

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LA  
BARRA DE FÚTBOL “REXIXTENXIA NORTE” DEL DEPORTIVO INDEPENDIENTE  
MEDELLÍN.

LAURA NATHALY LÓPEZ SALDARRIAGA  
MARÍA FERNANDA SUÁREZ PEÑUELA



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PSICOLOGÍA  
ENVIGADO  
2019

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LA  
BARRA DE FÚTBOL “REXIXTENXIA NORTE” DEL DEPORTIVO INDEPENDIENTE  
MEDELLÍN.

LAURA NATHALY LÓPEZ SALDARRIAGA  
MARÍA FERNANDA SUÁREZ PEÑUELA

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor: Fabiola Inés Restrepo Ruíz, Magíster (MSc) en Educación y Desarrollo Humano.



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PSICOLOGÍA  
ENVIGADO  
2019

## **Dedicatoria**

A nuestras familias, quienes son el motor y la motivación principal para construir un proyecto de vida e impulsarnos a alcanzarlo, ya que, gracias a su esfuerzo, ejemplo y amor, nos han permitido llegar a cumplir tan anhelado sueño, siendo este la culminación de nuestra formación como profesionales.

A nuestros abuelos, los cuales ya no están físicamente con nosotras, pero sabemos que donde se encuentren están muy orgullosos y anhelaban este momento, tal como lo hacemos nosotras.

Al equipo de fútbol “Deportivo Independiente Medellín” y a la barra “Rexixtenxia Norte” por ser una de las principales fuentes de inspiración.

## **Agradecimientos**

A la docente por ser nuestra guía en el proceso de elaboración del trabajo de grado, por su paciencia, entrega, dedicación y por brindarnos su conocimiento como profesional y sobre todo como persona.

A los tres adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y a sus familias, por su disposición y tiempo para proporcionarnos la información necesaria, y poder llevar a cabo este trabajo investigativo.

A nuestros compañeros que durante estos años nos han ofrecido su amistad y apoyo en este proceso, así como su aporte a nuestra formación como profesionales.

## Tabla de contenido

Abstract .....	8
Introducción .....	9
1. Planteamiento del Problema.....	10
2. Justificación.....	16
3. Objetivos .....	17
3.1. Objetivo General .....	17
3.2. Objetivos Específicos.....	17
4. Marco Referencial .....	18
4.1. Marco de antecedentes .....	18
4.2. Marco teórico .....	25
5. Metodología .....	44
5.1    Método: Cualitativo.....	44
5.2. Perspectiva: Estudio de caso .....	45
5.3. Instrumentos de recolección de información .....	47
5.3.1    Entrevista semiestructurada.....	47
5.3.2    Grupo focal.....	49
5.4. Diseño de instrumentos, validación expertos y prueba piloto.....	50
5.5    Registro de la información.....	50
5.6. Análisis de la información recolectada .....	50
5.7    Población, muestra y criterios de selección de los participantes .....	51
6. Resultados .....	52
6.1    Mapa categorial.....	52
6.2    Categoría: Características familiares.....	53
6.3    Categoría: Adolescencia.....	60
6.4. Categoría: Barra de fútbol.....	65
7. Discusión.....	66
8. Conclusiones .....	70
9. Recomendaciones.....	72
10. Referencias .....	73
11. Anexos.....	79

## Lista de tablas

<i>Tabla 1: Características familiares</i> .....	53
<i>Tabla 2: Adolescencia</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<i>Tabla 3: Barra de fútbol</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Resumen

El presente trabajo de grado titulado: Características familiares de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín, nació a partir del interés por conocer más sobre la vida de los integrantes de dicha barra de fútbol, pues este grupo social, mueve gran cantidad de personas, y dichas barras se hacen famosas en diversos lugares del mundo, tanto por acciones sociales que benefician de manera positiva a otros, como por hechos violentos consecutivos, ocurridos antes, durante y después de los encuentros futbolísticos, los cuales afectan socialmente a la comunidad en general. Este trabajo investigativo involucró tanto a los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol como a sus familias, pues en la búsqueda de los antecedentes se encontró trabajos donde se investigaba acerca de los sentimientos, emociones y comportamientos existentes antes, durante y después de un encuentro futbolístico, pero no sobre sus realidades como familias.

Consecuente con lo anterior, este trabajo tiene como objetivo principal conocer las características familiares, su conformación, y todo aquello que involucra una familia como fuente y base para los adolescentes pertenecientes a dicha barra de fútbol. Esta investigación es de corte cualitativo, su tipo estudio de caso y los instrumentos de recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y el grupo focal. La población objeto de estudio incluyó tres integrantes de la barra de fútbol y su núcleo familiar. Entre los resultados más significativos se destacan: todos los adolescentes sienten que encontraron un estilo de vida en las barras de fútbol, independientemente de la conformación de sus familias, del apoyo recibido en sus hogares y las diferentes relaciones afectivo-emocionales establecidas con sus parientes. Además, dos de estas familias actualmente no apoyan la participación de uno de sus integrantes en las barras de fútbol por sus constantes experiencias negativas y, así mismo, tanto los adolescentes como sus familias concuerdan en que el barrismo ha tenido un cambio negativo en los últimos años, pues lamentablemente en la actualidad se ha incrementado la violencia entre miembros de las barras por no compartir la pasión por un mismo equipo de fútbol, sin embargo los adolescentes continúan haciendo parte de las barras, ya que también han encontrado aspectos positivos en estos grupos.

**Palabras clave:** Familia, fútbol, barras de fútbol, tradición, sentimientos y emociones

## Abstract

The present work of degree entitled: Family characteristics of adolescents belonging to the soccer bar "Rexixtenxia Norte" of Deportivo Independiente Medellín, was born from the interest to know more about the life of the members of said soccer bar, because this group social, moves large numbers of masses, and are famous throughout the world, both for social actions that positively benefit others, and for consecutive violent events, occurred before, during and after football matches, events that affect socially the community in general. From this situation, this investigative work was inspired, which involved both the adolescents belonging to the soccer bar and their families, since in the search of the antecedents, works were found that investigated feelings, emotions and behaviors. existing before, during and after a football match, but not about their realities as families.

Consistent with the above, the main objective of this work is to know the family characteristics, their conformation, and everything that involves a family as a source and basis for the teenagers belonging to that football bar. This research is qualitative, its type of case study and information collection tools were the semi-structured interview and the focus group. The population under study included three members of the football bar and its family nucleus. Among the most significant results stand out: all teenagers feel they found a lifestyle on the football bars, regardless of the formation of their families, the support they received in their homes and the different relationships emotional- emotional relationships established with their relatives. In addition, two of these families currently do not support the participation of one of their members in the football bars because of their constant negative experiences and, likewise, both teenagers and their families agree that barrism has had a change negative in recent years, as unfortunately today has increased violence between bar members for not sharing the passion for the same football team, however teenagers continue to be part of the bars, as they have also found positive aspects in these groups.

**Keywords:** Family, soccer, soccer bars, tradition, feelings, emotions.

## **Introducción**

El trabajo “Características familiares de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín” da cuenta de algunas de las características y particularidades de tres adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y sus familias en la ciudad de Medellín en el año 2018.

La familia se ha concebido como el grupo primario de mayor importancia para el ser humano, pues es allí donde éste aprende acerca de valores, normas, límites, tradiciones, costumbres, deberes y derechos. Así mismo, ella es la encargada de brindar y consolidar las bases necesarias para que sus integrantes se desenvuelvan en el mundo exterior.

El presente trabajo investigativo permite conocer los resultados obtenidos que están divididos en tres grandes categorías como son: características familiares, adolescencia y barra de fútbol. También, a lo largo del trabajo se encuentran aspectos teóricos y antecedentes que permiten comprender y validar las categorías claves anteriormente mencionadas.

Para el logro de los objetivos planteados, se utilizó el enfoque cualitativo, el cual estudia realidades sociales y las comprende a partir de las percepciones de los sujetos que están inmersos en esas situaciones. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron la entrevista semiestructurada y el grupo focal, tanto para los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” como para sus familias, quienes constituyen la población participante en el estudio.

## 1. Planteamiento del Problema

Para comenzar, en el presente trabajo se hará alusión a la visión que se tiene de los integrantes de las barras de fútbol, destacando autores como Recasens (2001) quien citado por Herrera, afirma que en realidad los jóvenes son devotos de un equipo de fútbol, más no de éste deporte como tal, ya que gracias a esto adquieren un protagonismo del cual carecen en la vida social y diaria, y buscan salir del anonimato, así como de entornos soportados en la carencia tanto social, política como cultural, y teniendo en cuenta también las necesidades del entorno familiar, el cual ya no cumple con el papel de calidad y afectividad. En este espacio, entonces, los jóvenes logran obtener un mayor reconocimiento, identificación con el otro, compañía y empatía, así como el reconocimiento buscado por medio de una pasión futbolera que suple sus necesidades a nivel social en general.

Acorde a lo anterior, Recasens concibe como los adolescentes pertenecientes a las barras de fútbol, pueden experimentar carencias afectivas por parte de sus familias, las cuales los jóvenes tratan de compensar haciendo parte de los grupos de las barras de fútbol, donde se sienten acogidos, útiles, identificados y comprendidos. Pero no sólo están los aspectos positivos presentes en dichas barras, sino que también desde hace varios años y en muchos países se viene presentando una problemática y es la violencia entre las diferentes barras de fútbol, lo cual alerta cada vez más a la sociedad, ya que día a día se viven situaciones que afectan física y psicológicamente tanto a los pertenecientes a las barras, como a las personas del común y que no tienen relación alguna con el fútbol, pues en esta “guerra” no se respeta la edad, género, color de piel, gustos, ideologías o condición socioeconómica, lamentable realidad no sólo se da en Colombia sino también a nivel mundial. Por ejemplo, Alabarces (2004) citado por Aramburo, Castaño y Restrepo, afirma que en países como Argentina surgió el concepto de apelativo de “barras fuertes” como resultado de un evento trágico ocurrido en el año 1967, en el cual perdió la vida a golpes un aficionado de Racing Club con sólo 15 años de edad, al ingresar por error a la tribuna donde se encontraban los hinchas del equipo rival, así mismo, existieron acontecimientos similares en varias ciudades de Europa durante la Euro 88, incidente que dejó arrestos por perturbación al orden público entre “hooligans” ingleses, dejando como consecuencia 150 heridos leves, de ellos 20 policías, además de varios millones de dólares en daños.

Lo dicho anteriormente, hace ver la gravedad de la problemática entre las barras de fútbol. Aun así, es preciso resaltar que en Colombia no ha habido pérdidas humanas de forma masiva durante los enfrentamientos, pues aunque frecuentemente se informa en los medios de comunicación el incremento de los actos violentos fuera y dentro de los estadios, es en las carreteras del país donde por lo general se encuentran las barras de fútbol de dos o más equipos mientras se desplazan hacia el lugar donde se dará el partido de fútbol o de vuelta a su ciudad, lo que afecta varios sectores sociales de diferente manera, entre las cuales cabe mencionar, las pérdidas materiales como consecuencia de los disturbios, desvalorización de propiedades localizadas alrededor de donde se desarrollan estas trifurcas, afectación en el comercio y también existen lamentablemente pérdidas humanas que han dejado a muchas familias incompletas. Como ejemplo de los daños materiales, se puede tomar las afectaciones externas a 15 viviendas por el enfrentamiento entre hinchas del equipo Millonarios y Santa Fé, en la capital del país. (Herrera, 2017, p.40)

Igual es la realidad vivida comúnmente en la ciudad de Medellín, con motivo del clásico antioqueño disputado entre el Deportivo Independiente Medellín y Atlético Nacional, donde se puede evidenciar claramente todas las afectaciones psicosociales ya mencionadas anteriormente, por lo cual la Alcaldía de Medellín y la Policía Nacional, se vieron obligadas a intervenir creando una norma en el año 2016, donde se establecía que sólo podía ingresar a ver el partido, la barra de fútbol del equipo que fuera local en el encuentro futbolístico.

Respecto a lo anterior, pasado un año de sanción, se permitió vivenciar de nuevo el clásico en compañía de las dos hinchadas en el mismo espacio, pero dos incidentes marcaron dicho momento previo al partido, y al finalizar el mismo. En el primero, hinchas del equipo Atlético Nacional protagonizaron una riña en la tribuna oriental, y en el segundo se presentó una riña entre los aficionados en general a las afueras del estado, dejando varios heridos.

Un primer inventario nos muestra que la violencia entre las barras de fútbol es un fenómeno mundial, lo cual hace parte de las problemáticas actuales más importantes y es un tema que no ha sido comprendido ni estudiado lo suficiente, además, no permite percibir y entender que quienes integran esa masa denominada barra de fútbol, son sujetos con una historia de vida

única, que pertenecen a contextos específicos, con formas de crianza, historia, educación diferente y particularidades en su vida familiar.

Consecuente con lo anterior, en este trabajo, se hace importante hablar que detrás de cada integrante de una barra de fútbol hay una familia, con un sello particular, en la cual este sujeto fue socializado e insertado en la cultura y suscita demasiada curiosidad cómo ha sido dicho proceso, ya que es claro que en el entorno social se reflejan los estilos de vida y las formas de relación que se viven al interior de la familia, lo cual hace indispensable ahondar acerca de las normas, límites, roles, valores, entre otros, que regulan su interacción y convivencia en esta institución de la cual hacen parte los seres humanos, siendo en este caso su familia, que para Henao (2012) se define por vínculos de afectividad mutua entre un conjunto de personas, que se encuentra mediada por normas comportamentales y la responsabilidad social de acompañamiento de los miembros en los procesos de socialización, como filtro al ingreso exitoso a la denominada “socialización secundaria”.

Siguiendo el sentido de lo planteado anteriormente, la familia es conocida entonces como la primera institución formadora del ser humano, ya que es allí donde se construyen con ayuda de los padres las bases fundamentales para la vida social, es decir, en el hogar se construyen las pautas para el desarrollo de la identidad y los recursos para el enfrentamiento de la vida, en la adolescencia y en la adultez en situaciones tales como: la toma de decisiones, el autocontrol, el acatamiento de normas, el control de emociones, las responsabilidades académicas y laborales, entre otras, aspectos fundamentales para la convivencia en comunidad.

La familia a través del tiempo ha experimentado profundas transformaciones en su conformación, ya que antes lo común eran las familias nucleares, pero han ido apareciendo diversos estilos y formas de familias, tales como las “familias monoparentales” o “familias reconstituidas”, entre otras, y eso constituye una de las manifestaciones más importantes del cambio social contemporáneo respecto a la configuración familiar. Esto permite pensar que en la actualidad la problemática descrita se está manifestando con gran fuerza, puesto que al cambiar las estructuras familiares, cambia el papel desempeñado por cada uno de los integrantes que hacen parte de ella, es decir, antes estaban padre y madre presentes, cada uno desempeñando sus

respectivos roles y funciones dentro del hogar, pero hoy se puede evidenciar la ausencia de los padres o de uno de ellos, lo cual obedece a distintos motivos, entre ellos están: la ruptura de la relación sentimental, aspectos laborales, para así brindar mayor estabilidad económica familiar y educación de calidad a sus hijos o porque fue un embarazo que no estaba planeado, lo cual hace que el rol de madre y padre sea improvisado y decidan no hacerse responsables.

Otro aspecto relevante expuesto por Huesman y Eron (1986) citado por Herrera, sobre la vida familiar se basa en que un pasado familiar de violencia predice violencia individual entre sus integrantes, por lo tanto, resultaría descomunal el buscar fortalecer con los jóvenes los lazos vinculares que garanticen mejores relaciones familiares a fin de construir entornos más gratificantes para su desarrollo a nivel social e individual.

El entorno familiar influye significativamente en el desarrollo psicológico, social y emocional del sujeto, y este se favorece cuando el entorno es agradable, siendo más complejo en caso contrario, como lo es en el caso de las familias disfuncionales. Este tipo de familia es aquella donde hay una comunicación inadecuada, no se respetan las normas ni la forma de pensar de cada uno de sus integrantes, donde frecuentemente se presentan conflictos tales como: abusos de la autoridad, adicciones, violencia verbal y psicológica, incapacidad para respetar los gustos e idea de los demás, entre otras. Las anteriores condiciones de vida al no ser transformadas dentro del hogar elevan el riesgo de que sus integrantes las interioricen y las asuman como un patrón de conducta normal, lo cual puede conducir al deterioro en su calidad de vida y las condiciones de formación. Los integrantes de este tipo de familias suelen reproducir estos problemas en otros contextos en los cuales desarrollan su vida.

