

**Percepciones sobre el riesgo de deserción escolar en adolescentes con presunto
consumo de sustancias psicoactivas**

Sara Meneses Uribe

Daniela Jaramillo Valencia

Ana María Londoño López



Institución Universitaria De Envigado

Facultad De Ciencias Sociales

Psicología

Envigado

2020

**Percepciones sobre el riesgo de deserción escolar en adolescentes con presunto
consumo de sustancias psicoactivas.**

Sara Meneses Uribe

Daniela Jaramillo Valencia

Ana María Londoño López

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor:

Verónica Córdoba Sánchez, MSc en Investigación en Psicología de la Salud



Institución Universitaria De Envigado

Facultad De Ciencias Sociales

Psicología

Envigado

2020

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi mayor fuente de fortaleza y permitirme culminar con éxito mi carrera profesional. A mis amados padres, hermano, hijos y a mi esposo quienes con su amor y apoyo incondicional fueron y son un pilar fundamental en mi vida, además de ser mi mayor motivación, también lo dedico a los docentes por compartir sus experiencias, conocimientos y brindar todo su apoyo durante el transcurso de la etapa universitaria.

Ana María Londoño López

Agradezco muy especialmente a las docentes: Diana Lucia Arroyave Jaramillo y Verónica Córdoba Sánchez, por su gran colaboración y ayuda en cada momento de consulta y soporte en este trabajo, a mis compañeras Ana María Londoño López y Daniela Jaramillo Valencia, quienes hicieron las cargas más livianas y juntas superamos las adversidades, a las personas que participaron de la investigación, de igual forma, agradezco a la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria de Envigado por su maravilloso proceso de formación académica y finalmente agradezco infinitamente a mi familia por su apoyo incondicional durante este proceso de aprendizaje.

Sara Meneses Uribe

Mi dedicatoria va principalmente a Dios, porque sin él nada de esto habría sido posible, seguido a mis amados padres, hermanos y toda mi familia quienes estuvieron en cada momento, en cada obstáculo que se presentó y que gracias a ellos pude superar y salir adelante de la mano de ellos. También a todos los maestros que me formaron en esta extraordinaria etapa para salir con las mejores bases de conocimiento con las cuales el día de hoy cuento.

Daniela Jaramillo Valencia

Agradecimientos

Agradezco este importante logro a DIOS, solo él sabe cuánto lo desee y hoy puedo decir que el que persevera alcanza.

A mis padres Rodrigo Londoño y Ángela López, por su amor puro he infinito por siempre creer en mí, por su constante dedicación en su labor como padres, por apoyarme y siempre decirme “tu puedes” todo lo que haces lo haces bien, gracias, por qué todo lo que soy es gracias a ellos

A mis preciados hijos Isabella y Alejandro mi polo a tierra, mis ganas de luchar y ser mejorar cada día, gracias a ustedes mis exigencias personales son mayores, pues estoy segura que de mis actos dependerán muchos de sus comportamientos.

Gracias a mi esposo por su comprensión, por ser mí amigo, mi compañero de vida y apoyarme en mis sueños y decisiones.

Gracias a la Institución Universitaria de Envigado y a los docentes que hicieron parte de mi aprendizaje, ellos fueron indispensables para cumplir mi meta.

Valoro a cada una de las personas mencionadas y estaré siempre agradecida.

Ana María Londoño López

Este logro tan importante en mi vida lo quiero dedicar a Dios padre todopoderoso que nunca me abandona y que guía mis pasos, a mi esposo Juan Diego Vélez Cano, abuela Esther Viera Alzáte, madre Claudia Patricia Uribe, tío Hernando León Meneses Viera, que son mi apoyo incondicional e iluminan mi camino y a mis maravillosos gemelos que amo con todas las fuerzas de mi corazón.

Sara Meneses Uribe

Mis agradecimientos van dirigidos principalmente a Dios, quien fue el que me permitió llegar hasta esta fase final de mi carrera profesional, a mis padres Consuelo Valencia y Carlos Alberto Jaramillo por todo el apoyo incondicional que me brindaron en cada momento, por su paciencia y su constancia en cada situación que se presentó en este proceso universitario, también a mi sobrina Amelia Jaramillo y a cada uno de mis hermanos Juan Esteban Zapata, Alexander Jaramillo y David Jaramillo y sus familias pues de ellos siempre sentí un acompañamiento y una ayuda la cual me impulsó para llegar a esta recta final, a mi mejor amiga Manuela Arredondo que siempre me dio la mano en los momentos que la necesite en este proceso y a mis amigos quienes conocieron y compartieron conmigo esta etapa y me ayudaron en los momentos que lo necesite.

Me siento enormemente agradecida y orgullosa de pertenecer a la Institución Universitaria de Envigado, pues aportaron muchas cosas positivas a esta maravillosa experiencia universitaria, a un crecimiento personal inmodificable y en mi carrera todo un conocimiento teórico muy adecuado. Gracias a cada uno de los docentes con los que tuve el privilegio de trabajar, pues siempre generaron en sus estudiantes una confianza y un proceso de estudio pertinente para hacer todo esto más ameno y satisfactorio. Gracias a cada persona que me apoyo, me ayudó y me acompañó en toda etapa, la cual está a poco de culminar.

Daniela Jaramillo Valencia

Contenido

Resumen.....	10
1. Introducción.....	12
2. Planteamiento del problema.....	13
3. Justificación	20
4. Objetivos.....	23
4.1. Objetivo General	23
4.2. Objetivos específicos	23
5. Marco Referencial	24
5.1. Antecedentes	24
5.1.1. Antecedentes locales	24
5.1.2. Antecedentes Departamentales.....	26
5.1.3. Antecedentes Nacionales.....	28
5.1.4. Antecedentes Internacionales.....	30
6. Marco teórico	36
6.1. Deserción escolar	36
6.2. Factores causales de la deserción	37
6.3. Tipología de la deserción	38
6.4. Consumo de sustancias psicoactivas	39
7. Diseño Metodológico.....	42
7.1. Enfoque metodológico	42
7.2. Nivel de investigación	43
7.3. Tipo de investigación.....	44
7.4. Muestra	45
7.5. Categorización	46

7.6. Instrumentos de recolección de información.....	48
7.7. Procedimiento.....	49
7.8. Estrategias de análisis de datos.....	50
7.9. Consideraciones éticas.....	51
8. Resultados.....	52
9. Discusión.....	57
10. Conclusiones.....	63
Referencias.....	68
Anexos.....	75

Lista de tablas

Tabla 1 Causas de deserción escolar	37
Tabla 2 Investigación cualitativa	43
Tabla 3 Matriz categorial	46

Lista de figuras

Figura 1 Análisis de resultados.....	51
--------------------------------------	----

Resumen

La deserción escolar es un fenómeno que afecta no sólo al individuo sino también a la sociedad al exponer a niños, jóvenes y adolescentes a contextos de pobreza, delincuencia y marginalidad. Entre las múltiples causas de este fenómeno se ha considerado especialmente al consumo de sustancias psicoactivas como un factor asociado a dicha deserción.

El objetivo de la presente investigación es describir las percepciones sobre el riesgo de deserción escolar como factor relacionado con el consumo de sustancias en cuatro estudiantes de educación básica secundaria del municipio de Envigado. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, y un tipo fenomenológico, el instrumento de recolección de información fue una entrevista semiestructurada, la muestra estuvo compuesta por cuatro estudiantes de bachillerato. Los resultados indican que si bien el consumo de SPA estuvo relacionado con la deserción escolar de los participantes, también lo estuvieron otros factores como las dificultades familiares, la falta de recursos económicos así como el escaso apoyo familiar y de los docentes. Se resalta la necesidad de propiciar espacios donde exista la posibilidad de involucrar a los padres dentro de los procesos académicos y sociales de sus hijos.

Palabras claves: Deserción escolar, consumo de SPA, adolescentes, estudiantes de secundaria, municipio de Envigado

Abstract

School dropout is a phenomenon that affects not only the individual but also society by exposing children, youth and adolescents to contexts of poverty, crime and marginality. Among the multiple causes of this phenomenon, the consumption of psychoactive substances has been especially considered as a factor associated with said desertion. The purpose of the present study is to describe the perceptions about the risk of dropping out of school as a factor related to substance use in four high school students in the municipality of Envigado. A qualitative approach methodology was used, with a descriptive level, and a phenomenological type; the instrument used for data collection was a semi-structured interview. The results indicate that although the consumption of psychoactive substances was related to the school dropout of the participants, so were other factors such as family difficulties, lack of financial resources as well as poor family and teacher support. The need to promote spaces where there is the possibility of involving parents within the academic and social processes of their children is highlighted.

Keywords: School dropout, substance use, adolescents, high school students, Envigado Municipality

1. Introducción

El presente estudio enfoca la problemática de la deserción escolar como un fenómeno que ocurre de forma persistente en las Instituciones Educativas del país y el cual se ha visto asociado a diversas causas, entre las cuales se encuentra el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

La deserción escolar no sólo afecta al individuo sino también a la familia y a la sociedad porque se interrumpe el proyecto de vida de los jóvenes quienes se distancian y abandonan el proceso académico afectando su desarrollo emocional y social. Para realizar el presente estudio se entrevistaron a cuatro participantes entre los 15 y 18 años, quienes estaban cursando educación básica secundaria, entre los grados décimo y once, todos los participantes se encontraban en instituciones educativas oficiales, a su vez en alguna vez desertaron o se encontraban en riesgo hacerlo.

Con la presente investigación de enfoque cualitativo se buscó conocer las percepciones de los sujetos involucrados en el fenómeno pues es a partir de sus relatos y su perspectiva que se puede hallar el significado que estos le dan a la deserción. Como puede observarse en los resultados emanados de la investigación realizada se logró conocer que en los participantes el consumo de sustancias psicoactivas fue un aspecto que reconocieron como relacionado con su riesgo de desertar de la educación, adicionalmente se encontró que había otros factores relacionados como la pobreza y la desmotivación. Dado que el consumo de SPA en población adolescente en la región continúa en aumento se considera que los resultados expuestos aquí pueden contribuir la comprensión de este fenómeno desde una perspectiva psicológica.

2. Planteamiento del problema

La presente investigación surge del proceso de observación desarrollado en la práctica profesional en psicología educativa en una institución pública del municipio de Envigado, específicamente desde la línea de salud mental y prevención del consumo, liderada por la Secretaria de Salud del municipio de Envigado que, a través de su “programa de salud mental y adicciones”, pretende brindar:

Atención primaria en salud mental, educando en temas como: cuidados de la salud mental, prevención del suicidio, prevención de consumo de SPA, solución de conflictos, comunicación asertiva y señales de alerta de trastorno mental (Secretaria de salud del municipio de Envigado, 2017).

Desde esta política municipal, se atiende en las instituciones educativas del municipio a la población escolar en general, haciendo mayor énfasis en los estudiantes con posible consumo.

Si bien, la línea de acción en psicología educativa en la cual se adscribe la práctica es de salud mental, éste no será el eje principal del presente estudio ya que, como se expondrá posteriormente, de acuerdo a los informes institucionales socializados con el servicio de orientación escolar y los representantes de la Secretaria de Salud del municipio, el ausentismo escolar y el riesgo de deserción escolar son dos de las consecuencias más recurrentes en los estudiantes que presentan presunto consumo (Villa, 2019).

El problema de la deserción escolar no sólo afecta a las instituciones educativas, también impacta sobremanera el desarrollo emocional, social y académico en general de

aquellos que toman la decisión de abandonar sus estudios, especialmente si ésta, es forzada o se encuentra influenciada por aspectos de causa mayor que no dan paso a la búsqueda de soluciones más óptimas y que contribuyan a la calidad de vida del adolescente, especialmente si éste no cuenta con la autonomía suficiente para la toma de éstas decisiones (Lladó y Mares, 2017).

