

Revisión documental de la producción científica sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, publicada en

APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico en el periodo 2018 al 2023

Yenny Catalina Velez Reinoso

Gloria Uribe Taborda

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGIA

ENVIGADO

2023

Revisión documental de la producción científica sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, publicada en

APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico en el periodo 2018 al 2023

Trabajo de grado presentado para optar al título de pregrado en Psicología

Yenny Catalina Velez Reinoso.

Gloria Uribe Taborda.

Asesor:

Álvaro Ramírez Botero.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGIA

ENVIGADO

2023

**Dedicatoria:**

A quienes hicieron parte del proceso y apoyaron en gran medida para alcanzar  
nuestro logro profesional.

A quienes nunca dudaron de nuestras capacidades y nos motivaron a continuar y  
no desfallecer en el camino.

A quienes han sido testigos de nuestro crecimiento personal y profesional  
en cada etapa de nuestra vida.

Con amor, a nuestros padres.

### **Agradecimientos:**

Queremos agradecer a las personas que nos acompañaron en este proceso.

Primeramente a Dios, por su guía, fortaleza que nos ha sostenido en momentos de dificultad y angustia, por hacer posible lo imposible, a nuestro asesor Álvaro por su orientación, conocimiento y apoyo a lo largo de éste proceso, sus valiosas contribuciones fueron fundamentales para el éxito de éste trabajo, a nuestras familias que confiaron en nosotros y siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo incondicional, a la Institución Universitaria de Envigado por proporcionarnos la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades que nos han permitido llevar a cabo ésta investigación.

Gracias a todos por su amor y paciencia.

## Tabla de contenido

Abstract .....	8
Introducción .....	9
1. Planteamiento del Problema.....	12
3. Objetivos: .....	20
3.1. Objetivo General: .....	20
3.2. Objetivos Específicos:.....	20
4. Marco Referencial: .....	21
4.1. Marco de antecedentes: .....	21
4.2. Marco teórico: .....	34
5. Metodología: .....	45
5.1. Tipo de estudio .....	45
5.2. Nivel de estudio.....	45
5.3. Diseño de estudio .....	46
5.4. Unidad de análisis .....	46
5.5. Instrumentos de recolección de información: .....	59
6. Presentación de resultados y discusión .....	63
7. Conclusiones .....	81
Referencias: .....	85

### **Lista de Figuras**

<b>Figura 1.</b> Fuentes de búsqueda y base de datos utilizadas para la investigación.....	44
<b>Figura 2.</b> Cifras de los países en los que se publican las investigaciones.....	45
<b>Figura 3.</b> Años de publicación y base de datos utilizadas para la investigación.....	46

**Resumen:**

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno que puede afectar el desempeño de las personas en diferentes contextos, por tanto, se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue describir, a través de una revisión documental de la literatura científica publicada APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico, en el periodo 2018 al 2023, los planteamientos sobre la incidencia del TDAH en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para el efecto se realizó una revisión de 50 artículos de investigación, se recolectó la información para hacer unas aproximaciones desde lo bibliométrico y resultados investigativos. Esto permitió concluir que diferentes investigaciones coinciden en que el TDAH influye en el bajo rendimiento académico y afecta la calidad de vida de las personas que lo presentan porque incide en aspectos como: habilidades sociales, relaciones interpersonales, adaptabilidad, desarrollo emocional, empatía, estrés, aprendizaje, funciones ejecutivas y cognitivas, atención sostenida, motivación, rendimiento laboral, desarrollo socioafectivo, regulación del comportamiento y alteraciones en el sueño; además se encontró que en las personas diagnosticadas hay altas probabilidades de presentar comorbilidades. Conocer más del trastorno puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con TDAH.

**Palabras clave:** TDAH, bajo rendimiento académico, estudiantes universitarios.

### **Abstract**

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is a disorder that can affect the performance of people in different contexts, therefore, a research was developed whose objective was to describe, through a Documentary review of the scientific literature published in APA, Redalyc, Dialnet, Scielo and Google academic the period 2018 to 2023, the approaches on the incidence of ADHD on academic performance in university students. For this purpose, a review of 50 research articles was carried out, the information was collected to make some approximations from the bibliometric and research results. This allowed concluding that different researches agree that ADHD influences low academic performance and affects the quality of life of people who present it because it affects aspects such as: social skills, interpersonal relationships, adaptability, emotional development, empathy, stress, learning, executive and cognitive functions, sustained attention, motivation, work performance, socio-affective development, behavioral regulation and sleep disturbances; it was also found that in diagnosed people there is a high probability of presenting comorbidities. Knowing more about the disorder can contribute to improve the quality of life of people with ADHD.

**Keywords:** ADHD, academic underachievement, college students.



## **Introducción**

El TDAH se ha considerado como “el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia; es un proceso crónico con una alta comorbilidad que va a influir en el funcionamiento del individuo en la edad adulta” (Vicario et al, 2008, p. 1). Constantemente, se han planteado las dificultades que genera en los espacios escolares y ha sido bastante abordado en los contextos de la educación básica y la media. Sin embargo, no se evidencian muchos estudios referidos a los contextos universitarios.

Conocer más sobre los estudios que se han desarrollado sobre los efectos del trastorno en los estudiantes universitarios se constituye en la principal motivación para llevar a cabo esta investigación. Esto implicó hacer un trabajo desde la revisión de las investigaciones que se hayan hecho al respecto en los últimos años y que presenten resultados que aporten al conocimiento de las implicaciones del trastorno en el desempeño de los estudiantes universitarios.

Igualmente, se consideró en la revisión el establecimiento de las diferentes variables que influyen o que se asocian con el TDAH y, que de una u otra forma, también inciden en el rendimiento académico.

La realidad de los estudiantes universitarios diagnosticados es que unos reciben tratamiento y otros no, pero una vez ingresan a la etapa de la vida universitaria abandonan los tratamientos, por lo tanto debe ser un foco de atención para familiares, profesionales de la salud y otras dependencias, y un punto a considerar en las instituciones al atender los casos de bajo rendimiento y al establecer estrategias para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y contribuir a disminuir la deserción y a la mejora de la calidad de vida de estos jóvenes que de no ser atendidos pueden presentar, además del bajo rendimiento, otras comorbilidades que inciden en diferentes aspectos de su vida.

En este sentido se presenta esta investigación con la finalidad de mostrar lo que plantean los investigadores sobre el tema y abrir posibles discusiones futuras al respecto. Para ello se hizo una revisión documental de la literatura científica publicada en APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico el periodo 2018 al 2023, se seleccionaron 50 artículos, se hizo una caracterización de ellos a partir de los datos bibliométricos. Posteriormente se establecieron los aportes que hacen desde lo conceptual y lo investigativo sobre la incidencia del TDAH en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios relacionados con los aspectos que se ven afectados por el trastorno. Por otro lado, se establecen en las conclusiones de los elementos que aportan

las diferentes investigaciones sobre la incidencia del trastorno en aspectos que se relacionan con el rendimiento académico, también se realizó esta investigación desde el estado del arte, este nos permitió reformular ideas, reinterpretar datos obtenidos en los artículos de investigación y discutir con otras teorías. Así, mismo como la redacción de un estado del arte y la bibliografía sobre el tema de estudio, apoyándonos en la literatura científica donde se extraen aspectos bibliométricos, los cuales se encontraron una gran presencia de artículos en las bases de datos APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico el periodo 2018 al 2023, donde se puede constatar desde lo conceptual diferentes posturas científicas.

## **1. Planteamiento del Problema**

Esta investigación es de vital importancia, ya que permite mayor claridad en cuanto a la problemática que pueden presentar los estudiantes universitarios con TDAH. Por tanto, se debe tener en cuenta inicialmente que es el TDAH.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por sintomatología de inatención, hiperactividad e impulsividad que pueden tener un impacto negativo en actividades académicas, laborales y sociales.

El TDAH en el DSM-V se presenta en tres formas: predominantemente de inatención, la segunda predominantemente hiperactiva-impulsiva y la tercera combinada.

Para diagnosticarlo, se deben presentar los criterios específicos de cada forma:

### **Presentación predominantemente inatenta:**

- Una cantidad significativa de síntomas de falta de atención que interfieren en la actividad social, académica o laboral.

- Tiene que darse antes de los 12 años y deben persistir durante al menos 6 meses.
- La falta de atención debe estar presente en más de un entorno (por ejemplo, en la escuela y en el hogar).
- Los síntomas no pueden explicarse mejor por otro trastorno mental o neurológico.

**Presentación predominantemente hiperactiva-impulsiva:**

- Una cantidad significativa de síntomas de hiperactividad-impulsividad que interfieren en la actividad social, académica o laboral.
- La sintomatología tiene que presentarse antes de 12 años y deben persistir durante al menos 6 meses.
- La hiperactividad-impulsividad debe estar presente en más de un entorno (por ejemplo, en la escuela y en el hogar).
- Los síntomas no pueden explicarse mejor por otro trastorno mental o neurológico.

### **Presentación combinada:**

- Una cantidad significativa de síntomas de falta de inatención, hiperactividad, impulsividad que interfieren en actividad social, académica o laboral.
- La sintomatología tiene que presentarse antes de 12 años y deben persistir durante 6 meses.
- La inatención, la hiperactividad e impulsividad deben estar presentes en más de un entorno (por ejemplo, en la escuela y en el hogar).
- Los síntomas no pueden explicarse mejor por otro trastorno mental o neurológico.

En ambos manuales, se requiere que los síntomas estén presentes en más de un entorno y que no puedan explicarse mejor por otro trastorno mental o neurológico.

“Se dice que el TDAH está presente en el 8% a 12% de la población en edad escolar, o de 1,4 hasta casi 3 millones de niños en edad escolar en cualquier año”

(Carboni, 2011, p. 105) aunque es más común en niños, se ha detectado una menor

asistencia de mujeres a los servicios de salud mental debido a que sus conductas no son

tan molestas para las demás personas. Sin embargo, en los años anteriores ha aumentado

considerablemente la presencia documentada del TDAH entre mujeres (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Este trastorno es crónico, se presenta en niños y adolescentes con un alto riesgo de afectar lo académico, lo conductual, lo social, y suele presentarse antes de los 7 años, persistiendo hasta la adolescencia y la vida adulta (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013). Por lo tanto, la coincidencia de su presencia en la edad escolar resulta relacionada con la incidencia en el rendimiento académico en general.

De esta forma, se entiende que, en la vida adulta, el TDAH puede seguir causando problemas importantes tales como dificultades para el aprendizaje en general, dificultad para mantener empleos, conflictos interpersonales y problemas financieros (Adler, 2004) por lo que los pacientes con TDAH necesitan vincular actividades y técnicas en su vida cotidiana para manejar los síntomas del trastorno y mejorar su calidad de vida. De esta manera, se busca evitar situaciones que puedan llevarlos a tener malestar generalizado en sus actividades diarias, así como en diferentes áreas de la vida personal.

Dentro los síntomas, la inquietud puede manifestarse en la agitación psicomotora hasta el aumento en las actividades que dirigen a un fin, y puede requerir tratamiento a largo plazo para manejar de manera efectiva el trastorno. Por otro lado, la inatención y la

impulsividad son síntomas que pueden incidir en el desarrollo de las actividades cotidianas de las personas como el trabajo, las relaciones personales y el estudio.

La falta de información y conciencia sobre los trastornos del desarrollo del aprendizaje entre los padres y educadores está impidiendo una detección temprana y un tratamiento adecuado para los niños y jóvenes afectados por TDAH, lo que puede llevar a problemas de autoestima, aislamiento social y bajo rendimiento académico. Por tanto, es necesario mejorar la comprensión y el conocimiento de los trastornos que inciden en el desempeño escolar para facilitar la detección temprana y el tratamiento adecuado para los niños y jóvenes que padecen estos trastornos y evitar las consecuencias negativas que pueden resultar de una falta de atención temprana y adecuada (González et al., 2019).

