

SIGNIFICADOS FRENTE A LA EXPERIENCIA DE SER MADRE SOLTERA Y SU  
RELACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES DE SIGNIFICADO PERSONAL



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2018

SIGNIFICADOS FRENTE A LA EXPERIENCIA DE SER MADRE SOLTERA Y SU  
RELACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES DE SIGNIFICADO PERSONAL

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicóloga



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2018

## **DEDICATORIA**

### **“A MIS PADRES”**

A mis amados padres por darme la vida, por su gran amor, dedicación, apoyo incondicional, y por sus oraciones para que este sueño se hiciera realidad.

### **“A MI HIJA”**

A mi amada hija Sara Isabel quien ha sido una de mis motivaciones más grandes, así mismo mi mayor fuente de inspiración, una guerrera y luchadora en estos cinco años de su vida.

### **“A MI ANGEL”**

A mi amado hermano que se encuentra en el cielo agradezco infinitamente a él por ayudarme a que yo retomara nuevamente mi formación académica, es para mí un gran ejemplo de fuerza y de amor inmenso por la vida. Y sé que desde el cielo me ha protegido y acompañado.

### **“A MI ESPOSO”**

A mi apreciado y adorado esposo por su amor, cariño, comprensión y su gran apoyo en todos estos años de formación académica, y por intentar siempre hacer lo mejor por mí.

### **“A MIS HERMANOS”**

A mi hermano mayor y a su familia por acogerme en su hogar y brindarme su ayuda y apoyo. A mi otro hermano por cuidar de mis padres, estar pendiente de ellos, y brindarme su apoyo infinitas gracias.

## AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias a Dios y a la virgen María por ayudarnos a construir este trabajo de grado, también al Espíritu Santo por ser nuestra fuente de sabiduría e iluminación, y por darnos fortaleza.

A mi mamá y a mi papá por su amor, comprensión, apoyo incondicional y por sus deseos de que yo salga adelante y me forme profesionalmente.

A mi preciosa hija por ser una gran guerrera en este camino de formación profesional, acompañándome en todos mis días y noches con su apoyo incondicional y sus deseos de que yo termine la Universidad.

A mi esposo y padre de mi hija por su apoyo y ayuda durante estos años de formación académica, infinitos agradecimientos.

A mis hermanos, hermanas, sobrinos sobrinas y a toda mi familia por su ayuda y su confianza en mí.

A mis amigos por su ayuda y deseo que yo realizara este trabajo.

Alejandra Patiño.

A mis padres, por creer en mí, en que me superara y desarrollara profesionalmente, por estar orgullosos de mí.

A nuestros profesores por transmitirnos tantos conocimientos, y por ser referentes a seguir en la formación profesional, a nuestra asesora de tesis, por su paciencia, gran apoyo, y dedicación.

A las participantes de esta investigación, por compartir con nosotros sus experiencias de vida y hacer posible que esta investigación fuera realizada.

## TABLA DE CONTENIDO

ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
2. JUSTIFICACIÓN.....	12
3. OBJETIVOS.....	13
3.1. Objetivo General .....	13
3.2. Objetivos Específicos .....	13
4. MARCO REFERENCIAL .....	14
4.1. MARCO DE ANTECEDENTES.....	14
4.2. MARCO TEÓRICO.....	22
4.2.1. Teoría cognitiva posracionalista.....	22
4.2.2. Significado personal.....	25
4.2.3. Organizaciones de Significado Personal.....	28
4.2.4. Madresolterismo.....	34
4.3. MARCO ÉTICO LEGAL.....	37
5. METODOLOGÍA.....	42
5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
5.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	43
5.6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	45
5.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	46
6. RESULTADOS.....	48
7. DISCUSIÓN.....	64
8. CONCLUSIONES.....	69
9. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
10. REFERENCIAS.....	72
11. ANEXOS.....	78

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal describir los significados frente a la experiencia de ser madre soltera y su relación con las Organizaciones de Significado Personal, desde la teoría cognitiva posracionalista propuesta por Vittorio Guidano. En lo referente a la metodología este estudio se fundamenta en un enfoque mixto de tipo descriptivo, como técnicas de recolección de la información se utilizaron la entrevista semiestructurada individual y el Mini Cuestionario de la Organización Personal adaptado y validado por León, Hernández y Tamayo (2017). Este trabajo fue realizado con una muestra intencional de cinco madres solteras, estudiantes de psicología de noveno y décimo semestre de la Institución Universitaria de Envigado. A través del método de codificación abierta aparecen las siguientes categorías: 1) Significados; 2) Funciones de la madre; 3) Aspectos positivos y negativos de ser madre soltera; 4) Rol de la madre soltera; 5) Red de apoyo. Los resultados de este trabajo de investigación posibilitan concluir que estas madres solteras han significado su experiencia en coherencia a su Organización de Significado Personal, identificada en cada una y que, a su vez, estos significados han dado forma a su manera particular de situarse en el mundo.

**Palabras clave:** Significados, Madre Soltera, Organizaciones de Significado personal.

## ABSTRACT

The main objective of this research work was to describe the meanings in front of the experience of being a single mother and its relationship with the organizations meaning personal, from the post-rationalist cognitive theory proposed by Vittorio Guidano. Regarding the methodology, this study is based on a mixed approach of descriptive type, as information gathering techniques were used: the individual semi-structured interview and the Mini Personal Organization Questionnaire adapted and validated by León, Hernández and Tamayo (2017). This work was done with five single mothers, ninth- and tenth-semester psychology students from the University of Envigado. The following categories are displayed through the open-encoding method: 1) meaning; 2) functions of mother; 3) Positive and negative aspects of being a single mother; 4) The role of the single mother; 5) support net. The results of this research work make it possible to conclude that these single mothers have meant their experience in coherence with their Organization of Personal Meaning, identified in each one and that, in turn, these meanings have shaped their particular way of situating themselves in the world.

**Keywords:** meaning, single mother, Personal Organization Meaning.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de enfoque mixto y tiene por objetivo dar cuenta de los significados que tienen las madres solteras frente a dicha experiencia, así mismo cómo estos significados que las madres solteras narran, se relacionan con las Organizaciones de Significado Personal de las participantes que se proponen desde la teoría cognitivo posracionalista.

Esta investigación está basada en la experiencia de cinco madres solteras estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado; Se realizó un análisis de la narrativa de estas cinco madres solteras, donde se reconstruyen los significados que han tenido frente a esta experiencia. Así mismo se realizó la aplicación del Mini Cuestionario de la Organización Personal, adaptado y validado por León, Hernández y Tamayo (2017), con el objetivo de identificar las Organizaciones de Significado Personal (OSP) de las madres solteras.

Finalmente, a partir del análisis de las narrativas, del Mini Cuestionario y el desarrollo de los resultados encontrados se logra una descripción de los significados narrados por estas madres, así mismo la relación de dichos significados con las Organizaciones de Significado Personal.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La teoría cognitiva posracionalista desarrollada por Vittorio Guidano, pone énfasis en el significado personal, que es entonces “el orden experiencial sobre el cual se percibe la continuidad y la coherencia del propio Sí” (Guidano, 1997, p.126).

El ser humano desde que nace, busca continuamente darle significado a las experiencias emotivas y a sus actos, que se despliegan en un ambiente de vínculos intersubjetivos específicos, y son compartidos a través de una dimensión simbólico-lingüística (Molledo, 2008).

El significado personal, entonces, no es algo que el sujeto decida, pues cada acto de conocimiento implica una percepción específica del mundo y una percepción específica de sí mismo frente al mundo, y el mundo es percibido de esta particular manera y no de otra (Molledo, 2008).

A partir del estudio de los significados personales principalmente, Guidano llega a desarrollar el concepto de Organización de Significado Personal (OSP) y describe que a partir de éstas, las personas tienen una forma particular de ver, sentirse, o emocionarse en el mundo, por lo tanto, esta forma de emocionarse se corresponde con la manera en que las personas afrontan las diversas situaciones que viven, es decir, que en torno a una misma situación, las personas podrán responder emocionalmente de determinada manera (Guidano, 2001).

Por lo tanto, Guidano desarrolló la existencia de cuatro (osp) las cuales denomina como dápica, obsesiva, depresiva, y fóbica; estas poseen cierta particularidad relacionada con la forma en que el individuo organiza la experiencia de acuerdo a la forma de verse y sentirse en el mundo.

Por otro lado, el madresolterismo es un fenómeno que ha estado presente desde hace décadas en el estudio de las ciencias sociales, entre ellas, de la psicología; en la actualidad, ser

madre soltera puede situarse dentro de un tipo de familia definida como monoparental, en donde solo está presente la madre o el padre y solo es encabezada por uno de los dos, ya sea por diferentes situaciones como separaciones, muerte de alguno de los padres, abandono, elección propia, embarazos no deseados, entre otros (Valdivia, 2008).

De este modo, Froylán Ceballos Herrera (2011), plantea una definición de madres solteras, como aquellas que dan a luz y no se encuentran dentro del matrimonio por diversas situaciones, entre ellas, por circunstancias que han surgido en su vida o en otros casos por decisión propia. Así mismo, en Colombia la autora Ana Rico, propone una definición de madre soltera como, “toda mujer que no ha contraído un vínculo matrimonial de tipo civil o religioso y tiene un hijo, es una madre soltera, independiente del tipo y estabilidad de su vínculo marital” (Rico, 1986, p.26).

Por otro lado, el artículo Ser mujer jefa de hogar en Colombia, de Sandra Patricia Velásquez (s.f.), realiza un análisis del fenómeno de las mujeres jefas de hogar planteando que este se encuentra en aumento, puesto que entre los años 1993- 2005, se ha dado un incremento correspondiente al 5%, igualmente plantea que este fenómeno ocurre no solo a nivel nacional sino también en el continente latinoamericano.

En lo referente a la actualidad, se encuentran datos del mapa mundial de la familia 2015 en donde se explica que,

Centro y Sudamérica es el hogar de las tasas más elevadas del mundo de natalidad sin matrimonio, seguido por el Norte de Europa y Europa Occidental. En Sudamérica más de la mitad de los niños nacen de madres solteras, y Colombia registra los niveles más altos (84 por ciento). En la mayoría de Europa, entre un tercio y la mitad de los niños nacen fuera del matrimonio, y en Francia y Suecia, son más del 50 por ciento (p.4).

La maternidad representa un proceso evolutivo importante en la vida de las mujeres, esta se encuentra permeada por retos, responsabilidades, dificultades, entre otras; en el caso de las madres solteras, implica enfrentar la maternidad solas, sin la presencia de una figura paterna (Jiménez, 2003).

Asumir la maternidad en solitario, representa para la madre cumplir diversas funciones, entre ellas estar al cuidado de los hijos brindándoles protección, además de ser la autoridad para ellos, de este modo, la función materna en estas condiciones no solo se trata de garantizar la satisfacción de necesidades básicas, sino también de que los hijos introyecten la ley (Agudelo, 2005).

Con relación a lo anterior, se considera importante explorar los significados frente a la experiencia de ser madre soltera, puesto que con el significado personal se puede comprender como algo que hace parte del conocimiento individual, ver el conocimiento desde el punto de vista de la persona, del sujeto. (Guidano.1997)

Con base en lo planteado hasta el momento y a partir de la teoría posracionalista, se pretende con esta investigación posibilitar la comprensión de la experiencia de ser madre soltera enfatizando en los significados que las madres tienen frente a esta experiencia, y la relación de dichos significados con las Organizaciones de Significado Personal, se pretende así responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los significados que surgen frente a la experiencia de ser madre soltera y como estos se relacionan con las Organizaciones de Significado Personal (OSP)?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Para los profesionales de las ciencias sociales, especialmente para los psicólogos, es relevante estudiar las diversas experiencias del sujeto en torno a su diario vivir, una de esas experiencias es por ejemplo ser madre soltera ya que esta vivencia como muchas otras, está atravesada por diversos significados personales. Es por esto que el presente trabajo, cuyo tema son los significados frente a la experiencia de ser madre soltera y su relación con las Organizaciones de Significado Personal, tiene como finalidad describir los significados personales que estas madres le otorgan a dicha experiencia y como estos tienen un impacto en la concepción de sí mismas y el mundo que las rodea.

Las madres solteras, deben cumplir con las funciones y con el rol que toda madre debe desempeñar, y además de esto, es muy probable que estas madres se responsabilicen del sustento económico, de la crianza y del cuidado de sus hijos sin la ayuda de una figura paterna. Es posible, además, que la sociedad tenga diversas representaciones y prejuicios frente a las madres solteras, esto puede ser por sus creencias culturales o creencias religiosas, ante lo cual se hace necesario indagar la experiencia individual de las madres solteras y preguntarse ellas como vivencian su condición.

Finalmente, en el ámbito nacional se cuenta con escasas investigaciones desde el enfoque posracionalista, esto convierte a esta investigación en una posibilidad de difundir y enriquecer mayormente dicho enfoque, a través de la comprensión de los significados desde una visión constructivista del ser humano.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Describir cuales son los significados que surgen en torno a la experiencia de ser madre soltera y su relación con las Organizaciones de Significado Personal.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

Identificar cuáles son las Organizaciones de Significado Personal de las madres solteras.

Establecer los significados que las madres solteras le han otorgado a su experiencia.

Relacionar los diferentes significados personales en experiencia de ser madre soltera con las Organizaciones de Significado Personal.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1. MARCO DE ANTECEDENTES.**

A continuación, se expondrán los antecedentes investigativos relacionados con el tema del presente proyecto de investigación. Se abordarán dichos antecedentes desde el contexto local hasta el internacional.

Inicialmente en Colombia en el departamento del Valle, por Claudia Toro (2015), se realizó una investigación sobre el significado y prácticas entorno a la maternidad en mujeres solteras de sectores medios de la ciudad de Buga, cuyo trabajo buscó analizar cómo un conjunto de madres solteras de esta localidad, afronta, gestiona e interpreta el ejercicio de la maternidad. Se realizó un estudio descriptivo dentro del marco del método cualitativo con orientación comprensiva e interpretativa, se trabajó con nueve mujeres madres solteras entre los 20-49 años. Los resultados al respecto fueron que las madres solteras han asumido un nuevo papel en la sociedad gracias a sus logros académicos y profesionales, pero continúan sometidas a los mandatos culturales asignados a la condición de la maternidad en la medida que son las responsables del cuidado, la crianza y el sostenimiento de sus hijos, funciones que, siendo primordiales para la existencia, no gozan de prestigio social. Las labores que las madres realizan están enmarcadas en actividades atribuidas al ámbito doméstico como cuidar, socializar y servir a otros, oficios que, aunque son necesarios para la sociedad no gozan de prestigio y por ende su remuneración y condiciones de trabajo son precarias. Así, lo que viven hoy este grupo de mujeres madres solteras no deriva del hecho mismo de ser madres, sino de las relaciones sociales basadas en las diferencias percibidas entre los sexos,

asignando un valor inferior a las mujeres con respecto al hombre y atribuyéndole a éste el poder (Toro, 2015).

En Medellín, Colombia, Adriana María Coronado Mendoza y Natalia Eugenia Ortiz Gómez (2013), realizaron una investigación acerca de los referentes psicosociales del contexto familiar, que un grupo de nueve madres adolescentes, entre 16 y 20 años de edad, retomaron para construir su rol materno y establecer pautas de crianza. La investigación fue realizada en los sectores de Aranjuez y Castilla donde funcionan Unidades Pedagógicas de Apoyo de la Fundación Carla Cristina a las que dichas madres asisten. La investigación es de tipo cualitativo, orientada por el método fenomenológico- hermenéutico, buscaba comprender el significado de la experiencia de las adolescentes en el ejercicio del rol materno en la crianza de su hijo y establecer la continuidad y/o discontinuidad generacional entre madres e hijas a la hora de ejercerlo. Para el estudio se emplearon entrevistas semiestructuradas, un taller reflexivo y diálogos con las abuelas, que en su análisis permitieron identificar los vínculos existentes entre madres e hijos, la estructuración de las normas, el manejo del afecto y la influencia de las redes de apoyo familiares y sociales en la asunción del rol de madre y de las formas de crianza ejercidas con sus hijos. Entre los hallazgos más importantes, se destaca la forma como las madres adolescentes retoman de sus madres concepciones y formas para asumir su maternidad, pero, a su vez, resignifican y modifican el vínculo y tipo de interacción frente a sus hijos, sobre todo, en el manejo del afecto (Coronado & Ortiz, 2013)

En México, Froylan Ceballos (2011), realizó una investigación donde se estudió el significado de la experiencia de ser madre soltera, desde la perspectiva de las mujeres en esa condición. El objetivo de ésta fue responder la siguiente pregunta ¿habrá cambiado el significado

de la experiencia de ser madre soltera en estos tiempos? Se abordó el trabajo desde la investigación cualitativa, en ella se describe el papel que desempeñaron sus familias y grupo social en la construcción del significado de sus experiencias, su percepción de los lazos familiares y de otras mujeres en condición similar, estados de ánimo, motivaciones y cambios de actitud ante la revaloración de su condición. Se realizó el estudio a mujeres voluntarias de entre 30 y 50 años de edad, quienes habían tenido la experiencia de ser madres solteras mientras eran estudiantes. También se consideraron los comentarios en los foros en Internet para madres solteras latinoamericanas. Las mujeres entrevistadas tenían alrededor de 24 años de edad cuando quedaron embarazadas. Los resultados que arrojó este estudio se refieren a que ser madres solteras significa discriminación y abandono por parte de los familiares y la sociedad, los que no comprenden la difícil condición de no tener el apoyo de una pareja. Los recuerdos de sus primeras emociones refieren la sorpresa y angustia de encontrarse en una condición no planificada ni deseada, esto sumado al rechazo de la familia que les produjo un sufrimiento intenso, se perciben impotentes, desamparadas, con gran angustia y desesperación. Varias de estas mujeres llegan a considerar la experiencia de ser madres solteras como una situación de aprendizaje para ser y hacerse responsables de sus acciones, en esta nueva condición dejan de recriminarse el cómo llegaron a estar en el lugar en el que se encuentran para dedicarse a disfrutar el hecho de ser madres (Ceballos, 2011).

