, dado que están en grados escolares inferiores a los que corresponderían sus edades, de acuerdo con el sistema educativo.

Blanco (2014), consideró en su trabajo “Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida” que las desigualdades sociales inciden particularmente en la educación básica y media superior. La interrupción configura un problema que cobija consecuencias importantes en múltiples planos de la vida individual y de la realidad social. El autor agregó además, que la interrupción, temporal o definitiva de la trayectoria escolar (deserción escolar), desplaza al individuo del rol normativo, implicando un mayor riesgo de ejercer otros roles propios de la vida adulta. Además, cuando se implica una salida temprana del sistema escolar, se genera como consecuencia una fuerte reducción en la probabilidad de alcanzar posiciones ocupacionales que garanticen niveles mínimos de bienestar. Las conclusiones del estudio develan que la interrupción se distribuye de forma muy desigual según el origen social de los jóvenes; esto se produce entre aquellos de estratos más bajos, fuertemente vinculados al origen social de la persona., reflejando la desigualdad de oportunidades de continuidad escolar.

La información suministrada por las investigaciones antes expuestas acerca de la extraedad, nos ayuda a formar un panorama de lo poco que se ha estudiado esta problemática, y que, a consecuencia de ello, pueden aumentar las cifras de estudiantes que se encuentran en esta condición, no solo en Colombia, sino también, a nivel Latinoamericano.

4.2. Marco teórico

4.2.1 La educación en Colombia

El código de la infancia y la adolescencia (2006), establece en el artículo 28, el derecho a la educación:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución política [...].(p.31)

Como bien se menciona, el Estado Colombiano es el encargado de brindar educación desde la primera infancia, hasta lo largo de la adolescencia; garantizando calidad en las instituciones educativas. Con el mismo fin, el MEN (2010) define la educación como un transcurso constante de formación permanente, en ámbitos como lo social, cultural y personal que se establecen desde una concepción integral, que involucran los derechos y deberes como seres humanos.

Si bien la educación actual en Colombia está regulada por varios conductos que trabajan para la constante formación del niño y el adolescente; se hace necesario mencionar que el país a comienzos del siglo XIX sufrió uno de los momentos más críticos a nivel nacional que afectaron la educación y otros sectores del país.

En esta época el sector educativo se vio impactado por los conflictos entre los partidos políticos y la relación de éstos con la iglesia católica; cada vez que la presidencia de la República cambiaba de partido, se modificaba totalmente la organización educativa vigente. En 1850 los liberales abandonaron la regulación de la educación, y ésta se descentralizó tanto administrativa como fiscalmente. En 1870, por medio del decreto federal orgánico de la instrucción pública, se ordenó que la educación primaria pública fuese gratuita, obligatoria y laica. Posteriormente, los conservadores establecieron que la educación primaria aunque debía ser gratuita no debía ser obligatoria, y que además la educación en el país se debería regir por los preceptos de la iglesia católica, supervisándola y orientadora (Urrutia, 1976). Por medio de la Ley general de educación de 1892, se decretó que el gobierno central supervisaría y regularía la educación en el país.

El siglo XX inicio con la guerra civil de los Mil Días (1899-1902). Ramírez y Téllez (2006) mencionan que es en este período en donde muchas de las escuelas, sus enseres y libros fueron destruidos y un gran número de alumnos tuvieron que abandonar sus estudios. Al terminar la guerra, se llevó a cabo una política de reconstrucción económica y se emitieron una serie de leyes con el objeto de regular y organizar la administración pública en el país. La ley 39 de 1903, del decreto 491 de 1904, dividió la enseñanza oficial en primaria, secundaria, industrial, profesional y

artística. Para este entonces, el porcentaje de alumnos matriculados en primaria dentro de la población total fue de 3.5%, una cifra bastante inferior al compararse con países como Argentina (8.4%), Costa Rica (6,1%) y Chile (5.3%). Por otro lado, la tasa de analfabetismo como porcentaje de la población adulta en Colombia (66%) se encontraba entre las más altas de América Latina (Ramírez y Téllez, 2006).

A lo largo de la primera mitad del siglo XX los bajos niveles de escolaridad que presentó el país eran considerables en comparación con otros países latinoamericanos que tenían un nivel similar de desarrollo; pero en la década de los cincuenta y hasta mediados de los setenta, los indicadores educativos empezaron a crecer significativamente. Aunque la expansión educativa de estos años se dio en paralelo con la de otros países latinoamericanos, los indicadores colombianos siguieron siendo bajos al compararlos con estos países. Al finalizar los noventa el sector educativo Colombiano seguía presentando bajos niveles de cobertura, eficiencia y calidad así como deficiencia en las competencias y obligaciones en términos administrativos y financieros de los diferentes órganos gubernamentales. Ramírez y Téllez (2006) mencionan que los obstáculos más grandes que tuvo que enfrentar la educación colombiana, radicó en la poca prioridad que le dieron los diferentes gobiernos y la falta de recursos que debieron ser destinados al sector educativo.

Otro obstáculo que actualmente enfrenta la educación en Colombia, son las desventajas socioeconómicas del país. Según Correa y Orejuela (2017), comentan que las brechas en la calidad de la educación son atribuidas a múltiples factores, pero la alta desigualdad socioeconómica entre los hogares y también entre las regiones ejerce una influencia negativa sobre el proceso de formación y propician brechas en los resultados académicos de los estudiantes. Estos autores también mencionan que la segregación es otra consecuencia de la creciente desigualdad, que tiene un alto impacto en las escuelas. El fuerte problema de inequidad que presenta el sistema educativo colombiano, es producto de la falta de políticas sólidas que permitan contrarrestar estas problemáticas en Colombia, dado que estas no solo afectan al estudiante, sino que, además, afecta de manera negativa la cohesión social.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia [PNUD] (2015), identificó en su informe “Educación de calidad: para una ciudad y un país equitativos”, que las personas reconocían que no hay un aprovechamiento de la capacidad que puede tener una educación de calidad que compense las desventajas socioeconómicas, (que representa una de las

variables más sobresalientes y de mayor peso), que contribuyan a una sociedad más equitativa. En el estudio se identificaron varios elementos de calidad que buscan identificar los rasgos fundamentales de una educación de calidad. El primero posiciona el conocimiento crítico como una necesidad que busque la ciencia, la tecnología y la innovación, como un impulso que permita el reconocimiento del otro y la interacción con el contexto. Una unificación del ser, el saber y el hacer, como un aprendizaje integral. Como segundo elemento, se identifica el desarrollo de capacidades del estudiante que lo potencien para ser creativos. El tercer y cuarto componente están relacionados entre sí, ya que para que haya calidad en uno, primero se debe proporcionar el otro. Tener docentes con alto grado de calidad, asegura la excelencia en contenidos presentados a los estudiantes. Pero esto debe estar guiado bajo una institución construida por un reconocimiento social desde su plataforma administrativa. En el quinto elemento, se reconoce a la educación como objetivo de la formación tanto social-política, como económica, que permita generar logros en las instituciones y contribuya a una sociedad más equitativa y justa.

En el informe “Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia” Schleicher (2016), resalta que actualmente Colombia afronta desafíos críticos que giran en torno a la educación, como lo son los altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo. Una equidad e igualdad en el ámbito educativo, mejoraría notablemente las desigualdades que se generan a temprana edad; puesto que muchos niños en condición de desfavorecidos no van a la escuela, o no empiezan a tiempo y por lo general los que asisten, van a instituciones de menor calidad. Las diferencias que resultan de investigaciones, en términos de nivel de estudios, son bastante graves. Adicionalmente, el autor expresa que la expectativa de vida escolar de los estudiantes con condiciones de pobreza extrema es de solo seis años, en comparación con la cifra de aquellos que poseen más recursos (12 años), y solo el 9% se matricula en educación superior. La baja calidad en la educación, se convierte en un factor determinante de este retiro progresivo.

Por el lado de las instituciones, Correa y Orejuela (2017) mencionan que una revisión de las políticas y prácticas del sistema educativo colombiano deja ver la necesidad de reformas importantes para alcanzar una mejora sustancial en la calidad de la educación. Se hace necesaria una intervención dirigida a la construcción de una maya que permita establecer objetivos,

contenidos que especifique la clase de conocimientos, competencias y valores que deberían ser enseñados a los estudiantes con un criterio de igualdad.

4.2.2 Extraedad escolar

Ruiz (2007) comenta que el término “extraedad”, está compuesto por el prefijo “extra” y la palabra “edad”. El prefijo significa “fuera de”, y la palabra “edad”, significa tiempo de vida desde el nacimiento. “Fuera” entonces, hace referencia a algo que se encuentra hacia la parte exterior o en el exterior, algo que no está comprendido entre unos límites o no incluido en cierta actividad. La extraedad “escolar”, por tanto, hace referencia a una situación que sitúa al niño(a) o adolescente fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del sistema educativo. La extraedad implica una situación que está “fuera de la norma” o de lo “preferido por la norma”, es decir, que se puede ver como una situación de “anormalidad educativa”, puesto que no se ajusta a una de las normas educativas preestablecidas (Ruiz, 2007).

Este fenómeno educativo que se presenta tanto en la educación básica primaria, como en la básica secundaria; hace referencia a ese desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, la que sería esperada para cursar un determinado grado.

Tabla 1. *Edades necesarias para cada uno de los grados de secundaria.*

	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años
Grado							
6°	Edad regular	Edad regular		Extraedad	Extraedad	Extraedad	Extraedad
7°		Edad regular	Edad regular		Extraedad	Extraedad	Extraedad
8°			Edad regular	Edad regular		Extraedad	Extraedad
9°				Edad regular	Edad regular		Extraedad

Nota: Recuperado de lineamientos del modelo de atención a población extraedad, 2013, p.90

En el ámbito educativo, cuando hacemos referencia a la extraedad como un fenómeno, conviene analizarlo como una situación que está fuera de lo que se denominaría “normal”, que no se encuentra ajustada a los estándares fijados con anterioridad por el sistema educativo en cuanto a las edades. Ruiz (2007), menciona que estos estándares se han establecidos así porque nuestro sistema educativo, al igual que el de muchos países, se basa en la teoría de Piaget para definir o caracterizar la edad escolar. Según Ruiz, Piaget establece que la estructura cognoscitiva está constituida por una dimensión lógico-formal, edificada en la dialéctica maduración-experiencia ambiental, por medio de etapas progresivas diferenciadas cualitativamente sobre el eje principal del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Esta teoría del desarrollo describe la maduración del ser humano en términos de cambios cualitativos a través del tiempo (edad cronológica) y el alcance de ciertas etapas. En consecuencia, un niño o adolescente que no se encuentre entre la edad cronológica y la edad escolar, en este caso (la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece); se sitúa como un estudiante en extraedad escolar.

Jaramillo (2008), comenta que los niños, niñas y jóvenes en extraedad escolar, superan en 3 años la edad establecida para el grado de básica primaria al que se aspira, dado que posiblemente nunca han entrado al sistema educativo o entraron alguna vez, pero lo abandonaron posteriormente. El autor menciona que esto puede darse por la situación social del país que promueve la aparición de fenómenos que generalmente repercuten en el sistema educativo; ocasionando que los niños, niñas y jóvenes no tengan acceso al sistema educativo, o que ingresen tardíamente, generando en ellos más probabilidades de que caigan en situación de extraedad escolar.

Esta problemática constituye un factor crítico que deben enfrentar los países en desarrollo; sumado a la deserción escolar y los bajos resultados de aprendizaje; han ganado una especial atención en los últimos años gracias a la magnitud del problema. Amadio (1996), identifica que:

Una considerable cantidad de alumnos tienen dificultades para progresar oportunamente de un grado a otro, no logran aprovechar plenamente el tiempo que transcurren en la escuela y, en muchos casos, tampoco encuentran otras oportunidades de educación una vez que dejan la escuela definitivamente. El ausentismo, la deserción temporal y la definitiva suelen asociarse a las condiciones de pobreza y a los bajos niveles de ingresos de vastos sectores sociales. (p.6)

En América Latina la extraedad escolar es una causa de las desigualdades sociales que impactan directamente en el rendimiento escolar. Una de las situaciones que afecta las escuelas actuales es la desigualdad social que existe entre sus alumnos, la cual influye en aspectos como el fracaso académico, el acoso y la extraedad escolar. Blanco (2017) expresa que a lo largo de los últimos años se ha demostrado que, perteneciendo a una clase social alta, se está predispuesto a obtener éxito en los estudios y que, por el contrario, si se es de clase social baja, a lo que se tiende más es al fracaso escolar. Por ende, los niños y jóvenes, representan altos índices de deserción, abandono y repitencia, ocasionando así, una noción de crisis en el centro del escenario escolar y, conjuntamente, se cuestionan las capacidades de los Estados para asegurar el cubrimiento en lo educativo a diversas poblaciones (Perazza, 2009).

La extraedad según autores como Ruiz y Pachano (2006), se posiciona como un problema ubicado en el escenario educativo, que se relaciona estrechamente con la repetición escolar y al ingreso tardío al sistema escolar, que desencadena efectos impactantes como lo son la segregación y la exclusión escolar. Teniendo en cuenta estos efectos latentes en un sistema educativo como el nuestro, que se ha visto afectado por una serie de acontecimientos socio-políticos que han dejado secuelas en todos los ámbitos del país, se hace aún más difícil, lidiar con estos efectos que se suman a una serie de fallas en el sistema educativo, donde el infante y adolescente, resultan ser los afectados directos.

El MEN (2003), menciona que un factor que genera la extraedad es la repitencia escolar. Esta se da cuando el estudiante, que no es promovido al grado siguiente, hace nuevamente el grado que estaba cursando o cuando ha dejado de estudiar durante un tiempo y regresa a la institución educativa con el fin de ponerse al día. Otro factor que influye en la extraedad es la deserción escolar, esta se da por la interrupción o desvinculación del niño u adolescente en sus estudios; aunque este fenómeno le ocurre al niño, también tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias y la sociedad, convirtiéndose en un problema a nivel nacional.

Hay distintas formas de entender la deserción escolar según el MEN (2003):

1. Según su duración. La deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan cierto curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal),

mientras que en otros casos, los estudiantes abandonan la institución y no retornan al sistema educativo.

2. Según su alcance. La deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
3. Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares. En Colombia La tasa de deserción, que se calcula cada año, pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en 2009, no obstante se presentan tasas mayores en lo rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada o Amazonas, que incluso duplican la tasa nacional.

Tabla 2. *Porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año escolar*

Departamentos	Porcentajes
Guainía	14.09%
Putumayo	11.97%
Vichada	11.38%
Amazonas	11.18%
Guaviare	10.13%
Casanare	10.09%
Vaupés	9.42%
Caquetá	8.18%
Chocó	7.11%
Córdoba	6.58%
Huila	6.52%
Caldas	6.30%
Sucre	6.29%
Risaralda	5.94%
Magdalena	5.85%

La Guajira	5.73%
Norte Santander	5.65%
Antioquia	5.58%
Bolívar	5.54%
Nariño	5.53%
Tolima	5.45%
Cundinamarca	5.06%
Valle	5.06%
Quindío	4.93%
Cesar	4.68%
San Andrés	4.61%
Meta	4.41%
Cauca	3.99%
Santander	3.91%
Boyacá	3.86%
Atlántico	3.73%
Arauca	3.41%
Bogotá	2.19%

Nota: Recuperado de lineamientos del modelo de atención a población extraedad, 2013, p.90

Para estudiar esta problemática, el MEN (2011) desarrolló estrategias para profundizar en las condiciones de los desertores y sus hogares, las condiciones de las instituciones educativas y la acción institucional. Frente a la segunda estrategia, resalta que entre finales de 2009 y comienzos de 2010, el MEN trabajó con la Universidad Nacional de Colombia, para ejecutar en todas las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas una encuesta a estudiantes, docentes, directivos y secretarios de educación, con el fin de caracterizar los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales del país. Este plan radicó en contar con información sobre las características de la deserción y los factores que desde el campo educativo pueden potenciarse para mejorar la permanencia escolar en el país. Por medio de la Encuesta Nacional de Deserción [ENDE] (2011) se obtuvo información de 46.285 estudiantes, 21.569 docentes y 3.555 directivos y los respectivos secretarios de educación. Para el caso de Antioquia, se visitaron aproximadamente 25 establecimientos educativos con 26 sedes y 30 jornadas, en donde se resaltó que cerca del 11,5%

de los estudiantes que se encuestaron han abandonado temporalmente sus estudios alguna vez, generalmente antes de terminar el respectivo año escolar. Cabe mencionar que dicha cifra es superior al total de estudiantes encuestados que a nivel nacional han tenido alguna desvinculación previa (6,7%).

En conclusión, el MEN identificó que los factores más relevantes por los que se presenta la deserción escolar son: dificultades académicas, necesidades educativas especiales, la extraedad y el deseo o necesidad de trabajar.

Para minimizar las problemáticas educativas mencionadas anteriormente; los gobiernos deben generar políticas serias frente a la calidad y la cobertura educativa. Políticas que deben abarcar el sector socioeconómico que permita mejorar la calidad de vida en el hogar. Minimizar las desigualdades socioeconómicas, incrementar la inversión en educación, generar las condiciones y los mecanismos para que la calidad de la educación en Colombia mejore progresivamente.

4.2.3 CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados)

Por medio del decreto N° 3011 (1997) la normatividad para la educación de jóvenes y adultos en Colombia plantea que la educación básica y media para jóvenes y personas adultas es brindada por los establecimientos de educación formal, estatales y privados que por virtud de la ley N° 115 (1994), norma territorial o por iniciativa de los particulares, deben estar estructurados en ciclos lectivos regulares o especiales integrados dentro de su proyecto educativo institucional, en jornada escolar nocturna. Las personas que podrán ingresar a estos programas, deben tener 13 años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados. Al igual que los adolescentes de quince años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y que hayan estado por lo menos dos años o más por fuera del servicio público educativo formal (artículo N° 16, 1997).

Este programa se desarrollará en cuatro ciclos lectivos especiales integrados, cada uno de cuarenta semanas de duración mínima, distribuidas en los períodos del proyecto educativo institucional. Cada ciclo tendrá una duración mínima de ochocientas horas anuales de trabajo, en actividades pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y los proyectos pedagógicos. Las instituciones educativas que ofrezcan este servicio, podrán programar las actividades pedagógicas con la intensidad horaria semanal y diaria que determine el

correspondiente plan de estudios, ya sea en jornada diurna, nocturna, sabatina o dominical (artículo N° 18, 1997).

El MEN (s.f) define el programa CLEI como:

Unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI. (p.1)

Esta modalidad educativa está regulada por el decreto mencionado anteriormente, donde se establecen las normas para el servicio de la educación en adultos; en este decreto se menciona que este tipo de programas va dirigido a atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos, con el propósito de mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.

El artículo N° 3 (1997) del mencionado decreto, instituye los principios básicos del programa (CLEI); los cuales están orientados al desarrollo integral de la persona sin importar factores como género, raza, ideología o condiciones personales; buscando permanente el mejoramiento de su calidad de vida por medio del reconocimiento de saberes, habilidades, conocimientos y prácticas que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo. La flexibilidad también se hace parte de estos principios, el cual cumple un papel importante para la permanencia de programas especiales para la educación, puesto que las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.

Los ciclos lectivos especiales integrados deben organizarse de la siguiente forma (artículo N° 21, 1997):

1. El primer ciclo: grados primero, segundo y tercero.
2. El segundo ciclo: grados cuarto y quinto.

3. El I tercer ciclo: grados sexto y séptimo.
4. El cuarto ciclo: grados octavo y noveno.
5. El quinto ciclo: grados decimo y once.

En el año 2012 la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado, efectuó el programa (CLEI) de la educación básica y la media académica que como ya se ha mencionado, corresponden a los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; este programa se implementó para favorecer la población adolescente, joven y adulta de ambos géneros en extraedad, en las jornadas tarde, noche, sabatino y dominical. Los docentes destinados a este programa son 23 licenciados pagados por horas extras.

En la institución se brinda la formación en competencias básicas de lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas; aunque se debería emplear programas curriculares y metodologías ajustadas a las características psicológicas del desarrollo personal y a las condiciones socio-culturales del medio, generalmente solo se dictan clases de las materias básicas con metodologías básicas.