Por tanto, el TDAH como un trastorno neurológico y biológico, se constituye en una problemática clínica significativa, que afecta notoriamente a la población en diferentes ámbitos de la vida, como en el rendimiento académico, ya que reduce la capacidad de atención y concentración en niños y adultos, además puede generar un exceso de la actividad motora y un mal o bajo control de los impulsos. En este orden de ideas es pertinente hacer la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los planteamientos de la



literatura científica, sobre la influencia del TDAH en el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios?

## **2. Justificación:**

Esta investigación es importante porque permite identificar cómo influye el TDAH en el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios a partir de la revisión de la literatura científica al respecto.

En el ámbito universitario se ha evidenciado relación entre el TDAH y el bajo rendimiento académico (González et al., 2019). En este orden de ideas, es importante destacar los aspectos en que incide el TDAH y su relación con el rendimiento académico y como la identificación e intervención oportunas, pueden favorecer el éxito académico de los estudiantes universitarios.

Además, en el ámbito universitario, resulta importante considerar que el TDAH al afectar diferentes aspectos de la vida de la persona, puede afectar también el rendimiento académico. (Fernández et al., 2020). De esta forma, el presente proyecto investigativo se enfoca en realizar una revisión sistemática de los últimos 5 años, acerca de la influencia del TDAH en estudiantes universitarios, teniendo en cuenta que el TDAH puede presentarse en la población universitaria y afectar el desempeño académico del estudiante.

Por tanto, la presente revisión sistemática permitió conocer cómo el TDAH puede afectar el rendimiento académico y calidad de vida de los estudiantes universitarios y cuáles son las prácticas y estrategias que se han propuesto para controlar su incidencia negativa en el rendimiento académico, mejorar el bienestar emocional y social y conocer las principales estrategias de intervención que se han implementado para mejorar los aspectos mencionados de los estudiantes universitarios con TDAH, así como las recomendaciones y prácticas prometedoras que se han identificado en la literatura científica.

En definitiva, se espera que esta revisión aporte información relevante y actualizada sobre la incidencia del TDAH en las dimensiones académicas, sociales y emocionales en estudiantes universitarios, y que permita identificar las mejores prácticas y estrategias para la intervención y el apoyo a las personas diagnosticadas. Igualmente conocer estos elementos se convierte en un aspecto importante de la formación de los psicólogos para el posible desempeño profesional con población universitaria.

Esta investigación se realiza con la intención de aportar información relevante e importante sobre que es el TDAH, como influye con el bajo rendimiento académico, exponiendo cuál es la problemática e identificando la incidencia del mismo y también permite distinguir o identificar los aspectos diferentes al rendimiento académico en los que incide el TDAH, como

influye con funciones cognitivas, funciones ejecutivas, atención, aprendizaje, entre otras.

Permitiendo así tener un conocimiento mas amplio sobre la problemática y como esto afecta a este grupo de personas, pero también como se puede apoyar a las personas diagnosticadas con este.

### **3. Objetivos:**

#### **3.1. Objetivo General:**

Describir, a través de una revisión sistemática de la literatura científica publicada en APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico el periodo 2018 al 2023, los planteamientos sobre la incidencia del TDAH en el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

-Identificar los aspectos referidos al rendimiento académico en los que incide el TDAH en estudiantes universitarios, según los artículos publicados en APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico en el periodo 2018 al 2023.

-reconocer los aspectos diferentes al rendimiento académico en los que incide el TDAH en estudiantes universitarios según los artículos publicados en APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico en el periodo 2018 al 2023.

-expresar las recomendaciones y prácticas de intervención prometedoras para el tratamiento del TDAH en estudiantes universitarios, según los artículos publicados en APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico en el periodo 2018 al 2023

#### **4. Marco Referencial:**

##### **4.1. Marco de antecedentes:**

Para los antecedentes se revisó el material de investigación sobre el tema, teniendo en cuenta el objetivo planteado. Se lograron identificar artículos relevantes que aportaran información sobre la relación entre rendimiento académico y TDAH en estudiantes universitarios. Se agruparon inicialmente los antecedentes internacionales y luego los nacionales. A continuación, se presentan los dos grupos:

##### **Antecedentes internacionales:**

La investigación “Desatentos, una mirada psicopedagógica” realizada por Cerruti (2008) tuvo como objetivo analizar los síntomas y si este tiene relación con el bajo rendimiento escolar. Con una muestra heterogénea de estudiantes de la Universidad de Argelia, se realizó un estudio de caso y se usaron los siguientes instrumentos: Escala ASRS-V1.1 Auto- reporta Síntomas del TDAH. La población que participó de este estudio fueron 104 alumnos de varias ingenierías, de ambos sexos, 71 mujeres y 33 hombres entre 20 a 42 años, con los resultados se ha comprobado que los hombres pueden presentar mayores síntomas de TDAH y las mujeres tienen mayores estrategias de afrontamiento.

Por otra parte, Montiel (2012) realizó un estudio “Prevalencia del TDAH en universitarios venezolanos” cuyo objetivo fue identificar la frecuencia del TDAH en universitarios. La muestra fue de 411 universitarios venezolanos mixta, entre 17 y 47 años. El estudio fue cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario de cribado ASRS v.1.1 y el FASCT donde resultados determinaron que el 4,8% tienen impulsividad e hiperactividad. Donde hay vinculación con diagnóstico de la población estudiada.

Así mismo, la investigación “Intervención de funciones ejecutivas” realizada por Sandoval (2017) tuvo como objetivo observar cambios conductuales diagnosticados con TDAH y bajo rendimiento escolar. Se realizó un estudio de caso con metodología cualitativa en Valparaíso Chile, donde participaron adultos universitarios entre 22 y 30 años. Los instrumentos pruebas utilizados con esta población para obtener estos resultados fueron la entrevista semiestructurada, y una prueba de observación. Se pudo establecer que en los estudiantes diagnosticados si hubo bajo rendimiento académico.

De otro lado, Curay (2019) realizó un estudio denominado “TDAH como factor de bajo rendimiento en estudiantes de medicina humana”, como parte de un trabajo de grado de pregrado en medicina, en el que buscó “determinar si es un factor de bajo rendimiento”. El estudio fue observacional, analítico de cohorte transversal. Se realizaron 455 encuestas a estudiantes universitarios en el Perú, de género mixto entre los 21 a 35 años, mediante un muestreo probabilístico, aleatorio simple. Como hallazgos, se encontró que, en el TDAH, variables como: edad, género, dan cuenta para su análisis, la depresión y la ansiedad pueden estar asociados con el bajo rendimiento. Se encontró que en las 455 encuesta entre los 21 a 35 y con resultados de 17.2% tienen TDAH vinculado al bajo rendimiento y 7.7 tienen TDAH, un análisis multivariable se entiende que la edad, género,

depresión y la ansiedad influyen con bajo rendimiento. En estudiantes con bajo rendimiento y no, es de 2.49 veces más alto en estudiantes con TDAH a diferencia sin TDAH.

Montiel (2019) realizó una investigación llamada “Comparación del desempeño académico en estudiantes universitarios con diagnóstico probable del TDAH” como trabajo de grado en Psiquiatría, cuyo objetivo fue la comparación entre estudiantes que lo presentan y los que no lo presentan. Esta muestra fue de 12.695 estudiantes universitarios. Las pruebas que se realizaron fueron entrevista de ingreso a la BUAP (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla) México. Según esta investigación se evidencia que los estudiantes con TDAH tienen problemas para terminar o culminar sus estudios profesionales, por eso se presenta como uno de los factores que favorecen la deserción.

Por otro lado, se realizó un estudio por Ferrufino (2022) en la cual se determina si el TDAH es un factor de bajo rendimiento escolar. este compara el rendimiento en estudiantes de primer semestre con y sin sintomatología de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA) en Bolivia, en segundo semestre. La población fue de 398 estudiantes y usaron instrumentos, con el fin de detectar sintomatología. Los estudiantes con sintomatología tuvieron menores promedios, de matemáticas; sus promedios no



tuvieron diferencias significativas. Siendo este un estudio observacional, con base al bajo rendimiento. Para medir el rendimiento se emplearon las puntuaciones IAA a estudiantes, las cuales variaron entre 0 a 100 teniendo una media 73,51 (DT=16,98).

A diferencia del rendimiento con y sin sintomatología. Para comparación entre grupos que presentaban sintomatología y el que no, utilizando la prueba de Welch. Generalmente se usa para comparación de medias de grupos, con diferentes varianzas, cuyos resultados fueron, en conclusión, hay diferencias considerables entre los grupos.

Por otro lado, Godínez (2021) realizó la investigación en la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicha investigación se llamó “Síntomas del TDAH en estudiantes de medicina” donde buscaba identificar la presencia de síntomas del (TDAH) en estudiantes de primer semestre de medicina. El estudio fue descriptivo, transversal con 382 estudiantes de medicina entre los 17 a 19 años, mediante muestreo aleatorio simple. Se aplicaron pruebas para medir sintomatología de TDAH en niñez y actualmente, utilizando unas escalas ASRS-V1.1 y WURS-25. Los resultados fueron: Uno de diez estudiantes universitarios presenta síntomas de TDAH. El grupo de estudiantes universitarios con mayor relevancia de síntomas estaban entre los 17 y 19 años.

Por su parte, Otero (2021) realizó la investigación “variables asociadas a bajo rendimiento, en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma 2020” Lima Perú. Tuvo como objetivo determinar los factores asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes con TDAH, ansiedad, depresión y consumo de drogas. El estudio fue de tipo observacional, analítico. Población conformada por 273 estudiantes de la Universidad Ricardo Palma. De los 273 estudiantes, el 74.4% eran mujeres. Se identificó que un bajo rendimiento de 71.4% en alguna asignatura. Se encontró que algunos factores asociados con la edad, a más años, más incrementa el bajo rendimiento, igualmente encontraron que existe una asociación significativa entre mayor edad y TDAH.

El estudio "Percepciones de jóvenes con y sin TDAH en Honduras" realizado por Caicedo (2021) tuvo como objetivo investigar qué idea tienen los estudiantes sobre el impacto del TDAH, Brain Gym y dinámicas de movimiento. El estudio se centró en comprender las vivencias y percepciones de los participantes en relación con la práctica de la psicología en un nivel personal. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un enfoque fenomenológico trascendental y se entrevistó a una muestra de 43 estudiantes

universitarios de Honduras, incluyendo tanto a aquellos con TDAH como a aquellos sin el trastorno.

Los resultados revelaron que las percepciones y vivencias de los jóvenes con TDAH eran diversas, pero en general, se encontró que se ven afectados por diversos elementos relacionados con su relación personal y el TDAH. Estos jóvenes experimentaban frustración debido a las dificultades para mantener la atención y adaptarse a los modelos y métodos de aprendizaje tradicionales. También experimentaban impaciencia ante los impulsos incontrolables propios de esta divergencia cognitiva, así como una constante sensación de inquietud. Estas experiencias influían en su autopercepción y en cómo se sentían en relación con su condición.

Por otro lado, los estudiantes sin TDAH que participaron en el estudio percibieron beneficios en los métodos de enseñanza empleados en la investigación, los cuales seguían un enfoque neuro-educativo y proporcionaban una formación universitaria alternativa. Estos métodos didácticos permitían a los estudiantes relajarse y facilitaban el almacenamiento de información. Además, se observó una mejora en la actitud y atención de los estudiantes, lo que ayudaba al cerebro a mantenerse concentrado y a reconocer palabras específicas de cada individuo.

Así mismo, la investigación “El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH historia de vida de estudiantes universitarios” realizada por Godos (2022) en la universidad de León tuvo como objetivo profundizar experiencias de estudiantes con diagnóstico de TDAH. La investigación fue de corte fenomenológico con una muestra de estudio que estuvo compuesta por 3 personas con TDAH, jóvenes universitarios. Se seleccionó la muestra, no probabilístico por conveniencia, la técnica empleada fue entrevista fenomenológica.

Sus resultados fueron, la identificación del TDAH en el desarrollo socioeducativo y socioemocional, donde se ven afectadas las funciones ejecutivas, autoconcepto, autoestima, empatía, ansiedad y angustia, en estudiantes universitarios, este se dio por medio de rubricas, análisis, matriz relacional, tablas entre otras.

