



**EFFECTOS PSICOSOCIALES ORIGINADOS A CAUSA DEL  
DESPLAZAMIENTO POR LA VIOLENCIA DE FORMA REPENTINA Y  
FORZADA: estudio de caso en niños , niñas y madres que actualmente viven  
asentados en el barrio Villa España de Quibdó, Colombia**

**SOFI PAOLA MALFITANO CORDOBA**

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
MEDELLÍN  
2006**

**EFFECTOS PSICOSOCIALES ORIGINADOS A CAUSA DEL  
DESPLAZAMIENTO POR LA VIOLENCIA DE FORMA REPENTINA Y  
FORZADA: estudio de caso en niños , niñas y madres que actualmente viven  
asentados en el barrio Villa España de Quibdo, Colombia**

**SOFI PAOLA MALFITANO CORDOBA**  
**Monografía de Investigación para optar al título de**  
**Psicóloga**

**Asesora**  
**Margarita María Vásquez Correa**

**Psicóloga**  
**Universidad de San Buenaventura**

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**MEDELLÍN**  
**2006**

**Nota de aceptación:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Jurado**

\_\_\_\_\_  
**Jurado**

\_\_\_\_\_  
**Jurado**

**Envigado, \_\_\_\_\_ de 2007**

## DEDICATORIA

El siguiente trabajo investigativo ésta dedicado a los niños y niñas, y madres que día a día enfrentan el drama del desplazamiento por la violencia en Colombia y que están inmersos en la extendida tragedia del desarraigo forzado, por la acción de los diferentes actores armados. Pequeños seres humanos que almacenan desde muy temprano la experiencia del dolor compartido, de la tierra abandonada, del sufrimiento urbano, del hambre, entre otras necesidades físicas, que se vuelven costumbre, culturas desconocidas, nostalgias reprimidas de los seres queridos asesinados o desaparecidos y recuerdos que se estremecen en silencio. Rostros inocentes de una tragedia acumulada, que es la violencia temprana, la violencia que espanta, el terror acumulado en conciencias frágiles que crecen con el recuerdo de la muerte y la huida acelerada; de asesinatos selectivos, de masacres, de amenazas, de miedo, de zozobra, motivan el desplazamiento o generan factores que alimentan la migración forzada.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios todo poderoso por permitirme culminar una etapa de mi vida y comenzar otra, abriéndome las puertas para incursionar en la vida profesional y laboral; a mis padres y hermanos por su amor y apoyo incondicional en aquellos momentos difíciles, pues siempre estuvieron allí proporcionándome el aliento suficiente para salir adelante, lo cual me sirvió para madurar a nivel personal y comprender que las cosas se ganan con sacrificio y esfuerzo; muy especialmente a los niños, niñas y madres de la comunidad de Villa España quienes me permitieron entrar en su mundo a través de sus historias y vivencias, padecidas en el proceso del desplazamiento. A todos, donde se encuentren, muchas gracias.**

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. Efectos psicosociales originados a causa del desplazamiento por la violencia de forma repentina y forzada: estudio de caso en niños, niñas y madres que actualmente viven asentados en el barrio Villa España de Quibdó, Colombia	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.1.1. Pregunta investigativa	18
1.2. Objetivos	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. Justificación	21
1.4. Descripción del problema	24
1.5. Diseño metodológico	27
1.5.1. Población	27
1.5.2. Las técnicas utilizadas para recolectar información	28
1.5.3. Etapas de la investigación	29
1.5.4. Nivel de profundidad	29
1.5.6. Consideraciones éticas	30
2. Marco de referencia	31
2.1. Antecedentes	31
2.2. Marco teórico	32
2.2.1. Marco legal	32
2.2.2. Marco geográfico	35
2.2.3. El desplazamiento interno en Colombia	37
2.2.4. Migración	39
2.2.5. El desplazamiento en el departamento del choco	39
2.2.6. Actores del conflicto	40
2.2.7. Organismos no gubernamentales y centros de investigación social	42
3. El Contexto	48
3.1. Medio Atrato una zona estratégica	48
3.2. Hechos de violencia	48
4. El desplazado: Enfermo, víctima o damnificado	51
4.1. De campesino a desplazado: la pérdida de la identidad	53
5. Población infantil en situación desplazamiento	59

5.1. Característica de la población infantil en situación de desplazamiento	58
5.2. Aspectos comunes y particularidades de la población infantil desplazada	60
5.3. Efectos emocionales en niños y niñas en situación de desplazamiento	61
5.4. Niños en situación de desplazamiento	64
5.5. El presente y el futuro de los niños y niñas que viven en situación de desplazamiento	66
6. Hallazgos	69
6.1. Categorías centrales	70
6.2. Subcategorías	71
6.2.1. Manifestaciones afectivas	72
6.2.1.1. Tristeza	76
6.2.1.2. Dolor	79
6.2.1.3. Odio	80
6.2.1.4. Llanto	81
6.2.2. Desorientación frente al entorno	82
6.2.2.1. Desarraigo	87
6.2.2.2. Migración selectiva	89
6.2.2.3. Diferencia de valores	90
6.2.3. Cambios comportamentales	90
6.2.3.1. Duelo y separación	91
6.2.3.2. Fatalismo	91
6.2.3.3. Eventos vitales negativos	92
6.2.3.4. Pérdida de redes de apoyo social	92
6.3. Secuelas de la guerra, una mirada hermenéutica	95
7. CONCLUSIONES	103
8. RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	109



## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 1.</b> Formato de entrevista a niños y niñas desplazados	109
<b>Anexo 2.</b> Formato de entrevista a madres	110
<b>Anexo 3.</b> Ficha de presupuesto	111
<b>Anexo 4.</b> Entrevistas	114
<b>Anexo 5.</b> Herramientas utilizadas	132

## GLOSARIO

**AFECTIVIDAD:** término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones. En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente. El filósofo alemán Immanuel Kant contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala evolutiva. En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer.

**DESPLAZADOS INTERNOS:** son aquellos donde las personas o grupos de personas que se han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, son presionados a abandonar sus actividades económicas habituales o migrar dentro de los confines del territorio nacional y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida, porque su vida, integridad física o libertad han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, en particular como resultado o para evitar los efectos de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado, disturbios o tensiones interiores, situaciones de violencia generalizada, violaciones sistemáticas o masivas de los derechos humanos, catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

**DESPLAZAMIENTO:** se define como el movimiento poblacional compulsivo, generado al interior de un país por razones vinculadas a la existencia y seguridad de las personas, fue considerado exclusivamente como un fenómeno con connotaciones de orden demográfico, sociológico y político. Esta modalidad de la movilidad humana en sus distintas formas, ha generado una serie de efectos sociales, económicos, políticos y culturales, tanto en los municipios o departamentos o ciudades de recepción como de origen en nuestro país.

**DUELO:** el término duelo viene del latín dolos (dolor) y es la respuesta emotiva natural a la pérdida de alguien o algo.

**EFFECTOS:** es lo que se derivado a causa de un evento, en éste caso el desplazamiento repentino y forzado los niños y niñas de Barrio Villa España.

**MADRE:** Mujer que ha tenido y formado hijos.

**MALTRATAR:** dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos.

**MALTRATO:** Cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de un sujeto a otro que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor. Desde un punto de vista más descriptivo y práctico definiremos las situaciones que se presentan en los casos que habitualmente detectamos, teniendo siempre presente que estas categorías son un acuerdo arbitrario y no son excluyentes.

Tipos de conductas que comprende:

- **Rechazo:** En general, implica conductas de alguna persona que comunican o constituyen abandono. Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles. Exclusión activa del niño o niña de las actividades habituales
- **Aterrorizar:** Se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño o niña con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, que intentan crear en él un miedo intenso. También se puede aterrorizar al niño creando hacia él unas expectativas inalcanzables con amenaza de castigo por no alcanzarlas.
- **Aislamiento:** Se refiere a privar al niño o niña de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Niveles de gravedad:

- **Leve:** Las conductas de maltrato psíquico no son frecuentes y/o su intensidad es leve. La situación emocional del niño no presenta secuelas negativas como consecuencia de dichas conductas.
- **Moderado:** Las conductas de maltrato psíquico son frecuentes y generalizadas. La situación emocional del niño ha recibido un daño significativo, teniendo dificultades para funcionar adaptativamente en varios de los roles normales para su edad. Hay aspectos positivos importantes en el trato y cuidado afectivo de los padres hacia el niño.
- **Severo:** Las conductas de maltrato psíquico son constantes y su intensidad elevada. La situación emocional del niño presenta un daño severo como consecuencia de esta situación y su desarrollo se encuentra seriamente comprometido. Se requiere tratamiento especializado inmediato.

**NIÑEZ:** período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad.

**PSICOSOCIAL:** es el área de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio. Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre la psique del individuo. El hombre no es un ser único, vive y coexiste con otros hombres que al igual que el son activos y capaces de transformar la sociedad. Se refiere a las causas psíquicas y a nivel social. Generadas por en el sujeto como consecuencia del desplazamiento, las reacciones dependen de la naturaleza de los antecedentes sí es víctima pasiva, activa testigo participante del conflicto. Desde el punto de vista social se rompe el tejido social que ha sustentado la vida social, familiar e incluso personal de los desplazados. Al desestructurarse se pierden puntos de referencia y se distorsionan o pierden valores. Igualmente el desplazado debe adaptarse a nuevos valores y puntos de referencia de la sociedad que lo acoge. De otra parte es muy probable que sufra rechazo y no aceptación de la sociedad en la que se inserta. Ambas situaciones le ocasionan rupturas de la estructura familiar y repercusiones en el nivel individual.

**PSICOSOCIALES:** se refiere a las causas psíquicas y a nivel social. A nivel individual las reacciones dependen de la naturaleza de los Antecedentes se fue víctima pasiva, activa testigo participante del conflicto. Desde el punto de vista social se rompe el tejido social que ha sustentado la vida social, familiar e incluso personal de los desplazados. Al desestructurarse se pierden puntos de referencia y se distorsionan o pierden valores. Igualmente el desplazado debe adaptarse a nuevos valores y puntos de referencia de la sociedad que lo acoge. De otra parte es muy probable que sufra rechazo y no aceptación de la sociedad en la que se inserta. Ambas situaciones le ocasionan rupturas de la estructura familiar y repercusiones en el nivel individual.

**PUBERTAD:** Primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta

**RECHAZO:** no aceptación, no admisión o resistencia a algo: Siente un rechazo natural hacia las personas mezquinas.

**TRAUMA:** trastorno emocional que causa una alteración permanente del equilibrio mental a raíz de una vivencia profunda y conmovedora, como, por ejemplo, situaciones de miedo, asco o pánico. Un trauma puede ser causa de alteraciones psíquicas y de neurosis. Vivencias traumáticas pueden ser, por ejemplo, el nacimiento, la separación prematura del niño del amparo de su madre, el desplazamiento, un accidente o un fracaso ante una determinada situación. Así, por ejemplo, un accidente en la práctica de un deporte puede crear estados de miedo e impotencia en el deportista, que en el futuro le

impedirán dominar situaciones o tareas análogas aun cuando sean inofensivas o carentes de peligro. También, el fracaso en un examen puede tener consecuencias traumáticas similares para el estudiante. En el tratamiento de este tipo de alteraciones se consiguen buenos resultados con la hipnosis y ciertas formas de auto entrenamiento<sup>1</sup>.

**VIOLENCIA:** es un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar, en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, o más comúnmente a otros animales o cosas (vandalismo) y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican distintos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no aceptadas. Por norma general, se considera violento a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza. Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, abuso psicológico y abuso sexual. Sus causas pueden variar, el cual depende de diferentes condiciones como situaciones graves e insoportables en la vida del individuo, falta de responsabilidad de parte de sus padres, presión de grupo (en la cual es común en las escuelas), el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía después de ver televisión o jugar videojuegos, entre otras causas.

---

<sup>1</sup> Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

## RESUMEN

El presente trabajo de grado es el resultado del análisis donde se observaron, los efectos psicosociales originados a causa del desplazamiento por la violencia de forma repentina y forzada, a través de un estudio de caso en algunos niños y niñas de 8-12 años y madres que actualmente viven asentados en el barrio Villa España del municipio de Quibdó, Colombia. Este ejercicio investigativo es de corte cualitativo, con alcances fenomenológico – hermenéuticos, en tanto intenta acercarse a la realidad y comprender desde el punto de vista de los actores, la manera como los afectó este evento a través de relatos, los cuales permitieron entrar en sus mundos y conocer así las historias y vivencias, padecidas.

El término “estudio de caso” que será entendido como la recolección, análisis y presentación detallada y estructurada de información sobre esos individuos; la información proviene de diversos actores sociales e incluye las versiones de los mismos sujetos, se centra en la individualidad de cada uno de ellos y en su particularidad, se trata entonces a partir de ella construir un saber en torno, al tiempo que se reconoce en la singularidad, una perspectiva privilegiada para el conocimiento de lo social

La intención de estos estudios de caso no es homogenizar el mundo, sino representar los casos; en un caso no se puede representar el mundo, pero si un mundo, en el cual muchos se sienten reflejados, como es el caso de los desplazados forzados a causa del fenómeno de la violencia.

## INTRODUCCIÓN

El desplazamiento forzado, producto de la violencia en Colombia, cada día se acrecienta, convirtiéndose en uno de los fenómenos que más aqueja a nuestro país, generando múltiples reacciones en la población víctima de dichos sucesos.

Por lo anterior se hace necesario realizar una descripción del impacto que ha producido el desarraigo en las personas afectadas por éste fenómeno; lo cual obliga a identificar y comprender la manera como éste hecho afecta su identidad, emocionalidad, cognición y conducta; repercutiendo notablemente en su desarrollo integral y en la apropiación de experiencias posteriores a los sucesos desagradables que en ocasiones pueden ser traumáticos para quienes se ven enfrentados durante dicho proceso.

Se destaca la importancia de investigar los efectos psicosociales en ésta población desde la óptica psicológica y social tomando como marco de referencia diversos estudios que se han realizado en Colombia por diferentes autores que muestran la realidad de lo que es la problemática y la forma como diversos sujetos la asumen. Es importante destacar que a nivel individual las reacciones dependen de la naturaleza de los antecedentes, si se es víctima pasiva, se es participante del conflicto o testigo; la vivencia del desplazamiento (obligado, con violencia, lesiones y pérdidas de seres queridos y de cosas materiales, genera conflictos internos pues posibilidades de establecerse en otro lugar después de lo sucedido genera choques tanto, individual como familiar y cultural también repercusiones económica directas etc.

La información se recolectó por medio de entrevistas semiestructuradas, a los niños y niñas y a sus madres, pues la mayoría de sus padres fueron asesinados antes del desplazamiento, motivo por el cual se genera el mismo.

Lo anterior permitió un abordaje de la situación en forma amplia, a través del método cualitativo y con alcances fenomenológicos- hermenéuticos, el cual permitió que se diera un acercamiento al mundo de los niños y niñas desplazados para la recolección de la información a través de los testimonios de los interpelados, la opinión, el pensamiento y la producción de significaciones que se presentaban y mostraban cómo el desplazamiento repentino y forzado por la violencia había generado efectos que van desde lo psíquico hasta lo social.

**1. Tema de la investigación:  
EFECTOS PSICOSOCIALES ORIGINADOS A CAUSA DEL  
DESPLAZAMIENTO POR LA VIOLENCIA DE FORMA REPENTINA Y  
FORZADA: estudio de caso en niños , niñas y madres que actualmente  
viven asentados en el barrio villa España de Quibdo, Colombia**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los conflictos armados en Colombia no sólo han elevado el número de muertes, heridas, discapacidades físicas y secuestros<sup>2</sup>, también han generado fuertes eventos traumáticos que inciden en el aumento de la morbilidad por trastornos psíquicos, en especial, depresión, ansiedad, estrés agudo y estrés postraumático. Igualmente se han incrementado otros fenómenos como el consumo excesivo de sustancias psicoactivas y conductas violentas en diferentes formas, como lo demuestran algunas investigaciones<sup>3</sup>. Sin embargo muchos de los problemas emocionales y de conducta humana no pueden nombrarse como trastornos o psicopatologías diagnosticables, sino que deben entenderse como reacciones ante eventos de gran significación, como la obligatoriedad de refugiarse en otros lugares diferentes al lugar habitual de residencia, por ver comprometida la integridad física, como en el caso del desplazamiento forzado.

Según la exploración realizada en entidades gubernamentales y ONGs, se encontró que el número de desplazados por la violencia, inscritos ante la red de solidaridad social, entidad pública que lleva el registro único de desplazados para Colombia, con sede en el municipio de Quibdó, plantea que desde el primer semestre del 2006 hasta la fecha, treinta y siete mil cuatrocientas treinta y seis personas (37.436) tuvieron que abandonar su residencia a causa de la violencia<sup>4</sup> (es de anotar que las cifras sobre población desplazada, arrojadas por el DANE en el censo de 2006, no concuerdan con las manejadas por otras entidades). Este alto número de desplazados ocupa las acciones de las ONG y

---

<sup>2</sup> En el 2006 se han registrado 10.110 plagios en el territorio nacional. País libre: [http://www.paislibre.org.co/ampliación\\_fp.asp](http://www.paislibre.org.co/ampliación_fp.asp)

<sup>3</sup> Maria Teresa Uribe 1999 Desplazados internos en Antioquia: informe sobre investigación área de derechos humanos y solución de conflictos. Instituto de cultura popular. . Medellín Instituto popular de Capacitación.

La fuerza de la gente: algunos mecanismos de defensa movilizados en sujetos, desplazamiento por la violencia política de comunidades rurales hacia la ciudad de Medellín. Isnelia María Díaz. Tesis Universidad de Antioquia 2001.

Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Martha Bello, Elena Cardinal, Fernando Frías. Universidad Nacional –Corporación AVRE, febrero de 2000.

<sup>4</sup> Guía de atención integral a la población desplazada por la violencia. Red de Solidaridad Social Presidencia de la Republica. Red de Solidaridad Social Bogota Colombia mayo de 2006.

las entidades gubernamentales en términos de atención humanitaria y de emergencia, siendo insuficiente la atención psicológica<sup>5</sup>.

Los efectos van desde lo psíquico a nivel individual hasta lo social a nivel colectivo

En los últimos años, el desplazamiento campesino ha sido y sigue siendo el conflicto humano de mayores repercusiones en la reciente historia del país. Ha sido también, el eje dramático de la confluencia de todas las violencias: la violencia política con todas sus manifestaciones, la violencia guerrillera, el paramilitarismo, el narcotráfico. En el desplazamiento forzado confluyen todas las posibilidades de historias humanas individuales y colectivas.

Estudios realizados como los de León y Rebeca Grinberg<sup>6</sup> han demostrado que toda migración, independientemente de las condiciones económicas en que se realice (exilio, refugio, desplazamiento) afecta emocionalmente a las personas que la viven. El desplazamiento forzado a causa de la violencia obliga a las personas a dejar atrás los sueños construidos, la tierra, los bienes de familia y las antiguas costumbres.

Este estudio pretende visualizar los efectos de esa situación, pues de esta población afectada por el desplazamiento en el Chocó, se desconoce su realidad y el conocerla hará posible, por ejemplo, hacer viable una ayuda humanitaria, concibiéndola como una atención integral que incluya acciones para aliviar el impacto psicosocial que genera el desplazamiento a causa de la violencia, permitiendo el fortalecimiento del individuo y del grupo como tal, física y psíquicamente, para que puedan ser protagonistas en la búsqueda de sus propias soluciones, de forma duradera y viable, mejorando así su calidad de vida.

Por tanto el objeto de conocimiento de la presente investigación alude a cuáles son los efectos que se presentan a nivel psíquico y emocional en los niños, niñas y madres del barrio Villa España del municipio de Quibdó, Colombia, que se han visto enfrentados(as) al evento del desplazamiento forzado a causa del fenómeno de la violencia, pues su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas a causa del conflicto interno, enmarcado dentro del territorio Chocoano.

**1.1.1. Pregunta investigativa:** ¿Cuáles son los efectos psicosociales que se generan a consecuencia del desplazamiento repentino y forzado por la violencia, en los niños, niñas y madres del Barrio Villa España, de Quibdó?

---

<sup>5</sup> Organización Panamericana de Salud, Organización Mundial de la Salud, Programa de Emergencias y Desastres "lineamientos básicos para la atención psicosocial a poblaciones desplazadas como consecuencia del conflicto armado en Colombia. Santa Fe de Bogotá – Colombia mayo 2005.

<sup>6</sup> GRIMBER, León y Rebeca. Migración y Exilio. Bogotá Editorial Biblioteca nueva .1996

## 1.2. OBJETIVOS

**1.2.1. General:** Comprender, a través de los actores directos, los efectos psicosociales generados en los niños, niñas y madres desplazadas, a causa del fenómeno de la violencia dentro del territorio chocoano , cuyo lugar de residencia es el municipio de Quibdó, Colombia (específicamente el Barrio Villa España).

### **1.2.2. Específicos:**

- Describir, mediante un rastreo bibliográfico, el fenómeno del desplazamiento en Colombia y específicamente en el territorio Chocoano.
- Identificar los múltiples efectos psicosociales a los cuales se han visto enfrentados los niños y niñas chocoanos, durante el proceso del desplazamiento
- Determinar los cambios que se han dado a nivel subjetivo respecto al espacio vital (vivienda, medio ambiente) y en los procesos de socialización, en los niños, niñas y madres del Barrio Villa España.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

“El conflicto armado es una de las dificultades de más antigüedad en Colombia y uno de los problemas más graves del mundo”<sup>7</sup>; cincuenta años de violencia han provocado un inmenso sufrimiento y cobrado la vida de más 500.000 personas. Con el paso de los años, un sin número de colombianos se han visto obligados a abandonar sus regiones (hogares) y sus condiciones económicas habituales para enfrentarse con una dura y cruel situación; la mayor parte de la población vive el día a día, en condiciones precarias, como consecuencia del conflicto armado. A partir de éste han surgido necesidades apremiantes como la intervención psicológica en los sujetos afectados por fenómenos como el desplazamiento, que requieren ser atendidos si se pretende garantizar un mejor estar en las personas afectadas.

Cada año, miles de personas se ven obligadas a huir de sus hogares en busca de una mayor seguridad física y psicológica, y a instalarse en áreas rurales y urbanas; éste fenómeno, denominado desplazamiento, ha generado a lo largo y ancho del país un impacto social y económico exageradamente alto; de un momento a otro, dichas personas se encuentran en contextos desconocidos, sin medios de subsistencia y sin posibilidad alguna de acceder a los bienes básicos, en la mayoría de los casos deben salir apresuradamente llevando únicamente consigo la ropa que llevan puesta, con el único propósito de salvar sus vidas.

La guerra actual entre los diferentes grupos y fuerzas armadas ha tenido un alto impacto, cubriendo un porcentaje elevado de familias e individuos como los de Villa España. Lo anterior ha dado lugar a que en Quibdó el desplazamiento se haya constituido en uno de los principales factores de malestar psicológico, en el que el desarraigo genera pérdida de identidad, desinterés en el futuro, desesperanza, dificultad para tomar decisiones, entre otros factores que se ven alterados en los individuos afectados por ésta problemática.

Aunque esta investigación se suma a una serie de investigaciones y experiencias de campo que han venido tomando fuerza en el ámbito académico, con el intento de formalizar teóricamente el fenómeno del desplazamiento, es importante para mí, pues pertenezco a la región y me duele la forma como ésta ha sido golpeada y sacudida por el fenómeno de la violencia; sumado a esto las condiciones de desatención por parte del gobierno central en todos los aspectos, desconociendo que somos ciudadanos y sólo recordándonos en épocas electorales, donde se aprovechan de muchos

---

<sup>7</sup> [www.acnur.org/index.php?id\\_pg565](http://www.acnur.org/index.php?id_pg565). Fecha de consulta: 27 de mayo de 2006

de los habitantes para usufructuarse de sus votos y una vez asumido el poder, se olvidan del departamento.

Por lo anterior, tengo un profundo interés en mostrar la problemática que se ha generado a través de la situación del desplazamiento, y como éste ha afectado a los niños y niñas psíquica y emocionalmente, sin desconocer la discriminación a la que son sometidos por su condición de desplazados.

“Es importante rescatar que a pesar de la evidente importancia y dimensión de este problema, la atención que reciben de las organizaciones nacionales, internacionales y de la iglesia católica, en ocasiones los llevan a convertirse en nuevos mendigos y generar más invalidez social, pues estos organismos por su afán de brindar ayuda desconocen la dignidad de las personas como responsables de su propia vida”<sup>8</sup>.

También se evidencia como trascendental para los establecimientos educativos y para los profesionales y en especial para los psicólogos intervenir en esta problemática, porque la realidad del país exige tomar conciencia de la situación actual, así como contribuir con propuestas de recuperación afectiva que permitan hacer un aporte a la realidad social, trabajando mancomunadamente con otras disciplinas y con todo el sistema que constituye la comunidad para aportar alternativas viables que contribuyan a crear redes de apoyo psicosocial a este tipo de población: niños, niñas, jóvenes, adultos y ancianos, líderes comunitarios, madres cabeza de familia, viudas; por tanto sus necesidades deben ser abordadas de manera integral para contribuir a la recuperación emocional y la reconstrucción del tejido social, igualmente de su proyecto de vida, aportando cada uno su grano de arena y apropiándose de sus problemáticas en la búsqueda de soluciones viables.

El ámbito educativo y profesional no puede desconocer ni ser ajeno a la realidad que refleja el entorno social y cultural, sino por el contrario, se debe concientizar a los educandos de su responsabilidad social; para que se articulen a la sociedad como profesionales que respondan a las necesidades que le presenta el entorno social, familiar, laboral, escolar y todas las exigencias que el medio les hace y a partir de allí contribuyan con la producción de conocimiento crítico e incluso aportar una mayor sensibilización como una forma de pensar estrategias, programas y proyectos para la construcción de un país mejor.

---

<sup>8</sup> GARCIA, Duran, Mauricio. Los desplazados por la violencia en Colombia, “Con dolor y sin rumbo”. Educación Universitaria humanística Vol. 27. Bogotá 1999 Pág. 28

## 1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desplazamiento forzado, producto de la violencia en Colombia, cada día se incrementa más, convirtiéndose en uno de los fenómenos que por su aumento indiscriminado aqueja notoriamente a nuestro país, generando múltiples reacciones en la población víctima de dichos sucesos. Sumado a esto encontramos el malestar que genera a los pobladores de las departamentos, ciudades y municipios en los cuales se asientan los desplazados, pues según estas personas, ellos llegan y alteran la dinámica de esos lugares, con su llegada aumenta la mendicidad, criminalidad y la delincuencia, lo anterior genera una incomodidad individual que trasciende a lo colectivo y social.

En Colombia, todo aquel que se ha visto forzado a migrar dentro del territorio nacional o fuera de él, abandonando su localidad de residencia o actividades habituales en el ámbito social, económico, laboral y escolar; porque su vida, integridad física, seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, como consecuencia de un conflicto armado interno, disturbios, tensiones o violencia en general; es considerado un desplazado.

El desplazamiento de una población, por razones de violencia en nuestro país, es un problema grave con implicaciones sociales que afecta un porcentaje significativo de ciudadanos provenientes de zonas rurales, como la comunidad del barrio Villa España de Quibdó, convirtiéndose en un factor causante de problemas físicos, emocionales y sociales, derivando situaciones como el aumento de la indigencia, delincuencia común, desempleo y grandes índices de criminalidad.

Es por esto que se hace necesario realizar una descripción del impacto que ha producido el desarraigo en las personas afectadas por éste fenómeno, lo cual obliga a identificar y comprender la manera como éste hecho afecta en su identidad, emocionalidad, cognición y conducta a algunos sujetos, repercutiendo notablemente en su desarrollo integral y en la apropiación de experiencias posteriores a los eventos desagradables, y que en ocasiones pueden ser traumáticos.

El Departamento del Chocó ha sido objeto de éste conflicto desde el año 1993, cuando ingresan los narcotraficantes en la zona del Urabá Chocoano para apropiarse de esas tierras y sembrar cultivos ilícitos. A partir de esto, gran cantidad de familias tuvieron que abandonar sus parcelas. Un año después, otras familias son obligadas a desplazarse por actores violentos como la guerrilla y los paramilitares (según lo narrado por habitantes de la zona).

La comunidad de Villa España, ubicada en la zona urbana marginal del municipio de Quibdó, se fundó a partir del desplazamiento forzado en el año de 1997. Esta población está representada en un 20% de niños y niñas en edades comprendidas entre los 8 y 12 años de edad; en ellos se observan a diario conductas agresivas para con sus madres y adultos significativos, inseguridad e inestabilidad, algunos son retraídos y demasiados callados e introvertidos.

En la mayoría de los casos, estos niños y niñas tienen problemas en la elaboración de duelo debido entre otras, a las múltiples pérdidas a que se han visto avocados. Las anteriores conductas se ven reflejadas en su interacción en el ámbito familiar, escolar, grupal y social. Esta situación ha traído como consecuencia desinterés, aislamiento, tratos inadecuados e incompreensión por parte de los adultos, por no entender de los múltiples efectos que puede traer éste fenómeno.

Esta comunidad, por su desconocimiento frente al tema, no ha permitido que se construyan conceptos valideros donde el Estado, la familia, educadores e instituciones encargadas de velar por los niños y niñas, traten de encontrar soluciones adecuadas para el tratamiento del problema.

Es de vital importancia resaltar que alguno de estos niños y niñas no sólo están siendo afectados por el fenómeno del desplazamiento, sino también por la violencia y ahora se encuentran enfrentados a una sociedad que los discrimina por su condición.

A partir de los hechos narrados por los habitantes del barrio y como conocedora y consciente de gran parte de las problemáticas que los aquejan, se puede evidenciar las alteraciones que el desplazamiento forzado causa, alteraciones en áreas como la familiar, social, cultural y económica.

Conforme a este tipo de alteraciones, se han encontrado que los efectos sobre la organización psíquica causados por el desplazamiento forzado, en niños, niñas y madres son múltiples y generan alteraciones en su conducta posterior al fenómeno. Al realizar un seguimiento durante meses a los niños y niñas desplazados que viven asentados en el Barrio Villa España de Quibdó, Colombia con el fin de determinar las alteraciones padecidas en su conducta después del desplazamiento, se pudo percibir que existen muchos factores de riesgo, asociados al desplazamiento como la violencia intrafamiliar, social, en especial la indigencia como medio de subsistencia; de lo cual se puede concluir que se debe mejorar la cobertura en salud mental para tratar los diversos problemas a nivel psicosocial, además brindar mayor inclusión y oportunidad de educación a los niños, niñas y adolescentes, e implementar soluciones de fondo que permitan a los niños trabajadores disfrutar del derecho a la

educación y de actividades propias y necesarias para su desarrollo integral y competitividad futura.

Así mismo se encontró que existe un deterioro severo en las condiciones socioeconómicas, una disgregación familiar considerable, pésimas condiciones de saneamiento básico ambiental, carencia de apoyo, falta de afiliación a seguridad social, poca cobertura y escaso acceso a los servicios de salud, entre muchos otros factores, los cuales actúan sinérgicamente, afectando la salud física y mental de la población.

Finalmente se puede decir que esta población refirió haber vivido experiencias violentas como tortura, asesinato, secuestro o desaparición de familiares, amigos o conocidos, encontrándose un incremento en la exposición a violencia en los últimos años: los asesinatos aumentaron, las desapariciones y las amenazadas directas.

La salud mental de algunas personas desplazadas no es muy buena, pues mucha de la población entrevistada presenta algún tipo de alteración psíquica y emocional. Sin embargo muchos de los problemas emocionales y de conducta humana no pueden encasillarse como trastornos o psicopatologías diagnosticables, sino que pueden entenderse como reacciones ante eventos de gran significación, como la obligatoriedad de refugiarse en otros lugares diferentes a su lugar habitual, al ver comprometida su integridad física y emocional.

## 1.5. DISEÑO METODOLÓGICO

Este ejercicio investigativo es de corte cualitativo fenomenológico con enlaces hermenéuticos, en tanto intenta acercarse a la realidad de algunos niños, niñas y madres desplazadas para comprender desde el punto de vista de los actores, la manera como los afecto el desplazamiento a través de sus testimonio han emergido de los efectos psicosociales del desplazamiento como categoría central de la investigación.

*Esta dinámica* de comprensión de significaciones que explican comportamientos de los niños, niñas y madres, se apoyó en el enfoque descriptivo y se basó en el método "estudio de caso", el cual parte de las experiencias vividas, para determinar el impacto psicosocial que causó el desplazamiento forzado en los niños, niñas y madres del Barrio Villa España , Quibdó (Chocó) Colombia.

El término "estudio de caso" que será entendido recolección, análisis y presentación detallada y estructurada de información sobre un individuo, un grupo o una institución; la información proviene de diversos actores sociales e incluye las versiones de los mismos sujetos, se centra en la individualidad de cada sujeto y en particularidad, se trata entonces a partir de ella construir un saber en torno, al tiempo que se reconoce en la singularidad, una perspectiva privilegiada para el conocimiento de lo social.

El diseño de esta investigación es cualitativo y en el se pretendió propiciar una comprensión de la vivencia de las personas, en éste caso, estudiando la naturaleza a través de los niños, niñas y madres de los fenómenos asociados y conocer los efectos psicológicos causados por el desplazamiento. El interés de esta investigación cualitativa se centró en explicar por qué y en qué condiciones se generan algunos efectos psicosociales en los desplazados.

**1.5.1. Población:** Dentro de la población se realizó una cuidadosa y controlada selección los niños, niñas y madres las siguientes características: personas cuyas causas de desplazamiento hayan sido por: amenazas, acción directa de ser vulnerada en su integridad física, seguridad o libertad personal, en el marco de la violencia política generada en el territorio Chocoano, por parte de los diferentes grupos al margen de la ley que operan en el territorio Colombiano y que viven específicamente en el Barrio Villa España.

Se estudiaron 4 niños, que de una manera u otra, tuvieron que desplazarse con parte de su familia en condiciones precarias, es decir, sólo con lo que tenían puesto. Los casos estuvieron distribuidos de la siguiente forma dos (2) niños y dos (2) niñas cuyas edades oscilan entre los 8 y los 12 años y sus madres,

para el caso estudiado 4 madres, que igualmente fueron afectadas psicosocialmente por el desplazamiento.

### **1.5.2. Técnicas utilizadas para recolectar la información:**

- Observación participante: se observó durante varios meses la conducta de los niños y niñas en su entorno escolar familiar y social (en el barrio con sus miembros).
- Revisión bibliográfica: durante la investigación se han revisado varios libros, revistas, se ha indagado en algunas instituciones en el municipio de Quibdó que trabajan con desplazados como la Cruz Roja, la Red de Solidaridad Social, la diócesis entre otras las cuales han servido para enriquecer el marco teórico.

Para cada uno de las personas que participaron de esta investigación se promovieron tres momentos diferentes para el logro de los objetivos investigativos.

1. Entrevistas de sensibilización: El primer contacto realizado con las personas conocidas por la investigadora, provenientes de municipios del Medio y Bajo Atrato consistió en un acercamiento a la población donde se explicaron brevemente los objetivos investigativos, la metodología a utilizar y los enlaces de la investigación.

La investigación tiene como principio respetar la individualidad y las dimensiones de los sujetos sobre sí mismos, en cuanto a lo que quieran aportar para el desarrollo de los objetivos de ésta investigación; para conseguir lo anterior se realizaron entrevistas abiertas a los sujetos afectados por el desplazamiento.

2. Entrevista semiestructurada. *Entrevista en profundidad*: Ésta constó de doce (12) preguntas (ver anexo), las cuales permitieron recolectar información mucho más específica y organizada acerca de cada una de las versiones sobre la problemática estudiada.