De acuerdo con Espinoza, Castillo, Gonzales y Layola (2012) la deserción escolar es el proceso de distanciamiento y abandono constante y avanzado de la escuela como ambiente cotidiano, que implica al tiempo el abandono de prácticas en los demás entornos que impiden totalmente la continuidad del ir a la escuela. Al estudiarla estadísticamente, la “deserción” a nivel educativo es asumida como aquel grupo porcentual de estudiantes que abandonan sus estudios antes de finalizar el año lectivo, sin formalizar procesos documentales, con este criterio suelen estimarse los indicadores que permiten visibilizar la deserción.

En Colombia, la deserción escolar se considera una problemática de corte social, los datos estadísticos reportados por el Ministerio de Educación Nacional expresan un promedio general en los años 2015 y 2016 de 1.72% de estudiantes desertores sin culminar de manera asertiva el año lectivo tanto en el sector privado y el sector público en el país (Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Envigado, 2017). Según la Alcaldía de Envigado (2017), en el año 2012 la deserción general en Colombia fue de 1.70%, en el año 2013 disminuyó a 1.51%, para el año 2014 continuó en disminución con un 1.28, pero a partir del año 2015 aumentó nuevamente con un 1.7% al igual que en el 2016.

Con respecto al departamento de Antioquia, se cuenta con retos educativos en materia de gerencia frente a la deserción escolar, al identificar las ciudades de esta se hallan cinco críticas en especial, hogares que cambian de domicilio; poco gusto por el estudio, poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación; maternidad-paternidad a temprana edad y situación de desplazamiento forzado. Sin embargo, estas razones varían por entidad territorial y zona. La mayor cantidad de desertores en Antioquia se concentra en el grado sexto con un del total de desertores de 23.9% del total de desertores (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p.1).

Para el caso de la ciudad de Medellín, se estima que cuenta con la cifra más baja de deserción escolar en la historia, en comparación con los últimos 14 años, presentándose una disminución del 8,37%, pasando de 3,17% a sólo un 2,9%, un gran logro para el sistema educativo en la ciudad. Dicha tendencia ha venido tomando lugar desde el año 2004, gracias a programas implementados con el apoyo del Gobierno, fomentando que el ingreso de los niños al sistema educativo aumente, promoviendo también el conocimiento de los padres sobre la importancia de ingresar a sus hijos al sistema educativo y los beneficios que éstos pueden obtener al ser educados por medio de entidades profesionales con asequibilidad, impactando positivamente su calidad de vida.

Pasando específicamente al municipio de Envigado, la deserción también cuenta con un proceso de seguimiento estadístico que permite reconocer la problemática, tal como lo afirma la Secretaría de Educación y Cultura del Municipio (2017) el Perfil de Permanencia Escolar– Departamento de Antioquia para el año 2011 es alto. Se evidencia una deserción 3.8%, gozando un indicador mayor que el de la ciudad de Medellín y el promedio Nacional.

Dicho lo anterior, Herrera (2018) expone que se ha logrado una cifra histórica en la reducción de la deserción escolar, pero que aun así se deben continuar los esfuerzos para que ésta cifra logre mantenerse y superarse a través del tiempo, evitando que dicha tasa vuelva a subir y el problema de la educación sea cada vez mayor.

El secretario de educación de Medellín, Luis Guillermo Patiño (Citado por Herrera, 2018), basado en el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT) del ministerio de educación nacional, afirma que en el año 2017 se presentó el ingreso al sistema educativo de 5.165 niños, los cuales se encuentran arropados por factores protectores ante actos violentos o se ven obligados a trabajar, señalando en éste caso que se debe tener en cuenta el desinterés y la falta de acompañamiento por parte de las familias en el proceso educativo de los niños, incluyendo el proceso de matrícula a las entidades educativas.

Según información brindada por la directora de educación de ProAntioquia, Diana Basto (citada por Herrera, 2018) la etapa en la que se evidencian más casos de deserción por extraedad o repetición se da en la formación secundaria. Por ejemplo, en el año 2016, se presentó un 4,64% de jóvenes desertores en total, teniendo en cuenta también que el grado sexto de educación primaria es uno de los grados más críticos, ya que se inicia la formación superior y el ingreso al bachillerato, con la necesidad de asumir mayores responsabilidades y retos a nivel académico, personal y social, abriendo paso a la necesidad de establecer estrategias de inclusión en el ámbito de educación superior en conjunto con el entorno familiar y vincular, resaltando la importancia de la educación en el desarrollo adecuado de los niños y jóvenes, especialmente para ingresar a la edad adulta.

Dicho lo anterior, al hablar de los factores que intervienen en la deserción escolar, no sólo se debe centrar el foco en el fenómeno como tal, se debe tener en cuenta otros aspectos como la “extraedad” y la repetición de años escolares, porque ambas no sólo son un factor de riesgo para el abandono escolar, sino que también aplaza el tiempo de finalización de estudios del joven y su proyecto de vida (Ruiz Morón & Pachano, 2006).

De igual modo, cobra relevancia como causal de la deserción las inasistencias en el inicio de la etapa escolar por motivos de causa personal o externa que influyen directamente en la calidad de aprendizaje del sujeto (Martinic, 1998) y su desempeño posterior, contribuyendo a la tasa de analfabetismo por deserción en el ámbito escolar, la cual es de un 0,71% en sujetos de 15 años en adelante (Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Envigado, 2017).

Por último, como fin a nivel gubernamental se propone el otorgar incentivos como, por ejemplo, programas de articulación de media técnica, para motivar a los jóvenes a culminar la formación y se interesen por dar continuidad a los estudios de grado superior, identificándolos con una profesión y/o estableciendo estrategias de habilidades que pueden ser desarrolladas a posteriori con el apoyo de programas académicos.

De esta manera, la deserción en bachillerato es un fenómeno en crecimiento que agudiza su presencia en territorios con bajo desarrollo económico y social, lo que convierte la deserción escolar en un tema multi-facetico que abarca todas las partes de un sistema social (la familia, la sociedad, la economía, la política), y que las mayores repercusiones recaen sobre los jóvenes que al desertar escolarmente transforman sus proyectos de vida radicalmente (Arias & Rojas, 2008).

Se considera que una de las principales razones por las que los jóvenes desertan de su ciclo escolar es el consumo de sustancias psicoactivas, de acuerdo con el informe final presentado por el Ministerio de Educación Nacional sobre el estudio de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar, con una muestra de 95.303 frente a un universo de población representada de 3.4483.764, en este informe dice que la matrícula disminuye a la medida que los grados aumentan, es decir la deserción crece en los grados superiores desde “un 23,7% en el grado séptimo, a su vez la proporción de niños por grado varía del 21.4% en el grado 6º, al 11.3% en el grado 11º, reflejando la deserción escolar” (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2011, p.37)

Conforme a lo descrito con antelación la deserción se presenta en estudiantes de educación básica secundaria entre el grado séptimo a once, en estos grados según el Informe sobre el consumo de sustancias en edad escolar del Gobierno Nacional de la República de Colombia (2011), el motivo de la deserción es el consumo de sustancias ilegales como “marihuana, cocaína, basuco, popper, dick, éxtasis, pegantes, heroína, LSD y otros alucinógenos como ácido, hongos, yagé y cacao sabanero” (p.43).

A su vez, resaltan Echeverry y Matagira (2018), que el aumento en la deserción escolar en el municipio del Envigado entre los jóvenes de secundaria se da por “los factores que pueden estar relacionados con el ambiente en el cual crecen estos jóvenes que incrementan la incidencia en el consumo de sustancias psicoactivas” (p.31).

Por otra parte, el estudio de los antecedentes investigativos mostró que es necesario ahondar en el tema de las percepciones sobre el riesgo de deserción escolar frente al consumo, porque aunque se encuentran algunos estudios relacionados con el tema, se hace

necesario identificar lo que perciben los estudiantes en cuestión en este sentido, es así como se identifica la deserción escolar como es un problema evidenciado con causas plurales que oscilan entre la extra-edad, la ausencia del Estado como garante de derechos, la familia como entorno protector, y el consumo de sustancias Psicoactivas, siendo esta última la de mayor interés para la presente investigación.

En el estudio denominado “Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en adolescentes escolarizados, Envigado 2014” Velásquez (2014), indica que entre los 16 a 18 años se presentan un mayor consumo de sustancias psicoactivas, llevando a los jóvenes a la deserción escolar, esto se constituye en un problema de necesaria comprensión e intervención, por este camino y de acuerdo a lo anterior se plantea la pregunta investigativa que busca comprender el riesgo de deserción escolar en jóvenes de educación básica secundaria, debido al presunto consumo de sustancias psicoactivas.

¿Cuáles son las percepciones sobre el riesgo de deserción escolar como factor relacionado con el consumo de sustancias en cuatro estudiantes de educación básica secundaria?

3. Justificación

Colombia es un país en el cual el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas habita casi todo el territorio, cada vez más la población ingresa a menor edad en el mundo del consumo, generando diversos efectos colaterales en la vida del sujeto y la sociedad.

Se hace necesario indagar sobre este consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes y cómo pueda relacionarse con el riesgo de desertar cuando se encuentran en básica secundaria, especialmente en el municipio de Envigado, en el que al igual que en otros municipios de Colombia, se ha visto la presencia de grupos de narcotráfico y el manejo del todo un circuito de distribución de drogas dentro de este territorio, aunque el expendio de drogas no marca una relación de causa y efecto, si es importante abordar el tema para identificar como se ven influenciados los jóvenes al consumo según en el entorno en el que se desenvuelven, ya que de acuerdo con la Policía Nacional (2019) la actividad ilegal ha permeado a dicha localidad.

Respecto a la salud mental en la población de Medellín y los corregimientos que la componen, según el primer Estudio poblacional de salud mental Medellín, 2011-2012, se identificó como prioridad aspectos como ser hijo único, la presencia de trastornos de ansiedad y su papel en relación al estrés postraumático, la prevalencia de depresión según los criterios del DSM IV, además de identificarse que casi uno de cada cuatro adolescentes alguna vez ha pensado seriamente en suicidarse; según los datos preliminares de la Secretaria de Salud de Medellín, en el año 2008 el suicidio fue reportado como la cuarta causa de muerte en la población adolescente, por último, encontraron que la tendencia al

incremento de la prevalencia de consumo de sustancias ilegales y legales (Alcaldía de Medellín, 2012).

El presente estudio se desarrollará con cuatro estudiantes en riesgo de deserción, donde el servicio de psicología se orienta a tres líneas de acción; convivencia escolar, necesidades educativas especiales y Salud mental-consumo, en las tres líneas ha resultado recurrentemente una necesidad de comprender el ausentismo escolar y el riesgo de deserción de los estudiantes en el bachillerato, especialmente en quienes son mayores de edad, embarazo en adolescentes y estudiantes con presunto consumo.

Dadas las características de la práctica y el acceso real a la población a estudiar, la investigación se centrará en los participantes de la línea de salud mental, específicamente con estudiantes con presunto consumo y riesgo de deserción escolar serán cuatro estudiantes pertenecientes grado décimo y once.