Se puede observar en esta revisión de antecedentes internacionales que suele presentarse en la identificación de patrones de comportamiento en estudiantes con TDAH, dificultades académicas y sociales. Si bien, metodológicamente hay variaciones es común que los investigadores incluyan evaluaciones clínicas, observaciones y cuestionarios. Los instrumentos que usan abarcan escalas de evaluación, pruebas neuropsicológicas y registro de comportamiento, las divergencias que se observan pueden surgir debido a la

diferencia de culturas en la percepción del TDAH y en los sistemas de atención médica, lo que puede afectar la prevalencia y el enfoque terapéutico.

Con estas investigaciones se pudo identificar que el TDAH si tiene relación con el bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta que este se manifiesta por medio de síntomas y la identificación de cambios conductuales en las personas diagnosticadas, por lo tanto, se demostró que este si es un factor que afecta el bajo rendimiento académico.

#### **Antecedentes Nacionales:**

El estudio de Flores y Valle (2013) denominado “Diseño y validación, exploratorio del TDAH (IES-TDAH) ajustado al DSM-V en universitarios de Barranquilla, Colombia” tuvo como objetivo diseñar y validar un inventario de síntomas del TDAH según DSM-V universitarios de Barranquilla, Colombia. Los resultados del estudio indicaron que el IES-TDAH es un instrumento confiable para la detección

temprana del TDAH en jóvenes universitarios. El estudio utilizó una metodología de diseño y validación de un inventario exploratorio de síntomas de TDAH ajustado al DSM-V en jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla, Colombia. La muestra del estudio consistió en 200 jóvenes universitarios de ambos sexos con edades entre 18 y 25 años. Se utilizaron análisis estadísticos para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento.

La investigación de Arias y Correa (2019) titulada "Déficit de atención e hiperactividad en relación con las funciones ejecutivas en jóvenes universitarios" es un trabajo de grado presentado en la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Colombia, ubicada en Medellín. El estudio se enfoca en explorar la conexión entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y las funciones ejecutivas en estudiantes universitarios. Mediante una revisión documental exhaustiva utilizando diversas bases de datos científicas y académicas, como PsycARTICLES, ScienceDirect, Ebsco, Scopus y Scielo, los autores recopilan evidencia que demuestra la persistencia del TDAH en la adultez, con alrededor del 66% de las personas diagnosticadas en la infancia manteniendo los síntomas en la etapa universitaria. Además, se discute la dificultad en la detección y diagnóstico del TDAH en este contexto,

dado que puede manifestarse junto con ansiedad y depresión. Este estudio contribuye significativamente al conocimiento actual sobre el TDAH en jóvenes universitarios, ayudando a comprender su impacto en las funciones cognitivas superiores y brindando información relevante para abordar esta problemática en el ámbito académico.

En el artículo "Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)" publicado en Colombia por De La Cruz, et al (2020) exploran métodos eficaces para enseñar inglés a estudiantes universitarios con TDAH. Utilizando un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP) y un estudio de caso, se entrevista a la maestra de inglés y a la psicóloga de la institución para comprender mejor el contexto y las características del estudiante. A lo largo de seis sesiones, se implementan estrategias didácticas como aprender sin miedo, organizar el tiempo, visualizar el trabajo, aprender jugando y evaluar los aprendizajes. Los resultados demuestran cambios positivos en el comportamiento del estudiante, como una mayor atención, menos interrupciones en clase y un mayor autocontrol. En conclusión, la aplicación de estas estrategias adaptadas promueve la creatividad y la proactividad en estudiantes con TDAH.

En el estudio realizado por Flórez y Olivo (2021), se examinan los trastornos por déficit de atención en estudiantes con bajo rendimiento académico pertenecientes a instituciones de educación superior, específicamente en la Universidad Simón Bolívar. La investigación tiene como objetivo principal identificar la relación entre el TDAH y el bajo rendimiento académico en este contexto universitario. Utilizando un enfoque descriptivo, se analizan las características de los estudiantes y se aplican diferentes instrumentos de evaluación para diagnosticar el TDAH. Los resultados obtenidos revelan la presencia significativa de trastornos por déficit de atención en los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Universidad Simón Bolívar, lo que destaca la importancia de abordar estos trastornos en el ámbito universitario.

El estudio, llevado a cabo en la Universidad Nacional de Colombia por Vallen (2022), investigó el impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en estudiantes universitarios. Los resultados revelaron que la universidad enfrenta dificultades significativas en el cumplimiento de la legislación de educación inclusiva, lo que dificulta la integración efectiva de los estudiantes con TDAH. Además, se observaron tasas alarmantemente altas de deserción entre este grupo, lo que resalta las consecuencias educativas negativas que enfrentan. Estos hallazgos subrayan la urgencia de implementar



medidas de apoyo apropiadas para garantizar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes universitarios con TDAH en la Universidad Nacional de Colombia.

Muchos autores coinciden con que el TDAH si influye en el bajo rendimiento académico, ya que se ha demostrado que afecta en la atención sostenida, funciones ejecutivas, aprendizaje, entre otros, con diferentes investigaciones tanto cuantitativas, como cualitativas.

Los síntomas suelen presentasen con mayor prevaecía, como retos académicos para las personas con TDAH, en este se exponen diferentes posturas de los autores como: las técnicas de afrontamientos, en las cuales se suelen incorporar investigaciones, entrevistas, datos y análisis documental, instrumentos, donde se recolecto información donde abarcan escalas del TDAH y medidas de rendimiento académico, la divergencia en antecedentes nacionales se refleja en la cultura, la disposición de recursos y las políticas educativas, influenciando en la comprensión y abordaje en el TDAH.

Estos resultados obtenidos coinciden con los internacionales, ya que en conclusión se puede identificar que la relación entre el TDAH y el bajo rendimiento académico están estrechamente relacionados, por lo tanto esto permite afirmar que afecta en la atención sostenida, las funciones ejecutivas, funciones cognitivas, el aprendizaje, entre otras, la gran mayoría de artículos se agrupan ya que las posturas científicas se complementan entre ellas, las investigaciones que se encontraron fueron tanto cualitativas como cuantitativas, cada una realizando grande aportes para la investigación facilitando la unificación y recolección de los datos.

#### **4.2. Marco teórico:**

El TDAH, es un trastorno neurobiológico del neurodesarrollo el cual se diagnostica en la infancia, aunque puede estar presente hasta la vida adulta, se caracteriza por síntomas de hiperactividad, impulsividad, dificultades de atención. Tiene una base

genética de naturaleza crónica. Se considera un “trastorno neurobiológico” porque se altera algunas zonas del cerebro.

El TDAH es un trastorno que puede tener gran impacto en la vida de los individuos y se ha convertido en un tema de especial interés en la investigación clínica. Según un estudio realizado por Soutullo et al. (2007), el TDAH es uno de los trastornos más prevalentes en la población infantil, afectando aproximadamente del 4% al 8% de los niños y adolescentes, el TDAH en la edad adulta puede tener consecuencias graves, como problemas laborales y de relación, así como un mayor riesgo de comorbilidades psiquiátricas Ramos et al. (2012) siendo muy importante la detección temprana, se han identificado la existencia de mal diagnóstico debido a diferentes causas que van desde una sobre identificación (Barkley, 2015) contemplando también falta de pericia por parte de los profesionales (luck, 2004) y falta de consideración de múltiples factores que pueden dar un falso positivo (Fuentes et al., 2019).

Es importante resaltar que la falta de información y conciencia sobre los TDAH entre los padres y educadores ha llevado a la detección tardía, según Galvez (2015) la detección temprana es esencial para evitar problemas en el futuro y mejorar el bienestar.

En el ambiente universitario El TDAH es un problema que pasa por alto. Según un estudio realizado por Castañeda (2023), los estudiantes universitarios con TDAH tienen un mayor riesgo de fracaso académico, estrés y problemas de salud mental. Por lo tanto, es importante que los profesionales de la salud estén atentos a los síntomas del TDAH en la población universitaria y que se ofrezca un tratamiento adecuado para evitar las consecuencias negativas Castañeda (2023).

Existen numerosas investigaciones que han examinado el rendimiento académico, emocional, afectivo y social en universitarios con TDAH. Mazurkiewicz 2021 encontraron que los universitarios con TDAH informaron tener peor desempeño académico y mayores problemas emocionales en comparación con los estudiantes sin TDAH. informaron que los estudiantes universitarios con TDAH experimentaron más dificultades en la regulación emocional, lo que a su vez afectó negativamente su rendimiento académico. DuPaul et al. (2012) informaron que los universitarios con TDAH manifestaron mayores dificultades en la planificación y organización, lo que afectó negativamente su rendimiento académico.

Los universitarios con TDAH informaron mayores niveles de ansiedad social y dificultades en las habilidades sociales, lo que afectó negativamente su vida social y

emocional. encontraron que los universitarios con TDAH informaron mayores dificultades en la regulación emocional y en las relaciones interpersonales, lo que afectó negativamente su bienestar emocional y social. Sepúlveda (2021) encontraron que los universitarios con TDAH expresaron mayores dificultades en el establecimiento de metas y en la toma de decisiones, lo que afectó negativamente su rendimiento académico y su vida emocional. Sepúlveda (2021) encontraron que los universitarios con TDAH informaron mayores dificultades en la gestión del tiempo y en la organización de las tareas, lo que afectó negativamente su rendimiento académico. Sepúlveda (2021) encontraron que los universitarios con TDAH informaron mayores dificultades en la regulación emocional y en la toma de decisiones, lo que afectó negativamente su vida emocional y social. encontraron que los Sepúlveda (2021) universitarios con TDAH informaron mayores dificultades en la autorregulación emocional y en la resolución de problemas, lo que afectó negativamente su rendimiento académico y su vida emocional. Estos hallazgos sugieren que los universitarios con TDAH pueden experimentar dificultades en múltiples áreas, lo que destaca la importancia de proporcionar apoyo adecuado para mejorar su desempeño y bienestar general.

El TDAH es un cuadro de origen neurobiológico, de alto impacto en la funcionalidad de las personas que lo padecen por sus alteraciones en la atención, la función ejecutiva y la motivación. El objetivo de esta investigación es conocer si existe relación entre el Trastorno por déficit atencional Sepúlveda (2021, p.1)

Primeramente, se debe comprender el concepto de rendimiento académico. Este se puede entender como la capacidad que tiene el individuo para aprender y más que esto, es la medida de las capacidades que tiene el estudiante para expresar o demostrar lo que ha aprendido a lo largo de los años de estudio, este se da desde los primeros años de vida hasta que termina sus estudios.

Se han desarrollado investigaciones cuyos resultados indican que el TDAH si influye en el bajo rendimiento académico:

Para algunos estudios que siguen a los pacientes, ya de edad adulta que presentaron el TDAH, desde la infancia, exponen diferencias muy importantes, en comparación a personas que no presentan el trastorno. Estos no logran la formación académica esperada sino una más baja a diferencia de los pacientes control, pero con niveles de inteligencia muy similares. De igual forma, los

adultos con TDAH poseen mayores dificultades para adaptarse y mantener una disciplina.” Curay (2019 p.11)

Curay (2019) en su estudio TDAH como factor de bajo rendimiento en estudiantes de medicina humana realizado en Perú en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo este estudio muestra que si influye en el bajo rendimiento académico. El estudio se realizó con estudiantes jóvenes entre las edades de: 21 a 35 años, donde se obtuvieron 455 encuestas, arrojando que el 17,2% de los encuestados o estudiantes presentan un TDAH asociado con el bajo rendimiento académico y un 7,7% no. El estudio permite concluir que el TDAH si es un factor que incide en bajo rendimiento de los estudiantes. Además, en el análisis multivariable se percibe que la edad, el género, la depresión, la ansiedad también inciden en el bajo rendimiento. La razón entre estudiantes con bajo rendimiento académico vs no bajo rendimiento es de 2.49 veces mayor en estudiantes con TDAH en comparación a estudiantes sin TDAH, se observa entonces que la capacidad de aprendizaje no es la misma para personas con el trastorno, que personas sin este.

