

**SISTEMATIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A UN GRUPO
DE NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE APRENDIZAJES BÁSICOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS**

SANDRA CATALINA TORRES ALZATE
KATHERINE ESTRADA ARROYAVE

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2011

**SISTEMATIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A UN GRUPO
DE NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE APRENDIZAJES BÁSICOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS**

Presentado por:

**SANDRA CATALINA TORRES ALZATE
KATHERINE ESTRADA ARROYAVE**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
PSICÓLOGA

Asesora:

MARÍA ROCÍO ARIAS MOLINA

Jurado:

ÁLVARO RAMÍREZ BOTERO

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO**

2011

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Envigado, Febrero de 2011.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con el amor y afecto más profundo a mi familia. Su incondicional apoyo, gran cariño, sabiduría y fortaleza me ayudaron a ser una mejor persona.

Sandra Catalina Torres Alzate.

A mis padres y hermanas que me apoyaron y acompañaron durante todos estos años con su cariño y comprensión, permitiendo así que llegara este momento.

Katherine Estrada Arroyave.

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios, porque nos dio la fuerza y sabiduría para actuar a todo lo largo de este aprendizaje y esta gran experiencia.

En esta importante etapa de nuestras vidas, agradecemos a los grandes amigos y maestros quienes con su acompañamiento y dedicación nos guiaron para llegar a la meta. En especial a nuestra asesora María Rocío Arias por su respaldo, amistad, eficiencia y responsabilidad durante este proyecto.

A nuestros padres por su amor, apoyo, comprensión y seguimiento en este viaje. También por compartir nuestra pasión por ser **Psicólogas**.

Agradecemos a los niños y niñas de la Aula de aprendizajes básico 2009/ 2010 de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas, quienes nos permitieron conocer y vivenciar sus historias y relatos, para llevar a cabo esta sistematización.

Gracias a nuestros amigos por sus preciados consejos, gratos momentos y generoso apoyo.

Gracias a todos y cada uno de los que hicieron parte de este proyecto por compartir nuestros sueños que ahora son una realidad.

CONTENIDO

	Pág.
GLOSARIO.....	10
RESUMEN.....	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
1. SURGIMIENTO DE LA SISTEMATIZACIÓN	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2 JUSTIFICACIÓN	20
1.3 DISEÑO METODOLÓGICO	22
1.4 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
1.5 LINEAMIENTOS ÉTICOS	24
2. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL –LO INSTITUCIONAL-.....	26
2.1 ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	26
2.2 MARCO INSTITUCIONAL	28
2.3 ANTECEDENTES -AULA DE APRENDIZAJES BÁSICOS-	30
2.3.1 Dividendo por Colombia.....	31
2.3.2 Herramientas & Gestión.....	32
2.4 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES	36
2.4.1 Rastreo bibliográfico preliminar	36

2.4.2 Elementos conceptuales sobre educación.....	39
2.4.2.1 Ley General De Educación	39
2.4.2.2 Concepto de educación.....	41
2.4.2.3 Logros académicos	42
2.4.3 Elementos conceptuales desde la psicología	43
2.4.3.1 Características de niños y niñas en edad escolar	43
2.4.3.2 Aspectos generales del desarrollo emocional en los niños y niñas	45
2.4.3.3 La Familia -Primera Instancia Socializadora-	48
2.4.3.4 La escuela como segunda instancia socializadora	52
2.4.4 El lugar del psicólogo en el ámbito educativo	53
3. ASPECTOS TÉCNICOS.....	58
3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	58
3.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	59
3.3 LOGROS O APRENDIZAJES OBTENIDOS	60
3.4 SOCIALIZACIÓN O COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS	60
4. RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	62
4.1 ANÁLISIS A LA LUZ DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA	62
4.2 ASPECTOS QUE FAVORECEN EL PROCESO	67
4.3 OBSTÁCULOS ENCONTRADOS	68
4.4 HALLAZGOS	69
4.5 SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	71
5. CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76

CIBERGRAFÍA..... 79

ANEXOS..... 83

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Talleres.....	83
Anexo B. Consentimiento informado.....	103
Anexo C. Formato de Entrevista	104
Anexo D. Noticia	112

GLOSARIO

Aula de aceleración: espacio para la nivelación de la educación básica primaria de niños, niñas y jóvenes entre los 9 y los 15 años quienes, por diversas razones, no han podido continuar sus estudios de primaria y se encuentran por fuera del sistema educativo o en situación de extraedad. El programa, que dura un año lectivo, permite la culminación de la primaria.

Aula de inclusión: espacio de interacción social y académica en donde los estudiantes con necesidades educativas especiales aprenden conjuntamente con aquellos que no las poseen a través de un aula regular.

Aula de procesos básicos: espacio dirigido a todos los niños, niñas y jóvenes que por diversos motivos no aprendieron a leer y escribir y que busca promover el desarrollo de competencias básicas en lectura, escritura y aritmética necesarias para integrarse a la institución educativa, el mundo social y el universo cultural.

Básica Primaria. Ciclo conformado por los cinco (5) primeros grados de la educación básica, contemplada como parte de la educación formal que en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Deserción escolar: “Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. (MEN, 2011).

Educación inclusiva: enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano, establecida para que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Educación: Según la Ley General de Educación de Colombia (1994), la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Extraedad: se entiende como el desfase entre la edad del alumno y el grado académico lo cual ocurre cuando un niño, niña o joven tienen por lo menos dos o tres años más que la edad que corresponde a la edad regular para el grado que debe estar cursando, según lo establecido en la Ley General de Educación partiendo del grado de preescolar que comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

Fracaso escolar: “dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo” (Lara, 2010).

Logro académico: se puede entender como una categoría que intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo.

Repitencia: Es el hecho mediante el cual un estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

Sistematización: “La sistematización es una autoreflexión que hacen los sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa, a partir del reconocimiento de los saberes que ya poseen sobre ella y de un esfuerzo colectivo intencionado por reconstruirla, de comprender los contextos, los factores y elementos que la configuran, para transformarla” (Cendales y Torres, 2010).

RESUMEN

En esta investigación se exponen los resultados del reconocimiento de la pertinencia del acompañamiento Psicológico durante el año 2009 y primer semestre del 2010, en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas para el logro de su desarrollo emocional que permita su permanencia en el sistema educativo. Para dar comienzo a esta sistematización, se hizo necesario entonces encontrar los antecedentes históricos de dicho grupo, a nivel nacional, departamental, municipal e institucional, con el fin de conocer de dónde surge la idea de su creación, sus objetivos, la metodología utilizada, quienes hacen parte de éste y esencialmente, cuál es el acompañamiento que reciben los estudiantes y sus familias.

Palabras clave: Acompañamiento psicológico – Desarrollo emocional – Sistematización – Educación – Familia – Escuela.

ABSTRACT

This research presents the results of recognition of the relevance of psychological support during 2009 and first half of 2010, a group of children found in the basic learning classroom at the Educational Institution for the Diego Echavarría Misas achievement of their emotional development to enable their stay in the education system. To start this classification, it became necessary then to find the historical background of the group, at the national, departmental, municipal and institutional, in order to know where the idea of its establishment, its objectives, methodology, who are part of it, essentially, what is the support received by students and their families.

Keywords: Psychological follow - Emotional Development - Systematization - Education - Family - School.

INTRODUCCIÓN

La idea de sistematizar el acompañamiento psicológico al grupo o aula de aprendizajes básicos de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas, surge del desarrollo de la práctica investigativa y profesional de las psicólogas en formación de la Institución Universitaria de Envigado.

Reconocer o más bien, ir encontrando y por ende construyendo el lugar del psicólogo en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas ha sido un trabajo arduo que merece ser escrito, pues esta experiencia llena de expectativas, preguntas e inquietudes, ha generado un reto importante; si bien es claro desde algunos autores el lugar del psicólogo en el ámbito educativo, la especificidad y particularidad de este grupo complejiza el rol, el cual debe ser reconfigurado a cada momento.

El siguiente texto, escrito a modo de sistematización, está dividido en los siguientes apartes; para comenzar, se anexa un glosario, el cual no es requisito de un ejercicio de sistematización, pero se considera fundamental por la especificidad de algunos términos; el capítulo uno ubica al lector frente al problema y justifica la importancia de la intervención del psicólogo en el aula de aprendizajes básicos, de igual forma, da cuenta de la ruta metodológica que se ha recorrido en el proceso de la práctica que da origen a este texto, al mismo tiempo que se nombran los objetivos de la sistematización y los lineamientos éticos considerados; el capítulo dos da cuenta del marco de referencia institucional, en el cual es posible reconocer aspectos significativos del PEI de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas, al tiempo que se reconocen los antecedentes históricos que dan origen al aula de aprendizajes básicos, a su

vez, se da cuenta de los fundamentos conceptuales, aspectos teóricos que iluminaron el acompañamiento realizado a los menores; en el capítulo tres se exponen los aspectos técnicos de este estudio; en el capítulo cuatro se compilan los resultados del proyecto dando cuenta de las fortalezas, hallazgos, sugerencias y recomendaciones; de igual manera, en el numeral cinco se establecen algunas conclusiones generales del estudio; y, para terminar, se anexa material que puede ubicar al lector frente a diversas acciones realizadas.

En suma, se espera con este ejercicio generar un aprendizaje que permita en primera instancia a la Secretaría de Educación Municipal y a la Institución Educativa fortalecer los aspectos positivos y optimizar aquellos que presenten algún tipo de falencia, en segunda instancia se espera fortalecer la reflexión con las familias de los menores, docentes, psicólogos y en general a todos aquellos que interviene en los proyectos educativos a buscar alternativas que humanicen las prácticas educativas en pro de un desarrollo integral.

1. SURGIMIENTO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; de acuerdo a la Ley general de educación de Febrero 8 de 1994.

Esta Ley se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público, de la misma manera señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, la cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Pese a ello, el alcance de los objetivos propuestos por la Ley General de Educación, no siempre son fáciles de lograr; en la actualidad existen diversas problemáticas de orden bio-psico-socio-cultural que se conjugan para generar complejas situaciones de orden escolar, una de ellas es el fracaso escolar el cual ha sido objeto de estudio desde múltiples enfoques que han tratado de explicar las razones por las cuales se presenta.

Portellano (1989) plantea que el fracaso escolar puede ser pensado desde varias teorías psicológicas entre las que se encuentran: a. La corriente biológica, donde el fracaso escolar se presenta como un desorden y/o deficiencia intrínseca al individuo. b. La corriente psicoafectiva pone en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su

escolarización. Desde esta postura cada momento de ruptura exige adaptarse a nuevas situaciones y frente a esas exigencias no todos los niños tienen la misma disposición. Algunos sufren alteraciones que pueden afectar el comportamiento escolar. En algunos casos el niño puede llegar a sentir rechazo del centro escolar, que pueden traducirse en falta de iniciativa, dificultades con los docentes y posiciones afectivas que sobrepasan el problema escolar. c. La corriente sociocultural plantea que hay una variación en el fracaso escolar, según el medio social del que se trate y demuestra que el fracaso afecta de forma más clara a los sectores socialmente más desfavorecidos y d. La corriente interactiva que enfatiza en las construcciones personales y subjetivas que ocurren entre los alumnos y los profesores y se trata de resaltar los procesos sociales entre el triángulo niño-familia-centro escolar.

Estudios realizados por el Ministerio de Educación en el año 2003 enfocados a dicha problemática, muestra que los factores externos a la escuela inciden en lo que ocurre dentro de ella. Se destaca, que la calidad de la relación con los padres, hermanos y redes sociales más amplias como la comunidad influyen en el estado emocional de un niño, y por lo tanto en su rendimiento. De este modo se destacó la importancia de trabajar sobre aquellos factores emocionales que facilitan el aprendizaje (MEN, 2003).

En esta misma línea, una de las grandes problemáticas al respecto corresponde a la mortalidad escolar, entendiendo por ella la falta de logro de los objetivos académicos propuestos para el grado escolar que cursa el niño o la niña, lo cual puede concebirse como fracaso escolar. Dependiendo del entorno y las características que rodeen a cada menor esta situación conlleva innumerables formas de asumirse, sin duda genera repitencia y en otros casos, se opta por retirar de forma parcial o definitiva al niño o la niña.

La repitencia escolar, si se convierte en un aspecto reiterativo, genera el fenómeno de extraedad, que se entiende como “el desfase entre la edad del alumno y el grado académico” (MEN, 2010). Esto ocurre cuando un niño, niña o joven tiene por lo menos dos o tres años más que la edad que corresponde a la edad regular para el grado que debe estar cursando, según lo establecido en la Ley General de Educación (1994) donde “el nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad”.

Es precisamente a la luz de éste aspecto en que se centra la mirada en este texto. Una forma de intervenir el fenómeno de fracaso escolar, corresponde a la conformación de proyectos como los de Aceleración del aprendizaje, programa del Ministerio de Educación Nacional para la nivelación de la educación básica primaria de niños, niñas y jóvenes entre los 9 y 15 años, quienes por diversas razones, no han podido continuar sus estudios de primaria y se encuentran por fuera del sistema educativo o en situación de extraedad. El programa, dura un año lectivo y permite la culminación de la primaria. Promueve el desarrollo de las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética necesarias para integrarse a la institución educativa, el mundo social y el universo cultural (Fundación Carvajal, 2010).

Indagar e implementar acciones sobre los factores que inciden el desarrollo de los logros académicos de los menores en la etapa escolar, es de absoluta pertinencia desde el lugar de la psicología, ya que es fundamental para los psicólogos conocer el contexto institucional y la realidad del problema que aqueja a los niños, niñas y jóvenes, de tal forma que se puedan reconocer los factores psicosociales que intervienen en su “problema educativo” y trabajar en

conjunto con sus familias y docentes en un intento de reducir las situaciones conflictivas y/o convertirlas en potencializadoras de cambio.

Por tal razón, el trabajo de grado para optar al título de psicólogas se realizará sistematizando la experiencia del proceso de práctica investigativa de los semestre siete y ocho y de la práctica profesional del semestre nueve, con el fin de comprender o dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Es pertinente el acompañamiento psicológico en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas para el logro de su desarrollo emocional que permita su permanencia en el sistema educativo?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Al intentar comprender qué factores inciden el desarrollo de los logros académicos, se encuentran explicaciones que sólo le dan sentido a que el alumno no tiene la capacidad intelectual y a partir de esta concepción el fracaso escolar sólo es atribuido al alumno y, por lo general, no se piensa en las implicaciones que puede tener la pedagogía que orienta la acción de educar, la escuela, el docente, el padre de familia y los pares entre otros.

Bajo esta perspectiva, en ocasiones se culpa al alumno de sus problemas, sin tener en cuenta factores sociales, económicos, culturales, pedagógicos o políticos que inciden en esta problemática. Sin embargo se debe reconocer que en el fracaso intervienen un amplio número de factores; de orden biológico, como la herencia y el medio ambiente, factores de orden psicológico relacionados con el desarrollo humano y factores sociológicos referentes a los

ámbitos relacionales donde se realiza la educación: la familia, los maestros, los pares, etc.

Avanzini (1985) plantea que, mientras algunos fracasos escolares obedecen a los pocos recursos intelectuales, para otros es diferente, pese a su vivacidad de espíritu, su adaptabilidad, su ingeniosidad, su aptitud para comprender las situaciones incluso difíciles, sus resultados son medianos y a veces nulos. En este sentido es necesario reconocer el papel o rol que desempeña la familia ante los resultados escolares, ya que muchas veces sin sospecharlo, es responsable del fracaso escolar de sus hijos.

