

TÍTULO:

RELACIONES VINCULARES ENTRE JARDINERA NIÑO O NIÑA Y SU  
INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PREESCOLAR EN EL HOGAR  
INFANTIL MICHÍN DURANTE EL PERÍODO 2012

Presentado por

Caroline Bard Becerra

Asesorado por:

César Augusto Jaramillo Jaramillo

Psicólogo, Magister y Especialista

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Envigado, Antioquia, Colombia

Enero de 2013

Presentado por: Caroline Bard Becerra

A mi hija y a mi esposo, que fueron el motor para perseverar siempre y alcanzar las metas propuestas, tanto por la carrera como las personales, “Actualmente, el maestro es un conductor, un facilitador y un generador de ambientes de aprendizaje en los que los alumnos son el centro de todos los esfuerzos del docente” (Pérez de León Serrano y Arceo Rodríguez, 2006. p. 1)

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero que todo a mis padres que me dieron la oportunidad de emprender el camino del estudio en Psicología, a pesar de diferentes contratiempos y altibajos ya se está cumpliendo la primera meta. A mi esposo, quien me acompañó en este camino, duro en ocasiones, pero que valió la pena esforzarse, para ser una mejor profesional.

Así mismo agradezco a los asesores que tuvieron que ver con la elaboración del trabajo a continuación, Vilma Merchán y Cesar Jaramillo, a los docentes que colaboraron con mi construcción como psicóloga idónea y que por medio del siguiente trabajo se pudo recopilar lo estudiado durante la carrera, junto con lo investigado para el mismo.

Merece también toda mi gratitud la Institución Universitaria de Envigado, que me brindó todas las herramientas necesarias desde su función, para elaborar de manera adecuada el trabajo. Y por supuesto al Hogar Infantil Michín, que prestó su comunidad educativa para realizar dicha investigación.

Finalmente a todos aquellos, compañeros, amigos o conocidos que de una u otra manera colaboraron para la realización de la investigación.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## CONTENIDO

	Págs.
Glosario	6
Resumen	8
Palabras claves	8
Abstrac	9
Keywords	9
Introducción	10
1. planteamiento del problema	12
2. Objetivos	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos	15
3. Justificación	15
4. Diseño Metodológico	20
4.1 Investigación descriptiva	21
4.2 Investigación Cualitativa	21
4.3 Rastreo Bibliográfico	22
4.4 Recolección de Información	23
4.4.1 Entrevista semiestructurada	24
4.4.2 Observación Simple o no participativa	25
4.4.3 Diario de Campo	26
4.5 Población	27
4.5.1 Características Hogar Infantil Michín	29
4.6 Validez y confiabilidad	30
4.6.1 Confiabilidad	30
4.6.2 Validez	31
4.7 Procesamiento y análisis de la información	32
4.8 Consideraciones Éticas	32
5. Presupuesto	33
6. Cronograma	34
7. Antecedentes	35
7.1 Universidad San Buenaventura	39
7.2 Universidad de Antioquia	39
7.3 Fundación Universitaria Luís Amigó	40
8. Marco Teórico	40
8.1 El apego	41
8.2 La autoridad	42
8.3 El psiquismo temprano	46
8.4 Continuidad y Discontinuidad	47
8.5 El vínculo	49
9. Marco Conceptual	50
9.1 El vínculo Afectivo	50
9.2 Estilo Docente	51
9.3 La relación	54
9.4 Vocación	58
9.5 Jardinera	61
9.6 Hogar Infantil	63

Presentado por: Caroline Bard Becerra

9.7 Niño o niña	66
9.8 Adaptación	71
9.9 Preescolar	75
9.10 Posracionalismo	81
10. Marco Legal	82
10.1 Ley de infancia y adolescencia	84
11. Análisis de Resultados	85
11.1 Características de la población investigada	85
11.2 Sobre la caracterización	92
11.3 Análisis categorial realizado con los NIÑAS	93
11.4 Análisis categorial realizado con los NIÑOS	97
11.5 Cuadros de categorización Jardinera M	101
11.6 Cuadros de categorización Jardinera S	115
11.7 Mapa de categorización	123
11.8 Cuadros de observaciones realizadas	126
11.9 Resultado general de la investigación	139
11.9.1 Resultado Jardinera M	139
11.9.2 Resultado Jardinera S	142
12. Conclusiones	147
13. Recomendaciones	151
14. Referencias	154
ANEXOS	
Anexo 01 Formato diario de campo	161
Anexo 02 Formato entrevista Jardineras	162
Anexo 03 Formato entrevista para niños	163
Anexo 04 Modelo de ficha bibliográfica	164
Anexo 05 Entrevista Jardinera S	165
Anexo 06 Entrevista Jardinera M	174
Anexo 07 Entrevista Niña 1	180
Anexo 08 Entrevista Niña 2	183
Anexo 09 Entrevista Niña 3	185
Anexo 10 Entrevista Niña 4	187
Anexo 11 Entrevista Niña 5	189
Anexo 12 Entrevista Niña 6	190
Anexo 13 Entrevista Niña 7	192
Anexo 14 Entrevista Niño 1	194
Anexo 15 Entrevista Niño 2	196
Anexo 16 Entrevista Niño 3	198
Anexo 17 Entrevista Niño 4	200
Anexo 18 Entrevista Niño 5	202
Anexo 19 Entrevista Niño 6	204
Anexo 20 Entrevista Niño 7	205

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## GLOSARIO

Pedagogía: “la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Hevia, 2005. p. 1).

Jardinera: es la persona encargada del cuidado del niño o niña en el Hogar Infantil, generalmente cada grupo de 10 ó más niños, según el grado en que estén ubicados en el preescolar según su edad y desarrollo, tienen una Jardinera durante todo el año, con la cual comparten durante la mayor parte de la jornada en el Hogar Infantil, la cual está pendiente de su desarrollo tanto a nivel fisiológico como psicológico (ICBF, 1999).

Hogar infantil: los Hogares Infantiles son espacios pedagógicos, destinados a capacitar las relaciones entre los adultos y los niños, donde haya un ambiente que les permita identificarse y realizarse como persona, que se estimule la participación en las diferentes decisiones, la formación en valores éticos y el desarrollo de potencialidades (ICBF, 1999).

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Adaptación: “La adaptación al medio escolar no es diferente a la evolución normal y fecunda del niño” (ICBF, 2011, p. 23). Sin embargo cada niño aprender de los otros, de su interacción con el medio, con sus iguales, de esta manera se forma e interioriza sus valores.

Niño – niña: Según la Ley de Infancia y Adolescencia “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años” (2006, p. 1).

Preescolar: la educación preescolar, “corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psico- motriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, p. 5).

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- RESUMEN

En el siguiente documento se encontrará con la investigación realizada, dentro de la cual se hace un análisis de la relación vincular que se establece entre Jardinera niño o niña, también se desarrollan diferentes teorías, como son: la autoridad, de Arboleda y Reinoso (2008); psiquismo temprano, de Winnicott (2011); apego, de Bowlby (1969, en Fonagy, 1999); vínculo, de Balbi (en Zagmutt, 2006), continuidad y discontinuidad, de Arciero (en Zagmutt, 2006). Dentro de las cuales se desarrollan diferentes aspectos de total importancia para la comunidad académica, en cuanto al aporte de la educación en primera infancia, específicamente en cómo las relaciones vinculares que se establecen con las Jardineras, aumentan o disminuyen la capacidad de adaptación de los menores al preescolar.

Palabras Claves: jardinera, niño – niña, posracional, relación vincular y ámbito educativo.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

- ABSTRACT

In the following document they will meet with the carried out investigation, inside which an analysis of this relationship is made, it is developed different theories, like they are: the authority, of Grove and Reinoso (2008); early psyche, of Winnicott (2011); I attach, of Bowlby (1969, in Fonagy 1999); bond of Balbi (in Zagmutt 2006), continuity and discontinuity, of Arciero (in Zagmutt 2006). Inside which different aspects of total importance are developed for the academic community, as for the contribution of the education in first childhood, in how specifically the relationships vinculares that settle down with the Gardeners, increase or they diminish the capacity of adaptation from the minors to the preschool one.

Keywords: Jardiniere, boy - girl, posracional, relationship to link and educational environment.

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones vinculares son aquellas que hacen del ser humano un ser social, las cuales muestran el mundo a los nuevos integrantes (bebés) y los llevan por el camino en que ellos se encuentran, es de esta manera como los niños durante la primera infancia aprenden de sus cuidadores, comienzan a experimentar en el entorno que los rodea, a reconocer objetos y seres vivos, es en esta etapa que dan sus primeros pasos en todo su desarrollo.

Es por esta razón que aquellos niños que son llevados a un Hogar Infantil, en el cual pasan la mayor parte del día, es importante que reciban un acompañamiento cálido, donde se les muestre las normas y se les permita la exploración, de la mano de una jardinera y de unos compañeros de su misma edad, teniendo también contacto con niños de diferentes edades.

Las jardineras que en ocasiones se convierten en sus cuidadores principales o referentes de comportamiento, tienen cierta preparación y constantes capacitaciones, durante las cuales conocen nuevas pautas de crianza, se actualizan y comparten vivencias, las cuales han tenido con los diferentes niños, durante el año escolar.

Es así como la relación que tienen las jardineras con los niños, es pieza clave en el momento de relacionarse con ellas y con los demás niños, y más aun cuando son niños nuevos en el establecimiento, la autoridad y la

Presentado por: Caroline Bard Becerra

permisividad que tenga esta jardinera conducirán al menor a una fácil o difícil adaptación a la nueva rutina, en la cual está conociendo cosas nuevas y personas diferentes a las que estaba acostumbrado, las cuales generalmente son el grupo familiar.

Por esta razón se realizó la investigación, ya que dentro del Hogar Infantil Michín, durante la permanencia de la autora del presente trabajo, se observaron diferentes modelos de relación de las Jardineras con los niños, es por eso que surge la inquietud para la realización del trabajo, de cómo influyen ellas y sus relaciones vinculares al momento de la adaptación del menor al preescolar.

Al finalizar este trabajo se encontrará con los diferentes resultados arrojados desde la investigación realizada a las jardineras de Jardín 1 y Jardín 2 y a una muestra de niños escogidos por sus características representativas dentro del salón.

Se espera que sea de ayuda para la comunidad académica de la Institución Universitaria de Envigado, en posteriores investigaciones, para la comunidad del Hogar Infantil Michín, así como fue muy importante para su autora durante la investigación.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## RELACIONES VINCULARES ENTRE JARDINERA NIÑO O NIÑA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL PREESCOLAR EN EL HOGAR INFANTIL MICHÍN DURANTE EL PERÍODO 2012

### 1. Planteamiento del problema

A través de las diferentes observaciones realizadas entre el segundo semestre del 2010-1 y la fecha, por la investigadora en este entonces en funciones de practicante en el Hogar Infantil Michín, se pudo visualizar el inconveniente que existe en la adaptación de los niños al Hogar Infantil; a partir de esta detección se realizó la investigación sobre las relaciones vinculares entre jardinera-niño o niña y su influencia en la adaptación al preescolar en la institución durante el período 2012.

Según lo expresa Morton (1962), los jardines infantiles podrían lograr en los niños un espíritu de benevolencia, confianza y afecto; sentimientos que se extenderían a la humanidad como algo natural. Los niños tomaron en la sociedad una importancia necesaria, ya que antiguamente no eran tomados en cuenta, en esta misma línea lo primero que surge en su beneficio son los derechos de los niños, los cuales se instauran como universales por la ONU.

A medida que avanza el tiempo surgen nuevas leyes que los protegen y los ayudan a salir adelante, esto último se tiene en cuenta generalmente cuando son niños de escasos recursos. Surgen entonces de estas

Presentado por: Caroline Bard Becerra

transformaciones legales y de concepciones, los hogares infantiles, los cuales en Colombia son lugares que acogen a los niños de estratos 1, 2 y 3, generalmente, en estas instituciones se les da a los niños la alimentación adecuada y el cuidado que requieren mientras los padres están trabajando. Sin embargo, estos lugares generalmente tienen una cantidad considerable de niños que, si bien son manejados por las jardineras asignadas, también es verdad que en cada salón, más que todo desde los dos años existen 2 ó 3 niños que están formando una personalidad con problemas de adaptación, los cuales por sus características son difíciles de controlar por las profesoras. Otros niños que apenas están en períodos de adaptación y requieren al igual que los anteriores un poco más de atención, demandan una serie de estrategias para que generen una fácil vinculación afectiva con las jardineras y logren poco a poco adaptarse a la nueva convivencia en el hogar infantil. En este contexto escolar surgen entonces las relaciones conflictivas, anteriormente nombradas, entre las cuales se sitúa la pregunta de investigadora de este trabajo de grado, que se plantea el siguiente interrogante:

¿Cómo se presentan las relaciones vinculares entre jardinera y niño – niña y cómo estas influyen en la adaptación de los mismos al preescolar en el Hogar Infantil Michín durante el período 2012?

Salazar (1984), elaboró un estudio en tres Hogares Infantiles de la ciudad de Bogotá, donde se centró en visualizar la relación entre jardinera - niño y qué estrategias podían ponerse en práctica para que esa relación se fortaleciera y lograra una mejor adaptación de los niños hacia las profesoras.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

En los antecedentes del presente proyecto, los cuales se plantearán más adelante, se encontrará mayor referencia de esta investigación.

Se plantean entonces en las investigaciones sobre este tópico unos tipos de relación, las cuales influyen en el desarrollo bio-psico-social de los menores como: relaciones intrasubstema parental, interacciones inter-subsistemas, interacciones intermicrosistémicas o mesosistémicas. En el marco teórico se encontrará más la ampliación de estas mismas categorías.

A partir de la revisión de antecedentes y de la bibliografía al respecto, se llega a la conclusión que la relación vincular existente entre jardinera - niño o niña, se puede mejorar a tal punto que ellas sepan manejar los fenómenos que se presenten en el Hogar Infantil respecto a la adaptación, niños difíciles o sencillamente las situaciones conflictivas del diario acontecer, por lo tanto se partirá de observaciones que ayuden a encontrar en el Hogar Infantil Michín las dificultades al momento de establecer las relaciones vinculares entre jardineras – niño o niña y cómo influyen ellas en la manera de adaptación de los menores al Hogar Infantil.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## 2. **Objetivos**

### 2.1 **Objetivo General.**

Analizar las relaciones vinculares entre jardineras y niños-niñas y cómo éstas influyen en la adaptación al preescolar en el Hogar Infantil Michín durante el período 2012.

### 2.2 **Objetivos específicos.**

- Identificar la manera como se establecen las relaciones vinculares que presentan entre jardineras y niños-niñas en el Hogar Infantil Michín durante el período 2012.
- Determinar cómo influyen las relaciones vinculares establecidas entre jardinera y niño-niña y como éstas, influyen en la adaptación de los menores a este preescolar.

## 3. **Justificación**

La principal motivación personal, para llevar a cabo la investigación propuesta sobre la relación vincular entre jardinera – niño y niña, se origina en el contexto de la práctica, este ejercicio investigativo busca conocer sobre el establecimiento de dicha relación, que según estudios de varios autores clásicos de la psicología, ésta es determinante en la primera infancia, para el

Presentado por: Caroline Bard Becerra

adecuado desarrollo de un infante, ya que esta es una etapa fundamental para la vida de una persona, pues este vínculo incide en la adaptación a la experiencia educativo-formativa del sujeto al preescolar.

A nivel académico la principal motivación radica, en que aportaría conocimientos prácticos y teóricos al estudiante, que servirían al momento de la exposición del trabajo de grado, en tanto en la comunicación de resultados escritos y orales, se posibilitará el incremento del conocimiento en el campo de la psicología educativa, y abonará mejores dominios sobre el tema, tanto en la comunidad académica de la IUE como de las demás instituciones de educación superior, ampliando horizontes de saber para la docencia, la investigación y la proyección social en el tópico estudiado e investigado.

Teniendo en cuenta que el trabajo con la primera infancia es muy importante para el desarrollo del individuo, este por ende influirá y es influido por la cultura y la sociedad, ya que al pasar los niños la mayor parte del tiempo en el contexto del preescolar (Hogar Infantil) en su primera infancia, ellos serán influenciados con muchos conocimientos y experiencias vitales, que les permitirán adaptarse a los desafíos del medio en el que habitan, pues los aprendizajes que allí se inculquen, muchos de ellos se arraigarán e influirán en estos como futuros ciudadanos y se traducirán en comportamientos guiados por valores ético-morales, por el respeto por sí mismos y por los demás.

La comunicación es un elemento esencial para el desarrollo del proceso educativo, asunto que también se abordará en la presente investigación, ya



Presentado por: Caroline Bard Becerra

que la relación más importante que se establece es la de la jardinera con el niño que aprende, y a su vez de ésta con los miembros de la familia de cada niño y niña, ello permitirá que el proceso de enseñanza - aprendizaje fluya de manera más enriquecida e impactará en pro del bienestar del menor que se encuentra inmerso en las estrategias educativo-formativas que se aplican en el Hogar Infantil, logrando impactar en el adecuado desarrollo de los niños y niñas que asisten a esta Institución y probablemente contribuyendo con la sociedad a diseñar nuevas estrategias de vinculación entre los cuidadores y los infantes.

Lo que se presenta no solo en el Hogar Infantil Michín sino en todos los lugares que atienden primera infancia, es la necesidad de la rápida vinculación afectiva entre jardinera niño o niña, lo cual muestra más inconvenientes en el período de adaptación de los menores al Hogar, por lo tanto la investigación podrá arrojar información valiosa para que las jardineras la puedan tomar en cuenta en estos momentos y faciliten la adaptación de los menores.

Por medio del presente ejercicio investigativo, la IUE obtendría incremento de desarrollos teóricos a nivel local, que aporten sobre cómo la relación vincular que se establece entre la jardinera – niño o niña, puede influir en la adaptación al preescolar por parte de los menores, ello contribuirá a las reflexiones teóricas de la psicología educativa, acopiando un cúmulo de conocimientos que a través del trabajo de grado podrían brindar a los estudiantes interesados en el tema, una guía que les sirva para observar otros fenómenos que se desprenden de esta problemática y que se dan en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia.

En el contexto de la práctica universitaria en el Hogar Infantil Michín, esta estudiante que finaliza su proceso de formación como psicóloga, se ha encontrado con diferentes dificultades, muchas de ellas se pueden desprender del problema planteado en este trabajo de grado, las cuales se pretenden despejar durante su realización, tratando de identificar cómo se presentan las relaciones vinculares entre Jardineras – niño o niña, y cómo éstas influyen en la adaptación escolar en el caso estudiado. De manera que este ejercicio investigativo, permita al investigador obtener conocimientos prácticos y teóricos al momento de enfrentarse con realidades que se dan en el entorno del ámbito educativo.

El presente trabajo de grado está mediatizado por las observaciones y la parte práctica, que se realizaron directamente en el Hogar Infantil Michín, que es, como ya se nombró antes, el lugar donde se observó la problemática por parte de la investigadora, también para las Instituciones Educativas similares a ésta sería de total utilidad, incluso para otros hogares infantiles, ya que el tema de las relaciones vinculares es algo que se da en las instituciones de este tipo y marca de manera profunda el desarrollo del infante y su futuro proyecto de vida.

Muchas veces, la parte más complicada es en el inicio del año lectivo, ya que la gran mayoría de niños están en adaptación al hogar y esos primeros momentos (haciendo referencia a los días de adaptación) son los más importantes, porque de la actitud de la jardinera depende en gran parte la

Presentado por: Caroline Bard Becerra

rápida o lenta adaptación de los menores, claro que no se descartan otras variables que juegan en esta etapa. Por este motivo es importante para la institución, porque con el trabajo investigativo podrán ver la diferencia entre una manera y otra de tratar a los niños y los cambios que podrían hacer para que la adaptación de ellos sea mejor al proceso escolar.

El proyecto cumple con el criterio de viabilidad por que contó con la autorización y el apoyo del Hogar Infantil Michín (comunidad educativa), la cual es consciente de la necesidad del apoyo a las Jardineras para la formación integral de los niños, a partir de la creación de un vínculo afectivo fuerte. La comunidad educativa entonces, es muy receptiva a cambios que sean para el mejoramiento de la Institución, y está en esta línea interesada en el desarrollo armónico e integral de todos los niños y niñas que asisten a este centro educativo.

Por parte de la Institución Universitaria de Envigado se contó también con el apoyo académico, así mismo se pudo acceder a la información bibliográfica, se contó con las asesorías académicas y con los recursos financieros que se requirieron en la ejecución del proyecto. Por parte de la estudiante, se mantuvo el gusto por el tema investigado y el querer hacer un aporte al cambio en el modelo educativo aplicado por el Hogar y que es vigente hasta el momento, puesto que por lo observado el Hogar Infantil ha tenido inconvenientes, con el método de adaptación y vinculación definido por la institución y por su comunidad educativa.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

#### **4. Diseño metodológico**

La metodología que se utilizó en este trabajo de grado fue una investigación cualitativa de carácter descriptivo, ya que se buscó conocer cómo las relaciones vinculares que se establecen entre jardinera niño o niña, influyen en la adaptación de los preescolares al Hogar Infantil Michín, el contacto con esta población se realizó en tiempo real durante el primer semestre del año 2012, y para el logro de ello se aplicaron entrevistas semiestructuradas a niños, niñas y jardineras del Hogar Infantil, lo anterior se complementó con observaciones no participantes y se contrastó con las teorías revisadas para la construcción del marco teórico y conceptual, ello permitió tener bases suficientes para realizar el análisis de los resultados y poder así explicar la influencia de las relaciones vinculares en la adaptación de los sujetos estudiados al Hogar Infantil.

La IUE nombró un asesor encargado para acompañar dicho proyecto en lo teórico y en lo metodológico, el cual estuvo al tanto y sugirió cambios para el mismo, que reorganizaron su estructura y permitieron darle cuerpo de trabajo investigativo, fortaleciéndolo desde todos los aspectos necesarios para garantizar su buen desenlace.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

#### **4.1 Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva es definida como aquella que busca llegar a un conocimiento pleno de fenómenos a partir de la descripción de manera fiel de cada acontecimiento observado. Su finalidad no solamente es recopilar datos, sino ver qué relación existe entre dos o más variables planteadas para la investigación. Los datos del fenómeno se recogen sobre hipótesis o teorías, luego se centran en una idea y la analizan detalladamente con el fin contribuir a su conocimiento y esto a la postre permitió conocer las características del fenómeno observado (Van Dalen y Meyer, 2006).

Los fenómenos que se describen por medio de la investigación planteada, son las relaciones vinculares entre jardinera niño o niña y la influencia que tiene en la adaptación al preescolar en el Hogar Infantil Michín, esto se logró por medio de la observación y descripción (entre otras actividades que se describen durante el trabajo), de diferentes momentos durante las actividades cotidianas del Hogar Infantil, donde estaban involucrados tanto los niños/as como las jardineras, de los cursos jardín 1 y 2.

#### **4.2 Investigación Cualitativa**

La metodología cualitativa describe, a su vez, las cualidades de un fenómeno que se presenta en la realidad y busca los conceptos que le permiten abarcar esa parte de la realidad estudiada. La investigación cualitativa no se limita a una cualidad en específico del fenómeno, sino que busca observar tantas

Presentado por: Caroline Bard Becerra

calidades como se pueda en el fenómeno estudiado, por ello se afirma de la investigación cualitativa, busca obtener el mayor conocimiento del fenómeno investigado (Mendoza Palacios, 2006).

Por medio de ella se revisarán cada una de las cualidades del fenómeno observado e indagado, es decir, la relación vincular existente entre las Jardineras y los niños/as y cómo esa relación influye en la adaptación de los niños al hogar infantil.

También para la estructuración del trabajo de grado, sirvió de referente el texto de Galeano (2004), el cual por medio de su guía para el diseño de trabajos de tipo cualitativo, brinda una sencilla explicación, para poder aplicar de manera correcta el modelo cualitativo a la investigación que parta desde este paradigma investigativo. Por lo tanto para la elaboración escrita y recolección de información se tuvo muy en cuenta esta autora, la cual también fue dada a conocer por los diferentes cursos de investigación que se vieron a lo largo de la carrera y es de manejo del asesor asignado por la IUE para este trabajo de investigación.

### **4.3 Rastreo Bibliográfico**

Para el rastreo del material teórico, se revisaron libros, revistas, bases de datos, información en Internet, trabajos de grado e investigaciones de la Institución Universitaria de Envigado y otras Universidades tales como: USB, U. de A., UCC y FUNLAM, estas instituciones de educación superior, fueron las

Presentado por: Caroline Bard Becerra

que proporcionaron en mayor medida el recurso bibliográfico que permitió desarrollar el estado del arte presente, sobre las categorías teóricas y emergentes de la investigación que se emprendió.

La técnica utilizada para recoger la información proveniente de la indagación teórica, fue la ficha bibliográfica y de contenido (ver anexo 04), la cual permitió consignar lo rastreado para poder ser citado o parafraseado y así mismo tener el material ordenado para hacer la referenciación bajo las normas APA.

#### **4.4 Recolección de Información**

Es a través de una buena estructuración del diseño metodológico, que un trabajo toma el curso esperado para poder cumplir los objetivos propuestos. A partir del diseño metodológico, se comienzan a construir las herramientas, las cuales deben estar acordes a lo que busca el trabajo investigativo. Los instrumentos utilizados deben ser previamente validados para lo que se necesitan, puesto que podrían contener algunas temáticas que desvíen los resultados de la investigación hacia temas no buscados o investigados. Por lo tanto el diseño metodológico y las herramientas utilizadas en este trabajo investigativo, fueron revisadas por diferentes expertos en construcción de herramientas y de esta manera validadas para su puesta en práctica.

La recolección de la información, entonces, se realizó por medio de observaciones no participantes y entrevistas semiestructuradas, las cuales posibilitaron revisar el fenómeno a investigar en tiempo real, es decir, mediante

Presentado por: Caroline Bard Becerra

sucedían los hechos. Así se recopilaron los mayores datos posibles, que permitieron de manera fiel obtener la mayor cantidad de información posible.

#### **4.4.1 Entrevista semiestructurada.**

La entrevista es uno de los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información durante la elaboración de este trabajo, “es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (Sabino, 1992. p. 122). Estos datos, son recolectados directamente con las personas que rodean el fenómeno a investigar, ya que solo ellas saben lo que sienten, lo que creen, lo que ven, cómo se sienten, etc. Este tipo de instrumento es utilizado, en su mayoría, por personas que realizan investigaciones desde las ciencias humanas. Sin embargo y como lo refiere Sabino (1992) cada persona entrevistada dará su punto de vista, es decir, responderá a las preguntas desde su postura, desde su forma de ver las cosas. Para este ejercicio investigativo se deben utilizar diferentes preguntas que apunten a un mismo objetivo, y luego en el análisis de los datos realizar una comparación de la información brindada por los entrevistados, prestando gran atención a las respuestas dadas en aquellos datos que pudieron ser manipulados.