La incidencia del TDAH en el bajo rendimiento académico y en las actividades relacionadas con el aprendizaje en los contextos educativos, responde a que el TDAH, es una condición de la conducta heterogénea, caracterizada por síntomas elementales de

hiperactividad, impulsividad e inatención, que también pueden ser síntomas de otros trastornos que se asocian, por consiguiente, es necesario ser cuidadoso con el diagnóstico. Por el efecto, se parte de los criterios diagnósticos según la clasificación de los trastornos, del DSM V–TR, de la APA, la CIE–10, de la OMS. El DSM V–TR que aportan a una definición del trastorno más amplia, que agrupa diversos tipos de TDAH

Según los criterios del CIE-10 se entiende por F9 como trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia y el F90 Trastornos hiperkinéticos y el F90.0 Trastorno de la actividad y de la atención. Teniendo presente que hay 2 categorías, trastorno de déficit de atención, síndrome de TDAH.

Con hiperactividad se debe cumplir las siguientes características por el DSM-5:

- Los trastornos hiperkinéticos (F90)
- Comienzo anterior (normalmente durante los 5 primeros años de la vida).
- Mezcla de comportamiento hiperactivo y poco modulado con mucha falta de atención y continuidad en las tareas y porque estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.



- Poca persistencia en actividades en las cuales se requiere participación de procesos cognoscitivos.
- Cambio de actividad a otra, dejándolas inconclusas, con actividad desorganizada, desregulada y excesiva.
- Las dificultades están presentes en los años escolares y también en la edad adulta, pero en muchos de los afectados se produce, con el paso de los años, una mejoría gradual de la hiperactividad del déficit de la atención
- Descuidados e impulsivos, propensos a accidentes.
- Presentan problemas de comportamiento por no cumplir normas, más que por retos deliberados a las mismas, por una falta de premeditación.
- La relación social con otros suele ser desinhibidas, son imprudentes.
- Son poco populares entre sus compañeros y suelen aislarse.
- Presencia de un déficit en funciones cognitivas básicas y retrasos específicos en el desarrollo motor y del lenguaje.
- Acompañan de problemas de lectura o aprendizaje.

El TDAH manifiesto por interrupción de la ejecución de tareas y tareas inconclusas, los jóvenes cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión de que pierden la atención en una tarea por ser entretienen fácilmente con otra.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una categoría cuantitativa para establecer las capacidades que tiene el alumno, donde se percibe lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. También es la capacidad que el estudiante tiene para responder a ciertos estímulos educativos, vemos que el rendimiento académico, por consiguiente, es medible, por medio de los resultados obtenidos en los exámenes de los estudiantes, este se puede medir por medio de números y escalas de medición que, de acuerdo con los resultados obtenido, este puede ser, ya sea: positivo, negativo o regular.

#### Dimensiones de rendimiento académico

En el estudio realizado en la Universidad de Valladolid, por Valle (2013) habla qué el rendimiento académico, posee tres dimensiones entre ellas están: rendimiento conceptual, el rendimiento procedimental y el rendimiento global. esta investigación

indica que el rendimiento procedimental es el que alcanza un puntaje medio, los bajos están entre: (4.49 frente a 5.45 el conceptual y 5.51 el global) y además muestran la mayor variabilidad (2.63). El rendimiento conceptual es el que muestra la menor variabilidad (1.7) y el rendimiento global es el que muestra el valor medio más alto (5.51). el análisis de diferencia de medias constata que su capacidad conceptual y procedimental son diferentes entre sí (4.73).

Se puede percibir por medio de la literatura Hinshaw et al., (2004) cómo influye el TDAH en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, este repercute en gran manera, de forma significativa, según diversos estudios dicen que los estudiantes carecen de habilidades para continuar con sus estudios, también se les dificulta tener o poseer técnicas de estudio, organizar el tiempo y presentan inconvenientes en las relaciones interpersonales, en el área cognitiva, siendo estas características del trastorno. Por ejemplo: la desatención, lo conductual y motora, en la forma de manejar los impulsos.

Según Sepúlveda y Espina (2021, p.92) expresa como repercute el TDAH en el bajo rendimiento académico, manifestando que el desarrollo de habilidades cognitivas se ven afectadas “tiene implicancias en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.” No obstante, repercute en lo neurobiológico “se han relacionado con distintas

alteraciones neurobiológicas, por ejemplo, alteraciones en los circuitos frontoestriatales y mesolímbicos.

Tienen pocas habilidades para la planeación, ya que les impide algunos procesos cognitivos básicos como: la memoria a largo y corto plazo, memoria de trabajo y esto como resultado es imprescindible para el bajo rendimiento académico.

#### **4.3. Marco ético legal**

La investigación cumple con estándares planteados por la universidad, donde se ha respetado la autoría de los diferentes autores propuestos en la investigación, en esta se establecen las citas y las referencias según establece las normas APA, del cual se respeta el derecho del autor. Es importante recordar que se ha respetado la autoría, sin hacer ninguna discriminación alguna, ya sea cultural, religiosa, respetando a cada uno de ellos, para el desarrollo de la investigación y recolección de los datos para el estudio.

## **5. Metodología:**

### **5.1. Tipo de estudio**

El presente estudio es cualitativo, se seleccionaron los artículos a partir de los criterios establecidos y se llevó a cabo una revisión documental en la cual se busca describir, comprender e interpretar, como lo expresa “centrarse en la medición de un fenómeno, buscando describirlo, comprenderlo y, de ser posible, interpretarlo” (Ramírez, 2020, p,22) para ello se revisó la literatura científica de investigaciones publicadas entre los años 2018 y 2023. Esta elección metodológica proporcionó una visión panorámica y actualizada del tema de interés, brindando la oportunidad de analizar los resultados presentes en las publicaciones científicas.

### **5.2. Nivel de estudio**

El nivel de estudio es descriptivo. El objetivo principal fue analizar y recopilar información existente sobre la relación entre el TDAH y el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. A través de la revisión de la literatura científica, se buscó identificar los planteamientos sobre la incidencia del TDAH en el rendimiento académico.

### **5.3. Diseño de estudio**

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un diseño trasversal con el objetivo de recopilar la literatura científica sobre el tema publicada en el intervalo de tiempo establecido entre los años 2018 a 2023. A través de la exploración bibliográfica, se recolectaron datos sobre variables importantes como los síntomas del TDAH, las dificultades en el entorno escolar y las interacciones sociales, lo que permitió obtener datos relevantes para comprender la relación entre el TDAH y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

### **5.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis se constituyó a partir de la selección de artículos académicos relevantes sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y su impacto en el rendimiento académico en el contexto universitario. Los cuales se buscaron con los siguientes criterios de búsqueda en español “TDAH universitarios rendimiento académico” y en inglés “ADHD low academic performance” y “College ADHD”. Posteriormente se seleccionaron los artículos que cumplían con los criterios específicos de pertinencia, es decir que se refirieran directamente al tema de estudio y que cumplieran con ser publicado en entre los años 2018 y 2023. Hasta configurar o completar una unidad

de análisis de 50 artículos en total para la investigación. La búsqueda se realizó en bases de datos especializadas y repositorios académicos como APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico.

Los artículos seleccionados fueron analizados para extraer información relevante sobre los síntomas del TDAH, el rendimiento académico y las intervenciones utilizadas. El uso de un corpus de artículos apoyo a los hallazgos del estudio y enriqueció la calidad de los resultados obtenidos.

#### **5.4.1. Corpus seleccionado:**

El corpus se constituyó con 50 artículos de investigación que cumplieron con los criterios establecidos, los cuales fueron: “TDAH universitarios rendimiento académico”, “TDAH, “ADHD low academic performance” “College ADHD” entre los años 2018 a 2023, español e inglés, nacionales e internacionales, cuantitativos y cualitativos.”

**Lista de artículos:**

**Corpus de artículos utilizados para la investigación.**

**5.4.2 tabla.**

*Tabla de artículos utilizados para la investigación.*

<b>Nº</b>	<b>TITULO</b>	<b>FUENTE</b>	<b>AUTOR</b>
1	Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención	Scielo	Valeria Jimena Sepúlveda Bernalesa, Valeria Fernanda Espina Araned
2	Sintomatología de inatención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en universitarios de primer semestre	Scielo	Renzo Gismondi Diaz kandy lorena Bertel Muñoz Lizzeth Paola Correa Sánchez Andrés David moreno Pérez
3	TDAH y rendimiento escolar	Repositorios IES	
4	Sintomatología de inatención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en universitarios de primer semestre	Scielo	Daniela Ferrufino Borja / Renzo Gismondi Diaz
5	Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes de medicina	Repositorios IES	Rocío Godínez, Juan Mack, Christian Moll, David Alvarez, Brenda Archila, Mario Cavaradossi, Guillermo Domínguez, Andrea Morales, Adrián Salatino



- Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021
- 6 Repositorios IES Camacho Calle, Melina Magali  
 “Comparación del desempeño académico entre estudiantes universitarios con diagnóstico probable de déficit de atención
- 7 Repositorios IES Angel Antonio Montiel Jiménez
- TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE:
- 8 ANÁLISIS DE CASO Repositorios IES Carlos Moya-López, Inella Malla-Morocho
- Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021
- 9 Repositorios IES Camacho Calle, Melina Magali

- |   |            |  |
|---|------------|--|
| <p>Cross-Validating the<br/>Embedded Performance<br/>Validity Indicators in the<br/>Rey Auditory Verbal Learning<br/>Test in Mixed<br/>Neuropsychiatric and<br/>Attention-<br/>Deficit/Hyperactivity Disorder<br/>10 Clinical Samples</p> | <p>APA</p> | <p>Phoebe Ka Yin Tse, John-Christopher<br/>Finley<br/>, Lauren Frick, Janna Guilfoyle,<br/>Julia Brooks, Elmma Khalid<br/>, Raghid Charara<br/>, Zachary J. Resch<br/>, Devin M. Ulrich<br/>, Gabriel P. Ovsiew<br/>, and Jason R. Soble</p> |
| <p>Treatment-Seeking College<br/>Students With Disabilities:<br/>Presenting<br/>Concerns, Protective Factors,<br/>11 and Academic Distress</p>  | <p>APA</p> | <p>Allison R. Fleming, Mary Edwin, Jeffrey<br/>A. Hayes,<br/>and Benjamin D. Locke</p>   |

- |    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 12 | <p>Is ADHD, Independent of<br/>ODD, Associated With<br/>Whether and Why<br/>College Students Misuse<br/>Stimulant Medication?</p>   | APA | <p>Darren T. Woodlief, Kate Flory,<br/>E. Rebekah Siceloff, Kevin Coleman,<br/>and Andrea Lamont.</p>                       |
| 13 | <p>Central Executive Training for<br/>ADHD: Effects on Academic<br/>Achievement,<br/>Productivity, and Success in<br/>the Classroom</p>                                   | APA | <p>Leah J. Singh, Fatou Gaye, Alissa M.<br/>Cole, Elizabeth S. M. Chan, and Michael<br/>J. Kofler</p>                       |
| 14 | <p>A Randomized Controlled<br/>Trial Examining CBT for<br/>College Students<br/>With ADHD</p>   | APA | <p>Arthur D. Anastopoulos<br/>, Joshua M. Langberg<br/>, Laura D. Eddy<br/>, Paul J. Silvia<br/>, and Jeffrey D. Labban</p> |
| 15 | <p>Investigating Emotion<br/>Dysregulation and the<br/>Perseveration- and Flow-Like<br/>Characteristics of ADHD<br/>Hyperfocus in Canadian<br/>Undergraduate Students</p> | APA | <p>Samantha Ayers-Glassey and Peter D.<br/>MacIntyre</p>  |