A partir de la práctica investigativa formativa en el grupo de aprendizajes básicos de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas surge la motivación a investigar sobre dicha problemática, pues se pretende conocer cuáles son los factores que han incidido en el desarrollo de los logros académicos y al mismo tiempo comprender de una forma más clara los procesos que se esperan del niño o niña que se encuentra en dicha aula, pues el objetivo final es permitirles ingresar al aula regular en donde los padres de familia y la comunidad educativa los espera para avanzar o continuar con su proceso formativo.

Para dar comienzo a esta sistematización, se hizo necesario entonces encontrar los antecedentes históricos de dicho grupo, a nivel nacional, departamental, municipal e institucional, con el fin de conocer de dónde surge la idea de su creación, sus objetivos, la metodología utilizada, quiénes hacen parte de éste y, esencialmente, cuál es el acompañamiento que reciben los estudiantes y sus familias.

Al conocer cada uno de estos aspectos se puede llegar a establecer la pertinencia del acompañamiento psicológico en estas aulas, el cuál podría

posibilitar una mayor integración de la comunidad educativa -directivos, maestros, alumnos y familias-, actores fundamentales para generar procesos de cambio y permanencia de los menores en el sistema educativo.

1.3 DISEÑO METODOLÓGICO

La sistematización se inscribe en el enfoque de investigación cualitativa. Entre sus características fundamentales está la flexibilidad en su desarrollo, por tal motivo se puede abordar de manera simultánea procesos de reconstrucción, interpretación y transformación de la experiencia, al mismo tiempo que se pretende la participación y la formación de sus integrantes.

La sistematización es una autorreflexión que hacen los sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa, a partir del reconocimiento de los saberes que ya poseen sobre ella y de un esfuerzo colectivo intencionado por reconstruirla, de comprender los contextos, los factores y elementos que la configuran, para transformarla (Cendales y Torres, 2010).

La sistematización es un potencial para generar conocimiento sobre las prácticas de una organización o proyecto en acción, por tal motivo pretende generar saberes y significados de una experiencia dada para mejorarla y potencializarla; de esta forma, produce nuevas lecturas y sentidos a las prácticas desarrolladas, a partir del resultado de una densa y minuciosa mirada sobre la voz de los protagonistas, enriqueciendo la interpretación del colectivo sobre su propia práctica y sobre sí mismo.

Para Martinic, citado por Guiso (2010), Si bien la sistematización busca dar cuenta de la interacción comunicativa y de las acciones que implica, es un proceso de reconstrucción a partir de los que sus actores saben de su experiencia. Desde esta perspectiva, en la sistematización de una experiencia educativa, se reconoce la importancia de una construcción colectiva de sentido en la cual coexisten diversas lógicas, configurando un escenario complejo y contradictor.

1.4 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Reconocer la pertinencia del acompañamiento psicológico durante el año 2009 y primer semestre del 2010 en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas para el logro de su desarrollo emocional que permita su permanencia en el sistema educativo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Reconstruir e Interpretar las acciones desarrolladas durante el proceso de sistematización.
- Describir y reflexionar sobre los significados, aportes y hallazgos del acompañamiento psicológico al aula de aprendizajes básicos.
- Analizar la participación e interacción de los diferentes actores del proceso de acompañamiento psicológico al aula de aprendizajes básicos.

1.5 LINEAMIENTOS ÉTICOS

Para este proceso de sistematización se tendrá presente los siguientes lineamientos éticos:

Consentimiento Informado: “entendido como la decisión consciente y reflexiva que toman los sujetos sociales para participar en el proceso investigativo. Se parte de acuerdos preliminares que se van ajustando a lo largo del proceso” (Galeano, 2008: 75).

De esta forma, los participantes fueron informados de manera verbal previamente, para lograr determinar su deseo o no de participar en el proceso, de la misma manera se dialoga con los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas, los cuales por su condición de menor de edad deben contar con la autorización de los adultos significativos.

Durante el proceso de revisión del trabajo de grado, por sugerencia del evaluador, se recuperaron las firmas de los padres de familia de los menores ya que el consentimiento informado debía hacerse escrito y no verbal debido a que no funciona como respaldo por la ley de infancia y adolescencia y por la ley 1090.

Confidencialidad y Anonimato: “los informantes tienen derecho a su privacidad, por tanto, los informes de investigación deben respetar el derecho a la intimidad no haciendo pública informaciones que puedan afectar los actores sociales” (Galeano, 2008: 75).

Retorno Social de la Información: “mantener informados a los participantes sobre el curso de la información que proporcionaron y la utilización de ésta de

forma adecuada con fines académicos y de reflexión sobre la búsqueda de mejoramiento de la calidad de los procesos educativos” (Galeano, 2008:74).

2. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL –LO INSTITUCIONAL-

2.1 ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA

La práctica de psicología como iniciación a la familiarización con el ambiente laboral en los diferentes campos de la psicología y en este caso de la psicología educativa, permite generar procesos de investigación que llevan a realizar proyectos de acuerdo a las necesidades y problemáticas de la institución.

A partir del interés de realizar una práctica en psicología educativa y reconocer cuál es el lugar del psicólogo en este ámbito, se genera un acercamiento a las directivas de la Secretaría de Educación del Municipio de Itagüí, para ofertar y generar la alianza interinstitucional –IUE y Secretaria Educación- requerida para adelantar la práctica investigativa y profesional, de esta forma se genera el contacto con la Institución Diego Echavarría Misas, y en particular con el grupo de aprendizajes básicos, proyecto educativo nuevo en la Institución , es de esta manera que se acuerda iniciar la práctica investigativa para nosotras las practicantes en formación, en esta Institución , el primer semestre del año 2009.

Posterior y en acuerdo con la docente del grupo, quien expone sentir que entre los niños y niñas del aula no se respetan y que se sienten diferentes por pertenecer a un aula especial ,surge la propuesta de práctica de implementar herramientas metodológicas desde la psicología, con los objetivos de desarrollar habilidades sociales en cada uno de los estudiantes participantes que les permitan tener relaciones armónicas con sus compañeros de clase y afianzar las cualidades de los niños y niñas para que se reconozcan como personas importantes en los ámbitos en los cuales se desenvuelven.

Es de esta manera, que se genera el acompañamiento psicológico al grupo, formando pequeños subgrupos para trabajar a modo de taller, con algunos planteamientos del taller reflexivo. Las unidades a trabajar se establecieron desde lo individual y desde lo social de acuerdo a dos grandes temáticas: la identidad y la afectividad.

Los talleres se realizaron con seis niños y niñas del grupo, teniendo en cuenta el horario de asistencia a clase de los estudiantes (lunes a viernes de 12:15 a 5:45 p.m.), siendo el día miércoles el establecido para que las psicólogas en formación realizáramos dicho proceso.

Para el segundo semestre del 2009, y dando continuidad a los objetivos del primer semestre y encontrando otras necesidades, se propuso generar espacios para el desarrollo de expresiones de sentimientos y pensamientos en los niños y niñas del aula de aprendizajes básicos y promover la participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas.

La metodología de trabajo, fue igual, a modo de taller, y de acuerdo a la información arrojada por entrevistas hechas a los niños y niñas se plantearon las asesorías individuales y familiares con la respectiva temática a tratar, donde se tuvo la posibilidad de reflexionar sobre el comportamiento y las situaciones que afronta el niño o niña con su familia, amigos, compañeros, entre otros.

En el desarrollo del proceso, surge la necesidad de desarrollar temáticas de la identidad de género de los menores, ya que se encuentran inquietos con preguntas de su origen como ¿Cómo nacen los niños y niñas?, y tienen un vocabulario inadecuado para nombrar las partes del cuerpo en especial las partes genitales, a partir de esto se llevan a cabo talleres con los objetivos de responder clara y naturalmente a las inquietudes que expresan acerca del

origen de la vida y de aprender a llamar las partes del cuerpo que tienen que ver con lo sexual por su nombre.

Es de esta manera, con el inicio de la práctica investigativa formativa denominada “Acompañamiento psicológico a un grupo de niños y niñas del aula de Aprendizajes Básicos de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas”, orientada por la asesora María Rocío Arias Molina, y posteriormente desde la cátedra de psicología educativa que dicta el docente Álvaro Ramírez y articulada al ejercicio de investigación requerido para optar el título de psicólogas, es que surge la idea de sistematizar esta experiencia.

2.2 MARCO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Diego Echavarría Misas inicia labores el 13 de enero de 2003 (Institución Educativa Diego Echavarría Misas, 2010). Este proceso surge a través de la aplicación de la Ley 715 de 2001. Es así como el antes Liceo Diego Echavarría Misas es fusionado con el Liceo Nocturno Raúl Guevara Castaño y con las Escuelas: Diego Echavarría Misas y 20 de Julio.

Está conformada por una población de 3.200 estudiantes distribuidos en tres jornadas, la cual atiende los niveles de Preescolar y Básica Primaria en la mañana, Básica Secundaria, Básica Académica y Técnica, en la tarde, además, en tercera jornada, ofrece Educación de Adultos.

Misión: La Institución Educativa Diego Echavarría Misas, de Itagüí, es sabia, inteligente y abierta al conocimiento y al cambio; ofrece el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media técnica y académica, buscando:

- El crecimiento personal y espiritual.
- El desarrollo del pensamiento, atendiendo y respetando las diferencias individuales.
- El aprendizaje para saber descubrir y valorar lo bello, lo nuevo y lo afectuoso de la vida, en las relaciones con el otro y su entorno.
- El fomento y desarrollo de la personalidad; así como del talento humano para el desempeño académico, social y laboral, escenarios de los cuales hacemos parte, como fundamentos para poder continuar estudios superiores o laborales que engrandezcan la vida familiar y social.

Con todo lo anterior se garantiza una educación de calidad para que hombres y mujeres disfruten el acto pedagógico y humano, donde se compagine la ciencia, el arte y la tecnología que hacen grande el sentir, el hacer y el pensar de toda comunidad educativa.

Visión: La Institución Educativa Diego Echavarría Misas, de Itagüí, pretende situarse en un lugar privilegiado, política, social, y productivamente; liderando procesos de información humana, técnica, artística y científica.

Para llegar al pleno desarrollo de hombres y mujeres autónomos, moral, social, e intelectualmente, capaces de contribuir a la construcción del mundo que se desea habitar.

Datos generales de la Institución:

Ubicación Geográfica: Barrio Las Asturias - Itagüí - Antioquia – Colombia

- Dirección: Carrera 48 # 48-48
- Teléfono-Fax: 371 04 33
- e-mail: iediegoemisas@gmail.com iediegoemisas@une.net.co

2.3 ANTECEDENTES -AULA DE APRENDIZAJES BÁSICOS-

El Ministerio de Educación Nacional identificó en 1998, la repitencia y la deserción escolar como problemática que requería pronta intervención. Las cifras en Colombia revelaban que el 23% de niños matriculados en educación básica primaria tenían una edad que no correspondía a la edad regular para el grado que estaba cursando, situación aún más crítica en las áreas rurales, donde la extraedad llegaba al 35 ó 40% (MEN, 2010).

Este tipo de problemáticas, han tratado de solventarse a través de la implementación de programas que en otras naciones han sido exitosas; por ejemplo, el mismo Ministerio de Educación ha buscado aplicar en Colombia programas de Aceleración del Aprendizaje, los cuales tienen en cuenta las necesidades y exigencias del país en materia educativa, basándose en el modelo de Escuela Nueva y la participación de equipos interdisciplinarios de trabajo.

Precisamente, las aulas de aceleración del aprendizaje tienen como objetivo “la nivelación de la educación básica primaria de niños, niñas y jóvenes entre los 9 y los 15 años quienes, por diversas razones, no han podido continuar sus estudios de primaria y se encuentran por fuera del sistema educativo o en situación de extraedad” (Fundación Carvajal, 2010).

Dichas aulas de aceleración tienen lugar en un aula de la escuela regular, en donde se trabaja con grupos no mayores a 25 alumnos, con el propósito de personalizar el modelo, trabajar en el tema de autoestima y, especialmente, fortalecer el aprendizaje. Estos conocimientos se integran en torno a proyectos

de naturaleza interdisciplinaria y de aprendizajes significativos, aunados a un proceso de evaluación constante.

El reto del modelo es lograr que después de un año de estudio en jornada completa de lunes a viernes y organizados en un aula de Aceleración, los alumnos tengan las condiciones requeridas para continuar desarrollando exitosamente su potencial de aprendizaje, hayan fortalecido sus competencias lectoras, escritoras, comunicativas y matemáticas y dependiendo de sus logros, puedan avanzar mínimo dos grados con relación al que estaba realizando y la meta es que todos lleguen a sexto grado y nivelen así su ciclo de básica primaria.

Siempre se debe partir de un diagnóstico inicial para definir “la tasa de extraedad, las características socioeconómicas de la población que requiere ser atendida, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se organizará el aula de Aceleración” (MEN, 2010).

2.3.1 Dividendo por Colombia

Dividendo por Colombia es una “fundación creada por iniciativa de un grupo de empresarios para comprometer y facilitar a empresas y empleados, el ejercicio de su responsabilidad social frente a sectores que requieren apoyo. Hoy en día, 107 empresas y 16.000 empleados hacen parte de Dividendo por Colombia, bajo la firme convicción de que tener el privilegio de trabajar es tener el privilegio de ayudar” (Fundación Dividendos por Colombia, 2010).

Esta organización lleva trabajando cerca de diez años, invirtiendo importantes recursos en proyectos de tipo social, dirigidos a las comunidades más necesitadas de las principales ciudades del país. El proyecto de esta institución

se funda en una tesis clave: la inversión en educación es una de las mejores opciones para el desarrollo del país, pues con ello se contribuye a elevar la calidad de la educación de niños colombianos en situación de pobreza, a través de diferentes programas, como es el caso del Programa de Aprendizajes Básicos.

2.3.2 Herramientas & Gestión

Es una “organización no gubernamental orientada a desarrollar herramientas para mejorar la gestión educativa y social en entidades públicas y privadas a través del conocimiento y la tecnología” (Herramientas y gestión, 2010).

Su eje de trabajo, es el conocimiento, pieza fundamental del desarrollo de las organizaciones y de cada una de las personas que trabajan en ellas. Y su compromiso, consiste en proporcionar herramientas y conocimientos que sirvan como medios para que en las instituciones se asuman acciones dinámicas y se tomen decisiones flexibles que generen la posibilidad de adaptarse y mejorar en los cambiantes mundos de la época.

El resultado de su trabajo, es el de generar siempre aprendizajes significativos en la organización y las personas que laboran en ellas. Con el fin de acercar la institución a la excelencia, una excelencia en todo y para todos, considerándola como un norte hacia el que se avanza paso a paso, mediante la consecución de metas parciales posibles y viables.

De esta forma asumen la oferta de ofrecer Servicios y Programas con conocimientos y tecnologías novedosas, resultado del permanente proceso de investigación desarrollo por los profesionales vinculados y asociados a la organización.