En la investigación se tomaron cuatro (4) casos en particular, definidos a través de géneros, dos (2) niños y dos (2) niñas, para un total de cuatro (4) infantes, y un (1) adulto significativo por cada niño, en éste caso sus madres, para un total de cuatro (4) adultos. Se estudiaron a profundidad los aspectos más sobresalientes asociados al desplazamiento por medio de una entrevista semiestructurada compuesta por 12 preguntas (Ver anexo #).

La información provino de dos fuentes, en éste caso niños y niñas y madres, a los que se realizaron entrevistas a profundidad; se escucharon versiones de los

sujetos y se captaron los significados psicosociales producidos por los actores sujetos de desplazamiento.

Lo anterior permitió que el estudio de caso produjera una información mucho más específica y organizada acerca de cada una de las versiones sobre la problemática estudiada, para entender el comportamiento humano en esta dimensión de violencia social.

### **1.5.3. Etapas de la investigación:**

**PRIMER MOMENTO: Aproximación al objeto de estudio.**

**SEGUNDO MOMENTO: Elaboración del referente teórico y conceptual.**

**TERCER MOMENTO: Elaboración de instrumento.**

**CUARTO MOMENTO: Construcción de categorías.**

**QUINTO MOMENTO: Análisis de la información.**

**1.5.4. . Nivel de profundidad:** Esta investigación de corte cualitativo y con alcances fenomenológicos- hermenéuticos, pretendió acercarse al mundo de los niños y niñas desplazados y recoger en los testimonios de los interpelados, la opinión, el pensamiento y la producción de significaciones que se presentaban, cómo el desplazamiento repentino y forzado por la violencia generó efectos que van desde lo psíquico hasta lo social.

Es necesario precisar que el diseño de esta investigación, se centró en estudiar una situación de los niños y niñas en un momento y contexto determinado, podríamos decir, trató de reflejar o fotografiar en palabras – imágenes, la visión del mundo y sus posiciones frente a los efectos psicológicos que les generó dicho suceso.

La presente investigación llega a una fase de develación con un nivel hipotético interpretativo todavía parcial, ya que la población solo alcanza para develar los efectos psicosociales de una población de niños, niñas y un grupo de madres escolarizada de ocho a los doce años de edad de ambos sexos, y mal podría decir que ésta alcanza para llegar a un nivel de generalización y representación de una tendencia psicológica y social, pero sí podría afirmarse que los hallazgos, si pudiésemos compararlos con otros grupos seguramente encontraríamos niveles de relación y coincidencias que reafirman la validez de los efectos psicosociales compartidos por los niños, niñas y madres como un pequeño universo que refleja de las pasiones humanas.

**1.5.5. Consideraciones éticas:** El comportamiento del investigador, se acomodó a las circunstancias este se aseguró de la confidencialidad y el anonimato, no transgredió los límites acordados con ellos, no abordó situaciones que les permitieran tener efecto sobre lo que dicen o hacen, los informantes conocieron los borradores del informe final antes de su entrega definitiva, y participaron de los acuerdos sobre la limpieza de los datos, lo cual incluyó, qué testimonios citar. Es importante resaltar que se tomó todo tipo de precauciones con el fin de minimizar los riesgos sociales inherentes a este tipo de trabajo.

En la ejecución del trabajo se asumió una postura ética entendida, como la concibe Max Weber como una ética de la responsabilidad “teniendo en cuenta las consecuencias posibles de la propia acción”, máxime cuando se reconocen las fuerzas e intereses particulares que se mueven las principales zonas de expulsión de la población, como lo es el territorio Chocoano reconocido en el ámbito mundial por la importancia de su ubicación política y económica.

Respecto al rastreo bibliográfico, se recolectó la información para realizar el análisis respectivo y correctamente se respetaron los derechos de autor, teniendo cuidado de citar adecuadamente las fuentes consultadas.

## **2. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Aunque existen estudios que tratan sobre el tema de los desplazados por la violencia, los cuales sirven de marco de referencia para apoyar esta investigación, no se ha encontrado en el Departamento del Chocó (específicamente en el barrio Villa España, de Quibdó), un estudio sobre los efectos psicosociales originados por el desplazamiento repentino y forzado por la violencia, de la población anteriormente mencionada.

En Colombia, es desplazado todo aquel que se ha visto forzado a migrar dentro del territorio nacional o fuera de él, abandonando su localidad de residencia o actividades habituales en el ámbito social, económico, laboral y escolar, porque su vida, integridad física, seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, como consecuencia de un conflicto armado interno, disturbios, tensiones o violencia en general.

El Departamento del Chocó, ha sido objeto de éste conflicto desde el año 1993, cuando incurren los narcotraficantes en la zona del Urabá Chocoano para apropiarse de esas tierras y sembrar cultivos ilícitos; a partir de esto, gran cantidad de familias tuvo que abandonar sus parcelas y desplazarse al municipio de Quibdó. Un año después, otras familias son obligadas a desplazarse por actores violentos como la guerrilla y los paramilitares los cuales acusaban la población civil de ser colaboradores del grupo insurgente contrarios

El problema del desplazamiento, se viene presentando desde hace más de una década, en 1995 hubo el mayor índice de desplazamiento con asentamiento en el municipio Quibdó, a la fecha existen aproximadamente cuatro o cinco barrios, donde la gran mayoría de sus habitantes son personas desplazadas; los cuales viven en circunstancias precarias, impidiéndoles lograr un mejor desarrollo humano, y además, son personas de familias numerosas y por su condición se les dificulta conseguir un empleo digno para mejorar su calidad de vida.

Es importante hacer énfasis, en que algunos de estos niños, niñas y madres no solo fueron afectados por el fenómeno del desplazamiento sino también por la violencia, sumándole a esto, la discriminación social y el rechazo al cual son sometidos por su condición.

A partir de los hechos narrados por los habitantes del barrio y como conocedora de gran parte de las problemáticas que los aquejan, se puede evidenciar que son diversas las alteraciones causadas por el desplazamiento forzado en los ámbitos familiar, social, cultural y económico, los cuales se observan fácilmente en la:

- Pérdida de roles.
- Descomposición familiar.
- Pérdida de lazos familiares.
- Falta de autoestima.
- Pérdida de identidad.
- Falta de acompañamiento de las madres a los hijos, debido a que con frecuencia les toca estar fuera del hogar, buscando empleo como forma de conseguir el sustento económico para tratar de satisfacer algunas necesidades básicas.

Es a partir de las múltiples situaciones observadas, que surgen la idea de realizar un estudio sobre los efectos psicosociales que ha generado el desplazamiento en esta comunidad, en especial en el Barrio Villa España.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

**2.2.1. Marco legal:** Según la Ley 387 de 1997, es desplazado: “toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores, que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público”<sup>5</sup>.

El gobierno nacional ha formulado una legislación nacional para promover, proteger y defender los derechos humanos de dicha población:  
Los aspectos básicos de la ley 387 de 1997: ley por la cual se toman medidas para prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.

Artículo 1 : Del desplazado: “Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad o actividades económicas habituales, porque su vida, integridad física, seguridad

---

<sup>5</sup> LEY 387 de 1997

o libertades personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno disturbios y tensiones interiores, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores, que pueden alterar o alteren drásticamente el orden publico”.

Artículo 2. De los principios. La interpretación y aplicación de la presente ley se orienta por los siguientes principios:

- Los desplazados forzados tienen derecho a solicitar y recibir ayuda internacional y ello genera un derecho correlativo de la comunidad internacional para brindar ayuda humanitaria.
- El desplazado forzado gozará de los derechos civiles fundamentales reconocidos internacionalmente.
- La desplazada y/o desplazados forzados tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física.
- La familia del desplazado forzado deberá beneficiarse del derecho fundamental de reunificación familiar.
- El desplazado forzado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación.
- El desplazado tiene derecho al regreso a su lugar de origen.
- El desplazado y/o los desplazados forzados tienen derecho a que su libertad de movimiento no sea sujeta a más restricciones que las previstas en la ley.
- Es deber del estado propiciar las condiciones que facilitan la convivencia entre los colombianos, la equidad y la justicia social.

**Los derechos de las personas desplazadas por la Violencia son:**

- Tiene derecho a retornar en condiciones de seguridad a su lugar de origen y sin que se le pueda obligar a regresar o a reubicarse en alguna parte específica del territorio nacional.
- Tiene derecho a que se identifiquen, con su plena participación, las circunstancias específicas de su situación personal y familiar para definir, mientras no retorne al lugar de origen, como puede trabajar, con miras a generar ingresos que le permitan vivir digna y autónomamente.
- Tiene derecho si es menor de 15 años a acceder a un cupo en un establecimiento educativo.

Estos derechos deben ser inmediatamente respetados por las autoridades administrativas competentes, sin que éstas puedan establecer como condición para otorgarle dichos beneficios que interponga acciones de tutela, aunque esta en libertad de hacerlo.

Como víctima de un delito, tiene todos los derechos que la Constitución Nacional y las leyes le reconocen por esa condición para asegurar que se haga justicia, se revele la verdad de los hechos y obtengan de los autores del delito una reparación.

### **Papel de las instituciones frente a la problemática del desplazamiento forzado de la población**

Instituciones gubernamentales:

- Conservan todos sus derechos fundamentales y por el hecho del desplazamiento no ha perdido ninguno de sus derechos constitucionales; por el contrario, es sujeto de especial protección del Estado.
- Tiene derecho a recibir ayuda humanitaria inmediatamente se produzca el desplazamiento y por el término de tres meses, prorrogables por tres meses más.

Tal ayuda comprende como mínimo:

- Alimentos esenciales y agua potable.
- Alojamiento y vivienda básicos
- Vestido adecuados
- Servicios médicos esenciales
- Tiene derecho a que se le entregue el documento que lo acredita en una entidad promotora de salud, con el fin de garantizar su acceso afectivo a los servicios de atención en salud.
- Tiene derecho a retornar en condiciones de seguridad a su lugar de origen y sin que se le pueda obligar a regresar o a reubicarse en alguna parte específica del territorio nacional.
- Tiene derecho a que se identifiquen, con su plena participación, las circunstancias específicas de su situación personal y familiar para definir, mientras no retorne al lugar de origen, cómo puede trabajar con miras a generar ingresos que le permitan vivir digna y autónomamente.
- Tiene derecho a ser registrado como desplazado, solo o con su núcleo familiar

#### **2.2.2 Marco geográfico**

**Características histórico – geográficas:** La población objeto de estudio, se caracteriza por estar ubicada en la zona marginal del norte de Quibdó, capital política administrativa del Chocó fundada en 1960.

Villa España, es un proyecto ejecutado y financiado por la Cruz Roja Internacional y el Departamento para las ayudas humanitarias de la comunidad Europea éste proyecto se inició el 10 de enero de 1999; con la participación de los beneficiarios, se empezó a construir un barrio para albergar 90 familias desplazadas que estaban ubicadas desde 1996 en el coliseo cubierto de

Quibdo, un lugar publico. Finalmente, la Cruz Roja entregó los albergues temporales el 31 de Marzo del 2000 en presencia de los 90 beneficiarios, la secretaria de la Cruz Roja seccional Chocó, Lucia Chaverra, delegados de la Cruz Roja seccional Bogotá, algunos delegados de la Cruz Roja Española, miembros de la Red Solidaridad Social, y miembros de la Fundación Dos Mundos.

Los beneficiarios muy agradecidos con La Cruz Roja Española, deciden darle el nombre "VILLA ESPAÑA" en su honor; ésta comunidad se encuentra ubicada en el norte de la ciudad de Quibdó en la carrera sexta sobre la vía que conduce al corregimiento de Guayabal y sus barrios limítrofes son: Victoria, la Gloria, la Fe y Samper entre otros.

**Características educativas:** La comunidad de Villa España, cuenta con una escuela de básica primaria, que funciona en los albergues que por el momento se encuentran desocupados, su nombre es Luís Gonzalo Perea, en honor a un líder de la comunidad, quien fue asesinado por luchar incansablemente y tratar de hacer valer los derechos de los desplazados como personas dignas, el plantel educativo no posee una infraestructura propia; la propuesta de realizarlo surge, debido a que en muchas escuelas del municipio de Quibdo los niños y niñas eran discriminados por su condición de desplazados, y no se les recibía por tal razón, la escuela inicio con dos maestras las cuales no recibían ninguna remuneración sus nombres son Yaila Mana, y Billarda Córdoba, en ella existe un nivel de preescolar y todos los grados de primaria.

A los estudiantes de bachillerato, les toca trasladarse a los diferentes planteles educativos del municipio, ya que en su comunidad no tienen un colegio, el más cercano se encuentra ubicado en el barrio La Gloria.

**Características económicas:** Esta es una población económicamente activa, viven de la economía informal, lo cual no les permite satisfacer plenamente sus necesidades básicas. En la comunidad algunos pobladores laboran en oficios tales como: ama de casa, vendedor ambulante, lavadora de ropa, agricultor, albañil, entre otros; es importante resaltar que a muchos niños les toca trabajar y contribuyen a sus hogares con lo que ganan para la subsistencia, se desempeñan en actividades como embolar zapatos y cargar cajas en los supermercados.

**Características sociales:** La comunidad de Villa España, no cuenta con los servicios básicos, a duras penas tienen energía eléctrica, chazas, "vendajes", galpones de pollo, porquerizas, las cuales sirven como medio de ingreso para la subsistencia de algunas familias; su vía de acceso es terrestre, pero se encuentra en pésimo estado, por lo tanto se hace difícil trasladarse a la zona.

El nivel de escolaridad en la comunidad, es deficiente pues la gran mayoría a duras penas saben escribir su nombre, esto en cuanto a los adultos y ancianos; pero en lo que respecta a los y las jóvenes, niños y niñas, la mayoría se encuentran realizando la primaria y el bachillerato en algunos casos.

**Características culturales:** Existe una cierta identidad cultural (costumbres, tradiciones normas y valores), pues la mayoría los grupos tienen la misma identidad, debido a que todos pertenecen a la región del Bajo Atrato (Bojayá, Murindó, Río sucio, Bella vista, Curvarado, Truandó, Salaquí, Buchadó, Domingodó); pero vale rescatar que también hay miembros de la región del San Juan y otras regiones, en ésta comunidad, se percibe el arraigo y el sentido de pertenencia, en la manera como hablan, se expresan y predomina el deseo para que la comunidad salga adelante; no se observa discriminación de ningún tipo, la etnia predominante es la negra, así mismo, es muy frecuente la unión libre y los matrimonios son pocos.

La comunidad, se caracteriza porque a casi todos les toco experimentar tomas de los diferentes grupos al margen de la ley, masacres, perdida de sus familiares y de sus pertenencias momentos anterior al desplazamiento.

**2.2.3. El desplazamiento interno en Colombia:** Para la aproximación conceptual, en lo referente al caso del desplazamiento en Colombia, se encontró que se trata de la movilidad poblacional interna producida por la violencia adoptando la forma de desplazamiento involuntario interno y forzoso.

Al referirnos al concepto de migración, encontramos que implica diferentes formas de movilidad poblacional por causas voluntarias o involuntarias: Emigrantes, inmigrantes y refugiados<sup>2</sup>. En tal sentido son dinámicas individuales, familiares y colectivas inscritas en procesos que tienden a la protección de la vida, seguridad y mejoramiento de las condiciones existenciales pero en desplazamiento no se trascienden fronteras sino que se genera dentro del país.

En el primer caso, se hace referencia “a las personas que debido a fundados temores son perseguidos por motivos de raza, religión nacionalidad, o que por ser pertenecientes a un determinado grupo social o político les toca radicarse por fuera del país de origen o donde tenían su residencia habitual y no pueden regresar a él a causa de dichos temores”<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> BEDOYA RUEDA, Rafael. Desplazados por la violencia en Colombia, en medio de la soledad y la esperanza. Universidad Nacional de Colombia Medellín, 1997 Pág. 5.

<sup>3</sup> URIBE, María Teresa y ALVAREZ, Jesús María, Universidad de Antioquia desplazados en Colombia, 1987, Pág. 69.

Mientras que en el caso del desplazamiento se denomina desplazado, a “toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o sus actividades económicas habituales, porque su vida integridad física o libertad personal, han sido vulneradas o se encuentran amenazadas debido a cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios, tensiones interiores, violencia generalizada , violaciones masivas de los Derechos Humanos infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden publico<sup>9</sup>”.

Esta precisión es importante hacerla porque los refugiados gozan de un estatus y derechos claramente definidos y reconocidos por el derecho internacional humanitario mientras los desplazados no. El desplazamiento es un fenómeno que puede ser definitivo o temporal, pues el factor determinante de éste es la violencia y en la medida que esta vaya desapareciendo, quizás se puede volver o regresar al territorio.

En Colombia la primera manifestación masiva de desplazamiento involuntario se dio durante la llamada violencia bipartidista a mediados de siglo entre 1946 – 1957, la cual costo al país entre 200.000 y 300.000 muertos aproximadamente y causo la migración forzosa de más de 2´000.000 de personas aproximadamente de los centros rurales a los centros urbanos.

Desde éste periodo se inicia, la transformación demográfica de Colombia, pasando de ser mayoría de población rural a urbana; tendencia que ha continuado hasta ahora y en donde el volumen de la población desplazada por la violencia, es una de las causas fundamentales del fenómeno demográfico.

La segunda ola de desplazados por la violencia en Colombia, ha sido originada por grupos paramilitares y guerrilleros y otras organizaciones al margen de la ley; éste fenómeno ha afectado una gran parte de la población civil sobre todo a mujeres y niños, que generalmente huyen tras haber perdido a su esposo y padre con el único objetivo de salvar sus vidas.

A lo anterior hay que agregarle la situación de los desplazados intraurbanos en grandes e intermedias ciudades, que a pesar de no estar registrados, es claro que son cifras bastante significativas, siendo múltiples los factores y actores que la provocan.

---

<sup>9</sup> LEY N° 387 , 18 de junio de 1997 , congreso de la Republica , “por lo cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado, la atención , protección consolidación y estabilización socioeconómica de desplazados internos para la violencia en la Republica de Colombia” , Título 1: del desplazamiento interno y la responsabilidad del estado ,artículo1: del desplazado .

Como producto de tantos años de violencia en Colombia, el desplazamiento, se ha desencadenado un verdadero problema social con las más grandes connotaciones jurídicas sobre todo a partir de 1991. Se hace énfasis en las implicaciones jurídicas, para hacer referencia a la consagración constitucional del estado social de derecho, pues a partir de él se le exige al estado prestar atención especial a esta problemática, con la finalidad de aproximarse a soluciones que pongan fin al éxodo de innumerables colombianos del campo hacia los centros urbanos, a donde llegan a vivir en condiciones precarias.

Según los datos registrados por el consejo internacional de agencias voluntarias, “el número de desplazados en Colombia 993.291 pertenecientes a 109.301 hogares”<sup>4</sup>; de igual forma encontramos que Colombia ocupa el primer lugar donde más hay desplazados en el mundo seguido de Irak.”

**2.2.4. Migración:** Éste término expresa la movilidad de población ya sea por causas voluntarias, generalmente ocasionadas por dinámicas individuales, familiares y colectivas que buscan mejorar las condiciones de vida; es un proceso de reacomodamiento espacial del hombre que define movimientos migratorios, de los flujos de inmigrantes y emigrantes. Los inmigrantes son personas que llegan del interior para instalarse en una región y los emigrantes son las personas que dejan su región para ir a residir fuera de ella en otro país<sup>10</sup>.

**2.2.5. El desplazamiento en el Departamento del Chocó:** El desplazamiento forzado por la violencia en el departamento del Chocó, se inicia más o menos desde 1993, cuando algunas familias de algunos municipios del Urabá Chocoano, abandonan sus parcelas acosados por la presión de grupos al margen de la ley procedentes del interior del país; en este mismo año el conflicto se agrava por la presencia de narcotraficantes que escogieron estas rutas para el tráfico de drogas y la instalación de laboratorios para el procesamiento de la coca.

Es importante destacar que sumado a lo anterior, en el Medio y Bajo Atrato el desplazamiento forzado de la población se agudiza, por la convergencia en la región de los diferentes agentes del conflicto armado con intereses económicos y políticos determinados. Este drama comenzó en la región como una extensión de la guerra territorial y política que se libraba en el Urabá Antioqueño entre los grupos subversivos y los grupos paramilitares, expandiéndose luego al Urabá Chocoano por todo el corredor del Atrato, dejando poblaciones y corregimientos totalmente destruidos y abandonados a su paso.

---

<sup>4</sup> Conferencia episcopal y la Comunidad Europea “Derechos humanos, desplazados por la violencia en Colombia Pág. 9-12

<sup>10</sup> DANE. Estadísticas sociales de Colombia 1993 Pág.75

Hoy la región del Medio Atrato, se encuentra totalmente dominada y controlada por los paramilitares; en el Bajo Atrato en los municipios como Riosucio, Bojayá, Carmen del Darién, entre otros municipios donde los pobladores sufren constantes ataques y bombardeos, debido a que el ejército nacional, grupos guerrilleros y las AUCC (Auto Defensas Campesinas de Córdoba y Urabá) liberan combates para ejercer el control de las zonas.

Veamos ahora, el proceso de implementación y la dinámica de cada uno de los grupos anteriormente mencionados en relación con el fenómeno.

#### **2.2.6. Actores del conflicto:**

**Grupos paramilitares:** Estos grupos, inicialmente llegaron a las comunidades sindicándolas de apoyar, pertenecer o simpatizar con los grupos subversivos contrarios (FARC, ELN, EPL); luego con su permanencia el territorio los han intimidado, restringiendo la circulación por el río y controlando toda la zona con el pleno consentimiento del ejército y la fuerza pública Colombiana, intensificando sus acciones desde el primer semestre de 1997.

La estrategia de los paramilitares ha sido, la implementación del miedo y el desalojo de la población para limpiar los territorios y controlar las zonas facilitando los proyectos económicos de las multinacionales, además, de la política del “anticonsumismo” que la extrema derecha práctica en Colombia con la creación de los grupos de autodefensas desde la década de los 70s.

**Fuerzas militares:** Otro actor armado en la zona causante de los desplazamientos de campesinos a sido el ejército y la fuerza pública, que con sus acciones contrainsurgentes ha realizado ataques y bombardeos indiscriminadamente a la población civil, violando con ello las normas mínimas del DIH (Derecho Internacional Humanitario), de no involucrar a ésta población, ubicándola como objetivo militar, según manifiestan algunos desplazados, estos son auspiciadores de grupos armados privados (paramilitares), como parte de la estrategia de guerra para combatir la insurgencia armada, impuesta desde los años 60s por los estados Unidos con la famosa doctrina de seguridad nacional. En muchas ocasiones los campesinos al navegar por el río, no logran distinguir, si quienes circulan y manejan el orden público son miembros del ejército o paramilitares, pues el ejército y ellos se uniforman de la misma manera.

**La guerrilla:** Ésta marca presencia desde la década de los 80s, pero desde 1994 ha generado una represión masiva contra la población civil, la guerrilla aún ésta en la zona pero ataca de forma silenciosa, como es el caso del asesinato masivo de algunos acerradores de madera a machetazos para que el

ejército no escuchara los tiros, esto ocurrido los días 7, 8, 9 de julio del año 2006.

Vale rescatar que los grupos paramilitares lograron ausentarlos por un tiempo y ejercieron el control total del Medio Atrato Chocoano, lo que no quiere decir que enfrentamientos por el territorio no sigan latente por ejemplo, la toma a Bojayá el 2 de mayo de 2002 donde murieron 119 personas y según algunos campesinos fueron más porque muchos desaparecidos después fueron encontrados asesinados y torturados. Es decir, que el conflicto no desaparece por esto no se excluye de ser otro causante del desplazamiento de población, al ser un actor más del conflicto armado que vive Colombia involucrando a la población civil en la guerra, ubicándola como objetivo militar y desconociendo las condiciones mínimas de la guerra, el respeto a la vida, a la integridad física de la población no combatiente.

No obstante se debe reconocer la presencia que ha tenido la insurgencia desde sus orígenes en el Urabá y todo su territorio, grupos como la FARC, ELN, EPL, en los años siguientes a su consolidación, lograron una fuerte presencia como fruto de la expansión y el despliegue de su accionar desde el Urabá antioqueño hasta el Urabá Chocoano, aprovechando además la ausencia de la autoridad estatal en la región.

**Corrupción política:** El departamento del Chocó, se encuentra sumido en una crisis financiera y política desde hace muchos años de la cual no ha podido salir, es el departamento con mayor abandono estatal, podría decirse que existe solo cuando van llegando las fechas de contiendas electorales en el país; es asombroso ver como persiste en el tiempo las viejas políticas sin ningún atisbo de renovación. Además, sumado a lo anterior es uno de los departamentos con mayor corrupción administrativa, prueba de ello es el manejo que se le ha dado a los dineros enviados por la conserjería de la presidencia para la población desplazada en los diferentes asentamientos, durante la pasada administración; estos dineros se perdieron o se los hurtaron, lo cierto es que nunca llegaron a su destino final: la atención inmediata de las familias desplazadas de esta región.

En la actual administración, se a tratado de atender sus necesidades físicas más inmediatas, pero no se han formulado proyectos para la atención psíquica y emocional, desconociendo a la dimensión del problema, a las necesidades básicas insatisfechas de la población en conjunto y la falta de compromiso, se le agrega, que las soluciones y atenciones no han sido de mayor importancia; todo se ha reducido a la entrega de unos mercados enviados por el gobierno nacional, que por demás, no cubren toda la población desplazada. Se debe tener en cuenta, que en la solución a los problemas de los desplazados, no ha habido una articulación de acciones entre las diferentes instituciones estatales y mucho menos con los organismos no gubernamentales; pues se han dedicado a la pugna y el señalamiento de los líderes desplazados de

pertenecer a organizaciones insurgentes y a la politiquería; y a mayoría de los funcionarios de la Red de Solidaridad Social en las pasadas elecciones, estuvieron dedicados a la obtención de votos para algunos de los candidatos, dejando a un lado las tareas de atención a esta población.

**Los desplazados:** Con las familias del Medio Y Bajo Atrato ubicadas en Quibdó, la actual administración departamental, ha adelantado negociaciones con el propósito de que estas familias retornen de nuevo al lugar de donde fueron expulsadas; pero esto no muestra una voluntad clara de frenar y enfrentar el fenómeno en su raíz, todo lo contrario, muestra una actitud irresponsable, debido a que no tienen en cuenta las condiciones de riesgo que tiene la población de ser atacada al regresar al lugar de donde salieron por amenazas, atropellos, bombardeos y con el conocimiento pleno de la presencia física de los grupos armados que lo produjeron, como son los grupos paramilitares y guerrilleros.

De otro lado, en los acuerdos y negociaciones que se han adelantado con estas familias para el proceso de retorno, se habla de unas garantías como la dotación física y la administración de medicamentos para la salud, la entrega de herramienta y materiales para la adecuación o reconstrucción de viviendas y un plan educativo que cubra a las poblaciones sus corregimientos; estas garantías deben ser ofrecidas por el gobierno nacional en cumplimiento de ley 387 de Atención integral a la población desplazada, pero hasta el momento no pasan del papel, mostrando con esto una vez más la actitud irresponsable para enfrentar el problema; ni siquiera se ha logrado el cumplimiento de las soluciones mínimas como es la atención inmediata en los diferentes asentamientos, mientras tanto las cifras de desplazados en el Chocó siguen creciendo.

Actualmente hay un cierto optimismo con las negociaciones de paz con los grupos paramilitares, pero es difícil creer que un posible acuerdo con un grupo armado, sea al freno de una práctica tan compleja como es la del desplazamiento forzado de la población y mucho menos que sea la solución para los problemas de las miles de familias ya desplazadas, es decir, que el problema no se puede reducir a los diálogos o las negociaciones con los grupos armados en conflicto, sí se tiene en cuenta que el desplazamiento se ha asumido como una práctica sistemática, que obedece a intereses económicos y que se defienden sangrientamente en contra de la población.

**2.2.7. Organismos no gubernamentales y centros de investigación social:** Las entidades no gubernamentales, son organismos que pueden servir de interventores, facilitadores y mediadores entre la población civil y cualquier organismo estatal, por ello es importante en esta parte hablar del papel que han desempeñado en toda la problemática de los desplazados en el departamento del Chocó en el municipio de Quibdó.

Las denuncias e intervenciones sobre el tratamiento que han tenido las familias expulsadas de sus tierras, han sido muy importantes, máxime cuando enuncian la lucha por los derechos fundamentales en Colombia se ha convertido en un blanco de guerra sucia que se vive, y aun más cuando ya son tantos los defensores y líderes asesinados por esta causa.

Se bien es cierto son las instituciones que más se han preocupado por denunciar y advertir sobre la problemática del desplazamiento forzado en parte del territorio colombiano, a la comunidad internacional y nacional en general, podría decirse también, que han sido ellas las que poco a poco obligaron a el gobierno colombiano para que reconociera y se hiciera responsable de la situación por tanto tiempo invisibilizada. Del mismo modo, su labor a servido en todos estos años para más maltratos y discriminaciones a las familias desplazadas, utilizándolos para obtener información sin la menor consideración de su dolor y su miedo, y con el único objetivo, de conseguir financiamiento económico que está llegando a las diferentes instituciones procedentes de organismos internacionales, alarmados por las cifras y complejidad del fenómeno del desplazamiento en el país.

Hemos visto, como aún después de su desplazamiento a las ciudades, continúan los casos de hostigamiento, persecución y en ocasiones asesinatos de los campesinos desplazados, y es aquí donde se debe analizar; la actitud irresponsable de algunas de estas instituciones e incluso de los científicos sociales que en la búsqueda de un “objeto de estudio” han olvidado la situación de señalamiento y desprotección en lo que huyen estas familias de sus tierras, facilitando con sus informes , diagnósticos , estudios, videos, o investigación, la información de personas ,lugares y declaraciones que los comprometen y desprotegen aún más , colocándolos de nuevo en situación de riesgo, ante los grupos y proyectos que los desplazó los cuales, no les interesa que se ventilen tan públicamente sus sangrientas y descaradas acciones; por ello se teme que no tengan ningún tipo de reparo en volver a atacar de nuevo esa población.

Se debe clarificar entonces que la forma como estos organismos han expuesto a esta población, ha sido muy deportiva ha irresponsable, sin ninguna consideración del sufrimiento humano y por lo demás; con unos intereses no del todo claros como es la “ casería de ayudas económicas” en la que se encuentran actualmente, para que organismos internacionales, financien sus investigaciones.

Es sumamente importante preguntarse por la actitud ética, que puedan asumir estas organizaciones, los centros de investigación y sus investigadores, frente a los requerimientos de los organismos que los financian. La ética entendida como la concibe Max Weber, como una ética de la responsabilidad “teniendo

en cuenta las consecuencias posibles de la propia acción”<sup>11</sup>, máxime cuando se reconocen las fuerzas e intereses particulares que se muevan las principales zonas de expulsión de población, como lo es el territorio del Uraba Antioqueño y Chocoano.

**La Cruz Roja Nacional:** Ha sido un organismo mediador en el conflicto armado, pero ante la crueldad de los grupos armados y su objetivo de desplazar a la población civil sin respetar sus derechos, su papel no ha sido tenido muy en cuenta, su labor se ha centrado entonces, en la atención en los albergues y asentamiento de desplazados, reduciéndose, principalmente a la repartición de mercados y algunas ocasiones a la atención médica y el traslado enfermos muertos de las zonas de conflicto.

Desde que comenzaron las negociaciones con la población desplazada del Medio Atrato para el proceso de retorno, algunos de sus representantes, han estado presentes en todas las reuniones y acuerdos a los que se han llegado, como entidad veedora en el cumplimiento de los compromisos de las partes, como ya se dijo anteriormente; la mayoría de estos compromisos no se han cumplido y las condiciones para un proceso de retorno de estas familias, no han sido las más convenientes.

**Colectivo de Derechos Humanos Semillas de Paz:** Su trabajo ha sido, de denuncia ante los organismos internacionales de las irregularidades y abusos que se cometen con la población desplazada; ha estado presente en los diferentes foros y marchas realizadas en Quibdó por la defensa de los derechos humanos y derecho a la vida.

**La organización regional Embera Wounana del Chocó – OREWA:** Este organismo, representa a los indígenas del chocó pertenecientes a la Organización Indígena Campesina ONIC, ha denunciado los desplazamientos que se han producido en el Atrato y atendido a las familias indígenas que han llegado a Quibdó brindándoles albergues, alimentación y medicamentos cuando ha sido necesario a la par realizado actividades en los últimos años investigaciones biológicas de plantas medicinales, auspiciadas por organismos internacionales en las comunidades indígenas del Chocó.

**Centro Pastoral Indigenista CPI y la Diócesis de Quibdó:** Organismo adscrito a la diócesis de Quibdó, es un centro de capacitación pastoral, que se ha dedicado al trabajo de organización comunitaria, a su vez, han denunciado la situación de los derechos humanos, realizando foros en la ciudad de Quibdó y efectuando cursos de capacitación a algunos líderes desplazados.

---

<sup>11</sup> WEBER, Max. El Político y Científico. Editorial Alianza. Madrid, 1995. Pág. 162

La diócesis como una institución, encargada de evangelizar considera “que los desplazados llegan con su tejido social y personal destruido, por lo tanto busca recuperarlos como personas para poder involucrarlos en procesos de participación comunitaria”<sup>12</sup>.

La diócesis junto a otras instituciones, se han dedicado a realizar actividades con las familias desplazadas, han organizado grupos de actividades económicas: por ejemplo un grupo de mujeres organizó un proyecto para el sacado de plantas medicinales y la venta de bebidas aromáticas, otras una fabrica de traperos y un grupo de mujeres y hombres que trabajan como artesanas y artesanos utilizando materiales como la damagua y el cabecinegro, realizando también algunos elementos en crochet. A parte la diócesis gestiona, la consecución de algunos recursos para la población desplazada con la Comunidad Económica Europea CEE para formación de microempresas ésta va hacer ejecutadas a través de Paz y Tercer mundo, entidad que lleva cinco años aproximadamente vinculado a la zona, denunciando en España y en Europa la situación de derechos humanos y de desplazamiento forzado.

A su vez estas dos entidades: La diócesis y el centro pastoral indigenista, son los que más se han aprovechado de la situación, cobrando protagonismo incluso en el ámbito internacional, a punto que los líderes desplazados han sido manejados y manipulados para cualquier decisión que tenga que ver con su situación, quedando envueltos y tomando parte en las disputas entre miembros de esta y funcionarios de diferentes entidades gubernamentales; donde los unos (miembros de la diócesis) hacen de buenos satanizando cualquier decisión o intervención que venga de entidades gubernamentales, y los otros (funcionarios de la gobernación del Chocó) se dedican a señalar y a prometer cosas que de antemano saben que no cumplirán.

**Asociación Campesina Integral del Atrato ASIA:** Es el organismo que representa a los campesinos del medio y bajo Atrato, es el vocero de los campesinos de la zona, funciona desde 1982, es el apoderado del título colectivo de tierras más grande de la región, su labor ha sido de denuncia frente a todos los desplazamientos realizados en estas zonas, ha sido la organización más afectada por los desplazamientos ya que muchos de los proyectos productivos y cívicos de comercialización, se tenían con los campesinos de la zona.

En toda la situación que viven las familias desplazadas, se han asumido soluciones de atención inmediata que sí bien, son necesarias no pasan de allí, un caso claro, son los mercados de la Cruz Roja, la diócesis y los enviados por la Consejería de la Presidencia de la República; pues con la repartición de estos se resuelve en algo el problema del hambre, pero a largo plazo, los descomponen convirtiéndolos en mendigos a la espera del mercado o de

---

<sup>12</sup> Entrevista al presbítero JESUS MARIA URAN párroco de la catedral de Quibdó. Enero 2006, 3pm.

cualquier ayuda que pueda llegar, resquebrajando con ello aún más sus redes sociales , comunitarias y vecinales , pues al no alcanzar los mercados para todas las familias se producen enfrentamientos entre vecinos.