- |    |   |                  |   |
|----|---|------------------|---|
| 16 | Exploring Disability Identity<br>With Adolescents   | APA              | Anjali J. Forber-Pratt<br>, Bradley J. Minotti<br>, Claire E. Burdick<br>, Mary Kate Brown<br>, and<br>Rachel A. Hanebutt |
| 17 | The ADHD Symptom<br>Infrequency Scale (ASIS): A<br>Novel Measure<br>Designed to Detect Adult<br>ADHD Simulators   | APA              | Seth C. Courrégé, Reid L. Skeel, Abigail<br>H. Feder, and Kaley S. Boress   |
| 18 | The Concept of Psychological<br>Distress and Its Assessment:<br>A Clinimetric<br>Analysis of the SCL-90-R   | APA              | Danilo Carrozzino<br>, Chiara Patierno<br>, Claudia Pignolo<br>, and Kaj Sparle Christensen                               |
| 19 | Detección de Trastorno por<br>Déficit de Atención e<br>Hiperactividad y Trastorno de<br>conducta en niños, niñas y<br>adolescentes en acogimiento<br>familiar | Repositorios IES | Kiara Daniela Barrios Pérez   |

- |    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 20 | <p>Variables contextuales y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la República del Ecuador</p> | Redalyc | Tigre Atienza, Wilson Xavier; Vílchez, José L.                |
| 21 | <p>Cientificismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)</p>                                | Scielo  | Sami Timimi   |
| 22 | <p>Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión Sistemática</p>           | Scielo  | Héctor José Mazurkiewicz Rodríguez y Beatriz Marcano2         |
| 23 | <p>Comprensión fenomenológica del trastorno déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adolescentes</p>   | Scielo  | Juliana Lima de Araújo, Anna Karynne Melo, & Virginia Moreira |
| 24 | <p>Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica</p>                                  | Scielo  | Alejandra Alpízar-Velázquez                                   |
| 25 | <p>Dificultades e estrategias de enfrentamiento de estudiantes universitarios con síntomas do TDAH</p>          | Scielo  | Tochetto de Oliveira, Clarissa; García Días, Ana Cristina     |

- |    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
| 26 | trastorno por déficit de atención en la edad adulta y en universitarios  | Scielo             | Silvia Ortiz Leóna, Aurora Jaimes Medranoa             |
| 27 | Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020 | Repositorios IES   | Jennifer Margarita Otero Zapata                        |
| 28 | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Mocache” año 2021                     | Repositorios IES   | Elena Miranda Leydy Sofia, uca Reategui Leidy Jessemia |
| 29 | EL IMPACTO SOCIOEDUCATIVO Y SOCIOEMOCIONAL DEL TDAH: HISTORIAS DE VIDA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS   | Otros repositorios | María Álvarez de Godos, Camino Ferreira                |
| 30 | Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión sistemática   | Scielo             | Héctor José Mazurkiewicz Rodríguez, Beatriz Marcano    |

- |    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
| 31 | Un ensayo controlado aleatorio que examina la TCC para estudiantes universitarios con TDAH.                          | APA              | Arthur D. Anastopoulos, Joshua M. Langberg, Laura D. Eddy, Paul J. Silvia, And Jeffrey D. Labban |
| 32 | Formación universitaria basada en la neuroeducación y la psicología positiva: percepciones de jóvenes con y sin tdah | Repositorios IES | Esthela Caicedo de Ortega, Rocío Jiménez Cortés  |
| 33 | El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades   | PSICOESPACIOS    | Elizabeth Granados Ramos, Figueroa Rodríguez   |
| 34 | Oportunidades de inclusión para los estudiantes universitarios con trastorno po déficit de atención e hiperactividad | Dialnet          | Gonzáles Alonso María Yolanda, Martín María Ángeles  |
| 35 | Déficit de atención e hiperactividad en relación con las funciones ejecutivas en jóvenes universitarios              | Repositorios IES | Alejandra Arias Pérez, Camila Correa Galvis  |

<p>Capacitación docente en línea para atención de estudiantes 36 universitarios con TDAH.</p>	<p>Scielo</p>	<p>Heidi Angélica Salinas Padilla, Gabriela Guadalupe Montiel Cantarell</p>
<p>Chatbots en redes sociales para el apoyo oportuno de estudiantes universitarios con síntomas de trastorno por déficit de la atención con 37 hiperactividad</p>	<p>Scielo</p>	<p>Rubén Espinosa Rodríguez, Concepción Pérez de Celis Herrero María del Carmen Lara Muñoz María J. Somodevilla García Ivo H. Pineda Torres</p>
<p>Comprensión fenomenológica del trastorno déficit de atención con hiperactividad 38 (TDAH) en adolescentes</p>	<p>Scielo</p>	<p>Juliana Lima de Araújo, Anna Karynne Melo, &amp; Virginia Moreira</p>



- 39 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ansiedad y depresión asociado a rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios de la academia Bryce en el año 2023  
 Repositorios IES Neydhys Eduardo León Ventura
- 40 Vivencias de desregulación emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana diagnosticados con transtorno por déficit de atención e hiperactividad  
 Repositorios IES Horna Montalvo, Alejandra Nicole, maría Alexandra Chávez pinzón
- 41 Transtorno por déficit de atención e hiperactividad y transtornos de estado de ánimo en estudiantes de medicina humana peruanos  
 Repositorios IES Tapla Tobles Jorge Alberto
- 42 THE IMPACT OF UNDIAGNOSED ADHD ON SECOND LANGUAGE LEARNING  
 Repositorios IES Daniel esteban Arango reyes, María Alexandra Chávez pinzón

- PREVALENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
- 43 Repositorios IES Fiorella Noemi chambi infantas
- PREVALENCIA DE ANSIEDAD, DEPRESIÓN, TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y SU ASOCIACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL C.E. LIBERTADOR CASTILLA
- 44 AREQUIPA Repositorios IES iriso juliana Begazo barrios, Dr. juan pacheco Salazar
- Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática
- 45 Dialnet Cristian Villanueva-bonilla, Ángela magnolia ríos-gallardo
- FACTORES BIOLÓGICOS ASOCIADOS AL TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN PACIENTES DE HOSPITALES DE HUACHO
- 46 Repositorios IES Yesenia Indira Montoya brito
- TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD MÁS ALLÁ DE LA ADOLESCENCIA
- 47 Repositorios IES maría teresa acosta

48	El rol de la neuropsicología y la interdisciplinariedad en la etiología y neurofuncionalidad del Déficit de Atención e Hiperactividad	Dialnet	Jorge alexander ríos-Flórez, claudia rocío López Gutiérrez
49	LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y EL TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN ADULTOS	Scielo	Luisana Andreina Moncada Iedo
50	PERSPECTIVA BIOÉTICA DEL TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)	Repositorios IES	diego José García capilla, Ma José Torralba Madrid

**Nota.** Los datos obtenidos se encontraron en bases de datos como: APA, Redalyc, Dialnet,

**Scielo y Google académico el periodo 2018 al 2023**

### **5.5. Instrumentos de recolección de información:**

-Tabla de información general de los artículos para organizar los artículos seleccionados.

-Rúbricas

**Formato de rúbrica:**

<b>Nombre del artículo:</b>	<b>Nombre de la revista:</b>
<b>Descripción del artículo:</b>	<b>Descripción de la revista:</b>
<b>Palabras clave:</b>	<b>Enlace del artículo:</b>
<b>Autor del artículo:</b>	
<b>Institución a la que pertenece el autor:</b>	
<b>Autores citados:</b>	<b>Referencias:</b>
<b>Instituciones a las que pertenecen los autores citados:</b>	
<b>Conceptos trabajados:</b>	<b>Rúbrica diligenciada por:</b>
<b>Textos considerados como cánones:</b>	<b>Número de veces que citan los autores:</b>
<b>Postura del autor:</b>	<b>Definiciones proporcionadas por el autor:</b>
<b>Comentarios u observaciones por parte del investigador</b>	<b>Referencias:</b>

**5.6. Procedimiento:** En términos generales, la revisión documental implicó un proceso de búsqueda, selección, evaluación y síntesis de la literatura relevante. El proceso de revisión documental se dio con la identificación de las palabras claves “TDAH, bajo rendimiento académico, universitarios” relacionados con el tema de investigación y la búsqueda de fuentes de información relevantes, como base de datos especializadas, revistas científicas, libros y otros documentos, de los años 2018 al 2023, en idioma español e inglés, se utilizaron artículos de investigación y trabajos de grados, de Colombia, EEUU, Perú, España, México, Chile, Bolivia, Ecuador, Venezuela, Brasil, Guatemala, Argentina y Costa Rica.

Primeramente, se realizó una búsqueda en bases de datos como: Scielo, después en Dialnet, luego Scopus y Redalyc y por último en APA en las cuales se realizó una búsqueda con los siguientes criterios de búsqueda, “TDAH bajo rendimiento académico universitarios” y se hizo una selección de los artículos que se relacionaran con los criterios de búsqueda que hicieron parte de esta investigación mediante un proceso de búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y repositorios científicos, hasta completar 50 artículos de investigación de los cuales 43 son artículos y 7 son tesis de grados.

Se usaron palabras clave, como "TDAH", "rendimiento académico", "estudiantes universitarios". Se seleccionarán criterios que incluyeron: artículos científicos divulgados entre 2018 y 2023, en idioma español e inglés que aborden la relación entre el TDAH y el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los artículos que cumplen con los criterios fueron revisados minuciosamente uno por uno, todo completo para determinar su relevancia y contribución al estudio.

Para el análisis de la información, se usaron las rúbricas (Ver anexo 2) y la matriz categorial como herramientas de análisis. La rúbrica permitió tener criterios claros y objetivos para realizar la discusión de la calidad y relevancia de los artículos que se seleccionan para esta investigación. Por otro lado, la matriz se utilizó para organizar y clasificar la información extraída de los artículos de acuerdo con las variables de interés, los criterios usados son TDAH y el bajo rendimiento académico en el ámbito universitario. Esta matriz facilitó la comparación y el análisis de los hallazgos que se encuentren en los diferentes estudios, permitiendo identificar patrones y tendencias.

De esta forma se realizó la presentación de resultados en un primer momento se encuentran los datos bibliométricos, en los cuales se manifiestan los países, años y base de datos de publicación de cada uno de los artículos de investigación.

Y en un segundo momento se presentan los resultados conceptuales, en los que se plasman las posturas de los diferentes autores sobre el TDAH y bajo rendimiento académico en universitarios.

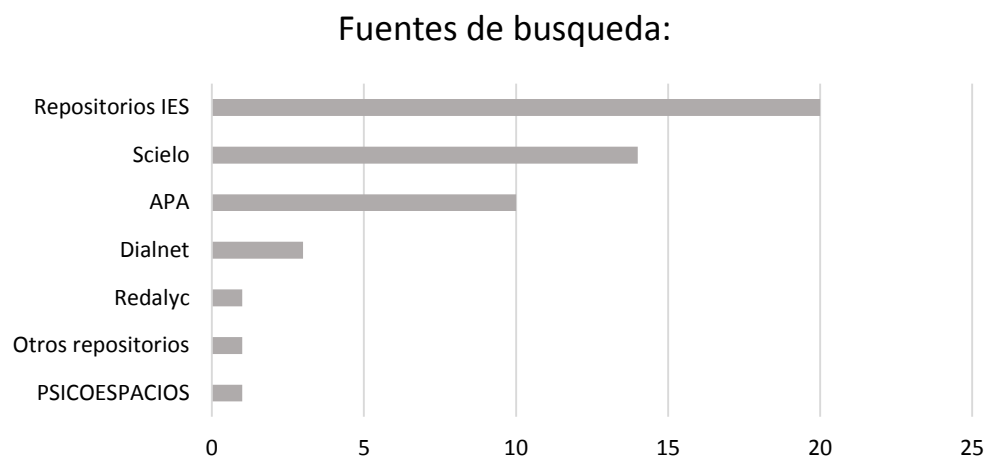
## **6. Presentación de resultados y discusión**

En los siguientes resultados se expondrá el análisis que se realizó por medio de la literatura científica, dado por una revisión documental y por datos referidos, en este primeramente se presentaran los resultados biométricos encontrados, donde se presentaran las bases de datos que se utilizaron, países de publicación de los artículos, año de publicación y por consiguiente se hablara de los resultados conceptuales encontrados en los artículos de investigación.

