

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Percepción sobre la dinámica de la autoridad en tres familias de tres generaciones, del sur del Valle de Aburrá que han contribuido a sus transformaciones.



Preparado por:

Lina María Marín Tamayo.

Isabel Cristina Velásquez Bustamante.

Camila Salazar Peña.

Envigado, Antioquia, Colombia

2017

Percepción sobre la dinámica de la autoridad en tres familias de tres generaciones, del sur del Valle de Aburra que han contribuido a sus transformaciones.

Preparado por:

Lina María Marín Tamayo.

Isabel Cristina Velásquez Bustamante.

Camila Salazar Peña.

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogas

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2017

HOJA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Envigado, de 2017

DEDICATORIAS

Les dedicamos este trabajo de grado a nuestros padres por habernos apoyado y guiado durante el proceso de formación de nuestras vidas, por haber inculcado valores y por brindarnos la oportunidad de tener una excelente educación, a Diana María Tamayo Ocampo, Mauricio Marín Patiño, Carlos Alberto Velásquez, María Isabel Bustamante y Claudia María Peña Tobón, desde el fondo de nuestros corazones les agradecemos infinitamente por cada uno de los pasos y experiencias brindadas. Los amamos.

Les dedicamos el trabajo a nuestros hermanos Juan David Velásquez, Juan Manuel Marín Tamayo y Carolina Peña, por ser un soporte ante las adversidades, por ser un ejemplo de desarrollo profesional y por representar la unión familiar.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecerle a nuestro asesor Humphrey Parraga Parra por su dedicación, por su apoyo, porque ama lo que hace y eso transmite seguridad a sus estudiantes, por haber guiado nuestro trabajo desde su experiencia y porque siempre estuvo dispuesto a compartir sus conocimientos y experiencias; también queremos agradecerle a la Institución Universitaria de Envigado y a toda su comunidad académica, por hacer parte de nuestra formación como psicólogas, a nuestros maestros, maestras y compañeros por los aprendizajes y experiencias, por último, queremos agradecerles a nuestras familias a nuestras tías Rosalba Peña Tobón y Blanca Hermy Peña, quienes incentivaron cada paso dado y fueron de gran apoyo en el devenir de la vida.

RESUMEN

Percepción sobre la dinámica de autoridad en tres familias de tres generaciones, del sur del valle de aburra que han contribuido a sus transformaciones, es un proyecto de investigación cualitativo, que se realizó con el objetivo de describir la percepción que tienen las familias sobre la dinámica de la autoridad en relación a las transformaciones que se han venido presentando. Este proyecto se efectuó con tres familias del sur del valle de aburra, que comprenden las edades de los 18 a los 75 años.

Para identificar y describir las percepciones se empleó el método de la entrevista semi-estructurada, para hacer comprensible el tema investigado. La entrevista da cuenta de varias dimensiones de la dinámica familiar y como esta se ha venido transformando en relación a la autoridad; tiempo que se comprende desde la llamada familia tradicional hasta la familia contemporánea.

Lo que se rastrea en la investigación es que aspectos como la tecnología, la incorporación de la mujer en el mercado laboral, la democratización de los vínculos han sido actores clave a la hora de hablar del cambio en las familias. Uno de los hallazgos más relevante en la investigación, fue la posición que ocupa la mascota en la llamada familia moderna, pues esta es considerada un miembro más de la familia.

Palabras clave: Percepción, Dinámica Familiar, Autoridad, Generación, Transformaciones.

ABSTRACT

Perception about the dynamics of authority in three families of three generations, from the south of the valley of boredom that have contributed to their transformations, is a qualitative research project, which was carried out with the objective of describing the perception that families have on the dynamics Of the authority in relation to the transformations that have been presented. This project was carried out with three families from the south of the valley of boredom, which comprise the ages of 18 to 75 years.

To identify and describe perceptions, the semi-structured interview method was used to make the subject understandable. The interview gives an account of several dimensions of family dynamics and how it has been transformed in relation to authority; Time understood from the so-called traditional family to the contemporary family

What is traced in research is that aspects such as technology, the incorporation of women in the labor market have, the equality of links have been key players when it comes to talk about change in families. One of the most relevant findings in the research was the position of the pet in the so-called modern family, since it is considered to be a member of the family.

Keywords: Perception, Family Dynamics, Authority, Generation Transformations.

CONTENIDO

Resumen

1. Glosario	10
2. Introducción	12
3. Planteamiento del problema	14
3.1 Pregunta de investigación.	18
4. Justificación.	19
5. Objetivos.	21
5.1 Objetivo general	21
5.2 Objetivo específico	21
6. Antecedentes.	21
7. Marco Teorico.	49
8. Cronograma.	61
9. Presupuestos.	63
10. Diseño metodológico	65
11. Consideraciones éticas.	73
12. Análisis y Descripción de resultado.	77
13. Hallazgos.	95
14. Discusión.	145
15. Conclusiones.	148
16. Recomendaciones.	150
17. Referencias.	152
18. Anexos.	160

18.1 anexo 1.	160
18.2 Anexo 2.	163

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades.

Tabla 2. Presupuesto global del trabajo de grado.

1. GLOSARIO

- **Familia:** es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución. (Consejo de Estado, 2013, p. 6)
- **Autoridad:** es la facultad que una persona tiene para liderar, establecer límites, tomar decisiones y ejecutar acciones en función del bienestar de una población. (Cruz, 2009)
- **Generación:** cada una de las fases de una técnica en evolución, en que se aportan avances e innovaciones respecto a la fase anterior; además es un grupo delimitado por compartir unas mismas condiciones de existencia. (Fundación sonría, 2016)
- **Comunicación:** se refiere al acto de compartir información, ideas, pensamientos, actitudes, situaciones y sentimientos que se interrelacionan con dos o más personas para recibir una respuesta. (Correa, 2012)
- **Valores:** son principios que guían al momento de actuar, pensar, tomar decisiones para realizarlo de una manera adecuada. (Equipo Pedagógico Ágora, S/F)
- **Transformación:** cambio de forma, junto con cambios de propiedades, de estados, de naturaleza o de sustancia. (Bléandonu, 2000)

- **Tecnología:** es el conjunto de objetos, métodos, técnicas y sistemas que se basan en la ciencia para crear, desarrollar o diseñar servicios que facilitan la adaptación a la sociedad y que satisface deseos o necesidades de las personas. (Alegsa, 2016)
- **Dinámica familiar:** refiere a la manera en que construyen los integrantes de la familia su clima relacional, creando así, vínculos para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo de su hogar. (Vergara & Viveros, 2014)
- **Rol de género:** es el conjunto de cánones de comportamientos y pensamientos que se perciben socialmente como apropiados, asignándose así al hombre o la mujer de acuerdo al imaginario que se tiene de masculinidad o feminidad en la sociedad. (Flores, 2011)

2. INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, allí se comunican valores y actitudes, se establecen normas, se transmite el amor, la comunicación, el humor y se desarrollan las primeras relaciones interpersonales de un sujeto, del mismo modo se hace una transferencia de autoridad, que es fundamental en la crianza de los hijos, puesto que, a través de esta se regula, se guía, se protege y se cuida a los miembros del hogar.

La modernidad ha generado transformaciones en la dinámica familiar, debido a que ésta le ha facilitado a la mujer ingresar al mercado laboral, a tener participación en la planificación familiar y decidir sobre su preparación académica; el rol que la mujer desempeña en la modernidad ha creado transformaciones significativas dentro de su misma dinámica, entre sus cambios está el compartir con el hombre la responsabilidad en los quehaceres del hogar, de la crianza y de la actividad económica.

El rol del padre y de la madre también han tenido un cambio con relación a las funciones que desempeñaban en el hogar, pues la mujer al ingresar al mercado laboral y al tener una posición social cumple un papel distinto en la crianza de los hijos, por su parte el hombre toma una posición activa en las labores del hogar, este proceso da como surgimiento una transformación en la dinámica de la autoridad familiar, por lo que la presente investigación tiene como finalidad: describir la percepción sobre la dinámica de la autoridad en tres generaciones de familias, que habitan en el Sur Del Valle de Aburrá.

Ahora bien este cambio de funciones de los padres, también exige un cambio del rol de los hijos. En la llamada familia tradicional, se hace una transmisión de la autoridad por parte del padre, donde poco opinan los otros miembros de la familia, mientras en la llamada familia de alianza, la autoridad es en común acuerdo, el padre y la madre se sientan a conversar de lo que se cree más conveniente para la crianza de sus hijos. En un tercer momento, en la llamada familia contemporánea, hay una primacía de la democratización de los vínculos, es decir, vínculos homogéneos, donde todas las parte tienen voz y voto dentro del hogar.

Este trabajo de investigación inicia con el planteamiento del problema, en donde se realiza una diferencia entre las familias de acuerdo a su generación y los cambios que se han efectuado en su dinámica familiar, luego se continua con el marco teórico, en donde se desarrollan los conceptos fundamentales de la investigación, luego se procede con la metodología cualitativa, pues de esta manera se hace comprensible la subjetividad de cada familia, es decir el uno por el uno, de lo que acontece en la dinámica de autoridad y a partir de allí rastrear que es lo que se ha venido cambiando. El instrumento empleado es la entrevista semi-estructurada, que posibilita integrar los aspectos mencionados además de que no posee un carácter rígido en su estructura, por lo cual no deja intermitente el discurso del sujeto. Después del análisis del discurso obtenido en las entrevistas semi-estructuradas, se elabora la discusión de las categorías principales: familia, generación y autoridad y por consiguiente, sus respectivas categorías emergentes. En primer lugar se encuentran las que respectan a la clasificación de familia: transmisión de valores, tipos de familia, las mascotas como miembros de la familia, la tecnología, la formación académica, la religión y la comunicación. En segundo lugar las categorías emergentes de generación: relación con los otros, rol del padre, rol de la madre, machismo, igualdad de género

y capitalismo. Por último las correspondientes a la categoría de autoridad: patriarcalismo, matriarcalismo, estilos de autoridad, función del padre, y función de la madre. En consecuencia se describen los hallazgos encontrados en la discusión y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La familia a lo largo de la historia se ha venido transformando; según Roudinesco (2010), en esa transformación, se pueden diferenciar tres grandes momentos en la evolución de la familia.

El primero de esos tres momentos, corresponde a la familia tradicional, sobre el cual la autora, escribió lo siguiente, “al comienzo predominó la familia de la alianza (el matrimonio), y por otro una filiación (los hijos), radica entonces en la unión de un hombre y una mujer, es decir, un ser de sexo masculino y otro de sexo femenino.” (p.14). En este primer momento predominaba una cultura patriarcal arraigada, en donde el hombre era el “jefe” del hogar, la mujer estaba dedicada a seguir los deseos de éste y a realizar las labores hogareñas. Por otro lado, los hijos estaban sometidos en la autoridad y normatividad que transmitía el padre; lo anterior plantea una relación vertical entre los miembros familiares.

En un segundo momento, en esa evolución, está la llamada familia “moderna” que se “convierte en el receptáculo de una lógica afectiva [...] fundada en el amor romántico, sanciona a través del matrimonio la reciprocidad de sentimientos y deseos, pero también valoriza la división del trabajo entre los conyugues” (p.19). Este modelo familiar aun tenía aires de una

cultura patriarcal arraigada, sin embargo, la literatura plantea una incorporación de la mujer al mercado laboral; aún estaban presentes las relaciones verticales, la diferencia es que la mujer tenía una posición en el hogar y los hijos se regían por una norma en común acuerdo, del mismo modo los hijos estaban sujetos a la autoridad que transmitía el padre del hogar.

En esta misma línea hay un tercer momento, la familia contemporánea “que une por un periodo de extensión relativa a dos individuos en búsqueda de relaciones íntimas o expansión sexual (p.20), es decir, unidos más por la satisfacción de los cuerpos que por el amor. Esta tercera etapa de las transformaciones de la familia, viene acompañada de relaciones horizontales por parte de cada uno de los miembros, en donde el padre deja de ser un referente de autoridad y pasa a ser un par.

Sin embargo, la familia siempre ha hecho una transmisión sobre la autoridad, los valores, los roles, el afecto a partir de unas formas propias del lenguaje, que ha permitido una continuidad psíquica en sus hijos, claramente demarcadas en sus dinámicas familiares, por eso resulta de interés para la psicología, el acentuado cambio que han venido dándose dentro de las dinámicas familiares y que pueden rastrearse en unas mismas líneas de parentesco.

Si bien Palacios & Rodrigo (2012) conciben la familia “como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo” (p.320), Saracho (2006) afirma que: “es una institución dinámica sometida de forma indudable a la influencia de los cambios sociales en los modos de vida” (p.2). Con esta última cita, es más comprensible percibir que las familias en la actualidad, se han venido transformando aceleradamente en sus

dinámicas, hasta encontrar diferencias acentuadas en la manera en cómo se conciben en tres generaciones continuas y del mismo parentesco, la noción de autoridad, la comunicación, el afecto, los roles, transmisiones culturales, las normas y los límites como lo plantea Viveros (2016, p.105) al caracterizar dichas dinámicas familiares, que se pueden entenderse, como un conjunto de prácticas que conservan la cohesión y la estructura familiar. De igual modo Viveros plantea (2006, p, 27) que el grupo familiar cumple a través de estas dinámicas, la función de satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.

En cuanto a la dinámica de la autoridad, esta cohesiona y sostiene el vínculo que se da a través de las decisiones que se toman, ya que según Gallego (2011) “al hablar de autoridad se hace referencia a que las relaciones humanas están atravesadas por intercambios de poder en coherencia con la obediencia en tanto hay un reconocimiento del poder”. (p.336). Por otra parte, la participación del varón en la vida familiar y reproductiva, ha estado adjudicada a una condición tradicional como proveedor económico y representante de la autoridad familiar (García & Oliveira, 2006).

Con respecto a los factores que han incidido directamente en dichas transformaciones, Retamal (2005) señala que algunos de esos cambios se deben a que “durante la guerra, por el mismo hecho de la enorme matanza de gente, es decir, de hombres, la mujer tuvo que asumir una serie de funciones, por ejemplo, en el trabajo”. (p.2) Lo cual sustenta que el conflicto fue el hito más importante para la liberación femenina.

Por otro lado García & Oliveira (2006) sostienen que la experiencia laboral femenina es altamente significativa para explicar las relaciones de pareja, siendo uno de los factores determinantes en las dinámicas intrafamiliares, ya que se confirmó que de acuerdo al valor que le da la mujer a su crecimiento personal, autonomía, progreso y compromiso en su proyecto de vida, hace participe al hombre en las labores domésticas y en el cuidado de los hijos, por otra parte la mujer afianzó más su participación en el hogar, en la libertad para la toma de decisiones y gastos; lo anterior da una perspectiva diferente en las dinámicas familiares porque han ido disminuyendo los rasgos patriarcales.

Igualmente, autores como Knibiehler (1993), con base en la inestabilidad de los vínculos en la pareja, plantean que “La familia contemporánea estaría caracterizada por una redefinición de la paternidad y una afirmación de la madre” (p.130). En efecto, el padre no es concebido en la familia como el único instaurador de la ley, sino que va acompañado de la ley impartida por la madre, es decir, el patriarcalismo se ha ido opacando y se han compensado los roles familiares entre padre y madre.

De otro lado Roudinesco (2010) dice que “ La atribución de la autoridad comienza entonces a ser cada vez más problemática en correspondencia con el aumento de los divorcios, las separaciones y las recomposiciones conyugales” (p.20) con lo que quiso expresar que la conformación de la dinámica familiar actual, es inestable, puesto que, hay una declinación de la vida en pareja, seguida a una mayor participación de la madre como instancia de autoridad, en donde han emergido relaciones más horizontales o de camaradería.

Otro avance en la sociedad que contribuye al enfoque de la investigación presente, es la ciencia, la cual le ha otorgado nuevas opciones a las mujeres, y por ende el surgimiento de otras configuraciones familiares, culturales y sociales. Según Roudinesco (2009) “Los cambios en el engendramiento que la ciencia con las diferentes técnicas de procreación asistida permite: la Inseminación artificial Interconyugal —IAC—; la inseminación artificial con donante, sustituyen al hombre y reemplazan el acto sexual por una acción médica; la fecundación in vitro que trata las esterilidades femeninas a través de la fecundación de semen del padre o de un donante anónimo, en una probeta, es decir, por fuera del cuerpo de la madre, para ser luego reimplantado en el útero materno, han trastocado el concepto de filiación, de maternidad y de paternidad [...]”. (p.133).

Con base en lo expuesto acerca de los cambios en las dinámicas familiares y de algunas de las razones que han determinado tales transformaciones, resulta llamativo que no se hayan encontrado registros significativos desde la psicología, ni antecedentes sobre dichas transformaciones en las dinámicas familiares en unas mismas líneas de parentesco en el Valle del Aburra, que serían útiles para comprender las particularidades de sus transformaciones y orientar los acompañamientos psicosociales a las familias de esta zona.

3.1 Pregunta de investigación

Atendiendo a la sentida necesidad de comprender las transformaciones que se han venido dando en la función de la autoridad, en el vasto campo de las dinámicas familiares, surgió la siguiente pregunta:

¿Cuál es la percepción sobre la dinámica de la autoridad de tres generaciones familiares, del sur del Valle del Aburrá?

3. JUSTIFICACIÓN

Siendo la familia una forma de organización social y lugar privilegiado para la constitución de los hijos, donde se instauran las principales normas simbólicas, se aprende la lengua y se da la transmisión de unos valores y tradiciones, a través de la misma, se establecen los lugares y funciones, además de su desarrollo afectivo; se hace necesario, comprender que ha sucedido con las dinámicas familiares, que expliquen las Transformaciones que se han venido observando.

Con esta investigación se busca describir cómo ha sido la transformación de la dinámica de autoridad en tres generaciones diferentes de familias, esto debido a que en la actualidad se percibe dificultad en asumir la norma o no hay quien ejerza el rol de autoridad dentro de las familias, desarticulando así una dinámica fundamental que impacta a nivel individual, familiar, social y cultural.

La comprensión de estas dinámicas familiares permitirá abordar de manera inédita, en razón a que no se conocen estudios sobre el tema, los aspectos que modifican las dinámicas entre tres generaciones familiares, las cuales podrán ser de utilidad para promover trabajos educativos dirigidos a minimizar los factores de riesgo.

Para lograrlo, se va a tomar como punto de referencia tres generaciones familiares, que habitan el sur del Valle de Aburra, las cuales por medio de la entrevista semiestructurada darán

cuenta de los cambios que se han dado a través del tiempo. A su vez se plantea la autoridad como la dinámica seleccionada, en el vasto campo de las dinámicas familiares y la cual es teorizada por Viveros (2016) como un modelo fundamental, donde los padres enseñan a los hijos lo que es permitido y/o prohibido.

Es de gran importancia para la psicología tratar de comprender como funciona la familia, pues ésta se ubica como ente transversal de la vida del ser humano, debido a que se le pueden atribuir algunas manifestaciones del sujeto a lo largo de su vida a través de sus relaciones familiares.

Por su parte, esta investigación pretende brindar espacios de aprendizajes a las profesionales involucradas en el proceso, enriqueciendo así los conocimientos teóricos y prácticos; de igual modo pretende beneficiar a las familias entrevistadas, toda vez que las entrevistas no tienen un fin terapéutico, pero pueden generar un ambiente de concientización e incluso aprendizaje de la dinámica familiar y los cambios que han surgido entre las generaciones con relación a la autoridad.

De igual manera este trabajo de grado aspira aportar o enriquecer el material bibliográfico de la Institución Universitaria de Envigado, para todas aquellas personas que les resulta de interés entender cómo se han venido transformando las dinámicas de la familia, de igual modo que posibilita incentivar a los estudiantes a realizar posteriores investigaciones sobre el tema.

5. OBJETIVOS.

5.1 Objetivo general.

Describir la percepción sobre la dinámica de la autoridad en tres generaciones de familias, que habitan en el Sur Del Valle de Aburra.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar la percepción sobre la dinámica de autoridad que tienen tres (3) generaciones de tres (3) familias del Sur del Valle de Aburra.
- Relacionar la percepción de la dinámica familiar de cada una de las tres (3) generaciones de cada familia con relación a la autoridad.

6. ANTECEDENTES

Para la estructura de este trabajo investigativo se tomaron algunos artículos de investigaciones, tesis doctorales y revistas de los últimos 77 años; los cuales fueron obtenidos de las siguientes base de datos, UdeA, redalyc, Dialnet, Ebsco, scielo y Jstor; en los que se han evidenciado transformaciones familiares, según la época, la sociedad y la cultura, estos referentes permitieron encontrar como afectan los cambios en el entorno social a la dinámica familiar y su estructura, y como esto ha influido en las formas de crianza.

Para hacer comprensible los cambios en las dinámicas familiares, se opta por hacer una presentación de los registros obtenido cronológicamente, de igual modo se planteará en términos estructurales el nombre del autor, la fecha de publicación, el propósito de la investigación, la metodología, una breve reseña de contenido que ayuda a sustentar la pregunta de investigación, los resultados obtenidos y por último que aporta a el trabajo de grado.

Por otro lado, se opta por organizar los antecedentes de manera cronológica, pues posibilita rastrear en una línea de tiempo como se han transformado las familias, lo cual sirve como soporte a la pregunta de investigación, además no se han encontrado antecedentes locales sobre dicho tema.

Este recorrido inicia con una investigación cuantitativa realizada por Flora Botton (1987), titulada “*Transformacion de la familia China*”, la cual tiene como propósito describir los cambios en las familias de China, pues antes parecían indelebles ya que el autoritarismo y la rigidez jerárquica se caracterizaban en la cultura de esta nacionalidad.

El sistema político y económico juega un papel importante en la presente investigación se debía adaptar a el tradicionalismo de las instituciones familiares sin importar los procesos de modernización que se dieran, pero cuando triunfó la Revolución de (1949) los cambios poco a poco interferían en la estructura de las dinámicas familiares, hasta los años ochenta donde el matrimonio se desacralizo, y surgieron las parejas de hecho, el aumento de divorcios y las relaciones extramatrimoniales.

Los hallazgos evidenciados en esta investigación aportan a la pregunta investigativa del presente trabajo, puesto que muestran un cambio en las familias de China, que fue del autoritarismo a la desacralización y con ello a una inconsistencia familiar.

El recorrido sigue con la investigación cualitativa realizada por Isabel Rodríguez (1995), titulada “*Nuevos tiempos, nuevas familias*”, cuyo propósito es plantear la concepción sobre familia definida como “una institución social de carácter básico y natural” (p.84) en la cual existe una forma de organización social, por esto, cuando surgen cambios sociales, la familia tiende a ser modificada y cuando hay cambios dentro del núcleo familiar la dinámica social también es influenciada.

Por otra parte, es importante resaltar que a lo largo del tiempo se han adoptado nuevas formas familiares debido a: La incorporación de la mujer al trabajo, pues la mujer siempre ha tenido su trabajo doméstico, por esto surgió el reparto de tareas en el interior de las familias ya que la mujer estaba activa en el mundo externo laboral. Esto dio paso a algunas modificaciones en los roles familiares al interior del seno del hogar. La investigación indica que las parejas jóvenes son las más dispuestas a introducir este cambio de roles. Otra modificación en los modelos familiares ha sido por la baja natalidad de las nuevas familias, donde por lo general se concibe tener dos hijos (hija e hijo) y no una descendencia tan extensa como en la antigüedad.

Los hallazgos de esta investigación aportan a nuestro trabajo de grado explicando de qué manera los cambios sociales tienden a modificar las dinámicas familiares, ya que la inclusión de

la mujer en la vida laboral significó el cambio en las tareas de la casa, siendo las parejas jóvenes las que más aportaron al cambio, incluyendo una reducción en el tamaño de la familia.

Este recorrido sigue con el artículo cuantitativo realizado por Virginia Gutiérrez Pineda (1998), titulado “*Cambio social, familia patriarcal y emancipación femenina en Colombia*”, cuyo propósito es focalizar las áreas de transformación y las ventajas o des-aciertos, que proyectan en la vida social dichas transformaciones.

Los cambios se han evidenciado en los modos de producción, y estos han desplazado al hombre como protagonista de manutención, haciendo de la mujer más participe de los aspectos económicos de la familia, alcanzando una independencia ante los hombres como pareja conyugal.

Los hallazgos evidenciados en el artículo van direccionados al ámbito económico, y la inserción de la mujer al mercado laboral, lo que plantea a su vez, el desplazamiento de la educación de los hijos hacia las instituciones desde temprana edad, ya que los padres disponen de poco tiempo para la crianza de los niños y se ven obligados a buscar un tercer formador, por lo tanto, dicha crianza se socializa y muchas veces no existe un referente que imparta la ley, lo cual genera una falencia en la autoridad impartida, y en consecuencia una inconsistencia y cambio en las familias.

Este recorrido continua con el artículo hermenéutico realizado por Gladis Jadue (2003), titulado “*Transformaciones familiares, desafío para la educación del siglo XXI*”, cuyo propósito

es el de plantear toda una serie de factores sociales que han incrementado las transformaciones en la familia.

La autora plantea que, debido a factores de la globalización, como lo son, los avances tecnológicos, la individualización y las nuevas formaciones familiares, han ocasionada una serie de cambios y problemas sociales en la estructura o dinámica familiar que se relacionan con las normas y la influencia o fuerza de poder.

Algunos resultados evidenciados fueron fomentan un estilo de vida más hedonista donde el placer separa los vínculos tradicionales, y se proyecta en gran medida la libertad y la autonomía individual, por otra parte, ha habido una pérdida significativa de autoridad de los padres, lo que ha generado un cambio significativo en la estructura familiar, pues esta ha dejado de ser un punto de referencia, lo cual refleja una falencia de autoridad impartida por los padres y con ello una inconsistencia familiar.

El recorrido sigue con la investigación cuantitativa realizada por María Teresa Bazo (2002), titulada *“Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia: una perspectiva internacional comparada”*, cuyo propósito es presentar los cambios que se han presentado en el sistema de cuidado en relación al adulto mayor; estos cambios son influenciados por los cambios de roles en la familia, principalmente el de la mujer.

Además se arrojaron resultados donde se evidencia que los niveles educativos de las mujeres han crecido notablemente, y su incorporación al campo laboral también va en creciente, participa

en toma de decisiones y también es participe del cuidado a los ancianos, ya que las personas de la tercera edad prefieren que su cuidado lo brinden las mujeres y no los hombres de su familia porque tienden a tener más conflicto. Por otra parte, el tamaño de la familia ha decrecido de forma considerable; también comienzan a aparecer modelos de preferencias para el cuidado de los ancianos, específicamente el welfarista y el familista, siendo el welfarista los cuidados que brinda el estado y el familista el cuidado que ofrece la familia para sus integrantes de la tercera edad.

Con los hallazgos de esta investigación se puede influir la manera en que el anciano pierde su autoridad y autonomía, para que sean los miembros de su generación quienes tomen las decisiones

El recorrido sigue con el artículo cuantitativo realizado por Gladys Jadue (2003), titulado *“Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los niños”*, donde se hace un análisis de algunos factores que tienden a aumentar las transformaciones familiares.

Partiendo de la globalización, Chile está desarrollando la modernización, lo que remite a transformaciones sociales, culturales y familiares. La familia dejó de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social y pasó a participar en la fluidez de la sociedad contemporánea. La familia actual está inmersa en la cohesión, la diversidad y la solidaridad, de aquí también se concibe que hace parte de los procesos históricos, lo que hace que no sea un receptor pasivo ni un elemento inmutable en un mundo que

generalmente esta en transformación. Se plantea que en la contemporaneidad no existe un modelo único de familia, lo que hace que las transformaciones fuesen ligadas a la cultura. Actualmente las familias son diversas, tanto que, no se cuenta con prototipos de familias contemporáneas, lo que marca una diferencia con la época de los 60, donde sí se tenían prototipos de familia; aunque esto no significa que se haya perdido el rol de la familia.