Según reporta la institución, durante los años 2012-2015 se matricularon 1.542 estudiantes, egresado 407, permanecieron 309 y desertaron 826 estudiantes; esto nos enseña que en la institución educativa se ha dado un alto índice de deserción, lo que ha provocado el cierre de grupos y unificación de otros por falta de estudiantes. Uno de los CLEI que presento mayor deserción en el periodo 2012-2015, fue el CLEI 3, inician cinco CLEI 3 con 40 estudiantes y terminan dos grupos con 20 estudiantes cada uno. El CLEI 4 empieza con tres CLEI de 25 estudiantes y terminan dos CLEI 4 con 20 estudiantes cada grupo. Por otro lado, los CEI que mayor permanencia presentan son CLEI 5 y CLEI 6.

Ante esta problemática, la institución ha venido identificando que la idea de hacer repetir el año escolar al estudiante de bajo rendimiento no es la mejor medida para ayudarles a mejorar académicamente; en consecuencia se planea llevar a cabo un plan que consiste en no reprobar a más del 10% de los alumnos, para evitar que los repitentes aumenten cada año. Desde 1990 esta política se ha implementado en países como México, arrojando resultados que demuestran que

desde el 2007 la reprobación fue menos del 5%, aclarando que en la primaria es cercana al 10%, y se reduce hasta ser casi inexistente en secundaria. Aunque es una cifra importante, no obstante “Al terminar la Primaria, 400.000 niños entre los 8 y 11 años de edad presentan un rezago de dos o más grados con respecto a la normatividad. En muchos casos, algunos no terminan ni siquiera la Primaria, y casi ninguno la Secundaria” (Martínez, 2009, p.8).

Otro proyecto, dirigido por el MEN llamado “Aceleración de Aprendizaje” (2014), ayuda a la nivelación de los estudiantes en extraedad en un año lectivo. Es una opción educativa que facilita el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o nivelar a los que estando dentro del sistema y que están en riesgo de abandonarlo por estar en extra edad; una vez el estudiante se ha nivelado puede dar continuidad a sus estudios en el sistema regular. Este programa permite contrarrestar las problemáticas de los estudiantes en relación con la condición de extraedad, el fracaso escolar, la deserción y la baja autoestima. El programa consta de una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica primaria, en donde su objetivo principal está enfocado en nivelar en el transcurso de un año, los aprendizajes de las cuatro áreas básicas del conocimiento (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje). Pero, aun así, es importante que se aborde no solo el tema en relación a lo educativo y lo que implica para el sistema educativo en general; sino también, en relación con la parte psico-emocional, personal y social del individuo (Fernández y Montero 2015).

4.2.4 Autoestima

James (1980) introdujo una primera definición de autoestima en su libro “*Principles of Psychology*”, en el describe la autoestima como el resultado de la proporción entre éxito alcanzado y las pretensiones. La autoestima explica los sentimientos propios de una persona, los cuales están determinados por sus logros actuales. Afirmaba que a la hora de valorarnos a nosotros mismos solemos considerar tres componentes de nuestra identidad. El primero hace referencia a nuestro estilo de pensar, sentir y actuar (rasgos de nuestra personalidad). El segundo se refiere a el “yo” social, las cualidades o defectos que reconocen en nosotros mismo los demás (el otro), y el buen o mal concepto (reputación) que tenemos en nuestro entorno social. El tercero alude al “yo” material que incluye nuestra imagen corporal, las riquezas, el patrimonio económico y las propiedades que son importantes para nosotros.

Este autor planteó que para calcular el nivel de autoestima tenemos que dividir los éxitos entre las pretensiones; si nuestros triunfos igualan o superan a nuestras aspiraciones, tendremos como resultado una autoestima positiva, pero si por el contrario nuestros anhelos están por encima de nuestros logros, la autoestima será negativa. Aunque no todas las pretensiones son igualmente importantes, abandonar ciertas aspiraciones, puede ser un gran alivio. También menciona que la capacidad de juzgarnos surge gradualmente durante la infancia, alrededor de los 4 años. Es allí donde los niños empiezan a identificar las expectativas de sus padres o/y cuidadores, para compararlas con sus propias habilidades; si sus comportamientos corresponden con lo que los demás esperan de ellos, se sentirán a gusto con su desempeño, pero si por el contrario las ilusiones o esperanzas que albergan los padres no corresponden, se culparan a ellos mismos y se sienten fracasados (James, 1980).

Rosengber (1965), definió la autoestima como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. Esta implica el desarrollo de patrones conductuales y emocionales, nos ayuda a definir quiénes somos como personas. Para este autor, la autoestima nos mantiene en relación consigo mismo; implicando factores preceptuales y cognitivos. Sin embargo, la vida del individuo transcurre íntimamente ligada a la pertenencia a grupos, que contribuyen a su socialización, esto grupos son la familia, grupo de iguales, escuelas, trabajo y demás. Se considera que la persona se esfuerza por mantener, proteger y reforzar una imagen de sí positiva. Las personas se evalúan a sí mismas a partir de los éxitos y fracasos cotidianos, en comparaciones sociales con los demás y en comparaciones con sus propios parámetros internos. En esta medida, la autoestima incluye también aspectos de carácter social y colectivo, los que se derivan de la pertenencia a grupos o a categorías sociales (género, raza, religión, ocupación, entre otros). Así, mientras nuestra identidad social se refiere al modo en que las personas consideran los grupos sociales a los que pertenecen, la autoestima se refiere a la evaluación que hace el propio individuo y a la percepción de la evaluación que hacen otros acerca de esos grupos (Sánchez, 1999).

Al igual que Rosenberg, Coopersmith (1967), consideró que la autoestima es la evaluación que el sujeto hace de su entorno con respecto a sí mismo, generando una actitud de aprobación o desaprobación ante el medio que le rodea (Sparisci, 2013). Coopersmith menciona que la autoestima es una dimensión evaluativa dentro del autoconcepto que se forma como una actitud

positiva o negativa con respecto a la aprobación o desaprobación personal. Esta experiencia subjetiva se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

Según Clark, Cledes y Bean (2000) el concepto de autoestima es el conjunto de sentimientos positivos que dan lugar a actos, estos actos a su vez refuerzan los sentimientos gratos que le proporcionan al niño una determinada ejecución en su entorno; es decir, es lo que el niño cree de sí mismo y sobre las acciones que realiza en el medio.

Maslow (s.f.), plantea que en las necesidades humanas debe encontrarse la autoestima para la potencialidad de las emociones positivas. El nivel de autoestima menciona Maslow, es el responsable de éxitos o fracasos escolares, dado que una elevada autoestima junto con un concepto positivo del propio ser, potencia las capacidades de la persona y le permite desarrollar sus habilidades plenamente, aumentando el nivel de seguridad personal. El autor añade que un bajo nivel de autoestima puede conducir al fracaso del individuo (Palacios, Romero y Ventura, 2006).

Tomando en cuenta lo planteado, si se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito en la vida privada y profesional, especialmente en la adolescencia; en la cual la autoestima pasa a ocupar un lugar central en la construcción de la propia identidad, haciendo que los adolescentes se muestren singularmente preocupados por todo lo relacionado con su propio cuerpo y su atractivo para el sexo opuesto. También se encuentra vinculada al coeficiente intelectual, al rendimiento escolar y a la ejecución en tareas cognitivas; en función negativa, se encontró relacionada con la ansiedad y la depresión (Fierro, 1990).

Estévez (2012), Describe que aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general, no presentan problemas de autoestima, puesto que se sienten satisfechos con ellos mismos. Por el contrario aquellos que tienen un bajo rendimiento escolar, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares. Cuando estas personas logran algún éxito, tienden a atribuirlo a causas externas y los fracasos a causas intrínsecas; estas atribuciones tienden a empeorar su autoconcepto y su salud emocional, y por supuesto representan un freno en el desarrollo de una autoestima positiva. Por tanto, el fracaso

escolar y los problemas de rendimiento académicos, contribuyen a que el individuo establezca una autoestima pobre de sí mismo y esté en constante actitud negativa.

4.2.5 Adolescencia

La OMS (2015), establece que cronológicamente la adolescencia es una etapa que se comprende desde los 10 hasta los 19 años de edad, considerando dos fases: una temprana que transcurre desde los 10 años de edad, hasta los 14 años de edad y otra adolescencia tardía que sucede entre los 15 años de edad y los 19 años. Esta etapa del desarrollo evolutivo se caracteriza por profundas transformaciones físicas, emocionales, cognitivas, interpersonales, sociales y psíquicas; en donde se generan conflictos, crisis y contradicciones. De igual manera esta etapa no solo es una fase de adaptación a los cambios corporales, sino un tiempo de grandes determinaciones que conllevan a una independencia psicológica y social. A comparación del Estado Colombiano, el Código de la Infancia y la Adolescencia (2006), constituye que un adolescente esta entre 12 y 18 años de edad y que pese a no ser mayores de edad, tienen la madurez y la capacidad para hacer parte de organismos privados o públicos que tengan como finalidad la protección de la juventud.

La adolescencia está considerada como etapa que se gesta entre la niñez y la edad adulta, marcada por todos los cambios biológicos, psicológicos y sociales que alteran la vida del individuo, ocasionando crisis y conflictos en relación con las relaciones interpersonales y consigo mismo, hacia un fin trascendental: la independencia psicológica y social. Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo apresurado. La adolescencia temprana se caracteriza por los cambios físicos, preocupación por la torpeza motora y curiosidad sexual, se presenta una búsqueda de independencia y autonomía; y surgen allí los conflictos familiares, con los docentes u otros adultos. De igual manera es recuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad. Luego está la adolescencia tardía. En esta fase se ha finalizado gran parte del crecimiento y desarrollo, ya el individuo debe tomar decisiones determinantes para su perfil educativo y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual (Pineda y Aliño, 2002).

Durante la adolescencia, el individuo puede reconocer su cuerpo, sus cualidades positivas y negativas, sus atributos y sus capacidades, pero no es capaz de identificar de que él es más que eso; de que simplemente es; sin embargo a partir de la adolescencia la persona adquiere la

capacidad de experimentarse a sí misma, de cuestionarse por su propia vida y descubrir su propio camino; y en este proceso en el que la persona se percata completamente de su propia existencia se le llama “el despertar existencial”. Este “despertar” es un proceso de trascendencia en la vida del ser humano, pues le permite darse cuenta de los aspectos de su vida, de su personalidad y las relaciones interpersonales. Por otro lado el despertar existencial le ayuda a la persona a darse cuenta de los diversos aspectos de su vida tanto los positivos como los negativos. De igual manera este proceso permite fijar los objetivos para llevar un estilo de vida, es decir, comprender el para que dé su forma de vida (Villanueva, 1985). De igual modo el despertar existencial ofrece al individuo la oportunidad de iniciar el proceso de autorrealización, el cual a su vez le causa sentimientos de angustia y depresión; y estos se reflejan en llanto, en ocasiones fantasías de muerte, e intensas preocupaciones religiosas; que ni el adolescente sabe por qué se siente así.

Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Esta etapa que se produce entre los 10 o 12 años, se caracteriza por el crecimiento y desarrollo apresurado. Comienzan los cambios físicos, preocupación por la torpeza motora y curiosidad sexual, se presenta una búsqueda de independencia y autonomía; y surgen allí los conflictos familiares, con los docentes u otros adultos. De igual manera es recuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad (Pineda & Aliño, 2002).
- **Adolescencia intermedia:** Inicia entre los 14 y 15 años; es en este periodo en donde se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo. La integración de un grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, se integra a grupos y empieza a deja de lado la admiración al rol paterno (Pineda & Aliño, 2002).
- **Adolescencia tardía:** En esta fase se ha finalizado gran parte del crecimiento y desarrollo; ya el individuo debe tomar decisiones determinantes para su perfil educativo y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual (Pineda & Aliño, 2002). En la adolescencia tardía se sitúa la pubertad: concepto con el que se identifica los cambios somáticos, la maduración sexual, donde no solo se observan cambios biológicos, sino factores psicológicos y sociales. Al igual que la juventud, que

comprende el periodo entre los 15 y 24 años, ligada a procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad.

León-Mayer y Zúñiga (2012) indican que al finalizar la niñez, se encuentran sin respuesta gran parte de los interrogantes que se determinan en el sujeto por la llamada “neurosis infantil” que denominó Freud. Estas no son, más que una primera elaboración que hace el sujeto de su encuentro con el deseo del Otro y con lo traumático de la pulsión. Al entrar en la pubertad se renueva ese encuentro con la pulsión sexual y ello, pone a prueba la respuesta hallada por el sujeto en la infancia, y por otro lado, confronta con algo nuevo, lo cual tiene como consecuencia que las posibles soluciones halladas en la infancia no serán suficientes.

Según Villanueva (1985) el adolescente se siente solo, abandonado y es allí donde se da cuenta que necesita relacionarse con los otros; pero, no obstante, al irse concientizando de su soledad, el joven se siente inseguro, con incertidumbre y por tanto cuando se vuelve consiente de que es libre para elegir y es responsable, se siente desorientado y amenazado orla culpa se no ser lo que es y lo que pude ser; y como resultado comienza a experimentar la necesidad de identidad y de un marco de orientación.

Anteriormente se ha expresado que el adolescente “se da cuenta”, “se concientiza”, “se percata” de sus características existenciales; pero es importante aclarar que el adolescente menor no lo hace a un nivel cognoscitivo, sino emocional. No obstante, durante la adolescencia tardía el individuo logra integrar todo racionalmente. Al principio de la adolescencia (en el estadio temprano), el individuo debe solucionar una cadena de conflictos muy angustiantes; en donde encuentra una serie de sensaciones desconocidas y estimulantes. Cabe suponer que durante el despertar existencial del adolescente, el individuo entra en contacto con todas sus características existenciales, las más relevantes son la libertad que se presenta durante la fase temprana y la responsabilidad que presenta durante la fase tardía (Villanueva, 1985).

En conclusión, el adolescente se encuentra en la búsqueda de sí mismo y de su identidad, en la necesidad de independencia, al igual que en constantes fluctuaciones que alteran su estado anímico. Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la independencia y la necesidad de separación de los mismos. Los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, considerar

alternativas y llegar a conclusiones propias. Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida. Es en esta fase en donde la autoestima juega un papel crucial, dado que, al estar en mayor contacto con lo social, el adolescente va estructurando su autoestima según las vivencias del entorno.

4.3. Marco ético legal

La presente investigación se rige de acuerdo al Código Deontológico y Bioético (2006) del Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC]. El cual menciona que el ejercicio de la psicología debe ser guiado por criterios y conceptos que ayuden a enaltecer la profesión, en donde relate el respeto de creencias, religiones y estándares morales de las comunidades o individuos con que se trabaje (MINSALUD, 2014).

Adicionalmente, se considera necesario citar el apartado del Código mencionado, en el cual se menciona el respeto a la integridad:

En el ejercicio de su profesión, el psicólogo asume la responsabilidad plena de sus actos y las consecuencias de los mismos, para con las personas o instituciones con las cuales actúa. Debe asegurar la prestación adecuada de sus servicios de acuerdo con las más altas exigencias de la profesión. (Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2000, p. 213)

A continuación se presentara algunos artículos de la ley 1090 haciendo énfasis en aquellos que comparten una relación directa con la presente investigación:

Título II. Disposiciones generales.

Artículo 2. De los principios generales. Los psicólogos que ejerzan su profesión en el territorio Colombiano se deberán regir por los siguientes principios universales:

1. Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

3. Estándares morales y legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública

en la psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de estos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o de su representante legal, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Título VII. Del Código Deontológico Y Bioético Para El Ejercicio De La Profesión De Psicología: En cualquiera de sus modalidades, el ejercicio de la psicología debe ser guiado por criterios y conceptos que ayuden a encarecer la profesión, en consecuencia el Código Deontológico y Bioético almacena las normas que se deben seguir para investigaciones como esta. De lo mencionado, cabe resaltar el respeto de creencias, religiones y estándares morales de las comunidades o individuos que se este trabajando; la no discriminación por motivo alguno de sujetos o comunidades; la obligación de informar oportunamente a las autoridades sobre alguna violación a los derechos humanos; la prudencia ante el uso de etiquetas y demás títulos denigrantes de los sujetos y comunidades, entre otros (MINSALUD, 2014).

Capítulo VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

5. Metodología

5.1. Tipo de estudio

La presente investigación se inscribe en el marco de los estudios cualitativos, por cuanto pretende realizar una descripción de la condición de extraedad escolar y su relación con la autoestima del adolescente.

La investigación cualitativa se basa en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de una persona y sus instituciones. Postula que la realidad es detallada a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, confluyen diversas realidades, la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014). Desde esta óptica, el enfoque cualitativo permite la comprensión de fenómenos y procesos humanos que se asocian a procesos sociales y psicológicos de difícil interpretación. Este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para ajustar las preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

5.2. Alcance del estudio

El objetivo de los estudios descriptivos es describir un fenómeno o característica en una población determinada, por lo tanto son útiles cuando se conoce poco acerca de lo que se quiere estudiar, además sirve como inicio de posteriores investigaciones analíticas (García, 2004).

En el alcance descriptivo no hay manipulación de variables, estas son observables y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Este alcance permite relatar lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa. Suele presentarse como una narración. Es dentro de esta categoría que se suele agrupar la investigación cualitativa realizada en ciencias de la salud (Ferrer, 2010).

5.3. Diseño de estudio

Cabe resaltar que dentro de la población a explorar, se ha observado características relevantes que desde la literatura explorada se correlacionan con un bajo nivel de autoestima, por

ende es necesario emplear un diseño fenomenológico, ya que se busca inicialmente explorar el fenómeno, esbozar sus principales consecuencias sobre la autoestima y realizar un contraste teórico para obtener una conclusión más acertada de la problemática. Este diseño fenomenológico permite indagar en la autoestima de los adolescentes que se encuentran en situación de extraedad escolar, buscando describir los significados vividos de las personas, aquellos significados de la vida cotidiana (Rodríguez, Lorenzo, y Herrera, 2005).

La fenomenología se centra en la investigación sociológica por medio de la descripción y el análisis de los conceptos y razonamientos empleados por los actores. Esta implica el desarrollo de los niveles de conciencia a través del ver y la escucha. Conjuntamente, el análisis involucra la identificación de la estructura del fenómeno bajo estudio mediante una conversación o diálogo entre el participante y el investigador o entrevistador. Y finalmente, la interpretación de los significados ocultos o encubiertos, se emplea para describir la experiencia vivida en una forma tal que pueda ser valorada para informar la práctica y la ciencia (Fermoso, 1989). Esta enfatiza en la intuición reflexiva que representa la experiencia de la persona tal como se vive. La fenomenología es una interpretación, aclaración explicativa del sentido del ser, un mundo socio histórico donde la dimensión fundamental de toda conciencia humana es histórica y sociocultural; se expresa por medio del lenguaje, en donde se incluye sus relaciones con las demás personas, el mundo que él construye y modifica, la forma de interpretarlo y vivirlo (Correa, Campos, Carvajal y Rivas, 2013).

5.4. Población

No se tiene un número exacto de la cantidad de estudiantes que actualmente se encuentra asistiendo al programa, dado que la institución reporta que durante los años 2012-2015 se han matriculado 1.542 estudiantes, egresado 407 y han desertado 826 estudiantes; esto devela un alto índice de deserción, lo que ha provocado el cierre de grupos y unificación de otros por falta de estudiantes. Uno de los CLEI que presentó mayor deserción en el periodo 2012-2015, fue el CLEI 3, inician cinco CLEI 3 con 40 estudiantes y terminan dos grupos con 20 estudiantes cada uno. El CLEI 4 empieza con tres CLEI de 25 estudiantes y terminan dos CLEI con 20 estudiantes cada grupo.

5.4.1. Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 7 colaboradores, que voluntariamente accedieron a participar de la entrevista. Se abarcó específicamente los grupos CLEI 3 y CLEI 4, dado que presentaban un número reducido de estudiantes, especialmente, estudiantes en extraedad.

5.5. Técnicas de recolección de información

Como instrumento recolección de información se aplicó una entrevista semiestructurada con el fin de recolectar los datos cualitativos de cada uno de los participantes entrevistados, que permitan explorar el fenómeno a través del acceso a la perspectiva del sujeto estudiado, es decir, comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y sus sentimientos (Castañón, 2008).

Esta entrevista contiene preguntas pre-determinadas según ciertos ejes temáticos definidos con anterioridad y relacionados con el tema de interés de la investigación. Las preguntas tienen respuestas “abiertas”, y pudieron ser expandidas a discreción del entrevistador.