Dichos conflictos pueden traer como consecuencias niños y adolescentes inseguros, con gran dificultad para tener relaciones afectivas, baja autoestima y un alto nivel de agresividad y a su vez, pueden generar problemas como drogadicción, prostitución, depresión, bajo rendimiento académico y laboral, además de comportamientos delictivos, entre otros.

Si bien hay familias cuyos procesos son muy complejos por las formas de interacción conflictivas, también existen familias contrarias como las denominadas funcionales que Minuchin

(s.f) citado por Carreas las define como un “Sistema que anima a la socialización dando a sus miembros todo el apoyo, toda la regulación y todas las satisfacciones que son necesarias para su desarrollo personal y relacional” (2014, p.3) De esta forma propician procesos de desarrollo que pueden ser más sanos para sus integrantes.

Las familias funcionales entonces, son aquellas donde se promueve el desarrollo adecuado de cada uno de sus miembros, permitiendo y aceptando la individualidad y diferencias de cada uno. También son familias que cumplen de manera eficaz su función económica, donde sus integrantes encuentran la seguridad económica básica que necesitan para sobrevivir. Además, existen límites y reglas claras, las cuales todos deben de cumplir para así garantizar una sana convivencia dentro del hogar y, cuando se presentan problemas, los integrantes pueden tener una comunicación apropiada y flexibilidad para llegar a acuerdos y soluciones que se enfoquen en el bienestar familiar.

Se debe agregar que, la presencia y el acompañamiento de la familia es de gran importancia a lo largo de la vida del ser humano, pero aún más en la etapa de la niñez y de la adolescencia, pues los adolescentes están en la búsqueda constante de identidad e independencia emocional y psicológica, donde adoptan nuevas responsabilidades y ponen en práctica valores, saberes, límites y normas aprendidas en su primer grupo, es decir, en su familia. En esta etapa el adolescente necesita tener constante acompañamiento y sentirse seguro de que sus padres están allí en medio de esos cambios de identidad que experimentan, pero a su vez, necesitan cierta libertad para elegir sus grupos sin que los padres interfieran en su elaboración y trayectoria hacia la autonomía.

Así mismo, es fundamental en esta etapa, que el adolescente empiece a buscar figuras de relevo fuera de su núcleo familiar, es decir, inicie la búsqueda de otros adolescentes con los cuales se pueda sentir identificado y comprendido. Los grupos tienen una función especial y es que sirven como puente entre el paso de la niñez a la adolescencia, entre la identidad de la familia y la identidad propia. Esta función se da cuando el adolescente llega con las experiencias de la infancia y su forma de relacionarse con su familia, con sus temores, dudas, ansiedades, emociones ambivalentes e inseguridades, y lo que buscan en estos grupos es que todos sean

iguales, lo cual se conoce como identidad compartida, pues así se sentirán más fuertes y protegidos y se llega a tal punto donde todos hacen lo mismo, piensan igual, quieren las mismas cosas y sienten las mismas emociones.

Las consideraciones anteriores promueven el surgimiento del siguiente interrogante:  
¿Cuáles son las características de las familias de tres adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín?

## **2. Justificación.**

El interés por este tema en particular nació de pequeños acercamientos a las barras de fútbol durante el proceso de formación como psicólogas, en los cuales se realizaron encuestas a algunos hinchas pertenecientes a la barra “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín, donde se indagó acerca de la edad que tenían cuando empezaron a hacer parte de las barras de fútbol, sobre sus ocupaciones, la composición de su familia y cómo era su relación con ella, si eran farmacodependientes, cuáles tipos de drogas consumían y si habían intentado alguna vez rehabilitarse.

Como resultado del ejercicio propuesto, se encontró que los jóvenes empezaron a pertenecer a estos grupos en la adolescencia, entre los 12 y 14 años, eran estudiantes de bachillerato o desempleados; su familia en cada caso era monoparental y su relación con ella no era buena, ya que no tenían constante comunicación ni acompañamiento por parte de los padres; además, consumían algún tipo de sustancia psicoactiva, como la marihuana y la cocaína, la cual mezclaban con alcohol y que alguna vez en su vida habían intentado dejar de consumir, pero no habían tenido un resultado positivo. En consecuencia, se consideró que el acercamiento al tema de las familias de los barristas era importante, tanto para los estudiantes de psicología y sociología, como para los docentes, integrantes de los medios de comunicación y personas del común, ya que les serviría como guía para reconocer las particularidades de algunas familias.

Además de las razones mencionadas, el trabajo surge a partir de la búsqueda y la lectura de los antecedentes bibliográficos revisados en varias direcciones académicas de diferentes universidades del mundo y en bibliotecas, donde se encontraron vacíos respecto a la temática propuesta, pues dichos estudios se centraban en elementos como: la relación que hay entre el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia en el fútbol, cómo vive un barrista los momentos previos al partido, durante el partido y las horas posteriores al encuentro futbolístico; además, hablan acerca del significado que tienen los cánticos, los trapos, los viajes para un barrista, y estudian el comportamiento de los individuos como pertenecientes a una masa, de allí surge el interés por trabajar otros aspectos y preguntarse por las características de las familias de los individuos que hacen parte de las barras de fútbol.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Describir las características familiares de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las emociones de las familias frente a la vinculación de uno de sus integrantes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte”.
- Indagar sobre las características familiares de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín.
- Reconocer los elementos familiares que llevaron a los adolescentes a pertenecer a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte”.

## 4. Marco Referencial

### 4.1. Marco de antecedentes

A continuación, se describirán algunos trabajos investigativos relacionados con el tema, los cuales fueron encontrados durante la búsqueda de antecedentes acerca del fenómeno social de las barras de fútbol, que permiten evidenciar y retomar temas como: sus costumbres, sus dinámicas grupales y la problemática social, visto desde diferentes contextos como la psicología, el derecho, la sociología y antropología, los cuales muestran cuál ha sido el interés de los investigadores respecto al tema.

García, realizó la tesis titulada “Jóvenes, identidad y fútbol”, (2009), en Quito, estudio de corte cualitativo, apoyado en varias disciplinas tales como: la comunicación, antropología y sociología, para poder estudiar el papel que juega el fútbol en los jóvenes que conforman las barras bravas de la ciudad de Quito. El objetivo del estudio fue detallar la forma cómo el fútbol contribuye en la construcción de las identidades de los jóvenes pertenecientes a las barras bravas; las diferentes expresiones que tienen las barras en distintos escenarios (estadio, reuniones, fuera del estadio, concentraciones, etc.), para conocer lo planificado antes de cada partido. Los instrumentos de recolección de información fueron la observación participativa, la entrevista a profundidad y las encuestas. Entre los resultados de dicho estudio se encuentra que el protagonismo es uno de los objetivos principales de aquellos que pertenecen a las denominadas “barras bravas”, configurando incluso formas de vestir y ser reconocidos entre los demás, así como banderas y diferentes distintivos simbólicos que buscan llamar la atención y ser reconocidos en la multitud. Además, con las barras contrarias tienen rivalidad, es por esto que cuando se coloca en el escenario deportivo a una barra junto a la otra, los actos violentos no se hacen esperar, lo que transforma a la fiesta del fútbol, en un sin fin de insultos, piedras, botellas, y demás objetos que utilizan los barristas para callar a la hinchada contraria. Fuera del escenario deportivo, los miembros de barras bravas sienten que deben de igual forma hacer respetar los colores de la institución, es por esto que se han podido ver actos violentos entre barras bravas en conciertos, parques, calles, etc. Por consiguiente, este estudio hace parte de las bases y referentes

que sirvieron de apoyo para la construcción del presente trabajo, puesto que confirma la gravedad de la problemática entre las barras de fútbol alrededor del mundo.

Así mismo, la investigación realizada por De los Heros, Arboccó, llamada Barras bravas y tiempos bravos: Violencia en el fútbol peruano (2013) en Perú, es un estudio de corte cualitativo, que tuvo como objetivo definir el problema, analizar sus causas y consecuencias, y finalmente dar algunas recomendaciones multidisciplinarias para enmendar la difícil situación. Los autores afirman que el ex director de la Policía Nacional del Perú comunicó que el 45% de los pandilleros son menores de edad, el 38% tiene entre 18 y 24 años, y el 17% entre 24 y 40 años. De esta manera, el 49% de estos individuos vive con sus padres, el 28% solo con la mamá, el 5% solo con el papá, y el 18% con otros familiares. El 70% de ellos no estudia. El fenómeno de las barras bravas está relacionado directamente con el de las pandillas barriales quienes asumen una identidad colectiva ya sea detrás de un equipo o de una zona determinada de Lima, comúnmente el lugar donde viven. Cada una de estas pandillas tiene entre 15 y 100 miembros por grupo, lo que las hace muy peligrosas. Este estudio es tomado como apoyo o evidencia de la problemática a nivel internacional.

Otra investigación realizada por Moreira, titulada Etnografía sobre el honor y la violencia de una hinchada de fútbol en Argentina, (2007) en Buenos Aires, con metodología cualitativa, con datos etnográficos, producto del trabajo de campo antropológico realizado en un club social y deportivo de reconocida trayectoria en el fútbol profesional, consagrado varias veces campeón de los torneos de la primera división de la Asociación de Fútbol Argentino: el Club Atlético Independiente, tuvo como fin investigar las acciones de los hinchas, considerando las peleas que estos desencadenan contra sus adversarios, como disputas por la posesión del aguante y el reconocimiento de su honor. La autora afirma que el fútbol es un deporte territorial, una guerra ritual: una contienda entre los representantes masculinos de dos equipos enfrentados para defender el reducto de su propiedad y violar la valla de su oponente, y en la cual la victoria se refiere simbólicamente a eliminar o matar. Entre los espectadores la búsqueda de victoria se escenifica bajo otro tipo de performance, los hinchas quieren triunfar en la contienda tribunera, en busca de la superioridad, compiten con los adversarios por cuestiones tales como qué tribuna ha cantado más, qué hinchada ha desplegado más banderas, cuántas personas convocó cada

equipo. De esta competencia participan tanto los hinchas militantes como los integrantes de la hinchada. El estudio anterior aporta información sobre el sentido de pertenencia e ideales de las barras bravas.

Así mismo, cabe mencionar a Espinoza, quien realizó un estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, (2015) en Tulcán-Ecuador. Teniendo como finalidad establecer los efectos que se manifiestan en los niños provenientes de hogares disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje. Para lograrlo, el estudio se hizo con metodología cualitativa, a través de una encuesta dirigida a padres de familia y profesores de niños y niñas de primero y segundo grado del colegio “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Tulcán. A modo de conclusión se afirma que tanto el rendimiento de estos niños como la conducta, están influenciados por el alto grado de disfuncionalidad en las familias.

Otro trabajo relacionado con el tema en cuestión es el de Allende, quien en su trabajo agresividad y violencia en el fútbol, (2005) en México, a través de un estudio de tipo cualitativo, realizó una revisión de las emociones y en especial de la agresividad y su papel adaptativo en la vida y desarrollo de los organismos, así como el papel que juega en los deportes, diferenciándola de la conducta violenta dentro de los escenarios deportivos y durante las competencias. El autor concluye que, no se puede afirmar que todos los integrantes de los diversos grupos de animación o de respaldo a los equipos de fútbol que asisten a los estadios, sean personas con problemas de adaptación social, sin embargo, es importante considerar que algunas variables de carácter psicosocial sí influyen en la manifestación de conductas agresivas y violentas en los diferentes escenarios deportivos, en los cuales es probable que al considerar la posibilidad de permanecer anónimos, algunos individuos aprovechen la ocasión para manifestar su rechazo y resentimiento social agrediendo física y verbalmente a otros, siendo esos otros los simpatizantes e incluso los actores del equipo contrario (jugadores, y cuerpo técnico). En síntesis, el estudio aporta bases e información, sobre posibles problemáticas psicosociales de los individuos pertenecientes a las barras.

Ahora bien, siguiendo con la problemática en Colombia, el barrismo ha sido de gran controversia, lo cual ha generado importantes investigaciones, de las cuales es pertinente mencionar las siguientes:

Aponte, Pinzón, Rodríguez y Vargas, publican un artículo titulado barras de fútbol, juventud y conflictos, (2009) en Bogotá, siendo este un estudio de tipo cualitativo, de carácter exploratorio, descriptivo que incursiona en algunos apartes analíticos y propositivos. Busca compartir posibles intervenciones con la información disponible y la obtenida en el trabajo de campo, durante poco más de un mes, lo cual constriñe la capacidad de exploración y profundización. También se aprecia la necesidad de recurrir a métodos cuantitativos complementarios, cuando las preguntas de investigación así lo requieran, lo cual permitiría un balance general de las características de estas barras, realizar comparaciones y, así, poder aportar más al conocimiento de este fenómeno.

Los autores citados afirman en esta investigación que en el fenómeno de las barras de fútbol tiene un desarrollo aún muy incipiente, y que tan solo las instancias locales, como las alcaldías, han puesto en espacios de discusión la importancia de tratar el tema desde la gestión de políticas públicas; sin embargo, esta manifestación solo se ha dado en contadas ciudades del país. Así mismo, dichos programas, por lo general, tienden a estigmatizar a los barristas, a pesar del intento por implementar estrategias educativas de la mano de las actividades de seguridad. Este estudio presenta una mirada más allá de lo que comúnmente se habla de las barras, y enfatiza un poco en lo positivo y en las políticas públicas que las apoyan, pues son aspectos para desarrollar y tener en cuenta durante este proyecto.

De otro lado, Rojas realiza su trabajo las barras bravas como una tribu urbana. Una búsqueda de identidad, (2013) en Santiago de Cali. Estudio de caso del barón rojo sur y frente radical efectuada con metodología cualitativa, utilizando como herramienta de recolección de información la entrevista narrativa a cuatro integrantes de cada una de las barras estudiadas. Con el fin de conocer aquellos elementos que definen la identidad grupal de las barras bravas que siguen los equipos de futbol representativos de la ciudad de Santiago de Cali. La autora afirma que mediante los datos recolectados se pudo observar cómo Cali, siendo una de las ciudades más

desarrolladas del país, cuenta con grandes problemáticas sociales debidas a la pobreza y aun grave flagelo con altas tasas de homicidios, hurtos, pandillaje y demás, que recrudece en barrios populares a pesar de ser un ambiente generalizado por toda la ciudad. La presencia de estos factores puede influir en el sujeto, haciendo que se desarrollen personalidades con una mayor tendencia a los comportamientos y reacciones agresivas. La afirmación que presentan aquí sobre la posible razón para pertenecer a una barra brava también aparece en evidencia en otras investigaciones, apuntando a los recursos económicos y al entorno social, pues hacen parte de los cuestionamientos que permiten plantear la pregunta problematizadora.

Avanzando se encuentran, Cañón y García, en la publicación denominada estudio de caso sobre el fenómeno de las barras bravas, (2007) en Bogotá, investigación realizada con el enfoque cualitativo, empleando el método de los Núcleos de Educación Familiar basados en la Investigación Acción Participación. Entre las formas de trabajo de esta metodología se incluyen la observación participante, la descripción comprensiva y el análisis e interpretación de la situación de un grupo o comunidad. En el cual, el objetivo fue, analizar las expresiones de violencia escolar sucedidas en una Institución Educativa Oficial y su relación con el fenómeno creciente de barras bravas, así como las consecuencias de dicha relación a nivel del joven, la familia, la escuela y el barrio, concluyendo que el problema de los escenarios deportivos en las entidades educativas así como en los diferentes escenarios deportivos se basa principalmente en la territorialidad, la cual se comprende como un “campo de batalla”, en el que se expone la fuerza de determinado grupo de jóvenes frente a los adversarios o miembros del equipo contrario, lo que sólo tiene como finalidad el hecho de atacar sea verbal o físicamente, así como la búsqueda de herir el valor simbólico dado a los elementos del equipo, tales como banderas o camisetas. Esto se define también desde la territorialidad, ya que los jóvenes buscan defender aquellos espacios a los que se acogen y buscan reconocer como propios por medio de límites imaginarios, los cuales, de ser transgredidos, tienen como respuesta la violencia, y se debe tener en cuenta de que dichas situaciones territoriales tienen lugar también en diferentes sitios de interacción social del joven, como por ejemplo el colegio o el barrio.