Florenzano (1998) afirma lo siguiente:

Existen varios factores que hacen más complicada la convivencia familiar en la actualidad, estos son: la mayor supervivencia de los miembros familiares, mayor movilidad geográfica, las construcciones urbanas pequeñas, la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y las mayores distancias intraurbanas. (p.2)

La familia es un apoyo fundamental en la crianza y educación de los hijos, siendo los padres los del rol fundamental para ejercer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cuando los niños crecen en compañía de sus padres tienden a presentar un buen rendimiento académico y un buen proceso de adaptación al cambio. Cuando la familia se encuentra compuesta por ambos padres y estos brindan un ambiente sano, estable y confortable en las relaciones intrafamiliares ayudan al progreso económico, emocional y psicosocial de las personas que pertenecen a la familia. En general los niños que pertenecen a estas familias hacen una valoración positiva de sí mismos, desarrollando su autoconcepto y autoestima. Por otra parte la autora dice que los hijos que viven con un solo padre tienen tendencia a experimentar ansiedad, frustración, tensión y otros conflictos emocionales que más adelante pueden surgir con problemas de conductas y/o rendimiento en la escuela. Haciendo una breve comparación entre la diferencia de hijos de familias intactas y familias de padres separados, se observa que los primeros tienden a tener

mejor rendimiento escolar, mientras que los segundos tienden a presentar problemas de conducta escolar.

Este artículo aporta a nuestro trabajo de grado porque da cuenta del impacto que causan las transformaciones familiares en relación a la crianza y personalidad de los hijos, a su rendimiento escolar y al progreso económico, emocional y psicosocial de los miembros de la familia.

Este recorrido continúa con la investigación cuantitativa realizada por Diego Ruiz Becerril (2004) titulada como “*Nuevas formas familiares*”, cuyo propósito es mostrar los cambios y las transformaciones que han sufrido las familias a lo largo de la historia, tomando como modelo principal las familias tradicionales y las nuevas formas familiares con sus pertinentes características.

Esta investigación involucra las siguientes nuevas formas familiares: en primer lugar se encuentran las familias monoparentales las cuales se configuran por un solo progenitor que conforma su familia con los hijos, familias compuestas que se reconocen por una segunda unión, no proviniendo de parejas solteras sino separadas o divorciadas y parejas de hecho que se caracterizan por las familias que viven en “unión libre”, es decir, es más un matrimonio a prueba que una alternativa al matrimonio.

Los hallazgos de esta investigación son de gran interés para nuestro trabajo de grado debido a que da cuenta de la transformación que ha habido en los valores y principios de los núcleos familiares, por lo cual este desarrollo creciente ha conducido el individualismo en la sociedad.

Otra investigación cualitativa que aporta a nuestro trabajo de grado, es la de Hesley Andrea Parra Bolívar (2005) titulada “*Relaciones que dan origen a la familia*”, cuyo objetivo general es “Establecer a partir de las diferentes tipologías de familia descritas por las ciencias sociales, cual o cuales, están reguladas en el ordenamiento jurídico Colombiano”. (p.8)

Este trabajo investigativo habla de algunas organizaciones familiares de tiempo atrás, tales como la familia consanguínea, la familia punalua, la familia sindiasmica, familia patriarcal y familia monogamica, de cómo una es sucesora de la siguiente. Las configuraciones familiares se han modificado de manera significativa ya que se encuentran los hogares monoparentales compuestos, las familias de padre y las familias sin hijos que tienen un control de natalidad y prefieren sus proyectos familiares a tener y criar hijos y las parejas homosexuales con una forma de vivir más abierta.

Los hallazgos de ésta investigación han suscitado interés para el desarrollo de nuestro trabajo de grado puesto que las familias contemporáneas privilegian los proyectos familiares sin necesidad de tener y formar hijos, generando de este modo una significativa reducción de la natalidad.

En la investigación cuantitativa realizada por Alicia Nudler & Susana Romanuik, (2005), titulada “*Prácticas y subjetividades parentales: transformaciones e inercias*”, su propósito es el de focalizar los procesos socioeconómicos de las últimas décadas y como estos han obligado a

las transformaciones en las configuraciones y dinámicas familiares, exigiendo cambios de las subjetividades masculinas y femeninas.

Uno de los aspectos en que más se observan cambios en las últimas décadas respecto de las relaciones de género al interior de las familias, es en el contexto neoliberal que ha desplazado el contexto tradicional, y con ello las transformaciones de las subjetividades y el rol o función que cumplen cada uno de los referentes.

Los resultados se observan de igual modo en un periodo de cambios en las subjetividades de hijos e hijas criados en familias innovadoras respecto del modelo tradicional, y se cree que dos factores que están contribuyendo a esa nueva subjetividad resultan ser la democratización de los vínculos intergeneracionales y la crianza más simétrica entre los géneros, es decir, se genera un desplazamiento de la transmisión de la autoridad del padre y con ello se genera una inconsistencia en la familia.

El recorrido sigue con la investigación cuantitativa realizada por García & Oliveira (2006), titulada “*Una obra sobre las dinámicas familiares en México*” que está enfocada en las permanencias y modificaciones masculinas y femeninas que ocurren en la convivencia y los arreglos de la vida familiar.

En la presente investigación, se abarcaron a hombres y mujeres para conocer la percepción de ellos en cuanto a la vida en pareja, estructuras jerárquicas, roles de parentesco, género y

generación, acciones cotidianas, relaciones entre padres e hijos, dinámica afectiva y sexual de los cónyuges, los trabajos domésticos y el cuidado de los hijos.

En cuanto a los hallazgos se obtuvo que los varones creen tener una mayor participación en los trabajos reproductivos y en las decisiones familiares de lo que declaran las mujeres sobre sus cónyuges; además los hombres subestiman la participación de las esposas frente a los roles de género preestablecidos como “adecuados” para hombres y mujeres. En los sectores medios se han percibido nuevas formas de organización y convivencia familiar, distanciándose de modelos tradicionales que exhiben distintos grados de subordinación femenina, lo contrario se vivencia en los sectores populares, en los que persiste mayor rigidez en relaciones autoritarias por parte del jefe varón, que mantiene una relación de iniquidad; también se halló que en los sectores populares la relación autoritaria tiende a disminuir con el avance de la edad. Las jefas de hogar son mujeres económicamente activas y con trayectoria laboral, su salario no es el único ingreso que solventa el grupo familiar; este grupo de mujeres y sus familias se registraron en los barrios populares más pobres, aunque ellas no sean las más pobres.

Esta investigación sirve para nuestro trabajo de grado porque se observa la transformación que ha habido en la autoridad con respecto a las mujeres, además que tienen mayor capacidad de decisión y participación en el sector laboral. Por parte de los hombres se han adaptado al nuevo rol de la mujer pero aún persiste en ellos quehaceres adecuados de acuerdo al género.

Continuando con el recorrido se toma el trabajo investigativo cualitativo presentado por Enrique Saracho Rotaache (2006), titulado “*Nuevos modelos familiares, viejos roles*”, cuyo

propósito es el de analizar la evolución del grupo familiar en las últimas décadas, partiendo de la forma en que cada modelo determina el ejercicio de la función de la madre y la función del padre y lo que ello implica.

El autor plantea que las formas de crianza eran mucho más enriquecedoras en la familia extensa, que, en la actual, pues los padres de antes, según el autor tenían un papel mucho más relevante que el de hoy, es decir, en la familia había una transmisión de valores y normas que se encargaban de regular las relaciones interpersonales de las cuales carece la sociedad contemporánea.

Los hallazgos muestran una diversificación familiar en donde se han dado una serie de cambios desde las familias tradicionales hasta las familias contemporáneas. Los factores que resultan responsables de estos cambios varían según la época, sin embargo, se evidencian que los padres dejan de ser un referente de autoridad y la crianza se ve desplazada a las nuevas apariciones institucionales, lo que explica un desplazamiento de la autoridad del padre y por ende una inconsistencia en la familia.

Otro artículo cualitativo que arroja datos sobre las transformaciones familiares es el de Susana Torrado (2007) titulado "*Hogares y familia en Latino América*", cuyo propósito es exponer la diferencia entre el sistema capitalista y sus efectos en la transformación de las familias hacia la individualización y el país de Argentina por la exclusión social y económico de la población (familia) como resultado de las políticas de ajuste estructural que han debilitado y agravado la familia como institución.

En consecuencia, el orden sociopolítico para la segunda postguerra se favorecía la capacidad de que las personas pensarán por sí mismas , por esto, Leridon (citado por Torrado, 2007), hace mención de algunos cambios radicales en las dinámicas familiares a partir de la postguerra a mediados de la década de 1960, tales cambios se verifican en:

La disminución del número de primeros matrimonios; aumento de la cohabitación de prueba y permanente, denominada “desacralización del matrimonio-institución”; aumento de los divorcios y las separaciones; aumento de las familias monoparentales (con una mujer como cabeza de hogar) y de las familias ensambladas; disminución del número de nacimientos; aumento de los nacimientos extramatrimoniales; aumento de la participación permanente de las cónyuges en el mercado de trabajo, por lo tanto, aumento de las parejas en las que los dos partenaires tienen una actividad profesional. (p.4)

Esta investigación expone consideraciones importantes para nuestro trabajo de grado desde el hecho del sistema capitalista, la posguerra y la industrialización como tal, que potenciaron así mismo el individualismo en las instituciones familiares.

El recorrido continuó con el artículo cualitativo, realizado por Patricia Isabel Uribe Días (2007) titulado “*Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones familiares contemporáneas*”, cuyo propósito es realizar una descripción de las pluralidades familiares, estructuras familiares, que han contribuido a la transformación en la familia y conformación de nuevas organizaciones.

La autora en términos descriptivos, plantea como se ha venido evolucionando la familia desde la llamada “familia tradicional”, hasta llegar a la “familia contemporánea o actual”; de ello resulta curioso que plantea una emancipación del padre como referente autoridad, dejando a la madre con la jefatura del hogar.

Los hallazgos se observan en la democratización del poder, es decir, en la última década ha habido un incremento de decisiones consensuadas, en donde prima la satisfacción y no la autoridad.

En esta misma vía el debilitamiento de la figura del padre resulta preocupante, pues no hay quien imponga una norma, lo que da vía libre a las familias para que conformen relaciones horizontales o de camaradería; lo anterior plantea una inconsistencia en la familia.

El siguiente artículo investigativo de metodología mixta, realizado por Eugenio Gutiérrez y Paulina Osorio (2008), titulado “*Modernización y transformaciones de las familias como procesos de condicionamiento social de dos generaciones*”, cuyo propósito es focalizar durante dos periodos históricos las transformaciones de las familias y la relación con los hijos.

Los autores plantean dos momentos históricos, el primero hacia la tercera década del siglo pasado, donde las familias se inscribían en una estructura jerárquica patriarcal, la vida del hombre estaba orientada a la vida pública (manutención) y la mujer se dedicaba a lo privado o lo doméstico.

Un segundo momento iniciado en el año 1973, indica un cambio en la concepción de la mujer, en el cual, esta comienza a tener una mayor participación social y es a partir de allí donde comienza toda una serie de cambios que favorecen la emancipación femenina.

En esta misma vía se plasma la relación con los hijos, en el primer momento las relaciones entre padres e hijos era la transmisión que se hacía del padre como autoridad, mientras que en un segundo momento, estas relaciones se ven volcadas hacia las instituciones.

Los hallazgos arrojan que la modernización ha cumplido un papel fundamental en dichas transformaciones, y como consecuencia, la familia deja de ser un ente de transmisión de valores y normas, y con ello el desplazamiento de las funciones de los padres, lo anterior evidencia una inconsistencia familiar.

El recorrido sigue con la investigación cuantitativa realizada por Laura Evelia Torres Velázquez, Patricia Ortega Silva, Adriana Garrido Garduño & Adriana Guadalupe Reyes Luna (2008), titulada "*Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*", cuyo propósito es analizar las dinámicas familiares y el rol de cada miembro de la familia de acuerdo a su género.

Por consiguiente los resultados de la presente investigación, arrojan que debido a la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral y en el sustento de sus familias, se han generado efectos en las relaciones y dinámicas intrafamiliares, ya que, el rol de la mujer era asumir la responsabilidad de realizar actividades domésticas y del hombre desempeñar las

actividades como proveedor. Ahora el trabajo de la mujer fuera de su hogar representa una ayuda familiar, una satisfacción personal, independencia económica, valoración de su imagen y estima, una forma de reafirmar la identidad y de obtener reconocimiento, además de ser partícipes en la toma de decisiones.

La posibilidad de las mujeres de obtener y controlar su propio dinero y su independencia, ha sido un motor de cambios en la distribución del poder conyugal, en la toma de decisiones, en la educación de los hijos, en la formación y disolución de sus familias, en la disminución del número de miembros, en el aumento de uniones consensuadas y en la postergación de la edad para casarse.

Esta investigación nos sirve para el trabajo de grado, ya que, demuestra los cambios que se han dado en el rol de los miembros de la familia, la forma en cómo los conyugues se distribuyen la autoridad y el crecimiento personal e independencia económica por parte de la mujer para transformar las dinámicas dentro del núcleo familiar.

Un artículo cualitativo realizado por María Cristina Palacio Valencia (2009), en su trabajo titulado “*Los cambios y Las transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido*”, cuyo propósito, es hacer visible las tensiones provocadas por las paradojas, a las cuales se enfrentan la familia contemporánea; por medio, de la metáfora entre lo sólido (tradicionalismo y la certeza) y líquido (lo nuevo y la incertidumbre) de Zigmunt Bauman.

La autora plantea una hibridación entre la familia tradicional o sólida y la familia actual o líquida, en donde las nuevas formas, en las que se hace vida social han planteado un desplazamiento en las funciones que cumplen los padres y con ello ha provocado la aparición de la democratización de los vínculos.

Los resultados van direccionados a las nuevas formas del ejercicio de prácticas democráticas desde el reconocimiento, el respeto, la protección y la defensa de su diversidad en su organización interna y el lugar que tiene en la sociedad, es un punto de giro hacia otra manera de habitar el mundo social y familiar. De este cambio o giro emerge una nueva conformación en la dinámica familiar de autoridad, la cual se ve desplazada con las nuevas formas de hacer vínculos, ello una inconsistencia familiar.

Otra investigación cualitativa que arroja datos acerca de las transformaciones familiares a lo largo del tiempo es la de Yolanda Lopez Díaz (2009) titulada “*Familia querida familia, ¿Hacia dónde vas?*”, cuyo propósito es describir la evolución que han tenido las sociedades occidentales, efectuando cambios de manera que la familia ya no se concibe como patriarcal debido a que la mujer adquiere una nueva posición e ingresa en las representaciones culturales diluyendo la autoridad del padre y compartiendo el mismo poderío de su conyugue. También se evidencia el debilitamiento de la sexualidad con fines de procreación y la emergencia de las prácticas contraceptivas.

Además esta investigación describe que la ciencia le ha otorgado nuevos poderes a las mujeres ya que “Los cambios en el engendramiento que la ciencia con las diferentes técnicas de

procreación asistida permite: la Inseminación artificial Interconyugal —IAC—; la inseminación artificial con donante, sustituyen al hombre y reemplazan el acto sexual por una acción medica; la fecundación in vitro que trata las esterilidades femeninas a través de la fecundación del semen del padre o de un donante anónimo, en una probeta, es decir, por fuera del cuerpo de la madre, para ser luego reimplantado en el útero materno, han trastocado el concepto de filiación, de maternidad y de paternidad [...]” (Roudinesco, 2005, p.133). Por lo anterior la ciencia permite las decisiones y elecciones de corte individual y autónomo.

Los hallazgos de esta investigación son de gran importancia para nuestro trabajo de grado ya que dan cuenta de cómo la ciencia ha influido en el impulso de las transformaciones familiares, es decir, la ciencia ha permitido las decisiones y elecciones de corte individual y autónomo en este caso del empoderamiento de la madre en el hogar y la exclusión de un padre y/o su conyugue.

Otra investigación cualitativa realizada por María Antonia Nardiz Girón (2009) titulada “*Nuevas organizaciones familiares: familias de padres homosexuales y de un solo padre*”, cuyo propósito es exponer a grosso modo la composición de parejas homosexuales o de un mismo sexo que deciden adoptar hijos para su formación y crianza como persona (desde una visión psicoanalítica), ha sido un tema muy polémico pero poco a poco la homosexualidad ha comenzado a conquistar los derechos de la ciudadanía y la modificación de las leyes vigentes sobre la adopción de los hijos.

Más adelante ésta investigación da cuenta sobre las nuevas organizaciones familiares: la familia de un solo padre. Que consiste en la familia que está formada por un único progenitor y sus hijos.

Los hallazgos de la presente investigación aportan a nuestro trabajo de grado ya que complementan el estudio de algunas de las investigaciones anteriores donde especifican las familias configuradas por un solo padre o progenitor y por las familias o parejas de un mismo sexo. Y sobre como las leyes vigentes han contribuido para estos cambios estructurales familiares.

Seguidamente el artículo cualitativo presentado por Norma E. Delucca, Mariela Gonzales & Ariel Martínez (2010) titulado como “*Modalidades de la diversidad en los vínculos familiares*”, cuyo objetivo general es investigar diferentes organizaciones familiares, cuya configuración se aleja del modelo de familia nuclear tradicional, los hallazgos más importantes que se evidencian en esta investigación giran en torno a la manifestación en la diversidad de configuraciones familiares, para el desarrollo de esta Delucca, Gonzales & Martinez (2010) se centran en el estudio de dos campos específicos: el de las organizaciones familiares no convencionales (uniparentales, producto de nuevas construcciones pos-divorcio con hijos de una o más parejas, etc.) y las configuraciones familiares de las parejas del mismo sexo.

Esta investigación plantea inicialmente como hipótesis de trabajo que:

Las mutaciones socio históricas actuales producen profundas transformaciones en la organización y el funcionamiento familiar y de la pareja. Estas alteraciones son planteadas como expresión de la diversidad propia de nuestra época y no como “desviaciones” de un modelo idealizado, poniéndose el acento en lo múltiple y en el proceso de pérdida de hegemonía de modelos únicos. (Delucca, Gonzales & Martinez, 2010, p.32).

Esta investigación ha sido funcional para nuestro trabajo de grado ya que los cambios socio históricos producen transformaciones en el estudio de las dinámicas familiares actuales, por ejemplo las familias uniparentales y parejas del mismo sexo.

El recorrido sigue con la investigación cualitativa realizada por Delucca, Norma Edith; González Oddera, Mariela; Martínez, Ariel (2010), titulada “*Una investigación sobre las modalidades de la diversidad en las configuraciones vinculares*”, cuyo propósito es indagar las formas en que se expresa la diversidad desde las organizaciones familiares no convencionales y las configuraciones familiares con parejas del mismo sexo, cuya configuración se aleja del modelo de familia nuclear tradicional.

Los hallazgos más importantes que se evidencian en ésta investigación giran en torno a la manifestación en la diversidad de configuraciones familiares, para el desarrollo de esta las autoras se centran en el estudio de dos campos específicos: el de las organizaciones familiares no convencionales (uniparentales, producto de nuevas construcciones posdivorcio con hijos de una o más parejas, etc.) y las configuraciones familiares de las parejas del mismo sexo. Esta investigación plantea inicialmente como hipótesis de trabajo que:

Las mutaciones socio históricas actuales producen profundas transformaciones en la organización y el funcionamiento familiar y de la pareja. Estas alteraciones son planteadas como expresión de la diversidad propia de nuestra época y no como “desviaciones” de un modelo idealizado, poniéndose el acento en lo múltiple y en el proceso de pérdida de hegemonía de modelos únicos. (p.32).

Esta investigación ha servido a nuestro trabajo de grado debido las dos particularidades que se exponen en el desarrollo de la investigación; Familias uniparentales y parejas del mismo sexo, lo que evidencia otros tipos de transformaciones dadas en las familias.

Otra investigación cuantitativa presentada por María del Pilar Morad Haydar, Gloria Bonilla Vélez & Mercedes Rodríguez López (2011) titulada como “*Familias desde el vivir transnacional: cambios y permanencias en la cotidianidad de las formas familiares en Colombia*”, cuyo propósito es plantear las reformas dadas en las configuraciones familiares por producto de la transnacionalización, es decir, el proceso migratorio de uno de los integrantes del núcleo familiar, que en su mayoría son padre o madre quienes buscan nuevas oportunidades en otros países para el sustento general que requiere la familia. Es por ello que el proceso migratorio se ha incrementado y las relaciones vinculares se han ido desgastando y/o configurando.

Más adelante, Morad, Bonilla & Rodríguez (2011) exponen desde una dimensión simbólica: los matrimonios se han desacralizado, la erosión del poder del padre, incorporación de las mujeres al ámbito de lo público, la disociación entre el sexo y la reproducción, las uniones consensuales se han vigorizado, como forma legítima de arreglo familiar. (p.49)

Las formas familiares monoparentales que están organizadas por la jefatura masculina o femenina que asume el cuidado de los hijos sin contar con la coparticipación o apoyo de otro miembro de la familia (sea padre o madre) en las diferentes actividades cotidianas.

Los hallazgos de esta investigación, resultan ser significativos para nuestro trabajo de grado lo ya que se evidenciaron algunas transformaciones en las dinámicas familiares que se sostienen y otras que se debilitan o se desintegran debido a la transnacionalización.

El recorrido sigue con el artículo cualitativo realizado por Jose Olavarria (2011), titulado *“Transformaciones de la familia conyugal en Chile en el período de la transición democrática”*, cuyo propósito es describir los cambios que se han producido en la configuración familiar en las últimas dos décadas.

A partir de la revolución industrial, se produjeron varios cambios en la sociedad, dentro de estos está la separación de casa y trabajo, una distinción entre lo privado y lo público, que apuntó a separar ámbitos de acción de mujeres y hombres, del poder y del afecto, con lo anterior se fue consolidando un tipo de familia que fue reconocida como la familia conyugal, esta familia se caracterizó por responder a cuatro requerimientos de la época, estos son: 1. Disciplina en la vida familiar, más aun en los sectores pobres 2. Reproducción de los miembros de la familia para la demanda del capitalismo industrial 3. Guiasen por las enseñanzas de la iglesia católica sobre la trilogía familiar 4. Tener un matrimonio con ideales de amor, donde la función de la mujer eran los quehaceres domésticos y el hombre era quien ejercía la autoridad.

La constitución de la familia conyugal en Chile, también fue la respuesta a la necesidad de crear requerimientos por la creciente población de hombres, ya que, normalmente estos hombres eran catalogados como peligrosos debido a su accionar, eran delincuentes porque necesitaban suplir sus necesidades básicas y sus condiciones de vida no se los permitía; por esto crearon condiciones para que estos hombres formaran familias y se hicieran cargo de ellas de manera responsable, de este modo dejaban de ser peligrosos y daban respuesta a la naciente del capitalismo industrial, mientras que las mujeres seguían ocupándose de las labores domésticas y de la crianza de los hijos.

Con la transformación que se dio del rol de no subordinación de la mujer en la familia, el trabajo y lo social, el padre y la madre están a disposición de tener relaciones horizontales, donde ambos buscan ser compatibles en sus proyectos y uso del tiempo para la crianza de sus hijos, donde ambos asumen equilibradamente los gastos económicos y comienzan a conciliar para tener un equilibrio laboral, familiar, personal y social.

Han ido apareciendo y creciendo otras configuraciones familiares, la familia nuclear, familias extendidas, familias monoparentales y núcleos de una sola persona; por otro lado, el matrimonio civil no es fundamental para dar origen a nuevas familias.

Este artículo contribuye a nuestro trabajo de grado porque de acuerdo a los cambios en la organización laboral surge un nuevo rol de la mujer y ésta comienza a tener reconocimiento, además que las familias se comienzan a configurar de nuevas maneras, donde el hombre deja de ser el único en ejercer la autoridad.

La investigación continua con el artículo cualitativo de enfoque hermenéutico realizado por Adriana María Gallego Henao (2012), titulado “*Recuperación crítica de los conceptos familia, dinámica familiar y sus características*”, cuyo objetivo es el de destacar aspectos tales como el concepto de familia, dinámica familiar y sus características, para comprender procesos intersubjetivos, que se gestan al interior de estas.

La autora plantea que las nuevas caras y facetas de la mujer en el contexto social y el compartir en común acuerdo los deberes, es decir, el desplazamiento del padre hacia nuevas funciones, ha suscitado modificaciones significativas en las dinámicas de las familias; en este sentido surge la necesidad de comprender las dinámicas familiares desde un estudio teórico.

Se concluye que la familia, sufre transformaciones significativas evidentes a raíz de que las responsabilidades hogareñas, ya no solo es asunto del género femenino, sino que el hombre ha tomado lugar en estas nuevas acciones; lo anterior plantea un cambio en cómo se conciben los roles de: autoridad, comunicación, afecto, los límites y las normas. Hecho que sustenta la pregunta investigativa, pues el artículo plantea una inconsistencia de la dinámica de autoridad cuando habla de las transformaciones familiares.

El recorrido sigue con la investigación cuantitativa realizada por Lilia Zavala Mejía (2011), titulada “*Transformaciones y diversidad en los arreglos familiares*”, cuyo propósito es exponer las funciones de la familia, que se han visto modificadas y asociadas con la evolución

demográfica y con las transformaciones en los procesos de reproducción y organización de la sociedad.

En los hallazgos se encontró que los cambios que se generaron han impactado la vida de las mujeres Mexicanas, puesto que ha permitido un cambio en el ámbito de las ideas, ha habido una pérdida en la importancia del poder, control patriarcal, religioso y del estado. El modelo tradicional de familia con un jefe hombre, con un rol proveedor y una mujer que ejerce el rol de madre, esposa, dedicada a las labores domésticas y de cuidado, se ha modificado marcadamente debido a la inclusión de las mujeres al mercado laboral, lo que también ha favorecido a las nuevas formas de organización de la vida en común de las personas unidas por lazos legales, filiales, colaterales o bien, solo por afinidad.

Desde la perspectiva de los estudios de género se ha encontrado que el mayor poder se asocia con el jefe de hogar, este también genera los ingresos económicos de la familia, del mismo modo, se resalta que la distribución de recursos, poder y tiempo intervienen en la participación diferencial de las mujeres en el mercado laboral, en el ámbito política y pública.

Esta investigación aporta a nuestro trabajo de grado porque muestra los cambios en los ámbitos de la dinámica intrafamiliar, en estos se encuentran; la distribución del trabajo al interior de los hogares; participación económica de la mujer, percepción de ingresos, aportaciones, trabajo doméstico, y cuidado de los hijos por ambos progenitores.

El recorrido continua con una investigación de enfoque mixto, realizado por Gloria Amparo Giraldo Zuluaga (2014), la cual se titula “*La familia para los y las jóvenes de caldas, Colombia*”, cuyo propósito es indagar las nuevas formas de familia que emergen, para reconocer las transformaciones en los roles familiares, y para analizar el papel que tiene la familia en la sociedad contemporánea.

La autora pretende analizar el papel que tiene la familia en la sociedad contemporánea y la función cumplida respecto a las instituciones y la dinámica social. Por medio de las percepciones que los y las jóvenes le confieren a la familia, como eje fundamental en la vida de las personas. Así mismo, la autora pretendía aportar elementos para la mejor comprensión de las dinámicas familiares contemporáneas desde una perspectiva generacional.

Uno de los resultados obtenidos al interior de la investigación, consta que las familias tradicionales, o con jefatura masculina, predominan en el Municipio de caldas, cabe señalar que la mayor parte de jóvenes afirman que esta instancia tiene como función primordial servir al crecimiento personal, y es el territorio constructor de vínculos afectivos y relaciones verticales, donde el padre o jefe de la casa, es quien imparte la ley. Lo anterior es de utilidad para el trabajo de grado, pues evidencia en el contexto de la autoridad como se fortalecen los vínculos cuando el padre trasmite una ley, y como ellos se debilitan cuando esta les no es impartida.

El recorrido sigue con el artículo cualitativo realizado por Rosario Esteinou (2014), titulado “*Fragilidad y recomposición de las relaciones familiares*”, cuyo propósito es describir los cambios que ha experimentado México en tres áreas que han repercutido en el mundo familiar e

individual: crisis económicas recurrentes y cambios en los mercados de trabajo, cambios en lo que se refiere a la dinámica y composición de la estructura demográfica, y una acelerada apertura desde el punto de vista social y cultural frente al proceso de modernización y globalización.

El rol en la familia conyugal son asignados de acuerdo al género, donde el hombre, padre, esposo es el proveedor de recursos monetarios y la función de la mujer, esposa, madre es dedicarse a la crianza de los hijos, al apoyo afectivo de la pareja y a las actividades domésticas, esta familia está basada en el matrimonio; cada vez disminuye esta familia en México y no solo pierde su estructura, sino también su referente simbólico; por lo menos tres factores han incidido en el debilitamiento de este referente simbólico, como lo es la inserción de la mujer en el ámbito laboral, los cambios en los roles familiares y la fragilidad y apertura respecto al vínculo matrimonial.