La entrevista semiestructurada tiene la flexibilidad de una entrevista abierta o en profundidad, y la direccionalidad y agenda de una encuesta estructurada. Esta herramienta permite establecer una conversación, en la que se realizan preguntas y se escuchan respuestas. Según la Universidad de Jaén (s.f.) la entrevista como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, aún más, por el interés de indagar en la problemática a estudiar. En esta entrevista se prepara un guión temático sobre lo que se quiere saber del informante; la mayoría de las preguntas que se realizan son abiertas, con la intención de que el informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso proponer temas emergentes, que pueden profundizar más en la temática. El investigador debe estar muy atento a poder introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, de una forma natural. Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

Adicionalmente, dentro de la entrevista se estructuraron preguntas sobre algunos datos sociodemográficos para conocer las características de la población estudiada; con el propósito de obtener información precisa de cada uno de los colaboradores, y así poder establecer en el análisis de los resultados si estas características se relacionan con la extraedad escolar.

5.6. Procedimiento

Al momento de realizar una entrevista, es necesario dar a conocer las condiciones y los fines con los que se realiza dicho proceso; además, con fines de garantizar la confidencialidad de cada uno de los entrevistados, se hizo firmar un consentimiento informado en donde se deja constancia de que sí se le informó del modo cómo se van a manejar los datos y demás; las entrevistas se fueron programando en un lapso de una semana, en el tiempo del descanso de los estudiantes. Luego de haber realizado las entrevistas a los 7 participantes, se procedió a hacer la transcripción de las entrevistas, a partir de esto, se utilizó como estrategia de análisis de los resultados obtenidos la operacionalización de las categorías previas y las emergentes, con el fin de sintetizar la información recolectada y hacer una depuración que permitiera el correcto análisis de los datos basados en la teoría consultada.

<p>Categoría previa <i>Entorno familiar</i></p>	<p>Primera categoría emergente <i>Conformación familiar</i></p> <hr/> <p>Segunda categoría emergente <i>Ausencia de la figura paterna y/o materna</i></p>	<p>Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives? ¿Quién trabaja en la familia? ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa? ¿Describe la relación con tus padres y con los miembros de tu familia? ¿Cómo defines a tu mamá, papá o cuidador? ¿Te gustaría ser como tu mamá o como tu papá? ¿Admiras a alguien de tu familia? ¿Qué espera tu familia de ti? ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa? ¿De qué manera te ponen límites? ¿Cómo reaccionas tú a eso? ¿Cómo te sientes en tu familia? ¿Te sientes apoyado/a por tu familia? ¿Qué tan apoyado/a te sientes por ellos?</p>
<p>Categoría previa <i>Entorno educativo</i></p>	<p>Categoría emergente <i>Motivación escolar</i></p>	<p>Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Ahora te gusta estudiar? ¿Para qué vienes al colegio? ¿Te gusta el colegio donde estudias? ¿Qué cosas te gustan de tu colegio? ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías? ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer? ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio? ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos. ¿Con quién te haces en el descanso? ¿Qué haces en el descanso? ¿Cómo es la relación con tus compañeros? ¿Cómo es tu actitud cuando estás en el salón de clase?</p>

		<p>¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando se realiza actividades escolares?</p> <p>¿Participas de éstas? ¿Te gusta?</p> <p>¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?</p> <p>¿Con qué características te definiría tu profesor?</p> <p>¿Cómo crees que el profesor te define?</p> <p>¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?</p> <p>¿Sientes que te tratan diferente a los demás?</p> <p>¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?</p> <p>¿Cuáles son tus mayores habilidades en el colegio?</p> <p>¿Cuáles materias te gustan más?</p> <p>¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?</p> <p>¿Te cuesta concentrarte?</p> <p>¿Faltas con alguna frecuencia al colegio?</p> <p>¿Dedicas tiempo a hacer tareas y a estudiar?</p> <p>¿Qué haces cuando sales del colegio?</p> <p>¿Qué haces en el tiempo libre?</p> <p>¿Para qué crees que te puede servir ir al colegio?</p> <p>¿Hasta qué nivel piensas estudiar?</p>
<p>Categoría previa <i>Autoproyección</i></p>	<p>Categoría emergente <i>Proyecto de vida</i></p>	<p>¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?</p> <p>¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio?</p> <p>¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?</p> <p>¿Cómo te ves en 10 años?</p> <p>¿Piensas conformar una familia?</p> <p>¿Te casarías?</p> <p>¿Tendrías hijos?</p> <p>¿Cómo los mantendrías económicamente?</p> <p>¿Qué tipo de trabajo quisieras tener? ¿Cómo piensas conseguirlo?</p> <p>Ahora háblame de una meta importante que te hayas propuesto para ti mismo ¿cómo la lograste?</p> <p>¿Qué sueños tienes?</p> <p>¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer?</p> <p>En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?</p>
<p>Categoría previa <i>Auto percepción</i></p>	<p>Categoría emergente <i>Autoconocimiento</i></p>	<p>Háblame acerca de ti.</p> <p>¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?</p> <p>¿Te gustas cómo eres?</p> <p>¿Qué quisieras cambiar de ti?</p> <p>¿Que te gusta de tu forma de ser?</p> <p>¿Qué habilidades tienes?</p> <p>¿Has logrado lo que has querido?</p> <p>¿Con qué palabras te describirías?</p> <p>¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles?</p>

<p>Categoría previa <i>Autoimagen</i></p>	<p>Categoría emergente <i>Dimensión estética</i></p>	<p>¿Cómo te consideras físicamente? ¿Qué es ser atractivo/a? ¿Qué es ser feo/a? ¿Te gustaría cambiar tu apariencia? ¿Qué haces para cambiar tu apariencia? ¿Te gusta ser mujer/hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer/hombre y lo que más te desagrada? ¿Qué te gusta de ti físicamente? ¿Qué no te gusta? ¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico? ¿Haces deporte? ¿Con quién? ¿Para qué lo haces? ¿Te sientes atraído/a por los demás chicos/as? ¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente?</p>
<p>Categoría previa <i>Social-económico</i></p>		<p>¿Tienes amigos? ¿Cómo es tu relación con ellos? ¿Te gustaría tener más amigos? ¿Te gustaría que tus amigos fueran diferentes? ¿Sales los fines de semana? ¿Con quién? ¿Qué haces? ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue? En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas? ¿Donde te sientes más tranquilo? ¿Con quien? Ahora, háblame de cómo es la situación económica en tu casa ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos? ¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa? ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero? ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos? ¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno? ¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?</p>

5.7 Aspectos éticos

Cuando se habla de principios éticos, sin duda la confidencialidad de los datos ofrecidos por el colaborador, resulta uno de los elementos que mayores implicaciones e importancia tiene dentro del marco jurídico. El uso de información privada tiene un papel importante, por eso se le

debe brindar la máxima prioridad y autodeterminación posible. Dado esto, los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad ([COLPSIC], 2006).

Por tal motivo, en la presente investigación, el estudio contó con revisión y aprobación de las directivas Institucionales, tanto de la universidad, como de la institución educativa. A la par, se elaboró y presentó un consentimiento informado dirigido a los padres de familia o cuidadores, para la autorización legal en la participación de la presente investigación, respetando la confidencialidad establecida en el Código Deontológico Colombiano de cada uno de los colaboradores. Los padres de los participantes firmaron el consentimiento informado (ver anexo 1), luego de que se les explicara los objetivos del estudio y la finalidad de la información proporcionada por los menores de edad. Se garantizó en todo momento el anonimato de los datos suministrados en las entrevistas.

6. Resultados

En este apartado se presentara los resultados hallados en la interpretacion de las respuestas dadas por los 7 participantes que colaboraron voluntariamente en la investigación. Estos resultados se sistematizaron en categorías para darle cuerpo al material empírico, en base a las respuestas se fueron configurando las categorías.

Dentro de la categoría *Entorno familiar* planteada desde los referentes teóricos, surge como primera categoría *conformación familiar*:

Pregunta: Cuéntame de tu familia ¿Con quién vives? (E1) “solo con mi papá (...) no tengo hermanos”. (E2) “con la cucha y mis 3 hermanos”. (E3) “vivo con mi papá y mi abuela”. (E4) “con una hermana que es la mayor y otro hermano menor”. (E5) “con mis papás y mi abuela”. (E6) “con mi mamá”. (E7) “con mis papás y mis dos hermanas”.

Dentro de estas dos categorías se identificó que en el discurso de la mayoría de los entrevistados prima una conformación familiar monoparental diferente a la conformación tradicional en donde el padre es la cabeza de la familia y la madre es su mano derecha. Sin embargo, la conformación de la familia actual: monoparental, favorece la flexibilidad de los roles familiares haciendo que estos se distribuyan dentro de los actores independiente de la figura; un ejemplo de esto se evidencia en dos de los entrevistados cuando expresan lo siguiente:

(E1) “yo soy el amo de casa, desde que mi mamá se murió a mí me toca hacer todos los quehaceres de la casa, hasta me toca cocinar, para mí y para papá.” (E2) “me toca cuidar a mi hermana (...) Ella tiene síndrome de down, entonces me toca bañarla, darle la comida.”

Segunda categoría emergente *ausencia de la figura paterna y/o materna*:

(E1) “mi mamá se murió de cáncer”. (E2) “yo no vivo con él (refiriéndose a su padre), tampoco me hablo con él (...) él nunca ha estado con nosotros entonces no sé nada de él.” (E3) “ella vive al lado, no me hablo mucho con ella” (refiriéndose a su madre). (E4) “a mi papá nunca lo conocí y mi mamá vive en Chigorodo (...) mi hermana es la que está a cargo de nosotros”. (E6) “él vive con otra vieja” (refiriéndose a su padre).

De acuerdo con las manifestaciones de los entrevistados, se puede percibir una reestructuración de la familia, donde la mayoría de ellos tienen una familia monoparental, que no necesariamente es uno de los progenitores, sino que por el contrario, es algún hermano o hermana que pueden ser de influencia para los jóvenes además de los padres:

(E4) “mi hermana es la que siempre está pendiente de nosotros, nos hace la comida, nos lava la ropa y encima trabaja, ella es muy verraca, es la que siempre está encima de mí para que yo estudie y salga a delante (...) siempre me dice que yo tengo que ser mejor que ella y mejor que mi mamá.”

Además se notó un rechazo por parte de los entrevistados hacia uno de sus padres, donde estos jóvenes manifestaron que:

(E2) “ese cucho (padre) se fue de la casa cuando estábamos pequeños y nunca le dio plata a la cucha para que nos mantuviera.” (E4) “mi mamá nunca habla de mi papá entonces no siento nada por él, además no da un peso, pues él nunca ha ayudado en nada.” (E6) “le monto los cachos a mi mamá y se fue con esa vieja y luego dizque a buscarme pero yo no quise saber nada de él.”

Adicionalmente en uno de los entrevistados se evidencio que la ausencia de su padre propicio el retraso en sus estudios, lo que la llevo a la extraded escolar dado que:

(E6) “cuando él se fue de la casa a mi mamá le tocó sacarme del colegio porque nos tuvimos que pasar para otro barrio y todo ese año me quede con mi mamá vendiendo avon* y arreglando uñas.”

Ahora bien, con respecto a la categoría *entorno educativo* basada en los referentes teóricos, emerge como categoría *motivación escolar*:

Pregunta: ¿Por qué vienes al colegio?: (E1) “pues porque me toca”. (E2) “porque la cucha me manda, me obliga”. (E3) “porque no tengo nada más que hacer”. (E4) “porque uno tiene que estudiar ¿no?”. (E6) “porque tengo que terminarlo para poder trabajar”. Pregunta: ¿Te gusta estudiar?: (E1) “pues si (se ríe)”. (E2) “no (se ríe) (...) el estudio no sirve para nada”. (E3) “a ratos”. (E6) “pues no es que me guste pero tengo que venir”. Pregunta: ¿Participas de las actividades en clase? (E1) “no”. (E2) “nada”. (E3) “(hace gesto de negación con la cabeza)”. (E4) “a veces”. (E5) “a veces”. (E6) “nunca (se ríe)”.

Según las citas de los participantes, se identificó que estos no tienen intención para actuar en lo relacionado con el área académica, experimentan sensaciones de fracaso y frustración, pues no se encuentran ni extrínseca ni intrínsecamente motivados, sino en ausencia de motivación. Esto se encuentra asociado con el aburrimiento, la falta de concentración en clase y la mala adaptación psicosocial al ámbito académico.

Se identificó además que la mayoría de los estudiantes se sienten incompetentes, y le otorgan escaso valor a las tareas que deben realizar, dado que las consideran como irrelevantes:

Pregunta: ¿Cuánto tiempo dedicas al día para realizar las tareas escolares? (E1) “no se (...) a veces las hago, otras veces no, pero no sé cuánto tiempo.” (E2) “na, yo las hago antes de entrar a clase o en la clase”. (E3) “como media hora”. (E4) “no sé, creo que dos o tres horas pero a la semana”. (E5) “por ahí una hora”. (E6) “un rato en la casa, por ahí una hora antes de venir a estudiar”. (E7) “no sé cuánto tiempo, pero si reviso si tengo alguna cosa pal otro día”. Pregunta: ¿Por qué no le dedicas más tiempo? (E2) “me da pereza y no entiendo casi nada, pues lo que es matemáticas, física, química y economía, no que enredo”. (E3) “no es que no me gusta hacer las tareas, entonces para qué le voy a dedicar más tiempo”. (E4) “ah es que eso no importa, las tareas no importan, uno hace cualquier cosa y sale”. (E5) “con un ratico es suficiente (se ríe)”. (E6) “no me da más tiempo, además en una o media hora hago lo que tenga que hacer”. (E7) “me da pereza (se ríe)”.

En cuanto a la extraedad y la autoestima, se encontró que en el discurso de los adolescentes entrevistados la condición de extraedad escolar en la que se encuentran, les genera un rezago académico vinculado a fracasos escolares, lo que provoca que estos chicos sientan que no avanzan, no confían en sus capacidades y su aprendizaje no mejora, esto desencadena un sentimiento de vergüenza que los hace sentir vulnerables:

Pregunta ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio? (E1) “A veces uno se siente mal porque no avanza en algunas materias, pero tampoco uno como que tampoco hace el esfuerzo por mejorar.” (E2) “a yo creo que no nací pa estudiar (...) a mí no me entra el estudio (...) me da mucha locha estudiar.” (E3) “como que no me importa mucho, pero me pongo a pensar y siento pena porque ya tengo 16 años y apenas estoy en octavo”. (E4) “mera vergüenza porque a este paso me estaré graduando como de 20.” (E6) “a veces como que no me importa si me va bien o mal, pero la verdad pues no me gusta perder materias porque me siento como sin capacidades, como si fuera bruta pues.”

Por otro lado, con base a la categoría previa *autoproyección*, nace como categoría *proyecto de vida*:

Investigador: ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años? (E1) “uy no, no sé qué quiero hacer en 5 años todavía”. (E2) “no sé, de pronto tener un camión y trabajar en eso”. (E3)

“ni idea”. (E4) “yo que sé” (se ríe). (E6) “terminar el colegio y trabajar como estilista o arreglando uñas”. Pregunta: ¿Piensas conformar una familia? ¿Te casarías? ¿Tendrías hijos? (E1) “de pronto si tendría hijos, pero no me quiero casar”. (E2) “uy no, ya tengo suficiente con mi hermana”. (E3) “ni hijos ni casarme”. (E4) “sí, quiero tener gemelos”. (E5) “no sé, no pienso en eso todavía”. (E6) “no”. (E7) “no me casaría, pero sí tendría un hijo”.

Se observó que en la identificación de la perspectiva que tienen los adolescentes de su proyecto de vida, se reconoció gracias a su discurso, que el adolescente carece de intención; esta intención se refiere a la comprensión de las acciones de los adolescentes en relación a sus metas, sueños que nos animan, es decir, que orientan sus motivaciones hacia la construcción de su proyecto de vida.

De la categoría *Autopercepción*, construida con base al referente teórico, surge la categoría *autoconocimiento*:

Investigador: Háblame acerca de ti. ¿Qué habilidades tienes? ¿Con que palabra te describirías? (E1) “no sé, creo que soy bueno dibujando”. (E2) “uy no sé, yo creo que no tengo ninguna”. (E3) “no sé”. (E4) (Se queda callada). (E7) “no sé”.

Los adolescentes entrevistados demuestran no conocerse a sí mismos, no saben que habilidades tienen ni para qué son buenos, especialmente en el entorno educativo.

Se identificó además que en la categoría *Autoimagen*, la mayoría de los adolescentes entrevistados parecen no poseer una buena autoestima, dado que la autoimagen está estrechamente ligada a la autoimagen. Los entrevistados no tienen la confianza y seguridad de expresar tranquilamente una percepción física y de auto valía positiva de ellos mismos. En esta categoría se despliega la subcategoría *dimensión estética*:

(E1) “me considero una persona normal, ni bonito ni feo, normal (...) es que eso no me importa.” (E2) “yo creo que soy más bien feo pero no asara.” (E3) “normal, como un corriente (...) normal es que no resalta por su belleza”. (E4) “yo creo que soy bonita, pues normal aunque a veces tengo la autoestima por el suelo y me veo horrible”. (E5) “me considero normal”. (E6) “me considero una pelada normal, bien”. (E7) “no sé, creo que ni se si soy bonito o feo (se ríe)”. (E1) “no tengo novia porque no me relaciono mucho con

las mujeres (...) ellas no se acercan mucho a mí porque yo no estoy buscándolas.” (E2) “nunca me he visto pinta (...) las peladas les gusta los manes pinta.” (E3) “una novia no sirve para nada, para estorbar y joder la vida, para eso son las mujeres.” (E5) “soy más bien tímido, por eso no consigo novia (...) no me siento capaz de hablar con las demás personas.” (E6) “tengo novio hace ocho meses, pero yo siento que él no me valora...es que él se mantiene hablando por Facebook con viejas.”

En la categoría *social-económico* se observó que factores como el desplazamiento forzado en uno de los entrevistados, le generó deserción temporal y atraso escolar, lo que provocó un rezago en su proceso académico y término situándolo en extraedad escolar:

(E2) “(...) yo soy del Chocó y cuando vivíamos allá pues había mucha violencia, la guerrilla llegaba y empezaba a matar a la gente, les quitaban las casas a los vecinos y todo eso, y cuando nos tocó a nosotros fue mero voltaje porque me tocó dejar a los socio, la casa que teníamos, y nos tocó salir casi que corriendo a buscar donde vivir cucha, sabe que, lo único que sacamos fue un morral con ropa. (...) fue muy duro empezar aquí en Medellín sin nada, sin casa, sin trabajo, sin con que comer los primeros días, yo creo que fue casi un año y medio sin estudiar y me tocó empezar el mismo grado que estaba haciendo en Quibdó porque no lo termine.”

Otro factor que se identificó dentro de esta categoría, es el lugar donde residen estos adolescentes, alguno de ellos viven en zonas de alto riesgo, de población vulnerable, zonas apartadas del casco urbano:

(E2) “antes yo vivía en la trece, en Belencito, pero a mi vieja no le gustaba porque a cada rato se escuchaban disparos y cuchos en moto con el fierro pero aquí es cómo lo mismo (...) aquí se vende mucha droga.” (E4) “yo vivo en la mina parte alta, pagamos como un apartaestudio (...) allá se ve la venta de marihuana, pepas, perico, de todo, en la esquina de mi casa hay una plaza, los manes del barrio se mantienen fumando, bebiendo y haciendo piques en las motos (...) a veces a uno le da como cosa porque uno no sabe si lo van a coger a uno o le hagan algo y uno no puede hacer nada ahí porque después se mete uno es en problemas.”

En el análisis de estas características, el entorno socioeconómico de estos estudiantes es relevante para la condición de extraedad y está relacionado con el entorno familiar en donde se identificó dos características destacables: educación parental y ocupación parental. Estas

características, en conjunto, se encargan de medir el entorno socioeconómico de estos adolescentes. En el discurso de los colaboradores se pudo identificar que estas particularidades imponen en el adolescente un estilo característico de vida, un sistema de creencias e ideales que, progresivamente, proporcionan unas bases para autoevaluarse.

Las principales problemáticas que se encuentran asociadas a estos adolescentes son la violencia en la niñez y adolescencia, abandono parental en la infancia y adolescencia, desempeño académico y la estructuración de una autoestima pobre a causa del rezago educativo.