Por esta razón, la presente investigación resulta esencial en términos sociales, ya que aporta información para comprender las percepciones sobre el riesgo de deserción escolar a causa del presunto consumo en el marco del efecto negativo que trae en jóvenes – deserción escolar- y así generar más insumos que asistan a la elaboración de rutas de intervención exitosas para el municipio de Envigado. Así mismo, estudiar la deserción escolar resulta de vital relevancia a la hora de comprender la educación como un motor de impulso al desarrollo social, entre más educado se encuentren los habitantes de un territorio mayores valores culturales y sociales va a tener, al tiempo que impulsa el emprendimiento y el desarrollo económico.

Para la comprensión del fenómeno, la presente investigación se enfocó en factores socio-demográficos, y del consumo de SPA a pesar de que existen otras formas de categorización de los factores y otros que tradicionalmente se han estudiado más.

De esta manera se aporta información descriptiva, basada en las percepciones de los actores participantes, como el presunto consumo puede tener una participación activa en el riesgo de deserción para así intervenir este riesgo en asesoría escolar y reducir la posible deserción en esta población tan vulnerable.

Por otro lado, se realiza un aporte a la academia, en tanto el deber de esta es estar en constante comprensión de la sociedad y marchar hacia la transformación de esta en pro del bienestar común, así como se actualiza la información frente a percepciones, no específicas, de la deserción o del riesgo de deserción escolar en jóvenes.

Todo este aporte se enmarca en el camino ya avanzado a nivel nacional frente a los entornos de cuidado y demás acciones que eviten la deserción escolar en jóvenes, de esta manera, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, se ha logrado evidenciar que la tasa de cobertura del sistema educativo refleja que a pesar de los múltiples esfuerzos y la disminución en el porcentaje de desertores, se debe contextualizar que aún existen 5.527 jóvenes y niños desertores, los cuales equivalen a un 14,43 puntos porcentuales, tasa que debe ser reconocida para lograr comprender e intervenir la problemática de raíz.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Describir las percepciones sobre el riesgo de deserción escolar como factor relacionado con el consumo de sustancias en cuatro estudiantes de educación básica secundaria.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar las percepciones estudiantiles sobre el consumo de sustancias psicoactivas.
- Indagar las percepciones estudiantiles sobre la deserción escolar.
- Determinar de acuerdo a las percepciones descritas, si el posible consumo es un factor contribuyente en la deserción escolar.

5. Marco Referencial

5.1. Antecedentes

El siguiente apartado contiene lo antecedentes investigativos hallados en términos locales, nacionales e internacionales.

5.1.1. Antecedentes locales

Frente a los antecedentes locales, los hallazgos fueron reducidos. Se encontró la tesis de maestría titulada “Factores de deserción y permanencia del programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel (MUA) del Municipio de Envigado”, la cual tenía como objetivo “analizar cuáles son los factores que inciden en la permanencia y deserción del programa ciclo electivo especial integrado –CLEI” (Jaramillo, 2016, p.5).

La investigación partió del alto índice de deserción escolar en la jornada de la tarde de la institución realizando encuestas a jóvenes que han permanecido en el programa y los que han desertado, aparece en este estudio que la drogadicción y el alcoholismo se menciona con frecuencia del 8% y el porcentaje asociado con la deserción escolar por consumo es del 19%, aunque el mayor índice de deserción es porque los estudiantes prefieren trabajar y ganar dinero que estudiar en un 71,4%. Finalmente, el estudio realizó un análisis general de los factores que inciden en la permanencia y deserción del programa CLEI en la institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado, lo cual permite a partir de los resultados proponer orientaciones educativas que favorezcan la permanencia de los estudiantes en el programa (Jaramillo, 2016).

El artículo de reflexión titulado “Trayectos vitales en deserción estudiantil: repensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado”, Roncancio (2016), realiza una reflexión humanista sobre las causas que ha desencadenado la deserción estudiantil incursionando en la vida misma de quienes la han vivido, tratando de resaltar el rostro más humano del fenómeno, poniendo a confluir los proyectos de vida de los estudiantes y las intenciones de los proyectos educativos de las instituciones y la posible injerencia de estas últimas más allá de resultados cuantitativos que hay sobre la deserción.

En el artículo denominado “Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia” realizado por Ríos, Montoya y Restrepo (2019), se indica que su objetivo estaba encaminado a investigar en 83 instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín, y a 320 estudiantes un instrumento diseñado y validado para evaluar la motivación de los estudiantes y las causas por las cuales abandonaban la escuela, se menciona que un gran desmotivador es tener la escuela lejos de casa, falta de transporte escolar, no tener un adulto que lo lleve a escuela, falta de interés y también el consumo de alcohol y estupefacientes.

En el transcurso del texto se aborda la importancia de responsabilizar a las familias y del Estado para garantizarles una educación integral, una gran cantidad de ausencias injustificadas y abandono escolar violan los derechos de los niños y adolescentes. En este sentido, corresponde a la Institución escolar hacer uso de todos los recursos a su disposición para garantizar la permanencia de los estudiantes en la escuela. La legislación también establece que la escuela ha agotado sus recursos, debe informar sobre los casos de

ausencias injustificadas excesivas y deserción escolar, para que el ministerio de educación pueda tomar las medidas apropiadas.

Berrio (2013) en su investigación “Estrategias pedagógicas gerenciales para combatir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha”, especifica que el análisis del abandono escolar de los estudiantes que asisten a la escuela constituye un estudio de caso para identificar que hace que los estudiantes salgan de las aulas y la razón que los lleva a no continuar cuando regresan a la escuela.

Para la recolección de datos, se entrevistó al director, maestros y estudiantes. Teóricamente se buscó apoyo en estudios que trataran con factores internos y externos a la escuela basados en los estudios críticos, artículos de periódicos y revistas. Los resultados demuestran que los maestros y los estudiantes señalan como causas del abandono escolar: falta de incentivos de la familia y la escuela; necesita trabajar; contenido escolar excesivo y amistades equivocadas, consumo de drogas.

5.1.2. Antecedentes Departamentales

Por otro lado, la tesis titulada “El conflicto entre escolares: sendero de exclusión y deserción en la escuela” para optar al título de magister en educación línea de investigación, tenía como objetivo “evidenciar una de las tantas problemáticas que se vive en las escuelas, sus causas, sus consecuencias y la atención que se les da a los conflictos entre escolares” (Perea, 2015) en la institución educativa Eduardo Santos con sede Pedro J. Gómez de la ciudad de Medellín; situación que en muchos de los casos es tan dramática

que en instituciones del país ha causado con suma regularidad, deserción y exclusión y en el peor de los casos víctimas fatales entre los estudiantes, específicamente. Uno de los problemas asociados con el consumo de sustancias psicoactivas hace referencia a la deserción escolar tal como indica la Oficina de Naciones Unidas contra la droga y el delito

El artículo titulado “Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista”, se plateo el objetivo la descripción de los factores de riesgo personales, institucionales, socio económico y académicos de la deserción estudiantil de en la corporación universitaria Lasallista durante el año 2010, así mismo, se tuvo una muestra de 31 estudiantes que habían desertado en el año 2009. Los resultados hallados exponen que en orden jerárquico los factores de riesgo que más influyen son: socios económicos, institucionales, académicos y finalmente personales (Londoño, 2013).

La investigación de maestría en la Universidad de Antioquia titulada “Me fui y volví: Estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano”, la autora estudia sobre las causas de deserción y posterior retorno de estudiantes al sistema educativa, mediante una metodología cualitativa con una población de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez de la ciudad de Medellín. Concluyendo que no existen políticas y protocolos eficientes a la hora de abordar la deserción escolar y así evitarla, por lo que la autora construye una propuesta que contiene temas como los tiempos de escolaridad y los saberes de los alumnos y alumnas (Bustamante, 2006).

Yepes, Beltrán, Arrubla, Marín, Martínez, Tobón y Hoyos (2007), realizaron un estudio mixto para comprender los factores extrínsecos e intrínsecos que desbordan el aspecto personal en desertores de la facultad de odontología de la Universidad de

Antioquia, teniendo presente también las variables socio culturales y demográficas que pueden influir. De esta manera se realizó una encuesta que arrojó como resultados que la mayor deserción se da en cuarto semestre y el factor predominante es el económico/laboral.

Finalmente a nivel departamental, Chaverra y Gómez (2013), en la investigación “Interpretando el fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Granjas Infantiles del Municipio de Copacabana”, investiga sobre el fenómeno de deserción es estudiantes del grado sexto a once de la básica secundaria presentando factores y causas, así como la percepción que tiene la comunidad educativa al respecto mediante una investigación de corte mixto, concluyendo que el fenómeno en dicha institución viene creciendo por lo que es menester abordarlos desde diversos factores: demográficos, económicos y psicológicos.

5.1.3. Antecedentes Nacionales

La tesis titulada “Factores de riesgo asociados a la deserción en la Universidad De San Buenaventura, Bogotá”, se planteó el objetivo de “Reconocer los factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de la población de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá” (Borja, 2018, p.42), se utilizó la metodología mixta, diseño explicativo secuencial, las principales conclusiones halladas fueron el conocimiento de los factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil en la Universidad San Buenaventura divididos en cuatro factores, personal, académico, sociales y económicos (Borja, 2018).

Según el “Informe mensual sobre el soporte técnico y avance del contrato para garantizar la alimentación, consolidación, validación y uso de la información SPADIES” de

la Universidad de los Andes en el marco del Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, da cuenta de los factores asociados a la deserción en Instituciones de Educación Superior del país. En el documento se contiene un abordaje conceptual y presentación estadística de la información. (CEDE, 2014).

La investigación titulada “Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015”, tenía como objetivo, “Evaluar la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12–17 años en Colombia” (Gómez, Padilla y Rincón, 2016), la principal conclusión hallada fue que a se deben utilizar estrategias en poblaciones más vulnerables como (mujeres, hogares de zona rural y hogares en estado de pobreza) al tiempo realizar acciones, por ejemplo, de prevención del embarazo adolescente pueden contribuir a evitar la deserción.

La tesis de maestría titulada “La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008”, tenía como objetivo “estudiar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de niños y niñas del municipio de Girardot” (Arias Ramírez y Rojas Herrera, 2008), la metodología utilizada fue de enfoque cualitativo a través del método de historias de vida, las principales conclusiones fueron que, hay múltiples razones que generan el fenómeno de la deserción y pueden ser de tipo económico, familiar, social generando que esto niños y jóvenes ingresen a edades tempranas al mundo laboral para suplir sus necesidades básicas. Esto trae efectos colaterales como el aumento de la delincuencia infantil, juvenil, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

La tesis doctoral titulada “Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana” tenía como objetivo analizar las variables y causas del fenómeno de la deserción en esta institución de educación superior (Puentes, 2009), se realizó mediante la metodología descriptiva-explicativa y los principales resultados hallados fueron que las causas de deserción varían según el grupo poblacional (genero, edad y el semestre que cursan), se evidencio además una baja utilización de los servicios estudiantiles y la necesidad de realizar una propuesta de plan de retención.

La tesis de maestría titulada “Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia” tenía como objetivo “identificar los efectos que han tenido los planes de permanencia implementadas por las Secretarías de Educación Certificadas (SEC) del país durante el periodo 2011-2014 en las tasas de deserción” (Guayacán, 2015). La conclusión principal fue la falta de promoción y prevención frente al fenómeno, así mismo, se debe promover la inclusión y la equidad de todos los estudiantes, proponiendo generar alternativas de políticas desde los mismos contextos atendiendo a sus particularidades económicas, sociales, culturales e históricas que sean pertinentes y contextualizadas, necesariamente con la participación democrática de los ciudadanos (Guayacán, 2015).