De los cambios más significativos ha sido la presencia de las mujeres en el mundo del trabajo, ya que anteriormente esta población no era económicamente activa; la tasa de fecundidad en los últimos 25 años se ha reducido en más de la mitad, de esto se infiere que las mujeres actualmente son más libres y tienen más control de sus vidas, se han presentado cambios en los patrones de nupcialidad y de disolución de las familias, las parejas tienen plena libertad de escoger cuantos hijos desean tener, también hay una diversidad en cuanto a las estructuras de familia, sus vínculos y también en sus relaciones, ya que, las relaciones familiares se recomponen, se reestructuran y encuentran otras salidas.

Por lo tanto, el haber ingresado al mercado laboral le da a las mujeres posibilidades de ganar mayor independencia económica, pero pueden presentar una sobrecarga de papeles y dificultades

para conciliar los tiempos domésticos, del cuidado de los hijos y del trabajo extradoméstico, en el ámbito de la pareja se pide mayor igualdad en la relación, presionan por una distribución más equitativa en las tareas domésticas, decisiones y el cuidado de los hijos. Lo anterior impulsa a una redefinición de los papeles domésticos y familiares entre la pareja, a un cambio de expectativas y de concepciones acerca del matrimonio o la unión de pareja, de los papeles de parentaje, autoridad y de la familia como tal.

Este artículo contribuye para nuestro trabajo de grado ya que muestra que las concepciones con respecto a la vida de pareja, a la familia y a las relaciones con los hijos cambian y adquieren otros significados; que la inserción de la mujer a la vida laboral dio surgimiento a nuevos roles en el espacio familiar y le abrió a la mujer la posibilidad de ser independiente, tomar decisiones y ejercer la autoridad igual que el hombre

Otro artículo cuantitativo que evidencia datos sobre las transformaciones familiares es el de Irene Salvo Agoglia y Herminia Gonzalvez Torralbo (2015), titulado “*Monoparentalidades electivas en Chile: emergencias, tensiones y perspectivas*”, cuyo propósito es exponer que la diversidad de formas familiares ha estado siempre presente, y se han encontrado varias configuraciones de parentesco en los roles, tareas y concepciones parentales dentro de la dinámica familiar.

Una transformación actual es la posibilidad que se da de conformar una familia desde una dimensión uniparental, es decir, que no necesita de una pareja heterosexual u homosexual. Salvo y Gonzalvez (2015) citan a Rivas (2009) para sustentar lo anterior con lo siguiente: “la

disociación entre pareja conyugal, pareja parental y pareja progenitora acarrea como consecuencia la posibilidad de separar lo que hasta ahora iba unido, es decir, la sexualidad, la procreación, la alianza y la filiación, cuestionando así el modelo biparental –padre/madre– heterosexual dominante en la visión cultural del parentesco occidental”. (p.41). Entre los otros cambios familiares se menciona el aumento de los hogares con jefatura femenina y la participación activa de las mujeres en el ámbito laboral.

Los hallazgos de la presente investigación sirven para nuestro trabajo de grado, ya que da cuenta de los cambios que han surgido en la estructura familiar y debido a esto el modelo biparental se ha debilitado y la jefatura femenina y los hogares uniparentales han tomado fuerza en la actualidad.

6. MARCO TEORICO.

Lo que pretende este marco teórico es trabajar sobre cinco ejes teóricos, familia, transformaciones, generaciones, dinámicas familiares y percepciones, según la perspectiva de varios autores de orientación sociológica que hacen parte del trabajo de investigación.

Familia

La palabra familia viene del latín familia, esta palabra tiene raíces de famulus que traduce obediente, sirviente, sumiso; por otro lado también tiene raíces de famas que traduce hambre, de

acuerdo a lo anterior los romanos entendían familia como referente de aquellos que calman su hambre en una misma casa.

Se han encontrado diferentes significados de familia, que varían de acuerdo al autor o a la organización, algunos son los siguientes:

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia. Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas. (Garrido, Ortega, Reyes & Torres, 2008, p. 32)

Por otra parte, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la ONU (1948) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (art. 16.3).

También se encontraron aportes de la Corte Constitucional (1991) “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (art. 42).

Desde la antropología y la sociología ha habido diferentes aportes sobre los cambios que han tenido las estructuras familiares; desde lo que se conoce de las familias primitivas existían dos o tres núcleos familiares, que por lo general permanecían unidos por parentesco, estos se desplazaban la mayor parte del año pero se iban desuniendo a medida que pasaban las estaciones del año y se notaba la falta de alimentos, las funciones estaban distribuidas, los hombres eran los encargados de salir y cazar animales para la alimentación, por el contrario la función de las mujeres era preparar los alimentos para la familia y brindarle cuidado a los niños.

Luego está la familia Consanguínea que se caracteriza por sus grupos conyugales, ya que se encuentran clasificados por generaciones, es decir, todos los abuelos y abuelas de la familia son maridos entre sí, lo mismo sucede con los hijos de manera sucesiva. Después llega la Familia Punalúa su principal característica es que los matrimonios se realizaban entre los hermanos con el grupo de esposas de los varones hermanados y las hermanas se casaban con los esposos de las hermanas; más tarde llega la Familia Sindiásmica que es reconocida por los derechos que tienen los hombres, normalmente vivían con una mujer, pero les era permitido la poligamia, mientras que a la mujer se le exige la más estricta fidelidad o serían sancionadas con la máxima autoridad; muy prontamente de la Familia Sindiasmica surge la Familia Monogámica, en esta se funda en el predominio por parte del hombre, su familia son maridos entre sí, lo mismo sucede con los hijos de manera sucesiva.

Después llega la Familia Punalúa su principal característica es que los matrimonios se realizaban entre los hermanos con el grupo de esposas de los varones hermanados y las hermanas

se casaban con los esposos de las hermanas; más tarde llega la Familia Sindiásmica que es reconocida por los derechos que tienen los hombres, normalmente vivían con una mujer, pero les era permitido la poligamia, mientras que a la mujer se le exige la más estricta fidelidad o serían sancionadas con la máxima autoridad; muy prontamente de la Familia Sindiasmica surge la Familia Monogámica, en esta se funda en el predominio por parte del hombre, su principal finalidad es procrear y los cuidados de los hijos se realizan por ambos procreadores, esta familia también se reconoce por estar regulada por un sistema religioso autoritario. Luego continua la Familia Poligámica en esta familia existen tres maneras diferentes de constitución, la primera es el matrimonio en grupo, la segunda es la poliandria y la tercera es la poliginia; la poliandria y poliginia eran las más vistas en la época, aunque en la poliandria las personas sufrían debido a sus baja calidad de vida, además había escases de mujeres por diversos factores como la dificultad para subsistir, el infanticidio, entre otros.

La familia que continua es la Matriarcal que estaba compuesta por la madre y los hijos, el rol de la mujer era fundamental, ya que, dentro de sus funciones estaba lo económico, lo religioso, el poder y la estructura social, además era la encargada de proporcionar los alimentos vegetales, mientras que los hijos se encargaban de la caza o de la pesca. Tiempo después surge un cambio paradójico y nace la Familia patriarcal, donde la autoridad suprema es el padre o el ascendiente varón de mayor edad y era el único reconocido por la ley, además de estar autorizado para poseer los bienes familiares.

Por lo general la familia ha desempeñado funciones como la distribución del trabajo entre los que la conforman, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo, la socialización

de los hijos, el inculcamiento de normas, prohibiciones y valores; actualmente algunas de estas funciones no las desempeñan las familias, sino que se encuentran a cargo de instituciones públicas o privadas, aunque sí es importante reconocer que la familia es quien autoriza y controla la realización de estas. Algunos de estos cambios pueden estar relacionados con el rol actual de la mujer.

En la actualidad se encuentran los principales tipos de familias, que son:

- Familia nuclear: está conformada por ambos padres y sus hijos.
- Familia extensa: además de estar conformada por la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos u otros parientes.
- Familia monoparental: el hijo o los hijos viven sólo con una sola figura parental
- Neofamilia: son personas que se unen a convivir, ya sea por vínculo afectivo o conveniencia.

Dinámica familiar

La dinámica familiar es la manera en que los miembros de una familia se relacionan entre sí, estas relaciones están mediadas por una serie de normas, de reglas, de límites, de jerarquías, de afectos, de comunicación y de roles, que son asignadas y desenvueltas por los mismos integrantes del grupo familiar, con lo anterior se ayuda a regular la convivencia, siempre y cuando cada integrante se adapte, ya que esto permite un buen funcionamiento y desarrollo de la dinámica familiar interna.

Oliveira, Eternod & López (1999) afirman:

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. (p.33).

Con respecto a lo anterior, la autora afirma que la dinámica familiar: comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación. (Maria Agudelo, 2005, p. 9).

Apoyándonos en las bases teóricas de Viveros, las dinámicas familiares se distribuyen como comunicación, autoridad, normas, roles, límites, relaciones afectivas y uso del tiempo libre. Principalmente nos fundamentaremos en autoridad; teniendo en cuenta que “La autoridad busca hacer crecer a los miembros de la familia y prepararlos para ser sujetos responsables de sí mismos, por eso tiene una relación cercana con la afectividad” (Viveros, 2006, p.79).

Autoridad:

La palabra autoridad proviene del latín auctoritas, que se derivó de auctor y cuya raíz es augere, que significa aumentar, promover, progresar.

“Por autoridad familiar se entiende el modelo que los padres establecen en su núcleo familiar para enseñarle a los hijos, o demás miembros, lo que está permitido y prohibido” (Viveros, 2006, p.29). Con el fin de establecer reglas y acuerdos en la familia y que cada integrante tenga una postura de respeto y perseverancia para una sana convivencia y relación con otros.

La autoridad entendida como el poder legítimo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos. La permisividad y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. A diferencia de estos tipos de autoridad, todos con implicaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial de niños y niñas, estaría la del tipo democrático en la que se estimula y propicia la reflexión sobre el sistema normativo, los estímulos y soluciones generando sentido de responsabilidad. (Agudelo, 2005, p. 9)

De esta manera también se encontró que “la autoridad es una herramienta para promover la cohesión grupal, vía la reflexión y el establecimiento de reglas” (Viveros, 2006, p. 29-30).

Por otro lado la autoridad desde una perspectiva aristotélica funge como el elemento indispensable para dirigir mejor los destinos de los ciudadanos, en beneficio de la comunidad; y de exigir, al mismo tiempo, el mejor ejercicio de las funciones de los demás, las cuales se

inscriben dentro del ámbito de coordinación de las actividades que realiza la autoridad, de manera que siempre existe una relación directa entre el trabajo y la virtud. (Soto, 2010, p.53).

Generaciones

La palabra generaciones es derivada del concepto de generación, viene del latín *gerenatio* el cual tiene diversos significados. Puede usarse para determinar la acción de engendrar o procrear, también se utiliza para nombrar la acción y efecto generar o producir algo. Se han encontrado diferentes concepciones sobre Generaciones, las cuales varían por distintos autores y disciplinas, algunas de ellas son las siguientes:

Las generaciones son entendidas en las ciencias biológicas como la acción de crear nuevos seres vivos por medio de la reproducción, lo cual permite perpetuar la especie.

Si bien Jalif de Bertranou (2008) define “Las generaciones se entienden como un tipo de periodización del tiempo histórico basado en secuencias cronológicas que tiene en cuenta la duración de la vida de un individuo: niñez, juventud, adultez y vejez. El termino, utilizado en una diversidad de significaciones, ha sido a veces acotado para designar a los grupos humanos nacidos en fechas cercanas, influidos por un mismo clima cultural, social, político y económico que puede trascender las fronteras de un lugar o nación.” (p.241).

Leccardi & Feixa (2010), retoman el pensamiento de Dilthey para entender el concepto de generaciones, el cual consiste en que “ las generaciones eran definibles en términos de relaciones

de contemporaneidad y consistían en grupos de gente sujetos en sus años de mayor maleabilidad a influencias históricas (intelectuales, sociales, políticas) comunes [...] En términos más generales, para Dilthey, las experiencias situadas históricamente determinan la pertenencia a una generación ya que constituyen la existencia humana.” (p. 16) en otras palabras las generaciones consisten en las vivencias o acontecimientos compartidos dados en una determinada temporalidad.

Otro autor que aborda este concepto es Martin (2008), el cual define que “Las generaciones en tanto que una sucesión de individuos signados por un conjunto de intereses comunes en el tiempo, es primario para discurrir los procesos históricos, pues no hay historia posible si no hay generaciones que la sostengan con su vivencia” (p.2)

Ahora bien, Vásquez (2006) plantea el concepto de generaciones como “grupos identificables por rasgos que los hacen socialmente únicos o distintos y que vienen a caracterizar toda una época en el tiempo con diferencias marcadas a sus generaciones antecesoras y que aportan una nueva forma de ver y “hacer las cosas” [...] es una construcción hipotética cognitiva (una categorización) que sirve para establecer una medida de tiempo arbitraria con la que podemos observar la conducta de grupos (es un concepto de colectivos) en un parámetro específico de tiempo.” (p.1)

Según Vásquez (2006) El concepto de generaciones es utilizado mayormente para:

- Contextualizar la personalidad socio-histórica de un determinado tiempo.

- Contextualizar las visiones que se tienen del mundo que tienen las personas de una época histórica.
- Agrupar los patrones de conducta y las actitudes sociales de un momento específico.

Percepción

El diccionario etimológico de Chile, define la percepción como “palabra proveniente del latín *perceptio* compuesta por el prefijo *per* (por completo), el verbo *capere* (capturar) y el sufijo *tio* (acción y efecto), es decir la noción y efecto de capturar por completo las cosas.”, por otro lado, el diccionario de la Real Academia Española (DRAE) lo define como “sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos”. lo anterior hace alusión, que la percepción es el acto de capturar por completo algo que viene del exterior y pasarlo por los sentidos.

Oviedo (2004) señala que “En los comienzos del siglo XX la fisiología había alcanzado un lugar importante dentro de la explicación psicológica. Suponía que todo hecho psíquico se encontraba precedido y acompañado por un determinado tipo de actividad orgánica. La percepción era entendida como el resultado de procesos corporales como la actividad sensorial. El énfasis investigativo se ubicó en la caracterización de los canales sensoriales de la visión, el tacto, el gusto, la audición, etc. La psicofisiología definía la percepción como una actividad cerebral de complejidad creciente impulsada por la transformación de un órgano sensorial específico, como la visión o el tacto”. (p.89)

Por otra parte, la antropóloga Vargas (1994) define la percepción como un proceso “biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucradas y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones.” (p,47) por dicha razón Vargas (1994) plantea que “Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas desde la infancia.” (p,47).

Principalmente la psicología es quien se ha encargado de abordar el concepto de percepción, autores como Allport (1974) la definen como “algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos.” (p, 7-8).

Oviedo (2004) en su artículo sobre la definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de la Gestalt plantea que:

El primer supuesto básico desarrollado por la Gestalt es la afirmación de que la actividad mental no es una copia idéntica del mundo percibido. Contrariamente define la percepción como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante. (p. 90)

Es decir, percibir es un proceso subjetivo por el cual cada sujeto le da una interpretación distinta según sea su experiencia.

Autores como Boring, (1992), definen la percepción como el proceso según el cual la mente es una hoja en blanco sobre la cual escribe la experiencia y donde la mente es una blanda masa

sistemáticamente moldeada por la influencia de las sensaciones. (p.90). Por el contrario, se encuentra que Wertheimer (1912) tiene una consideración diferente, siendo esta: “demostrar que la percepción no es el resultado de la recepción y acumulación de impresiones producidas por el mundo circundante sino aquello que denomina como un proceso de organización psíquica”.

(p.90). Mientras que, otro autor como Kóhler (1969) considera “que es labor de la psicología de la percepción apropiarse de esta tendencia del sujeto a ver en el mundo cualidades, totalidades y describir su forma de presentarse y transformarse como representación mental”. (p.91)

Transformaciones

Según el diccionario etimológico de Chile “la palabra transformación viene del latín *transformatio* y significa “acción efecto de cambiar de una forma a otra”, sus componentes léxicos son el prefijo *trans* (de un lado a otro), *forma* (figura, imagen), más el sufijo *cion* (acción, efecto)”, por otro lado, la Real Academia Española la define como “hacer mudar de porte o de costumbres a alguien”. (p.1)

No ha sido posible encontrar resultados sobre la concepción de transformación o transformaciones desde las dinámicas familiares.

Metamorfosis

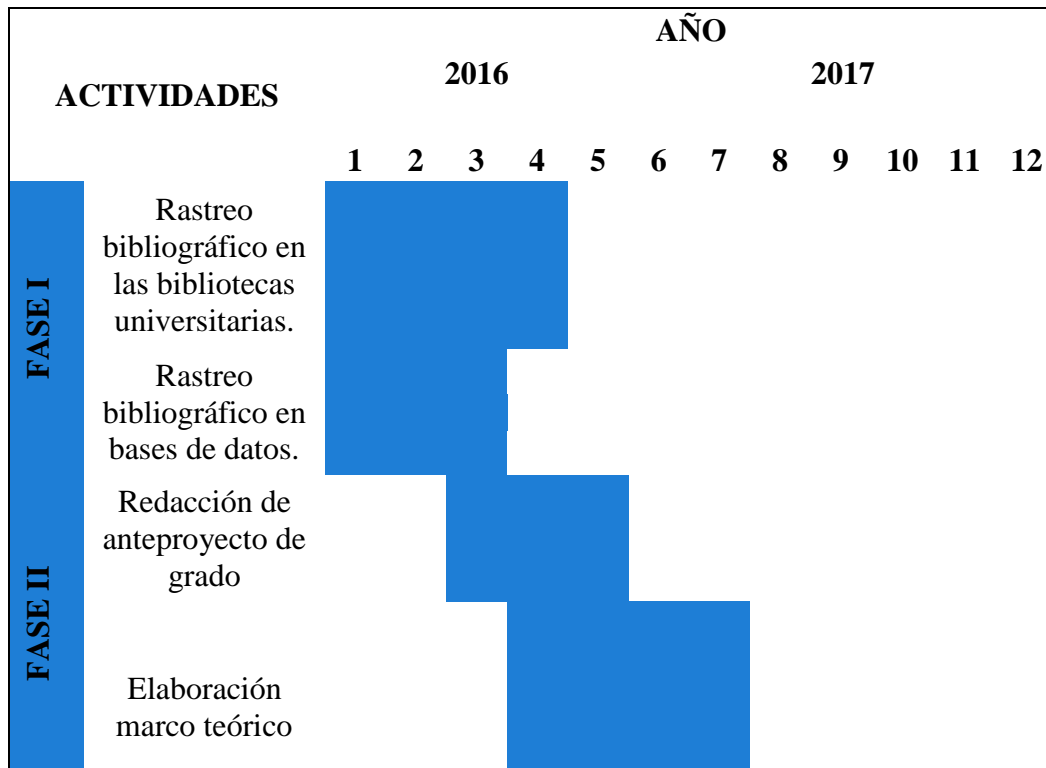
Este término procede del latín *metamorphosis*, y a su misma vez proviene de una expresión griega que significa transformación. La palabra metamorfosis hace referencia a la mutación,

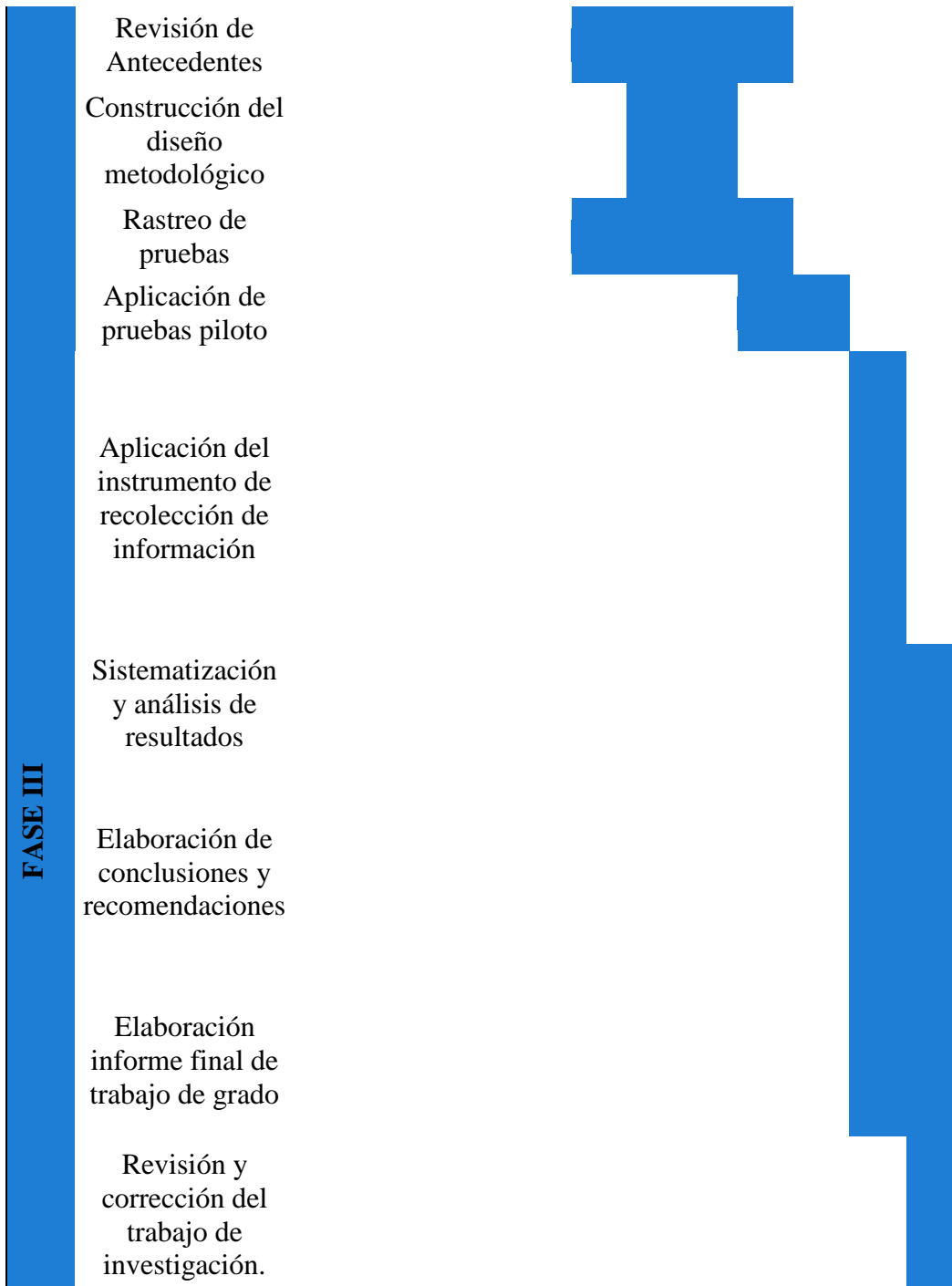
cambio irreversible, transfiguración, evolución o al cambio de una cosa que se convierte en otra diferente y que afecta su estado.

Cuando se refiere a metamorfosis puede aludirse a un cambio o transformación física desde lo real o también de ámbito simbólico – abstracta.

8. CRONOGRAMA

Tabla 1. Cronograma de actividades.





9. PRESUPUESTOS

Tabla 2. Presupuesto global del trabajo de grado

1. PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO				
RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Personal	3		Transporte	600.000
			Alimentación	100.000
Material y suministro			Hojas	60.000
			Fotocopias	60.000
Salidas de campo			Trasporte	200.000
			Refrigerio	600.000
Equipos			Computador	300.000
TOTAL				1'495.000

10.1 DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación H/Semana	Estudiante	Costo		Total
				Institución - IUE	Externa	
Isabel cristina Velásquez Bustamante.		20 Horas Semanales	Pasajes y alimentación			
Lina María Marín Tamayo.		20 Horas Semanales	Pasajes y alimentación			
Camila Salazar Peña.		20 Horas semanales	Pasajes y alimentación.			
TOTAL						960.000

10.2 DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO				
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Estudiante	Costo		Total
		Institución - IUE	Externa	
Copias	9			1.000.000
Materiales de papelería.				100.000
Copias de investigaciones y libros.				300.000
Resmas				15.000
TOTAL				615.000

10.3 DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO				
Descripción de las salidas	Estudiante	Costo		Total
		Institución - IUE	Externa	
Idas a la institución	3			256.000
Idas a otras universidades para recolección de instrumentos de investigación.				40.000
Visita a las familias en el sur del valle de Aburra				100.000
TOTAL				396.000

10.4 DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Estudiante	Costo		Total
		Institución - IUE	Externa	
Copias trabajos de grado				100.000
Copias libros				100.000
TOTAL				200.000

10.5 DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS		
Descripción de	Costo	Total

compra de equipos	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Mini computador	2			300.000
TOTAL				300.000

10. DISEÑO METODOLOGICO.

Para tener una guía clara y precisa del procedimiento que se llevó a cabo en esta investigación, se delimitaran y explicaran brevemente las etapas del diseño metodológico que se utilizó:

Investigación cualitativa:

La investigación cualitativa, también conocida como investigación etnográfica, se fundamenta en un proceso inductivo, interpretativo o explorativo, se encarga de ir de lo particular a lo general, utiliza la recolección de datos no estandarizados.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2006) :

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen).

(p.9)

Por otro lado, según Patton (citado por Sampieri, Collado & Lucio, 2006) define los datos cualitativos como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”. (p.8)

Dicho de otra manera, la investigación cualitativa tiene como objeto de estudio la subjetividad y la experiencias cotidianas de los participantes entrevistados, que dan origen a los resultados y conclusiones de la presente investigación.

La investigación cualitativa se ha conceptualizado en las siguientes etapas: según Quintana (2006): La formulación: Esta etapa inicial de la investigación se caracteriza por explicitar y precisar lo que se pretende investigar. El diseño: Esta etapa consiste en preparar un plan emergente que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. La Ejecución: Esta etapa corresponde a la observación de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Entre esas técnicas de contacto se encuentran: el diálogo propio de la entrevista, la reflexión y construcción colectiva característica de los talleres, o la vivencia lograda a través del trabajo de campo y la observación participante, entre otras alternativas. El Cierre: Esta etapa de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que denominaremos un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de datos. (p. 49-50).

Método fenomenológico

Este método según Bogden & Biklen (2003), lo definen como el reconocimiento de “las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia.” (p. 712) y para Creswell (1998), Alvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005), la fenomenología se basa en las siguientes premisas:

- “El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). (p. 713)
- “Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.” (p.713)
- “En la recolección enfocada se obtiene información de las personas que han experimentado el fenómeno que se estudia.” (p.713).
- “El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.” (p.713).

Metodología socio-fenomenológica:

Si bien, el presente trabajo es descriptivo, ya que se quiere identificar cuáles han sido las transformaciones en las dinámicas de tres grupos familiares, Sin embargo se seleccionaron a personas determinadas del grupo familiar para el estudio de caso múltiple, lo cual fue el soporte para llevar a cabo la investigación.

Desde el método fenomenológico se describieron las experiencias subjetivas que expresaron los miembros de las familias participantes. Siguiendo el pensamiento de Alfred Schütz (1954) en su teoría sociológica permite comprender como el mundo “privado” o subjetivo, puede trascender a un mundo común o intersubjetivo. Schütz (1954) adopta el concepto del conocimiento socializado el cual en el mundo de la vida parte de construcciones e idealizaciones, a partir de esto, este autor esboza tres tipos de ideales y conocimientos del hombre:

- El conocimiento o ideal del hombre de la calle: Posee un conocimiento operativo, respecta a un conocimiento de recetas que le servirá para obtener resultados típicos ante las situaciones cotidianas que atraviesa.
- El conocimiento o ideal del hombre experto: Este conocimiento se limita a un campo específico, basando sus opiniones en la certeza, en lo legítimo y no en suposiciones
- El conocimiento o ideal del ciudadano bien informado: Según Schütz (1954) “Se ubica en los tipos de conocimientos o ideales anteriormente mencionados, logrando así obtener opiniones fundamentadas y razonables sobre aquello que le interesa al individuo”. (p.121).

A partir de esto, Schütz (1954) introduce a las ciencias sociales el método fenomenológico, y se logra entender que el individuo está inmerso permanentemente en el mundo social, sujeto a las exigencias externas, sin embargo cada individuo vive experiencias significativas y su configuración biográfica permite que se sitúe en el mundo de manera particular, es decir, de manera subjetiva.

Las costumbres, la educación, el tipo de crianza, las motivaciones, deseos, y experiencias que contengan significado para cada sujeto aportan a la formación y estabilización de la personalidad.