En Brasil, Aline Grill Gómez; Ángela Helena Marín, Cesar Augusto Piccinini y Rita de Cássia Sobreira López, (2015) llevaron a cabo una investigación en el cual indagaron las expectativas y los sentimientos de las mujeres solteras embarazadas en relación a sus bebés. El embarazo es una experiencia compleja para la mujer y existen varios factores que pueden facilitar o dificultar el curso de este proceso. Al parecer el hecho de que las mujeres durante el embarazo

tengan el apoyo por parte de la figura paterna de sus hijos, es fundamental para el desarrollo psíquico del niño, así como la calidad de la relación madre-hijo. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue investigar los sentimientos y expectativas de las mujeres solteras embarazadas en relación a sus bebés. Participaron nueve mujeres de 19-28 años, el último trimestre del embarazo y sin problemas de salud. Todas eran solteras y asumía la responsabilidad de criar a su hijo sin la presencia del padre biológico u otra pareja. Ellos fueron entrevistados individualmente y sus respuestas fueron analizadas mediante análisis de contenido cualitativo. Los resultados indicaron que ser el único responsable de un niño trajo cierto grado de dolor para las mujeres embarazadas, y las repercusiones de dicha experiencia impregnaron en sus expectativas y sentimientos acerca del bebé, tanto en el sexo, el nombre de las características físicas y psicológicas, su salud y la interacción madre-hijo. Los resultados de este estudio llevan a pensar que la maternidad por sí sola implica una experiencia compleja psíquicamente, y que las madres solteras, a veces, tienden a vivirla con mayores dificultades, las cuales ya se manifiestan desde la gestación. Esto porque los sentimientos de desilusión y resentimiento de la madre pueden permear todo el proceso de gestación, dejando a menudo marcas de tristeza, desesperanza, inseguridad e irritabilidad.

Por otro lado, en España, Irene Jiménez (2003) elaboró una investigación mixta sobre las vivencias de la maternidad en solitario, cuyo objetivo fue ofrecer una primera aproximación a las circunstancias de los hogares de madres que no han llegado a convivir con el padre, en esta muestra participaron 24 madres solas, Para poder cuantificar el fenómeno de la maternidad en solitario contactaron con instituciones públicas o privadas a través de los cuales las mujeres podían acceder a ser madres en el territorio español, se les envió un cuestionario, en el que se solicitaban distintos datos relativos a los casos de maternidad en solitario que hubiesen tramitado a lo largo del periodo 2000-2004, desglosando por años la información. Con este cuestionario se solicitaron datos no sólo relativos al volumen absoluto y relativo de expedientes de maternidad en solitario que hubiesen

tenido relación con ese centro durante los años 2000 a 2004, sino que también se solicitaron datos relativos a una serie de características sociodemográficas de estas madres, los resultados o conclusiones al respecto fueron que, en su mayoría, los hogares de madres solas cuentan con ingresos económicos mínimos. Se encontró que las relaciones con el padre parecen convertirse en una fuente de conflictos de cierta relevancia. También Es posible destacar que algunas madres solteras son objeto de discriminación, abandono social y familiar, Se destaca hasta acá que existe un nuevo rol de las mujeres en la sociedad el cual se fundamenta en la posibilidad de haber accedido a la educación y de profesionalizarse (Jiménez, 2013).

Por otro lado, los estudios de las Organizaciones de Significado Personal en Colombia son al parecer escasos, sin embargo, se logró encontrar una propuesta de un estudio realizado en Colombia en el año (2012) elaborado por Diego Tamayo, Alejandro León y David Molina, sobre las Características de la actividad intelectual de mujeres con estilo de personalidad depresiva y dápica. Dicha investigación buscó caracterizar los procesos a nivel cualitativo y cuantitativo de la actividad intelectual y sus diferencias entre la organización de significado personal dápica y la organización de significado personal depresiva. Participaron 10 mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 30 años, 5 pacientes con organización o estilo de personalidad depresiva y 5 pacientes con estilo de personalidad dápica. Los resultados mostraron diferencias entre los grupos. La mayoría de ejecuciones de las pacientes con estructura dápica de la personalidad mostraron una tendencia a trabajar solo con datos concretos y evidenciaron una mayor dificultad para realizar la tarea de identificar el tema y la emoción que transmitía un texto utilizado como instrumento de evaluación. Estas pacientes tendían a ejecutar acciones cognitivas interpretativas desde el dato externo y preguntaban constantemente al evaluador si estaban haciendo correctamente la tarea. Además, el grupo de pacientes dápicas evidenció facilidades en el reconocimiento de emociones en cuadros artísticos con respecto a las pacientes depresivas. Con respecto a las tareas de análisis

de textos, a diferencia de las participantes dápicas, las participantes con estilo de personalidad depresivo lograron superar de forma más exitosa cada una de las etapas que requiere la comprensión del texto, lograron un buen proceso de análisis y síntesis, con lo cual su actividad orientativo-investigativa fue adecuada y sus hipótesis correctas, se centraron en la tarea y lograron tener un control de esta, hasta acceder al subtexto y en algunos casos generalizar el sentido y responder a la pregunta inicial. Otra de las tareas que evidenció diferencias en las ejecuciones fueron las de planeación, en las cuales el grupo de pacientes de personalidad depresivas marcó la diferencia mostrando mejores ejecuciones que el grupo de pacientes dápicas (León, Molina & Tamayo, 2012).

En cuanto a países extranjeros, en Chile es donde más se encuentran investigaciones sobre las Organización de Significado Personal, a continuación, se exponen algunas de ellas.

En Chile, Robert Cayupe (2013) realizó el diseño y la validación de un instrumento para evaluar los tipos de Organización de Significado Personal (OSP) predominantes. El instrumento diseñado se analizó en Chile con una muestra 660 de personas de diferentes contextos, entre ellos estudiantes universitarios, internos de un recinto penal y consultantes de Centros Comunitarios de Salud Familiar (CESFAM). La investigación realizada se define como de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, correlacional y comparativo, con un diseño no experimental. Esta investigación, intenta dejar las bases para la utilización de un instrumento desde el enfoque Constructivista Cognitivo, que sea de utilidad en la práctica de la Psicología Clínica, y que permita a su vez al profesional obtener una mirada preliminar sobre las OSP en el contexto del proceso psicoterapéutico tal como lo hacen otros instrumentos utilizados en el ámbito clínico. Los resultados arrojaron en primer lugar, una mayor presencia de la OSP Dápica con relación a las demás OSP en todas las evaluaciones que se llevaran a cabo, es posible decir que esta idea surgió

en la práctica clínica, donde la observación subjetiva hacia la tendencia Dápica daba esta impresión inicial, y que constituía un dato útil para la psicoterapia. Ante esto se pudo comprobar que esto no siempre se da así, ya que la investigación arroja una visión diferente: es decir que, en la gran mayoría de las áreas evaluadas, la OSP predominante es la Depresiva, alcanzando un 34.09% de frecuencia, lo que derriba la impresión anterior. Por otra parte, se puede apreciar que no aparecen elementos puros en los sujetos evaluados, o bien OSP pura. Por lo tanto, el inventario da una cierta información sobre la OSP del sujeto que sirve para la clínica, pero que en cualquier caso debe ser profundizada con una entrevista. En resumen, se advierte que no existe una asociación cuantitativa estadísticamente significativa entre las diferentes OSP, entre personas de diferentes géneros, nivel educacional, tipo de formación educacional y procedencia (Cayupe, 2013).

En cuanto a los significados personales desde la teoría posracionalista, en Chile fue realizada una investigación por Paula Vergara Henríquez, (2011). Sobre el sentido y el significado en la construcción de la identidad personal, El presente trabajo utiliza las teorías de Jean Piaget, Jerome Bruner y Vittorio Guidano para comprender la relación que existe entre el sentido, el significado y la identidad personal. Se entrega una mirada que integra cada una estas propuestas, permitiendo tener una perspectiva sobre la construcción de la identidad personal como un proceso de desarrollo permanente. Tiene como objetivo general Fundamentar que los elementos centrales de la construcción de la identidad personal son el sentido, asociado a procesos de mantenimiento de la identidad personal y el significado relacionado con los procesos de cambio de la identidad personal. El presente trabajo corresponde a una investigación teórica, de carácter documental, exploratorio y relacional. Se plantea como documental, ya que la principal fuente de información serán documentos publicados como libros, artículos, tesis, etc. Exploratorio, debido a que desde la Psicología y más específicamente desde el Constructivismo, y tiene como conclusión, que la

elaboración de un significado personal solo es posible en el intercambio social, ya que es en ese contexto cultural donde se generan las pautas interpretativas y emocionales de la experiencia. Tener una identidad personal implica que el intercambio que realiza el sujeto con su medio es único, a pesar de que pudiese ser compartido por varias personas, y que el grupo enmarca la experiencia bajo ciertos parámetros, la vivencia solo refleja la relación que tiene un sujeto particular con el medio en ése momento especial (Vergara, 2011).

## **4.2. MARCO TEÓRICO.**

A continuación, se recopilarán los referentes teóricos que se han tenido en cuenta la presente investigación. Se abordarán temas como la teoría cognitiva posracionalista, los Significados, las Organizaciones de Significado Personal (OSP) y el madresolterismo.

### **4.2.1. Teoría cognitiva posracionalista.**

La teoría cognitiva posracionalista considera que el individuo es quien crea su propia realidad, ya que todo lo que surge de los sentidos es interpretado, asimilado, procesado y autorganizado desde el “sí-mismo”, los individuos le dan un significado al mundo y así mismos; estos modelos de significados son creadores activos de la experiencia y determinan lo que el individuo percibe como realidad (Arbeláez, 2004).

Así, la teoría cognitiva posracionalista surge en la segunda mitad del siglo XX gracias a Vittorio Guidano (1944-1999) neuropsiquiatra italiano; Guidano dedicó sus estudios al desarrollo de investigaciones de los factores de personalidad, generando aportes relacionados con el concepto de sí mismo, autoestima e investigaciones clínicas sobre los efectos de la terapia conductual que se presentaba en ese momento en Italia, en esos primeros años se basaba en la psicología experimental, psicología cognitiva y relacional. (INTECO, 1999).

Más tarde, Vittorio Guidano a partir de 1975-1976, buscó ampliar la perspectiva epistemológica empirista asociacionista tradicional a través de una elaboración de una psicología del sí mismo en términos de la cibernética, teoría de sistemas, “el enfoque de procesamiento de la información”, inteligencia artificial entre otros. Es así que se llega a la noción de identidad personal, como una organización jerárquica de conocimientos, emociones, percepción y memoria a modo de una verdadera y propia teoría estructural del sí mismo y del mundo consciente, al conectar en un continuo los eventos pasados, presentes y futuros (INTECO, 2011).

Guidano nombra su teoría “posracionalismo”, haciendo referencia al concepto de la psicoterapia desde la teoría cognitiva con relación a los modelos terapéuticos racionalistas propuestos por Ellis o Beck. El cual este modelo posracionalista en relación con su concepto de “mente como constructora de significados”, demuestra un particular interés por la experiencia y la emoción vivida por el sujeto. Es así como plantea que los síntomas más diversos adquieren un significado psicológico particular al insertarse en su contexto (Jaramillo & López, 2017).

Así, a través del desarrollo del pensamiento de Vittorio Guidano, propuso una visión del ser humano donde “es visto como un sistema cognitivo complejo que constantemente ordena la realidad que lo circunda, un conjunto jerárquicamente organizado de esquemas cognitivo-afectivos interpersonales codificados” (Oneto & Moltedo, 2002, p.1).

Igualmente, en esta teoría se concibe al hombre como un sí mismo organizado constantemente activo en la elaboración de significado personal, así logra proponer una metodología evolutiva la cual se orienta a comprender y explicar los procesos de significado (Oneto & Moltedo, 2002).

Según lo anterior, la teoría posracionalista postula que la mente es constructora de significados, así el significado permite darle un sentido de continuidad a la vida, de este modo la posibilidad de que las personas se sientan siempre ellos mismos a lo largo de su vida (Guidano, 2001).

Así mismo, propone una diferenciación de la visión del ser humano con respecto a los modelos cognitivos, por lo tanto, para estos el individuo puede hacer una lectura equivocada de la realidad lo cual ocasiona que la distorsione, para este nuevo enfoque constructivista el ser humano es un constructor activo de su propia realidad (Tamayo & León, 2011).

La mayor contribución de Guidano,

Radica en la estructuración de un planteamiento con una aproximación terapéutica original e innovadora, que al resaltar la importancia de los elementos de carácter emotivo sobre lo cognitivo, transformó la relación establecida tradicionalmente entre las cogniciones y emociones en los paradigmas conductista y cognitivista tradicionales, promoviendo la importancia de la emotividad y la subjetividad como temas centrales y ejes orientadores en el contexto terapéutico (Jaramillo y López, 2017, p. 60).

Por otro lado, una de las influencias más importantes para el surgimiento del posracionalismo es la teoría del apego propuesta por John Bowlby entendiéndose el apego “como un proceso complejo, el cual emergía de un continuo intercambio dialéctico entre cercanía y separación” (Guidano, 2001, p.40).

Bowlby fundamenta su “teoría del vínculo afectivo” como:

La tendencia humana a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados que se posicionan como figuras de apego; el establecimiento de dichos lazos vinculares es un componente

básico de la naturaleza humana, que está presente en el momento mismo del nacimiento y permanece durante toda la vida. (Balbi, 2004, p120)

De otro modo, Bowlby postula como el apego desarrollado en la infancia da como resultado una serie de comportamientos en la vida adulta orientados hacia la vinculación. Así mismo, como las pautas de apego desarrolladas por un individuo durante la infancia, están fuertemente influidas por sus figuras de apego o cuidadores significativos (Balbi, 2004).

Por su parte John Bowlby y su discípula Mary Ainsworth, describen tres estilos básicos, vinculares tempranos que son apego ansioso, apego seguro y apego ansioso elusivo. En base a estos tres estilos vinculares tempranos desarrollados por John Bowlby y Mary Ainsworth; Patricia Cittenden hace una ampliación de estos, realizando investigaciones en niños de cuatro a cinco años los cuales presentan más habilidades cognitivas y emocionales, describiendo las siguientes categorías de apego: apego evitante, apego ambivalente con estrategia coercitiva y apego seguro y de cada una de estas categorías se despliegan unas subcategorías, estas categorías de apego tendrán una gran influencia en la formación de cada Organización de Significado Personal ( Guidano, 2001).

#### **4.2.2. Significado personal.**

La experiencia humana se determina por el modo de reordenar ciertos aspectos particulares de la realidad, Así se puede comprender cómo el significado personal forma parte en sí mismo del conocimiento individual, dando así significados específicos y una tonalidad emotiva subjetiva en estrecha relación con el sentido de sí y con las expectativas relacionadas, es así como un mismo evento, una misma frase o un mismo acontecimiento pueden ser vistos y vividos de manera

profundamente distintas y pueden dar lugar a reacciones emotivas particulares y diferenciadas según el sujeto que las vive (Oneto & Moltedo, 2002).

Respecto al significado personal Guidano plantea que este:

No lo decide el sujeto. Cada acto de conocimiento implica una percepción del mundo y de sí mismo específicas frente a este mundo que es percibido de esta manera y no de otra. Representa el modo en el cual un sistema organiza todas las posibles circunstancias de su dominio emotivo en una configuración de conjunto, de tal modo de proporcionarle una percepción estable y definida de Sí mismo y del mundo. El significado personal está intrínsecamente conectado con la experiencia humana (Guidano citado por Aronsohn, 2001).

De acuerdo en lo anterior, el significado personal es la forma de percibirse y de percibir el mundo, Es decir, el significado personal es el elemento de la identidad personal que le otorga dinamismo y posibilidades de evolución. Se refiere a las formas de interpretación de las vivencias del sujeto, que se van construyendo y reconstruyendo en las dinámicas sociales, según los recursos cognitivos y emocionales de éste. Desde que el sujeto nace busca darle significado a las experiencias que lo rodean y que se “desarrollan en un ambiente de vínculos intersubjetivos específicos, y que son compartidos a través de una dimensión simbólico-lingüística” (Moltedo,2008, p.78).

El acto de significar es un acto social, y la identidad personal se construye en el intercambio social, en la medida que el sujeto es capaz de identificarse con los otros y diferenciarse de ellos para constituirse como un ser único, la construcción del significado personal, se lleva a cabo en el ámbito social y por ende, los intercambios constantes con el medio y los otros harán de éste un elemento constitutivo que le otorga flexibilidad, cambio y por ende, complejidad a la identidad personal ( Vergara & Sepúlveda 2011).

El significado personal, puede ser entendido como el proceso mediante el cual, el sujeto interpreta y hace propia su experiencia otorgándole un sello personal que evidencia su subjetividad. Guidano (1994) lo define como: “un ordenamiento activo de redes de acontecimientos significativos relacionados, que genera una percepción del mundo capaz de desencadenar patrones recursivos de modulación emocional, específicamente reconocibles como el propio sí mismo, unificado y continuo en el tiempo” (p,53).

De esta manera, el significado personal representa el contenido de la vivencia del sujeto que se actualiza constantemente, dependiendo tanto de los recursos que tiene el sujeto como de las experiencias que le acontecen. En estos términos el significado personal siempre es una construcción a partir de las dinámicas sociales, es una experiencia intersubjetiva (Guidano, 1997).

En cuanto a los recursos del sujeto, las capacidades cognitivas desarrolladas van entregándole insumos que le permiten ir construyendo interpretaciones de acontecimientos distintos, estos a su vez implica un cambio a nivel estructural del sujeto que le permite actuar frente a las diferentes situaciones de una manera específica, y también involucra una modificación del sujeto, generando experiencias distintas que producen un cambio en la significación de los acontecimientos. Así, un evento particular puede ser significado por el sujeto de una manera y luego de un tiempo de otra. El significado personal se ubica en la explicación que el sujeto se da de sus experiencias. Esta explicación comprende no sólo los recursos cognitivos disponibles para el sujeto, sino también la experiencia emocional que acompaña dicha experiencia (Molledo, 2008).

Según lo anterior, se puede establecer que el significado personal surge a partir de la interrelación entre el sujeto y su medio. Cada acontecimiento, implica una elaboración del sujeto tanto en términos explicativos como emocionales, una experiencia se traduce en la forma que el sujeto interpreta el mundo y por consiguiente la realidad que construye (Guidano, 1997).

### **4.2.3. Organizaciones de significado personal.**

En el modelo posracionalista, el concepto de Organización de Significado Personal OSP se encuentra muy influenciado por la teoría de apego, asume un rol fundamental, puesto que es el elemento orientador en relación a la metodología a implementar en un espacio terapéutico. Es necesario resaltar que “estas organizaciones no existen en sí mismas, no son entidades; son solamente “llaves explicativas” y conceptuales que permiten al terapeuta ordenar el relato del paciente” (Oneto & Moltedo, 2002, p.6).

Guidano propone y desarrolla el concepto de Organizaciones de Significado Personal (OSP) las cuales son concebidas como formas de otorgarle sentido a la realidad, y definidas como “el ensamble específico de los procesos ideos afectivos que le permiten a cada individuo mantener su sentido de unicidad personal y de continuidad histórica, no obstante, las numerosas transformaciones que experimenta en el ciclo de vida” (Guidano, 1987, p,4).

Según con lo anterior, las OSP no existen como entidades, diagnóstico y tampoco será objetivo terapéutico diagnosticarlas, sino, como claves que le sirven al terapeuta para ordenar el relato del paciente, así mismo Guidano propuso cuatro OSP y cada una de sus principales características, estas OSP siguen en su formación un camino evolutivo específico que puede ser descrito y comprendido en su relación con patrones vinculares familiares tempranos, específico y también son consideradas como procesos de ordenamiento y no como contenidos de conocimiento. Además, estas OSP no se observan en estado puro. En general se dan combinaciones de dos tipos de organización (Oneto & Moltedo, 2002).