5.1.4. Antecedentes Internacionales

La tesis titulada “Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 GEL 07 – 2016, tenía como objetivo determinar la relación entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa (Cornejo, 2017). Se trató de una investigación de tipo descriptivo y estableció la relación entre dos variables Gestión institucional y deserción

escolar a estudiantes del nivel secundaria donde eligiendo una muestra de 224 estudiantes del nivel secundaria, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta de 25 ítems y el instrumento del cuestionario, para medir la gestión educativa, los resultados arrojados demuestran una relación importante y significativa entre la deserción escolar y la gestión educativa (Cornejo, 2017).

Por otro lado, la tesis titulada “Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa”; tenía como objetivo establecer causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes de preparatoria (Ruiz, García y Pérez; 2014).

La investigación se realizó en escuelas del municipio de El Fuerte, Sinaloa, en la unidad académica San Blas y sus extensiones La Constancia y Las Higueras de Los Natosches en 2013. La metodología utilizada fue de tipo mixto con una muestra de 18 desertoras y 17 desertores del ciclo escolar 2011-2012; 3 profesoras y 7 profesores; 12 alumnas no desertoras y 8 alumnos no desertores y 2 directivas y 2 directivos. Los resultados hallados indicaron que el principal factor asociado a la deserción escolar es de tipo personal como casarse y no lograr aprobar materias. la consecuencia principal fue de tipo económico como la pobreza.

El estudio titulado “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto” se realiza un marco conceptual frente a la deserción escolar, posteriormente se realiza una sistematización y comparación de los factores asociados a la deserción y abandono escolar, seguidamente se profundiza en el

caso chileno y las estrategias utilizadas para la prevención y promoción del fenómeno.

(Román, 2013).

Al respecto se encontró la investigación titulada “Problems associated with alcohol consumption by university students” realizada por Castaño-Pérez y Calderón-Vallejo en el año 2016, el objetivo que se trazaron fue el de analizar el consumo de alcohol en estudiantes universitarios y los problemas psicosociales asociados, el método empleado en esta investigación fue el estudio descriptivo correlacional, este incluyó 396 participantes. Finalmente, el estudio mostró resultados importantes en relación al consumo encontrando que es perjudicial además de la dependencia de los participantes, adicional a esto se halló que las consecuencias generan afectaciones a nivel académico, en las relaciones sociales y en las esferas psicológica y sexual. Lo cual permite a partir de los resultados constatar que los problemas ocasionados por los consumos impactan mayormente en este grupo poblacional, alertando sobre la importancia de emprender programas de prevención al abuso y dependencia de estas sustancias psicoactivas.

También se encontró otra investigación titulada “Adolescent Work Intensity, School Performance, and Substance Use: Links Vary by Race/Ethnicity and Socioeconomic Status” realizada por Bachman, Patrick, O’Malley y Freedman-Doan en el año 2013, en su objetivo procuraron comprender el impacto en los estudiantes de secundaria que pasan largas horas en empleos remunerados durante el año escolar y el riesgo consumo de sustancias y deserción escolar.

La investigación partió de identificar a los estudiantes blancos como consistentemente más propensos que los estudiantes minoritarios a mantener empleos

durante el año escolar, siendo el trabajo remunerado y la intensidad está en cuanto a los promedios y calificaciones un potenciador para el uso de sustancias y finalmente, dejar el colegio. Durante esta investigación se realizó un análisis a partir de cuestionarios administrados a los grados 10 a 12 en los años 1991-2010 en escuelas secundarias públicas y privadas en los Estados Unidos.

En la investigación de Pillon, (2016) “Uso de abuso de álcool e tabaco: os caminhos da prevenção”, realizada en el año 2016, en su objetivo plantea una investigación con enfoque cualitativo, realizada entre mayo y julio de 2016 en Sao Paulo Brasil, mostraron que la adolescencia es un período de atracciones, curiosidades, divergencias y riesgos, en donde se presenta la mayor aprehensión con respecto al uso de sustancias ilícitas, esto se da por la búsqueda de identidad y la demostración de autonomía, tratando de responder numerosas preguntas, evidenciando, por lo tanto, un proceso complejo marcado por conflictos. En los resultados se logra demostrar que los primeros años de la adolescencia son más propicios para el consumo de sustancias lícitas e ilícitas, además de mostrar que estimulan las áreas del cerebro que aún se están desarrollando, en cuanto antes comience el consumo, mayores serán las posibilidades de adicción

Los autores comentan que el espacio familiar tiene una gran importancia en el inicio y en el mantenimiento del consumo de sustancias legales e ilegales entre los adolescentes, ya que existe una mala relación con los padres, es un miembro de la familia que usa sustancias psicoactivas, poca comunicación o falta de apoyo y monitoreo, los miembros de la familia se han asociado con el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, también es digno de mención que otros factores conocidos como factores internos y externos, pueden influir o

interferir como causas de abandono escolar como drogas, el consumo de alcohol, fracasos sucesivos, falta de motivación de la familia, necesidad de trabajar, exceso de contenido escolar, ubicación de la escuela, entre otros.

Conforme a lo descrito en este capítulo, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, demuestran que el tema del uso de sustancias psicoactivas relacionado con la deserción escolar en niños, jóvenes y adolescentes son un factor de estudio, al lado de otros en que enfatizan Roncancio (2016), Jaramillo (2016), Ríos, Montoya y Restrepo (2019) tales como la falta de acompañamiento de los padres, falta de transporte escolar, falta de incentivos de la familia y la escuela, necesidad de laborar para generar ingresos en el hogar, problemas interpersonales y contenido escolar excesivo.

A su vez el aporte de Perea (2015) y Bustamente (2006), es crucial para esta investigación porque muestra que la sensibilidad biológica hacia los efectos adictivos de las sustancias psicoactivas en la edad escolar es alta, en el consumo a temprana edad influyen aspectos culturales del entorno social que tienen un efecto sobre el uso de alcohol y otras sustancias, por otra parte, se nota en las investigaciones de Guayacán (2015) y Gómez, Padilla y Rincón (2016), que los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas durante la adolescencia experimentan algunos problemas biológicos, psicológicos, sociales y económicos y conflictos de personalidad que pueden hacerlos inestables en términos de sus emociones lo que deriva en la deserción escolar y falta de motivación por los estudios.

Para efectos de esta investigación se escoge la edad adolescente, tomando en consideración que esta etapa del ciclo vital se caracteriza por la búsqueda de novedades

para muchas personas, aspecto que no puede descuidarse, ya que la adquisición de comportamientos indeseables puede verse afectada por el entorno social.

Para Román (2013), Cornejo (2017), Bachman, Patrick, O'Malley y Freedman-Doan (2013) las estructuras sociales, tradiciones, costumbres, creencias religiosas, diversos eventos sociales y la velocidad del cambio social tienen un impacto en el consumo de alcohol y drogas, los individuos moldean sus comportamientos de acuerdo con las reglas establecidas por la sociedad, es por ello que en entornos en donde el consumo de alcohol, drogas y tabaquismo es aceptable, las tasas de utilización son más altas.

La estructura familiar es otra variable que influye en el consumo de sustancias entre los adolescentes, la posibilidad de que estos consuman drogas aumenta en caso de ausencia de los padres debido a razones como el divorcio, la separación o la muerte, la investigación de Arias Ramírez y Rojas Herrera (2008) muestra que los adolescentes de hogares monoparentales tienen más probabilidades de uso drogas ilegales, que los de hogares biparentales. Otras hipótesis que se identifican en los estudios de Borja (2018) y Guayacán, (2015), es que en Colombia las características del uso de sustancias pueden afectarse por la edad, el género, la estructura sociocultural y los factores familiares.

Es así que, con el estudio de los antecedentes, se identifica que el consumo de drogas no aparece desligado del consumo de alcohol y del tabaquismo, adicional a ello se hace mención de otros factores que causan desmotivación en el estudio, por ello se decide investigar sobre la percepción del riesgo de deserción frente al consumo de sustancias psicoactivas, porque no ha sido un tema abordado independientemente, siempre se correlaciona con otros factores sociales, familiares y económicos que predisponen al uso de

sustancias y alcohol, mientras que en la actual investigación se delimita y enfatiza en la correlación entre sustancias psicoactiva y deserción escolar, desde el punto de vista de 4 menores que participan voluntariamente en este estudio.

6. Marco teórico

El siguiente apartado aborda el marco teórico que enfocará la presente investigación, de esta manera se menciona y contextualiza la deserción escolar, las causas y la tipología de esta, así mismo de aborda el consumo de sustancias psicoactivas.

6.1. Deserción escolar

De acuerdo con Tinto (1989) la deserción se debe analizar desde distintas miradas, teniendo en cuenta los múltiples actores y las múltiples razones. Así, al abordarse se deben tener en cuenta la perspectiva individual, institucional y estatal. Este término no sólo se plantea desde la perspectiva del estudiante únicamente, sino de todos los ámbitos que lo rodean, desde los directivos de la Institución como la comunidad en la que el sujeto se mueve, pues esto llega a influir en todos los aspectos motivacionales, de necesidades económicas y de proyecciones para un futuro.

Siguiendo a Himmel (2018), “la deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (p.95-96). Estas consecuencias del abandono a temprano proceso académico traerían como consecuencia frustración, trabajos con mayor desmotivación y pocos ingresos, dificultad para la búsqueda de éstos, ya que no cuentan con uno de los requisitos

fundamentales para ingresar a un trabajo como lo es el diploma bachiller o de pregrado.

6.2. Factores causales de la deserción

Siguiendo a Himmel (2018), la deserción puede ser voluntaria o involuntaria

La deserción voluntaria puede adoptar la forma de renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado a la institución de educación superior. La deserción involuntaria, en cambio, se produce como consecuencia de una decisión institucional, fundada en sus reglamentos vigentes, que obliga al alumno a retirarse de los estudios. En este último caso, la deserción puede estar fundamentada en un desempeño académico insuficiente o responder a razones disciplinarias de diversa índole (p. 95).

Según la encuesta Nacional de Deserción Escolar socializada en 2011, existen diferentes factores de riesgo por los cuales desertan los estudiantes en el país, algunos de factores estudiados fueron:

Tabla 1 Causas de deserción escolar

Causas de deserción escolar

Problemas económicos (canasta familiar)

Oferta educativa

Pertinencia de la oferta educativa

Trayectoria académica

Convivencia escolar

Afectados por el conflicto armado

Movilidad estudiantil

Articulación a otros sectores o territorios

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con encuesta Nacional de deserción escolar (2011).

6.3. Tipología de la deserción

Algunos de los tipos de deserción escolar el cual los define el Ministerio de Educación Nacional (2007) encontrados son: Deserción escolar intra – anual, como: “la proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, como proporción de los alumnos matriculados”. Los aspectos anteriormente mencionados como las causas de la deserción son los que afectan y llevan a los estudiantes a realizar este tipo de actos y decisiones.

Otro tipo es, la deserción inter-anual, que “corresponde a la proporción de alumnos que culminan el año lectivo pero que no ingresan al grado siguiente, como proporción del total de alumnos matriculados” (Ministerio de Educación Nacional, 2007) Esto ocurrido en algunos casos que no continúan con el proceso educativo, debido a falta de recursos económicos, falta de motivación, dificultades relacionadas con el entorno familiar y social.

Por consiguiente, el tipo de deserción es la tasa de extra – edad, el cual “Muestra la proporción de alumnos que están cursando un grado o nivel educativo específico y que tienen una edad superior o inferior a la requerida para cursar dicho grado o nivel” (Ministerio de Educación Nacional, 2007), esto puede influir de

manera significativa en el estudiante ya que se encuentra con compañeros con una forma de pensar, actuar y hablar diferente y un entorno escolar no propicio para él o ella.