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACION

Estudio de casos múltiples:

Un estudio de caso es una metodología cualitativa implementada para conocer las profundidades y la particularidad de una realidad, bien sea social, individual o educativa. Al respecto Yin (1989) plantea que “el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas” (p.2) . Por otro lado, Stake (1998) dice “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas”. (p.4)

Ahora bien, una modalidad es el estudio colectivo de casos, definido por Stake (1998) como “el interés se centra en indagar un fenómeno, población o condición general a partir del estudio intensivo de varios casos. El investigador elige varios casos de situaciones extremas de un contexto de objeto de estudio. Al maximizar sus diferencias, se hace que afloren las dimensiones del problema de forma clara. Este tipo de selección se llama múltiple: se trata de buscar casos muy diferentes en su análisis pero que al menos al principio sean relevantes”. (p.4)

Al respecto Muñoz y Servan (2011) plantean que “es necesario precisar que el estudio de casos puede incluir tanto estudios de un solo caso como de múltiples casos (según sea una o varias las unidades de análisis) pero su propósito fundamental es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo”. (p.3).

La entrevista semi-estructurada:

Según Fontana & Frey (2005) citados por Vargas (2011) “La entrevista permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a tema específico o evento acaecido en su vida”. (p.122). Para dicho intercambio de información el trabajo investigativo planteó la tipología de entrevista semi-estructurada.

Vargas (2011) señala que “en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización”, por otro lado, según Taylor & Bogdan (citados por Lucca & Berrios, 2003) “se supone que se formula la misma pregunta a los participantes para entonces comparar la información obtenida, eso permite que las respuestas a esas preguntas se puedan clasificar con más facilidad.”. (p.216). En este sentido, De la Peña (1998) considera que “la entrevista semi-estructurada se caracteriza por que la conducción de la entrevista sea flexible y el investigador, pueda hacer modificación de la pregunta tanto como lo crea conveniente para recabar la información necesaria” (p.12).

Método y muestra:

La población participante para este proyecto de investigación, fue de tres familias en las cuales estuvieran presentes las tres generaciones, es decir, abuelas, hijas y nietas, entre edades de 19 a 82 años de edad, para un total de nueve personas (mujeres) del sur del Valle de Aburra, que presentan las características para dicha investigación. Es una población que dió cuenta de cual es la dinámica de autoridad desde la percepción de cada una de las generaciones.

Técnicas de recolección de la investigación:

El método de recolección de datos Sampieri, es útil para este trabajo de investigación, porque brinda la posibilidad de relacionar las percepciones, desde la óptica del lenguaje, permitiendo identificar y relacionar categorías y patrones que se evidencian al interior de las entrevistas semi-estructuradas. Según Reyes (2010), “Primero, se revisa todo el material (en su forma original), iniciándose en este punto con la bitácora (para documentar paso a paso el proceso), en tanto que se comprueba que el material esté completo y tenga la calidad necesaria”. (p.3). Para ello se grabaron las nueve entrevistas realizadas, con el fin de revisar paso a paso la información proporcionada por la población intervenida, por ejemplo, las respuestas acompañadas de acentuaciones, pausas, entre otras variables; que brindaron información implícita sobre la percepción que tienen sobre la dinámica familiar de la autoridad.

En esta misma vía Reyes (2010) plantea que:

Se buscan patrones que aparezcan repetidamente entre las categorías, asignándosele a cada tema un código. Tales temas son la base de las conclusiones que emergerán. Para la interpretación,

resulta importante: describir, de manera completa cada categoría y ubicarla respecto al fenómeno que se estudia; por lo que se debe tener presente la frecuencia con que la categoría aparece en los materiales analizados y encontrar vínculos, nexos y asociaciones entre las categorías, las cuales, pueden ser temporales y causales. (p.4).

De acuerdo a lo anterior, en el análisis de las entrevistas realizadas, surgen categorías emergentes que se repiten en cada una de las familias y sus respectivas generaciones, por lo cual se realiza una discusión que da cuenta de éstas, por ejemplo, la tecnología, las mascotas que son consideradas como miembros de la familia, entre otras. Cada una de las categorías que emergen han de contribuir a la interpretación de las transformaciones que se han dado en la dinámica de la autoridad.

Como tercer punto, Reyes (2010) afirma:

Partiendo de los temas seleccionados y de las relaciones establecidas entre las categorías, comienza la interpretación de los resultados. El investigador, sirviéndose de herramientas que permiten visualizar las relaciones entre los temas, completa el ciclo cualitativo al presentar el sentido y el significado de tales relaciones, además de generar hipótesis y teorías con las que desarrolla un entendimiento profundo sobre el fenómeno estudiado. (p.4).

El proceso de análisis de la información recopilada por las 9 personas entrevistadas, se llevó a cabo a través de la realización del mapa categorial y las respectivas tablas generacionales, luego se procedió a elaborar una discusión que comprendiera las categorías principales: familia, generación y autoridad y las que emergieron de éstas.

El análisis se hizo en primer lugar por la estandarización de las generaciones, es decir, discusión sobre la información aportada por las abuelas, y del mismo modo con las hijas y las nietas. En segundo lugar, el análisis fue realizado por familias, es decir, todas las generaciones de la familia uno (F1), familia dos (F2) y familia tres (F3), con el fin de comprender las transformaciones que se han venido dando en la dinámica de la autoridad, a través de las generaciones y las percepciones de cada familia entrevistada.

11. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Este trabajo investigativo se desarrolló con base al código de ética del psicólogo colombiano, puesto que se realizó con sujetos de diferentes ideales. De esta forma se elaboró un consentimiento informado para los sujetos entrevistados, en lo cual ellos estuvieron de acuerdo en la participación de la presente investigación.

“la constitución colombiana, ministerio de protección social” (2006) “**Capítulo 5**

Responsabilidad científica y profesional

- Los psicólogos al adherirse al código de ética profesional se comprometen a promover la psicología como disciplina científica.
- Llevar a cabo una práctica profesional con base en los estándares aquí acordados.
- Contribuir a lograr una mejor calidad de vida para todas las personas con ayudas de los conocimientos y técnicas de la psicología científica.
- Cuando sea necesario, consultar con otros psicólogos o con otros profesionales, a fin de lograr los objetivos del trabajo psicológico de la mejor forma posible.” (p.4)

“constitución Colombiana, ministerio de protección social” (2006) “**Capítulo 8 Secreto profesional**

- El psicólogo está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por su razón del ejercicio de su profesión haya recibido información.
- La información confidencial obtenida por el psicólogo no puede revelarse a otros, excepto en los siguientes casos:
 - a. Puede revelarse al consultante en aquello que estrictamente le concierne y cuando se estrictamente necesario.
 - b. Puede revelarse información a los familiares o a otras personas interesadas, con el consentimiento escrito del consultante o de su representante legal (en el caso de menores de edad o de personas que no puedan dar su consentimiento informado). Se exceptúan aquellos casos en los cuales no revelar la información conlleva un peligro evidente para el consultante, su familiar y la sociedad.
 - c. Puede revelarse información a los responsables del consultante cuando se trate de menores de edad o de personas psicológicamente incapacitadas, tomando siempre los cuidados necesarios para proteger los derechos de estos últimos. La incapacidad psicológica debe haber sido demostrada claramente mediante evaluación realizada por profesionales competentes.
- Los informes escritos, la descripción de casos clínicos, etc; Deben incluir los datos necesarios para propósitos de evaluación. Debe hacerse el máximo esfuerzo para evitar invadir la vida privada de las personas involucradas. Al describir casos públicamente (por ejemplo los medios masivos de comunicación) se deben proteger los nombres de las

personas involucradas y evitar divulgar aquella información que pueda llevar a la identificación de los participantes. Los materiales clínicos solo podrán utilizarse con fines didácticos previo consentimiento escrito de la persona involucrada.

- La confidencialidad de los documentos se debe garantizar, incluyendo informes de test, evaluaciones diagnósticas, documentos de asesoría y Consejería, sesiones de terapia, etc. Estos documentos deben conservarse en las condiciones adecuadas de seguridad y confidencialidad. El psicólogo velará siempre para que sus colaboradores y/o asistente guarden el secreto profesional.” (p.6)

“constitución colombiana, ministerio de protección social” (2006) “**Capítulo 9. Evitación de daño.**

- Los juicios del psicólogo y sus acciones profesionales pueden afectar la vida de otras personas, y por lo tanto es preciso dar los pasos necesarios para evitar el daño a pacientes o consultantes, a participantes en investigación, a estudiantes, a organizaciones, a comunidades, etc.
- Si el daño es previsible o evitable se deben tomar las precauciones para reducirlo al mínimo posible. El psicólogo debe evitar que se haga mal uso de su trabajo profesional debido a factores institucionales, políticos, sociales y personales. Los psicólogos no deben participar en actividades en las cuales es probable que sus capacidades o la información producida sean usadas indebidamente por otras personas. Si esto ha ocurrido, el psicólogo debe dar los pasos necesarios para informar, corregir o atenuar esta situación.” (p.8)

“constitución colombiana, ministerio de protección social” (2006) **“Capítulo 16 Investigación Científica**

- El psicólogo la planear y llevar a cabo una investigación científica con participantes humanos o no humanos, debe basarse en los principios éticos de respeto y dignidad, y resguardar el bienestar y los derechos de los participantes.
- Las leyes y los códigos éticos deben respetarse. En último término el investigador es el juez definitivo de su propia conducta. La responsabilidad recae siempre sobre el investigador.
- Es preciso ser honesto. Esto incluye describir los hallazgos científicos tal como se encontraron. Evitar el fraude, la descripción sesgada de los hallazgos y ocultar información científica que contradiga los resultados.
- Hay que reconocer la fuente y el origen de las ideas. Se toman de otros investigadores, de estudiantes y/o de colegas y se debe reconocer dicho origen. No se debe proclamar prioridad sobre una idea científica que no le pertenece al investigador. A los coautores, colaboradores y asistentes se les debe dar el debido reconocimiento.
- El plagio y la copia de resultados científicos se deben evitar a toda costa.
- Al trabajar con participantes humanos, es necesario que ellos estén informados del propósito de la investigación. Se debe respetar su privacidad. Los participantes tienen derecho a ser protegidos de daño físico y psicológico y ser tratados con respeto y dignidad.

- El participante humano puede elegir si participa o no en la investigación o si se retira en cualquier momento, sin recibir ninguna consecuencia negativa por negarse a participar o por retirarse de la investigación.
- El participante humano tiene derecho al anonimato cuando se reporten los resultados y a que se protejan los registros obtenidos.
- El consentimiento informado deben firmarlo los participantes de la investigación. Se les debe decir en que consiste la investigación, porque se le seleccione para participar en ella, cuanto tiempo y esfuerzo requerirá su participación. Se les especificara claramente que su participación es completamente voluntaria, que pueden negarse a participar o retirarse de la investigación en cualquier momento sin recibir castigo alguno. Especificar si se va a filmar, grabar o si se les va a observar directamente (ejemplo: a través de una ventana con visión unidireccional).
- En el caso de niños pequeños o de personas con limitación severa, el consentimiento informado lo firmara el representante legal del participante.
- Un comité de ética debe evaluar los proyectos de investigación científica que pueden implicar riesgo para los participantes.
- Los datos originales (protocolos de investigación) se deben conservar por lo menos durante dos años.” (p.11)

12. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

Para hacer comprensible la lectura de los resultados se planteará en los siguientes términos, primero se van a anexar la primera generación familiar, que comprende a las abuelas, segundo se

expondrá a la segunda generación familiar que concierne a las hijas y como tercer punto se anexará la tercera generación que corresponde a las nietas.

Se opta por hacerlo en una línea de tiempo, pues esto permite rastrear como han cambiado las familias además sustenta la pregunta de investigación.

Mapa categorial

Para hacer comprensible la lectura del mapa de las categorías emergentes, se opta por realizar la siguiente estructura:

Primero se colocan las tres categorías teóricas familia, generación y autoridad que sustentan el trabajo investigativo.

Luego, en rasgos generales se colocan lo emergente según cada categoría.

Por último se organiza el discurso de los entrevistados que sustenta la categoría emergente.

Para ello se opta por el uso de colores para una mayor comprensión, de la siguiente manera:

- El verde corresponde únicamente a la primera generación.
- El naranjado corresponde únicamente a la segunda generación.
- El azul corresponde únicamente a la tercera generación.
- El morado plantea la correlación entre la segunda y la tercera generación.
- El violeta plantea correlación entre la primera y la segunda generación.
- El gris plantea una transversalidad entre las tres generaciones.

Esquema de clasificación por categorías

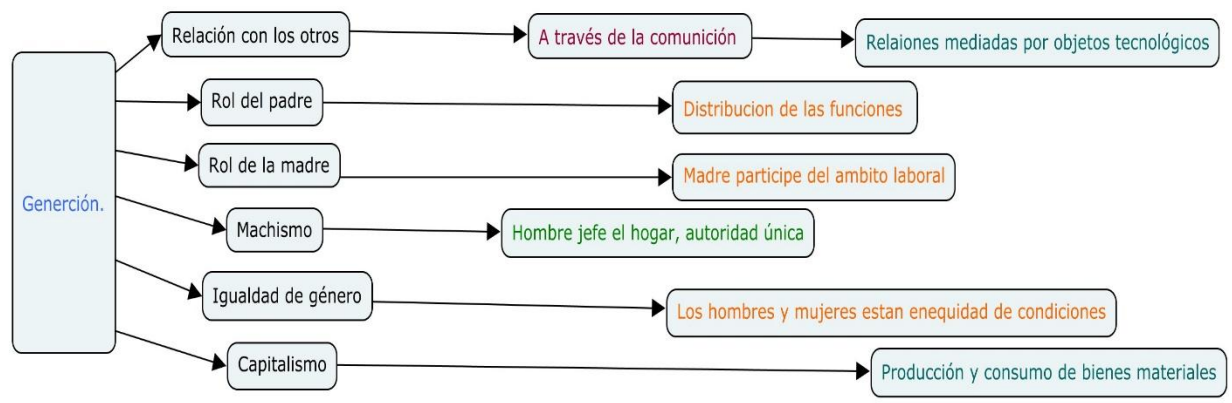
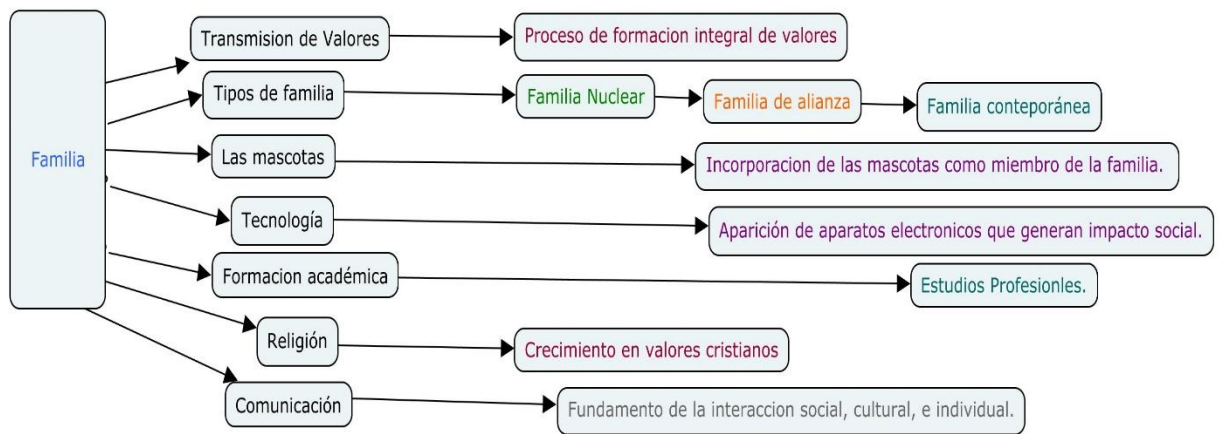
Categoría Teórica

Categoría Emergente

F1

F2

F3



GENERACIÓN 1 FAMILIA 1				
PREGUNTAS.	CATEGORÍA	CATEGORÍA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO.	PRIMERA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia	Según su discurso se evidencia una familia tradicional, la cual se sustenta en una transmisión de valores, es decir la familia como ente o institución de formación y preparación. La entrevistada considera que su familia está compuesta por miembros que no viven con ella y que ya han decidido conformar nuevas familias. La entrevistada también considera que en la crianza es fundamental transmitir y enseña a los hijos valores y actitudes además de	"la unión de un grupo familiar"
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?				"encierran en el amor, en la confianza "
¿Qué principios han orientado su familia?	Transmisión de valores			"empezamos por el respeto, más que todo por el respeto "
¿Quiénes conforman su familia?	Tipos de familia			" El grupo familiar se compone supongamos de padre, madre, hijos ", "Mi grupo familiar está compuesto por seis hijos, que ya no están conmigo sino una sola y yo soy separada"
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?				"el amor, el respeto, digamos que también respetar es ser cumplidores de deberes "
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia			La entrevistada también considera que en la crianza es fundamental transmitir y enseña a los hijos valores y actitudes además de	"la etapa del matrimonio, ya tienen que empezar a manejar esas etapas personalmente, ya eso no es que nos queremos, que los piquitos, que los abrazos, ya eso, eso nunca se va acabar tampoco (ríe) porque hay un aspecto también, el aspecto de ellos, inclusive cuando se acaba
¿Qué es para usted una generación familiar?		2. Generación	Describe la generación como un periodo de tiempo donde transcurren cambios.	"generación yo entiendo que son tiempos que van cambiando y la humanidad también va cambiando, se van modernizando, de año en año hay cambios, cierto, hay cambios en una cosa, en la otra, igual en una familia"
¿Cuáles son las características de su generación?	La comunicación La relación con los otros Educación		Se evidencia que las nuevas apariciones tecnológicas han generado cambios importantes en las dinámicas familiares, pues el vínculo con el otro se reduce, además que la vida actualmente está siendo	"se veía una vida muy descomplicada, muy buena, de verdad mucha tranquilidad había ", " nos tocaba lavar en una caneca, cierto, a punta de una piedra y usted lavando la ropita y esperando que el agua bajara"
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?				" digamos el estudio de ahora, por hay del 60' era un estudio diferente ", " ahora hay mucha facilidad porque tenemos un internet"
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?	Religión Tecnología Rol de la madre Rol del padre			"Ya la pareja se casa, pero qué sucede, se levantan a las 6 de la mañana y se vuelven a ver a las 7, 8, 9 de la noche, eso es un cambio total y comenzar porque la pareja está trabajando y ya después siguen estudiando 2 horas o 3 o 4 entonces eso quiere decir que ahora no hay mucho tiempo para las parejas, porque ahora casi todo mundo trabaja y aunque se casen
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?	Machismo.			"Aunque quisiera trabajar no se podía, cuando eso había pues mucho machismo, era en todos los hombres, sí, en todos los hombres y mujeres, hoy en día el hombre y la mujer están muy parejos, ya ahí lo que no llegue a la casa que sean parejitos se les daña el matrimonio ahí mismo"
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?	Igualdad de género.			"se vivía una vida que la mujer en la casa, la cocina y el hombre el que hacía, el que mandaba todo, el hombre no se servía ni un tinto, hoy en día el hombre llega y se hace su tinto y hasta lo hace y no lo, no lo pide ni espera a que se lo traigan sino que se lo hace y

¿Para usted que es autoridad?	Comunicación	3. Autoridad	<p>“ el respeto ”, “ hay que respetar a los compañeros y al gerente, del colegio que hay que respetar a los compañeros y al, y al rector”</p> <p>“Es como una confianza del hogar de los padres con los hijos y los hijos con los padres, aunque a los hijos ya nos le queda tiempo de eso, ya llegan de la universidad o del trabajo y los espera es un libro o una cama, hasta se quedan dormidos con el libro en la mano”</p>
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?	Patriarcalismo		<p>“Más que todo el papá, lo que él dijera los muchachos le cumplían”</p>
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?			<p>“el segundo hijo fue el que más chupo porque él tenía una forma de ser libre y en ese tiempo eso no se podía, los padres no lo permitían y yo solo le pasaba a él todos los informes”, “se le ordena y no lo cumple”</p>
¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?	Estilos de autoridad		<p>“casi siempre era por desobediencia”, “con correa castigábamos y más que todo con cantaleta”</p>
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?			<p>“echábamos cantaleta cuando se la ganaban, cuando daban motivos”,</p>
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?	Función del padre. Función de la madre		<p>“si ha cambiado, claro que sí, se ha reflexionado mucho y uno trata de evitarlo mucho, de pronto hay momentos de que se llena la copa pero igual es por el niño (el nieto) que la formación de él es muy difícil, de mamá e hija entonces la formación de un hijo es muy difícil, no hay nada como el papá y la mamá”,</p> <p>“Los castigos primero si eran más diferentes, porque uno no tenía tanto conocimiento como el de ahora, ahora ha avanzado hasta el más viejito en conocimiento entonces ya uno sabe que un muchacho no se debe castigar tan fuerte ni de</p>
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?			<p>“Hay otros medios, es buscar otros castigos, es como quitarle lo que más le gusta, enseñarles, eso son los medios que se dan hoy en día”</p>

GENERACION 1 FAMILIA 2				
PREGUNTAS.	CATEGORIA EMERGENTE	CATEGORIA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO.	PRIMERA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1.Familia	Según su discurso se evidencia una dinámica familiar tradicional, la cual se sustenta en una transmisión de valores, es decir la familia como ente o institución, de formación.	"es como la base de la sociedad"
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?	transmisión de valores		La familia se compone de padre madre e hijos, pero solo se tiene en cuenta los hijos que aún viven en el hogar.	"un buen manejo al entorno de la familia, un buen trato, buenos modales, también en su vida si son profesionales, como se deben comportar", "también van ligados los valores"
¿Qué principios han orientado su familia?			Todos los integrantes de la familia colaboran con los oficios del hogar.	"el respeto a los mayores, a los padres, lo que uno tiene cuidarlo" "pero creo que son tres cosas, el respeto, que una familia se enseñe a dar gracias y lo siento"
¿Quiénes conforman su familia?			La principal meta que se planteaban las parejas después del matrimonio era conseguir su propia casa para obtener estabilidad, mientras que en la contemporaneidad la pareja se adapta al proyecto de vida de su pareja. Considera que ha habido cambios en las nuevas formas de	"pues mis padres ya no están, tengo tres hermanas y un hermano y ya de ahí tenemos nuestros hijos, con nuestros nietos y bisnietos también tenemos"
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?				"el respeto por los padres era una cosa principal, la base moral"
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?				"Positivos ha habido muchos porque los sobrinos son muchachos a lo bien, pero si ha habido cambios porque hoy en día todo es muy diferente, los matrimonios, los noviazgos y todo es respetable porque desde que exista el amor todo marcha bien", "hoy en día los niños pequeñitos son como más rebeldes, yo creo que eso es por la tecnología, los cambios son buenos pero todo es como se sepa manejar", "hoy en día toda la gente es pegada de esos aparatos entonces esas son las cosas que desunen a la gente, a la familia, en vez de unir las conversaciones parece que las están es como separando y también veo que las familias ya no comen en la mesa, cada cual en un cuarto con sus aparatos y no estoy en contra pero es que no se puede dejar acabar ese calor de la familia", "el tiempo no cambia, cambiamos son las personas, ahora la tecnología se ha metido mucho, entonces ya los valores se han ido como dejando de a poquitico"
¿Qué es para usted una generación familiar?	Comunicación	2. Generación		"me apego mucho como a lo que vamos trayendo de nuestros padres, de nuestros abuelos, de los tíos", "como lo que se va rotando en cada familia, cuando se parecen a los antepasados, pueden ser cosas buenas o malas"
	La relación con los otros			
¿Cuáles son las características de su generación?	Religión Educación			" Una parte importante es la fe en la familia, porque según las escrituras es el padre y la madre es el amor, entonces esto da la crianza de un hijo, por eso es la fe y la moral , las costumbres, el trato"
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?	tecnología			"pues el padre era el que se iba a trabajar y la mujer se dedicaba a los quehaceres de la casa, una mujer buena hacía de comer, lavaba la ropa, estaba pendiente de la casa", "de hecho cuando la mujer comenzó a salir siempre hubo críticas porque no lo comprenden, hubo un desajuste en la familia, primero las mamás eran pendientes si los hijos venían de su estudio, pero los papas hoy en día son más ocupados, no sé si falta como una preparación para los padres criar a sus hijos o más para los hijos"
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?				"anteriormente trabajaba era el papa, ahora tiene que trabajar es la pareja, entonces según sus obligaciones también se ha perdido como esa capacidad que tenían nuestros padres primero", "en la parroquia he visto que muchos niños son criados por un televisor o una muchacha que tiene su amigo o amigas, entonces no hay un complemento de papas a esas muchachas que están criando al niño", "los niños son más solos, hay una parte importante que son los abuelos y no pueden ser alcahuetas, tienen que ir al ritmo de los papas del niño, tener autoridad sin maltratarlo a través de consejos"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?				"Hoy en día los niños parece ser que se están levantando es por la tecnología, por lo que ofrece el comercio", "anteriormente a uno el compraban los colores y cuadernos, ahora los niños son llenos de cosas innecesarias, los papas deberían estar más pendientes de lo que les dan en los colegios", "Anteriormente valía la palabra, el papa decía una cosa, hasta uno veía que cerraban negocios de palabra y hoy en día eso ha cambiado, puede ser mejora para sentir más seguridad en un negocio o en lo que vale la palabra"
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?				"siempre ha existido algo que se llama machismo, vea que ya la mujer tiene un poquito más de valor, de reconocimiento en la sociedad, porque hace mucho tiempo la mujer era vista como un objeto, para bregar muchachitos y hacer comida, ya hoy en día los papás son más pegados a los hijos y a sus esposas, de alguna manera las familias son más unidas, como más amantes con sus hijos no como hace tiempo porque existía como tanto respeto, entonces no hay familias respetuosas pero si unidas"

¿Para usted que es autoridad?	Comunicación	3. Autoridad	La generación es un periodo de tiempo donde transcurren situaciones significativas que se evidencian en las nuevas apariciones tecnológicas, generado cambios importantes en las dinámicas familiares, pues el vínculo con el otro se reduce, de igual modo la declinación de la ley del padre, pues la autoridad de los padres ha decaído.	"no es ni castigar ni golpear, sino que mi palabra tenga fuerza", "es sencillo, es ser uno testimonio" "El representante siempre ha sido los padres de familia pero siempre ha habido un convenio de que no hay quien mande ni quien grite, sino quien converse, quien dialogue", "mi papa era fuerte, hablaba duro pero no nos maltrató, no nos dejó resentimiento", "el papa de mis hijos también ha sido así porque nosotros venimos de nuestros ancestros"
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?	Patriarcalismo		La crianza iba dirigida al ser, para lograr que sus hijos fueran independientes, responsables y comprometidos.	"En corregir, si un niño se equivoca en el caminar de la vida, al ver los errores que ha cometido piensa donde llegar otra vez porque sabe que eso se lo enseñaron mis padres"
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?	Estilos de autoridad		En las nuevas generaciones se perciben muestras de cariño hacia sus progenitores, marcando así una diferencia con la época de la entrevistada	"cuando sucedían cosas en las que no estábamos de acuerdo, es como uno se este portando"
¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?			La entrevistada ve la autoridad como un medio para que sus hijos obedezcan y realicen lo que ella desea, la autoridad la manifiesta a través de gestos y en caso tal de no funcionar recurre a regaños o castigos	"a través del dialogo, sea en cualquier relación el dialogo es fundamental", "siendo testimonio que es muy importante"
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?				"si, con armonía, nunca vimos a mis padres peleando, tenían cultura y eso también es muy importante"
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?				" con armonía y no llegando a decir que yo soy el que mando aquí, aunque a veces si se ve la cantaleta"
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?	Función del padre. Función de la madre			