### **Organización de Significado Personal Depresiva.**

En esta organización de significado personal las relaciones de apego de la infancia están caracterizadas por ciertos acontecimientos los cuales son interpretados por el niño como pérdidas, bien sea por la pérdida real de uno de sus cuidadores o frustraciones en cuanto a la imposibilidad de desarrollar un apego seguro, esto debido a la desatención y el rechazo por parte de sus cuidadores, ante esta situación los niños crean una estrategia defensiva la cual se manifiesta a través de la evitación del contacto con sus figuras de apego reduciendo así todas aquellas expresiones relacionadas con el malestar y el apego, posibilitando así unos patrones de apego evitantes (Guidano, 1994).

Las características más relevantes en las organizaciones de significado personal depresivas están relacionadas con la gran capacidad a nivel intelectual e igualmente a nivel laboral por lo tanto son personas que tienen seguridad en cuanto a las capacidades y posibilidades que poseen. Una de sus dificultades se basa en torno a lo interpersonal y lo afectivo donde no prestan especial atención a las personas que no son significativas para ellos, por el contrario las personas que si son significativas es con las cuales ellos presentan en determinados momentos conductas incontrolables de rabia, esto se debe al surgimiento de una desconformidad con alguna de las personas significativas y que es interpretada como pérdida por lo tanto su respuesta se caracteriza por la rabia la cual es exagerada frente a la situación, por lo tanto, para el depresivo es importante evitar la pérdida, así, la estrategia más apropiada es evitar el vínculo, puesto que tienen la idea que a través de la no vinculación no tendrán que pasar por la experiencia de la pérdida de este modo para un depresivo el desequilibrio se da a partir de la ruptura afectiva. De otro modo, para esta OSP es de gran importancia evitar expresar todo lo que sienten puesto que de sus años de vida han tenido que evitar y disimular todo lo que han sentido (Guidano, 2001).

En esta organización el significado se puede procesar de tres formas normal, neurótica, psicótica esto significa que,

Los diferentes tipos de procesamiento son consecuencia de una diferencia en la estructura de secuencialización en la trama narrativa. Si una secuencialización es demasiado rígida y concreta, entonces surgen las estereotipias que es la concreción de las expresiones neuróticas. Ahora bien, si la secuencialización no solo empieza a ser rígida o poco integrada y en algunos momentos se pierden la secuencia cronológico y causal, entonces surgen todas las características de la elaboración de procesamiento psicótico (Guidano, 2001, p.69).

Por lo tanto, un procesamiento depresivo de forma normal posee conciencia de la experiencia de pérdida e igualmente de la forma personal en la cual percibe y logra hacer consistente la realidad que vive (Guidano, 2001).

### **Organización de Significado Personal Fóbico.**

Los patrones de apego por parte de los cuidadores en esta OSP se caracterizan por la restricción de forma indirecta a una gran mayoría de las conductas de exploración libre del infante, esta restricción exploratoria se da por medio de la falta de los cuidadores para constituir una base segura para el niño o también por la sobre protección de sus cuidadores (Guidano,1994).

Los patrones de apego que caracterizan el mundo de los niños fóbicos son los patrones de apego coercitivos por lo tanto para los fóbicos el mundo es percibido como peligroso, esto se da porque los cuidadores viven y experimentan el peligro cotidianamente. De este modo existen dos tipos de familias fóbicas una de ellas se caracteriza por presentar conductas coercitivas en los primeros años de vida lo cual, posibilita que los niños se conviertan en coercitivos activos, estos niños se caracterizan por ser demasiado queridos además se encuentran en el centro de atención de la familia siendo cuidados y protegidos constantemente e incluso en la etapa de la adultez sus

cuidadores siguen preocupándose por él, e igualmente en la adultez posee un alto grado de amabilidad y seducción, el otro tipo de familia da origen a los fóbicos pasivos la característica principal es que uno de los cuidadores se comporta como si estuviera enferma de forma crónica y que está al borde de la muerte, de este modo imposibilita en el niño vivir exploraciones o experiencias que indiquen autonomía (Guidano, 2001).

Por otro lado, la emoción de la curiosidad es importante puesto que posibilita activar y desarrollar conductas de exploración en los seres humanos. Esta emoción es inhibida en los fóbicos lo cual se convierte en la manera en la cual ellos ven y están en el mundo, por lo tanto, la inhibición de la curiosidad se da desde la infancia, puesto que sus figuras cuidadoras impiden la exploración, es decir, no la estimulan puesto que se percibe como peligrosa para el infante; Por lo tanto, las emociones producen en los fóbicos estados corporales más que estados de ánimo, de este modo se aumenta en ellos la necesidad de protección (Guidano, 2001).

No obstante, los fóbicos también se caracterizan por ser,

Personas de acción, no teniendo una actitud contemplativa ante el mundo, sino más bien una actitud activa, pues es las que les permite lograr el control y equilibrio sobre su mundo interior. El tema del control es el eje central del mundo de significado fóbico, el cual se expresa, por una parte, en el control de las relaciones significativas, es decir, que para el signifiquen protección; y por otra en el control sobre ellos mismos (Guidano, 2001, p.75).

Para los fóbicos uno de sus mayores miedos es perder el control por lo tanto en las relaciones afectivas busca tener un equilibrio entre la protección y la constricción. Por otro lado, los fóbicos que poseen un procesamiento normal provienen de familias en las cuales el mundo es percibido como algo peligroso, pero igualmente se les ha brindado un soporte emocional que logra consolidar estrategias las cuales le permiten enfrentarse a este mundo (Guidano,2001).

### **Organización de Significado personal Dápica.**

Los patrones de apego que se dan en la infancia se caracterizan por la ambigüedad y la contradicción. Así los cuidadores se muestran dedicados a brindar bienestar a sus hijos, pero su comportamiento se dirige a confirmar esta imagen por los demás, descuidando el hecho de satisfacer las necesidades de sus hijos en lo relacionado con el bienestar y los aspectos emocionales. De este modo una de las características de los cuidadores es la preocupación por la crianza, pero de esta no reciben satisfacción (Guidano, 1994).

Estos patrones de apego se caracterizan por ser un apego de tipo evitante compulsivo complaciente, el infante logra tener un acceso emocional frente a sus padres si logra corresponder en torno a las expectativas de sus cuidadores. De este modo construye la identidad del sí mismo a través de los demás, lo cual se logra correspondiendo ante las expectativas de los otros y esto a su vez le posibilita el hecho de sentirse querible, competente y aceptable. Por lo tanto, el patrón de apego que caracteriza a los Dápicos se distingue debido a que estas familias se caracterizan por la ambigüedad, es decir es de gran importancia la imagen que proyectan ante los demás, presentándose como una familia perfecta cuando en realidad al interior del hogar todo sucede de otra forma muy diferente a la imagen que le aportan a los demás (Guidano, 2001).

Por otro lado, una de las tonalidades emocionales que más caracteriza a esta OSP es la culpa la cual se da a partir de la no correspondencia a las expectativas de los demás. Por otro lado, una de las cualidades que más caracterizan a los Dápicos con procesamiento normal es la gran habilidad en reconstruir el pensamiento de los demás lo cual es utilizado para manipularlos, e igualmente tienen grandes capacidades para la actuación siendo así sobresalientes en este arte puesto que se les posibilita en gran medida el hecho de transformarse de acuerdo al medio en el cual se desenvuelven (Guidano, 2001).

### **Organización de Significado Personal Obsesiva.**

Lo que caracteriza a los cuidadores es la importancia “de las explicaciones racionales y los procedimientos de razonamiento analítico por encima de las formas inmediatas de comunicación (intercambios emocionales positivos o negativos, juegos y actividades físicas, espontaneidad, entre otros” (Guidano, 1994, p.77).

La relación del niño con uno de sus cuidadores es vivida como ambivalente esto quiere decir que el cuidador posibilita que el infante perciba la ambivalencia así este no logra saber si el cuidador le quiere o le odia. De este modo el ambiente que se vive en las familias obsesivas se caracteriza por lo verbal y analítico, inhibiendo aquellas expresiones emocionales y físicas lo cual, posibilita una carencia en lo que concierne a la calidez emocional, lo cual permite una transformación irracional en las demandas del cuidador hacia el infante (Guidano, 2001).

En los niños obsesivos se da un sentido de sí mismo dicotómico, de este modo si el infante es amado excluirá que es despreciable y viceversa. Una de las dificultades que presentan los obsesivos es que poseen sentido de ambivalencia emocional y por lo tanto se esfuerzan por una constante búsqueda de unidad y coherencia puramente cognitivas, así estos infantes se caracterizan por una perfección siendo en la mayoría de las veces los más inteligentes en sus grupos de estudio (Guidano, 2001).

La familia ha sido objeto de interés por parte de diversas disciplinas y ciencias, esta ha sido concebida como un grupo social primario el cual posibilita a los individuos que la conforman interactuar con la sociedad, e igualmente el desarrollo de su identidad (Valladares, 2008).

De este modo la familia ha experimentado diversos cambios entre los cuales se encuentran diferentes tipologías que provienen de esta, entre ellas se incluye la familia monoparental “en la

que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio” (Oliva & Villa, 2013, p.14).

Se conocen como familias “monoparentales” aquellas en las que un solo progenitor es responsable de sus hijos e hijas. Las familias monoparentales son profundamente diversas entre sí, tanto por su origen, su edad, sus recursos de partida o sus circunstancias vitales; se pueden constituir familias monoparentales a partir de la maternidad o biológica o adoptiva en solitario, a raíz de la muerte del cónyuge Morgado, Gonzales, Jiménez (2003).

De acuerdo con lo anterior, es preciso ubicar a las madres solteras dentro de este tipo de familia, ya que está constituida por uno de los dos progenitores, en este caso la madre.

#### **4.2.4. Madresolterismo.**

Es posible definir a la madre soltera como aquella que se hace cargo de sus hijos sin la presencia de una figura paterna, encontrándose en un estado de soltería, separación, viudez o abandono, dicho estado se da en algunos casos por circunstancias de la vida o en otros por decisión personal. (Rodríguez, 2010).

En Colombia el madresolterismo,

Aparece como un fenómeno socio-cultural permanente, el cual surgió a partir del periodo de la conquista, al parecer las mujeres más vinculadas a esta condición han sido de algunos sectores étnicos y condiciones socio- económicos más vulnerables, este fenómeno aumenta como consecuencia del surgimiento de una sexualidad más temprana y los contenidos deficientes de la educación sexual ofrecida por padres y maestros siendo estos algunos de los factores asociados con el ejercicio de una genitalidad precoz. (Rico, 1986, p.15-16)

De este modo no solo existen madres solteras por la situación mencionada anteriormente no sino también según lo planteado por Pachón (2008):

De esta manera, madres solteras, madres que se quedan solas después de traumáticas rupturas familiares, madres viudas de la guerra, o madres desplazadas por las múltiples violencias que se han vivido en el país en los últimos decenios, se encuentran ante la realidad de ser las únicas responsables frente a los compromisos que implican el construir y mantener una familia. (p.156)

### **Madres solteras por elección.**

En los últimos treinta años se han producido cambios importantes en la institución familiar, han surgido transformaciones relevantes de diversas formas que han modificado radicalmente la vida de las mujeres. Cambios que les han posibilitado un nuevo planteamiento a la hora de construir sus vidas e identidades familiares permitiéndoles llevar a cabo su deseo de ser madres sin la necesidad de una pareja que les acompañe y avale su proyecto de vida y familia. (Jociles, Rivas, Moncó 2011).

Dentro del fenómeno de las madres solteras existen aquellas que de un modo voluntario y consciente, sin formar parte de un núcleo matrimonial o de pareja, han decidido tener hijos en solitario, mediante técnicas reproductivas o mediante la adopción, este grupo de madres solteras por elección es más frecuente en condiciones socio económicas altas, las cuales de cierto modo posibilitan esta elección, estas madres suelen ser empoderadas, profesionales, con salarios suficientes para establecer una familia y con autonomía e independencia económica (Jociles, Rivas, Moncó, Villa & Díaz, 2008).

### **Madre soltera por divorcio o separación.**

El divorcio o la separación es dar término al matrimonio, es decir, al proceso que tiene como intención dar fin a una unión conyugal. Las experiencias negativas usualmente asociadas al divorcio son la soledad y los problemas económicos. Los principales conflictos que dificultan la adaptación a una separación son la división de bienes, el sostenimiento económico y pensión alimenticia de los hijos y el cuidado de estos (Valdés, Basulto, Choza, 2009).

Según Valdés, Basulto, Choza. (2009):

Para las mujeres, los problemas pueden ser mayores ya que en ellas se acumulan diversas transformaciones vitales, como el cambio de estado civil, de estatus, los trámites para la pensión que deben recibir del marido y la nueva relación con el ex cónyuge. (p. 24)

Las mujeres divorciadas asumen ambos papeles al responsabilizarse totalmente de sus hijos y son estas a quien les toca trabajar más cuando se divorcian o separan de su cónyuge para generar más recursos para ella y sus hijos, además de lidiar con sentimientos negativos asociadas a ellas mismas y con retos de crianza de los hijos, de esta forma tras el divorcio la mujer experimenta sentimientos de inseguridad, autoestima y fragilidad como mujeres, esposas y madres; sentimientos de culpa, impotencia y rechazo por parte de su ex pareja; disminución de recursos financieros, lo que impacta su estilo de vida de manera desfavorable, y problemas académicos y de conducta en los hijos (Valdés, Basulto, Choza, 2009).

### **Madres solteras por abandono.**

Son aquellas madres que fueron abandonadas por su pareja desde el comienzo de la gestación o después de esta; estas madres les toca enfrentar todo el proceso de la crianza, educación, y bienestar de sus hijos totalmente solas, de igual forma se ven en la necesidad de tener un empleo y así cumplir y satisfacer las necesidades para su hogar (Ceballos, 2011).

Finalmente, es preciso abordar el concepto de mujer jefa de hogar puesto que en la mayoría de los casos se entiende que estas son madres solteras. De este modo se define mujer jefa de hogar como mujeres que asumen funciones masculinas por la ausencia o por la incapacidad económica, física y emocional del hombre tanto en esposo y padre. En la gran mayoría de casos la jefatura femenina solo se reconoce cuando falta el hombre (Lya Yaneth (2003) citado por Viveros & Arias, 2006, p.52).

#### **4.3. MARCO ÉTICO LEGAL.**

En esta investigación el marco legal se fundamenta en ciertos artículos de la constitución política de Colombia y la ley 83 de 1993, por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia.

##### **Constitución política de Colombia de 1991**

**Artículo 1.** Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

**Artículo 5.** El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

**Artículo 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

**Artículo 16.** Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

**Artículo 21.** Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

**Artículo 25.** El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

**Artículo 26.** Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.

Las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios. La estructura interna y el funcionamiento de éstos deberán ser democráticos. La ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles.

**Artículo 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

**Artículo 42.** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

**Artículo 43.** La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.

El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

**Ley 83 de 1993, por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia.**

**ARTICULO 1o.** La familia es núcleo fundamental e institución básica de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla

**ARTICULO 2o.** Modificado por el art. 1, Ley 1232 de 2008. Para los efectos de la presente ley, entiéndase por "Mujer\_Cabeza de Familia", quien, siendo soltera o casada, tenga bajo su cargo, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar.

**ARTICULO 3o.** Modificado por el art. 2, Ley 1232 de 2008. A partir de la vigencia de la presente ley, y para todos los efectos, el Estado y la sociedad buscarán mecanismos eficaces para dar protección especial a la mujer cabeza de familia.

**ARTICULO 4o.** El Estado definirá mediante reglamento el ingreso de la mujer cabeza de familia y de la familia a su cargo al sistema de seguridad social,

**ARTICULO 6o.** En ningún caso podrá negarse el acceso a los servicios de educación o de salud a los hijos o demás personas dependientes de mujeres cabeza de familia con base exclusiva en esta circunstancia

**ARTICULO 14.** Modificado por el art. 10, Ley 1232 de 2008. El Gobierno Nacional promoverá, y los departamentos, los municipios y el Distrito Capital podrán promover programas y planes sociales de vivienda que les otorguen oportunidades de acceso a las mujeres\_cabeza de familia

El Gobierno Nacional podrá reglamentar el acceso de las mujeres\_cabeza de familia a los programas de vivienda de las Cajas de Compensación Familiar y a aquellos que se desarrollen con apoyo empresarial

**ARTICULO 15.-** Modificado por el art. 11, Ley 1232 de 2008. Las entidades oficiales de crédito y aquellas en las que el Estado tenga alguna participación, organizarán programas especiales de crédito, asesoramiento técnico y vigilancia para las empresas y programas que tengan por objeto apoyar a la mujer cabeza de familia.

## 5. METODOLOGÍA.

La presente investigación posee un enfoque mixto, el cual consiste en la combinación entre dos enfoques de la investigación, el enfoque cuantitativo y el cualitativo, estos enfoques surgieron en el siglo XX como aproximaciones a la investigación que “emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimiento” (Hernández. R, Fernández .C & Baptista. P, 2014, p.18).

El método utilizado para esta investigación es fenomenológico, consiste en explorar, describir y comprender los fenómenos asociados a las experiencias de las personas. Esta investigación consiste en describir los significados que le otorgan las madres solteras frente a su experiencia y como estos se relacionan con sus Organizaciones de Significado Personal, en madres solteras estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado.

El nivel descriptivo de la investigación pretende especificar, propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.92).

En este sentido, esta investigación pretende describir los significados que le otorgan las madres solteras a su experiencia y su relación con las Organizaciones de significado personal (OSP), por medio de la versión en español del “Mini cuestionario de la Organización de Significado Personal, y los significados que le otorgan a la experiencia de ser madres solteras por medio del diseño de una entrevista semiestructurada.

## **5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población para este trabajo investigativo ha sido conformada por cinco madres solteras estudiantes de noveno y décimo semestre pertenecientes a la Institución Universitaria de Envigado y al programa de psicología.

El muestreo se hizo intencionalmente de acuerdo a la facilidad de acceso a la población por parte de las investigadoras, la muestra fue de cinco madres solteras estudiantes universitarias, para lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

Ser mayor de 18 años.

Ser madre soltera.

Ser estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

No presentar dificultades a nivel cognitivo.

Aceptar su participación en la investigación mediante la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Ser mayor de 30 años.

Tener una enfermedad mental o una discapacidad que impida que las participantes puedan responder a los instrumentos utilizados en la investigación.