### **Resultados bibliométricos:**

Entre las fuentes de búsqueda que se emplearon Redalyc, Scielo, Dialnet, APA y repositorios IES, se observó que se encontraron más artículos en repositorios IES como lo podemos ver en la siguiente figura.

**figura 1:** *Fuentes de búsqueda y base de datos utilizadas.*



*Nota.* La figura muestra las cifras de las fuentes de búsqueda y base de datos que se utilizaron para la investigación.

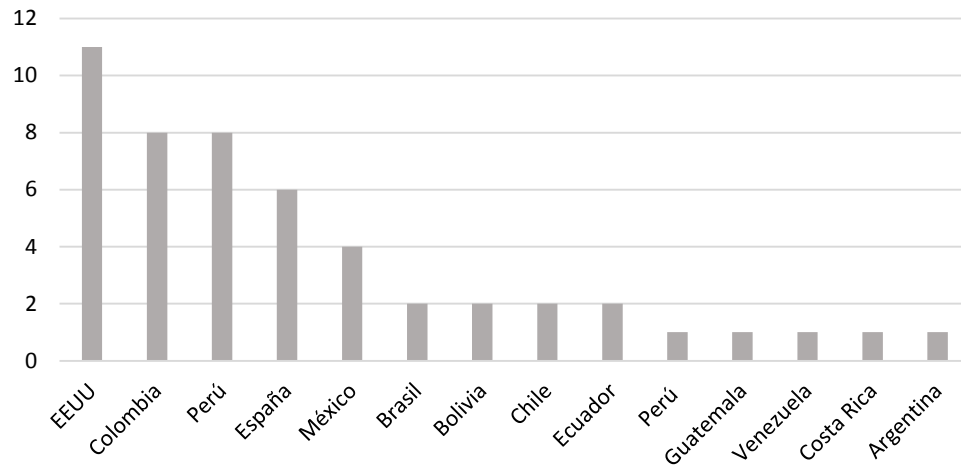
Se observa que en repositorios IES se encontraron 20 artículos, en segundo lugar, Scielo con 14 artículos, tercer lugar APA con 10 artículos, en cuarto lugar, Dialnet con 3 artículos y por último Redalyc, revista Psicoespacios y otros repositorios, cada uno con un artículo de investigación.

En el siguiente cuadro podemos observar los países en los cuales fueron publicados los artículos, y podemos analizar con mayor relevancia en EEUU con 11 artículos de investigación.

**figura 2:** *Países de publicación del TDAH*



Paises de publicacion.



*Nota.* La figura 2 muestra las cifras de los países en los que se publican las investigaciones.



*Nota.* La figura muestra las cifras de los años de publicación y base de datos que se utilizó para la investigación, este se llevó a cabo una revisión documental, en la cual se busca describir, comprender e interpretar, como lo expresa “Mas que centrarse en la medición de un fenómeno, buscando describirlo, comprenderlo y, de ser posible, interpretarlo” (Ramírez, 2020, p,22) para ello se revisó la literatura científica de investigaciones publicadas entre los años 2018 y 2023.

### **Resultados conceptuales:**

Los resultados conceptuales se ordenaron a partir de tres categorías emergentes: inatención, hiperactividad, impulsividad, motivación, relacionamiento social, comorbilidades y tratamiento.

### **Inatención:**

Realizando una revisión de la literatura científica se encontró en los resultados obtenidos que la mayoría de los documentos o artículos de investigación, los autores coinciden en que el TDAH es un trastorno de origen neurológico, como es expresado por Sepúlveda, et al. (2021), en el cual citan el DSM-V “La última edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), lo clasifica dentro del

grupo de Trastornos del Desarrollo Neurológico, y lo define como un patrón persistente de inatención (mayor a 6 meses) y/o hiperactividad.” (P.93.)

Este trastorno altera funciones importantes como, la atención, funciones ejecutivas, motivación en las personas que lo presentan, según Sandoval y Espinal (2021) la atención es presentada como la principal de estas, “la atención es la principal dificultad en personas con TDAH; en adultos, se observan dificultades en regular el nivel de atención según la demanda de la tarea y dificultades en el procesamiento de estímulos irrelevantes.” (p.96) en este se percibe que la atención es afectada en gran manera. Otros autores como Lima, et al. (2019) coinciden con Sandoval y Espinal (2021) “No conseguir sostener la atención fue el síntoma que más se manifestó entre los entrevistados” (Lima, et al., 2019, p7).


Por otra parte, Álvarez y Ferreira (2022) dicen que el TDAH si está relacionado con la intención “Los déficits dentro del ámbito académico se encuentran estrechamente relacionados con la intención” (p.128).

Bertel et al (2021) en la investigación realizada expresan no solo estos síntomas de inatención, sino también, la importancia que cumple el lóbulo prefrontal para funciones como, planeación, atención, toma de decisiones:

Se reconoce la hipótesis de que la corteza prefrontal cumple rol importante en este trastorno, la cual está relacionada con el funcionamiento de habilidades mentales de orden superior, en este caso existen dificultades con la síntesis, conceptualización, manejo de la información y análisis en los estudiantes identificados en TDAH. (Bertel et al., 2021, p.12.).

Igualmente se plantea la dificultad para tener atención sostenida lo que repercute en el rendimiento académico según Bertel et al., (2021)

Esto trae dificultades para mantener la atención sostenida en actividades que no son de su total motivación, por lo que tienen la tendencia de dejarlas a medias, se presentan dificultades para acatar ordenes, repercutiendo, así como realizar tareas sin la supervisión por individuo, cometiendo continuamente errores por descuido, problemas de organización y su relativamente fácil distracción. (p.17)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p><b>PLANTILLA TRABAJO DE GRADO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p>Código: F-DO-0029</p> <hr/> <p>Versión: 01</p> <hr/> <p>Página 70 de 99</p>
---	---	--

Para Bertel et al (2021) si hay relación entre el TDAH y el bajo rendimiento académico:

A partir del análisis de los estudios, se puede confirmar que existe una estrecha relación entre el TDAH y el rendimiento académico, donde se ven reducidas las capacidades de los estudiantes en torno a su concentración y atención, acompañado de una carente destreza para el manejo de los impulsos y una actividad motora excesiva. (Bertel et al, 2021, p.17)

Por otro lado, Gismondi (2022) habla de las dificultades que podrían presentar los estudiantes con este diagnóstico y también concluye que el TDAH si influye con el bajo rendimiento académico, “Dichas dificultades podrían causar un efecto negativo en su ajuste universitario, en su funcionamiento y rendimiento académico.” (Gismondi, 2022, p.27).

Por consiguiente, este influye en las capacidades del individuo, que es diagnosticado con el mismo. Como resultado de la investigación “Se encontró diferencias significativas entre las medias de los promedios escolares en ambos grupos según la

prueba los estudiantes que no presentaron sintomatología obtuvieron mayores promedios escolares, que los que sí presentaron sintomatología.” (Gismondi, 2022, p.37).

Por otro lado, Camacho (2021) también concluye que el TDAH si influye con el bajo rendimiento académico “se acepta la hipótesis alterna demostrando que existe una asociación significativa entre ambas variables.” (Camacho, 2021, p.41).

La falta de atención genera debilitamiento en las habilidades sociales, en comparación a personas que no tiene TDAH, ya que se encontró diferencias significativas:

La falta de atención también produce un debilitamiento en las habilidades sociales de los individuos que padecen TDAH. Esto es especialmente notable, encontrándose diferencias significativas, al comparar el funcionamiento adaptativo en adultos con TDAH y adultos sin TDAH, especialmente en las áreas familiares y académicas. (Álvarez, 2021, p.139)

### **Hiperactividad:**

Se caracteriza por un exceso de actividad física que tienen las personas diagnosticadas, este puede presentar inquietud, actividad motora frecuente, movimientos

excesivos, se les dificulta estar quietos por corto o largo plazo, ya sea en lo escolar, lo laboral, lo social e incluso en lo familiar, afectando significativamente en el desempeño académico, generando cierto grado de estrés para las personas que lo rodean e incluso a ellos mismos.

### **Impulsividad:**

Se manifiesta como una conducta espontánea, rápida, desmesuradas sin una adecuada reflexión previa, tomando decisiones rápidas e impulsivas, puede darse por medio de toma de decisiones apresuradas, sin importar las consecuencias de sus actos, ya sean violentos, agresivos o inadecuados, y sin medir las consecuencias de los mismos.

La impulsividad se puede presentar por medio de gritos, reacciones fuertes, violenta y malos tratos afectando las relaciones interpersonales e incluso el rendimiento académico entre otros.

Este comportamiento puede abarcar la incapacidad para resistir impulsos momentáneos ya que se les dificulta un proceso un poco mas lento de toma de decisiones.



### **La motivación:**

Los estudiantes que están motivados para aprender están más dispuestos a esforzarse y a dedicar tiempo a su aprendizaje. La motivación puede ser intrínseca, es decir, que proviene del propio interés del estudiante por aprender, o extrínseca, es decir, que proviene de recompensas externas, como buenas notas o aprobación social.

Por otro lado, cada persona tiene un estilo de aprendizaje único que le permite aprender de manera más eficiente. Algunos estilos de aprendizaje comunes son el visual, el auditivo, el kinestésico y el verbal. Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva al utilizar estrategias de enseñanza que tengan en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La relación docente-alumno: Una buena relación docente-alumno es esencial para el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten conectados con sus docentes, están más motivados a aprender y más dispuestos a cooperar.

La motivación también se relaciona con elementos socioafectivos. Los autores Elaje y Uca (2021) expresan que los factores socioafectivos, motivacionales, de estilo de aprendizaje y de relación docente-alumno son factores importantes que influyen en el aprendizaje. Igualmente sostienen que estos factores pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje, y que los educadores deben tenerlos en cuenta al diseñar sus planes de enseñanza y aprendizaje. Además, Elaje y Uca (2021 p.16) plantean que los siguientes factores son importantes para el aprendizaje:

#### **Aspectos socioafectivos:**

Los estudiantes que tienen un buen desarrollo socioafectivo son más capaces de relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de afrontar desafíos. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje, ya que ayudan a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje.

Álvarez (2021) habla un poco sobre el rechazo social y este como repercute en gran manera a los síntomas que presentan las personas con TDAH “Mientras que el

rechazo social se asocia, en mayor medida, con los síntomas propios de la hiperactividad e impulsividad” (Álvarez, 2021, p.138). También se analiza que el rechazo social se asocia con la hiperactividad y la impulsividad del individuo afectando las relaciones interpersonales y sociales.

También manifiesta como afecta desde lo biológico y lo psicosocial en el individuo argumentando así, que el TDAH si influye con el bajo rendimiento académico y no solo este, sino, también en el rendimiento laboral, en las relaciones sociales e interpersonales, en el desarrollo emocional y funciones ejecutivas, se ve como este afecta diferentes ámbitos de la vida, no solo en el rendimiento académico, sino también, en la vida cotidiana de las personas que presenta TDAH.

Las principales variables que afectan al diagnóstico y la intervención del TDAH son fundamentalmente de tipo biológico y psicosocial, pudiendo afectar este trastorno en los logros académicos y profesionales (bajo rendimiento escolar y experiencia laboral), repercute en las relaciones sociales e interpersonales (habilidades sociales, rechazo social, relaciones y estilos familiares), en el desarrollo emocional y funciones ejecutivas (bienestar psicológico, autoestima,

autoconcepto, empatía, motivación, estrés, ansiedad, capacidades cognitivas) y en la regulación del comportamiento. (Álvarez, 2021.p.141)

Por otra parte, Mazurkiewicz y Marcano (2021) están de acuerdo con Álvarez (2021) ya que el TDAH si afecta negativamente la calidad de vida de quienes lo presentan:

Los trastornos mentales no discriminan entre sexo, raza, situación económica, grado de estudios, entre otras condiciones situacionales de las personas, aunque estas últimas sí pueden contribuir positiva o negativamente en ellos. Habitualmente, los trastornos mentales afectan de manera negativa la calidad de vida de quienes los padecen y el de sus familias. ((Mazurkiewicz y Marcano, 2021, p. 98)

### **Comorbilidades:**

Pero también, se expresa que personas que son diagnosticadas con este, también pueden presentar otros trastornos, teniendo así comorbilidades, “Las evidencias muestran que el TDAH por lo general no se presenta solo, es decir, se estima la presencia de

comorbilidad y multimorbilidad en la mayoría de los casos” (Mazurkiewicz y Marcano, 2021, p. 99).