En el estudio denominado “Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en adolescentes escolarizados, Envigado 2014” Velásquez (2014), muestra que el grupo de edad de 16 a 18 años presentan mayor consumo frente a los otros grupos de edad, los factores asociados o que mejor explican el consumo de sustancias y la desescolarización se correlaciona con la presencia de violencia intrafamiliar y el tener amigos de la misma edad que también consuman, siendo el sexo masculino el que presenta mayor riesgo de dependencia al alcohol, depresión y consumo de sustancias psicoactivas por la influencia de pares, no se encontró diferencias en el consumo por tipo de colegio.

Una de las razones por la cuales los estudiantes toman la decisión de desertar o definitivamente desertan de las Instituciones educativas es por el consumo de sustancias psicoactivas, esto afectando de forma significativa la salud tanto del estudiante, como de su entorno familiar, social y educativo (Velásquez, 2014) .

6.4. Consumo de sustancias psicoactivas

El uso de Sustancias Psicoactivas (SPA), siguiendo a (Gutiérrez, 2011),

El contexto social es parte fundamental en el consumo y/o uso de las diferentes SPA. En la mayoría de las veces, el consumo es producto del tipo de relaciones que establece el individuo, con su sociedad y su contexto. Estos aspectos responden al

tipo de reproducción social que se da en la interacción social, al sistema de códigos que vinculan al individuo con su cultura y a los significados sociales del uso de SPA (p.44)

Es de gran relevancia mencionar que el contexto social en el que vive cada individuo influye en las decisiones que tome y en sus actos a seguir, ya que el ser humano es un ser que siempre necesita y busca la aprobación de otros para aceptarse él. En la etapa de adolescencia, los chicos pretenden encajar con los demás para formar su círculo de amigos y es en la mayoría de estos casos donde se genera la exploración, en este caso de las sustancias.

Por otro lado, el concepto abuso en el consumo de sustancias psicoactivas, la Organización Mundial de la Salud, a partir de ahora OMS (1994), se define como “un modelo desadaptativo de uso de una sustancia psicoactiva caracterizado por un consumo continuado, a pesar de que el sujeto sabe que tiene un problema social, laboral, psicológico o físico, persistente o recurrente, provocado o estimulado por el consumo o consumo recurrente en situaciones en las que es físicamente peligroso” (p.11).

Siguiendo esa línea, estas son conductas mal adaptativas que se empiezan a generar con las diferentes sustancias que le ingresan al cuerpo, el cual empiezan a generar necesidades dañinas para tener y sentir tranquilidad en su cotidianidad.

Como define la dependencia la OMS, (2004) “la dependencia de sustancias es multifactorial: está determinada por factores biológicos y genéticos, en los cuales los caracteres hereditarios pueden desempeñar un papel importante, y por factores psicosociales, culturales y ambientales”, como consecuencia del consumo de las SPA, se

deben evaluar, trabajar y conocer los diferentes ámbitos de los pacientes a tratar, sin especificar, ni conocer los antecedentes que lo llevaron a consulta.

Respecto a las consecuencias tras el consumo de SPA del estudio poblacional de salud mental, según el primer estudio poblacional de salud mental en Medellín 2011-2012, desarrollado en 124 adolescentes hospitalizados en el Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, “se identificó que el 68% de los adolescentes estudiados eran consumidores de sustancias psicoactivas” (p.238), además, se reveló que:

Entre las personas que padecían un trastorno ansioso-depresivo el 52,0% eran consumidores de sustancias, así también identificaron que los jóvenes con trastorno de conducta y/o un trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el porcentaje ascendía hasta el 84,0%, y en los sujetos diagnosticados de trastorno bipolar el porcentaje de consumidores era del 81,0% y del 68,0% entre los que padecían trastornos de conducta alimentaria (Alcaldía de Medellín, 2012, p.238).

En este estudio según los datos analizados, “aproximadamente uno de cada diez de los adolescentes entre 12 y 17 años entrevistados, admitía haber consumido cannabis a diario durante el último año” (p.238), revelando así para estos investigadores que la edad media de inicio en el consumo de cannabis era a los 13,4 años, también este estudio permitió identificar la relación entre algunos pacientes con otros diagnósticos y que han consumido cannabis, por ejemplo, se encontró que

El 84,0% de los jóvenes diagnosticados de trastorno de conducta y/o trastorno por déficit de atención admitían haber consumido cannabis en el último año y el 38,0%

habían consumido a diario durante el mes previo al ingreso. Entre los pacientes con trastorno bipolar el 50,0% admitían haber consumido cannabis en el último año, y el 20,0% habían consumido a diario durante el mes previo al ingreso (Alcaldía de Medellín, 2012, p.238).

7. Diseño Metodológico

7.1. Enfoque metodológico

El enfoque de la presente investigación será de tipo cualitativo. La investigación cualitativa permite evaluar, interpretar y comprender los fenómenos a través de diversos recursos que se enfocan al entendimiento subjetivo de los sujetos en sus contextos naturales más que una comprensión aglutinada en cifras generales de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014). La investigación cualitativa:

Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien (p.7)

Tabla 2 Investigación cualitativa

Investigación cualitativa		
Características	Proceso	Bondades
Planteamientos más abiertos que van enfocándose	Inductivo	Profundidad de significados
Se conduce básicamente en ambientes naturales	Recurrente	Amplitud
Los significados de extraen de los datos	Analizar múltiples realidades subjetivas	Riqueza interpretativa
No se fundamenta en la estadística	No tiene secuencia lineal	Contextualiza el fenómeno

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014)

7.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación será descriptivo, en realidad, es un nivel que se centra en explicar los aspectos de estudio. El investigador comienza con una idea general y utiliza la investigación como una herramienta que podría conducir a los temas que se tratarán en el futuro entrante, su objetivo es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información para un determinado producto en mente de ese investigador, para comenzar su investigación, se debe crear un esquema de investigación o un esquema de discurso para presentar la idea de investigación que se lleva a cabo para ayudar a encontrar el problema que no se estudió antes en profundidad.

En el nivel de investigación descriptivo, se enfatiza las interacciones entre el investigador y las personas que están siendo estudiadas, desde una serie de preguntas simples, aquí no se prueban relaciones específicas entre variables, sino que el estudio se

realiza para describir comportamientos y atributos generales o específicos que se observan en los participantes, en las primeras etapas de la investigación, se formulan opciones, especialmente con la literatura existente en el área, en estas situaciones, diseñar un experimento sería prematuro, ya que la cuestión de interés aún no se define claramente.

En el nivel de investigación descriptivo, se permite especificar las características de la población y el fenómeno a investigar, describiendo la naturaleza de este o las razones por las que se produce el fenómeno, así mismo, con el tipo de investigación descriptiva:

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera “independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan ésta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92) A menudo, en este tipo de investigación se comenzará con un enfoque no experimental, ya que al ser un estudio descriptivo, se recopila información sobre el tema en lugar de diseñar un experimento o estudio correlacional para abordar una hipótesis específica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

7.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo fenomenológico, la fenomenología es un enfoque de investigación cualitativa para el estudio de un grupo particular dentro de la comunidad, tomando en cuenta las experiencias vividas, el objetivo fundamental del enfoque es llegar a una descripción de la naturaleza del fenómeno particular, las entrevistas se realizan con un

grupo de personas que tienen conocimiento de primera mano de un evento, situación o experiencia, en este nivel también se puede hacer uso de otras formas de recolección de datos, como documentos y observaciones, luego se seleccionan frases y temas similares que se agrupan para formar significados.

La investigación fenomenológica es usada en la filosofía, la psicología y la educación, la fenomenología intenta extraer los datos más puros y no contaminados y en algunas interpretaciones del enfoque el investigador utiliza los corchetes para documentar las experiencias personales con el sujeto y no alterar lo dicho por este (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

7.4. Muestra

La investigación se centra específicamente en cuatro estudiantes con presunto consumo y riesgo de deserción escolar de educación básica secundaria. El tipo de muestra fue no probabilístico en tanto los participantes no fueron elegidos aleatoriamente, sino de acuerdo a las necesidades investigativas, la muestra estuvo conformada por cuatro estudiantes vinculados al proceso de asesoría escolar, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p.189).

7.5. Categorización

En la tabla 3 se describen las categorías y subcategorías de análisis a partir de los objetivos de investigación que se tomaron en cuenta en materia de deserción, riesgo y consumo de Sustancias psicoactivas (SPA) para realizar la codificación de las entrevistas.

Tabla 3 Matriz categorial

Objetivo general:	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Instrumentos de recolección de información	Códigos
Describir las percepciones sobre el riesgo de deserción escolar como factor relacionado con el consumo de sustancias en cuatro estudiantes de educación básica secundaria.	Identificar las percepciones estudiantiles sobre el consumo de sustancias psicoactivas	Deserción por consumo de SPA	Percepción	Entrevistas	Percepción_consumo
			Deserción escolar		Percepción_deserción
			Sustancias psicoactivas (SPA)		Percepción_consumo_spa
	Indagar las percepciones de los estudiantes sobre la deserción escolar.	Riesgo de deserción	Percepción	Entrevista	Percepción_deserción_riesgo
			Deserción escolar		

Determinar de acuerdo a las percepciones descritas, si el posible consumo es un factor de riesgo en la deserción escolar.

Riesgo de deserción

Deserción escolar

Entrevistas

Factores de riesgo

Fuente: Elaboración propia

7.6. Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información son la forma en la que se acerca el investigador al fenómeno. Para la presente investigación se utilizará como instrumento la entrevista, al ser de tipo cualitativo se convierte en un acercamiento íntimo y flexible, es definida como una “reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.403).

La entrevista semi-estructurada es un instrumento de recolección de información generalmente utilizada en la investigación cualitativa, de acuerdo a una serie de asuntos se estructuran preguntas previas a la entrevista, pero el entrevistador cuenta con la libertad para introducir en el diálogo preguntas emergentes en medida que se desarrolla la entrevista. Según las respuestas del entrevistado, el entrevistador realiza preguntas adicionales para obtener mayor información o precisar elementos significativos, conceptos u otro tipo de información relevante a criterio del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) toda entrevista debe poseer una estructura y para ello es necesario determinar unas fases en la preparación de la entrevista, los pasos sugeridos por estos autores son:

1. Preparación: Se reúne la información teórica o elementos asociados a las unidades de análisis, se planifica la entrevista identificando aquellos elementos temáticos principales y se agenda el encuentro en un espacio propicio.
2. Apertura: Se hacen explícitos los motivos de la entrevista, se le explica al entrevistado la confidencialidad y alcance de la información a suministrar y se aclara la duración de la entrevista.
3. Desarrollo: luego de contar con el consentimiento del entrevistado y despejar sus dudas sobre el proceso se da el Intercambio de información en un ejercicio conversacional ameno.
4. Cierre: Se hacen explícitas las conclusiones a modo de devolución al entrevistado para verificar lo socializado, se le escuchan sus propias conclusiones y finalmente se realiza el cierre.

Para la elaboración del instrumento de recolección, en este caso, la entrevista semiestructurada, se ha realizado una construcción propia basada en la teoría estudiada y el resultado se encuentra en el Anexo 1.

7.7. Procedimiento

La recolección y el análisis de la información se realizaron conforme a las siguientes fases:

Fase 1. Se hace la búsqueda de informantes claves y a partir de ello se localizaron otros participantes que tuviera las mismas características, se llaman a estas personas para informales sobre el proyecto, sus objetivos y alcances, posterior a ello se envía el consentimiento informado vía e-mail (Anexo 2), se procedió a concertar una cita telefónica,

la entrevista fue realizada por las investigadoras. Se realiza la recolección de información por medio de la entrevista semi- estructurada, se realizan las preguntas del cuestionario mediante una llamada telefónica, dejando registro de cada una de las respuestas en la grabación de la misma.