El caso de los desplazados de las comunidades Afro colombianas, pone en cuestión a el estado colombiano desligándolo aun más, porque siempre estuvieron relegadas y abandonadas y cuando por fin se da una mirada a su territorio es para maltratarlas, violentándolas y expulsándolos de su entorno tradicional. El modelo de una economía mundializada se esta imponiendo en nuestro país, esta arrasando con los múltiples conocimientos y saberes de comunidades enteras, pretendiendo hacernos olvidar los diferentes contextos y entornos culturales que nos ofrecen diferentes modos de ver el mundo, obligándonos a unificarlo y unídimensionarlo.

“El modelo económico y la mentalidad mercantil que el Estado a asumido con la urgencia de la Banca Mundial por comercializar nuestros “recursos” biológicos, hídricos, maderas y naturales, olvidando lo más importante: a las personas, los pobladores y sus comunidades.

**Red de Solidaridad:** Su trabajo se dirige a la prevención, atención de las emergencias y ubicación temporal de los desplazados. Actualmente a propuesto la creación de una unidad de atención psicosocial en el departamento del Chocó.

**UNICEF y Desarrollo Local:** Además de fortalecer juntas de acción comuna, I vienen desarrollando una actividad de capacitación al interior de la comunidad sobre formulación y presentación de proyectos sociales y comunitarios, para que esta se apropie de sus realidades y construya los proyectos desde ella misma, es decir, que gestione actividades de acuerdo a sus necesidades basicas.

**Unidad de atención y orientación a la población desplazada :** Esta oficina es un convenio entre la Red de Solidaridad Social y la Cruz Roja Nacional Chocó , la funciona mediante unas remisiones (de personas) por parte de la red de unidad de atención y orientación a la población desplazada, tiene básicamente dos ayudas:

1. Ayuda humanitaria de emergencia
2. Proyectos productivos

### **3. EL CONTEXTO**

#### **3.1. MEDIO ATRATO UNA ZONA ESTRATÉGICA**

Tanto por su diversidad biológica y su riqueza de recursos naturales, como por su ubicación geográfica estratégica en el contexto del conflicto armado interno, el Medio Atrato es una zona en la que múltiples actores intentan tener el control en la actualidad.

En los últimos años, los municipios de esta región han sufrido intensamente los efectos del escalamiento y la degradación del conflicto. Los grupos armados iguales que operan en la región, se han enfrentado por el control del territorio y por su puesto del río Atrato, vía de comunicación entre el Chocó y Antioquia, por donde se moviliza toda la población y se transportan los productos hacia dentro y fuera de la zona. Por su localización estratégica, el río facilita además el tráfico de armas y de drogas para financiar la guerra.

A la situación generada por la agudización del conflicto en el Medio Atrato en años recientes, se suma un cúmulo de antiguos problemas estructurales relacionados con la falta de presencia estatal, manifiesta en la insuficiencia de servicios públicos, salud, educación, vivienda y transportes de mercancías, entre otros.

Por otra parte, el estado tampoco, ha hecho presencia suficiente para respaldar las comunidades que han resistido en su territorio, ni a las que han retornado e intentan estabilizarse en la zona, pues no ha apoyado debidamente estos procesos en lo político, ni en el control de los grupos armados ilegales por parte de la fuerza pública, ni en la inversión social que se precisa para conseguir la recuperación de la región y fortalecer las condiciones de arraigo de los pobladores.

#### **3.2. HECHOS DE VIOLENCIA**

“Una de las consecuencias del recrudecimiento y la degradación del conflicto armado desde 1997 ha sido, el desplazamiento forzado de muchas comunidades del Medio Atrato, entre las que están las Mercedes, Mesopotámica, pueblo nuevo, San Martín y las ocho comunidades del río Neguá. Para hablar tan solo de unos casos, los pobladores del río Neguá tuvieron que abandonar sus hogares en abril de 2000, debido a una avanzada guerrillera contra los paramilitares, que desarrollan actividades de población

minera en la zona del río . Fueron más de dos mil personas que tuvieron que huir para ponerse a salvo de los enfrentamientos.

La presencia guerrillera o paramilitar en las comunidades también ha tenido como efecto, que de ambos lados se haya señalado a sus habitantes como colaboradores de uno u otro bando. En los últimos años, muchas personas han sido asesinadas por el solo hecho de proceder de un lugar donde predomina alguno de los grupos enfrentados.

Uno de los hechos más recientes de esta guerra ocurrió el 2 de mayo de 2002 en Bella vista (Chocó); los combates entre la FARC y los paramilitares que se disputan el control del territorio ocasionaron una tragedia inmensa para las comunidades negras del Medio Atrato. Unos 119 pobladores murieron, 98 resultaron heridos y la infraestructura pública de Bella vista sufrió grandes daños. Todos los pobladores tuvieron que desplazarse fuera de la zona para salvar su vida.

El hecho es aun más doloroso, si se considera que a pesar de que la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, la Defensora del Pueblo y la Procuraduría General de Nación habían alertado a las autoridades competentes sobre las posiciones estratégicas de los actores armados en los días anteriores y sobre las condiciones de altísima vulnerabilidad en que se encontraba la población, no se tomaron medidas necesarias para evitar la tragedia.

Los grupos que se enfrentaron fueron el Bloque Elmer Cárdenas de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá y los varios grupos de la FARC ambos grupos combatieron durante el 1º y el 2 de mayo, el primer día en Vigía del Fuerte y el segundo en Bellavista, los habitantes de esta última población buscaron refugio en la iglesia, en la casa cural y las Misioneras Agustinas, por considerarse los lugares más seguros.

El 2 de Mayo el grupo guerrillero lazo cilindros de gas para atacar a los paramilitares, que estaban resguardados en las inmediaciones de la iglesia. Uno de los cilindros disparados cayó en la iglesia, donde unas 300 personas civiles estaban refugiadas, y ocasionó la masacre. Algunos de los sobrevivientes escaparon hacia el monte, mientras un buen numero de ellos busco ponerse a salvo huyendo hacia Vigía del Fuerte. Atravesaron el fuego cruzado usando como único escudo la exigencia a los dos grupos de respetarles la vida por su condición de civiles.

Al otro día, la guerrilla autorizó a un grupo de pobladores a regresar para sacar a los heridos y a enterrar a los muertos. Sin embargo, les fue imposible terminar su labor porque los combates comenzaron de nuevo. Finalmente, el 4

y el 5 de mayo, pudieron acabar de enterrar los cadáveres. las víctimas del ataque tuvieron que ser enterradas en fosas comunes, sin que se hiciera el levantamiento oficial, debido a la ausencia de autoridades competentes. Aunque posteriormente una comisión de la Fiscalía llegó para hacer la identificación, muy poco de los muertos lograron ser identificados oficialmente hasta hora.

A parte del horror causado por el ataque, el hecho de no haber podido enterrar a sus seres queridos debidamente, significó para los sobrevivientes otro violento golpe contra una parte esencial de su cultura: en el ritual mortuario tradicional, pues después del velorio y el entierro siguen los nueve días en que se despide al muerto para que pueda hacer su tránsito hacia el otro mundo y su alma descansa en paz. Sin esto, algo quedó inconcluso para la comunidad, el curso natural se interrumpió y la recuperación por la ausencia de sus seres queridos ha sido aun más difícil. en el caso de los “Angelitos” es decir los niños que murieron, es fácil entonces imaginar el dolor que ha significado para la comunidad no haber podido realizar su tradicional “Guali” o rito de despedida<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Asociación Campesina Integral del Atrato, consejo comunitario mayor, Afro chocó, Medio Atrato territorio de vida. Pág. 262 -265 Bogotá. Colombia Diciembre de 2002.

#### 4. EL DESPLAZADO: ENFERMO, VÍCTIMA O DAMNIFICADO

“La marginalización del desplazado, es el efecto de una exclusión fundada en las relaciones desiguales que se encuentran en la base de una sociedad. Pero a la vez es segregado en virtud de su alteridad y de la forma como se ha construido e interpretado socialmente”<sup>14</sup>

En la mayoría de los trabajos realizados que intentan describir la experiencia subjetiva del desplazamiento, existe una ontología de víctima o el dignificado como respuesta a un acontecimiento traumático que pone a prueba la estabilidad personal y la solidez del núcleo familiar o social<sup>15</sup>.

El desplazado es un sujeto que responde al acontecimiento inesperado y traumático del desplazamiento, con miedo, incertidumbre, culpa, desasosiego y alteración del juicio. Un ser pasivo derrotado minusválido, enfermo, incapaz por su propia confusión mental de tomar decisiones y acciones por cuenta propia y por lo tanto requiere tutela y vigilancia de alguna autoridad u organismo competente que los sustituye en el pensar, decidir y dirigir su vida, imponiéndole conveniencias y criterios ajenos a la voluntad de la víctima y sobre los cuales él no tiene control ni libertad de opción<sup>16</sup>.

“Nace” de un espacio incierto de terror, silencio e impunidad, para entrar en el mundo de la locura, la soledad y la pérdida; en esta ruptura con el pasado y el miedo en total incertidumbre hacia futuro, atraviesa por cuatro grandes momentos:

- Dolor ,temor y desamparo
- Nostalgia por lo perdido y confusión con su nueva realidad
- Permanente transitoriedad por la imposibilidad del retorno
- Estabilización, bien sea en su lugar de llegada o las región de origen.

Desde esta concepción, el sujeto víctima del desplazamiento y con una mirada psicosocial comete ciertos actos violentos por su magnitud real o simbólica, hay algunas alteraciones psiquiátricas las cuales no pueden inscribirse en las clasificaciones de los desórdenes psiquiátricos vigentes, razón por la cual

---

<sup>14</sup> Castillejo, Alejandro. “IMÁGENES DE LA MUERTE” En: Poética de otro. Antropología de la guerra, la soledad y el exilio interno en Colombia, 2000. Bogotá Pág. 34-68.

<sup>15</sup> Camilo, Gloria Amparo. “Impacto psicológico del desplazamiento forzoso”. En efectos psicosociales y culturales del desplazamiento forzoso. Universidad Nacional de Colombia. 1999. U.N. Santa Fe de Bogotá. Pág.24.

<sup>16</sup> Uribe de Hincapié, María Teresa. Desplazamiento Forzado en Colombia 1985 -1998 Secretariado Nacional de Pastoral Social y Sección de Movilidad Humana Bogotá D.C. Mayo 2001 Pág.48.

algunos investigadoras de la Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá), han creado unas categorías nosológicas que los contemplan, tal es el caso del **“síndrome del desplazado”**<sup>17</sup>.

El termino medico síndrome, hace referencia a un cuadro sintomático, es decir a una serie de síntomas y signos que definen un estado morbosos determinado. Introducir el termino síndrome del desplazado es atreverse a afirmar de entrada que todos los sujetos que han sido desplazados por la violencia, padecen una enfermedad generalizada que los “condena” a la exclusión y los ubica en oposición a los sujetos supuestos normales”, quienes tendrían la opción de curarlos.

Asociar el desplazamiento forzado con un síndrome, implica impedir el desarrollo de la palabra y en su lugar introducir intervenciones masivas que borran la particularidad. En esta vía no cabe la posibilidad de pensar cómo sería el “uso subjetivo” que cada uno puede hacer del desplazamiento, la forma como varían las posiciones subjetivas frente al fenómeno o frente a la ayuda o desidia del “Otro gubernamental”. Esta categoría convierte al desplazado en un sujeto mudo cuya voz sencillamente es sospechosa y por lo tanto indiferenciable salvo en los síntomas de su enfermedad.

Un nuevo síndrome en lugar de aportar un nuevo saber sobre la verdad de lo qué es un desplazado, oscurece la verdad porque se le convierte en un enfermo al que se debe tratar con medicamentos. Desde esta perspectiva , se dejara de observar la experiencia que permitiría elaborar un saber que cuente con el sujeto y en su lugar se instituiría un “todo saber” que impedirá investigar sobre el fenómeno en cuestión , ya que en adelante lo fundamental será sanar al supuesto traumatizado así no se comprenda nada acerca de su implicación con el supuesto trauma.

La noción de síndrome, entonces supone un modo de intervenir codificado por un discurso preestablecido que deja por fuera la dimensión sorpresa, lo inesperado, que enriquece la experiencia investigativa. Las categorías se convierten en herramientas que permiten hacer aprensible el comportamiento de los sujetos.

En esta misma línea los autores afirmaran que el trauma del desplazamiento produce una “disociación ideo – afectiva, que al mismo tiempo que establece una confusión psíquica, imposibilita la elaboración del duelo por el sin numero de perdidas, pues la victima permanecen esta situación de embotamiento o parálisis de reacción asociada a un deterioro de autoestima y la aparición de la desconfianza”<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Castaño Berta Lucia. En Violencia Política y Trabajo Psicosocial. Corporación Avre. Bogotá D.C. Diciembre 1998 Pág. 36

<sup>18</sup> Uribe de Hincapié, María Teresa. Ibíd. . Pág. 48

El desplazado es doblemente desplazado y su comportamiento no se inscribe en un proceso de resignificación del mundo que le ha tocado vivir, pues según esta perspectiva, el sujeto deja de ser dueño de sí mismo, su identidad autónoma o “yo” se fragmenta su identidad desaparece al igual que su contraparte colectiva, la cultura. Por esta razón y fundamentado sobre el supuesto según el cual la identidad es una actitud homogénea y estructurada que lleva un proceso predefinido de movimiento, el desplazamiento es visto como la “perdida” de todos los lazos con el mundo simbólico.

En definitiva, el desplazado está asociado a la locura innombrable que lo hace ser un contradictorio y en determinadas circunstancias peligrosamente imprescindible. Su experiencia vital es reemplazada por una masa homogénea que es denominada “los desplazados” y su existencia definida en virtud de una “diferencia”, el síntoma, que los sitúa en una realidad distinta e inexplorada.

Se convierte en una forma de lo liminal, una modalidad de lo incierto e intangible, pues su naturaleza está marcada por la movilidad y la ambigüedad de su representación. Como víctima de la guerra es forzado a convertirse en un sujeto fronterizo carente de la mediación de un dispositivo ritual que le de sentido al paso forzado de un “estado” al otro; un ser derrotado, minusválido, enfermo. Incapaz por su confusión mental de tomar decisiones y acciones por su propia cuenta.

#### **4.1. DE CAMPESINO A DESPLAZADO: LA PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD**

Los trabajos en torno al tema del desplazamiento como “liminalidad forzada”, una situación de estado del no-estado, en donde el desplazado ingresa a un mundo donde la cultura está ausente”.

La respuesta de muchos campesinos especialmente las mujeres, ancianos y niños y de los y niñas de los que son presa de las amenazas, de la angustia y del miedo, es de abandonar la tierra y con ella su cultura.

De lo anterior se puede decir que allí se unen dos calamidades: la ausencia del territorio y la ausencia de la cultura. La primera es pérdida de la tierra o en su versión subjetivada del territorio, con el presupuesto de que hay una continuidad entre el sujeto y el espacio en que habita. Fracturar esta relación es, es fracturar una de las dimensiones de la identidad, sino la identidad misma.

Flor Edilma Osorio en el seminario que se llevo a cabo en Bogota a mediados del 2000, “desplazamiento forzado: conflicto, paz y desarrollo” define la

identidad como una estructura polimorfa y dinámica cuyos elementos constitutivos son los aspectos psicológicos y sociales de un agente social (individuo o grupo) como un actor social, frente a una situación relacional en un momento dado. Y por lo tanto la construcción de la misma depende de la interacción social, de la fuerza de enlace entre los actores y los recursos y la construcción de un “nosotros”<sup>19</sup> cada individuo construye una versión(es) de sí mismo, definiendo roles y atributos a partir de la relación con los otros, quienes a su vez dicen y otorgan.

Y surge la pregunta ¿de qué manera la condición de desplazamiento se puede revertir en una nueva identidad para la búsqueda de la estabilidad económica, y el reconocimiento y la reparación? Proceder de zonas rurales, sectores excluidos y subordinados con respecto a la ciudad, puede influir de manera importante en una relación de discriminación, que origine la identidad del desplazado, una identidad marginal, “vergonzante” y que produce compasión. Una identidad que puede intensificar los conflictos y polarizaciones de una sociedad, permitiendo la recomposición del vínculo social y generando condiciones para el surgimiento y validación de los proyectos colectivos.

El significante de desplazado desde esta perspectiva se refiere a una categoría del SER más que del ESTAR; una identidad fija y esencial que se contrapone a la identidad temporal y transformable que es común a una comunidad.

Dentro del marco de dicho seminario la investigadora Martha Nubia Bello, con su ponencia “Identidad, dignidad y desplazamiento forzado “, afirma que el sujeto desplazado pierde el control de su vida, pasando por un dolor y nostalgia, que generalmente terminan en una permanente transitoriedad.

Para la autora la identidad de desplazado estaría relacionada con la vulneración de los derechos, pérdidas materiales y afectivas el desarraigo la inestabilidad e incertidumbre, la exclusión y la estigmatización.

“El reconocimiento personal y la auto imagen no se construyen en un proceso auto reflexivo, sino en el ejercicio colectivo, donde los otros cumplen la función de reconocer, atribuir y reafirmar”<sup>20</sup>.

Este sujeto en tránsito concebido por la autora , está condenado socialmente a vivir de los restos que deja la sociedad “asentada y consolidada” , pues ha perdido el relato construido acerca de sí mismo desde el momento en que se

---

<sup>19</sup> Osorio, Flor Edilma. Territorios Identidades y acción Colectiva. En desplazamiento forzado: conflicto, paz y desarrollo. Bogotá, D.C...Junio 2000 Pág. 8

<sup>20</sup>BELLO, Martha Nubia. Narrativas Alternas: rutas para reconstruir la identidad. En. efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia .1999 .Santa Fé de Bogotá pp. .141 -164

vio obligado a abandonar una “identidad personal” y muchas veces una “biografía acabada” . Se ha fracturado su proceso de articulación y relación con la memoria (reconstrucción del pasado), la practica (apropiación del presente), con la utopía (apropiación del futuro) y con la representación que el sujeto tiene de ese proceso gracias a su conciencia<sup>21</sup> . La investigadora realiza un paralelo entre el campo y la ciudad, para mostrar la gravedad de las perdidas que vive el sujeto desplazado.

La vida rural estaría definida por:

- Identidades colectivas, solidamente territoriales y bien cimentadas por una solidaridad comunitaria.
- La tradición
- La tierra como patrimonio y medio de subsistencia
- El trabajo como medio de reconocimiento e independencia
- A diferencia de la vida urbana, que estaría marcada por:
- El individualismo , la fragmentación y pluralización
- La influencia de múltiples referentes simbólicos
- La desvinculación de todo espacio particular, debido a la movilidad geográfica: en la ciudad se puede nacer vivir y trabajar en diferentes sitios.
- La inestabilidad laboral.

Desde esta mirada, es claro que en el ambiente rural priman los vínculos familiares, culturales y de procedencia; existen unos valores sociales comunes que forjan y controlan la vida individual y colectiva, y la solidaridad es una profunda conjunción de ideas, sentimientos, sufrimientos logros deseos, realizaciones individuales y colectivas, se privilegian los valores de reciprocidad, confianza y solidaridad<sup>22</sup> .

También para Grimber<sup>23</sup> el desplazamiento pone en riesgo el **sentimiento de identidad**, pues la pérdida de los objetos, de las partes del Yo y de los vínculos, es masiva; es un traumatismo acumulativo y de tensión con reacciones no siempre ruidosas y aparentas, pero de efectos profundos y duraderos que sucede la estructura psíquica de quien lo padece, más expuesta a sus consecuencias, cuanto menos consolida éste. El desplazado debe renunciar , al menos temporalmente , a parte de su individualidad para poder integrarse al ambiente que lo recibe y cuanto más difiera el grupo nuevo del grupo al que se ha pertenecido , mayor será su renuncia <sup>24</sup> .

Este sentimiento de identidad sería el resultado de un proceso de integración espacial, temporal y social, que comprendería la relación de las distintas partes

---

<sup>21</sup> Ibib pp.141- 164

<sup>22</sup> Conferencia Episcopal de Colombia. Derechos humanos. Desplazados por violencia en Colombia. Bogotá .1995

<sup>23</sup> GRIMBERG León y Rebeca. Migración y Exilio. Estudio Psicoanalítico. 1996. Editorial. Biblioteca Nueva. Madrid España. pp.37-48

<sup>24</sup> Ibíd. pp.37-48.

del Yo entre sí, manteniendo su cohesión y permitiendo la comprensión con los objetos (sentimiento de individuación); la integración de las diferentes representaciones; la interacción entre el Yo y los objetos, por medio de la identificación introyectiva y proyectiva. Una conciencia de identidad interior que no se basa en raza o religión, sino en una actitud común a un grupo y aun territorio determinando.

Durante el fenómeno del desplazamiento, el sujeto entonces tendría vivencias de “no pertenencia” a ningún grupo humano que le conforme su existencia y experiencias de pérdida y carencia de objetos continentales protectores que lo dejarían más expuesto a caer en estados de descompensación psíquica<sup>25</sup>. Sería víctima de un tipo de migración que no tiene “Rito Protector de despedida”, pues la partida es inminente y el retorno casi imposible ; donde no se marcha en busca de algo, sino huyendo de algo , por lo tanto es un fenómeno que aunque pone en cuestión las **identificaciones** con el territorio y las pertenencias, es un proceso de elaboración de duelo que resulta satisfactorio , facilitará la integración de la cultura de origen con la cultura nueva , sin tener que renunciar a ninguna de ellas, afianzando a su vez el propio sentimiento de identidad, es decir, un sentimiento de estabilidad que se logra a pesar de todos los cambios.

Dicha elaboración constaría de los siguientes pasos:

- Dolor por lo perdido, temor a lo desconocido, sentimientos de soledad, carencia y desamparo.
- Nostalgia por el territorio abandonado (el paraíso perdido) y acceso lento a la nueva cultura.
- Pensamientos , deseos y proyecciones al presente y al futuro.

Es decir que a pesar de que con el desplazamiento se rompan los vínculos sociales que le otorgaran a un sujeto un lugar en el mundo: los otros que lo nombran y reconocen , los referentes simbólicos de espacio , el tiempo y proyecto histórico , con raíces en el pasado y con sentido de futuro , este drama , puede ser visto como una posibilidad reconstructiva no sólo para los afectados , sino para el conjunto de la nación y del demos en Colombia , drama que puede ser visto como una posibilidad reconstructiva no solo para los afectados, sino para el conjunto de la nación y demos en Colombia.

Analizando y comparando cada una de estas miradas de lo subjetivo del fenómeno del desplazamiento forzado en nuestro país, resulta evidente que a pesar de los diferentes estilos y marcos teóricos, los autores se detienen con minuciosidad a describir y clasificar cada uno de los “trastornos” a nivel psíquico que trae consigo esta experiencia traumática, que ocasiona la pérdida de lo que conceden en llamar la identidad personal y social.

---

<sup>25</sup> lbib. pp.65-72

Coinciden en afirmar que la salida involuntaria y violenta del territorio , la inmigración forzada a la ciudad , el abandono de la propiedad y la pérdida de los seres queridos, entre otras, fracturas estructuralmente la relación que ha construido con los otros, con su tradición y territorio.

Los autores coinciden en describir el fenómeno del desplazamiento forzado como un evento traumático que ocasiona en sus víctimas alteraciones psíquicas , impidiéndoles recuperarse por sí mismos , ubicándolos necesariamente en una posición pasiva y demandante frente a la sociedad que lo socorre o lo excluye cuando llega a la ciudad.

Algunos describen esta experiencia traumática en términos de una enfermedad comparable con cualquier otro cuadro sintomático a nivel orgánico. Otros la ubican como una pérdida de la “vida rural” que debe ser “sanada” a través de un proceso de elaboración de duelo, marcado por dificultad, pues en los lugares de llegada, la violencia, causa, misma de sus pérdidas, sigue presente. Y finalmente, en su gran mayoría, los autores hacen referencia a la pérdida de la identidad como principal consecuencia a nivel subjetivo que deja el desplazamiento forzado en nuestro país.

El concebir la identidad como un constructo homogéneo y estático, susceptible de ser perdido a través de la migración, es en definitiva, ubicarla afuera del sujeto, en su territorio, en sus pertenencias, o incluso, en los otros.

Lo anterior trae como consecuencia, el `percibir al sujeto desplazado como un ser “vacío” o desprovisto de lazos con su entorno y los otros; un ser innombrable que es preciso silenciar para clasificar, auxiliar o excluir.

## 5. POBLACIÓN INFANTIL EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

### 5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN INFANTIL EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

De acuerdo con ARTEAGA Juan y HERNÁN Jorge<sup>26</sup>, la acción directa de un desastre, en este caso el desplazamiento, produce un efecto inmediato en la conducta de las personas incluyendo los niños, por los cambios sociales y las reacciones emocionales definidas que desencadena, en los juegan papel importante los sentimientos de pérdida dentro de un cuadro de personas queridas que mueren o desaparecen, familias que quedan desintegradas, hogares destrozados, situaciones de trabajo anuladas, incertidumbre frente al futuro.

A pesar de existir una tendencia general a adaptarse a las circunstancias, algunos individuos pueden asumir conductas que no encuadran dentro del patrón general esperando, como consecuencia del uso de mecanismos de defensa patógenos, pues los sobrevivientes deben someterse a un proceso de formulación y establecimiento de formas que les permitan modificar su identidad de manera significativa.

Este proceso involucra a los niños afectados físicamente o sobrevivientes, ya que ciertos acontecimientos que para los adultos son catastrófico, apenas son percibidos como tales por los niños, pudiendo también ocurrir lo contrario algunas modificaciones de lo que los rodean, aparentemente insignificantes, pueden llegar a ejercer una influencia profunda en los niños e inclusive consecuencias inesperadas e incalculables.

Por su elevado umbral de percepción, ellos pueden defenderse de los estímulos dañinos, más cuando estos son lo suficientemente violentos pueden romper o atravesar esta barrera protectora y modificar la personalidad de los niños.

En la atención de desastres los que trabajan con salud mental sean acostumbrado aceptar que en el adultos las lesiones y traumatismos psicológicos pueden degenerar en enfermedades somáticas, lo que sería todavía menos sorprendente en los niños por encontrarse en un estado de diferenciación insuficiente entre el soma y el psiquismo, recibiendo los efectos psicológicos de los desastres en forma de irradiación.

---

<sup>26</sup> ARTEAGA Juan y HERNÁN Jorge & otros. La salud mental en situaciones de desastres. Ed. Universidad de Antioquia Pág. 12-13 .1993

A pesar de ello aún no se adquirido conciencia suficiente sobre las consecuencias reales del problema planteado por la falta de conocimiento en todo el personal de salud y que permiten prever, prevenir y destacar oportunamente las alteraciones psicológicas de los niños como consecuencia de un desastre.

## **5.2. ASPECTOS COMUNES Y PARTICULARIDADES DE LA POBLACIÓN INFANTIL DESPLAZADA**

Martha Nubia Bello<sup>27</sup> plantean que el desplazamiento en sí mismo contradice esencialmente el goce de los derechos humanos básicos. Los niños y las niñas desplazados forzosamente comparten la vulneración de sus derechos antes, durante y generalmente después del desplazamiento.

otra característica común es el dramático deterioro de la calidad de vida después del desplazamiento por la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas como alimentación, la vivienda y la salud.

el desplazamiento se relaciona con grandes violaciones a la vida, a la integridad personal al derecho a la propiedad, al ejercicio de los derechos civiles y políticos con las frecuentes infracciones al DIH.

lo que diferencia a los niños y niñas desplazadas entre sí como personas , tiene que ver con el reconocimiento de diferencias personales , culturales y sociales y con el tipo de hecho por el cual se desplazaron; el motivo que los obligo a huir es especialmente relevante para el abordaje psicológico.

Un niño o niña que es obligado a presenciar o vivir escenas de terror y barbarie que involucran torturas, masacres, asesinatos colectivos, desapariciones o secuestros, bombardeos o combates antes de desplazarse, estará más vulnerable que el que abandona el lugar por amenazas, rumores combates en la región, amenazas de reclutamiento a los niños y jóvenes por parte de los actores armados, restricciones de acceso a la alimentación o la salud entre otras.

---

<sup>27</sup> BELLO, Martha Nubia, CARDINAL Martín Elena, ARIAS, Fernando Giovanni & otros. Efectos psicosociales y cultura del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá) corporación Mundos. San Fé de Bogotá D.C. Pág. 22-23-24 , 2002.

A partir de lo anterior también plantea Martha Nubia Bello<sup>28</sup>, que se puede considerar el desplazamiento como un acontecimiento estresor “traumático” que pone a prueba la estabilidad personal y la solidez del núcleo familiar o social en consecuencia, la del niño o la niña que hace parte de ellas. Frente al estrés se establece la necesidad de encontrar los mecanismos que posibiliten superar, de una u otra manera, la situación problemática. Estos mecanismos pueden hacer parte del repertorio usual, modificarse para la circunstancia específica o ser novedosos respecto a afrontamientos previos.

Los niños o las niñas que se ven obligados con o sin sus familias, a dejar su medio lo hacen como una forma de proteger su vida o la de sus familiares. Esta huida supone la renuncia a una serie de condiciones a partir de las cuales se había construido un proyecto de vida personal familiar y en algunos casos comunitario.

Además tienen que vivir en unas condiciones nuevas, generalmente difíciles y llenas de carencias que los someten a un nivel elevado de estrés. En términos generales, los niños y niñas desplazados se ven enfrentados a dos situaciones emocionales desagradables:

- El miedo
- Las distintas pérdidas

### 5.3 EFECTOS EMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

Los efectos emocionales del desplazamiento en los niños y niñas, tan variados como las diferentes formas de violencia que los violentos han inventado, ellos presencian sufren y son víctimas de todas y cada una de las expresiones de violencia que la guerra en Colombia va creando, tienen que soportar y en ocasiones presenciar combates masacres el desplazamiento forzado bombardeos, torturas amenazas persecuciones y la incorporación a grupos armados como formas **obligadas** de aprender , disfrutar y construir la vida.

La situación de violencia en Colombia genera en los niños un conjunto de secuelas emocionales, algunas de ellas evidentes y finalmente observables, que la mayoría de las personas creen se superan con el paso del tiempo. Sin embargo, estos síntomas son solo el reflejo de los cambios suscitados en el contexto, lenguaje y forma de relacionarse del niño con su medio, familias, pares comunidad.

En muchos casos la secuela emocional de los niños no solo está dada por el evento violento, sino por lo que éste genera en los adultos cercanos. Estos niños no solo tienen que sufrir los cambios familiares, económicos, de

---

<sup>28</sup> BELLO, Martha Nubia, CARDINAL Martín Elena, ARIAS, Fernando Giovanni & otros. Efectos psicosociales y cultura del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá) corporación Mundos. Santa Fé de Bogotá D.C. Pág.22-24 2002

seguridad personal, del desarraigo, la pérdida de identidad, sino que sobre todo, tienen que soportar la secuela emocional del adulto. “A mi lo que más me duele es ver a mi mamá llorar cuando piensa en mi papá”. El niño también afectado por la forma como el adulto sufre la violencia; usualmente el adulto cree que su sufrimiento no está afectando a los niños y asume que ellos olviden lo que ocurre.

Pareciera que los niños en Colombia hacen parte de una generación distinta, caracterizada por símbolos, valores y códigos que nacen soportados en el pilar de la violencia. De acuerdo a los estudios realizados por Sánchez y Jaramillo con los distintos grupos de desplazados, en diferentes zonas del país es posible afirmar que “una vez el desplazado se establece en el sitio de llegada, se ven en la necesidad de hacer planes proyectados al futuro, lo que implica el despliegue de mecanismos adaptativos y de recuperación para ser frente a la situación para ser frente a situaciones como: múltiples pérdidas a nivel material, donde debe adaptarse a tierras, propiedades o bienes que antes se poseían pero que se han perdido y que es preciso enfrentarse a una situación de miseria. Esto hace que sobre idealice la zona de origen y se resalte lo negativo de la nueva situación: Se da a su vez pérdida de personas representativas generalmente por el asesinato de seres queridos en el conflicto que generó el desplazamiento, por la muerte de ellos durante el proceso de migración en sí o por la separación de personas afectivamente importantes que debieron ubicarse en otro sitio<sup>29</sup>”.

Además, se debe adoptar una condición extrema de pobreza, anonimato y disminución de funciones sociales que se reflejan en reales sentimientos de minusvalía que comprometen la identidad, vista como el sentido de mismidad y de continuidad, está determinada entre otros elementos, por el papel social que se desempeña, por la responsabilidad que se asignen, por el sentido de pertenencia a un grupo familiar y social: y por las posesiones materiales; elementos que se ven afectados por el proceso de desplazamiento y que obliguen a cambiar las funciones cotidianas como ser social y que en muchos casos hacen que hasta deba negarse la pertenencia a una familia o a un grupo.

“La presencia de las situaciones antes anotadas posibilitan el desarrollo de alteraciones emocionales y comportamentales que fácilmente se pueden encuadrar dentro del espectro depresivo que, además de la sintomatología clásica se caracterizar por el futuro, dificultad para tomar decisiones, desesperanza e incapacidad para relacionarse con otros, inclusive de su mismo grupo de desplazados y sensación de vacío interno. Estas alteraciones inciden a nivel grupal, generando dificultades ‘para la organización comunitaria, individualismo’<sup>30</sup>”

---

<sup>29</sup> SENCHEZ, Ricardo & JARAMILLO Luís. Desplazados por la violencia. revista Universitas vol. 27 N° 47, 1999 Bogotá.

<sup>30</sup> IBID. Pág. 97

Según lo expresa Gloria Amparo Camilo, psicóloga de la corporación AVRE “la respuesta emocional predominante durante los momentos previos y en el desplazamiento mismo es el miedo ; después se agrega sin que necesariamente se haya resuelto el miedo el trabajo de asumir las pérdidas parciales o totales, que van desde las materiales concretas hasta algunas simbólicas , que originan distintos procesos de duelo asociados en general por la tristeza”<sup>31</sup>. las personas desplazadas en el momento en el cual se originan los hechos traumáticos que dan lugar al desplazamiento le es difícil pensar en otras soluciones diferentes a la migración, sienten incapacidad de tomar decisiones, se les dificulta creer en las demás personas, en lo único que piensan es huir y proteger sus vidas y las de sus familias, las personas que sufren amenazas directas contra sus vidas durante el desplazamiento experimentaban la posibilidad de la muerte como algo muy próximo y quizás inevitable, lo que afecta su relación familiar y personal por la inseguridad, la desconfianza y la culpa de que suceda algo negativo a sus seres queridos, por lo que es común que se desplacen solas fragmentando el núcleo familiar.

Por su parte las personas que se desplazan por el asesinato de un familiar o allegado , experimentan temor a ser víctimas de homicidios y además el dolor de la pérdida abrupta de su ser querido que en ocasiones se ve obstaculizada por circunstancias como el no poder conservar o disponer de los afectos o pertenencias personales del difunto y la ausencia del ritual funerario , a lo que se suma los sentimientos de impotencia , ira , dolor, rencor y frustración ante la impunidad en que se desarrollan los hechos.

La violencia deja rastros invisibles en cada mujer y hombres desplazados. El dolor de partir y dejar un territorio en donde han construido todo lo que les brinda seguridad , tanto económica como emocional , hace de las pérdidas una de las mayores dificultades a las que se enfrentan las mujeres, hombres y niños , por lo tanto toda la acción psicológica debe centrarse en recuperar la homeostasis de cada individuo afectado por el desarraigo forzado , posibilitando incrementar los niveles de adaptación frente a la nueva situación , elaborando las diferentes pérdidas que le permitan recuperar su estabilidad emocional .

#### **5.4. NIÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO**

Un país como el nuestro cargado de historias de violencia heredadas de nuestros ancestros, con una población multiétnica y con tal variedad de sueños implica un gran reto cuando de intentar alternativas terapéuticas se trata.