También se realizaron entrevistas a las jardineras, a los niños, a los padres de los niños.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

#### **4.4.2 Observación simple o no participativa.**

Según Sabino (1992), la observación de tipo científica es aquella que se realiza con el fin de hallar algunas características en un evento específico, la cual va a servir como información valiosa dentro de una investigación; por lo anterior para obtener una buena información de uno o varios fenómenos, desde la observación científica se requiere realizar varias observaciones con una misma finalidad.

En el trabajo que se realizó, fue de gran importancia la observación no participativa, ya que permitió observar desde afuera un fenómeno específico, que se escogió para ser foco de esta investigación, éste es la relación vincular entre jardinera niño o niña y su influencia en la adaptación al preescolar en el Hogar Infantil Michín.

Por la edad de los niños del Hogar Infantil, es decir entre los 4 y 6 años, la observación simple fue de gran importancia para la observación del fenómeno, ya especificado con anterioridad, para esto hubo que presenciar la bienvenida, que es lo que hacen en el Hogar Infantil a primera hora, para dar la bienvenida a los niños, esto lo hace cada jardinera en su salón, también fue muy importante la observación durante algunas horas importantes, como por ejemplo: el cuento, el juego libre, durante las horas de comidas, las actividades generales y la despedida; ya que en cada una de ellas se observan diferentes maneras de relacionarse, sea porque los niños quieren ser más independientes o por el contrario quieren estar más cerca de su profesora.

Para de esta manera poder ejecutar la investigación de manera correcta sin dejar de lado algún detalle importante, hay que tener en cuenta que esta observación simple puede convertirse en cuasi participante “cuando el observador, accesoriamente, realiza algunas de las actividades colaterales en las que participa el grupo o conjunto en estudio” (Sabino, 1992, p. 120). Esto se puede realizar para cumplir el cometido de la observación y poder pasar un poco desapercibido del fenómeno observado y vincularse un poco a la actividad, en el caso de la investigación actual, mientras se realizaban las observaciones, los niños se acercaban para que se les amarrara los zapatos, así que esas anotaciones también funcionan al momento de vaciar la información para analizarla.

#### **4.4.3 Diario de Campo**

Es un registro acumulativo de lo observado durante la investigación (Sandoval, 1996). Todas las observaciones, por ser hechos para interpretar a partir de la investigación que se realiza, se consignan en este instrumento, luego son revisadas y analizadas, para adherirlas al análisis de datos, según lo observado y analizado con los demás instrumentos.

El diario de campo durante esta investigación, se llevó a cabo durante las observaciones que se realizaban para el desarrollo de la misma, se consignaban frases dispersas, las cuales finalmente construían un párrafo o más según el tipo de actividad que se observaba.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Lo que se registra en el diario de campo es, entonces, lo observado a través del investigador, luego se realizó un posterior análisis, desde su propia perspectiva (Sandoval, 2006). Esto se podría corroborar al enviar a dos personas a observar el mismo hecho y consignar lo visto, si bien coincidirán en apuntes, al momento de analizar seguramente discrepará en uno o varios puntos de lo visto, es decir, desde su subjetividad.

Existen diferentes maneras de llevar un diario de campo, incluso cada investigador puede elaborar su propio diseño de diario de campo, pero también, se pueden encontrar modelos estándar que se utilizan en diferentes áreas o son exigidos por modelos estandarizados de estudios pero, recogen el mismo tipo de información con una meta en común, poder analizar lo observado.

#### **4.5 Población**

La población con la que se llevó a cabo la investigación fueron las jardineras de los grupos Jardín 1 (una Jardinera) y Jardín 2(una Jardinera), del Hogar Infantil Michín, y junto con ellas se entrevistaron 8 niños (as) de Jardín 1 y 6 niños (as) de Jardín 2, con características adecuadas de cada uno, las cuales se acomodaban para realizar el estudio.

Las edades de los niños a entrevistar está comprendida entre los 4 y 6 años y las edades de las jardineras son: Jardinera M tiene 37 años, de los cuales

Presentado por: Caroline Bard Becerra

lleva únicamente este año realizando su labor en el Hogar Infantil Michín, a su vez realizando los estudios de Pedagogía, como carrera universitaria, y 5 años en otros Hogares Infantiles; Jardinera S tiene 44 años, de los cuales lleva 17 años realizando su labor en el Hogar Infantil Michín, ambas han tenido que pasar por diferentes capacitaciones, las cuales organiza el ICBF o la fundación Carla Cristina, la cual es la que maneja todo lo concerniente con este Hogar Infantil.

Por otra parte, en Colombia se divide a su población por estratos socioeconómicos, lo cual “es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área” (DANE, 2012). Los estratos socioeconómicos de las jardineras entrevistadas están dentro del nivel 2, y los niños entrevistados oscilan entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, según el lugar donde viven con su familia. Para que ellos puedan ingresar al Hogar Infantil, les piden a sus padres ciertos requisitos, entre estos constatar que ambos padres se encuentran trabajando, para ello es necesario mostrar la carta laboral, en donde también se comprende el salario recibido, a partir del cual se fijará una mensualidad a pagar al Hogar Infantil Michín.

También se tiene en cuenta dentro de esta investigación el estado civil de las Jardineras a entrevistar y la conformación familiar de la que provienen, así mismo se tuvo en cuenta la conformación familiar de cada niño (a) entrevistado.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

#### **4.5.1 Características de Hogar Infantil Michín**

Está ubicado en el municipio de Envigado, pertenece al ICBF, pero la administración la maneja la Fundación Carla Cristina, la cual se hace cargo de otros hogares infantiles.

Tiene 10 grupos, los cuales van desde cunas, hasta jardín, según la edad de los niños, los cuales los reciben desde los 6 meses hasta los 6 años, siendo esta última la edad de los niños mayores cuando salen del hogar infantil.

En los grupos de Jardín, que fueron en los que se hizo la investigación, están divididos en Jardín 1 y Jardín 2, cada uno con 30 niños, los cuales fueron divididos según la edad de los menores y su desarrollo psico- motriz.

Las jardineras que allí laboran son contratadas y capacitadas a través de la Fundación ya nombrada. Ellas mensualmente se están capacitando y fortaleciendo en conocimientos a través de los Grupos de Estudio y Trabajo (GET) que realizan, ya sea individualmente cada hogar infantil o generalmente, todos los hogares infantiles a cargo de la Fundación Carla Cristina.

En términos generales el Hogar Infantil Michín, provee a los niños en cuidado y alimentación, mientras ellos se encuentren en las instalaciones, también se encargan de su desarrollo físico, motriz, psicológico, esto lo logran a través de diferentes entidades y universidades que prestan sus servicios o son

Presentado por: Caroline Bard Becerra

contratados para dicha labor, de esta manera el Hogar Infantil, siempre tiene sus tablas de crecimiento y desarrollo actualizadas y conocen el estado de cada niño.

## **4.6 Validez y Confiabilidad**

### **4.6.1 Confiabilidad**

La investigación se llevó a cabo después de previa evaluación de los jurados de anteproyectos de grado, la pregunta de investigación va acorde con los objetivos planteados, apuntan a una finalidad clara y que se puede cumplir dentro del tiempo establecido para la ejecución del proyecto.

La investigadora solamente recogió la información por medio de los instrumentos mencionados dentro del trabajo y realizó el análisis de los mismos a través de la información obtenida en ellos. Sin embargo, alguna información se obtuvo dentro de las prácticas investigativa y profesional, las cuales, dicha investigadora ejecutó en el mismo lugar de la investigación, la cual sirvió al momento de montar el proceso investigativo.

Dentro del cuerpo del trabajo en sus puntos más relevantes para iniciarlo (título, objetivos y justificación), se pueden identificar las variables que se estudiaron a lo largo de toda la investigación, las cuales fueron las que dieron un norte y guiaron todo el tiempo a quien investigaba.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Los datos recopilados dentro de la investigación tuvieron lugar dentro del Hogar Infantil Michín, bajo la supervisión de la directora y de la jardinera correspondiente al grado investigado, pero las entrevistas a cada niño se realizaron en privado, donde el niño pudo responder lo que en realidad sentía.

Los instrumentos empleados (entrevistas), se llevaron a evaluación de jurados antes de ejecutarlas y se realizaron posteriormente todas las correcciones propuestas, para su ejecución.

Posteriormente a la recolección de los datos, se llevó a cabo el análisis de la información, la cual se realizó con la supervisión del asesor y con diferentes ejemplos, que lograron encausar los resultados.

#### **4.6.2 Validez**

El trabajo se llevó a cabo a partir de las variables estudiadas, según los objetivos y el título del trabajo.

Existe la autorización para la ejecución del mismo dentro del plantel, ejecutada por la directora del lugar y con previa autorización de las Jardineras entrevistadas.

Se tuvo en cuenta todos los resultados, esperados y no esperados, para el análisis de la información, de esta manera se quitaron sesgos o preferencias subjetivas y se pudo tener una visión más general y confiable.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Por otro lado siempre se tuvo el apoyo del asesor encargado, el cual encausaba la investigación y revisaba su curso para no desviar la misma.

#### **4.7 Procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo a partir de modelos presentados por el asesor y otros revisados por la investigadora, los cuales se ajustaban a lo requerido.

Para llevarlo a cabo se tuvo en cuenta la bibliografía encontrada, la ejecución de los instrumentos previamente evaluados, el conocimiento acerca del caso investigado a partir de las anteriores prácticas realizadas en el Hogar Infantil.

La ejecución de este aparte se realizará en el ítem análisis de información el cual se podrá encontrar más adelante.

#### **4.8 Consideraciones Éticas**

Según el código de ética o ley 1090 que rige a la psicología, las entrevistas realizadas son confidenciales, por lo tanto, en el interior del trabajo no se revelan los nombres de las personas a las cuales se les realizó la entrevista, sin embargo, y con previo consentimiento de ellos, sus respuestas son transcritas, tal y como lo mencionaron dentro de las entrevistas y anexadas al presente trabajo.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

Todo lo consignado dentro de la investigación fue con previa autorización de los involucrados, desde el punto de vista de recolección de la información, los análisis y resultados fueron tomados a partir de ellos y posteriormente entregados al Hogar Infantil para que ellos conozcan lo realizado y analizado.

### 5. Presupuesto

RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Personal	150000			1500000
Material y suministro	150000		200000	350000
Salidas de campo	50000			50000
Bibliografía	30000			30000
Equipos	1500000			1500000
asesorías		2000000		2000000
Otros	450000		150000	600000
<b>TOTAL</b>				<b>6040000</b>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## 6. Cronograma

<i>Tiempo</i>  <i>Actividad</i>	<i>Anteproyecto</i>				<i>Proyecto de grado 1</i>				<i>Proyecto de grado 2</i>			
	<i>Mes1</i>	<i>Me</i> <i>s2</i>	<i>Me</i> <i>s3</i>	<i>Me</i> <i>s4</i>	<i>Me</i> <i>s5</i>	<i>Me</i> <i>s6</i>	<i>Me</i> <i>s7</i>	<i>Me</i> <i>s8</i>	<i>Me</i> <i>s9</i>	<i>Me</i> <i>s10</i>	<i>Me</i> <i>s11</i>	<i>Me</i> <i>s12</i>
<i>Definir tema</i>	X											
<i>Recolección bibliográfica y cibergráfica</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>Asesorías</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Elaboración del anteproyecto</i>	X	X	X	X								
<i>Sustentación y entrega de anteproyecto</i>				X								
<i>Trabajo de campo</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
<i>Diseño y validación de instrumento</i>							X	X				
<i>Aplicación de instrumentos</i>								X	X			
<i>Análisis de resultados</i>									X			
<i>Sustentación de avances</i>								X				
<i>Elaboración del texto final, correcciones y sustentación</i>										X	X	X

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## 7. Antecedentes

A continuación se presentan algunos antecedentes encontrados en diferentes universidades, en las cuales se rastrearon investigaciones las cuales se vinculan de alguna manera con este trabajo investigativo que se llevó a cabo en el Hogar Infantil Michín. Primero se hace énfasis en las investigaciones que más relevancia tienen para este trabajo investigativo, luego se describen en un cuadro, el cual hace alusión a otros trabajos hallados, que de una u otra manera aportan a este ejercicio, ellos son:

En el año 1984, Salazar realizó un estudio basado en la relación existente entre jardinera – Alumno, esta investigación se efectuó en 3 hogares infantiles de la ciudad de Bogotá, por medio de la observación participativa. En él, encontraron diferentes aspectos que son claves al momento de establecer una relación entre jardinera – niño, ellos son:

- La importancia del manejo de la norma, en acciones como darles órdenes y hacerles exigencias, por ejemplo: que estos recojan el desorden provocado por la actividad que realizaban.
- La necesidad de instruir la fantasía del niño, esto sugieren hacerlo por medio del cuento, por ejemplo: dar un papel del cuento a los niños y que ellos lo interpreten mientras se realiza la narración.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Lo crucial de conversar con el niño, esta conversación gira sobre el contexto inmediato, mostrándole si se está de acuerdo o en desacuerdo con su conducta.
- El juego como mediación, el cual se considera la interacción más importante entre jardinera y niño ya que en él, el niño piensa mientras actúa y mientras tanto el adulto puede apoyar el juego con nuevas ideas. Aunque el juego lo puede limitar un poco el entorno o las limitaciones que se le ponen al niño, las cuales van incorporando y después no ponen en juego toda su imaginación sino que se restringe según la incorporación que ha hecho de las limitaciones impuestas.

Existen jardineras(os) que son más sensibles y dan al niño un lugar privilegiado, donde el mismo se siente escuchado y tenido en cuenta, sin embargo, predominan aquellas jardineras que son netamente directivas y encaminan a los niños a realizar actividades donde no deben moverse y tienen que estar prestando atención a lo que ejecutan, para ellas el juego no es una opción, porque generalmente el niño que juega no atiende y distrae la atención de sus compañeros (Salazar, 1984).

En la Institución Universitaria de Envigado, se encontró también un trabajo investigativo, con el título “Posibles estilos de apego observados a partir de la relación vincular: estudio de caso desde la perspectiva posracionalista, en estudiantes entre 6 y 7 años de edad de primer grado de la Institución Educativa La Paz de Envigado” (2011).

Presentado por: Caroline Bard Becerra

En esta investigación se encontraron diferentes aspectos, de los cuales se extraen los siguientes, que son considerados de mayor importancia para este trabajo investigativo:

“El grupo de los niños tiende a tener como categoría sobresaliente las respuestas a las demandas del niño” (Torres y Herrera, 2011, p. 116), no hay énfasis en si son acertadas las respuestas que se le dan a los niños, sino el acompañamiento o no a los diferentes espacios de esparcimiento, nutrición, entre otros, dentro de los cuales el adulto puede involucrarse, a partir de ello, los niños comienzan a crear sus relaciones vinculares con aquellos adultos que los rodean, según sea la manera como estos adultos se involucran o no en las actividades infantiles.

Se encontró en esta investigación también, que algunos de los padres no se involucran en ninguna de las actividades que realizan los niños, por lo tanto, estas figuras protectoras no han adquirido la confianza suficiente para establecer una relación vincular, lo suficientemente fuerte con los menores, ello se planteó así por los investigadores: “...se percibe que las figuras de apego en estos niños corresponden a las madres, las mismas que actúan de forma rechazante e incoherente con los cuidados de sus hijos” (p. 118 – 119).

Por otro lado, siguiendo el patrón de la investigación de Torres y Herrera (2011), se encontraron hallazgos de niños con patrones de apegos seguros, los cuales tienen una mejor relación vincular con el adulto cuidador, o las profesoras, los vinculan más a los juegos que realizan y se notan más desprendidos en el momento que este se tenga que retirar por momentos.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Los aportes mencionados anteriormente dentro de los hallazgos de la investigación de los graduandos de la IUE, son de gran importancia para la presente investigación, aunque se debe tener en cuenta la diferencia de edades de los niños estudiados, se puede observar que las relaciones vinculares que se instauran en la persona desde su hogar o desde su cuidador principal, son vitales para el desarrollo de dichas relaciones, ya que durante los primeros años de vida, ese cuidador principal, es la guía del menor hacia un entorno que tiene determinaciones y normas, las cuales comienzan a surgir desde la convivencia con el otro y consigo mismo, por lo tanto esa construcción interna que realice el adulto con el niño – niña serán determinantes para su interacción y acople con el medio en el cual se desenvolverá el resto de su vida.

A continuación otras investigaciones encontradas en diferentes universidades, las cuales tienen que ver de una u otra forma con la investigación que se lleva a cabo en el presente trabajo, se presenta aquí en forma de cuadro, en donde se encuentra el título del trabajo, los autores, la fecha y lugar de elaboración, para la elaboración de este cuadro se realizaron consultas en: Universidad San Buenaventura, Universidad de Antioquia, Fundación Universitaria Luís Amigó, Institución Universitaria de Envigado, también se consultaron algunas páginas de Internet, las cuales sirvieron para el desarrollo de la totalidad del trabajo.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

**7.1 UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA**

TÍTULO	AUTOR(ES)	FECHA
Análisis y fortalecimiento de las interacciones de las unidades de apoyo pedagógico en los hogares comunitarios de bienestar	<u>Cano Sánchez, Blanca Doris</u> y <u>Machado Sequea, Tulia Elena</u>	2011 Medellín
Resignificación de la formación de maestros y maestras de la primera infancia de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad de San Buenaventura	<u>Arias Vanegas, Beatriz Elena</u> <u>Cardona Castrillón, Jeidy Alejandra</u> y <u>Atehortúa Rendón, Martha Lucía</u>	2010 Medellín
¿Cómo los modelos pedagógicos influyen en los niños que presentan dificultades de aprendizaje?	<u>Mejía Zuluaga, Cesar Augusto</u> y <u>Cortes Palacios, Angye Pamela</u>	2011 Cali
Construyendo indicadores de protección para la primera infancia, una tarea de corresponsabilidad	<u>Arias Vanegas, Beatriz Elena</u> <u>Sierra Toro, Marcela Arboleda Londoño, Sara</u> y <u>Agudelo Obando, Alisson</u>	2011 Medellín
La formación de maestros para la primera infancia, retos y desafíos de la sociedad contemporánea	<u>Arias Vanegas, Beatriz Elena</u> <u>León Gutiérrez, Blanca Deisy Barrios Hernández, Erika Constanza</u> <u>Jinete Rúa, Luz María</u> y <u>Miranda Núñez, Navis Susana</u>	2011 Medellín
<u>Una construcción multidimensional al concepto primera infancia</u>	<u>Arias Vanegas, Beatriz Elena,</u> <u>Macía Macía, Carolina</u> y <u>Muñoz Romero, Jessica Alexandra</u>	2011 Medellín

**7.2 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

TÍTULO	AUTOR	FECHA
Importancia del vínculo afectivo en el desarrollo del niño	<u>Correa Hernández, Marta Liliam</u> y <u>Giraldo Giraldo, Carlos Alberto</u>	1992 Medellín
Las relación docente-estudiante y su incidencia en el manejo de	<u>Herrera Jiménez, Kelly Maritza</u> y	2009 Medellín

Presentado por: Caroline Bard Becerra

la disciplina	<u>Sierra Rodríguez, Ana Eugenia</u>	
---------------	--------------------------------------	--

### 7.3 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

TÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
Conflictos en la relación maestro-alumno	Gómez, Ana Isabel, Higuera G., Aura Nelly y Mosquera M., Arcesio	1997 Turbo
El afecto, mediador pedagógico en la relación alumno-maestro	Londoño Bedoya, Edgar y Rincón Vallejo, Libia	1997 Manizales

Las fuentes que se presentaron en los cuadros, son la revisión bibliográfica realizada en otras universidades, las cuales tienen entre sus programas, la psicología y la pedagogía, las cuales son claves para encontrar los antecedentes de lo investigado, sin embargo, solo se nombran ya que no tienen que ver de manera directa con la investigación, sino que de una u otra forma hacen alusión en algunos de sus aspectos a lo que requiere el presente trabajo.

## 8. Marco Teórico

La temática expuesta en este trabajo fue referenciada desde la psicología posracional, ya que es la corriente psicológica que actualmente da prioridad al estudio del vínculo y ha realizado diferentes estudios referente a esta categoría, se partió para dar cuenta de esta de la teoría del apego de Bowlby, y se revisaron las evoluciones del concepto en los posracionalistas como Guidano y Archiero, entre otros estudiosos de las relaciones que se consideran



Presentado por: Caroline Bard Becerra

sus discípulos, ya que estos teóricos son los que tienen conexiones epistemológicas directas con el estudio que se llevó a cabo.

### **8.1 El apego**

La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby (1969; citado por Fonagy, 1999), muestra la necesidad que tiene el hombre para relacionarse con otros de su entorno. Lo principal de la teoría es demostrar que el ser humano, así como todos los mamíferos, tiene la necesidad de relacionarse con otros desde que nace, esto es vital para poder tener un desarrollo saludable. Las formas de relacionarse de los recién nacidos y de los niños pequeños, generalmente son correspondidas o respaldadas por los adultos, y es con ese adulto significativo que las respalda que el menor crea un vínculo más directo y estrecho, este vínculo es el que permite al infante tener experiencias subjetivas de seguridad o inseguridad al momento de activarlas. La seguridad es un regulador emocional, cuya función es no permitir que se presenten trastornos mentales que intervengan con el libre desarrollo y desenvolvimiento en sociedad, lo que ocurriría, quizá con un tipo de apego inseguro (Fonagy, 1999).

En esta teoría se le da importancia a la individualidad de cada niño, dando cuenta de las diferentes relaciones que puede tener una persona según su vinculación afectiva con aquellos que conforman su alrededor. Las jardineras son las personas que están la mayor parte del tiempo en los diferentes hogares infantiles con los niños, y es con ellas que los menores forman lazos, quizá con

Presentado por: Caroline Bard Becerra

el tiempo no recuerden los episodios vividos en el hogar infantil con ellas, pero han dejado una gran huella en su modo de relacionarse con los demás.

## 8.2 La autoridad

Para ejercer la autoridad hacia los niños existen, según Arboleda y Reinoso (2008), nueve (9) normas, las cuales si son ejercidas de manera correcta llevarán al acatamiento de la misma:

1. La autoridad no debe implantarse con brusquedad, sino que se debe encontrar la manera para que un grupo de niños de cierta edad logre tomar esas órdenes y cumplirlas de una manera rápida, para que de esa forma no se le salgan de las manos a su cuidador, aunque generalmente en cada salón van a existir uno o varios niños que no se acoplan de la misma manera, es aquí cuando la jardinera debe encontrar la forma para que este niño entienda e internalice más saludablemente la normatividad, esto se logra ensayando con diferentes estrategias y descartando las que no funcionen.
2. El trabajo normativo debe tener un acompañamiento de los padres o cuidadores directos de los niños, ya que los niños y más entre los 3 y los 6 años aprenden por la imitación, es decir, aquello que el niño vea en casa o en programas de televisión apropiados o no para su edad, lo reproducirá en su casa, en el hogar infantil en fin, en todos sus espacios de relación, por lo tanto si no es corregido el comportamiento por parte de los padres, a las

Presentado por: Caroline Bard Becerra

jardineras les quedará más complicado acoplar al niño a la norma en el hogar infantil.

3. Hay que tener en cuenta que por más que se quiera guiar al niño hacia una conducta, siempre hay que dejarle la exploración como una opción, aunque esto puede llegar a hacer en el momento que se vea que la integridad del niño esta en peligro, se debe evitar el suceso e interpretárselo de una manera que él mismo lo pueda entender, sin sentirse agredido en su intimidad o en su libre desarrollo.
4. Las jardineras deben tener en cuenta la edad de los niños para implantar las prohibiciones y la normativa impuesta hacia él, es más muchas veces funciona tener en cuenta al menor en el momento que se tomen las decisiones sobre las normas que debe seguir, es decir que esté presente y las conozca para poder que incorpore más fácil la prohibición, el castigo, la limitación entre otros, al momento de recibirlo.
5. Al momento de castigar a un niño también hay que tener en cuenta su edad, ya que en niños pequeños funciona más el castigo inmediato, pero en niños más grandes saben que después de una mala acción recibirán un castigo, sea inmediatamente o cuando terminen la actividad en la cual tomaron un comportamiento inadecuado.
6. Los castigos que se impongan deben ser explicados al momento de colocarlos y de retirarlos, el menor debe entender claramente la razón por la cual es castigado.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

7. Es necesario entender que no solo existe el castigo para corregir a un menor, el castigo que se hace autoritariamente muchas veces logra una actitud obediente pero falsa, para que ese adulto no dicte más castigos.
8. Para crear una mejor autodisciplina y no una disciplina falsa es bueno dialogar con los niños, desde pequeños ellos comienzan a incorporar ese modo de corrección y lo van incorporando a su modo de vivir.
9. La autoridad debe estar cimentada en el respeto mutuo y en el amor, es decir, en formar a una persona con valores que sea capaz de poner y ponerse normas según el ambiente que se encuentre (Arboleda y Reinoso, 2008, párr. 5).

La educación y la crianza han tenido un cambio significativo a lo largo de la historia, por lo tanto también han surgido pautas para hacer un poco menos complicada la asimilación, sin embargo, este tipo de información no llega de manera fácil a las personas, ya sea porque no la buscan o porque no confían en ellas, ya que pueden verlo como totalmente diferente al modo de crianza conocido por ellos, pero hay algunos que sí deciden ponerlo en práctica y generalmente son buenos los resultados.

Para las jardineras también a cambiado el modelo de educación, debido en parte porque en las últimas décadas la primera infancia ha cobrado relevancia, teniendo como ejemplo las acciones emprendidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el gobierno de Colombia, que reflejan la importancia de la restitución y reconocimiento de los derechos fundamentales de los

Presentado por: Caroline Bard Becerra

menores de edad, a través de las leyes que los cobijan, así mismo, la manera de educar a estos niños también se ha modificado, obligando a aquellas personas que aspiran a ser jardineras en un hogar infantil a poseer cierto nivel de formación o demostrar el encontrarse en proceso de la misma, para cumplir con tareas tan importantes como: cumplir un itinerario, el manejo de diferente documentación, a demás de realizar el acompañamiento y desarrollo de los niños, de la mano de profesionales médicos, registrando los avances o los retrasos en su evolución, remitiendo a los profesionales que puedan asesorar según el caso lo requiera, por ejemplo, comportamientos marcados por la agresividad, introversión, ensimismamiento o sospechar de problemas domésticos que afecten al menor.