Dicho lo anterior, éste trabajo fue fundamental, pues ofrece valiosa información sobre diferentes hechos violentos, ocurridos tanto a nivel internacional, como nacional y local de la

problemática descrita, en tanto, compara y menciona otros países en los cuales afirma presentarse la problemática de igual forma.

Además, otro importante aporte encontrado es el de Andrade, Ahumada, Borja, Soto y Villareal titulado niveles de impulsividad y riesgo de alcoholismo en personas pertenecientes a barras bravas en la ciudad de Ibagué, (2014) en Ibagué. El estudio cualitativo se realizó en una muestra de tipo intencionada de 50 adultos pertenecientes a la barra brava denominada “Los del Sur” de la ciudad de Ibagué, Tolima, que corresponde a una muestra reducida de integrantes de barras bravas compuesta por 42 hombres y 8 mujeres de estratos 1, 2, 3 y 5. El tamaño de la muestra corresponde al 50% de los integrantes de la barra estudiada. Para este trabajo se aplicaron Test, y una ficha de caracterización, con el objetivo de determinar la correlación entre niveles de impulsividad y riesgo del alcoholismo en adultos pertenecientes a una ‘barra brava’. Este estudio valida información sobre violencia, y características de las personas pertenecientes a las barras bravas, motivo por el cual se convierte en referencia para el presente trabajo.

También el estudio de Castaño, Uribe y Restrepo titulado Barras bravas en el fútbol, consumo de drogas y violencia, (2014) en Medellín. Fue un estudio de tipo descriptivo, correlacionar y diseño transversal con el fin de determinar la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos violentos por parte de los miembros de las barras bravas de los equipos de fútbol de la ciudad de Medellín, acercándose a través de los líderes de las barras bravas de los equipos de fútbol de la ciudad de Medellín a los demás integrantes de estos grupos para llevar a cabo su trabajo, de lo cual logran deducir que el 66,1% de los entrevistados ha participado en actos violentos durante el desarrollo de un partido de fútbol, un 10,2% lo hace siempre, 13,4% casi siempre y 42,5% algunas veces, tan solo un 33,9% nunca lo ha hecho. Y se logró determinar que El 39,8% que ha participado en actos violentos ha estado bajo el efecto de alcohol u otras drogas. Por otra parte, bien se sabe que el capitalismo se encargó de que cada día los jóvenes se encuentren más excluidos y con mayor tiempo libre, ya que sus padres en su mayoría de tiempo se encuentran laborando, en la búsqueda de oportunidades para no caer en la llamada marginalidad, a la cual, se viene sometiendo a la comunidad.

Dicho esto, es posible que los jóvenes se sientan atraídos por los actos violentos y el pertenecer a una barra o grupo, donde se sienten identificados y con un sentido de pertenencia por sus equipos de fútbol, en contraposición a las normas y ordenes establecidos por la sociedad.

De allí que, Ocampo, en su investigación etnográfica titulada barras de fútbol: violencia, identidad y territorialidad (2017) en Bogotá, concibió necesario convivir con dos de las barras de Bogotá, realizar una observación participante y aplicar entrevistas semiestructuradas. Tuvo como objetivo, conocer la relación entre, sentido de pertenencia, violencia e identidad en las barras bravas. Como resultado de la interacción con los integrantes de las barras, concluye que los jóvenes buscan a través de estos grupos la inclusión que la sociedad en general les niega. En ellas son “alguien”, tienen una identidad y un sentimiento de fidelidad extremo, en este caso por un equipo de fútbol

Ahora bien, continuando con el tema de las familias y la influencia de estas en el sujeto, Isaza, Henao, (2012) en Medellín, analizan en su estudio descriptivo explicativo, la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de manera que, su objetivo principal fue estudiar los estilos de interacción familiar y el clima socio familiar que pueden propiciar el desarrollo o no de repertorios sociales. Los instrumentos utilizados fueron la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), la escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el inventario de Monjas (2000). Los resultados muestran que, a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los niños y niñas presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales. Este estudio permite la orientación en teorías sobre la familia y la interacción en estas, tema que ayuda a generar la pregunta problemática.

Otro trabajo investigativo, que es importante resaltar es el realizado por Suarez y Eva, titulado: Sentimientos de las familias de las personas pertenecientes a las llamadas “barras bravas” cuando estas personas usan la camiseta de sus equipos (2010) en el municipio de Bello. Aquí se intenta caracterizar las familias de los barristas del Municipio de Copacabana pertenecientes a los barristas de LDS copa e Indigentes. A través de un enfoque cualitativo y

descriptivo, utilizando la entrevista, las encuestas y la observación para recolectar la información, se llega a concluir que la tipología familiar más común dentro del fenómeno de las barras bravas es monoparental pues un 70% de la población barrista sólo convive con un padre o una figura de autoridad y que los sentimientos de las familias tienen como eje central el temor por el desconocimiento del futuro de sus hijos. Cabe precisar que el estudio le aportó referentes a la construcción y desarrollo del presente, ya que es un estudio basado en las familias, que es lo que pretende caracterizar este estudio.

Finalmente, Zapata y Benavidez, en su trabajo de grado, familias y barras en el fútbol (2016) en Bello, intentan describir las características de las dinámicas familiares de tres jóvenes barristas que viven en un sector popular de la ciudad de Medellín, trabajo en el cual, utilizan el paradigma cualitativo de investigación desde un enfoque fenomenológico, estudiando de cerca la relación, percepción y vinculación del joven barrista con su familia y con herramientas de recolección de información tales como la entrevista semi-estructuradas y entrevistas a profundidad. Este estudio concluye que las dinámicas familiares de los tres jóvenes barristas, de acuerdo al análisis realizado a partir de la información proporcionada por los participantes de la investigación, están caracterizadas por: tener una comunicación disfuncional, autoridad basada en los modelos autocrático y permisivo; los roles son reconocidos, pero no hay una distribución de tareas, y en los lazos afectivos no hay lugar para la cercanía física. Este trabajo, es de suma importancia, para la elaboración del actual, pues enfatiza las características de las familias disfuncionales de barristas.

## **4.2. Marco teórico**

A continuación, se definirán los conceptos que son significativos para la comprensión de este trabajo investigativo.

### **4.2.1 Algunas nociones sobre barras de fútbol.**

Se denomina barras de fútbol a grupos de personas que por lo general se ubican en las tribunas populares de los escenarios deportivos, quienes cantan y saltan los noventa minutos, tienen

trapos alusivos a su equipo, viajan a otras ciudades e incluso a otros países para asistir a los partidos de fútbol y brindarle una voz de aliento al equipo, con el fin de que el equipo juegue bien y obtenga un resultado satisfactorio. Cabe aclarar que algunas de dichas barras de fútbol, realizan obras sociales con los niños en los barrios y ciudades donde pertenecen, y les brindan la oportunidad a los jóvenes de aprender a tocar instrumentos para que hagan parte de las murgas que ponen la fiesta en las tribunas.

Ahora bien, para Bolaños (2007) citado por Abarccó y O' Brien, el concepto de barras de fútbol se entiende como uno de los apelativos por los cuales los grupos de jóvenes se conocen, ubicándose en graderías de tribunas populares, muchas veces influenciadas por el costo de la boletería o porque quienes asisten con frecuencia son pertenecientes a sectores populares de las ciudades, y en las cuales se llevan a cabo manifestaciones carnavaleras y “orgiásticas”, como lo llamaría Maffesoli.

Complementariamente, Meyer Yusim (2011) citado por Castaño y Aramburo afirman que las barras de fútbol posibilitan el surgimiento de una “subcultura juvenil”, por medio de la cual los jóvenes buscan encajar en un grupo en el cual compartirán gustos, en muchas ocasiones con la intención de escapar de problemáticas como ausencia de arraigo familiar o la tendencia de escape a las diferentes problemáticas que se presentan a nivel social, entre ellas el desempleo, falta de oportunidades laborales y educativas, ausencia en relación a padres de familia, adicciones, o diferentes trastornos de personalidad que pueden presentarse, entre otros.

#### **4.2.2 Características de las barras de fútbol**

Garriga (2005) citado por Castaño y Aramburo propone tres características o cualidades sobre las barras de fútbol, las cuales crean una diferencia con el resto de los asistentes a los espectáculos deportivos:

1. La fidelidad, ya que “estos simpatizantes afirman ser aquellos que a pesar de las condiciones desfavorables asisten a los partidos, sin importar si la adversidad tiene facetas deportivas, climáticas o de largas distancias.” (2014 p.16) Es decir, a las barras de fútbol

no les importa en qué posición de la tabla está su equipo, si gana o pierde, si hace frío o calor, si juega de local o de visitante, en su país o en otro continente, estos siempre asistirán para brindar apoyo a su equipo y demostrarle que nunca jugará solo.

**2.** El fervor, pues “son los únicos espectadores que durante todo el encuentro deportivo saltan y cantan, alentando a su equipo sin importar si éste pierde, gana o empata” (2014 p.16). Por lo general, los asistentes a las demás tribunas que no son populares permanecen sentados los noventa minutos que dura el encuentro futbolístico, mientras que, en las tribunas populares, sus asistentes permanecen de pie aplaudiendo, cantando y voleando sus banderas y trapos.

**3.** La última característica tiene que ver con las prácticas violentas:

Los miembros de barra consideran que ponen a disposición del honor del club sus tendencias violentas para no ser ofendidos por los adversarios; los miembros de la barra consideran que subyacente al encuentro futbolístico se dirimen cuestiones de honor y prestigio del club y de sus simpatizantes, que solo pueden debatirse en el plano de los enfrentamientos agresivos y violentos (2014 p.16).

Las barras de fútbol utilizan cánticos y trapos con frases violentas para provocar a la hinchada rival, pues esa es la forma que tienen los integrantes de dichas barras para demostrarle a los demás quién es el que tiene el mando en el encuentro futbolístico, en su ciudad y en su país.

#### **4.2.3 La barra y su relación con la otredad**

Los integrantes de las barras de fútbol no sólo son aquellos que se ubican en las tribunas populares de los estadios, donde suelen poner trapos alusivos al equipo y de sus “combos”, viajan y alientan los noventa minutos que dura el encuentro futbolístico y realizan obras sociales en los barrios y/o ciudades a las que pertenecen, sino que también son aquellos cuya función es animar en las etapas electorales, pues estos se encargan de poner pancartas de ciertos partidos políticos, apoyan con cánticos a uno u otro candidato, reparten y lucen diferentes objetos como propaganda.

Para Zambaglione: “Los miembros de las hinchadas poseen estrechas relaciones con el poder político de turno. Estos contactos son utilizados para varios fines, como conseguir un empleo (muchos trabajan de guardaespaldas de algunos funcionarios) u obtener asistencia legal.” (2008. p. 30).

Como se afirmó arriba, estos apoyos en las etapas electorales se hacen para que las barras de fútbol tengan ciertos beneficios como: entradas gratis para ciertos integrantes, la apertura de fronteras para viajar a varias ciudades para ver jugar a su equipo y/o la ganancia de dinero para fines colectivo o personal, entre otras.

#### **4.2.4 Violencia**

La violencia corresponde a todas aquellas conductas agresivas que se dan por parte de uno o más individuos contra otra u otras personas y se puede presentar no sólo de forma física sino también de forma psicológica. Además, estas agresiones se presentan en distintos ámbitos, como en el trabajo, en las familias, en las escuelas y en las relaciones de pareja, entre otras.

Según La Organización Mundial de la Salud, la violencia se puede definir como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (2002, p.3)

Por otra parte, Durkheim (1858-1917) citado por Gonzalo Portocarrero (s.f., p.2), dice que: “El conflicto y la violencia surgen de la ausencia de normas o, en todo caso, de la prescindencia que muchos hacen de ellas”. Según lo descrito anteriormente, la base de la violencia es la falta o el incumplimiento de las normas que son establecidas en una sociedad para la sana convivencia entre sus habitantes.

Algo semejante dice Sanmartín Esplugues: “La violencia es agresividad, sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina” (2001, p. 1)

#### **4.2.5 Las formas de la violencia.**

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), la violencia se divide dependiendo de quién ha cometido el acto, quién es la víctima y a qué tipo de violencia ha sido sometida.

La violencia interpersonal son todos “los actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos” (2002, p.4). Esta violencia se puede presentar de forma sexual, física y/o verbal y se dan en contextos familiares, sentimentales, laborales y escolares.

Por otro lado, se encuentra el suicidio y violencia autoinfligida, las cuales se caracterizan por las agresiones que las personas realizan contra ellas mismas. Estas agresiones son causadas por diferentes factores tales como: el estrés, depresión y ansiedad, lo que conllevan a las personas a atender contra su vida. “Entre tales factores figuran la pobreza, la pérdida de un ser querido, las discusiones familiares o con amigos, la ruptura de una relación y los problemas legales o laborales” (2002, p.5).

Y, por último, está la violencia colectiva, que es el “Uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales”. (2002, p. 6)

#### **4.2.6 Adolescencia**

Existen diversas definiciones sobre la adolescencia, a continuación, se consignarán algunas de las mismas. Muuss afirma lo siguiente:

Desde el punto de vista de la sociología la adolescencia: “Es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma” (1988, p.10). Es decir, la persona

pasa de una dependencia de sus padres, ya que no tienen la capacidad de realizar varias cosas por su cuenta (como la toma de decisiones), hacia una búsqueda constante de identidad y autonomía, donde existe un distanciamiento de su familia y un acercamiento con otros grupos.

Según la psicología “Es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto” (1988, p.10). La adolescencia entonces implica comportamientos diferentes a los de la infancia, y se puede asumir como un momento transitorio de preparación para un papel adulto en la sociedad.

Cronológicamente se define como: “El lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales” (1988, p.10). Hay que mencionar que la adolescencia debe ser entendida dentro de contextos históricos, culturales, políticos, religiosos, étnicos, económicos, ya que estos hacen que los ajustes de acoplamiento personal y a la sociedad sean más complicados.

Por último, Hall afirma que “la adolescencia es un periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el status de adulto y que finaliza relativamente tarde, entre los veintidós y veinticinco años” (1988, p.2s5).

#### **4.2.7 Duelos o pérdidas durante la adolescencia**

Según Aberastury, el adolescente tiene que afrontar tres duelos primordiales:

El primero es el duelo por el cuerpo infantil perdido, pues este es: “la base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo extraño frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo”. (1970, p.10).

El segundo es el duelo por el rol y la identidad infantil, pues “lo obliga a renunciar de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce” (1970, p.10).

En este punto ya el adolescente debe de empezar a asumir su nuevo rol de adolescente, las responsabilidades y exigencias que trae consigo esta nueva etapa y a tomar sus propias decisiones.

Y el tercer duelo es por los padres de la infancia a los que:

Persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños, y sí son adultos o están en vías de serlo. (1970, p.10)

A los tres duelos anteriormente mencionados, se le suma el duelo por la bisexualidad infantil también perdida.

#### **4.2.8 Mecanismos de defensa en el adolescente**

Para Anna Freud desde la postura de la psicología dinámica, existen varios factores implicados en los conflictos de la adolescencia, los cuales son:

El primer conflicto tiene que ver con “La fuerza de los impulsos del ello, determinada por procesos fisiológicos y endocrinológicos durante la pubescencia”. (1988, p.42).

El segundo es:

La capacidad del yo para superar a las fuerzas instintivas o para ceder ante ellas cuando no es posible lo primero, cosa que depende a su vez de la ejercitación del carácter y del desarrollo del superyó del niño durante el período de latencia. (1988, p.42).