7. Discusión

La presente investigación se construyó a partir de la importancia de describir cómo se relacionan la condición de extraedad escolar con la autoestima de los adolescentes desde una mirada fenomenológica que permita explorar en la persona, como vive y siente esta problemática educativa. Los resultados obtenidos frente al entorno educativo y la vivencia de los estudiantes en el programa CLEI, demuestran que la mayoría de los adolescentes entrevistados no sienten que este programa, les ayude en el fortalecimiento de su autoestima y en la motivación por alcanzar los logros de cada grado escolar; como si es el caso de los resultados obtenidos en la investigación de Montoya y Tamayo (2014) en donde los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes en extraedad que han pasado por programas educativos especiales, como lo es el programa de “Aceleración del Aprendizaje”, adquieren todas las competencias para ser promovidos de un grado a otro, y que además, hay un fortalecimiento de la autoestima y de confianza en sus capacidades de aprender y de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal.

Respecto a la autoestima, los estudiantes de esta investigación mencionan que no tienen muchos logros que resaltar y su aprendizaje no es notorio, por lo cual se le atribuye una autoestima baja, en consecuencia puede afirmarse que, estudios como “La autoestima en la educación” de Acosta y Hernández (2005) aluden que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, a lo que enfatizan los autores cuando resaltan que aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito. Según los resultados del mencionado estudio, los sujetos actúan como causa y efecto del progreso y los éxitos obtenidos en el entorno educativo (Acosta y Hernández, 2005). De igual forma, se concuerda con diversos autores que hacen referencia a que la autoestima se construye en el proceso de socialización (Bernal, Daza, y Jaramillo, 2015), y es influenciada por la interacción con diferentes agentes socializadores tales como la familia, los grupos de pares, y/o las instituciones educativas, principalmente a lo largo de la Infancia, Adolescencia y Juventud (Rodríguez, y Caño, 2012). De acuerdo con Rosenberg (1989) estos agentes imponen al adolescente un estilo característico de la vida, un conjunto de valores y un sistema de creencias e ideales que, imperceptiblemente, proporcionan las bases para autoevaluarse.

En torno a la autoestima baja, Acosta y Hernández (2005) enuncian que algunas causas de una baja autoestima radican en el miedo, la tensión, los fracasos (familiares, sociales y escolares),

la autoimagen, el incumplimiento de las metas, entre otras. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible evidenciar una concordancia entre los resultados hallados en los 7 entrevistados, donde se encontró una relación directa con el fracaso y la autoimagen en referencia a una baja autoestima. Podríamos decir entonces, que existe una interacción mutua entre sucesos – autoestima – sucesos; es decir, un acontecimiento puede bajar la autoestima y a su vez influir en la calidad de otros acontecimientos posteriores, así, un fracaso puede ser motivo causante de la autoestima baja. Adicionalmente, los autores también hicieron hincapié en que ciertas variables sociodemográficas, como las condiciones económicas y sociales, tienen gran peso en el mantenimiento de una baja o alta autoestima; que corresponde igualmente con los resultados del presente estudio.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar, encontraron que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo, relacionando así, la autoestima baja como consecuencia de un rendimiento escolar bajo, y este a su vez, con la disfuncionalidad familiar. Este hallazgo es congruente con la presente investigación, dado que los adolescentes con disfuncionalidad familiar presentan complicaciones en su desempeño escolar hacia los siguientes aspectos: familiar, gracias a la ausencia de uno o ambos padres. En suma, los autores encontraron que la desintegración familiar es causa de deserción y retraso estudiantil.

Lo anterior se relaciona con lo que plantean, Omar et al. (2010), puesto que, la autoestima se relaciona con el resultado de la percepción del entorno familiar inmediato, dado que, el entorno familiar inmediato sería separable en componentes tales como capital social, humano y económico; refiriendo así, que la oportunidad de crear un entorno familiar favorable para el desarrollo positivo de la autoestima en los hijos estaría vinculado al capital humano y económico de los padres. En consecuencia, la autoestima actúa como una variable mediadora en las relaciones entre el capital familiar (humano, social y cultural) y el desempeño académico de los adolescentes.

Por otro lado, en relación a las condiciones sociales, autores como Olmedo y Sanguinetti (2010) indican que mientras el niño pasa el tiempo trabajando, es más difícil que pueda cumplir con el tiempo de estudio en la institución educativa, haciendo que exista menos probabilidad de que asista a la escuela y posicionandolo en una situación de extraedad escolar; en discrepancia con el presente estudio, ninguno de los adolescentes entrevistados se encuentra trabajando ni ha tenido que trabajar, pero aun así, se encuentran con dos años o más por encima de la edad correspondiente para el grado escolar que se encuentran cursando actualmente.

Al contrastar las características sociodemográficas con la condición de extraedad, se encontró que la prevalencia de estas son una causa y a su vez consecuencia de dicha problemática. Los resultados hallados guardan similitudes con la investigación de Blanco (2014), en la que se expone que una incidencia elevada de la interrupción podría tener consecuencias negativas tanto sobre la formación de capital humano como sobre los procesos de integración social. Las características del hogar, en particular las de tipo socioeconómico, se han asociado a la asistencia escolar y a la probabilidad de interrumpir los estudios.

8. Conclusiones

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en situación de extraedad escolar, adquieren una visión pobre de sí mismos y una gran falta de autoconocimiento. Además, no hay un fortalecimiento en la autoestima y confianza en sus capacidades de aprender y de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal, familiar y social. Por otro lado, el método fenomenológico permitió describir el fenómeno de la extraedad escolar y la relación que este presenta con la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años. Además, ayudó a comprender las realidades escolares desde las vivencias de estos 7 estudiantes en el escenario educativo. En este último aspecto, el método fenomenológico hizo más comprensibles fenómenos cotidianos que se vuelven urgentes en los centros educativos, de modo que el proceso formativo tenga en cuenta situaciones que se localizan en el escenario de la vida escolar, aunque estén por fuera del plan de estudios legislado e institucionalizado.

Se concluye además que la autoestima se ve fuertemente influenciada por la condición de extraedad, dado que en las características sociodemográficas que se abordaron durante el estudio las cuales son: nivel socioeconómico, conformación familiar y el desplazamiento forzado; se evidencia una importante repercusión en la visión y proyección de los adolescentes participantes.

Referencias

- Acosta, R., y Hernández, A. (2005). La Autoestima en la Educación. *MENDIVE*, 2(3). Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/75/73>
- Alvarado, J. (2014). *Estrategias de mejoramiento del modelo educativo aceleración secundaria implementado en el colegio Guillermo León Valencia (Tesis de Posgrado)*. Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Amadio, M. (1996). *La repetición escolar en la enseñanza primaria: una perspectiva global* [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/free_publications/repetit_1996_sp.pdf
- Bernal, T., Daza, C., y Jaramillo, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(2), 43-53.
- Blanco, E. (2014). *Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida* [archivo PDF]. Recuperado de: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/230/P1C230_06E06.pdf
- Blanco, E. (2017). *Teoría de la reproducción y desigualdad educativa en México* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00751.pdf>
- Castañón, J. (2008). *La entrevista cualitativa* [archivo PDF]. Recuperado de: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>
- Clark, A., Cledes, H. y Bean, R. (2000). Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. *Dialnet*, 4(7). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2094804>
- Código de la Infancia y la Adolescencia. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia* [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011%281%29.pdf

- Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC] (2006). *Normatividad*. Recuperado de: <http://colpsic.org/quienes-somos/normatividad/20>
- Colombia. Congreso de la República (2006). *Ley 1098 de 2006: Por el cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá: Diario oficial.
- Colombia. Congreso de la República (1997). *Decreto 3011 de 1997: Por el cual se expide la Normatividad para educación de jóvenes y adultos en Colombia*. Bogotá: Diario oficial.
- Colombia. Congreso de la República (1994). *Ley 115 de 1994: Por el cual se expide la Ley general de Educación*. Bogotá: Diario oficial.
- Correa, J. y Orejuela, C. (2017). Incidencia de los factores del contexto en el desempeño en matemáticas de los estudiantes de básica secundaria en Colombia. *Revistas.udem*, 20(44). Recuperado de: <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/2366>
- Correa, S., Campos, H., Carvajal, A., y Rivas, K. (2013). Investigación Cualitativa. Tipo Fenomenológica. [Blog]. Recuperado de: <http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>
- Encuesta Nacional de Deserción Escolar [ENDE]. (2011). (1st ed., pp. 3-35). Bogotá. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf
- Estévez, E., Martínez, B, y Musito, G. (2006). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n2/v15n2a07.pdf>
- Estévez, M. (2012). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, la autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumno de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante* [archivo PDF]. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/21453743.pdf>
- Fernández, A. y Montero, I. (2015). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

- Ferrer, A. (2010). Metodología: Operacionalización de variables. [Blog]. Recuperado de: <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- Fierro, A. (1990). Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes. *Estudios de psicología*, 12, (47) 85-107 1990.
- Fermoso, P. (1989). *El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social* [archivo PDF]. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42218/90165>
- Fundación Universitaria Konrad Lorenz. (2000). Código Ético del Psicólogo, Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(1), 209-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80532121.pdf>
- Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Sciencedirect*, 39(11). Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>
- García, J. (2004). *Estudios descriptivos* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://webpersonal.uma.es/de/jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>
- Ison, M., Korzeniowski, C., Segretin, M. & Lipina, S. (2015). Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos sin y con extraedad escolar. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 7(1), 38-52.
- James, W. (1980). *The Principles of Psychology*. Australia: University of Adelaide. Recuperado de: <https://ebooks.adelaide.edu.au/j/james/william/principles/complete.html>
- Jaramillo, P. (2008). Extraedad y TIC. [Blog]. Recuperado de: <https://ticserendipity.wordpress.com/2008/02/23/extraedad/>
- León-Mayer. E & Zúñiga. D. (2012). Características psicopáticas en la adolescencia: sistematización teórica. *Psycho*, 1(3).

- López, M. (1999). *El uso de la metodología mixta en la investigación Psicológica* (p. 5). Caracas. Recuperado de <https://es.slideshare.net/carrasco/el-uso-de-la-metodologa-mixta-en-la-investigacin-psicologica>
- López, O., Hederich, C. y Camargo, Á. (2011). *Estilo cognitivo y logro académico* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a05.pdf>
- Martínez-Antón, M., Buelga, S., y Cava, M. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *RACO*, 28(2). Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/74205/94371>
- Martínez, F. (2009). ¿Puede la escuela reducir las desigualdades del rendimiento? *Páginas De Educación*, 2(1), 7-27.
- Manios, M., y Rosero, B. (2011). *Manifestaciones y grados de depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa distrital, de la localidad de Suba (Tesis de Pregrado)*. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2007). *Educación para la inclusión*. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141809.html>
- Ministerio de Educación [MEN] (2002). *Instituciones educativas y realidad social*. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87818.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2014). *Aceleración del Aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340092.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2003). *Cuatro estrategias Contra la repitencia y la deserción*. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87969.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2010). *Sistema Educativo Colombiano*. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2014). *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud*. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (s.f). *Ciclos lectivos integrados especiales en educación formal de adultos*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87080.html>
- Montoya, N. y Tamayo, M. (2014). *Situación de extraedad, ingreso tardío de los estudiantes al sistema escolar en el municipio de bello (Tesis de Pregrado)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Sociología.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Redalyc*, 21(4). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/727/72711895006/>
- Muñoz, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 7(4), 29-41.
- Navarro, E., Tomás, J., y Oliver, A. (2006). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima* [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Tomas3/publication/28171007_Factores_personales_familiares_y_academicos_en_ninos_y_adolescentes_con_baja_autoestima/links/0912f50f046c01c4a8000000/Factores-personales-familiares-y-academicos-en-ninos-y-adolescentes-con-baja-autoestima.pdf
- Omar, A., Urteaga, A., Uribe, H. y Soares, N. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Redalyc*, 40(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/270/27018884005/>
- Olmedo. S., & Sanguinetti. P. (2010). La estructura familiar, trabajo infantil y el desarrollo educativo del niño en Paraguay. *ResearchGate*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308120596_LA_ESTRUCTURA_FAMILIAR_TRABAJO_INFANTIL_Y_EL_DESARROLLO_EDUCATIVO_DEL_NINO_EN_PARAGUAY?enrichId=rgreq-a97d296266d9abecab3f6fbcf9c34994-

XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMwODEyMDU5NjtBUzo0MDY2MTQwNzYwODQyMjRAMTQ3Mzk1NTc1O

Organización Mundial de la Salud [OMS] (s.f). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Palacios, M., Romero, K. y Ventura, P. (2006). *Influencia del ambiente escolar en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas de la sección tres (6 años) del nivel educación parvularia del Centro Escolar José María San Martín del Distrito 05-15 Santa Tecla (Tesis de Pregrado)*. Universidad Francisco Gavidía, Facultad de Pedagogía.

Perazza, R. (2009). Notas para reflexionar sobre las políticas de inclusión educativa en los países de América Latina. La experiencia de los programas de aceleración de aprendizajes. *Redalyc*, 7(4). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094014>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Educación de calidad: para una ciudad y un país equitativos*. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/poverty/educacion-de-calidad--para-una-ciudad-y-un-pais-equitativos.html>

Pineda, S & Aliño, S. (2002). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia* [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual_de_practicas_clinicas_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf

Organización Mundial De La Salud [OMS] (2015). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Quijano, A. (2010). *Intervención psicosocial en factores emocionales incidentes en comportamientos agresivos de los estudiantes del programa Volver a la escuela del Colegio Estados Unidos de América* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2331/1/2010-43P-10.pdf>

- Ramirez, M. y Téllez, J. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>
- Reina, M., Oliva, A., y Parra, A. (2010). Percepción de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Dialnet*, 2(1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360133>
- Ruiz, D. y Pachano, L. (2006). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000100003
- Ruiz, D. (2007). *La extraedad escolar ¿Una anormalidad social?* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.serbi.ula.ve/serbiula/librose/pva/Libros%20de%20PVA%20para%20libro%20digital/la%20extraedad%20escolar.pdf>
- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, (3), 389-403 2012.
- Rodriguez, D., Sossa, K. y Duque, L. (2015). *Características de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes entre los 8 y 17 años de edad, en condición de extraedad de la Vereda Quebrada Negra en el Municipio de Campamento* [archivo PDF]. Recuperado de: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/339/1/RodriguezDiana_caracteristicasfuncionesejecutivasninosadolescentesextraedad.pdf
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sánchez, L. (2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. *EL TIEMPO*.

- Sánchez, E. (1999). *Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad* [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/11v98_08aut.PDF
- Schleicher, A. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia* [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Tarazona, D. (2005). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo* [archivo PDF]. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v08_n2/PDF/a05.pdf
- Urrutia, M. (1976). Income distribution in Colombia. *Heinonline*. Recuperado de: <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/intlr113&div=23&id=&page=>
- Universidad de Jaén. (s.f). *La entrevista en investigación cualitativa* [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.ujaen.es/investigaticos_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Villanueva, M. (1985). *Hacia un modelo integral de la personalidad* (1st ed.). México, D.F.: El Manual Moderno.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado para padres o acudientes de estudiantes



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo: _____ con CC/CE: _____ siendo representante legal del estudiante _____, he (hemos) sido informado(s) acerca de la participación voluntaria la investigación titulada “Extraedad escolar y su relación con la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años de edad inscritos en el programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del Municipio de Envigado”, de las estudiantes **Sara Melissa López Echeverri** y **Estefanía Valencia Arango**, para optar al Título de pregrado en Psicología de la Institución Universitaria de Envigado. La intervención del estudiante en esta investigación, consistirá en la participación de una entrevista que tendrá como tiempo aproximado de 45 minutos.

Entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este trabajo investigativo no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este trabajo investigativo no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y se utilizará únicamente para los propósitos del trabajo investigativo. Como beneficio, se realizará una socialización de los resultados con la Institución Educativa y será un aporte significativo de esta población para promover programas que fortalezcan la autoestima de estos jóvenes.

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el trabajo de investigación realizado en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

CC/CE:

FECHA: _____

Anexo 2. Formulario de entrevista**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ELABORADA PARA LOS ADOLESCENTES
EN EXTRAEDAD ESCOLAR DE LOS CLEI 3 Y 4**

Edad ____ Genero _____ Grado (CLEI) _____ Pareja ____ Hijos ____

Trabaja ____ Consumo de drogas ____ Vida sexual activa ____

Grados repetidos _____ Años repetidos _____

Barrio donde vive _____ Estrato social ____

Número de personas con las que vive ____ Tipo de vivienda _____

Nivel educativo Madre _____ Nivel educativo Padre _____

Ocupación Madre _____ Ocupación Padre _____

Entorno Familiar

Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

¿Quién trabaja en la familia?

¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

¿Describe tu relación con tus padres y con los miembros de tu familia?

¿Cómo defines a tu mamá, papá o cuidador?

¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá? ¿Por qué?

¿Admiras a alguien de tu familia?

¿Qué espera en tu familia de ti?

¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa? ¿De qué manera te ponen límites?

¿Cómo reaccionas tú a eso?

¿Cómo te sientes en tu familia?

¿Te sientes apoyado/a por tu familia? ¿Qué tan apoyado/a te sientes por ellos?

Entorno educativo

Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Por qué?

¿Ahora te gusta estudiar? ¿Por qué?

¿Para qué vienes al colegio?

¿Te gusta el colegio donde estudias?

¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer?

¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

¿Con quién te haces en el recreo o descanso?

¿Qué haces en el descanso?

¿Cómo es la relación con tus compañeros?

¿Como es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?

¿Cómo te sientes cuando se realiza actividades escolares?

¿Participas de éstas? ¿Te gusta?

¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

¿Con qué características te definiría tu profesor?

¿Cómo crees que el profesor te define?

¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

¿Sientes que te tratan diferente a los demás? ¿Como?

¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

¿Cuáles son tus mayores habilidades en el colegio?

¿Cuáles materias te gustan más?

¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?

¿Te cuesta concentrarte?

¿Faltas con alguna frecuencia al colegio? ¿Por qué?

¿Dedicas tiempo a hacer tareas y a estudiar? ¿Cuánto?

¿Qué haces cuando sales del colegio?

¿Qué haces en el tiempo libre?

¿Para qué crees que te puede servir venir al colegio?

¿Hasta qué nivel piensas estudiar? ¿Por qué?

Autoproyección

¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?

¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio? ¿Cuál? ¿Cómo piensas lograrlo?

¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

¿Cómo te ves en 10 años?

¿Piensas conformar una familia?

¿Te casarías?

¿Tendrías hijos?

¿Cómo los mantendrías económicamente?

¿Qué tipo de trabajo quisieras tener? ¿Cómo piensas conseguirlo?

Ahora hágame de una meta importante que te hayas propuesto para ti mismo ¿cómo la lograste?

¿Qué sueños tienes?

¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué?

En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

Auto percepción

Háblame acerca de ti.

¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

¿Te gustas cómo eres?

¿Qué quisieras cambiar de ti?

¿Que te gusta de tu forma de ser?

¿Qué habilidades tienes?

¿Has logrado lo que has querido?

¿Con qué palabras te describirías?

¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles?

Autoimagen

¿Cómo te consideras físicamente?

¿Qué es ser atractivo/a? ¿Qué es ser feo/a?

¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

¿Te gusta ser mujer/hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer/hombre y lo que más te desagrada?

¿Qué te gusta de ti físicamente?

¿Qué no te gusta?

¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico?

¿Haces deporte? ¿Con quién? ¿Para qué lo haces?

¿Te sientes atraído/a por los demás chicos/as?

¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente?

Social-económico

¿Tienes amigos?

¿Cómo es tu relación con ellos?

¿Te gustaría tener más amigos?

¿Te gustaría que tus amigos fueran diferentes?

¿Sales los fines de semana? ¿Con quién? ¿Qué haces?

¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Donde te sientes más tranquilo? ¿Con quien?

Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue?

En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas?

Ahora, háblame de cómo es la situación económica en tu casa

¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos? ¿Cuáles?

¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa?

¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero?

¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos?

¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno?

¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?

Para finalizar, ¿podrías contarme como te sentiste realizando esta entrevista?