GENERACION 1 FAMILIA 3				
PREGUNTAS.	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO.	PRIMERA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia	Según su discurso se evidencia una dinámica familiar tradicional, la cual se sustenta en una transmisión de valores, es decir la familia como ente o institución, de formación.	" Es un grupo de: el papá, la mamá, los hijos, para mí eso es una familia "
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?	transmisión de valores		La familia se compone de padre madre e hijos, pero solo se tiene en cuenta los hijos que aún viven en el hogar.	" Bueno, una familia, primero que todo ser respetuoso, como no ser antipático ni nada, sino que ser amable con la gente"
¿Qué principios han orientado su familia?			Todos los integrantes de la familia colaboran con los oficios del hogar.	" ante todo el respeto pues y yo también los pongo a hacer oficio, cada uno tiene su oficio en la casa"
¿Quiénes conforman su familia?			La principal meta que se planteaban las parejas después del matrimonio era conseguir su propia casa para obtener estabilidad	"mi esposo, mi hijo y yo, porque Lina ya no vive en la casa"
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?	Transmisión de valores			" El amor y la unión, mucha unión y mucho amor y mucho respeto "
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?				" cuando recién estábamos casados uno no tenía casa y ya uno compro su casa y le fue haciendo mejoras y ya uno no vive pues como un rico pero ya tampoco como anteriormente, éramos muy pobres, la mayoría"
¿Qué es para usted una generación familiar?		2. Generación	La generación es un periodo de tiempo donde transcurren situaciones significativas que se evidencian en las nuevas apariciones tecnológicas, generado cambios importantes en las dinámicas familiares, pues el vínculo con el otro se reduce, de igual modo la declinación de la ley del padre, pues la autoridad de los padres ha decaído.	" la generación de antes era como más unida que la de ahora "
¿Cuáles son las características de su generación?	Comunicación		La crianza iba dirigida al ser, para lograr que sus hijos fueran independientes, responsables y comprometidos.	" a uno le enseñaban mucho urbanidades y en el colegio, ahora eso lo abolieron del todo, ahora eso no lo enseñan en los colegios ni en civismo ni urbanidad, eso si hace mucha falta", " por ejemplo en la religión uno, hasta catecismo y todo tenía que saberse de memoria"
	La relación con los otros		En las nuevas generaciones se perciben muestras de cariño hacia sus progenitores, marcando así una diferencia con la época de la entrevistada	
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?	Educación Tecnología Religión			"ahorita ya los muchachos crecen como no con ese tanto respeto, como el que uno sentía con sus papas, uno respetaba mucho, ahora como que... se quieren es como mandar ellos, ya no hacen caso a lo que le digan los más adultos", " a uno le enseñaban mucho urbanidades", " por tanta innovación que hay pues, por ejemplo estos celulares, eso desunio la familia, desunio todo, porque uno, va a hacer una visita y uno habla y ellos denle, jugando o chateando pero eso de verdad que eso desunio mucho la familia", " Ay! Como tanto modernismo", "Tanta libertad que tienen ahora, porque yo creo que uno era muy cohibido"
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?				"a uno lo cohibían, por ejemplo uno aprendió a ser responsable, a no depender de nadie, sino que uno no tiene por qué depender de otra persona sino que uno mismo conseguirlo trabajando, pero ahora no les gusta trabajar, ahora no les gusta si no estar en la calle"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?				" No respetan, no respetan los adultos "
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?				" El amor ", " por ejemplo mi hija era más querendona, uno la veía pues que era como más amorosa con uno"

¿Para usted que es autoridad?	Emerge la tecnología como mediador de las relaciones sociales. Comunicación	3. Autoridad		"Para mí que uno sepa mandar, y que si le piden una explicación a uno, uno les diga el por qué no hacer eso"
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?	Matriarcalismo			"yo soy la que manda", " Lo que yo diga, pero es que él es muy condescendiente y yo no"
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?	Estilos de autoridad			" yo quiero ser la mamá, la amiga, la confidente, yo quiero ser así con mis hijos"
¿En qué situaciones se ejerce más la autoridad?				" tal vez con el oficio, que, que les daba mucha pereza", " Porque no me hacía caso y estaba muy indisciplinado"
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?				" con uno mirar , no hay que decir más nada", " Como esa mirada amenazante",
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?				"entre la familia de nosotros ha sido lo mismo, pero si ha cambiado mucho, ya las mamás no son tan drásticas como eran antes con uno"
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?	Función del padre Función de la madre			" lo hago como de buena manera, yo no mando como ofendiéndolos con palabras o con gritos "

GENERACION 2 FAMILIA 1				
PREGUNTAS	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO	SEGUNDA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia	Según su discurso se evidencia una dinámica familiar tradicional, la cual se sustenta en una transmisión de valores como el respeto, el amor, la comunicación entre otros, en vista la familia como ente o institución, de formación, lo cual pone en manifiesto el rol que cumplen los padres.	"para mí la familia, es como un grupo, la unión de varias personas que pueden tener un grado de consanguinidad"
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?			La familia se compone de padre madre e hijos y emerge una nueva categoría que es la mascota.	"para mí una familia es, a parte de tener hijos educar, educarlos y criarlos como para la sociedad, o sea enfrentarlos con valores hacia la sociedad, para mí ese es el rol de una familia."
¿Qué principios han orientado su familia?	Transmisión de valores		"el respeto, como el dialogo, se les enseña mucho a amarse a ellos mismos a respetar a los demás, el amor Dios, si en mi casa siempre... si, pues eso encierra todo"	
¿Quiénes conforman su familia?	Mascota		"mi esposo yo, mis dos hijos y mis mascotas"	
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?	Religion		"primero el amor a Dios, y segundo el respeto, nunca mentir, siempre con la verdad, me transmitieron mis padres y lo que yo le sigo transmitiendo a mis hijos"	
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?			"los padres eran más duros de lo que uno es ahora con nuestros hijos entonces yo pienso que esos han sido los cambios." " También la comunicación que uno tenía con los amigos, y con los padre, ahora ya están el celular y todos son pegados de eso"	
¿Qué es para usted una generación familiar?	El amor hacia sí mismos y hacia otros.	2. Generación	La generación es un periodo de tiempo donde transcurren situaciones significativas, se evidencia que las nuevas apariciones tecnológicas han generado cambios importantes en las dinámicas familiares, pues el vínculo con el otro se reduce, de igual modo la declinación de la ley del padre se evidencia en las nuevas formas de autoridad que se homogenizan.	"para mí una generación es como los cambios de tiempos que han pasado, o sea han sucedido en el tiempo"
¿Cuáles son las características de su generación?	Comunicación		Aunque esta es una familia conservadora se evidencia que en el cambio de época los padres tienden a ser más lapsos aunque aún ejerzan la autoridad.	"Anteriormente uno dialogaba más con los amigos Y con la generación de mis padres pues yo digo que, de pronto esa generación era como más dura en cuanto a crianza, los padres eran más duros de lo que uno es ahora con nuestros hijos"
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?				"de que los dos padres trabajen al mismo tiempo, porque también a raíz de eso pues también se ha perdido mucha autoridad en el hogar "
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?				"pues ahorita uno como padre es más permisivo y ese respeto se ha perdido mucho ahorita"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?	Tecnología			"anteriormente uno sala a jugar boy y ahora los muchachos son con el play"
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?				"el respeto, de la pasada (generación pasada), pues yo digo que en la época pasada había mucho más respeto."

¿Para usted que es autoridad?		3.Autoridad	La autoridad sigue siendo un referente, sin embargo se evidencia en los discursos un cambio significativo, una vía más homogenizada de cómo se imparte. Aunque se sigue evidenciando una familia tradicional y rígida, también existen cambios en la manera en cómo se es llevada.	" como la facultad que tiene una persona, como de hacerse valer y respetar, o sea que tiene como unos subordinados"
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?				"en el lado de mis padres mi papá mi papa era el que tenía la autoridad y se hacía o que él decía, eso se hacía , mi mama solamente escuchaba, por el lado de nosotros yo pienso que la autoridad se maneja por igual"
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?				"anteriormente mis padres me castigaban me daban pelás" "mi papá mi papa era el que tenía la autoridad y se hacía o que él decía"
¿En qué situaciones se ejercía				"con mis padres, era por la desobediencia, cuando había
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?				"Con pelás, por ejemplo cuando no hacíamos algo que teníamos que hacer o nos iba mal en el estudio o cosas así, nos pegaban y entonces a uno le daba miedo y no lo hacía más"
¿La autoridad con la que usted se crió sigue siendo la misma o ha cambiado?				"yo pienso que ha cambiado, porque, anteriormente nuestros padres eran más dados al castigo , ahorita no, ahorita es tanto , que hay padres que son tan permisivos y lo pasan todo que hasta ya los muchachos le pegan a sus propios padres"
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?	Comunicación			"yo soy más dada al diálogo yo soy más dada a regañarlo" "yo soy por qué lo hiciste y me siento a hablar con él lo hiciste mal" "te castigo con lo que más te gusta." "la autoridad se maneja por igual"

GENERACIÓN 2 FAMILIA 2				
PREGUNTAS	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO	SEGUNDA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia	Según su discurso se evidencia una dinámica familiar tradicional, en donde la madre es la encargada de las labores del hogar mientras que el padre es quien está encargado de su mantención, aunque existen variaciones en cuanto a su dinámica, esto es lo que es más destacado de su discurso, en esta misma vía, la familia es una institución primaria, donde se forman sujetos para su posterior socialización, de igual manera existe una transmisión de valores sólidos que ayudan a su cohesión.	"Una familia, es como la base de la sociedad, o sea, es un grupo de personas, que tienen en común la herencia, la herencia del padre, de la madre, y entonces se unen para formar un grupo, un grupo donde todos tienen un objetivo común."
¿Para usted cuáles son las funciones de una familia?				"yo soy muy conservadora, yo pienso el trabajo de la mamá está en el hogar, y el trabajo del papá, he aunque no está del todo, como se dice, separado del, del trabajo también del hogar, que la educación de los hijos y todo esto, normalmente él es el que ve por la familia, la cabeza del hogar, e que trabaja para el sustento de la familia y el de los hijos estudiar, irse formando"
¿Qué principios han orientado su familia?	Transmisión de valores			"El valor del respeto, de la honestidad, la unión, yo pienso que el matrimonio tiene que ser para toda la vida, el valor de la alegría cae también ahí, porque pues tenemos que transmitirnos alegría, que sea un hogar donde hallan buenas relaciones <u>interpersonales, eso es básicamente.</u> "
¿Quiénes conforman su familia?	Mascota			"mi familia está conformada por mi esposo Oscar mis dos hijas Sara y Rossana y yo Estela, la mamá, y el perrito"
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?				"el respeto sin duda, porque si no, no le inculca a los hijos que debe respetar, acatar unas normas, la familia tiende a no ser tan unida, ni a, como se dice, a ser más sólida"
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?	Tecnología			"la tecnología, porque ya cada uno es en sus cosas y se pierde la unión familiar"
¿Qué es para usted una generación familiar?		2. Generación.	La generación es un periodo de tiempo donde transcurren situaciones significativas y transmisiones de algunos valores que se conservan al pasar del tiempo, se evidencia que las nuevas apariciones tecnológicas, abren una brecha en la relación con otro, por lo que aparece como génesis el individualismo.	"La generación familiar para mí, es este, desde los abuelos cierto, desde los abuelos, entonces los hijos de los abuelos paternos, los hijos de los abuelos maternos como están conformadas las familias a raves del tiempo"
¿Cuáles son las características de su generación?	Inmediatismo			"Lo que caracteriza a mi época es el conservacionismo, también el hecho de disfrutar más las cosas, por ejemplo, uno antes se comía un bom bom y eso era maravilloso, hoy día es muy normal comerse uno"
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?	Tecnología			"pienso que la tecnología, ha tenido un impacto muy fuerte en la familia" "antes teníamos que estar como la familia más unida porque, pues jugábamos, otro tipo de cosas, las tareas pues eran en la casa, porque no había internet, pues las tareas entonces, nos sentábamos con los papas a hacer las tareas, o sea había como más unión familiar, ahora cada quien anda por su lado, es más independiente"
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?				"ahora el papá se involucra más en la tarea del hogar, y en la tarea de cuidar a los hijos, de la educación de los hijos, la mamá se encarga del trabajo y de ayudar en la parte económica"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?				"la que había anteriormente entre padres, madre, he hijos, aunque anteriormente había mucho tabú en muchas cosas, ahora eso está, es en parte positiva la comunicación es más, tenemos más la opción de hablar abiertamente con los hijos, explicarles todo bien, anteriormente no, era, como ese como llamábamos ese respeto o ese miedo de preguntarles"
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?	Función del padre y de la madre			"para mí como mujer sería más esa ayuda del esposo en las tareas del hogar, porque ya aprendieron a ser como mas, como te dijera yo, tienen más consideración con las mujeres pues, que a pesar, de que hay, hay liberación femenina pues como dicen por ahí, entonces ya el hombre sabe que la mujer es también capaz de ayudar en el hogar, pero que él también debe participar en esas tareas"

¿Para usted que es autoridad?		3. Autoridad	"es, la capacidad que tiene el ser humano dar órdenes, y que las personas las capten, las personas a las que se les da esa orden la capten"
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?			"en mi casa era mi papá también, anteriormente se hacía lo que el hombre decía y mejor dicho donde usted no lo hiciera, era una época muy machista"
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?			"pues normalmente eran pelas, anteriormente el papá cogía la correa y eran pelas." " mejor dicho a uno medio lo miraban y uno ya sabía que tenía que hacer"
¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?			"cando desobedecíamos, o cuando le contestábamos grosero, cuando no hacíamos lo que los papas nos dijeran, jam eso eran pelas y cuando uno no iba bien en el colegio era peor"
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?			" pues normalmente eran pelas, anteriormente el papá cogía la correa y eran pelas"
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?			"ya son diferentes, cierto, ya uno a los hijos les prohíbe ciertas cosas, si le gusta ver tal programa de televisión, entonces no te lo voy a dejar ver, te gusta salir en bicicleta, entonces no te voy a dejar salir en bicicleta, entonces, si ha cambiado también esa parte."
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?	Comunicación		"uno a los hijos les prohíbe ciertas cosas, no es de pegar y maltratar, pero cuando era necesario una pala se les daba, pero más que todo, es quitarle lo que a ellos más les gusta"

GENERACIÓN 2 FAMILIA 3				
PREGUNTAS	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO	SGUNDA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia.	Se plantea la familia como un conjunto de personas, que brindan y posibilitan la transmisión de unos valores que sirven para la construcción de cada uno de los miembros, es decir la familia cumple la función de institución primaria de formación.	"para mí una familia es un grupo de personas que buscan un bien común, entre todos ellos."
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?			Es una familia que tiene aires tradicionales, pero se habla desde u matriarcado, más que un patriarcado, pues la mujer es quien se encarga de la jefatura del hogar.	"bueno los padres son una guía que tienen los hijos, durante la vida, son los encargados de que ellos tengan un bien estar, y así pues como los hijos tienen deberes en la casa, también tienen derechos en la casa"
¿Qué principios han orientado su familia?	Transmisión de valores			"El amor, el respeto, el querer a el otro, a mí, han inculcado eso y yo lo he inculcado a mis hijos."
¿Quiénes conforman su familia?				"Esta mi esposo, mi hija y yo, somos nosotros tres."
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia? ¿en qué consiste ese amor?	Religión Transmisión e valores			"El amor, si el amor hacia los demás." "Quererse respetarse, estar unidos como familia en los momentos de dificultad y de felicidad."
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?	Vinculos			"Sí, pues yo pienso que ahora hay más confianza entre los hijos y uno con mi mamá, pues porque con mi mamá no había tanta confianza, hay unas cosas que uno no le decía."
¿Qué es para usted una generación familiar?		2. Generación.	La generación es vista como un lapso de tiempo, donde se hace una transmisión de aspectos significativos, que muchas veces siguen siendo los mismos y lo que cambia es las formas como son implementados.	"Una generación, es como las cosas que se van dando, pues como de los papas a los hijos, y así sucesivamente en un espacio de tiempo."
¿Cuáles son las características de su generación?			Se habla de la violencia física (pelas) como una forma de la transmisión del respeto, que no es ejercido hoy en día, sino que va por la vía del castigo.	"yo pienso que el respeto, en ese momento no había violencia, no había como maltrato físico por parte de la mamá a los hijos o de los hijos hacia los padres más bien, no hubo como nunca esto, violencia de los hijos hacia los padres."
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?	Fundición del Padres función de la madre			"Yo pienso que ha cambiado a relación entre los padres y los hijos, pues primero era siempre, que los papas decían no y era un no, en cambio ahora ya más dialogo, más común decisión, como un común acuerdo, es una diferencia entre la relación con mis padres a ahora la relación con mi hija."
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?				"yo pienso que ha cambiado a relación entre los padres y los hijos, pues primero era siempre lo que los papas decían, no y era un no quien decidía, en cambio ahora ya más dialogo, más común decisión, como un común acuerdo, es una diferencia entre la relación"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?				"Que no importaba lo que dijera la otra persona era lo que los papas dieran y ya, que era muy maluco, porque no había un dialogo ni un común acuerdo, todo era impuesto."
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?	Comunicación			"Pues ahora yo valoro mucho pues la comunicación que hay."

¿Para usted que es autoridad?			Se implementa la autoridad, sin embargo existen algunas modificaciones comparada a la autoridad de sus padres, pues esta va direccionada a un cumplimiento de valores, que va más desde la palabra que desde el castigo físico.	"uno puede manejar una autoridad, como los derechos y los deberes que uno le inculcan a los hijos, sin necesidad de violencia, es que primero todo era pelás, garrotazos, palazos, ahora ya no, uno, pues castiga diferente."
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?	Matriarcado		Lo particular de esta familia es que hay un rasgo marcado de matriarcado, en donde es la madre quien imparte todos los permisos y/o prohibiciones de sus miembros además de lo referente a el hogar.	"por mi mamá."
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?		3. Autoridad.		"Eso era con pelás mija, por cualquier cosa que uno hiciera, ahí mismo tenga el correazo."
¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?				"a no, si es que uno desobedecía y ahí mismo le pegaban, por cualquier cosa, pues porque a uno le iba mal en el colegio, si a uno le decían que llegara a una hora y uno llegaba más tarde, se ejercía mucho la violencia física, ya no, ahora ya no."
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?				"Si con pelás, a uno no le decían nada como hoy en día, tome su correazo y ya"
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?				"no, ha cambiado mucho, a uno le pegaban y ya, uno no podía decir nada, ni tampoco había dialogo, era lo que ello dijeran y ya, como te dijo era una imposición"
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?	Fundion del Padres funcion de la madre			"yo estoy pendiente de esos aspectos, de los permisos y los castigos y entonces le quito el televisor, y cosas como esas, yo pienso que duele más una cosa como esas"

GENERACIÓN 3 FAMILIA 1				
PREGUNTAS	CATEGORIA EMERGENTE	CATEGORIA TEEÓRICA	MEMO ANALÍTICO	TERCERA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia	Según su discurso se evidencia una dinámica familiar tradicional, la cual se sustenta en una transmisión de valores, es decir la familia como ente o institución, de formación.	"Grupo de personas que habitan en un mismo lugar que tienen consanguinidad"
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?			El respeto por la vida y los a demás como transmisión, además de ser perseverantes	"Los papás siempre cumplen el rol de enseñanza y de apoyo, de amor y los hijos el respeto hacia los padres [...] y los hijos también, el de amor"
¿Qué principios han orientado su familia?				"Los valores fueron el respeto, la humildad (aunque no sé si se pueda tomar como valor pero fue algo que me enseñaron), la perseverancia, ser tolerante y la responsabilidad"
¿Quiénes conforman su familia?	INCORPORACION DE MASCOTAS		La familia se compone de padre madre e hijos y emerge una nueva categoría que es la mascota como miembro de la familia.	"Mi papa mi mama mi hermanito y yo y pues ya las mascotas"
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?				"Nunca rendirme ante nada, como en sacar adelante todo lo que me proponga"
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?	TECNOLOGIA Y FORMACION ACADEMICA			"Ha cambiado un poquito la relación por el tema de la tecnología, porque antes se solía que un fin de semana, un domingo... íbamos a un parque a jugar, pero ya con ese tema de la tecnología como que vamos a un parque pero ya como que no es lo mismo... o estamos en la mesa y con un celular al lado [...] como todos estudiamos o todos tenemos nuestras labores, eso también nos distancia un poquito, porque cada quien está en lo suyo ocupado."
¿Qué es para usted una generación familiar?		2. Generación	La generación es un periodo de tiempo donde transcurren situaciones significativas o no, se evidencia que las nuevas apariciones tecnológicas han generado cambios importantes en las dinámicas familiares, pues el vínculo con el otro se reduce, de igual modo la declinación de la ley del padre también ha declinado, pues la autoridad de los padres ha decaído.	"Una generación es como el cambio de genes hablando como lo biológico, es por ejemplo: los abuelos tienen cierto tipo de genes, y luego la mamá se combinan con otra familia y así..."
¿Cuáles son las características de su generación?	FORMACION ACADEMICA Y TECNOLOGIA		Aunque esta es una familia conservadora se evidencia que en el cambio de época los padres tienden a ser más lapsos aunque aún ejerzan la autoridad.	"Yo pienso que los jóvenes nos enfocamos ya mucho más en el estudio, no se puede decir que todos los jóvenes , pero ahorita ya se impulsa más a estudiar y más que trabajar a como era antes, que antes la abuela le decía al hijo: trabaje porque es que usted tiene que salir adelante, ya ahorita es salga adelante pero estudie. Otra cosa que caracteriza mi generación es el uso de la tecnología, más en incremento, y también como más del disfrute como el salir con los amigos, y pues los que rumbean, a rumbea y cosas así."
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?				"La disciplina, ya algunos padres han cambiado sus pensamientos y dicen que no hay que disciplinar a los hijos digamos con golpes, golpes no con objetos, sino con un castigo. Algunos dicen que eso no se debe hacer y los mandan a reflexionar "
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?				"En mi familia todo sigue igual, el papa sigue trabajando, mi mama siempre ha estado en la casa"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?				"La forma de pensar más libre en nuestra generación"
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?				"Las experiencias, uno puede aprender mucho de las experiencias de todos ellos porque igual ya ellos han vivido mucho más que uno"

¿Para usted que es autoridad?		3.Autoridad		<p>" Yo considero que alguien que tiene autoridad es como superior a uno, va muy ligado al poder, entonces en el caso de las familias el que tiene la autoridad son los padres, entonces uno debe estar bajo ese poder."</p>
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?				"Mis papás, los dos"
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?				"La autoridad va desde que pido el permiso, entonces pido el permiso y ellos primero [...] hablan, me dieron el permiso y ahí esta la autoridad de los dos... ya salgo y llegue mas tarde de lo que debía... entre los dos acuerdan que castigo imponerme"
¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?				"Pues es que yo digo que depende de la situación, en el mismo caso de ahora, para salir, entonces nos sentamos todos y yo les digo "quiero ir a tal lugar y voy a hacer tal cosa, y voy a ir con tales personas", entonces ya ellos me empiezan como a preguntar más sobre el tema, entonces empezamos a dialogar para tratar de llegar a un acuerdo, pero ya la final, la última autoridad la tienen ellos para decir si sí o no."
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?	COMUNICACION			"ellos lo determinan pero siempre tratamos de mantener el dialogo para que no sea como una imposición"
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?				" yo creo que eso ha sido por etapas, porque uno siempre tiene una etapa como más rebelde que otras, entonces es esas etapas uno es más restringido pues por ellos"
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?				No aplica.

GENERICION 3 FAMILIA 2				
PREGUNTAS	CATEGORIA EMERGENTE	CATEGORIA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO	TERCERA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia		"Una familia es una distribución perfecta de la sociedad y es una distribución muy equilibrada, donde hay algo mayor que se compensa con algo un poco menor."
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?				"El papá es como un amigo [...] es el apoyo, o sea si yo tengo un problema pienso en mi papá. La mama es la mejor orientadora, Mi hermana es también una amiga, lala un perrito se vuelve muy... muy parte de la familia, y Dios pues el pilar, fundamental, la base."
¿Qué principios han orientado su familia?	Transmision de valores		Según su discurso se evidencia una dinámica familiar tradicional, la cual se sustenta en la trasmisión de valores éticos y religiosos para la composición de esta.	"El amor es yo creo que la base de todo, Otro valor muy importante es el positivismo"
¿Quiénes conforman su familia?	Religion			"Mi familia la conforma Dios, mi papá, mi mamá, mi hermana mayor, mi perrita lala y yo."
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?	TRANSMISION DE VALORES		La familia se compone de padres e hijos y emerge una nueva categoría que es la mascota como miembro de la familia.	"Los valores, el amor es yo creo que la base de todo, porque cuando yo trabajo con amor, cuando yo estudio con amor, las cosas no las hago ni siquiera obligada o por cumplirlas, las hago porque... porque me encanta hacerlas. Otro valor muy importante es el positivismo, manejar buena actitud y eso te va a llevar más allá de lo que necesitas."
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?	ESTUDIO, TECNOLOGIA, COMUNICACION			"Por ejemplo cuando mi hermanita empezó a viajar ya era diferente porque ya era una comunicación por medio de un chat, ya no dormíamos en la misma habitación. Otro aspecto cuando uno pasa a la universidad es un poquito diferente."
¿Qué es para usted una generación familiar?				"Una generación familiar es un legado, es algo que no se negocia"
¿Cuáles son las características de su generación?		2. Generación		"yo creo que se caracteriza por ser más dependientes por ellos mismos... Yo creo que la característica de nosotros los jóvenes de ahora es que tiende a ser muy ella misma, quiere hacer todo ella misma, sin ver la necesidad de que se necesita de otro"
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?	COMUNICACIÓN Y TECNOLOGIA			"Yo creo que ya la comunicación, en mi familia no porque la comunicación se ha conservado. Pero yo creo que en lo general la comunicación por los medios de la tecnología, ya no es tan normal sentirse a comer en familia o a las personas que somos creyentes un culto o una reunión en familia para leer algo de la biblia [...] eso ya no es tan común."
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?			Una juventud ensimismada, independiente que no necesita de un otro en su vida.	"antes el papá era la autoridad, el que llegaba a la casa y mandaba y habla como cierto temor, ya no...ya el hijo sabe que de alguna u otra manera puede demandar [...] yo creo que eso ha cambiado, ese temor, no hablando de miedo sino de respeto hacia los papás"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?				La diferencia la ha marcado el avance tecnológico, no hablando solamente de celulares o medios de comunicación, si la facilidad que tenemos para obtener conocimiento sobre alguna cosa, los trabajos de la cocina ya son mas electrónicos etc. de alguna u otra manera se pierde la comunicación porque ya todo esta basado en una maquina o aparato electrónico.
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?				"la manera de vestir, me encanta que las abuelas digan "tápese por acá". [...] en la manera de actuar valoro mucho [...] las cosas hechas por esa misma persona, el trabajo del abuelo ya no es llamar al que arreglaba la nevera, sino que el abuelo lo trataba de hacer"
			Las reuniones y actividades familiares se han debilitado por la tecnología y el individualismo.	
			Se ha desvanecido la autoridad del padre, los hijos ahora no respetan los preceptos impuestos por el padre.	

¿Para usted que es autoridad?				"la autoridad es la manera de liderazgo basada en el respeto, no en algo rígido sino basada en el respeto, y cuando hay respeto, hay amor, hay comprensión, hay muchísimas cosas."
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?				"Los dos [...] mi mamá es la que pone la ley, en la mayoría de casos ya que mi papá también pero de autoridad los dos, han estado muy equilibrados desde ese punto."
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?				"por ejemplo... se dañó la nevera, [...] y entonces mi mamá estaba súper preocupada y dice "el jueves a las 8:00 de la mañana vamos a ir a conseguir la nevera" [...] Y entonces llegan allá y mi mamá le gusta una nevera que se pasa del presupuesto y mi papá dice "no, tenemos tanto presupuesto, vamos a elegirla entre este rango", ahí también hay autoridad, se compensaron las dos."
¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?	Religion	3.Autoridad	La autoridad proviene de ambos padres, en determinadas situaciones uno tiene más autoridad que el otro, sin embargo se compensan.	"con lo que ellos saben que es necesario... por ejemplo somos personas que vamos a la iglesia, que creemos en algo... entonces en ese momento, es donde se ejerce la autoridad, donde "Sara, trata de leer la biblia o trata de... de escuchar más música que te haga crecer". mi papá todos los días, todos los miércoles en si nos sienta y nos enseña por ejemplo 20 capitales del mundo "sentémonos y lo vamos a hacer porque tenemos que hacerlo, y tenemos que crecer mentalmente" y ahí hay mucha autoridad"
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?				"creo que todo es súper hablado en mi casa, a mí me parece que no hay cosas que son impuestas a la fuerza"
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?	Comunicacion		La autoridad se ejerce más cuando consideran que algo es necesario para el bien, el aprendizaje y conocimiento.	"cuando hay salidas, ya sabemos que existen unas normas y eso no se negocia, uno no se atreve ni siquiera hablar de eso porque ya uno sabe que eso es así y si uno estuviera inconforme si hablaría, pero yo estoy conforme, yo creo que es una hora adecuada, es un momento adecuado, entonces yo creo que no hay tanto problema con las reglas"
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?			No ha cambiado debido a que las normas han estado desde siempre, por lo cual no las considera un problema.	No aplica.