Y el tercer conflicto es “La eficiencia y naturaleza de los mecanismos de defensa a disposición del yo” (1988, p.42)

#### 4.2.9 Desarrollo de la personalidad

Para Ruiz Lázaro, el desarrollo de la personalidad se divide en cinco grandes momentos:

- **Afirmación de sí mismo:** En la adolescencia el sujeto enfrenta dificultades en varios aspectos, como el académico, la separación de su familia, la vida social y sentimental, entre otros, por lo cual es necesario que el adolescente comprenda y llegue a una reflexión personal acerca de la vida, de sus ideales, sentimientos y tome decisiones respecto a estos. El autor continúa diciendo que, la personalidad se afirmará de dos maneras: La primera será de manera negativa, es decir, “Oponiéndose a otros, sobre todo padres y maestros, o mostrándose susceptible cuando siente que no se respeta su dignidad o no es «tomado en serio» o comprendido”.(2013, p.4) Y de forma positiva, “Manifestando su singularidad cuando menos de forma superficial en la indumentaria y el cuidado del cuerpo, en el gesto y en el andar, en el modo de hablar, en las costumbres y la conducta” (2013, p.4).

- **Desarrollo de la identidad:** “Los cambios físicos, intelectuales y sociales suscitan en el adolescente una crisis de identidad («¿quién soy yo real-mente?»)” (2013, p.4-5). La adolescencia es un periodo de desarrollo psicosocial y de construcción de la identidad. Esta identidad se da a partir de determinadas elecciones en ámbitos sexuales, educativos, laborales, afectivos, entre otras, además de que surgen preguntas y sentimientos contradictorios, las respuestas y las opiniones de personas mayores ya no lo satisfacen, por lo que buscan reflexionar y dar sus propias respuestas frente a la vida.

- **Tendencia grupal:** “En la búsqueda de la identidad, el adolescente busca pertenecer grupos con los cuales se siente identificado, ya que estos le brindan seguridad y estima personal” (2013, p.5). El adolescente sale de su grupo primario, o sea, su familia, para hacer parte de otros grupos con los cuales comparte los mismos gustos, sentimientos e ideas, mientras que busca su individuación y su autonomía adulta.

Contradicciones sucesivas en las manifestaciones conductuales: “La conducta de adolescente está dominada por la acción, que es la forma más típica de expresión en este periodo de la vida” (2013, p.5).

- Necesidad de seguridad, comprensión y confianza: “Mediante el conocimiento de sí mismo, el adolescente podrá disipar las inquietudes que nacen del brote desordenado de sus fuerzas interiores y ya no temerá sus bruscos cambios de humor y sus inestabilidades” (2013, p. 6). En la adolescencia es importante que los padres tengan un acercamiento hacia sus hijos, pues estos necesitan su presencia para sentirse seguros, además de que los tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones, escuchar sus opiniones, sus gustos e ideales. También es necesario que los padres hagan una retro alimentación con respecto a los pensamientos y acciones de sus hijos.

#### **4.2.10 La importancia de las relaciones entre iguales**

Otro punto importante que se debe resaltar es la importancia de las relaciones entre iguales. Berk (2004, p.789) afirma que las asociaciones de padres e iguales parecen complementarse las unas a las otras. El vínculo padre- hijo resalta la atención y el afecto, dando a los niños la seguridad que necesitan al entrar en el mundo de los iguales. La interacción entre iguales, entrando en ello, consiste principalmente en el juego y socialización, permitiendo a los niños ampliar las habilidades sociales adquiridas primeramente dentro de la familia. Las relaciones entre iguales son bastante flexibles por lo que pueden satisfacer, por lo menos en cierto grado, a los tempranos vínculos padre-hijo.

#### **4.2.11 Las masas**

Las masas son todos aquellos fenómenos que generan una unidad colectiva constituida por varias personas, es decir, es un agrupamiento no organizado. Al respecto, Le Bon citado por Freud (2010) afirma que las masas:

Cualesquiera que sean los individuos que la componen y por diversos o semejantes que puedan ser su género de vida, sus ocupaciones, su carácter o su

inteligencia, el simple hecho de hallarse transformados en una multitud le dota de una especie de alma colectiva (2010, p. 9).

Por esta razón, los individuos que conforman dichas masas, dejan de lado su personalidad, sus pensamientos y sentimientos, para adoptar la forma de pensar, sentir y actuar de los demás, hasta tal punto que, el individuo sacrifica su interés personal para tener como prioridad al interés colectivo y actuando incluso en contra de su naturaleza, es decir, hace cosas que como individuo aislado no haría.

Por otra parte, el autor afirma que: “La multitud es impulsiva, versátil e irritable y se deja guiar casi exclusivamente, por lo inconsciente” (2010, p.18) Dichas multitudes suelen ser muy influenciables y su impulsividad depende del contexto donde se desarrolle y puede ser cruel o noble.

#### **4.2.12 Familia, violencia y adolescencia**

La adolescencia es un proceso en el que el ser humano pasa de un estado a otro, es decir, pasa de ser niño a ser un adulto joven. A lo largo de este proceso, el adolescente atraviesa por varias etapas como la consolidación de su imagen corporal, el proceso de autonomía e independencia, el establecimiento pleno de su identidad, el desarrollo psicosexual, entre otras.

Ahora bien, teniendo en cuenta que en la adolescencia el ser humano atraviesa por diferentes cambios a nivel físico y psicológico, es importante aclarar que el cambio físico no incluye una maduración psicológica y es allí donde la familia juega un papel muy importante en este periodo de la vida, ya que son los encargados de la crianza y de la educación. Si se educa correctamente, se le está brindando al adolescente una buena preparación para afrontar nuevas responsabilidades.

Aun así, como en todas las etapas de la vida, existen desazones, y es ahí donde aparecen ciertas conductas que utilizan los adolescentes ante la incapacidad de afrontar las preocupaciones, el estrés y el miedo que sienten durante los cambios ya mencionados, las cuales son: el consumo de sustancias psicoactivas, trastornos en la alimentación y la violencia.

Según Torres Castro:

Existen factores asociados a la violencia que la dinamizan, como las rupturas familiares, el mal uso del tiempo, la desintegración de los valores tradicionales, la marginalidad social; todo esto empuja a los adolescentes a reconstruir su identidad en espacios sociales creados por ellos mismos (pandillas callejeras, «barras bravas», etc.) (2005, p.5).

Hay que agregar que la violencia también está relacionada con la incoherencia entre lo que dicen, exigen y hacen los padres, los tratos diferenciales y la preferencia entre los hijos, la falta de regularidad, acompañamiento y afecto, las humillaciones y las sanciones punitivas.

#### **4.2.13 Familia**

La familia es la institución o grupo primario, al cual pertenecen todos los seres humanos desde que nacen, y es allí donde se fundamentan las bases y normas para que el individuo desarrolle las habilidades que le permitan socializar y convivir en una comunidad.

A continuación, se dará la definición de familia desde diferentes autores, para comenzar, Gallego expresa que las familias:

Son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. (2012, p.4)

Es por esto por lo que se afirma que la familia es la base fundamental de la socialización y convivencia en etapas posteriores a la niñez, ya que aquí se establecen normas, límites, valores, derechos y deberes.

Por otra parte, la OMS define a la familia como: “Es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica” (2003, p.3).

Se considera ahora, el punto de vista de Enrique Arranza, quien habla del contexto familia como: “Un espacio interactivo multiinfluido, donde las variables relativas a los padres tienen importancia, pero en el marco de la influencia de otras variables entre las que destacan las culturales y las genéticas” (2004, p.1).

#### **4.2.14 Funciones de la familia**

Según Berk (2004), las siguientes funciones se debían llevar a cabo para que una sociedad pudiera sobrevivir, aunque algunas de estas funciones las han compartido con diversas instituciones, como las educativas, políticas o gubernamentales, económicas y religiosas.

La primera función es la de la reproducción donde “Se deben proporcionar sustituciones de los miembros moribundos” (2004, p. 733-734). Es muy importante en muchas sociedades dejar descendientes para que estos continúen con las tradiciones y/o negocios que tiene la familia.

La segunda función se conoce como servicios económicos y aquí “Se deben producir y distribuir alimentos y servicios” (2004, p. 733-734). Las familias deben proporcionarles a sus miembros la seguridad y la estabilidad económica, así como una buena alimentación, salud y educación de calidad.

La tercera función tiene que ver con el orden social donde “Deben existir procedimientos para reducir el conflicto y mantener una conducta pacífica” (2004, p. 733-734). Es necesario que en las familias se hable acerca de las normas, los límites, principios, los valores y las maneras adecuadas para resolver los conflictos, no sólo en el entorno familiar, sino en los demás ámbitos como el educativo, laboral, entre otros.

La cuarta función es la socialización donde “Los miembros maduros deben entrenar a los jóvenes para que sean miembros de la sociedad competentes y participativos” (2004, p. 733-734). La receptividad en esta función es muy importante, pues son los adultos los que deben guiar y darles pautas a los adolescentes en esta nueva etapa, escuchando y teniendo en cuenta sus opiniones, emociones y sentimientos y, a su vez, resolviendo sus inquietudes.

La quinta y última función es el apoyo emocional, pues “Deben existir procedimientos para unir a los individuos, enfrentarse a las crisis emocionales, y fomentar un sentido de compromiso y propósito en cada persona.” (2004, p. 733-734).

#### **4.2.15 Tipos de familia**

Existen diferentes tipos de familia, las cuales se clasifican dependiendo de las personas que la integran.

Para empezar, se encuentra la familia nuclear que es lo que conocemos como familia típica o tradicional, la cual está conformada por un único núcleo familiar: la figura materna, figura paterna y sus hijos. Este tipo de familia es lo opuesto a la familia extensa, que se caracterizan porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Después están las familias monoparentales, que consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, de criar a los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc. En cambio, las familias de padres separados son aquellas donde los progenitores se han separado por diversas causas, pero estos padres siguen respondiendo por sus hijos, es decir, comparten funciones.

Por otra parte, están las familias adoptivas, las cuales hacen referencia a los padres que adoptan a un niño, pues suelen ser padres que no tienen la capacidad para concebir hijos y toman esta alternativa como solución para construir su hogar.

También existen las familias sin hijos, las cuales se caracterizan por no tener descendientes. Estas familias suelen tener mascotas, Por lo general perros o gatos los cuales son tratados y cuidados como un miembro más de su familia. Luego están las familias homoparentales que se caracteriza por la unión de dos mujeres o dos hombres los cuales adoptan un hijo.

#### 4.2.16 Funcionalidad familiar

Minuchín (1984) citado por Paladines Guamán y Quinde Guamán (2010, p.30) afirma que:

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro. (2010, p.30)

- **Familias disfuncionales:** La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Hunt (2007) citado por Zumba Tello define a la disfuncionalidad de dos maneras: “Primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar” (2017, p.26). Este conjunto de conductas inadecuadas hace referencia a gritos, exclusiones, agresiones físicas, tratos diferenciales entre los hijos, entre otras. Y segundo “Este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual”. (2017, p.26)

- **Familias funcionales:** Según Paladines y Quinde, una familia funcional es aquella que “Tiene el sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que atraviesa, es decir que los miembros deben cumplir con las tareas y deberes de cada uno” (2010, p.30)

#### **4.2.17 Familia y autoridad**

En la familia, son los padres los encargados de ejercer la autoridad, pues estos son los principales responsables de educar y de proveer valores a sus hijos. Como ya se ha mencionado anteriormente, la adolescencia se caracteriza por los múltiples cambios físicos, psicológicos y sociales, por la ambivalencia en las emociones y por el proceso de identidad y autonomía, lo cual hace obligatorio el acompañamiento de los padres.

Para Bernal Martínez, “La autoridad en la familia se constituye en quien tiene la competencia para decir que hay que hacer y eso se ejercita creando confianza, exigiendo y acompañando en la frustración que experimenta un hijo cuando le cuesta hacer algo” (2008, p.4).

Se infiere así que, la autoridad consiste en guiar, dejar que los adolescentes realicen tareas que a su edad ya pueden hacer por ellos mismos, lo cual va fortaleciendo el crecimiento personal, la responsabilidad y la autonomía de cada hijo.

#### **4.2.18 Socialización en la familia**

Para Berk (2004) existen dos maneras en las que los padres realizan la tarea de socialización dentro del hogar, las cuales son: exigencia y receptividad, cuando estas dos se combinan generan cuatro estilos de paternidad.

El primer estilo es el democrático, el cual “es exigente y receptivo, promueve la competencia cognitiva, emocional y social desde el comienzo de la niñez y la adolescencia” (2004, p.783-784). Aquí los padres permiten que exista una buena comunicación mientras les exigen a sus hijos cumplir con normas y tareas propias de su edad, con el fin de que el niño vaya adquiriendo y desarrollando responsabilidad y disciplina

El segundo estilo es el autoritario, y se caracteriza porque “es muy exigente pero poco receptivo, está asociado con conducta infantil ansiosa, introvertida y dependiente” (2004, p.783-784). En este estilo los padres no permiten que exista una buena comunicación con sus hijos ni

permiten que ellos expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos, pero si son rígidos y les exigen cumplir con sus tareas y normas establecidas.

El tercer estilo es el permisivo, y se define como: “es receptivo, pero no exigente; los niños que lo experimentan normalmente presentan bajo autocontrol y rendimiento” (2004, p.783-784). Los padres, aunque les permiten a sus hijos el desarrollo de la libre expresión, no les exigen cumplir con las normas, límites y responsabilidades.

Y el cuarto estilo es el de no implicación, el cual “es bajo en exigencia y receptividad. Interrumpe casi todos los aspectos del desarrollo” (2004, p.783-784). En este estilo los padres parecen estar ausentes, pues bloquean todo tipo de comunicación con sus hijos, además no les permiten el desarrollo intelectual y no les brindan las bases esenciales tales como normas, límites y valores, que son necesarios para salir a la vida social.

### **4.3. Marco ético legal**

Al ser tan evidente y frecuente la problemática de la violencia entre las barras de fútbol, donde se ven afectados diferentes sectores de la sociedad, se piensa en una ley o norma para controlar y/o disminuir este fenómeno de violencia y se hace pertinente traerla a mención; pues en Colombia se han tomado varias medidas para la seguridad y la sana convivencia para los asistentes a los espectáculos deportivos:

(El espectador, 2017) El Ministerio del Interior, como parte de la estrategia para combatir la violencia en el fútbol colombiano “expedirá una circular dirigida a los entes territoriales para exigir el cumplimiento de los protocolos y los Planes de Seguridad, Emergencia y Logística”. Lo anterior, contemplado en el Decreto 1717 de 2010, cuyo incumplimiento podría derivar en sanciones “como el cierre temporal o definitivo del estadio”. Además, por solicitud del Ministerio del Interior, la Dimayor amplió el plazo para exigir la presentación obligatoria del carné al ingreso de los estadios.

**La Constitución Política de Colombia de 1991, habla acerca la familia y los adolescentes:**

- Art. 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

- Art. 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

El adolescente en su búsqueda de identidad y respuestas a tantas preguntas, como a sentimientos que han venido apareciendo, encuentra en el fútbol, una mezcla de pasión, sentimiento, sentido de pertenencia, amistades y diversión. Pero en el fútbol, también se encuentra con la violencia, la agresividad, la territorialidad entre otras cosas, a las cuales termina accediendo en medio de los sentimientos y pasiones que despierta este deporte, quizá uno de lo más vistos e importantes del mundo.

**Código de infancia y adolescencia:**

Continuando, al caer en actos violentos, generados por los sentimientos que se despiertan en un adolescente por su equipo sin control, por ser considerados menores de edad, llevaba al refugio y evasión de respetar los derechos de los demás y deberes propios, por lo cual el código de infancia y adolescencia modificó una ley que es importante destacar, que permite penalizar a los adolescentes que incurran en delitos o violen los derechos de los demás.

- Art. 139: Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes es el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible.

Desde lo anterior es importante aclarar que el sistema penal para adolescentes no es de ninguna manera, igual al sistema penal de los adultos:

- Art.140: En materia de responsabilidad penal para adolescentes tanto el proceso como las medidas que se tomen son de carácter pedagógico, específico y diferenciado respecto del sistema de adultos, conforme a la protección integral, y señala que el proceso deberá garantizar la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño.