Anexo 3. Constancia de la evaluación de la entrevista

Envigado, Mayo 20-2018

YO, Niutor Zaval Marquez Rojas Psicólogo de profesión, quiero dejar constancia que participe como evaluador de la batería de preguntas de la entrevista adscrita al proyecto de investigación titulado "Extraedad escolar y su relación con la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años de edad inscritos en el programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado" realizado por las estudiantes Sara Melissa López Echeverri y Estefanía Valencia Arango. En el marco de tesis de grado, como requisito para obtener el título de psicólogas de la Institución Universitaria de Envigado.

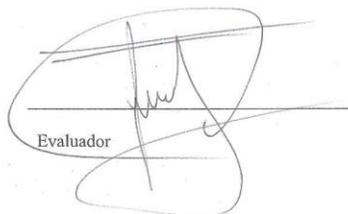
Niutor Zaval Marquez Rojas

Evaluador



Envigado, Mayo 20-2018

YO, Fredy Romero G. Psicólogo de profesión, quiero dejar constancia que participe como evaluador de la batería de preguntas de la entrevista adscrita al proyecto de investigación titulado *"Extriedad escolar y su relación con la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años de edad inscritos en el programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado"* realizado por las estudiantes Sara Melissa López Echeverri y Estefanía Valencia Arango. En el marco de tesis de grado, como requisito para obtener el título de psicólogas de la Institución Universitaria de Envigado.


Evaluador

Anexo 4. Transcripción de entrevistas.**Transcripción 1**

I: Investigador. E1: Entrevistado 1.

Edad: 17

Género: masculino

(CLEI): 4

Pareja: no

Hijos: no

Trabajo: no

Consumo de drogas: si

Vida sexual activa: si

Grados repetidos: séptimo, octavo.

Años repetidos: 2

Barrio donde vive: La Predera, Envigado.

Estrato social: 3

Número de personas con las que vive: 1

Tipo de vivienda: Propia

Nivel educativo Madre: Bachillerato

Nivel educativo Padre: Tecnólogo

Ocupación Madre: N/A

Ocupación Padre: Constructor

I. Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E1. Solo con mi papá.

I. ¿Y tu madre?

E1. Ah (expresión) ella se murió.

I. Lo siento mucho. ¿Quieres contarme de que murió?

E1. Mi mamá murió de cáncer.

I. ¿Qué edad tenías cuando murió?

E1. 15 (años de edad).

I. ¿Como era tu relación con ella?

E1. Ah una chimba (expresión de agrado).

I. ¿Tenían buena comunicación?

E1. Sí, me entendía muy bien con ella.

I. ¿Y con tu papá?

E1. La llevo bien con el cucho.

I. ¿Tienes hermanos?

E1. No, no tengo hermanos.

I. De acuerdo, ¿Cuéntame quién trabaja en tu casa?

E1. Pues en la casa sólo trabaja mi papá.

I. Bueno ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E1. La única que tengo es estudiar y hacer oficios (se ríe).

I. ¿Oficios?

E1. Si, pues yo soy el amo de casa, desde que mi mamá se murió a mí me toca hacer todos los quehaceres de la casa, hasta me toca cocinar, pues para mí y para papá.

I. ¿Y cómo te hace sentir eso?

E1. Ah normal, pues no me choca (no le molesta).

I. Bueno, cuéntame ¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá?

E1. Ah de pronto como mi mamá que era más relajada y yo como que soy así también.

I. ¿Y qué hay de tu papá?

E1. Mi papá es muy serio, todo mala clase y yo no.

I. Listo ¿Tu papá te pone muchas reglas en casa?

E1. Solo me dice que me entre temprano y que ayude en la casa.

I. ¿Cómo reaccionas tú a eso?

E1. Yo a veces salgo hasta tarde con los parceros (amigos) y él se enoja por eso pero no me dice mucho pues, y ya yo normal yo solo me rio.

I. ¿Cómo te sientes en tu familia?

E1. Tranquilo, bien.

I. ¿Te sientes apoyado/a por tu familia?

E1. Si, pues normal, lo normal.

I. ¿A que te refieres con normal?

E1. Pues a que si me siento apoyado.

I. Bueno, pasemos ahora a otro contexto. Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio?

E1. Si

I. ¿Y Ahora te gusta estudiar?

E1. Ah normal.

I. ¿Que es normal?

E1. Uno tiene días en los que si le gusta y otros en los que no tiene moral (sin interés) de venir a estudiar.

I. ¿Y por qué crees que unos días si y otros no?

E1. Depende del ánimo, si uno tiene ganas o no.

I. ¿Entonces crees que tiene que ver con cómo te sientas?

E1. Si.

I. Ahora cuéntame ¿Para qué vienes al colegio?

E1. Para estudiar (se ríe)

I. Que te causa risa?

E1. Es que pa (para) que más viene uno al colegio.

I. Cuéntame tú. ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E1. Si a mí me gusta.

I. ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E1. Ah pues que es grande, es parchado (agradable), uno la puede parchar (estar) en muchas partes.

¿Qué cosas no te gustan?

E1. No sé, no lo cambiaría.

I. ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer?

E1. Ah sizas (afirmación), sabe que me gustaría, hacer grafos, unos bien azarosos (llamativos).

I. ¿Disfrutas haciendo eso?

E1. Sizas, eso me entretiene, es un parche.

I. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E1. A veces me siento mero aburrido, todo despachado (sin ocupación), pero se entretiene uno con los parceros (amigos).

I. ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E1. Muy poquitos.

I. ¿Poquitos?

E1. Pues somos tres los que nos hacemos en el descanso, con ellos me mantengo.

I. ¿Qué haces en el descanso?

E1. Dibujar, comer, no se (se ríe).

I. ¿Cómo es la relación con tus demás compañeros?

E1. Me la llevo bien con todos.

I. ¿Como es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

E1. Siempre estoy calmado.

I. ¿Cómo es el ambiente en tu salón?

E1. Ah hay mucho pato, hacen el desorden, joden, no dejan dar clase.

I. ¿Y cómo te sientes con eso?

E1. A veces me desespera y mejor me salgo de clase.

¿Cómo te sientes cuando se realizan actividades escolares?

E1. La verdad normal, ni me va ni me viene.

I. ¿Participas de éstas?

E1. A veces, más que todo cuando es en clase de física (deporte) o en artística.

I. Ahora cuéntame un poco sobre tus profesores ¿Consideras que ellos te tienen en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E1. Si, ellos tienen en cuenta a todo el mundo, menos a los patos (se ríe).

I. ¿Con qué características te definiría algún profesor?

E1. Calmado, parchado.

I. ¿Cómo crees que los profesores te definen? *Buen estudiante/Mal estudiante.

E1. Como lo promedio, normal.

I. ¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

E1. Hasta ahora no.

I. ¿Sientes que te tratan diferente a los demás?

E1. Nada.

I. ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E1. A veces uno se siente mal porque no avanza en algunas materias, pero tampoco uno como que tampoco hace el esfuerzo por mejorar, si me entiende.

I. ¿Y haces algo para cambiar eso?

E1. La verdad no.

I. ¿Por qué no?

E1. Porque me da pereza.

I. ¿Y te pasa todo el tiempo?

E1. No, en algunas materias, las que no me gustan.

I. ¿Y qué haces cuando te va mal en esas materias?

E1. Nada (se ríe)

I. ¿Por qué nada?

E1. Siempre me da pereza.

I. Bueno, dime ¿Faltas con alguna frecuencia al colegio?

E1. No, nada, siempre vengo, así sea a no hacer nada (se ríe).

I. ¿Cuanto tiempo dedicas al día para realizar las tareas escolares?

E1. No sé (se ríe).

I. ¿Porque no sabes?

E1. A veces las hago, otras veces no, pero no sé cuánto tiempo.

I. Entiendo, dime ¿Qué haces cuando sales del colegio?

E1. Casi siempre me subo para la casa, porque tengo que hacer la comida.

I. ¿Qué haces en el tiempo libre?

E1. Hacer grafos (pintar con aerosoles) y salir por ahí.

I. ¿Con quien sales?

E1. Los mismos panas (amigos) del colegio o los del barrio.

I. Volviendo al tema del colegio, cuéntame ¿Para qué crees que te puede servir venir al colegio?

E1. Para conocer gente, pa poder tener un trabajo.

I. ¿Hasta qué nivel piensas estudiar?

E1. Uy (expresión) yo la verdad no sé, espero poderme graduar.

I. ¿Para que te quieres graduar?

E1. Para trabajar y ganar platica.

I. Entonces ¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E1. Ah pues como ya te dije, trabajar.

I. ¿En qué quieres trabajar?

E1. En cualquier cosa que tenga que ver con el dibujo.

I. ¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio?

E1. En el momento no.

I. ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E1. Uy no, no sé qué quiero hacer en 5 años todavía.

I. Bueno y, ¿Cómo te ves en 10 años?

E1. Trabajando y pintando los muros o donde se pueda.

I. ¿Piensas conformar una familia, tener hijos o casarte?

E1. De pronto si tendría hijos, pero no me quiero casar.

I. ¿Cómo los mantendrías económicamente?

E1. Trabajando.

I. ¿Qué tipo de trabajo quisieras tener?

E1. No sé, de pronto dibujando para alguna marca.

I. En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E1. A mí me gusta como es, a veces extraño a mi mamá pero no puedo hacer nada., toca seguir.

I. Cuéntame ahora sobre ti, ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E1. No, no no sé.

I. Está bien, no te preocupes.

I. Dime, ¿Te gusta cómo eres?

E1. Si.

¿Quisieras cambiar algo de ti?

E1. Tal vez no ser tan vago (se ríe).

I. ¿Te gusta de tu forma de ser?

E1. Si.

I. ¿Qué habilidades crees que tienes?

E1. No sé, creo que soy bueno dibujando.

¿Has logrado lo que has querido?

E1. No sé.

¿Con qué palabra te describirías?

E1. Relajado.

¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles?

E1. Prefiero alejarme de las cosas complicadas, no me meto en problemas.

I. Bien, cuéntame entonces ¿Cómo te consideras físicamente?

E1. Me considero normal, ni bonito, ni feo, pues normal.

I. ¿Pero que es una persona normal físicamente?

E1. Que es normal, es que eso no me importa.

I. ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E1. Na (no), yo creo que no.

I. ¿Te gusta ser hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser hombre y lo que más te desagrada?

E1. Si obvio (se ríe).

I. ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E1. Mi altura.

I. ¿Qué no te gusta?

E1. (se queda pensando), hace expresión con los hombros de no saber o no importarle.

I. Bueno ¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico?

E1. No sé, de pronto ser acuerpado.

I. ¿Haces deporte?

E1. Juego futbol.

I. Que bien, ¿y porque juegas futbol?

E1. Ah porque sí, me gusta.

I. ¿Te sientes atraído por los demás?

E1. Yo que sé (se ríe).

I. ¿Me dijiste que no tenías pareja, cierto?

E1. No tengo novia porque no me relaciono mucho con las mujeres.

I. ¿por qué crees eso?

E1. Ellas no se acercan mucho a mí porque yo no estoy buscándolas.

I. Ahora cuéntame ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Donde te sientes más tranquilo o con quien?

E1. Siempre soy igual. Me gusta estar más en la casa o pintando con los parceros.

I. Has tenido relaciones sexuales? ¿A qué edad fue tu primera relación sexual?

E1. Si, como a los 15.

I. En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas?

E1. Pues no he tenido pareja, solo amiguitas, nada comprometedor.

I. Ahora, háblame de cómo es la situación económica en tu casa.

E1. Bien, pues no es que tengamos muchos gastos, pues como solo somos el cucho y yo.

I. ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos?

E1. No.

¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa?

E1. Normal, bien pues al menos uno no se estresa por eso.

I. ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero?

E1. No.

I. ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio?

E1. Si.

I. ¿Crees que corres algún riesgo en el lugar donde vives?

E1. No.

I. ¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno? Como robo, consumo y venta de drogas.

E1. Si, en toda parte se ve cuando están vendiendo droga.

I. ¿Y cómo te sientes frente a eso?

E1. Ah pues normal.

I. ¿Qué clase de drogas consumes?

E1. Solo marihuana.

I. ¿Por qué la consumes?

E1. Ah me gusta, me gusta cómo me hace sentir, pero pues yo solo ya fumo pa dormirme.

I. ¿Crees que esto afecta tus estudios?

E1. No, yo no creo.

I. Para finalizar, ¿podrías contarme como te sentiste realizando esta entrevista?

E1. Ah bien (se ríe).

Transcripción 2

I: Investigador E2: Entrevistado 2

Edad: 16

Género: masculino

(CLEI): 3

Pareja: no

Hijos: no

Trabajo: no

Consumo de drogas: no

Vida sexual activa: si

Grados repetidos: sexto, séptimo.

Años repetidos: 3.

Barrio donde vive: San Rafael, Envigado.

Estrato social: 2

Número de personas con las que vive: 4

Tipo de vivienda: Arrendada

Nivel educativo Madre: Bachillerato

Nivel educativo Padre: N/A

Ocupación Madre: Trabajadora domestica

Ocupación Padre: N/A

I. Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E2. Con la cucha y mis 3 hermanos.

I. ¿Qué edad tienen tus hermanos?

E2. La mayor tiene 30, el otro 23 y la otra 18.

I. ¿Cómo es tu relación con ellos?

E2. Bien.

I. ¿Quién trabaja en la familia?

E2. Mi mamá, mi hermano y la hermana de 18.

I. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E2. Me toca cuidar a mi hermana, pues a la mayor.

I. ¿por qué?

E2. Ella tiene síndrome de down, entonces me toca bañarla, darle la comida.

I. ¿Y por qué a ti te toca esa labor?

E2. Porque los otros trabajan.

I. Bueno, cuéntame ¿cómo es la relación con tu madre?

E2. Buena.

I. ¿Que es buena?

E2. Bien, ah es que ella me alega mucho.

I. ¿Y porque te alega?

E2. Porque dice que yo soy muy relajado que no me gusta estudiar y todo eso.

I. ¿Y es verdad?

E2. Si (se ríe).

I. ¿Porque no te gusta?

E2. Yo no se, que pereza.

I. ¿Piensa porque no te gusta y me hablas de eso ahora, listo?

E2. Bueno.

Cuéntame por otro lado ¿Cómo defines a tu mamá?

E2. Trabajadora.

I. ¿Te gustaría ser cómo tu mamá?

E2. Si.

I. ¿Por qué?

E2. Porque es guerrera, pues le ha tocado muy duro, pero sigue trabajando.

I. ¿Admiras a alguien más de tu familia?

E2. No.

I. ¿Y tu papá?

E2. Yo no vivo con él, tampoco me hablo con él.

I. ¿Por qué?

E2. Es que él nunca ha estado con nosotros entonces no sé nada de él.

I. ¿Siempre fue así?

E2. Sízas (afirmación).

I. Está bien, sabes ¿Qué espera tu familia de ti?

E2. Pues que por lo menos estudie (se ríe).

I. ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa?

E2. No ninguna.

I. ¿Cómo te sientes en tu familia?

E2. Bien.

I. ¿Te sientes apoyado por tu familia?

E2. Si.

I. Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio?

E2. Yo creo que sí.

I. ¿Crees?

E2. Si, pues no me acuerdo.

I. ¿Ahora te gusta estudiar?

E2. No (se ríe).

I. ¿Por qué no?

E2. El estudio no sirve para nada.

I. ¿Por qué crees eso?

E2. Ah porque uno ve un montón de materias que no le van a servir a uno para nada.

I. ¿Porque piensas eso?

E2. Porque uno no ve física o química manejando un taxi, o bus.

I. ¿Eso es lo que quieres hacer cuando crezcas?

E2. Cualquier cosa que de plata.

I. ¿Y no crees que para eso debes estudiar?

E2. No.

I. Entonces ¿Para qué vienes al colegio?

E2. Porque la cucha me manda, me obliga (se ríe).

I. ¿Te obliga?

E2. Sizas.

I. ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E2. Normal.

I. ¿Es que normal?

E2. Pues si me gusta.

I. ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E2. La gente.

I. ¿Porque la gente?

E2. Porque sí.

I. ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

E2. Las materias, los profesores.

I. ¿Por qué?

E2. No me gustan.

I. ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer?

E2. No, nada.

I. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E2. Aburrido.

I. ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E2. Sizas, que le cuento de ellos?

I. Lo que tú me quieras contar.

E2. Ah no, no tengo nada que contar, pues con ellos me hago pa los trabajos, en el descanso y a la salida.

I. ¿Que haces a la salida del colegio?

E2. Nos quedamos ahí afuera jodiendo la vida.

I. ¿Jodiendo la vida?

E2. Si, pues hablando bobadas.

I. Está bien, cuéntame ¿Como es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

E2. (Se ríe) normal.

I. ¿Qué te causa risa?

E2. (se ríe) es que yo soy de los que arma la recocha (desorden).

I. ¿Y porque?

E2. Ah me gusta.

I. ¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?

E2. Bueno, pero a veces es mera aburrición.

I. ¿En qué ocasiones?

E2. En las materias de los profesores bravos (se ríe).

I. ¿Participas de las actividades escolares?

E2. Nada.

I. ¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E2. No porque saben que nunca las hago.

I. ¿Con qué características te definiría tu profesor?

E2. No sé.

I. ¿Sientes que te tratan diferente a los demás en tu salón de clase o en el colegio?

E2. No, normal.

I. ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E2. Normal.

I. ¿Porque normal?

E2. Ah es que yo no nací pa estudiar, pues me gusta es tener plata.

I. ¿Cuáles materias te gustan más?

E2. Educacion física (deporte).

I. ¿Porque te gusta educación física?

E2. Ah porque me gusta jugar futbol.

I. Bueno ¿ Y qué haces cuando te va mal en alguna materia?

E2. Me va mal en todas (se ríe), pero no, no hago nada.

I. ¿por qué no haces nada?

E2. Pues cuando veo que la voy a perder o así, le digo a unas parceras que me ayuden.

I. ¿Faltas con frecuencia al colegio?

E2. No.

I. ¿Cuánto tiempo dedicas al día para realizar las tareas escolares?

E2. Na (no) , yo las hago antes de entrar a clase o en la clase (se ríe), las parceras me las pasan.

I. ¿Porque no le dedicas tiempo?

E2. Me da pereza y no entiendo casi nada, pues lo que es matemáticas, física, química y economía, no que enredo.

I. ¿Hasta qué nivel piensas estudiar?

E2. No pues terminar once.

I. ¿Y qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E2. Trabajar.

I. ¿Ósea que no tienes alguna meta con relación a tu estudio?

E2. No, pues yo solo me quiero graduar y ya empezar a trabajar.

I. ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E2. No sé, de pronto tener un camión y trabajar en eso.

I. ¿Piensas conformar una familia, te casarías o tendrías hijos?

E2. Uy no, ya tengo suficiente con mi hermana.

I. En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E2. De pronto tener más plata y que no me tocara encargarme de mi hermana.

I. ¿Más plata para qué?

E2. Para tener más cosas, pa salir a comer a la calle, invitar a las pollitas (niña, preadolescente) a rumbear (se ríe).

I. Háblame acerca de ti. ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E2. No, no sé.

I. ¿Te gustas cómo eres?

E2. Si, normal.

I. ¿Quisieras cambiar algo de ti?

E2. Ya le dije que tener más plata.

I. ¿Que te gusta de tu forma de ser?

E2. Que soy amiguero.

I. ¿Qué habilidades tienes?

E2. Uy no sé, yo creo que no tengo ninguna.

I. ¿Porque crees eso?

E2. (no responde) (hace expresión con la cara de no saber).

I. ¿Has logrado lo que has querido?

E2. Todavía no.

I. ¿Porque no?

E2. Necesito plata para eso.

I. ¿Y que quieres hacer con plata?

E2. Irme de la casa.

I. ¿Para que te quieres ir?

E2. Para tener más libertad, pa que no me jodan.

I. Bueno, cuéntame ¿Cómo te consideras físicamente?

E2. Yo creo que soy más bien feito, pero no asara.

I. ¿A que te refieres con que no asara?

E2. Ah pues que no importa lo físico, importa es el verbo.

I. ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E2. Si, de pronto la cara (se ríe).

I. ¿Porque la cara?

E2. Porque no me gusta.

I. ¿Porque no te gusta?

E2. No, no me gusta.

I. ¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

E2. Pues nada, no tengo plata.

I. ¿Te gusta ser hombre?

E2. Sizas.

I. ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E2. Ah yo no sé.

I. ¿Porque no sabes?

E2. (responde con una expresión en su rostro, expresión de no saber)

I. ¿Te sientes atraído por los demás chicas?

E2. No sé, creo que no.