GENERACION 3 FAMILIA 3

PREGUNTAS	CATEGORIA EMERGENTE	CATEGORIA TEÓRICA	MEMO ANALÍTICO	TERCERA GENERACIÓN
¿Qué es una familia para usted?		1. Familia		"Para mí una familia es como donde uno sienta el mayor apoyo hacia las cosas que a uno le gustan hacer y donde más le van a decir a uno las cosas de frente pero por el bien de uno [...] sinceridad y mucho amor."
¿Para usted cuales son las funciones de una familia?			Según su discurso se evidencia una dinámica familiar tradicional, la cual se sustenta en la transmisión de valores como el amor, la alegría y el respeto como pilares para la estabilidad de ésta.	"la más comprensiva en mi casa es mi mamá, pero también es la que lleva las riendas porque pues es la que dice como "ve hagan esto, hagan esto, hagan esto y así", en cambio mi papá y yo somos muy relajados [...] a mi papá le toca obligatoriamente el aseo los domingos, porque en el resto de la semana no puede porque él trabaja todos los días"
¿Qué principios han orientado su familia?	COMUNICACIÓN Y TRANSMISION DE VALORES			"Mucho respeto, algo muy lindo en mi casa es que si yo quiero dar mi opinión, pues es muy bienvenida, pero obvio pues uno si la tiene que dar de una forma correcta, pues no que si uno está en desacuerdo ponerse a gritar, no... sino que pues como decirlo de una forma calmada pero también dar su punto de vista. [...] el cariño"
¿Quiénes conforman su familia?	Mascota			"mi mamá, mi papá y yo y los pecesitos"
¿Para usted que es lo más significativo que se ha transmitido en la familia?				"que llevamos una vida muy alegre, pues no somos amargadas, ni nada, sino que somos muy alegres [...], el cariño, mucho cariño... es lo primordial"
¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en la familia?	TECNOLOGIA Y ESTUDIO		La familia se compone de padres y única hija y emerge una nueva categoría que es la mascota como miembro de la familia.	"pues creo que ellos son más sociales que uno, pues puede que uno socialice mucho por el celular, pero por ejemplo mi mamita es de las que llega a algún lado y ya tiene con quien conversar todo el rato, yo no, yo prefiero quedarme ahí sentada esperando así sea sola. Ellas como que les gusta tener orden, en cambio a mí no, en la educación, porque por ejemplo mi mamita no tiene educación superior, mi mama hizo una técnica y yo estoy haciendo una carrera profesional"
¿Qué es para usted una generación familiar?		2. Generación		"no sé cómo explicarlo, pues como los hijos que se van teniendo, pues para mí es eso"
¿Cuáles son las características de su generación?				"más rebelde, anteriormente a mi punto de vista había como mucha cohibición respecto a eso, pues si vos pensas algo y otra persona dice que no puedes decirlo, pues no se puede decir y ya, en cambio en esta generación, pues si alguien tiene un punto de vista y otra persona le dice que no, pues eso le da antes como más ganas de mostrar su punto de vista [...] mucha gente puede decir que el internet es una de las cosas más malas que han hecho pero eso da mucho acceso a información y pues eso es muy valioso"
¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?				"mamá y papá ya trabajan por igual, pues no necesariamente que decir "Ay no la mujer se queda en la casa y el papá va a trabajar..." no pues las dos personas van por igual en tanto el aporte del dinero pues a la casa y en sí en mantener la casa bonita "
¿Qué roles han cambiado en la familia hoy?			La juventud entendida en términos de rebeldía para verbalizar o hacer algo.	"la mas comprensiva de mi casa es mi mamá , pero tambien es la que mas llevas riendas por decirlo así,mi papá y yo somos mas relajados"
¿Qué diferencias encuentra entre su generación y otras generaciones?			el uso de la tecnología como fuente de información y conocimiento.	La rebeldía "anteriormente a mi punto de vista había como mucha cohibición respecto a eso, pues si vos pensas algo y otra persona dice que no puedes decirlo, pues no se puede decir y ya, en cambio en esta generación, pues si alguien tiene un punto de vista y otra persona le dice que no, pues eso le da antes como más ganas de mostrar su punto de vista [...]"
¿Qué es lo que usted más valora de otras generaciones?	TECNOLOGIA.		Lo que ha cambiado en las familias de hoy y por tanto los roles que han cambiado a sido la distribución de tareas tanto laborales, económicas y del hogar, es decir, la igualdad para ambos géneros en determinadas situaciones.	"la experiencia, la sabiduría que tienen, que le pueden enseñar a uno muchas cosas, que uno cree que ya lo sabe todo pero pues ya las otras personas han vivido mucho... y saben mucho más de la vida"

¿Para usted que es autoridad?			“Como la persona que dicta las reglas, por decirlo así”
¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en su familia?			“Ambos, pues mi mamá y mi papá. [...] mi papa a veces es como muy malgeniadito, entonces yo prefiero que me digan las cosas como “ve no hagas esto, tal cosa” a que me griten diciéndome “vea no haga esto”, entonces le hago más caso a mi mamá.”
¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?			“palabras, pues me dice como por ejemplo digamos voy a salir y me dice “Ay no se demore mucho, o llegue a tal hora” [...] si me lo imponen yo soy como... pues como que no le hago tanto caso.”
¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?		3.Autoridad	“Cuando no hago algo que se supone que debería de hacer, digamos hacer aseo, o estudiar, pues como faltar a la universidad”
¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?	COMUNICACION		La autoridad proviene de ambos padres, aunque predomina más la autoridad de la madre debido a su modo de transmitir los permisos. “El dialogo, a mí nunca me pegaron ni nada de eso”
¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?			“Sigue siendo la misma, pienso que no ha cambiado”
¿Cuál es el tipo de autoridad que usted ejerce en su familia?			No aplica.

13. HALLAZGOS.

PRIMERA GENERACION:

I CATEGORIA: FAMILIA

DEFINICION:

La primera generación define el concepto de familia como un grupo de personas compuesto por padres e hijos, siendo este la base de la sociedad. Dicha definición se refuerza con la siguiente afirmación de Palacio (citado por Castro, 2007)

La familia es una de las instituciones sociales claves cuando se desea estudiar y comprender los procesos de transformación social y cultural de una nación. Cualquier cambio o afectación en la familia se verá reflejado de una u otra manera en la sociedad.

FUNCIONES:

Según el discurso de las personas entrevistadas, las funciones de la familia están basadas en valores familiares y sociales como el amor, la confianza y el respeto, los cuales posibilitan comportamientos éticos ante la sociedad.

PRINCIPIOS:

De acuerdo al discurso de las tres personas entrevistadas, el respeto cumple un papel fundamental en las tres familias, también la sujeción a la autoridad o a personas de mayor edad.

COMPOSICION O ESTRUCTURA:

La composición familiar de la primera generación entrevistada está conformada generalmente por padres e hijos, siendo estos últimos una cantidad proporcionada de 5 a 9 hijos que en la actualidad ya no existe de acuerdo a las otras generaciones entrevistadas.

TRANSMISION SIGNIFICATIVA:

Lo más significativo que se ha transmitido en las familias de esta generación ha sido fundamentado en principios y valores. El respeto, entendido como la autoridad que ejerce un otro, en este caso el otro paterno, que es el que impone una serie de normas y reglas que deben

efectuarse, por tanto es posible evidenciar que el acatamiento de las normas se constituye como base de la familia tradicional. Las siguientes, son verbalizaciones de las personas entrevistadas de la primera generación, para identificarlas se nombran con la letra (F) como indicador de familia y el numero varia de acuerdo a la familia y a la generación:

F1.1 *“Respetar es ser cumplidores de deberes”*,

F2.1 *“El respeto por los padres era una cosa principal, la base moral”*,

F3.1 *“El amor y la unión [...] y mucho respeto”*.

CAMBIOS:

En primera instancia esta generación plantea como cambio el matrimonio, el noviazgo y las relaciones de pareja y sus respectivas formas de establecerlas y mantenerlas, las relaciones sentimentales contemporáneas se diluyen fácilmente, ya que quieren satisfacer sus necesidades momentáneas, anteriormente las relaciones eran duraderas y estables, por tal razón las personas entrevistadas consideran lo anterior como un cambio relevante.

Otro cambio que plantean las personas entrevistadas de la primera generación es la desunión que se ha consolidado en las familias de ahora, la tecnología cumple un papel fundamental para dicho cambio, ya que ha disipado la cercanía que anteriormente se tenía en algunas prácticas del hogar como cenar juntos y conversar.

F1.1 *“La etapa del matrimonio, ya eso no es que nos queremos, que los piquitos, que los abrazos”*,

F2.1 *“Hoy en día todo es muy diferente, los matrimonios, los noviazgos”, “hoy en día toda la gente es pegada de esos aparatos, entonces esas son las cosas que desunen a la gente, a las familias”, “Las familias ya no comen en la mesa, cada cual en un cuarto con sus aparatos”*.

En efecto, según Froufe (1998) El funcionamiento constante de la tecnología y los medios de comunicación “impiden que las relaciones familiares de comunicación, de dialogo, de entretenimiento se vean salpicadas de tensiones o silencios crueles [...]”. (p.23)

II CATEGORIA: GENERACION

DEFINICION:

Las personas entrevistadas de la primera generación, definen el concepto de generación como lapsos de tiempo en que la sociedad y las familias van cambiando o se van modernizando. También es definido como lo heredado de la generación pasada. A continuación se mostrarán algunas expresiones extraídas de las entrevistas sobre el concepto de generación:

F1.1 *“Son como tiempos que van cambiando”*,

F2.1 *“Me apego mucho como a lo que vamos trayendo de nuestros padres, de nuestros abuelos, de los tios”*,

F3.1 *“Como lo que se va rotando en cada familia, cuando se parecen a los antepasados, pueden ser cosas buenas o malas”.*

CARACTERISTICAS DE SU GENERACION:

La primera generación se caracterizaba por el tipo de crianza y educación, la fe, la religión y la moral jugaron un papel importante para la formación de estas personas, lo cual según ellas no se practica en la actualidad. Según sus verbalizaciones:

F2.1 *“Una parte importante es la fe en la familia, porque según las escrituras entre el padre y la madre es el amor, entonces esto da la crianza de un hijo, por eso es la fe y la moral, las costumbres, el trato”.*

F3.1 *“Por ejemplo en la religión uno hasta catecismo y todo se tenía que saberse de memoria”.*

CAMBIOS EN LAS FAMILIAS DE HOY:

Las tres personas entrevistadas que corresponden a esta generación sustentan por un lado, que los cambios en las familias de hoy radican en la tecnología, la cual tiene como ventaja la facilidad al acceso de información, ya que anteriormente no existía la posibilidad de obtener conocimiento sobre algo de manera inmediata; no obstante la tecnología también es considerada como desventaja debido a la desunión y fragilización de los vínculos familiares. Algunas verbalizaciones fueron:

F1.1 *“Ahora hay mucha facilidad porque tenemos un internet”,*

F3.1 *“Por tanta innovación [...] por ejemplo estos celulares, eso desunió la familia, desunió todo, porque uno va a hacer una visita y uno habla y ellos denle jugando y chateando”.*

Por otro lado la participación laboral de la mujer ha configurado diversos cambios en la dinámica familiar, anteriormente el padre se encargaba de sustentar económicamente a la familia a través del trabajo, ahora la madre también se vincula a este mismo fin de trabajar fuera de la unidad doméstica y por tanto proveer económicamente, descuidando así la crianza de los hijos y las demás funciones domésticas.

F2.1 *“El padre era el que se iba a trabajar y la mujer se dedicaba a los quehaceres de la casa”, “Cuando la mujer comenzó a salir, siempre hubo críticas, hubo un desajuste en la familia, primero las mamás eran pendientes si los hijos venían de su estudio, pero los papás hoy en día son más ocupados, no sé si falta como una preparación para los padres criar a sus hijos”*

Del mismo modo, según Gallego (2011) “[...] la libertad de la mujer –ingreso al mercado laboral– y la búsqueda de la igualdad entre la pareja ha modificado la dinámica familiar y por ende los roles que se asumen o ejercen allí. En coherencia con lo anterior, los roles en la socialización primaria están condicionados a la distribución de tareas y a la posición que se ocupa en el núcleo familiar.” (p.340)

También se evidencia según el discurso de las personas entrevistadas, que valores como el respeto hacia los mayores se ha rasgado en la actualidad, se considera que los jóvenes son rebeldes y no respetan la autoridad de los padres. En efecto la siguiente verbalización:

F3.1 *“Ahorita ya los muchachos crecen como con ese no respeto como el que uno sentía con sus papás, uno respetaba mucho, ahora como que se quieren es como mandar ellos, ya no hacen caso a lo que le digan los más adultos”.*

CAMBIO DE ROLES EN LA FAMILIA DE HOY:

Según el discurso de dos personas entrevistadas que corresponden a la primera generación, se evidencia que la incorporación de la mujer en el mercado laboral ha supuesto modificaciones en los roles familiares, las parejas de la sociedad contemporánea dedican mayor parte de su tiempo al trabajo y a la formación profesional, lo cual ha deteriorado el vínculo familiar y asimismo la crianza de los hijos se limita a un cuidador y/o por los medios de comunicación como programas de televisión o internet.

F1.1 *“Ya la pareja se casa, se levantan a las 6 de la mañana y se vuelven a ver a las 7,8,9 de la noche, eso es un cambio total, la pereja está trabajando y ya después siguen estudiando 2 horas o 3 o 4, eso quiere decir que ahora no hay mucho tiempo para las parejas”.*

F2.1 *“He visto que muchos niños son criados por un televisor o una muchacha [...] no hay complemento de los papás”.*

Otro aspecto importante que ha modificado los roles en las familias de hoy, es la negligencia en los jóvenes, ya que los padres les proporcionan una zona de confort donde encuentran innecesario estudiar y trabajar, anteriormente los jóvenes emprendían su proyecto de vida desde corta edad, se veían obligados a trabajar o propiciar una ayuda para los padres.

F3.1 *“Uno aprendió a ser responsable, a no depender de nadie, a conseguirse las cosas trabajando, pero ahora no les gusta trabajar, ahora no les gusta sino estar en la calle”.*

DIFERENCIAS ENTRE GENERACIONES:

Una de las diferencias que plantean estas tres personas entrevistadas, radica en la modalidad de vida de las parejas contemporáneas, como anteriormente se mencionaba, la pérdida de vigencia de ciertos roles y la asunción de otros nuevos, ha generado un cambio trascendental en la crianza de los hijos, actualmente las parejas han distribuido las tareas domésticas, y la distribución económica para cubrir los gastos que demanda la canasta familiar, debido a este cambio, los hijos son criados por los medios tecnológicos o los medios de comunicación, especialmente la televisión Según Froufe (1998) “se convierte en el aparato que entretiene, que ocupa el tiempo de los hijos bajo el abandono de las responsabilidades sociales por parte de los padres” . (p.23)

Finalmente una de las personas entrevistadas que corresponde a la primera generación específica:

F2.1 *“Hoy en día los niños parece ser que se están levantando es por la tecnología, por lo que ofrece el comercio”.*

LO QUE MAS VALORA DE OTRAS GENERACIONES:

Según el discurso de estas tres personas entrevistadas, aunque consideran el cambio de roles como factor para la desunión familiar en la contemporaneidad, también destacan que la incorporación de la mujer al trabajo y la cooperación del hombre en las responsabilidades domésticas, han generado un cambio positivo en cuanto que hay un reconocimiento de ambos padres en los diferentes entornos en los que se desarrollan, los cuales anteriormente no estaban socialmente aceptados.

F1.1 *“Antes se vivía una vida en que la mujer en la casa, la cocina y el hombre el que mandaba en todo, el hombre no se servía ni un tinto, hoy en día el hombre llega y se hace su tintico, no lo pide ni lo espera”.*

F2.1 *“Siempre ha existido algo llamado machismo, ya la mujer tiene un poquito más de valor, de reconocimiento en la sociedad”.*

III CATEGORIA: AUTORIDAD

DEFINICION:

Las tres personas entrevistadas, definen la palabra autoridad fundamentada en el respeto y en la solidez de la palabra y de los mandatos.

PERSONA QUE MÁS AUTORIDAD TIENE EN SU FAMILIA:

Según dos personas entrevistadas de la presente generación, el padre ha sido la figura de autoridad. Esto se relaciona con lo que dice López (2009) “el ejercicio de la autoridad paterna solo es posible bajo dos premisas: el reconocimiento de esa paternidad por parte de la madre y el sometimiento de ella a su voluntad.” (p. 129)

No obstante, la persona de la familia número tres que corresponde a ésta generación, sustenta de manera contraria que la autoridad prevalece en la madre. Lo que concuerda con lo planteado por Oliveira (2006), quien afirma que “La jefatura femenina se registra a partir del reconocimiento de los integrantes de la unidad doméstica como, jefatura declarada, [...] ha devenido en un incremento de un reconocimiento social que contribuye a superar el subregistro encubierto por la nominación patriarcal” (p. 6)

Más adelante las mismas autoras señalan que :
“las ‘jefas’ tienen al interior de su unidad doméstica, mayor capacidad de decisión y ‘la última palabra’ en una buena parte de las decisiones que refieren a la jornada reproductiva y a su propio trabajo extra-doméstico” (p.7).

Algunas verbalizaciones de las personas entrevistadas fueron:

F1.1 *“El de mas autoridad más que todo el papá, lo que él dijera los muchachos le cumplían”*,

F2.1 *“El representante siempre ha sido el padre”*,

F3.1 *“Yo soy la que manda, lo que yo diga... Él es muy condescendiente, yo no”*.

EN QUE CONSISTE LA AUTORIDAD QUE TRASMITE ESA PERSONA:

Según el discurso de las personas de la primera generación, dicha autoridad parental consistía en corregir cuando los valores o principios familiares entraban en cuestión, o por malas conductas. En efecto, López (2009) afirma que “la autoridad parental se pone al servicio de sus demandas y de su bienestar y los valores familiares” (p. 130) la persona entrevistada de la F3 expresa que su autoridad la manifiesta a través de gestos y en caso tal de no funcionar recurre a regaños o castigos.

F1.1 *“Yo solo le pasaba a él todos los informes de lo que hacían los hijos”*,

F2.1 *“Consiste en corregir”*,

F3.1 *“Con uno mirar, no hay que decir más nada”*.

SITUACIONES EN QUE PREDOMINA LA AUTORIDAD:

Según las verbalizaciones de las personas entrevistadas que corresponden a esta generación, la autoridad predomina en el cumplimiento de las tareas domésticas, o en lo que corresponda con el orden y la disciplina. Lo anterior se evidencia en sus propias palabras:

F1.1 *“Casi siempre era por desobediencia, con correa castigábamos y más que todo con cantaleta”*,

F3.1 *“Tal vez con el oficio, que les daba mucha pereza”*, *“Porque no me hacía caso y estaba muy indisciplinado”*.

TRASMISION DE AUTORIDAD:

Según el discurso de las personas entrevistadas de la primera generación, el dialogo, los regaños y la mirada son dos tipos predominantes de transmitir autoridad, lo cual se ejemplifica con verbalizaciones como:

F1.1 *“Echábamos cantaleta cuando se la ganaban, cuando daban motivos”*,

F2.1 *“A través del dialogo, sea en cualquier relación el dialogo es fundamental”*,

F3.1 *“Como esa mirada amenazante”*.

CAMBIOS EN LA AUTORIDAD CON LA QUE SE CRIÓ:

Las tres personas entrevistadas que corresponden a esta generación, consideran que la autoridad con la que se criaron ha cambiado respecto a la autoridad que se fomenta en las

familias contemporáneas; anteriormente los castigos eran severos y rigurosos, actualmente la disciplina y el tipo de crianza tiende a ser menos rígido y más flexible. Sin embargo la persona entrevistada de la F3 expresa que en su familia el tipo de crianza se ha venido transmitiendo de generación en generación por lo cual sigue siendo el mismo.

F1.1 *“Los castigos primero si eran más diferentes, porque uno no tenía tanto conocimiento como el de ahora, ahora ha avanzado hasta el más viejito en conocimiento entonces ya uno sabe que un muchacho no se debe castigar tan fuerte ni de cualquiera manera”*,

F3.1 *“Entre la familia de nosotros ha sido lo mismo, pero las mamás no son tan drásticas como eran antes con uno”*.

SEGUNDA GENERACION:

I CATEGORIA: FAMILIA

DEFINICION:

Según Palacios (2004) citado por Castro (2007) “La familia es una de las instituciones sociales claves cuando se desea estudiar y comprender los procesos de transformación social y cultural de una nación. Cualquier cambio o afectación en la familia se verá reflejado de una u otra manera en la sociedad” (p.2). Lo cual se asocia con la definición dada por las personas entrevistadas que corresponden a la segunda generación, quienes entienden a la familia como la

base de la sociedad, un grupo de personas que tienen un grado de consanguinidad, el cual comparte objetivos en común para un bien colectivo.

FUNCIONES:

Según Moliner citada por Cardona (2013) define el termino función como “actividad o papel desempeñados por alguien en un cargo, oficio o profesión” (p.42). Por lo cual las personas entrevistadas que corresponden a la segunda generación consideran que la función principal de una familia es la formación integral de los miembros que la conforman, basada en valores éticos. Los padres asumen el rol de crianza de los hijos y de trabajar para el sostenimiento de éstos, mientras que los hijos deben ser educados y formados para la sociedad. A continuación se ilustrarán algunas verbalizaciones:

F1.2 *“A parte de tener hijos, educarlos y criarlos como para la sociedad, o sea enfrentarlos con valores hacia la sociedad, para mí ese es el rol de una familia”*,

F2.2 *“Yo soy muy conservadora, el trabajo de la mamá está en el hogar y el papá el que trabaja para el sustento de la familia, y el de los hijos estudiar e irse formando”*.

PRINCIPIOS:

Según el discurso de las personas entrevistadas de la segunda generación, los principios van ligados a valores éticos como el respeto, la unión, el amor y la alegría; los cuales permiten que haya un ambiente familiar sano y adecuado.

COMPOSICION O ESTRUCTURA:

Según las personas entrevistadas de la segunda generación, las familias están integradas por ambos padres y un número reducido de hijos en comparación con la tercera generación anteriormente discutida, en la presente generación, surge una modalidad en la composición familiar, la cual es la incorporación de sus mascotas como integrantes de la familia. Lo cual se evidencia en las siguientes verbalizaciones:

F1.2 *“Mi esposo, yo, mis dos hijos y mis mascotas”,*

F2.2 *“Mi familia está conformada por mi esposo, mis dos hijas y yo la mamá, y el perrito”.*

TRANSMISION SIGNIFICATIVA:

Lo más significativo que se ha transmitido en estas familias, según el discurso de las personas entrevistadas pertenecientes a la segunda generación, está ligado al valor del respeto por los demás y el respeto hacia las normas establecidas por los padres. Además consideran relevante transmitir esto a sus hijos como se les transmitió a ellos en su respectiva época.

F1.2 *“El respeto, nunca mentir, siempre con la verdad, eso fue lo que me transmitieron mis padres y lo que yo le sigo transmitiendo a mis hijos”,*

F2.2 *“El respeto sin duda, porque si uno no inculca a los hijos que se debe respetar, a acatar unas normas, la familia tiende a no ser tan unida”.*

CAMBIOS:

Según el discurso de las personas entrevistadas de la segunda generación, Consideran que uno de los cambios más relevantes en las familias es el paso de la rigurosidad de los castigos por conductas inadecuadas, a la flexibilidad o permisividad de los mismos. También consideran que la comunicación entre los miembros de familia se ha visto amenazada por la influencia de la tecnología y los medios de comunicación.

Respecto a estos últimos, Según Froufe (1998) “su influencia es de tal fuerza que pueden condicionar la educación y sus principios básicos. Las concepciones morales, éticas, religiosas, políticas o de cualquier índole que se aprenden en el hogar/familia se ven amenazadas por el impacto continuo de los pluralismos mediáticos” (p.25)

II CATEGORIA: GENERACION

DEFINICION:

Dilthey (1875) Define la generación como “una entidad constituida por un conjunto de individuos que han vivido en el mismo momento una experiencia histórica determinante e irrepetible, obteniendo ella la propia orientación moral y el sentido de compartir un destino común” (p.24). Esta categoría es definida por las personas entrevistadas que corresponden a esta generación como los lapsos de tiempo en que se forma una conformación familiar. En cada

lapso de tiempo, es decir, en cada generación hay una herencia de cualquier índole (consanguineidad, principios, valores...) por parte de la generación pasada.

CARACTERISTICAS DE SU GENERACIÓN:

Según el discurso de la segunda generación se caracteriza por conservar los valores, principios y prácticas que fueron inculcados desde una de las primeras etapas evolutivas por sus padres, pero reconocen que en el tipo de crianza con sus hijos tienden a ser más flexibles y permisivos, es decir, con la tercera generación.

F1.2 *“La generación de mis padres era como más dura en cuanto a crianza, los padre serán más duros de lo que uno es ahora con los hijos”*,

F2.2 *“Lo que caracteriza mi época es el conservacionismo, los valores etc.”*,

F3.2 *“Yo pienso que el respeto, en ese momento no había violencia entre hijos y padres”*.

CAMBIOS EN LAS FAMILIAS DE HOY:

La tecnología ha sido uno de los cambios más relevantes según el discurso de las personas entrevistadas de la segunda generación, la cual ha generado desunión familiar e independencia, no se practican las mismas actividades que fortalecían los vínculos familiares de las generaciones pasadas, puesto que se han debilitado por el tiempo invertido en la tecnología y los diferentes medios de comunicación. La siguiente es una de las verbalizaciones de los entrevistados:

F2.2 *“La tecnología, porque ya cada uno es en sus cosas, y se pierde la unión familiar”*.

Otro aspecto que mencionan en los cambios que se han dado en las familias de hoy es la incorporación de la mujer al mercado laboral, las parejas dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo y no suficientemente a la crianza de los hijos.

F1.2 *“Los dos padres trabajan al mismo tiempo, ha raíz de eso, pues también se ha perdido mucha autoridad en el hogar”*.

CAMBIO DE ROLES EN LA FAMILIA DE HOY:

Según las personas entrevistadas que corresponden a la segunda generación, consideran que los cambios de roles en las familias de hoy, por un lado el padre se ha involucrado en la participación de la crianza de los hijos y se ha responsabilizado de las tareas domésticas, por otro lado la madre se involucra en el mercado laboral y aporta económicamente para los gastos que demanden las responsabilidades del hogar. Los padres ahora tienden a ser más flexibles y permisivos, lo cual ha debilitado la posición de autoridad. A continuación se ilustrarán algunas verbalizaciones:

F1.2 *“Pues ahorita uno como padre es más permisivo y ese respeto se ha perdido”*,

F2.2 *“Ahora el papá se involucra más en las tareas del hogar, en la tarea de cuidar a los hijos y la mamá también se encarga del trabajo y de ayudar en la parte económica”*.

DIFERENCIAS ENTRE GENERACIONES:

Según el discurso de las personas entrevistadas de la segunda generación, anteriormente se practicaban actividades lúdicas, de integración familiar y social, actualmente las actividades giran en torno a la tecnología y los medios de comunicación.

Otra diferencia que consideran relevante es que anteriormente había más tabú frente a diferentes temas, actualmente es más fácil entablar diferentes tipos de conversaciones con los hijos por el acceso que han tenido a información desde la web u otros medios de información.

F1.2 *“Anteriormente uno salía a jugar boy y ahora los muchachos son con el play”*,

F2.2 *“Anteriormente había mucho tabú en muchas cosas, ahora tenemos más la opción de hablar abiertamente con los hijos, explicarles todo bien, anteriormente no, era como ese respeto, ese miedo por preguntar”*.

LO QUE MAS VALORA DE OTRAS GENERACIONES:

Según el discurso de las personas de la segunda generación, lo que consideran más valioso de las otras generaciones son los valores inculcados por sus padres en la infancia, como el respeto y el amor. Otro elemento que consideran valioso es la participación del hombre en las tareas domésticas y en la crianza de los hijos.

F1.2 *“El respeto de la generación pasada, en la época pasada había mucho más respeto”*,

F2.2 *“Para mí como mujer sería más esa ayuda del esposo en las tareas del hogar”.*

III CATEGORIA: AUTORIDAD

DEFINICION:

Las personas entrevistadas de la segunda generación definen autoridad como la facultad de “hacerse valer y hacerse respetar”, también va ligada con la imposición de la norma y generar el cumplimiento de ésta en los demás miembros.