Fase 2. Se realiza la transcripción de las entrevistas de forma textual, de modo que pudiera identificarse la percepción de cada uno de los participantes sin dejar por fuera sus opiniones personales.

Fase 3. Codificación por categorías (objetivos específicos) e identificación de categorías emergentes, a través del software Atlas TI de acuerdo a la matriz categorial (Tabla 3)

Fase 4. Análisis de la información por medio de la triangulación y escritura, se realiza la codificación a partir de la matriz categorial por cada investigadora.

7.8. Estrategias de análisis de datos

Los datos de analizaran mediante una triangulación de rastreo teórico, la información ofrecida por los participantes y el análisis del investigador. Una vez se tuvo claridad de las unidades de análisis, los objetivos específicos del proceso investigativo y el sustento teórico de la investigación, se procedió a analizar la transcripción de entrevistas. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los propósitos del análisis de los datos son:

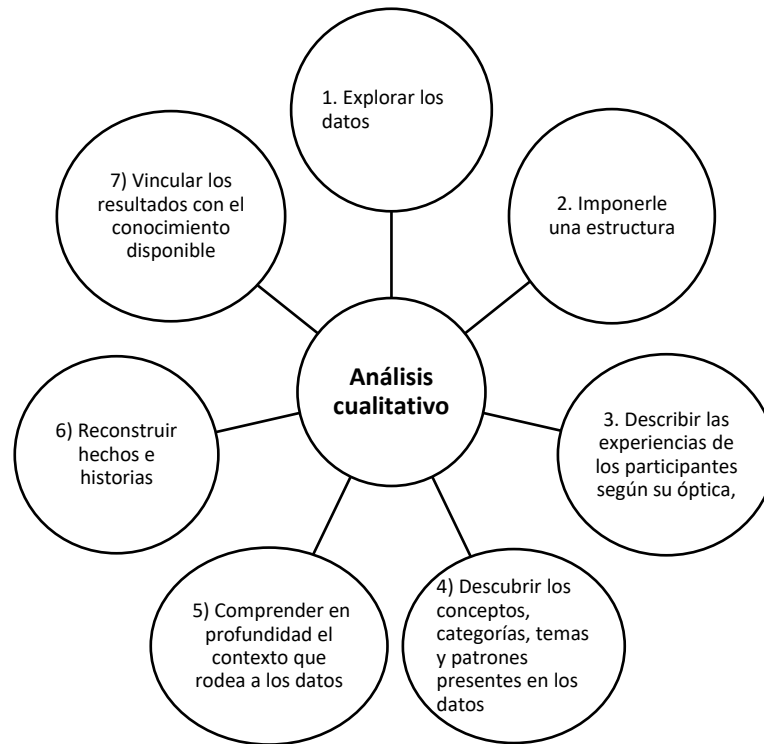


Figura 1 Análisis de resultados

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014)

7.9. Consideraciones éticas

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993, se considera una investigación sin riesgo, conforme al Art. 11 de esta resolución, debido a que no se realizan intervenciones biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, a su vez se firma el consentimiento informado y asentimiento, según el art 6 de la resolución, al estar involucrados menores de edad se firma y aprueba por su representante legal.

8. Resultados

Se entrevistó a cuatro participantes entre los 15 y 18 años, quienes estaban cursando educación básica secundaria, entre el grado décimo y once, todos los participantes se encuentran en instituciones educativas oficiales, los mismos, se hallaban en riesgo de deserción escolar o ya habían desertado anteriormente y retomaron sus estudios.

A partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes, en relación al primer objetivo en donde se planteó la identificación de las percepciones estudiantiles respecto al consumo de sustancias psicoactivas, se puede decir que estos no tienen una percepción única sino ambigua sobre el consumo, en la cual los participantes, por un lado, referían sensaciones de relajación y control frente a ellas, y, por otro lado, mencionaron que puede afectarlos mucho en la medida en que se pierde control y responsabilidad sobre ellas, experimentando lo segundo cuando perciben las consecuencias que deja dicha acción. “Al principio lo relaja, pero no es tan sencillo, le da tres vueltas a uno” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020). “Ayudan a relajarse y me ayudaban mucho a estar concentrado” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020). “La pérdida totalmente, te cambia mucho la perspectiva de todo y te aleja mucho de la familia y de los amigos” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020). “Hay unas malas y otras buenas, todo depende del nivel de responsabilidad de la persona” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020).

En cuando al segundo objetivo, en donde se procuró indagar sobre las percepciones que tenían los estudiantes sobre la deserción escolar se encontraron que hay varios factores de riesgo que influyen en esto. Los participantes encontraron para la deserción escolar que

la pobreza y sobre todo la escasez de recursos era un factor determinante para continuar su proceso formativo. “Por pereza, situaciones económicas” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020). “La falta de recursos” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020).

Además, tres participantes mencionaron que la motivación es un factor de riesgo en la deserción escolar. “Simplemente personas que no quieren estudiar se salen” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020). “Hay muchos factores, el consumo de drogas, el no querer estudiar” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020). “La deserción se da por la motivación” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020).

Una estudiante expresó que desertaría de sus estudios debido a que se encuentra en embarazo. “Pienso hacerlo este año debido a que quedé en embarazo” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020).

Tres participantes, identificaron el contexto familiar de forma ambigua, por un lado, como un factor de riesgo debido a que permanecieron solos o los padres no están muy atentos, y por otro como un factor protector que los impulsaba a seguir estudiando. “El contexto familiar tiene más peso en la deserción que el consumo de drogas” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020) “Mi madre ha estado muy pendiente del proceso, pero cuando los hijos se le salen de las manos cuando uno se da cuenta ya es muy tarde, porque ya están muy avanzados en las drogas” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020). Al referirse a un amigo que desertó del colegio una participante afirmó: “Los papas no estaban pendientes de él, él se mantenía siempre solo en la casa y le daban todo lo que él quería” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020).

En relación al tercer objetivo que apuntaba a determinar si es posible que el consumo de sustancias psicoactivas es un factor de riesgo en la deserción escolar, los participantes expresaba que al iniciar el consumo su interés se enfoca sólo en esto, dejando de lado otros intereses que pueden tener, además de las crisis que puedan surgir como consecuencia del consumo. “Las personas solo se centran en eso del consumo, no piensan en nada más” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020). “El año pasado tuve una crisis y estuve en las drogas” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020). “Los pensamientos de desertar si es por el deseo de consumir” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020).

Una vez realizadas las entrevistas y el análisis de las categorías de las mismas, se identificaron una serie de categorías emergentes en las respuestas de los participantes, las cuales permitieron conocer que el fenómeno de la deserción escolar podía estar relacionado con otras situaciones, entre ellas están los factores de riesgo que llevaron a los entrevistados a consumir sustancias psicoactivas y con ello a desertar de las instituciones, siendo la soledad, la personalidad y los amigos. “Mi mamá me dejaba sola en la casa, lo que generó que tuviera malas amistades” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020). “Yo las inicié por falta de personalidad, a la tercera vez caí” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020). “Mi grupo de amigos eran personas que también consumían drogas (...) ese tipo de amigos son muy mala influencia” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020).

Otra de estas emergentes fue lo relacionado con el entorno relacional en la institución, directamente la relación con los compañeros y los compañeros y profesores, en

donde los participantes expresaron que sus dinámicas relacionales eran buenas, otros expresaron que han cambiado desde que iniciaron el consumo de sustancias psicoactivas ya que están han influido en sus intereses pasando de ocupar la mayor parte de su tiempo en estudiar a consumir, otro de los cambios fue en cuanto a la forma de ser. “Bien con los compañeros y profesores, y con algunos me he dejado de hablar, con ellos yo me juntaba antes. Ellos solo estudian” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020). “Empecé el consumo de las drogas, y debido a esto cambié mi forma de ser, soy más directo y chocante” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020). “Tuve problemas con los amigos por el problema de las drogas” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020).

Dentro de los factores que han motivado a los participantes a estudiar a partir de la percepción que tienen de la formación académica se identificó que estaba relacionada con tener un futuro con mejores condiciones, además, de ser un puente laboral, reconociendo las competencias a nivel laboral. “Para tener un futuro, algo que es muy fundamental en la vida” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020). “En este país la persona que no estudia no sale adelante, no es posible conseguir trabajo y sin trabajo no se puede progresar” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020). “Graduarme, estudiar y tener una carrera” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020).

En relación al impacto que ha tenido el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes en cuanto a su historial académico, se evidenció que tres han continuado sus estudios con un desempeño académico bueno, aunque las calificaciones bajaran, y uno con un desempeño regular. “Yo siempre quedaba en los primeros puestos, en el bachillerato al

principio, pero desde que empecé el consumo de drogas si han bajado las notas” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020). “Regular, yo en la primaria fui muy bueno” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020. “Afortunadamente me ha ido muy bien académicamente” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020).

En relación a dejar el consumo de las sustancias psicoactivas tres estudiantes hicieron referencia a esto, dos de los cuales expresaron que la familia les ha ayudado motivándolos, y uno que expresó que ha intentado dejar el consumo pero se le dificultaba, y no ha pedido ayuda. “No nunca he pedido ayuda, siempre he estado intentando, pero no me siento capaz de dejarlas, me ha parecido muy difícil” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020) “Mi madre me apoya, y recomienda terminar sus estudios, me encuentro muy controlada y desde diciembre no consumo” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020) “Yo ya no consumo porque mis padres estaban muy preocupados por el consumo” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020).

9. Discusión

El problema de la deserción escolar no sólo afecta a las instituciones educativas, también impacta en la calidad de vida del adolescente y en su entorno familiar, razón por la cual se buscó conocer la correlación entre consumo de sustancias psicoactivas y el riesgo de deserción escolar en cuatro estudiantes de educación básica secundaria. Como puede observarse en los resultados emanados de la investigación realizada se logró conocer que en los participantes el consumo de sustancias psicoactivas fue un aspecto que reconocieron como relacionado con su riesgo de desertar de la educación, adicionalmente se encontró que había otros factores relacionados como la pobreza, la desmotivación.

La familia, tiene un papel fundamental, lo que se considera un hallazgo importante del presente estudio, puesto que detrás de cada uno de los factores encontrados como causales de deserción, siempre van conectados de forma directa o indirecta con su entorno familiar.

Al realizar un análisis comparativo de los resultados encontrados en la presente investigación con los descritos con respecto a la percepción de los alumnos frente a los cuestionamientos sobre la deserción escolar con la investigación realizada por Escobar y Restrepo (2019), se halló que un gran desmotivador fue la falta de interés y también el consumo de alcohol y estupefacientes, lo cual coincide con lo encontrado en la presente investigación, ya que se evidenció que la falta de motivación manifestada en el desinterés y el consumo de sustancias psicoactivas impacta en la continuidad de la permanencia estudiantil en la medida en que el estudiante va enfocando su tiempo en lo relacionado con

el consumo de sustancias psicoactivas y va dejando de lado el interés por estudiar así como lo manifestó uno de los estudiantes objeto de esta investigación.

Por su parte, Berrío (2013) en su investigación resalta que tanto los maestros como los estudiantes señalan como causas del abandono escolar falta de incentivos de la familia, amistades equivocadas y el consumo de drogas y esto se refleja en los resultados producto de esta investigación donde los estudiantes ven el papel de la familia como uno de los factores influyentes de la deserción, además, expresan el papel que cumple el grupo de amigos, ya sea porque con ellos inician el consumo o lo sostienen, reconociendo que el consumo es un factor que contribuye a la deserción.