## **5.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

**Mini Cuestionario de la Organización Personal:**

El instrumento a través del cual se midió la Organización de Significado Personal (OSP) es el “Mini Cuestionario de la Organización Personal” MCOP de origen italiano (Nardi, B., Arimatea, E., Giovagnoli, S., Blasi, S., Bellantuono, C., & Rezzonico, G.2012). Este cuestionario fue adaptado, validado y estandarizado en población universitaria colombiana por León, Hernández, y Tamayo en el 2017. Para la validez y confiabilidad del MCOP se tomó un muestreo a conveniencia de 243 estudiantes universitarios, los cuales debían cumplir como criterio de inclusión ser mayores de 18 años. Se conformaron 4 factores principales como en la versión original del test, cuyos índices de consistencia interna medidos mediante el Alfa de Cronbach oscilaron entre .57 y .67, con una consistencia interna total del test de .74 (León, Hernández & Tamayo.2017).

El mini cuestionario consta de 20 afirmaciones cuyas respuestas consisten en que tanto la afirmación propuesta define a la persona, en una escala tipo Likert de 6 puntos, siendo 1 nada, 2 mínimamente, 3 poco, 4 moderadamente, 5 mucho y 6 perfectamente, lo cual posibilita el hecho de que la persona pueda responder en torno a la afirmación expresando que tan de acuerdo o no esta con ella. A través de lo cual se identificó la Organización de Significado Personal (OSP) de las participantes, dicha identificación se realizó meramente con fines investigativos y académicos.

Las afirmaciones que conforman el cuestionario están divididas para cada una de las Organizaciones de Significado Personal (OSP) de la siguiente manera:

Corresponden a la Organización de Significado Personal (OSP) Dápica, las siguientes afirmaciones 1, 5, 9,17. A la Organización de Significado Personal (OSP) Fóbica, corresponden las afirmaciones 2, 10, 13, 18. A la Organización de Significado Personal (OSP) Obsesiva corresponden las afirmaciones 7, 15,19. Y finalmente a la Organización de Significado Personal (OSP) Depresiva corresponden las afirmaciones 4, 8, 12, 16,20.

Para calificar los resultados del cuestionario aplicado se sacó el promedio de las respuestas de cada una de las Organizaciones de Significado Personal para cada participante y la (OSP) que obtuviera el mayor promedio en cada una de las participantes es la (OSP) predominante.

### **Entrevista Semi-estructurada Individual:**

El instrumento a través del cual se pretende describir los significados frente a la experiencia de ser madres solteras, es la entrevista semiestructurada, se trata de un instrumento técnico utilizado en la investigación cualitativa, el cual está basada en una serie de preguntas para obtener información de datos relevantes, el entrevistador por su parte tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema que se está analizado, dentro de este instrumento se encuentran cuatro tipos de preguntas las primeras son las preguntas generales, las cuales parten de planteamientos globales, las segundas, son las preguntas para ejemplificar las cuales proporcionan exploraciones en un nivel más profundo, las terceras, son las preguntas estructurales, en estas se puede obtener del entrevistado una lista de conceptos y las cuartas, que son la preguntas de contraste en las cuales es posible preguntar al entrevistado entorno a similitudes y diferencias e igualmente simbolizar y clasificar (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

## **5.6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

### **Codificación abierta.**

La codificación abierta es un procedimiento analítico mediante el cual los datos se fracturan y se abren para sacar a la luz los pensamientos, las ideas y significados que contienen con el fin de descubrir, etiquetar y desarrollar conceptos. Descubrir categorías y denominarlas con un código se realiza en los primeros momentos de la investigación. Se siguen pasos inductivos, poner categorías

a los datos sin condiciones previas. Establecer un análisis a línea, lo que significa no hacer una aproximación panorámica sino una microscópica. Relacionar el contexto donde se manifiestan las categorías o paradigma de la codificación, esto permitirá jerarquizar las categorías: codificación axial (Schettini & Cortazzo, 2015, p. 37).

### **5.7. ASPECTOS ÉTICOS.**

La información registrada es confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, la identidad es conocida solamente por el (la) investigador(a) que realizó la entrevista. También la información fue procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar las respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados. Los datos no le serán entregados al investigado y no recibirá ningún pago por su participación.

Durante el desarrollo y recopilación de información de este proyecto de investigación, se siguieron los lineamientos bio-éticos y deontológicos que plantea la ley 1090 de 2006, la cual puntualiza de manera clara y exhaustivamente las condiciones bajo las cuales se debe llevar a cabo el buen ejercicio de la psicología, el correcto procedimiento a realizar durante las investigaciones psicológicas y el adecuado manejo de la información.

Se contó durante todo el proceso con la debida asesoría profesional, la cual realizo acompañamiento continuo con el fin de garantizar el bienestar de los participantes y a su vez, que se cumplieran con los conceptos académicos, viabilidad de los instrumentos aplicados, adecuado manejo de la información recopilada y respeto a los participantes.

Se emplearon instrumentos cualitativos validados para Colombia, los cuales aseguran que la información fuera recopilada de manera objetiva y que la misma, no fue distorsionada o alterada

por los investigadores. Además, toda la información brindada por las participantes durante el desarrollo de este proyecto, se divulga solo con fines académicos e investigativos, y se conservará de forma confidencial los datos personales.

## 6. RESULTADOS.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, describiendo los significados frente a la experiencia de ser madres solteras y su relación con las organizaciones de significado personal (OSP), en un grupo de madres estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, a través de la aplicación del cuestionario MCOP-Esp “Mini Cuestionario de la Organización Personal” para identificar las organizaciones de significado personal y la entrevista semiestructurada para establecer los significados frente a la experiencia de ser madres solteras.

A partir de la aplicación del cuestionario se muestran en la siguiente tabla los respectivos puntajes de cada participante y su equivalente a la Organización de Significado Personal.

Tabla 1.

*Puntaje de la aplicación del MCOP-Esp por cada OSP en cada participante.*

PARTICIPANTE	OSP DÁPICA	OSP FÓBICA	OSP OBSESIVA	OSP DEPRESIVA	OSP RESULTANTE
1	2,5	3,25	1,6	3,2	OSP Fóbica
2	4,5	4,75	2,3	4,2	OSP Fóbica
3	2,25	4,5	4,0	4,8	OSP Depresiva
4	4,0	3,25	2,3	2,4	OSP Dápica
5	2,25	3,75	3,3	5,2	OSP Depresiva

Como primera posibilidad de análisis de la información se muestra como dos de las participantes tuvieron una OSP Depresiva, dos una OSP Fóbica y solo una de ellas una OSP Dápica.

Por otro lado, y a partir de la codificación abierta se pueden evidenciar una serie de categorías explicativas de los significados que otorgan frente a la experiencia de ser madre soltera. Este nivel de análisis permite dar cuenta de cinco categorías explicativas de diversos aspectos en torno a la experiencia de ser madre soltera, tales como (significados, funciones de la madre, aspectos positivos y negativos de ser madre soltera, rol de la madre soltera y red de apoyo), categorías que se explicarán a continuación y se ilustrarán a partir de las respuestas de las participantes.

La primera categoría de análisis hace referencia a los significados, entendidos como aquellos que las madres le otorgan a su experiencia de ser madres solteras, la segunda categoría está relacionada con las funciones de la madre, las cuales se entienden como todas aquellas funciones que debe cumplir la madre sin la presencia de una figura paterna; la segunda categoría tiene que ver con los diversos aspectos presentes en la experiencia de ser madre soltera, tanto aspectos positivos como negativos; la tercera categoría es el rol, el cual hace referencia al papel que representan las madres solteras; y, finalmente, la cuarta categoría hace referencia a las redes de apoyo que tienen estas madres solteras.

A continuación, se mostrarán los resultados describiendo cada una de las categorías y las principales narrativas en torno a su experiencia de ser madres solteras.

## **SIGNIFICADOS**

En la siguiente tabla, se describen las principales citas encontradas en relación a la categoría de los significados frente a la experiencia de ser madres solteras.

Tabla 2. *Resultados de la categoría significados.*

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CITAS
SIGNIFICADOS	MIEDO	“El hecho de que una personita dependa de uno da nervios yo nunca tuve en mis planes ser mamá” (Entrevista 5(10))
	FELICIDAD	“El amor que uno siente es algo que uno con palabras no puede explicar yo me siento feliz de ser madre soltera pues la verdad no lo necesito a él” (Entrevista 3 (12))
	MIEDO	“Fue muy duro al principio llore mucho tuve mucho miedo mucha ansiedad, los primeros meses yo no sabía si ella venía bien o no” (Entrevista 2 (17))
	RABIA	“Me da rabia el hecho de sentirme sola de que uno no tiene a nadie” (Entrevista4 (10))

SIGNIFICADOS	CULPA	<p>“Me sentía mal como culpable y con una responsabilidad muy grande, yo era la causante del sufrimiento de mi papa”(Entrevista 4 (8))</p>
		<p>“Yo como que en ese momento como que aterricé y dije un ¿bebe? Y sentía como una mezcla de emociones” (Entrevista 5 (10))</p>
	SORPRESA	<p>“Pues la verdad eso fue una montaña rusa de muchas cosas, pues yo a mi hija no la esperaba” (Entrevista 2 (13))</p>
	VERGÜENZA	<p>“A uno siempre lo miran mal cuando es tan joven y tiene hijos la gente lo critica y lo juzga a uno” (Entrevista 4 (7))</p>
	AUTOSUFICIENCIA	<p>“Pues desde que la niña nació mi mamá me la ha cuidado, y yo desde que tengo 17 años he trabajado y siempre he salido sola adelante” (Entrevista3 (7))</p>

AUTODEPENDENCIA “Yo no necesito nada de él, yo, trabajo para darle a mi hija todo lo que ella necesita” (Entrevista5 (9))

TRANQUILIDAD “Yo me sentí liberada, como que ya me quité este peso de encima, ya todo el mundo sabe. Mi hija no es un secreto de nadie, entonces yo ya me sentí que me quite un peso de encima, se cayó todo lo que estaba flojo ya, ahora sí puedo seguir mi embarazo normal” (Entrevista2 (21))

## SIGNIFICADOS

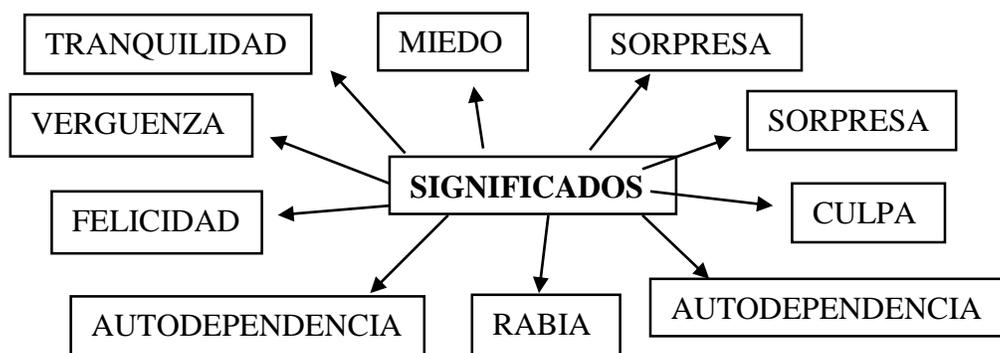


Figura 1. Los significados frente a la experiencia de ser madre soltera.

Entre los significados que narran las madres solteras frente a su experiencia, se puede destacar, que para ellas ha significado un motivo de felicidad, así mismo narran que frente a esta experiencia tienen un significado de no necesitar del apoyo por parte del padre de sus hijos, lo cual se puede evidenciar en lo siguiente:

*“El amor que uno siente es algo que uno con palabras no puede explicar yo me siento feliz de ser madre soltera pues la verdad no lo necesito a él” (Entrevista3 (12))*

*“Yo no necesito nada de él, yo, trabajo para darle a mi hija todo lo que ella necesita”  
(Entevista5 (9))*

También otro de los significados que expresan frente a esta experiencia es el significado de miedo que ha representado para ellas esta experiencia, expresando lo siguiente:

*“El hecho de que una personita dependa de uno da nervios yo nunca tuve en mis planes ser mamá” (Entrevista 5(10))*

*“Fue muy duro al principio llore mucho tuve mucho miedo mucha ansiedad, los primeros meses yo no sabía si ella venía bien o no” (Entrevista 2 (17))*

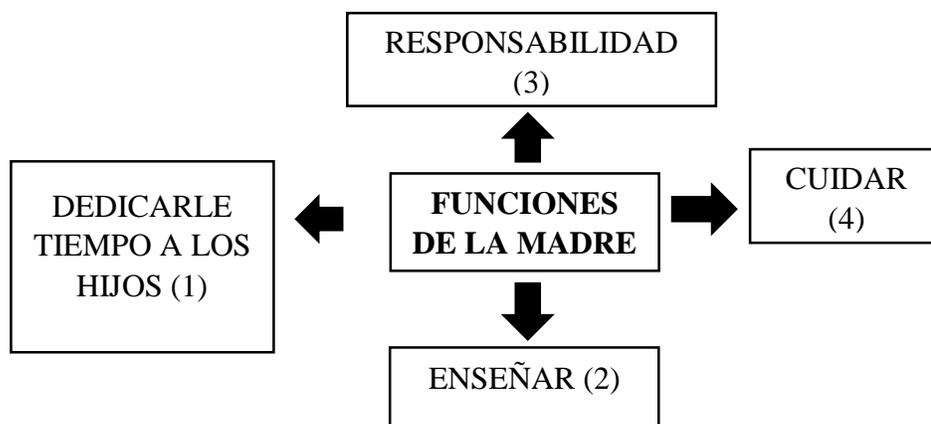
## **FUNCIONES DE LA MADRE.**

Esta categoría hace referencia a las funciones que según las participantes deben cumplir en su rol de madres, además de las que ellas consideran que deben cumplir teniendo en cuenta su situación de ser madres solteras.

Tabla 3. *Resultados de Categoría y Subcategoría de Funciones de la Madre.*

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>CITAS</b>
		“Ella se enferma y quien le toca lidiar y resolver a mi” (Entrevista1 (16))

FUNCIONES DE LA MADRE	CUIDAR	“Estar pendiente de ella que no le pase nada malo, que este bien, que si comió, que si se aporreó, que si le esté yendo bien en la guardería son muchas cosas que a uno le toca sola” (Entrevista3(11))
	RESPONSABILIDAD	“Yo creo que el hecho de ser madre soltera me impulsa a ser más responsable es como una motivación como a luchar más porque no solo soy yo la que tengo que salir adelante sino que tengo otra personita que depende de mí” (Entrevista5(16))
FUNCIONES DE LA MADRE	ENSEÑAR	“No es lo mismo tenerla siempre, tener que regañarla cuando hace algo que no está bien y enseñarle tantas cosas” (Entrevista3(11))
	DEDICAR TIEMPO A LOS HIJOS	“También depende mucho de uno como madre darle los valores y las enseñanzas necesarias para la vida” (entrevista5(19))
	DEDICAR TIEMPO A LOS HIJOS	“Un domingo para llevarla algún parque y cosas así”(Entrevista5(13))



*Figura 2.* Las funciones de la madre narradas en la entrevista y frecuencia de aparición de las mismas.

En la figura se muestra la frecuencia de aparición de la función que cumplen como madres en las entrevistas analizadas.

Entre los significados frente a las funciones que tienen como madres, se destaca la responsabilidad que ha significado esta experiencia de ser madres solteras para ellas en diversos ámbitos, no solo en el aspecto económico, sino también en torno a la responsabilidad que implica ser la figura cuidadora de un ser humano, puesto que según expresan las madres esto puede tener repercusiones no solo a nivel físico sino también a nivel psicológico de sus hijos, expresando lo siguiente:

*“Yo creo que el hecho de ser madre soltera me impulsa a ser más responsable es como una motivación como a luchar más, porque no solo soy yo la que tengo que salir adelante si no que tengo otra personita que depende de mí” (Entrevista5 (16)).*

*" Uno aprende que uno no necesita de otra persona para criar a los hijos de uno, los hombres son una compañía, pero las mujeres somos muy berracas y podemos con todo lo que nos proponamos, puedo criar a mi hija yo solita que, aunque es difícil yo soy capaz trato de darle siempre lo mejor y que siempre este bien” (Entrevista3 (12))*

Igualmente, otras funciones de la madre como el cuidado por los hijos, dedicarles tiempo y enseñarles también se presentan varias veces en esta categoría, en estas expresiones las madres muestran como característica el hecho de reconocerse como madres solteras y la responsabilidad que recae sobre ellas en dichas acciones, narrando lo siguiente:

*“Ella se enferma y quien le toca lidiar y resolver a mi” (Entrevista 1(16)).*

*“Enseñarle tantas cosas, estar pendiente de ella que no le pase nada malo, que este bien, que si comió, que si se aporreó, que si le esté yendo bien en la guardería, son muchas cosas que a uno le toca sola” (entrevista 3(11)).*

*“Porque cuando uno tiene un hijo tan pequeño siempre es citas médicas, que pedir un domingo para llevarla algún parque y cosas así” (Entrevista 5(13)),*

### **ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS FRENTE A LA EXPERIENCIA DE SER MADRE SOLTERA.**

Dentro de las categorías más destacadas también se encuentran los aspectos tanto positivos como negativos que vivencian las madres solteras en su experiencia.

Tabla 4. *Resultados de categorías y subcategorías de aspectos positivos y negativos de ser madre soltera.*

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>CITAS</b>
Aspectos positivos de ser madre soltera	Disfrutar de su hija	“A mí me parece que los hijos son de la mamá, lo positivo es que los hijos están con uno, la que estoy disfrutando de ella soy yo” (Entevista1(19))
	No rendirle cuentas a nadie	“Yo por ejemplo no tengo que rendirle cuentas a nadie de mi hija, mi hija es mía y yo en ese sentido si he sido muy egoísta con mi hija, yo estoy muy feliz de ser mama” (Entrevista2(22))
Aspectos negativos de ser madre soltera	Recarga económica	“Lo negativo es más recargado económicamente para mí” (Entrevista1(19)) “Que yo vea el aspecto económico me ha da muy duro llevar la responsabilidad económica”(Entrevista2(22))

**ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE SER MADRE SOLTERA**



ASPECTOS  
NEGATIVOS

ASPECTOS  
POSITIVOS (4)

*Figura 3.* Aspectos positivos y negativos de ser madre soltera, relatadas en la entrevista y frecuencia de aparición de las mismas.