Estas leyes, no dejando de lado la obligación, deber y responsabilidad que tienen las familias frente a los actos violentos de los jóvenes, la educación y enseñanza de deberes y derechos, sanciona y establece como ley, la obligación de la familia de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

### **Código deontológico para psicólogos:**

El código deontológico sirve como guía de conducta profesional en el campo de la psicología, donde se encuentran criterios con normas y valores.

- Art. 2, Ítem 8: Evaluación de técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.
- Art. 5: Dentro de los límites de su competencia, el psicólogo ejercerá sus funciones de forma autónoma, pero respetando siempre los principios y las normas de la ética profesional y con sólido fundamento en criterios de validez científica y utilidad social.

- Art. 9, Ítem 6: Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare debido a su actividad profesional.
- Art. 15: El profesional en psicología respetará los criterios morales y religiosos de sus usuarios, sin que ello impida su cuestionamiento cuando sea necesario en el curso de la intervención.
- Art. 23: El profesional está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información.
- Art. 28: De la información profesionalmente adquirida no debe nunca el profesional servirse ni en beneficio propio o de terceros, ni en perjuicio del interesado.
- Art. 29: La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata, o en el caso de que el medio utilizado conlleve la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo y explícito.
- Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

## 5. Metodología

### 5.1 Método: Cualitativo

El método utilizado en este trabajo fue de corte cualitativo, el cual según Galeano: “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender, desde la interioridad de los actores sociales, las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales” (2009, p.18). Este tipo de método ayuda a conocer y complementar información acerca del fenómeno que se va a investigar. Esta forma de investigar comprende realidades subjetivas e internas, motivos y creencias de los actores sociales como fuente de conocimiento. En este caso, se trabajó sobre los parámetros de dicho enfoque, pues ayudaba a la recolección de información que precisaba las características de las familias de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte”.

Es pertinente hacer una diferenciación entre el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, pues el primero mide fenómenos, utiliza números y estadística, hace un análisis de causa-consecuencia y su proceso es deductivo y analiza la realidad objetiva, mientras que el segundo no se fundamenta en estadística, explora los fenómenos a profundidad, se conduce en ambientes naturales y su proceso es inductivo y analiza múltiples realidades subjetivas.

Entre las características principales del enfoque cualitativo se encuentran: el diseño abierto, el cual se va ajustando de acuerdo con las necesidades, a lo que los actores sociales dicen y a su interpretación; es semiestructurado y flexible porque es modificable en cuanto al volumen y cantidad de información, así como los métodos que se utilizan para recolectar la información.

Por otro lado, el enfoque cualitativo tiene tres momentos, los cuales son: la exploración; que fue el contacto y familiarización con el fenómeno que se investigó, es decir, sobre las características familiares de los barristas, donde se buscaron antecedentes y se acercó a la

población a la cual iba dirigida la investigación, la focalización, la cual permitió identificar la información que fue relevante e irrelevante y centrar el fenómeno estableciendo relaciones con el contexto; por último, se encuentra la profundización, la cual ayudó a interpretar y reconfigurar el sentido de la acción social, pues en este caso, fue el análisis de los resultados, la categorización y la escritura final.

Por ende, este trabajo se realizó desde el enfoque cualitativo, ya que su objetivo principal fue acercarse a los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y a sus familias, para identificar y comprender su dinámica y sus características, a través de la recolección e interpretación de datos y la comprensión de diferentes concepciones y visiones de este fenómeno.

## **5.2. Perspectiva: Estudio de caso**

En la investigación cualitativa existen maneras diferentes de acercarse a una realidad, entre ellas está el estudio de caso, modalidad que se usó en este trabajo investigativo, pues se centró esencialmente en tres adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y sus familias.

El estudio de caso es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales, que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas.

Muñoz y Muñoz (2001) afirman que:

La particularidad más característica de ese método es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (2001, p.1).

Complementariamente, Yin (2005) precisa frente al estudio de caso que: “el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.” (2005, p.1)

Además, Yin (1989) distingue tres tipos de objetivos diferentes:

- Exploratorio: Cuyos resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación.
- Descriptivo: Intenta describir lo que sucede en un caso particular.
- Explicativo: Facilita la interpretación.

Es así que, este estudio es descriptivo, pues durante este proceso investigativo se recomendó realizar una profundización en información como: naturaleza del caso, antecedentes históricos, ambiente físico, contextos económicos, políticos y sociales e informantes potenciales. De acuerdo con lo anterior, el estudio de caso se trabajó con tres unidades y sus familias, con el fin de identificar, comprender y describir las dinámicas, características y particularidades de dichas familias.

Para finalizar, Montero y León (2002) dividen el estudio de caso en cinco fases, los cuales son:

- **La selección y definición de caso:** Se trata de seleccionar y definir el caso, además de identificar los sujetos que son fuente de información, el problema y los objetivos de investigación.
- **Elaboración de una lista de preguntas:** Luego de la identificación del problema, es necesario crear o proponer una pregunta global la cual se irá desglosando en preguntas más variadas y específicas con el fin de orientar al investigador y la recogida de datos.
- **Localización de las fuentes de datos:** Se seleccionan las estrategias para la obtención de información, es decir, los sujetos a entrevistar, los métodos de recolección de información, el estudio de documentos personales y la observación.

- **El análisis e interpretación:** Se realiza el análisis del contenido y se interpreta de manera que se establezca la relación allí encontrada entre el contenido y los personajes, de manera que se puedan generalizar o agrupar los resultados, incluso abrir otros casos.
- **La elaboración del informe:** Se elabora un resumen donde se exponga todos los eventos y situaciones relevantes y como se recolectó toda la información de la investigación (recogida de datos, elaboración de las preguntas, entre otras) con el fin de contextualizar al lector.

### **5.3. Instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos de recolección de información son todas aquellas herramientas que se utilizan para acercarse, obtener y registrar una información sobre determinada problemática. A través de estos instrumentos se puede dar respuesta a las preguntas planteadas en la investigación.

Para la recolección de la información se pueden utilizar dos fuentes, la primaria y la secundaria. La primaria corresponde a las personas u organizaciones que hacen parte directamente de la problemática, que en esta investigación fueron los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y sus familias. Y, la secundaria hace alusión a los libros, documentales y/o investigaciones que ofrecen información acerca de la problemática que se desea abordar. En esta investigación las fuentes secundarias fueron los antecedentes anteriormente mencionados en el marco referencial.

#### **5.3.1 Entrevista semiestructurada.**

La entrevista es una técnica de recolección de información, donde participan dos o más personas, además, tiene una intencionalidad y un objetivo principal, el cual es recoger información acerca de un tema en específico que, en este caso fue las características de las familias de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte”. Existen diferentes tipos de entrevistas: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas.

En este trabajo investigativo se utilizó la entrevista semiestructurada que, para Díaz, Martínez, Torruco y Varela (2013) corresponde a:

Aquellas que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la opción de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (2013, p.3)

Este tipo de entrevista ayudó a aclarar y a profundizar acerca de aspectos y particularidades que tuvieron gran relevancia durante las entrevistas realizadas tanto a los adolescentes como a sus familias, los cuales fueron separados para obtener así una mayor comodidad y confianza, favoreciendo así su libre expresión.

Según Díaz, Martínez, Torruco y Varela (2013, p.4), la entrevista cuenta con cuatro fases las cuales son:

**1. Preparación.** Es el momento previo a la entrevista, en el cual se planifican los aspectos organizativos de la misma como son los objetivos, redacción de preguntas guía y convocatoria. (2013, p.4)

**2. Apertura.** Es la fase cuando se está con el entrevistado en el lugar de la cita, en el que se plantean los objetivos que se pretenden con la entrevista, el tiempo de duración. También, es el momento oportuno para solicitar el consentimiento de grabar o filmar la conversación. (2013, p.4)

**3. Desarrollo.** Constituye el núcleo de la entrevista, en el que se intercambia información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad. (2013, p.4)

**4. Cierre.** Es el momento en el que conviene anticipar el final de la entrevista para que el entrevistado recapitule mentalmente lo que ha dicho y provocar en él la oportunidad de que se profundice o exprese ideas que no ha mencionado. (2013, p.4)

### **5.3.2 Grupo focal.**

Se conoce como grupo focal a la técnica enfocada a un tema específico, en este caso, las características familiares de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” con el fin de intercambiar experiencias y opiniones de varios sujetos, es decir, de los adolescentes y de los integrantes de su familia.

Según Hamui y Varela, el grupo focal “Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.” (2012, p. 56).

Bonilla y Rodríguez dicen que: “Los grupos focales constituyen entonces un espacio público ideal para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones de una comunidad, en relación con algún aspecto particular del problema que se investiga” (2005, p. 191).

Dentro de las características del grupo focal se encuentra: Este se debe de realizar en un lugar que sea conocido, de fácil acceso para los participantes, que cuente con 6 a 12 personas y un moderador que es quien tiene conocimiento y manejo de dinámicas de grupo. Para el desarrollo del grupo focal, se reunió a los tres adolescentes junto con sus familias en una de las viviendas de dichos adolescentes.

#### **5.4. Diseño de instrumentos, validación expertos y prueba piloto**

La recolección de información de este trabajo investigativo se hizo a través de dos instrumentos: la entrevista semiestructurada y el grupo focal, pues luego de elegir la población y pensando en la finalidad de los objetivos, se diseñaron y prepararon los dos instrumentos, estructurándose así las preguntas para la entrevista, que ayudaron a responder a los objetivos que pretendió lograr el estudio; instrumentos que posteriormente fueron validados por expertos, que en este caso son personas profesionales de la Institución Universitaria de Envigado.

#### **5.5 Registro de la información.**

Luego de la validación por parte de los expertos, se realizaron las entrevistas y el grupo focal a tres adolescentes y sus familias, recolectándose la información a través de grabaciones de voz de los dos instrumentos, las cuales finalmente fueron transcritas y analizadas. Los códigos que se utilizaron para las respuestas son: A1, A2, A3 para las respuestas de cada uno de los adolescentes y F1, F2, F3 para las respuestas de sus familias.

#### **5.6. Análisis de la información recolectada**

Luego del proceso de grabación durante las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal, donde participaron los tres adolescentes y sus familias, se realizó la transcripción de la información recolectada y posteriormente se procedió a realizar la categorización. De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontraron tres grandes categorías, las cuales fueron separadas de forma combinada de acuerdo con la información obtenida por medio de los dos instrumentos, con el fin de visualizar las diferencias y similitudes entre las respuestas de los adolescentes y sus familias, y a cada una de las categorías se les asignó sus respectivas subcategorías, preguntas y respuestas. Finalmente, se analizó cada una de las respuestas obtenidas, donde se encontraron en las respuestas dadas por los adolescentes y sus familias, aspectos similares y opuestos respecto a las características familiares, emociones por la vinculación de uno de sus integrantes a la barra de fútbol y opiniones sobre barra de fútbol.

## **5.7 Población, muestra y criterios de selección de los participantes**

Baptista, Fernández y Hernández (2014) afirman sobre la muestra que esta hace referencia a un subgrupo de la población sobre la cual recaerá la recolección de datos delimitada de forma precisa, ya que se toma como un representativo de la población.

Existen dos tipos de muestras: Las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. En este trabajo investigativo se utilizarán las muestras no probabilísticas, las cuales son definidas por los autores Baptista, Fernández y Hernández (2014) como aquella muestra en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, así como los propósitos del investigador.

### **Criterios de selección**

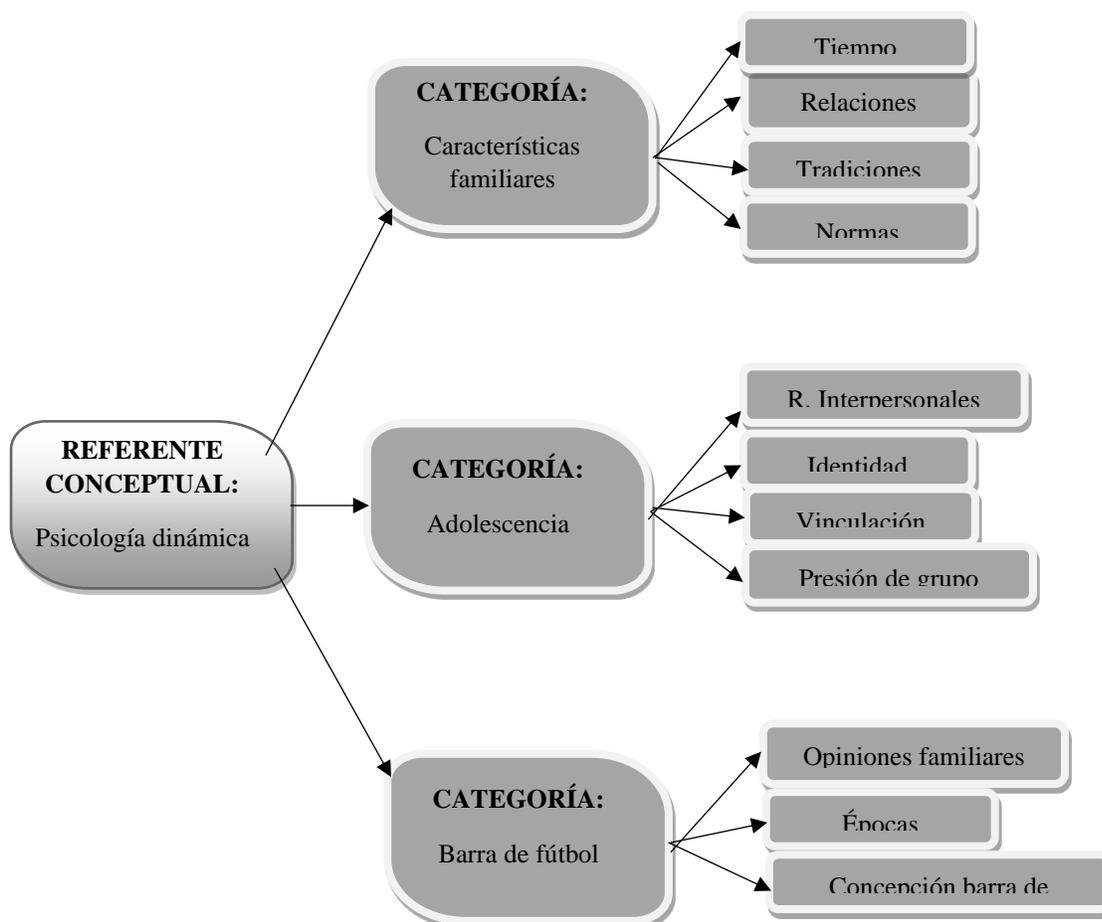
- Rango de edad entre los 14 y 18 años.
- Residentes en la ciudad de Medellín.
- Adolescentes que deseen participar de forma voluntaria.
- Adolescentes que pertenezcan a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte”.
- Adolescentes que asistan frecuentemente a partidos de fútbol locales, y que hayan viajado dos o tres veces a partidos de visitante.
- Adolescentes que hagan parte de un grupo familiar.
- La familia de los adolescentes.

### **5.8 Consideraciones éticas.**

Después de la validación de los instrumentos por parte de los expertos, tal como se explicó en el ítem 5.4, se procedió a realizar el consentimiento informado, el cual fue entregado a cada uno de los participantes, tanto adolescentes como a sus familias, para que éste fuese leído y firmado antes de comenzar con las entrevistas y el grupo focal. Posterior a esto, se les preguntó si tenían dudas, las cuales fueron resueltas en el momento y se resaltó que dicha información solamente sería utilizada con fines académicos.

## 6. Resultados

### 6.1 Mapa categorial.



## 6.2 Categoría: Características familiares.

Una de las categorías preestablecidas en el trabajo es las características familiares y de allí se extrajeron algunas subcategorías las cuales son:

- Tiempo
- Relaciones
- Tradiciones
- Normas

Tabla 1: Características familiares.