Herramientas y Gestión (2010) ofrece programas en tres áreas claves:

Gestión Escolar: El Programa SAC, orientado al mejoramiento de la gestión escolar en las instituciones educativas. Ofrece conocimientos, herramientas y soporte para apoyar a las direcciones , coordinaciones, jefaturas y secretarías educativas en los procesos administrativos y curriculares de la gestión académica, incluyendo la definición de plan de estudios, la administración de los estudiantes, la sistematización de las evaluaciones académicas en los periodos respectivos, y sobre todo, el procesamiento de la información para obtener un conjunto diversificado y muy amplio de reportes, que yendo mucho más allá de los boletines para padres de familia, le permita a los miembros de la comunidad académica tener a la mano la información integral y detallada de todos los aspectos académicos de la vida escolar, junto con las estadísticas y los indicadores de gestión del proceso evaluativo, como insumo para hacer las reflexiones, tomar las decisiones y emprender las acciones para mejorar en cada momento

Gestión Pedagógica: El Programa LETRAS, es una propuesta pedagógica para la construcción inicial de la lengua escrita liderado por Juan Carlos Negret Paredes, director Ejecutivo. " Con la firme convicción de que es posible enseñar a leer y a escribir haciendo gozoso el proceso, un equipo abierto de profesionales – profesores, psicólogos educativos, diseñadores gráficos, editores – junto con un grupo de docentes de diversas instituciones se ha venido construyendo el programa letras. Se trata de un conjunto de teoría principios, estrategias, herramientas didácticas y materiales para iniciarse en la escritura y la lectura mediante la producción de cartas, tarjetas, crónicas y todo tipo de textos en contextos significativos, mientras la gramática y el código alcanzan el desarrollo esperado por medio de actividades lúdicas, rompiendo para siempre el anquilosado modelo de enseñar combinando consonantes y vocales- con

las mentiras ancestrales como aquella de que la,<<m>> y la <<a >>suena<< ma>> – dejando atrás, en el armario de las anécdotas históricas, la rara parafernalia de frases como <<la mula lame la lima>>,<< memo ama a mi mama>> o<< Susi asea su oso>>. (Herramientas y Gestión, 2010:3)

El programa letras es un programa para aprender a escribir escribiendo, lo cual es posible sólo si se permite que desde el comienzo los aprendices escriban textos a su manera iniciando con rayones y garabatos, pasando por la sucesión al azar de letras convencionales y la escritura con vocales (codificación vocálica, - silábica) hasta llegar a escribir alfabéticamente con vocales y consonantes sin dejar nunca de usar esas escrituras con sentido y realidad en el mundo.

De otra parte, en nuestro trabajo cotidiano como maestros y como investigadores hemos podido apreciar que muchos de los estudiantes de secundaria y de la universidad tienen un gran temor a escribir, les aburre leer o no le encuentran sentido o se muestran francamente molestos o agresivos ante tareas y trabajos que impliquen competencia en lectura y la escritura, todo lo cual tiene una causa en las formas inadecuadas de iniciación en la escritura. El programa letras pretende hacer aportes importantes, tanto en la teoría como en la práctica, para todas estas necesidades y también a todas estas dificultades y fallas que se presentan en la iniciación de la escritura.

El programa letras es también otra forma de entender la enseñanza, a partir de la idea de que el pensamiento se estructura. “Consiste en admitir que ayudar a construir un concepto requiere de una acción pedagógica global, capaz de transformar el pensamiento, para que las conductas resulten como

consecuencia de la capacidad de operar con las relaciones lógicas que el sistema conceptual requiere” (Herramientas y gestión, 2010:3).

El Programa CIFRAS, orientado a promover el aprendizaje de las nociones aritméticas básicas, entendiendo por ello que los aprendices desarrollen la capacidad de usar los números escritos y las operaciones con ellos para resolver situaciones de la vida cotidiana, pasando de las cuentas con las cosas en el mundo de la calle a las operaciones con cifras, en la vida laboral y escolar. Al igual que el Programa Letras, incluye acciones de capacitación y herramientas para el educador, el aprendiz y la institución.

Proyectos Sociales: El Programa de **APRENDIZAJES BÁSICOS**, que articula el Programa Letras y el Programa Cifras, se trata de un Programa destinado a niños, niñas y jóvenes, quienes han sido excluidos total o parcialmente del sistema escolar formal. Busca nivelarlos en los primeros grados de primaria e incluirlos en la vida social y cultural, al promover en ellos el desarrollo de las competencias básicas que se requieren para ser ciudadanos y sobrevivir en el mundo actual. Trabaja en torno a proyectos pedagógicos, teniendo en cuenta los contextos, poblaciones y variaciones culturales de cada grupo de aprendices. Tiene dos componentes disciplinarios: la lengua escrita y la aritmética, con los que se busca desarrollar la capacidad de leer, escribir y operar con números escritos, condiciones mínimas que se requieren para vivir en el mundo actual. El articulado al programa de aceleración de aprendizaje (MEN- corpoeducación) se constituye en una solución de integración social efectiva para que todos los niños y niñas en alto riesgo retornen a la escuela, integrándose a la sociedad y a la cultura que pertenecen.

2.4 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

2.4.1 Rastreo bibliográfico preliminar

Se encontró un estudio realizado por la Contraloría General de la República, dirección de estudios sectoriales llamado “La deserción escolar en la educación básica y media”. Este texto plantea:

El fenómeno de la deserción escolar es generado por factores exógenos y endógenos al sistema educativo como tal, así como por la institucionalidad alrededor del sistema educativo. Dentro de los primeros se encuentra la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado y el estado nutricional y de salud de los estudiantes. En cuanto a los factores endógenos al sistema, los que mayor incidencia tienen están asociados con los docentes como facilitadores pedagógicos y con los sistemas de evaluación de los estudiantes (Contraloría General de la República, 2010:22).

El tema de la deserción escolar es un fenómeno que pareciera tener cabida únicamente en los primeros años de formación académica; sin embargo, ésta es una situación no sólo multifactorial, sino que a la vez se presenta con la misma regularidad en niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

A ciencia cierta, la deserción escolar corresponde al abandono del sistema educativo por parte de aquellas personas que luego de hacer parte de éste, se enfrentan a una serie de factores de tipo social, económico, académico, familiar e individual ante los cuales se ven abocados a dejar sus estudios por voluntad propia.

El abandono escolar implica grandes pérdidas para el Estado y para las instituciones educativas; por lo general, lo que se busca en cualquier sociedad moderna es que toda su población acceda al sistema educativo, bien sea de manera gratuita, subsidiada parcialmente o asumida en costos por el individuo, por tanto, al producirse la deserción escolar se está desaprovechando una inversión y unos recursos empleados sin que con ello se consiga la meta deseada.

Por otra parte, también se indica que para enfrentar las dificultades en el aprendizaje será importante adoptar una actitud proactiva junto al apoyo de un equipo de profesionales que junto a la participación de la familia conduzcamos con el éxito al alumnado. Básicamente la tarea de los padres consistirá en “estar presentes” en el seguimiento de todo el proceso educativo (docente) y de aprendizaje de su hijo velando por mantener vivo y muy alto el nivel de interés, dedicación, esfuerzo, entusiasmo y, sobre todo, de confianza en sí mismo. Es importante la comunicación con el colegio, a fin de detectar las causas de las dificultades y arbitrar de común acuerdo, las estrategias a seguir, sea con el apoyo de los departamentos psicoeducativos presentes en el propio colegio o en la búsqueda de tutores o especialistas del área (Gicherman, 2004).

Por su parte Patricia Giménez en su documento causas y soluciones al fracaso social menciona que:

La solución ante el llamado fracaso escolar es complicada, pero posible. Es necesario, de entrada, un mayor presupuesto para la educación por parte de la Administración, de forma que los centros dispongan de los suficientes medios económicos, humanos y materiales para lograr los niveles de calidad deseados, teniendo en cuenta especialmente las escuelas de educación especial y el colectivo de alumnos más

desfavorecidos y con más riesgo de abandono. Así mismo, los poderes públicos han de hacer una evaluación continua y seria del sistema para detectar así los problemas más acuciantes e intentar paliarlos.

Junto a esto, se impone una mayor participación de los padres en la actividad educativa. La relación de éstos con los profesores es esencial para el propio desarrollo del alumno con retraso académico. En este aspecto, tienen un importante papel los mencionados departamentos de orientación de los colegios. La figura del psicólogo o pedagogo único debe acompañarse por un equipo de profesionales cualificados, entre ellos un grupo de trabajadores sociales que se dediquen sobre todo a los colegiales más desmotivados y conflictivos. El cuerpo de maestros, en este sentido, ha de estar preparado para impulsar una nueva forma de enseñar, más activa y ligada al entorno y a la realidad, y que sea capaz de desarrollar en todos los niños el deseo de aprender (Giménez, 2005).

Como se evidencia en los textos citados se destaca la importancia de la motivación de los padres en el proceso de sus hijos, teniendo en cuenta que estos deben motivar, ayudar incentivar y estar pendientes de su proceso estando siempre vinculado con la escuela y departamentos o áreas de orientación especial, por ejemplo la psicológica, pues trabajando en conjunto se pueden obtener mejores resultados evitando o por qué no contrarrestando el fracaso escolar.

De acuerdo a la investigación realizada por los distritos 14,15 y 16 de la Universidad de Antioquia se encontró que la desmotivación del alumno está estrechamente relacionada con el valor que los padres de familia le conceden a la educación, con las situaciones socio-económicas que vive la familia y con su vinculación prematura al mundo del trabajo. El trabajo del alumno afecta las acciones que realiza la escuela, distorsiona sus

objetivos, niega al alumno el tiempo necesario que debería dedicarle al estudio, dado que lo desgasta y lo convierte en un desertor en potencia (Aguirre, 1989:329).

En la tesis de grado de Bedoya y Sanín se menciona que el fracaso escolar no solo se debe considerar como una dificultad del aprendizaje, debido a deficiencias de las facultades intelectuales del individuo, o como una discrepancia entre el rendimiento personal alcanzado por el alumno y lo que se espera de él; sino mas bien entender, lo que ha sido llamado fracaso escolar, como el efecto de una posición del sujeto con respecto al saber de su inconsciente. Saber que a diferencia del conocimiento, no es aprendido ni compartido (Bedoya y Sanín, 1999).

El autoconcepto ha tenido atención en los últimos años ya que se ha encontrado que está estrechamente relacionado con algunas variables como el éxito y el fracaso, ha sido definido como una estructura cognitiva, que contiene imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos y deseamos manifestar a los demás (Aranciba, 1999), se ha destacado como un factor mediacional central en el proceso de aprendizaje.

2.4.2 Elementos conceptuales sobre educación

En este apartado se encontrará lo descrito por la ley general de educación referente a lo que es la educación y los objetivos que se plantean en la básica primaria, y a la vez conocer cuál es la importancia del desarrollo de los logros académicos que están establecidos en cada uno de los grados que conforman la institución educativa.

2.4.2.1 Ley General De Educación

Según la Ley General de Educación de Colombia (1994), la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se

fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Por otra parte definen la educación básica obligatoria como “educación primaria y secundaria que comprende nueve grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana” (Ley General de Educación de Colombia, 1994:6); y tiene como objetivos generales:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. La democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social.
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

2.4.2.2 Concepto de educación

En las últimas décadas, la idea de que la educación se desarrolla en la escuela a través de la didáctica y se realiza a través del currículo era el paradigma imperante en casi todas las sociedades. La didáctica se constituye a partir del proceso docente-educativo que se desarrolla en la institución escolar. Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de escuela a partir de las metas que se fija una sociedad para formar un tipo de hombre, a lo cual responde la escuela desde sus estrategias didácticas, ella es mucho más que simple medios de enseñanza. Así, cobija el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que relaciona el maestro con sus alumnos a través de la cultura que aquél enseña a éste, quien la aprende.

De igual manera, el análisis pedagógico debe tener en cuenta este entrecruzamiento de la educación con el acontecer histórico social: hay que estudiar la pedagogía como una disciplina que intenta constituirse como ciencia en la medida en que trata de captar o aprender el fenómeno complejo de la educación. Pero no se trata de lograr un simple y mero saber complejo, sino de identificar qué es en esencia la educación y qué clase de exigencias formula a los que en ella se ocupan.

La educación en este contexto reubica críticamente los procesos de experimentación y de comprensión de la tradición a través de una reflexión sobre la historia de las ideas pedagógicas, entendidas como expresiones de totalidades sociales, tendiendo a encontrar las contradicciones que se plantean al interior de los saberes sociales y pedagógicos; interpretándolos para generar procesos de cambio en los modos de transmisión y apropiación de dichos saberes.

En la constitución actual de la pedagogía encontramos cómo han evolucionado históricamente los intentos de solución (teóricos, racionales o empíricos) de los problemas que la práctica pedagógica se ha ido planteando desde que ésta surge distintamente al lado de las otras prácticas sociales más o menos institucionalizadas.

Según Wilhem Rotthaus en su libro “¿Para qué educar?” La educación puede caracterizarse como la influencia intencional que sobre una persona, por lo general un niño, ejerce otra persona, el educador, con un objetivo establecido por este. La educación, es pues, un “caso especial” del proceso denominado socialización, por el cual los niños, bajo la influencia del entorno, se familiarizan con su respectiva cultura, adoptan sus normas y valores, adquieren estrategias de acción y comprenden los requisitos para cumplir las exigencias nuevas o cambiantes del entorno (Rotthaus, 2004:61- 62).

Según lo planteado anteriormente se debe entender la educación como el lugar en el cual el niño o niña encuentra el espacio apropiado para la socialización, la introyección de la cultura por medio de la relación que establece con el docente y el cual está atravesado por un determinado periodo de tiempo y por unas reglas establecidas.

2.4.2.3 Logros académicos

El logro académico se puede entender como “una categoría que intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo. Sus posibles dimensiones son: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes y la internalización de valores” (Hederich y Camargo, 2000:147-172).

Se entendería entonces el desarrollo académico como el proceso que el niño tiene dentro de la escuela con el fin de obtener las bases y conocimientos necesarios para ser promovido de grado y así lograr los objetivos propuestos al inicio de cada año escolar.

2.4.3 Elementos conceptuales desde la psicología

A continuación se definirán algunos aspectos que son fundamentales, pues permiten comprender el desarrollo de los niños y niñas que se encuentran en edad escolar.

2.4.3.1 Características de niños y niñas en edad escolar

Los niños en edad escolar se encuentran en un rango de edad entre los seis y doce años. Durante esta etapa son evidentes las diferencias de estatura, peso y contextura además de presentarse la constante evolución del lenguaje y los cambios en el comportamiento a medida que establecen relaciones con sus compañeros.

A continuación se describirán algunos rasgos generales sobre el desarrollo físico, del lenguaje y del comportamiento de los niños y niñas en esta etapa.

Desarrollo Físico: Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían. Las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente e influyen la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas. Habrá diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual

que la nutrición y el ejercicio pueden influenciar el crecimiento de un niño (University of Meryland Medical Center, 2010).

Desarrollo del lenguaje: Los niños que están comenzando la edad escolar deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples pero completas, con un promedio de 5 a 7 palabras. A medida que el niño progresa a través de los años de escuela elemental, la gramática y la pronunciación se vuelven normales y al ir creciendo usan oraciones más complejas. Un niño de 6 años normalmente puede seguir una serie de tres órdenes consecutivas. Hacia la edad de 10 años, la mayoría de los niños pueden seguir cinco órdenes consecutivas (University of Meryland Medical Center, 2010).

Comportamiento: De acuerdo con la University of Meryland Medical Center, (2010), la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo". Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia. Las amistades a esta edad tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños de esta edad típicamente hablan de los "extraños" y "feos" que son los miembros del sexo opuesto. Los niños se vuelven menos negativos hacia el sexo opuesto a medida que se acercan a la adolescencia. La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar. Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea apropiada durante al menos 15 minutos. Hacia la edad de 9 años, un niño debe ser capaz de enfocar su atención durante aproximadamente una hora. En cuanto a la atmósfera familiar, resulta fundamental el tema de la autorregulación, la cual se refiere a la etapa de transición en el control de la conducta en la cual los padres ejercen

supervisión general y los niños ejercen autorregulación momento a momento. En dicha atmósfera también inciden otros fenómenos como el trabajo de los padres y los niveles de pobreza o riqueza de las familias: la pobreza, por ejemplo, puede minar la confianza de los padres en su habilidad para influir en el desarrollo de sus hijos; de igual manera, la falta de recursos económicos puede hacer más difícil que los padres se apoyen entre sí en la crianza.