Por lo anterior, se puede decir que también a ellas les ha tocado reaprender, aun están en ese cambio de pensamiento y en ese cambio de educación que sigue cambiando y lo seguirá haciendo, pues hasta ahora en Colombia se comienzan a hacer las reformas en beneficio de esa primera infancia, que en otros países ya es muy importante su buena educación, por que “Brindarle afecto a los niños es muy importante, ya que ellos necesitan del cariño, la atención y los cuidados de sus padres y en la escuela de sus profesores” (Martin, 2009, párr. 4). Por lo tanto cada Maestro, sobre todo si presta sus servicios para los hogares infantiles del ICBF, tiene como obligación legal, mantenerse actualizado en las nuevas normativas de educación que surgen para mejorar su relación vincular con los niños y promover un ámbito

Presentado por: Caroline Bard Becerra

educativo agradable, para que dicha relación vincular se forje de manera sana tanto para los niños/as como para las jardineras.

### **8.3 El Psiquismo Temprano**

Winnicott es un autor que trabajó con niños, adolescentes y adultos durante sus diferentes investigaciones, las cuales elaboraba de manera lúdica, ya que eran temas que parecían evidentes, pero que nadie hablaba de ellos.

Según Winnicott (2011), los bebés nacen con potenciales heredados que podrían desplegarse según las relaciones que establezca durante su primera infancia, con diferentes personas y objetos. Es a través de esas personas y objetos que el bebé comienza a conocer el mundo y a identificarse con él. Es así como van reconociendo los objetos, las personas y van creando sus propios referentes para utilizar los objetos según la necesidad que tengan, es así como van aprendiendo la utilidad de ellos y creerán que ellos mismos crearon los objetos que utilizan.

Por lo anterior es importante que durante la primera infancia los niños tengan una figura que así como le muestra el mundo, deje que él mismo lo explore, lo conozca y lo utilice según su conveniencia, es de esta manera que los niños aprenden a independizarse y a utilizar los diferentes objetos, pero también que identifican a un adulto cuidador, logrando equiparar su posición como niño o niña en el mundo y ubicándose en un punto estratégico, desde el cual se verá a sí mismo y a su entorno, y tomará un papel dentro del mismo.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

#### **8.4 Continuidad y discontinuidad**

Para Arciero (en Zagsmutt, 2006), la experiencia de las personas están constituidas desde la continuidad y la discontinuidad, lo cual se puede afirmar que para un ser humano, en especial para un niño con edades constituidas dentro del rango de la primera infancia, es decir de los cero a los 6 años, la continuidad y el modelamiento para el aprendizaje es muy importante, ya que el menor aprende más fácil por medio de hechos, en últimos estudios se ha comprobado que los niños aprenden más fácilmente por medio del ejemplo visualizado hacia los padres, o las personas que más tiempo pasan con ellos o con las que poseen mejor empatía. Para Arciero (en Zagsmutt, 2006), existen 3 énfasis importantes, los cuales son:

- “La comprensión del significado como pre-reflexivo y la centralidad de la reconfiguración de la experiencia” (p. 2). Cada persona toma sus experiencias de la manera que reorganiza cada significado de ellas y luego a partir de esa reconfiguración tiene otras experiencias y las incorpora a su reconfiguración de significado, logrando de cada una tomar lo que le sirve y desechar lo que considera menos importante. Sin embargo, en el momento que una de esas experiencias logra una desestabilización emocional en el sujeto, este vivirá las experiencias desde esta desestabilización, teniendo para él, un significado diferente pero aceptable para el momento por el cual está atravesando. Es durante la terapia posracionalista, que el sujeto logra visualizar, tomando la experiencia vivida y detonadora de la desestabilización, poner en tercera persona y lograr una auto-regulación emocional, para la misma y para

Presentado por: Caroline Bard Becerra

posteriores experiencias. A través de la terapia obtiene herramientas que le funcionarán en diferentes ocasiones para volver a autorregularse emocionalmente.

- “Énfasis en la continuidad histórica, más que la continuidad del sentido de sí mismo” (Zagmutt, 2006, p. 2). Todo sujeto tiene una historia, durante la cual ha tenido diferentes experiencias buenas y malas, se propone entonces, retomar algunas de ellas, las cuales sean importantes para el momento de la terapia y tomarla como modelo. No se debe olvidar que muchas de las experiencias vividas por el ser humano pueden ser retomadas y re-significadas al momento de la terapia.
- “La descentralización de las categorizaciones” (Zagmutt, 2006, p. 2). El ser humano tiende a categorizar las experiencias, es por eso que toma cada una independientemente, sin embargo, al momento de revisar una a una, pero tomándolas seguidas como una experiencia de vida, encuentra innumerables coincidencias y conexiones entre ellas, a partir de esa aceptación y reencuadre de las experiencias logra obtener una mejor visualización de las mismas.

Es importante retomar los énfasis de Arciero (en Zagmutt, 2006), ya que la primera infancia, que es la que se está investigando, a partir de la vinculación afectiva entre la jardinera y los niños, puede tener una repercusión importante para los menores, en el momento que la experiencia en el hogar infantil la



Presentado por: Caroline Bard Becerra

conviertan como modelo de vida, como se ha dicho anteriormente, puede que los menores no recuerden muy bien su paso por el hogar infantil, con detalles, pero la continuidad, las rutinas, los tratos de las Jardineras y el personal en general del hogar infantil, marcarán la forma de vida, de tomar el estudio y su educación en un futuro cercano, tener una figura de apego o un vínculo emocional fuerte con una persona, significa poder encausar sus vivencias y experiencias tempranas de manera adecuada, para poder luego vincularse a una vida social activa, con obstáculos sorteables, para sí mismo y su sociedad más próxima.

### **8.5 El vínculo**

Para Balbi, es importante mantener las teorías básicas del posracionalismo intactas, las cuales nombra como: “la epistemología evolutiva y la autoorganización, ambas estrechamente conectadas con el vínculo” (Zagmutt, 2006. p. 2).

Hace distinción entre significado y sentido, cuya diferencia radica en la categorización que hace el sujeto a la experiencia vivida, a la cual Balbi llama “mismidad”.

El vínculo es entonces, aquello que logra un ser humano al entablar relación y empatía con otro ser humano, la evolución del sujeto lo ha hecho ser de sociedad, de compañía, por lo tanto es importante que esa sociedad se comience a entablar desde la infancia.

Es durante la primera infancia, que los niños aprenden a vincularse afectivamente con otros niños o adultos y comienzan a autoorganizarse a nivel psíquico. Por esta razón es importante hacer una investigación a nivel de primera infancia para revisar cómo se dan esos primeros vínculos afectivos, pero en especial con las jardineras encargadas del cuidado del menor durante la jornada establecida, ya que ellas pasan mucho tiempo importante con los menores, el cual dejará una huella a los mismos de por vida, la manera como se establece el vínculo entre las Jardineras y los menores en esta etapa, puede dar paso a la manera como estos menores establecerán vínculos con otras personas durante toda su vida.

## **9. Marco Conceptual**

### **9.1 El vínculo afectivo.**

El vínculo afectivo es aquel que se comienza a formar en la infancia y está presente a lo largo de la vida, según investigaciones de Bowlby (en Fonagy, 1999), puede tener incidencia en las relaciones que se establezcan. Lo anterior lo complementa Martin afirmando que:

Vincularse afectivamente con alguien es, relacionarse, acercarse, y a la vez vincularse de manera estrecha con alguien, es sentir aprecio, cariño o un sentimiento bueno por otra persona lo que hace que se cree un vínculo afectivo o de afecto (2009, párr. 2).

Presentado por: Caroline Bard Becerra

De hecho, un niño aprende más fácil cuando se le enseña con cariño, con afecto, que cuando se le enseña con normas e imposiciones y no se preocupa siquiera de interactuar un poco con los estudiantes e ir creando un vínculo con los mismos

En la educación tradicional las relaciones entre jardineras(os) e infantes se presenta desde una posición menos flexible más lejana. En este tipo de relación la apertura a nuevos estilos de interacción se hace más difícil, incluso en preescolar existen aún muchos profesores, docentes o maestros que poco interactúan con los niños, o que poco juegan no lo hacen con ellos, ya que el jugar no está permitido en un salón de clase estandarizado, porque se cree que llama el desorden y que los niños se puedan salir de las manos, de la norma, se salen del control del adulto.

## **9.2 Estilo docente.**

La norma es lo que muchos niños no saben seguir, las jardineras se quejan a menudo de los niños que no hacen caso, que por más que les hable no siguen normas y en ocasiones toca recurrir a opciones extremas que quizá puedan dañar la integridad psicológica de los pequeños.

Según Massié (2010, en Aguilera, 2012), el estilo de enseñanza de cada docente, va de la mano del estilo de aprendizaje que tiene cada uno. Sin

Presentado por: Caroline Bard Becerra

embargo, se puede decir que cada docente hace una evaluación de sus estudiantes, para saber que estilo de enseñanza debe utilizar con ellos.

Se podría decir que entre los niños, hay que despertar interés, amor hacia el profesor, hacia las actividades que con él se realizan y hacia la institución donde se encuentran. Para este propósito, la jardinera en un hogar infantil, debe tener preparación académica y capacitación, ya que el trabajo con niños menores de 5 años es primordial para su desarrollo vitalicio.

Escuderos (en Aguilera 2012), sugiere que el mejor término para hablar de tipos o estilos de enseñanza es llamarlo modelos de enseñanza, los cuales divide de la siguiente manera:

- Modelo: “es una construcción que representa una realidad o fenómeno, para delimitar dimensiones y variables, para obtener una visión lo más cercana posible de esa realidad”
- Enseñanza: “su posible campo de aplicación”

Es así como se ve un complemento de visión y acción, las cuales solo son posibles dentro de las posibilidades de, en este caso, una jardinera, la cual tiene a su cargo niños de cierta edad, seguramente ya capacitada y empapada de el desarrollo adecuado de cada niño y las metas que deben cumplir en aprendizaje al finalizar el período a su cargo, ya sea desde el plantel o desde la misma jardinera o en su conjunto, se planteen diversas metas, las cuales se lograrán con un trabajo conjunto y permisivo entre jardinera y hogar infantil;

Presentado por: Caroline Bard Becerra

permisivo desde el punto de vista de materiales y espacios para el desarrollo de las actividades requeridas para el total y acorde desarrollo de la actividad.

Los estilos docentes o modelos de enseñanza, desde la teoría de Uncala 2008 (Citado por Aguilera, 2012), son:

Lippit y White, quienes reconocen tres estilos de enseñanza:

- El estilo autocrático: solo el docente organiza las actividades que se realizarán y llevarán a cabo. Los niños a su cargo en este modelo de enseñanza no serían involucrados en la construcción de actividades y programas o sus padres no son notificados e involucrados, sino que solamente les presentarían las actividades a seguir y estas se realizarían sin modificaciones de ellos.
- El estilo democrático: es propio de aquellos profesores que hacen que su grupo tome parte de las actividades y construyen un plan de estudios en conjunto. Si bien, las jardineras tienen unas actividades estandarizadas que deben cumplir durante el día, ellas pueden dejar que los niños escojan, por ejemplo, el cuento que prefieren, dentro de unas opciones, que elijan si colorear o pintar o rasgar, entre otras cosas, sería un trabajo mixto, debido a la edad de los menores, y los diferentes aspectos que se deben trabajar.
- El estilo llamado laissez-faire: propio de aquellos docentes que dejan que los estudiantes propongan. En el caso de los hogares infantiles, es

Presentado por: Caroline Bard Becerra

poco visible este estilo, aunque no imposible de encontrar. Sería entonces el caso de jardinera que sabe que deben hacer la actividad correspondiente al horario que tienen y los niños le piden ir al parque o al patio y ella lo permite, sin desarrollar las actividades correspondientes.

Así como se definen cada uno de los tres estilos docentes propuestos, también se debe reconocer, que existen jardineras que, si bien cumplen con sus actividades correspondientes, tienen un estilo docente que integra los tres modelos ya mencionados, los cuales homogenizan y manejan de manera adecuada en los tiempos adecuados, dando así a los menores la oportunidad de tomar decisiones, ser dirigidos o ser líderes según sea el caso o se de la oportunidad en las actividades que realizan dentro de las instalaciones del hogar infantil.

### **9.3 La relación**

Las relaciones se definen como aquellos lazos o vínculos que establecen todos los seres humanos con otros seres humanos o con otros seres vivos o no vivos, con estos últimos existe una relación unidireccional, el la cual el ser humano que posee algo en específico le da un valor sentimental muy grande y pone en el objeto la representación, por ejemplo de alguna persona que quizá ya no puede compartir con ella, por razones de distancia o de fallecimiento, se ha observado sin embargo que se establece un lazo tan grande hacia estos

Presentado por: Caroline Bard Becerra

objetos que muchas veces es imposible que el que los posee se deshaga de ellos.

Por otro lado, Ortiz Salinas y Núñez Herrejón (2009), opinan que la relación es una “asociación continuada y por lo común vinculante entre dos o más personas..., en el que los participantes tienen cierto grado de influencia mutua en los pensamientos, sentimientos y hasta en las acciones de unos y otros” (p. 442). De lo citado se pueden observar que los diferentes lazos afectivos que se establecen con las demás personas, en los diferentes ambientes donde se desenvuelve un sujeto, se constituyen los lazos: matrimoniales, familiares, educativos, laborales, entre otros.

Otro tipo de relación que existe en el entorno de todo ser humano es la relación social, la cual es “la suma de interacciones sociales entre los individuos durante cierto período” (Ortiz Salinas y Núñez Herrejón, 2009, p. 443), estas son relaciones vinculares, que si bien se establecen y son fuertes mientras duran estas etapas, también se conoce que desaparecen fácilmente al perder el contacto con las personas con las que se forma dicha relación, a menos que ese vínculo haya ido más allá de la relación laboral o educativa, que haya trascendido y se mantenga en el tiempo unido por lazos diferentes, más personales, de esta manera se establece un vínculo mucho más fuerte que perdure en el tiempo.

Relación educativa: es aquella “que se establece entre todas aquellas personas que intervienen en el proceso educativo” (Canda Moreno, 2000, p.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

245). Son todas aquellas que se puedan establecer entre la comunidad educativa, la cual integra a docentes, estudiantes, directivos, personal de servicios generales, incluso el personal de seguridad. Según el lugar o la institución, la relación vincular se puede dar de manera vertical, horizontal, jerárquica o mixta, todo esto es según entre quienes se establezca dicha relación, generalmente entre adultos, indiferentemente de su posición hacia la institución se dan relaciones horizontales o mixtas, pero entre niños y maestros, la relación que se establece es vertical, ya que el maestro toma la posición de autoridad y el niño toma una posición pasiva y dependiente de su maestro (Canda Moreno, 2000).

Hoy en día, la dinámica relacional entre niños y maestros a cambiado radicalmente, pues se permite que el niño tenga una participación activa dentro del ambiente escolar, participe y modifique más continuamente ciertas actividades que lo vinculen directamente a él, también permite establecer lazos de comunicación entre niño y maestro, los cuales han permitido que el aprendizaje se dé de manera menos estricta, pero más placentera hacia ellos y los maestros dejan de verse como autoridad, frente a los cuales hay que mantener un comportamiento sumiso y pasan a ser guías que permiten alcanzar el conocimiento (Canda Moreno, 2000).

Tipos de relaciones infantiles: Según Arranz Freijo (2004), los niños tienen diferentes tipos de relación, los cuales influyen en su desarrollo bio-psico-social:



Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Relaciones intrasubstema parental: nivel de conflicto marital, estilo educativo practicado.
- Interacciones intersubstemas: relaciones entre padres e hijos.
- Interacciones intermicrosistemas o mesosistémicas: relaciones entre el micro sistema familiar y el rendimiento en el micro sistema escolar. Todos los ámbitos que rodean al niño influyen directamente en su desarrollo bio-psico-social; la relación con sus jardineras es de gran importancia, ya que son las personas con que pasan la mayor parte del tiempo con los menores e influyen directamente en la relación con los demás.

Existen diferentes teorías que abarcan el nivel preescolar, entre ellas todas las teorías del desarrollo bio-psico-social de los menores de las edades que se contemplan dentro de estos niveles, las cuales, a pesar que varían en las edades de cumplimiento, tienen muchas cosas en común. Para poder unificar las teorías o, podría decirse, crear su propia versión de teorías, sin salirse de los parámetros, el ICBF, saca para ello un manual de las actividades que se deben hacer o que los niños según su edad deben aprender, para tener un desarrollo psico-motriz apropiado.

Los tipos de relaciones entonces que se entablan dentro de los hogares infantiles entre los menores, entre jardineras y niños, entre directivos y niños, entre el personal en general y los niños, entre el personal y los padres y en general, la relación que se establece entre toda la comunidad educativa, va en torno al bienestar de los menores y al logro de su desenvolvimiento adecuado,

Presentado por: Caroline Bard Becerra

desde todos los aspectos, motriz, psicológico, social, educativo, entre otros, para que dichos menores salgan del Hogar Infantil Michín, con las bases adecuadas, para encarar, aquellas nuevas y complejas relaciones que van a encarar apenas cumplan con el último nivel ofrecido en dicho establecimiento.

#### **9.4 Vocación**

Es una cualidad individual que cada persona al momento de realizar una labor para la cual hubo una preparación voluntaria por anticipado o durante el desarrollo de la misma labor, tiene algo interior que lo motiva, que lo lleva a realizar con amor y consistencia lo que hace.

Se supone en las jardineras también tienen la presencia de la vocación por lo que realizan: ser maestras, la vocación podría llamarse la llamada interior, aquello que va impulsado desde adentro y no se puede contener, ya que realizando esas actividades es que la persona muchas veces se siente plena y desconectada de otro tipo de inconvenientes, es decir, por medio de la vocación y el seguimiento de la misma una persona puede lograr desconectarse de otros entornos y preocupaciones que le agobian y conectarse por completo con su actividad con los niños (Merlo, 2001), de esa manera se ven todos beneficiados, ya que los niños tienen una jardinera que está dedicada a ellos, desconectada de sus otras preocupaciones y las jardineras logran, por medio de esa desconexión, relajarse y compensar su cuerpo y mente, haciendo lo que les gusta. Eso no significa que no vayan ellas a tener inconvenientes en su lugar de trabajo, pues el llenar formatos y la

Presentado por: Caroline Bard Becerra

cotidianidad de las tareas que tienen que cumplir también agobian, pero es algo que realizan gustosamente y también probablemente sentirán menos la presión al momento de organizar bien sus horarios y actividades cotidianas en torno al rol desempeñado. Según Gracia:

La llamada que hacia un tipo de vida que se siente, esta voz o grito imperativo que asciende de nuestro más radical fondo, es la vocación. En ella le es al hombre, no impuesto, pero si propuesto, lo que tiene que hacer. Y la vida adquiere, por ello, el carácter de la realización de un imperativo (2006, p. 5).

Pero no solo se necesita vocación para ser jardinera, sino que también existen algunas habilidades y tener algunos intereses como el gusto, que seguramente no todas las personas las tienen, pues sencillamente, no a todos les gustan los niños, algunas de estas habilidades, según Cabrera Zagal (2004) son:

- Capacidad de observación
- Capacidad de adaptación para tener un desarrollo propicio para cada niño,
- Capacidad de comunicación para hacerse entender por ellos,
- Una expresión adecuada a la edad de los niños,
- Una adecuada coordinación entre movimiento y ritmo,
- No tener limitaciones (físicas o mentales),
- Tener gusto y entusiasmo por el juego,

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Sensibilidad frente al niño y
- Gustarle el arte (par. 15)

Se podría distinguir si existe la vocación en las jardineras, con la observación y la interacción con las mismas, indagando el por qué están ejerciendo esa labor, es aquí donde daría cuenta de qué tan importante es para ellas y para los niños la relación existente entre ellos. La vocación, Cabrera Zagal, la define como “aptitud de servicio y se enfoca a sentir respeto por los niños para enseñarles a valorar su vida y la de los demás, soñar y aprender” (2004, p. 16).

Las jardineras, también tiene que tener una personalidad afín con lo que quiere, como por ejemplo: una armonía emocional y autocontrol, no discriminar a los niños por su comportamiento u otro factor que pueda afectar su relación con el menor, tener la capacidad de mantenerse alegre frente a ellos y mostrarles afecto a pesar de otras adversidades, ser amable con ellos, pero no descuidar el ser creativa y dinámica ya que esto, es lo que va a forjar más fácilmente la relación que se tendrá con el niño durante la permanencia del menor en el hogar infantil o en la institución, a partir de estas capacidades y del gusto del menor por su “profe” es que él se mantendrá atento y colaborará con las actividades que se realicen en la cotidianidad del lugar (Cabrera Zagal, 2004).

Sin duda, la forma como las jardineras se relacionan con sus niños, si son sensibles o no a los requerimientos de los menores, la manera como imparten

Presentado por: Caroline Bard Becerra

las normas cuando se dirigen a ellos, como hacen cumplir una actividad, si los dejan o no ser niños, es decir si les controlan todo el tiempo las actividades que realizan, todos estos puntos y otros más forman una buena relación entre niño – jardinera.

### **9.5 Jardinera**

Es la persona encargada del cuidado del niño o niña en el hogar infantil, generalmente cada grupo de 10 ó más niños, según el grado en que estén ubicados en el preescolar según su edad y desarrollo, tienen una jardinera durante todo el año, con la cual comparten durante la mayor parte de la jornada en el hogar infantil, la cual está pendiente de su desarrollo tanto a nivel fisiológico como psicológico. Para lograr un desarrollo integral del niño, según (ICBF, 1999, p. 53-54), ellas tienen las siguientes funciones, entre otras:

- Planear y organizar las actividades del día, semana y mes, según la propuesta pedagógica del ICBF.
- Llenar los formatos requeridos para hacer seguimiento al desarrollo de cada niño y reportar algún caso en riesgo de cualquier tipo.
- Revisar el estado en el cual llegan los niños al hogar infantil y seguir indicaciones médicas si es necesario.
- Entregar a los niños a los responsables de recogerlos e indicarles los pormenores, en caso que existan y necesiten atención.
- Observar y valorar con los padres de familia el desarrollo de cada niño.
- Participar en las reuniones individuales (su nivel) o conjuntas (del hogar infantil) que estén en el cronograma de la Institución.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Participar en los momentos de alimentación de los niños dentro del hogar infantil y promover buenos hábitos alimenticios.
- Velar la buena presentación e higiene de los niños dentro del hogar infantil.
- Elaborar en conjunto con los padres de familia materiales didácticos que sirvan para el mejor desarrollo bio-psico-social de los menores.
- Inscribirse y asistir a las permanentes capacitaciones que realiza el ICBF y participar en los Grupos de Estudio y Trabajo (GET).
- Orientar y capacitar a las madres comunitarias durante su pasantía en el hogar infantil.
- Mantener actualizados los registros médicos y psicológicos de cada niño en conjunto con los padres de familia, para que los padres hagan el seguimiento del desarrollo de su hijo.
- Organizar en conjunto con los niños todo el material utilizado durante la jornada, al terminar la misma.
- Fomentar la lactancia a los menores, recibiendo a las madres lactantes o almacenando de manera adecuada la leche materna.
- Garantizar que siempre los niños estén bajo la vigilancia de un adulto.
- Diligenciar el control de asistencia y estar pendientes de por qué no acudieron los menores a la jornada.

Cumpliendo cada uno de los ítems anteriores, las jardineras dan cuenta del estado de cada niño (dentro del ítem hogar infantil se encontrarán los deberes de las jardineras para con los niños dentro del hogar infantil), esto lo logran, inicialmente ellas, y con colaboración de diferentes profesionales y respaldo del

Presentado por: Caroline Bard Becerra

ICBF, los cuales están siempre al pendiente del beneficio personal y grupal de cada niño.

## **9.6 Hogar Infantil**

Los hogares infantiles son espacios pedagógicos, destinados a capacitar las relaciones entre los adultos y los niños, donde haya un ambiente que les permita identificarse y realizarse como persona, que se estimule la participación en las diferentes decisiones, la formación en valores éticos y el desarrollo de potencialidades (ICBF, 1999).

De esta manera se busca comenzar un proceso de transformación cultural donde el niño sea tratado como tal, y “se le devuelva a la infancia la importancia que parece haber perdido, y a los adultos y a la sociedad, la responsabilidad que tienen sobre ella” (ICBF, 1999. P. 17).

Entre otras labores, busca llenar de sentido la interacción existente entre niño o niña y los adultos o cuidadores, para encontrar nuevas formas de relación, que vallan más allá del espacio en el hogar infantil y tomen partido en la vida social y familiar de ellos, y lograr una vida infantil más placentera y acogedora.

El crecimiento progresivo de la atención a los niños a través de diferentes estrategias de atención se afianza en los hogares infantiles a partir de tres estrategias principales, según ICBF (1999, p. 12):

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Integración de servicios.
- Participación comunitaria.
- Coordinación interinstitucional.

El personal que labora en los hogares infantiles entonces, es capacitado para lograr hacer un trabajo en equipo que integre, no solo a las personas que laboran en el hogar infantil, sino también a los padres de familia a la comunidad aledaña, incluso a otros hogares infantiles que estén coordinados por la misma entidad.

De igual manera, se tiene en cuenta que la cabeza principal de los hogares infantiles en Colombia, es el ICBF, el cual, capacita al personal y les hace seguimiento a nivel Individual e Institucional, para poder de esta manera garantizar un buen desarrollo bio-psico-social, de los menores a su cargo.

Los niños dentro de los hogares infantiles tienen suscritos los derechos que tienen y que les serán respetados mientras se encuentren dentro de las instalaciones del mismo, los cuales, según el ICBF (1999), son:

- Recibir educación según la edad, bio-psico-social de cada menor.
- Todo el tiempo los niños recibirán por parte del personal del hogar infantil, un trato amable y afectuoso. Así mismo serán tratados y corregidos con amor, equidad y respeto.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Tendrán una alimentación balanceada y con horarios estipulados según el horario del hogar infantil y los parámetros del mismo.
- A tener un ambiente armonioso y benéfico, que les permita un adecuado desarrollo bio-psico-social.
- En caso que sean niños menores de dos años, podrán ser lactados por la madre, según los horarios de alimentación del menor.
- Tienen completo derecho a participar de todas las actividades programadas por el hogar infantil, que permita su desarrollo cabal.
- Dentro del hogar infantil tienen derecho a un esparcimiento sano y orientado.
- Garantizan siempre llamarlos por el nombre, sin apodos o diminutivos.