Correlacionando el estudio de Berrío (2013), descrito anteriormente, donde se percibe que la deserción se da por falta de incentivos de la familia, amistades equivocadas y el consumo de drogas, en la presente investigación se puede notar que tres de los participantes percibieron que el consumo de drogas si influye en la deserción escolar, pero no lo ven como un factor independiente o aislado, sino que lo relacionan también con la falta de motivación, la falta de acompañamiento de la familia, el no querer estudiar, de este modo describen en sus palabras que: “Simplemente personas que no quieren estudiar se salen” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020). “Hay muchos factores, el consumo de drogas, el no querer estudiar” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020). “La deserción se da por la motivación” (AN, comunicación telefónica, 10 de marzo de 2020).

De los estudiantes entrevistados, una manifestó que la deserción se da por otros factores, que ella el presente año desertaría de sus estudios debido a que se encuentra en

embarazo. “Pienso hacerlo este año debido a que quedé en embarazo” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020).

Así también lo expuso Pillon (2016), quien comenta que el espacio familiar tiene una gran importancia en el inicio y en el mantenimiento del consumo de sustancias legales e ilegales entre los adolescentes, en contraste, en la presente investigación se encontró que si bien la ausencia de los padres es un factor influyente ante el inicio de consumo de sustancias psicoactivas que posteriormente impactan en la deserción, también son estos quienes influyen en que los estudiantes permanezcan estudiando y posteriormente abandonen el uso de sustancias psicoactivas lo que se traduce en la importancia que representa el entorno familiar en la prevención del consumo de SPA.

Frente a lo descrito por Pillon (2016), se percibe que la presencia de los padres y el entorno familiar influye en la decisión de continuar o no con los estudios, de este modo tres participantes en el estudio perciben que su contexto familiar es un factor de riesgo para desertar y que a su vez el estar alejado de sus padres, la soledad, y las malas compañías les llevó al consumo de las drogas aunque también enfatizan que los padres han estado pendientes del proceso pero que ya es tarde, en palabras de los participantes se tiene que: “El contexto familiar tiene más peso en la deserción que el consumo de drogas” (OS, comunicación telefónica, 15 de marzo de 2020) “Mi madre ha estado muy pendiente del proceso, pero cuando los hijos se le salen de las manos cuando uno se da cuenta ya es muy tarde, porque ya están muy avanzados en las drogas” (BY, comunicación telefónica, 12 de abril de 2020). Al referirse a un amigo que desertó del colegio una participante afirmó:

“Los papas no estaban pendientes de él, él se mantenía siempre solo en la casa y le daban todo lo que él quería” (Camila, comunicación telefónica, 01 de abril de 2020).

Adicionalmente en la presente investigación se halló que los recursos económicos pueden ser también considerados como un factor relacionado con la deserción escolar, tal y como lo reconoce Londoño (2013), quien en su investigación encontró que dentro de los factores de riesgo más determinantes eran los socioeconómicos, académicos y personales; respecto a los últimos dos, se halló que los estudiantes van presentando cambios en su rendimiento académico, pero no identificaron problemas académicos como factores influyentes en la deserción, y los factores personales, fueron mencionados en relación a los móviles para iniciar el consumo de sustancias psicoactivas, más no como razones identificadas por ellos para desertar.

Finalmente, frente a la pregunta sobre si el consumo es un factor contribuyente en la deserción escolar nuestros hallazgos sugieren que en los participantes del presente estudio sí lo es, puesto que el interés por otras actividades va disminuyendo en la medida en que se permanezca consumiendo, esto coincide a lo hallado por Castaño-Pérez y Calderón-Vallejo (2016), quienes en su estudio encontraron que el consumo de sustancias psicoactivas genera dependencia por parte de los participantes en la investigación y uno de ellos expresó la dificultad que implica dejar de consumir haciendo alusión a la dependencia a dichas sustancias, adicional a esto en la investigación de Castaño-Pérez y Calderón-Vallejo (2016) se halló que entre las consecuencias de consumir sustancias psicoactivas es que generan afectaciones a nivel académico hasta llegar a la deserción.

En los resultados hallados en la presente investigación, se encontró que otro de los factores asociados a la deserción es el embarazo lo cual fue expresado por una de las participantes en la investigación; así también lo evidenciaron Ruiz, García y Pérez (2014) quienes encontraron que los principales factores asociados a la deserción escolar es de tipo personal como casarse, no lograr aprobar materias, quedar en embarazo.

Por el contrario, Herrera (2018) encontró que el factor que mejor explicaba la deserción no era el consumo de sustancias psicoactivas sino la extra-edad, al igual que Bachman, Patrick y Freedman (2013) quienes encontraron que para los adolescentes que tenían un empleo al mismo tiempo que estudiaban, iniciaban el consumo y poco a poco dejaban el colegio.

Con lo anterior se puede determinar que aunque los factores para determinar el porqué de la deserción escolar de alguna manera ya eran conocidos sí es relevante tener en cuenta la necesidad que de forma directa o indirecta manifiestan los estudiantes en cuanto a la presencia de sus padres como un apoyo de desarrollo integral, pues se puede observar que los jóvenes en estudio manifestaron en varias ocasiones sentirse solos lo que influenciaba para que hicieran cosas que, aunque podían saber el riesgo que traían, consideraron en algún momento que podrían llenar esa desmotivación que genera la insuficiencia de un entorno familiar “sano”, lo cual se considera un hallazgo importante dentro del presente estudio.

Como limitaciones a la presente investigación cabe señalar que para realizar una investigación cualitativa, es necesario poder establecer unos vínculos de confianza con las personas que van a ser, entrevistadas o que van a ser estudiadas sus conductas o sus

decisiones de vida. La posibilidad de apreciar la comunicación verbal y la no verbal hace parte importante del desenvolvimiento efectivo de una entrevista. La posibilidad de estar siempre dispuesto a atender las inquietudes de los que son objeto de la investigación es crucial para generar esos vínculos de confianza y de importancia como cada uno de ellos lo requieren.

Debido a la pandemia del Covid- 19 que ha afectado al mundo entero, se impuso una cuarentena de carácter obligatorio lo cual impidió que el trabajo de campo se desarrollara de manera presencial, lo que no permitió tener ese contacto físico con los agentes que hacen parte de ésta investigación y no fuera posible ahondar en la problemática que se iba presentando en cada uno de ellos, a su vez tampoco se pudo reclutar un mayor número de participantes.

A su vez, se tenía planeado entrevistar a algunos docentes, pero tampoco fue posible porque no había información de cómo se podían contactar, puesto que como se ha descrito no se pudo asistir a los planteles educativos.

10. Conclusiones

Dentro de la presente investigación se pudo evidenciar la percepción del riesgo que existe en los jóvenes al consumir, así sea de manera esporádica, SPA, puesto que esto va generando en ellos una dependencia que no les permite desarrollar todo su potencial y así se empieza a manifestar problemas académicos hasta que se presenta la deserción estudiantil como ya se ha podido observar en los casos que han sido objeto de estudio en esta investigación.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se abordaron hechos de la vida cotidiana de los participantes para conocer el debate entre la deserción escolar en adolescentes frente al presunto consumo de sustancias psicoactivas en asuntos relacionados con la infancia y la adolescencia, para el propósito de la investigación, el término deserción se tomó de manera amplia precisamente para que según los casos se pudiera describir y analizar en cada situación específica, esta delimitación se realiza debido a que en las investigaciones anteriores o similares se abordaban varias categorías correlacionadas sin estudiarse de una forma independiente, es decir al hablar de consumo de sustancias psicoactivas también se hablaba de consumo de alcohol y tabaquismo, por ende aquí se quiso enfatizar solo en sustancias psicoactivas.

Los participantes consideraban que si existe una relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la desmotivación para estudiar o la deserción escolar, algunos de los estudiantes lo experimentaron manifestando que dejaron de asistir a clases, disminuyeron el nivel de sus notas y observaron que compañeros que también consumían sustancias desertaron.

En el transcurso de la investigación se pudo identificar que un entorno familiar problemático restringe el desarrollo saludable de los jóvenes y los dirige a usar sustancias, es decir el modelo de familia que en la actualidad tienen los jóvenes encuestados no le dan prioridad el acompañamiento escolar como ente motivador hacia sus hijos, donde se le dé la importancia que requiere el hecho de que sus hijos se den cuenta de la necesidad de estudiar para salir adelante. Esto sin mencionar la soledad que manifiestan los jóvenes, puesto que como ya se enunció, parece que los padres no tienen el suficiente tiempo para hacer parte presencial en el desempeño de los alumnos en sus estudios; situación que se evidenció en las entrevistas que se les hicieron a los cuatro jóvenes quienes de alguna u otra forma siempre planteaban esa falta de motivación y acompañamiento por parte de sus padres.

Como se mencionó anteriormente los participantes sí reconocen el riesgo del consumo de estas sustancias psicoactivas y las consecuencias que se presentan a nivel escolar y personal, y a pesar de esto, por diferentes factores como la situación familiar, las malas compañías entre otros, deciden seguir consumiéndolas, a su vez manifiestan el deseo de dejarlas pero no encuentran el apoyo suficiente para hacerlo, se les ha vuelto incontrolable, desean continuar estudiando pero su nivel académico ha ido en descenso, los jóvenes creen que simplemente algún día lo dejarán.

Con los análisis hechos de los insumos recogidos en la presente investigación se puede determinar que el aumento de la deserción escolar debe ser contrarrestado por diferentes agentes y es así que se requiere hacer una triangulación entre los docentes, los alumnos y sus entornos familiares para que se pueda intervenir de manera efectiva en sus

procesos académicos y contrarrestar a tiempo cualquier signo de alerta y así evitar estas situaciones y así disminuir, en un alto porcentaje, los factores de riesgo para la deserción escolar. Esto se podría convertir en una nueva investigación que dé las herramientas para hacer la intervención necesaria y así aportar al desarrollo de la sociedad puesto que como ya se dijo la familia, que es la base de la misma. Estas herramientas podrían desarrollar en los jóvenes esa motivación que requieren para reconocer la necesidad de estudiar y de crecer académicamente para así poder alcanzar el desenvolvimiento laboral que permita establecerse dentro de la sociedad de una forma tal que todas sus habilidades y conocimientos aporten no sólo para su propio crecimiento socio-económico, sino que aporte al desarrollo de una sociedad más justa.

Aunque la situación socioeconómica también es un factor de riesgo frente al tema de la deserción es contundente el papel que representa la familia puesto que, aunque hay dificultades en cuanto al acceso al sistema escolar, la familia es quien propicia el acercamiento al mismo y como ya se ha planteado, estimula la permanencia en él, por parte de sus hijos.

Cabe señalar que en esta investigación se buscaba identificar si el consumo de sustancias estupefacientes era un factor determinante en el riesgo de deserción estudiantil, unido a otros aspectos como la motivación, el acompañamiento de la familia, la relación con los amigos, que influye en la formación y socialización de los adolescentes.

Al respecto, actualmente, existen diversos recursos para abordar, de manera coherente, el tema de las drogas en el contexto educativo, con la perspectiva de la reducción de daños, tal como lo describe el Ministerio de Educación nacional (2011) en su

documento denominado “Perfil de permanencia escolar en el departamento de Antioquia” donde se enuncian ejes de las políticas públicas sobre alcohol y drogas ofreciéndose una base teórica y práctica para que las acciones de los docentes y familia estén más alineadas con la evidencia científica en el campo de la prevención del uso nocivo de drogas y alcohol en las escuelas

En vista de lo anterior, la importancia de estudiar la relación escuela-droga se hace evidente, ya que las acciones u omisiones emprendidas pueden interferir decisivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la socialización en el contexto escolar. El tratamiento dado al tema del consumo de alucinógenos en las prácticas pedagógicas, así como el tipo de enfoque promovido por los maestros a los estudiantes, es de interés no solo para aquellos involucrados en la vida escolar, sino también para la sociedad en general. Después de todo, la escuela juega un papel fundamental en la formación del individuo, en la construcción de proyectos de vida y en la socialización e inclusión social de niños, niñas y adolescentes.