En cuanto a los aspectos positivos, resaltan el hecho de poder disfrutar mayormente de sus hijos y ser las únicas responsables frente a las decisiones que toman con respecto a sus hijos, puesto que no hay una figura paterna, narrando lo siguiente:

*“Lo positivo es que los hijos están con uno, la que estoy disfrutando de ella soy yo” (Entrevista1 (19))*

*“Positivos me parecen la gran mayoría pues yo por ejemplo no tengo que rendirle cuentas a nadie de mi hija, mi hija es mía y yo en ese sentido si he sido muy egoísta con mi hija” (Entrevista2 (22))*

En cuanto a los aspectos negativos lo que más se destaca es la carga económica puesto que según lo expresado por las madres, es uno de los aspectos que tiene más relevancia ya que ellas son las únicas responsables de cubrir las necesidades de sus hijos y así se ven en la obligación de desempeñarse la mayor parte de su tiempo en el ámbito laboral, lo cual conlleva a otro aspecto negativo que ellas mencionan y es la falta de tiempo para compartir más con sus hijos, expresando lo siguiente:

*“Aspectos negativos que yo vea el aspecto económico me ha da muy duro llevar la responsabilidad económica” (Entrevista2 (22))*

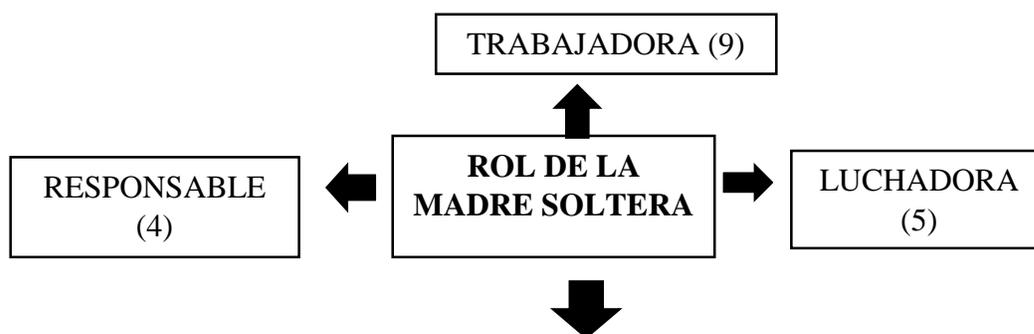
*“Lo más difícil es como no tener tanto tiempo para estar con ella, también es muy duro cuando se enferman uno siente una desesperación horrible y una angustia” (Entrevista3 (11))*

## ROL DE LA MADRE SOLTERA.

Otra categoría que se presenta es el rol que cumplen estas madres solteras en su experiencia, puesto que en esta las madres se ven en la obligación de desempeñar diversos roles.

Tabla 5. *Resultados de categorías y subcategorías del rol de la madre soltera.*

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	CITAS
ROL DE LA MADRE SOLTERA	Trabajadora	“Yo sé que así me toque matarme trabajando yo soy capaz con ella, ella depende de mí, los niños dependen de los padres o de las personas cuidadoras” (entrevista1 (26)).
	Luchadora	“Yo tengo que sacar primero esta carrera adelante o sea mi prioridad es ella es poder sacar esta carrera adelante para poderle dar una vida a ella” (entrevista1(26))
	Responsable	“Pero esa niña es mía y uno se desvive por los hijos así no trabaje sino para ella”(Entrevista1(17))
	Complaciente	“Puedo criar a mi hija yo solita que, aunque es difícil yo soy capaz trato de darle siempre lo mejor y que siempre este bien” (entrevista5(12))



COMPLACIENTE (1)
------------------

*Figura 4.* Rol de la madre soltera evidenciado en la entrevista y frecuencia de aparición de las mismas.

En la figura 4 se exponen los roles que desempeñan las madres solteras, prevalecen roles como trabajadora, responsable, luchadora, complaciente, puesto que las madres relatan un gran sentido de responsabilidad frente a sus hijos lo cual se evidencia a través de los diferentes trabajos que de uno u otro modo apuntan a una lucha constante por el bienestar de sus hijos, narrando lo siguiente:

*“Puedo criar a mi hija yo solita que, aunque es difícil yo soy capaz trato de darle siempre lo mejor y que siempre este bien” (Entrevista5 (12))*

*“Yo tengo que sacar primero esta carrera adelante ósea mi prioridad es ella es poder sacar esta carrera adelante para poderle dar una vida a ella” (Entrevista1 (26))*

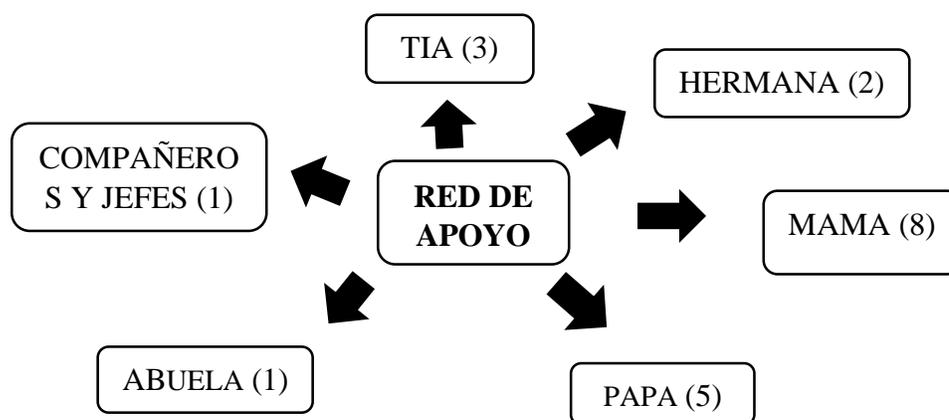
*“Yo sé que así me toque matarme trabajando yo soy capaz con ella, ella depende de mí, los niños dependen de los padres o de las personas cuidadoras” (Entrevista1 (26))*

### RED DE APOYO.

Tabla 6. *Resultados de categorías y subcategorías de red de apoyo*

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	CITAS
	Mamá	“Yo contaba con el apoyo de mi mamá”(Entrevista3(7))
	Papá	“Mi papá llega a las 5 del trabajo y se queda con el niño”(Entrevista4(11))
	Hermana	“Mi hermana estaba encima mío diciéndome cosas para animarme, ya después mi mamá me busco hablo conmigo y me dijo que la perdonara que

RED DE APOYO	Tía	ella sabía lo que yo estaba sintiendo”(Entrevista5(9)) “me la cuida una tía, ella me cuida a mi cuando yo estaba chiquita y ya me cuida la niña y ella me la lleva al jardín y me la recoge” (entrevista1(10))
	Abuela	“Yo conté en mi casa cuando ya tenía como 4 meses de embarazo, fue muy difícil, mi papá al principio no me acepto me hecho de la casa, yo me fui a vivir con mi abuela” (entrevista4(8))
	Compañeros y Jefes	“He tenido mucho apoyo en mi trabajo por parte de mis jefes y mis compañeros en cuanto a los permisos o cambios de turnos” (entrevista5(15))



*Figura 5.* Red de apoyo de las madres solteras, evidenciado en la entrevista y frecuencia de aparición de las mismas.

En la figura 5, las categorías de red de apoyo se encuentran dos sub-categorías, red de apoyo familiar y red de apoyo social, en la red de apoyo familiar las madres refieren apoyo frente al

cuidado de sus hijos y frente a aspectos económicos puesto que en su mayoría sus familiares le aportan vivienda tanto a ellas como a sus hijos, en cuanto a la red de apoyo social se destacan aspectos como el apoyo por parte de los compañeros del trabajo y la universidad y sus jefes, expresando lo siguiente:

*“He tenido mucho apoyo en mi trabajo por parte de mis jefes y mis compañeros en cuanto a los permisos o cambios de turnos” (Entrevista5 (15))*

*“Me la cuida una tía, ella me cuida a mi cuando yo estaba chiquita y ya me cuida la niña y ella me la lleva al jardín y me la recoge” (Entrevista1 (10))*

*“Yo conté en mi casa cuando ya tenía como 4 meses de embarazo fue muy difícil mi papá al principio no me acepto me hecho de la casa yo me fui a vivir con mi abuela,” (Entrevista4 (8))*

### **SIGNIFICADOS FRENTE A LA EXPERIENCIA DE SER MADRE SOLTERA Y ORGANIZACIONES DE SIGNIFICADO PERSONAL**

Dentro de los resultados obtenidos a partir del cuestionario y de la entrevista semiestructurada, se observa como la madre que obtuvo una Organización de Significado Personal Dápica, ante la afirmación número uno del mini cuestionario: *“Para sentirme cómodo(a), es muy importante no decepcionar a los demás”*, responde que dicha afirmación la describe mucho, lo cual coincide con lo narrado por ella en la entrevista semiestructurada haciendo referencia al significado que tiene de una sensación de decepción frente a su padre por su condición de madre soltera:

*“Me sentía mal como culpable y con una responsabilidad muy grande, yo era la causante de la decepción de mi papá”(Entrevista4 (8))*

Por su parte, otra de las madres participantes que obtuvo una Organización de Significado Personal Depresiva, ante la afirmación número veinte del mini cuestionario: *“En mi vida siempre he tenido que arreglármelas por mi cuenta, sin contar con los demás”*, responde que dicha afirmación la describe mucho, esta afirmación coincide con lo narrado en la entrevista semiestructurada haciendo referencia al significado que ella tiene frente al hecho de no tener el apoyo de una figura paterna en la crianza de su hijo, la participante expresa que:

*“Pues desde que la niña nació mi mamá me la ha cuidado, y yo desde que tengo 17 años he trabajado y siempre he salido sola adelante” (Entrevista3 (7))*

Así mismo, la otra madre que obtuvo una Organización de Significado Personal depresiva, respondió describirse mucho ante la afirmación número doce del mini cuestionario: *“Dado que no puedo confiar en nadie, cuando enfrento algo, busco hacer el máximo esfuerzo porque, de todas maneras, sólo depende de mí”*, coincide con lo narrado en la entrevista semiestructurada haciendo referencia al significado que ella tiene frente al hecho de que el padre de su hijo haya evadido la responsabilidad como padre, expresa que :

*“Yo no necesito nada de él, yo, trabajo para darle a mi hija todo lo que ella necesita” (Entevista5 (9))*

De otro modo, una de las madres con Organización de Significado Personal Fóbica, expresó describirse mucho con la afirmación número diez del mini cuestionario: *“Habitualmente, si me controlan, más que sentirme menospreciado(a), me siento acorralado(a) y sin libertad”*, lo cual se relaciona con lo narrado en la entrevista semiestructurada haciendo referencia al significado que ella le otorga al hecho de contar que estaba embarazada:

*“Yo me sentí liberada, como que ya me quité este peso de encima, ya todo el mundo sabe. Mi hija no es un secreto de nadie, entonces yo ya me sentí que me quite un peso de encima, se cayó todo lo que estaba flojo ya, ahora sí puedo seguir mi embarazo normal” (Entrevista2 (21))*

En el análisis realizado hasta el momento, se pueden evidenciar entonces las relaciones entre los significados que las participantes narran en la entrevista y las respuestas relacionadas con el tipo de OSP resultante en la aplicación del cuestionario.

## 7. DISCUSIÓN

La presente investigación se enfoca en la experiencia de ser madres solteras, en los significados que le otorgan a dicha experiencia y en cómo estos logran relacionarse o no con la Organización de Significado Personal que cada una de las participantes posee.

A partir de los resultados obtenidos y en concordancia con el marco teórico y los antecedentes empíricos, se logran describir los significados que las madres solteras le otorgan a dicha experiencia y finalmente como se relacionan con la Organización de Significado Personal.

Frente a la experiencia de ser madre soltera uno de los significados más relevantes narrado por las madres es que esta experiencia ha significado para ellas un motivo de felicidad no solo por el hecho de ser madres, sino también porque a esta experiencia le suman el significado de no necesitar el apoyo del padre de sus hijos para llevar adelante la crianza de estos, es decir que, según sus relatos, el estado civil que ellas tienen no es trascendente sino el hecho de ser mamás y tener la posibilidad de disfrutar de sus hijos. Así en las últimas décadas han surgido transformaciones relevantes de diversas formas, las cuales han modificado radicalmente la vida de las mujeres, dichas transformaciones han posibilitado un nuevo planteamiento a la hora de construir sus vidas e identidades familiares permitiéndoles llevar a cabo su deseo de ser madres sin la necesidad de una pareja que les acompañe y avale su proyecto de vida y familia. (Jociles, Rivas, Moncó 2011).

Por otro lado, en cuanto a las funciones de las madres, estas narran la gran responsabilidad que ha significado esta experiencia para ellas, en diversos aspectos como el económico y como el hecho de ser la figura cuidadora de un ser humano. Según lo narrado por las madres solteras, su condición las hace ser más responsables y tener una mayor motivación para salir adelante, así mismo, refieren que han adquirido nuevos aprendizajes. Así mismo, Froylan (2011) postula que

algunas mujeres llegan a considerar la experiencia de ser madres solteras como una situación de aprendizaje para ser y hacerse responsables de sus acciones.

Así mismo las madres narran otras funciones que han tenido en su experiencia de ser madres solteras y que han sido de gran significado para ellas, como el cuidado, dedicación, y enseñanza hacia sus hijos. Siguiendo lo afirmado por Toro (2015), las madres solteras han asumido un nuevo papel en la sociedad, aunque continúan en su mayoría siendo las responsables del cuidado, la crianza y el sostenimiento de sus hijos, funciones que, son primordiales para la existencia.

De otro modo las madres también narran algunos significados en cuanto a los aspectos positivos y negativos de ser madre soltera, resaltan que dentro de los aspectos más positivos se encuentra el hecho de poder disfrutar mucho más de sus hijos, así mismo el hecho de que ellas son las únicas responsables frente a las decisiones que toman con sus hijos, por otro lado en cuanto a los aspectos negativos resaltan la carga económica puesto que son ellas las que asumen en su mayoría las responsabilidades económicas de sus hijos. De este modo el significado personal es la forma de percibirse y de percibir el mundo, es decir, el significado personal es el elemento de la identidad personal que le otorga dinamismo y posibilidades de evolución, por lo tanto, se refiere a las formas de interpretación de las vivencias del sujeto, que se van construyendo y reconstruyendo en las dinámicas sociales, según los recursos cognitivos y emocionales de éste (Molledo, 2008). Por lo tanto, el significado personal le da la posibilidad a estas madres de percibir el mundo que les rodea, y asignarle una interpretación a sus vivencias.

En cuanto a la red de apoyo de las madres, estas narran dos redes de apoyo las cuales son red de apoyo familiar y red de apoyo social, ambas son muy significativas para las madres, puesto que les brinda la posibilidad de desempeñarse en los diversos roles de su vida como por ejemplo trabajadoras y al mismo tiempo desempeñar su papel como madres. La experiencia humana se

integra a través de otros aspectos tales como las sensaciones, las percepciones, las emociones y las interacciones con el otro que, cuando son atravesadas por el lenguaje, dan paso a un ordenamiento de la experiencia misma (Ruiz, 2006). En estas madres solteras, se evidencian diversas interacciones a nivel familiar, social y laboral, expresando que la mayoría de estas personas con las cuales comparten son un apoyo en su experiencia de ser madres solteras, este apoyo se ve reflejado en el ámbito económico y en el cuidado de sus hijos para ellas poder trabajar y estudiar, lo cual tiene unas implicaciones positivas para ellas.

En lo referente a las Organizaciones de Significado Personal estas se conciben como formas de otórgale sentido a la realidad, se definen como “el ensamble específico de los procesos ideos afectivos que le permiten a cada individuo mantener su sentido de unicidad personal y de continuidad histórica, no obstante, las numerosas transformaciones que experimenta en el ciclo de vida” (Guidano, 1987, como se citó en Oneto & Moltedo, 2002, p.3), es decir, las Organizaciones de Significado Personal son la manera a través de la cual los individuos le dan sentido y organización a sus experiencias, logrando una idea duradera y definida no solo del mundo sino también de su sí mismo. En las participantes de esta investigación se evidencia como la forma en que vivencian su experiencia de ser madres solteras se ve permeada por el significado que le otorgan a esta, significado que se relaciona con la forma en que ellas se ven y se sienten en el mundo.

Por lo en esta investigación se logra identificar las Organizaciones de Significado Personal de las participantes a través del Mini Cuestionario de la Organización Personal (León, Hernández & Tamayo, 2017) y se obtienen los siguientes resultados: dos de las participantes presentan Organización de Significado Personal Depresiva, dos Organización de Significado Personal Fóbica y una presenta Organización de Significado Personal Dápica, en el análisis de la información

recolectada y su contraste con la teoría posracionalista, se llega al análisis que se presenta a continuación.

Para los Dápicos es de gran importancia la imagen que proyectan ante los demás, presentándose como una familia perfecta cuando en realidad al interior del hogar todo sucede de otra forma muy diferente a la imagen que le aportan a los demás, (Guidano,2001), de acuerdo al relato de una madre soltera con OSP Dápica, esta muestra gran interés en la imagen que las demás personas tienen sobre ella, planteando cómo las madres jóvenes no son bien vistas ante los demás, En cuanto a la necesidad de mostrarse como familia perfecta ella expresa cómo su condición de embarazo no fue bien vista ni aceptada al interior de su familia, llevándolos a una crisis familiar.

En cuanto a las personas que tienen una OSP Fóbica, el tema del control es el eje central de su mundo, el cual se expresa en el control de las relaciones significativas (Guidano, 2001). En concordancia con lo anterior, las madres solteras con OSP Fóbica, relatan de cierto modo una necesidad de ejercer control constantemente sobre quienes son significativos para ellas, en el caso de sus hijos, llegan a expresar que sus hijos son solo de ellas.

También la emoción de la curiosidad es inhibida en los fóbicos, esta inhibición de la curiosidad se da desde la infancia, puesto que sus figuras cuidadoras impiden la exploración, es decir no la estimulan puesto que se percibe como algo peligroso para el infante (Guidano, 2001), esta situación no se evidencia en una de las participantes con OSP Fóbica ya que, contrariamente a lo expuesto por la teoría, esta madre expresa la importancia de que los hijos tengan experiencias nuevas en sus vidas, las cuales les posibiliten, no solo mantener un vínculo con sus figuras cuidadoras, sino también, crear vínculos nuevos que le permitan socializar e interactuar con los demás, sin embargo, la principal motivación de esta madre para permitir la socialización de su hijo en diversos espacios fue que inicialmente, éste era muy apegado a ella.

Las características más relevantes en las Organizaciones de Significado Personal Depresivas están relacionadas con la gran capacidad a nivel intelectual e igualmente a nivel laboral, por lo tanto, son personas que tienen seguridad en cuanto a las capacidades y posibilidades que poseen (Guidano2001). De acuerdo con lo anterior, las madres con OSP Depresiva expresan la capacidad que tienen para poder sacar a sus hijos adelante prescindiendo de una figura paterna.

En cuanto a lo afectivo para un depresivo el desequilibrio se da a partir de la ruptura (Guidano, 1994), esto concuerda con la madre soltera de Organización de Significado Personal Depresiva puesto que, en el momento de la ruptura con su pareja sentimental, esto representó una situación de crisis, desestabilizando diversos aspectos de su vida.

Finalmente, es preciso evidenciar entonces como lo narrado por parte de las madres da cuenta de los significados personales coherentes con la construcción que han hecho de sí mismas y del mundo a partir de la experiencia significativa de ser madre soltera. Así, se identifican los significados personales y cómo estas se relacionan tanto con su OSP como con ser madre soltera, dando así respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

## 8. CONCLUSIONES.

La información recolectada en el transcurso de esta investigación posibilita concluir, que la experiencia de ser madres solteras esta permeada por un fuerte significado de felicidad para estas madres, a partir de lo cual se puede decir que esto no radica en el hecho de ser madres solteras sino en la experiencia en si misma de ser madres independientes del estado civil de estas.