Estos derechos de los niños van de la mano de los deberes de los empleados del hogar infantil, los niños tienen el deber de un comportamiento según su edad, respetando las reglas del hogar infantil y sus acudientes tienen el deber de mantener comunicación directa con la jardinera de su niño para constar que los menores tengan un adecuado desarrollo. Estos deberes de las jardineras, según el ICBF (2011), son:

- Tratar amablemente a los niños, a los padres de familia y a sus pares.
- Tener principios éticos y morales que garanticen ser modelos adecuados a seguir por los menores a su cargo.
- Incentivar el trabajo grupal entre los menores
- Velar porque los niños se relacionen de manera respetuosa, amistosa, cooperativa y solidariamente.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- La existencia de un momento de reunión del grupo donde todos se pongan de acuerdo en las actividades o que los niños conozcan las actividades que se llevarán a cabo. Esto a su vez ayudará en el desarrollo de la memoria de los menores y en un buen progreso de su ubicación en tiempo y espacio, ya que algunas actividades son en diferentes lugares del hogar infantil.

### **9.7 Niño o niña**

Según la ley de infancia y adolescencia (2006), “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años” (p. 1) a los cuales se les otorgan leyes y reglamentos que deben ser cumplidos por los padres o acudientes de los mismos.

Existen para los niños muchos derechos que los amparan, pero también tienen sus deberes, para con ellos, con la patria, con sus iguales, con sus estudios, con sus padres, entre otros.

La población infantil (los menores de 14), tienen unos derechos, por los cuales vela el gobierno, sus acudientes o sus profesores, según sea el caso, desde la psicología, se puede decir, que el psicólogo tiene obligación moral y ética de denunciar ante los entes encargados, de algún caso que se presente, el cual vulnere la integridad física o psicológica de los menores, para lo cual existe, según el lugar un orden establecido, es decir, hablar con los acudientes,

Presentado por: Caroline Bard Becerra

luego pasar al ente del estado, o en caso de estar en un establecimiento público o privado (jardines, escuelas, colegios), realizar la denuncia ante la persona encargada y luego realizarla al ICBF o la comisaría según sea el caso.

La psicología, según la corriente psicológica en la que el psicólogo se apoye, tiene diferentes maneras de ver la evolución del niño, ya sea por edad o por ciclos cumplidos de los mismos.

Desde la psicología posracional se encuentra que existen también, como se había mencionado en el ítem de población, algunas características internas y externas que observa un maestro en el primer encuentro con sus niños y con el correr del tiempo, algunas diferencias encontradas en los diferentes niños en hogares infantiles, según Pérez y Arceo, 2006), son:

- Diferencias biológicas:

La parte física es lo primero que puede observar el maestro al momento de encontrarse con el/los niños. En ella observa el sexo, el color de piel, los ojos, altura, contextura corporal, tipo de cabello, etc. Incluso pueden identificar si existen rastros de desnutrición por algunas particularidades obtenidas.

- Diferencias de socialización:

Las muestras de socialización que se dan los niños durante la primera infancia son, como bien lo dice Pérez y Arceo (2006), el reflejo de las relaciones existentes entre los niños y sus padres o cuidadores más cercanos.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- La idea de buen alumno, el comportamiento, la conducta:

Los profesores en general tienden a categorizar a los niños que tienen en el aula durante el día, y sucede más rápidamente cuando tienen que pasar todo el día compartiendo con los mismos niños en un mismo salón. Generalmente, existen dos grupos de niños los cuales son los pasivos y tranquilos y los otros son los agresivos y violentos. Empero, existen otros niños que son aquellos que motivan el desorden y por lo tanto merecen un poco más de atención que aquellos que una vez inicia el desorden en el grupo, se suman al mismo y producen un caos en el salón de clases. A pesar de conocer a sus niños, muchas veces no logran en el grupo el control requerido para la concentración en alguna actividad.

- Las trayectorias escolares:

Los niños van aprendiendo diferentes roles a lo largo de su vida, comienzan desde pequeños a observar los diferentes roles dentro de sus hogares, de sus padres, hermanos y de otros familiares si viven con ellos.

Hoy en día existen muchos hogares fragmentados donde los menores viven con los abuelos y estos no pueden ya trabajar, entonces son los niños a quienes obligan a hacerlo. Incluso desde muy pequeños, muchas veces se ven en la calle trabajando. Es de esta manera que los niños se ven retirados de su trayectoria escolar o que ésta se ve directamente afectada en el rendimiento del menor.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Es así como algunos niños llegan cansados o descansados a la jornada educativa según las labores que realizan en casa, por lo tanto es importante observar el rendimiento de cada menor, para de esta manera darse cuenta en el momento que lo cambian y poder revisar que es lo que ocurre a nivel familiar.

- El niño y el estereotipo de la familia:

Cada niño, como ya se ha nombrado tiene diferentes modelos de comportamiento, los cuales se pueden debe a los diferentes roles mostrados desde el entorno familiar, en donde muchas veces los menores son dejados al cuidado de otros familiares mientras los padres de familia trabajan o se ausenta parcial o totalmente de su cuidado. Muchas veces cuando esto ocurre durante el período escolar, los menores cambian sus actitudes y es muy notorio en su modo de ser y comportarse o en su desempeño escolar.

- Diferencias cognitivas y de estilo de aprendizaje:

Todos los seres humanos aprenden de manera muy diferente, algunos utilizando las mismas ayudas didácticas, pero la manera de incorporar el conocimiento es según las experiencias que se tienen durante la vida. Cada profesor aprende a diferenciar el modo de aprendizaje de sus niños y por medio de sus diferentes comportamientos, aceptaciones y normas, logra obtener una vinculación afectiva con el menor, positiva o negativa, que logra una mejor convivencia dentro del salón de actividades.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Según lo observado, en los hogares infantiles cada jardinera logra un conocimiento de cada niño, sin embargo, en ocasiones resulta un poco extenuante, ya que aquellos niños más inquietos, logran vincular a los demás niños al desorden y desobediencia. Sin embargo, ellas por medio de sus habilidades y conocimiento logran nuevamente acoplar a los niños a las actividades que se realizan, teniendo en cuenta la manera de aprender de cada uno y logrando así dejar una huella de aprendizaje en los menores.

Estas diferencias se puede decir que se encuentran en la cotidianidad de cada persona, sin embargo al momento de interactuar dentro de un grupo de niños, el maestro se ve enfrentado a aprender a manejar un grupo grande de niños todos únicos como ellos mismos lo han nombrado en diferentes ocasiones; en el caso del Hogar Infantil Michín donde las jardineras tienen a diario que cuidar a 30 o más niños, cada uno con características a resaltar, existiendo la posibilidad que retiren algún niño en el transcurso del año y lleguen otros nuevos a iniciar su adaptación, ellas están sometidas a un constante cambio, también porque todos los días los niños llegan con una forma diferente de comportarse, debido a los aconteceres familiares.

Por lo anterior, cada jardinera debe adaptarse a las diferentes formas de ser de los menores, y a partir de las diferentes relaciones que establece con cada niño, se va formando una relación la cual es fundamental para la adaptación al hogar infantil de los menores, en el aparte hogar infantil se encuentran los derechos de los niños dentro de las instalaciones del hogar infantil. La atención, la comprensión, la colaboración, la tolerancia, son aquellas características

Presentado por: Caroline Bard Becerra

fundamentales que se pueden dar en la relación vincular entre Jardinera, niño o niña, las cuales como ya se mencionó son claves para la adaptación al nuevo entorno de los menores.

### **9.8 Adaptación**

“La adaptación al medio escolar no es diferente a la evolución normal y fecunda del niño” (ICBF, 2011, p. 23). Sin embargo cada niño aprender de los otros, de su interacción con el medio, con sus iguales, de esta manera se forma e interioriza sus valores.

Por esta razón es importante que durante el preescolar la maestra a cargo de su integración al medio esté pendiente de conductas poco adaptativas, ya sea de agresión o inhibición, de exceso en alguna de ellas, de no querer estar en el preescolar, para esto la maestra/o debe establecer una relación vincular con el niño, que le permita acceder a sus deseos, a sus angustias, que el niño se sienta bien, se sienta en capacidad de contarle o de saber que esa persona nueva en su vida es alguien que promueve su bienestar, que está en pro de colaborarle y ayudarle a adaptarse, pues es aquí, en el inicio preescolar que los niños se sienten abandonados por sus padres, más que todo.

En el caso del Hogar Infantil Michín, por las largas jornadas que se manejan, por todo ese tiempo que dejan de ver a sus padres o a las personas más cercanas, es aquí cuando la relación vincular entre la jardinera y el niño se comienza a establecer y a sentir el niño el apoyo de su maestra, a la cual cada

Presentado por: Caroline Bard Becerra

que necesita la puede encontrar, ya sea para una manifestación afectiva o para una formulación de la norma, pues los niños piden que se les imponga la norma, así como también requiere afecto y dedicación.

Según el doctor Gallavardin, (ICBF, 2011, p. 25), “el niño patológico es aquel que no puede adaptarse a las circunstancias exteriores, ni llevar a cabo una evolución psicopatológica que le permita una actividad normal” (p. 239). Estos niños no se adaptan a ningún medio, es decir, en el lugar donde se encuentren no pueden desenvolverse de manera autónoma, sino que requieren siempre de la colaboración de adultos y de su supervisión constante para poder interactuar con otros (juegos, juguetes, niños o personas), es incapaz de adaptarse a lo que el medio en el que vive o interactúa le exige para poder mantenerse en él.

Haciendo la revisión de los roles de las jardineras y retomando lo anteriormente planteado desde la adaptación, se comparte con ICBF (2011, p. 19), la pregunta planteada en la página 240, bajo el subtítulo “cómo se mide la adaptación de los niños al principio de la educación general básica” ¿Se trata de una inadaptación del niño o de una inadaptación de la escuela?, pues en el caso de las jardineras muchas veces la manera de establecer un vínculo con los niños, es muy directiva y de manera vertical, es decir que las actividades solo la maneja la jardinera y los niños no tienen derecho a opinar, no dan cabida a una relación horizontal donde los niños sientan apoyo y amor por parte de ellas, por lo tanto se niegan psicológicamente e inconscientemente a la vida en el hogar infantil, es allí cuando comienzan los inconvenientes para



Presentado por: Caroline Bard Becerra

acudir al hogar infantil, que manifiestan no querer a la profesora, muchas veces hacen la petición de hacer cambio donde otra profesora o de volver donde la anterior.

Según algunas indagaciones a las jardineras dentro de la investigación, los profesores o jardineras (según sea el caso), que se encuentran en los diferentes establecimientos educativos, ejerciendo desde hace algunos o muchos años, tienen instaurado un modo de educación tradicional, donde, como se nombró en el párrafo anterior, no es permitida una relación vincular horizontal, sino que se da únicamente de manera vertical.

En los hogares infantiles, según el estilo de las jardineras, los niños agresores son rechazados, tanto por sus compañeritos como por las jardineras encargadas de su cuidado, relegándolos de las actividades o alejándolos de los compañeritos para que no les haga daño. De esta manera se comienzan a etiquetar a los niños, como, el que muerde, el llorón, el perezoso, el pegón, entre otros. Y así mismo ellos comienzan a incorporar esas etiquetas y a nombrarse como tal.

La desadaptación de los niños solo es conocida y manifestada respecto a aquellos niños que practican la oposición, la insolencia, cólera, agresión a sí mismos o a los otros, y se olvidan a los niños inhibidos, poco sociables, que se eximen de las actividades, pues estos últimos son vistos como prudentes y calmados, todo lo ven normal, es así como se mezcla la problemática del niño y

Presentado por: Caroline Bard Becerra

la tolerancia del maestro, ya que estos niños no dan problemas en la vida dentro del hogar infantil.

La adaptación o mejor, la inadaptación del niño al área escolar puede ser múltiple, entre sus formas se ven: “la salud física y psíquica del niño, sus aptitudes intelectuales o manuales, sus gustos, su medio familiar y su medio social, el comportamiento de sus jardineras y sus métodos pedagógicos” (ICBF, 2011. P. 51), lo enseñado dentro del hogar infantil y las reacciones de los padres ante los resultados obtenidos o la cantidad de quejas colocadas.

Los inicios de la adaptación no se puede olvidar que los dio Darwin, con la teoría de la adaptación de las especies, en la cual cada especie se adapta al medio en el que vive, para poder sobrevivir. Darwin según Palmeiro y Fernández (1998), la adaptación se debe a medios externos, los cuales influyen en el organismo vivo, el cual se adapta o termina en la eliminación de la especie, por esta razón es necesario que las diferentes especies tengan resistencia ante los efectos nocivos de las presiones del exterior.

En Palmeiro y Fernández (1998), Claude Bernard, así como Walter Cannon, dicen que lo verdaderamente importante es mantener el medio ambiente interno, como lo nombra el primero, o el equilibrio interno como lo nombra el segundo. Esto quiere decir que no solamente es importante el mundo exterior, sino la parte interna de cada organismo. Es así como cada organismo al momento de tener una situación peligrosa, da a su interior una reacción de

Presentado por: Caroline Bard Becerra

alarma. Esta alarma implica un desequilibrio interno del organismo, lo cual obliga al mismo a volver a equilibrarse.

La adaptación entonces, desde Palmeiro y Fernández (1998), quien retoma a Hans Selye, quien habla de la adaptación como un Síndrome de Adaptación General, la cual tiene diferentes fases:

- Primera fase: reacción de alarma, la cual avisa al organismo que existe una situación de peligro externa, que afecta a los órganos internos o su psiqué, a lo que el organismo vivo, debe recuperarse y lograr un equilibrio.
- Segunda fase: fase de resistencia, donde el organismo resiste lo venidero, ya sea psicológico o fisiológico, y espera que pase o se adapta para enfrentarlo.
- Tercera fase: fase de agotamiento es aquella en que el organismo esta siendo vencido, tanto interna como externamente por las amenazas, y posiblemente tienda a la extinción.

De estas fases dependerá la adaptación de los organismos que la ejecuten, haciéndolo más fuerte o eliminándolo por completo, aunque no hay que descartar, que cuando muere un organismo vivo y antes se ha reproducido, entonces ha logrado pasar su herencia genética con las modificaciones, las

Presentado por: Caroline Bard Becerra

cuales a nivel psicológico hacen más fuerte al nuevo organismo y a nivel fisiológico tiene la capacidad de adaptarse y resistir los nuevos fenómenos.

### **9.9 Preescolar**

La Ley General de Educación en Colombia está compuesta por diferentes capítulos y títulos, con un total de 222 artículos, en los cuales dictan todas las normas, compromisos, objetivos, disposiciones, derechos, deberes, regímenes de contratación laboral, estímulos especiales, financiación de la educación, la inspección y vigilancia, y todo aquello que tiene que ver con la educación en Colombia, respecto tanto a educandos, como estudiantes, así mismo a las entidades gubernamentales a cargo de la educación en Colombia. Se lee en esta ley, claramente cada uno de los deberes, objetivos y normas que se deben cumplir, y en muchas ocasiones se ven saboteados, sin embargo existe una educación preescolar estatal, que de una u otra manera se está impartiendo en el territorio nacional, generalmente descuidada por el Gobierno o en manos de personas que poco conocimiento tienen sobre el tema.

A partir de lo anterior y tomando apoyo total de la Ley General de Educación (1994), el preescolar o la educación preescolar, “corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 5). Lo anterior se logra integrando a los diferentes profesionales para poder abarcar a cabalidad todos los aspectos de la manera adecuada. Del mismo modo, la capacitación para las

Presentado por: Caroline Bard Becerra

docentes que cubren este nivel y el nivel de Jardines, para así lograr que ellas mismas estén pendientes de cualquier cambio en los menores y se pueda tomar con tiempo las medidas adecuadas.

El nivel preescolar como bien lo dice su nombre, es una preparación antes de escolarizarse, por lo tanto, es un grado obligatorio en colegios o escuelas del Estado, para todos los niños menores de 6 años que ingresen al establecimiento Educativo.

Así como todos los niveles de educación, el nivel de preescolar también tiene unos objetivos establecidos por la Ley General de Educación (1994), los cuales se retomarán a continuación:

- “El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía” (p. 5). Es de esta manera que los niños comienzan a autoconocerse, a tomar control de su cuerpo, a saber lo que pueden hacer o hasta que punto pueden llegar, se comienzan a identificar con compañeros y profesores, a tener la autonomía de escoger sus amiguitos, con los cuales siempre se les ve jugando o haciendo la actividad correspondiente, comienzan a elegir sus ropas, sus colores favoritos, lo que les gusta y lo que no les gusta, se podría decir que es un paso decisivo entre la autonomía y el control estricto de los padres o los cuidadores.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- “El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas” (p.5), en cuanto a la motricidad, aprenden entonces a manejar su cuerpo, a hacer figuras y movimientos nuevos, según la guía que tengan en el establecimiento educativo y en la casa, toman hábitos de estudio, de lectura, escritura, aprenden a manejar los números, no solo saber cuales son sino a sumar, restar, entre otras operaciones matemáticas y de esta manera comenzarán a internarse en un mundo distinto al que conocían, ya que aprenderán nuevas cosas y dejarán de lado aquellas que ya no les parezcan tan prácticas.
- “El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje” (p. 5), comienzan a conocer más del mundo, por lo tanto, su creatividad se expande, así como sus habilidades y destrezas según su edad, en general depende de un adecuado acompañamiento que estos menores logren un adecuado nivel de estudio y conocimiento corporal y espacial.
- “La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria” (p. 5). Comienzan a adquirir el conocimiento de espacio y tiempo y a vivirlo, algunos lo manejan con relojes, otros con el conteo de momentos en el colegio y otros momentos. A su vez comienzan a tener exámenes de lo aprendido, lo que hace que se ejercite la memoria y a conocer más sobre lo que ya sabían.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (p. 5), a partir del autoconocimiento y del conocimiento de los demás, es momento de enseñar al niño las capacidades que tiene para la convivencia y la tolerancia al otro, el respeto de los espacios de los compañeros y de los espacios propios.
- “La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos” (p.5), a partir de lo anterior, los niños comienzan a involucrarse en diferentes actividades, lúdicas, deportivas, entre otras, con las cuales se identifican y sienten gusto.
- “El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social” (p. 5), a partir del aprendizaje que están teniendo en este proceso, los niños comienzan a interesarse más por las relaciones familiares, por lo que hay en la naturaleza, por todo lo que lo rodea y al adquirir la capacidad de lectura, comienzan a investigar y preguntar sobre cosas que no conocían, buscando siempre respuestas y soluciones a todos sus interrogantes.
- “El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento” (p. 5) comienzan entonces a adoptar posturas y apropiaciones sobre lo que conocen y lo que incorporan, adoptan

Presentado por: Caroline Bard Becerra

entonces a partir de lo enseñado, algunos comportamientos y formas de desempeñarse en lo social y a nivel individual.

- “La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio” (p.5), es visto que aquellos niños a los cuales se les presta atención y ayuda en proceso de aprendizaje, son niños que generalmente sobresalen en sus estudios o les cuesta menos trabajo el aprendizaje, por lo tanto es importante que su entorno familiar y social estén al pendiente de lo ocurrido, tanto positivo como negativo, para poder actuar a tiempo al momento de una baja o de unas felicitaciones.
- “La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud” (p. 5), así como la vida y la salud es un derecho fundamental en los niños, también lo es que ellos mismos aprendan que es lo que necesitan para mantenerse bien fisiológica y psicológicamente, esto se logra con la obtención de hábitos, los cuales son inculcados desde sus primeros años en casa o donde sus cuidadores principales.

Es de esta manera como la educación preescolar en Colombia tiene un rumbo, unas metas a seguir, las cuales pueden ser vigiladas por el gobierno, para mantener un cuidado adecuado hacia la infancia de nuestro país, es por esta ley que las jardineras y profesores de las instituciones públicas tienen



Presentado por: Caroline Bard Becerra

capacitación constante en diferentes áreas y se hace especial énfasis cuando atienden los niveles más bajos de educación, como lo es el nivel preescolar.

### **9.10 Posracionalismo**

Su principal exponente es Vittorio Guidano; el posracionalismo entiende al ser humano principalmente como un ser afectivo y después como un ser reorganizado en el lenguaje, tomando la razón como punto clave para el conocimiento humano (Zagmutt, 2006).

Con el surgimiento del posracionalismo se da un giro importante a las nociones establecidas como terapias, las cuales habían surgido antes de su aparición en la psicología. Es así, como cobra importancia durante la terapia, la experiencia del mismo en primera persona, el cual, antes de llegar a la terapia, ha tomado una experiencia vivida, la ha transformado en modalidad rígida de experiencia, pierde la autorregulación emocional y luego posee una sintomatología importante para nuevas experiencias (Zagmutt, 2006).

De lo anterior se puede deducir que la terapia posracionalista busca la regulación emocional del paciente, en donde él mismo, logre la reorganización y el auto-manejo de cada experiencia.

Algunos teóricos actuales, proponen que se tenga una metateoría común que sirva para lograr un mismo fin desde la psicología. La cual actué para dar

Presentado por: Caroline Bard Becerra

una mejor orientación y un logro común en cualquiera de las terapias, cada una toma su camino pero finalmente llegan a un mismo fin, que es la regulación emocional o la obtención de herramientas para poder sortear los nuevos obstáculos que se presentan en la vida.

Teniendo en cuenta las diferentes ramas de la psicología, el mantener una metateoría unificada, lograría que, no importando los caminos que tome cada noción terapéutica se logre un mismo final para el paciente o consultante, quien, tomando la teoría de la terapia posracionalista, busca lograr una autorregulación emocional para reconfigurar sus experiencias de vida.

## 10. Marco Legal

En Colombia, no existe una normativa para los estudios que deben tener las jardineras que van a ser responsables, más o menos 9 horas al día, del cuidado de los menores; desde un título bachiller hasta estudios profesionales son válidos para desempeñar esta labor, pero se tiene en cuenta el interés, el gusto y la vocación.

Los jardines infantiles se implementan a partir de la Ley 27 de 1974 como Centros de Atención Integral al preescolar (CAIP), ya que existen muchas madres cabezas de hogar que tienen la necesidad de dejar a sus hijos con terceros para poder trabajar y sobrevivir, sin embargo muchas veces estos niños eran víctimas de diferentes abusos, por estas y otras razones el gobierno colombiano junto con el ICBF sacan el beneficio de estos lugares, los cuales

Presentado por: Caroline Bard Becerra

tienen como misión general, velar por la integridad física y psicológica de los menores de 6 años.

Según la ley 27 de 1974, los Centros de Atención Integral a Preescolares están dispuestos para niños menores de 7 años, hijos de empleados públicos y privados, pagando un 2% de su ingreso mensual. Se incluyen a los servicios de estos centros, las asistencias de sala-cunas, guarderías y jardines infantiles (Ley 27 de 1974).

Requiere el ICBF estudios profesionales o técnicos en educación preescolar o 4 semestres de psicopedagogía o sencillamente un bachillerato con énfasis en pedagogía. Pero, como capacidades que ayudarían en formar una mejor relación entre la jardinera y el niño, también piden: capacidades creativas e iniciativa, lenguaje corporal armónico y cálido, facilidad de expresión gráfica y verbal, empatía con los niños y adultos.

En nuestro territorio nacional, los hogares infantiles a medida que pasa el tiempo se ven con más y más niños por salón, especialmente los cursos de niños de 3 a 6 años, los cuales por ser más grandes y tener diferentes actividades les van asignando mayor cantidad de niños, pero las jardineras no tienen ninguna persona que les colabore en la cotidianidad. Es más, según el ICBF debe haber una jardinera por cada 30 niños entre estas edades.

### **10.1 Ley de Infancia y Adolescencia.**

Presentado por: Caroline Bard Becerra

La ley 1098 de infancia y adolescencia, fue instaurada en Colombia por el Congreso de la República en el año 2006, en ella se estipula la igualdad para todos los niños, que crezcan en el seno de una familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, vela para que tenga dignidad humana y no sufran discriminación alguna.

La ley es creada para todos aquellos que son menores de 18 años, su objeto es garantizar la seguridad de todos los niños y niñas de Colombia, que no se les vulnere la libertad que se les consagra en los Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento, por el cumplimiento de esta ley velarán: la familia, la sociedad y el Estado.

En esta ley se dieron todas las normativas necesarias, abarcando todo aquello que tiene que ver directa o indirectamente con los menores de 18 años, desde su lugar de procedencia, es decir si viven en algún grupo étnico con leyes especiales, hasta las libertades que pueden tener, como: libre desarrollo de la personalidad, libertades que se consagran en la Constitución Nacional y en los Derechos Humanos.

## **11. Análisis de resultados**

### **11.1 Características de la población investigada**

**Jardinera M:** convive con un hermano, es soltera, pero con una relación sentimental establecida hace 15 años. Vive en segundo nivel del estrato socioeconómico. Tiene 44 años de los cuales ha laborado 17 en el Hogar

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Infantil Michín. Tiene estudios en Técnica en Acompañamiento Infantil. Es una Jardinera que siempre impone la norma, le gusta que las cosas estén organizadas y generalmente se le ve rigurosidad al momento de colocar las reglas en su grupo. Es radical al momento de colocar castigos a los niños, los cuales en ocasiones y con criterio propio, no serían adecuados, ya que utiliza palabras como: regalar, obligación, en ocasiones quiere tener a los niños quietos y sentados todo el tiempo, entre otras cosas.

**Jardinera S:** convive con su mamá, 2 hijos, un hermano y una hermana. Es casada legalmente, pero separada por acuerdo mutuo. Vive en segundo grado de estrato socioeconómico. Tiene 37 años de edad y estudia décimo semestre de Pedagogía.

Es una Jardinera que con los niños dialoga, es amable, siempre les pide las cosas tranquila, su forma de poner las normas es por medio del diálogo y la explicación. Siempre se le ve enseñando a sus niños una nueva canción o una nueva actividad, sin salirse de las actividades del hogar infantil. Permite la exploración de los menores, siempre y cuando no se dañen a sí mismos o a sus compañeros. Tiene una manera de reprender, que los niños aceptan y cumplen, muchas veces sin oponer resistencia. No es usual escuchar en su salón que grite o se ofusque, a pesar que es ser humano y en ocasiones los problemas la agobian, sabe cómo dividir sus problemas personales, con su trabajo. Se ha observado en su grupo cómo algunos niños difíciles de manejar han ido cambiando su forma de ser, y se han vuelto niños más manejables, los cuales tienen más días con buen comportamiento, que con mal

Presentado por: Caroline Bard Becerra

comportamiento. A pesar de sus cuidados hacia los menores y su manera de trabajar con ellos, siempre cumple con las actividades que se programan al interior del hogar infantil.