Hemos aprendido también a largo de la historia que para comprender algo es más fácil dividirlo, ver sus partes. Sin embargo, compartimos la idea de que es

---

<sup>31</sup> BELLO Y OTROS Op Cit. Pág. 23

posible conocer sin que implique dividir, que al contrario, conocer conlleva una invitación a reunir, sin dejar de distinguir. Lo anterior facilita una mirada más amplia sobre expresiones de violencia, como el desplazamiento y las secuelas emocionales que éste trae para los niños, sus familias y comunidades. Nos permite ver al niño afectando no sólo como el producto de un hecho violento, sino como un ser con una historia propia surgida de las interacciones con sus padres, hermanos amigos, vecinos y dad por un contexto social y cultural en el cual sea desarrollado. El niño no es un ser colectivo.

Desde el punto de vista de las secuelas emocionales, el hecho violento, promueve una serie de respuestas sucesivas donde una desencadena las otras.

En el caso del desplazamiento, no solo éste produce un efecto emocional, sino que a la vez se originan cambios en el contexto del niño, como tener que abandonar sus pertenencias, trasladarse a otros lugares, establecer nuevas formas de relaciones familiares, enfrentar comportamientos distintos de los adultos, asumir cambios de rol o en ocasiones, compromisos nuevos no acordes para su edad, como tener que trabajar, sostener a la familia etc.

Todo esto indica que el niño se ve abocado a enfrentar una **cadena de eventos traumáticos** y no solos el efecto de un hecho violento, en este caso el desplazamiento. **Es un primer elemento, para comprender que la secuela emocional de un niño es un estado complejo que impone el reto de entrar en SU propia lógica de tal manera que sea posible comprenderle y aspirar a minimizar su impacto.**

Se afirma que, el todo es más que la suma de sus partes. En el trabajo terapéutico de los niños en situación de desplazamiento, tal afirmación cobra validez. Al dolor, la tristeza, el llanto, la añoranza, el insomnio, la ansiedad, el aislamiento, la agresividad, y en general los cambios de conducta; que dicho de otra manera son algunos de los síntomas que presentan los niños en medio del desplazamiento, no pueden ser vistos como síntomas aislados del niño. Por el contrario, son expresiones emocionales que surgen en la relación con los otros, lo cual no escapa al afecto que la violencia también a generado en aquellos y en el **significado** que éste evento violento tiene para el niño y para quienes le rodean. **El síntoma no es individual. Así como la violencia no es un suceso único, el síntoma es un suceso colectivo** que tiene su expresión de manera diferente en cada uno de los que se interrelacionan con el hecho violento. El niño es un ser individual y aunque su sentir se manifiesta de manera única es propia de cada individuo ese sentir surge en la relación con los otros y con su medio.

El TODO en el niño implica que podemos entender el significado que para él tiene el hecho violento, los cambios en su forma de relacionarse con el medio o los cambios que el medio violento le ofrece a él.

Aceptando entonces que el niño ES PARTE DE, podemos ubicarlo haciendo parte del sistema familiar o de un grupo humano, que a su vez es parte de un medio y que junto con otros concurre a la formación de sistemas sociales más amplios. Fenómenos de violencia como el desplazamiento incide por tanto en todo y en las partes a la vez.

Para ser coherentes con lo anterior fenómenos como el que aquí se trata, debe tener en cuenta todos y cada uno de los contextos que resultan relevantes para el niño, pues, para unos, la vivencia de ese fenómeno que involucra todo su proceso personal, como las experiencias previas, las posibilidades adaptativas, la manera como en otras ocasiones ha resuelto los conflictos, etc.

La construcción de la realidad entonces, está dada por lo que trae el niño como sujeto y lo que llega con el hecho violento (tipo, símbolos, frecuencia etc.). Esta realidad así construida es sentida de manera particular y única por cada niño con emociones diferentes y efectos traumáticos distintos.

En mucho la realidad que construye el niño alrededor del hecho violento se edifica en la relación con los otros, en el lenguaje, porque los seres humanos somos humanos en el lenguaje. Debemos considerar que ROTULAR al niño con el diagnóstico o calificativo le obliga a que su comportamiento responda a esa descripción. Si hablamos de un niño como depresivo, ansioso, violento, aislado, mentiroso, traumatizado, etc. Es probable de que todo su comportamiento responda al marco de ese rótulo.

En lo que hace a la manera de aproximarse al niño, bien en un contexto terapéutico o en un medio como el escolar, los síntomas que exprese pueden ser vistos de manera relacional, entendiendo la lógica y la realidad del niño, de manera que las narrativas construidas en el lenguaje sean posibles de re significar en lo que hace a su dolor, tristeza, sentimientos de venganza, miedo, etc. tanto en el niño como en quienes lo rodean.

## **5.5. EL PRESENTE Y EL FUTURO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE VIVEN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO**

Es claro establecer de que se no ha venido hablando de “niños y niñas desplazados” sino en situación de desplazamiento”. Al hablar del desplazamiento como “situación” lo estamos colocando fuera de la esencia de la persona, algo externo, que no forma parte de su identidad. Es un elemento accidental que, aunque cala profundamente en la identidad de las personas

que lo sufren, desaparece cuando se da las condiciones para ello. Es por eso que sea insistido en que los niños y niñas no son desplazados, sino que viven situación de desplazamiento.

El vivir en esta situación de desplazamiento implica presente con carencias en los elementos mínimos necesarios para un digno desarrollo humano, presenta que podría definirse como de “tragedia compartida”, como una negación permanente a la vida, como violación a un derecho fundamental de los niños y niñas con insistencia: el derecho a la esperanza.

Pero en medio de esta tragedia del desplazamiento e la que están amarradotes importante insistir en la capacidad de sueño y esperanza que tienen los niños y niñas. A las que mantenemos una relación cotidiana con ellos nos asombra su capacidad de trascender el pasado y proyectarse al futuro. a pesar de la tragedia los niños y niñas viven en el presente con gran intensidad y día a día pretenden hacer realidad sus sueños.

**La socialización:** En cuanto a las dinámicas de la socialización, la situación es diferente para niños, jóvenes, mujeres y hombres y el lugar de vivienda. en aquellos casos que las familias se encuentran en zonas rurales distantes la socialización se realiza fundamentalmente en el interior de la familia y con el medio ambiente, eso existan unas relaciones especialmente particulares con animales, árboles, ríos, caminos, etc. En estos casos, cuando están en ambientes extraños que no sean su contexto los jóvenes se muestran tímidos, inseguros, poco afables con poca expresión verbal y afectiva, incómodos y en ocasiones huraños.

En las áreas de municipios pequeños los niños, jóvenes tienen un proceso de socialización distinto porque comparten con mayor frecuencia con otros pares y tienen acceso a algunos grados de formación escolar. Son entonces, jóvenes con mayor grado de expresión, expresan inseguridad y timidez frente a extraños., personas que se muestran muy distintos a ellos, tienen un mayor grado de movilidad frente a su propio contexto pues la interacción con los otros les permite conocer otros espacios o dinámicas de relación.

Las niñas por lo general tienen menor posibilidad de socialización, menos acceso a la escolarización, mayor permanencia en sus casas, menos posibilidad de espacios lúdicos o recreativos y poca posibilidad de expresión de sus emociones miedos y expectativas frente a la vida. La timidez, inseguridad poca expresión verbal, mirada baja, voz quebrada, uso de frases cortas, posturas de corporales de retraimiento escaso autoreconocimiento y validación entre otras, son algunas de las expresiones emocionales más frecuentes entre las niñas y jóvenes de esta zona, cuando socializan con otras de su propio contexto y que se expresan de manera más marcada cuando se comparte con extraños.

**Escuela:** Para quienes tienen acceso a ella, la escuela reconstituye en un espacio de socialización con sus pares y con los adultos la posibilidad de compartir competir e intercambiar diferir aceptar y construir procesos colectivos que para los niños y jóvenes que asisten a la escuela puedan confrontar su propio mundo (aislado en el caso de los que viven prácticamente en el monte) con otros contextos, lo que da una posibilidad de cambio en el actuar, pensar y sentirle al socializar se construye el mundo para el niño y para el joven.

La relación con el adulto en la escuela refuerza la postura de autoridad desde el adulto; en algunos casos los límites siguen manteniéndose a través de la violencia o las amenazas; sin embargo es en los maestros en quienes los niños y jóvenes reconocen con mayor frecuencia la fuente de expresión de afecto, bien porque los, maestros les escuchan, porque les expresan cariño a través del contacto físico por algún gesto o reconocimiento público de sus logros les realza su propia estima.

La mayoría de los niños y jóvenes recuerdan la escuela como un espacio propio, de afecto, donde se compartía con los otros y se aprendía. Las emociones más frecuentes son la alegría, amistad, solidaridad, compañerismo y sorpresa.

La escuela se constituye en un punto donde se amplía el contexto. La familia es un punto de partida, pero la escuela le enseña que hay otros grupos humanos, otros problemas, otras situaciones, otras cosas que despiertan curiosidad, deseo, envidia, rabia, gusto, etc. Las emociones, por tanto también encuentran en la escuela un contexto más amplio; es allí donde el maestro juega un papel fundamental, potenciando y empoderando, o por el contrario, acrecentado formas de ser basados en la baja autoestima y la incapacidad esta descripción de la forma de los niños y jóvenes de los campos y municipios pequeños, es superficial y general; habría que hablar de las propias tradiciones culturales, formas de ser, climas, variedad agrícola, diversidad del medio y del trabajo. Sin embargo, si queremos mostrar el proceso que atraviesan los jóvenes que han sido expuestos a situaciones de desplazamiento, resulta útil tener en cuenta una aproximación a su modo de vida previo a los actos violentos.

## 6. HALLAZGOS

Los presentes hallazgos hacen parte del análisis cualitativo basado en la pregunta de investigación por los “EFECTOS PSICOSOCIALES ORIGINADOS A CAUSA DEL DESPLAZAMIENTO POR LA VIOLENCIA DE FORMA REPENTINA Y FORZADA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8-12 AÑOS QUE ACTUALMENTE VIVEN ASENTADOS EN EL BARRIO VILLA ESPAÑA DE QUIBDÓ, COLOMBIA , estos emergen de las entrevistas que se realizaron a los niños y niñas en condición de desplazados que pretendió observar los efectos psicosociales generados por el desplazamiento, de igual manera se realizó una entrevista a los adultos significativos en éste caso la madre, debido a que la mayoría perdieron al padre como consecuencia del conflicto armado, para percibir la forma como ellos vivenciaron dicho evento, da cuenta de cuales son sus efectos . Para el análisis de este trabajo se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, la cual aparece en el marco teórico y la cual sirvió para realizar la triangulización.

La revisión del material bibliográfico, permitió soportar desde los elementos teóricos, los elementos empíricos en los que las repuestas se orientaban en un sentido bipolar y ambivalente, la experiencia narrada por los y las niñas de su visión sobre el efectos del desplazamiento, mas la mirada de la madre como un adulto significativo que también se impacto psicosocialmente por el fenómeno.

Encontramos que existe gran relación entre la definición de desplazado dada por Naciones Unidas en el documento E/CN.4/1992/23, y la forma como lo definen los actores sociales.

“Personas o grupos de personas que han sido forzadas u obligadas a abandonar sus hogares o lugares de residencia habitual, en particular como resultado de violaciones de derechos humanos o desastres naturales causados por el hombre, y que no han cruzado fronteras reconocidas internacionalmente, para evitar los efectos del conflicto armado”(Naciones Unidas, documento E/CN.4/1992/23).

Mientras los actores sociales, lo definen así: *“Desplazados son todas aquellas personas así como uno, que le toca irse de su pueblo pa otro lugar, porque los paracos o la guerrilla matan a nuestros familiares y amigos, así que uno se va con los que quedan pa que no le pase lo mismo.”*<sup>32</sup>.

---

<sup>32</sup>NI Entrevista #1 , p1-Pág. ver anexo

Es evidente la relación entre lo que dice Naciones Unidas y lo que expresan los actores sociales.

## 6.1. CATEGORÍAS CENTRALES

### ***Efectos psicosociales del desplazamiento en niños, niñas y madres***

**Efectos:** Es lo que es derivado a causa del evento en éste caso el desplazamiento repentino y forzado los niños y niñas de Barrio Villa España. Puede ser individual y colectivo, Psíquico y social

**Psicosocial:** Se refiere al área de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio. Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre la psique del individuo. El hombre no es un ser único, vive y coexiste con otros hombres que al igual que el son activos y capaces de transformar la sociedad.

Se refiere a las causas psíquicas y a nivel social. Generadas por en el sujeto como consecuencia del desplazamiento, las reacciones dependen de la naturaleza de los antecedentes sí es víctima pasiva, activa testigo participante del conflicto.

Desde el punto de vista social el desplazamiento rompe el tejido social que ha sustentado la vida social, familiar e incluso personal de los desplazados. Al desestructurarse se pierden puntos de referencia y se distorsionan o pierden valores. Igualmente el desplazado debe adaptarse a nuevos valores y puntos de referencia de la sociedad que lo acoge. De otra parte es muy probable que sufra rechazo y no aceptación de la sociedad en la que se inserta. Ambas situaciones le ocasionan rupturas de la estructura familiar y repercusiones en el nivel individual.

**Desplazamiento:** Se define como el movimiento poblacional compulsivo generado al interior de un país por razones vinculadas a la existencia y seguridad de las personas, fue considerado exclusivamente como un fenómeno con connotaciones de orden demográfico, sociológico y político. Esta modalidad de la movilidad humana en sus distintas formas, ha generando una serie de efectos sociales, económicos, políticos y culturales, tanto en los municipios o departamentos o ciudades de recepción como de origen en nuestro país

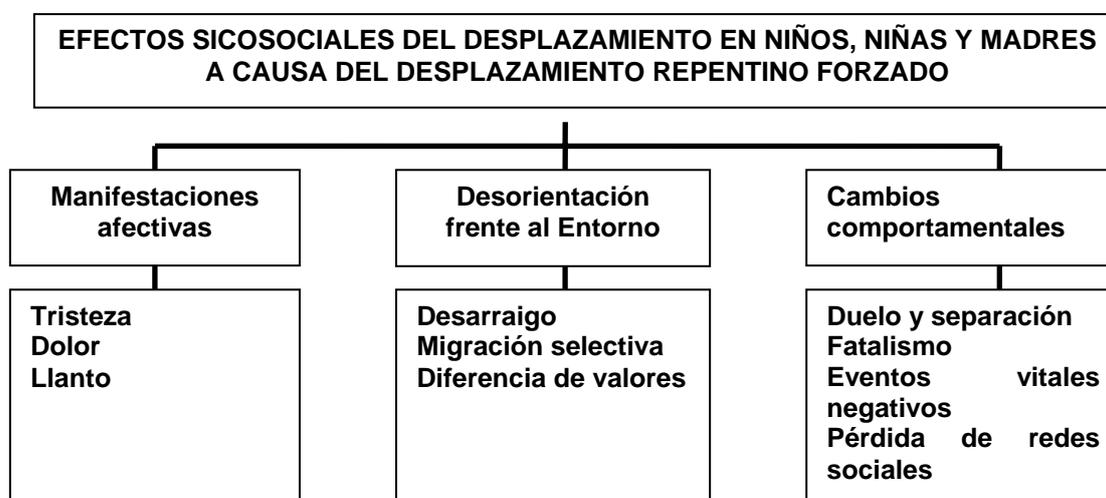
**Niñez:** Período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad<sup>33</sup>.

**Madre:** Mujer que ha tenido y formado hijos.

## 6.2. SUBCATEGORÍAS

A continuación aparecerán con negrita las categorías de primer orden y dentro de estas se encuentran agrupadas las de segundo orden las cuales emergieron de las entrevistas realizadas a los niños, las niñas y las madres en ejercicio investigativo.

Con base en las respuestas dadas por los participantes, a partir de lo encontrado se propusieron las siguientes subcategorías de primer orden, las cuales contienen subcategorías de segundo orden nombradas entre paréntesis: **manifestaciones afectivas** (sentimientos como ponerse tristeza, dolor, odio, llanto), **desorientación frente al entorno** (desarraigo, migración selectiva, diferencia de valores) **cambios comportamentales** (duelo y separación, fatalismo eventos vitales negativos, pérdida de redes sociales ). A continuación se definirá cada una de éstas, a partir de las construcciones de los actores sociales indagados.



**6.2.1. Manifestaciones afectivas:** La expresión de algunos sentimientos reflejan la forma como han experimentado los niños, las niñas y sus madres el proceso de desplazamiento y ese dolor y malestar se mantienen a pesar del tiempo; aunque han pasado algunos años, los niños experimentan continuamente muchos de los sentimientos que han sufrido a partir de las múltiples pérdidas vividas. También es importante señalar la relación entre los sentimientos que experimenta la población infantil y la adulta, pues en ambos los sentimientos como rabia, enojo, odio, miedo, tristeza, dolor, desesperanza,

<sup>33</sup> Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

angustia, sensación de vacío, se presentan de forma viva y con continuidad en el tiempo, de ahí que el proceso de elaboración de duelo tienda, en muchos casos, a prolongarse.

En el proceso de desplazamiento se generan múltiples pérdidas que van desde lo familiar hasta lo material, para la elaboración de éstas sería importante que los niños desplazados tuvieran un espacio para sentir y expresar el dolor, angustia, tristeza, rabia... todos los sentimientos que pueden acompañar esta experiencia, que se viven en un tiempo, no el cronológico sino un tiempo lógico, que varía en cada caso. En palabras de los actores sociales:

*“Parece que fuera sido ayer, cuando me acuerdo de todo eso me da mucha tristeza y me angustio, pero también siento rabia con esa gente que nos hicieron estar como estamos, acá casi no tengo amigos ni me importa tenerlos si es para burlarse de la condición de uno y luego discriminarlo y tratarlo de maleante.”<sup>34</sup>*

Es claro ver cómo el desarraigo, huída, acciones violentas presenciadas como consecuencia de las acciones armadas, el abandono de su tierra, bienes, esperanzas, sueños, ideales y aquellos momentos difíciles, son un recuerdo vivo y permanente para los niños y niñas aunque haya pasando un largo tiempo de lo ocurrido, esto se constituye en un dato reciente en la memoria histórica de la mayoría de los niños desplazados. Por ejemplo un niño entrevistado lo refleja así:

*“Hace cuatro años, pero para mi parece que hubiera sido ayer porque todos los días recuerdo tanta gente muerta, heridos y como si fuera poco, la situación tan dura que nos ha tocado enfrentar por ser desplazados, hambre necesidades y discriminación, ofensas y malos tratos.”<sup>35</sup>*

Es indispensable tener en cuenta que la mayoría de niños y niñas desplazados del Barrio Villa España de Quibdó, Colombia provienen del área rural de los municipios de la región del Bajo Atrato ( Bojayá , Murindó , Río sucio, Bella vista , Curvaradó, Truandó, Salaquí, Buchadó, Domingodó pero vale rescatar que también hay miembros de la región del San Juan , Cantón de San Pablo, entre otros municipios del Chocó.

Las familias a las que pertenecen son numerosas, generalmente falta el padre o los hombres adultos, quienes en la mayoría de los casos han sido asesinados. A pesar de la diversidad de lugares de procedencia en los niños desplazados, residentes en ésta comunidad, se evidencian testimonios comunes que apuntan a su relación con la tierra, el río, los vecinos, el lugar

---

<sup>34</sup> NI Entrevista #3 , p9-Pág. ver anexo

<sup>35</sup> NI Entrevista #2 , p4 -Pág. ver anexo

donde vivían, las costumbres. Veamos como esto se refleja en uno de los niños entrevistados.

*“Yo allá estaba en la escuela, tenía mis amiguitos, jugábamos fútbol, carrito, nos bañábamos en el río, pescábamos, vendíamos sus panelas y nos daban su moneda, hacíamos cocinados, todos éramos felices y tranquilos, teníamos paz, teníamos su comida, su gallina, cerdo, su tierrita con sembrados y el pescado y la mancha no nos hacían falta, éramos una familia y un pueblo unido, nos ayudábamos los unos a los otros. Lo que más me hace falta es mi papá, la tranquilidad y la comida, porque acá muchas veces nos toca aguantar hambre casi todo el día y allá su comidita, mal que bien, siempre la había<sup>36</sup>.”*

Los niños y niñas manifiestan que el actor que los obligo a desplazarse fue la guerra entre los diferentes actores armados: guerrilla, paramilitares, ejército, amenaza de extraños, desapariciones y asesinatos a seres queridos.

*“Porque no queríamos que nos mataran así como a toda esa gente nos desplazamos por la violencia, porque en Bojayá se metió la guerrilla y murió mucha de mi familia, los que quedamos nos desplazamos para Quibdó<sup>37</sup>.”*

Es evidente observar que los desplazados en ocasiones para ser los “beneficiarios” de algunos programas para ser “encuestados” y “analizados” pero investigadores en su afán, los han puesto en peligro de muertes a ser perseguidos y expulsados. En ese sentido es de resaltar la avalancha de agencias nacionales , internacionales, universidades y programas gubernamentales, todos con la ambición de encontrar beneficiarios olvidando y dejando de lado la dimensión psicológica y afectiva, la cual es una de las más afectadas en el proceso del desplazamiento forzado, sufrido por los niños y niñas , que son la población más vulnerable, pues no ofrecen programas donde se incluya la intervención psicológica, dejándolos sumidos en su misma angustia e incrementando su nivel de expectativa ante el futuro.

Es notoria la existencia de programas para los desplazados, pero lamentablemente la mayoría van dirigidos a la población adulta, sin tener en cuenta que los niños puedan llegar a ser los más afectados en estas situaciones.

El desplazamiento conlleva a que algunas personas desplazadas se dirijan a casas de familiares o amigos que los reciben transitoriamente, otros buscan la manera de instalarse en asentamientos donde creen encontrar seguridad, pero la historia no termina aquí, por el contrario, apenas se inicia porque el desplazamiento conlleva múltiples afecciones en diferentes niveles de

---

<sup>36</sup> NI Entrevista #1 , p7-Pág. ver anexo

<sup>37</sup> NI Entrevista #3 , p3-Pág. ver anexo

funcionamiento de cada sujeto desarraigado, causando pérdida frustración y dolor ligados a los procesos de duelo y la aceptación de una nueva realidad. Es por ello, que surge la necesidad de indagar los efectos psicosociales y el grado de afectación emocional que el desplazamiento ha generado en los niños, las niñas y las madres y las repercusiones en su salud mental. Es importante entender esta situación como un estado permanente de vida, un nuevo integrante entra a incidir de forma directa en la vida de estas personas, son desplazados. Lo anterior evidencia las palabras de un niño que afirma que :

*“Nos desplazamos porque no queríamos que nos mataran así como a mi papá y a mis tíos, nos fuimos pa Quibdó y llegamos a la casa de una amiga de mi mamá y después, cuando nos dieron la casa, nos fuimos pa Villa España”<sup>38</sup>*

Como se puede observar, entre las huellas que produce la barbarie en la mayoría de los niños y niñas que sufren el desplazamiento, encontramos la violación de los derechos humanos antes, durante y después del desplazamiento, esto cada día va en ascenso; los niños son heridos en lo más profundo de su condición humana, destruyendo sus principios de legitimidad y de legalidad, distorsionando sus valores sociales.

*“Cuando me acuerdo de todo eso me da mucha tristeza y me angustio, pero también siento rabia con esa gente que nos hicieron estar como estamos, acá casi no tengo amigos y vivimos como nunca me imagine, pero mi mamá dice que ella aprendió que hay que vivir como para morir y que de la dicha y la gloria se pasa a la tristeza y la infelicidad en segundos, así que hay que vivir preparado para todo como Dios lo mande; acá casi ni tengo amigos en la escuela, como allá que era muy popular, sólo me reconocen mis vecinos en el barrio, a veces lloramos mucho con mi mamá porque esto es muy duro como vivimos y tan mal que la pasamos, las necesidades, el hambre, el rechazo, pero esa fue la vida que nos tocó”<sup>39</sup>.*

A partir de la observación participante y de las entrevistas realizadas se puede afirmar que a estos niños les han sido vulnerados derechos tales como: El derecho a la vida, a la integridad personal, a la propiedad, a un nombre, una vida digna, a la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, la vivienda y la salud, entre otros. Ellos, los actores sociales lo definen así :

*“Desplazados, es quien le toca salir corriendo de donde vive para salvar su vida y la de su gente porque la violencia llega a su pueblo cuando menos lo espera, uno no se desplaza porque quiere sino que lo obligan a salir corriendo,*

---

<sup>38</sup>NI Entrevista #1 , p3-Pág. ver anexo

<sup>39</sup>NI Entrevista #2 , p9-Pág. ver anexo

*dejando todo, nos toca irnos con lo que podemos recoger entre todos los de la casa, si acaso se puede, porque todo ocurre muy rapidito”<sup>40</sup>*

*“A uno en el colegio no le dicen el nombre sino que le dicen desplazadito o desplazadita”<sup>41</sup>.*

*“Extraño mi casa porque yo allá tenía mi cuarto con mis hermanitos, aquí en Quibdó me toca dormir en un solo cuarto con toda mi familia”<sup>42</sup>*

La salida del campo es intempestiva, no solicitada, acompañada de humillaciones, presiones, amenazas, extorsiones y persecuciones, sus derechos son vulnerados, por tanto, la posibilidad de controlar sus vidas también les es arrebatada. Es evidente que el destierro, la orfandad, el silenciamiento y la impotencia continúen porque no existen mecanismos que brinden, controlen y garanticen el cumplimiento y respeto de los derechos humanos y la reconstrucción del tejido social.

*“Nos desplazamos por la violencia, para poder salvar nuestras vidas, pero si todo ha sido tan difícil para mí, que tengo mi gente al lado, cómo será para los que no tienen apoyo, sólo pudimos salvar fue la vida, pero siento mucho dolor por no haber podido hacer algo por la vida de mi marido para salvarlo, pero si yo me ponía a peliar, mis hijos fueran quedado solos y huérfanos porque nos hubieran matado a los dos, como a muchos otros, ay señor!, yo no me olvido una madre implorando que no le mataran a su hijo y él se le prendió de la pierna y la cogía duro para que no se lo quitaran y primero le pegaron un tiro en una mano para que la soltara y luego en su cara lo mataron y como ella se opuso y los levanto a dicho, le dijeron: “vaya acompañelo” y también la mataron; ¿usted cree que uno no puede sentir rencor y maldecir esa gente?, ¡ ay hombre!, uno que lo vivió sabe cuanta rabia sintió y cuanta siento hasta el momento, no sólo acabaron con la vida de muchos, nos hicieron desplazar y por ellos es que estamos viviendo como vivimos, pasando necesidades mas discriminaciones, como sí uno hubiera querido desplazarse por gusto, nos violaron el derecho a una vida digna, el derecho a la libertad y muchos otros”<sup>43</sup>*

También es importante contar con el amor y la compañía. No hay mejor apoyo para una persona en duelo, y especialmente un niño, que el acompañamiento comprensivo de los miembros de la familia.

---

<sup>40</sup>NI Entrevista #2, p1-Pág. ver anexo

<sup>41</sup> NI Entrevista #1, p9-Pág. ver anexo

<sup>42</sup>NI Entrevista #2, p7-Pág. ver anexo

<sup>43</sup> MA Entrevista C, p-3Pág. ver anexo

La persona, tanto a nivel cognitivo como emocional, está elaborando las secuelas que deja la muerte de un ser querido, como son la dificultad para concentrarse en sus actividades laborales, domésticas, visión del futuro, y las relaciones interpersonales, sin dejar de lado el sentimiento del dolor.

**6.2.1.1. Tristeza:** Dentro de la subcategoría de los sentimientos, entre los niños que asisten afectados por el desplazamiento éste sentimiento se constituye en un elemento muy significativo. En los niños y niñas entrevistados es evidente que este sentimiento aún continúa presente a pesar de que ha pasado cierto tiempo.

Teóricamente encontramos que algunos autores la definen como: “Tristeza: Es el profundo pesar por lo perdido y por la situación en la que se quedó el individuo, la familia y la comunidad; se experimenta en ‘oleadas’ que surgen al pensar o al hablar acerca de la tragedia, al recibir el pésame o al suceder cualquier otra cosa que evoque en las personas la memoria de lo perdido”<sup>44</sup>.

Un actor social lo manifiesta así: *“Cuando me acuerdo me pongo triste y siento dolor y me dan ganas de llorar porque yo halla estaba en la escuela tenia mis amiguitos , jugábamos fútbol , carrito, bañábamos en el río , pescábamos , vendíamos sus panelas y nos daban su moneda, hacíamos cocinados, todos éramos felices y tranquilos , teníamos paz, teníamos su comida, su gallina cerdo, su tierrita con sembrados y el pascado y la mancha nos hacían falta éramos una familia y un pueblo unido, nos ayudábamos los unos a los otros. Lo que mas me hace falta es mi papá ,la tranquilidad , y la comida porque acá muchas veces nos toca aguantar hambre, casi todo el día y allá su comidita mal que bien siempre la había , por lo menos su pescado y su plano y su sembraditos ”*<sup>45</sup>

Este sentimiento aparece generalmente después de que la persona ha manifestado cierta apatía, mientras pasa del primer momento de negación e incredulidad sobre lo sucedido a la realidad de encontrarse con la ausencia de su pueblo de su gente y de los familiares perdidos. En éste tipo de eventos. La tristeza se convierte una forma de ir viviendo la difícil tarea del desapego de lo que se ha perdido para siempre pues todo el panorama se torna oscuro pues con todo lo sucedido se dejar atrás todos los sueños e ilusiones que se tenían . Los niños la manifiestan de varias formas, miremos un ejemplo:

*“Recuerdo que era un sábado y que mi papá se fue desde muy temprano pal monte con mis tíos como siempre se iban de madrugatida y mi mamá se levando a empacarle el fiambre (comida) y el se despidió de cada uno de nosotros porque se iba demorar varios días en el monte pa ver si lograban sacar buena madera pa cómpranos el estreno pal 25 y 31 de diciembre porque ellos salían el 23 y no volvían mas hasta enero así que tenían que tener*

---

<sup>44</sup> Brendon Lanzán Gilbert y D. Sarmiento Maria Mercedes. *Recuperación psicosocial una guía para facilitadores de apoyo en crisis y desastre*. P. 5.

<sup>45</sup> NI Entrevista #1 , p-7 Pág. ver anexo

bastante platica pa la comida , pa los regalos y pal trago pa los grandes y el vino palos niños y la pólvora , pero en la casa ya teníamos también sus marranos , pavos y gallinas que con mi mamá los habíamos criado. Así que se embarcaron en el bote mi papá , mi tío Wilson , tío Manuel , mi tío Gerardo, mi tío Miguel, don Rubén, también 5 amigos de mi papá que también trabajaban con ellos por allá don Daniel, Matías , Ezequielito , Julito, Teo y Emerito. El antes de arrancar se bajo y rapidito nos dio besos a mi mamá ,a mis dos hermanitos y a mi me abrazo muy duro y me dijo pórtese bien no callejee tanto ni le de lidia a la mamá que cuando yo no estoy usted es el hombre de la casa así que de le ejemplo a sus hermanitas, como si supiera que no iba a volver mas con nosotros sino muerto y sin que lo pudiéramos enterrar pa que descansará en paz , y verdad se fueron el día 16 de diciembre me acuerdo porque ese día empezaba la novena del niño Dios y yo me fui con mis dos hermanitas a rezar el pesebre a la iglesia, después que llegamos de allá nos acostamos , porque en mi pueblo a luz llega a las 6 de la tarde y se va las 10 de la noche, al otro día muy temprano yo estaba durmiendo cuando tocaron muy duro la puerta casi tumbándola y fui , porque mi mama había bajado desde temprano al río a lavar y subir el pescado y la mancha( plátano o banano) pa el desayuno, cuando era mi tía pastora llorando y me dijo hay mijo a estos muchachos los estaban era atisbando pa cuando llegaran allá pa mátalos quien sabe quien les dio dedo o les inventaron una calumnia pa que los mataran, hay Dios mió mataron a esta gente a tu papa y estos pelados y a otros acerradores, ella era la mujer de mi tío Miguel, al momentico , mi mamá subió del río llorando y gritando como una loca y de tanto llorar cayo privada , yo pensé que también se había muerto , pero le dieron una agua de azúcar y se despertó, ahora viene lo mas triste y duro a ellos los habían piquetiado y no dejaron que los enterraran ni porque el cura fueron las mujeres de los muertos ,se echaron sementó los tiraron aguabajo para que no bollaran y la orden era de que quien los cogiera los mataran , esa noche nos vinimos pa Quibdo escondidos en unos botes con plátanos solo con lo que teníamos puesto mi mamá mis hermanitas las mujeres de mis tíos y mis primos porque esa gente dizque habían dicho que al otro día que ellos salieran de nuevo era que la fiesta iba estar más sabrosa que eso era nada pa lo que venia , nos toco dormir en un caserío porque el motor se daño y nosotros estamos muy asustados pues pensábamos que cesa gente venia a atrás pa alcánzanos, llegamos a Quibdo al otro día de noche , y yo tenia mucha rabia y todavía la tengo con esos desgraciados y malditos porque ellos llegaron a traer la desgracia al bajo Atrato y ahora en la televisión se las quieren dar de buenos cuando nos desgraciaron la vida a tanta gente buena e inocente, ellos allá se vestían como soldados, así que uno no distinguía los uno de los otros , yo solo digo al que a plomo y machete mata así o peor muere, y a veces pienso que ojala yo pudiera hacerles lo mismo a los que mataron a mi papá y a mi gente y destruyeron mi pueblo, acabaron con miles de familias y sueños quisiera como meterme a la guerrilla , pero mi mama me dice que eche la bendición y que le deje todo a Dios, y que le pida que aleje todos esos malos pensamientos de mi mente y mi corazón porque esos tampoco son gente buena que quilas son iguales o peor así que sí me voy para allá me puede pasar igual o peor que mi papá que me preocupe por estudiar y salir adelante paque la ayude a ella y a mis hermanitas<sup>46</sup>.

---

<sup>46</sup>NI Entrevista #1 , p5 -Pág. ver anexo

Lo narrado anteriormente por el actor social permite observar como aunque el tiempo pasa esos recuerdos marcan al niño pues con facilidad y mucha indignación narra aquellos momentos de dolor y angustia que aun continúan presentes en la memoria lo cual permite dar cuenta de la forma como lo afecto aquel episodio que aunque ha pasado el tiempo aun sigue presente lo vivido y sentido.

Una forma de manifestar la tristeza consiste en un comportamiento agresivo, lo que les trae como consecuencia dificultades en el campo social, por su mismo estado de ánimo.

*“Con mi familia siempre estoy muy bien aunque a veces soy un grosera, hago caso, rebelde porque no logro acostumbrarme y comprender porque a nosotros que somos personas buenas con mi mamá y mi papa , pero sobre todo cuando me acuerdo que la vida que nos a tocado desde que nos desplazamos a sido difícil, cuando me dice sociales a que se refiere ,al medio en el cual vives con tus amigos , me afectado bastante porque acá casi no tengo amigas ni amigos ni bailo danza y eso me gustaba mucho yo decía que quería ser bailarina profesional pero aquí a uno lo discriminan mucho y no lo dejan pertenecer a nada”<sup>47</sup>.*

**6.2.1.2. Dolor:** En un segundo lugar dentro de la subcategorías de manifestaciones afectivas se encuentra el dolor.

“Cada pérdida nos causa dolor, y éste es mayor o menor en proporción a la severidad de la pérdida. Cuando el duelo por una pérdida esté fuera de proporción, tal vez descubras que las emociones exteriorizadas son por un dolor anterior no expresado, o por una acumulación de pérdidas que no se han manejado y superado”<sup>48</sup>.