Según (Martínez et al., 2009, p.4.) “La comorbilidad más común es con los trastornos disruptivos: el trastorno oposicionista desafiante (TOD) o el trastorno disocial de la conducta (TDC).” La autora expone que otras comorbilidades como la depresión, la ansiedad y el trastorno afectivo bipolar este se presenta en un porcentaje más bajo “La depresión puede presentarse hasta en un 30% y los trastornos de ansiedad en un 25% de los casos. El trastorno afectivo bipolar se presenta en menos del 4%.”

### **Tratamiento:**

Acosta (2018) manifiesta la importancia de un correcto tratamiento a temprana edad, ya que esto es fundamental para la edad adulta. “El tratamiento que se establezca temprano en la infancia va a determinar la calidad de vida del adulto, no solo desde el punto de vista emocional y psicológico sino también en cuanto a la salud médica en general” (Acosta, 2018, p.1).

Otero (2020) propone algunas medidas que podrían ayudar a reducir el bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana en estas se incluyen:

- Programas de orientación y apoyo para estudiantes con dificultades académicas.
- Servicios de diagnóstico y tratamiento para estudiantes con TDAH u otros trastornos del aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales.

Es importante que las universidades trabajen en conjunto con los estudiantes, las familias y los profesionales de la salud para garantizar que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para tener éxito en sus estudios.

Por otra parte, Caicedo (2021) dice que las clases deben ser diseñadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, estas para el mejoramiento de los mismo “En la práctica de la educación inclusiva el maestro o maestra debe considerar diseñar su clase en base a las necesidades educativas de sus estudiantes y así, colaborar con el proceso de inclusión educativa en el ámbito universitario” (Caicedo (2021, p,78).

Por otro lado, Martínez (2009) habla de cómo estas personas que ya están diagnosticadas pueden ser incluidas en el sistema educativo, empleando estrategias

“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad requiere el análisis de las pautas y estrategias utilizadas en la atención a la diversidad, ofreciendo oportunidades educativas a lo largo de todo el ciclo vital” (p.416)

También se expresa la importancia de asignar pequeñas tareas a los alumnos que sean acordes para ambas partes, como lo expresan Arias y Correa (2019):

Para la hiperactividad e impulsividad se aconseja programar al alumno con pequeñas tareas o actividades; acordar entre ambos (profesor y alumno) los tiempos en el que estudiante pueda ponerse de pie; establecer periodos de descanso; reducir la cantidad de tareas; crear un código entre ambos para cuando el estudiante tenga un episodio, este se calme al observar el código que manejan con el docente. (p.10)

Por otro lado, los autores Ríos y López (2018) manifiesta la importancia de tratar este trastorno farmacológicamente, ya que es fundamente para el tratamiento, pero no dejando de lado el acompañamiento de neuropsiquiatría en caso de ser niños, psiquiatría y paidopsiquiatría, pero siento la más importante la farmacología.

El tratamiento para el TDAH en caso de recurrir a la farmacología debe estar acompañado de neuropediatría, psiquiatría y paidopsiquiatría (Ruiz-García, Gutiérrez-Moctezuma, Garza-Morales y De la Peña-Olvera, 2005). Desde este enfoque, la medicación psicoestimulante es el tratamiento más utilizado (Arco, Fernández e Hinojo, 2004), sin embargo, la atomoxetina, el primer 95 ISSN 2145-2776, Vol. 12 No. 20, pp. 87-105, enero-junio 2018 Envigado-Colombia fármaco no psicoestimulante, ha demostrado su eficacia en el tratamiento de este trastorno para niños y adultos. (Ramos-Quiroga et al., 2006 p.8)

Los autores Ríos y López (2018) expresan la importancia de la red de apoyo, ya que se requiere de un trabajo conjunto entre, la familia, docentes, lo social y lo laboral para realizar un correcto manejo de este. “El trabajo conjunto entre el entorno educativo/laboral, familiar y social, al punto de lograr establecer el correcto manejo y regulación de los estados emocionales tanto inherentes al individuo como de sus interacciones relacionales en estos entornos” (Ríos y López, 2018, p.12).

Ortiz y Medrano (2018) plantean y sostienen que el TDAH es un trastorno tratable, los tratamientos para el TDAH incluyen medicamentos, terapia conductual, y



cambios en el estilo de vida, en general, la postura central del autor es que el TDAH es un trastorno complejo que tiene un impacto significativo en la vida de las personas que lo padecen. El autor sostiene que es importante comprender el trastorno y sus causas para poder desarrollar tratamientos efectivos. Desde lo documental se busca describir, comprender e interpretar, lo que se está investigando, de forma secuencial como se plantea en procedimiento de esta investigación.

## **7. Conclusiones**

Esta investigación permitió analizar la literatura científica en la cual se exponen posturas de diferentes autores, para dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación, describir a través de una revisión documental los planteamientos sobre la incidencia del TDAH en el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Con los cuales se concluyen que el TDAH si influye para el bajo rendimiento académico afectando en la capacidad atencional del estudiante, este repercute en el desarrollo de habilidades cognitivas de las personas que son diagnosticadas con este trastorno, afectando no solo el rendimiento académico, sino también, diferentes ámbitos de su vida. Ya que afecta también en

habilidades sociales, adaptabilidad, desarrollo emocional, empatía, estrés, funciones ejecutivas, funciones cognitivas, aprendizaje, atención sostenida, motivación, rendimiento laboral, desarrollo socioafectivo, relaciones interpersonales, relaciones familiares y relaciones sociales y regulación del comportamiento.

Los factores socioafectivos y motivacionales influyen en la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes y se evidencia que en la mayoría de los casos se presentan comorbilidades, pero también estas personas que presentan este trastorno, se les pueden brindar tratamiento farmacológico, terapia cognitivo-conductual, atención psiquiátrica, neuropsicología y en caso de ser necesario neuropediatria para los niños. También se debe tener presente la importancia de la red de apoyo tanto familiar, académica, laboral, social entre otros. Estos elementos se perfilan para el manejo del trastorno, y así mitigar la afectación en la calidad de vida de las personas que lo presentan o que fueron diagnosticadas, se percibe una cualificación un poco más baja en las personas que lo presentan, a las que no.

Igualmente, se pueden mencionar las dificultades asociadas en la organización y la autorregulación emocional que pueden incidir en la capacidad de un estudiante con TDAH para cumplir con las demandas académicas, sin embargo, hay que destacar que el impacto varía entre

individuos, ya sea por diferentes variables como: entre las personas que tienen un tratamiento o no y en los que tienen y no tiene adherencia al mismo, y existen algunos estudiantes con TDAH que logran un rendimiento exitoso con el apoyo adecuado, que puede incluir estrategias de manejo, ajustes en el entorno educativo, como también ayuda con profesionales de la salud y en algunos casos la medicación.

Además, la presencia del trastorno revela una compleja interacción entre las dificultades inherentes al TDAH y los desafíos académicos, la falta de atención sostenida y la impulsividad asociada con el TDAH pueden impactar negativamente la capacidad del estudiante para comprometerse efectivamente con el material de estudio, como una correcta función en capacidades cognitivas básicas, capacidad de retención de la información, capacidad de atención sostenida, esto se traduce en un rendimiento académico inferior. A esto se suma que la transición de un entorno universitario, caracterizado por mayores demandas de autonomía y organización, puede exacerbar las dificultades experimentadas por estos estudiantes. La ausencia de estructuras adecuadas y estrategias de manejo específicas para el TDAH puede generar un ciclo de frustración y desmotivación. Es imperativo reconocer la diversidad de necesidades dentro de este grupo estudiantil y abogar por intervenciones personalizadas, la implementación de técnicas pedagógicas inclusivas, el acceso de recursos de apoyo psicoeducativo y la promoción de

habilidades ya que pueden desempeñar un papel crucial en la mejora del rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes universitarios afectados por el TDAH.

Luego de encontrar los resultados en cada uno de los artículos, se pudo concluir que la vida de las personas diagnosticadas con TDAH presenta más dificultades en funciones ejecutivas, atencionales, funciones cognitivas, dificultad en el aprendizaje, entre otras.

### Referencias:

- Acosta, M. (2018). trastorno por déficit de atención e hiperactividad más allá de la adolescencia. *Department of Neurology and Pediatric, School of Medicine, George Washington University, Washington DC, USA.*  
<https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol78-18/s2/57-62-S.II-11-Acosta-Neurologi%CC%81a-D.pdf>
- Alpizar-Velázquez, Alejandra. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología, 38* (1), 17-36. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Álvarez de Godos, M., & Ferreira, C. (2022). El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH: historias de vida de estudiantes universitarios. *Siglos Cero, 53*(1), 137–157. <https://doi.org/10.14201/scero2022531137157>
- Anastopoulos AD, Langberg JM, Eddy LD, Silvia PJ, Labban JD. A randomized controlled trial examining CBT for college students with ADHD. *J Consult Clin Psychol.* 2021 Jan;89(1):21-33. doi: 10.1037/ccp0000553. PMID: 33507774
- Arango, D., y Chávez, M. (2021). El impacto del TDAH no diagnosticado en el aprendizaje de una segunda lengua en jóvenes universitarios. [6+the-impact-of-undiagnosed-adhd-on-second-language-learning.pdf \(1\).pdf](#)

- Araújo, Juliana Lima, Melo, Anna Karynne, & Moreira, Virginia. (2019). Comprensión fenomenológica del trastorno déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista de psicología (Santiago)*, 28(2), 110-123. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55659>
- Arias, Y. A., & Correa, R. C. (2019). Déficit de atención e hiperactividad en relación con las funciones ejecutivas en jóvenes universitarios. (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Medellín.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Barkley, R. A. (2015). La Importancia de las Emociones. XI Jornada sobre el Déficit de Atención e Hiperactividad. TDAH: Una Evidencia científica. España. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IC3X98SaLnU>
- Barrios, K. D. (2018). *Detección de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastorno de conducta en niños, niñas y adolescentes en acogimiento familiar*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Psicología, Santa Marta, Colombia.
- Begazo, I., (2019). *Prevalencia de ansiedad, depresión, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su asociación con factores sociodemográficos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del C.E. Libertador Castilla Arequipa – 2018*

[Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8270>

Bertel, K. L., Correa, L. P., & Moreno, A.D. (2023). TDAH y rendimiento escolar.

Trabajo de grado. Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Facultad de

Psicología. [https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/64ff10a9-3dd8-](https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/64ff10a9-3dd8-49fb-a7a9-3c3a57701207/content)

[49fb-a7a9-3c3a57701207/content](https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/64ff10a9-3dd8-49fb-a7a9-3c3a57701207/content)

Caicedo de Ortega, E., y Jiménez Cortés, R. (2021). Formación universitaria basada en la neuroeducación y la psicología positiva: percepciones de jóvenes con y sin TDAH.

MLS Educational Research, 5 (1), 36-51.

Camacho, M. M. (2021), *Hiperactividad y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65128/Camacho\\_C](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65128/Camacho_C)

[MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65128/Camacho_C/MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carboni, A., (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Psicología,

Conocimiento y Sociedad, 1(3), 95-131.

Carrozzino, D., Patierno, C., Pignolo, C. y Christensen, KS (2023). El concepto de malestar psicológico y su evaluación: un análisis clinimétrico del SCL-90-

R. *Revista internacional de manejo del estrés*, 30 (3), 235–

248. <https://doi.org/10.1037/str0000280>

Castañeda Fernández, J., & Fraga Varela, T. (2023). Estudio de caso sobre un incorrecto diagnóstico de TDAH. Pulso. Revista De educación, (46), 15–36.