I. ¿Porque no?

E2. Ah es que nunca me he visto pinta, pues como que la peladas se vuelvan locas por mí no. A las peladas les gusta los manes pinta.

I. ¿Qué es pinta?

E2. Calidositos, que se vistan con ropa de marca, que tengan cara de cacorros (homosexual) (se ríe).

I. ¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente?

E2. No, tampoco.

I. Está bien, háblame ahora de tus amigos ¿Tienes amigos?

E2. Ah si, pues es que antes yo vivía en la trece (comuna 13), en Belencito, pero a mi vieja no le gustaba porque a cada rato se escuchaban disparos y cuchos (hombres) en moto con el fierro pero aquí es cómo lo mismo, la misma mierda, pues aquí se vende mucha droga, pero allá tenía los parceros, los amigos que conseguí pues antes de venirme para Medellín.

I. ¿Venirte de a dónde?

E2. Ah es que vea, yo soy del Chocó y cuando vivíamos allá pues había mucha violencia, la guerrilla llegaba y empezaba a matar a la gente, les quitaban las casas a los vecinos y todo eso, y cuando nos tocó a nosotros fue mero voltaje porque me tocó dejar a los socio, la casa que

teníamos, y nos tocó salir casi que corriendo a buscar donde vivir cucha, sabe que, lo único que sacamos fue un morral con ropa.

I. ¿Y como fue la llegada a Medellín?

E2. Uy fue muy duro empezar aquí en Medellín sin nada, sin casa, sin trabajo, sin con que comer los primeros días, yo creo que fue casi un año y medio sin estudiar y me tocó empezar el mismo grado que estaba haciendo en Quibdó porque no lo termine.

I. ¿Entonces llegaron a Belencito?

E2. Sizas, mi mamá tiene una tía que vive allá y llegamos donde ella, hasta que ya mi mamá y mis hermanos empezaron a trabajar y pues ya pudimos conseguir una casa, pero como le digo no duramos ni un año allá porque mi decía que estaba peor que en Quibdó, entonces nos vinimos para acá.

I. ¿Entonces ya no hablas con tus amigos de Belencito?

E2. Pues casi no, yo trato de ir los fines de semana, pero como no tengo plata ni pa los pasajes, pues casi no voy.

I. Y cómo es la situación económica en tu casa?

E2. Más bien regular, pues mi mamá no gana mucho que digamos, mi hermano ayuda con lo que puede también y mi hermana trabaja es pa pagarse la universidad, entonces no alcanza la plata.

I. ¿Tú consideras que la falta de dinero es un problema para cumplir tus anhelos?

E2. Uy (expresión de afirmación) que sí que, claro, del todo, uno sin plata no hace nada, no es nada.

I. ¿Y cómo te sientes frente a eso?

E2. Mal, aburrido.

I. ¿Qué te gustaría hacer si tuvieras dinero?

E2. Muchas cosas (se ríe).

I. ¿Como cuáles?

E2. Me compraría una moto, una casa, no es que muchas cosas.

I. Bueno y ¿Como te sientes viviendo en tu barrio?

E2. Ah pues ya le dije, que aquí también se ve la venta de droga, pero pues yo me siento bien, normal.

I. ¿Crees que esto afecta tus estudios?

E2.No.

I. ¿Porque no?

E2. Pues eso no tiene que ver con los estudios.

Transcripción 3

I: investigador E3: entrevistado 3

Edad: 16

Género: masculino

Grado (CLEI): 3

Pareja: no

Hijos: no

Trabajo: no

Consumo de drogas: no

Vida sexual activa: no

Grados repetidos: séptimo, octavo.

Años repetidos: 2

Barrio donde vive: Mesa, Envigado.

Estrato social: 3

Número de personas con las que vive: 2

Tipo de vivienda: Arrendada

Nivel educativo Madre: Bachillerato

Nivel educativo Padre: Bachillerato

Ocupación Madre: Comerciante

Ocupación Padre: Comerciante

I. Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E3. vivo con mi papá y mi abuela

I. ¿Quién trabaja en la familia?

E3. Mi papá.

I. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E3. Ninguna.

I. ¿Describe tu relación con tus padres y con los miembros de tu familia?

E3. Bien, con mi papá y mi abuela.

I. ¿Y tu mamá?

E3. Ella vive al lado, no me hablo mucho con ella.

I. ¿por que no?

E3. Porque no.

I. ¿No quieres hablar de ello?

E3. No.

I. ¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá?

E3. Como ninguno de los dos, yo no quiero estar vendiendo cosas.

I. ¿Admiras a alguien de tu familia?

E3. A mi papá por todo el sacrificio que hace por mi abuela y por mí.

I. ¿Qué crees que esperan tu familia de ti?

E3. Que sea juicioso.

I. ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa?

E3. La hora de entrada.

I. ¿Cómo reaccionas tú a eso?

E3. La verdad no me importa, pues casi no salgo, entonces no me afecta.

I. ¿Cómo te sientes en tu familia?

E3. Pues bien mi familia es bien.

I. ¿Te sientes apoyado por tu familia?

E3. Si.

I. Está bien, dime, cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Por qué?

E3. Creo que sí.

I. ¿Ahora te gusta estudiar?

E3. A ratos.

I. ¿Por qué a ratos?

E3. Porque si, no me siento como emocionado estudiando.

I. ¿Por qué vienes al colegio?

E3. Porque no tengo nada más que hacer.

I. ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E3. A mí eso me da lo mismo.

I. ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E3. El ambiente es relajado.

I. ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

E3. (no responde).

I. ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer?

E3. No sé, yo creo que nada.

I. ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E3. Pues normal.

I. ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E3. No, casi no me hablo con nadie, pues tengo dos compañeras que es con las que hago los trabajos y así.

I. ¿Con quién te haces en el recreo o descanso?

E3. Con las niñas que le dije.

I. ¿Qué haces en el descanso?

E3. Comer algo.

I. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

E3. No me hablo con casi nadie.

I. ¿Por qué?

E3. No me interesa.

I. ¿Por qué no te interesa?

E3. Porque no.

I. Está bien, dime ¿Cómo es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

E3. A veces me duermo.

I. ¿Por qué?

E3. Porque me aburro.

I. ¿Cómo es el ambiente en tu salón?

E3. Depende, a veces todo el mundo está hablando, otras nadie dice nada y no falta el que quiere llamar la atención y empiezan a hacer desorden.

I. ¿participas de las actividades en clase?

E3. (hace gesto de negación con la cabeza).

I. ¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E3. Si.

I. ¿Con qué características te definiría tu profesor?

E3. Callado, reservado.

I. ¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

E3. No.

I. ¿Sientes que te tratan diferente a los demás? ¿Como?

E3. No, conmigo no se meten para nada, porque yo no ando por ahí dando de qué hablar.

I. ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E3. Como que no me importa mucho, pero me pongo a pensar y siento pena porque ya tengo 16 años y apenas estoy en octavo

I. ¿Cuáles materias te gustan más?

E3. Tecnología.

I. ¿Por qué?

E3. Me gustan los computadores.

I. ¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?

E3. Trato de mirar la forma de ganarla, para no perderla.

I. ¿Te cuesta concentrarte?

E3. En lo que no me gusta sí.

I. ¿Faltas con alguna frecuencia al colegio?

E3. Si, el ciclo pasado perdí dos materias por eso.

I. ¿Y porque faltas?

E3. Es que me da mucha pereza, porque fueron química y educación física, y esas materias las odio.

I. ¿Por qué?

E3. La química no le gusta a nadie y educación física no es lo mío, no me gustan los deportes.

I. ¿Cuánto tiempo dedicas al día para realizar las tareas escolares?

E3. Como media hora.

I. ¿Por qué no le dedicas más tiempo?

E3. No es que no me gusta hacer las tareas, entonces para qué le voy a dedicar más tiempo.

I. ¿Qué haces cuando sales del colegio?

E3. Me voy para la casa.

I. ¿Qué haces en el tiempo libre?

E3. Nada, veo series.

I. ¿Para qué crees que te puede servir ir al colegio?

E3. Para que las personas puedan trabajar.

I. ¿Hasta qué nivel piensas estudiar?

E3. Hasta once.

I. ¿Y qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E3. No sé, creo que me tomare un año sabático y después miro.

I. ¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio?

E3. Pues la idea es terminar once y no sé si más adelante estudiare algo.

I. ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E3. Ni idea.

I. ¿Piensas conformar una familia, te casarías o tendrías hijos?

E3. Ni casarme ni hijos.

I. ¿Qué tipo de trabajo quisieras tener?

E3. Hay no sé.

I. ¿Qué sueños tienes?

E3. Ni idea, pues no se todavía.

I. ¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer?

E3. No, ninguna.

I. En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E3. Así como es.

I. Háblame acerca de ti. ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E3. Que no soy chismoso, no me gustan los problemas ni las peleas.

I. ¿Te gusta cómo eres?

E3. Si.

I. ¿Qué quisieras cambiar de ti?

E3. Nada.

I. ¿Que te gusta de tu forma de ser?

E3. Ya le dije, que no busco problemas.

I. ¿Qué habilidades tienes?

E3. No se.

I. ¿Has logrado lo que has querido?

E3. Si.

I. ¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles?

E3. Me relajo y miro que se puede hacer.

I. ¿Cómo te consideras físicamente?

E3. Normal, como un corriente.

I. ¿Qué es normal?

E3. Normal es que no resalta por su belleza.

I. ¿Qué es ser atractivo? ¿Qué es ser feo?

E3. Atractivo que es lindo y feo que no le gusta físicamente a la gente.

I. ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E3. No.

I. ¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

E3. Me baño (se ríe).

I. ¿Te gusta ser hombre?

E3. Si.

I. ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E3. Mi cara.

I. ¿Qué no te gusta?

E3. Mis pies.

I. ¿Haces deporte?

E3. Claro que no, no me gusta para nada.

I. ¿Te sientes atraído por los demás chicos/as?

E3. Si, a veces.

I. ¿Sales los fines de semana?

E3. Casi no, pues solo salgo con mi papá a cine o con mis primos.

I. ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Donde te sientes más tranquilo?

E3. Sí, soy igual siempre. Me gusta más estar en la casa, pues en mi cuarto.

I. Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue?

E3. No, no he tenido relaciones sexuales.

I. Ahora, háblame de cómo es la situación económica en tu casa.

E3. Buena.

I. ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos?

E3. No.

I. ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero?

E3. No.

I. ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos?

E3. Normal, pues es seguro.

I. ¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno?

E3. No, a veces hay peleas y discusiones, pero normal.

I. ¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?

E3. No yo no creo, además eso ya se volvió algo normal del día a día.

Transcripción 4

Edad: 17

Género: Femenino

Grado (CLEI): 3

Pareja: no

Hijos: no

Trabajo: no

Consumo de drogas: no

Vida sexual activa: si

Grados repetidos: séptimo, octavo.

Años repetidos: 2

Barrio donde vive: La Sebastiana, Envigado.

Estrato social: 2

Número de personas con las que vive: 2

Tipo de vivienda: Arrendada

Nivel educativo Madre: Bachillerato

Nivel educativo Padre: N/A

Ocupación Madre: Empleada domestica

Ocupación Padre: N/A

I: Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E4: con una hermana que es la mayor y otro hermano menor.

I: ¿Quién trabaja en la familia?

E4: mi hermana y mi hermano

I: ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E4: pues fuera de estudiar, yo soy la sirvienta de mi casa, hago de todo... lavo, plancho la ropa, trapeo, arreglo cocina, (suspira) de todo hago yo.

I: ¿Describeme tu relación con tus padres y con los miembros de tu familia?

E4: a mi papá nunca lo conocí y mi mamá vive en Chigorodo...mi hermana es la que está a cargo de nosotros

I: ¿Cómo defines a tu mamá, papá o cuidador?

E4: No se... no responde mas

I: ¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá? ¿Por qué?

E4: noo porque yo si quiero vivir con mis hijos.

I: ¿Admiras a alguien de tu familia?

E4: a mi hermana porque es una tesa y nos ayuda mucho

I: ¿Qué espera en tu familia de ti?

E4: que termine el colegio

I: ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa? ¿De qué manera te ponen límites?

E4: pues mi hermana nos habla y nos dice que hacemos y asi

I: ¿Cómo reaccionas tú a eso?

E4: normal ella es la que manda

I: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E4: bien a mí a veces me gustaría

I: ¿Te sientes apoyado/a por tu familia? Qué tan apoyado/a te sientes por ellos?

E4: si ellos me apoyan, pues si mucho

Entorno educativo

I: Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Por qué?

E4: si a mi me ha gustado estudiar (se queda pensando)

I: ¿Ahora te gusta estudiar? ¿Por qué?

E4: pues (se rie) ahora no mucho porque me siento como obligada por terminar esto rapido

I: ¿Para qué vienes al colegio? *(Indagar si por enseñanza-cultura, para aprender un oficio, o por obligación)

E4: “porque uno tiene que estudiar ¿no?”.

I: ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E4: si es bacano (se rie)

I: ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E4: mis amigos y el patio

I: ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

E4: algunas personas que me caen mal y me fastidian

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer? *(Indagar en actos vandálicos)

E4: (se rie) ¿como asi? No nada, estudiar y ya

I: ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E4: pues normal, como bien... si sabe como encerrada, pero parchada

I: ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E4: si claro si tengo como uno o dos, pero si son bien

I: ¿Con quién te haces en el recreo o descanso?

E4: con el parcerito que ya le dije que es mi amigo

I: ¿Qué haces en el descanso?

E4: comer obvio (se rie) y nada escuchar musica y hablar

¿Cómo es la relación con tus compañeros?

E4: no les hablo mucho ni ellos a mi, entonces no es muy buena, son muy fastidiosos algunos.

¿Como es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

E4: callada, no hablo y cuando lo hago es porque me toca

¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?

E4: uy si (hace un gesto con la cabeza de terror) es maluco porque cada cual tiene su grupito

¿Cómo te sientes cuando se realiza actividades escolares?

E4: me siento x, pues me da igual, que estupidez

¿Participas de éstas? ¿Te gusta?

E4: a veces

¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E4: no porque nunca me ofrezco

¿Con qué características te definiría tu profesor?

E4: la callada o aislada

¿Cómo crees que el profesor te define? *Buen estudiante/Mal estudiante.

E4: buena estúdiate (se rie), pero si a lo bien

¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

E4: si claro (se queda callada no habla mas)

¿Sientes que te tratan diferente a los demás? ¿Como?

E4: a veces si, lo ven a uno como debil

¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E4: pues breve porque a veces me da pereza y no hago nada y uy feo, me va mal

¿Cuáles son tus mayores habilidades en el colegio?

E4: dibujar será...(se queda pensando) no se

¿Cuáles materias te gustan más?

E4: arte y sociales

¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?

E4: (se rie) nada, pues mirar como la paso y a veces estudiando o sino haciendo talleres

¿Te cuesta concentrarte?

E4: uy si y mucho (se rie)

¿Faltas con alguna frecuencia al colegio? ¿Por qué?

E4: no nada, solo cuando me enfermo y así

¿Dedicas tiempo a hacer tareas y a estudiar? ¿Cuánto?

E4: no sé, creo que dos o tres horas pero a la semana”.

¿Por qué no le dedicas más tiempo?

E4: “ah es que eso no importa, las tareas no importan, uno hace cualquier cosa y sale”.

¿Qué haces cuando sales del colegio?

E4: nada, pues ir a ser sirvienta a la casa

¿Qué haces en el tiempo libre?

E4: escuchar música y ya

¿Para qué crees que te puede servir ir al colegio?

E4: para poder ganar plata

¿Hasta qué nivel piensas estudiar? ¿Por qué?

E4: uy al menos una técnica y ya

Autoproyección

I: ¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E4: trabajar

¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio? ¿Cuál? ¿Cómo piensas lograrlo?

E4: graduarme ya

I: ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E4:) “yo que sé” (se ríe).

I: ¿Cómo te ves en 10 años?

E4: (se ríe) jmm peor no se

I: ¿Piensas conformar una familia?

E4: “sí, quiero tener gemelos”.

I: ¿Te casarías?

E4: pues si, no se, ahh que pereza que lo estén jodiendo a uno

I: ¿Tendrías hijos?

E4: si los gemelos no dije pues, (se ríe)

I: ¿Cómo los mantendrías económicamente?

E4: uy parece (se queda callada) ojala pudiera darles todo lo que uno quiera, pero toca darles lo que hay y lo que toca, si me entiende

I: ¿Qué tipo de trabajo quisieras tener? ¿Cómo piensas conseguirlo?

E4: uy uno asi bien cuca, aunque por plata pues cualquier cosa, asi sea barrer y llevar tintos, (se rie)

I: Ahora háblame de una meta importante que te hayas propuesto para ti mismo ¿cómo la lograste?

E4: no pues por ahora graduarme y ya

I: ¿Qué sueños tienes?

E4: de vivir sola y ya lo que caiga

I: ¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué?

E4: uhh parece muchas, como vivir con mis papas y perder el colegio

I: ¿Has tomado alguna vez una decisión importante para tí? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué o quién te ayudó o influyó para que tú la tomaras?

E4: cuando decidí entrar al cole, me ayudo mi hermana, pues cuando dije que quería validar

I: En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E4: uy así bien cuca donde no sufra, ni toque hacer nada, si no todo como cuento de hadas, si sabe

Autopercepción

I: Háblame acerca de ti.

I: ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E4: se ríe, jmm cuando gano un examen y pues algo me sale bien en cualquier cosa, y ya

I: ¿Te gustas cómo eres?

E4: parece si, pues soy como mal genio y como un poco desordenada, pero si

I: ¿Qué quisieras cambiar de ti?

E4: lo que te acabe de decir como mi mal genio y mi desorden y que tengo que ser mas femenina porque soy como toda dejada, no me peino y soy como muy timida y aislada

I: ¿Que te gusta de tu forma de ser?

E4: que analizo las cosas, aunque no hablo con la gente

I: ¿Qué habilidades tienes?

E4: (Se queda callada).

I: ¿Has logrado lo que has querido?

E4: mm (se queda pensando), pues no siempre, agg (gestua con la cara desagrado), yo creo que no

I: ¿Con qué palabras te describirías?

E4: tímida

I: ¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles? *Indagar en los entornos.

E4: me frustro y lloro y me voy y dejo que pase, pero me aburre mucho

Autoimagen

I: ¿Cómo te consideras físicamente?

E4: “yo creo que soy bonita, pues normal aunque a veces tengo la autoestima por el suelo y me veo horrible”.

I: ¿Qué es ser atractivo/a? ¿Qué es ser feo/a?

E4: pues... (se queda pensando y gira la cabeza para el lado izquierdo). Ser atractiva es gustarle a los manes y ser popular y ser fea es como toda tirada, pues el que es feo es feo, eso se sabe porque no gusta y nadie lo mira.

I: ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E4: (se rie), ojala fuera alta, flaca, con tetas y culo, pero soy asi y pues algo mas real seria como arreglarme el pelo y pues salir peinada.

I: ¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

E4: parece nada a lo bien, porque no me peino solo me maquillo y ya, salgo como normal y a veces eso ya me da igual y me rsigno.

I: ¿Te gusta ser mujer/hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer/hombre y lo que más te desagrada?

E4: se ríe, yo creo que yo soy un hombre en cuerpo de mujer... no mentiras (se rie), me gusta ser mujer, solo que no porque no soy como el resto que son así súper firifisfis y se arreglan y me mlesta que también a uno le ponen como estándares.

I: ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E4: mis ojos y boca

I: ¿Qué no te gusta?

E4: mi cuerpo, es como raro y con gorditos si sabe.

I: ¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico?

E4: marica lo que dije antes del pelo y mi cuerpo.

I: ¿Haces deporte? ¿Con quién? ¿Para qué lo haces?

E4: mi único deporte es comer como marrano

I: ¿Te sientes atraído/a por los demás chicos/as?

E4: no se, a veces si, sino que los manes son muy raros y yo no se.

I: ¿Tienes pareja?

E4: “soy más bien tímida, por eso no consigo novio...no me siento capaz de hablar con las demás personas.”

I: ¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente? *(Indagar)

E4: no nada, como suicidio eso no.

Social-económico

I: ¿Tienes amigos en este momento?

E4: si pues no tengo un montón, pero si por ahí 3 o 4.

I: ¿Cómo es tu relación con ellos?

E4: súper bien, yo los quiero un montón y ellos son mi apoyo y me hacen reír y nos entendemos.

I: ¿Te gustaría tener más amigos?