**Niña 1:** convive con su mamá, y ve de vez en cuando ve a su papá, pues estos han tenido una relación disfuncional, en la cual dejan de verse y vuelven a estar juntos de manera alternada. Es una niña temerosa frente a muchos acontecimientos, por ejemplo al ir a un parque para niños es poco lo que se arriesga a jugar y explorar. Su lenguaje está adecuadamente desarrollado esto se evidencia cuando habla llegando a hacerlo muy claramente, muestra coherencia con lo que se le pregunta y lo que expresa. Es una niña *obediente* en las respuestas a las peticiones que le hace la Jardinera respecto de realizar alguna actividad, *delicada* en el trato hacia sus compañeros, la jardinera, los diferentes juguetes y materiales que le son suministrados por el hogar para el desarrollo de las diferentes actividades, es *sociable* característica que se puede ver en la participación en todas las actividades grupales o del hogar en general, que se organizan para el sano esparcimiento de los menores; de la misma manera, se observa que conversa e interactúa con sus compañeros a lo largo de la jornada en que se encuentra en el hogar infantil.

**Niña 2:** convive con sus padres, hermana, tío y abuelos maternos. Es una niña delicada asunto que se destaca con solo observar su aspecto físico, en la forma como va presentada al hogar infantil y en cómo trata el material del mismo, se puede dar cuenta de su delicadeza hacia otros, sin embargo, es una niña que en ocasiones se auto agrede, generalmente cuando se encuentra con

Presentado por: Caroline Bard Becerra

demasiada carga emocional que proveniente de la casa donde convive con su familia; es una niña introvertida, que habla poco y con un muy bajo tono de voz, sin embargo a medida que va conociendo a la persona se va abriendo un poco más, pero sin dejar de lado la precaución. Es poco sociable, a pesar que se relaciona y participa en las actividades del hogar infantil, generalmente se le observa un poco alejada de las mismas, con algo de pena, la cual expresa con gestos.

**Niña 3:** convive con sus padres y su hermano, en el último piso de un edificio familiar, en donde está expuesta a diferentes problemas familiares, tales como enfrentamientos verbales, incluso físicos, estresores a partir de los cuales la niña probablemente ha desarrollado enuresis, lo cual ha ido disminuyendo a medida que cambiaba el ambiente familiar y se armoniza un poco. Es una niña temerosa, que tiene un bajo tono de voz al momento de expresar algo que necesita o contestar alguna pregunta. A pesar de ser temerosa comparte con sus compañeros e interactúa con ellos de manera abierta al realizar alguna actividad, siempre y cuando no intervenga de manera prolongada un adulto.

**Niña 4:** convive con mamá, abuela materna, hermano, es una niña nueva en el hogar infantil, es una niña que se observó sociable al momento de interactuar con los demás niños, el período de adaptación fue duro al momento de alimentarse, ya que no quería recibir la alimentación que le proporcionaba el hogar infantil, siempre decía que no quería, pero al momento de sentarse la jardinera con ella a darle el almuerzo, lo ingería en su totalidad; por otro lado, llegaba al salón y se sentaba en medio de sus compañeros o de alguna

Presentado por: Caroline Bard Becerra

amigueta escogida con antelación, con la que mejor se relacionaba y participa en todas las actividades propuestas para la jornada. Se puede denominar una niña inhibida, ya que a pesar que interactúa muy bien con sus amiguitos, es totalmente retraída al interactuar con adultos o con otros niños del hogar infantil, aunque esto último se observó menos complicado para ella, ya que al cabo de un tiempo no muy extenso, lograba socializar un poco con ellos.

**Niña 5:** convive con mamá, papá y hermano, tiene 4 años y 9 meses. Es una niña alegre, amigable y dependiente de sus amigas, pues se ve casi como una obligación para ella, estar siempre acompañada de otra niña, y en el momento que esa amiga no asista al hogar infantil, se le ve más sola y con asistencia intermitente a las actividades y a la interacción con los demás niños.

Al indagar con la jardinera encargada de su cuidado, su respuesta es, que la niña siempre ha sido así, que es muy amiguera, que quiere mucho a las amiguitas. De esta manera, se convierte para ella en algo corriente, que está constituido dentro de la forma de ser de la niña mencionada. Por lo tanto no se moviliza un cambio positivo o negativo hacia la forma de ser de la menor.

**Niña 6:** convive con mamá y abuela materna. Tiene la edad de 4 años 9 meses. Es una niña nueva en el Hogar Infantil Michín, la cual se observó callada al momento de hacer actividades, e interactuar con sus amigos, pero esto último lo realizaba sin contratiempos. Es una niña delicada para tratarse a sí misma y a sus compañeros, el material que le es otorgado para diferentes actividades es utilizado de manera adecuada, tanto los juguetes, como los



Presentado por: Caroline Bard Becerra

materiales de escritura y dibujo; es callada, sólo pregunta lo necesario o contesta lo necesario, sin embargo es sociable, tiene buena relación con sus compañeros y participa en las actividades interactuando con ellos sin brusquedad o contratiempos.

**Niña 7:** convive con su mamá, tiene la edad de 5 años y 5 meses. Es hija única de una pareja que ha tenido muchos inconvenientes a nivel de convivencia, desde el maltrato verbal, hasta el maltrato físico; el papá se encuentra lejos y sólo puede ver a la niña cada uno o dos meses y con un permiso especial otorgado por el lugar donde se encuentra. Para estos encuentros, la niña tiene que realizar un viaje largo y hacer cambios bruscos de clima, los cuales le afectan en su salud, sin embargo por teléfono se comunican de manera diaria. La mamá, la protegió durante un tiempo y la niña la manipulaba con sus pedidos. En el hogar infantil se torna muy *sociable* con sus amiguitas, a la vez es una niña líder y un poco manipuladora en caso que las cosas no se hagan como ella pide, pero no exagera este rasgo de manera excesiva frente a los demás.

**Niño 1:** convive con sus padres y un hermano paterno, tiene una edad de 4 años 8 meses; en la casa se maneja un ambiente permisivo por parte del padre y de autoridad por parte de la madre. En el hogar infantil se observa como un niño agresivo que logra lo que quiere golpeando a los demás, aunque hay que resaltar que existen días dentro de los cuales tiene un buen comportamiento y se destaca, pero otros días llega al hogar infantil agrediendo a todos sus amigos, los muerde, les pega y los araña. Es también un niño líder que guía a

Presentado por: Caroline Bard Becerra

sus compañeros, pero generalmente esta guía es dirigida hacia la agresividad, los juegos los torna un poco peligrosos y siempre es el primero en todos y en la forma de direccionarlos.

**Niño 2:** convive con sus padres, los cuales se turnan para su cuidado, según el horario de trabajo de la madre. Tiene la edad de 4 años 8 meses. En el hogar infantil se observa como un niño agresivo el cual guía y es guiado por otros compañeros hacia diferentes actividades las cuales generalmente terminan agrediéndose los unos a los otros, esto no es de todos los días, sino que tiene días que es más agresivo que otros, de igual manera al momento de trabajar o interactuar en alguna actividad, generalmente lo hace de manera adecuada para lo que se propone hacer, según sea el caso. A pesar de lo anterior, se observa también como un niño complaciente hacia el querer de su jardinera, ya que organiza el salón, los materiales y juguetes, para obtener felicitaciones y abrazos por parte de ésta, por la labor hecha.

**Niño 3:** convive con mamá, papá y hermano mayor. Tiene 4 años y 9 meses de edad. Es un niño callado en su salón, el cual realiza las actividades con delicadeza y concentración. Es colaborador al momento que la jardinera requiera su ayuda o le encargue alguna actividad como repartir o buscar el material que necesitan. Es amigable, dialoga con sus compañeros de manera calmada y explicativa, es decir, dice siempre el porque de las cosas que le preguntan o de aquello que le esté diciendo a otros niños.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

**Niño 4:** convive con sus padres y un hermano materno, su edad es de 5 años 1 mes. Tienen al interior de su hogar una problemática entre sus padres por la forma de ser de cada uno. En el hogar infantil se observa como un niño impulsivo al momento de realizar alguna actividad, algún movimiento, de reír o de intervenir en las actividades que se realizan. Es un niño que ha tenido un cambio significativo, ya que en un principio se tornaba un poco agresivo con los compañeritos y este comportamiento ha cambiado a lo largo del tiempo. Es un niño sociable que comparte con sus compañeritos, explica muy bien lo que quiere y lo que no quiere, cuida de las niñas de su grupo, y puede entablar una conversación coherente dentro del rango que se espera para su edad.

**Niño 5:** convive con sus abuelos y sus dos hermanos. Tiene una edad de 5 años 3 meses. En el hogar infantil en nuevo, se ha observado como un niño inquieto al momento de realizar una actividad, muchas veces se ha observado que no hace la actividad correspondiente, sino que realiza durante ese tiempo lo que él quiere, no acata normas al momento de realizar algunas actividades, o que la jardinera tenga que ausentarse por un momento, quiere estar por fuera del salón el mayor tiempo posible. Durante el horario de salida las jardineras encargadas debían estar muy atentas a sus movimientos, ya que en cualquier momento se salía del salón.

**Niño 6:** convive con su mamá y su abuela materna. Tiene una edad de 5 años 3 meses. Es un niño colaborador con su jardinera, callado, aunque siempre responde de manera adecuada y coherente a lo que se le pregunta. Es

Presentado por: Caroline Bard Becerra

amigable, interactúa con sus compañeros, teniendo algunos predilectos y otros no tanto, sin embargo con todos habla y comparte.

**Niño 7:** convive con su abuela entre semana y los fines de semana con su madre, por causas del empleo de esta última. Tiene una edad de 5 años 3 meses. Es un niño agresivo con sus compañeros, él resuelve los inconvenientes con sus amiguitos con agresividad y busca de alguna manera someterlos para que hagan lo que el quiere, en el momento que lo quiere. Es un niño que si bien su jardinera a aprendido a controlarlo, no acata normas, al momento de darle las normas, su reacción es agresiva y de huir de ellas. Sin embargo, la jardinera que tiene a su cargo su cuidado, es muy persistente y consecuente con ellas, de esta manera se ha observado un cambio positivo para el menor, en su comportamiento, pero siempre ella invierte tiempo para que esto sea posible.

## **11.2 Sobre la caracterización**

De lo anterior, se puede ver que los niños escogidos tienen características diferentes, las cuales intervienen en la relación con las jardineras de una manera diferente al momento de establecer una relación vincular con los diferentes tipos de personalidades de los niños que se encuentran en su salón, pero los niños aquí nombrados son escogidos porque esas características resaltadas son muy notorias. De igual manera la gran mayoría coinciden con

Presentado por: Caroline Bard Becerra

que sus padres han tenido un proceso de asesoría con la autora de este trabajo investigativo y por eso se puede ver más allá de lo que se observa en el hogar infantil y contrastar lo conocido en el proceso, con lo que ocurre en el ambiente escolar del niño y su manera de comportarse con los otros.

Entonces, “los alumnos con los que trabajan los maestros del estudio, muestran singularidades como las que han tenido siempre. La diferencia radica en que actualmente, esas diferencias pueden ser y son consideradas por los docentes” (Pérez y Arceo, 2006, p. 2).

Cada docente puede observar diferentes características en sus niños, algunas que puede observar a simple vista, otras que va descubriendo y observando a medida que va corriendo el tiempo. Algunas diferencias encontradas en los diferentes niños en hogares infantiles, según Pérez y Arceo (2006), son: diferencias biológicas, diferencias de socialización, la idea de buen alumno, el comportamiento, la conducta, las trayectorias escolares, el niño y el estereotipo de la familia, diferencias cognitivas y de estilo de aprendizaje, estas las encontrarán ampliadas en el aparte “niño”.

Tomando la información brindada en las entrevistas y teniendo en cuenta que por la edad que tienen los menores, no todos son muy elocuentes, por lo tanto sus respuestas fueron ceñidas a la pregunta, entonces para los cuadros categoriales a continuación, solamente se retomarán las respuestas en las que los niños dieron explicación a la pregunta realizada, las demás respuestas

Presentado por: Caroline Bard Becerra

serán retomadas en el análisis escrito, donde se confronte lo dicho, con lo observado.

A partir de las respuestas dadas por los menores, el cuadro a continuación está dividido en dos grandes categorías emergentes a partir de lo que requiere la presente investigación, los cuales son:

- Relaciones vinculares entre jardinera niño o niña
- Influencia en la adaptación al preescolar

A partir de las cuales se buscan las categorías emergente planteadas dentro del marco teórico, las cuales abarquen de manera adecuada la categoría emergente expuesta:

### 11.3 Análisis categorial realizado con las NIÑAS

EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	ANÁLISIS TEÓRICO
Niña 2: "...algunas veces la profe se pone triste, porque no hacen caso los niños y les dice que si no se sientan los regaña". "La profe durante las actividades se sienta y si los niños necesitan ayuda, ella los ayuda".	Atención y colaboración	Relación vincular	Desde la teoría de la autoridad de Arboleda y Reinoso (2008), la autoridad se enfoca en el momento de realizar una actividad, la forma de decir, las reglas del juego o de lo que se va a realizar, en este caso la jardinera ejerce cierta manipulación hacia los niños a su cargo al decirles que si no hacen lo que ella dice (relación vertical), entonces ella procederá a castigarlos. Del mismo modo durante
Niña 5: "Ella se enoja cuando los niños no le hacen caso, les dice que se sienten"	Obediencia		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

			el desarrollo de las actividades, los niños saben que pueden contar con el apoyo de su jardinera en el momento que lo requieran dentro del Hogar Infantil.
Niña 3: cuando la niña llega “me dice que si voy a ir al baño”.	Bienvenida		A partir de la teoría de continuidad y discontinuidad de Arciero (en Zagmutt, 2009), es usual que lo más repetitivo dentro de la cotidianidad del Hogar Infantil Michín, sea la hora de bienvenida y de despedida, es en estos momentos que los menores a cargo de una jardinera logran empatía hacia ella y hacia el Hogar Infantil, logrando finalmente una adaptación más rápida.
Niña 5: “ella no nos despide a ninguno”.	Despedida		
Niña 7: “me gusta estar en el Jardín”	Gusto por el lugar	Adaptación	
Niña 6: “jugamos. La profe no tiene tiempo porque está ocupada haciendo un trabajo, poniendo tareas”.	Tiempo compartido	Relación vincular	Desde la teoría del apego de John Bowlby 1969 (citado por Fonagy, 1999), se encuentra el planteamiento de que es fundamental en la vida de toda persona humana, la relación con otros seres humanos y con el entorno, es desde estos vínculos que se forman, que se establecen los apegos, los permiten dirigir a la persona hacia lo que le gusta y lo que rechaza. Es así como se puede observar que una

Presentado por: Caroline Bard Becerra

			<p>jardinera que tiene poco tiempo para compartir con los menores a su cargo, genera en el menor la búsqueda de resolver sus incógnitas de la manera más fácil y conveniente según sus recursos personales, lo cual desata la operación del desarrollo de la autonomía en el niño o en la niña.</p>
Niña 7: "me gusta mucho mi profe"	Gusto por la jardinera		<p>Desde la teoría del vínculo de Balbi (en Zagmutt, 2006), el establecimiento del vínculo se logra durante la primera infancia, en la cual los niños se vinculan con una persona y la toman como referente para ejercer sus acciones y poder desenvolverse en la sociedad.</p> <p>De esta manera, un menor que le agrada su jardinera, la toma de referencia para sus posteriores comportamientos y escogencias.</p>
Niña 1: "jugamos con papel, la profe se sienta en una silla, no nos ayuda. Me gusta mi profe"	Tiempo compartido	Adaptación	<p>Según la teoría de psiquismo temprano de Winnicott (1945), las relaciones que establecen los seres humanos durante sus primeros años de vida, son las que le dejan ver el mundo e identificarse con él.</p> <p>El tiempo que la</p>
Niña 4: "pegar plastilina, papel y colorear"	Actividades		



Presentado por: Caroline Bard Becerra

		<p>jardinera comparte con los menores a su cargo, se convierte en tiempo efectivo para el desarrollo cognitivo y afectivo de estos (según lo observado), es así como ellos comienzan a ver el mundo, a comportarse dentro de una sociedad. Si esta jardinera se convierte en referente del menor, entonces este mostrará comportamientos de colaboración hacia los demás, de lo contrario su reacción será el aislamiento, según sea el caso la reacción del niño o la niña será de acuerdo con lo que observa del comportamiento de su jardinera que actúa en el lugar de adulto significativo.</p>
--	--	--

#### 11.4 Análisis categorial realizado con los NIÑOS

EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	ANÁLISIS TEÓRICO
<p>Niño 2: refiriéndose a un amiguito "... la profe lo regaña y lo castiga, lo pone en la silla de castigar"</p> <p>"No me gusta como me regaña la profe, pero me regaña cuando le pego a mis amiguitos"</p>	Recompensa - castigo	Adaptación	<p>Desde la teoría de la autoridad de Arboleda y Reinoso (2008), se puede observar en los menores del Hogar Infantil que en la mayoría de las ocasiones entienden la razón por la cual su jardinera los regaña. Esto es fundamental al momento de asumir por parte de la niña o el niño los lugares de autoridad, ya que los menores irán entendiendo las normas y las pondrán en práctica al reconocer que su jardinera las hace cumplir.</p>
	Bienvenida	Relación vincular	
Niño 5: "la profe me regaña, juega conmigo y cantamos. La profe es amorosa y me cuida"	Tiempo compartido		<p>Según la teoría del apego de Bowlby 1969 (citado por Fonagy, 1999), es con las jardineras con quienes los niños tienen mayor tiempo durante el día cuando están dentro de un hogar infantil, es por esta razón que la hora de bienvenida a los niños se</p>
Niño 6: "...me gusta la profe que me tocó, porque juega conmigo"	Gusto por la jardinera		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

			constituye en una actividad tan importante para un mejor desempeño del menor a lo largo de la jornada y más importante aun, cuando es inicio de semana, ya que los niños comienzan a identificarse y a establecer sus apegos, según las relaciones relevantes durante su primeras experiencias infantiles.
Niño 2: “cuando estamos haciendo alguna actividad me dice que si daño la hoja me saca del salón y si mi amiguito me la daña, saca al amiguito y me da otra hoja”	Castigo – recompensa		Según la teoría de continuidad y discontinuidad de Arciero (en Zagmutt, 2009), ser constante con los castigos, al momento que un niño quebrante las normas colocadas dentro de una actividad o sencillamente en el salón, hará comprender al niño por medio de hechos, que hay que cumplir las normas.
Niño 3: “si, comparto conmigo y con mis amiguitos”	Compartir		
Niño 7: “no, ella dice que tiene que trabajar”.	Atención y compartir		Por otro lado el compartir o no con el menor durante las actividades, también hará que éste entienda si puede o no

Presentado por: Caroline Bard Becerra

			buscar a su jardinera para solicitar ayuda en caso de necesitarla.
Niño 1: “me gusta estar en la guardería porque juego con otros niños”	Gusto por el lugar	Adaptación	
“La profe me dice chao y está seria”	Despedida	Relación vincular	Según la teoría del vínculo de Balbi (en Zagmutt, 2006), el vínculo que se establece entre los menores y sus jardineras, brinda tranquilidad a los niños para desenvolverse posteriormente con otros extraños, ya que esto que hace la jardinera en el inicio de la
Niño 3: “...cuando cumpla años me voy a cambiar de escuela”	Pensamiento de cambio de lugar	Adaptación	

Presentado por: Caroline Bard Becerra

			jornada, influye en la vinculación que los menores a su cargo establecen con otros, haciendo placentero o displacentero el primer y/o último encuentro del día con los niños a su cargo.
Niño 7: "si, porque cantamos y jugamos"	Compartir	Relación vincular	Según Winnicott (1945), y su teoría del psiquismo temprano, todos los seres humanos según comparten con otros y comienzan a tener gusto por una u otra persona, se van identificando en la vida y aprenden a comportarse según los diferentes modelos que van teniendo, más que todo durante su primera infancia.
Niño 1: "hago tareas con la profe"			
Niño 4: "con la profe hacemos varias actividades que ella quiere... me gusta la profe porque ella me enseña mucho"	Gusto por jardinera - compartir		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

### 11.5 Cuadro de Categorización Jardinera M

EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	ANÁLISIS TEÓRICO
P1: "...tratando que los niños se sientan muy contentos".	Bienvenida	Continuidad y discontinuidad	Para Arciero (en Zagmutt, 2009), la continuidad al momento de ejercer la autoridad y poner las normas dentro de un grupo, es muy importante, ya que, en este caso las jardineras tienen momentos en el día primordiales, como son la bienvenida y la despedida, los castigos y los premios, los cuales son primordiales al momento de entablar una relación vincular con los menores, ya que si ocurre algo trascendente en estos momentos es muy posible que la relación existente entre las jardineras y los niños se rompa. Es por eso que la participación de los niños en la escogencia de las actividades de
P2: "...tratando que los niños sientan mucha seguridad y viendo que ellos estén muy tranquilos, que eso es lo más importante"	Despedida		
P6: "Hablo mucho con ellos, trato de motivarlos mucho, hablamos mucho del respeto, los valores y todo esto, me gusta mucho premiarlos, como también me gusta mucho que sientan que uno se gana cosas buenas, como también hay veces que no se ganan esas cosas porque no se las han ganado".	Diálogo y respeto Premio castigo		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>P8: “Para mi eso es muy motivante, pero les enseño que no siempre sea por el premio que el niño haga lo que tiene que hacer, creo que es muy rico cuando a uno lo estimulan de una u otra forma, y para los niños es muy rico sea lo más pequeño que sea, pero eso es lo que ellos más quieren”.</p>	<p>Premiación y motivación</p>		<p>bienvenida y despedida es primordial, ya que tienen las opciones de escoger lo que les gusta, de esta manera lo afrontarán y respetarán al momento de ejecutarlas.</p>
<p>P16: “Se vuelve un niño también muy cariñoso, se vuelve un niño muy afectivo y para mi se vuelven más inteligentes, porque uno les da confianza y se vuelven más seguros, son niños que hacen las cosas con más facilidad, cuando uno le demuestra afecto a un niño, ellos hacen las cosas sin miedo, sin ningún temor y eso es lo que yo noto en los niños míos”</p>	<p>Demostración de afecto</p>		
<p>P3: “...trato de que estén muy cercanos a mí y de ir conociendo sus necesidades, entonces, dependiendo lo</p>	<p>Conocimiento de necesidades del menor</p>	<p>Vínculo</p>	<p>Según Balbi (en Zagmutt, 2006), el establecimiento del vínculo se logra durante la primera infancia, en la cual los niños se</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>que estén necesitando es que yo los voy ayudando”.</p>			<p>vinculan con una persona y la toman de referente para ejercer sus acciones y desenvolverse en la sociedad.</p>
<p>P5: “todo el tiempo es de compartir con ellos,..., en sí todo el día estamos en función de todos con todos”</p>	<p>Compartir</p>		<p>Es aquí en la vinculación afectiva, que los niños comienzan a auto-organizar su nivel psíquico. Es aquí donde las Jardineras, quizá por la cantidad de tiempo que pasan al lado de los menores, logran crear un vínculo y que estos las tomen como referente, a partir del cual siguen creando vínculos con otras personas durante su vida.</p>
<p>P9: “ellos no hacen casi pataleta, la edad que tienen los míos ya casi no hacen casi pataletas, cuando ellos están haciendo pataleta me acerco mucho porque no es normal, pero si yo veo que es de rebeldía lo dejo, si está por agredir a los compañeros, entonces retiro a los niños del salón y lo dejo solo, pero con este grupo casi no se ven las pataletas”</p>	<p>Pataletas</p>		



Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>P10: “Yo siempre estoy muy pendiente de ellos, yo siempre estoy muy pendiente, no es usual que los niños de mi grupo estén tristes, ellos son niños muy activos, hablo con ellos, entonces, ya cuentan que es lo que les sucede y trato de tenerlos durante el día muy cercanos, si veo que ya pasan mucho rato con esa actitud, ya me preocupa, tengo que mirar, miro si está enfermo o qué y trato de involucrarlo, a veces llegan con su pataleta de la casa, pero ya se les quita y vuelven a su estado natural, no es usual que ellos vengan así tristes o aburridos”</p>	<p>Conductas irregulares: tristeza – desánimo</p>		
<p>P12: “Me encanta mucho hablarles en positivo, son muy inteligentes, son muy alegres, son muy dinámicos, muy buenos compañeros, cuando están rebeldes les</p>	<p>Estimulación positiva</p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>recuerdo el tema,..., , trato como de utilizar mucho ese método, no siempre hay para estímulos monetarios, o les pongo la carita feliz, pero no les pongo caras tristes, nunca en la vida, carita feliz o no les pongo nada”</p> <p>P14: “Me gusta mucho acariciarlos, darles besos, te quiero mucho, estar sobándolos, con muchas sonrisas, generalmente lo hago así”</p>	<p>Demostración de afecto</p>		
<p>P15: “cuando los niños sienten el afecto o se siente querido, es un niño feliz, es un niño que aprende con más facilidad”</p>			
<p>P21: “Las responsabilidades todas, todas porque lo que damos nosotros es la base de los niños, si nosotros no sabemos hacer las cosas, hablarles, tratarlos, entonces hay es donde sabemos que los</p>	<p>Responsabilidades personales y sociales</p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>primeros años son fundamentales para ellos y que tenemos que ser ese soporte con que ellos van a salir adelante, entonces si no hacemos las cosas bien nos tiramos en ellos”.</p>			
<p>P22: “Menos carga laboral, menos horas, lo que pasa es que ahora me siento muy cansada, entonces eso me ha afectado un poquito, yo estoy terminando mi carrera, entonces estoy en finales... me siento cansada, pero no quiero desfallecer, voy con una meta clara, le pido a Dios que me levante con mucha tranquilidad porque uno a veces está agotado y no quiere continuar, pero le pido a Dios, digo me gusta esto, y no se me hace sacrificio, pero si quiero... lo ideal es bajarle a tantas horas de trabajo, por eso estoy estudiando, porque me parece muy largo este horario de trabajo”</p>	<p>Idealización</p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>P23: “Todos de amor, todos, todos, para que... yo pienso que los niños me quieren mucho y no solamente los de mi grupo, me lo expresan, son muy tranquilos conmigo, a veces cuando pelean, me buscan pidiéndome disculpas, son muy lindos, son muy afectuosos”</p>	<p>Demostración de afecto y rechazo</p>		
<p>P11: “...yo pienso que si un niño está triste o algo, es porque están llamando la atención, o cuando tienen su pataleta le están llamando a uno la atención, yo trato de apoyarlos, pero hay niños muy difíciles, demasiado difíciles,..., yo siempre trato de estar muy calmada, muy fresca en ese sentido”.</p>	<p>Actitud de Jardinera ante Conductas Irregulares.</p>	<p>Adaptación</p>	<p>Según ICBF (2011), el ingreso al jardín infantil, está ligada al desarrollo normal del menor desde lo social. Es por esta razón que es necesario que la jardinera que los reciba, tenga la empatía con los menores, la cual será importante para la adaptación; a su vez debe aprender a conocer a los niños para estar al pendiente de cambios emocionales que se presentan, muchas veces por problemáticas en los hogares.</p> <p>Cada Niño tiene un modo diferente de aprender que seguramente si la Jardinera aprende a conocerlo,</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