PERSONA QUE MÁS AUTORIDAD TIENE EN SU FAMILIA:

Las personas de la segunda generación pueden dar cuenta de la persona que cumplía el rol de autoridad anteriormente en su hogar y también en la actualidad con su nueva conformación familiar. Las personas entrevistadas coinciden en que la figura paterna era quien ejercía la autoridad y establecía las normas, mientras que las madres estaban subordinadas y a merced de la voluntad los padres. Sin embargo, la persona entrevistada de la presente generación de la F3, relata que su madre era quien imponía las normas y cumplía el rol de autoridad, mientras que su padre asumía un rol pasivo. Algunas verbalizaciones son las siguientes:

F1.2 *“Mi papá era el que tenía la autoridad y se hacía lo que él decía, mi mamá solamente escuchaba”.*

F2.2 *“En mi casa era mi papá, anteriormente se hacía lo que el hombre decía”.*

F3.2 *“Mi mamá siempre fue la que mandó, mi papá no”*.

Actualmente en sus nuevas composiciones familiares, sustentan que son ambos padres los que ejercen la autoridad, es decir, la mujer ya no se encuentra subyugada a su conyugue, sino que hay una igualdad para cumplir la función de autoridad. Según López. Y. (2009) El padre pierde la potestad conyugal y la patria potestad sobre los hijos se equipara con la de la madre” (p.129)

F1.2 *“Yo pienso que en la casa la autoridad se maneja por igual, mi esposo y yo”*.

EN QUE CONSISTE LA AUTORIDAD QUE TRASMITE ESA PERSONA:

La autoridad que ejercían los padres de estas personas entrevistadas pertenecientes a la segunda generación consistía en los criterios impuestos constantemente por la figura paterna y figura materna en el caso de la F3, empleando por lo general castigos severos o golpes con objetos como correas, zapatos, entre otros.

F1.2 *“Anteriormente mis padres me castigaban, me daban pelas”, “Mi papá era el que tenía la autoridad y se hacía lo que él decía”,*

F2.2 *“Anteriormente eran pelas, el papá cogía la correa y eran pelas”,*

F3.2 *“Era lo que mi mamá dijera, nos pegaban o castigaban cuando hacíamos algo que no les gustara”*.

Actualmente en sus nuevas familias, la autoridad consiste en establecer normas a través del dialogo por medio de un conceso o un común acuerdo con sus hijos, en caso de su incumplimiento se propone un castigo menos severo, sin golpes como anteriormente se hacía.

F2.2 *“Ya uno a los hijos les prohíbe o castiga pero no se golpean como antes”*

SITUACIONES EN QUE PREDOMINA LA AUTORIDAD:

Según el discurso de las personas entrevistadas de la segunda generación, las situaciones en las que predominaba la autoridad por la figura paterna y la figura materna según la F3, era cuando había desobediencia y no se cumplía lo que el padre o la madre demandara, también cuando había impertinencia en conductas, verbalizaciones y pensamientos.

F1.2 *“Con mis padres, era por la desobediencia, cuando había grosería”,*

F2.2 *“Cuando desobedecíamos o contestábamos grosero, cuando no hacíamos lo que los papás nos dijeran”.*

TRASMISION DE AUTORIDAD:

Las personas entrevistadas de la segunda generación, argumentan que la trasmisión de autoridad era dada a través de golpes con objetos (lo cual les daba miedo y optaban por obedecer las órdenes impuestas por los padres) o verbalizaciones fuertes por parte de los padres.

F1.2 *“Con pelas, por ejemplo cuando no hacíamos algo que teníamos que hacer, nos pegaban y entonces a uno le daba miedo y no lo hacía más”*,

F2.2 *“Pues anteriormente era con pelas, el papá cogía la correa y eran pelas”*,

F3.2 *“Con pelas, mi mamá nos pegaba o hablaba mal cuando hacíamos algo mal”*.

CAMBIOS EN LA AUTORIDAD CON LA QUE SE CRIÓ:

Según las personas entrevistadas de la segunda generación, consideran que si se han dado cambios en la autoridad ya que en la actualidad los padres contemporáneos son más permisivos, no castigan severamente ni golpean como se ha evidenciado en la generación anteriormente desarrollada, sino que acuden a los llamados de atención, regaños, corrigen y aplican castigos o por otro lado prohíben actividades diarias que les guste a los hijos, por ejemplo:

F2.2 *“Ya uno les prohíbe, por ejemplo si le gusta ver tal programa de televisión, se lo voy a quitar, así también con el uso de internet y salidas”*.

TIPO DE AUTORIDAD QUE EJERCE EN SU FAMILIA:

Según el discurso de las personas entrevistadas que corresponden a la segunda generación, actualmente la autoridad está dada por la figura paterna y materna, es decir, por igualdad, esta autoridad se evidencia a través del dialogo, castigos, regaños, prohibiciones de gustos de los hijos, lo cual demuestra que no repite el mismo tipo de autoridad con el que fueron criados sino que le dan un cambio siendo más flexibles y permisivos con la tercera generación.

F1.2 *“Yo soy más dada al diálogo, yo soy más dada a regañarlos, los castigo con lo que más les gusta”*,

F2.2 *“Uno a los hijos les prohíbe ciertas cosas, no es de pegar y maltratar”*,

F3.2 *“Yo converso con mi hija y la corrijo”*.

TIPO DE AUTORIDAD QUE EJERCE EN SU FAMILIA:

Actualmente el tipo de autoridad que se ejerce en estas familias, es a través del dialogo y/o castigos proporcionados a la conducta incorrecta, por ejemplo como sustenta la persona entrevistada de la segunda generación de la F1:

F1.2 *“Hay otros medios, es buscar otros castigos, es como quitarle lo que más le gusta, enseñarles, eso son los medios que se dan hoy en día”*.

TERCERA GENERACION:

I CATEGORIA: FAMILIA.

DEFINICION:

Las tres personas entrevistadas que corresponden a la tercera generación definen la familia como una distribución perfecta de la sociedad, compuesta por un grupo de personas de diferentes edades que habitan en un mismo lugar, en las cuales se encuentra amor, sinceridad y apoyo.

Desde la mirada psicológica, Maxler y Mishler (1978) citados por Gimeno (1999) señalan que la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo” (p.34)

FUNCIONES:

Según el discurso de las personas entrevistadas de la tercera generación, los padres cumplen el rol de formar, enseñar e instruir, el padre cumple la función de apoyar y la madre de orientar y ser comprensiva. Por otro lado los hermanos cumplen la función de apoyar y respetarse el uno al otro.

Según Sennett (1982) “el cuidado de los otros es el don de la autoridad” (p.2), desde este punto de vista se infiere que el la autoridad está vinculada con la función de proteger y cuidar a los hijos, acciones asumidas por los padres. La familia Numero uno y dos tienen a Dios como base y pilar del hogar.

No obstante, la persona entrevistada de la tercera generación de la familia número tres sustenta que la madre tiene como función “llevar las riendas de la casa”, mientras que el padre y

ella cumplen un rol pasivo. Con relacion a la postura de la familia número tres anteriormente mencionada, Santos, Pizzo, Sarahossi, Clerici & Krauth (2009) afirman que “La dinámica familiar se describe a partir de la diferenciación de roles: la madre, ordenadora y a cargo de la responsabilidad de los hijos papel que delega en la hija; el padre, transgresor y sin responsabilidades adultas, asimilado al lugar del hijo y actuando en complicidad con éste”. (p.14)

PRINCIPIOS:

Según el discurso de las tres personas pertenecientes a la tercera generación, los principios van ligados a valores como el respeto hacia el otro, el amor y el cariño, la perseverancia y positivismo.

F1.3 *“Los valores fueron más que todo el respeto y la perseverancia”*,

F2.3 *“El amor es yo creo que la base de todo, otro valor muy importante es el positivismo”*,

F3.3 *“Todo bajo mucho respeto y cariño”*.

COMPOSICION O ESTRUCTURA:

Según las personas entrevistadas que corresponden a la tercera generación, La familia está compuesta por ambos padres, hermanos y las mascotas, considerándolas un miembro igual de importante a los demás.

F1.3 *“Mi papá, mi mamá, mi hermanito y yo, y las mascotas”*,

F2.3 *“Mi papá, mi mamá, mi hermana mayor, mi perrita lala y yo”*,

F3.3 *“Mi papá, mi mamá y yo y mis pecesitos”*.

TRANSMISION SIGNIFICATIVA:

Según el discurso de las tres personas de la tercera generación, la transmisión significativa va ligada al valor de la perseverancia, lo cual se ilustra con las siguientes verbalizaciones dadas por éstas:

F1.3 *“Nunca rendirme ante nada, sacar adelante todo lo que me proponga”*,

F2.3 *“Manejar buena actitud te va a llevar más allá de lo que necesitas”*.

CAMBIOS:

Según las personas entrevistadas de la tercera generación, consideran la tecnología como un aspecto importante en el cambio que se ha dado en las familias, ya que las prácticas de integración en familia se han disminuido poco a poco por favorecer la utilización de los medios de comunicación, las redes sociales entre otros.

F1.3 *“Ha cambiado un poquito la relación por el tema de la tecnología, porque antes se solía que un fin de semana íbamos a un parque a jugar, o estamos en la mesa y cada uno con un celular al lado”*.

Otro aspecto importante es el tiempo invertido en el estudio, lo cual ha debilitado el contacto con los demás miembros de familia porque priorizan otras actividades que el tiempo en familia.

F1.3 *“Como todos estudiamos o tenemos nuestras labores, eso tambien nos distancia porque cada quien está en lo suyo ocupado”*,

F2.3 *“Cuando uno pasa a la universidad es diferente, ya uno se ocupa más”*.

II CATEGORIA: GENERACION

DEFINICION:

Según las personas entrevistadas de la tercera generación, el concepto de generación lo definen como una combinación de genes entre dos personas ejemplo: entre abuelos, luego entre padres y así sucesivamente. Generación también definida como un legado antecesor.

CARACTERISTICAS DE SU GENERACION:

Las tres personas entrevistadas de la tercera generación consideran que la formación académica y el uso de la tecnología (como medio de comunicación y como facilidad para tener acceso a información) es lo que más caracteriza a los jóvenes de la actualidad.

Otra característica es la libertad de expresión, en términos de las personas entrevistadas, “la rebeldía” en sentido de que pueden dar a conocer su punto de vista sin que haya un otro que les imponga lo que deben pensar y expresar como se veía anteriormente.

F1.3 *“Yo pienso que los jóvenes nos enfocamos ya mucho más en el estudio, otra cosa que caracteriza mi generación es el uso de la tecnología, ha sido más el incremento”,*

F3.3 *“Mas rebelde, anteriormente desde mi punto de vista, había como mucha cohibición para decir las cosas, ya no. Otro aspecto es la tecnología, mucha gente puede decir que el internet es una de las cosas más malas, pero eso da mucha acceso a información y es muy valioso”.*

CAMBIOS EN LAS FAMILIAS DE HOY:

Según las personas entrevistadas de la tercera generación, consideran que un cambio relevante en las familias de hoy es el tipo de crianza o de disciplinar a los hijos, ya que los padres no acuden golpes como se acudía anteriormente, actualmente se recurre a castigos menos severos, o regaños.

Otro cambio que han dado las familias contemporáneas es el uso de la tecnología, priorizando los medios de comunicación con el otro por vía internet o redes sociales en lugar de tener un encuentro personal con el otro. Según las verbalizaciones de las personas entrevistadas:

F2.3 *“Ya no es tan normal sentarse a comer en familia o a las personas que somos creyentes un culto o una reunión en familia para leer algo de la biblia [...] eso ya no es tan común.”*

Por ultimo otro aspecto que consideran importante para el cambio en las familias de hoy es la igualdad de ambos padres en el mercado laboral y en la distribución de las tareas domésticas. Ambos proveen económicamente para el hogar y la familia, anteriormente solo era la figura paterna.

F3.3 *“Mamá y papá ya trabajan por igual, van por igual en tanto el aporte del dinero, como en mantener la casa bonita”.*

CAMBIO DE ROLES EN LA FAMILIA DE HOY:

Según el discurso de las personas entrevistadas pertenecientes a la tercera generación, en la F1 se conservan los roles familiares, el padre como proveedor de la economía para el sostenimiento del hogar, la madre como ama de casa y formadora de los hijos.

Por el contrario, en la F2 y F3 ambos padres participan en el mercado laboral y aportan económicamente para el sostenimiento del hogar. La F3 hace la diferencia en el matriarcado, la madre es quien lleva la custodia de la casa y quien practica el ejercicio de autoridad.

F3.3 *“La más comprensiva de mi casa es mi mamá, pero también es la que más lleva las riendas por decirlo así, mi papá y yo somos más relajaditos”.*

DIFERENCIAS ENTRE GENERACIONES:

Según las tres personas entrevistadas de la tercera generación, consideran que la diferencia entre las otras generaciones radica en la libertad para pensar y exponer su punto de vista sin miedo a la aprobación de un otro. También la diferencia la ha marcado el avance tecnológico, no hablando solamente de celulares o medios de comunicación, sino la facilidad para acceder a información sobre algo que se quiera investigar.

De esta manera, Bas & Perez (2010) afirman que “La familia es el primer lugar de socialización, donde se adquieren los valores, que permitirán analizar el mundo exterior, si bien la incorporación a otras estructuras sociales (escuelas, centros recreativos, grupos de amigos, iglesias, asociaciones, etc.), y la influencia de los medios de comunicación social (TV, Internet,..) También contribuirán a su socialización”. (p.45).

LO QUE MÁS VALORA DE OTRAS GENERACIONES:

Según el discurso de las tres personas entrevistadas de la tercera generación, las experiencias y la sabiduría adquirida por las otras generaciones son uno de los aspectos que más valoran, debido a que aportan aprendizajes significativos que pueden servir como herramienta para los diferentes ámbitos de su vida y las situaciones que los atraviese.

Otro aspecto que se valora es la recursividad de las generaciones pasadas, anteriormente no habían tantos avances tecnológicos como ahora, por lo tanto se requería de más esfuerzo, creatividad y comunicación con los demás para llegar a un mismo fin.

F1.3 *“Las experiencias, uno puede aprender mucho de las experiencias de todos ellos porque igual han vivido mucho más que uno”*,

F2.3 *“Valoro mucho las cosas hechas por la misma persona, mi abuelo por ejemplo no es llamar al que arregla la nevera, sino que él mismo lo trataba de hacer”*,

F3.3 *“La experiencia, la sabiduría que tienen, que le pueden enseñar a uno muchas cosas”*.

III CATEGORIA: AUTORIDAD

DEFINICION:

Según las personas entrevistadas de la tercera generación, la autoridad es definida como una manera de liderazgo basado en el respeto, pero también va ligado al poder para imponer normas y reglas que los otros deben cumplir.

PERSONA QUE MÁS AUTORIDAD TIENE EN SU FAMILIA:

Según el discurso de las personas entrevistadas de la tercera generación, ejercen la autoridad, en el ámbito familiar, ambos padres, es decir, es una autoridad compartida, sin embargo en la F2

y F3 la madre es quien pone la ley y establece las normas, mientras que los padres de familia ejercen su rol de autoridad de manera pasiva. Las personas entrevistadas de la tercera generación obedecen más fácilmente a las madres.

F1.3 *“Mis papás, los dos”*,

F2.3 *“Los dos [...] mi mamá es la que pone la ley en la mayoría de casos”*,

F3.3 *“Ambos, mi papá y mi mamá, pero le hago más caso a mi mamá”*.

Según Otero & Oliveros (2003) la autoridad compartida por ambos padres “[...] Son dos modos complementarios de influir positivamente en la mejora personal de cada hijo. Suele afirmarse que la influencia materna es más profunda. Además, en cada jornada la madre manda durante un mayor número de horas -ello supone también un mayor desgaste de la autoridad materna. Muchas veces en la práctica, ella es la directora del hogar, y su marido, en cierto modo, el codirector [...]”. (p. 7)

EN QUE CONSISTE LA AUTORIDAD QUE TRASMITE ESA PERSONA:

Según las personas entrevistadas de la tercera generación, la autoridad que transmiten sus padres es a través de normas o reglamentos para determinadas situaciones, por ejemplo salidas hasta cierta hora, con ciertas personas. Según el discurso de estas tres personas la autoridad consiste en permisos, prohibiciones o acuerdos.

F1.3 *“La autoridad va desde que pido el permiso, ya salgo y si llego más tarde de lo que debía, entre los dos acuerdan que castigo imponerme”*,

F3.3 *“En palabras, me dicen por ejemplo que salga pero que no me demore mucho, me gusta llegar a acuerdos pero si me lo imponen pues no hago mucho caso”*.

SITUACIONES EN QUE PREDOMINA LA AUTORIDAD:

Según el discurso de las tres personas entrevistadas de la tercera generación, la autoridad predomina en diferentes situaciones como permisos para salidas, llamados de atención para obedecer órdenes que ya estaban impuestas y aun no se han cumplido, por ejemplo organizar la habitación, fregar la loza, entre otros.

F1.3 *“Depende de la situación, para salir [...] la última autoridad la tienen ellos para decir si sí o no”*,

F3.3 *“Cuando no hago algo que se supone que debía de hacer, digamos hacer aseo”*.

TRASMISION DE AUTORIDAD:

Según el discurso de estas tres personas pertenecientes a la tercera generación, la autoridad de sus padres se trasmite a través del dialogo con el fin de llegar a acuerdos, lo cual desarrolla conductas positivas en éstas por la posibilidad que se da de participar en el establecimiento de algunas normas.

F1.3 *“Ellos lo determinan pero siempre tratamos de mantener el diálogo para que no sea como una imposición”*,

F2.3 *“Creo que todo es súper hablado en mi casa, a mi me parece que no hay cosas que son impuestas a la fuerza”*,

F3.3 *“El diálogo, a mi nunca me pegaron ni nada de eso”*.

CAMBIOS EN LA AUTORIDAD CON LA QUE SE CRIÓ:

La persona de la tercera generación de la familia número uno argumenta que los cambios en la autoridad de su casa radican en las diferentes etapas de crecimiento, debido a que hay etapas evolutivas que requieren de más reforzamiento por parte de los padres. Las personas de la tercera generación de la F2 y F3, consideran que no se ha modificado la autoridad con la que crecieron, han introyectado las normas establecidas por sus padres y lo consideran como un estilo de vida.

F1.3 *“Yo creo que eso ha sido por etapas, porque uno siempre tiene una etapa como más rebelde que otras, en esas etapas uno es más restringido por ellos”*,

F2.3 *“Cuando hay salidas, ya sé que existen unas normas y eso no se negocia”*,

F3.3 *“Sigue siendo la misma, pienso que no ha cambiado”*.

TIPO DE AUTORIDAD QUE EJERCE EN SU FAMILIA:

No aplica para ninguna de las tres personas entrevistadas de la tercera generación debido a que aún no han conformado nuevas familias.

DISCUSION DE LAS CATEGORIAS:

ANALISIS DE CATEGORIAS

1. FAMILIA:

La presente categoría será analizada a partir de las diversas categorías emergentes que subyacen en el discurso de las personas entrevistadas. Inicialmente se dará una breve descripción de la definición del concepto de familia, este dato se extraerá y generalizará de las entrevistas realizadas.

De acuerdo a la descripción de las tres familias y las tres generaciones entrevistadas, la familia es definida como un grupo de personas unidas por vínculos de consanguinidad, teniendo como objetivo principal transmitir valores éticos y sociales, donde se encuentra un establecimiento de límites y creación de normas que tienen como fin formar y regular seres para la sociedad.

CATEGORIAS EMERGENTES:

1.1 TRANSMISION DE VALORES:

Esta categoría aparece en las tres familias entrevistadas como un proceso de formación integral de cada miembro, basado en valores éticos como el respeto, el amor, la amabilidad, la

perseverancia, la sinceridad entre otros, con el fin de propiciar personas con bases sólidas y deontológicas (ética y moral) para la sociedad.

1.2 TIPOS DE FAMILIA:

Esta categoría aparece en el discurso diferencial de las tres generaciones entrevistadas, anteriormente las familias eran de tipo extenso en cuanto al número proporcionado de hijos entre 5 a 9, actualmente las familias corresponden a la tipología de familias nucleares que en su forma tradicional está compuesta por ambos padres (hombre y mujer) y sus hijos, conviviendo en un mismo espacio. Las familias contemporáneas difieren a las familias de la tercera generación, ya que el número de hijos se reduce entre dos o tres.

Otra modalidad que confiere a los tipos de familia contemporánea es la participación de la mujer en el ámbito laboral. La familia se ha caracterizado por la distribución de funciones dentro del hogar, desde que la madre se incorpora al mercado laboral y participa en los roles que anteriormente solo le correspondían a la figura paterna.

Finalmente otra modalidad de los tipos de familia según las personas entrevistadas, es la incorporación de los animales domésticos como miembros de la familia, anteriormente no era concebido de esta manera, las mascotas en especial los perros o gatos convivían en los hogares pero no se nombraban como miembros de familia, este acontecimiento presupone una nueva tipología de familia.

1.3 LAS MASCOTAS COMO MIEMBROS DE LA FAMILIA:

Como anteriormente se mencionaba las mascotas entran a ser parte de la membresía familiar, las tres familias incorporan a sus mascotas (Perros, peces y conejillo de indias), teniendo el mismo grado de importante, de atención, respeto y amor que los demás miembros.

La economía también se ve atravesada para el sostenimiento de estos nuevos miembros de las familias, éstos son involucrados en las actividades de integración, en la socialización, en el inculcamiento de normas y prohibiciones a través de castigos o estímulos que refuercen o reduzcan sus hábitos adecuados o inadecuados.

1.4 LA TECNOLOGIA:

Según el discurso de las personas entrevistadas, esta categoría emergente aparece en todas las categorías generales (familia, generación y autoridad), lo cual se infiere que ha generado un impacto masivo en la sociedad y en las familias contemporáneas, la dependencia por los objetos tecnológicos se ha acrecentado de manera considerable, los teléfonos móviles y los programas o aplicaciones que contienen son el medio de comunicación más utilizado por las personas entrevistadas, especialmente por los jóvenes, ya que lo consideran un objeto de uso diario para la facilidad de comunicarse y de encontrar información de manera inmediata, lo cual se considera una invención ventajosa, no obstante, las personas entrevistadas mencionan esta categoría especialmente por las consecuencias y efectos negativos que han modificado las relaciones

familiares, irrumpiendo los espacios de integración familiar donde se prevalecía el contacto personal y no virtual.

1.5 FORMACION ACADEMICA:

Esta categoría emergente aparece en el discurso de la tercera generación, es decir, en las tres jóvenes entrevistadas, las cuales actualmente estudian una carrera profesional, y reconocen las consecuencias que ha generado la inversión de tiempo en los quehaceres académicos irrumpiendo de tal manera la comunicación con los demás miembros de la familia.

1.6 RELIGIÓN:

Esta categoría emergente aparece marcadamente en la primera generación, y en las familias uno y dos, la primera generación se caracterizaba por el tipo de formación y de crianza cimentado en valores cristianos. La familia número uno, especialmente la persona perteneciente a la segunda generación, da predominancia a los valores cristianos, como el amor a Dios, y la familia número dos considera a Dios como el pilar del hogar.

1.7 COMUNICACIÓN:

La comunicación se asume como el fundamento de la interacción social, la cual transmite información de manera verbal o no verbal. Según Magaña (2006) “la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción

potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos”. (p.334)

Sin embargo, afirma Arés (1990) que:

En la familia es necesario que la comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malos entendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar. (p.334)

Según lo anterior y lo expresado por las personas entrevistadas de las tres familias, la comunicación ha ido en decadencia por diferentes factores incluidos en las categorías emergentes anteriormente desarrolladas, en primer lugar la tecnología y el uso de los medios de comunicación y también la ocupación en actividades extracurriculares como el estudio.

2. GENERACION:

La presente categoría será analizada a partir de las diversas categorías emergentes que subyacen en el discurso de las personas entrevistadas. Inicialmente se dará una breve descripción de la definición del concepto de generación, este dato se extraerá y generalizará de las entrevistas realizadas.

De acuerdo a la descripción de las tres familias y las tres generaciones entrevistadas, el concepto de generación es definido como los lapsos de tiempo en que la sociedad y las conformaciones familiares sufren modificaciones, sin embargo, cada generación presupone un legado o una herencia (de cualquier índole) a la generación venidera.

CATEGORIAS EMERGENTES:

2.1 RELACION CON LOS OTROS:

Esta categoría emergente aparece en la primera generación. La relación con el otro se media a través de la comunicación, lo cual ha sido discutido anteriormente, las nuevas apariciones tecnológicas han generado cambios relevantes en las dinámicas familiares, el vínculo con el otro se debilita y se reduce.

2.2 ROL DEL PADRE:

Esta categoría emergente aparece en las personas entrevistadas refiriéndose a las modificaciones que se han dado en el rol del padre, debido a la incorporación de la mujer (madre) en el mercado laboral, por lo tanto la distribución de las funciones domesticas se vuelven compartidas e igualitarias en ambos sexos.

2.3 ROL DE LA MADRE:

Esta categoría emergente aparece en las personas entrevistadas relacionándose estrechamente con lo anteriormente explicado en el apartado del rol del padre, la madre no solo participa en el ámbito laboral sino que practica el ejercicio de la autoridad en su hogar al igual que la figura paterna, sin embargo según la familia dos y tres, la influencia materna es más profunda respecto al establecimiento de normas y límites.

2.4 MACHISMO:

Esta categoría emergente aparece en las personas entrevistadas de la primera generación, anteriormente los hombres se especializaban en los espacios públicos, y la mujer era relegada al espacio privado, es decir, limitándose solamente a las funciones domésticas. Inicialmente, cuando la mujer se incorpora en el mercado laboral, el hombre se negaba a la distribución de las tareas domésticas y a la igualdad de roles en términos de autoridad e imposiciones de normas o límites (tipos de crianza).

2.5 IGUALDAD DE GÉNERO

Esta categoría emergente hace referencia al avance de igualdad hombre-mujer, los cambios operados en los roles y funciones por la incorporación de la mujer al trabajo y la incorporación del hombre a los quehaceres domésticos.

2.6 CAPITALISMO:

Según las personas entrevistadas esta categoría emergente hace referencia a las compras y al uso exacerbado de los dispositivos tecnológicos, con el fin de satisfacer necesidades secundarias.

3. AUTORIDAD:

La presente categoría será analizada a partir de las diversas categorías emergentes que subyacen en el discurso de las personas entrevistadas. Inicialmente se dará una breve descripción de la definición de autoridad, este dato se extraerá y generalizará de las entrevistas previamente realizadas.

De acuerdo a la descripción de las tres familias y las tres generaciones entrevistadas, la autoridad está estrechamente relacionada con el respeto y el liderazgo, sin embargo, la autoridad alude también a la imposición y cumplimiento de las normas establecidas por una persona mayor, en este caso, por los padres.

CATEGORIAS EMERGENTES:

3.1 PATRIARCALISMO:

Esta categoría emergente aparece según el discurso de las personas entrevistadas que corresponden a la primera generación, anteriormente el hombre era entendido como el administrador doméstico, quien proveía económicamente para suplir las necesidades del hogar y

su familia y quien establecía la ley y la norma dentro de ésta; mientras que la mujer era relegada a cumplir las funciones de orden doméstico.

Lo anterior es afirmado según Viveros (2010), por Quintero (2007) expone que el patriarcado es “una forma de organización social en la que el varón ejerce la autoridad en todos los ámbitos, asegurándose la transmisión del poder y la herencia por vía masculina. Favorece un sistema político-histórico social basado en la construcción de jerarquías”. (p. 98).

3.2 MATRIARCALISMO:

Esta categoría emergente aparece en la familia número tres, la cual difiere de las otras dos familias entrevistadas, en la primera y la segunda generación de ésta, se evidencia una preponderancia por la autoridad femenina, además la persona entrevistada de la tercera generación expresa que se siente identificada en términos de su madre. La figura paterna en cambio, asume un rol pasivo en el establecimiento de normas de orden doméstico, sin embargo se clarifica que ambos padres participan en el mercado laboral y se distribuyen las tareas domésticas.