E4: parece no, eso ya muchos es multitud y se daría para malos entendidos y es mejor calidad que cantidad.

I: ¿Te gustaría que tus amigos fueran diferentes?

E4: como el mal genio que nos gastamos a veces, de resto no.

I: ¿Sales los fines de semana? ¿Con quién? ¿Qué haces?

E4: si pues no todos los fines, pero si y con mis amigos del cole salgo.

I: ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Dónde te sientes más tranquilo? ¿Con quién?

E4: no uno nunca se comporta igual en todas partes, pero yo creo que en mi pieza me siento mas tranquila, pues es como mi pedazo donde soy yo a full.

I: Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue?

E4: se ríe, si a los 16

I: ¿Les has contado a tus padres? * ¿Cómo reaccionaron? / ¿le has contado a tu hermana o hermano?

E4: no lo saben, pero demás que se lo imaginan no se

I: En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas?

E4: no sé, porque no han sido relaciones estables, sino como fletes (aventuras)

I: Ahora, hálame de cómo es la situación económica en tu casa

E4: “yo vivo en la mina parte alta, pagamos una pieza, nos toca dividirnos los gastos...allá se ve la venta de marihuana, pepas, perico, de todo en la esquina de mi casa hay una plaza, los manes* del barrio se mantienen fumando, bebiendo y haciendo piques* en las motos.”

I: ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos? ¿Cuáles?

E4: parece si, pues uno a veces quisiera cosas que por falta de plata no puede conseguir ni lograr.

I: ¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa?

E4: como impotente, porque por eso quiero trabajar para llevar plata y asi hasta de cambiar de casa y vivir mejor.

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero? .

E4: si, vivir en otra parte

I: ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos?

E4: nada eso no es seguro, porque ahí se ve droga y cosas asi, entonces uno no sabe si una balacera o yo no sé, que vuelta.

I: ¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?

E4: pues a mí no mucho, pero por ejemplo mi hermano si porque ya se empieza a juntar con ellos y hasta dejara el colegio.

Transcripción 5

Edad: 17

Género: masculino

Grado (CLEI): 4

Pareja: si

Hijos: no

Trabajo: no

Consumo de drogas: no

Vida sexual activa: si

Grados repetidos: séptimo, octavo.

Años repetidos: 2

Barrio donde vive: Magnolia, Envigado.

Estrato social: 3

Número de personas con las que vive: 4

Tipo de vivienda: Propia

Nivel educativo Madre: Técnica

Nivel educativo Padre: Bachillerato

Ocupación Madre: Ama de casa

Ocupación Padre: Conductor de camión

I: Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E5: con mis papás y mi abuela y mi hermanita que acabo de nacer

I: ¿Quién trabaja en la familia?

E5: mi papa

I: ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E5: cumplir con el colegio y ya

I: ¿Describe tu relación con tus padres y con los miembros de tu familia?

E5: es buena, normal, no hay lio.

I: ¿Cómo defines a tu mamá, papá o cuidador?

E5: como preocupados y buenos padres, son responsables.

I: ¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá? ¿Por qué?

E5: pues sí, pero también hay que superar y ser mejor, pero si ellos son bien.

I: ¿Admiras a alguien de tu familia?

E5: si a mi papa

I: ¿Qué espera en tu familia de ti?

E5: que sea alguien de bien y que me gradué.

I: ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa? ¿De qué manera te ponen límites?

E5: no pues normal, de no llegar tarde, de cumplir con el colegio, de ser responsable con mis deberes, de ayudar en la casa si es necesario.

I: ¿Cómo reaccionas tú a eso?

E5: pues normal, es como lo lógico de unos papas y pues bien, así tiene que ser.

I: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E5: parece al principio bien, pero por ejemplo cuando supe que mi mamá estaba embarazada, me dio mucha rabia y no entendía y me daba pena y yo decía que no iba a querer a ese bebé, y cuando vi la niña; a mi hermanita, todo cambió y la comencé a querer y ya bien todo.

I: ¿Te sientes apoyado/a por tu familia? ¿Qué tan apoyado/a te sientes por ellos?

E5: si claro ellos son mi todo y me apoyan al 100 en todo.

I: Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Por qué?

E5: se ríe, no porque me tocaba madrugar mucho

I: ¿Ahora te gusta estudiar? ¿Por qué?

E5: pues no es que mate si o qué, pero ya uno sabe que esto es importante y que lo necesita

I: ¿Para qué vienes al colegio? *(Indagar si por enseñanza-cultura, para aprender un oficio, o por obligación)

E5: “porque tengo que terminarlo para poder trabajar”.

I: ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E5: si es bueno, por lo menos son mejores que los de por mi casa.

I: ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E5: la estructura, y pues los profes son bien y la gente, pues lo normal.

I: ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

E5: que fuera más cerca de mi casa, (se ríe).

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer? *(Indagar en actos vandálicos)

E5: uy no a lo bien que cosas (se ríe), quien va a atacar el colegio, mero malo.

I: ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E5: bien tranquilo, normal

I: ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E5: si claro el parcerero, pues solo tengo uno que es el mas pana.

I: ¿Con quién te haces en el recreo o descanso?

E5: con el pana.

I: ¿Qué haces en el descanso?

E5: parece lo básico, o hacer tareas o escuchar música.

I: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

E5: mm (se queda pensando), parece yo creo que bien, sino que cada quien es en su cuento.

I: ¿Como es tu actitud cuando estás en el salón de clase?

E5: bien, tranquilo pues aunque molesto en clase, hago chistes y así, pero juicioso (se ríe)

I: ¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?

E5: nah, porque yo me hago mi ambiente, entonces no cambio nada.

I: ¿Cómo te sientes cuando se realiza actividades escolares?

E5: son bacanas, porque uno ahí pierde clase, no mentiras, pero si uno se integra y hace cosas diferentes a estudiar y así.

I: ¿Participas de éstas? ¿Te gusta?

E5: a veces

I: ¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E5: (se rie), el sabe que uno le ayuda, claro.

I: ¿Con qué características te definiría tu profesor?

E5: alegre

I: ¿Cómo crees que el profesor te define? *Buen estudiante/Mal estudiante.

E5: tengo que responder... yo creo que tirando mas a mal, pero quizás por mi disciplina o no sé, pero no soy tan malo.

I: ¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

E5: no nada, pues al menos que yo me haya sentido así no.

I: ¿Sientes que te tratan diferente a los demás? ¿Cómo?

E5: demás que por mi comportamiento, que la tienen más montada, de resto no normal.

I: ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E5: parece yo no sé, yo quisiera que me fuera mejor, pero no se

I: ¿Cuáles son tus mayores habilidades en el colegio?

E5: dibujar

I: ¿Cuáles materias te gustan más?

E5: ciencias

I: ¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?

E5: no nada, pues si se perdió o se va mal, pues si toca se medio estudia.

I: ¿Te cuesta concentrarte?

E5: sisas (se ríe).

I: ¿Faltas con alguna frecuencia al colegio? ¿Por qué?

E5: no nada, lo básico.

I: ¿Dedicas tiempo a hacer tareas y a estudiar? ¿Cuánto?

E5: “por ahí una hora”.

I: ¿Por qué no le dedicas más tiempo?

E5: con un ratico es suficiente (se ríe).

I: ¿Qué haces cuando sales del colegio?

E5: nada me voy para mi casa y si puedo me veo con mi novia.

I: ¿Qué haces en el tiempo libre?

E5: salir con mi novia, ver televisión, dormir, y ya

I: ¿Para qué crees que te puede servir ir al colegio?

E5: para poder hacer algo en la vida

I: ¿Hasta qué nivel piensas estudiar? ¿Por qué?

E5: por lo menos una tecnología o una carrera.

I: ¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E5: seguir estudiando

I: ¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio? ¿Cuál? ¿Cómo piensas lograrlo?

E5: parece terminar esto y estudiar algo mas, para no ser como tan vago, si me entiende

I: ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E5: “no sé, no pienso en eso todavía”.

I: ¿Cómo te ves en 10 años?

E5: menos (se ríe)

I: ¿Piensas conformar una familia?

E5: uy parece no se, todavía no pienso en eso, pero no creo.

I: ¿Te casarías?

E5: uy no eso es como amarrarse, ya perder libertad.

I: ¿Tendrías hijos?

E5: jmm (se queda pensando y baja la cabeza), yo digo que no

I: ¿Cómo los mantendrías económicamente?

E5: uno esperaría que bien, pues al menos con lo necesario.

I: ¿Qué tipo de trabajo quisieras tener? ¿Cómo piensas conseguirlo?

E5: uno que no toque hacer mucho, pero que lo haga a uno como sentir bien y ganar plata.

I: Ahora hágame de una meta importante que te hayas propuesto para ti mismo ¿cómo la lograste?

E5: no se, no me acuerdo... se queda en silencio.

I: ¿Qué sueños tienes?

E5: no se, todavía no se.

I: ¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué?

E5: no creo.

I: ¿Has tomado alguna vez una decisión importante para tí? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué o quién te ayudó o influyó para que tú la tomaras?

E5: no nada nunca.

I: En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E5: parece normal, no se (se rie), con plata y bien.

I: Háblame acerca de ti.

I: ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E5: no se, cuando algo que no esperaba me sale bien y ya

I: ¿Te gustas cómo eres?

E5: pues no sé, si a mi novia le gusta, está bien

I: ¿Qué quisieras cambiar de ti?

E5: no se, yo creo que nada

I: ¿Que te gusta de tu forma de ser?

E5: que soy alegre

I: ¿Qué habilidades tienes?

E5: para dibujar

I: ¿Has logrado lo que has querido?

E5: supongo que sí, no se

I: ¿Con qué palabras te describirías?

E5: relajado

I: ¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles? *Indagar en los entornos.

E5: me da rabia o e frustra algo, entonces me pongo dibujar o me voy y ya

¿Cómo te consideras físicamente?

E5: “me considero normal”.

I: ¿Qué es ser atractivo/a? ¿Qué es ser feo/a?

E5: parece pues eso es muy subjetivo, cada quien

I: ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E5: no se, uno como hombre no le da tanta mente a eso, digo yo si sabe

I: ¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

E5: (se rie), nada me ducho al menos

I: ¿Te gusta ser mujer/hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer/hombre y lo que más te desagrada?

E5: uy con respeto pa usted, pero de buena que que gonorra ser mujer, todo es un complique, mas chimba ser hombre.

I: ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E5: no se, supongo que mi barba

I: ¿Qué no te gusta?

E5: no nada, así me quiere mi novia

I: ¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico?

E5: parece nada, una cirugía o que... (se ríe)

I: ¿Haces deporte? ¿Con quién? ¿Para qué lo haces?

E5: no nada

I: ¿Te sientes atraído/a por los demás chicos/as?

E5: por lo menos por mi novia y es lo que importa

I: ¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente? *(Indagar)

E5: no

I: ¿Tienes amigos en este momento?

E5: no, solo el del colegio y ya

I: ¿Cómo es tu relación con ellos?

E5: pues solo nos vemos acá y ya, pero bien

I: ¿Te gustaría tener más amigos?

E5: no, eso para que... para envidias y maricadas

I: ¿Te gustaría que tus amigos fueran diferentes?

E5: no

I: ¿Sales los fines de semana? ¿Con quién? ¿Qué haces?

E5: sisas, con mi novia y ya, nada lode novios, salir a comer y cine y esas vainas.

I: ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Dónde te sientes más tranquilo? ¿Con quién?

E5: si

I: Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue?

E5: (se ríe), muestra cara de vergüenza y responde si, a los 17

I: ¿Les has contado a tus padres? * ¿Cómo reaccionaron?

E5: no oiga pues como (se rie), y se cubre la cara

I: En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas?

E5: solo he tenido una, que es la que tengo pues, y bien

I: Ahora, háblame de cómo es la situación económica en tu casa

E5: pues yo supongo que bien, no somos millonarios, pero ahí ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos? ¿Cuáles?

I: ¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa?

E5: pues uno como hombre debe aportar, entonces me siento como peye no dar plata, pues le da a uno su maricada, si me entiende.

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero?

E5: no

I: ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos?

E5: parece que le digo, los riesgos normales que lo atraquen a uno y eso, pero breve, uno no se mete con nadie y listo.

I: ¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno? *Robo, consumo y venta de estupefacientes.

E5: lo mismo de todo lado, si sabe

I: ¿Piensas en eso a menudo?

E5: no

I: ¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?

E5: no

Transcripción 6

Edad: 16

Género: femenino

(CLEI): 3

Pareja: si

Hijos: no

Trabaja: si

Consumo de drogas: no

Vida sexual activa: si

Grados repetidos: sexto, septimo.

Años repetidos: 2

Barrio donde vive: La doctora, Sabaneta.

Estrato social: 2

Número de personas con las que vive: 1

Tipo de vivienda: alquiler

Nivel educativo Madre: bachiller

Nivel educativo Padre : N/A

Ocupación Madre: Estilista

Ocupación Padre: N/A

I: Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E6: con mi mamá

I: ¿Quién trabaja en la familia?

E6: Mi mamá y yo le colaboro

I: ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E6: Pues normal ayudar a organizar la casa

I: ¿Descríbeme tu relación con tus padres y con los miembros de tu familia?

E6: No que pereza con mi mamá siempre me pelea por todo pero la chimba yo no me dejo y me vuelo para salir a la calle Y él vive con otra vieja (refiriéndose a su padre).

I: ¿Cómo defines a tu mamá, papá o cuidador?

E6: A mí no me gusta que me estén mandando ni regañando a toda hora por todo y así es mi mamá

I: ¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá? ¿Por qué?

E6: No, como ninguno de los dos porque no quiero

I: ¿Admiras a alguien de tu familia?

E6: no

I: ¿Qué espera en tu familia de ti?

E6: no se

I: ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa? ¿De qué manera te ponen límites?

E6: En mi casa desde que mi papá esta con esta vieja en mi casa mi mamá tiene su vida y yo tengo la mia

I: ¿Cómo reaccionas tú a eso?

E6: Normal eso es problema de ellos

I: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E6: Me aburro mucho

I: ¿Te sientes apoyado/a por tu familia? Qué tan apoyado/a te sientes por ellos?

E6: Ninguno me apoya y a mí tampoco me importa como dije cada uno tiene su vida

I: Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Por qué?

E6: Si por mis amiguitos

I: ¿Ahora te gusta estudiar? ¿Por qué?

E6: No tanto estudiar voy porque hay están todas mis amiguitas

I: ¿Para qué vienes al colegio? *(Indagar si por enseñanza-cultura, para aprender un oficio, o por obligación)

E6: yo voy por obligación porque me toca

I: ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E6: no

I: ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E6: Me gustan los niños del colegio

I: ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

E6: Los profesores hay unos muy metidos

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer? *(Indagar en actos vandálicos)

E6: no

I: ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E6: normal

I: ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E6: Tengo mis amiguitas y son las mejores

I: ¿Con quién te haces en el recreo o descanso?

E6: Con todas mis amigas y amigos

I: ¿Qué haces en el descanso?

E6: Jodemos, hablamos y comemos

I: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

E6: bien

I: ¿Como es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

E6: normal

I: ¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?

E6: Para mi es bien normal

I: ¿Cómo te sientes cuando se realiza actividades escolares?

E6: normal

I: ¿Participas de éstas? ¿Te gusta?

E6: mumca (se rie)

I: ¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E6: no

I: ¿Con qué características te definiría tu profesor?

E6: No se

I: ¿Cómo crees que el profesor te define? *Buen estudiante/Mal estudiante.

E6: no sé, demás que como una x

I: ¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

E6: si, pero breve

I: ¿Sientes que te tratan diferente a los demás? ¿Cómo?

E6: No pues yo creo que me trata como a todos

I: ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E6: A mí de lo mismo yo voy es por no dejar la amistad con mis amigas

I: ¿Cuáles son tus mayores habilidades en el colegio?

E6: como buena pa dibujar

I: ¿Cuáles materias te gustan más?

E6: tecnología y artística

I: ¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?

E6: Hablo con el profe para que ayude

I: ¿Te cuesta concentrarte?

E6: Si lo normal como todos

I: ¿Faltas con alguna frecuencia al colegio? ¿Por qué?

E6: Si porque me levanto tarde

¿Dedicas tiempo a hacer tareas y a estudiar? ¿Cuánto?

E6: “un rato en la casa, por ahí una hora antes de venir a estudiar”.

I: ¿Por qué no le dedicas más tiempo?

E6: no me da más tiempo, además en una o media hora hago lo que tenga que hacer

I: ¿Qué haces cuando sales del colegio?

E6: Me voy para la casa de mi amiguita o a veces salgo para mi casa

I: ¿Qué haces en el tiempo libre?

E6: Salir

I: ¿Para qué crees que te puede servir ir al colegio?

E6: Mi mamá me dijo que me iba a servir en un futuro pero a mí me da mucha pereza

I: ¿Hasta qué nivel piensas estudiar? ¿Por qué?

E6: Pienso en graduarme algún día para que mi mamá no me moleste mas

I: ¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E6: Ser estilista

I: ¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio? ¿Cuál? ¿Cómo piensas lograrlo?

E6: Yo no he pensado en eso

I: ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E6: terminar el colegio y trabajar como estilista o arreglando uñas

I: ¿Cómo te ves en 10 años?

E6: Con mi salón de belleza

I: ¿Piensas conformar una familia?

E6: no

¿Te casarías?

E6: no

I: ¿Tendrías hijos?

E6: Jum no que miedo

I: ¿Cómo los mantendrías económicamente?

E6: No quiero hijos

I: ¿Qué tipo de trabajo quisieras tener? ¿Cómo piensas conseguirlo?

E6: Yo pienso en ser diseñadora, estilista y con esfuerzo

I: Ahora háblame de una meta importante que te hayas propuesto para ti mismo ¿cómo la lograste?

E6: Tengo una en estos momentos ser más tolerante con mi mamá

I: ¿Qué sueños tienes?

E6: Trabajar como la demás gente

I: ¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué?

E6: Salir a rumbar con mis amigas y vivir sola sin que nadie me diga nada

I: ¿Has tomado alguna vez una decisión importante para tí? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué o quién te ayudó o influyó para que tú la tomaras?

E6: no

I: En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E6: Normal como la demás gente tranquila

I: Háblame acerca de ti.

I: ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E6: Nada para mí todo es normal

I: ¿Te gustas cómo eres?

E6: no

I: ¿Qué quisieras cambiar de ti?

E6: todo

I: ¿Que te gusta de tu forma de ser?

E6: nada

I: ¿Qué habilidades tienes?

E6: Me gusta comer y dormir

I: ¿Has logrado lo que has querido?

E6: no

I: ¿Con qué palabras te describirías?

E6: aburrida

I: ¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles? *Indagar en los entornos.

E6: Depende de la situación porque yo soy muy grosera y no me gusta que me digan nada

I: ¿Cómo te consideras físicamente?

E6: me considero una pelada normal, bien

I: ¿Qué es ser atractivo/a? ¿Qué es ser feo/a?

E6: Atractivo es alguien lindo y una persona fea no le gusta a los hombres

I: ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E6: si

I: ¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

E6: Nada yo no tengo nada para verme bien

I: ¿Te gusta ser mujer/hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer/hombre y lo que más te desagrada?

E6: Me gustaría ser hombre porque nadie les dice nada

I: ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E6: Mis ojos.

I: ¿Qué no te gusta?

E6: Mi cara y mi cuerpo

I: ¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico?

E6: mis senos

I: ¿Haces deporte? ¿Con quién? ¿Para qué lo haces?

E6: no nada

I: ¿Te sientes atraído/a por los demás chicos/a?

E6: Me gustan los hombres lindos

I: ¿Tienes pareja?

E6: tengo novio hace ocho meses, pero yo siento que él no me valora...es que él se mantiene hablando por Facebook con viejas

I: ¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente? *(Indagar)

E6: Si me pongo a llorar porque hay niñas más lindas que yo

I: ¿Tienes amigos en este momento?

E6: Si tengo unas amigas

I: ¿Cómo es tu relación con ellos?

E6: es buena esas locas me hacen reír mucho

I: ¿Te gustaría tener más amigos?

E6: no

I: ¿Te gustaría que tus amigos fueran diferentes?

E6: No yo quiero mucho a mis amigas

I: ¿Sales los fines de semana? ¿Con quién? ¿Qué haces?

E6: Salgo con mi novio o con mis amigas y nos vamos para la iglesia de santa bárbara y nos parchamos un rato hablar y a reinos

I: ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Dónde te sientes más tranquilo? ¿Con quién?