Se puede observar que entre el dolor y la tristeza se puede existir cierta semejanza uno con otro, pues la sensación que se experimenta cuando se está atravesando por un proceso como el desplazamiento y la adaptación al nuevo entorno bajo circunstancias difíciles la persona experimenta un dolor físico y psíquico. Cuando los actores sociales hablan de dolor suelen expresar que es una sensación, de sufrimiento por todo lo que les a tocado padecer y por el daño que les causaron, no solo por las perdidas materiales sino ante todo las perdidas humanas, pero dejando claro que es muy difícil perder pues el que pierde a alguien pierde todo.

---

<sup>47</sup> NI Entrevista #4 , p9-Pág. ver anexo

<sup>48</sup> Nancy o'connor. *Déjalos ir con Amor* P.155.

*“Mi vida era muy buena siento un gran dolor en el alma cuando me acuerdo como nos cambio rapidito y para mal se nos acabo todo y la vida en minutos mi vida era tan que buena y nos cambio rapidito y para mal se nos acabo todo y la vida en minutos mi vida era muy buena mi papa tenia dos graneros , teníamos su casa , planta para tener luz todo el día así que con mis amigos y vecinos veíamos televisión todo el día , jugábamos celebrábamos la fiesta de la virgen del carmen en diciembre teníamos chispitas mariposas y globos , carpeta y totes , teníamos neveras muebles cada uno su cuarto sus juguetes , mi mama le ayudaba a mi papá , teníamos muchacha del servicio todos éramos felices y alegres conocía todos recovecos de mi pueblo , mi papa les daba cositas a la gente pobre y ellos le echaban muchas bendiciones pero vea no le alcanzaron porque se lo llevaron . claro que cuando llegaron por primera vez los para mataron a unos que ellos decían que eran guerrilleros.”<sup>49</sup> .*

*“También mataron mucha gente inocente y los tiraron al río , en mi casa éramos muy parranderos , comelones amables y buena gentes , colaboradores . Lo que más extraño es era esa tranquilidad de mi pueblo la forma cómoda como vivíamos con mi familia ,unidos”<sup>50</sup> .*

*“Uno ve esa tristeza pero sobre todo dolor que ella siente en su semblante con ojitos triste y aguados, pues uno sabe que porque se recuerda de todo eso tan espantoso aunque no quiera sin vivirá con nosotros, esa angustia, esa rabia, impotencia e indignación por eso yo le doy ánimos todos los días porque hay que salir adelante no podemos quedarnos solo pensando en eso.”<sup>51</sup> .*

Los anteriores testimonios muestran como actor social narra la forma como la violencia y desplazamiento le arrebatan muchas pertenencias a nivel personal, familiar y social y como cambió abruptamente sus condiciones de vida y su entorno social y la forma tan significativa como esto lo afectado.

**6.2.1.3. Odio:** El odio es uno de los sentimientos que se dan en el proceso del duelo, además puede complicar este proceso. A la hora de superar sanamente el duelo es primordial a prender a perdonar y dejar ese odio por las personas que causaron la muerte a los seres queridos. Este sentimiento se asocia con la rabia. Los niños que hacen parte de esta investigación hicieron comentarios que permiten ver más claramente como ellos experimentan dicho sentimiento. La familia y el entorno que rodea al pequeño tiene gran influencia en la forma en como el niño maneja y lo afecta el evento del desplazamiento. Un ejemplo de ello, es cuando la maneja cierto rencor por las personas que mataron a su esposo. El niño al ver el comportamiento de su padre se comportará igualmente que su madre, pues los niños aprenden por imitación.

---

<sup>49</sup>NI Entrevista #2 , p7-Pág. ver anexo

<sup>50</sup>NI Entrevista #2 , p7-Pág. ver anexo

<sup>51</sup> MA, Entrevista #B , p3-Pág. ver anexo

Es frecuente oír a los niños decir que cuando sean grandes van a matar al que mato a su ser querido.

*“Vivíamos en Curvaradó y nos desplazamos mi mamá y mis hermanitos , mi abuela tíos ,tías y primos solo traíamos lo que teníamos puesto porque tanto era el afán de salvar nuestra vida y salir de ese lugar que teníamos tiempo de sacar nada habían muchos muertos y mujeres y niños llorando eso fue horrible eso es Algo que yo nunca olvidare , siempre estará en mi cabeza tanta gente que no la dejaran matar y uno sin poder hacer nada eso es muy duro, a veces que eso es mentira , pero créalo en Dios que lo que le digo es verdad, siempre ésta y seguirá allí el dolor y el deseo de venganza por tanta injusticia mi mamá dice que odia a toda esa gente por todo lo que nos hicieron injustamente pues por ellos estamos como estamos y vivimos como vivimos pasado trabajo.”<sup>52</sup>*

*“Nosotros odiamos a esa gente por la forma que nos hicieron salir de nuestra tierra y porque por ellos notros y muchos perdieron familiares mas perdimos todo y hoy en día estamos pasando trabajo y necesidades”.<sup>53</sup>*

*“Los odio con todo mi corazón acabaron con mi familia, mi pueblo, mi alegría y la de mi gente con todo lo que yo más quería nunca creo que los perdone pues acabaron en momentos lo que teníamos hace años.”<sup>54</sup>*

**Los anteriores testimonios muestran como los actores manifiestan:** Antipatía y aversión hacia los actores quienes asesinaron sus familiares y los obligaron a desplazarse, algunos les desean mal, otros no.

**6.2.1.4. Llanto:** Ante las múltiples pérdidas que se vivencian los niños experimenta una serie de reacciones como son el llanto y constantes suspiros.

El llanto generalmente en un primer momento es constante, pero a medida que pasan los días suelen irse calmada.

En una de las entrevistas realizadas uno de los niños, se le dificultó en un principio hablar de lo sucedido, pero al continuar con la entrevista apareció en el llanto, y luego de consentirse llorar logró concentrarse, expresarse y responder más fácilmente lo que se le preguntaba.

*“Cuando me acuerdo de cómo vivíamos allá lloro muchísimo hasta que me canso y me da sueño porque yo tenia mis amiguitos yo la iba bien jugábamos*

---

<sup>52</sup>NI Entrevista #2 , p2-Pág. ver anexo

<sup>53</sup> MA Entrevista A , p3-Pág. ver anexo

<sup>54</sup> NI Entrevista #1, p5-Pág. ver anexo

*domino y carta íbamos a la escuela bañábamos tirados , y a veces hasta peleábamos pero nos queríamos mucho cosas de muchacho , íbamos a los velorios por tomar café recochar , con mi familia siempre compartíamos hasta un confite éramos demasiado unidos con la gente de mi pueblo siempre me la lleve bien ellos los tenía como familia porque uno se trataba así por allá , pero acá todo es diferente todo cambio para mal.”<sup>55</sup>*

Un país como el nuestro cargado de historias de violencia heredadas de nuestro ancestros, con una población multiétnica y con tal variedad de sueños implica un gran reto cuando de intentar alternativas terapéuticas.

Hemos aprendido también a largo de la historia que para comprender algo es mas fácil dividirlo, ver sus partes. Sin embargo, compartimos la idea de que es posible conocer sin que implique dividir, que al contrario, conocer conlleva una invitación a reunir, sin dejar de distinguir. Lo anterior facilita una mirada más amplia sobre expresiones de violencia, como el desplazamiento y las secuelas emocionales que éste trae para los niños, sus familias y comunidades. Nos permite ver al niño afectando no sólo como el producto de un hecho violento, sino como un ser con una historia propia surgida de las interacciones con sus padres, hermanos amigos, vecinos y edad por un contexto social y cultural en el cual sea desarrollado. El niño es un ser colectivo por ello desde el punto de vista de las secuelas emocionales, el hecho violento, promueve una serie de respuestas sucesivas donde una desencadena las otras.

En el caso del desplazamiento, no solo éste produce un efecto emocional, sino que a la vez se originan cambios en el contexto del niño, como tener que abandonar sus pertenencias, trasladarse a otros lugares, establecer nuevas formas de relaciones familiares, enfrentar comportamientos distintos de los adultos, asumir cambios de rol o en ocasiones, compromisos nuevos no acordes para su edad, como tener que trabajar, sostener a la familia etc.

**6.2.2. Desorientación frente al entorno:** Hay desconocimiento del nuevo entorno biofísico, aunque también se presenta este caso con respecto al entorno objetual en cuanto a que este esta directamente relacionado con aquel; lo que se pierde por causa del desplazamiento es la relación con la cotidianidad, con el entorno inmediato, y por supuesto, las relaciones que forman el tejido social. Esto trae como consecuencia que se pierda también el conocimiento que sobre ese entorno posee esa comunidad como fruto de su contacto histórico con él.

*“Muy duro durísimo porque en mi pueblo solo eran dos calles , y esto acá es muy grande y si uno no es avisado se pierd , hay mucho carro y moto , yo ya no me pierdo porque yo pregunto , yo no soy bobo, la gente acá algunos nos*

---

<sup>55</sup>NI Entrevista #3 , p8-Pág. ver anexo

*guían porque entienden nuestra situación otros nos rechazan porque somos desplazados y por lo tanto somos guerrilleros o paracos , unos nos dicen que porque no nos vamos de Quibdó a traer problemas a otro lado pa saber que nosotros no nos metemos con nadie”<sup>56</sup>.*

*“Muy difícil acá a uno no se le da cabida por ser desplazados en los colegios, busetas , en las calles la gente lo mira a uno con temor y otros con rabia pues dicen que somos malos y rateros, sobretodo las personas grandes son los que mas nos discriminan a veces se valen de los niños para que se burlen y nos griten palabras feas. No nos dicen el nombre sino hey voz desplazadito o desplazadita uno cambia por todo lo que le toca vivir uno se da cuenta que la vida no es fácil, y que hay cosas que son difícil sobreponerse como lo vivido en Bojayá, acá se pasa hambre para conseguir cualquier bicoca (comida) es muy duro necesidades te hacen llorar con que te gritan , la gente es muy egoísta y demalaclase se roban las ayudas que nos mandas de Bogota y nos dan lo peor lo que no sirve”<sup>57</sup>.*

Se evidencia según lo expresado por los actores anteriormente que se pierde por causa del desplazamiento es la relación con la cotidianidad, con el espacio físico, con el entorno inmediato, y por supuesto, las relaciones que forman el tejido social. Esto trae como consecuencia que se pierda también el conocimiento que sobre ese entorno posee esa comunidad como fruto de su contacto histórico con él.

Los otros individuos con quienes mantenemos contacto son parte de una sociedad; su cultura, representada en las pautas de vida que aplican, consiste en las prácticas y las instituciones vigentes, transmitidas de generación en generación. En nuestra sociedad el lenguaje, la familia, la propiedad privada representan pautas culturales ilustrativas. La cultura representa un contexto de experiencia. Para ampliar nuestra comprensión del comportamiento social, admitimos de hecho las otras personas son estímulos sociales ante las cuales reaccionamos, sino también que ellas crean colectivamente otros estímulos, significativos desde el punto de vista social, dotados de valor simbólico como las palabras, preferencias alimentarias, moneda, bandera, etc.

Los seres humanos están necesariamente orientados hacia otros seres humanos dentro de su medio, y la influencia social se manifiesta cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro u otros.

Los Roles, son los distintos comportamientos que el individuo **muestra** en relación con su particular posición social después de desplazarse

---

<sup>56</sup> NI, entrevista 1, p 11,Pág. ver anexos

<sup>57</sup> NI, entrevista 3, p 11,Pág. ver anexos

Todo esto indica que el niño se ve abocado a enfrentar una **cadena de evento traumático y no solo** el efecto de un hecho violento, en este caso el desplazamiento. Es un primer elemento, para comprender que la secuela emocional de un niño es un estado complejo que impone el reto de entrar en su propia lógica de tal manera que sea posible comprenderle y aspirar a minimizar su impacto.

Se afirma que, el todo es más que la suma de sus partes. En el trabajo terapéutico de los niños en situación de desplazamiento, tal afirmación cobra validez. Al dolor, la tristeza, el llanto, la añoranza, el insomnio, la ansiedad, el aislamiento, la agresividad, y en general los cambios de conducta; que dicho de otra manera son algunos de los síntomas que presentan los niños en medio del desplazamiento, no pueden ser vistos como síntomas aislados del niño. Por el contrario, son expresiones emocionales que surgen en la relación con los otros, lo cual no escapa al afecto que la violencia también ha generado en aquellos y en el **significado** que éste evento violento tiene para el niño y para quienes le rodean. **El síntoma no es individual. Así como la violencia no es un suceso único, el síntoma es un suceso colectivo** que tiene su expresión de manera diferente en cada uno de los que se interrelacionan con el hecho violento. El niño es un ser individual y aunque su sentir se manifiesta de manera única es propia de cada individuo ese sentir surge en la relación con los otros y con su medio, por esto también es un ser colectivo.

El TODO en el niño implica que podemos entender el significado que para él tiene el hecho violento, los cambios en su forma de relacionarse con el medio o los cambios que el medio violento le ofrece a él.

Aceptando entonces que el niño ES PARTE DE, podemos ubicarlo haciendo parte del sistema familiar o de un grupo humano, que a su vez es parte de un medio y que junto con otros concurre a la formación de sistemas sociales más amplios. Fenómenos de violencia como el desplazamiento incide por tanto en todo y en las partes a la vez.

Para ser coherentes con lo anterior fenómenos como el que aquí se trata, debe tener en cuenta todos y cada uno de los contextos que resultan relevantes para el niño, pues, para unos, la vivencia de ese fenómeno que involucra todo su proceso personal, como las experiencias previas, las posibilidades adaptativas, la manera como en otras ocasiones ha resuelto los conflictos, etc.

*“Muchísimo a tal punto hay momentos en que no hace sino hablar de eso que nos toca vivir y dice que se va ir a prestar servicio para acabar con esos bandidos que tanto daño le hicieron a su familia y su pueblo y comienza a llorar a relatar todo, claro que pienso que lo afectado porque tiene pesadillas y se*

*levanta asustado y gratando además también el nos escucha hablar a nosotros los viejos y llorar por todas nuestras inclemencias*<sup>58</sup>

La construcción de la realidad entonces, está dada por lo que trae el niño como sujeto y lo que llega con el hecho violento (tipo, símbolos, frecuencia etc.). Esta realidad así construida es sentida de manera particular y única por cada niño con emociones diferentes y efectos traumáticos distintos.

En la mayoría de los casos la realidad que construye el niño alrededor del hecho violento se edifica en la relación con los otros, en el lenguaje, porque los seres humanos somos humanos en el lenguaje. Debemos considerar que ROTULAR al niño con el diagnóstico o calificativo le obliga a que su comportamiento responda a esa descripción. Si hablamos de un niño como depresivo, ansioso, violento, aislado, mentiroso, traumatizado, etc. Es probable de que todo su comportamiento responda al marco de ese rótulo.

En lo que hace a la manera de aproximarse al niño, bien en un contexto terapéutico o en un medio como el escolar, los síntomas que exprese pueden ser vistos de manera relacional, entendiendo la lógica y la realidad del niño, de manera que las narrativas construidas en el lenguaje sean posibles de re significar en lo que hace a su dolor, tristeza, sentimientos de venganza, miedo, etc. tanto en el niño como en quienes lo rodean.

Cuando hablamos de los niños y niñas en situación de desplazados, encontramos que el desplazamiento forzado en Colombia constituye uno de los hechos más aberrantes, no sólo por su magnitud, sino porque conlleva una multiplicidad de violaciones de los derechos fundamentales de los seres humanos; cualquier análisis de este hecho implica colocarse ante situaciones concretas que confrontan e interpelan.

Para abordar el tema del desplazamiento vinculado a la realidad de los niños y niñas hay que recordar que son personas y como tales, sujetos de dignidad, esta expresión es obvia y no genera en sí, controversia alguna. El poner en duda, de forma consciente, la dignidad humana es asumir una mirada crítica sobre la vida y su grandeza.

El problema es que la sociedad tiende a estratificar a los sujetos de acuerdo con determinadas situaciones, hoy en día hablamos de los niños y niñas de la calle, abandonadas, ricos (a), pobres, indigentes y otros términos que degradan su vida y su dignidad. Con ello se legitima inconscientemente esa situación y las distintas organizaciones se especializan en diseñar proyectos y programas para cada una de esas categorías. De esta forma, lo que hacemos es

---

<sup>58</sup> MA Entrevista A , p1-Pág. ver anexo

institucionalizar el problema y nuestras acciones se orientan a mantenerlo y legitimarlo más que a su radical solución.

Es fundamental entender a los niños y niñas no como desplazados, sino simplemente como lo que son, personas con todas las implicaciones que ello tiene, el reconocerlos como personas es identificarlos no por sus carencias, sino por sus potencialidades.

Tras las miradas tristes de esos rostros horrorizados hay vida, sueños y esperanzas... es a partir de ello que se tiene que construir.

Cuando se vive inmerso en situaciones tan degradantes no es fácil reafirmar la grandeza de la dignidad humana de estos niños y niñas, pero el tema del desplazamiento ya está incorporado a la dinámica social, la invitación es a que hagamos el esfuerzo por acercarnos más a la parte humana de este fenómeno y que intentemos ver los rostros de situaciones personales y sociales que se generan.

Es importante insistir en el desplazamiento como una de las peores expresiones de violación de los derechos humanos, políticos, culturales, sociales, civiles, individuales, familiares y colectivos. Todos los principios consagrados en la constitución son aquí desconocidos, ser desplazado es vivir el desarraigo, el exilio, el temor, la incertidumbre, la pobreza, la marginalidad y la insolidaridad.

Aquí es fundamental hablar de responsables: los grupos armados unos y otros, que intimidan y masacran a los niños y niñas, hombres, mujeres, ancianos... de la forma más cruel, degradante y sediciosa, produciendo la huida de poblaciones enteras; también se insiste en la directa responsabilidad del gobierno de turno, por su incapacidad para garantizar la permanencia y seguridad de los pobladores, unido a la incapacidad y la falta de voluntad política para asumir las responsabilidades que él mismo se asigna en la Ley 387 y que hace referencia a la prevención, protección, atención integral y consolidación y estabilidad económica.

El problema es que nadie se siente responsable de esta situación, lo único cierto es que especialmente los niños y niñas son quienes pagan en carne propia las consecuencias, siendo los más vulnerables. Otro elemento claro es como la violencia al parecer ha generado un sentimiento de frialdad en las personas quienes no padecen de forma directa el conflicto pues a veces cuando día a día se ve por los medios la masacre y todo lo demás parece que se hubiera perdido la capacidad de asombro, de indignación, lo cierto es que muchos nos sentimos ajenos e incapaces.

El llamado es a ver el desplazamiento no como un acto o un acontecimiento sino como un proceso, pues ya en sí el hecho violento es trágico, especialmente para la población infantil, la llegada de hombres y mujeres armados y sus macabras acciones descuartizando víctimas con machetes y motosierras delante de los hijos esposas. Se podría imaginar el impacto de este hecho sobre sus vidas. Pero la cosa no queda ahí no es solamente el hecho violento con todas sus nefastas consecuencias que se puedan imaginar, es ver el desplazamiento como un proceso que coloca a los niños y las niñas, junto con sus desintegradas familias en una situación de desplazamiento, es importante entender esta situación como un estado permanente de vida, un nuevo integrante entra a incidir de forma directa en la vida de estas personas, son desplazados.

A continuación señalaremos algunos aspectos que caracterizan esta nueva situación que se convierte en una forma obligada y permanente de asumir la vida:

**6.2.2.1. El desarraigo:** Una de las situaciones más duras, en especial para los niños y niñas, es el abandono forzado de su tierra, tierra que no podemos entender simplemente como el espacio físico, sino que es lo vivenciado, lo construido. Son relaciones vivas que se establecen con el espacio, los vecinos, los animales, la naturaleza, y que se convierten en un elemento fundamental de la dimensión humana. Esta vinculación viva con el entorno es un elemento fundamental de los seres humanos.

*“Desplazado es todo el que le toca irse de donde vive y dejar todo para evitar que lo maten, uno no se desplaza porque quiere, sino porque lo obligan a salir corriendo dejándolo todo, nos toco vecinos con lo que pudimos recoger entre todos los de la casa porque a mi papá lo habían matado y cortado en pedacitos los paracos, pero en la realidad yo extraño mucho mi casa y mi tierra, recuerdo la huertita que teníamos, bañar en el río tirado, pescar con mi vara o mi anzuelo o con la atarraya con mis amigos y amigas todos los días comer mi pescado diario pues acá en Quibdó es muy caro y uno a veces tiene que comerse el plátano vacío”<sup>59</sup>.*

Lo anterior muestra claramente que para los niños y niñas es algo horrible salir obligados de una situación de vida que genera lazos de relación muy fuertes con el medio y al llegar a municipios o a centros urbanos muy grandes donde experimentan la sensación de vivir en la miseria o en condiciones infrahumanas.

---

<sup>59</sup> NI Entrevista #4, p1-Pág. ver anexo

Ahora bien si pudieran ubicarse en un medio digno el impacto posiblemente no sería tan fuerte. Aquí señalamos otro componente fundamental de esta nueva condición de vida que asumen los desplazados.

*“Yo perdí mi papá, amigos mi casa, mis juguetes, la forma tan cómoda como vivíamos, mi escuela mi bicicleta, mi río donde nadaba y pescaba y mi pueblo natal. Acá no tenemos nada y vivimos apretados dormimos en un solo cuarto, colchones y unas cobijas viejitas que nos regalaron”<sup>60</sup>.*

Es evidente que a los niños y niñas desplazados se les violan de sus necesidades básicas existenciales, se ha coincidido en que el desplazamiento es la máxima expresión de violación de los derechos humanos; es un atentado contra la dignidad de las personas. Pero aquí se entra en un tema que se ha vuelto demasiado subjetivo, ya que muchos piensan que los derechos de las personas dependen de su reconocimiento jurídico y por lo tanto, de circunstancias políticas.

Algunos autores realizan una diferencia entre derechos y necesidades, diferencia que es muy pertinente para lo que se está tratando. Al señalar que la diferencia, es que las necesidades brotan de lo más profundo del ser humano y crean obligaciones por parte del Estado, obligaciones que son las mismas en todos los tiempos y circunstancias.

Estas necesidades son propias de la naturaleza humana de las personas, intrínsecas a la propia condición de seres humanos, por el simple hecho de serlo.

Entre estas necesidades básicas fundamentales se señalan la vida, la integridad personal, la alimentación, la vivienda, la libertad, la seguridad entre otras, que definen la condición humana de las personas.

Aquí es nuevamente necesario visualizar la condición que afrontan los niños y niñas en los distintos asentamientos o sectores marginales de los centros urbanos donde se ubican como lo son: el hacinamiento, donde pasan hambre cotidianamente, aparece la desnutrición, la inseguridad, el dolor compartido, las enfermedades virales, el paludismo, las gripes crónicas todo lo desagradable que podamos alcanzar e imaginar; esta es la condición permanente de la vida que afrontan más de 950.000 niños y niñas que día a día aumentan de forma significativa.

---

<sup>60</sup> NI Entrevista #2 , p10-Pág. ver anexo

**6.2.2.2. Migración selectiva:** esta propuesta parte del principio de la selección natural , es decir , que aquellos que son mas fuertes y con mejores mecanismos de afrontamiento , tendrán menos dificultades y mayores probabilidades de sufrir problemas de orden emocional . por lo tanto tendrán mayor capacidad de adaptarse a la nueva realidad y la podrán enfrentar de una manera mas eficaz.

Un niño lo expresa de la siguiente forma: “... *uno se desplaza no porque quiere, sino que lo obligan a salir corriendo dejado todo, nos toca irnos, los que quedamos de la familia con lo que podemos recoger entre todos los de la casa, si acaso se pude porque todo ocurre muy rapidito*”.

Lo anterior refleja como la salida abrupta y de manera inesperada de los niños y en unas condiciones de terror y de violencia con miembros de familia que sobreviven les imposibilita elaboración de rápida de los hechos y de las perdidas que hay que enfrentar, pues no es lo mismo abandonar el lugar de residencia habitual por gusto, que hacerlo en las circunstancias anteriormente mencionadas pues esto genera no solo secuelas psíquicas a nivel subjetivo, sino también a nivel colectivo en el entorno familiar.

**6.2.2.3. Diferencia de valores:** La disparidad de valores que existe entre las distintas culturas ha sido usada para tratar de explicar las dificultades y el estrés que experimentan las personas que son obligadas a migrar : las diferencias cuantitativas y cualitativas en los valores son directamente proporcionales a la cantidad de inconvenientes experimentados por las personas desplazadas , se refiere al valor que cada sociedad le da a elementos como la riqueza, el poder, la ley , la religión , los roles , la familia , la escuela , los grupos , los medios de comunicación y las diferencias de edad <sup>61</sup> .

**6.2.3. Cambios comportamentales:** Cambios comportamentales según lo observado aparecen a partir de desplazamiento, como consecuencia de todo lo sucedido algunas madres expresan que sus hijos han cambiado su comportamiento, algunas madres cabezas de familia lo expresan así:

*“Si porque se ha vuelto agresivo más su repelencia y grosería, pero yo lo entiendo porque desplazarse es muy duro , por el cambio repentino del lugar donde vivía , el cambio de amigos , de escuela , su comunidad , pero claro que aquí lo tratan muy mal a uno por ser desplazado como plato de tercera mesa”<sup>62</sup>*

*“De verdad que sí porque ella haya era tan diferente tan juicioso y hacia caso aca es rebelde, grosero a veces no hace mas que decirme que esta casando de pasar trabajo que el quiere irse así lo matan así vengar todo lo que nos han*

---

<sup>61</sup> SANCHEZ Ricardo; JARAMILLO Ricardo . Desplazados. Revista Universitas Vol. . 27 N°47 bogota 1997.

<sup>62</sup> MA, entrevista B, p 1,Pág. ver anexos

*hecho a veces se despierta gritando malparidos ahora si se las voy cobrar a hora los mato perros y pagan todo el daño que nos han hecho, y dice que el vive para vengarse y que hasta que no lo haga no descansará en paz”<sup>63</sup>*

Los anteriores ejemplos reflejan como aparecen ciertos cambios comportamentales producto ,no solo del hecho de haberse desplazado sino también de bodoque les a tocado vivir desde ese momento palabra **comportamiento** generalmente se refiere a acciones de un objeto persona, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario. En los niños y niñas se observan indicadores de comportamientos difíciles, que hacen importante brindar una atención psicológica a estos niños y niñas de manera individual y grupal, dificultades bien sea comportamentales o sociales. Llama la atención encontrar irritabilidad excesiva en ellos.

**6.2.3.1. Duelo y separación:** El desplazamiento implica perdidas en varios niveles: La muerte de algunas personas cercanas, la pérdida de su rol ocupacional, su identidad cultural, sus redes de apoyo social, elementos materiales incluyendo aquellas muy básicas como el sustento y la alimentación. La aparición del duelo es un proceso de reacción ante la perdida real o imaginaria de un objeto o rol significativo. El desplazado debe renunciar involuntariamente a sus pertenencias materiales, a todo aquello que representa el resultado de años de esfuerzo cotidiano, se ve obligado a perder una modalidad de economía de familia en la que todos en mayor o menor grado podían participar activamente, debe cambiar en contra de sus deseos el paisaje, sus vecinos, amigos, algunos familiares, el rol desempeñado en ese ambiente y el estatus del cual disfrutaba antes de la migración. Como se ve claramente en este testimonio:

*“Mis hermanos mis tíos , mis amigos , mi escuela mi tierrita al cual yo conocía, mi río para nadar, muchos miembros de mi familia , pues cuando nos desplazamos nos alejamos y nunca lo habíamos hecho , pero sobre todo la tranquilidad y aprendí que uno ve caras y no corazones yo era muy ingenua y confiada y creía que todo el mundo era bueno como yo , y que cualquiera pude ser un paramilitar o guerrillero, quienes matan y juzgan sin preguntar, y nuestra parcelita de donde teníamos su comidita”<sup>64</sup>.*

**6.2.3.2. Fatalismo:** definida como la creencia generalizada que los resultados están determinados por fuerzas poderosas que se salen del control de las personas y que dependen de la suerte o la fatalidad. Esta creencia se asocia con dificultad para establecer estrategias que le permitan enfrentar las situaciones adversas y el estrés psicológico.

---

<sup>63</sup> MA, entrevista C, p 1,Pág. ver anexos

<sup>64</sup> NI Entrevista #4 , p10-Pág. ver anexo

Los grupos culturales con este tipo de conducta tendrán mayor dificultad y alteraciones psicológicas como consecuencia del desplazamiento. Así lo confirma un niño desplazado.

*“Nunca olvidare que una tía que estaba al lado mió del primer impacto murió de un infarto mientras a los lados caían muchos muertos y heridos unos amigos míos quedaron totalmente despedazados , murió gran parte de mi familia y muchos amigos y conocidos , mi papa desde allí quedo sordo y mi mama con crisis de pánico continuas , pero bendito sea Dios gracias si él destino quiso que todo fuera así es porque así estaba escrito, pero bueno hay que esperar que es lo que viene ahora, no creo que mi Dios todo lo que nos tenga sea malo y se es así que se puede hacer”<sup>65</sup>*

Lo anterior muestra como los actores recuerdan y describen todo lo acontecido , esos momentos de dolor y de angustia padecidos no solo por ellos sino por su familiares y su comunidad en general momentos que aunque día a día quisieran que desaparecieran persisten y perturban su mentes.

**6.2.3.3. Eventos vitales negativos:** El desplazamiento implica una serie de eventos negativos importantes que producen cambios estresantes en los patrones “normales” de conducta y como consecuencia dan lugar a enfermedades físicas y psíquicas. Sin embargo, sea demostrado que los efectos negativos de dichos eventos logran ser atenuados si se comparten a nivel de grupo o comunidad, lo cual lleva al aumento de la cohesión del grupo y de la interacción social, ofreciendo nuevos roles y estatus a las personas que previamente estaban aisladas:

Un actor social hace alusión a ello en el siguiente testimonio: *“Ha sido muy difícil porque no conoce uno a nadie y lo mas difícil es que la gente no es mala clase y mala con uno, claro que acá en el barrio no porque todos somos desplazados nos entendemos y nos apoyamos todos él a veces se queda elevado, distraído, cuando se acuerda de todo lo que le dicen porque el dice yo no tango la culpa y ni los míos de lo que nos paso son cosas de la guerra y ellos afectado por lo que vivimos y pa completar acá los discriminan, los ofenden, nosotros somos campesinos pero honrados y no le hacemos daño a nadie”<sup>66</sup>.*

Lo anterior muestra como, cuando el desplazamiento es afrontado por miembros de la familia y otros miembros de la comunidad que se asientan un mismo lugar y comparten experiencias o vivencias similares la situación puede hacerse un poco más llevadera y fácil de afrontar pues hay elementos y circunstancias en común .

---

<sup>65</sup>NI Entrevista #3 , p-5 Pág. ver anexo

<sup>66</sup> MA, Entrevista D, p8 Pág. ver anexo

**6.2.3.4. Pérdida de redes de apoyo social:** El apoyo social esta relacionado con un aumento en el bienestar psicológico y una menor probabilidad de enfermedad física y psíquica, por lo que las personas desplazadas están en mayor riesgo de presentar dificultades emocionales y físicas, debido a las pérdidas a las que están expuestos y la falta de apoyo de sus semejantes.

Una madre lo expresa de la siguiente manera: *“Todo su padre, su casa, sus amigos, su pueblo y su escuela toda la gente con quienes compartía a diario”*<sup>67</sup>.

Con lo anterior vemos como el desplazamiento genera un desequilibrio a nivel subjetivo, pero también abarca en entorno físico y social sus relaciones interpersonales y sociales, sumado a esto la dificultad para establecer nuevos vínculos sociales por las barreras que encuentran generando malestar e inconformidad.

*El rechazo verbal o con actitudes es otra de las dificultades que les toca enfrentar a los actores sociales en el nuevo entorno al que ingresan ellos lo expresan así: “Los niños algunos en la escuela se burlan y me tratan mal otros son buenos y me tratan bien , cuando recién llegamos en una escuela no nos aceptaron porque éramos desplazados, yo tenia un amigo en la escuela Carlitos y de un momento otro ya no era igual con migo no quería jugar con migo ni me hablaba , y el me dijo que su mama le iba dicho que si le decían que lo habían visto jugando con migo le pegaba porque yo era desplazado y le iba a pegar mis malas mañas”*<sup>68</sup>

*“A uno si lo discriminan más que todo los adultos y ellos le inculcan eso a los niños nos miran feo y se quitan del lado de uno como si uno tuviera con una enfermedad contagiosa o fuera menos que ellos a no ser que crean que somos extraterrestre porque como dicen que llegamos a invadir su pueblo y tenemos todo lo malo”*.<sup>69</sup>

Lo anterior muestra la no aceptación y resistencia de las personas de los lugares a donde llegan algo, es claro que: se evidencia un rechazo natural hacia las personas desplazadas y malestar que trasciende de lo personal a lo colectivo.

Evidentemente todos nacemos en una sociedad humana organizada, un medio social. En el proceso de crecimiento dentro de este ambiente aprendemos a adoptar los usos y costumbres de otros individuos. El contenido de este

---

<sup>67</sup> MA, Entrevista D, p7 Pág. ver anexo

<sup>68</sup> NI, entrevista 1, p 12,Pág. ver anexos

<sup>69</sup> NI, entrevista 4, p 12,Pág. ver anexos

proceso varía enormemente según las personas y las circunstancias con las que establecemos contacto.

Las actitudes predicen la conducta del sujeto si otras influencias son minimizadas, si la actitud es específica para la acción y si la actitud es potente cuando actuamos, debido a que algo nos la recordó, debido a que la situación activó una actitud inconsciente que sutilmente guía la manera en que percibimos y reaccionamos ante los acontecimientos o debido a que la obtuvimos de una forma que la hace fuerte.

Ahora está claro que, de acuerdo con las circunstancias, la relación entre las declaraciones de actitud y la conducta pueden variar desde la ausencia de relación hasta una fuerte. Sumado a todo lo anterior también les toca experimentar el **maltrato físico y psicológico** en diversas formas ellos expresan lo siguiente: *“Adaptarse es difícil porque caca no lo dejan a uno adaptarse tiro a tiro es insultando, los rechazan les dicen cosas feas, los, gritan y hasta los empujan”*<sup>70</sup>.

*Algunas personas de los municipios o departamentos a donde llegan los desplazados* los desplazados están llenas de prejuicios, creen que son delincuentes y cosas quizás peor; desde la niñez, cuando comenzamos a tener relaciones sociales, comenzamos a gustar a algunas personas que conocemos y a disgustar a otros. Algunos gustos y disgustos son basados en factores como personalidad, apariencia, y familiaridad.

Pero también las personas aprenden a gustar o disgustar a otros por lo que de ellos ha sido dicho.

Y como la gente alrededor de ellos se comporta hacia ellos.

La palabra prejuicio deriva del nombre latín "prejudicium". Esta palabra ha ido por tres etapas en su significado a través de los siglos:

- 1.- Originalmente significó un precedente, un juicio basado en experiencias previas.
- 2.- Más tarde, en inglés, significó un juicio prematuro realizado antes de que todos los hechos sean examinados.
- 3.- Hoy tiende a reflejar usualmente una emoción negativa que acompaña un juicio que no tiene apoyo.

El término prejuicio, por lo menos a la sociedad americana, ha sido comúnmente usado para caracterizar las actitudes y comportamientos que reflejan relaciones entre la mayoría de protestantes blancos y las otras minorías raciales, religiosas y también a la mujer. El aspecto es la tendencia de estereotipar.

---

<sup>70</sup>MA, entrevista D, p 8, Pág. ver anexos

El estereotipo es juzgar al individuo negativamente o positivamente por que el o ella pertenece a un grupo en particular y debería tener cualidades asignadas a ese grupo por personas prejuiciosas.