Referente conceptual	Categoría teórica	Subcategoría	Pregunta
Psicología dinámica	Características familiares	Tiempo	<b>¿Cómo es su familia?</b>
			<p><b>A1:</b> Últimamente ya no es unida por los problemas que he tenido en el barrismo, las agresiones físicas, las amenazas, los desplazamientos forzados.</p> <p><b>A2:</b> Mi familia es pequeña, pero es unida, es muy alegre, sincera, las relaciones son muy estrechas, es bonita en realidad.</p> <p><b>A3:</b> Es muy unida, mis papás llevan 25 años de casados y siempre hemos estado muy unidos.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<b>¿Quiénes la integran?</b>
			<p><b>A1:</b> En este momento somos mi mamá y yo los que permanecemos juntos, pero también está mis tíos y mis primos. Ah, y Emiliano.</p> <p><b>A2:</b> Básicamente mi mamá, mi papá, mi perrito y yo.</p> <p><b>A3:</b> Mi mamá, mi papá, mis dos hermanos y yo</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<b>¿Cómo es la relación entre ustedes?</b>
			<p><b>A1:</b> Buena, siempre hay mucho problema, mucha discusión, pero es buena.</p> <p><b>A2:</b> Es muy bacana, porque hay mucha confianza entre todos, tengo bastante confianza con mi papá, nos tratamos como amigos y con mi mamá aún más.</p> <p><b>A3:</b> Buena, excelente, aunque a veces soy yo quien indispono la relación en la familia.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<b>¿Sientes que tu familia te brinda apoyo?</b>

			<p><b>A1:</b> Sí, ella siempre está ahí.</p> <p><b>A2:</b> Si.</p> <p><b>A3:</b> Si, totalmente.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<p><b>¿Tu familia te apoya en tu decisión de ser barrista?</b></p> <p><b>A1:</b> No, nunca me ha apoyado en eso.</p> <p><b>A2:</b> Si. Económico no, porque nunca me ha gustado pedir plata para ese tipo de cosas, para mis cosas personales, o todo lo del Medellín me lo financio yo, pero me apoyan en el sentido de que no les choca que yo vaya al estadio, no les molesta, les gusta que yo esté feliz.</p> <p><b>A3:</b> No, o sea, como te dije ahora cuando no había tanto problema si, pero ahora ya si es muy complicado.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<p><b>¿Han respetado y apoyado a sus hijos en la decisión de ser barristas?</b></p> <p><b>F1:</b> Lo apoyé al principio, porque él tomo las cosas con calma, pero de un tiempo para acá él sabe que no estoy de acuerdo, que no me gusta y que por ende no lo apoyo con esas cosas. Incluso, no le doy dinero para que vaya a esos partidos, pero los amigos le alcahuetean y siempre termina por allá y se mete en problemas.</p> <p><b>F2:</b> Siempre le hemos respetado su decisión de pertenecer a una barra porque hemos notado su madurez y que le da prioridad a su estudio, ella trata de pagarse sus cosas por cuenta propia pero siempre que necesita algo nosotros tratamos de dárselo.</p> <p><b>F3:</b> Yo a mi hijo siempre he tratado de apoyarlo, pero a veces es muy difícil respetar dicha decisión cuando él hace las cosas mal. Pues se le brinda un apoyo económico cuando él quiere viajar y se habla mucho con él para que evite ciertos sitios que son peligrosos.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<p><b>¿Sientes que tu familia te brinda afecto?</b></p> <p><b>A1:</b> Sí, eso sí.</p> <p><b>A2:</b> Si, mucho</p> <p><b>A3:</b> Si, si lo siento.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<p><b>¿Cómo es la comunicación entre ustedes?</b></p> <p><b>A1:</b> Muy buena, tan buena que me regaña, por contarle todo.</p> <p><b>A2:</b> Excelente, siempre tratamos de hablar para solucionar las dificultades, para expresarnos, aunque con mi mamá tengo mejor comunicación.</p> <p><b>A3:</b> Buena, siempre hemos tratado de sentarnos a hablar,</p>

Psicología dinámica	Características familiares	Normas	<p>ellos me preguntan cosas de mi vida y siempre interactuamos.</p> <p><b>¿Quién establece las normas en su hogar?</b></p> <p><b>A1:</b> Mi mamá</p> <p><b>A2:</b> Mi mamá.</p> <p><b>A3:</b> Mi mamá.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Normas	<p><b>¿Está usted de acuerdo con las normas establecidas en su familia y las cumple?</b></p> <p><b>A1:</b> Si estoy de acuerdo, pero no las cumpla.</p> <p><b>A2:</b> Si, Casi todas. Digamos que en lo que no cumpliría es que soy grosera.</p> <p><b>CA3:</b> No en todas y por ende sólo cumpla con las que estoy de acuerdo.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<p><b>¿Cómo ve su familia la decisión de pertenecer a una barra de fútbol?</b></p> <p><b>A1:</b> Mal. Pues al principio la vieron buena porque yo estaba bien, me manejaba bien, no me dejaba llevar, pero cuando comencé con los viajes y a descontrolarme tanto, y empezaron los problemas con la ley y toda esa vuelta, entonces empezaron a llevarme la contraria y a decirme que eso estaba mal, me dejaron de apoyar y hasta el momento no me apoyan</p> <p><b>A2:</b> Pues yo creo que al principio les daba mucho miedo, al principio no me dejaban ir porque obviamente estaba muy pequeña, tenía 13 años y yo me volaba, entonces ellos empezaron a aceptar eso más o menos cuando yo tenía 15 años.</p> <p><b>A3:</b> Como te lo mencioné, antes todo era bien y ellos no tenían problema porque la violencia en los estadios no se veía o al menos no era tan frecuente, pero ya con el pasar de los años no les gustó para nada que yo fuera barrista</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Tradiciones	<p><b>¿A su familia le gusta el fútbol?</b></p> <p><b>A1:</b> Sí, a toda mi familia le gusta</p> <p><b>A2:</b> Sí, mi papá es hincha de nacional y mi abuelito es hincha del Medellín, por eso soy hincha del Medellín. Al resto de mi familia no es como que les guste tanto el fútbol, pero cuando hay partidos del Medellín, algunos se sientan a verlo con nosotros.</p> <p><b>A3:</b> Si, les gusta el fútbol</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Tradiciones	<p><b>¿Hay alguien en su familia que también haga parte de una barra de fútbol?</b></p> <p><b>A1:</b> Mi primo, el menor.</p> <p><b>A2:</b> No.</p>

			<b>A3:</b> Sí, tengo un primo
<b>Psicología dinámica</b>	Características familiares	Vinculación	<p><b>¿Qué cosas le ha traído la vinculación al barrismo a su hijo y a ustedes como familia?</b></p> <p><b>F1:</b> Todo está acabado, porque el barrismo ahora es un nido de drogadicción, de delincuencia, de violencia, no es barrismo, es sólo un camuflaje que le dieron, una palabra barrismo, pero no es barrismo porque hasta entre ellos mismos se atacan, supuestamente son barra por un equipo, pero hay barras de este barrio y barras de este otro barrio, entonces yo no le encuentro lógica que queriendo a un mismo equipo se maten entre ellos mismos. ¿Qué ha traído? Destrucción, no ha traído nada bueno, nada.</p> <p><b>F2:</b> Pienso que mi hija con esto ha aprendido a madurar y a quemar etapas en su vida, a ella le ha servido, porque son experiencias que por la edad ella ha requerido y pues se trata de respetar el gusto que ella tiene por el fútbol, así no compartamos muchas cosas, pero de igual manera son etapas que ellos tienen que ir quemando y hacen parte de su aprendizaje y de su vida, y a nosotros nos ha servido en ese proceso de depositar confianza en ella y soltarla, y mi hija de igual manera ha sabido retribuirla.</p> <p><b>F3:</b> Lágrimas, sangre, separación, tristeza, disgustos, preocupaciones.</p>
<b>Psicología dinámica</b>	Características familiares	Vinculación	<p><b>¿Creen que el barrismo aporta cosas positivas o negativas a los adolescentes?</b></p> <p><b>A2:</b> Todo depende de cómo uno tome el barrismo, si uno tiene la capacidad de respetar y la capacidad de decidir por uno mismo y de decir no a las cosas que a uno no le parece que sean buenas, uno no va a tener problema en cuanto a las barras. Pero si uno se deja llevar y deja que otros decidan por uno, se jodió, porque no todos tienen la misma mentalidad, muchos piensan que el barrismo es hacerle daño al rival, quitarles los trapos y eso no es así.</p> <p><b>F2:</b> Pues yo creo que aquí todos vamos a responder de acuerdo a nuestra experiencia con nuestros hijos, yo por mi parte con mi hija no he tenido problemas graves, cuando yo vi conductas que no eran las más saludables me sentaba a hablar con ella y trataba de corregirla. Además, pienso que en ese cuento del barrismo también influye la comunicación en el hogar, si uno no se comunica con ellos y los castiga, se van a salir las cosas de nuestras manos y los chicos se van a perder.</p> <p><b>F3:</b> Más cosas negativas que positivas porque están en un entorno que no es el más sano, donde se ven conductas que no son adecuadas, el consumo de marihuana y perico, además de otras cosas es algo increíble, entonces uno bajo los efectos de esas cosas pueden dejarse llevar, dejarse provocar y terminan haciendo cosas malas en contra de las demás personas.</p>

Psicología dinámica	Características familiares	Relaciones	<p><b>¿Creen que las familias influyen en esa manera de ver y vivir el barrismo?</b></p> <p><b>F1:</b> Si, pues es donde ellos permanecen la mayor parte de su vida, donde se les da un ejemplo, donde se les moldea, pero muchas veces a ellos no les importa lo que uno piense y sienta, y les dan mayor importancia a las personas de la calle, a las malas amistades y ellos ahí es donde quieren hacer lo que les da la gana, porque ya se creen muy grandes y creen que se las saben todas</p> <p><b>F3:</b> Si uno no los corrige, no habla con ellos, no los guía, ellos van a hacer cosas indebidas, pueden robar, matar y una cantidad de cosas, por eso es necesario que uno los acompañe y que no se deje manipular, porque los jóvenes de hoy son muy manipuladores.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Barra de fútbol	<p><b>¿Cómo se sienten con la vinculación de un integrante de su familia a la barra de fútbol?</b></p> <p><b>F1:</b> ¿Cómo me siento realmente? Acabada, anulada, sin perspectivas de nada, temerosa, desengañada, frustrada como mujer, como madre.</p> <p><b>F2:</b> Inicialmente yo no estaba de acuerdo, ya que inicio a una edad muy temprana y de igual manera en ese momento lo que se escuchaba del barrismo, era que eran muchachos conflictivos, rebeldes y que se podrían salir de tono, pero a medida que mi hija fue asistiendo, me demostró que si era capaz de comportarse y que solamente era su pasión por el futbol entonces se fue aceptando en la familia y se le fue dando la confianza para que ella asistiera a sus partidos.</p> <p><b>F3:</b> Al principio, hace varios años ya nosotros nos sentíamos bien con la decisión que él tomó, incluso antes de que él fuese a la barra nosotros lo llevábamos a oriental u occidental, pero luego él quiso meterse a la barra y entregarle la vida entera hasta el punto de no querer estudiar, fue ahí cuando empezaron los problemas tanto para él como para nosotros como familia. A él lo agredieron físicamente muchas veces y él también fue muy violento, ya te imaginarás como vivíamos, con mucha angustia.</p>
Psicología dinámica	Características familiares	Barra de fútbol	<p><b>¿Ha hecho algo para disminuir el nivel de fanatismo?</b></p> <p><b>F1:</b> Ha estado con psicólogos, ha estado en rehabilitación, ha estado en de todo y él dice que el Medellín es su familia y yo me pregunto ¿Cuál Medellín? Si el Medellín es simplemente una empresa, es un semillero donde al equipo no le importa nada más que su beneficio económico, donde a vos te forman como futbolista y te venden al mejor postor. Dicen que quieren a un equipo ¿Cuál equipo? Eso es una empresa, pero la mente de ellos está tan cerrada, que es muy distinto uno ir a ver su equipo, gozar, gritar, delicioso, es que yo fui joven, y yo me acuerdo que cuando un equipo que a mí me gustaba, nos tomábamos los tragos, pero gozábamos, disfrutábamos, había algarabía, pero una algarabía normal, usted no veía violencia de ningún tipo, no veía una degradación humana que es lo que</p>

			<p>hay ahora, una degradación humana para decir que son barristas de un equipo y eso no es ser barrista, eso ya es algo psicológico, eso es algo enfermizo, eso es una enfermedad que si usted se pone a ver no absorbe sino a niños desde los 13 hasta los 17 o 18, el que logra pasar y llegar a los 20 y salir de los 20 va es a ver a su equipo, pero en ese lapso ¿Cuántos quedan vivos para llegar contar que fueron barristas y que pueden seguir viendo a su equipo? no, es que es más, vea mi hijo sale y yo le echo la bendición porque yo no sé si vuelva, o a las 4 de la mañana me están llamando y me dicen vea su hijo está en policlínica apuñalado ¿entonces eso es barrismo? Eso no es barrismo, eso es no quererse y yo no le veo lógica a eso de que yo adoro a mi equipo ¿A cuál equipo? Yo no adoro a nada.</p> <p><b>F2:</b> De hecho, he visto una disminución, porque inicialmente cuando estaba más joven que era lo que hablaba de quemar etapas, como ella se involucró tan joven en esta pasión por el futbol, pienso que en la medida que ha crecido va viendo sus prioridades y en este momento ya se da cuenta que su prioridad es el estudio a pesar de que el futbol sigue siendo algo que la apasiona sé que no lo va a poner en un lugar que va a entorpecer sus prioridades.</p> <p><b>F3:</b> Hemos hablado con él, lo hemos castigado, hasta lo hemos amarrado de la cama. Él se tuvo que ir para Chile por problemas que tenía acá y ahí fue cuando ya todo empezó a cambiar para bien.</p>
--	--	--	---

En esta categoría se encontraron perspectivas diferentes por parte de los adolescentes frente a su familia, dos afirman que son muy unidas, mientras que para el otro, era unida pero la relación se vio afectada a raíz de los diferentes problemas traídos por la vinculación al barrismo, pues el adolescente ha sufrido varias agresiones físicas de gravedad, ha recibido amenazas por parte de barristas de otros equipos de fútbol e incluso se han tenido que desplazar de su lugar de residencia en varias ocasiones. Para uno de los adolescentes influye incluso el tiempo de conformación de esta, pues le da solidez a la relación, y se mantiene unida pese a las diferentes experiencias y situaciones que han vivido con su hijo perteneciente a la barra, y una última familia que al igual es unida, pero estos viven la pertenencia de su hija al barrismo de una manera más tranquila y sin conflictos.

- *Últimamente ya no es unida por los problemas que he tenido en el barrismo, las agresiones físicas, las amenazas, los desplazamientos forzados. A1*

- *Mi familia es pequeña, pero es unida, es muy alegre, sincera, las relaciones son muy estrechas, es bonita en realidad. A2*
- *Es muy unida, mis papás llevan 25 años de casados y siempre hemos estado muy unidos. A3*

También se encontró en estas familias de los adolescentes que se brinda apoyo, afecto y existe comunicación entre sus integrantes. Además, los participantes de la investigación coinciden y afirman que las familias sí pueden tener una influencia en la manera de ver y vivir el barrismo, pues consideran a las familias como el núcleo donde se enseñan normas, límites, valores y sirven como guías durante los cambios que se experimentan durante la etapa de la adolescencia, donde se busca dialogar sobre pensamientos, ideales y acciones, y a su vez, ser corregidos, pero dicha forma de ver y de vivir el barrismo se ve permeada por personas externas, quienes piensan y actúan de una forma totalmente diferente.