2.4.3.2 Aspectos generales del desarrollo emocional en los niños y niñas

La Identidad:

Desde la psicología la identidad personal es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”. Específicamente, la identidad es una concepción coherente del yo formada por metas, valores y creencias con las cuales una persona está sólidamente comprometida; es por ende una serie de rasgos y caracteres personales que “conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su “mismidad”, esto es, en su forma de ser específica y particular (Idóneos, 2010).

Identidad nos permite responder a las preguntas ¿quién soy?, ¿que soy?, ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy? Este concepto también apunta a ¿qué quiero ser?

Algunos autores han logrado identificar estados de identidad, que son estados del desarrollo del yo que dependen de la presencia o ausencia de crisis y compromisos. Dichos estados se pueden clasificar en cuatro categorías: el logro de identidad (compromiso con las relaciones hechas después de una crisis), la exclusión (una persona que no ha considerado otras alternativas se compromete con los planes de otra gente para su vida), moratoria (una persona

que está en crisis y parece guiada por el compromiso) e identidad dispersa (ausencia de compromiso y falta de consideración seria de las alternativas).

La afectividad:

La afectividad es la forma como se expresan los sentimientos y afectos entre las personas, tanto positivos como negativos. Escuchar y expresar estos sentimientos permite mantener una buena comunicación ya que esta es muy importante para la convivencia.

Cuando se expresan afectos positivos como el amor, la ternura, la alegría se mejoran los lazos afectivos. El primer vínculo afectivo que tenemos es con la madre, a través de la lactancia y luego se crean otros con las personas significativas en nuestro entorno. El vínculo afectivo es importante en el desarrollo del ser humano ya que le permite crecer seguro de sí mismo.

Sentimientos-pensamientos:

Expresar sentimientos, significa dar a conocer al otro el estado de ánimo en el que nos encontramos, ya sea alegría, enojo, tristeza, etc.

Como consecuencia de esta expresión esperamos que las otras personas respeten nuestro estado de ánimo.

De igual modo cuando se expresan pensamientos en acuerdo o desacuerdo hacia las demás personas no quiere decir que los demás acepten nuestro punto de vista. Las demás personas pueden que estén de acuerdo o no con nuestra posición o nuestras preferencias personales.

Se considera adecuada la expresión de pensamientos si son de una manera clara y firme de acuerdo con las propias convicciones. Puede ocurrir que la otra

persona no comparta los pensamientos que se expresen, esto se debe valorar y tener en cuenta. Sin embargo se debe pensar que las opiniones no son valiosas, sino que pueden aportar algo a la situación en curso, esto hace sentir más confianza en sí mismos y saber que se tiene el derecho de expresar las propias opiniones.

Habilidades Sociales:

Las habilidades sociales son Conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia y se modifican de acuerdo con patrones de contingencia, diferenciándose claramente de los rasgos de personalidad. Estas son aprendidas mediante el reforzamiento directo, la observación de modelos, la información proporcionada por los demás y por las propias expectativas cognitivas del individuo (Valles y Valles, 1996:37-48).

“Poseer habilidades sociales le permite al individuo conseguir determinados objetivos como la obtención de reforzamiento social y beneficios psicológicos personales tales como un mayor conocimiento de sí mismo y la mejora del autoconcepto y la autoestima”. (Valles y Valles, 1996:47).

La importancia de las habilidades sociales en la escuela como lo plantea Valles y Valles (1996), viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos alumnos con los iguales y con las personas adultas. El comportamiento disruptivo dificulta el aprendizaje, y, si esta disruptividad alcanza niveles de agresión, construye un importante foco de estrés para el profesor y origina consecuencias negativas para los demás compañeros del alumno, deteriorándose las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

2.4.3.3 La Familia -Primera Instancia Socializadora-

Uno de los escenarios más importantes donde emerge y se despliega la subjetividad y los mecanismos básicos de socialización es el de la familia; en este sentido, el niño construye su primera identidad gracias a los vínculos que establece con las personas más cercanas a él, especialmente el que desarrolla con su madre, que le otorga un lugar y un sentido a sus comportamientos. Ese primer ser próximo al niño, cubre de significaciones sus llantos, gestos y expresiones, lo que le permite la incorporación de palabras, conductas, valores, sentimientos e ideales, que quedan inscritos en su subjetividad y moldean los afectos que lo atraviesan, en las respuestas que da el lugar que le asigna su familia y las personas que lo rodean.

El niño es un ser social desde el mismo momento de su nacimiento, en la medida en que todos sus comportamientos están modulados por la interrelación con las personas significativas que lo acompañan; hasta el conocimiento que construye sobre sí mismo lo adquiere mediante la imagen que recibe de los demás. Sin embargo es necesaria la mediación de un tercero que le permita al niño entender que además de su madre existen otras realidades y normas que son necesarias considerar para vivir en una sociedad. La forma de actuar del niño, de descubrir y apropiarse de la realidad y de reconocer la perspectiva de los otros, se logra mediante esos vínculos afectivos generados por las identificaciones, cuya naturaleza es inconsciente y están en la base de la construcción de la identidad

Y es que la familia ha sido objeto de estudio para muchas personas teniendo en cuenta la importancia que esta tiene en la sociedad como primer escenario de sociabilización en tanto es la que introduce al niño y la niña la adopción de comportamientos sociales, valores y el cumplimiento de la norma permitiendo de esta manera establecer relaciones armónicas con las demás personas.

Es común encontrar múltiples definiciones para familia pero en general se podría decir que es el núcleo primario, el primer espacio en el cual transcurre la vida donde se crean una red de comunicaciones y de relaciones que generan vínculos afectivos profundos.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2010), la familia se define como: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

La familia como un tejido simbólico de relaciones sociales está sujeta constantemente a profundos cambios que altera y modifican su dinámica, generando dificultades en la interacción establecida entre sus distintos integrantes, afectando la calidad de vida, la relación y por ende su convivencia y salud mental.

La familia contemplada como una forma de organización social atravesada por vínculos de afinidad, alianza y consanguinidad se ve igualmente influenciada por las transformaciones sociales, económicas y culturales que acontecen en el medio, viéndose abocada al enfrentamiento y solución de las consecuencias generadas en su interior, pero sin ningún punto de referencia que le permita desenvolverse con mayor claridad frente a las situaciones vividas; además en su interior se generan crisis que obedecen a su propia dinámica de evolución y transformación, cada una de las cuales obliga a la familia a buscar alternativas que le permitan afrontarlas de la manera más adecuada, de acuerdo a sus características y formas de existencia.

Socialmente a la familia se le exige un buen funcionamiento; “dicha concepción avalando su análisis es una nostalgia ancestral, al señalar la distancia entre la práctica cotidiana, la orientación y la dirección de unos

valores considerados sólidos y fuertes pero inexistentes en estos momentos , desconoce el peso e influencia que tiene la cultura y las transformaciones sociales en su dinámica interna, además poco son los elementos y espacios concretos de capacitación y reflexión que socialmente se abren a la familia para encontrar alternativas viables en el manejo de sus problemáticas (Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico de la Universidad de Antioquia, 2006:2-3).

A lo largo del tiempo la familia ha experimentado diferentes cambios pero aun así continua siendo pieza fundamental en la educación de los niños y niñas. La familia puede estar conformada por diferentes personas y es por esto que en la actualidad encontramos diferentes formas de familia:

Familia nuclear: compuesta por un padre, una madre y sus hijos/as.

Familia monoparental: conformada por el padre o madre y sus hijos/as. Este padre o madre es quien cumple la función de trabajar para el sostenimiento de la familia y asume solo/a la crianza y protección psicosocial de sus hijos/as.

Familia extensa: integrada por personas de tres generaciones: abuelos/as, hijos/as, nietos/as, tíos/as, que comparten la vivienda y las funciones del hogar.

Familia ampliada: similar a la anterior, pero además conviven persona que no son parientes.

Familia simultánea: Son familias donde hay un padrastro o una madrastra y conviven con sus hijos/as y sus propios hijos “Los míos, los tuyos y los nuestros”.

Familia homosexual: conformada por personas del mismo sexo” (Quintero, 1997:20-23).

Aunque todos estos tipos de familia estén presentes en la actualidad pueden afectar la función de la parentalidad en el desarrollo de los niños y niñas.

Las prácticas parentales se encuentran integradas al sistema familiar, el cual está integrado a su vez al sistema social. Los conflictos culturales, el desempleo, las privaciones económicas y los sucesos políticos, son ejemplos de factores externos que pueden afectar la parentalidad de los hijos. También puede afectarla las características estructurales de la familia, por ejemplo si existe una madre y un padre, una madre soltera, un padre soltero, padres del mismo sexo o hijos de matrimonios anteriores. Finalmente, los padres pueden influir en la conducta de los hijos, y estos, su vez, influyen en la conducta de aquéllos; en un ambiente familiar coercitivo la respuesta agresiva de un padre a la mala conducta del hijo a veces creará un ciclo cada vez mayor de actos agresivos por parte del padre y del hijo (Sattler y Hoge, 2008:18).

Algunas formas importantes en que los padres se relacionan con sus hijos, los controlan, se comunican con ellos y los disciplinan son (Sattler y Hoge, 2008:18):

Tipo de relación: Los padres pueden tener una relación cálida y afectiva con sus hijos y demostrarles amor y aceptación, o pueden tener una relación hostil y de rechazo con ellos y mostrarle rabia, criticarlos y hasta ser abusivos o negligentes. La mayoría de los padres se encuentran en el punto intermedio de estos extremos. Aunque la conducta individual de un padre puede variar, es muy probable que se encuentre dentro de un rango estrecho. Por ejemplo, los padres afectivos y tolerantes pueden enojarse algunas veces y expresar

sentimientos negativos, mientras que los que son hostiles, en ocasiones pueden ser agradables y expresar emociones positivas. Finalmente, el tono emocional en torno a la relación padre- hijo puede expresarse de manera abierta o secreta.

Estilo de crianza: Los padres tienen diferentes estilos para criar a sus hijos. Aquellos con un estilo permisivo son inconsistentes, demasiado indulgentes y ejercen un control mínimo sobre la conducta de sus hijos, mientras que los padres con un estilo autoritario son fríos, rígidos, imponen reglas de conductas estrictas y aplican castigos físicos. Finalmente los padres con un estilo autoritativo son cálidos y consistentes, tienen reglas de conducta clara y siguen prácticas disciplinarias apropiadas.

Tipo de comunicación: Los padres puede ser eficaces para comunicarse con sus hijos (Tienen una comunicación clara), ineficientes (tiene una comunicación ambigua) o estar en un punto intermedio. Además, todo patrón de comunicación puede tener elementos claros y ambiguos.

Tipo de disciplina: Los padres pueden usar prácticas positivas, como recompensas y razonamiento, para disciplinar al niño y controlar su conducta. O pueden seguir prácticas negativas, como castigos o amenazas de castigo. Aunque ningún padre es totalmente consistente en el uso de prácticas disciplinarias, por lo general predomina una práctica.

2.4.3.4 La escuela como segunda instancia socializadora

Hablar de la escuela se refiere al espacio donde se imparte la educación, que es considerada como “el proceso por medio del cual una sociedad transmite conocimientos, cultura y valores, lo cual permite al individuo crecer y formarse” (Restrepo, 2005:17).

La escuela sería entonces el segundo agente después de la familia que posibilita que se desarrolle el proceso educativo. “Es la escuela la que legitima, a la luz del sistema social, dicho proceso de crecimiento” (Restrepo, 2005:17). Es la encargada de tener profesionales bien preparados que puedan transmitir sus conocimientos y hacer parte de la formación del ser humano.

La escuela como experiencia de socialización, es el espacio al cual acceden niños, niñas y jóvenes para continuar su proceso de formación y aprendizaje por fuera del espacio familiar. Y donde los niños, niñas y jóvenes empiezan a pensar por su propia cuenta, formando su identidad en la vivencia con el otro.

Entre la familia y la escuela no había rupturas ni fisuras. La escuela era concebida como continuidad de la familia, esto es como el segundo hogar, del niño o del joven.

Por tal motivo, puede establecerse que no es la escuela la encargada de enseñar valores, hábitos, actitudes y códigos de comportamiento sino la reforzadora de estos como segunda institución socializadora.

Pero si bien la vida en la escuela es todo un rito; más allá de los libros hay un encuentro de sueños, pensamientos, esperanzas, saberes, miedos, fantasías y acontecimientos, de niños, niñas y jóvenes dispuestos a aprender y compartir los retos de la vida.

2.4.4 El lugar del psicólogo en el ámbito educativo

Es de gran importancia el acercamiento desde la psicología al ámbito educativo para identificar los factores psicosociales que influyen en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes; y posibilitar que haya un proceso continuo y

permanente que permita la integración de éste con la comunidad educativa - directivos, maestros, alumnos y familias-, actores fundamentales para generar procesos de cambio.

A partir del acercamiento psicológico en el ámbito educativo podemos comprender algunos comportamientos de los niños y niñas en los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelven. Es importante tener en cuenta que es sólo a partir de acá donde surgen nuevos conceptos que responden a la realidad vivida en la escuela y la familia, y que ellos experimentan.

Se podría decir que desde la psicología, se puede intervenir promoviendo actividades que permitan y faciliten la participación individual y grupal en las necesidades que tienen los niños y las niñas para su desarrollo integral, teniendo en cuenta que algunas condiciones sociales dificultan su desarrollo integral. Se requiere por tanto posibilitar en el individuo un cambio de “ser objeto”, para convertirse y reconocerse como agente importante en los ámbitos en los cuales se desarrolla, siendo capaz de transformarse a sí mismo y por ende su realidad.

Como lo plantea Sánchez (1998:151), “es este trabajo colectivo el que puede generar una nueva forma de mirar y de vivir la vida escolar, donde se pueden reconocer de forma distinta los participantes de esa cotidianidad. Puede decirse que es aquí donde se construye la pedagogía” Por tal motivo esto obedece a una creación de espacios para el diálogo, el intercambio y la sistematización de las experiencias para la búsqueda conjunta de soluciones y respuestas que son necesarias para construir y abrir nuevas posibilidades para el trabajo interdisciplinario.

Para los psicólogos es fundamental conocer el contexto institucional y la realidad del problema que aqueja a los niños, niñas y jóvenes, de tal forma que se pueda reconocer los factores psicosociales que intervienen en su “problema educativo” y trabajar en conjunto con sus familias y docentes en un intento de reducir las situaciones conflictivas y/o convertirlas en potencializadoras de cambio.

“La psicología de la educación se propone generar procesos, desde la teoría y la práctica, en los cuales los individuos dejan de ser objeto de intervención para convertirse en los principales actores” (Castro, Torrado y Sánchez, 1998: 257).

Si bien, es la escuela donde se visibiliza ciertas dificultades de adaptación en los menores, se requiere reconocer el papel preponderante de la familia y del entorno social, ya que ellos han generado una manera particular de relación entre los niños, niñas y jóvenes y al parecer han propiciado ciertas “alteraciones” del desarrollo individual o en las dificultades de los procesos de aprendizaje y/o sociabilización.