Adicionalmente se puede concluir que uno de los aspectos que más destacan las madres es que esta experiencia ha significado para ellas una gran responsabilidad puesto que asocian su condición de madres con el hecho de ser más responsables y de tener mayores motivaciones para su vida.

Así mismo se pueden destacar algunas funciones de la madre narradas por estas, como el cuidado, el dedicarles tiempo a sus hijos, el hecho de brindarle enseñanzas positivas, concluyendo que es posible que estas funciones las deba cumplir cualquier madre independiente de su condición.

También es preciso concluir que existen algunas características generales según lo narrado por las madres en cuanto aspectos como las funciones de la madre, el rol de la madre y la red de apoyo; puesto que las madres narraban diversos roles como trabajadora, responsable, luchadora; así mismo narraban principalmente la red de apoyo familiar y la red de apoyo social.

Finalmente, se puede concluir que existe relación entre los significados que las madres tienen frente a su experiencia y su respectiva Organización de Significado Personal (OSP), lo cual se evidencia de la siguiente manera: en la madre con OSP Dápica, se presentan significados como la culpa y la vergüenza ante las opiniones de las demás personas; en las madres con OSP Depresiva, se evidencia como buscan hacer el máximo esfuerzo confiando siempre en sus capacidades, así mismo como la situación de crisis en la ruptura sentimental, y la dedicación por el trabajo con el

fin de sacar a sus hijos adelante y finalmente en las madres con OSP Fóbica, se presentan significados como el control de las relaciones significativas, por ejemplo hacia sus hijos, esto en relación de las características de cada una de las Organizaciones de Significado Personal (OSP).

## **9. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.**

En cuanto a las limitaciones y recomendaciones de la investigación, es preciso mencionar que ésta al tener un enfoque mixto y una muestra intencional limita el acceso a un alto número de participantes, con lo cual se da un acercamiento al objeto de estudio, pero no permite tener una mayor profundidad y comprensión del fenómeno. Se recomienda por lo tanto realizar otros estudios en poblaciones de madres solteras, no necesariamente que sean universitarias y preferiblemente con un número más amplio de participantes.

Finalmente, otra de las limitaciones para realizar dicha investigación, fueron los escasos estudios e investigaciones encontrados frente al tema ya que su gran mayoría se enfocaban en madres gestantes adolescentes, madres adolescentes, entre otras.

## 10. REFERENCIAS.

- Adasme, D. (2016). Actualización del posracionalismo. Santiago de Chile
- Agudelo, B. M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas Del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-19.
- Arbeláez, E. (2004). Psicología Posracionalista: Orígenes y Perspectivas. *Informes Psicológicos*. Medellín, 11-23.
- Aronsohn, S. (2001). Vittorio Guidano en Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano Sociedad Chilena de Terapia Posracionalista. Recuperado de: <http://www.psicoterapia.name/VGUIDANO.PDF>
- Balbi, J. (2004). *La mente narrativa: una concepción posracionalista de la identidad personal*. Ediciones Paidós Ibérica. Buenos Aires, Argentina.
- Cayupe, R. (2013). Diseño y validación de un instrumento para evaluar los tipos de organización de significado personal predominantes. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130690/TESIS%20U.%20DE%20CHILE%20Robert%20Cayupe%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ceballos Herrera, F. (2011). El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 16 (1), p.165-173. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963015>

Congreso de Colombia. Ley 1090 de (2006). Ministerio de la protección social.

Corte constitucional. (1991). Constitución política de Colombia 1991. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Coronado. A & Ortiz, (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA1 de la Fundación Carla Cristina. En-Clave Social Vol. 2 (1), p68-83. 16p.recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=e78cebd0-acd8-44d9-af26-dda1ae2d2b64%40sessionmgr4008>

Grill Gomes, A, Marin, A, Piccinini, C, & de Cássia Sobreira Lopes, R. Expectativas y sentimientos de gestantes solteras em relação aos seus bebês. Temas psicol. vol. 23(2), p.399-411. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2015000200011&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2015000200011&lng=pt). <http://dx.doi.org/10.9788/TP2015.2-12>

Guidano, V. F. (1987). Complejidad del yo: un enfoque de desarrollo para la psicopatología y terapia. Nueva York: Guilford Press.

Guidano, V. F. (1994). El sí mismo en proceso: hacia una terapia cognitiva posracionalista. Barcelona: Paidós.

Guidano, V. (1997). Relaciones entre vínculo y significado personal. Roma: Centro de terapia cognitiva, Conferencia.

Guidano, V.F., & Quiñones, A.T. (2001). El Modelo cognitivo posracionalista. Hacia una reconceptualización teórica y clínica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2003). Metodología de la investigación, edición: 5ta. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. Edición: 6ta. México: McGraw-Hill.

INTECO. (1999). Instituto de Terapia Cognitiva INTECO–Santiago de Chile. Recuperado el 08 de noviembre de 2015, de Instituto de Terapia Cognitiva INTECO–Santiago de Chile: <https://www.inteco.cl/articulos/2011/12/29/autobiografia-y-bibliografia-vittorio-guidano-1944-1999/>

Jaramillo, A., & López Gómez, D. (2017). Breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano y su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia. *Poiésis*, (32). p, 53-66. Retomado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2298>

Jiménez, I. (2003). Ser madre sin pareja: circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario. *Portularia*, (3). p, 161-178. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/166/b15148269.pdf?sequence=1>

Jociles, M, Moncó, B, Rivas, A., Villa & Díaz (2008). Madres solteras por elección: representaciones sociales y modelos de legitimación. *Nueva antropología*, 24(74), 73-92. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-06362011000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362011000100004)

Jociles, M, Moncó, B, & Rivas, A. (2011). Madres solteras por elección: representaciones sociales y modelos de legitimación. *Nueva Antropología*, XXIV (74), 73-92. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/159/15921070004.pdf>

- León, A., Hernández, J. A., & Tamayo, D. A. (2017). Adaptación, validación y estandarización del Mini Cuestionario de la Organización Personal. Manuscrito en prensa.
- Martínez. M, (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*. 9(1). P, 123-146.
- Mindy E. Scott, W. Bradford W, Renee R, y Laurie D. (2105). Mapa mundial de la familia: mapa de los cambios en la familia y consecuencias del bienestar infantil.
- Molledo, A. (2008). La evolución de la obra y el modelo de Vittorio Guidano: Notas histórico biográficas. *Revista de Psicología*. 17(1). P, 65-85. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26412982003>
- Morgado, B. Gonzales, M. Jiménez, I, Diez, Marta, (2003). Del mandato al deseo: la maternidad en solitario por elección, Universidad de Sevilla.
- Nardi, B. (2006). Rol de los procesos filogenéticos y ontogenéticos en el desarrollo de las organizaciones de significado personal. *Psicoperspectivas*, No. 5, Vol. 1, 49–64.
- Nardi. B., Capecchi, I., Fabri, M., Polonara, G., Salvolini, U., Bellantuono, C., & Molledo, A. (2008). Estudio mediante imagen funcional de resonancia magnética (fMRI) de las activaciones emotivas correlacionadas a la presentación de rostros extraños o del propio rostro en sujetos con personalidad inward y outward. *Revista chilena de Neuro-psiquiatría*, 46(3). p, 168-181. recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272008000300002>
- Oliva. E & Villa. V, (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – junio de 2014 Pág. 11-20. recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Oneto, L., & Moltedo, A. (2002). Las Organizaciones de Significado Personal de Vittorio Guidano: Una llave explicativa de la experiencia humana. *Revista Psicoperspectivas*, 1(1). p, 83-92. recuperado de: [http://www.cognitivimarca.altervista.org/Download/oneto\\_moltedo.pdf](http://www.cognitivimarca.altervista.org/Download/oneto_moltedo.pdf)
- Pachón, X. (2008). En Familias, cambios y estrategias, la familia en Colombia a lo largo del Siglo XX. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia - CES.
- Qaimbayo. L, Fandiño. V, & Jaimes. M. (2012). Condiciones de vida desde el enfoque de los determinantes sociales en salud en un grupo organizado de madres adolescentes. *Revista Cuidarte*, 3(1), 308-319. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v3i1.26>
- República de Colombia. Gobierno Nacional (1993). Ley 82 de 1993. Bogotá. Recuperado de [http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/40743db9e8588852c19cb285e420affe/ley\\_82.pdf](http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/40743db9e8588852c19cb285e420affe/ley_82.pdf)
- Rico, A (1986). Madres solteras adolescentes. Editores Colombia Ltda. Colombia
- Rodríguez, N. (2010). Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá
- Ruiz, A. (2006). La psicología y la psicoterapia cognitiva post. racionalista: Aspectos teóricos y clínicos. XV Congreso Mexicano de Psicología (pp. 1–15). Hermosillo: INTECO
- Schettini. S & Cortazzo. I, (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Editorial, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Tamayo & León, A. (2011). La psicoterapia cognitiva posracionalista: un modelo de intervención centrado en el proceso de construcción de identidad. *Revista katarsis*. Vol. (12) .37-58. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/153>

- Tamayo, D., León, A. & Molina, D. (2012). Características de la actividad intelectual de mujeres con estilo de personalidad depresiva y dápica. *Katarsis*, Vol. (14). 177-195. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katarsis/article/view/456>
- Toro Campo, Claudia Inés (2015). Significado y prácticas en torno a la maternidad en mujeres madres solteras de sectores medios de la ciudad de Buga. *Revista La Manzana de la Discordia*. 10(1), p. 83-97. Recuperado de: [http://revistas.univalle.edu.co/index.php/la\\_manzana\\_de\\_la\\_discordia/article/view/1597](http://revistas.univalle.edu.co/index.php/la_manzana_de_la_discordia/article/view/1597)
- Valdés, A. Basulto, G & Choza, E. (2009). Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 14 (1), enero-junio, 2009, pp. 23-35 Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29214102>> ISSN 0185-1594
- Valdivia. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Universidad de Deusto, Vol. 1, PP., 15\_22. Recuperado de: <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Valladares González, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6 (1), 4-13.
- Velásquez, S, P (s.f). Ser mujer jefa del hogar en Colombia. *Revista virtual*, 8 Vol. 4 (2).
- Vergara, Henríquez, P (2011). El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115294/Tesis%20Ps.%20Paula%20Vergara.pdf?sequence=1>
- Viveros, E & Arias, L, (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Universidad Luis Amigó. Medellín. Colombia.

## 11. ANEXOS.

### Consentimiento informado para participantes de investigación.

**Nombre del estudio:** Significados frente a la experiencia de ser madres solteras y su relación con las Organizaciones de Significado Personal (OSP)

**Investigadores:** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Director de la investigación:** \_\_\_\_\_

Le solicitamos el favor de leer cuidadosamente el siguiente documento. Su firma es indispensable para la participación en esta investigación. Usted debe ser mayor de 18 años para dar su consentimiento y poder participar en dicha investigación.

### Consentimiento informado

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cedula \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ . Acepto participar en la investigación que lleva por nombre: **Significados frente a la experiencia de ser madres solteras, y su relación con las Organizaciones de Significado Personal (OSP)**. Tengo claridad en el propósito y naturaleza del estudio puesto que estos me han sido explicados tanto en forma escrita como verbal. Participo de esta investigación de manera voluntaria, soy conocedor de que puedo retirarme del estudio en el momento que lo considere pertinente y que eso no tendrá ningún tipo de repercusiones. Finalmente comprendo que el anonimato será asegurado por lo tanto mi información personal no será revelada, autorizo y permito que los resultados de la presente investigación sean publicados con fines académicos.

\_\_\_\_\_ C.C:

## MCOP-Esp

### “Mini Cuestionario de la Organización Personal”

El siguiente cuestionario consta de 20 afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma, sobre lo que le ocurre o sobre cómo suele comportarse. Le pedimos amablemente que responda de acuerdo a su manera usual de ser y de sentirse y que no se base en situaciones que considere ocasionales, según el momento en el que responda el cuestionario o de acuerdo a lo que le parezca apropiado. Por favor, responda marcando con una cruz la casilla que describa mejor su manera de sentirse y de comportarse.

1. Para sentirme cómodo(a), es muy importante no decepcionar a los demás.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

2. Me siento asfixiado cuando no me puedo mover libremente.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

3. Es más importante el esfuerzo que le dedico a mi trabajo que el reconocimiento que obtengo por él.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

4. Para mí la soledad es la condición natural de la vida.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

5. Para mí es importante saber si los demás me aprueban o no.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

6. Me siento libre y sin restricciones cuando tengo la situación bajo control.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

7. Para sentirme justo e imparcial, considero más mis propias reglas que la opinión de los demás.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

8. Siempre pienso que estoy solo(a) y que hay una considerable distancia entre los demás y yo.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

9. Para mí es importante que mi punto de vista lo compartan las personas que quiero.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

10. Habitualmente, si me controlan, más que sentirme menospreciado(a), me siento acorralado(a) y sin libertad.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

11. No suelo cambiar de opinión cuando los demás me critican.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

12. Dado que no puedo confiar en nadie, cuando enfrento algo, busco hacer el máximo esfuerzo porque, de todas maneras, sólo depende de mí.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

13. Me siento avergonzado(a) e incómodo(a) cuando los otros me critican o no están de acuerdo conmigo.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

14. Para mí es esencial poder entrar y salir libremente de una situación.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

15. En los momentos de incertidumbre, las ideas de los otros cuentan menos que las mías.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

16. Para tener éxito en la vida uno debe enfrentar la soledad.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

17. Ser apreciado y querido por los demás me hace sentir importante.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

18. Me siento bien con personas de confianza, siempre y cuando no me abrumen con sus demandas.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

19. Cuando tengo una duda, tiendo a ignorar las opiniones de los demás.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

20. En mi vida siempre he tenido que arreglármelas por mi cuenta, sin contar con los demás.

1	2	3	4	5	6
No me describe en nada	Me describe mínimamente	Me describe un poco	Me describe moderadamente	Me describe mucho	Me describe perfectamente

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M\_\_ F\_\_

## RESULTADOS MINI CUESTIONARIO.

*Puntaje de la aplicación del mini cuestionario de la Organización personal por cada OSP en cada participante.*

PARTICIPANTE	OPS DÁPICA	OSP FÓBICA	OSP OBSESIVA	OSP	OSP
				DEPRESIVA	RESULTANTE
1	2,5	3,25	1,6	3,2	OSP Fóbica
2	4,5	4,75	2,3	4,2	OSP Fóbica
3	2,25	4,5	4,0	4,8	OSP Depresiva
4	4,0	3,25	2,3	2,4	OSP Dápica
5	2,25	3,75	3,3	5,2	OSP Depresiva

### Participante 1

	Dápica	Fóbica	Obsesiva	Depresiva
	2	4	3	4
	1	4	1	1
	3			
	4	2	1	3
		3		5
				3
<b>Puntaje Total</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>Promedio</b>	<b>2.5</b>	<b>3.25</b>	<b>1.6</b>	<b>3,2</b>

**Participante 2**

	<b>Dápica</b>	<b>Fóbica</b>	<b>Obsesiva</b>	<b>Depresiva</b>
	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>5</b>			<b>2</b>
				<b>5</b>
<b>Puntaje Total</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
<b>Promedio</b>	<b>4,5</b>	<b>4,75</b>	<b>2.3</b>	<b>4,2</b>

**Participante 3**

	<b>Dápica</b>	<b>Fóbica</b>	<b>Obsesiva</b>	<b>Depresiva</b>
	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
				<b>5</b>
<b>Puntaje Total</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
<b>Promedio</b>	<b>2,25</b>	<b>4.5</b>	<b>4.0</b>	<b>4,8</b>

**Participante 4**

	<b>Dápica</b>	<b>Fóbica</b>	<b>Obsesiva</b>	<b>Depresiva</b>
	5	4	2	3
	2	2	2	2
	6	5	3	4
	3	2		1
				2
<b>Puntaje Total</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Promedio</b>	<b>4,0</b>	<b>3,25</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>

**Participante 5**

	<b>Dápica</b>	<b>Fóbica</b>	<b>Obsesiva</b>	<b>Depresiva</b>
	2	5	5	5
	2	5	3	5
	3	1	2	6
	2	4		5
				5
<b>Puntaje Total</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
<b>Promedio</b>	<b>2,25</b>	<b>3,75</b>	<b>3,3</b>	<b>5,2</b>

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

- Nombre
- Edad
- Escolaridad
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Dónde vive?
- ¿Con quién vive?
- ¿Qué edad tiene su hijo/a?
- ¿Cuánto tiempo hace que eres madre soltera?
- En el momento en el cual te enteraste que serías madre soltera, ¿Cuál o cuáles fueron las emociones que más predominaron en ti?
- ¿Qué aspectos consideras positivos o negativos de ser madre soltera?
- Independiente de la razón por la cual eres madre soltera, ¿qué emociones le ha generado el hecho de ser madre soltera?
- ¿Te has sentido apoyada por otras personas en esta experiencia que has vivenciado de ser madre soltera?
- El hecho de sentirte apoyada o no por otras personas, ¿ha generado algunas emociones en ti? ¿cuáles?
- ¿Cómo te apoyan otras personas en tu experiencia de ser madre soltera?
- ¿Qué opinas al respecto de que un hijo/a crezca sin una figura paterna? ¿crees que esto pueda afectarlo de alguna manera?
- ¿Qué emociones te genera el hecho de ser la responsable del sostenimiento y crianza de tu hijo?

### CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS.

A continuación, se muestran las categorías y las subcategorías encontradas en las entrevistas y su respectiva ubicación en las transcripciones. La E equivale a Entrevista, y el número entre paréntesis equivale a el párrafo de ubicación de dicha respuesta.