E6: Pues yo soy como soy en todos lados

I: Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue?

E6: ¿Les has contado a tus padres? * ¿Cómo reaccionaron?

E6: no

I: En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas?

E6: Si con mi novio

I: ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos? ¿Cuáles?

E6: Si todo es plata

I: ¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa?

E6: Me da tristeza no tener lo que queremos

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero?

E6: Si vestirme bien, una casa propia y que no falte nada en la casa

I: ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos?

E6: Me siento segura donde vivo por que la gente me conoce y para evitar no me meto con nadie

I: ¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno? *Robo, consumo y venta de estupefacientes.

E6: Si la venta de vicio y los marihuaneros... pero no me importa porque no me meto con ellos

I: ¿Piensas en eso a menudo?

E6: Para nada

I: ¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?

E6: No para nada

I: Para finalizar, ¿podrías contarme como te sentiste realizando esta entrevista?

E6: Normal muchas preguntas

I: Gracias por tu tiempo y colaboración, recuerda que esta información es confidencial.

Transcripción 6

Edad: 16

Género: femenino

(CLEI): 3

Pareja: si

Hijos: no

Trabaja: si

Consumo de drogas: no

Vida sexual activa: si

Grados repetidos: sexto, septimo.

Años repetidos: 2

Barrio donde vive: La doctora, Sabaneta.

Estrato social: 2

Número de personas con las que vive: 1

Tipo de vivienda: alquila

Nivel educativo Madre: bachiller

Nivel educativo Padre : N/A

Ocupación Madre: Estilista

Ocupación Padre: N/A

I: Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E6: con mi mamá

I: ¿Quién trabaja en la familia?

E6: Mi mamá y yo le colaboro

I: ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E6: Pues normal ayudar a organizar la casa

I: ¿Describe tu relación con tus padres y con los miembros de tu familia?

E6: No que pereza con mi mamá siempre me pelea por todo pero la chimba yo no me dejo y me vuelo para salir a la calle Y él vive con otra vieja (refiriéndose a su padre).

I: ¿Cómo defines a tu mamá, papá o cuidador?

E6: A mí no me gusta que me estén mandando ni regañando a toda hora por todo y así es mi mamá

I: ¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá? ¿Por qué?

E6: No, como ninguno de los dos porque no quiero

I: ¿Admiras a alguien de tu familia?

E6: no

I: ¿Qué espera en tu familia de ti?

E6: no se

I: ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa? ¿De qué manera te ponen límites?

E6: En mi casa desde que mi papá esta con esta vieja en mi casa mi mamá tiene su vida y yo tengo la mia

I: ¿Cómo reaccionas tú a eso?

E6: Normal eso es problema de ellos

I: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E6: Me aburro mucho

I: ¿Te sientes apoyado/a por tu familia? Qué tan apoyado/a te sientes por ellos?

E6: Ninguno me apoya y a mí tampoco me importa como dije cada uno tiene su vida

I: Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Por qué?

E6: Si por mis amiguitos

I: ¿Ahora te gusta estudiar? ¿Por qué?

E6: No tanto estudiar voy porque hay están todas mis amiguitas

I: ¿Para qué vienes al colegio? *(Indagar si por enseñanza-cultura, para aprender un oficio, o por obligación)

E6: yo voy por obligación porque me toca

I: ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E6: no

I: ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E6: Me gustan los niños del colegio

I: ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

E6: Los profesores hay unos muy metidos

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer? *(Indagar en actos vandálicos)

E6: no

I: ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E6: normal

I: ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E6: Tengo mis amiguitas y son las mejores

I: ¿Con quién te haces en el recreo o descanso?

E6: Con todas mis amigas y amigos

I: ¿Qué haces en el descanso?

E6: Jodemos, hablamos y comemos

I: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

E6: bien

I: ¿Como es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

E6: normal

I: ¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?

E6: Para mi es bien normal

I: ¿Cómo te sientes cuando se realiza actividades escolares?

E6: normal

I: ¿Participas de éstas? ¿Te gusta?

E6: mumca (se rie)

I: ¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E6: no

I: ¿Con qué características te definiría tu profesor?

E6: No se

I: ¿Cómo crees que el profesor te define? *Buen estudiante/Mal estudiante.

E6: no sé, demás que como una x

I: ¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

E6: si, pero breve

I: ¿Sientes que te tratan diferente a los demás? ¿Cómo?

E6: No pues yo creo que me trata como a todos

I: ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E6: A mí de lo mismo yo voy es por no dejar la amistad con mis amigas

I: ¿Cuáles son tus mayores habilidades en el colegio?

E6: como buena pa dibujar

I: ¿Cuáles materias te gustan más?

E6: tecnología y artística

I: ¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?

E6: Hablo con el profe para que ayude

I: ¿Te cuesta concentrarte?

E6: Si lo normal como todos

I: ¿Faltas con alguna frecuencia al colegio? ¿Por qué?

E6: Si porque me levanto tarde

¿Dedicas tiempo a hacer tareas y a estudiar? ¿Cuánto?

E6: “un rato en la casa, por ahí una hora antes de venir a estudiar”.

I: ¿Por qué no le dedicas más tiempo?

E6: no me da más tiempo, además en una o media hora hago lo que tenga que hacer

I: ¿Qué haces cuando sales del colegio?

E6: Me voy para la casa de mi amiguita o a veces salgo para mi casa

I: ¿Qué haces en el tiempo libre?

E6: Salir

I: ¿Para qué crees que te puede servir ir al colegio?

E6: Mi mamá me dijo que me iba a servir en un futuro pero a mí me da mucha pereza

I: ¿Hasta qué nivel piensas estudiar? ¿Por qué?

E6: Pienso en graduarme algún día para que mi mamá no me moleste mas

I: ¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E6: Ser estilista

I: ¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio? ¿Cuál? ¿Cómo piensas lograrlo?

E6: Yo no he pensado en eso

I: ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E6: terminar el colegio y trabajar como estilista o arreglando uñas

I: ¿Cómo te ves en 10 años?

E6: Con mi salón de belleza

I: ¿Piensas conformar una familia?

E6: no

¿Te casarías?

E6: no

I: ¿Tendrías hijos?

E6: Jum no que miedo

I: ¿Cómo los mantendrías económicamente?

E6: No quiero hijos

I: ¿Qué tipo de trabajo quisieras tener? ¿Cómo piensas conseguirlo?

E6: Yo pienso en ser diseñadora, estilista y con esfuerzo

I: Ahora háblame de una meta importante que te hayas propuesto para ti mismo ¿cómo la lograste?

E6: Tengo una en estos momentos ser más tolerante con mi mamá

I: ¿Qué sueños tienes?

E6: Trabajar como la demás gente

I: ¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué?

E6: Salir a rumbar con mis amigas y vivir sola sin que nadie me diga nada

I: ¿Has tomado alguna vez una decisión importante para tí? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué o quién te ayudó o influyó para que tú la tomaras?

E6: no

I: En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E6: Normal como la demás gente tranquila

I: Háblame acerca de ti.

I: ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E6: Nada para mí todo es normal

I: ¿Te gustas cómo eres?

E6: no

I: ¿Qué quisieras cambiar de ti?

E6: todo

I: ¿Que te gusta de tu forma de ser?

E6: nada

I: ¿Qué habilidades tienes?

E6: Me gusta comer y dormir

I: ¿Has logrado lo que has querido?

E6: no

I: ¿Con qué palabras te describirías?

E6: aburrida

I: ¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles? *Indagar en los entornos.

E6: Depende de la situación porque yo soy muy grosera y no me gusta que me digan nada

I: ¿Cómo te consideras físicamente?

E6: me considero una pelada normal, bien

I: ¿Qué es ser atractivo/a? ¿Qué es ser feo/a?

E6: Atractivo es alguien lindo y una persona fea no le gusta a los hombres

I: ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E6: si

I: ¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

E6: Nada yo no tengo nada para verme bien

I: ¿Te gusta ser mujer/hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer/hombre y lo que más te desagrada?

E6: Me gustaría ser hombre porque nadie les dice nada

I: ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E6: Mis ojos.

I: ¿Qué no te gusta?

E6: Mi cara y mi cuerpo

I: ¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico?

E6: mis senos

I: ¿Haces deporte? ¿Con quién? ¿Para qué lo haces?

E6: no nada

I: ¿Te sientes atraído/a por los demás chicos/a?

E6: Me gustan los hombres lindos

I: ¿Tienes pareja?

E6: tengo novio hace ocho meses, pero yo siento que él no me valora...es que él se mantiene hablando por Facebook con viejas

I: ¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente? *(Indagar)

E6: Si me pongo a llorar porque hay niñas más lindas que yo

I: ¿Tienes amigos en este momento?

E6: Si tengo unas amigas

I: ¿Cómo es tu relación con ellos?

E6: es buena esas locas me hacen reír mucho

I: ¿Te gustaría tener más amigos?

E6: no

I: ¿Te gustaría que tus amigos fueran diferentes?

E6: No yo quiero mucho a mis amigas

I: ¿Sales los fines de semana? ¿Con quién? ¿Qué haces?

E6: Salgo con mi novio o con mis amigas y nos vamos para la iglesia de santa bárbara y nos parchamos un rato hablar y a reinos

I: ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Dónde te sientes más tranquilo? ¿Con quién?

E6: Pues yo soy como soy en todos lados

I: Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue?

E6: ¿Les has contado a tus padres? * ¿Cómo reaccionaron?

E6: no

I: En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas?

E6: Si con mi novio

I: ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos? ¿Cuáles?

E6: Si todo es plata

I: ¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa?

E6: Me da tristeza no tener lo que queremos

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero?

E6: Si vestirme bien, una casa propia y que no falte nada en la casa

I: ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos?

E6: Me siento segura donde vivo por que la gente me conoce y para evitar no me meto con nadie

I: ¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno? *Robo, consumo y venta de estupefacientes.

E6: Si la venta de vicio y los marihuaneros... pero no me importa porque no me meto con ellos

I: ¿Piensas en eso a menudo?

E6: Para nada

I: ¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?

E6: No para nada

Transcripción 7

Edad 17

Género: femenino

(CLEI): 3

Pareja: si

Hijos: no

Trabaja: no

Consumo de drogas: no

Vida sexual activa: si

Grados repetidos: septivo.

Años repetidos: 2.

Barrio donde vive: Manuel Uribe, Envigado.

Estrato social: 3

Número de personas con las que vive: 4

Tipo de vivienda: alquilada

Nivel educativo Madre: bachiller

Nivel educativo Padre: bachiller

Ocupación Madre: ama de casa

Ocupación Padre: mecánico

I: Cuéntame de tu familia: ¿con quién vives?

E7: con mis papás y mis dos hermanas

I: ¿Quién trabaja en la familia?

E7: Mi papa y mi hermana mayor

I: ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?

E7: Pues normal ayudar con la casa y a cuidar a mi hermanita menor

I: ¿Describe tu relación con tus padres y con los miembros de tu familia?

E7: pues bien, yo les ayudo

I: ¿Cómo defines a tu mamá, papá o cuidador?

E7: como buenos, pero pues se excedieron teniendo hijos

I: ¿Te gustaría ser cómo tu mamá o cómo tu papá? ¿Por qué?

E7: uy no a lo bien que no, pues yo no quiero hijos y trabajar y tener plata pa lo mio, pero si lo buena gente que son

I: ¿Admiras a alguien de tu familia?

E7: si a mí papa, por ser como tan responsable

I: ¿Qué espera en tu familia de ti?

E7: yo no sé, que estudie y sea bien

I: ¿Qué tipo de reglas tienen en tu casa? ¿De qué manera te ponen límites?

E7: las básicas que todo menor de edad tiene en la casa, y de ayudar y pues me las dice mas que todo mi mama

I: ¿Cómo reaccionas tú a eso?

E7: normal, pues me da rabia a veces, pero bueno

I: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E7: pues bien, a veces me aburro porque no puedo salir por ayudarle a mi mama, pero en general bien

I: ¿Te sientes apoyado/a por tu familia? Qué tan apoyado/a te sientes por ellos?

E7: pues mi papa es como el más conmigo, yo soy como su ñaña

I: Cuando eras más pequeño ¿te gustaba ir al colegio? ¿Por qué?

E7: se ríe, si pa poder jugar

I: ¿Ahora te gusta estudiar? ¿Por qué?

E7: pues si, al menos ya casi me graduó

I: ¿Para qué vienes al colegio? *(Indagar si por enseñanza-cultura, para aprender un oficio, o por obligación) yo voy por obligación porque me toca

E7: pues se supone que aprender, pero na, yo vengo a parchar tambien

I: ¿Te gusta el colegio donde estudias?

E7: no, parece una cárcel

I: ¿Qué cosas te gustan de tu colegio?

E7: Me gustan los niños del colegio

I: ¿Qué cosas no te gustan, que le cambiarías?

E7:uy parece como la estructura

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer en el colegio y que no puedes hacer? *(Indagar en actos vandálicos)

E7: se rie, no nada fiestas o que

I: ¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio?

E7: normal, pues cvomo bien, pero como amarrada

I: ¿Tienes amigos en el colegio? Cuéntame sobre ellos.

E7: Tengo mis amiguitas y son las mejores

I: ¿Con quién te haces en el recreo o descanso?

E7: Con todas mis amigas y amigos

I: ¿Qué haces en el descanso?

E7: hablar y contar chismes

I: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

E7: bien

I: ¿Cómo es tu actitud cuando estas en el salón de clase?

E7: normal, pues soy buena gente

I: ¿Cómo es el ambiente en tu salón? ¿Lo cambiarías?

E7: Para mi es bien normal, se pasa bueno

I: ¿Cómo te sientes cuando se realiza actividades escolares?

E7: bien, uno se ríe mucho y pasa rico

I: ¿Participas de éstas? ¿Te gusta?

E7: si son parchadas

I: ¿Consideras que el profesor te tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en clase?

E7: se rie, si porque soy como toda activa

I: ¿Con qué características te definiría tu profesor?

E7: paciencia

I: ¿Cómo crees que el profesor te define? *Buen estudiante/Mal estudiante.

E7: yo digo que bien, se ríe

I: ¿Alguna vez te has sentido excluido por un profesor o compañero?

E7: no nada

I: ¿Sientes que te tratan diferente a los demás? ¿Cómo?

E7: No normal, cada quien tiene lo suyo

I: ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en el colegio?

E7: bien, por lo menos no soy la peor

I: ¿Cuáles son tus mayores habilidades en el colegio?

E7: Soy activa

I: ¿Cuáles materias te gustan más?

E7: química y deportes

I: ¿Qué haces cuando te va mal en alguna materia?

E7: estudio para poder así sea sacar 3 y pasar

I: ¿Te cuesta concentrarte?

E7: se ríe, a veces sí y otras no

I: ¿Faltas con alguna frecuencia al colegio? ¿Por qué?

E7: no nada

I: ¿Dedicas tiempo a hacer tareas y a estudiar? ¿Cuánto?

E7: no sé cuánto tiempo, pero si reviso si tengo alguna cosa pal otro día

I: ¿Por qué no le dedicas más tiempo?

E7: me da pereza, se ríe

I: ¿Qué haces cuando sales del colegio?

E7: pa mi casa

I: ¿Qué haces en el tiempo libre?

E7: Salir, ver tv, y asi

I: ¿Para qué crees que te puede servir ir al colegio?

E7: para poder ir a la u

I: ¿Hasta qué nivel piensas estudiar? ¿Por qué?

E7: hacer la u

I: ¿Qué piensas hacer cuando termines el colegio?

E7: estudiar química farmacéutica

I: ¿Tienes alguna meta con relación a tu estudio? ¿Cuál? ¿Cómo piensas lograrlo?

E7: si hacer la u

I: ¿Qué te gustaría lograr en los próximos 5 años?

E7: terminar la u

I: ¿Cómo te ves en 10 años?

E7: toda una profesional

I: ¿Piensas conformar una familia?

E7: no me casaría, pero sí tendría un hijo

I: ¿Cómo los mantendrías económicamente?

E7: bien, con mi trabajo

I: ¿Qué tipo de trabajo quisieras tener? ¿Cómo piensas conseguirlo?

E7: por lo menos trabajando en una buena clínica y pues tirando hojas de vida

I: Ahora hálame de una meta importante que te hayas propuesto para ti mismo ¿cómo la lograste?

E7: terminar el cole y pues pasar a la u

I: ¿Qué sueños tienes?

E7: viajar por todo el mundo

I: ¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué?

E7: si irme del país

I: ¿Has tomado alguna vez una decisión importante para ti? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué o quién te ayudó o influyó para que tú la tomaras?

E7: no

I: En general, ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida?

E7: normal, pues como con más pata, pero bien

I: Háblame acerca de ti.

I: ¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgulloso o contento de ti mismo?

E7: mi forma de ser como alegre

I: ¿Te gustas cómo eres?

E7: si

I: ¿Qué quisieras cambiar de ti?

E7: parece nada, tener plata y comprarme ropa, se ríe

I: ¿Que te gusta de tu forma de ser?

E7: sisas.

I: ¿Qué habilidades tienes?

E7: no sé, se queda pensando

I: ¿Has logrado lo que has querido?

E7: pues supongo, nunca lo había pensado parece

I: ¿Con qué palabras te describirías?

E7: parchada y buena gente

I: ¿Cómo reacciones ante situaciones difíciles? *Indagar en los entornos.

E7: pues como tranquila

I: ¿Cómo te consideras físicamente?

E7: no sé, creo que ni se si soy bonita o fea, se ríe

I: ¿Qué es ser atractivo/a? ¿Qué es ser feo/a?

E7: yo creo que bien, normal, para mi bonita

I: ¿Te gustaría cambiar tu apariencia?

E7: no

I: ¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

E7: no nada, me organizo me maquillo y ya

I: ¿Te gusta ser mujer/hombre? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer/hombre y lo que más te desagrada?

E7: me gusta ser mujer

I: ¿Qué te gusta de ti físicamente?

E7: mis labios

I: ¿Qué no te gusta?

E7: mi nariz

I: ¿Qué te gustaría cambiar de tu aspecto físico?

E7: mi nariz

I: ¿Haces deporte? ¿Con quién? ¿Para qué lo haces?

E7: no nada, se rie

I: ¿Te sientes atraído/a por los demás chicos/a?

E7: si claro los hombres papasitos

I: ¿Tienes pareja?

E7: si

I: ¿Alguna vez te has hecho daño por como luces físicamente? *(Indagar)

E7: no nada

I: ¿Tienes amigos en este momento?

E7: si mis amigas

I: ¿Cómo es tu relación con ellos?

E7: como hermanas

I: ¿Te gustaría tener más amigos?

E7: no

I: ¿Te gustaría que tus amigos fueran diferentes?

E7: no

I: ¿Sales los fines de semana? ¿Con quién? ¿Qué haces?

E7: con mis amigas o con mi novio

I: ¿Sientes que actúas de la misma manera en cualquier parte? ¿Donde te sientes más tranquilo? ¿Con quien?

E7: si

I: Si ya has tenido tu primera experiencia sexual ¿a qué edad fue?

E7: a los 15

I: ¿Les has contado a tus padres? * ¿Cómo reaccionaron?

E7: no

I: En general, ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas?

E7: solo he tenido con el que estoy ahora y pues normal peleas, pero a la vez bien

I: ¿Consideras que el dinero es un problema para cumplir tus anhelos? ¿Cuáles?

E7: Si todo es plata

I: ¿Cómo te sientes frente a la situación económica en tu casa?

E7: mal porque yo veo que mis papas a veces no tienen plata y faltando cosas en la casa

I: ¿Hay algo que te gustaría hacer pero no puedes por falta de dinero?

E7: Si tener un buen celular, o ropa, o salir a rumbar a partes bien

I: ¿Te sientes seguro viviendo en tu casa y en tu barrio? ¿Qué riesgos crees que corres? ¿Qué haces para evitar riesgos?

E7: si

I: ¿Presencias problemáticas sociales en tu entorno? *Robo, consumo y venta de estupefacientes.

E7: que yo sepa no

I: ¿Piensas en eso a menudo?

E7: Para nada

I: ¿Crees que esto afecta tus estudios? ¿Cómo? ¿Por qué?

E7: No para nada

I: Para finalizar, ¿podrías contarme como te sentiste realizando esta entrevista?

E7: parece bien, pero que hijueputa cosa más larga, se ríe

Gracias por tu tiempo y colaboración, recuerda que esta información es confidencial.