El rol del psicólogo está muy relacionado con la búsqueda de alternativas para resolver las necesidades de un desarrollo integral de los niños y para generar en el ámbito escolar procesos que tengan en cuenta la multiplicidad de aspectos que conforman este desarrollo. En unas condiciones sociales como las nuestras, se hace más probable la formación de personalidades con desarrollos truncados en lo afectivo, en lo creativo, en lo moral, etc. (Sánchez, 1998:153).

Según se menciona en el texto *Psicología, educación y comunidad* “una posibilidad de la práctica del psicólogo se da alrededor de la preocupación por la organización de la vida escolar, por el tipo de relaciones que allí se vivencia

entre maestros y alumnos, entre los alumnos mismos, entre los alumnos y el saber, entre la escuela y la comunidad, etc.” (Sánchez, 1998:153).

Así las cosas, la psicología de la educación es un nuevo enfoque de la educación como tal desde las perspectiva y el abordaje de la psicología; lo que se está diciendo en los tres textos es que el paradigma tradicional de la educación tiene que cambiar y debe cambiar para dirigirse hacia la estructuración de un enfoque pedagógico en el cual docentes y estudiantes adquieran nuevos roles y compromisos frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esos roles y compromisos de alumnos y profesores deben estar delineados por un enfoque psicopedagógico, el cual procure la formación de individuos y la estructuración de todo tipo de conocimientos, siempre y cuando los niños provengan de un proceso objetivo de selección.

Tal dinámica, se convierte en el derrotero del papel que debe cumplir el psicólogo educativo en la escuela. Lo enunciado implica pasar de lo individual a lo sistemático, de lo remedial a lo preventivo, del trabajo aislado al trabajo en equipo y del foco en lo psicológico al foco en lo psicoeducativo. Esto se complementa con el cumplimiento de unas funciones basadas en la creación y el seguimiento de equipos de trabajo, la asesoría a los líderes formales de la institución, la intervención en el mejoramiento educativo, la atención a las necesidades educativas especiales y la asesoría familiar.

En la actualidad, entre otras tareas, el psicólogo debe ser un facilitador y dinamizador de la reflexión colectiva sobre el problema educativo, a nivel general. La generación de procesos de participación y democratización de la vida escolar que incluyan a maestros, padres y alumnos en una tarea básica de la cual puede hacer parte la formación de grupos de trabajo para la comunicación, la autogestión, la reflexión pedagógica, en cada

institución. Su objetivo debe ser integrarse a estos colectivos, donde se podrá enfrentar seguramente en mejor los diferentes situaciones y problemas que se vivencian en la escuela. Su tarea fundamental es la de constituirse en un participante activo en el trabajo que realiza la institución para crear un ambiente educativo y para propiciar el desarrollo de prácticas y procesos de construcción de conocimiento (Sánchez, 1998:153).

Es de gran interés para el psicólogo en el ámbito educativo “asumir al individuo en su medio habitual, reconociéndolo como agente activo, capaz de transformar su realidad inmediata. Por ello, la psicología en la educación promueve modalidades de acercamiento que permitan y faciliten formas participativas, individuales, grupales y colectivas” (Castro, Torrado y Sánchez, 1998:256 -257).

Lo que se observa de todo esto es que, tal y como lo exponen Castro, Torrado y Sánchez (1998), lo educativo no se encuentra limitado al ámbito meramente escolar, al contrario, se refiere a un conjunto más extenso de prácticas de tipo social, que pueden ir desde la crianza y la educación familiar, hasta los procesos de promoción y organización de la comunidad. Ésta comprensión de la psicología de la educación, además de ampliar su dominio constituye una apertura que favorece el trabajo interdisciplinario.

3. ASPECTOS TÉCNICOS

El proceso de sistematización del acompañamiento al grupo de niños y niñas del aula de aprendizajes básicos, se realizó en cuatro etapas: a. reconstrucción de la experiencia, b. análisis de la información, c. logros o aprendizajes obtenidos y d. socialización o comunicación de los resultados.

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Esta etapa corresponde al registro de información, a partir del acercamiento y acompañamiento a la población, la cual se realiza por medio de la práctica investigativa y profesional del pregrado de psicología, desarrollada en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas. Este se convierte en un proceso de intervención significativo, de acercamiento directo a la realidad contextual, que permite reconocer y vivenciar experiencias y por ende obtener información directa sobre la práctica misma.

Paralelamente se realiza un rastreo bibliográfico, por tal motivo, se genera una revisión de trabajos de grado, de referentes teóricos y de diversos tipos de documentos que pudieron aportar un conocimiento sobre la temática, al tiempo que se generaron acercamientos a docentes expertos de la línea de educación.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta utilizar entrevistas semiestructuradas (Word Press, 2010:4); En este caso el entrevistador dispone de un “guión”, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que

crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir a las entrevistadas aclaraciones cuando no entienda algún concepto o establecer un estilo propio y personal de conversación.

Este tipo de entrevista fue planteada y realizada a la docente del grupo de aprendizajes básicos de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas, a administrativos de la Secretaría de Educación del municipio de Itagüí y a algunos padres de familia pertenecientes al grupo; esto con el fin de conocer las diferentes percepciones, concepciones y nociones que se tiene de dicha aula.

Respecto a los niños y niñas del grupo de aprendizajes básicos se realizaron una serie de talleres reflexivos como metodología de intervención; esta es una propuesta de trabajo que permite un diálogo que favorece o posibilita la interacción entre los participantes. Este proceso posibilita una comprensión de la situación tratada, planteando alternativas respecto al tema; además se realizaron una serie de intervenciones individuales.

3.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Enfocada en la interpretación de la información obtenida a través de la práctica investigativa y práctica profesional, al tener la posibilidad de realizar un acercamiento a las familias, los docentes, las directivas y el personal administrativo de la Secretaria de Educación que tiene una relación directa con los niños y niñas del grupo de aprendizajes básicos de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas.

De una manera específica, se logra recolectar información por medio de entrevistas a los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas del grupo de

aprendizajes básicos, al psicólogo de la UIA representante en este caso de la Secretaria de Educación y a la docente del aula¹.

De la misma manera se presenta una observación participante de los investigadores hacia los menores, en las actividades cotidianas del ámbito escolar como: el momento del ingreso y salida de la escuela, los descansos, las formaciones, las actividades en clase, las actividades pedagógicas fuera del aula, las actividades grupales entre otras.

Las categorías de análisis para la interpretación de la información obtenida se realiza desde diferentes referentes teóricos como son: la educación , los niños y niñas en la edad escolar, el lugar del psicólogo en el ámbito educativo, la familia como primera instancia socializadora, la escuela como segunda instancia socializadora, habilidades sociales, identidad, afectividad y expresión de sentimientos y pensamientos.

3.3 LOGROS O APRENDIZAJES OBTENIDOS

En esta etapa se identifican los conocimientos adquiridos en el proceso de práctica teniendo en cuenta elementos individuales y grupales.

3.4 SOCIALIZACIÓN O COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta etapa se construye el informe final dónde se da cuenta de los hallazgos, el análisis y las sugerencias obtenidas durante el proceso para ser publicados y socializados al finalizar la presente sistematización.

¹ Ver anexo C.

Uno de los aspectos más importantes de la sistematización es la diseminación de los resultados, la cual consiste en la socialización de los mismos, a la población con la cual se hace la intervención y en este caso a toda la comunidad educativa.

4. RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 ANÁLISIS A LA LUZ DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA

A partir del interés de realizar una práctica en psicología educativa y reconocer cuál es el lugar del psicólogo en este ámbito, se logra el acercamiento a la escuela permitiendo identificar los factores psicosociales que influyen en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes; y posibilita que haya un proceso continuo y permanente que permite la integración de éste con la comunidad educativa -directivos, maestros, alumnos y familias-, actores fundamentales para generar procesos de cambio.

A partir del acercamiento psicológico en el ámbito educativo podemos comprender algunos comportamientos de los niños y niñas en los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelven. Es importante tener en cuenta que solo a partir de acá es donde surgen nuevos conceptos que responden a la realidad vivida en la escuela y la familia, y que ellos experimentan.

Se podría decir que desde la psicología, se puede intervenir promoviendo actividades que permitan y faciliten la participación individual y grupal en las necesidades que tienen los niños y las niñas para su desarrollo integral, teniendo en cuenta que algunas condiciones sociales dificultan el desarrollo de este. Se requiere por tanto posibilitar en el individuo un cambio de “ser objeto”, para convertirse y reconocerse como agente importante en los ámbitos en los cuales se desarrolla, siendo capaz de transformarse a sí mismo y por ende su realidad.

El acercamiento del psicólogo al ámbito educativo permite la creación de espacios para el diálogo, el intercambio y la sistematización de las experiencias para la búsqueda conjunta de soluciones y respuestas que son necesarias para construir y abrir nuevas posibilidades para el trabajo interdisciplinario.

Para los psicólogos es fundamental conocer el contexto institucional y la realidad del problema que aqueja a los niños, niñas y jóvenes, de tal forma que se pueda reconocer los factores psicosociales que intervienen en su “problema educativo” y trabajar en conjunto con sus familias y docentes en un intento de reducir las situaciones conflictivas y/o convertirlas en potencializadoras de cambio.

El acercamiento al grupo de aprendizajes básicos permitió conocer las características de las familias y las percepciones que ellos tienen acerca de este grupo, a partir de las entrevistas aplicadas a padres, madres y cuidadores de los niños y niñas (ver anexo C).

A continuación se describen algunas características que corresponden a estas familias.

En su mayoría la estructura familiar corresponde a la familia extensa integrada por personas de tres generaciones: abuelos/as, hijos/as, nietos/as, tíos/as. Ellos comparten la vivienda y las funciones del hogar porque algunos han regresado a casa de los padres con sus hijos-hijas debido a separaciones o dificultades económicas.

En segundo lugar aparece la familia nuclear integrada por un padre, una madre y sus hijos/as. En dicha familia los roles del padre y la madre se encuentran distribuidos y cada quien asume las responsabilidades respectivas. El padre es

el encargado de proporcionar las necesidades básicas y la madre el desempeño en las labores domesticas.

En tercer lugar aparece la familia monoparental conformada por el padre o madre y sus hijos/as. En este caso la madre es quien cumple la función de trabajar para el sostenimiento de la familia y asume solo/a la crianza y protección psicosocial de sus hijos/as. Algunos niños y niñas se han visto perjudicados por la separación de sus padres ya que ha provocado inestabilidad emocional en ellos.

En general en todas las familias existen condiciones psicológicas que son factores determinantes en las relaciones familiares como son sentimientos de culpa, falta de confianza, depresión.

La falta de recursos económicos, la inadecuada comunicación, los desacuerdos, las discusiones, entre otras se ve representada en el comportamiento de los niños y niñas.

La mayoría de los problemas de estas familias no se abordan a través del dialogo, y cuando se habla se hace de una forma poco adecuada a través del grito, la pelea y el regaño.

Pero podemos rescatar, aspectos que caracterizan a estas familias a pesar de las dificultades como es la actitud de los padres en este proceso de responsabilizarse en el acompañamiento a sus hijos.

Algunas percepciones de padres, madres y cuidadores son:

- “Nos dio alegría al saber que en el grupo de aprendizajes básicos tendría una oportunidad para aprender”. Testimonio de la madre de una niña de 10 años.
- “Nos colocamos muy tristes al saber que debía ir al grupo de aprendizajes básicos porque a él se la brinda todo lo que podemos darle y no recibir algo bueno de él, nos pone muy tristes”. Testimonio de la madre de un niño de 9 años
- “Al principio la reacción de que el niño fuera al grupo de aprendizajes básicos no fue muy buena porque no se sabía bien lo que era o a lo que iba”. Testimonio de la madre de un niño de 9 años
- “Que mi hijo pertenezca al grupo de aprendizajes básicos me ha hecho más responsable”. Madre de un niño de 9 años.

Con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en cada uno de los estudiantes, es necesario tener presentes las relaciones armónicas con sus compañeros de clase y en su entorno familiar. Las relaciones de los menores en el aula de clase y su entorno familiar se han tomado más respetuosas y tranquilas. Se observa un acercamiento entre los mismos niños y niñas gracias a la construcción realizada por cada uno de ellos frente a la forma como se puede enfrentar al mundo y a las dificultades que se le presentan al momento de establecer un vínculo interpersonal con otros niños y niñas. Se genera mayor número de soluciones alternativas y predecir mejor las consecuencias de los actos tomando conciencia de los posibles obstáculos que se pueden encontrar en la relación con los otros. Hay mayor respeto por las normas establecidas para el desarrollo de las actividades y por el respeto al otro y a sí mismo. De

igual forma, se genera mayor confianza en niños y niñas al poderse reconocer como personas diferentes e importantes (por sus sentimientos y habilidades).

Con respecto a generar espacios para el desarrollo de expresiones de sentimientos y pensamientos en los niños y niñas del aula de aprendizajes básicos de la Institución Diego Echavarría Misas, se puede observar como los niños y las niñas han logrado socializar sus sentimientos y pensamientos de manera asertiva. Hablan de sus sentimientos familiares y buscan alternativas de solución. Se muestran más respetuosos con sus compañeros que presentan algún tipo de disfuncionalidad (discapacidad física o cognitiva).

Algunos niños y niñas logran reconocer y nombrar algunos sentimientos:

- “Me siento muy feliz cuando mi mamá me felicita”. Testimonio de un menor de 8 años.
- “Me siento muy triste cuando algún miembro de su familia tiene problemas”. Testimonio de un menor de 10 años.

Se logra reconocer que los sentimientos son propios del ser humano y que se encuentran en todo momento teniendo presente que es “normal” tenerlos y que son los que nos permiten relacionarnos con otras personas. Se detecta un nuevo conocimiento en ellos, logrando la adquisición de una mayor sensibilidad hacia los problemas, necesidades y sentimientos de los otros, considerando los problemas desde la perspectiva de otra persona y no sólo desde el propio punto de vista.

Además se logra promover una mayor participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas. Algunas de ellas se empoderaron de su

rol, de una manera responsable en ciertas situaciones que afectan al niño o la niña.

4.2 ASPECTOS QUE FAVORECEN EL PROCESO

- La disposición de las directivas y docentes de la institución, frente a la intervención de las psicólogas en formación en el grupo de aprendizajes básicos de la institución, brindando el apoyo con los espacios y recursos para el desarrollo de de las actividades en dicho proceso.
- El grupo de niños y niñas del aula de aprendizajes básicos se caracterizó por su participación, dinamismo, compromiso, receptividad y entusiasmo para la realización de cada uno de los talleres y por tanto el logro de los objetivos propuestos al inicio de la práctica y en la continuación de esta.
- La posibilidad brindada como practicantes en formación de un proceso continuo desde la práctica investigativa donde se ha logrado la integración del psicólogo en formación con la comunidad educativa - directiva, docente, alumnos y familias.
- El trabajo en conjunto con la docente y las directivas para promover a los niños y niñas al aula regular y al grupo de aceleración del aprendizaje después de ser evaluados y no cumplir con los requisitos para estar en el aula de aprendizajes básicos.
- El apoyo de la Secretaria de Educación del Municipio de Itagüí quienes permitieron la remisión de algunos niños y niñas, a sus diferentes

entidades, para activar la red de apoyo municipal, de esta forma los menores logren acceder a una evaluación neuro-psicológica.

- Apertura y actitud asequible de algunos los padres, madres y adultos significativos de los menores, para compartir las percepciones que tienen acerca del grupo de aprendizajes básicos.