			<p>también sabrá el modo de llevarlo y donde ubicarlo al momento de una actividad, para lograr lo anterior, es muy necesario que se entable una relación horizontal, donde el niño pueda expresar sus malestares o bienestar a la jardinera sin temor a ser rechazado o reprimido.</p>
<p>P13: “trato que los mismos compañeros lo saquen, más que todo, el comportarse mal para mi es que agredan, para mí el niño que brinque, que hable no me afecta mucho, a mi lo que no me gusta es que el niño Agreda a sus compañeros o me Agreda a mi o a mis compañeras, y eso está ocurriendo... yo trato que los mismos compañeros lo saquen o nos salimos todos del salón y lo dejamos a él en su cuento, es muy difícil, súper difícil, pero él va mirando que lo que está haciendo no es lo mejor para él y sus compañeros”</p>	<p>Aplicación de correctivos</p>	<p>Autoridad</p>	<p>Según Arboleda y Reinoso (2008) la autoridad hay que ejercerla de una manera delicada, que vaya acorde a la edad del menor, para de esta manera crear y criar a sujetos autónomos que sepan escoger sus decisiones y se apropien de ellas, para luego ejecutarlas, evitando de esta manera, obtener disciplinas falsas, las cuales crean y crían sujetos que no se apropian de sus acciones y decisiones o sencillamente se dejan llevar por las demás personas.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>P17: “me han gustado las matemáticas toda la vida, pero siempre me han gustado mucho los niños, pero nunca pensé ser profesora y de Jardín, no, era profesora de danzas y por hay me encaminé y el cuento es que toda mi familia son docentes, entonces, por ahí nos fuimos, pero me gusta mucho lo que hago, lo disfruto, y ya me metí en mi rollo, pero mi fijación, mi meta era el análisis de costos”</p>	<p>Gusto por la labor</p>	<p>Vocación</p>	<p>La vocación es una cualidad de cada persona, que se puede obtener antes o durante la ejecución de una labor. Según Merlo (2001), si una jardinera tiene vocación para esta labor, durante su ejercicio se puede desconectar de los problemas externos y centrarse en los niños de una manera adecuada.</p> <p>La vocación entonces, requiere que la persona tenga diferentes características según la actividad que se valla a realizar, como el gusto la afinidad, creatividad, sensibilidad, las cuales son muy importantes al impartir la educación a la primera infancia.</p>
<p>P18: “me he vuelto más tranquila, de por sí yo he sido una persona muy alegre y eso me ha ayudado mucho con el trabajo con los niños, no sé, cambios por estar trabajando con los niños no, siempre he sido muy afectuosa, muy alegre, muy dinámica, lo que sí, es que me gusta darme mucho a las personas, pero normal, yo he visto que ha sido normal, mi forma de ser me ha</p>	<p>Cambios personales</p>		<p>Es así como se puede ver que la Jardinera M ha tenido cambios en su forma de ser, quizá para bienestar de los menores a su cargo, pero solamente la relación entre ellos es la que puede dar cuenta de ello.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>ayudado mucho en lo que hago y yo con la comunidad me relaciono muy fácilmente”</p>			
<p>P19: “...a mi me parece que esto es de mucha responsabilidad, hubiera sido más fácil la matemática que esto, porque igual uno se sienta con los números y que se pierda un número no importa, pero con los niños es muy difícil, porque con los niños es un trabajo que lo que uno haga ya, eso no se le va a quitar a ellos en la vida, entonces si uno hace un trabajo bien hecho, eso no se les va a quitar a ellos nunca, entonces si uno no hace un trabajo bien hecho, se va a tirar en ellos, entonces respecto a eso siempre he tenido muchos temores, de brindarles a ellos lo mejor posible”</p>	<p>Expectativas frente a la labor</p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>P20: “Maravilloso, lo más grande en mi vida, si, le cogí tanto amor, esta es una profesión que yo digo, de las más lindas, los niños son... la gratitud para todo, es muy duro, es muy duro porque uno trata de darle unas bases, unas normas, pero para ellos el acompañamiento en la casa no es lo que uno espera, entonces volvemos y empezamos, pero me parece que es lo más grato, lo más lindo, era lo que yo me merecía”</p>	<p>Significado de la profesión</p>		
--	------------------------------------	--	--



Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>P24: "...mientras que estoy aquí en el Hogar Infantil yo trato de ser para ellos... que no se les olvide, que siempre me lleven en el corazón, como uno tuvo alguna vez una maestra que nunca se le olvida por algo muy bueno, así quiero ser yo para ellos, pero no ser como la mamá, porque la mamá es lo más lindo que hay, es muy afectuosa, muy de todo, pero somos muy permisivas, entonces eso es lo que yo quiero mirar, porque cuando uno está con ellos todo el día se vuelve muy mamá y entonces todo "que pesar mis niños, pelea, se descabeza por ellos, entonces yo trato mucho de frenar eso".</p>	<p>Actitud frente a los niños</p>	<p>Relación</p>	<p>La relación son aquellos vínculos que todos los seres humanos establecen unos con otros y con el entorno (Ortiz Salinas y Núñez Herrejón 2009).</p> <p>Entre las relaciones que se establecen dentro de una sociedad, todas las personas dentro de ella tienen cierta influencia sobre el modo de proceder de cada uno de los involucrados.</p> <p>Es por medio de las relaciones que se constituyen los lazos: matrimoniales, familiares, educativos, laborales, entre otros. Los cuales pueden perdurar en el tiempo o ser reemplazados a medida que el mismo pasa.</p> <p>Por el simple hecho que el hombre sea un ser social, es un ser de relaciones, las cuales lo van moldeando según el tipo de relaciones que establezca a lo largo de su vida.</p>
<p>P25: "en general con todos, para mi son iguales, es indiferente, es más bien las necesidades que tiene cada uno"</p>	<p>Facilidad de vinculación</p>		
<p>P26: "Si muy fácil, como te dije, creo que me quieren</p>	<p>Expresión de afecto</p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

mucho”			
<p>P27: “Es un vínculo afectivo muy lindo, pero de maestra afectuosa, una maestra cariñosa, una maestra que ve las necesidades de sus niños, eso es como mayor mente lo veo”</p>	<p>Vínculo maestra-niño</p>		<p>Es así como la actitud frente a los niños es primordial, ya que ellos se dan cuenta del acogimiento o rechazo que puedan causar los gestos de su jardinera y de esta manera influir en la facilidad de vinculación entre los menores y su jardinera correspondiente.</p>
<p>P28: “positivos, en todo momento espero eso, uno de todas maneras es humano y tiene falencias y tiene momentos en que se ofusca, pero trato esos momentos aislarlos de muchas cosas de ellos, cuando un niño a mi me desespera, por eso más bien nos vamos del salón, porque entonces esos son cosas negativas para los otros, así que más bien nos vamos del salón”</p>	<p>Tipos de relación</p>	<p>Apego</p>	<p>Para John Bowlby 1969 (citado por Fonagy, 1999), la teoría del apego muestra la necesidad de la especie humana para relacionarse con otras personas y con el entorno. De esta manera el sujeto va creando su propia personalidad, encontrando así sus preferencias y referencias, las cuales, de la mano de las relaciones interpersonales, son primordiales para un desarrollo adecuado y saludable para el ser humano. Según el tipo de apego obtenido durante la crianza, en la primera infancia, surgirán los reguladores emocionales de la</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

			<p>persona, que le permitirán el libre desarrollo en sociedad.</p> <p>Según el apego, se establece la relación con los otros, es así como esta jardinera por medio de incentivos positivos, logra que su grupo se comporte de una manera adecuada para ellas, ante un mal comportamiento de otros compañeritos o finalmente se aíslen para corregir a su compañero.</p>
--	--	--	---

Presentado por: Caroline Bard Becerra

### 11.6 Cuadro de Categorización Jardinera S

EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍA TEÓRICA	ANÁLISIS TEÓRICO
P1: “De forma cariñosa, con un abrazo, con buenos días, miro el estado de ánimo”.	Bienvenida	Continuidad y discontinuidad	<p>Para Arciero (en Zagmutt, 2009), la continuidad que se le da a un hecho durante cierto tiempo, va creando un hábito o despojándolo de él. Por esta razón, cuando un niño aprende a comer en un horario determinado o a ir a un lugar, o hacer talo cual actividad en cierto tiempo es porque ha aprendido por medio de las rutinas a realizar estas cosas organizadamente, de igual manera cuando se va a desaprender algo o a reemplazarlo por otra actividad, la continuidad al momento de hacer el cambio es fundamental para el nuevo aprendizaje.</p> <p>Es la manera como los niños aprenden y se ubican en su mundo, ya que su primera infancia tiene que ver con aprender y reaprender.</p> <p>Es entonces durante la bienvenida y la despedida que la jardinera logra con los niños cierta empatía, y a través del cumplimiento de los premios y sanciones logra obtener una obediencia por parte de los niños.</p>
P2: “Igual. También se hace una canción de despedida o hacemos una oración, nos damos un abrazo y un beso”	Despedida		
P6: “Si, siempre les cumplo, si es por ejemplo una sanción yo se la cumplo y si es, por ejemplo ahorita con el día del abuelo, yo les prometí, nos vamos a manejar muy bien el día del abuelo y vamos a salir súper, nos fue muy bien, fuimos de los mejores y a todos les traje bombones”.	Premios y sanciones		
P7: “a mi me parece que no, pero como es un trajín, a ver, es todo un día y se me hace muy tedioso, entonces a ver, sobre todo en la alimentación, uno dice, para mi lo más importante es que el niño consuma la alimentación... lo más correcto es que el niño aprenda a hacer las cosas por su iniciativa, porque él sabe que lo necesita, porque es un derecho que él tiene y porque es un deber también, consumir las cosas, que es algo que él debe de hacer, pero entonces yo por hacer que los niños hagan las cosas lo	Motivación – alimentación		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>hago y yo veo que los niños están acostumbrados a eso, entonces sigo como esa norma de casa...</p>			
<p>P3: "Si, a ver, depende hay muchas formas de ayudarles a ellos. Una es, por ejemplo, cuando están haciendo un trabajo y los niños no son capaces de utilizar el material, entonces, yo les ayudo,... ellos son muy independientes, son muy poquitas las ayudas que uno tiene que hacerles"</p>	<p>Necesidad y ayuda</p>	<p>Vínculo</p>	<p>Según Balbi (en Zagmutt, 2006), el establecimiento del vínculo se logra durante la primera infancia, en la cual los niños se vinculan con una persona y la toman de referente para ejercer sus acciones y desenvolverse en la sociedad.</p> <p>Es aquí en la vinculación afectiva, que los niños comienzan a auto-organizar su nivel psíquico. Es aquí donde las Jardineras, quizá por la cantidad de tiempo que pasan al lado de los menores, logran crear un vínculo y que estos las tomen como referente, a partir del cual siguen creando vínculos con otras personas durante su vida. Según Balbi (en Zagmutt, 2006), el establecimiento del vínculo se logra durante la primera infancia, en la cual los niños se vinculan con una persona y la toman de referente para ejercer sus acciones y desenvolverse en la sociedad.</p>
<p>P4: "Todo el día, el único momento que no comparto mucho con los niños es en el juego libre, que ellos se van para otro salón, de resto todo el día y el más, más, en el momento de la alimentación"</p>	<p>Compartir</p>		
<p>P5: "El que yo siempre he utilizado es llevarlo para otro salón, porque uno es humano y de pronto uno... ¿qué puede hacer uno en un momento de ofuscación? Agredir a un niño, entonces, nosotros optamos por, más que todo yo, yo opto por llevarlos para otro salón...a las 3 veces, le decimos si se sigue manejando mal se va a ir donde otra profesora, y lo cogemos de la mano, porque él solito no se va"</p>	<p>Comportamientos irregulares</p>		<p>Es aquí en la vinculación afectiva, que los niños comienzan a auto-organizar su nivel psíquico. Es aquí donde las Jardineras, quizá por la cantidad de tiempo que pasan al lado de los menores, logran crear un vínculo y que estos las tomen como referente, a partir del cual siguen creando vínculos con otras personas durante su vida.</p>
<p>P8: "Yo los dejo, yo lo ignoro, osea, porque yo ya les he hablado, si ya, si el niño sigue haciendo</p>	<p>Pataletas</p>		<p>El vínculo se logra en el momento que el niño se sienta respaldado por su jardinera de esta manera comienzan las expresiones de afecto del uno hacia el otro, es en el momento de los comportamientos irregulares cuando estos vínculos pueden romperse o aferrarse más, es según la forma de enfrentar estos malos comportamientos y las pataletas por parte de las</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>la pataleta, yo no le presto la atención... yo les dejo que haga la pataleta en el lugar donde esté seguro pero los ignoro, no me pongo a pelear con él... Porque muchas veces hacen esas cosas porque dicen, yo le daño la clase o le daño la actividad... y no... es que muchas veces esas pataletas son por falta de las normas, no cumplen las normas”.</p>			<p>jardineras que los niños presentan o no dificultades en la vinculación y comienzan a formarse los tipos de vinculación afectiva que el menor implementará a lo largo de toda su vida.</p>	
<p>P13: “Si mucho, los abrazo, ellos me dicen te quiero yo les digo yo también te amo, yo te quiero mucho, te pensé, porque yo los pienso mucho en mi casa, a veces uno muestra, lo que le decía a usted ahora al principio, en el corre, corre diario a veces uno se muestra como una persona dura”</p>	<p>Expresión de afecto</p>			
<p>P14: “si porque así como uno los corrige pues cuando hay una sanción, también les debe... porque esto es un Hogar, un Hogar Infantil y ellos pasan la mayor parte del día conmigo, como vuelvo y le repito, nosotros somos unas mamás para ellos, ... ellos están buscando como ese acercamiento, ellos están buscando como ese acercamiento”</p>		<p>P15: “Recíproco, osea, de mí para ellos y ellos responden de tal manera, sobre todo</p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>uno lo nota en niños que son muy inquietos, cuando uno le da amor a un niño que es muy inquieto ellos ole responden a uno de la misma manera, con amor”</p>			
<p>P21: “Ideal con poquitos niños, a ver no es la cantidad, sino la calidad que uno le pueda dar a ellos, con más poquitos niños eso sería lo ideal”</p>	<p>Calidad de afecto</p>		
<p>P25: “Yo creo que muy fácil, de pronto se me facilita porque ya tengo muchos años en la institución y hay muchos niños que ya me conocen porque han estado desde bebés,..., conocen y no les duele tanto estar con uno en el grupo o cuando les dicen vamos a estar con la Jardinera S, en fin es por el tiempo creo yo... a mi me ha ido muy bien, porque al poquito tiempo se vinculan”</p>	<p>Dificultades en la vinculación</p>		
<p>P26: “Yo tengo ese vínculo de profesor – alumno y de pronto de aconsejarlos, ese es el único método que yo utilizo, porque de por sí esa es mi labor, trabajar con ellos acá y ya un fin de semana ellos van con mamá y papá”</p>	<p>Tipo de vinculación</p>		
<p>P9: “los niños para mi son niños, por ende los tratos muy similares, yo quiero mucho mis niños, yo soy muy exigente porque son niños ya grandes, entre comillas pues que son niños grandes,</p>	<p>Estimulación cambio de ánimo</p>	<p>Relación</p>	<p>La relación son aquellos vínculos que todos los seres humanos establecen unos con otros y con el entorno (Ortiz Salinas y Núñez Herrejón 2009).</p> <p>Entre las relaciones que se establecen dentro de una sociedad, todas las personas dentro de ella tienen cierta</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>tienen una edad en que ellos ya entienden mucho. Yo de mis niños siempre he estado pendiente de las cosas tristes y de las cosas alegres que les pasa a ellos y me he involucrado mucho con las familias... por ejemplo cuando yo veo un niño triste yo trato de cambiarle esa tristeza con alegría, como un juego, pero no solamente lo pongo a él sino que los involucro a todos, como para que no se sienta que yo soy el patito feo en ese momento, osea yo trato de cambiarle esa actitud, pero con todos los niños, o muchas veces les pregunto, cuando tengo espacios, aunque aquí no siempre tengo espacios, porque esto no es personalizado y porque son muchos niños... como de cambiarles el ánimo con una pregunta positiva”</p>			<p>influencia sobre el modo de proceder de cada uno de los involucrados.</p> <p>Es por medio de las relaciones que se constituyen los lazos: matrimoniales, familiares, educativos, laborales, entre otros. Los cuales pueden perdurar en el tiempo o ser reemplazados a medida que el mismo pasa.</p> <p>Por el simple hecho que el hombre sea un ser social, es un ser de relaciones, las cuales lo van moldeando según el tipo de relaciones que establezca a lo largo de su vida.</p> <p>Es por medio del establecimiento de la relación como esta jardinera estimula a sus niños a cambiar de ánimo cuando algo anda mal en sus vidas personales dentro del hogar de cada menor.</p> <p>Es con las conductas irregulares que se obtiene un desequilibrio a nivel emocional, y el niño y sólo él logrará nivelar o ejecutar la relación, logrando un tipo de vinculación hacia su jardinera y su modo de relacionarse.</p>
<p>P10: “yo veo eso cuando están demasiado aislados o agresivos, y ese niño opta es por brusquedad con los compañeros, y a estas alturas, ya los conozco, son como unos hijos”</p>	<p>Conductas irregulares</p>		
<p>P24: “A ver yo creo que con las niñas... porque las niñas de por sí, que son el sexo de uno, son muy tiernas, los niños son más bruscos, pero igual,</p>	<p>Tipo de vinculación</p>		



Presentado por: Caroline Bard Becerra

yo los veo igual"			
<p>P11: "Lo resaltamos aquí en el grupo, eso se hace casi todos los días, o muchas veces los viernes, yo los estimulo con noticas, les pongo las caritas felices, con stikers. Entonces yo los estimulo con eso y a ellos les gusta mucho y ellos ya piden la carita feliz"</p>	<p><b>Estimulación positiva</b></p>	<p><b>Adaptación</b></p>	<p>Según ICBF (2011), el ingreso al Jardín Infantil, está ligada al desarrollo normal del menor desde lo social. Es por esta razón que es necesario que la Jardinera que los reciba, tenga la empatía con los menores, la cual será importante para la adaptación; a su vez debe aprender a conocer a los niños para estar pendiente de cambios emocionales que se presentan, muchas veces por problemáticas en los hogares.</p> <p>Cada Niño tiene un modo diferente de aprender que seguramente si la jardinera aprende a conocerlo, también sabrá el modo de llevarlo y donde ubicarlo al momento de una actividad, para lograr lo anterior, es muy necesario que se entable una relación horizontal, donde el niño pueda expresar sus malestares o bienestares a la jardinera sin temor a ser rechazado o reprimido.</p> <p>Es por medio de la estimulación positiva que esta jardinera logra entablar una mejor relación con los niños a su cargo, en este caso, ella identificó el gusto de los niños y por medio de ello, los incentiva a un mejor comportamiento día a día.</p>
<p>P16: "si, yo me inicié cuidando un niño, yo toda la vida he querido mucho los niños y por ende yo decía, cuando yo me organice voy a tener muchos hijos, ahora no quiero tener muchos hijos porque realmente uno ve que la situación no está para eso, pero a mi me parece que los niños son todo, son el futuro son..."</p>	<p><b>Gusto por la labor</b></p>	<p><b>Vocación</b></p>	<p>La vocación es una cualidad de cada persona, que se puede obtener antes o durante la ejecución de una labor. Según Merlo (2001), si una Jardinera tiene vocación para esta labor, durante su ejercicio se puede desconectar de los problemas externos y centrarse en los niños de una manera adecuada.</p> <p>La vocación entonces, requiere que la persona tenga diferentes características según la actividad que se valla a realizar, como el gusto la afinidad, creatividad, sensibilidad, las cuales son muy importantes al impartir la educación a la primera infancia.</p>
<p>P17: "Muchos cambios, cuando yo me inicié,..., tenía miedo de muchas</p>	<p><b>Cambios personales</b></p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>cosas... yo he tenido muchos cambios positivos y también he tenido bajones... ahora yo me dedico más que todo a ellos, estoy más pendiente,..., ahora digo, lo más importante no es la decoración, ni las cosas bonitas, lo más importante es el afecto”</p>			<p>El gusto por la labor y los cambios en su forma de ser es lo que ha logrado la Jardinera S, siempre ha tenido un norte definido, a demás que el tiempo desempeñando en esta labor a logrado que ella obtenga un nombre y un reconocimiento dentro de la comunidad educativa.</p>
<p>P18: “sacar unos niños adelante, yo verlos más grandes y verlos muy bien... decía, lo que yo le dé a ese niño, lo voy a recibir cuando ya esté vieja”</p>	<p><b>Expectativas frente a la labor</b></p>		
<p>P19: “significa, ternura, amor, materialidad, significa darle unas bases a unos niños que son el futuro, estoy construyendo un futuro”.</p>	<p><b>Significado de la labor</b></p>		
<p>P20: “Como Jardinera, velar por la nutrición de ellos, porque el trabajo es con salud, y velar por el crecimiento personal de ellos, más que por lo pedagógico, velar para que ellos se formen en valores, que sean personas de bien”</p>	<p><b>Responsabilidades en la labor</b></p>		
<p>P22: “De amor, muchos sentimientos de amor, porque a pesar que uno los regaña ellos no son rencorosos, uno les hecha cantaleta, uno los saca del salón y ellos está hay pegaditos... si ellos se sintieran mal con uno, no quisieran estar ahí, sino que se quisieran ir para allá y se siente como</p>	<p><b>Demostración de afecto</b></p>	<p><b>Apego</b></p>	<p>Para John Bowlby 1969 (citado por Fonagy, 1999), la teoría del apego muestra la necesidad de la especie humana para relacionarse con otras personas y con el entorno. De esta manera el sujeto va creando su propia personalidad, encontrando así sus preferencias y referencias, las cuales, de la mano de las relaciones interpersonales, son primordiales para un desarrollo adecuado y saludable para el ser humano. Según el tipo de apego obtenido durante la crianza, en la primera</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

ese apego hacia uno”			<p>infancia, surgirán los reguladores emocionales de la persona, que le permitirán el libre desarrollo en sociedad.</p>
<p>P23: “De amistad, ellos se sienten familiares de uno, ellos quisieran estar los fines de semana con uno... yo los pienso en mi casa, y pienso los más, más necios, uno muchas veces pasa más inadvertido un niño muy juicioso, que un inquieto... Porque es que yo digo, ellos son inquietos, pero eso es natural, porque los niños no son malos, los niños lo hacen por naturaleza”</p>	<p>Tipo de vinculación</p>		<p>El apego que logren los niños con su jardinera van a depender entonces del tipo de relación que se establezca, en este caso de la Jardinera S, su querer es diferente a su hacer, ya que expresa que tiene una relación de amistad o incluso un vínculo “familiar” con los niños, sin embargo, durante la observación se ve una relación netamente vertical, donde ella es la que impone y dirige lo que se hace y lo que dentro del salón, sin tener en cuenta la opinión, el querer o las sugerencias de los niños.</p>
<p>P27: “Primero si, ahora no, porque yo ya tengo la conciencia que ellos son niños, que ya se van pues y uno no los vuelve a ver, yo primero si me apegaba mucho y lloraba cuando por ejemplo ya se iban de la institución y no los iba a volver a ver, pero ya aprendí”.</p>	<p>Tipos de relación</p>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

### 11.7 Mapa de categorización

Categoría teórica	Categoría emergente	Resultados
Continuidad y discontinuidad	Bienvenida	JS – JM
	Despedida	JS – JM
	Diálogo y responsabilidades	JM
	Premio – sanción – motivación	JM – JS
	Demostración de afecto	JM
	Motivación en la alimentación	JS
Vínculo	Necesidad – ayuda	JM – JS
	Compartir	JM – JS
	Pataletas	JM – JS
	Conductas irregulares	JM – JS
	Estimulación positiva	JM
	Demostración de afecto – rechazo	JM
	Responsabilidad personal y social	JM
	Idealización	JM
	Calidad de afecto	JS
	Dificultades de la vinculación	JS
	Tipos de vínculo	JS

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Categoría teórica	Categoría emergente	Resultado
Adaptación	Estimulación positiva	JS
	Actitud de la Jardinera	JM
Autoridad	Aplicación de correctivos	JM
Vocación	Gusto por la labor	JM – JS
	Cambios personales	JM – JS
	Expectativas	JM – JS
	Significado de la labor	JS
	Significado de la profesión	JM – JS
Relación	Actitud frente a los niños	JM
	Facilidad de vinculación	JM
	Expresión de afecto	JM
	Vínculo maestra niño	JM
	Estimulación cambio de ánimo	JS
	Conductas irregulares	JS
	Tipos de vínculo	JS

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Categoría teórica	Categoría emergente	Resultados
Apego	Tipos de relación	JM – JS
	Tipo de vínculo	JS
	Demostración de afecto	JS
Relación vincular	Atención y colaboración	Niñas
	Obediencia	Obediencia
	Bienvenida	Niños – niñas
	Despedida	Niños – niñas
	Recompensa – castigo	Niños
	Tiempo compartido	Niños – niñas
	Gusto por la jardinera – compartir	Niños
Adaptación	Gusto por el lugar	Niñas
	Tiempo compartido	Niños – niñas
	Actividades	Niñas
	Recompensa – castigo	Niños
	Atención y compartir	Niños
	Pensamiento de cambio de lugar	Niños

Presentado por: Caroline Bard Becerra

### 11.8 Cuadros de las observaciones realizadas

Las observaciones que se realizaron para la investigación, tuvieron lugar entre los meses marzo y abril de 2012, dentro de las cuales se realizaron 6 observaciones por cada uno de los salones (Jardín 1 y Jardín 2), se realizaron las observaciones dentro de las siguientes actividades:

- En el comedor: durante la hora de almuerzo
- Dos actividades lúdicas en diferentes días
- La bienvenida que se le hace a los niños dentro del salón asignado
- La despedida que se les da a los menores
- En los momentos de esparcimiento, los cuales generalmente eran después del almuerzo de las Jardineras.