La discriminación debe distinguirse del prejuicio. Prejuicio es una actitud acerca del grupo o sus miembros que no es justificado por estándares objetivos. Por el otro lado, discriminación, involucra un comportamiento prejuicioso hacia un grupo o sus miembros y pueda que no sea relacionado a actitudes de ellos. El comportamiento de discriminación puede ser basado en motivos que primariamente son racionales. Por ejemplo alguien es director de un proyecto que encuesta a mujeres sobre su punto de vista sobre el aborto. El o ella cree que la mujer puede que se sienta tranquila hablando con otra mujer sobre el tema, así que ella emplea solamente mujeres entrevistadoras. El o la director(a), está discriminado a los hombres en su política de empleo, pero no podemos decir que ella tiene prejuicio contra los hombres.

### 6.3. SECUELAS DE LA GUERRA, UNA MIRADA HERMENÉUTICA

Los anteriores relatos reflejan efectos emocionales en niños, niñas y madres en situación de desplazamiento, los cuales son tan variados como las diferentes formas de violencia que los violentos han inventado, ellos presencian sufren y son victimas de todas y cada una de las expresiones de la violencia que la guerra en Colombia va creando, tienen que soportar y en ocasiones presenciar combates, masacres, el desplazamiento forzado bombardeos, torturas, amenazas, persecuciones y la incorporación a grupos armados como formas **obligadas** de aprender la vida.

La situación de violencia en Colombia genera en los niños un conjunto de secuelas emocionales, algunas de ellas evidentes y finalmente observables, que la mayoría de las personas creen se superan con el paso del tiempo. Sin embargo, estos síntomas son solo el reflejo de los cambios suscitados en el contexto, en el lenguaje y es la forma de relacionarse del niño con su medio, familias, pares comunidad. Estos cambios son por la madre la cual lo afirma aquí:

*“De verdad que sí porque el haya era tan diferente tan juicioso y hacia caso aca es rebelde, grosero a veces no hace mas que decirme que esta casando de pasar trabajo que el quiere irse, así lo maten, así vengar todo lo que nos han hecho a veces se despierta gritando malparidos, ahora si se las voy cobrar, a hora los mato perros y pagan todo el daño que nos han hecho, y dice que el vive para vengarse y que hasta que no lo haga no descansará en paz”<sup>71</sup>*

---

<sup>71</sup> MA, entrevista C, p 1, Pág. ver anexos

En muchos casos la secuela emocional de los niños no solo está dada por el evento violento, sino por lo que éste genera en los adultos cercanos. Estos niños no solo tienen que sufrir los cambios familiares, económicos, de seguridad personal, el desarraigo, la pérdida de identidad, sino que sobre todo, tienen que soportar la secuela emocional del adulto. Un niño lo expresa así: *“De todo a mi lo que mas me duele es ver a mi mamá llorar cuando piensa en mi papá”*<sup>72</sup>

El niño también se ve afectado por la forma como el adulto sufre la violencia; usualmente el adulto cree que su sufrimiento no está afectando a los niños y asume que ellos evaden lo que ocurre.

*“La mayoría de las personas son egoístas, de mala clase, allá no pasábamos trabajo eso mantiene a mi mamá a mi abuela y a mis tías triste y ellas lloran mucho porque cuando van a buscar trabajo, nos les dan dizque porque son desplazadas porque como acá en el barrio todos somos desplazadas, y si les han dado trabajo las echan, ella a veces llora mucho por la situación que estamos pasando por eso nos grita y nos trata mal pero yo se que ella nos quiere así como yo la quiero a ella y mis hermanitos”*<sup>73</sup>.

Pareciera que estos niños, niñas y madres afectados por las secuelas del desplazamiento en Colombia hacen parte de una generación distinta, caracterizada por símbolos, valores y códigos que nacen soportados en el pilar de la violencia.

De acuerdo a los estudios realizados por Sánchez y Jaramillo con los distintos grupos de desplazados, en diferentes zonas del país es posible afirmar que *“una vez el desplazado se establece en el sitio de llegada, se ven en la necesidad de hacer planes proyectados al futuro, lo que implica el despliegue de mecanismos adaptativos y de recuperación para ser frente a situaciones como: las múltiples pérdidas a nivel material, donde debe adaptarse a tierras, propiedades o bienes que antes se poseían pero que se han perdido y que es preciso enfrentarse a una situación de miseria. Esto hace que sobre idealice la zona de origen y se resalte lo negativo de la nueva situación: Se da a su vez pérdida de personas representativas generalmente por el asesinato de seres queridos en el conflicto que generó el desplazamiento, por la muerte de ellos durante el proceso de migración en sí o por la separación de personas afectivamente importantes que debieron ubicarse en otro sitio”*<sup>74</sup>.

---

<sup>72</sup>NI, entrevista 1, p 1, Pág. ver anexos

<sup>73</sup> NI, entrevista 1, p 8, Pág. ver anexos

<sup>74</sup> SENCHEZ, Ricardo & JARAMILLO Luís. Desplazados por la violencia. revista Universitas vol. 27 N° 47, 1999 Bogotá.

Además, se debe adoptar una condición extrema de pobreza, anonimato y disminución de funciones sociales que se reflejan en reales sentimientos de minusvalía que comprometen la identidad, vista como el sentido de mismidad y de continuidad, está determinada entre otros elementos, por el papel social que se desempeña, por la responsabilidad que se asignen, por el sentido de pertenencia a un grupo familiar y social y por las posesiones materiales; elementos que se ven afectados por el proceso de desplazamiento y que obligan a cambiar las funciones cotidianas como ser social y que en muchos casos hacen que hasta deba negarse la pertenencia a una familia o a un grupo.

Lo anterior se refleja en la palabra de un actor social así: *“El pasar tantas necesidades la hace llorar mucho porque a veces en el día no probamos bocado y ellos lloran mucho y ponen triste y aca casi no tienen amigos porque los rechaza, uno tenía su casa y sus cosas pobremente más perdió su padre, su casa, sus amigos, su pueblo y su escuela”<sup>75</sup>*.

La presencia de las situaciones antes anotadas posibilitan el desarrollo de alteraciones emocionales y comportamentales que fácilmente se pueden encuadrar el pasar tantas necesidades porque dentro del espectro depresivo que, además de la sintomatología clásica se caracteriza por el futuro, dificultad para tomar decisiones, desesperanza e incapacidad para relacionarse con otros, inclusive de su mismo grupo de desplazados y sensación de vacío interno. Estas alteraciones inciden a nivel grupal, generando dificultades ‘para la organización comunitaria, individualismo’.

Algunos autores muestran las diversas dificultades y alteraciones a los que se ven avocados los desplazados productos de todo lo vivido por ejemplo:

Según lo expresa Gloria Amparo Camilo, psicóloga de la Corporación AVRE “la respuesta emocional predominante durante los momentos previos y en el desplazamiento mismo es el miedo; después se agrega sin que necesariamente se haya resuelto el miedo el trabajo de asumir las pérdidas parciales o totales, que van desde las materiales concretas hasta algunas simbólicas, que originan distintos procesos de duelo asociados en general por la tristeza”<sup>76</sup>.

Las personas desplazadas en el momento en el cual se originan los hechos traumáticos que dan lugar al desplazamiento le es difícil pensar en otras soluciones diferentes a la migración, sienten incapacidad de tomar decisiones, se les dificulta creer en las demás personas, en lo único que piensan es en huir y proteger sus vidas y las de sus familia.

---

<sup>75</sup> MA, entrevista D, p 8, Pág. ver anexos

<sup>76</sup> BELLO Y OTROS Op Cit. Pág. 23

Las personas que sufren amenazas directas contra sus vidas durante el desplazamiento experimentaban la posibilidad de la muerte como algo muy próximo y quizás inevitable, lo que afecta su relación familiar y personal por la inseguridad, la desconfianza y la culpa de que suceda algo negativo a sus seres queridos, por lo que es común que se desplacen solas fragmentando el núcleo familiar.

Por su parte las personas que se desplazan por el asesinato de un familiar o allegado , experimentan temor a ser víctimas de homicidios y además el dolor de la pérdida abrupta de su ser querido que en ocasiones se ve obstaculizada por circunstancias como el no poder conservar o disponer de los afectos o pertenencias personales del difunto y la ausencia del ritual funerario , a lo que se suma los sentimientos de impotencia, ira ,dolor, rencor y frustración ante la impunidad en que se desarrollaron los hechos.

Esto se ve reflejado en palabras de una mujer desplazada: *“Ha sido muy difícil pensar que de la noche a la mañana por unos miserables pierdes a los seres que mas quieres y te toca irte a un lugar donde no conoces a pasar trabajos , se pasa de vivir con todo, a quedar sin nada , afortunadamente nos quedo la vida y ahora hay que luchar, salir adelante, por eso estudio duro así tenga que sacrificarme para ayudarle a mi mamá para que tenga una mejor vida .Aprendí que la vida nos cambia muy rápido y para mal, por cosas que uno no tiene que ver y en lo de mi papá que lo desaparecieron y si les da la gana ya lo mataron vivimos muy azarados pero a veces pagan justos por pecadores .”<sup>77</sup>*

Esto lo refleja un actor del conflicto, más concretamente diciendo: *“ahora viene lo mas triste y duro a ellos los habían piquetiado y no dejaron que los enterrara, ni porque el cura, fueron las mujeres de los muertos, le echaron sementó los tiraron agua bajo para que no bollaran y la orden era de que quien los cogiera los mataran, esa noche nos vinimos pa Quibdo escondidos en unos botes”<sup>78</sup>*

Las múltiples pérdidas generan un bloqueo en los actores sociales pues solo las pérdidas humanas, sino también su espacio físico y muchos objetos materiales cargados de significados afectivos.

La violencia deja marcado al sujeto, por la forma como llega e invade su espacio interrumpiendo su dinámica, individual, familiar y social y empujándolo a un mundo y contexto desconocido e inesperado, donde aparecen las grandes dificultades como producto de lo sucedido, todo esto hace que se generen deseos de venganza y ira, hacia los actores del conflicto que los hicieron desplazarse vivir lo que en la actualidad padecen.

---

<sup>77</sup> NI, entrevista 2, p 11,Pág. ver anexos

<sup>78</sup> NI, entrevista 1, p 5,Pág. ver anexos

*“Yo solo digo al que a plomo y machete mata así o peor muere, y a veces pienso que ojala yo pudiera hacerles lo mismo a los que mataron a mi papá y a mi gente y destruyeron mi pueblo, acabaron con miles de familias y sueños quisiera como meterme a la guerrilla , pero mi mama me dice que eche la bendición y que le deje todo a Dios, y que le pida que aleje todos esos malos pensamientos de mi mente y mi corazón porque esos tampoco son gente buena que quilas son iguales o peor, así que sí me voy para allá me puede pasar igual o peor que mi papá que me preocupe por estudiar y salir adelante paque la ayude a ella y a mis hermanitas y es lo que estoy haciendo”.<sup>79</sup>*

La violencia deja rastros invisibles en cada mujer y hombre desplazado. El dolor de partir y dejar un territorio en donde han construido todo lo que les brinda seguridad , tanto económica como emocional , hace de las perdidas una de las mayores dificultades a las que se enfrentan las mujeres, hombres, niños y niñas por ello toda la acción psicológica debe centrarse en recuperar la homeostasis de cada individuo afectado por el desarraigo forzado , posibilitando incrementar los niveles de adaptación frente a la nueva situación , elaborando las diferentes perdidas que le permitan recuperar su estabilidad emocional .

Según el estudio de los efectos psíquicos ocasionados a causa del desplazamiento requiere la consideración de las diferentes etapas y procesos que debe afrontar el desplazado, en primer lugar, es clara la posible existencia de TEPT como consecuencia de la experimentación de hechos de violencia en esta población, igualmente se cree que dicha experimentación implica múltiples experiencias a lo largo de la vida, algunas de ellas condicionan procesos de desensibilización facilitando los procesos de resiliencia y adaptación a altos niveles de violencia, en otros casos y por razones aún no conocidas, las múltiples experiencias determinan politrauma y sintomatologías de TEPT en relación con varios tipos de experiencias. Es importante considerar para futuras investigaciones en desplazados la posibilidad de identificar en esta población desordenes de personalidad o procesos más crónicos en relación con la experimentación de politrauma. Por otra parte, los procesos de pérdida determinan duelos y trastornos en el estado de ánimo, que son comórbidos a TEPT, igualmente y en relación con el proceso de adaptación cultural, es importante considerar el proceso de adaptación al choque cultural y el proceso de adaptación a las presiones de culturización que pueden exacerbar sintomatologías postraumáticas y afectivas así como el análisis de los mecanismos de afrontamiento ante las diversas experiencias que experimenta la población desplazada.

Es de importante consideración la evaluación de los efectos específicos del trauma en niños y el análisis del pronóstico de esta problemática sobre variables de desarrollo afectivo y cognitivo a futuro con el fin de desarrollar

---

<sup>79</sup> NI, entrevista 1, p 5,Pág. ver anexos

estrategias dirigidas al manejo de una problemática fuertemente relacionada con la reproducción de la violencia y su manejo.

A futuro, se espera mucha investigación que permita aclarar la fenomenología del postrauma en relación con las diversas variables que determinan la condición de desplazado, investigaciones sobre la aplicabilidad y validez de instrumentos diagnósticos e investigaciones que permitan dimensionar las diversas problemáticas de salud mental vinculadas con la violencia en Colombia.

En el estudio se encontró que abandono y pérdida. Son los eventos previos a él los que lo condicionaron y los que posiblemente pueden ser considerados eventos traumáticos. Sin embargo, el desplazamiento en sí mismo, constituye un evento impactante, esta vez no por el significado como hecho potencialmente peligroso para la vida, sino por ser este una forma de desarraigo, de destierro, en donde los individuos abandonan sus tierras, sus objetos preciados y su identidad. El desplazamiento genera sentimientos de futuro desolador, de desajuste y es en sí mismo una manifestación de sufrimiento, de dolor y sentimiento de pérdida y autoabandono.

Cuando la gente desplazada llega a una cabecera municipal o a una ciudad, se topan con una cultura diferente: la cultura urbana; deben tratar con la indiferencia y con la incapacidad para garantizar el bienestar de sus familias.

Normalmente las personas desplazadas buscan la ayuda de entidades gubernamentales, ingresan a los servicios de atención humanitaria de emergencia y solucionan, parcialmente, algunas de sus necesidades básicas; sin embargo, el caos de la ciudad resulta ser muy impactante, el “*shock Cultural*” es evidente, la dificultad para establecerse, para Ingresar al sistema productivo de las ciudades es una situación que impide que los programas de desarrollo económico Impulsados por el Estado sean efectivos, la desconfianza impide la reconstrucción del tejido social y las pérdidas los coloca en un proceso de duelos múltiples.

El desplazamiento genera en las personas estigmatización y exclusión que se añade, superpone y agudiza a la discriminación por sexo, por origen social y por clase. Los desplazados se sienten discriminados por las entidades públicas y por las comunidades en las que se asientan de manera temporal o en las que se integran económicamente. Las manifestaciones de la discriminación son diversas, pero se destacan: las graves limitaciones en el acceso a servicios, las restricciones en el acceso a la tierra y al empleo y la exclusión y marginación de los niños y niñas desplazados del sistema educativo. En el caso de las mujeres desplazadas se añade una discriminación a su participación en los espacios de toma de decisiones al interior de las organizaciones de desplazados, y de las comunidades o de los Municipios.

El fenómeno de desplazamiento forzado debe ser abordado, desde la problemática de salud mental, considerando diversas perspectivas. En primer lugar, el análisis del impacto de la vivencia de hechos de violencia y la determinación de estos en el desarrollo de desordenes psicológicos como el Trastorno de Estrés Postraumático, en segundo lugar, la elaboración de pérdidas y la sintomatología asociada con trastornos en el estado de ánimo como la depresión, la cual es co-mórbida a cualquier desorden relacionado con postrauma; y en tercer lugar, el desorden de adaptación ante el “*shock* cultural”, que determina condiciones de estrés agudo y otros trastornos de ansiedad que se suman a las anteriores problemáticas. Por otra parte, la apatía, desesperanza y la carencia de mecanismos de afrontamiento son patrones de conducta vinculados con toda la problemática psicológica anteriormente descrita, que caracteriza al desplazado y que complican los cuadros diagnósticos e igualmente los procesos de intervención.

Como hemos descrito anteriormente, la población desplazada estudiada se evidencia la vivencia múltiples situaciones que complican la identificación de hechos traumáticos y la existencia de efectos psíquicos del desplazamiento y en algunos un posible TEPT en ellos, la sintomatología se mezcla con otras relacionadas con las múltiples experiencias de pérdidas, violencia y el mismo desplazamiento.

## 7. CONCLUSIONES

Al realizar un análisis comprensivo sobre los efectos psicosociales que se generan como consecuencia del desplazamiento repentino y forzado en niños, niñas y madres se puede afirmar que los efectos son múltiples y afectan estos sujetos en diversas esferas de su vida, tales como:

- En el desplazamiento, la integración del Yo de la experiencia pasada, presente y futura se ve imposibilitada por el sentimiento de incertidumbre hacia el futuro y el dolor hacia el pasado, no hay posibilidad de auto representación de auto definición en el ahora. Es una crisis de discontinuidad que involucra un enfrentamiento adaptativo tanto afectivo como cognoscitivo y conductual, causando un debilitamiento en las funciones del Yo.
- La calidad específica de la reacción frente a la experiencia del desplazamiento es el sentimiento de desamparo por la pérdida de la contención que le brindaba los objetos y los sujetos perdidos.
- El sentimiento de pérdida de identidad del sujeto, se ve alterado aun más por los cambios que ocurren en el desplazamiento y se incrementa por la angustia ante ambientes desconocidos y hechos futuros imprevisibles. La persona desplazada se enfrenta con niveles de ansiedad primarias , como el temor a la pérdida de la vida misma o temor a la aniquilación , miedo a la pérdida de estructuras ya establecidas , generando sentimientos de inseguridad , incremento de aislamiento y debilitando el sentimiento de pertenencia a un grupo social recientemente establecido.
- Se destaca la importancia que tiene el trabajo como un factor organizado y estabilizador de vida psíquica, especialmente si este es un trabajo para la cual el sujeto tiene la habilidad y del cual obtiene satisfacción, pues esto reafirma la autoestima , permite solventar sus gastos y reasumir su función de la adultez, le hace sentir que tiene un sitio en el nuevo medio, significa poner en juego la capacidad creativa con contenidos reparatorios para sí mismo y para los objetos abandonados y perdidos. Caso contrario ocurre con algunos adultos a quienes les es difícil conseguir su estabilidad laboral en el nuevo sitio pues su condición de desplazados, por esto se les discrimina y se les niega la oportunidad de acceder a un empleo digno, por considerar que no saben realizar labores diferentes a las del campo , ya que es el único empleo que han desarrollado en toda su vida y en cual pueden sentirse satisfechos y reconocidos

- De acuerdo con los resultados del ejercicio investigativo, en lo referente a los efectos psicosociales en algunos de los actores sociales se estima necesario una intervención de un proceso terapéutico, donde el sujeto junto con labor interventiva del terapeuta de lugar al proceso de elaboración, y contribuya a la consolidación del sentimiento de pertenencia la construcción de una nueva identidad como sujeto y colectivo.

-

## 8. RECOMENDACIONES

El presente trabajo investigativo recoge los núcleos significativos en los cuales el desplazamiento por la violencia de forma repentina y forzada genera efectos psicosociales en sus actores sociales (niños, niñas y madres). Me parece conveniente señalar algunos aspectos que requieren profundización, para poder avanzar en el conocimiento de las realidades subjetivas en los niños, niñas y madres afectadas (as) por éste hecho.

- La Institución Universitaria de Envigado, como formadora de profesionales útiles a la sociedad ésta obligada a indicar estrategias de acción, fruto de sus investigaciones del área social, que puedan ser replicadas en contextos donde se presente esta situación problemática. A través de programa del Psicología debe pactar convenios con instituciones que diseñen proyectos psicosociales encaminados a disminuir el impacto psicosocial del desplazamiento de los niños y niñas aportando estrategias psicológicas a nivel individual, familiar, grupal y comunitario, como una forma de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y facilitar así los procesos de adaptación al nuevo entorno al que ingresan.

- Se debe promover acciones estratégicas encaminadas al conocimiento, aplicabilidad de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario dirigidos a la comunidad desplazada de acuerdo a lo establecido por la ley, para que esta población no se les violenten o desconozcan sus derechos que es lo que usualmente hacen. Los actores armados, políticos y ciudadanos de nuestro país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALZATE ZULUAGA, María Luz. Diagnóstico sobre la población desplazada por la violencia asentada en el Municipio de Quibdó Chocó. Edición 1ª, Ciudad Medellín, Editorial Paidós, Universidad de Antioquia ,1999; Pág. 17 – 25.

ASOCIACIÓN CAMPESINA INTEGRAL DEL ATRATO, consejo comunitario mayor, Afrochocó, Medio Atrato territorio de vida. Edición 1ª, Ciudad Santa Fé de Bogotá D.C, Diciembre de 2002; Pág. 262 - 265.

BELLO, Martha Nubia, CARDINAL Martín Elena, ARIAS, Fernando Giovanni & Otros. Efectos psicosociales y cultura del desplazamiento. Edición 1ª, San Fé de Bogotá D.C, Editorial Corporación Avre; Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogota), Corporación Avre y Fundación Dos Mundos; 2000; Pág. 137 – 160.

CARRILLO B., Gloria Amparo. “Impacto psicológico del desplazamiento forzoso”. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento forzoso. Edición 1ª, Santa Fé de Bogotá, Editorial Corporación Avre; Universidad Nacional de Colombia, 1999; Pág. 24.

CASTAÑO, Berta Lucia. Violencia Política y Trabajo Psicosocial. Edición 2ª, Santa Fé de Bogotá, Editorial Corporación Avre; Diciembre 1998; Pág. 36.

CASTAÑO, Bertha, SUMMERFIELDE, Derek & Otros. Violencia política y trabajo social, aportes al debate. Edición 2ª, Santa Fé de Bogotá, Editorial Corporación AVRE. Septiembre 1998; Pág. 12-20.

CASTILLEJO, Alejandro. “Imágenes de la muerte” En: Poética de otro. Antropología de la guerra, la soledad y el exilio interno en Colombia social, aportes al debate. Edición 1ª, Santa Fé de Bogotá, editorial La Carreta. Septiembre 2000; Pág. 34-68.

CICR. Asistencia a personas desplazadas en el interior del país. Cruz Roja Internacional. Edición 1ª, Santa Fé de Bogotá, Editorial Bardos. 2001; Pág. 3-6.  
CONFERENCIA EPISCOPAL Y LA COMUNIDAD EUROPEA “Derechos humanos”; Desplazados por la violencia en Colombia, Boletín 17 Santa Fé de Bogotá 2005; Pág. 5 – 10.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Derechos humanos. Desplazados por violencia en Colombia. Boletín 3, Santa Fé de Bogotá, Octubre 1995; Pág. 3-7.

FUNDACIÓN DOS MUNDOS, Boletín 2 – Bogotá D.C, Editorial Fundación Dos Mundos, Mayo de 2002; Pág. 6 – 7.

GARCÍA DURAN, Mauricio. “Los desplazados por la violencia en Colombia, Con dolor y sin rumbo”. Vol. 27 Bogotá editorial Universitas humanísticas, 1999; Pág. 19 – 24.

GALEANO MARÍN, Maria Eugenia. El giro de la mirada, estrategias de investigación cualitativa. Edición 2ª, Bogotá, Editorial La Carreta, 2004; Pág. 233-239.

GRIMBERG, León y Rebeca. Migración y Exilio. Estudio Psicoanalítico. Edición 2ª, Bogotá D.C., Editorial Biblioteca Nueva. 1996; Pág. 37-48.

LAVOYER, Jean –Philippe. La Revista Internacional De La Cruz Roja, Refugiados y personas desplazadas. Edición 7, Editorial Belman. Bogotá, Separata. 1995, Marzo –Abril; Pág. 2-5.

Ley 387 de 1997, por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.

MINISTERIO DE SALUD. Lineamientos para la atención psicosocial de la población desplazada por la violencia en Colombia 1997.

OSORIO, Flor Edilma. Territorios Identidades y acción Colectiva. En desplazamiento forzado: Conflicto, paz y desarrollo. Edición 2ª, Bogotá D.C. Editorial Junio 2000; Pág. 8.

Revista de Derecho del Estado, Departamento de Derecho constitucional. Edición Nro. 9, Bogotá. Editorial Legis, Universidad Externado de Colombia, Diciembre de 2000; Pág. 3 – 4.

SÁNCHEZ, Ricardo & JARAMILLO Luís. Desplazados por la violencia, Vol. 27, Bogotá. Editorial Revista Universitas, 1999; Pág. 13-19.

URIBE DE HINCAPIÉ, Maria Teresa. Desplazamiento Forzado en Colombia, 1985 -1998 Secretariado Nacional de Pastoral Social y Sección de Movilidad Humana 3ª Edición Bogotá D.C. Editorial TEMIS Mayo 2001; Pág. 48.

TAYLOR, A .J. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Edición 2ª Bogotá D.C . Editorial Ibérica 1994; Pág. 10-12.

WEBER, Max. El político y el científico. 2ª Edición, Bogotá D.C, Editorial Alianza, 1995; Pág. 162.

Internet:

- [www.google.com.co](http://www.google.com.co)
- <http://portal.aragob.es/iass/Menores/DocsPDF/DefinicionTiposMaltrato.pdf>
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

## ANEXO 1

### TRABAJO DE CAMPO TESIS FORMATO DE ENTREVISTA PARA NIÑOS Y NIÑAS

Nombre:

---

Edad:

---

—

Escolaridad:

---

Sexo: Masculino \_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_

1. ¿Para ti que es un desplazado?
2. ¿Cuéntame como te desplazaste?
3. ¿Porque te desplazaste?
4. ¿Cuánto tiempo hace?
5. ¿Qué recuerdas de eso que te pasó?
6. ¿Dónde vivías antes y con quien te desplazaste?
7. ¿Como era tu vida en el lugar donde vivías antes del desplazamiento y que es lo que mas extraña?
8. ¿Cómo era tu relación con la comunidad, con sus amigos (social), y con tus familiares?
9. ¿Cómo afectado el desplazamiento sus relaciones sociales, familiares afectivas, (ahora)?
10. ¿Que perdidas te a ocasionado el desplazamiento, en lo material, familiar y social; y tu en particular que perdiste?
11. ¿Como ha sido tu adaptación al nuevo entorno, eres el mismo de antes o has cambiado en algo; que ha sido lo más difícil o lo más duro para ti?
12. ¿Como te tratan las personas por el hecho de ser desplazado: los adultos, los niños, te has sentido discriminado?

## ANEXO 2

### TRABAJO DE CAMPO TESIS FORMATO DE ENTREVISTA PARA MADRES

Nombre:

---

Edad:

---

—

Escolaridad:

---

Sexo: Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

1. ¿Cree usted que hecho de haberse desplazado afecto al niño niña?
2. ¿Quiénes se desplazaron?
3. ¿Cuál fue el motivo por el cual se desplazaron?
4. ¿Cómo era la relación del niño o niña con la comunidad, con sus amigos (social), y con sus familiares y como es actualmente?
5. ¿Como ha observado usted que ha sido la adaptación al nuevo entorno por parte del niño o niña, es el mismo de antes o ha cambiado en algo?
6. ¿Que pérdidas cree usted ocasionó el desplazamiento, en lo material, familiar y social; en particular al niño o niña?
7. ¿De acuerdo a lo que usted ha observado que podría decir que ha sido lo más difícil o lo más duro para el niño o niña?

### ANEXO 3

#### PRESUPUESTO (FICHA DE PRESUPUESTO)

Incluye el costo de los recursos empleados en el trabajo como: recursos físicos, talento humano, equipos, trabajo de campo, servicios técnicos, bibliografía, divulgación, publicación y demás rubros a financiar. Además se deben especificar las fuentes de financiación.

#### FICHA DE PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJOS DE GRADO				
RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Personal	\$ Uno (1)	\$	\$	\$
Material y suministros	\$	\$	\$	\$
Salidas de campo	\$	\$	\$	\$
Bibliografía	\$ 300.000	\$	\$	\$
Equipos	\$ 2.500.000	\$	\$	\$
Otros	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL							
Nombre Estudiantes	De	FUNCIÓN EN EL trabajo	DEDICACIÓN horas/semana	FUENTES			TOTAL
				Estudiantes	IUE	Externa	
Sofi Paola Malfitano Córdoba		Investigadora	72 horas	\$ 1	\$ 1	\$ 1	\$
				\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>				<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

DESCRIPCIÓN DEL MATERIALES Y SUMINISTROS				
Material	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
	\$	\$	\$	\$
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO					
DESCRIPCIÓN LAS SALIDAS DE CAMPO	DE	FUENTES			TOTAL
		Estudiantes	IUE	Externa	

	\$	\$	\$	\$
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

<b>DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFIA</b>				
<b>DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFIA</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>IUE</b>	<b>Externa</b>	
	\$	\$	\$	\$
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

<b>DESCRIPCIÓN EQUIPOS</b>				
<b>DESCRIPCIÓN EQUIPOS</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>IUE</b>	<b>Externa</b>	
	\$	\$	\$	\$
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

<b>DESCRIPCIÓN PUBLICACIONES</b>				
<b>DESCRIPCIÓN PUBLICACIONES</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>IUE</b>	<b>Externa</b>	
	\$	\$	\$	\$
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

## ANEXO 4

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA.  
TRABAJO DE GRADO

EFFECTOS PSICOSOCIALES ORIGINADOS A CAUSA DEL DESPLAZAMIENTO POR LA VIOLENCIA  
DE FORMA REPENTINA Y FORZADA estudio de caso en niños y niñas de 8-12 años que actualmente  
viven asentados en el barrio villa España de Quibdó, Colombia

### FICHA DE ENTREVISTA

<b>CONTENIDO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>Nombre: IVM. Edad :39 años Escolaridad: primaria Sexo: Femenino Entrevista : A (P)¿Cree usted que el hecho de haberse desplazado afecto al niño o niña? (R) Muchísimo, a tal punto que hay momentos en que no hace sino hablar de eso que nos toco vivir, y dice que se va ir a prestar servicio para acabar con esos bandidos que tanto daño le hicieron a su familia y su pueblo y comienza a llorar, a relatar todo; claro que pienso que lo afectado porque tiene pesadillas y se levanta asustado y gritando, además también él nos escucha hablar a nosotros los viejos y llorar por todas nuestras inclemencias. (P)¿Quiénes se desplazaron? (R) Mi esposo, mis hijos, algunos familiares y yo y vecinos conocidos, mucha gente del pueblo. (P)¿Cuál fue el motivo por el cual se desplazaron? (R) La violencia entre la guerrilla y los paramilitares, para salvar nuestra vida, porque la guerrilla no tiene consideración de nadie, esos desgraciados son unos desalmados. (P)¿Cómo era la relación del niño o niña con la comunidad, con sus amigos (social), y con tus familiares y cómo es actualmente? (R) Muy buena, allá tenía muchos amigos y amigas de todo el pueblo, en la escuela, como era tan acomedido, hasta los grandes me lo querían , acá él trata de acercarse y sí consigue amigos, pero son más los que lo rechazan o sus mamás no los dejan reunir porque como los desplazados somos los malos de la película, pero su maestra me lo entiende y me lo comprende, me le da apoyo, no deja que lo irrespeten, aunque algunos le dicen detrás de ella “váyanse de aquí, guerrillero”... la gente inorante todo lo ve tan fácil, si supieran todo lo que nuestras familias padecen no maltratarían a los muchachos, ellos no tienen la culpa de lo que nos paso. (P)Cómo ha observado usted que ha sido la adaptación al nuevo entorno por parte del niño o niña, ¿es el mismo de antes o ha cambiado en algo? (R) Ha sido muy difícil porque no conoce uno a nadie y lo más difícil es</p>	<p>1. habla mucho de eso, irse a prestar servicio, acabar con bandidos, daño a familia, pueblo, llorar.  2. esposo, hijos, familiares, vecinos, conocidos, gente del pueblo. 3. violencia, guerrilla y paramilitares, desalmados, desgraciados, salvar vida, 4. tenia amigos, amigas, todo el pueblo, en la escuela, acomedido, todos lo querían, acá lo rechazan, irrespetan. 5. difícil, no conoce a nadie, gente mala clase, discriminan, ofenden. 6. perdido, sus</p>

<p>que la gente es mala clase y mala con uno; se queda elevado, distraído, cuando se acuerda de todo lo que le dicen porque él dice yo no tango la culpa y ni los míos de lo que nos paso, son cosas de la guerra y a ellos los ha afectado, por lo que vivimos, y pa completar acá los discriminan, los ofenden, nosotros somos campesinos pero honrados y no le hacemos daño a nadie.</p> <p>(P) ¿Qué pérdidas cree usted ocasionó el desplazamiento, en lo material, familiar y social, en particular al niño o niña?</p> <p>(R) Sus juguetes, su casa, sus amigos, su pueblo y su escuela.</p> <p>(P) De acuerdo a lo que usted ha observado, ¿qué podría decir que ha sido lo más difícil o lo más duro para el niño o niña?</p> <p>(R) El pasar tantas necesidades porque el llora mucho porque a veces en el día no probamos bocado y ellos lloran mucho y se ponen tristes y acá casi no tienen amigos porque los rechazan.</p> <p>Uno tiene costumbres distintas a los demás y piensan diferente y eso a los demás no les gusta</p>	<p>juguetes, casa, pueblo, amigos, conocidos, su escuela.</p> <p>7. Necesidades, a veces no probamos bocado, llora mucho, ponerse triste, no tener amigos, lo rechazan.</p>
--	---

<p><b>Entrevistas</b></p> <p>Nombre :R.R.M</p> <p>Edad: 42 años</p> <p>Escolaridad: primaria</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Entrevista : B</p> <p>(P) ¿Cree usted que el hecho de haberse desplazado afecto al niño niña?</p> <p>(R) Si, bastante, por su repelencia, mi muchacha no ha sido la misma porque le hace falta su papá; uno pasa necesidades y discriminación por ser desplazado, en un colegio dijeron que como era desplazada era puta, no será que de pronto iba a dañar a esas mamás santonas que lo dan por un Jean, uno en el campo lo da es cuando coge su marido.</p> <p>(P) ¿Quiénes se desplazaron?</p> <p>(R) Mis hijos, algunos familiares y yo.</p> <p>(P) ¿Cuál fue el motivo por el cual se desplazaron?</p> <p>(R) La violencia, por salvar la vida mía y la de mis hijos porque ya habíamos perdido a mi esposo.</p> <p>(P) ¿Cree que el desplazamiento ha afectado significativamente al niño o niña?, ¿por qué?</p> <p>(R) Si, porque mi hija era muy alegre, acá pasa triste, no sale sino a estudiar, se siente aburrida, azarada, discriminada, maltratada y rechazada; las tienen como ladronas, todo lo malo somos nosotros y nuestros muchachos.</p> <p>(P) ¿Cómo era la relación del niño o niña con la comunidad, con sus amigos (social), y con tus familiares y cómo es actualmente?</p> <p>(R) Muy buena, allá tenía muchos amigos y amigas, acá no trata de acercarse porque muchas veces la han rechazado y sí consigue amigos, pero son más los que lo rechazan o sus mamás no los dejan reunir, porque como los desplazados son lo peor, según la gente, como ellos no les ha tocado pero ojala nunca les toque, para que no sientan lo que ellos nos hacen sentir. Ella dice que ya no confía en nadie, solo en su familia</p>	<p><b>Palabras claves:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pérdida de esposo, cambios comportamentales, necesidades físicas, discriminación.</li> <li>2. hijos, familiares</li> <li>3. Violencia, salvar la vida, pérdida de esposo</li> <li>4. tristeza, discriminación, maltrato, rechazo.</li> <li>5. muy buena, tenía amigos, amigas, rechazo, desconfía de todos.</li> <li>6. Difícil, desnocimiento del entorno, cambios comportamentales, miedo, no se reúne, maltrato, físico o palabras.</li> <li>7. Pérdida de su padre, pérdida de</li> </ol>
---	--