- *Si, pues es donde ellos permanecen la mayor parte de su vida, donde se les da un ejemplo, donde se les moldea, pero muchas veces a ellos no les importa lo que uno piense y sienta, y les dan mayor importancia a las personas de la calle, a las malas amistades y ellos ahí es donde quieren hacer lo que les da la gana, porque ya se creen muy grandes y creen que se las saben todas. F1*
- *Si uno no los corrige, no habla con ellos, no los guía, ellos van a hacer cosas indebidas, pueden robar, matar y una cantidad de cosas, por eso es necesario que uno los acompañe y que no se deje manipular, porque los jóvenes de hoy son muy manipuladores. F3.*

Además, se evidencia en los relatos de dos de los adolescentes y sus familias que, anteriormente cuando apenas estaban iniciando su vinculación a la barra de fútbol, éstos eran apoyados por sus familias, pero actualmente dicho apoyo ha dejado de existir, pues los adolescentes se han visto involucrados en una serie de conflictos con integrantes de otras barras de fútbol, hasta tal punto, como se mencionó anteriormente, que han tenido que desplazarse de sus hogares y ciudades de origen, han sufrido lesiones físicas y psicológicas de gravedad e incluso han tenido problemas legales, lo cual ha creado en su entorno familiar emociones y sentimientos tales como

tristeza, desesperanza, miedo, preocupación, etcétera. Otro es el caso del tercer adolescente, pues éste al principio no fue apoyado en su decisión de ser barrista, pues su corta edad y dicho entorno les generaba temor a sus padres, pero el tiempo, el comportamiento y la madurez del adolescente, ayudó a instaurar en su familia la aceptación, tranquilidad y apoyo en esta decisión de pertenecer a una barra de fútbol.

Cabe resaltar que hay algo característico en estas familias, y es que la figura de autoridad dentro del hogar es la madre, pues es ésta quien ejerce el poder, establece las normas, límites, principios y valores y, a su vez, vela por el cumplimiento de estas. También, es aquella persona que transmite respeto y confianza, y se encarga de orientar y de formar a sus hijos para que sepan manejar su vida y las diversas situaciones que se les puede presentar más adelante.

Adicionalmente se encontró que existen tres tipos de conformación familiar: las familias nucleares o tradicionales, las cuales están conformadas por padre, madre e hijos, la familia monoparental, que está conformada por una de las figuras parentales y su hijo y, por último, la familia que está conformada por las figuras parentales, hijos y mascotas, las cuales son tratadas como un miembro más de la familia y que tiene la misma importancia.

Por último, como antecedente similar, se identificó en todas las familias el gusto y la pasión por el fútbol, lo cual se convirtió en una de sus tradiciones y ha sido transmitida de generación en generación e incluso hay familiares cercanos que pertenecen a barras de fútbol de diferentes equipos.

- *Sí, a toda mi familia le gusta. A1*
- *Sí, mi papá es hincha de nacional y mi abuelito es hincha del Medellín, por eso soy hincha del Medellín. Al resto de mi familia no es como que les guste tanto el futbol, pero cuando hay partidos del Medellín, algunos se sientan a verlo con nosotros. A2*
- *Si, les gusta el fútbol. A3*

### **6.3 Categoría: Adolescencia.**

Otra de las categorías preestablecidas dentro del referente conceptual de psicología dinámica es la adolescencia y de allí se desprenden varias subcategorías, tales como:

- Identidad
- Vinculación
- Relaciones interpersonales
- Presión de grupo

Tabla 2: Adolescencia

• Referente conceptual	Categoría	Subcategoría	Preguntas
Psicología dinámica	Adolescencia	Vinculación	<p><b>¿En qué momento decidió pertenecer a una barra de fútbol?</b></p> <p><b>A1:</b> Eso fue cuando yo tenía como 13 años, yo fui por primera vez a ver al equipo mío, desde ahí empecé</p> <p><b>A2:</b> Cuando tenía 13 años.</p> <p><b>A3:</b> Yo soy hincha del DIM desde que tengo uso de razón, pero pues al principio iba a oriental o a occidental, pero ya cuando estuve cerca de la barra fue como a los 12, cuando eso no era tan violento, entonces tomé la decisión de ir y jamás quise volver a salir.</p>
Psicología dinámica	Adolescencia	Familia	<p><b>¿Qué sentimientos le genera saber que hay un familiar que es hincha de otro equipo?</b></p> <p><b>A1:</b> Nada, yo siempre le doy como consejos para que él no pase por lo que he pasado yo.</p> <p><b>A2:</b> Al principio como yo era tan inmadura, me tomaba las cosas muy a pecho y si llegamos un altercado y nos agarramos muy feo, pero a medida que fue pasando el tiempo ya tomábamos todo como en charla, y hoy por hoy, él se ríe de mi equipo y yo me río del de él y nos vemos partidos juntos, sean solo del Medellín o de nacional. Y hablamos del tema normal.</p> <p><b>A3:</b> No hay odios ni sentimientos negativos, al contrario, yo al pelao lo quiero mucho y lo aconsejo.</p>

Psicología dinámica	Adolescencia	Identidad	<p><b>¿Consideras que dentro de la barra hay personas que son un referente negativo? ¿Por qué?</b></p> <p><b>A1:</b> Sí, claro. Porque se dejan llevar por el vicio y por la gaminería y no por el amor al equipo.</p> <p><b>A2:</b> Si, totalmente. Pues porque como en todo grupo social, hay personas que no son tan buenas, allá hay personas que valen oro como hay personas que no, unas muy agresivas, muy negativas, vengativas, machistas y todo ese tipo de cosas.</p> <p><b>A3:</b> Sí, siempre hay personas positivas y negativas. Porque hay personas que no toman la barra como tal, o sea esto es una barra de fútbol, pero hay gente que utiliza la barra para delinquir, para hacer otras cosas malas.</p>
Psicología dinámica	Adolescencia	Relaciones interpersonales	<p><b>¿Cómo es la relación con ese tipo de personas?</b></p> <p><b>A1:</b> Siempre he estado muy pegado a ellos, pero últimamente me estoy alejando de ellos.</p> <p><b>A2:</b> Ninguna, simplemente no las trato</p> <p><b>A3:</b> Buena, de hecho, los conozco a todos, los trato, pero de lejitos.</p>
Psicología dinámica	Adolescencia	Presión de grupo	<p><b>¿Ha realizado algún tipo de conducta que considere incorrecta o que conlleve violencia presionado por los integrantes de la barra?</b></p> <p><b>A1:</b> Sí, al principio sí, me dejaba llevar, por presión de grupo peleaba, por presión de grupo empecé a tirar vicio, y así son todos cuando ingresan a una barra y no la saben manejar, pero con el paso del tiempo el que sigue en esas es porque le quedó gustando y porque quiere encajar.</p> <p><b>A2:</b> No, porque yo digo que eso es tener falta de carácter y personalidad, yo no soy así, en cuanto a conductas como vicio o peleas, nunca he tenido esos comportamientos en el estadio.</p> <p><b>A3:</b> No, presionado no, si he hecho algo, lo he hecho por mi propia voluntad, sin presiones.</p>
Psicología dinámica	Adolescencia	Vinculación	<p><b>¿Qué cosas le ha traído la vinculación a la barra?</b></p> <p><b>A1:</b> Me ha vuelto más leal con la gente, me he sentido como más apoyado en ciertas circunstancias, cuando estoy mal, he tenido con quien desahogarme, a quien contarle mis cosas, he sentido que tengo la familia que a veces no tengo.</p>

			<p>Y negativas muchas, problemas con la ley, con la droga, con mi familia, los daños que me han hecho físicos y emocionales.</p> <p><b>A2:</b> Me ha traído los mejores años de mi vida, me ha permitido conocer personas muy lindas, me ha permitido conocer otras ciudades del país, porque si las he conocido debo decir que han sido gracias al Medellín, nuevas experiencias y nuevas formas de ver la vida, ósea, me abrió los ojos de una manera u otra. Por otro lado, demasiados momentos que no los cambiaria y que yo sé que si no hubiera entrado en este mundo no los hubiera nunca experimentado.</p> <p><b>A3:</b> Las buenas, son muchas: mi hija es una de ella, es mi motivación. Mi hija es fruto de la barra, la mamá de la niña la conocí en la barra. Mis mejores amigos, he conocido personas únicas en la barra, deje esas como las principales cosas buenas. Y negativas emm, he estado a punto de morir por pertenecer a la barra, he tenido todo tipo de discriminación por diferentes personas por pertenecer a la barra, en mi familia también me discuten mucho por estar en la barra</p>
--	--	--	---

En esta categoría se identifica que los tres adolescentes afirman sobre su decisión de vincularse a la barra de fútbol se dio en la etapa de la adolescencia, pues es en esta donde la persona busca separarse de su grupo primario, es decir, de su familia, para pertenecer a otros grupos con los cuales se siente identificado y en búsqueda de nuevas experiencias y de su autonomía, al igual que establecer relaciones con sus pares. Esta decisión de pertenecer a la barra de fútbol, según los adolescentes, ha traído consigo experiencias, personas y consecuencias tanto negativas como positivas.

- *Eso fue cuando yo tenía como 13 años, yo fui por primera vez a ver al equipo mío, desde ahí empecé. A1*
- *Cuando tenía 13 años. A2*
- *Yo soy hincha del DIM desde que tengo uso de razón, pero pues al principio iba a oriental o a occidental, pero ya cuando estuve cerca de la barra fue como a los 12, cuando eso no era tan violento, entonces tomé la decisión de ir y jamás quise volver a salir. A3*

Por un lado, dos de los adolescentes expresan la vivencia de experiencias negativas como las amenazas, hasta el punto de tener que irse de la ciudad o el país, agresiones verbales y físicas, problemas con la ley, con sus familias y han sufrido discriminaciones por parte de personas ajenas a las barras de fútbol. Pero, por otro lado, los tres adolescentes expresan que la vinculación a la barra de fútbol ha tenido su lado positivo, pues se han sentido apoyados por parte de los demás miembros de la barra, han tenido con quien desahogarse, se han vuelto más leales, han conocido personas con principios, valores y educación y, han tenido la oportunidad de conocer ciudades y países gracias al equipo de fútbol.

Además, los tres adolescentes coinciden en que, al interior de la barra de fútbol, como en cualquier otro contexto, han conocido personas conflictivas, pues son violentas, vengativas, machistas y utilizan la barra para delinquir, lo cual hace ver que en cualquier contexto existen personas con estos comportamientos. Dos de los adolescentes expresan que la relación con dichos referentes al principio fue buena, pero se han ido distanciando de ellos. El otro adolescente afirma que no ha tenido ningún tipo de relación con los referentes negativos que existen en la barra.

Hay que mencionar que, uno de los entrevistados dice sobre su toma de decisiones frente a conductas que conllevan a la violencia, que no han sido buenas y ha actuado bajo la presión de la barra de fútbol, mientras que otro de los adolescentes afirma que ha actuado por gusto y no por algún tipo de presión y un tercer adolescente dice que no ha tenido conductas indebidas durante su vinculación al barrismo.

- *Sí, al principio sí, me dejaba llevar, por presión de grupo peleaba, por presión de grupo empecé a tirar vicio, y así son todos cuando ingresan a una barra y no la saben manejar, pero con el paso del tiempo el que sigue en esas es porque le quedó gustando y porque quiere encajar. A1*
- *No, porque yo digo que eso es tener falta de carácter y personalidad, yo no soy así, en cuanto a conductas como vicio o peleas, nunca he tenido esos comportamientos en el estadio. A2*
- *No, presionado no, si he hecho algo, lo he hecho por mi propia voluntad, sin presiones.*

#### 6.4. Categoría: Barra de fútbol.

Otra de las categorías preestablecidas dentro del referente conceptual de psicología social es la barra de fútbol y de allí se desprenden tres subcategorías, tales como:

- Épocas
- Concepciones barra de fútbol
- Opiniones familiares

Tabla 3: Barra de fútbol.

Referente conceptual	Categoría	Subcategoría	Pregunta
Psicología social	Barra de fútbol	Épocas. Opiniones familiares. Concepción barra de fútbol	<p><b>¿Creen que hay alguna diferencia entre las barras de fútbol actuales con las de épocas pasadas?</b></p> <p><b>F1:</b> Si hay mucha diferencia, uno iba al estadio y no tenía problemas con nadie, uno se podía poner la camiseta que quisiera y nadie le decía nada y uno veía reuniones de diferentes hinchas donde se reían, tomaban y se veían su partido, ahora no, ahora si estos muchachos se ven; se matan, se agreden verbalmente, se amenazan, muchas veces no pueden salir tranquilos con sus camisetas y menos si es un clásico.</p> <p><b>A3:</b> Claro, antes uno veía que todo mundo se mezclaba, verdes con rojos y no pasaba nada, se veían el partido y compartían.</p>

Los participantes de la investigación, tanto las familias como los adolescentes, expresan y concuerdan que el barrismo ha tenido una transformación con el paso de los años, pues en épocas anteriores era común ver hinchas de equipos diferentes con sus respectivas camisetas, compartiendo, tomando, viendo el partido los partidos de fútbol y celebrando sus triunfos de forma pacífica. En la actualidad todo lo anterior ha cambiado, ya no es común ver la integración de hinchas de diferentes equipos, pues el barrismo se ha llenado de rivalidades, de ganas de poder, de demostrar quién es el que manda en la ciudad y en los barrios, los hinchas no pueden salir con la camiseta de sus equipos; pues esto genera amenazas y agresiones tanto verbales como físicas.

## 7. Discusión

Luego de transcribir y analizar la información obtenida a través de la aplicación de las entrevistas y el grupo focal a los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y a sus familias, se tiene como resultado tres grandes categorías y subcategorías así como: Características familiares: tiempo, relaciones familiares, tradiciones y normas; una segunda categoría, adolescencia: identidad, vinculación, relaciones interpersonales y presión de grupo, y finalmente la categoría barra de fútbol: opiniones familiares, concepción barra de fútbol y épocas. Posteriormente, se procede a realizar la discusión, de manera que se consolidan los resultados obtenidos, pues permiten en su mayoría evidenciar la veracidad de las teorías de los diferentes autores que enmarcan y guían la realización de este trabajo.

A partir de lo encontrado, es posible mencionar que, las familias entrevistadas coinciden efectivamente con la afirmación de Gallego (2012):

Las familias son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. (2012, p.4).

Así mismo, se resalta la importancia de establecer valores, límites, normas, responsabilidades y acompañamiento constante por parte de los padres, pues estos, aportan fortalecimiento en el crecimiento personal del adolescente, al igual que aportan bases esenciales al desarrollo de su socialización, el relacionamiento con los demás, la responsabilidad, independencia y autonomía. Para Bernal Martínez, “La autoridad en la familia se constituye en quien tiene la competencia para decir que hay que hacer y eso se ejercita creando confianza, exigiendo y acompañando en la frustración que experimenta un hijo cuando le cuesta hacer algo” (2008, p.4).

Sin embargo, aun cuando se encontraron características familiares que respaldan dichas teorías, también se hallaron situaciones, en donde se considera el punto de vista de Enrique

Arranza, quien habla del contexto familiar como “Un espacio interactivo multiinfluido, donde las variables relativas a los padres tienen importancia, pero en el marco de la influencia de otras variables entre las que destacan las culturales y las genéticas”. (2004, p.1). Pues en una de las familias, aunque se muestran como una familia funcional, el adolescente presenta actitudes y comportamientos totalmente diferentes a las bases dadas dentro del grupo familiar. Lo anterior permite pensar en ese marco de influencias de variables externas como la cultura y la sociedad.

Por otro lado, en los hallazgos sobre adolescencia, se evidenció que durante esta etapa se viven cambios, no solamente corporales, sino también psicológicos, pues trae consigo el desarrollo de la personalidad, la búsqueda de independencia, autonomía e identidad. Así, desde el punto de vista de la psicología “Es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto” (1988, p.10). Es decir, la persona pasa de una dependencia de sus padres; ya que no tienen la capacidad de realizar varias cosas por su cuenta (como la toma de decisiones) y existe un distanciamiento de su familia y un acercamiento con otros grupos con los cuales se siente identificado. Entonces, encontramos en los adolescentes entrevistados, que la decisión de incorporarse a las barras de fútbol coincide con la iniciación de su periodo de adolescencia.

Por lo tanto, es posible afirmar que el adolescente en esa búsqueda de identidad es donde se le facilita la elección de un grupo social al cual pertenecer, pues menciona Ruiz Lázaro, que existe una inclinación por la tendencia grupal, es decir: “En la búsqueda de la identidad, el adolescente busca pertenecer a grupos con los cuales se siente identificado, ya que estos le brindan seguridad y estima personal” (2013, p.5). El adolescente sale de su grupo primario, es decir, su familia, para buscar su independencia y así hacer parte de otros grupos con los cuales comparte los mismos gustos, sentimientos e ideas, mientras que busca reforzar su autonomía adulta.