A continuación por medio de los cuadros de Diario de Campo se da a conocer lo observado en cada una de las actividades y una pequeña reflexión acerca de la misma:

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 001</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 21 de marzo de 2012</p> <p>Lugar: Salón Jardín 2</p> <p>Hora: 3:00pm</p> <p>Tema: celebración día niño</p> <p>Propósito: observar la actitud de la jardinera durante la actividad y el comportamiento de los menores.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>Se observa la actividad de entrega de regalos por parte de las niñas a los niños del salón, por motivo de la celebración del día de éstos.</p> <p>Se resalta que las niñas estuvieron muy atentas a las instrucciones dadas por su jardinera para la ejecución de la actividad, durante la cual no repitieron a ninguno de los niños a los cuales ya se les había entregado regalo, solo hubo una niña que no quiso entregar su regalo.</p> <p>Son niñas de 4 a 5 años que acataron las normas establecidas para la actividad, con las instrucciones dadas, sin necesidad de gritos o llamados de atención por parte de la Jardinera.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>A partir de lo observado durante esta actividad, se puede decir que la Jardinera al momento de realizar las actividades dentro del aula, siempre adopta un patrón de calma y de la misma manera expresa la normativa, es así como los niños, también de manera calmada van realizando lo solicitado.</p>



Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 002</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 23 de marzo de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 1</p> <p>Hora: 8:00am</p> <p>Tema: Bienvenida</p> <p>Propósito: Observar como se da la bienvenida a los niños de Jardín 1</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>Se hace la observación durante la bienvenida a los niños, observándose a la Jardinera en un extremo del salón con la hoja de asistencia en la mano, para llamar a lista, mientras revisa la asistencia, los niños juegan corren, gritan, pelean, hablan, sin control alguno.</p> <p>Mientras revisa asistencia va llamando a los niños diciendo "hola papi (mami), préstame tu cuaderno", revisa el cuaderno y luego dice "ponga el bolso en su lugar y valla a sentarse".</p> <p>No se percibe contacto o afecto en este momento.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Se puede sacar como reflexión principal, la falta de afecto y contacto de la Jardinera hacia los menores, en este momento principal del día.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 003</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: de marzo de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 2</p> <p>Hora: 11:00am</p> <p>Tema: actividad lúdica</p> <p>Propósito: Observar al grupo durante la actividad del día.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>La jardinera de este nivel organizó a los niños en sillas y mesas. Llamó su atención e indujo al silencio por medio de canciones alusivas a la actividad que iban a realizar. Durante la entrega del material, llama la atención a los niños que no esperan en su puesto las hojas y sólo entrega a los niños organizados (según instrucciones dadas antes de la actividad). Induce a las instrucciones de la actividad por medio del dibujo en el tablero, siempre involucrando a los niños para continuar con el dibujo. Escuchan incentivos positivos durante la actividad: “lo haces muy bien”, “está muy bonito”, sin distinguir entre un niño y otro, colaborándoles al momento que lo necesiten. Se observa más abierta con los niños, tiene en cuenta lo que le dicen y vuelve y explica algo, si algún niño dice no entender o están equivocados al momento de expresar lo que se va a hacer.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Se puede extraer que es una jardinera que no impone una actividad, sino que involucra a los menores dentro de la misma, para que ellos mismos digan lo que hace falta.</p> <p>Es puntual al momento de dar una orden y de hacerla cumplir.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

No 004

Investigadora: Caroline Bard Becerra

Fecha: 28 de marzo de 2012

Lugar: Jardín 1

Hora: 12:00pm

Tema: comedor

Propósito: observar la manera como la jardinera lleva a cabo la actividad de almuerzo.

#### DESCRIPCIONES

Se observa a los niños, inquietos, que juegan con la comida, muchos esperan para que la jardinera les de el almuerzo, al terminar su almuerzo algunos comienzan a correr o saltar, aun cuando su Jardinera los manda a sentarse.

Se ve mucha colaboración por parte de las señoras de servicios generales para dar el almuerzo a los menores, la jardinera va de puesto en puesto dando el almuerzo a muchos niños que no han querido comer.

Se ve poco control, sin embargo hay que decir que son 3 grupos los que están en el comedor mientras estos niños almuerzan.

Al finalizar salen corriendo hacia su respectivo salón.

#### REFLEXIONES

Existe poca normatividad al momento del almuerzo, se puede decir que los niños hacen de las suyas, aprovechando la ocupación de los adultos (jardineras – personal de oficios varios). Es por esta razón que algunos al terminar o sin haber almorzado se van al parque de la institución.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 005</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 28 de marzo de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 2</p> <p>Hora: 12:00pm</p> <p>Tema: comedor</p> <p>Propósito: observar la manera como la jardinera lleva a cabo la actividad de almuerzo.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>Durante el almuerzo se observa a los niños que llegan al comedor y se ubican en la mesa asignada.</p> <p>Los niños comienzan a comer y la jardinera le ayuda a algunos niños para que terminen más rápido.</p> <p>Al terminar van llevando los platos a la barra y agradecen por el almuerzo, se sientan y se recuestan en la mesa para esperar a los demás niños mientras terminan de comer, es poco usual verlos corriendo y brincando, y en caso de hacerlo, la jardinera les llama la atención y sino obedecen los busca y los sienta.</p> <p>Al momento de la salida hacen una fila y se dirigen al salón.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Por medio de la continuidad al momento de seguir las normas, esta Jardinera ha logrado que sus niños adopten un patrón de conducta al momento de estar en el comedor.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 006</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 23 de marzo de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 1</p> <p>Hora: 2:30pm</p> <p>Tema: esparcimiento</p> <p>Propósito: ver la manera como se desenvuelve la jardinera en actividades de esparcimiento.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>Se realiza una actividad en donde los niños juegan con algunos juguetes del salón, en medio del juego se ve a Niño 1 que se golpea, después de la advertencia de la jardinera y le sale sangre por la nariz, el niño no fue atendido de inmediato, sino que le tocó esperar un poco mientras los demás niños terminaban de organizar el salón para bajar al comedor limpiarlo en el baño.</p> <p>Dentro de la actividad se pudo observar que los niños brincaban y jugaban, mientras la jardinera llenaba diferentes formatos.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Se puede observar falta de preocupación hacia el menor herido, y un poco de atención hacia los niños que departían con los juguetes durante la actividad.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 007</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 30 de marzo de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 1</p> <p>Hora: 11:00am</p> <p>Tema: actividad lúdica</p> <p>Propósito: observar a la jardinera y a los niños durante el desarrollo de la actividad.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>El salón de Jardín 1 estaba realizando actividad con plastilina, durante la cual, la jardinera repartió el material y mientras realizaban la actividad, ella estaba revisando los cuadernos de los niños, en ocasiones algunos niños se acercaban a solicitar alguna ayuda y ella les decía que hacer, según el niño – niña que se le acercaba, expresaba cierto desagrado con la petición y en ocasiones decía “si ve por necio” o expresiones parecidas</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Se observa poca colaboración a los niños por parte de la jardinera, hacia la actividad que realizaban, y se sentía cierto rechazo hacia algunos de los niños, en especial hacia aquellos que se destacan por el desorden o la agresión a los compañeros.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 008</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 16 de abril de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 2</p> <p>Hora: 8:00am</p> <p>Tema: Bienvenida</p> <p>Propósito: observar la bienvenida que se les da a los niños al ingreso al salón.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>Inicialmente la jardinera los recoge en el salón donde los dejan sus acudientes, y los envía al salón de ellos, diciendo a los niños que acomoden sus pertenencias en el lugar correspondiente y se sienten haciendo un círculo.</p> <p>La jardinera hace una oración, la cual ya conocen los niños porque la hacen junto con ella, permite que el niño o niña que quiera haga una oración y luego les coloca una canción que los menores ya se saben.</p> <p>Después de esto y con los niños sentados y tranquilos, llama a lista, pidiendo a niño por niño el cuaderno. Al terminar la revisión e informar a los niños las actividades del día proceden a salir para el comedor.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Se puede notar una continuidad en la rutina de los niños al darles la bienvenida, ya que ya saben que es lo que se va a hacer en su llegada, conocen las oraciones que comparten y se animan a hacer alguna oración después de la jardinera.</p> <p>Se ven muy involucrados en la actividad, de esta manera la jardinera logra tranquilizar a los niños para el desplazamiento posterior.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

No 009

Investigadora: Caroline Bard Becerra

Fecha: 19 de abril de 2012

Lugar: Jardín 1

Hora: 3:30pm

Tema: despedida

Propósito: observar la rutina de la despedida de los niños dentro de su salón correspondiente en el hogar infantil.

**DESCRIPCIONES**

El momento de la despedida es después de tomar la media tarde, por lo tanto los niños suben la jardinera les da jabón van al baño, se lavan las manos, y regresan al salón a organizarlo y recoger su maleta para bajar a la llegada de sus padres.

**REFLEXIONES**

La rutina de despedida es simple, cada niño se ocupa de lo suyo y se organiza, la jardinera poco se relaciona con ellos en este momento.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 010</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 23 de abril de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 2</p> <p>Hora: 3:30pm</p> <p>Tema: despedida</p> <p>Propósito: observar la rutina de despedida de los niños de Jardín 2, a cargo de su jardinera.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>Los niños de Jardín 2 suben del comedor, la jardinera les da jabón, con la instrucción que se laven la cara y las manos, regresan al salón, cantan una canción de despedida y luego toman sus maletas, la jardinera se para en la puerta del salón para dar un abrazo a cada niño y son bajados en fila hacia el salón asignado para la salida.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Se nota aquí mucho afecto y calma al momento de la salida, la jardinera habla con los niños, juntos cantan y luego salen para ser recogidos por sus padres, se ve un poco de orden y tranquilidad al momento de la salida.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

<p>No 011</p> <p>Investigadora: Caroline Bard Becerra</p> <p>Fecha: 23 - 25 de abril de 2012</p> <p>Lugar: Jardín 2</p> <p>Hora: 2:00pm</p> <p>Tema: esparcimiento</p> <p>Propósito: observar que actividades realizan los niños de Jardín 2 en la hora de esparcimiento.</p>	
<p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>La jardinera de este curso, generalmente se le observa en el horario de esparcimiento, llevando a los niños al parque o al aula múltiple, esta observación se realiza en ambos espacios. En los cuales se observa a la jardinera pendiente de los niños, si necesitan ayuda, pero en general deja que ellos jueguen, interviene es cuando algún niño se lo solicita, o cuando ve que alguno de ellos corre peligro.</p>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Se observa que la jardinera da paso al esparcimiento, cambiando de ambiente a los niños dejándolos disfrutar de las áreas que tienen en el hogar infantil destinadas para este fin.</p>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

No 012

Investigadora: Caroline Bard Becerra

Fecha: 26 de abril de 2012

Lugar: Jardín 1

Hora: 2:30pm

Tema: actividad lúdica

Propósito: observar a los niños y a la jardinera durante alguna actividad lúdica que realizan en su salón.

#### DESCRIPCIONES

Se observó el grupo durante la hora del cuento, en la cual la jardinera, les contaba un cuento de un libro con muchas ilustraciones, a medida que pasaba las hojas, dejaba que los niños miraran y preguntaran sobre lo que ella les contaba o sobre lo que veían, en ocasiones les preguntaba por la parte que seguía del cuento o les mostraba personajes y les preguntaba por sus nombres.

#### REFLEXIONES

Se observa aquí interacción entre la jardinera y los niños, donde los niños son involucrados dentro de la actividad y se observa mucho el cambio de comportamiento, ya que existe aquí más atención, concentración, silencio. Cuando uno de los niños se distrae, volvía a la actividad con facilidad y se integraba en la misma.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## **11.9 Hallazgos generales de la investigación**

### **11.9.1 Hallazgos Jardinera M**

La jardinera M se reconoce a sí misma, como una persona alegre, amorosa, que le gustan los niños. A partir de los cuadros de categorización, se puede observar que va uno o más puntos delante de la jardinera S, en la mayoría de las categorías teóricas, de esta manera:

- Continuidad y discontinuidad: 5 ítems
- Vínculo: 8 ítems
- Adaptación: 1 ítem
- Autoridad: 1 ítem
- Vocación: 4 ítems
- Relación: 4 ítems
- Apego: 1 ítem

Encontrando aquí que jardinera M da más importancia a la vinculación con el niño, sin descartar los otros aspectos que son muy importantes para el desarrollo pleno del menor, se podría decir entonces, que por medio de delicadeza al expresarse, del diálogo y de la integración de todo el grupo de niños hacia la norma del salón y del hogar infantil, la jardinera M, ha logrado un comportamiento adecuado de sus niños, dentro del salón y en cada actividad que se realiza.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Durante las observaciones realizadas a los niños de jardinera M, se puede decir lo siguiente según cada actividad:

- Comedor: en presencia de la jardinera M, los niños se muestran muy organizados al momento de terminar su alimento, ya que dejan los platos en la barra para ser recogidos y vuelven a sentarse para esperar al resto de compañeros; con muy buenos modales, ya que agradecen al momento que terminan sus alimentos; finalmente salen todos organizados del comedor dirigiéndose al salón para cepillarse los dientes y lavarse las manos.
- Actividades durante la jornada: en las dos actividades que se observó el grupo de jardinera M, se pudo extraer, que: dentro de las actividades lúdico-educativas, la jardinera da a escoger a los niños, los colores que quieren utilizar, promueve el compartir entre compañeros, haciendo que intercambien los materiales que están utilizando. De la misma manera, después de repartir el material, estaba pendiente si algún niño necesitaba colaboración, si necesitaba cambio de material o en caso de estar trabajando con colores o lápices, corregía a los menores si no cogían en forma de pinza su útil.
- Bienvenida: tenía una rutina de bienvenida a los niños, una vez entraban en su salón correspondiente, la cual constaba de una oración, cantos, presentaciones en caso de ser necesarias, revisión de las actividades a realizar durante el día, si había alguna que sobresaliera, luego la preparación para ir al comedor.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Despedida: para la despedida también cantaban, organizaban sus cosas, las niñas se peinaban o las ayudaba a peinar si era necesario, se lavaban manos y cara, finalmente tomaban sus cosas y bajaban de forma organizada al salón correspondiente para su entrega.
- Esparcimiento: como esparcimiento esta Jardinera generalmente llevaba a los niños al parque o al aula múltiple en el hogar infantil, dejándolos explorar y colaborándoles cuando lo requerían.

Se observó en general como una jardinera entregada a sus niños, con sobrecarga de trabajo, sin embargo, siempre de buen humor, siempre dispuesta al diálogo con el menor si lo necesitaba, capaz de acercarse a los niños a indagar sobre su estado de ánimo si su conducta cambiaba. A partir de la confianza dada por esta jardinera a los menores a su cargo se podía observar un poco la diferencia en sus niños al momento que ella faltara, ya que eran niños más receptivos, con mayor capacidad de escucha, más organizados. No se puede descartar que tuviera niños complicados, los cuales sobresalían en mal comportamiento, pero se pudo observar el manejo que ella les daba y el cambio que tuvieron a lo largo del año, durante las observaciones, también se observó un grupo del hogar infantil al momento de organizarlos por la falta de su Jardinera, muchos de ellos querían ir al salón de jardinera M.

Por lo anterior, dentro de esta investigación se puede identificar a jardinera M dentro de la siguiente teoría de autoridad, que según Arboleda y Reinoso

Presentado por: Caroline Bard Becerra

(2008), la autoridad hay que ejercerla de una manera delicada, que vaya acorde la imposición con la edad del menor, para de esta manera crear y criar a sujetos autónomos que sepan escoger sus decisiones y se apropien de ellas, para luego ejecutarlas, evitando de esta manera, obtener disciplinas falsas, las cuales crean y crían sujetos que no se apropian de sus acciones y decisiones o sencillamente se dejan llevar por las demás personas.

Es así como la jardinera M, da más significado al vínculo que establece con el menor, para su desarrollo integral y adecuado, teniendo en cuenta las necesidades propias y del prójimo. En la observación que se le hizo a los niños nuevos durante la adaptación al hogar infantil, se pudo observar que con jardinera M, se acoplaban más fácilmente a la nueva rutina. El modelo de apego que se rescata en los resultados de la investigación, sería un apego seguro, con facilidad de desprendimiento de los menores al momento de terminar el año.

### **11.9.2 Hallazgos Jardinera S**

La jardinera S se reconoce a sí misma como una persona autoritaria, amorosa, dedicada a sus niños. A partir de los cuadros de categorización se puede observar lo siguiente:

- Continuidad y discontinuidad: 4 ítems
- Vínculo: 7 ítems
- Adaptación: 1 ítem
- Autoridad: 0 ítems

Presentado por: Caroline Bard Becerra

- Vocación: 5 ítems
- Relación: 3 ítems
- Apego: 3 ítems

Encontrando aquí que jardinera S da más importancia a la vocación y al apego con el niño, sin descartar los otros aspectos que son muy importantes para el desarrollo pleno del menor, jardinera S, siendo muy normativa al momento de instaurar las normas en el salón, en ocasiones quiere mantener a los niños totalmente quietos, sin dar paso a su exploración, por esta razón se podría justificar el comportamiento de sus niños al momento de faltar su jardinera, ya que en algunos casos se dispersan o no acatan la normativa colocada en el salón que les asignan durante su falta. Existen niños de otros salones que durante la ausencia de su Jardinera, no quieren acudir al salón a realizar actividades con jardinera S.

Durante las observaciones realizadas a los niños de jardinera S, se puede decir lo siguiente según cada actividad:

- Comedor: los niños de jardinera S, generalmente son niños que requieren más ayuda al momento de la alimentación, al terminar, suelen levantarse de su silla y correr por el aula de comedor o jugar, en algunas ocasiones salen del comedor para ir al parque mientras sus compañeros terminan.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

- **Actividades durante la jornada:** durante las actividades que se observaron, la jardinera repartía el material, sin dar opciones a los niños, las actividades se realizaban de manera netamente vertical, daba opciones de compartir o de intercambio de material con otros compañeros, si bien si estaba pendiente de los menores, generalmente durante una actividad, ella realizaba otras actividades, correspondientes a su responsabilidad en el hogar infantil. Se observó que en ocasiones prestaba poca atención a las quejas de algunos niños, agregando que eran mentiras de los menores.
- **Bienvenida:** Durante la bienvenida que realizaba a los niños se observó que los llevaba al salón para que ubicaran sus pertenencias en los lugares correspondientes, llamaba a lista y los llevaba al comedor.
- **Despedida:** pedía a los niños que organizaran sus cosas, en ocasiones sin prestar atención a la apariencia física de los niños, en un caso específico con Niña 3, se pudo encontrar que la niña estaba orinada al momento de la entrega, los enviaba al salón correspondiente para su entrega.
- **Esparcimiento:** como esparcimiento esta Jardinera les sacaba algunos juguetes a sus niños, poco se les veía en el aula múltiple o en el parque, durante este momento ella revisaba cuadernos o llenaba formatos correspondientes a su labor como jardinera.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Se observó en general, cómo una jardinera mayormente autoritaria, que mantiene a los niños en estado de quietud mientras ellos mismos se lo permitan, con algunos estallidos de desorden de Niño 1, Niño 2 y Niño 4 (de acuerdo con la muestra escogida), quienes generalmente llevaban a los demás compañeros al desorden. Durante la entrevista, se puede observar que Niño 2, generalmente tiene una advertencia por parte de la jardinera, para el cuidado del material entregado. También durante las observaciones realizadas, se puede destacar más afinidad de esta Jardinera con los niños y niñas más tranquilos o juiciosos, que no hacen ruido, que se mantienen mayormente sentados, a su vez, también se observa un poco de molestia hacia los inquietos, agresivos y/o rebeldes.

Por lo anterior, dentro de esta investigación se puede identificar a jardinera S dentro de la siguiente teoría de apego de Bowlby 1969 (citado por Fonagy, 1999), la teoría del apego muestra la necesidad de la especie humana para relacionarse con otras personas y con el entorno.

De esta manera el sujeto va creando su propia personalidad, encontrando así sus preferencias y referencias, las cuales, de la mano de las relaciones interpersonales, son primordiales para un desarrollo adecuado y saludable para el ser humano.

Según el tipo de apego obtenido durante la crianza, en la primera infancia, surgirán los reguladores emocionales de la persona, que le permitirán el libre desarrollo en sociedad.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

A partir de esta teoría se puede decir que existe un apego ambivalente para estos niños, los cuales cambian de modo de comportamiento, según la persona que esté a su cuidado y en ocasiones existen estallidos de desorden dentro del salón, por la necesidad de los menores de recreación y exploración.

Es así como la jardinera S, da más significado a la autoridad como modelo educativo, la cual es netamente vertical, aunque tiene pocos escapes al modelo de educación horizontal. En la observación que se le hizo a los niños nuevos durante la adaptación al hogar infantil, se pudo observar que con jardinera S, algunos niños se demoraban mucho más tiempo en acoplarse al nuevo entorno, siendo en ocasiones ignorados, por la normalidad de situaciones que manejaba, es decir, para ella era normal esa demora en la adaptación. El modelo de apego que se rescata en los resultados de la investigación, sería un apego ambivalente, ya que los menores al no sentirse tan vigilados en las actividades realizaban otro grupo de acciones que muchas veces se dañaban a si mismos o a los demás.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## 12. Conclusiones

Para concluir esta investigación, se puede decir que los menores bajo el cargo de jardinera M, tienen una mejor adaptación a nuevos entornos a causa de la relación vincular que establecen con su Jardinera, de esta manera se puede establecer un apego seguro de estos menores, los cuales según el modelo de autoridad que tiene su jardinera logran ser autónomos en la toma de decisiones competentes para la edad que tienen, las cuales tienen que ver con las actividades dentro del hogar infantil y su comportamiento en las mismas. Es así como estos niños no crean comportamientos falsos delante de su jardinera, sino, que tienen la confianza de decir sus opiniones o de expresar sus desacuerdos al momento de la ejecución de algunas actividades.

Por otro lado, los niños a cargo de jardinera S, suelen tener comportamientos de fachada, durante ciertas actividades que realizan, y suelen mostrarse muy interesados en otras, sin embargo al momento de cambios de jardinera, generalmente sacan lo reprimido en sus salones, comenzando a explorar y probar a la nueva persona que los cuida, para lograr identificar sus límites. La jardinera S, entonces, al crear un vínculo basado en la corrección de conductas irregulares, dejando en ocasiones de lado, los aportes o las peticiones de los niños al momento de realizar una actividad.

Las jardineras del hogar infantil en su totalidad, velan por un desarrollo adecuado e integral de los menores a su cargo, sin embargo, en la investigación realizada, se pudo identificar que un tipo de relación horizontal,

Presentado por: Caroline Bard Becerra

entre la Jardinera y los niños de Jardín, puede dar como resultado una mayor capacidad de los menores para tomar decisiones y comportarse, según el lugar y la actividad que se desarrolla.

Se puede concluir también, que por medio del diálogo y modelamiento constante, los niños comienzan a aprehender los comportamientos y a desenvolverse socialmente de una u otra manera, cabe anotar que el desarrollo integral de estos menores, también depende del manejo y la normatividad dada en casa.

Es de anotar que la jardinera M, por medio de su profesionalización y su personalidad logra una mejor empatía con los niños(as), contrastado con jardinera S, la cual no ha tenido un estudio como tal, sino, la experiencia durante muchos años en el trabajo con niños, y las constantes capacitaciones que tienen a nivel de la Fundación Carla Cristina y del ICBF, las cuales velan por la actualización del personal que atiende la primera infancia, en sus diferentes hogares infantiles.

Los niños(as) bajo el cuidado de jardinera M tienen mayor adaptación, más capacidad de relacionarse vincularmente con su jardinera y sus compañeros, son niños que tienen la capacidad de afrontar el día en el hogar infantil, tomando decisiones, acordes con su edad, y capaces de comportarse ante la vigilancia de otras jardineras, en caso de faltar la asignada para su cuidado.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Los niños(as) bajo el cuidado de jardinera S, tienen la oportunidad de tener un mayor soporte al autoritarismo, aprendiendo a comportarse según el gusto de la jardinera, es decir, aprende a modelar comportamientos para no tener altercados con el adulto cuidador, el cual premia o castiga según comportamientos.

La jardinera S, entonces, a partir de la investigación se puede decir que tiene mejor empatía con aquellos niños(as) más juiciosos, más delicados, que obedecen apenas ella habla; que con aquellos niños que son inquietos, agreden a sus compañeros, dañan sus materiales, o hacen cosas que ella no ha dado la orden.

Se pudo encontrar también, que con la jardinera M, los niños(as), se relacionan más fácilmente, y tienen modificaciones reales en su comportamiento las cuales han logrado por medio del diálogo con su jardinera, la paciencia y la explicación, sin dejar de lado el regaño y el castigo, lo cual no es lo principal en la relación de este curso.

De igual manera se pudo extraer que los niños bajo el cuidado de jardinera M, se relacionan mejor entre ellos, ayudándose en algunas actividades, acogen más fácilmente a compañeros que en ocasiones llegan a su salón, tienen una mejor escucha y atención al momento de hablarles o de impartirles alguna norma.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Como finalización se puede decir que jardinera M tiene una mejor afinidad y acogida de sus niños, lo que hace de esto una relación vincular más afectuosa y ayuda a los menores a tener una adaptación al preescolar más real y rápidamente.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

### **13.Recomendaciones**

Para el personal del Hogar Infantil Michín, la principal recomendación sería, disminuir el número de niños por salón, pero en vista que esto depende de terceros, entonces se podría solicitar capacitación en un modelo de educación horizontal, donde los niños, más que todo los de jardines, aprendan a tomar decisiones, que sean integrados a su educación, es decir que no se les impongan unos materiales específicos, sino que sean ellos los que escojan de una gama de materiales para cierta actividad, con cual prefieren trabajar.

Del mismo modo instaurar en ellos una variedad de actividades, como podría ser pertinente hacer unas, donde estén marcados puedan tener alguna actividad extra en el hogar infantil, que ellos mismos elijan por ejemplo realizar la decoración del salón de clases y en lo posible que ayuden a hacerla y a colocarla. Es así como se sienten incluidos y se integran al cuidado de las decoraciones, ya que son obra de ellos mismos.

El estudio en educación preescolar de las Jardineras es importante, ya que durante el mismo, van descubriendo cosas que, por más que hayan tenido experiencia con menores, hay algunas situaciones que son nuevas o que van surgiendo con las nuevas generaciones, y que tienen algún modo de tratarlas, o sencillamente algunas teorías desconocidas, pueden abrir la panorámica de las jardineras.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

En los hogares infantiles, cada uno con sus Jardineras, sería importante unificar un estilo de educación y autoridad, las cuales sean vigiladas por terceros, es decir, por practicantes que lleguen a la Institución, los cuales sean veedores de una mejoría para el establecimiento, dejando así una huella de mejoría en la Institución.