4.3 OBSTÁCULOS ENCONTRADOS

- En algunas oportunidades se contó con menor tiempo para el desarrollo de algunas actividades ya que se presentaron actividades extracurriculares en la institución educativa (con respecto a los horarios inicialmente pactados).
- Inasistencia injustificada de los estudiantes, lo que impide continuidad del proceso.
- El grupo no empezó su año escolar como los demás grupos por falta de maestra, lo cual genera en algunos padres de familia y en los niños y niñas malestares y angustias por el hecho de estar desescolarizados casi dos meses.
- Poco sentido de compromiso de algunas familias, lo que se evidencia con la inasistencia a las citaciones. Los padres sólo asisten si es obligatorio y se les amenaza con sanciones para sus hijos.

- La falta de datos actualizados y organizados de cada uno de los menores que hacen parte del grupo de aprendizajes básicos.

4.4 HALLAZGOS

- Se observaron varias necesidades que se presentan latentemente tanto en la comunidad estudiantil como en sus respectivas familias. Fácilmente se detectan grandes falencias en cuanto a la comunicación, la práctica de los valores, el acatamiento de la norma y de manera muy relevante se observa que las familias de los estudiantes presentan en su mayoría dificultades que les impiden la sana convivencia y el desarrollo integral del niño.
- Se observaron y se detectaron una serie de problemáticas como el maltrato infantil, la falta de autoridad de los padres lo cual se ve reflejado en las manifestaciones de los estudiantes afectando su rendimiento académico y comportamental.
- Se presentan problemáticas en el aula de clase tales como: rebeldía, agresividad, falta de atención, desacatamiento de la norma, irresponsabilidad en el cumplimiento de trabajos y tareas asignadas, lo que deteriora el proceso de aprendizaje.
- Se observa además debilidad en la práctica de los valores institucionales, el sentido de pertenencia con la institución se ve reflejado claramente en la falta de compromiso de los estudiantes, docentes y por supuesto en los padres de familia en el crecimiento personal e intelectual de cada uno de los estudiantes.

- Se reconoce el poco acompañamiento de algunas familias con respecto al proceso formativo de los de los niños y niñas del grupo de aprendizajes básicos de la institución.
- Algunas de las falencias que presentan los estudiantes son el reflejo del ambiente familiar que se vive en cada uno de sus hogares, la falta de afecto, de acompañamiento, el abandono, la ruptura familiar, el maltrato físico y psicológico al que son sometidos a vivir diariamente, que se evidencia diariamente en su conducta y en el rendimiento académico.
- La Institución ofrece pocas actividades lúdicos – pedagógicas para que los niños y niñas, puedan potencializar sus habilidades.
- Se pudo evidenciar con la realización de las entrevista para recopilar la información sobre los antecedentes históricos del grupo de aprendizajes básicos que los directivos y docentes no tienen claro cuál es el objetivo del grupo y que no hubo una sensibilización adecuada en el colegio por parte de la Secretaria de Educación para que docentes y directivas tuvieran claro diferentes aspectos, como por ejemplo las características que deben tener los niños para pertenecer al grupo y no perder el objetivo inicial de este.
- La Institución Educativa no cuenta con unos parámetros claros y coherentes que permitan la selección de los menores para el aula de aprendizajes básicos, este aspecto genera varias problemáticas, muchos de los menores son direccionados por los docentes como una posibilidad de “descarte” al no tener la metodología de trabajo necesaria para los niños y niñas que presentan dificultades educativas especiales, lo cual es

leído por los menores y sus familias, esto los hace sentir niños o niñas “diferentes” por ser retirados del aula regular.

- La Institución Educativa adolece de información clara sobre el grupo, el cual se convierte en un aspecto notorio en la ausencia del proceso histórico del aula, perdiendo el norte y la claridad con el cual fue concebido.
- Los docentes connotan un espacio de orden peyorativo al aula, y por ende a sus niños y niñas, pareciera considerarlos como un estigma. Es notoria su poca articulación, nombres como “aula de los especiales”.

4.5 SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- La propuesta de acompañamiento psicológico debe ser integrada por un grupo interdisciplinario que posibilite una mirada completa de los menores en situaciones de extraedad para que logren finalizar su proceso escolar.
- Recordar que el grupo de aprendizajes básicos es un grupo para la nivelación de la educación básica primaria de niños, niñas y jóvenes entre los 9 y los 15 años quienes, por diversas razones, no han podido continuar sus estudios de primaria y se encuentran por fuera del sistema educativo o en situación de extraedad, y no para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- Generar espacios en la institución para aclarar dudas entre los docentes y directivos de la institución, acerca de los objetivos del grupo y los requisitos que deben tener los niños y niñas para pertenecer a este tipo de aula.
- Generar estrategias que permitan un mayor acercamiento de las familias o adultos significativos al proceso formativo de los menores, como parte fundamental de dicho proceso.
- Es indispensable establecer en la institución un plan de mejoramiento, acompañado de profesionales, donde se proporcione un espacio mediante el cual, tanto los estudiantes como sus familias y docentes puedan encontrar alternativas que permitan un desarrollo integral, donde se fortalezca el amor, el afecto, las relaciones interpersonales, etc.
- Proporcionar un espacio por medio del cual tanto los estudiantes, docentes, padres de familia puedan identificar sus falencias en un trabajo conjunto con el profesional en psicología y crear estrategias para el mejoramiento de las mismas.
- Brindar un apoyo constante a los padres de familia de manera que se pueda establecer en ellos una formación en el tema de pautas de crianza con sus respectivos hijos.
- Promover la orientación psicológica como un recurso que la institución pone al servicio de toda su comunidad, ya que en la mayoría de los

casos tanto la comunidad estudiantil como sus familias, desconocen de este servicio.

- Fomentar la práctica de valores, el afecto y la sana convivencia como recurso innato de los seres humanos para alcanzar el logro de sus metas.
- Establecer un vínculo de confianza y seguridad entre estudiantes, docentes y padres de familia por medio del cual ellos tengan claro que el acompañamiento psicológico es un proceso totalmente sano y que además permite escuchar alternativas y propuestas de trabajo por parte de la comunidad estudiantil y su familia.
- Proporcionar por medio de la orientación psicológica un puente de comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes que permita el surgimiento de nuevas alternativas para el mejoramiento de la convivencia, rendimiento académico y desarrollo integral tanto de la comunidad estudiantil como de sus respectivas familias.

5. CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias constituye, no sólo una fuente de información acerca de los datos arrojados en la experiencia, también permite a quien lo realiza obtener un análisis profundo sobre dichos datos y la hipótesis que generó la realización de la experiencia. La sistematización de experiencias se convierte en una fuente primaria acerca de la Historia, la ruta metodológica, los procesos, las estrategias, el desarrollo y la evaluación de un proyecto.

Muchas experiencias sociales y pedagógicas, realizadas en diferentes contextos, corren el riesgo de desaparecer presas del olvido o simplemente de ser repetidas en las mismas situaciones, esto se debe a que durante mucho tiempo se ha desestimado la importancia de registrar los proyectos realizados, impidiendo a los futuros desarrolladores o ejecutores de proyectos similares reconocer los errores y aciertos, las dificultades y las fortalezas y los logros obtenidos en oportunidades anteriores.

Específicamente, a través de esta experiencia de práctica realizada en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas, sobre el logro de un mayor desarrollo emocional que permita la permanencia de los niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en el sistema educativo, se logró conocer el contexto, la importancia de su realización, los procesos realizados en él, y las estrategias utilizadas para su ejecución; así como presentar un análisis reflexivo acerca de las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se presentaron durante su implementación.

Este proceso resulta en un avance o un escalón más para intentar que el sistema educativo colombiano propenda por una educación integradora. El

interés primordial que movió esta sistematización tuvo como fundamento el aprendizaje, la inclusión de todas las personas, con sus diversas características, dentro de los sistemas educativos, propendiendo siempre a lograr eficientes resultados dentro de ellos; el fin fue ir avanzando más allá de la metodología tradicional, en la cual el maestro es el único poseedor del conocimiento y el estudiante es concebido como tabula rasa, para incursionar en la dinámica real en la que intervienen el estudiante como creador de sus experiencias educativas y sus aprendizajes significativos y el maestro como acompañante y moderador de los conceptos, enfocando estos aprendizajes desde las motivaciones intrínsecas (logros y los reconocimientos personales) más que desde las motivaciones extrínsecas (calificaciones, buenas relaciones con los docentes y los padres) de los estudiantes.

En este sentido, se debe tener presente que los resultados académicos se ven afectados por el estado emocional del estudiante, pues hay emociones que favorecerán los aprendizajes, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan. Existe una relación directa entre el sistema emocional de una persona y la movilización de su aprendizaje, todo aquello que está atravesado por emociones positivas y experiencias cristalizantes, se aprende con mayor facilidad, y todo aquello ligado a emociones negativas y a experiencias paralizantes, se bloquea imposibilitando el aprendizaje.

Esta propuesta recoge la aspiración de una educación adaptada a las necesidades de cada individuo y presta una atención especial a la educación de la sensibilidad y los sentimientos, además sitúa el desarrollo personal del alumno en el centro del proceso educativo y señala como fin prioritario de la educación que la persona funcione de manera integrada y efectiva para que pueda construir su propia identidad.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Gallego, María Orlanda. (1989). Deserción escolar en Antioquia: un análisis cualitativo en el nivel de la básica primaria, distritos educativos 14, 15 y 16: 1982-1987. Medellín: Universidad de Antioquia.

Aranciba, V. (1999). Psicología de la educación. México D.F: Ediciones Universidad Católica de Chile, Segunda edición.

Avanzini, Guy. (1985). El fracaso escolar. Barcelona: Herder.

Barraza, F.; Figueroa, D.; y Grisales, B. (1998). Incidencia de los factores pedagógicos en el fracaso escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Bedoya, María Patricia; Sanín, Ana Lucia. (1999). Fracaso escolar: ¿Fracaso u objeción del sujeto? Tesis de Grado. Medellín: Universidad de Antioquia.

Bernal, Cesar Augusto. (2006). Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson/Educacion. 57 p.

Bonilla, Elssy; y Rodríguez, Penélope. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Uniandes.

Castro, María Clemencia; Torrado, María Cristina; y Sánchez, Yalile. (1998). El sentido de las prácticas profesionales en psicología de la educación. En: Psicología, educación y comunidad. Bogotá: Ecoe. p. 256-257.

Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico de la Universidad de Antioquia. (2006). Proyecto de Convivencia Familiar. Medellín: Universidad de Antioquia.

Galeano, Eumelia. (2008). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Ed. Fondo editorial universidad Eafit.

Mínguez, Andrés; y Fuentes, María. (2004). Cómo hacer una investigación social. España: Editorial Tirant lo Blanch.

Murcia, Napoleón; y Jaramillo, Luis Guillermo. (2003). La complementariedad etnográfica. Investigación cualitativa una guía para abordar estudios sociales. Armenia: Kinesis.

Portellano, J. (1989). Proceso escolar: diagnóstico e intervención, una perspectiva neuropsicológica". Madrid: Cepe.

Quintero V., Ángela María. (1997). Trabajo Social y Procesos Familiares. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.

Restrepo Cardeño, María Alejandra, et al. (2005). Competencia, saberes y herramientas para la intervención social del psicólogo. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Roselló, Genovard; Busquets, Gotzens; y Capdevila, Montané. (1981). Psicología de la Educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria. Capítulo I. Perú: CEAC. p. 5-14.

Rotthaus, Wilhem. (2004)¿Para qué educar? Esbozo de una educación sistémica en un mundo cambiado. Capítulo II. España: Herder. p. 61-62.

Sánchez, Yalile. (1998). La educación y la psicología: Una relación problemática. En: Psicología, educación y comunidad. p. 144-153.

Sattler, Jerome; y Hoge R., Robert. (2008). Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas. México .Editorial El Manual Moderno.

Suárez, Alberto Camilo. (2003). Metodología y Hermenéutica. Para el estudio de investigación y la superación. Bogotá: Ediciones Jurídicas.

Valles Arandiga, Antonio; y Valles Tortosa, Consol. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Madrid. Editorial Eos.

CIBERGRAFÍA

Cendales González, Lola; y Torres Carrillo, Alfonso. (2010). Biblioteca virtual de sistematización. En Internet: <http://www.alforja.or.cr/> [Consultado en abril de 2010].

Contraloría General de la República. (2010). Dirección de estudios sectoriales. "La deserción escolar en la educación básica y media. En Internet: <http://aducesar.com/files/arc0000045.pdf> [Consultado en abril de 2010].

Fundación Carvajal. (2010). Aula de procesos básicos y aceleración. En Internet: <http://www.fundacioncarvajal.org.co> [Consultado en abril de 2010].

Fundación Dividendos por Colombia. (2010). En Internet: <http://www.dividendoporcolombia.org> [Consultado en abril de 2010].

Gicherman, Doris. (2004). Dificultades de aprendizaje ¿qué hacer?". Caracas. Febrero 8. En Internet: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=440> [Consultado en abril de 2010].

Giménez, Patricia. (2005). Causas y soluciones al fracaso escolar." Abril 27. En Internet: <http://www.entornosocial.es> [Consultado en abril de 2010].

Guiso, Alfredo. (2010). Investigación educativa, sujetos, gramáticas y ecologías. Biblioteca virtual de sistematización. En Internet: <http://www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html> [Consultado en abril de 2010].

Hederich Martínez, Christian; y Camargo Uribe, Ángela. (2000). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. Publicado en la revista colombiana de educación No. 40-41. Bogotá. págs. 147-172. En Internet: http://archivo.pedagogica.edu.co/admon_total/raes/archivos/doc000893.pdf [Consultado en abril de 2010].

Herramientas y gestión. (2010). Portafolio del educador, materiales teóricos y prácticos para capacitar y apoyar al educador en la aplicación del programa cifras. En Internet: <http://www.herramientasygestion.com/> [Consultado en mayo de 2010].

Idóneos. (2010). La identidad. En Internet: <http://www.idoneos.com/index.php/concepts/identidad-personal> [Consultado en abril de 2010].

Institución Educativa Diego Echavarría Misas. (2010). En Internet: <http://www.iediegoemisas.edu.co> [Consultado en abril de 2010].

Lara, María. (2010). Éxito y fracaso escolar. En Internet: <http://webcache.googleusercontent.com> [Consultado en enero de 2011].

Ley General de la Educación. (1994). Título II, Artículo 17 de la ley 115 de 1994. En Internet: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf [Consultado en marzo de 2010].

MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2003). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados en tercer y cuarto grado. Segundo informe. En Internet: <http://www.mineduccion.gov.co/publicaciones> [Consultado en abril de 2010].

MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2010). Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales República de Colombia. En Internet: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-85440_archivo.pdf [Consultado en marzo de 2010].

MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2010). Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales República de Colombia. En Internet: <http://www.colombiaaprende.edu.co> [Consultado en abril de 2010].

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2011). En Internet: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-82745.html>. [Consultado en abril de 2011].

Programa Letras. (2010). En Internet: <http://www.cerlalc.org> [Consultado en abril de 2010].

Real Academia Española. (2010). Diccionario: concepto de familia. En Internet: <http://www.rae.es/rae.html> [Consultado en julio de 2010].

Ramírez Botero. Álvaro. (2010). El psicólogo en la Institución Educativa (ponencia). En Internet: <http://www.scribd.com/doc/7011029/El-Psicologo> [Consultado en abril de 2010].