3.3 ESTILOS DE AUTORIDAD

Según Casas G. (1988) existen tres estilos de autoridad, los cuales son el autoritarismo, el permisivismo y el servicio-prestigio. En primer lugar el autoritarismo se caracteriza por los padres autoritarios que no respetan ni consideran los llamados de sus hijos, son los padres que

imponen y ordenan constantemente por lo tanto si las reglas establecidas se incumplen se acuden a castigos severos, este estilo de autoridad impide el recurso del dialogo o la comunicación consensuada. En segundo lugar el permisivismo se caracteriza por la libertad absoluta que se le confiere a los hijos, los padres se guían por la línea de pensamiento de: “sus necesidades nunca deben ser frustradas porque eso les produciría algún trauma futuro”. (Casas G, 1988, p.15). Por último se encuentra la autoridad servicio-prestigio, la cual se considera como un servicio que se enfoca en la mejora de autonomía y responsabilidad de los hijos; en este estilo de autoridad no se impone, la comunicación es clara y consensuada.

Según el discurso de las personas entrevistadas, en la primera y segunda generación se ejercía la autoridad de estilo autoritaria, hoy en día, la segunda generación forma a sus hijos bajo la autoridad de servicio-prestigio, aunque algunas madres expresan que se consideran permisivas, no es un estilo que les confiera absoluta libertad a sus hijos, sino que los límites y normas se establecen de forma consensuada, no obstante los hijos son obedientes y respetuosos de la norma.

3.4 FUNCION DEL PADRE:

Esta categoría emergente aparece en el discurso de las personas entrevistadas en el momento en que especifican los roles familiares, los cambios que se han venido dando en el tiempo y especialmente en quien ejerce la autoridad en el hogar. Como se ha explicado anteriormente, desde que la mujer se incorpora en el mercado laboral, los roles de orden público y privado (doméstico) se distribuyen de manera igualitaria. La función del padre va ligada a la función de

la madre, en la familia número uno el padre es quien provee para la canasta familiar, y su palabra cuenta como autoridad, en la familia número dos ambos padres comparten la misma autoridad aunque la persona que corresponde a la tercera generación considera que su madre como orientadora es quien pone la ley y el padre es quien apoya la ley dada por su pareja, y por último en la familia número tres el padre se asume en un rol pasivo aunque provea económicamente, por tanto la madre asume su rol de autoridad.

3.5 FUNCION DE LA MADRE:

Esta categoría emergente aparece en el discurso de las personas entrevistadas en los mismos momentos en que se especifican la función paterna. La mujer como orientadora y formadora integral de los hijos, es quien recibe más peso de autoridad según la tercera generación de la familia dos y tres, la figura materna cumple dos tareas relevantes (orden público y privado), es decir, aunque ésta participe en el mercado laboral y provea económicamente para el hogar, también asume las funciones domésticas.

ANALISIS DE LAS CATEGORIAS POR FAMILIAS

La familia 1 considera a la familia como una unión de los padres e hijos aunque vivan o no juntos, donde su función principal es transmitir valores y formar seres con bases sólidas para vivir; lo planteado por esta familia está en concordancia con lo que afirma Parada (2010) “La familia implica un salto “trascendental” del simple hecho biológico. La familia educa, [...] La familia es transmisora de la vida, pero también de los puntos de referencia global para la vida”

(pág. 19). También consideran que la unión familiar y otros valores se han visto ultrajados por la tecnología, ya que, irrumpen espacios familiares en donde se ve la decadencia de la comunicación entre sus miembros.

Con respecto a la generación, describen los cambios que han surgido en diferentes épocas y la influencia que ha tenido la tecnología en cada uno de los cambios que se han efectuado, aseguran que entre sus generaciones los cambios más significativos han sido con relación a la educación, la inserción de la mujer al mercado laboral, el rol de la madre y el padre en la contemporaneidad, debido a que ambos trabajan, estudian y realizan funciones en el hogar; también han visto cambios en la comunicación, en la pérdida de valores en los jóvenes y en la manera en que se castiga actualmente.

Con relación a la autoridad, la familia 1 expresa que el respeto es fundamental en el vínculo con el otro, además que a partir del respeto surgen valores que fortalecen el vínculo; comienzan a marcar cambios de acuerdo a las generaciones, donde anteriormente quien ejercía la autoridad en el hogar era el padre y los castigos se daban por medio de regaños y golpes que generalmente se debían a una desobediencia o grosería de los hijos, pero en la actualidad, la autoridad la ejercen ambos padres, éstos abren el espacio de dialogo con el fin de acordar los permisos y castigos que se realizan, también expresan que los castigos comienzan con el dialogo para obtener una reflexión del hijo por su conducta y luego finaliza con un acto simbólico de impedirle temporalmente al hijo algunos espacios u objetos que a éste le atraen.

La familia 2 considera que la familia es la base de la sociedad, donde hay unión consanguínea de un grupo de personas que están encargadas de transmitir valores, establecer límites y enseñar la regulación de conductas de acuerdo al espacio donde se encuentran. La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional, que se construye en un determinado tiempo y espacio, y define los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. Lo planteado por esta familia está en concordancia con lo que afirma Bas & Pérez (2010) “Esta se supone el primer lugar de encuentro y desarrollo hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural” (pag 50). Además se halló que en ésta familia comienzan a incluir sus mascotas como integrantes de la familia y a Dios como un eje significativo en la construcción de bases morales; consideran que la tecnología ha influenciado los principios que los ha caracterizado porque ha causado desunión, poca comunicación y ha desalojado los espacios para que sus integrantes compartan.

Con respecto a la generación, consideran que es una transmisión que se da a través de los antepasados miembros de su familia, ya sean transmisiones positivas o negativas; en esta familia se han transmitido valores ligados a la religión, y afirman que de los cambios que se han efectuado en sus generaciones ha sido muy significativo el de la inclusión de la mujer en el trabajo porque da surgimiento a un cambio del rol del padre y de la madre, además perciben abandono en la crianza, influencia de la tecnología, decaimiento de la palabra, la educación al alcance de todos y una sociedad individualista.

Con respecto a la autoridad, opinan que no se expresa a través de castigos ni golpes como lo hacían anteriormente porque traen consecuencias como el resentimiento, consideran que en la actualidad se da a través de la palabra, el ejemplo, de acuerdos, de guía, de liderazgo y de respeto; en las generaciones anteriores se percibe al padre como la figura de autoridad, por otro lado, en la actualidad ambos padres ejercen la autoridad por medio de acuerdos, normas y valores que transmiten a sus hijos.

La familia 3 es una familia nuclear, consideran que la función fundamental de los padres es enseñar a sus hijos a ser amables, respetuosos, unidos, amorosos, sinceros, comprensivos y tolerantes; Lo planteado por esta familia está en concordancia con lo que afirma Bas & Pérez (2010) “Desde la familia se tiene que educar en valores, en la toma de conciencia, mediante mensajes claros y coherentes, a través del ejemplo” (pag 45).

En la familia se comienzan a establecer normas, derechos, deberes y funciones a cada uno de los integrantes del hogar, esto con el fin de ser equitativos y apoyarse en las actividades que hay por realizar dentro del hogar, manifiestan que su familia se caracteriza por el apoyo y el dialogo, dando como surgimiento a vínculos basados en confianza y una adecuada comunicación.

Con respecto a la generación, la describen como una descendencia que transmite; al hacer un recorrido por sus generaciones, perciben cambios que van relacionados a la unión familiar, donde anteriormente las familias eran más unidas, también sitúan a la educación porque en épocas anteriores las escuelas enseñaban bases sociales y religiosas y en la actualidad en las instituciones escolares no dan cursos con relación a estos temas, otro de los cambios

significativos es la inserción de la mujer en el ámbito laboral; además consideran que la generación de la contemporaneidad trasgrede la norma, por lo que se ven jóvenes sin límites, desobedientes e irrespetuosos, que no son independientes y que sus vínculos son a través de la tecnología.

En relación a la autoridad, es una familia matriarcal que considera que la autoridad se expresa a través de gestos, como una mirada intimidante, y se ejerce a través del dialogo, más aun cuando se brinda una explicación en el establecimiento de límites y normas, en el fortalecimiento de la confianza y el respeto, en la tolerancia a la libre expresión para obtener una adecuada comunicación que les permita llegar a acuerdos. Se evidencia un cambio en la manera de castigar, puesto que, en la primera generación había cohibición al expresar la opinión e imposición de la normatividad, los castigos se realizaban cuando los hijos desobedecían o incumplían las normas que habían en el hogar, en la actualidad los castigos los realizan en la prohibición temporal de algo que emotiva a la persona, como un juego, salidas o programas de tv.

En las tres familias se encuentra que son las encargadas de transmitir valores, establecer funciones y roles a los integrantes de su hogar, siendo éste un núcleo de apoyo que forma la base de la sociedad. Las tres están de acuerdo al manifestar que la tecnología ha ayudado a disminuir actividades que implicaban esfuerzo y tiempo, pero que a su vez, han individualizado al sujeto, lo que ha causado desunión y poca comunicación entre sus integrantes, lo anterior lo ejemplifican al decir que en la época de la tercera generación la ropa se lavaba con las manos y debían esperar que el agua bajara de un nacimiento cercano, pero ahora está la facilidad y

agilidad de la lavadora, pero por otro lado, manifiestan que cuando se realizan visitas, las personas se encuentran concentradas en su teléfono móvil y no presentan disposición para mantener una conversación con las personas que se encuentran cerca.

En relación a la autoridad, la familia 1 y 2 perciben al padre como figura de autoridad, por el contrario la familia 3 considera a la madre como la figura de autoridad; esto debido a que el padre en esta familia tiende a ser permisivo y no establece de manera clara los límites en su familia, las tres tienen en común que anteriormente la autoridad se ejercía con imposición de la normatividad del padre, pero que en la actualidad se ejerce a través del diálogo, donde los hijos son tomados como sujetos, permitiéndoles expresar su opinión para llegar a acuerdos entre los integrantes del hogar; con este cambio también surge una modificación en las maneras de castigar, debido a que en la primera generación su manera de crianza se realizaba a partir de regaños y golpes pero este método va decayendo y se fortalece el método de castigo en el que los hijos obtienen recompensas de acuerdo a los logros que obtengan o pierden elementos de gusto personal (objetos, salidas, actividades recreativas).

14. DISCUSION.

1. A medida que van avanzando las generaciones se va reduciendo el número de hijos, en la primera generación se destaca que estaban compuestas por familias numerosas de 5 a 9 hijos, mientras que en la segunda generación las familias están compuestas por los padres y uno o dos hijos. En el caso de la tercera generación de cada familia hay una reducción del deseo de tener hijos siendo remplazados mascotas.

2. Uno de los cambios más relevantes en la dinámica familiar ha sido el uso de la tecnología y los medios de comunicación, lo cual ha dado lugar a la reducción del contacto directo con el otro. Anteriormente se practicaban actividades que fortalecían los vínculos familiares como cenar juntos en la mesa, salir a un parque a compartir y socializar, y por tanto se propiciaba el dialogo y la comunicación familiar.
3. El tipo de crianza, la fe, la religión y la moral jugaron un papel importante para la formación de la primera generación, hoy en día no se promueve con tanta fuerza como se daba anteriormente.
4. La incorporación de la mujer al trabajo, la distribución de las funciones domésticas han generado algunas modificaciones en el tipo de crianza, las ocupaciones de orden público de los padres contemporáneos, como la inversión de tiempo al ámbito laboral y académico, han propiciado un cuidado ambiguo en el crecimiento de los hijos, por lo cual se recurre a cuidadores o medios de comunicación que le proporcionen una formación a los niños.
5. La concepción de matrimonio y noviazgo en la contemporaneidad ha perdido solidez y estabilidad, debido a que se busca satisfacer solo necesidades momentáneas. Anteriormente las relaciones se construían y eran de carácter duradero.
6. La igualdad de oportunidades, la repartición de funciones domesticas ha generado perdida de vigencia en algunos roles y asunción a otros nuevos, como la desacralización de la ley del padre y el protagonismo de la autoridad materna en las familias contemporáneas.
7. En la primera y segunda generación se veía un proyecto de vida consolidado que estaba en relación a las funciones del hogar, actualmente los jóvenes no conforman nuevas familias a

temprana edad y algunos adolescentes de esta época no tienen un proyecto de vida definido y tienden a carecer de principios y valores.

8. El estilo de autoridad dado en la actualidad se caracteriza por ser más permisivo, flexible y menos severo, previamente al establecimiento de normas y reglas se recurre a dialogar y consensuar sobre las mismas, anteriormente prevalecía el estilo autoritario determinado por la imposición de normas y reglas no consensuadas.

9. En la actualidad ambos padres participan en el mercado laboral, excepto en la familia número uno. Por otro lado los hijos se caracterizan por la accesibilidad a una educación superior, la tercera generación de las familias entrevistadas se encuentran estudiando su carrera profesional, anteriormente los jóvenes trabajaban y la minoría podía tener acceso a la educación superior.

10. Según el discurso de las personas entrevistadas, especialmente la segunda y tercera generación incorporan a las mascotas como miembros de la familia basados en los vínculos que crea cada miembro con el animal.

11. En la actualidad no se considera que haya tanto tabú en diversos temas como en otrora. La influencia de valores como el respeto, la confianza y el pensamiento abierto del nuevo siglo han permitido que se desarrollen diálogos más flexibles en las familias.

12. Otro hallazgo es la modificación que se ha dado en los modelos familiares por la baja natalidad de las nuevas familias, donde por lo general se concibe tener dos hijos (hija e hijo) o uno solo, y no una descendencia tan extensa como era visto en la primera generación.

15. CONCLUSIONES

El método de investigación cualitativa, es un método que permite enriquecer y fundamentar las numerosas cuestiones que el ser humano tiene frente a la vida y su curso en un mundo objetivo-subjetivo, social-individual. Esas cuestiones, generalmente, responden a una necesidad de comprender como se desenvuelve el sujeto a través de todas sus relaciones y como construye a partir de ellas. Por eso se hace de gran necesidad averiguar cómo funciona la familia, siendo esta un ente o institución primaria que fundamenta al sujeto y lo prepara para la vida y las relaciones posteriores.

A partir de las subjetividades se rastrean elementos importantes que han generado cambios en las dinámicas familiares como:

El núcleo familiar no solo está dado por las relaciones de consanguinidad, es decir un factor biológico, si no por las relaciones vinculares que allí se gesten; los genes no son un determinante único de la conformación familiar y entran en concordancia factores de interacción social que hacen que el sujeto decida cómo y quienes conforman su familia.

En esta misma vía se evidencia el reconocimiento de las mascotas como miembros de la familia, generando así un cambio sustancial en la dinámica familiar, pues se genera un desplazamiento de la compañía humana por una animal, al mismo tiempo que se le dan atribuciones humanas a este. La incorporación de la mascota supone entonces una nueva forma de concebir la interacción y supone un cambio del rol que desempeña la mascota.

La tecnología y los medios de comunicación, han sido un factor determinante a la hora de hablar de los cambios familiares, pues es posible evidenciar que con la aparición de las nuevas herramientas tecnológicas se ha visto desplazada la interacción social directa entre los miembros de la familia, por tal razón se vuelve común que cada uno emplee la mayor parte de su tiempo a el uso de objetos tecnológicos, dejando de lado la construcción a través de la palabra. Mientras que anteriormente se priorizaba el vínculo a través de prácticas que cohesionaran y fortalecieran el vínculo familiar.

Si bien en su mayor parte son familias tradicionales, el cambio de época y los avances de la ciencia han incorporado en la dinámica familiar nuevas formas de pensar la vida, lo cual permea a las nuevas generaciones con otro tipo de significaciones.

La incorporación de la mujer al mercado laboral es un punto clave en la concepción que se tenía de la familia, pues esta deja de pasar todo el tiempo en su hogar, para dedicarle tiempo a otros aspectos que sean de su interés. A partir de ello aparece la igualdad de oportunidades, la repartición de funciones domésticas, como la crianza que es compartida.

La autoridad en la familia también ha generado un cambio, pues en la llamada familia tradicional las relaciones de autoridad eran univocas y si opción de opinar, en la llamada familia moderna las relaciones de autoridad son de común acuerdo entre los padres, mientras que en la contemporaneidad las relaciones de autoridad son horizontales, todos los miembros de la familia tienen el derecho a opinar sobre las decisiones que van a ser tomadas. La autoridad en las familias se da principalmente a través del dialogo, donde los miembros se reconocen como

sujetos y los castigos se realizan con la prohibición de algo que al hijo le agrada, en esta misma línea la figura de autoridad está en relación a la función que desempeña el padre o la madre dentro del hogar.

Gracias a ello, los planteamientos investigativos de los que se fundamentó el presente trabajo arrojaron un alcance, un resultado satisfactorio. La identificación de preceptos teóricos e investigativos desde un abordaje psicológico; el conocimiento acerca de la manifestación de cómo se constituye la familia. Pues es de gran importancia para la psicología entender como el sujeto construye sus primeras significaciones en sus núcleos mas familiares y como esta influye en todos los ámbitos posteriores de la vida y que debido a ello pueden generarse o no algunas problemáticas individuales y sociales.

A demás de brindar espacios de aprendizaje y construcción grupal e individual la investigación presentada pretende dejar en el lector una inquietud a partir de la cual este pueda implementar nuevas líneas de énfasis que trabajen los cambios en la familia desde diferentes referentes teóricos, en la presente investigación se rastreó los cambios en la autoridad a partir de tres generaciones familiares, pero se encontraron elementos emergentes que son dignos de ser estudiados.

16. RECOMENDACIONES

Si bien la presente investigación arrojó resultados satisfactorios frente a su objeto de estudio, se identificaron algunos elementos que podrían abordarse en investigaciones posteriores.

- Se recomienda para posteriores investigaciones abordar otra de las dinámicas que conforman una familia, en el vasto campo de las dinámicas familiares.
- Dentro de los principales hallazgos se rastreó que la conformación familiar no es solo de consanguinidad, ya que la mascota ocupa una posición relevante dentro del hogar, pues es tomado como si fuera un miembro más de la familia, por tal razón se recomienda a futuros investigadores abordar el tema.
- Se recomienda un estudio que complemente dicha investigación, para tratar de comprender como funciona la dinámica familiar desde diferentes abordajes.

17. REFERENCIAS

Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-/article/view/311/181>.

Arriaga, G. (14 de marzo 2011). Sociología y cultura. Obtenido de <https://sociologiaycultura.wordpress.com/2011/03/14/schutz-la-fenomenologia-descriptiva-y-el-mundo-de-la-vida/> Bahamonde, M. (1978). *Diccionario de voces del norte de Chile: Geografía, toponimia, etimologías, historia arqueología, botánica, zoología, folklore minería, tipología social, leyendas y el habla*. Ed. Nascimento.

Bas, E., Pérez, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109721/104411>

Bazo, M. (2002). Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia: una perspectiva internacional comparada. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 92, 117-127.

Becerril, D. R. (2004). Nuevas formas familiares. *Portularia*, 219-230.

Beja, F. B. (1987). Anuario Asia Pacifico. En F. B. Beja, La transformación de la familia China (págs. 373-380). Beijing: casa asia.

Berrio, I. González, J. Padin, L. y Perla, P. (Sf). Métodos de investigación educativa, estudios de casos. Universidad autónoma de Madrid. Retomado de : <https://www.uam.es>

BioDic. (s.f.). Obtenido de http://www.biodic.net/palabra/generacion/#.WAZRH4_hDIW

Bolivar, H. A. (2005). Relaciones que dan origen a la familia. Medellin, Colombia.

Carmen leccardi, C. F. (diciembre de 2010). scielo. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n34/art02.pdf>

Corte constitucional de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>.

Cruz, L. (2010) El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristoteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422010000200004.

De la Peña, F., Patiño, M., Mendizabal, A., Cortés, J., Cruz, E., Ulloa, R. E., ... & Lara, M. C.

(1998). La entrevista semiestructurada para adolescentes (ESA). Características del instrumento y estudio de confiabilidad interevaluador y temporal. *Salud Mental*, 21(6), 11-18.

Delucca, N. E., Gonzalez Oddera, M., & Martinez, A. (2010). Modalidades de la diversidad en los vinculos familiares. *Revista psicología* , 105-123.

Diaz, Y. L. (2009). Familia querida familia ¿Hacia dónde vas? *Revista UNAL*, 125-136.

Española, R. A. (1952). Real academia española. Perlado, Páez.

Esteinou, R. (2014). Fragilidad y recomposición de las relaciones familiares. *Revista de Antropología Social*, (2), 11-26. Recuperado de <http://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/1258> .

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual de la universidad católica del norte*. (35), P. 326- 344.

Retomado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>.

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*. Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>

- Gracia, E., & Musitu, G. (2007). Psicología social de la familia. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/128945941/psicologia-social-de-la-familia>.
- García, B., & Oliveira, O. (2006). Una obra sobre las dinámicas familiares en México. *Economía Sociedad y Territorio*. 6 (52). Recuperado de <http://est.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/301/718>
- Giraldo, G. (2014). la familia para los jóvenes de caldas, Colombia. *Revista reflexiones*. 93 (01), P. 103-111.}
- Girón, M. A. (1 de julio de 2009). Doctorado. Nuevas organizaciones familiares: familias de padres homosexuales y de un solo padre.
- González, I. R. (1995-1996). Nuevos tiempos, nuevas familias. *Tabanque: Revista pedagogica*, 83-96.
- González, L. (2000). Las crisis familiares. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(3), 270-276. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010
- Gutiérrez, E., & Osorio, P. (2008). Modernización y transformaciones de las familias como procesos del condicionamiento social de Gutiérrez, V. (Octubre, 1998) *revista de trabajo social. Cambio social, familia patriarcal y emancipación femenina en Colombia*. (01), p.39.

Hernández R. Fernández, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). México: McGraw-Hill

H., M. A. (nueve de diciembre de 2008). La teoría de las generaciones de Ortega y Gasset: una lectura del siglo XXI. TIEMPO Y ESPACIO, 98-110.

Irene Salvo Agoglia, H. G. (2015). Monoparentalidades electivas en Chile: Emergencias, tensiones y perspectivas. Psicoperspectivas individuo y sociedad, 40-50.

Jaude, G. (2003). Transformaciones familiares desafío para la educación del siglo xxi. Revista de psicología de la PUCP. XXI (02), P. 273- 289.

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios pedagógicos. (29), 115-126.
Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100008&script=sci_arttext.

María del Pilar Morad Haydar, G. B. (2011). familias desde el vivir transnacional: cambios y permanencias en la cotidianidad de las formas familiares en Colombia. Cartagena, Colombia.
dos generaciones. Última década, 16(29), 103-135.

Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.

Méndez, F. (2011). *La diversidad de los cuerpos y las familias*. Ciudad de México: Editorial La ventana (33).

Morad, M., Bonilla, G., & Rodríguez, M. (2011). Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. *Confluente: Revista di Studi Iberoamericani*, 3 (1), 62-82. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4800520>

Ministerio de salud. (2014). Concepto de familia en el siglo XXI. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Nudler, A., y Romaniuk, S. (2005). Prácticas y subjetividades parentales: transformaciones e inercias. *La ventana*. (22), p. 269-285.

Olavarría, J. (2014). Transformaciones de la familia conyugal en Chile en el período de la transición democrática (1990-2011). *Polis Revista latinoamericana*. 13(37), 473-497. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682014000100025&script=sci_arttext

- ONU. (1951). Declaración universal de los derechos humanos. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.
- Palacio, M (diciembre, 2009). Los cambios y las transformaciones en la familia: una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Revista latinoamericana de estudios de familia*. (01), P. 46-60.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>
- Peña, A. Q. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. Tópicos de actualidad, 47-84.
- Revista en la calidad de la educación superior*. 3. (1), P. 119-139.
- Rizo, M. (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. *Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura*, (33), 045-62. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>
- Roa-Fuentes, S., & Oktaç, A. (2010). Construcción de una descomposición genética: Análisis teórico del concepto transformación lineal. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 13(1), 89-112}

Rosado, A. V. (22 de mayo de 2006). Psicopediahoy. Obtenido de

<http://psicopediahoy.com/identidad-y-generaciones/>

Rudinesco, E. (2010). La familia en desorden. Buenos aires. Argentina: Fondo de cultura Económica.

Saracho, E. (2006). Nuevos modelos familiares viejos roles. Centro psicoanalítico de Madrid. (14), P.1-12. Retomado de www.centropsicoanaliticomadrid.com.

Torrado, S. (2007). Hogares y familias en America Latina. Revista latinoamericana de población, 57-65.

Torrea, Laura., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista intercontinental de psicología y educación, 10 (2), 31-56.

Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212387003>

Uribe, P. (octubre, 2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de la familia contemporánea. Revista tendencia & retos. (12), P.81-90.

Vargas, L. (2011). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos.

Valdivia, C. (2008) La revuedu Redif. La familia: conceptos cambios y nuevos modelos(01), p.15-22. Retomado de www.redif.org.

Viveros, E. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en el conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medellín, Colombia: centro de investigaciones de la Luis Amigó.

Zavala, L. (2011). Transformaciones y diversidad en los arreglos familiares. Mesa 1: Estudios Demográficos. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4910/transformaciones_y_diversidad_en_los_arreglos_familiares.pdf modelos.

18. ANEXOS.

18.1 Anexo 1

Validación de expertos de instrumentos de recolección de información.

Título de la investigación: Percepción sobre la dinámica de la autoridad en tres familias de tres generaciones, del sur del Valle de Aburra que han contribuido a sus transformaciones.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones sobre la dinámica de la autoridad en tres familias de tres generaciones, del sur del Valle de Aburra?

Objetivos:

Objetivo general:

Describir las percepciones sobre la dinámica de autoridad en tres familias de tres generaciones, que han contribuido a su transformación familiar en el Sur Del Valle de Aburra.

Objetivos específicos:

- Hallar las percepciones de cada uno de las personas entrevistadas sobre la dinámica de autoridad.
- Identificar cuáles han sido las transformaciones en la dinámica de la autoridad.
- Dar cuenta de las percepciones que sobre la dinámica de autoridad se hallan en tres familias de tres generaciones, que han contribuido a su transformación familia

Metodología:

Enfoque: cualitativo.

Método: fenomenológico. Estudio de caso múltiple.

Fuentes de recolección de información: Estado del arte, Entrevista semi-estructurada individual.

Población: Mujeres mayores de edad de tres generaciones de parentesco, que se encuentran en un rango de edad entre los 18 y 75 años, y habitan el sur del Valle de Aburra.

INSTRUMENTO 1.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Percepciones sobre la familia.

1. ¿Qué es una familia para usted?
2. ¿Para usted, cuáles son las funciones de a la familia?
3. ¿Qué principios han orientado a su familia?
4. ¿Quiénes conforman su familia?
5. ¿Para usted, que es lo más significativo que se transmitió en su familia?
6. ¿Cuáles son los aspectos más importantes que han cambiado en su familia?

Percepciones sobre la generación.

7. ¿Qué es para usted, una generación familiar?
8. ¿Cuáles son las características de su generación?
9. ¿Qué es lo que ha cambiado en las familias hoy?
10. ¿Qué roles han cambiado dentro de la dinámica familiar hoy?
11. ¿Qué diferencias encuentra usted entre su generación y las otras generaciones de su familia?
12. ¿Qué es lo que usted más valora de las otras generaciones de su familia?

Percepciones sobre la autoridad.

13¿Para usted, que es la autoridad?

14¿Cuál es la persona que más autoridad tiene en la familia? Explique

15¿En qué consiste la autoridad que transmite esa persona?

16¿En qué situaciones se ejercía más la autoridad?

17¿Cómo se transmitía la autoridad en su familia?

18¿La autoridad con la que usted se crio sigue siendo la misma o ha cambiado?

19¿Cuál es el tipo de autoridad que Usted ejerce hoy en su familia y porque?

Gracias por su participación.

**los expertos que validaron el instrumento fueron: Cesar Augusto Jaramillo, Sofía Fernández y Margarita Uribe.*

18.2. Anexo 2.

Formato de consentimiento informado.

Actualmente nos encontramos realizando un proyecto de investigación, acerca de las transformaciones en las percepciones de las dinámicas de comunicación y autoridad en las familias del sur del valle de aburra, de la Institución Universitaria De Envigado.

El objetivo de la entrevista es el de identificar las percepciones de las dinámicas de comunicación autoridad. Para desarrollar este proyecto se necesita hacer una recolección previa

de información acerca de las vivencias familiares que van direccionadas a la comunicación y a la autoridad.

A continuación se le realizará una entrevista para determinar cuáles son las percepciones que tiene sobre las dinámicas anteriormente mencionadas. Se le pedirá que por favor nos suministre algunos datos personales, los cuales no serán divulgados, ni serán usados con fines diferentes a los del estudio del proyecto investigativo. Agradecemos la atención y colaboración prestada.

Consentimiento:

Fecha: _____.

Nombre del participante: _____.

Autoriza que la entrevista sea grabada: SI____ NO____.

Firma: _____.

Numero de Cedula: _____.