Ahora bien, al pertenecer a un grupo, con los mismos ideales, sentimientos y gustos, dicho grupo tiene una finalidad, por lo tanto, se adhieren a él y se adoptan nuevas actitudes, pensamientos, comportamientos y personalidades en pro de dicho fin de conformación. Al respecto Le Bon citado por Freud (2010) afirma que las masas:

Cualesquiera que sean los individuos que la componen y por diversos o semejantes que puedan ser su género de vida, sus ocupaciones, su carácter o su inteligencia, el simple hecho de hallarse transformados en una multitud le dota de una especie de alma colectiva (2010, p.9).

Siguiendo esta teoría, cabe mencionar la violencia colectiva, definida por la OMS como “Uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales”. (2002, p. 6).

Así mismo, se encontró que entre los entrevistados hay quienes han realizado actos violentos, y a su vez han tomado decisiones por encajar en el grupo o incluso bajo presión de este, en tanto otros dicen haberlos realizado sin ninguna presión, por gusto, pero aun así dentro del contexto de la barra de fútbol. Lo anterior permitió concluir con lo que el mismo autor afirma: “La multitud es impulsiva, versátil e irritable y se deja guiar casi exclusivamente, por lo inconsciente” (2010, p.18) Dichas multitudes suelen ser muy influenciables y su impulsividad depende del contexto donde se desarrolle y puede ser cruel o noble.

Por otro lado, en cuanto a la categoría de barra de fútbol, tanto los adolescentes como sus familias concuerdan que el barrismo ha tenido un cambio negativo, pues anteriormente se veían hinchas de diferentes equipos compartiendo entre ellos y celebrando sus triunfos de forma pacífica. En contraste con la actualidad cuando se ve un desmejoramiento en las relaciones entre integrantes de las barras de fútbol, pues ahora sus ideales se convierten en querer tener el control del barrio o combo al que pertenecen según el equipo, atacando de forma verbal o física a quienes consideran sus rivales.

Para Garriga (2005) citado por Castaño y Aramburo:

Los miembros de barra consideran que ponen a disposición del honor del club sus tendencias violentas para no ser ofendidos por los adversarios; los miembros de la barra consideran que subyacente al encuentro futbolístico se dirimen cuestiones de honor y prestigio del club y de

sus simpatizantes, que solo pueden debatirse en el plano de los enfrentamientos agresivos y violentos (2014 p.16).

## 8. Conclusiones

Después de la presentación de los resultados obtenidos en la investigación se pudo concluir que:

- En la vivencia del barrismo aparecen varios factores. Primero, se encuentra la familia y todo su ambiente, respecto a la relación entre sus integrantes, la comunicación, afecto, apoyo, valores, normas, límites y enseñanzas a través de hechos y tradiciones; segundo, aparece la influencia externa, es decir, la cultura la cual está representada en los grupos sociales a los cuales el ser humano decide pertenecer, ya que se siente identificado con la forma de pensar, actuar y sentir de estos.
- La familia es la principal y la forma más importante de organización de los seres humanos. Para el adolescente es indispensable el acompañamiento de su familia durante esta etapa, pues estando con ella experimentan cambios tanto físicos como psicológicos y emocionales, por ende, requiere de un apoyo, comunicación, afecto, reglas y límites, lo cual posiblemente ayudará al adolescente en el manejo adecuado de tales cambios y crisis dadas en esta etapa.
- Durante la participación en grupos, o multitudes, se generan cambios en el ser humano con respecto a su comportamiento, actitudes, sentimientos y pensamientos, pues sus acciones se ven influenciadas y permeadas por el contexto, según la finalidad del grupo con el cual se encuentran identificados en el momento.
- Para los jóvenes el barrismo es un estilo de vida, una pasión, un sentimiento, otra familia, donde se establecen relaciones de amistad, apoyo y ayuda, pues encuentran con quien desahogar sus emociones, o simplemente en donde dejar sus preocupaciones de lado; incluso establecen relaciones amorosas allí. Sin embargo, finalmente tanto adolescentes como padres afirman que con el paso de los años, las barras de fútbol se han permeado por la violencia, ideales y objetivos distintos a los que inicialmente tuvieron el origen de su conformación, pues antes dicha conformación se daba única y exclusivamente para alentar a un equipo de fútbol y hacer obras

sociales en los barrios de la ciudad en la cual residían, ahora éstas conformaciones están atravesadas por intereses y conflictos personales, problemas en los barrios donde residen los integrantes de las barras de fútbol, ya que están en una lucha constante por demostrar quienes tienen el poder y esto junto con el consumo de sustancias psicoactivas, ha llevado a muchos barristas a cometer actos delictivos.

- Las relaciones familiares se han visto afectadas a raíz de las diferentes experiencias negativas que han tenido que vivenciar como consecuencias de la vinculación de uno de sus integrantes a las barras de fútbol, pues han sufrido amenazas, desplazamientos forzosos de sus lugares de residencia, daños físicos y psicológicos, entre otros, ocasionando así rupturas entre los miembros de la familia, incluso una se ha desintegrado a causa de esa vinculación del adolescente a la barra.

## **9. Recomendaciones.**

Al concluir el presente trabajo, se considera pertinente abordar diferentes investigaciones con relación a los integrantes de las barras de fútbol y sus familias, donde se dé a conocer a profundidad las dinámicas familiares, emociones y sentimientos tanto de los adolescentes como de sus parientes con respecto a su vinculación y diversas experiencias en las barras de fútbol, además de indagar los métodos de intervención que han utilizado las familias para reducir el fanatismo de sus hijos.

Así mismo, se recomienda a las familias seguir brindando un constante acompañamiento y apoyar a los adolescentes en los diferentes cambios físicos y psicológicos que se experimentan en esta importante etapa, permitiéndole al adolescente expresar sus inquietudes, sentimientos, emociones y actitudes. De igual forma, seguir forjando su consciente y positiva toma de decisiones. Sin embargo, de la mano se encuentra lo pertinente de asumir la responsabilidad y postura frente a la vinculación a estas barras durante esa búsqueda de autonomía por parte de los adolescentes.

## 10. Referencias

- Aberastury, A & Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Ciudad de México. Editorial Paidós.
- Andrade, J., Ahumada, A., Borja, A., Soto, J. & Villareal, J. (2014). *Niveles de impulsividad y riesgo de alcoholismo en personas pertenecientes a barras bravas en la ciudad de Ibagué – Colombia*. Ibagué. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1322/1201>
- Allende, A (2005). *Agresividad y violencia en el fútbol*. México. Recuperado de: <http://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/917/334.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aponte, D., Pinzón, D. & Vargas, A. (2009). *Barras de fútbol, juventud y conflictos: Mapeo en la localidad de Kennedy*. Bogotá. Recuperado de: [http://cerac.org.co/assets/pdf/Other%20publications/BarrasDeFutbol\\_Kennedy.pdf](http://cerac.org.co/assets/pdf/Other%20publications/BarrasDeFutbol_Kennedy.pdf)
- Aramburo, N., Castaño, G., & Restrepo, S. (2014). *Agresividad, consumo de drogas y “barras bravas” en el fútbol*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Colombia. Recuperado de: [http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/Barras\\_Bravas.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/Barras_Bravas.pdf)
- Arranza, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. España. Person educación.
- Baptista, M., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Berk, L. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España. Prentice Hall Iberia.

- Cañón, L. & García, B. (2007). *Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: una mirada desde la escuela*. Bogotá. Recuperado de: [http://www.henrry.tipica.org/xwuqiwasjlhasdf7985644Tipica2/pdf/N2V3\\_canon\\_e\\_estudio\\_caso\\_barras\\_bravas.pdf](http://www.henrry.tipica.org/xwuqiwasjlhasdf7985644Tipica2/pdf/N2V3_canon_e_estudio_caso_barras_bravas.pdf)
- Carreras, A. (2014). *Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar*. España. Recuperado de: <http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Colombia. Colpatex.
- Díaz, L., Martínez, M., Torruco, U. & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámica*. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- De los Heros, M. & O'Brien, J. (2013). *Barras bravas y tiempos bravos: Violencia en el fútbol peruano*. Perú. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/282/201>
- El espectador. (2017). *Gobierno establece medidas para luchar contra la violencia en el fútbol colombiano*. Colombia. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/deportes/futbol-colombiano/gobierno-establece-medidas-para-luchar-contra-la-violencia-en-el-futbol-colombiano-articulo-696666>
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Ecuador. Recuperado de: <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Freud, S. (2010). *Psicología de las masas*. Madrid. Alianza editorial.

- Galeano, M. (2009). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gallego, T. (2012). *Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad*. Medellín. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7479/1/GallegoTeresita\\_2012\\_familiasinfanciastejiendo.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7479/1/GallegoTeresita_2012_familiasinfanciastejiendo.pdf)
- García, G. (2009). *Jóvenes, identidad y fútbol: Las barras bravas en los estadios de Quito*. Quito. Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/801/3/TFLACSO-2009GGM.pdf>
- Hamui, A & Varela, M. (2012). *La técnica de grupos focales*. México. Recuperado de: [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09\\_MI\\_HAMUI.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF)
- Henaó, G. & Isaza, L. (2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. Medellín. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf\\_bdfde.nsf/imagenes/3AFA3911E143A81F05257AFA0060089B/\\$file/14-persona15-isaza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/3AFA3911E143A81F05257AFA0060089B/$file/14-persona15-isaza.pdf)
- Herrera, W. (2017). *Barras futboleras: Más allá de una pasión por el fútbol. Estudio de caso barra comandos azules- la banda azurra*. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21857/HerreraHernandezWilliamRoberto2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Imbachí, Z & Zapata, M. (2016). *Investigación: Familias y barras en el fútbol*. Colombia. Recuperado de: [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5172/TP\\_ZapataMuneraMariaCristina\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5172/TP_ZapataMuneraMariaCristina_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, A. (2008). *Autoridad y educación familiar: aportaciones desde la psicología aplicada a la familia*. España. Recuperado de: [http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen4/INFAD\\_010420\\_13-22.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen4/INFAD_010420_13-22.pdf)

Ministerio de la protección social. (2006). *Ley número 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Colombia. Recuperado de: <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Moreira, M. (2007). *Etnografía sobre el honor y la violencia de una hinchada de fútbol en Argentina*. Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/459/45901301/>

Muuss, R. (1988). *Teorías de la adolescencia*. México. Paidós Estudio.

Ocampo, M. (2017). *Barras de fútbol: violencia, identidad y territorialidad*. Bogotá. Recuperado de: [http://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-content/uploads/pesquisa04\\_02.pdf](http://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-content/uploads/pesquisa04_02.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=B9C095BF610B835A1FEAC5EE2DD9A241?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=B9C095BF610B835A1FEAC5EE2DD9A241?sequence=1)

Organización Mundial de la Salud. (2003). *La familia y la salud*. Washington. Recuperado de: <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/169924/cd44-10-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paladines, M & Quinde, M. (2010). *La familia*. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Portocarrero, G. (s.f). *La sociología frente a la violencia*. Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lina%20Marcela%20Cardona/Downloads/7111-27784-1-PB.pdf>

- Procuraduría General de la Nación. (2010). *Código de infancia y adolescencia*. Bogotá. Recuperado de: [http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_normativa/codigo\\_de\\_infancia\\_y\\_adolescencia.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/codigo_de_infancia_y_adolescencia.pdf)
- RCN Radio. (2016). *Clásico antioqueño terminó con peleas dentro y fuera del Atanasio Girardot*. Colombia. Recuperado de: <https://www.rcnradio.com/colombia/antioquia/clasico-antioqueno-termino-peleas-dentro-del-estadio>
- Robles, B. (2011). *La entrevista a profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Ciudad de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/351/35124304004/>
- Rodríguez, P. & Bonilla, E. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia. Grupo Editorial Norma.
- Rojas, L. (2013). *Las barras bravas como una tribu urbana. Una búsqueda de identidad. Estudio de caso del Barón Rojo Sur y Frente Radical*. Cali. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co:8080/bitstream/10893/6269/1/0461921-p.pdf>
- Ruiz, P. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Madrid. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>
- Suarez, E. (2010). *La familia de los barristas: Sentimientos de las familias que tienen integrantes pertenecientes a las “Barras bravas” en el municipio de Copacabana* (Lds copa e indigentes. Bello. Recuperado de: [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3584/TTS\\_SuarezArenasEvaLorena\\_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3584/TTS_SuarezArenasEvaLorena_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, C. (2005). *Jóvenes y violencia*. Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lina%20Marcela%20Cardona/Downloads/rie37a03.pdf>

Zambaglione, D. (2008). *El aguante en el cuerpo: Construcción de identidad de los hinchas del club de fútbol argentino*. Argentina. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.370/te.370.pdf>

Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco*. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo A. Consentimiento informado.

*Características de las familias de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín.*

*Objetivo general: Describir las características familiares de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” del Deportivo Independiente Medellín.*

Yo: \_\_\_\_\_, identificado con la cédula \_\_\_\_\_ He escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre el objetivo de este trabajo y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Acepto participar de forma voluntaria y autorizo realizar la entrevista como producto de un ejercicio académico de las estudiantes Laura Nathaly López Saldarriaga (C.C. 1.036.674.028) y María Fernanda Suarez Peñuela (C.C. 1.037.661.004) del programa de psicología.

FIRMA DEL PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_

C.C: \_\_\_\_\_

**Anexo B. Instrumento de recolección de información: entrevista a la familia.**

1. *Nombre:* \_\_\_\_\_ *Fecha:* \_\_\_\_\_
2. *Edad:* \_\_\_\_\_
3. *Sexo: Femenino:* \_\_\_\_\_ *Masculino:* \_\_\_\_\_
4. *Lugar de residencia:* \_\_\_\_\_
5. *¿Cómo se sienten con la vinculación de un integrante de su familia a la barra de fútbol?*
6. *¿Qué siente cuando asiste a un partido de fútbol tanto de local como de visitante?*
7. *¿Qué cosas le ha traído la vinculación al barrismo a su hijo y a ustedes como familia?*
8. *¿Cree usted que Andrés es un hincha moderado o fanático?*
9. *¿Ha hecho algo para disminuir el nivel de fanatismo?*

**Anexo C. Instrumento de recolección de información: entrevista al adolescente.**

1. *Nombre:* \_\_\_\_\_ *Fecha:* \_\_\_\_\_
2. *Edad:* \_\_\_\_\_
3. *Sexo:* *Femenino:* \_\_\_\_\_ *Masculino:* \_\_\_\_\_
4. *Lugar de residencia:* \_\_\_\_\_
5. *¿Cómo es su familia?*
6. *¿Quiénes la integran?*
7. *¿Cómo es la relación entre ustedes?*
8. *¿Sientes que tu familia te brinda apoyo?*
9. *¿Sientes que tu familia te brinda afecto?*
10. *¿Cómo es la comunicación entre ustedes?*
11. *¿Quién establece las normas en su hogar?*
12. *¿Está usted de acuerdo con las normas establecidas en su familia y las cumple?*
13. *¿En qué momento decidió pertenecer a una barra de fútbol?*
14. *¿Dicho ingreso a la barra fue con algún familiar, amigo o solo?*
15. *¿A su familia le gusta el fútbol?*
16. *¿Hay alguien en su familia que también haga parte de una barra de fútbol?*
17. *¿Qué sentimientos le genera saber que hay un familiar que pertenece a otra barra?*
18. *¿Consideras que dentro de la barra hay personas que son un referente negativo? ¿Por qué?*
19. *¿Cómo es la relación con ese tipo de personas?*
20. *¿Qué cosas le ha traído la vinculación a la barra?*
21. *¿Ha realizado algún tipo de conducta que considere incorrecta presionado por los integrantes de la barra?*

**Anexo D. Instrumento de recolección de información: grupo focal.**

1. *¿Cómo son sus familias?*
2. *¿Han respetado y apoyado a sus hijos en la decisión de ser barristas?*
3. *¿Qué han hecho para disminuir el nivel de fanatismo en sus hijos?*
4. *¿Creen que las familias influyen en esa manera de ver y vivir el barrismo?*
5. *¿Creen que el barrismo aporta cosas positivas o negativas a los jóvenes?*
6. *¿Cómo consideran que es el barrismo en esta época?*