<https://doi.org/10.58265/pulso.5370>

Chambi, F. N. (2018). *prevalencia del déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad de san martín de porres marzo 2018.*

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3863/chambi\\_ifn.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3863/chambi_ifn.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Courrégé SC, Skeel RL, Feder AH, Boress KS. The ADHD Symptom Infrequency Scale (ASIS): A novel measure designed to detect adult ADHD simulators. *Psychol Assess.* 2019 Jul;31(7):851-860. doi: 10.1037/pas0000706. Epub 2019 Feb 25. PMID: 30802120.

De La Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169-182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>

DuPaul, GJ, Rapport, MD y Perriello, LM (2012). Calificaciones de habilidades académicas de los docentes: el desarrollo de la Escala de Calificación del Desempeño Académico. *Revisión de psicología escolar*, 20 (2), 284–300.



Fajardo, A. V. (2019), Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Mocache.

Fernández, T., Santos-Carballal, D., López, R., Albert, J., & González-Castro, P. (2020). Adaptación social y emocional en estudiantes universitarios con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista de Psicología*, 28(2), 19-30.

Ferrufino Borja, Daniela, & Gismondi Diaz, Renzo. (2022). Sintomatología de inatención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en universitarios de primer semestre. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (33), 25-46. Recuperado en 15 de enero de 2024, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-86712022000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712022000200003&lng=es&tlng=es).

Fleming, AR, Edwin, M., Hayes, JA, Locke, BD y Lockard, AJ (2018). Estudiantes universitarios con discapacidades que buscan tratamiento: presentación de preocupaciones, factores de protección y angustia académica. *Psicología de la rehabilitación*, 63 (1), 55–67. <https://doi.org/10.1037/rep0000193>

Flórez Niño y Valle Córdoba, S (2023) Diseño y validación piloto del inventario exploratorio de síntomas de TDAH (IES-TDAH) ajustado al DSM-V en jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla, Colombia.

Flórez, J., y Olivo, M. (2021). Trastornos por déficit de atención en estudiantes con bajo rendimiento académico pertenecientes a instituciones de educación superior.

<https://hdl.handle.net/20.500.12442/10142>

Frazier, T. W., Demaree, H. A., & Youngstrom, E. A. (2004). Meta-analysis of intellectual and neuropsychological test performance in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Neuropsychology*, 18(3), 543-555.

Fuentes-Rodríguez, M., Merino-López, E., Ortiz-Gutiérrez, R., & Morales-González, J. M. (2019). Rendimiento académico y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 153-163.

Gálvez Casas, A., Rodríguez García, P. L., Rosa Guillamón, A., García-Cantó, E., Pérez-Soto, J. J., Tarraga Marcos, L., & Tarraga López, P. (2015). Relación entre el estatus de peso corporal y el autoconcepto en escolares. *Nutrición Hospitalaria*, 31(2), 730-736. [fecha de Consulta 15 de Enero de 2024]. ISSN: 0212-1611.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309233495025>

García Capilla, D. J., & Torralba Madrid, M. J. (2019). Perspectiva bioética del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Bioderecho.es*, (8),  
<https://doi.org/10.6018/bioderecho.389011>

Gismondi Diaz, Renzo. (2022). Sintomatología de inatención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en universitarios de primer semestre.

Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura, (32), 35-54. Recuperado en 17 de mayo de 2023, de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-86712022000100004&Ing=es&tIng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712022000100004&Ing=es&tIng=es).

Godínez R, Mack J, Moll C, Álvarez D, Archila B, Cavaradossi M, Domínguez G,

Morales A, (2021) Salatino A. Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes de medicina. Rev. méd. (Col. Méd. Cir. Guatem.);160(1):6-10.

González Alonso, María Yolanda; Martínez Martín, María Ángeles; De Juan Barriuso,

María Natividad. (2022) "Oportunidades de inclusión para los estudiantes universitarios con trastorno por déficit de atención e hiperactividad". En: Satorre Cuerda, Rosana (coord.). Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022 = Xarxes d'investigació i innovació en docència universitària. Volum . Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2022. ISBN 978-84-09-39082-3, pp. 415-423

González-Rodríguez, A., Baste-Rodríguez, A., & Cano-García, F. J. (2019). Conciencia y conocimiento de los Trastornos del Desarrollo del Aprendizaje (TDA) en los

padres y educadores. *Educación Médica*, 20(2), 115-123. doi:

10.1016/j.edumed.2017.10.002

Granados Ramos, D.E., Figueroa Rodríguez, S., López Sánchez, J.D. y Pérez Figueroa, L.M. (2022). El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades. *Psicoespacios*, 16(28). <https://doi.org/10.25057/21452776.1459A>

Hinshaw, S. P. (2002). Preadolescent girls with attention-deficit/hyperactivity disorder: II. Neuropsychological performance in relation to subtypes and individual classification. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(5), 1099-1111. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5253/1/rep\\_med.humana.diana.curay\\_trastorno.deficit.atencion.hiperactividad.factor.bajo.rendimiento.estudiantes.medicina.humana.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5253/1/rep_med.humana.diana.curay_trastorno.deficit.atencion.hiperactividad.factor.bajo.rendimiento.estudiantes.medicina.humana.pdf)

Horna, A. (2022). Vivencias de desregulación emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2391>

Lück, HE, (2004). Alfred Adler y la psicología académica. *Persona*, (7),11-25.[fecha de Consulta 17 de enero de 2024]. ISSN: 1560-6139. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117764001>

Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH / Cesar Soutullo Esperón, Azucena Diez

Suárez. - Buenos Aires, Madrid: Medicina Panorámica, (2007)

Martínez Zamora, M., Henao López, G. C., & Gómez, L. Á. (2009). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38 ( 1), 178-194.

Mazurkiewicz Rodríguez, Héctor José y Marcano, Beatriz. (2021). Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35 (130), 97-113. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i130.38298>

Moncada, L. A. (2021). la desregulación emocional y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adultos.

Montiel, A. A. (2019). Comparación del desempeño académico entre estudiantes universitarios con diagnóstico probable de déficit de atención.

Montiel-Nava, C., Peña-Salas, E., & Aguilar-Venegas, L. C. (2017). Prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, 34(2), 169-179.

Montoya, Y. I. (2018). factores biológicos asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pacientes de hospitales de huacho.

Moya-López, C., & Malla-Morocho, I. (2022). trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. psicología unemi, 6(10), 51-67. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>

Oliveira, Clarissa Tochetto de, & Dias, Ana Cristina Garcia. (2017). Dificuldades e estratégias de enfrentamento de estudantes universitários com sintomas do TDAH. Psicologia: teoria e prática, 19(2), 269-280. <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v19n2p264-275>

Ortiz León, Silvia, & Jaimes Medrano, Aurora L... (2016). Trastorno por déficit de atención en la edad adulta y en universitarios. Revista de la Facultad de Medicina (México), 59(5), 6-14. Recuperado en 16 de enero de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422016000500006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500006&lng=es&tlng=es).

Otero-Zapata JM, Indacochea-Cáceda S, Soto-Tarazona A, De la Cruz-Vargas J. Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre del 2020. Rev Soc Peru Med Interna

Puma Cruz, M. M. (2018). “Asociación de trastorno ansioso y trastorno de déficit de atención en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Bryce”.

R. Espinosa Rodríguez, C. Pérez de Celis Herrero, M. del C. Lara Muñoz, M. J.

Somodevilla García, y I. H. Pineda Torres, «Chatbots en redes sociales para el apoyo oportuno de estudiantes universitarios con síntomas de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad», *TEyET*, n.º 22, p. e06, dic. 2018.

Ramos-Quiroga JA, Chalita PJ, Vidal R, Bosch R, Palomar G, Prats L, Casas M.

Diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en adultos. *Rev Neurol* 2012;54 (Supl. 1):S105-S115

Reza, Solórzano, Erazo, Oñate y Lamingo, (2018) “El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (noviembre 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1811tdah-rendimiento-academico

Ríos-Flórez, J. A., & López-Gutiérrez, C. R. (2018). El rol de la neuropsicología y la interdisciplinariedad en la etiología y neurofuncionalidad del Déficit de Atención e Hiperactividad. *Psicoespacios*, 12(20), 73–93.

<https://doi.org/10.25057/21452776.992>

Salinas Padilla, Heidi Angélica, Díaz Perera, Juan José, & Montiel Cantarell, Gabriela Guadalupe. (2020). Capacitación docente en línea para atención de estudiantes universitarios con TDAH. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y*

*el Desarrollo Educativo*, 10(20), e024. Epub 18 de noviembre de 2020.

<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.636>

Sami, Timimi. (2021). Cientificismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41 (139), 211-228. Epub 04 de octubre de 2021. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100013>

Sandoval-Rodriguez, K. y Olmedo-Moreno, EM. (2017). Intervención de las Funciones Ejecutivas en estudiantes de Educación con Trastorno de Déficit de la Atención. *ReiDoCrea*, 6, 320-342.

Sepúlveda Bernal, Valeria Jimena, & Espina Araneda, Valeria Fernanda. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091> ·  
<file:///C:/Users/Julian%20Marin/Downloads/1313-Texto%20del%20arti%CC%81culo-5056-1-10-20220104.pdf>

Singh LJ, Gaye F, Cole AM, Chan ESM, Kofler MJ. Central executive training for ADHD: Effects on academic achievement, productivity, and success in the classroom. *Neuropsychology*. (2022) May;36(4):330-345. doi:



10.1037/neu0000798. Epub 2022 Mar 28. PMID: 35343732; PMCID:  
PMC9035079.

Soutullo, A., Cadahía, L., Urios, V., Ferrer, M., & Negro, J. J. (2007). Accuracy of  
lightweight satellite telemetry: a case study in the Iberian Peninsula. *The Journal  
of Wildlife Management*, 71(3), 1010-1015.

Tapia T., Jorge. (2022). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA) y  
trastornos del estado del ánimo en estudiantes de Medicina Humana peruanos: una  
prueba piloto a nivel nacional. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(4), 444-  
453. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000400444>

Tigre Atienza, Wilson Xavier, & Vilchez, Jose L. (2023). Variables contextuales y  
rendimiento académico en estudiantes universitarios en la República del  
Ecuador. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 33(1), 107-120. Epub 17 de  
febrero de 2022. <https://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb33-345>

Tse, PKY, Finley, J.-C., Frick, L., Guilfoyle, J., Brooks, J., Khalid, E., Charara, R., Resch,  
ZJ, Ulrich, DM, Ovsiew, GP y Soble, J.R. (2023). Validación cruzada de los  
indicadores de validez de desempeño integrados en la Prueba de Aprendizaje  
Verbal Auditivo de Rey en muestras clínicas mixtas de trastorno neuropsiquiátrico  
y de trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Psicología y neurociencia*,  
16 (2), 125-137. <https://doi.org/10.1037/pne0000302>

Vallen, S. (2022). *El TDAH en el contexto universitario: Un estudio en la Universidad*

*Nacional de Colombia. Ingenio Libre, 10(20), 45-62.*

Vicario, M. I. H., & Esperón, C. S. (2008). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría Integral*, 22(4), 177-197.

<https://academy.neurodiversal.org/wp-content/uploads/2021/10/M2-CLASE-1-Herramientas-para-el-diagnostico-de-los-Trastornos-del-Neurodesarrollo.-Lectura-1.pdf>

Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Ángela M. (2018). Factores protectores y de riesgo de trastornos de conducta y trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 23(1), 59–73. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19582>

yers-Glassey, S. y Smilek, D. (2023). Las relaciones entre hiperconcentración y estados de atención similares, síntomas de TDAH en adultos y disfunción afectiva. *Psicología actual: una revista de perspectivas diversas sobre diversas cuestiones psicológicas*. Publicación anticipada en línea. <https://doi-org.iue.basesdedatosezproxy.com/10.1007/s12144-023-05235-3>