---

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ENTREVISTA
-----------	--------------	------------

---

#### SIGNIFICADOS

E5(10),E3(12), E2(17),E4(10),E4(8),E5(10),E2(13),E4(7),E3(7),E5(9),E2(21)

---

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ENTREVISTA	
FUNCION DE LA MADRE	Cuidar	E1(16),E2(25),E3(11),E5(13)	
	Enseñar	E3(11),E5(19)	
	La madre desempeña múltiples funciones en el hogar. Su papel como madre es una responsabilidad a tiempo completo.	Dedicarle tiempo a los hijos	E5(13)
		responsabilidad	E5(13),E5(16)E5(17)
ASPECTOS POSITIVOS DE SER MADRE SOLTERA	Disfrutar de su hija	E1(19)	
	No rendirle cuentas a nadie	E2(22),E3(12)	
	Crecer como mujer y persona	E4(13)	
ASPECTOS NEGATIVOS DE SER MADRE SOLTERA	Carga económica	E1(19),E2(22),E	
	No disponer del tiempo suficiente para estar con sus hijos	E3(11)	

---

<b>ROL DE LA MADRE</b>	Trabajadora	E1(6), E1(17),E1(26),E2(6),E3(7), E3(10),E5(3),E5(4)E5(9),
Hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo en una situación determinada.	complaciente	E1(20),
El rol tiene la función de separar lo que somos (identidad) de lo que representamos (rol)	Luchadora	E2(26),E3(9),E3(12)E4(3), E5(16)
	Responsable	E1(17),E2(17),E5(4),E5(16)

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>ENTREVISTA</b>
<b>RED DE APOYO</b>	papá	E2(15),E4(9),E4(11),E4(14), E5(11)
Las redes de apoyo familiar y social constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares, como falta de dinero o empleo, como apoyo en caso de una enfermedad o para el cuidado de niñas, niños o personas adultas mayores.	Mamá	E1(21),E2(11),E3(4),E3(7), ,E3(8),E3(10),E5(5),E5(10)
	Hermana	E5(5),E5(9),
	Abuela	E4(8),
	Tía	E1(12),E1(21),E3(4)

### ENTREVISTAS TRANSCRITAS.

<b>ENTREVISTA 1</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>
¿Qué edad tienes? (2) 26 años		
¿Qué escolaridad tienes? (3) hice una tecnología, y ya ahora que estoy terminando la carrera		
¿Qué carrera estás estudiando? (4) psicología		
¿Y en que semestre vas? (5) en el noveno		

<p>¿Y a que más te dedicas actualmente a parte de estudiar psicología? (6) Trabajo en una cafetería escolar, con mi mamá desde hace 18 años y estoy haciendo la práctica con la alcaldía de Medellín</p>	ROL	TRABAJADORA
<p>¿Y en qué tiempo entonces realizas la practica? (7) miércoles, jueves y los sábados, todo el día desde las siete hasta las tres</p>		
<p>¿Dónde vives? (8) En Itagüí</p>		
<p>¿Cuántos hijos tienes? (9) una</p>		
<p>¿Y tú con quién vives? (10) la casa es de dos pisos, en el segundo vive mi mamá con mis abuelos y en el tercero vivo yo con mi hija</p>		
<p>¿Qué edad tiene tu hija? (11) tiene tres años</p>		
<p>¿Quién te ayuda en la crianza de tu hija, en los cuidados cuando tu no estas con ella? (12) me la cuida una tía, ella me cuida a mi cuando yo estaba chiquita y ya me cuida la niña y ella me la lleva al jardín y me la recoge</p>	RED DE APOYO FAMILIAR	TÍA
<p>¿Cuánto hace que la niña está en el jardín, desde que tenía que edad? (13) mira a mí me parece como súper importante que ellos hagan ese desprendimiento de la madre y se vaya acoplando a un medio social, por eso la entre desde los dos años</p>		
<p>¿Y desde que entro al jardín infantil se ha enfermado mucho o no? (14) no se ha enfermado tanto, ella sufre solamente de las amígdalas</p>		
<p>¿Y cuánto tiempo hace que eres madre soltera? (15) yo viví con el papá de la niña un año antes de quedar en embarazo y ya luego en diciembre de 2016 él se fue para la casa de él y yo me quede de ahí para acá ha sido una relación como lo mas mínimo, pero sin embargo nunca hemos perdido contacto pues por la niña y en febrero de este año yo al darme cuenta que ya me voy a graduar que estoy haciendo algo por mi vida yo necesito alguien que me sume y no que me reste y le dije que dejáramos las cosas así.</p>	RELACION CON EL PADRE DE LA HIJA EXPECTATIVAS HACIA LA PAREJA	EN CONTACTO
<p>¿Después de la separación como ha sido la relación de él con la niña? (16) él le subía cosas a la niña pero de a poquito y luego yo le empecé a decir que la mensualidad de la niña y son 97 el me daba 50 y así yo ajustaba lo otro siento que cuando hay una convivencia las cosas son más compartidas, desde 2016 ella se enferma y quien le toca lidiar y resolver a mi</p>	EXPECTATIVAS HACIA EL PADRE  FUNCIONES COMO MADRE	APOYO ECONÓMICO CUIDADOS CUANDO SE ENFERMAN
<p>¿Es decir que no se hace presente para mirar en que te puede ayudar? (17) Yo no sirvo para estar detrás de las personas, como que yo soy esperando que le nazcan las cosas y no le nacen, porque es hija de él</p>	EXPECTATIVAS HACIA EL PADRE	QUE LE NAZCAN LAS COSAS

también pero esa niña es mía y uno se desvive por los hijos así no trabaje sino para ella

ROL

TRABAJADORA,  
RESPONSABLE

¿Cómo has vivido esa experiencia después de que te separaste de él, emocionalmente como te has sentido? (18) me da tristeza, a veces se me viene recuerdos a la cabeza, o uno que siempre se hace el ideal de la familia perfecta pero yo tengo demasiadas cosas en la cabeza entonces ahora esta lo de la universidad, el trabajo, mi hija tantas cosas que yo siento que me quite un peso de encima, como que tengo una cosa menos en que pensar, a veces si a uno le da tristeza y hasta llora, yo llore mucho y cuando le dije que dejáramos las cosas así llore demasiado de la frustración como de uno dar tanto y el otro no prestarse.

IDEAL DE  
FAMILIA  
EXPECTATIVAS  
HACIA LA  
PAREJA

PERFECTA

¿Qué aspectos has considerado positivos o negativos de ser madre soltera? (19) a mí me parece que los hijos son de la mamá, lo positivo es que los hijos están con uno, la que estoy disfrutando de ella soy yo, y lo negativo es más recargado económicamente para mi

ASPECTOS  
POSITIVOS Y  
NEGATIVOSPOSITIVOS:  
DISFRUTAR DE SU  
HIJA NEGATIVO:  
CARGA  
ECONÓMICA

Independiente de la razón por la cual eres madre soltera, ¿Qué emociones le ha generado el hecho de ser madre soltera? (20) me da un poquito de susto como yo decir me voy a tirar en la vida de mi hija porque un profesor decía que un hijo de una madre soltera es desequilibrado, y también porque uno es muy complaciente. porque uno piensa que la está malcriando y que le está dando más de lo que le tiene que dar

ROL  
PREJUICIO DE  
OTROS

COMPLACIENTE

¿Te has sentido apoyada por otras personas en esta experiencia que has vivenciado de ser madre soltera? (21) total, mi mamá, yo vivo en la casa de ella no tengo que pagar servicios, y mi tía también ha sido un apoyo impresionante es duro uno dejar los hijos en manos de un desconocido sin saber que va pasar en cambio mi tía es de mi entera confianza

RED DE APOYO  
FAMILIAR

MAMÁ, TÍA

El hecho de sentirte apoyada por otras personas ¿ha generado emociones en ti? ¿Cuáles? (22) Esas personas un total agradecimiento, un agradecimiento profundo, uno a veces no sabe ni como recompensarle a la gente lo que hacen por uno y el apoyo que han sido

¿Cómo te apoyan otras personas en tu experiencia de madre soltera? (23) Con la vivienda, el cuidado de mi hija

¿Qué opinas al respecto de que un hijo crezca sin una figura paterna? ¿crees que esto pueda afectarlo de alguna manera? (24) los papás se lo han infundido a uno culturalmente que generan el control y el respeto en la casa , que de pronto el hecho de crecer sin una figura paterna la haga ser como más consentida, que uno la mala costumbre, que no tolere la frustración

CREENCIAS  
CULTURALES

LA FIGURA  
PATERNA  
INFUNDE EL  
CONTROL Y  
RESPECTO EN EL  
HOGAR

¿Qué emociones te genera el hecho de ser la responsable del sostenimiento y crianza de tu hija? (25) incertidumbre, porque dicen que uno les debe generar la norma, y los niños son de constancia, la crianza de ella depende solo de mi entonces la incertidumbre de si estoy haciendo bien las cosas, porque uno quisiera hacer las cosas lo mejor posible, criar hijos para la sociedad no criar hijos que no sirvan para nada.

¿y en lo económico? (26) Yo sé que así me toque matarme trabajando yo soy capaz con ella, ya está acá y ella depende de mí los niños dependen de los padres o de las personas cuidadoras,

ROL

TRABAJADORA

ENTREVISTA # 2	CATEGORIA	SUBCATEGORIA
¿Cuál es tu nombre? (1) RB		
¿Qué edad tienes? (2) 28 años		
¿Qué escolaridad tienes? (3) pues soy técnica y en este momento estoy haciendo la carrera		
¿Qué estas estudiando? (4) psicología		
¿Finalizando la carrera? (5) Sí		
¿Y además de eso a que te dedicas? (6) trabajo en el hospital San Vicente Fundación en el área de referencia y hago prácticas	ROL	TRABAJADORA
¿Haya mismo? (7) sí		
¿Cuántos hijos tienes? (8) una		
¿Cuántos años tiene tu hija? (9) va cumplir tres en mayo		
¿Dónde vives? (10) acá en Envigado		
¿Con quién vives? (11) vivo con mi mamá, con dos hermanas menores que yo, yo soy la mayor en mi casa, vivo con un hermano menor y con mi hija, un perro y un gato	RED DE APOYO FAMILIAR	MAMÁ
¿Cuánto tiempo hace que eres madre soltera? (12) el papá de mi hija y yo nos dejamos cuando yo tenía cinco meses de embarazo y desde ese momento asumí mi embarazo sola		

¿Cómo fue esa experiencia cuando te separaste, qué emociones predominaron en ti? (13) pues la verdad eso fue una montaña rusa de muchas cosas, pues yo a mi hija no la esperaba

SIGNIFICADO

¿Qué emociones? Experimentaste rabia, alegría. (14) Miedo si me dio, pero decidí estar tranquila y feliz en mi embarazo me dio miedo hablar con mi papá decirle que yo estaba en embarazo

¿Porqué? (15) pues yo pensé que lo iba a decepcionar, pero le dio más duro a mi mamá que a mi papá mi papá me dijo voz ya tienes 26 años , ya haces tu vida, ya sos responsable, voz quieres tener a tu hijo téngalo.

APOYO  
FAMILIAR

PAPÁ

SUPOSICIÓN

DECEPCIONAR A  
SU PADRE

¿fue una reacción diferente a la de tu mamá? (16)Si, yo no me esperaba de mi mamá y lo primero que me dijo fue aborte

¿y porque te propuso eso? (17) ella me dijo se tiro la vida usted ya con su hijo no va hacer capaz y entonces yo dije no yo si voy hacer capaz porque no voy hacer capaz, y me dijo pues si va a tener su embarazo no se va salir de la universidad, porque entonces si usted se va a salir de la universidad qué futuro le va a dar a su hijo y es verdad hay es donde yo asumí que iba a estudiar y seguí mi carrera en embarazo , porque eso fue lo que también me dijo el papá de j que como iba a seguir con la carrera, ósea el como que no me dijo aborte pero me hizo entender que la niña iba a ser un obstáculo y me dijo la decisión es suya pero eso de pronto la va a frenar y yo me imagino que el de pronto pensando que estaba volviendo con la otra muchacha y lo que de pronto le iba a venir encima y pues eso fue las emociones en embarazo de todo y porque uno es muy hormonal y todo pero yo trate de estar lo más tranquila posible, fue muy duro al principio llore mucho tuve mucho miedo mucha ansiedad, los primeros meses yo no sabía si ella venía bien o no porque yo trabaja en un hospital, unas de las hijas de él tiene una enfermedad renal le falta un riñoncito y tiene labio leporino y en el hospital cuentan historias muy horribles y también me daba mucho susto que ella viniera con una mal formación, los sustos normales como de cada etapa digo yo que son normales, que no viniera con nada que si fuera un embarazo viable de que creciera bien que si estuviera bien de estar tranquila porque yo sabía ella estaba dentro de mí y que una u otra forma ella estaba sintonizada con las emociones mías

ROL

RESPONSABILIDAD

PREJUICIOS DE  
OTROS

¿tú eras muy consciente de eso? (17) yo era muy consciente de eso porque yo estudio psicología y pues yo creo y estoy muy segura de que uno en el vientre transmite muchas cosas entonces obviamente como me iba yo a cargar más de la cuenta con esas cosas

Bueno entonces hablas de miedo cuando te enteras de la noticia que ibas a ser madre, porque fue algo que surgió de momento y no te lo esperabas cierto, Tanto tú como tu pareja, pero digamos que cuando te enteras por el Facebook que este chico ya no va estar más que está volviendo con su anterior pareja. ¿Eso que te generó? (18) rabia, rabia, yo pues no rabia que volviera con ella ni siquiera eso porque no sé yo ya tenía interiorizado de que en algún momento iba a pasar, rabia de que no me dijera la verdad , ¿de que no te haya sido sincero? de que no me hubiera dicho voy a volver con ella, yo respondo por él bebe pero no vamos a tener una relación yo hubiera preferido eso.

EXPECTATIVAS  
HACIA EL  
PADRE

SINCERIDAD Y  
RESPONSABILIDAD

¿Y finalmente nunca te expreso nada en torno a eso? ¿Simplemente se desentendió y ya? (19) si cuando yo la enfrente, él y yo habíamos quedado en algo si yo, cuando él me dijo usted y yo estamos en una relación ella sabe pero si usted en algún momento se aparece en mi casa a armar escandalo jamás vamos a volver a estar juntos entonces mi sentencia yo ya sabía que esa era una sentencia fuera hacer eso, yo me fui para la casa de él y hable con la mamá hable con ella, estaban todos eso fue un primero de enero entonces yo sabía que ellos estaban haya todos

¿Tú estabas embarazada en ese momento? Si no se me notaba pues tanto porque yo tenía cinco meses pero yo me fui y hable con ellos porque yo sabía que hacer eso era lo que yo necesitaba para que él no me volviera a buscar y yo no quería que me volviera a buscar ¿De qué fue positivo el hecho de que tú hubieras ido a esa casa poder hablar con ellos? (21) si yo sentí mucha paz si ósea yo cuando fui así esa señora me hubiera dicho no es hijo del espere y vera que le vamos hacer una prueba de ADN, es que él me dijo que no puede tener hijos que no era hijo de él, lo que me hubieran dicho yo me sentí liberada, como que ya me quite este peso de encima, ya todo el mundo sabe. mi hija no es un secreto de nadie, entonces yo ya me sentí que me quite un peso de encima, se cayó todo lo que estaba flojo ya, ahora sí puedo seguir mi embarazo normal, porque yo estaba en el embarazo con él y no sabía que tanto sabia el otro me sentía no se culpable, y él estaba raro, entonces yo fui y ya con eso me sentí tranquila

SIGNIFICADOS

¿Qué aspectos consideras positivos y negativos de ser madre soltera? (22) Si hay aspectos positivos y si hay aspectos negativos, positivos me parecen la gran mayoría pues yo por ejemplo no tengo que rendirle cuentas a nadie de mi hija mi hija es mía y yo en ese sentido si he sido muy egoísta con mi hija, yo estoy muy feliz de ser mamá, no me importa ser madre soltera no es tanto eso, por ejemplo aspectos negativos que yo vea el aspecto económico me ha da muy duro llevar la responsabilidad económica y eso que el pasa pues como una cuota, si hubiera una relación con él no sería una cuota tan bajita el estaría más involucrado el aspecto económico y me parece también difícil el aspecto emocional con ella porque no sé cómo le voy a explicar ella hace dos días me pregunto que quien era su papa y ella no ha cumplido tres años y ya me pregunto

ASPECTOS  
NEGATIVOS

EL ASPECTO  
ECONÓMICO

ASPECTOS  
POSITIVOS

NO RENDIRLE  
CUENTAS A NADIE

¿Y cómo reaccionaste frente a esta pregunta?(23) Todavía no la proceso, y me parece muy difícil yo le trate de responder lo más natural posible pero ella me cogió fuera de base, porque yo me esperaba la pregunta si pero no tan rápido, yo tengo un amigo pues un exnovio él y yo nos íbamos a casar, entonces cuando yo me deje con el papá de la niña él me acompañó en todo el proceso, él ha estado muy pendiente es como el papá, la niña me pregunto que si él era el papá y yo le tuve que decir la verdad que no, tu papá se llama ( ) es la primera vez que se lo miento y yo como que yo creo que ella se dio cuenta que yo tenía mucho miedo que yo tenía mucho susto, trate de no demostrárselo pero se me veía yo creo

¿Y cómo respondió la niña ante lo que tú le dijiste? (24) O sea yo trate de ser muy natural, es que ella vio una foto de ella y me dijo, ¿Quién es esta beba? Y yo le dije eres tú, eres tu mi amor ella sabe que es ella, y me dijo ¿Quiénes son sus padres, y yo le dije yo soy tu madre yo me llamo ( ) y ¿quién es mi padre? me dijo así, no me dejo responder y me dijo mi padre es (JD) y yo no mi amor tu padre es (JC). Ella no me pregunto más por él me dijo y JD ¿de quién es padre? y yo mi amor JD no tiene hijos, JD es un amigo que te quiere mucho nos cuida, él está pendiente de ti que no te pase nada, que está pendiente de nosotras y que te quiere mucho, pero él no es tu padre, y se quedó tranquila pues no me preguntó nada más, ni ahondo en el tema igual yo pienso que es porque está muy chiquita, y pienso que me va seguir preguntando más adelante.

¿Pero te da susto que tú puedas, que tú no tengas la capacidad de responderle en ese momento como debería ser, o te da susto de como ella pueda asumir lo que tú le vas a decir? (25) Me da susto es si le voy a decir o no de la forma correcta, de manera que yo le haga a ella el menor daño posible, porque yo pienso que le voy a lastimar entonces no se pues como tratar de no lastimarla demasiado, o de crear en ella como, como le voy a decir, como le voy a explicar de la manera en que ella entienda, que no se vaya a sentir abandonada o mi papá no me quiere, se me pasan mil cosas por la cabeza, eso sí me tiene muy confundida. El asesor me dijo le respondiste bien, pero ten cuidado en la manera, ósea en los gestos porque ellos miran más que todo la parte física y es verdad yo le respondí pero J si J es tan inteligente como yo creo que es uno ve sus hijos súper inteligentes ella lee mi miedo o un poco como me dijo mi profesor las neuronas espejo, ósea que tienes que preparaste mucho, ir a un psicólogo, que me prepara para eso porque ella me va seguir preguntando y yo tengo que estar en un estado de tranquilidad para poderle responder

FUNCION DE  
LA MADRE

CUIDAR DE SU  
HIJO

Si realmente es importante que tú te prepares para eso. (26) Si. y yo igual no veo eso cercano porque pues como poderme hacer ese proceso yo soy consciente que lo debo hacer pero no lo veo cercano porque yo tengo que sacar primero esta carrera adelante ósea mi prioridad es ella es poder sacar esta carrera adelante para poderle dar una vida a ella ósea yo siento que cuando yo quede en embarazo es como si el sentido de mi vida hubiera cambiado por completo yo me quería graduar y quería estudiar pero es como si yo todo lo que hubiera hecho en la vida lo hubiera hecho por inercia y después de que quede en embarazo

ROL

LUCHADORA

---

**ENTREVISTA # 3**

---

**CATEGORÍA SUBCATEGORÍA**

¿Cuántos hijos tienes? (2) "tengo una hija de 5 años"

¿a qué te dedicas? (3) "Soy estudiante de 6 semestre de psicología y trabajo en un almacén de pinturas"

¿Quién te cuida la niña cuando trabajas o tienes clase? (4)" por lo general me la cuida mi mamá pero a veces ella tiene que salir a citas médicas o hacer vueltas entonces una tía me hace el favor"

RED DE  
APOYO  
FAMILIAR

MAMÁ, TIA

¿vives con tu mamá o con quien vives? (5)" si yo vivo solo con mi mama y mi niña en un apartamento acá en envigado

¿ desde hace cuánto no estas con el papá de tu hija?(6)" desde que la niña cumplió dos años él se fue de la ciudad porque estaba en malos pasos y lo tenían amenazado después de que él se fue yo seguí en contacto con él, fui en dos veces a visitarlo pero de un momento a otro el cambio mucho y me di cuanto que estaba viviendo por haya con una ex novia que él tuvo por acá, fue muy duro para mi baje como 8 kilos y después empezaron los problemas con el "

¿ en ese momento que te diste cuenta que te iba a tocar sola en la crianza y el cuidado de tu hija que sentiste?(7)"La verdad yo me sentía muy mal no tanto porque me tocara criarla sola porque yo contaba con el apoyo de mi mama y pues desde que la niña nació mi mama me la ha cuidado y yo desde que tengo 17 años he trabajado y siempre he salido sola adelante lo que a mí me ponía triste es que mi sueño era tener una familia y que mis hijos crecieran con la compañía del papá, pero no fue tanto miedo era más como tristeza de no cumplir como ese sueño.