11. Recomendaciones

Se recomienda ahondar en el estudio del consumo de sustancias psicoactivas y el riesgo de deserción escolar, pues el tema se ha abordado pero correlacionado con otros factores, como la frecuencia del consumo de alcohol, tabaco, el entorno familiar, la necesidad de laborar, entre otros.

Se recomienda que los docentes al interior de las instituciones educativas al lado de un equipo interdisciplinario en donde haya psicólogos, desarrollen espacios de aprendizaje sobre consumo de sustancias y deserción escolar, donde exista la posibilidad de involucrar a los padres dentro de los procesos académicos y sociales de sus hijos. Una opción es la intervención que se puede hacer en la escuela de padres donde de manera directa se interactúa con ellos para así dar pautas sobre la importancia que tiene para sus hijos el hecho de que sus padres los motiven y acompañen en su proceso académico. Esto sólo puede ser efectivo si existe el compromiso por parte de los padres para acatar las sugerencias expuestas puesto que también es un problema de actitud responsable frente a sus hijos.

También se puede generar una estrategia por parte de los docentes donde se les comunique a los estudiantes la importancia que tienen para la institución, pues aunque sólo se estudiaron a cuatro jóvenes, ellos manifiestan querer ser importantes para alguien y en este tema la institución puede generar ese espacio de importancia que todos requieren. Todos en algún momento pueden necesitar asesoría, límites y desde la institución por intermedio de los docentes se puede de alguna manera lograr el acompañamiento requerido.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. (2012). Primer Estudio Poblacional de Salud Mental Medellín, 2011-2012, Recuperado de:
<http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/locales/CO031052011-primer-estudio-poblacional-de-salud-mental-medellin,-2011---2012.pdf>
- Arias Ramírez, G. S., & Rojas Herrera, M. (2008). *La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008* (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica Nacional – CINDE, Bogotá, Colombia.
- Bachman, J. G., Staff, J., O'Malley, P. M., & Freedman-Doan, P. (2013). Adolescent work intensity, school performance, and substance use: Links vary by race/ethnicity and socioeconomic status. *Developmental psychology*, 49(11), 21- 25.
- Berrío Mendoza, E. L. (2013). *Estrategias pedagógicas gerenciales para combatir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha* (Tesis especialización) Universidad Católica de Manizales. Facultad de educación. Medellín, Colombia.
- Borja, H. (2018). *Factores de riesgo asociados a la deserción en la Universidad de San Buenaventura* (Tesis de maestría) Universidad Externado de Colombia. Facultad de Educación. Maestría en evaluación y aseguramiento de la calidad en educación, Bogotá, Colombia.

- Bustamante, M. (2006). *“Me fui y volví: Estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano* (Tesis de maestría) Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Medellín, Colombia
- Castaño-Pérez, G. A., & Calderón-Vallejo, G. A. (2014). Problems associated with alcohol consumption by university students. *Revista latino-americana de enfermagem*, 22(5), 739-746.
- Centro de estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE). (2014). Informe mensual sobre el soporte técnico y avance del contrato para garantizar la alimentación, consolidación, validación y uso de la información SPADIES. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732016000200009
- Chaverra, L., y Gómez, C (2013). *Interpretando el fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Granjas Infantiles del Municipio de Copacabana*. Universidad de San Buenaventura (Tesis de pregrado) Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Facultad de Educación. Medellín, Antioquia
- Cornejo, Y. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrados. Perú.
- Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; Varela, M. (2003). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Echeverry, S., y Matagira, G. (2018). *Consumo sustancias psicoactivas y factores familiares en los adolescentes entre 12-18 años en el Municipio de Envigado en el*

- año 2014* (Tesis de doctorado) Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.
- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzales, L., y Layola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de ciencias sociales*, 18 (1), 136-150.
- Gobierno Nacional de la República de Colombia (2011) Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia - 2011
- Gómez, C., Padilla, A., y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de psiquiatría*. 45(S1):105–112. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Guayacán, J. (2015). *Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Bogotá, Colombia
- Gutiérrez, C. (2011). *La investigación profesional sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas (spa) desde trabajo social: análisis de los trabajos de grado escritos de Bogotá (2000-2009)*. (Tesis de pregrado) Universidad de la Salle. Facultad de ciencias económicas y sociales. Bogotá, Colombia
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill: México DF.
- Herrera, V. (2018). En Medellín, menos estudiantes abandonan las aulas. *El Colombiano*. Recuperado de: <https://www.elcolombiano.com/antioquia/menos-ninos-abandonan-el-colegio-en-medellin-LC9703638>

- Himmel, E. (2018). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Retención y movilidad estudiantil. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.
- Jaramillo, M. (2016). *Factores de deserción y permanencia del programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel (MUA) del Municipio de Envigado. Período 2012-2015.* (Tesis de maestría) Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Medellín, Colombia
- Lladó, D., y Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada No° 1. Ing. Marte R. Gómez. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí
- Londoño, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista virtual universidad católica del Norte*, 1(38), 183-194
- Martinic, S. (1998). *Tiempo y aprendizaje*. Madrid- España, LCSHD Paper Series.
- Ministerio de educación Nacional. (2007). Glosario. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-123926.html>
- Ministerio de educación nacional. (2011). Perfil de Permanencia Escolar -Departamento de Antioquia –Entidades territoriales de Apartadó, Bello, Envigado, Itagüí, Medellín, Sabaneta, Rionegro, Turbo y Antioquia Subdirección de Permanencia Dirección de Cobertura y Equidad Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media

- Municipio de Envigado (2011) Plan estratégico territorial de Envigado, Recuperado de:
https://www.envigado.gov.co/planeacion/SiteAssets/010_ACORDEONES/DOCUMENTOS/2016/10/capitulo1.pdf
- Organización Mundial de la salud (1994). Glosario de términos de alcohol y drogas.
Recuperado de
https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf
- Organización Mundial de la salud (2004). La dependencia de sustancias es tratable, sostiene un informe de expertos en neurociencias. Recuperado de
<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr18/es/>
- Perea, M. (2015). El conflicto entre escolares: sendero de exclusión y deserción en la escuela (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Pillon, SC (2016). Uso y abuso de alcohol y tabaco: las formas de prevención. *SMAD, Revista electrónica de salud mental, alcohol y drogas*, 12 (4), 198-199.
- Policía Nacional (2019). En Envigado atacamos expendio de drogas a domicilio.
Recuperado de <https://www.policia.gov.co/noticia/envigado-atacamos-expendio-drogas-domicilio>
- Puentes, S. (2009). *Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación. Bogotá, Colombia
- Ríos, J. C. V., Montoya, G. P. C., & Restrepo, J. E. (2019). Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia. *Psicoespacios*, 13(23), 18-37.

- Resolución 8430 (1993), Ministerio de Salud, Bogotá- Colombia, Octubre 4 de 1993
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Roncancio, H. (2016). Trayectos vitales de la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado *Zona Próxima*, (24), 115-127.
- Ruiz Morón, D., & Pachano, L. (2006). La extra-edad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, 27(78), 33-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/659/65907803.pdf>
- Ruiz, R., García., J., y Pérez, M. (2014) Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa Ra Ximhai, 10(5), 51-74.
- Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Envigado. (2017) Diagnóstico del sector educativo 2018. Recuperado de <https://medellin.edu.co/secretaria/planes-programas-y-proyectos/poaivc-2019/documentos-diagnostico-sector-educativo/1050-diagnostico-sector-educativo-semedellin/file>
- Secretaria de Salud del Municipio de Envigado. (2017). Portafolio de servicios. Recuperado de https://www.envigado.gov.co/secretaria-salud/SiteAssets/004_SECCIONES/DOCUMENTOS/2017/09/portafolio%20de%20servicios.pdf
- Tinto, V. (1989): Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.

Velásquez, S. G. (2014). *Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en adolescentes escolarizados, Envigado 2014* (Tesis doctoral)
Universidad CES. Medellín, Colombia.

Villa, P (2019) *Práctica académica en Institución Educativa la Paz de Envigado*. (Tesis de pregrado) Institución Universitaria de Envigado. Envigado, Colombia.

Yepes, F., Beltrán, M., Arrubla, J., Marín, L., Martínez, M., Tobón, C., y Hoyos, A. (2007). Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquía. *Revista facultad de odontología* 19(1), 1-9.


Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista

Pregunta	Respuesta
Edad del entrevistado	
Grado de escolaridad	
Institución educativa	
¿La institución tiene media técnica?	
¿Con quién vive?	
¿Quién costea sus estudios?	
¿Cuál es la razón por la cual decidió estudiar?	
Proyecto de vida	
Trayectoria académica	
¿Ha sentido deseos de dejar de estudiar?	
¿Cómo es la relación con los compañeros?	
¿Cómo es la relación con los docentes?	
¿Qué piensa de las sustancias psicoactivas?	
¿Qué piensa del consumo sustancias psicoactivas?	
¿Cómo percibe a las personas que consumen sustancias psicoactivas?	

¿Por qué cree que se da la deserción escolar?	
¿Ha consumido drogas psicoactivas?	
¿Se ha retirado en algún momento de estudiar?	
¿Tuvo dificultades en el estudio por el consumo de drogas?	
¿Qué piensan tus padres del consumo de drogas?	
¿Conoce a alguien que haya dejado el estudio por consumo de drogas?	

Anexo 2. Consentimiento informado para padres o representantes del menor

	<p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O REPRESENTANTES DEL MENOR</p>	<p style="text-align: center;">Investigación: Percepciones sobre el riesgo de deserción escolar en adolescentes</p>
---	---	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepciones sobre el riesgo de deserción escolar en adolescentes.

Fecha: D__M__A__

Yo, _____ identificado con C.C. _____ madre/padre o representante del menor _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Sara Meneses Uribe, Daniela Jaramillo Valencia y Ana María Londoño López, estudiantes del pregrado de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Realizar un proceso de entrevista de mi hijo(a) solo con motivos académicos

Adicionalmente se me informó que:

- La participación del menor en esta investigación es completamente libre y voluntaria, está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento.


- No se recibirá ningún beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de Investigación ni para el menor ni para su familia
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio, es decir el resultado, se guardará en La Institución Universitaria de Envigado bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras Instituciones Educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por Mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del padre, madre o representantes del menor

Documento de Identificación

Anexo 2. Asentimiento informado para participantes en la investigación

	ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN	Investigación: Percepciones sobre el riesgo de deserción escolar en adolescentes
---	--	---

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepciones sobre el riesgo de deserción escolar en adolescentes.

Fecha: D__M__A__

Yo, _____ identificado con T.I. _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, manifiesto que participaré voluntariamente en la entrevista realizada por Sara Meneses Uribe, Daniela Jaramillo Valencia y Ana María Londoño López, estudiantes del pregrado de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Realizar un proceso de entrevista solo con motivos académicos

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré ningún beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de Investigación ni para mí ni para mi familia

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio, es decir el resultado, se guardará en La Institución Universitaria de Envigado bajo la responsabilidad de los investigadores.

Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras Instituciones Educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por Mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma del participante

Documento de Identificación