University of Meryland. Medical Center. (2010). Evolución del niño en edad escolar. En Internet: http://www.umm.edu/esp_ency/article/002017.htm [Consultado en abril de 2010].

Word Press. (2010). La entrevista cualitativa. En Internet: <http://pochicasta.files.wordpress.com/2010/03/entrevista.pdf> [Consultado en mayo de 2010].

ANEXOS

Anexo A. Talleres

TALLER 1 ¿Cómo me siento?	
Objetivo:	Reconocer y potencializar las cualidades y valores que posee cada uno de los niños y niñas del grupo.
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none">• Cuidar y responsabilizarse de los materiales.• No comer durante desarrollo del taller.• No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none">• De forma individual a cada participante se le entregan marcadores para escribir el nombre, papel, revistas, tijeras y pegantes para recortar y pegar imágenes que den cuenta de situaciones o eventos de cómo se siente cada niño y niña.• Cada niño y niña describirá que desea representar con las imágenes utilizadas.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none">• En el mundo yo soy una persona única e irrepetible este es el fundamento de mi valor como persona.• Es normal sentirnos tristes, alegres, angustiados, etc., pues todo ello es lo que nos ayuda en nuestro desarrollo personal.

TALLER 2	
La importancia de respetar	
Objetivo:	Aprender a vivir juntos en un ambiente de respeto.
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • De forma grupal se realiza un cuento a partir de la palabra Respeto. • Terminado el cuento se pregunta a cada participante ¿Por qué es importante respetar a las personas con las cuales comparto? ¿Aplico lo dicho en mi vida?
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Al aprender qué es el respeto y al aplicarlo sentiremos que así vivimos mejor. • El respeto nos ayuda a convivir mejor. • Practicamos el respeto cuando no discriminamos a las personas por la raza, el sexo o la religión.

TALLER 3	
¿Por qué son importantes los sentimientos?	
Objetivo:	Reconocer la importancia de nuestros sentimientos y como los transmitimos a otras personas
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la película Rescate en la Antártida • Finalizada la película se pregunta a cada uno de los participantes: ¿Soy alegre o soy triste?, ¿Hay algo que me preocupa fuertemente?, ¿Qué me causa temor?, ¿Qué me da seguridad? • Hacer una lista de cualidades personales (Enfatizando lo positivo) • Escoger cuatro o cinco aspectos de mi vida personal que me agrada, pero que puedo trabajar y mejorar.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentimientos es aquello que las personas sentimos cuando estamos tristes, felices, etc. • Todos los niños y niñas tenemos diferentes sentimientos hacia otras personas. • Por medio de la afectividad, la persona expresa sus sentimientos, sus deseos y sus ideas propias. • La afectividad abarca todos los sentimientos que las personas tienen consigo mismo y con los demás.

TALLER 4 ¿Cómo me siento con mi familia?	
Objetivo:	Reconocer la importancia que tiene la familia para el niño y la niña y como se siente en su vinculo familiar
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • De forma individual a cada participante se le entregan lápiz, colores y crayolas para escribir el nombre y para dibujar y colorear la familia • Finalizado el dibujo los participantes darán cuenta de cómo se siente en su hogar.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es el grupo de personas que viven juntas o no. • Cada integrante de la familia tiene unas funciones determinadas. • La familia puede estar conformada por personas que no tienen vínculos consanguíneos. • Algunas situaciones que vivimos en la familia, nos hace sentir triste y estas son: maltrato, castigos violentos, amenazas, etc. • Algunas situaciones que vivimos en la familia nos hace sentir feliz y estas son: un ambiente alegre, amoroso, agradable, etc.

TALLER 5 Mi rol en mi familia	
Objetivo:	Promover la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas, teniendo en cuenta que en la familia establecemos es primer vínculo, con el fin de proporcionar y que nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad.
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir el grupo en dos subgrupos • Cada grupo debe crear una dramatización representando cada uno de los roles que encontramos en la familia. • Realizar la presentación a los compañeros • Realizar una puesta en común para hablar sobre lo observado en cada una de las presentaciones.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es importante porque allí establecemos el primer vínculo afectivo. • La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de relacionarnos con otras personas. • Al tener afectividad por parte de otros podemos ser más seguros y felices. • Los niños y niñas necesitamos a los adultos para cubrir

	<p>las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.</p>
--	---

TALLER 6 Relacionándome	
Objetivo:	Fomentar la importancia que tiene el saber relacionarme con los compañeros de grupo para establecer mejores vínculos.
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro.
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide el grupo total en subgrupos (Parejas) • Cada participante describirá a su pareja de acuerdo a: cómo lo ven los demás, qué cosas positivas encuentran en y qué habilidades posee. • Al finalizar se propone un diálogo acerca de las vivencias, sentimientos y emociones que surgieron a partir de lo conversado. • Hacer hincapié en aquellos comentarios de los compañeros que pueden haber molestado a alguno de los integrantes del grupo.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela es un espacio que nos permite aprender a establecer relaciones con otras personas. • El tener un vínculo con mis compañeros me ayuda a conocerme y valorarme y hacer lo mismo con los demás. • A veces no se trata de dar la razón o no sino de mejorar nuestras relaciones a partir del diálogo.

TALLER 7 Yo soy importante	
Objetivo:	Fomentar el aprecio y la autoestima en cada niño y niña
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar alguna actividad artística (pintar, bailar o cantar) donde cada participante muestre sus habilidades y destrezas. • Al terminar la preparación de la actividad cada participante hace una presentación de lo realizado.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocer las habilidades que poseo me hace sentir más seguro. • Todos tenemos habilidades y es esto lo que nos hace diferentes e importantes. • Debemos estar seguros, confiados y entusiasmados en todo lo que nos proponemos.

TALLER 8 Aceptándome como soy	
Objetivo:	Fomentar el autocuidado con amor y respeto
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginarse que cada uno está delante de un espejo • Mirarse de pies a cabeza deteniéndose en las partes del cuerpo que más nos gusten. • Hacer comentarios positivos frente a lo que más me gusta.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La felicidad no depende de cosas externas o de nuestro aspecto físico. • La felicidad está dentro de cada uno de nosotros. • El primer paso para ser tú propio (a) amigo o amiga es ACEPTARTE COMO ERES.

TALLER 9 EXPRESIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS... QUE ME GUSTA Y QUE NO.	
Objetivo:	Permitir que el niño o la niña exprese “lo que le gusta y lo que no le gusta” en sus actividades cotidianas.
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. • NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro.
Actividad práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega al niño o niña una hoja, marcadores, colores y lápices. • Se le pide que haga un dibujo de un niño o niña (Dependiendo del sexo del participante). • Al finalizar el dibujo, se elogia al niño o la niña por su esfuerzo (ejm que dibujo tan interesante). • Se le solicita al menor responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • “Cuéntame tres cosas que le gusten hacer a este(a) niño (a)” • “Dime tres cosas que no le gusten hacer a este (a) niño (a)” • “¿Qué le gusta a este (a) niño (a) del colegio donde estudia?” • “¿Qué no le gusta a este (a) niño (a) del colegio donde estudia?”

	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Qué le gusta a este (a) niño (a) de su familia?” • “¿Qué no le gusta a este (a) niño (a) de su familia?” • “¿cuáles son las cosas que más le gustan hacer a este (a) niño (a) cuando sale del colegio?” • “¿Qué hace este (a) niño(a) que lo (a) mete en problemas?” • “¿Qué hace feliz a este (a) niño(a)?” • “¿Qué hace que este (a) niño(a) se sienta triste?” • “¿Qué es lo que más le gusta a este (a) niño (a) de sí mismo (a)?” • “¿Qué hace enojar a este (a) niño (a)?” • “¿Qué juegos le gustan a este (a) niño (a)?” • “¿Qué le da miedo a este (a) niño (a)?” • “¿Cómo se sienten los otros niños (as) con este (a) niño (a)?”
Construcción de conceptos y Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante para los niños y las niñas expresar de manera adecuada aquello que les gusta y no les gusta. • Una manera adecuada es por medio de las palabras. • Expresar los que nos gusta o no, permite que las otras personas conozcan que nos agrada y que no.

TALLER 10 LOS NIÑAS Y LOS NIÑOS HABLAN DE SUS DESEOS.	
Objetivo	Reconocer aspiraciones o deseos que los niños y niñas tengan.
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. • NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro.
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • De forma individual se le entrega papel y marcadores. • De forma grupal se les dice a los participantes: “si se te pudieran cumplir tres deseos, ¿cuales serian?”. • Se pide que piensen en los deseos y luego los escriban. • Por último se guardarán los deseos en un sobre.
Construcción de conceptos y Cierre.	<ul style="list-style-type: none"> • Los deseos nos permiten pensar y expresar lo quiero tener o hacer, para mí o para las demás personas. • Debemos hacer lo posible para que los deseos se conviertan en realidad. • Debemos estar seguros, confiados y entusiasmados en todo lo que nos proponemos.

TALLER 11 LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS COMUNICÁNDONOS.	
Objetivo:	Proporcionar la reflexión de los niños y niñas frente a sí mismos y las otras personas mediante la expresión de sus pensamientos, emociones y sentimientos.
Encuadre	Saludo. Presentación de la actividad y normas que se van a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro.
Actividad Practica	<ul style="list-style-type: none"> • Se dice al niño o niña “Voy a decir una frase. Quisiera que la terminaras de la manera que tú quieras. Te voy a dar un ejemplo. Si yo digo ‘Un carro’, tu puedes decir ‘cuesta mucho dinero’, ‘es bueno para viajar’, o cualquier otra cosa que se te ocurra. • Verificar que el menor entendió la información dada a través de los ejemplos. • Se le pide al menor contestar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi programa favorito de televisión_____. 2. En la noche_____. 3. Mi profesora_____. 4. Lo que más me asusta es cuando_____. 5. Las madres_____. 6. En el colegio, por lo general me siento_____.

	<p>7. Odio cuando_____.</p> <p>8. Cuando me despierto generalmente yo_____.</p> <p>9. Me desagrada _____.</p> <p>10.Los padres _____.</p> <p>11.Soy más feliz cuando_____.</p> <p>12.Mis materias favoritas en el colegio son_____.</p> <p>13.Me preocupa_____.</p> <p>14.Mis amigos _____.</p> <p>15.Necesito_____.</p> <p>16.Mi vida sería mejor si_____.</p> <p>17.Me siento enojado cuando_____.</p> <p>18.Mi barrio es _____.</p> <p>19.Los animales son_____.</p> <p>20.Esta mal_____.</p> <p>21.La mejor cosa de mi es_____.</p> <p>22.Me gusta_____.</p> <p>23.Lo más triste es cuando_____.</p> <p>24.La mejor cosa de mi casa es_____.</p> <p>25.Mi libro favorito es_____.</p> <p>26.Me siento avergonzado (a) cuando_____.</p> <p>27.Las materias en las que peor me va son_____.</p> <p>28.Estoy orgulloso(a) de _____.</p> <p>29.Si pudiera cambiar una cosa de mi familia, sería ____.</p> <p>30.Mi (s) hermana (s) _____.</p> <p> Mi (s) hermano (s) _____.</p>
<p>Construcción de conceptos y Cierre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar los pensamientos que sentimos acerca de de alguien o de algo nos permiten resolver los problemas que nos molestan.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Los sentimientos nos permite expresar lo que sentimos como bueno o malo.• Todos tenemos emociones que nos hacen sentir bien o mal.• Te sientes feliz tanto como yo cuando algo nos gusta.• Te preocupa lo mismo que yo cuando algo no te sale bien.• Es normal sentirnos tristes, alegres, angustiados, etc., pues todo ello es lo que nos ayuda en nuestro desarrollo personal.• Los sentimientos es aquello que las personas sentimos cuando estamos tristes, felices, etc.• Todos los niños y niñas tenemos diferentes sentimientos hacia otras personas. |
|--|--|

TALLER 12 LA FAMILIA	
Objetivo:	Conocer la visión que el niño y la niña tiene del mundo que lo rodea y los sentimientos que experimenta hacia los suyos.
Encuadre	<p>Saludo.</p> <p>Presentación de la actividad y normas que se van a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. <p>NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro.</p>
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • De forma individual se le entrega a cada niño o niña una hoja en blanco tamaño carta, lápiz, lápices de colores y borrador. • Se le dice al niño o a la niña “dibuja una familia”. Si el niño o la niña hace preguntas sobre la tarea por realizar, se le responde siempre que puede hacerlo como desee. • Después de elogia al niño por su trabajo, se le invita a que responda el siguiente cuestionario: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dónde están? ¿Qué hacen allí? 2. Nómbrame todas la personas comenzando por la primera que dibujaste (determinar: sexo, rol, edad, etc...) 3. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Por qué? 4. ¿Cuál es el menos bueno? ¿Por qué? 5. ¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué?

	<p>6. ¿Cuál es el menos feliz? ¿Por qué?</p> <p>7. Si esta familia se fuera de paseo, pero alguien debe quedarse cuidando la casa, ¿quien se tendría que quedar? – Uno de los niños o las niñas se porto mal, ¿Cuál? ¿Qué sería el castigo?</p> <p>8. En esta familia, ¿a quién prefieres tú? ¿Por qué?</p> <p>9. Suponiendo que esta fuera tu familia, ¿Quién serías tú?</p> <p>10. Si tuvieras que volver a hacer el dibujo, ¿Qué cambios le harías?</p> <p>11. Intenta comparar esta familia con tu propia familia.</p> <p>12. Siempre se debe preguntar al niño o la niña si está satisfecho con su trabajo y estimularlo.</p>
<p>Construcción de conceptos y cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es el grupo de personas que viven juntas o no. • Cada integrante de la familia tiene unas funciones determinadas. • La familia puede estar conformada por personas que no tienen vínculos consanguíneos. • Algunas situaciones que vivimos en la familia, nos hace sentir triste y estas son: maltrato, castigos violentos, amenazas, etc. • Algunas situaciones que vivimos en la familia nos hace sentir feliz y estas son: un ambiente alegre, amoroso, agradable, etc. • La familia es importante porque allí establecemos el primer vinculo afectivo

TALLER 13	
LO QUE MI MAESTRA PERCIBE DE MI.	
Objetivo:	Conocer la percepción de la docente acerca del niño o la niña.
Encuadre	<p>Saludo.</p> <p>Presentación de la actividad y normas que se van a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. <p>NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro</p>
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega a la docente una hoja con las preguntas acerca del niño o niña. • ¿cómo es el comportamiento del niño(a)? • ¿Cuáles son sus opiniones sobre la relación del niño(a) con los compañeros(as)? • ¿cómo es el desempeño académico del niño(a)? • ¿cuáles son las fortalezas del niño (a)? • ¿Cuáles son las debilidades del niño (a)? • ¿cuáles son sus sugerencias para ayudarlo al niño (a)?
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante conocer la percepción de la docente acerca del niño o la niña para trabajar en las debilidades y afianzar las fortalezas que tienen cada uno de ellos.

TALLER 14 LA SEXUALIDAD, UN ENCUENTRO CON SI MISMO ¿DE DONDE VENGO?	
Objetivo:	Responder clara y naturalmente a las inquietudes que expresan los niños y las niñas acerca del origen de la vida.
Encuadre	<p>Saludo.</p> <p>Presentación de la actividad y normas que se van a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. <p>NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro.</p>
Actividad práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la película ¿De dónde venimos? • Finalizada la película se responde a todas las preguntas que los niños y niñas tienen sobre la sexualidad. • Se da respuesta a las preguntas de modo claro, ajustado a la realidad y al grado de comprensión del menor.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Es natural expresar las inquietudes que tenemos frente a la sexualidad. • Cuando un hombre y una mujer deciden tener hijos, por lo regular, hay un profundo interés entre ellos ¡Se aman! • El comienzo de la vida es algo maravilloso.