IDEAL DE FAMILIA	COMPañÍA DE UN PADRE
SIGNIFICADO	TRABAJADORA
ROL	MAMÁ
APOYO FAMILIAR	

¿ el hecho de que tu mamá te ha apoyado tanto en la crianza de tu hija, que emociones ha causado en ti?(8)" pues mira yo le agradezco profundamente a ella porque prácticamente a criado la niña, la cuida , le enseña, la reprende de lo que está mal, es pendiente de ella, eso hace que yo esté tranquila que trabaje tranquila y por eso fue que me anime a estudiar por que contaba con ese apoyo.

RED DE APOYO FAMILIAR	MAMÁ
-----------------------------	------

Lo que me decías que uno de tus sueños era que tus hijos crecieran con el acompañamiento del papá, ¿crees que el hecho de que tu hija crezca sin esa figura paterna pueda afectarla? (9) " yo no sé si la pueda afectar pero yo creo que si se va a sentir esa falta igual la niña en un principio fue muy apegada a él, igual en la llama todos los días y es pendiente de lo que necesita, y también ella me tiene a mí que yo sola puedo sacarla adelante

ROL	LUCHADORA
-----	-----------

¿qué sentimientos te generan el hecho de ser la responsable del sostenimiento y la crianza de tu hija? (10) " es muy duro primero porque a mí me toca también mantener a mi mamá y aunque el papá de la niña le manda plata a veces no es suficiente y me pone triste que no le puedo dar tanto gusto también el hecho de que no puedo compartir mucho tiempo con ella hay días que me voy muy temprano y la dejo dormida y cuando llego ya está dormida entonces ella ni me

RED DE APOYO FAMILIAR	MAMÁ
ROL	TRABAJADORA

ve, y cuando ella me dice que no vaya a trabajar que me quede con ella me parte el alma, pero yo le hablo mucho y ella acepta pero aun así es muy difícil aunque yo estoy tranquila porque quien mejor para criarla y cuidarla que mi mamá pero aun así me gustaría tener más tiempo para dedicárselo a ella rabia por no poder disponer de ese tiempo

¿qué es lo más difícil que te ha parecido de ser madre soltera? (11) " lo más difícil es como no tener tanto tiempo para estar con ella, también es muy duro cuando se enferman uno siente unas desesperación horrible y un angustia y también es difícil ser mamá y papá al mismo tiempo anuqué el papá la llama y es pendiente no es lo mismo tenerla siempre, tener que regañarla cuando hace algo que no está bien y enseñarle tantas cosas, estar pendiente de ella que no le pase nada malo, que este bien, que si comió, que si se aporreó, que si le este yendo bien en la guardería son muchas cosas que aunó le toca sola

FUNCIONES  
COMO MADRE

CUIDARLA,  
REPRENDERLA,  
ENSEÑARLE

ASPECTOS  
NEGATIVOS

QUE LE TOCA  
TODO SOLA

#### SIGNIFICADOS

¿y qué es lo mejor de ser madre soltera? (12) " uno aprende que uno no necesita de otra persona para criar a los hijos de uno, los hombres son una compañía, pero las mujeres somos muy verracas y podemos con todo lo que nos proponamos , puedo criar a mi hija yo solita que aunque es difícil yo soy capaz trato de darle siempre lo mejor y que siempre este bien, el amor que uno siente es algo que uno con palabras no puede explicar yo me siento feliz de ser madre soltera pues la verdad no lo necesito a él, y si dios hizo así las cosas es porque así tenían que ser además él no era una buena persona tenía muchos problemas y me daba miedo que nos hicieran algo a mí y a mi niña por venganza de él.

ASPECTOS  
POSITIVOS

APRENDE A NO  
NECESITAR  
OTRA PERSONA

ROL

LUCHADORA

#### ENTREVISTA 4

#### CATEGORÍA SUBCATEGORÍA

¿cuántos años tiene usted? (2)" 23 años"

¿a qué te dedicas? (3) " aparte de estudiar trabajo de vez en cuando arreglando uñas a domicilio"

ROL

TRABAJADORA

¿con quién vives? (4) yo vivo con mi papá y mi abuela

¿en dónde? (5) " en el alto de Misael acá en envigado"

¿desde hace cuánto que no estas con el padre de tu hijo? (6) " en el momento que me di cuenta que estaba en embarazo le dije a él, lo negó, dijo que no era de él, nunca respondió por mi bebe, ni siquiera le dio el apellido"

¿cómo te sentiste en ese momento que diste cuenta que ibas a ser madre soltera? (7) " con mucho susto, miedo porque yo estaba sola, no sabía cómo decirle a mi papá porque en mi casa nunca supieron que yo tenía novio, yo no sabía ni que hacer porque mi papá siempre ha sido muy conservador y me ha cuidado mucho, en ese momento yo solo pensaba en que iba a decir en mi casa, yo me enferme de la pensadora que iba hacer con un bebé los proyectos de vida a uno le cambian mucho, yo nunca había pensado en tener hijos o bueno no tan joven, además a uno siempre lo miran mal cuando es tan joven y tiene hijos la gente lo critica y lo juzga a uno

PROYECTOS DE VIDA NO TENER HIJOS TAN JOVEN

#### SIGNIFICADOS

¿cuándo le contaste a tu padre que ibas a ser mamá él te apoyo? (8) " yo conté en mi casa cuando ya tenía como 4 meses de embarazo fue muy difícil mi papá al principio no me acepto me hecho de la casa yo me fui a vivir con mi abuela, al tiempo cuando ya nació el niño él fue a conocerlo, nos reconciamos me pidió perdón y ya se fue a vivir con nosotros, pero sin embargo me sentía mal como culpable y con una responsabilidad muy grande, yo era la causante dela decepción de mi papa"

RED DE APOYO FAMILIAR

ABUELA

¿has sentido apoyo de otras personas en esta experiencia de ser madre soltera? (9) " la verdad no, solo la de mi papá, mi abuela me acepto en la casa porque yo no tenía para donde más irme y ella desde el principio me dijo que me aceptaba pero que no fuera a creer que ella me lo iba a cuidar, que yo me tenía que responsabilizar sola porque a mí nadie me había mandado a tenerlo, pues más familia cercana a mí no tengo".

RED DE APOYO FAMILIAR

PAPA

¿y el hecho de no encontrar ese apoyo en otras personas que emociones causaron en ti? (10) "miedo, rabia, y tristeza pero más que todo miedo porque yo a veces me pongo a pensar en un futuro yo que voy hacer cuando ya consiga un trabajo más formal quien me lo va a cuidar o si mi papá se llega a quedar sin trabajo o él me llegue a faltar yo no sé qué voy hacer, me da rabia el hecho de sentirme sola de que uno no tiene a nadie más y eso también me da tristeza"

#### SIGNIFICADOS

¿ y quién te cuida a tu bebe cuando vas a estudiar o trabajar?(11) "yo siempre veo clase en las noches porque mi papa llega a las 5 del trabajo y se queda con el niño y

RED DE APOYO

VECINA

cuando tengo que ir hacer un dominio generalmente me lo llevo, igual él es muy juicioso y a veces me lo cuida una vecinita que es muy amiga mía

RED DE  
APOYO  
FAMILIAR

PAPA

¿el hecho que tu bebé crezca sin una figura paterna crees que le podría afectar en algo? (12) " no, porque igual esta mi papa él es como si fuera el papá de mi hijo, el seria como esa figura de ley.

¿qué aspectos consideras positivos y negativos de ser madre soltera? ( 13) " bueno aspectos positivos porque es una experiencia muy linda ese sentimiento que genera ser mamá es indescriptible, porque mi hijo es mi todo, uno crece como persona como mujer porque ya adquieres otro tipo de responsabilidades ya que hay una personita que depende uno, y aspectos negativos el único aspecto negativo que le veo es como estoy tan joven a uno le cambian mucho los proyectos que uno tiene y es poco más complicado realizar los sueños como por ejemplo terminar la carrera, conseguir un mejor trabajo y así"

ASPECTOS  
POSITIVOS Y  
NEGATIVOS

¿En la parte económica quien te ayuda o como se sostienen tú y tu hijo? (14) " mi papá es el que me ayuda y le da todo lo necesario a mi hijo yo trato de ayudarlo con los arreglos de las uñas que hago por ahí, pero sin embargo no es suficiente a veces me gustaría ayudarlo más porque sé que es difícil, pero él me dice que estudié primero y que me dedique al niño.

RED DE  
APOYO  
FAMILIAR

PAPA

¿tienes el niño en guardería? (15) " no, todavía no, está muy pequeño y me da miedo que los otros niños le peguen o lo aporren, más adelantico cuando vea la necesidad

## ENTREVISTA 5

### CATEGORIA

### SUBCATEGORIA

¿a qué de dedicas? (2) " en estos momentos estoy solo trabajando"

¿suspendiste la universidad? (3) " me toco, yo ya termine materias me falta solo las practicas, trabajo de grado y como 2 niveles de inglés, porque para poder hacer las practicas necesito de disponer de más tiempo y por el momento no me puedo dar el lujo de renunciar a al trabajo por la bebe, además ese semestre está súper costoso y no me da"

ROL

TRABAJADORA

¿y no piensas continuar con tu carrera? (4) " si claro, yo como sea me tengo que graduar y tengo que seguir, yo le tengo que dar un buen futuro a mi hija, tengo que hacer el sacrificio para el otro semestre y aprovechar que ahora la niña está en la guardería.

ROL

TRABAJADORA,  
RESPONSABLE

¿Quién te ayuda con tu hija cuando tu estas trabajando o no puedes estar con ella? (5) " mi hermana, y a veces cuando mi mamá está en la casa ella se queda con la niña"

RED DE APOYO  
FAMILIAR

HERMANA, MAMÁ

¿tú vives con tu mamá y tu herma? (6) si , yo vivo con ellas dos, mi papá y mi hermanito

y tu niña cuantos años tiene? (7) ella apenas cumplió dos añitos hace 8 días

hace cuanto que no estas con el padre de tu hija? (8) la verdad nunca he estado en una relación con él, es una historia más bien larga y complicada, yo a él lo conocí en anserma caldas en unas vacaciones que fui a visitar a mis abuelos y a mis tíos, él era amigo de mi primo, yo lo conocí estuvimos charlando, saliendo y cuando ya me devolví a Medellín perdí todo contacto con él al tiempo fue que me di cuenta que está en embarazo, lo busque pero él no respondió.

y como te sentiste? (9) me dio rabia pues a mí ese tipo no me importa y a mí la verdad no me interesa una relación con él, sino que como es posible uno negar un hijo, o pues si tenía dudad que pidiera una prueba de ADN o algo pero hay mismo evadió la responsabilidad, pero yo no necesito nada del el yo trabajo para darle a mi hija todo lo que ella necesita

ROL  
EXPECTATIVAS  
FRENTE AL  
PADRE

TRABAJADORA

SIGNIFICADOS

RESPONSABILIZARSE,

y que sentiste en ese momento que te diste cuenta que ibas a ser madre? (9) yo no lo podía creer, yo sentí algo tan maluco un susto, unas ganas de llorar ,un miedo, estaba desesperada porque mi familia es cristiana pentecostal y pues yo también solo que yo iba a la iglesia pero más porque fue lo que mis padres inculcaron en mí, pero la verdad no estaba muy de acuerdo en muchas cosas, pero aun así para no tener problemas con mi papá yo seguía yendo y todo y pues yo quedar embarazada yo no dormía, no comía no sabía cómo enfrentar eso, yo pensaba que mi papá me iba a echar de la casa, yo no me aguante y le conté a mi hermana ella ha sido mi confidente siempre y ella no me creía yo siempre he sido muy payasa y me gusta hacer muchas bromas y nadie me creía me tocaba mostrar los resultados de exámenes médicos,

RED DE APOYO  
FAMILIAR

HERMANA

a entonces bueno yo le conté a mi hermana y ella pues me dio todo el apoyo y se puso súper feliz y me animo a que habláramos con mis papás y bueno el caso es que yo los reuní en la casa y les conté, a mi papá casi le da un infarto, lloro mucho esa noche no amanecía en la casa y yo me sentía muy mal me sentía culpable que lo había decepcionado, mi mamá también me dijo que había defraudado la familia y se encerró en la pieza de ella y no salía, yo estuve incapacitada como 3 días porque estaba muy estresada me dio un espasmo muscular, y entre como en una depresión, no quería si no dormir porque no me provocaba ni comer, yo lo hacía era por él bebe y eso porque mi hermana estaba encima mío diciéndome cosas para animarme, ya después mi mamá me busco hablo con migo y me dijo que la perdonara que ella sabía lo que yo estaba sintiendo porque ella en el embarazo mío estaba también muy joven y le toco casarse con mi papá por obligación por mí, y que ella había reaccionado así porque no quería que yo repitiera la misma historia.

y te sentiste mejor con el apoyo de tu mamá? (10) si, yo como que en ese momento como que aterricé y dije un ¿bebe? Y sentía como una mezcla de emociones como felicidad, pero miedo a la vez de que si llegara sanito de la crianza de que ya a uno la cambia mucho la vida el hecho de que una personita dependa de uno da nervios yo nunca tuve en mis planes ser mamá

y tu papá después acepto el hecho de tuvieras embarazada y eso como te hizo sentir? (11) el después hablo con migo me dijo que yo tenía que salir adelante que un hijo era una bendición de Dios que para él era muy difícil que lo entendiera pero yo sentí que a él lo que más le importaba es lo que las demás personas pensarán de mí o de él, porque los de la iglesia hay mismo lo iban a juzgar y a señalar a él

y tú qué opinas de lo que pensaban los demás de ti por ser madre soltera? (12) de malas, a mí no me importa, ni siquiera lo que digan en la iglesia de mí por eso yo opte por no volver es que es con eso lo que no estoy de acuerdo que ellos sean quien juzguen la gente por sus actos el que tiene que juzgar es dios

¿aparte del apoyo de tus padres y tus hermanos, haz sentido apoyo por parte de otras personas y que te hace sentir eso? (13) sí, he tenido mucho apoyo en mi trabajo por parte de mis jefes y mis compañeros en cuanto a los permisos o cambios de turnos, porque cuando uno tiene un hijo tan pequeño siempre es

SIGNIFICADOS

PROYECTOS DE VIDA

NO SER MAMÁ

APOYO FAMILIAR

MAMÁ

PERJUICIOS DE OTROS

PAPÁ

APOYO FAMILIAR

PERJUICIOS DE OTROS

FUNCIONES DE MADRE

CITAS MÉDICAS,  
COMPARTIR TIEMPO  
CON LA HIJA

citas médicas, que pedir un domingo para llevarla algún parque y cosas así, mis amistades también me han apoyado cuando mi hermana tiene q salir o hacer algo y mi mamá está trabajando tengo amigas que me la cuidan y la cuidan como si fuera una sobrina de ellas eso me hace sentir bien al menos puedo estar tranquila y no pensando que voy hacer, quien me la va a cuidar quien la va a llevar al médico y cosas así que emociones te ha generado el ser madre soltera? (16) yo creo que el hecho de ser madre soltera me impulsa a ser más responsable es como una motivación como a luchar más porque no solo soy yo la que tengo que salir adelante si no que tengo otra personita que depende de mí, da susto uno enfrentarse a eso porque soy yo sola, y tengo q cumplir con el papel de mamá y papá al mismo tiempo, y pues son miedo que yo creo q todas las madres tienen

APOYO

JEFES, COMPAÑEROS,  
AMIGOS  
LUCHADORA,  
RESPONSABLE

ROL

FUNCIÓN DE  
LA MADRE

RESPONSABILIDAD

como que miedos?(17) por ejemplo de que crezcan y se vayan por mal camino, que uno no pueda dedicarse a ellos un 100% porque como te digo uno se tiene q cumplir en todo, porque yo no puedo estar siempre con mi hija

EXPECTATIVAS  
FRENTE A LA  
HIJA

FUNCIÓN DE  
LA MADRE

RESPONSABILIZARSE

me habías contado que ibas a entrar la niña a la guardería que piensas de eso porque siempre es difícil ese proceso tanto para la niña como para ti? (18) si es durito pero yo pienso que es importante que ella aprenda a convivir con otros niños y con otras y no solo estar siempre con mi hermana y con migo, también aprende a compartir, consigue amiguitos, eso también es muy beneficioso además va a pasar muy entretenida jugando y aprendiendo es duro mientras se acostumbra y se adapta ya después ni va a querer salir de haya

EXPECTATIVAS  
FRENTE A LA  
HIJA

APRENDA A  
COMPARTIR,  
CONVIVIR CON  
OTROS QUE CONSIGA  
AMIGUITOS

qué opinas al respecto de que tu hija crezca sin una figura paterna ¿crees que esto la pueda afectar de alguna manera?(19) la figura paterna de una u otra forma si es importante en la crianza de un hijo ya que imparte disciplina con más firmeza que la madre, En ausencia del padre, la madre cumple con ciertas funciones de la figura paterna, pero también es importante que los niños puedan afianzar otros vínculos con figuras masculinas con quienes el niño o la niña se sientan seguros y queridos, eso es lo que yo he aprendido en mi carrera pero sin embargo yo creo también depende mucho de uno como madre darle los valores y las enseñanzas necesarias para la vida.

FUNCIÓN DE  
LA MADRE

DARLE LOS VALORES  
Y ENSEÑANZAS

EXPECTATIVAS  
FRENTE AL  
PADRE