<p>(P)Cómo ha observado usted que ha sido la adaptación al nuevo entorno por parte del niño o niña, ¿es el mismo de antes o ha cambiado en algo?</p> <p>(R) Ha sido muy difícil porque no conoce uno a nadie, ha cambiado, es poco insociable, o sea, casi no sale ni se reúne con nadie, ella dice que acá hay mucha gente mala y le da miedo que le hagan daño físico o le griten cosas feas que ella no es, le roben o hasta la maten, nunca sale sola. Dice que aquí en Quibdó una vez que salió vio a uno de esos hombres que se tomaron el pueblo, con otros dos, caminando por el malecón y ella estaba con una compañera de estudio y del miedo que las vieran cogió taxi y la amiga lo pagó porque ella le contó lo que estaba pasando, sólo sale hacer tareas, de lo contrario se queda acá en la casa, ayudándome.</p> <p>(P)¿Qué pérdidas cree usted ocasiono el desplazamiento, en lo material, familiar y social; en particular al niño o niña?</p> <p>(R) Todo, su padre, su casa, sus amigos, su pueblo y su escuela.</p> <p>(P)De acuerdo a lo que usted ha observado, ¿qué podría decir que ha sido lo más difícil o lo más duro para el niño o niña?</p> <p>(R) El pasar tantas necesidades porque él llora mucho porque a veces en el día no probamos bocado y ellos lloran mucho y se ponen triste y acá casi no tienen amigos porque los rechazan.</p>	<p>su esposo pérdida de su casa, sus amigos, pueblo, escuela. 8. Necesidades físicas, llora, tristeza, rechazo</p>
--	--

<p><b>Entrevistas</b> Nombre: YMR. Edad :39 años Escolaridad: primaria Sexo: Femenino Entrevista : C</p> <p>(P)¿Cree usted que el hecho de haberse desplazado afecto al niño niña?</p> <p>(R) De verdad que sí porque él allá era tan diferente, tan juicioso y hacia caso, acá es rebelde, grosero, a veces no hace mas que decirme que esta casando de pasar trabajo, que él quiere irse así lo maten y así vengar todo lo que nos han hecho, a veces se despierta gritando: “malparidos, ahora si se las voy cobrar, ahora los mato perros y pagan todo el daño que nos han hecho”, y dice que él vive para vengarse y que hasta que no lo haga no descansará en paz.</p> <p>(P)¿Quiénes se desplazaron?</p> <p>(R) Vivíamos en Curvaradó y nos desplazamos mis hijos, mi madre, mis hermanos y hermanas, unas cuñadas, primos, tíos y amigos, conocidos, sólo traíamos lo que teníamos puesto porque tanto era el afán de salvar nuestra vida y salir de ese lugar, que no teníamos tiempo de sacar nada, habían muchos muertos y mujeres y niños llorando, eso fue horrible, eso es algo que yo nunca olvidare , siempre estará en mi mente y mi corazón, esos gritos y el lamento, tanta gente gritando que no la dejaran matar y uno sin poder hacer nada, eso es muy difícil, esa situación, uno se siente imposibilitado, maniatado y ver que cualquiera le quita la vida vilmente a uno, como si ellos fueran Dios en la tierra, no lo son pero se lo creen a veces, aunque eso es mentira , pero créalo en Dios, que lo que le digo es</p>	<p><b>Palabras claves</b></p> <p>1. sí era juicioso, se ha vuelto rebelde, grosero, despierta gritando, malparidos, vive para vengarse.</p> <p>1. mi madre, hijos, hermanos, hermanas, cuñadas, primos amigos, conocidos.</p> <p>2. violencia, salvar vidas, sentiment</p>
---	--

<p>verdad, siempre está y seguirá allí, el dolor y el deseo de venganza por tanta injusticia .</p> <p>(P)¿Cuál fue el motivo por el cual se desplazaron?</p> <p>(R) Por la violencia, para poder salvar nuestras vidas, pero si todo ha sido tan difícil para mi que tengo mi gente al lado, cómo será para los que no tienen apoyo, sólo pudimos salvar fue la vida, pero siento mucho dolor, impotencia, por no haber podido hacer algo por la vida de mi marido, para salvarlo, pero si yo me ponía a pe liar mis hijos fueran quedado solos y huérfanos porque nos hubieran matado a los dos como a muchos otros. ¡Ay señor!, yo no me olvido una madre implorando que no le mataran a su hijo y él se le prendió de la pierna y la cogía duro para que no se lo quitaran y primero le pegaron un tiro en una mano para que la soltara y luego, en su cara, lo mataron y como ella se opuso y los levanto a dicho, le dijeron “vaya acompañelo” y también la mataron, ¿usted cree que uno no puede sentir rencor y maldecir esa gente?, Ay hombre!, uno que lo vivió sabe cuanta rabia sintió y cuanta siento hasta el momento, no sólo acabaron con la vida de muchos, nos hicieron desplazar y por ellos es que estamos viviendo como vivimos, pasando necesidades mas discriminaciones, como sí uno hubiera querido desplazarse por gusto, nos violaron el derecho a una vida digna, el derecho a la libertad y muchos otros .</p> <p>(P)¿Cree que el desplazamiento ha afectado significativamente al niño o niña?, ¿por qué?</p> <p>(R) Si, porque sea como sea, allí perdió a su padre y yo a mi marido que era un excelente padre, esposo y amigo, ya no volvimos a ser una familia estable y unida pues falta uno y aún yo no me recupero y a veces hago llorar a mis hijos porque lloro, mucho sufrimiento, todo desde que nos vinimos ha sido negro y duro, mucho sufrimiento necesidades, hambre, discriminación y por todo eso, ella sufre. Habla mucho de venganza, que Dios le va dar la oportunidad de ver que acaben con la guerrilla, así como ellos acabaron con nosotros.</p> <p>(P)¿Cómo era la relación del niño o niña con la comunidad, con sus amigos (social) y con tus familiares y cómo es actualmente?</p> <p>(R) Pues con mi familia, aunque a veces es rebelde, en general tienen una buena relación, ella sobre todo llega grosera cuando en la escuela o en el centro se ponen hablar pendejada de lo desplazado, porque ella dice que le duele que digan que somos culpables de todo lo malo que pasa. Muy buena, pero acá es distinto, acá los discriminan y los rechazan por ser desplazados y ella es grosera con el que se pone hablar feo de nosotros, en la escuela hasta ha peliado.</p> <p>(P)Cómo ha observado usted que ha sido la adaptación al nuevo entorno por parte del niño o niña, ¿es el mismo de antes o ha cambiado en algo?</p> <p>(R) Ha sido muy difícil porque uno allá en su pueblo se lo conocía, tenían los muchachos, pobremente, sus cositas; esto es más grande, es más difícil aprender a ubicarse e ir de un lado para otro, claro que ella a veces me ayuda, vende frutas, cuando yo compro pa rebuscarme, mientras yo me voy a trabajar, cuando consigo, en casa de familia; era muy alegre y aquí se mantiene triste, elevada y preguntándome a cada ratico que por qué a nosotros nos tuvo que pasar todo lo que nos paso, cuando hay tanta gente mala y esta tranquila en su pueblo y sin necesidades, como si nada. Lo que más le duele es la discriminación y que la gente, entre más estudia,</p>	<p>os, dolor, impotencia , discriminación, violación de derechos.</p> <p>3. Miedo, dolor, impotencia , deseo de venganza.</p> <p>4. perdida de marido , padre, familiares, no me recupero, lloro, inestabilidad familiar, dolor, sufrimiento, todo ha sido negro, hambre, necesidades, discriminación , sentimientos de venganza.</p> <p>5. cambios comporta mentales, rebeldía, grosería, discriminación, rechazo.</p> <p>6. difícil, antes tenia sus cositas, lo conocían, aprende a ubicarse, era alegre, mantiene triste elevada,</p>
--	---

<p>menos tolerante</p> <p>(P)¿Cómo cree usted que el desplazamiento ha afectado las relaciones sociales, familiares, afectivas (ahora) del niño o niña?</p> <p>(R) Con su familia es buena, aunque se perdieron los lazos familiares y con los amigos, con los del barrio, también, pero en la escuela pelea mucho porque la molestan, irrespetan, la discriminan, le dicen “desplazadita” y no le dicen su nombre.</p> <p>(P)¿Qué pérdidas cree usted ocasionó el desplazamiento, en lo material, familiar y social, en particular al niño o niña?</p> <p>(R) Su padre, amigos, conocidos, su pueblo, su casa, su escuela, la comida y la forma como uno vivía y se mantenía allá.</p> <p>(P)De acuerdo a lo que usted ha observado, ¿qué podría decir que ha sido lo más difícil o lo más duro para el niño o niña?</p> <p>(R) Adaptarse, porque acá no lo dejan a uno adaptarse, tiro a tiro es insultando</p>	<p>desorientación discriminación, intolerancia.</p> <p>7. con su familia buena, en la escuela irrespeto, discriminación</p> <p>8. perdida de su padre, amigos, pueblo, casa, escuela, comida del espacio físico, necesidad es físicas.</p> <p>9. discriminación</p>
---	---

<p><b>CONTENIDO</b></p> <p>Nombre: EVM .</p> <p>Edad :3 9 años</p> <p>Escolaridad: primaria</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Entrevista:D</p> <p>(P) ¿Cree usted que el hecho de haberse desplazado afectó al niño o niña?</p> <p>(R) Si, por su repelencia y grosería, pero yo lo entiendo porque desplazarse es muy duro, por el cambio repentino del lugar donde vivía, el cambio de amigos, de escuela, su comunidad, pero claro que aquí lo tratan muy mal a uno por ser desplazado, como plato de tercera mesa.</p> <p>(P) ¿Quiénes se desplazaron?</p> <p>(R) Mis hijos, algunos familiares y yo.</p> <p>(P) ¿Cuál fue el motivo por el cual se desplazaron?</p> <p>(R) La violencia, para salvar nuestra vida y la de mis hijos porque ya habíamos perdido a mi esposo y de una forma cruel, espantosa... como si fuera una cosa y no un ser humano, lo partieron en pedacitos y no lo dejaron enterrar.</p> <p>(P) ¿Cree que el desplazamiento ha afectado significativamente al niño o niña?, ¿por qué?</p>	<p><b>PALABRAS CLAVES</b></p> <p>1Pérdida, esposo, inestabilidad, familiar, dolor, cambio, amigos, de escuela, comunidad, mal trato.</p> <p>1Hijos, familiares</p> <p>3. violencia, perdida, esposo, sin poderlo enterrar.</p> <p>4. tenia amigos, amigas, aquí lo rechazan.</p> <p>5. no conoce a nadie, ni el pueblo,</p>
---	---

<p>(P) ¿Cómo era la relación del niño o niña con la comunidad, con sus amigos (social) y con tus familiares?, y ¿cómo es actualmente?</p> <p>(R) Muy buena, allá tenía muchos amigos y amigas, acá ella trata de acercarse y sí consigue amigos, pero son más los que lo rechazan o sus mamás no los dejan reunir, porque como los desplazados tenemos todos “los siete vicios” según la gente; con sus familiares, sigue siendo igual.</p> <p>(P)Cómo ha observado usted que ha sido la adaptación al nuevo entorno por parte del niño o niña, ¿es el mismo de antes o ha cambiado en algo?</p> <p>(R) Ha sido muy difícil porque no conoce uno a nadie y lo más difícil es que la gente no es solidaria, solo poquitos, porque la mayoría lo embolatan para que uno se pierda y le hagan maldades, hasta le roben lo poquito que uno consigue trabajando, a veces son tan malos que ofrecen a uno y a sus hijos trabajos malos para hacerlo quedar mal a uno, pero a mis hijos y mi no nos cogen porque yo les doy muchos consejos y cantaleta: que uno es pobre, desplazado pero no maleante ni ratero, porque uno honradamente se gana su grano de arroz sin hacer daño nadie.</p> <p>(P) ¿Qué pérdidas cree usted que le ocasionó el desplazamiento, en lo material, familiar y social, en particular al niño o niña?</p> <p>(R) Su padre, su casa, sus amigos, su pueblo y su escuela, comunidad en general.</p> <p>(P) De acuerdo a lo que usted ha observado, ¿qué podría decir que ha sido lo más difícil o lo más duro para el niño o niña?</p> <p>(R) El pasar tantas necesidades porque él llora mucho porque a veces en el día no probamos bocado y ellos lloran mucho y se ponen tristes y acá casi no tienen amigos porque los rechazan.</p>	<p>no son solidarios.</p> <p>6. perdió su casa, padre, amigos, pueblo, escuela, comunidad en general.</p>
---	---

Nombre : **F.R**

Edad : 12 años

Escolaridad: 5 grado de primaria

Sexo: masculino

Entrevista: 1

(P) Para ti ¿qué es un desplazado?

(R) Desplazados son todas aquellas personas así como uno, que le toca irse de su pueblo pa otro lugar, porque los paracos o la guerrilla matan a nuestros familiares y amigos, así que uno se va con los que quedan, pa que no le pase lo mismo.

(P) Cuéntame ¿cómo te desplazaste?

(R) Yo vivía con mi papá, que en paz descansa, mi mamá y mis dos hermanitos allá en Buchadó y nos toco desplazarnos porque a mi papá y a unos tíos los mataron los paracos y los cortaron en pedacitos diciendo que eran guerrilleros, pero eso era mentiras porque ellos, lo único que hacían, era cortar madera en el monte pa luego sácala aquí al pueblo, para venderla, y con esa platica es que nosotros vivíamos porque mi mamá no trabajaba.

(P) ¿Por qué te desplazaste?

(R) Porque no queríamos que nos mataran así como a mi papa y a mis tíos, nos desplazamos por la violencia, porque en Buchadó se metieron los paracos y murió mucha de mi familia, pero a ellos los mataron en el monte, los que quedamos nos desplazamos para Quibdo, nos fuimos pa Quibdó y llegamos a la casa de una amiga de mi mamá y después, cuando nos dieron la casa, nos fuimos pa Villa España.

(P) ¿Cuánto tiempo hace?

(R) Hace dos años.

(P) ¿Qué recuerdas de eso que te pasó?

(R) Recuerdo que era un sábado y que mi papá se fué desde muy temprano pal monte, con mis tíos, como siempre se iban, de madrugada y mi mamá se levanto a empacarle el fiambre (comida) y él se despidió de cada uno de nosotros porque se iba a demorar varios días en el monte, pa ver si lograban sacar buena madera, pa cómpranos el estreno pal 25 y 31 de diciembre, porque ellos salían el 23 y no volvían más hasta enero, así que tenían que tener bastante platica pa la comida, pa los regalos y pal trago pa los grandes y el vino pa los niños, y la pólvora, pero en la casa ya teníamos también sus marranos, pavos y gallinas que con mi mamá los habíamos criado. Así que se embarcaron en el bote mi papá, mi tío Wilson, tío Manuel, mi tío Gerardo, mi tío Miguel, don Rubén, también 5 amigos de mi papá que también trabajaban con ellos por allá, don Daniel, Matías, Ezequielito, Julito, Teo y Emerito. Él, antes de arrancar, se bajo y rapidito nos dió besos a mi mamá, a mis dos hermanitos y a mi, me abrazo muy duro y me dijo, “pórtese bien, no callejee tanto ni le de lidia a la mamá, que cuando yo no estoy, usted es el hombre de la casa, así que déle ejemplo a sus hermanitas”, como si supiera que no iba a volver mas con nosotros, sino muerto y sin que lo pudiéramos enterrar, pa que descansará en paz, y verdad, se fueron el día 16 de diciembre, me acuerdo porque ese día empezaba la novena del niño Dios y yo me fui con mis dos hermanitas a rezar el pesebre a la iglesia, después que llegamos de allá nos acostamos porque en mi pueblo la luz llega a las 6 de la tarde y se va las 10 de la noche; al otro día, muy temprano, yo estaba durmiendo cuando tocaron muy duro la puerta, casi tumbándola y

## Palabras claves

1. personas, irse, o lugar, por paracos guerrilla, mata familiares, amigos
2. pérdida del padre, tíos, familiares.
3. violencia
4. 2 años
5. papá, cortar madera, morir, entierro, sin poder enterar (influencia cultural), matando llorando, gritando miedo, piquetia privada, descansará paz, tortura, tener a quedar huérfano (s) intimidación, miedo, asesinados, rencor, rabia deseos venganza, unida dinámica en ausencia de protección
6. Buchadó, con mamá y mis hermanitos, tíos, primos.
7. Estaba en escuela, teníamos amiguitos, jugamos fútbol, carreritas, bañaba en el río pescábamos, vendíamos panelas, éramos felices, tranquilos en pueblo y familia, teníamos comida, pérdida de las redes sociales.
8. tenía amigos, iba a escuela, peleábamos bañábamos tirados, unida

fui , porque mi mamá había bajado desde temprano al río, a lavar y subir el pescado y la mancha( plátano o banano) pa el desayuno, cuando era mi tía pastora llorando y me dijo, ay mijo, a estos muchachos los estaban era atisbando pa cuando llegaran allá, pa mátalos, quién sabe quien les dió dedo o les inventaron una calumnia pa que los mataran, ¡ay Dios mío!, mataron a esta gente, a tu papá y estos pelados y a otros aserradores, ella era la mujer de mi tío Miguel, al momentico mi mamá subió del río llorando y gritando como una loca y de tanto llorar cayo privada , yo pensé que también se había muerto, pero le dieron una agua de azúcar y se despertó; ahora viene lo más triste y duro, a ellos los habían piquetiado y no dejaron que los enterraran, ni porque el cura fuera con las mujeres de los muertos, les echaron cemento, los tiraron aguabajo para que no bollaran y la orden era de que quien los cogiera lo mataran. Esa noche nos vinimos pa Quibdó, escondidos en unos botes con plátanos, sólo con lo que teníamos puesto, mi mamá, mis hermanitas, las mujeres de mis tíos y mis primos, porque esa gente dizque habían dicho que al otro día, que ellos salieran de nuevo, era que la fiesta iba estar más sabrosa, que eso era nada pa lo que venia...; nos tocó dormir en un caserío porque el motor se daño y nosotros estábamos muy asustados pues pensábamos que esa gente venia atrás pa alcánzanos, llegamos a Quibdó al otro día, de noche, y yo tenía mucha rabia y todavía la tengo, con esos desgraciados y malditos, porque ellos llegaron a traer la desgracia al Bajo Atrato y ahora en la televisión se las quieren dar de buenos, cuando nos desgraciaron la vida a tanta gente buena e inocente, ellos allá se vestían como soldados, así que uno no distinguía los uno de los otros , yo solo digo, al que a plomo y machete mata, así o peor muere, y a veces pienso que ojála yo pudiera hacerles lo mismo a los que mataron a mi papá y a mi gente y destruyeron mi pueblo, acabaron con miles de familias y sueños, quisiera como meterme a la guerrilla , pero mi mamá me dice que me eche la bendición y que le deje todo a Dios y que le pida que aleje todos esos malos pensamientos de mi mente y mi corazón porque esos tampoco son gente buena, que quizás son iguales o peor, así que sí me voy para allá me puede pasar igual o peor que mi papá, que me preocupe por estudiar y salir adelante paque la ayude a ella y a mis hermanitas y es lo que estoy haciendo.

(P)¿Dónde vivías antes y con quién se desplazó?

(R) Vivía en Buchadó, allá hacen unas panelas muy buenas y ricas, de varios sabores, mi mamá las sabe hacer y con eso es que se la juega acá a veces y lavando ropa, vivía con mi papá, mamá, hermanitos, abuela y mis tíos, tías, primos.

(P)¿Cómo era tu vida en el lugar donde vivías antes del desplazamiento y qué es lo que más extrañas?

(R) Yo allá estaba en la escuela, tenía mis amiguitos, jugábamos fútbol, carrito, bañábamos en el río, pescábamos, vendíamos sus panelas y nos daban su moneda, hacíamos cocinados, todos éramos felices y tranquilos, teníamos paz, teníamos su comida, su gallina, cerdo, su tierrita con sembrados y el pescado y la mancha no nos hacían falta, éramos una familia y un pueblo unido, nos ayudábamos los unos a los otros. Lo que más me hace falta es mi papá, la tranquilidad y la comida,

- familiar y con comunidad.
9. cambios comportamentales grosero, necesidades físicas, discriminación, rechazo, egoísmo, tristeza , gritos, sentido de responsabilidad, temor. triste dolor.
  10. pérdidas de redes sociales ruptura de lazos , pérdida de padre, tíos, amigos, escuela, pueblo, cuarenta familiares.
  11. desorientación, transformación del espacio físico rechazo, discriminación pérdida de lazos solidaridad confianza.
  12. se burlan tratan mal, discriminación

porque acá muchas veces nos toca aguantar hambre casi todo el día y allá su comidita, mal que bien, siempre la había, por lo menos su pescado y su plátano y su sembraditos.

(P)¿Cómo era tú relación con la comunidad, con tus amigos (social) y con tus familiares?

(R) Con mis amiguitos yo la iba bien, jugábamos, íbamos a la escuela, bañábamos tirados y a veces hasta peleábamos pero nos queríamos mucho, con mi familia vivíamos siempre unidos, compartíamos todo, sobre todo la comida, con mis tíos, primos, mi abuela y las casas estaban juntitas; con la gente de mi pueblo siempre me la lleve bien, ellos me conocían porque como yo vendía las panelas, a veces, cuando mi mamá hacia, y pa donde me decían que fuera hacer un mandado, iba, con tal de que me dieran mi moneda pa mecatiar y andar la calle.

(P)¿Cómo ha afectado el desplazamiento sus relaciones sociales, familiares afectivas, (ahora)?

(R) Con mi familia siempre estoy muy bien aunque a veces soy un poco grosero con mi mamá y mis tías, pero sobre todo cuando me acuerdo que mi papá no está y que la vida que nos ha tocado desde que él lo mataron ha sido muy dura (cuando usted dice sociales ¿a qué se refiere?, al medio en el cual vives con tus amigos). Me ha afectado mucho porque acá casi no tengo amigos como allá, **a uno en el colegio no le dicen el nombre sino que le dicen “desplazadito” o “desplazadita”**, a uno no le hubiera gustado venirse de su pueblo, porque aquí en Quibdó mi mamá me pega cuando decimos que somos desplazados porque ella dice que nos pueden matar o hacer alguna maldad. Acá hay cosas que no había en mi pueblo, muchos carros y motos y más gente, pero la mayoría de las personas son egoístas, mala clases, allá no pasábamos trabajo, eso mantiene a mi mamá, a mi abuela y a mis tías tristes y ellas lloran mucho porque cuando van a buscar trabajo nos les dan dizque porque son desplazadas, porque como acá en el barrio todos somos desplazadas, y si les han dado trabajo las echan. Ella a veces llora mucho por la situación que estamos pasando, por eso nos grita y nos trata mal, pero yo sé que ella nos quiere, así como yo la quiero a ella y a mis hermanitos, como mi papá no está y yo soy el hombre de la casa, así que cuando salgo de la escuela trabajo cargando cajas en los supermercados o embolando zapatos. De todo, a mí lo que más me duele, es ver a mi mamá llorar cuando piensa en mi papá.

(P)¿Qué pérdidas te ha ocasionado el desplazamiento, en lo material, familiar y social?; y tú en particular, ¿qué perdiste?

(R) Mi papá, mis tíos, mis amigos, mi escuela, mi pueblo lindo, al cual yo conocía, mi río pa pescar y bañar, mis primos y tíos, pues cuando nos desplazamos nos alejamos y nunca lo habíamos hecho; unos se fueron pa Turbo y Apartado y otros pa Medellín; mi cuarto, pues acá dormimos apretados.

(P)¿Cómo ha sido tu adaptación al nuevo entorno, eres el mismo de antes o haz cambiado en algo?; ¿qué ha sido lo más difícil o lo más duro para ti?

(R) Muy duro, durísimo, porque en mi pueblo sólo eran dos calles y esto acá es muy grande y si uno no es avisado se

pierde, hay mucho carro y moto , yo ya no me pierdo porque yo pregunto, yo no soy bobo, la gente acá, algunos nos guían porque entienden nuestra situación, otros nos rechazan porque somos desplazados y por lo tanto somos guerrilleros o paracos, unos nos dicen que porque no nos vamos de Quibdó a traer problemas a otro lado, pa saber que nosotros no nos metemos con nadie.

(P)¿Cómo te tratan las personas por el hecho de ser desplazado: los adultos, los niños?, ¿te haz sentido discriminado?

(R) Los niños, algunos en la escuela, se burlan y me tratan mal, otros son buenos y me tratan bien, cuando recién llegamos en una escuela no nos aceptaron porque éramos desplazados, yo tenía un amigo en la escuela, Carlitos, y de un momento otro, ya no era igual conmigo, no quería jugar con migo ni me hablaba, y él me dijo que su mamá le había dicho que si le decían que lo habían visto jugando conmigo, le pegaba, porque yo era desplazado y le iba a pegar mis malas mañas, pero mire seño, nosotros seremos pobres, campesinos, desplazados, pero ante todo honrados y agradecidos, a mí, quién me ayuda se lo agradezco toda la vida, porque hoy por ti y mañana por mi, yo nunca pensé que iba estar en esta situación y mire, me tocó, pero ahí voy pa adelante con todo, a seguir estudiando, a prepararme pa salir adelante dignamente, sin robar ni hacer cosas malas ni daño a nadie y ayudar a los míos.

A uno si lo discriminan, más que todo los adultos y ellos son los que les dicen a los niños, pero quien lo hace es más ignorante que uno, que casi no ha estudiado y es del campo, porque lo que nos toco vivir a nosotros, a cualquiera le puede pasar cuando menos lo piense.

<p><b>CONTENIDO</b>  Nombre: <b>C.R</b>  Edad : 11 años  Escolaridad: 5 grado de primaria  Sexo: masculino  Entrevista: 2</p> <p>(P) Para ti, ¿qué es un desplazado?</p> <p>(R) Desplazados, es quien le toca salir corriendo de donde vive para salvar su vida y la de su gente porque la violencia llega a su pueblo cuando menos lo espera, uno no se desplaza porque quiere sino que lo obligan a salir corriendo, dejando todo, nos toca irnos con lo que podemos, recoger entre todos los de la casa, si acaso se puede, porque todo ocurre muy rapidito.</p> <p>(P) Cuéntame cómo te desplazaste.</p> <p>(R) Vivíamos en Curvaradó y nos desplazamos mi mamá y mis hermanitos, mi abuela, tíos, tías y primos, sólo traíamos lo que teníamos puesto porque tanto era el afán de salvar nuestra vida y salir de ese lugar, que no teníamos tiempo de sacar nada, habían muchos muertos y mujeres y niños llorando, eso fue horrible, eso es algo que yo nunca olvidare, siempre estará en mi cabeza es tanta gente gritando que no la dejaran matar y uno sin poder hacer nada, eso es muy duro, a veces, la</p>	<p><b>Palabras claves:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. salir corriendo, salvar vidas, violencia inesperada, muy rapidito.</li> <li>2. nos desplazamos . mi mamá y mis hermanitos , mi abuela tíos ,tías y primos, salvar vida, horrible, mucha gente muerta.</li> <li>3. violencia,</li> </ol>
--	--

<p>gente cree que eso es mentira, pero créalo en Dios que lo que le digo es verdad, siempre estará y seguirá allí, el dolor y el deseo de venganza por tanta injusticia, mi mamá dice que odia a toda esa gente por todo lo que nos hicieron injustamente, pues por ellos estamos como estamos y vivimos como vivimos, pasando trabajos.</p> <p>(P) ¿Por qué te desplazaste?</p> <p>(R) Por la violencia, para poder salvar mi vida y la de mi gente, lo que no pudimos salvar fue la vida de mi papá porque si tratábamos de hacer algo también nos hubieran matado como a muchos otros, un muchacho se pego de su mamá para que no lo mataran y ella decía que no lo iba a soltar y los mataron a los dos.</p> <p>(P)¿Cuánto tiempo hace?</p> <p>(R) Hace cuatro años, pero para mi parece que hubiera sido ayer porque todos los días recuerdo tanta gente muerta, heridos y como si fuera poco, la situación tan dura que nos ha tocado enfrentar por ser desplazados, hambre, necesidades y discriminación, ofensas y malos tratos.</p> <p>(P) ¿Qué recuerdas de eso que te pasó?</p> <p>(R) Nos desplazamos en enero del 2004 porque la guerrilla entro a Curvaradó para atacar a los paracos y la policía, así que casi todos los que vivíamos allá porque estaban matando gente inocente, por lo menos a mi papá se lo llevaron y hasta hoy nunca apareció, esa gente decían que ellos eran sapos y lambones de los paracos, nosotros sabíamos que la motosierra era para cortar madera pero ellos la usan es para matar gente cortándoles la cabeza, nosotros pudimos escapar porque apareció el avión fantasma y ellos así se fueron, pero ya eran muchas las maldades y los que alcanzaron se los llevaron como a mi padre, casi todos corríamos como locos pero no hacíamos sino en pensar cuál sería la suerte de mi papá, se lo llevaron apuntándole a la cabeza, hoy en día no sé que seria mejor, que lo hubieran matado y lo hubiéramos podido enterrar y saber dónde estaba, que vivir sin saber si esta vivo o muerto; mi mamá hasta hoy, no hace sino llorar y decir que nunca más lo volveremos a ver, la guerrilla se escondía entre nosotros.</p> <p>(P)¿Dónde vivías antes y con quién te desplazaste?</p> <p>(R) Vivía en Curvaradó con toda mi familia y me desplace con mi mamá y mis hermanitos, pero igual quedamos muy afectados por la desaparición de mi papá.</p> <p>(P)¿Cómo era tu vida en el lugar donde vivías antes del desplazamiento, y qué es lo que más extrañas?</p> <p>(R) Mi vida era muy buena, siento un gran dolor en el alma cuando me acuerdo como nos cambio rapidito y para mal, se nos acabo todo, y la vida en minutos, mi vida era tan buena que mi papá tenía dos graneros, teníamos su casa , planta para tener luz todo el día, así que con mis amigos y vecinos veíamos televisión todo el día, jugábamos, celebrábamos la fiesta de la Virgen del Carmen; en diciembre teníamos chispitas mariposas y globos, carpeta y totes, teníamos neveras, muebles, cada uno su cuarto, sus juguetes, mi mamá le ayudaba a mi papá, teníamos muchacha del servicio, todos éramos felices y alegres, conocía todos los recovecos de mi pueblo, mi papá les daba cositas a la gente pobre y ellos le echaban muchas bendiciones, pero vea, no le</p>	<p>salvar mi vida mi gente, no pudimos salvar fue la vida de mi papá.</p> <p>4. Cuatro años, parece que hubiera sido ayer porque recuerdo tanta gente muerta, heridos, la situación tan dura enfrentamos hambre necesidades y discriminación, ofensas y malos tratos.</p> <p>5.miedo, temor, susto, dolor angustia, mataban motosierra, cortar cabeza, llorar.</p> <p>6. con mi mamá, hermanitos afectados desaparición del padre.</p> <p>7. era muy buena , teníamos ,juguetes , cuarto éramos alegres , felices ,conocía mi pueblo graneros , casa, planta eléctrica, amigos</p>
--	--

<p>alcanzaron porque se lo llevaron. Claro que cuando llegaron por primera vez los para, mataron a unos que ellos decían que eran guerrilleros. También mataron mucha gente inocente y los tiraron al río; en mi casa éramos muy parranderos, comelones, amables y buena gentes, colaboradores. Lo que más extraño es esa tranquilidad de mi pueblo, la forma cómoda como vivíamos con mi familia, unidos, extraño mi casa porque yo allá tenía mi cuarto con mis hermanitos, aquí en Quibdó me toca dormir en un solo cuarto con toda mi familia.</p> <p>(P)¿Cómo era tu relación con la comunidad, con tus amigos (social) y con tus familiares?</p> <p>(R) Con mis amigos yo la iba bien, jugábamos, íbamos a la escuela, bañábamos tirados y a veces hasta peleábamos, nos hacíamos su comida el 16 de julio en la fiesta de la virgen; con mi familia siempre compartíamos todo, además mi papá les ayudaba mucho, éramos demasiado unidos, con la gente de mi pueblo siempre me la lleve bien, ellos los tenia como familia porque uno se trataba así por allá.</p> <p>(P)¿Cómo ha afectado el desplazamiento tus relaciones sociales, familiares afectivas (ahora)?</p> <p>(R) Parece que fuera sido ayer, cuando me acuerdo de todo eso me da mucha tristeza y me angustio, pero también siento rabia con esa gente que nos hicieron estar como estamos, acá casi no tengo amigos ni me importa tenerlos, si es para burlarse de la condición de uno y luego discriminarlo y tratarlo de maleante.</p> <p>Cuando me acuerdo de todo eso meda mucha tristeza y me angustio pero también siento rabia con esa gente que nos hicieron estar como estamos, acá casi no tengo amigos y vivimos como nunca me imagine , paro mi mamá dice que ella aprendió que hay que vivir como para morir y que de la dicha y la gloria se pasa a la tristeza y la infelicidad en segundos si que hay que vivir preparado para todo como Dios lo mande . , acá casa ni tengo amigos en la escuela como allá era muy popular , solo reconocen mis vecinos en el barrio, a veces lloramos mucho con mi mama porque esto es muy duro como vivimos y tan mal que la pasamos , las necesidades, el hambre el rechazo pero esa fue la vida que nos toco.</p> <p>(P)¿Qué pérdidas te ha ocasionado el desplazamiento en lo material, familiar y social; y tú en particular, ¿qué perdiste?</p> <p>(R) Mi papá, amigos, mi casa, mis juguetes, la forma tan cómoda como vivíamos, mi escuela, mi bicicleta, mi río donde nadaba y pescaba y mi pueblo natal.</p> <p>(P)¿Cómo ha sido tú adaptación al nuevo entorno?, ¿ eres el mismo de antes o haz cambiado en algo; qué ha sido lo más difícil o lo más duro para ti?</p> <p>(R) Ha sido muy difícil pensar que de la noche a la mañana, por unos miserables, pierdes a los seres que más quieres y te toca irte a un lugar donde no conoces a pasar trabajo, se pasa de vivir con todo a quedar sin nada, afortunadamente nos quedo la vida y ahora hay que luchar para salir adelante, por eso estudio duro, así tenga que sacrificarme para ayudarle a mi mamá para que tenga una mejor vida. Aprendí que la vida nos cambia muy rápido y para mal, por cosas que uno no tiene que ver, y en lo de mi papá que lo desaparecieron y si les da la gana ya lo mataron, vivimos muy azarados, pero a veces pagan justos por pecadores.</p>	<p>,vecinos, celebración de fiesta de la Virgen de Carmen perdida de la tranquilidad, de la seguridad, de la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>8. bien tenía amigos , jugábamos , iba la escuela, bañábamos tirados, compartíamos, unidad, familia , pueblo.</p> <p>9. tristeza, angustia, , rabia, infelicidad por otros, no tengo amigos, necesidades , hambre , rechazo.</p> <p>10. perdí a mi papá amigos, casa, juguetes, forma como vivía, escuela , bicicleta, , río, pueblo natal.</p> <p>11. perdida de seres queridos,</p>
--	--