TALLER 15 LA SEXUALIDAD, UN ENCUENTRO CON SI MISMO. MI CUERPO TIENE NOMBRES... COMO LO NOMBRAN LOS OTRO Y COMO LO NOMBRO YO...	
Objetivo:	Aprender a llamar las partes del cuerpo que tienen que ver con lo sexual por su nombre.
Encuadre	<p>Saludo.</p> <p>Presentación de la actividad y normas que se van a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y responsabilizarse de los materiales. • No comer durante desarrollo del taller. • No desplazarse sin previa autorización. <p>NORMA CENTRAL: escuchar y respetar la palabra del otro.</p>
Actividad Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • De forma individual se le entrega marcadores y hojas con las figuras del cuerpo humano masculino y femenino. • Se busca que los niños y niñas plasmen en las figuras los nombres que conocen y que han oído para nombrar las partes del cuerpo que tiene que ver con lo sexual. • Se invita al niño y a la niña a utilizar el uso de un lenguaje adecuado para nombrar estas partes.
Construcción de conceptos y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que las niñas y los niños aprendamos a llamar las partes del cuerpo que tienen que ver con lo sexual como: PENE, SENOS, TESTÍCULOS, VAGINA, NALGAS O CADERAS.

Anexo B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO _____ con C.C. _____
de _____, en calidad de acudiente del estudiante
_____ con documento de identidad
_____, autorizo para que participe en el proceso de la investigación
denominada “**SISTEMATIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO
A UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE APRENDIZAJES
BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS**”.
La información obtenida será anónima y confidencial.

Firmado en el municipio de _____ a los ____ días del mes
_____ de _____

Firma del Acudiente y/o padre de familia

Anexo C. Formato de Entrevista

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO DE APRENDIZAJES BÁSICOS

ENCUADRE: Como psicólogas en formación, estamos adelantando un trabajo de grado que tiene como objetivo² construir la ruta de intervención psicológica en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas.

Lineamientos éticos: Consentimiento informado verbal o escrito por medio del cual las familias y cuidadores acceden a dialogar y proporcionar información sobre la experiencia vivida con los menores que hacen parte del grupo. Confidencialidad garantizando el anonimato respecto a la información suministrada por los participantes. Y Retorno social de la información con la presentación de los resultados obtenidos en el proceso.

Objetivo de la entrevista: Conocer las percepciones que tienen los padres y madres de familia acerca del grupo de aprendizajes.

Fecha: _____ Lugar: _____

² Objetivo general "Sistematizar la intervención psicológica en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas. NOTA: Algunos términos han sido cambiados para posibilitar la adecuada comprensión de los participantes entrevistados.

1. DATOS GENERALES³

Nombre del niño, niña o joven: _____

Fecha de nacimiento: _____ edad actual: _____

Lugar y dirección de residencia: _____

Teléfonos: _____

Lugar que ocupa en la familia: _____

2. DATOS DE LOS ADULTOS RESPONSABLES: padre, madre y/o cuidador.

Adulto responsable: _____ Teléfono: _____

Nombre de la Madre: _____ Teléfono: _____

Nombre del Padre: _____ Teléfono: _____

Casados ___ Separados ___ Unión libre ___

3. ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre de las personas que viven con el menor	Parentesco				Ocup	Edad
	Padre	Madre	Hno.	Otro		

³ Ante la falta de datos actualizados y organizados de cada uno de los menores que hacen parte del grupo de aprendizajes básicos, la entrevista tiene dos propósitos: 1. Actualizar los datos de cada uno de los menores 2. Reconocer las percepciones de las familias sobre dicho proceso.

4. CONOCIMIENTO DE LA FAMILIA SOBRE EL GRUPO DE APRENDIZAJES BÁSICOS.

1. ¿Sabe usted qué es el grupo de aprendizajes básicos?
2. ¿Conoce la metodología trabajada en el grupo de aprendizajes básicos?
3. ¿A qué se debe que el niño o la niña pertenezca al grupo de aprendizajes básicos?
4. ¿Cómo reaccionaron en la casa al saber que el niño o niña debía pertenecer al grupo de aprendizajes básicos?
5. ¿Qué dicen hermanos y familiares por que el/la menor se encuentre en el grupo de aprendizajes básicos?

5. PERCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE LA EXPERIENCIA DE TENER A UN HIJO O HIJA EN EL GRUPO DE APRENDIZAJES BÁSICOS

- a. ¿Qué significa para usted que su hijo o hija esté en el grupo de aprendizajes básicos?- ¿esto le genera algún sentimiento?
- b. ¿Qué reacción generó para su familia el cambio del aula regular al grupo de aprendizajes básicos?
- c. ¿La familia realiza algunas actividades específicas con el menor, a raíz del cambio hacia el aula de procesos básicos?

6. PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA SOBRE EL MANEJO QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HACE A ESTE GRUPO

1. ¿La institución le ha informado o explicado con claridad qué es el grupo de aprendizajes básicos? Amplíe su respuesta.
2. ¿El docente de la Institución Educativa le ha explicado por qué su niño o niña es remitido al grupo de aprendizajes básicos?

3. ¿Sabe usted cuál es el proceso que tiene la institución educativa para el ingreso y permanencia en el grupo de aprendizajes básicos?
4. ¿La institución educativa le ha brindado acompañamiento profesional para la resolución de inquietudes?
5. ¿Conoce usted si durante el proceso del niño o la niña en este grupo se recibe acompañamiento psicológico para el menor y su familia?

6. PERCEPCIÓN DE ALGUNAS REPERCUSIONES EMOCIONALES EN NIÑO O LA NIÑA

1. ¿Cuál fue la reacción del / la menor al conocer su ingreso al grupo de aprendizajes básicos?
2. ¿Reconoce algunos cambios en el niño o la niña, en el momento o posterior al cambio hacia el grupo de aprendizajes básicos? - emociones y sentimientos-
3. ¿El ingreso al grupo de aprendizajes básicos ha generado al interior de la familia algunas repercusiones?
4. ¿Tiene algo más que quiera aportar?
5. ¿Alguna sugerencia a las profesionales en psicología?

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS REPRESENTANTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE ITAGUI. DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS

ENCUADRE: Como psicólogas en formación, estamos adelantando un trabajo de grado que tiene como objetivo⁴ construir la ruta de intervención psicológica en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de aprendizajes básicos en la Institución Educativa Diego Echavarría Misas.

Lineamientos éticos: Consentimiento informado verbal por medio del cual se accede a dialogar y proporcionar información sobre la experiencia vivida con los menores que hacen parte del grupo. Confidencialidad garantizando el anonimato respecto a la información suministrada por los participantes. Y Retorno social de la información con la presentación de los resultados obtenidos en el proceso.

Objetivo de la entrevista: recopilar información sobre antecedentes históricos del grupo de aprendizajes básicos en la institución educativa Diego Echavarría Misas para el proceso de sistematización.

Fecha: _____

Lugar: _____

⁴ Objetivo general "Sistematizar la intervención psicológica en un grupo de niños y niñas que se encuentran en el aula de procesos básicos en la institución educativa Diego Echavarría Misas. NOTA: Algunos términos han sido cambiados para posibilitar la adecuada comprensión de los participantes entrevistados.

Nombre: _____

Cargo: _____

I. GENERALIDADES SOBRE CONCEPTUALIZACIÓN.

1. ¿Qué es un grupo de aprendizajes básicos?
2. ¿Por qué se crea el grupo de aprendizajes básicos? ¿Cómo surge esta creación? ¿Cuáles son los objetivos?
3. ¿Hace cuanto nació la idea de crear el grupo de aprendizajes básicos?
4. ¿Cuál es el objetivo de un grupo de aprendizajes básicos?
5. ¿Los términos Procesos Básicos y Aprendizajes básicos son lo mismo?

II. SURGIMIENTO DESDE EL MARCO LEGAL DESDE EL CUAL SE ESTABLECE.

1. Existe alguna ley o acuerdo que establezca este proceso.
2. ¿De dónde provienen los recursos para financiar el aula de procesos básicos? ¿Qué es el Programa Letras?
3. ¿Qué es dividendos por Colombia?
6. ¿El Programa Letras y dividendos por Colombia tiene algún vínculo con el grupo de aprendizajes básicos?
7. Existen los proyectos por escrito, como podemos acceder a ellos.
8. Hay alguna articulación o convenio entre la red de intervención Municipal y los menores de estos grados.
9. ¿Qué estrategias metodológicas han incorporado en la trayectoria del grupo de aprendizajes básicos? O simplemente cada docente construye las que considera pertinente.

10. ¿Cuál es el perfil de los docentes para el aula de aprendizajes básicos? ¿Cómo se hace la selección de los docentes para el grupo de aprendizajes básicos? (Proceso de selección, criterios)
11. ¿Qué metodología utilizan para trabajar en el grupo de aprendizajes básicos?
12. Se ha sistematizado experiencias de este orden, dónde, cómo se accede a ellas

III. CRITERIOS PARA ESTABLECER EL GRUPO DE APRENDIZAJES BÁSICOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

1. ¿Los grupos de aprendizajes básicos están en todas los colegios del municipio de Itagüí? ¿Esta es un aula creada únicamente para el municipio o hay más de ellas en otros municipios?
2. ¿Le parece pertinente la existencia del grupo de aprendizajes básicos en los colegios? ¿Por qué?
3. ¿Usted piensa que este es un aula de inclusión? ¿Por qué?
4. ¿El cronograma académico de los alumnos de aprendizajes básicos es igual que el de los alumnos de un aula regular?

IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESAN AL GRUPO DE APRENDIZAJES BÁSICOS.

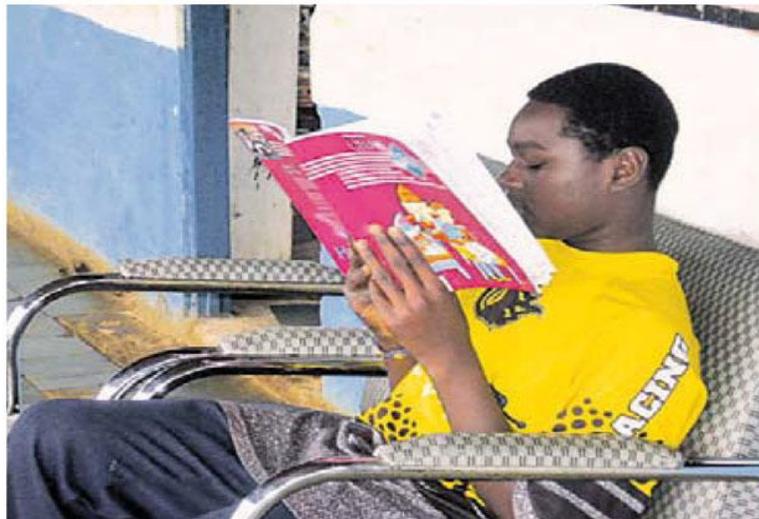
1. ¿Qué características debe tener el niño o la niña para pertenecer al grupo de aprendizajes básicos?
2. ¿Cómo es el proceso para que el niño sea remitido al aula de aprendizajes básicos? Existe un formato para ello.
3. ¿Los alumnos que pertenecen al aula de aprendizajes básicos son tratados de una manera especial?

4. ¿Desde y hasta que edades tienen los niños y niñas que pertenecen al grupo de aprendizajes básicos?
5. Como se maneja en estos casos el criterio de extraedad.
6. Se establece algún vínculo en particular con el contexto familiar.

V. SUGERENCIAS

1. ¿Para complementar esta información tiene algo que sugerir:
 - a. Texto o documento.
 - b. Otro informante.
2. ¿Tiene algo más que quiera aportar?
3. ¿Alguna sugerencia a las profesionales en psicología?
4. Considera importante el aporte desde el lugar de la psicología.
5. Que profesionales o instituciones apoyan actualmente esta incentiva desde una atención integral.

Anexo D. Noticia



Silvia Catalina Bobone

Eulicer Riascos Riascos aprendió a sus doce años la maravilla de leer. Ahora cada vez que se encuentra un letrero aprovecha para saber que dice en él y las burlas de quienes le decían burro son cosas del pasado.

Aprender a leer y escribir CAMBIA VIDAS

A Eulicer, de 12 años, le decían burro porque no sabía leer ni escribir. Nunca es tarde para aprender.

A los doce años, Eulicer Riascos descubrió la llave para abrirse más puertas en la vida y poder sacar a su mamá adelante, como él mismo lo dice. El gran descubrimiento fue darse cuenta que detrás de los arabescos de los letreros de los buses y las vallas había mensajes que se podían descifrar.

Aunque su mamá intentó enseñarle varias veces, solo

su profesora Patricia García en el barrio Santo Domingo, logró hacerlo a través del método Negret, el cual fue adoptado por la Secretaría de Educación de Medellín para sacar del analfabetismo a niños entre los 9 y 15 años que nunca habían pisado una escuela o habían tenido fracasos escolares.

"Es como aprender a gatear a los 12 años. Pasito a pasito lo ha hecho", comenta Patricia, su profesora, que además de tener en su grupo a Eulicer tiene otros 30 niños que la siguen por el salón pidiéndole ayuda.

Eulicer vive en Santo Domingo y llegó desde Cali con su madre y sus dos herma-

nos que están en el colegio, pero él, por su edad no fue recibido en ningún lugar y su madre, al enterarse del programa, lo llevó de primero.

"A mí me cambió la vida. Antes me decían burro y se burlaban de mí, porque decían que tan grande y no sabía leer", cuenta Eulicer con una sonrisa blanca y perfecta, pues ya no tiene complejos y es uno de los más aplicados de la clase.

Su pasión es el fútbol y quiere ser arquero, y ahora que conoce las letras no hay quien lo pare, pues dice que con estos conocimientos sacará a su familia adelante y será alguien en la vida.

La alegría en su rostro y en

La raíz del problema

La Secretaría de Educación de Medellín ha identificado en zonas periféricas de la ciudad, población en extraedad escolar y analfabetismo, afectada por el conflicto armado en forma directa o indirecta.

La extraedad significa que el niño tiene más de tres años sobre la edad del año que cursa. Este significa la exclusión del estudiante para que se nivele y pueda seguir adelante con sus estudios.

Dentro del proyecto de 'Procesos Básicos' también caben niños que nunca han ido a la escuela y tienen entre 9 y 15 años.

Muchos de ellos son hijos de padres analfabetas y por esto el problema perduró sobre los niños que nunca tuvieron acceso siquiera a los conocimientos que pueden impartir sus padres.

El aprendizaje se dificulta. En ocasiones, al ponerles trabajos para realizar en casa, sus padres no pueden guiarlos, por eso se conformaron grupos de un poco más de 20 estudiantes para que reciban lecciones dirigidas.

el de sus compañeros muestra que las ganas de vivir les entraron con las letras y los números.

"Antes salía mucho y me la pasaba en la casa ayudando a mi mamá, pero ahora no faltó nunca", comenta orgulloso, mira la ciudad y dice: "Antes no sabía nada".

La lluvia no les importa, caminar desde los barrios vecinos tampoco, lo importante es cumplirle la cita a la "profe" cada día a las 12:30 del día, pues allí también reciben un bocado que para algunos es el único del día.

Eulicer toma su cartilla y leyendo despacio, pero seguro, muestra lo aprendido.

©Silvia Catalina Bobone