<p>(P)¿Cómo te tratan las personas por el hecho de ser desplazado: los adultos, los niños?, te haz sentido discriminado?</p> <p>(R) Si, me he sentido discriminado y mucho, pero mas por los adultos que los niños, por lo menos algunos colegios y escuelas no nos aceptan por ser desplazados.</p>	<p>pueblo, pasar trabajo, necesidades físicas, pérdida de los lazos de solidaridad.1 2.discriminación.</p>
<p><b>CONTENIDO</b>  Nombre: <b>C.R</b>  Edad : 11 años  Escolaridad: 5 grado de primaria  Sexo: femenino  Entrevista : 3</p> <p>(P)Para ti ¿qué es un desplazado?</p> <p>(R) Desplazados, quien tiene que dejar todo y salir corriendo para salvar su vida y la de su familia.</p> <p>(P)Cuéntame cómo te desplazaste.</p> <p>(R) Yo vivía con mi papá, mi mamá y mis hermanitos, mi abuela, tíos, tías y primos allá en Bojayá y nos tocó desplazarnos por la masacre que causo la guerrilla, en su afán de matar a los paramilitares.</p> <p>(P)¿Por qué te desplazaste?</p> <p>(R)Nos desplazamos por la violencia, porque en Bojaya se metió la guerrilla y murió mucha de mi familia, los que quedamos nos desplazamos para Quibdó, porque no queríamos que nos mataran, así como a toda esa gente.</p> <p>(P)¿Cuánto tiempo hace?</p> <p>(R)Hace cuatro años, pero eso me parece una eternidad porque han sido muchas las cosas difíciles que nos han tocado vivir, dificultades, necesidades, desprecio, y todo por ser desplazado.</p> <p>(P)¿Qué recuerdas de eso que te pasó?</p> <p>(R) Recuerdo que era un sábado en la tarde cuando en mi casa estaban cerveziando y bailando, cuando como a las ocho de la noche nos da por mirar una mano de guerrilleros y cuando menos pensamos se formo la plomacera, todo el mundo corría asustado, en mi casa los que estábamos nos metimos bajo las camas y cada vez era más y más plomo, como que el mundo se fuera acabar, varias horas, cuando después de mucho tiempo pararon un momentito, así que comenzamos a correr para donde corrían todos, a la parte de atrás para salvarse pero recuerdo que había mucho muerto y herido en el camino, recuerdo que había un paraco herido y él nos dijo, corran que esta guerra no es de ustedes, nosotros tenemos la culpa y la afrontamos hasta el final; nos fuimos para la iglesia y allá todo el mundo era asustado y algunos gritaban, pero los paracos,</p>	<p><b>Palabras claves:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dejar todo, correr, salvar vidas.</li> <li>2. vivía con papá, mamá, hermanitos, mi abuela, tíos, tías, y primos en Bojayá, nos desplazamos masacre, guerrilla matar, paramilitares.</li> <li>3. Violencia, se metió guerrilla, murió, familia .</li> <li>4. cuatro años, muchas dificultades, necesidades, desprecio.</li> <li>4. Correr asustado, plomacera, correr, gritos, muertos, heridos, papá quedo sordo, mamá crisis de pánico. 6. Vivía en Bella Vista, familia, pocos</li> </ol>

<p>cuando ya se vieron perdidos, porque los guerrilleros eras muchos, también se metieron allá, y la guerrilla, sin importarles que allá habíamos civiles, tiró las pipetas. Nunca olvidare que una tía que estaba al lado mío, del primer impacto, murió de un infarto, mientras a los lados caían muchos muertos y heridos, unos amigos míos quedaron totalmente despedazados, murió gran parte de mi familia y muchos amigos y conocidos, mi papá desde allí quedo sordo y mi mamá, con crisis de pánico continuas, pero bendito sea Dios, gracias, si el destino quiso que todo fuera así es porque así estaba escrito, pero bueno, hay que esperar que es lo que viene ahora, no creo que mi Dios todo lo que nos tenga sea malo, y si es así, que se puede hacer.</p> <p>(P)¿Dónde vivías antes y con quién te desplazaste?</p> <p>(R) Vivía en Bella vista con toda mi familia y me desplace con los pocos que sobrevivieron, pero igual quedamos muy afectados.</p> <p>(P)¿Cómo era tú vida en el lugar donde vivías antes del desplazamiento y qué es lo que más extrañas?</p> <p>(R) Mi vida era tranquila y feliz, claro que cuando llegaron por primera vez también mataron mucha gente inocente y los tiraron al río, en mi casa éramos muy parranderos, comelones, amables y buena gentes, colaboradores. Lo que más me hace falta es la tranquilidad y la comida porque acá muchas veces nos toca aguantar hambre casi todo el día y allá su comida siempre la tenía.</p> <p>(P)¿Cómo era tú relación con la comunidad, con tus amigos (social) y con tus familiares?</p> <p>(R) Cuando me acuerdo de cómo vivíamos allá lloro muchísimo, hasta que me canso y me da sueño, porque yo con mis amiguitos yo la iba bien, jugábamos dominó y cartas, íbamos a la escuela, bañábamos tirados y a veces hasta peleábamos pero nos queríamos mucho, cosas de muchacho; íbamos a los velorios por tomar café, recochar. Con mi familia siempre compartíamos hasta un confite, éramos demasiado unidos; con la gente de mi pueblo siempre me la lleve bien, ellos los tenía como familia porque uno se trataba así por allá.</p> <p>(P)¿Cómo ha afectado el desplazamiento sus relaciones sociales, familiares afectivas (ahora)?</p> <p>(R) Parece que fuera sido ayer cuando me acuerdo de todo eso, me da mucha tristeza y me angustio, pero también siento rabia con esa gente que nos hicieron estar como estamos; acá casi no tengo amigos, ni me importa tenerlos si es para burlarse de la condición de uno y luego discriminarlo y tratarlo de maleante.</p> <p>(P)¿Que pérdidas te ha ocasionado el desplazamiento en lo material, familiar y social? y tú en particular, ¿qué perdiste?</p> <p>(R) Mis familiares, amigos, mi casa, mi cancha de fútbol, un balón que habíamos comprado entre todos mis amiguitos, mi río, donde nadaba y pescaba y mi territa.</p> <p>(P)Cómo ha sido tú adaptación al nuevo entorno, ¿eres el mismo de antes o has cambiado en algo? qué ha sido lo más difícil o lo más duro para ti?</p> <p>(R) Muy difícil acá que a uno no se le dan cabida por ser desplazado en los colegios, busetas, en las calles la gente lo mira a uno con temor y otros con rabia pues dicen que somos malos y rateros, sobre todo las personas grandes son los que más nos discriminan, a veces se valen de</p>	<p>sobre vivieron, afectados.</p> <p>7. Pérdida de la tranquilidad, de la seguridad, de la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>Teníamos casa, éramos muy parranderos, comelones, amables, buena gentes, colaboradores, me falta la tranquilidad, comida.</p> <p>8. tenía amiguitos, lloró muchísimo, jugábamos dominó, carta íbamos a la escuela, bañábamos tirados, peleábamos, nos queríamos mucho compartíamos, éramos unidos,</p> <p>1. tristeza, angustia, rabia discriminación.</p> <p>10. Perdí familiares, amigos, mi casa, mi cancha de fútbol, un balón que habíamos comprado entre todos mis amiguitos, mi río, mi territa.</p> <p>10. difícil, discriminación</p>
---	---

<p>los niños para que se burlen y nos griten palabras feas. No nos dicen el nombre sino “Ey, vos, desplazadito o desplazadita”. Uno cambia por todo lo que le toca vivir, uno se da cuenta que la vida no es fácil y que hay cosas que son difícil sobreponerse como lo vivido en Bojayá, acá se pasa hambre para conseguir cualquier bicoca (comida), es muy duro, las necesidades te hacen llorar, porque te gritan, la gente es muy egoísta y de mala clase, se roban las ayudas que nos mandan de Bogotá y nos dan lo peor, lo que no sirve.</p> <p>(P)¿Cómo te tratan las personas por el hecho de ser desplazado: los adultos, los niños?, ¿te has sentido discriminado?</p> <p>(R) Los niños, algunos en el colegio se burlan y me tratan mal, otros son buenos y me tratan bien, los adultos, en su mayoría lo discriminan a uno con palabras, con gestos y con la mirada y dizque han estudiado, que tal que no, porque con eso muestran que son más ignorantes que uno.</p>	<p>, miran con temor, rabia, tratan de rateros, no le dicen el nombre, desplazadito, pasar hambre , necesidades, gritan, llorar, gente egoísta.</p> <p>11. discriminación , con palabras, gestos, miradas .</p>
<p><b>CONTENIDO</b>  Nombre : <b>D.R</b>  Edad : 10años  Escolaridad: 5 grado de primaria  Sexo: femenino  Entrevista : 4</p> <p>P)Para ti ¿qué es un desplazado?</p> <p>(R) Desplazado es todo el que le toca irse de donde vive y dejar todo para evitar que lo maten. Uno no se desplaza porque quiere , sino porque lo obligan a salir corriendo dejándolo todo , nos toco veninos con lo que pudimos recoger entre todos los de la casa porque a mis hermanitos lo habían matado y cortado en pedacitos los paracos, pero en la realidad yo extraño mucho mi casa y mi tierra , recuerdo la huertita que teníamos, bañar en el río tirado , pescar con mi vara o mi anzuelo o con la atarraya con mis amigos y amigas todos los días comer mi pescado diario pues acá en Quibdó es muy caro y uno a veces tiene que comerse el plátano vacío.</p> <p>(P)Cuéntame cómo te desplazaste.</p> <p>(R) Yo vivía en Riosucio y nos desplazamos con papá mi mama y mis 5 hermanitos, nos toco desplazarnos</p> <p>(P)¿Por qué te desplazaste?</p> <p>(R) Por la violencia, porque si nos hubiéramos quedado yo no estaría contando la historia hoy estaría muerta o metida en uno de esos grupos o con hijos de esos desgraciados porque ellos comenzaron enamorar a las muchachas por las buenas o por las malas, ellos estaban embasucados o enmariguanados, mataron a los papas de muchas de mis amigas y amigo luego les echaron mezcla de sementó con arena cuando ya estaban secos y duros los echaban en costales y los tiraban al fondo del río.</p> <p>(P)¿Cuánto tiempo hace?</p> <p>(R) Hace tres años</p> <p>(P)¿Qué recuerdas de eso que te pasó?</p>	<p><b>Palabras claves:</b></p> <p>1. Irse, dejar todo, evitar morir, obligan.</p> <p>2. Vivía en Riosucio con papá ,mama hermanitos.</p> <p>3. Violencia, como muchos otros.</p> <p>1. Tres años</p> <p>5. Darse bala, iba a enloquecer, asustada, mataron hermanitos tíos, cortaron con motosierra, echaron acido gritos desesperados, siento dolor , lloro .</p> <p>6. Tenía amigos, amigas, jugábamos, compartíamos, paliábamos robábamos coco, mangos, gallinas hacíamos</p>

<p>(R) Eso fue un lunes a medio día, nosotros estábamos almorzando, cuando esos señores comenzaron a darse bala con unos guerrilleros milicianos que vivían en el pueblo arribas, era una balacera horrible rompió ollas, ropa, a mi se me rompieron los oídos pensé que me iba a enloquecer nos toco meternos bajo la cama y echarnos los colchones encima, luego se fueron echando las puertas adentro y entrando abusivamente a la casas sin pedir permiso, para sacar la gente mientras los otros le daban plomo a inocentes para asustar a todo el mundo hacían muchos disparos seguidos porque los ellos se llevaron a dos hermanos mis y a unos tíos, mataron a mis hermanitos y unos tíos según ellos, porque ellos eran informantes y colaboradores de la guerrilla, y les compraban la gasolina y el mercado, eso fue lo que dijeron pero eso era mentiras no era así sino que ellos trabajan en el monte sacando madera así que esa gente, por eso se inventaron eso los (paracos)nos iban sacando a las personas de sus casas y luego nos reunieron a todos en el parque principal y comenzaron a matar eso era una perdone la expresión porque así decían ellos una carnicería humana gritaban con los ojos rojos para que vean como mueren los sapos y les arrancaban las unas les rompieron la cabeza con la cacha del revolver, luego les echaban ácido y después los cortaban todo el cuerpo con motosierra y ellos gritaban desesperado pero uno no podía hacer nada porque los <b>para</b> decían el que estuviera muy berraco que dijera pa hacerle lo mismo .</p> <p>Eso es algo que no quiero recordar por eso lloro porque es muy doloroso muchas madres lloraban a sus hijos como la mía otros niños a sus padres, mujeres a sus maridos recuerdo eso y me pongo a llorar es que esa gente son mala usted no se alcanza a imaginar, dizque pa que viéramos lo que le sucede a esos hijueputas guerrilleros camuflados esto es para que sigan llevando mercado y todo el que esta en contra de nosotros esto mismo o peor le pasará</p> <p>(P)¿Dónde vivías antes y con quién te desplazaste?</p> <p>(R)Yo vivía en Riosucio, Chocó, yo allá tenia muchos amigos y amigas con los que jugábamos, compartíamos, paliábamos, nos íbamos a robar coco de los patios y sembrados ajenos, mangos, y gallinas para hacer comidas entre nosotros.</p> <p>P)¿Cómo era tú vida en el lugar donde vivías antes del desplazamiento y qué es lo que más extrañas?</p> <p>(R) mi gente , la amabilidad , la solidaridad mis amigas y amigos haya nadie se varaba por comida porque el vecino o el amigo de lo poco que tuviera le daba</p> <p>(P)¿Cómo era tú relación con la comunidad, con tus amigos (social) y con tus familiares?</p> <p>(R) Yo halla estaba en la escuela tenia mis amigos, jugábamos, bañábamos en el río, pescábamos , hacíamos bodas o sea comidas entre todos uno llevaba la cebolla , el tomate , el arroz cada uno de acuerdo a lo que tuviéramos en la casa, todos éramos felices y tranquilos, teníamos paz, teníamos su comida, su gallina cerdos, patos, pavos, guagua , su tierrita con sembrados, el pascado y los plátanos o banano nos hacían falta, todos éramos felices como una sola familia y un pueblo unido , nos ayudábamos los unos a los otros. Lo que mas me hace falta son mis hermanos muertos pues mi familia quedo incompleta, la tranquilidad , y la</p>	<p>comidas entre nosotros.</p> <p>7 Mi gente, amabilidad, solidaridad mis amigas, amigos, nadie se varaba por comida ,el vecino, amigo de lo que tuviera le daba.</p> <p>8. Allá estaba en la escuela, tenía amigos, jugábamos, bañábamos en el río, pescábamos , hacíamos bodas (comidas entre todos), éramos felices y tranquilos, teníamos paz, su comida, me hacen falta mis hermanos muertos, mi familia quedo incompleta, la tranquilidad ,</p> <p>9. Tenia amigos y amigas, jugábamos yeimi , aponchado, bingo, bailábamos danza en la escuela bañábamos tirados, hacíamos cocinado, era de un grupo prejuvenil, acolita, siempre estuvimos juntos, nos separo el desplazamiento .</p> <p>10.Cambios comportamentales, grosera,</p>
---	--

<p>comida porque acá casi siempre nos toca aguantar hambre, casi todo el día y allá su comidita mal que bien siempre la había .</p> <p>(P)¿Cómo era tu relación con la comunidad, con sus amigos (social), y con tus familiares?</p> <p>(R) Con mis amigos y amigas la íbamos bien jugábamos yeimi , aponchado , bingo a la plata y parque , bailábamos danza en la escuela bañábamos tirados , hacíamos cocinado yo estaba en la iglesia en un grupo prejuvenil, era acolita y a veces hasta peleábamos pero nos queríamos mucho, con mi familia, siempre estuvimos juntos, solo nos separo el desplazamiento porque muchos se fueron para partes diferentes Medellín , y Urabá Antioqueño, con la gente de mi pueblo siempre me la lleve bien ellos me conocían porque bailamos danza en todos los eventos del pueblo, con los de la escuela también, todos me conocían pues solo había una iglesia y haya iban todos.</p> <p>(P)¿Cómo ha afectado el desplazamiento tus relaciones sociales, familiares afectivas (ahora)?</p> <p>(R) Con mi familia siempre estoy muy bien aunque a veces soy un grosera porque no logro acostumbrarme y comprender por qué a nosotros que somos personas buenas con mi mamá y mi papá, pero sobre todo cuando me acuerdo que la vida que nos ha tocado desde que nos desplazamos, ha sido difícil (me dice sociales, ¿a qué se refiere? ,al medio en el cual vives con tus amigos); me ha afectado bastante porque acá casi no tengo amigas ni amigos, ni bailo danza y eso me gustaba mucho, yo decía que quería ser bailarina profesional, pero aquí a uno lo discriminan mucho y no lo dejan pertenecer a nada.</p> <p>(P)¿Que pérdidas te ha ocasionado el desplazamiento, en lo material, familiar y social?, y tú en particular ¿qué perdiste?</p> <p>(R) Mis hermanos, mis tíos, mis amigos, mi escuela, mi tierrita al cual yo conocía, mi río para nadar, muchos miembros de mi familia, pues cuando nos desplazamos nos alejamos y nunca lo habíamos hecho, pero sobre todo la tranquilidad y aprendí que uno ve caras y no corazones, yo era muy ingenua y confiada y creía que todo el mundo era bueno como yo y que cualquiera puede ser un paramilitar o guerrillero, quienes matan y juzgan sin preguntar, y nuestra parcelita, de donde teníamos su comidita .</p> <p>(P)Cómo ha sido tu adaptación al nuevo entorno,¿eres la misma de antes o has cambiado en algo?, ¿ qué ha sido lo más difícil o lo más duro para ti?</p> <p>(R) Realmente ha sido muy difícil porque uno viene de un pueblo pequeño por lo tanto la gente toda se conoce y son amables y queridos, se habla de calles y carreras, hay muchos barrios; mi familia y yo no conocemos casi a nadie, aquí todo es más grande, hay mucha más gente , muchos carros y motos que andan como locos y si uno no se pone las pila lo estrellan y lo matan y lo dejan tirado, hay que tener cuatro ojos, nos hemos perdido porque aún no nos adaptamos, entonces vamos poco al centro, aprendimos a ir a pie porque la buseta vale ochocientos pesos y eso sirve para comer, también hay mucho avivato que le roban la platica a uno si no ve bien, cuando a veces uno va en la buseta a la gente no le importa y lo miran feo a uno y comienzan a hablar mal de los desplazados y yo si les contesto bien feo, que si no nos quieren ver que</p>	<p>personas buenas con mi mamá y mi papá, casi no tengo amigas ni amigos ni bailo danza, quería ser bailarina profesional, me discriminan .</p> <p>11.perdí mis hermanos, tíos, amigo, escuela, mi tierrita, mi río para nadar, nuestra parcelita de donde teníamos su comidita, era muy ingenua y confiada.</p> <p>12. Muy difícil , no conocemos el lugar , es mas grande hay mucho avivato (rateros) le roban la platica a uno si no ve bien, miran feo, hablan mal de los desplazados, discriminan, nos echan la culpa de todo lo malo. Discriminación</p>
--	--

<p>se tapen los ojos o que se bajen, que ese es un transporte público, donde se monta todo el que tenga con que pagarlo , y otra cosa, lo discriminan y nos echan la culpa de todo lo malo y yo les digo: y cuando acá no habían desplazados, ¿quién robaba y hacia lo malo?, ustedes, OK.</p> <p>(P)¿Cómo te tratan las personas por el hecho de ser desplazado?</p> <p>(R) A uno si lo discriminan, más que todo los adultos y ellos les inculcan eso a los niños.</p>	
--	--

<p><b>Entrevistas</b></p> <p>Nombre :R.R.M</p> <p>Edad: 42 años</p> <p>Escolaridad: primaria</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>(P)¿Cree usted que el hecho de haberse desplazado afecto al niño o niña?</p> <p>(R) Si, bastante, por su repelencia, mi muchacha no ha sido la misma porque le hace falta su papá, uno pasa necesidades y discriminación por ser desplazado; en un colegio dijeron que como era desplazada era puta , no será que de pronto iba a dañar a esas mamá santonas que lo dan por un Jean uno en el campo lo da es cuando coge su marido</p> <p>(P) ¿Quiénes se desplazaron?</p> <p>(R) Mis hijos , algunos familiares y yo</p> <p>(P)¿Cuál fuel el motivo por el cual se desplazaron?</p> <p>(R) La violencia, por salvar la vida mía y la de mis hijos porque ya habíamos perdido a mi esposo.</p> <p>(P)¿Cree que el desplazamiento ha afectado significativamente al niño o niña?, ¿por qué?</p> <p>(R) Si porque mi hija era muy alegre aca pasa triste no sale sino a estudiar se siente aburrida azarada discriminada maltratada y rechazada, las tienen como ladronas todo lo malo somos nosotros y nuestros muchachos.</p>	<p><b>Palabras claves:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pérdida de esposo, cambios comportamentales, necesidades físicas, discriminación.</li> <li>2. La familia</li> <li>3 Violencia, salvar la vida</li> <li>4.tristeza, discriminación, maltrato, rechazo.</li> <li>5.Cambios comportamentales, discriminación, cambios en la dinámica social, rechazo, desconfianza.</li> <li>6.Desorientación,</li> </ol>
---	--

<p>(P)¿Cómo era la relación del niño o niña con la comunidad, con sus amigos (social), y con tus familiares y como es actualmente?</p> <p>(R)Muy buena allá tenía muchos amigos y amigas, aca no trata de acercarse porque muchas veces la han rechazado y sí consigue amigos pero son mas los que lo rechazan o sus mamás no los dejan reunir porque como los desplazados lo peor según la gente, como ellos no les ha tocado pero ojala nunca les toque para que no sientan lo ellos nos hacen sentir. Ella dice que ya no confía en nadie solo en su familia</p> <p>(P)¿Como ha observado usted que ha sido la adaptación al nuevo entorno por parte del niño o niña, es el mismo de antes o has cambiado en algo?</p> <p>(R) Ha sido muy difícil porque no conoce uno a nadie , ha cambiado es poco insociable ósea casi no sale ni se reúne con nadie, ella dice que aca hay mucha gente mala y le da miedo que la violen le roban o hasta la matan nunca sale sola dice aquí en Quibdo una vez que salio vio a uno de esos hombres que se tomaron el pueblo con otros dos caminado por el malecón y ella estaba con una compañera de estudio y del miedo que las vieran cogio taxi y la amiga lo pagó porque ella le contó que estaba pasando solo sale hacer tareas de lo contrario se queda aca en la casa ayudándome</p> <p>(P)¿Que perdidas cree usted ocasionó el desplazamiento, en lo material, familiar y social; en particular al niño o niña?</p> <p>(R) Todo su padre, su casa, sus amigos, su pueblo y su escuela.</p> <p>(P)¿De acuerdo a lo que usted ha observado que podría decir que ha sido lo más difícil o lo más duro para el niño o niña?</p> <p>(R) El pasar tantas necesidades porque el llora mucho porque a veces en el día no probamos bocado y ellos loran mucho y ponen triste y aca casi no tienen amigos porque los rechazan.</p>	<p>desnococimiento del nuevo entorno, cambios compertamentales, miedo.</p> <p>7.Pérdida de su padre , pérdida de su esposo pérdida del espacio físico.</p> <p>8.Necesidades físicas, Tristeza, discriminación.</p>
--	--

<p>Nombre: <b>Y. I</b>  Edad: 9 años  Escolaridad: 5 grado de primaria  Sexo: femenino(R)</p> <p>(P)Para ti ¿qué es un desplazado?</p> <p>(R) Desplazados, es quien le toca salir corriendo de donde vive para salvar su vida y la de su gente, porque la violencia llega a su pueblo cuando menos lo espera.</p> <p>(P)Cuéntame cómo te desplazaste.</p> <p>(R) Vivíamos en Curvaradó y nos desplazamos mi mamá y mis hermanitos , mi abuela, tíos, tías y primos, sólo traíamos lo que teníamos puesto porque tanto era el afán de salvar nuestra vida y salir de ese lugar que no teníamos tiempo de sacar nada, habían muchos muertos, y mujeres y niños llorando, eso fue horrible, eso es algo que yo nunca olvidare , siempre estará en mi cabeza, tanta gente, que no la dejaran matar, y uno sin poder hacer nada, eso es muy duro, a veces que eso es mentira , pero créalo en Dios que lo que le digo es verdad, siempre ésta y seguirá allí el dolor y el deseo de venganza por tanta injusticia .</p> <p>(P)¿Porque te desplazaste?</p>	<p><b>Palabras claves:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.huir , salvar sus vidas , violencia.</li> <li>2.dolor, temor, miedo</li> <li>3.violencia</li> <li>4.</li> <li>5. desaparición del padre</li> <li>6. intimidación, impotencia, dolor, tristeza, llanto.</li> <li>7. pérdida de las costumbres, de la identidad, necesidades físicas.</li> <li>8. pérdida de las redes sociales, de las costumbre</li> </ol>
--	--

(R) Por la violencia para poder salvar mi vida y la de mi gente, lo que no pudimos salvar fue la vida de mi papá porque si tratábamos de hacer algo también nos hubieran matado como a muchos otros , un muchacho se pego de su mamá para que no lo mataran y ella decía que no lo iba a soltar y los mataron a los dos.

(P)¿Cuánto tiempo hace?

(R) Hace dos años . pero eso me parece una eternidad porque han sido muchas las cosas difíciles que nos han tocado vivir, dificultades necesidades desprecio y todo por ser desplazado

(P)¿Qué recuerdas de eso que te pasó?

(R) Nos desplazamos en enero del 2004 porque la guerrilla entro a Curvaradó para atacar a los paracos y la policía así que casi todos los que vivíamos allá porque estaban matando gente inocente por lo menos a mi se lo llevaron y hasta hoy nunca apareció esa gente decían que ellos eran sapos y lambones de los paracos nosotros sabíamos que la motosierra era para cortar madera pero ellos la usan es para matar gente cortándoles la cabeza, nosotros pudimos escapar porque apareció el avión fantasma y ellos así se fueron pero ya eran muchas las maldades y los que alcanzaron se los llevaron como a mi padre casi todos corríamos como locos pero no hacíamos si en pensar cual seria la suerte de mi para se lo llevaron apuntándoles a la cabeza hoy en día no se que seria mejor que lo hubieran matado y lo hubiéramos podido enterrar y saber donde estabas que vivir sin saber si esta vivo o muerto , mi mamá hasta hoy no hace sino llorar y decir que nunca más lo volveremos a ver la guerrilla se escondía entre nosotros ,

(P)¿Donde vivías antes y con quien desplazó?

(R) Vivía en curvarado con toda mi familia y me desplaza con mi m ama y mis hermanitos , pero igual quedamos muy afectados por la desaparición de mi papá (P)¿Como era tu vida en el lugar donde vivías antes del desplazamiento y que es lo que mas extraña?

(R) Mi vida era muy buena, mi papa tenia dos graneros , teníamos su casa , planta para tener luz todo el día así que con mis amigos y vecinos veíamos televisión todo el día , jugábamos celebrábamos la fiesta de la virgen del carmen en diciembre teníamos chispitas mariposas y globos , carpeta y totes , teníamos neveras muebles cada uno su cuarto sus juguetes , mi mama le ayudaba a mi papá , teníamos muchacha del servicio todos éramos felices y alegres conocía todos recovecos de mi pueblo , mi papa les daba cositas a la gente pobre y ellos le echaban muchas bendiciones pero vea no le alcanzaron porque se lo llevaron claro que cuando llegaron por primera vez los para mataron a unos que ellos decían que eran guerrilleros. también mataron mucha gente inocente y los tiraron al río , en mi casa éramos muy paranderos , comelones amables y buena gentes colaboradores . Lo que más extraño es era esa tranquilidad de mi pueblo la forma cómoda como vivíamos con mi familia ,unidos .

(P)¿Cómo era tu relación con la comunidad, con sus amigos (social), y con tus familiares?

(R) Con mis amigos yo la iba bien jugábamos , íbamos a la escuela bañábamos tirados , y a veces hasta peleábamos , nos hacíamos su comida el 16 de julio en la fiesta de la virgen , con mi familia siempre compartíamos todo además mi papa les ayudaba mucho, éramos

de la identidad, unidad.

9.tristeza, angustia, rabia, necesidades, físicas, rechazo .

10. pérdida del padre , del espacio y entorno físico , de objetos de su pertenencia significativos para ella.

11.discriminación

demasiado unidos con la gente de mi pueblo siempre me la lleve bien ellos los tenia como familia porque uno se trataba así por allá .

(P)¿Como afectado el desplazamiento sus relaciones sociales, familiares afectivas, (ahora)?

(R) Cuando me acuerdo de todo eso meda mucha tristeza y me angustio pero también siento rabia con esa gente que nos hicieron estar como estamos, acá casi no tengo amigos y vivimos como nunca me imagine , paro mi mamá dice que ella aprendió que hay que vivir como para morir y que de la dicha y la gloria se pasa a la tristeza y la infelicidad en segundos si que hay que vivir preparado para todo como Dios lo mande . , acá casa ni tengo amigos en la escuela como allá era muy popular , solo reconocen mis vecinos en el barrio, a veces lloramos mucho con mi mama porque esto es muy duro como vivimos y tan mal que la pasamos , las necesidades, el hambre el rechazo pero esa fue la vida que nos toco.

(P)¿Qué pérdidas te ha ocasionado el desplazamiento, en lo material, familiar y social?, y tú en particular ¿qué perdiste?

(R) Mi papá, amigos, mi casa, mis juguetes, la forma tan cómoda como vivíamos , mi escuela, mi bicicleta, mi río donde nadaba y pescaba y mi pueblo natal.

(P)¿Cómo ha sido tu adaptación al nuevo entorno, ¿eres el mismo de antes o haz cambiado en algo; qué ha sido lo más difícil o lo más duro para ti?

(R) Ha sido muy difícil pensar que de la noche a la mañana, por unos miserables, pierdes a los seres que más quieres y te toca irte a un lugar donde no conoces, a pasar trabajo; se pasa de vivir con todo a quedar sin nada, afortunadamente nos quedo la vida y ahora hay que luchar, salir adelante, por eso estudio duro así tenga que sacrificarme para ayudarle a mi mamá para que tenga una mejor vida . Aprendí que la vida nos cambia muy rápido y para mal, por cosas que uno no tiene que ver, y en lo de mi papá, que a veces pagan justos por pecadores.

(P)¿Cómo te tratan las personas por el hecho de ser desplazado: los adultos, los niños?, ¿ te haz sentido discriminado?

(R) Si, me he sentido discriminado y mucho, pero más por los adultos que los niños, por lo menos algunos colegios y escuelas no nos aceptan por ser desplazados

## ANEXO 5

### HERRAMIENTAS UTILIZADAS

3. Entrevistas de sensibilización: El primer contacto realizado con las personas conocidas por la investigadora, provenientes de municipios del Medio y Bajo Atrato consistió en un acercamiento a la población donde se explicaron brevemente los objetivos investigativos, la metodología a utilizar y los enlaces de la investigación. Inicialmente se contactaron las personas en el ámbito familiar, posteriormente se convocó a una primera entrevista de manera individual.

La investigación tiene como principio respetar la individualidad y las dimensiones de los sujetos sobre sí mismos, en cuanto a lo que quieran aportar para el desarrollo de los objetivos de ésta investigación; para conseguir lo anterior se realizaron entrevistas abiertas a los sujetos afectados por el desplazamiento.

4. Entrevista semiestructurada. *Entrevista en profundidad*: Ésta constó de doce (12) preguntas (ver anexo), las cuales permitieron recolectar información mucho más específica y organizada acerca de cada una de las versiones sobre la problemática estudiada. Para entender el comportamiento humano en esta dimensión de violencia social, y comprender una actividad humana generada por un fenómeno social como es el desplazamiento, que puede marcar significativamente a un individuo, se tuvo en cuenta el contexto en el que se desarrolló la situación, la configuración de los factores sociales que hicieron que la situación ocurriera y la forma en que estos factores, interactúan para producir los efectos psicosociales observados.

En la investigación se tomaron cuatro (4) casos en particular, definidos a través de géneros, dos (2) niños y dos (2) niñas, para un total de cuatro (4) infantes, y un (1) adulto significativo por cada niño, en éste caso sus madres, para un total de cuatro (4) adultos. Se estudiaron a profundidad los aspectos más sobresalientes asociados al desplazamiento por medio de una entrevista semiestructurada compuesta por 12 preguntas (Ver anexo #).

A partir de cada una se recolectó la información, luego se pasó al análisis, realizando una presentación detallada y estructurada de la información que cada individuo produjo.

La información provino de dos fuentes, en éste caso niños y niñas y madres, a los que se realizaron entrevistas a profundidad; se escucharon versiones de los sujetos y se captaron los significados psicosociales producidos por los actores sujetos de desplazamiento.

Lo anterior permitió que el estudio de caso produjera una información mucho más específica y organizada acerca de cada una de las versiones sobre la problemática estudiada, para entender el comportamiento humano en esta dimensión de violencia social.

Comprender una actividad humana generada por un fenómeno social como es el desplazamiento, que puede marcar significativamente a un individuo, es el objeto de esta investigación, se tuvo en cuenta el contexto en el se desarrolló la situación, la configuración de los factores sociales que hicieron que la situación ocurriera y la forma en que estos factores interactúan para producir los efectos psicosociales observados.

La intención de estos estudios de caso no es homogenizar el mundo, sino representar los casos; en un caso no se puede representar el mundo, pero si un mundo, en el cual muchos se sienten reflejados, como es el caso de los desplazados forzados a causa del fenómeno de la violencia.

**Procesamiento de la información:** Las ocho entrevistas fueron desgravadas y transcritas en computador, luego se enumeraron los párrafos y se codificaron las entrevistas completamente.

La información total fue extensa, constó de varios párrafos. Se creó un sistema de segmentación codificada de las entrevistas en las que se utilizó **NI** para la entrevista realizadas a los niños y niñas; **1, 2, 3, 4** para señalar el orden de las entrevistas; **MA** para señalar las entrevistas realizadas a los adultos significativos, en éste caso las madres; **A,B,C,D** para el orden de las entrevistas. Se utilizó la letra **p** seguida de un número consecutivo (**p 12**), para las preguntas y **Pág.** para el número de la página correspondiente a la entrevista. Por ejemplo, si decimos (**MA, entrevista A, pregunta 4, Página. 20**) esto quiere decir que el texto de la entrevista corresponde a madre, entrevista A, P. 4 y Pág. 20.

Este proceso de segmentación codificada fue de vital importancia para el proceso investigativo, porque como se explicará más adelante, permitió unir discursos similares y aproximar convergencias entre el testimonio de los niños y niñas en una fecha determinada y otros testimonios, el de las madres, en un contexto totalmente diferente y una fecha posterior o anterior, es decir, segmentar la información posibilitó visualizar y agrupar tendencias en los discursos y triangular la información con respecto a la revisión documental, durante dos meses, de un delicado proceso fenomenológico – hermenéutico;

posteriormente se realizó un minucioso análisis de las ocho (8) entrevistas segmentadas a las madres y las cuatro (4) realizadas a los niños y niñas, este proceso permitió ver la emergencia clara y contundente en los discursos de los niños, niñas y las madres, a partir de las subcategorías emergentes y la categoría centrales, efectos psicosociales del desplazamiento.

No obstante nuestro privilegio en el trabajo por las cuatro categorías que emergieron con mayor fuerza, cabe anotar que mucha otra información fue descartada y que sin lugar a dudas no por ello es menos valiosa y para un buen lector o inquieto investigador, puede significar un punto de encuentro o un punto de partida.

Un nuevo momento, de otros dos meses, fue el de codificación, en donde el proceso hermenéutico se destaca por su singular importancia, a cada texto – segmentado- debía extraérsele el contenido fundamental, descartar lo banal, hallar el sentido último del discurso; fue una etapa difícil que se abordó nuevamente, de manera individual.

Un nuevo filtro en el procesamiento de la información fue la subcategorización de primer y segundo orden; nuevamente la hermenéutica, ahora en articulación con la fenomenología llevó a elaborar un discurso propio en el que se develó e interpretó lo que los niños, niñas y madres expresaron en todo el recorrido investigativo.

El análisis interpretativo de los cuatro textos finales frente a las cuatro categorías cierra la investigación.

En este trabajo analítico – interpretativo se cuidó de no distorsionar la información, guardar la confidencialidad de los sujetos, respetar las experiencias, no hacer falsas interpretaciones y tratar de reflejar el nivel de afectación por el desplazamiento en estos actores.