Colocar horarios para diligenciar los formatos, ya sea una o dos veces por semana, donde las mismas Jardineras se turnen para el cuidado de los niños, mientras las compañeras llenan los formatos que les exigen en sus labores. De esta manera, se evitaría “descuidar” a los niños mientras se realizan, ya que son momentos de calidad que se pierden mientras ellas prestan más atención a lo que deben poner en los formatos, que a lo que los niños requieren durante la elaboración de una actividad.

Durante los espacios de capacitación, no solo centrarse en que hacer con aquellos niños inquietos, sino también en aquellos niños callados y poco sociables, los cuales muchas veces se dejan de lado porque no dan queja de nada. También es importante poner la atención en aquellos menores que no saben estar solos y para absolutamente todas las actividades necesitan de una o más compañías.

Es muy importante que en el Hogar Infantil Michín tengan presencia de asesoría psicológica, ya que existen diferentes situaciones, que las jardineras no son aptas para atenderlas o sencillamente de tanto tiempo que llevan en el

Presentado por: Caroline Bard Becerra

lugar y de ver la situación una y otra vez, creen que es “normal” y muchas veces algo importante pasa desapercibido.

Cabe resaltar, la apertura que hicieron para la elaboración de este trabajo de grado, y la voluntad para el mismo, permitiendo la extracción de los niños y la entrevista a las jardineras, las cuales colaboraron con la actividad.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## 14. Referencias

Aguilera Puppo, E. (2012). Los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria.

Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 10, octubre de 2012. Cuba

Arboleda, M.; Reinoso; Nigsch, J. (2008). *La autoridad y disciplina en el hogar.*

Arranz Freijo, E. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia.* En *Familia y desarrollo psicológico.* (pp. 70 – 94). Madrid,

España: Ed. Pearson Prentice Hall

Cabrera Zagal, P. (2004). *Pedagogía en educación preescolar.* Universidad de Cabrera. Chile

Canda Moreno, F. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología.* Ed. Envega: Madrid, España.

Crittenden, P. M. (1997). *Attachment and psychopathology.* New York.

Sociedad de terapia Cognitiva Posracionalista. Traducción: Antonio Castro  
Cádiz, Apego y Psicopatología.

DANE (2012). *Estratificación Socioeconómica.* Colombia.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Fonagy, P. (1999). *Persistencias Transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. Trabajo presentado en el "Grupo psicoanalítico de discusión sobre el desarrollo", reunión de la Asociación Psicoanalítica Americana, Publicado en la revista Apertura Psicoanalíticas, Revista Internacional de Psicoanálisis N 003, 13 de Mayo de 1999, párr. 1 – 36. Washington DC. Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-transgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Eafit.

Guidano, V. (1995). *Relación entre vínculo y significado personal una perspectiva narrativa para explicar el proceso de cambio*. Curso-Taller organizado por la Sociedad de Terapia Cognitiva Posracionalista en el Aula Magna de la Universidad Diego Portales, 1997. Transcripción efectuada por Angélica Carrasco, revisada y corregida por Augusto Zagmutt.

Gracia, D. (2006). *La vocación Docente*. Facultad de Medicina, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

Hevia Bernal, D. (2005). *Arte y Pedagogía*. Hospital Pediátrico Universitario William Soler. Cuba.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

ICBF (1999). *Guía Técnico Administrativa de Hogares Infantiles (GTAHI)*.

Santafé de Bogotá: Ed. Grupo Administración de Impresos División de Recursos Físicos, ICBF. Colombia.

ICBF (2006). *Hogares infantiles – lactantes y preescolares lineamientos*

*técnicos modalidades*. Colombia. Recuperado de

[https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/LINEAMIENTOSLI  
NEAMIENTOSHOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.p  
df](https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/LINEAMIENTOSLI<br/>NEAMIENTOSHOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf)

ICBF (2011). Pacto de convivencia Hogar Infantil Michín. Colombia.

Jaramillo, L. (S/F). *Legislación educativa preescolar en Colombia. Aspecto*

*Legal Para La Organización de un Centro Escolar*. Universidad del norte. Colombia.

Ley 27 de 1974. *Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP)*. República de Colombia, Gobierno Nacional. Bogotá D.E.

Ley 1098 de 2006. *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Congreso de Colombia. Bogotá, Colombia.

Ley 115 de 1994. *Ley general de Educación*. Congreso de Colombia. Bogotá, Colombia.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Martin, S. 2009. *Vínculo Afectivo Alumno-maestro*. DinaHosting. España.

Merlo, A. (2001). *Ser Docente en nivel Inicial: ¿Batas, Volados y Juegos?*

Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Escuela Normal Juan B. Alberdi.

Revista Amaut #4. Recuperado de <http://amauta->

[tuc.com.ar/ediciones/ed4/articulos/ART\\_ser\\_docente.pdf](http://amauta-tuc.com.ar/ediciones/ed4/articulos/ART_ser_docente.pdf)

Mendoza Palacios, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa – Diferencias limitaciones*. Perú. Recuperado de [rudy\\_mendoza2@yahoo.es](mailto:rudy_mendoza2@yahoo.es)

Morton, A. (1962). *Life and ideas of Robert Owen*. Ed. Himself, Londres

Ortiz, M. J., Fuentes, M. J. y López, F. (2010). *Desarrollo socio afectivo en la primera infancia*. En desarrollo Psicológico en la primera infancia. España.

Pág. 1 - 14

Ortiz Salinas M. E. y Nuñez Herrejón, J. L. (2009). *APA Diccionario Conciso de Psicología*. Ed. México: Manual Moderno. México.

Pérez de León Serrano, Y. D. y Arceo Rodríguez, D. E. (2006). *Modelos de enseñanza, aprendizaje en el siglo XXI. Las características infantiles como referente del trabajo docente*. Segundo Foro de educación Alternativa “Acciones Prioritarias”. México. Recuperado de [http://www.cese.edu.mx/cese\\_joomla/images/pdf/Perez%20de%20Leon.pdf](http://www.cese.edu.mx/cese_joomla/images/pdf/Perez%20de%20Leon.pdf)

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Rolla, A. y Rivadeneira, M. (2006). *¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad?* Expansiva. Chile.

Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Ed. Panapo. Caracas.

Salazar, M.C. (1984). *Aspectos pedagógicos en algunos hogares infantiles del instituto colombiano de bienestar familiar en Bogotá*. ed. Fondo Editorial . Bogotá, Colombia.

Sandoval Casilimas, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Arfo Editores e Impresores Ltda. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. Colombia.

Torres Mejía, D. A.; Herrera Santacruz, M. (2011). *Posibles estilos de apego observados a partir de la relación vincular: estudio de caso desde la perspectiva postracionalista, en estudiantes entre 6 y 7 años de edad de primer grado de la institución educativa la paz de envigado*. Envigado. Institución Universitaria de Envigado.

Van Dalen, D.; Meyer, W.; (2006). *Síntesis de "Estrategia de la investigación descriptiva"* en Manual de técnica de la investigación educacional. Ed. Paidós. Pág. 39. Recuperado de <http://www.bvs-psi.org.co/cgi-bin/wxis1660.exe/iah/>

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Winnicott, D. (1945) *Desarrollo emocional primitivo*. Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Ed. Laia, España.

Zagmutt, A. (2006). *La evolución de la terapia cognitiva posracionalista*.

Conferencia plenaria ofrecida durante el VI Congreso Latinoamericano de Terapias Cognitivas. Buenos Aires, Argentina.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

## ANEXOS

### Anexo 01

#### Formato Diario de Campo

No 001	
Investigadora:	
Fecha:	
Lugar:	
Hora:	
Tema:	
Propósito:	
DESCRIPCIONES	REFLEXIONES

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 02

### FORMATO ENTREVISTA PARA JARDINERAS

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder según su criterio y experiencia con los niños en el Hogar Infantil Michín.

La entrevista tendrá una duración máxima de 60 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría:

Edad:

Fecha de realización:

1. ¿De qué manera recibe a los niños en la mañana?
2. ¿De qué manera los despide?
3. ¿Es usted consciente que el niño necesita ayuda en algunos momentos? ¿cómo asume usted esa ayuda?
4. ¿En qué momentos y qué comparte con los niños a cargo suyo en el preescolar?
5. ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los niños ante un mal comportamiento?
6. ¿Cumple a los niños cuando les promete algo?
7. ¿Cree que es recomendable motivar a los niños por medio de premios?
8. ¿Qué hace cuando alguno de los niños hace pataleta?
9. ¿Cómo actúa cuando un niño necesita su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?
10. ¿Cómo se da cuenta cuando el niño está llamando la atención? Y ¿qué hace?
11. ¿Cómo estimula a los niños cuando hacen algo bien?
12. Cuando un niño se comporta mal en el Hogar Infantil ¿qué castigo le aplica?
13. ¿Le expresa a los niños sus sentimientos hacia ellos? ¿cómo?

Presentado por: Caroline Bard Becerra

14. ¿Considera que demostrarle afecto a los niños es bueno para su crianza?
15. ¿Qué efecto tiene en el niño que usted le demuestre su afecto?
16. ¿Siempre quiso ser profesora de preescolar?
17. ¿Qué cambios en su vida ha tenido desde que imparte la educación preescolar?
18. ¿Qué expectativas tenía frente al oficio de Jardinera?
19. ¿Qué significa para usted ser hoy en día jardinera?
20. ¿Para usted cuáles son las responsabilidades de una Jardinera?
21. ¿Cómo cree que sería idealmente su trabajo como jardinera?
22. ¿Sus niños del Hogar Infantil Michín le han expresado sentimientos de amor o rechazo?
23. ¿Qué tipo de relación vincular cree usted que establece con los niños y niñas en el Jardín?
24. ¿Se vincula usted más fácilmente con los niños \_\_\_\_ o las niñas \_\_\_\_ y por qué?
25. ¿Cree usted que sus niños y niñas del Hogar Infantil Michín se vinculan con usted?
26. ¿Qué tipo de vínculo establece usted con los niños y las niñas?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

### Anexo 03

## FORMATO ENTREVISTA PARA NIÑOS

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría:

Sexo:

Edad:

Grupo:

Fecha de realización:

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



¿La profesora comparte con tigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE GRADO:**

Relaciones vinculares entre jardinera niño o niña y su influencia en la adaptación al preescolar en el Hogar Infantil Michín durante el período 2012

**ESTUDIANTE:**

Caroline Bard Becerra

**Asesor Temático y Metodológico:**

César Augusto Jaramillo Jaramillo

**Ficha bibliográfica y de Contenido**

Anexo 04

<b>FICHA N°: C-001</b>	<b>Autor/es:</b> <b>Título:</b> <b>Ciudad:</b> <b>Año de Edición:</b> <b>Tomo:</b> <b>Editorial:</b> <b>Número de páginas:</b> <b>ISSN (Revista) ó ISBN (Libro):</b>	
<b>CAPÍTULO:</b>	<b>UBICACIÓN:</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>
<b>CONTENIDO</b>		
<b>OBSERVACIONES:</b>		

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 05

### ENTREVISTA PARA JARDINERAS

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder según su criterio y experiencia con los niños en el Hogar Infantil Michín.

La entrevista tendrá una duración máxima de 60 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Jardinera S

Edad: 44

Fecha de realización: 06 de septiembre de 2012

Estado civil: Soltera

Convive con: Hermano

Estudios: técnica en acompañamiento infantil

Estrato socioeconómico: 2

1. ¿De qué manera recibe a los niños(as) en la mañana?

R/ De forma cariñosa, con un abrazo, con buenos días, miro el estado de ánimo.

2. ¿De qué manera los despide?

R/ Igual. También se hace una canción de despedida o hacemos una oración, nos damos un abrazo y un beso

3. ¿Es usted consciente que el niño(a) necesita ayuda en algunos momentos? ¿cómo asume usted esa ayuda?

R/ Si, a ver, depende hay muchas formas de ayudarles a ellos. Una es, por ejemplo, cuando están haciendo un trabajo y los niños no son capaces de utilizar el material, entonces, yo les ayudo, "profe ¿cómo cojo esto? O ¿y esto qué?, entonces uno les colabora; otra es cuando van al baño, como son niños ya grandes, ya no es mucho pues, porque ellos son muy independientes, son muy poquitas las ayudas que uno tiene que hacerles, en especial cuando van al baño que todavía no se saben limpiar entonces uno tiene que ayudarles.

¿El niño menor en el salón cuántos años tiene?  
4 años y medio

¿Y el mayor cuántos años tiene?  
Ya cumplió 5

Presentado por: Caroline Bard Becerra

4. ¿En qué momentos comparte con los niños(as) a cargo suyo en el preescolar?

R/ Todo el día, el único momento que no comparto mucho con los niños es en el juego libre, que ellos se van para otro salón, de resto todo el día y el más, más, en el momento de la alimentación.

5. ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los niños ante un mal comportamiento?

R/ Un mal comportamiento como por ejemplo es cuando un niño le pega a un amiguito, lo siento en una silla, pero de verdad que a mi no me sirve ese método. El que yo siempre he utilizado es llevarlo para otro salón, porque uno es humano y de pronto uno... ¿qué puede hacer uno en un momento de ofuscación? Agredir a un niño, entonces, nosotros optamos por, más que todo yo, yo opto por llevarlos para otro salón.

¿De qué manera te lo llevas, qué le dices?

No, ellos ya saben, incluso ellos mismos dicen, si nos manejamos mal nos vamos a ir para donde D, porque son los salones más cerquita, entonces ellos mismos dicen, entonces a las 3 veces, le decimos si se sigue manejando mal se va a ir donde otra profesora, y lo cogemos de la mano, porque él solito no se va.

6. ¿Le Cumple a los(as) niños(as) cuando les promete algo?

R/ Si, siempre les cumplo, si es por ejemplo una sanción yo se la cumplo y si es, por ejemplo ahorita con el día del abuelo, yo les prometí, nos vamos a manejar muy bien el día del abuelo y vamos a salir súper, nos fue muy bien, fuimos de los mejores y a todos les traje bombones.

7. ¿Cree que es recomendable motivar a los(as) niños(as) por medio de premios?

R/ A ver, a mi me parece que no, pero como es un trajín, a ver, es todo un día y se me hace muy tedioso, entonces a ver, sobre todo en la alimentación, uno dice, para mi lo más importante es que el niño consuma la alimentación, yo no me complico la vida que si el niño revolvió, osea que no revuelva la ensalada que eso no es una mazamorra, pero si el niño le gusta poner el arroz en la sopa, yo se lo hago y se lo doy, pero si el niño no come, por ejemplo yo tengo S (niña 4), que ha sido difícil para consumir alimentos, yo si le he prometido a ella, si me entiende, ella come de pronto porque yo le estoy prometiendo eso, pero tengo que buscar ese recurso, a mi no me parece lo más correcto, lo más correcto es que el niño aprenda a hacer las cosas por su iniciativa, porque él sabe que lo necesita, porque es un derecho que él tiene y porque es un deber también, consumir las cosas, que es algo que él debe de hacer, pero entonces yo por hacer que los niños hagan las cosas lo hago y yo veo que los niños están acostumbrados a eso, entonces sigo como esa norma de casa, porque en la casa también están muy acostumbrados a prometer, entonces yo no

Presentado por: Caroline Bard Becerra

puedo ir contra la corriente, uno le habla a los papás en las reuniones, papá esto no... entonces los niños ya está acostumbrados y uno sigue ahí.

8. ¿Qué hace cuando alguno de los(as) niños(as) hace pataleta?

R/ Yo los dejo, yo lo ignoro, osea, porque yo ya les he hablado, si ya, si el niño sigue haciendo la pataleta, yo no le presto la atención, por ejemplo, si un niño me está haciendo pataleta para subir, yo le digo fulano de tal vamos a subir ya que si no, se queda abajo, yo soy consciente que en Michín los niños no se salen porque hay quien los vigile, yo les dejo que haga la pataleta en el lugar donde esté seguro pero los ignoro, no me pongo a pelear con él. Pero lo que me faltó por decirte es que por ejemplo JM es un niño que hacia pataleta por todo, que por un juguete, que porque no me dejan... yo le hablé mucho y ya después opté, por ejemplo tenía un carrito y yo le decía, en este momento no podemos jugar carrito y seguía con el carrito, entonces se lo quitaba y lo guardaba, y él empezaba a llorar y a gritar... y le decía JM aquí no lo vamos a permitir así y tampoco me va a agredir a los amiguitos, si usted sigue haciendo pataleta aquí me va a tocar retirarlo del salón, porque los otros niños, no se pueden aguantar la pataleta de él, si me entiendes, o los gritos o... o los dejamos y nos vamos para otra parte. A mi me tocó una vez salirme de aquí del salón y lo dejamos aquí en el salón y me fui con los otros niños para el auditorio. Porque muchas veces hacen esas cosas porque dicen, yo le daño la clase o le daño la actividad... y no. Ya después de ver que nos habíamos ido y todo el niño llegó allá, y yo hablé con él, le dije si ve papi es que, que tan bueno que estemos compartiendo todos juntos, juiciosos, que cumplamos las normas, es que muchas veces esas pataletas son por falta de las normas, no cumplen las normas, si me entiendes, ya después hablé con él y ya ellos van entendiendo. Y ya saben que no siempre tienen que ser el primero o que a mi me tienen que prestar más atención, si me hago entender.

9. ¿Cómo actúa cuando un niño(a) necesita su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?

R/ A ver, los niños para mi son niños, por ende los trato muy similares, yo quiero mucho mis niños, yo soy muy exigente porque son niños ya grandes, entre comillas pues que son niños grandes, tienen una edad en que ellos ya entienden mucho. Yo de mis niños siempre he estado pendiente de las cosas tristes y de las cosas alegres que les pasa a ellos y me he involucrado mucho con las familias. Yo tengo un niño que tiene una problemática que la he conocido por encimita, pero yo sé que él no vive con la mamá, que la mamá lo dejó tirado y todo, y yo a esa niño, trato de ser una mamá con él, al igual como yo digo que las mamás exigen, también dan mucho cariño, por ejemplo cuando yo veo un niño triste yo trato de cambiarle esa tristeza con alegría, como un juego, pero no solamente lo pongo a él sino que los involucro a todos, como para que no se sienta que yo soy el patito feo en ese momento, osea yo trato de cambiarle esa actitud, pero con todos los niños, o muchas veces les pregunto, cuando tengo espacios, aunque aquí no siempre tengo espacios, porque esto no es personalizado y porque son muchos niños, entonces yo abro el espacio y le digo, si está muy triste ¿cierto que la estamos pasando muy



Presentado por: Caroline Bard Becerra

rico? Yo les hago esa pregunta, trato como de cambiarles el ánimo con una pregunta positiva, muchas veces le cuentan a uno, o no le cuentan sino que un se va dando cuenta con la razón que le mandan en los cuadernos o así... o conversando con un padre de familia uno se da cuenta porque estaba triste ese niño.

¿Es más común que los recojan los padres o que los recojan en transportes? A ellos los recogen los transportes, son poquitos los que los recogen los papás. La comunicación es básicamente con el cuaderno o una llamada telefónica, aunque aquí no se acostumbra dar el celular, yo a los padres más conocidos les doy el número para que me llamen ya por la tarde.

10. ¿Cómo se da cuenta cuando el niño o la niña está llamando la atención? Y ¿qué hace?

R/ Más que todo cuando está demasiado brusco o cuando esta muy triste, por ejemplo el niño que le digo que tiene la problemática, yo lo noto hay mismo, él vive con la abuela y la abuela es muy enfermita, entonces cuando la abuela está hospitalizada o algo yo lo noto hay mismo. Entonces yo veo eso cuando están demasiado aislados o agresivos, y ese niño opta es por brusquedad con los compañeros, y a estás alturas, ya los conozco, son como unos hijos.

11. ¿Cómo estimula a los(as) niños cuando hacen algo bien?

R/ Lo resaltamos aquí en el grupo, eso se hace casi todos los días, o muchas veces los viernes, yo los estimulo con noticas, les pongo las caritas felices, con stikers. Entonces yo los estimulo con eso y a ellos les gusta mucho y ellos ya piden la carita feliz. Yo al principio los estimulaba pues en el tablero, pero como apenas estaban empezando a conocer esas figuras, entonces no me fue muy bien con eso, ya después con las caritas felices y me comenzó a ir mejor. O muchas veces les digo un dulce.

¿Lo haces individualmente?  
Si.

12. Cuando un(a) niño(a) se comporta mal en el Hogar Infantil ¿qué castigo le aplica?

R/ Un juego, o los cuentos de Pisotón, yo utilizo mucho los cuentos de Pisotón porque les dejan como enseñanzas.

13. ¿Le expresa a los(as) niños(as) sus sentimientos hacia ellos? ¿cómo?

R/ Si mucho, los abrazo, ellos me dicen te quiero yo les digo yo también te amo, yo te quiero mucho, te pensé, porque yo los pienso mucho en mi casa, a veces uno muestra, lo que le decía a usted ahora al principio, en el corre, corre diario a veces uno se muestra como una persona dura por ejemplo un caso específico es Niño 2, yo cuando cogí a Niño 2 era un niño intolerante, súper necio, el era grosero de palabras, el llegó a decir palabras, como compañero era muy agresivo, muy desobediente, y el niño ha cambiado tanto, tanto, yo

Presentado por: Caroline Bard Becerra

hablé con los papás, yo creo que vos también has colaborado en esto y Gloria ha hecho unos comentarios que si de pronto para cambiar el niño y yo le dije que no, no es la solución cambiar el niño, es entrar yo a hacer un trabajo con el niño y dar espera, porque los niños son de espera, no es de un día para otro que el niño va a cambiar, y mirar las problemática, mirar la forma de ser de los padres, mirar la forma de ser de papá y mamá y en este caso, papá y mamá son el agua y el aceite, son totalmente lo contrario. Yo empecé un trabajo con el de mucho amor, y de mucha exigencia cuando tenía que exigirle y de mucho amor cuando le tenía que dar amor, le estimulaba en el cuaderno, le ponía cositas bonitas cuando se manejaba... los fines de semana, yo le escribía, durante la semana te manejaste bien, te mereces esto y esto, ¿si me entendés? Yo le decía a la mamá, este fin de semana no lo vaya a castigar, este fin de semana déle mucho amor, déjelo ver caricaturas, televisión, en fin y háblele, los niños son de mucho hablar, acá a veces uno los saca en el momento, porque yo no me puedo sentar a hablar con ellos porque yo tengo otro grupo, yo tengo 27 niños, la idea sería esa, que yo cogiera el niño aparte y dialogara con él, pero no, aquí no hay oportunidad, muy poquito, el tiempo no nos da. Sería muy bueno con trabajo personalizado.

14. ¿Considera que demostrarle afecto a los(as) niños(as) es bueno para su crianza?

R/ Si, si porque así como uno los corrige pues cuando hay una sanción, también les debe... porque esto es un Hogar, un Hogar Infantil y ellos pasan la mayor parte del día conmigo, como vuelvo y le repito, nosotros somos unas mamás para ellos, uno sabe si el niño tiene fiebre, si el niño se aporreo, si el niño está enfermo, si el niño está triste, si está contento, si le fue bien en una cosa, si sabe hacer esto, uno a veces aquí se da cuenta que el niño ya sabe hacer el nombre, que los papás en la casa, entonces te digo, es muy importante ese afecto, las caricias, darles caricias a ellos, porque ellos necesitan estímulos positivos y ellos se sienten súper halagados cuando la profe les dice te quiero, al igual que uno, cuando un niño le dice, a mi me embeleza el corazón cuando un niño me dice profe te amo, yo tengo una niña que todo el día me expresa sus sentimientos, me dice profe te amo, también es muy halagador para mi que una niña me diga, "profe me peina", para mi eso es halagador, ellos están buscando como ese acercamiento, por ejemplo que un niño me diga a mi, claro uno se ofusca, porque uno tiene muchos, y yo no le puedo dar el almuerzo a este y a este... pero yo sé que cuando un niño espera que yo le de el almuerzo, es para acercarse a mi, y espera que esa profesora que está ahí, está conmigo y estar un ratico con ella ahí cerquitica, por ejemplo yo tengo niños, como Niña 4, yo he tenido la paciencia del mundo, porque Niña 4 comienza a comerse el seco y la sopa no, pero era esperando que yo se la diera, de pronto es que en la casa la mamá la tiene acostumbrada a que le da la sopa, entonces ella aquí busca ese calorcito de mamá, entonces yo digo que eso es muy importante, el afecto que le da.

15. ¿Qué efectos tiene en el niño o la niña que Usted le demuestre su afecto?

Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ Recíproco, osea, de mí para ellos y ellos responden de tal manera, sobre todo uno lo nota en niños que son muy inquietos, cuando uno le da amor a un niño que es muy inquieto ellos ole responden a uno de la misma manera, con amor.

16. ¿Siempre quiso ser profesora de preescolar?

R/ Hm, a ver, sí, yo me inicié cuidando un niño, yo toda la vida he querido mucho los niños y por ende yo decía, cuando yo me organice voy a tener muchos hijos, ahora no quiero tener muchos hijos porque realmente uno ve que la situación no está para eso, pero a mi me parece que los niños son todo, son el futuro son...

17. ¿Ha tenido cambio en su vida desde que imparte la educación preescolar? ¿Cuáles?

R/ Muchos cambios, cuando yo me inicié, a ver, era muy cómo se dice, muy temerosa, tenía miedo de muchas cosas, como cuando un niño... osea yo he tenido muchos cambios positivos y también he tenido bajones, yo era más entregada antes a muchas cosas del Hogar Infantil, en fin, ahora yo me dedico más que todo a ellos, osea que he tenido cambios bueno y malos; buenos porque me dedico más a mis niños, me entrego más a las cosas de ellos, estoy más pendiente, como lo que usted me preguntaba, estoy más pendiente de las situaciones de ellos, de las situaciones familiares, primero yo era pendiente de que hay que hacer las tarjetitas, la decoración para que los niños estuvieran contentos, yo he cambiado, y ahora digo, lo más importante no es la decoración, ni las cosas bonitas, lo más importante es el afecto. Más importante que yo enseñarle a decir A, E, I, O, U, es más importante yo enseñarle que es amor.

18. ¿Qué expectativas tenía frente al oficio de Jardinera?

R/ Qué expectativas, a ver, sacar unos niños adelante, yo verlos más grandes y verlos muy bien, yo verlos y me ha tocado, yo verlos es una escuela, pero yo decía, cuando ellos estén ya grandes, por ejemplo que yo valla a alguna parte y que yo ya los vea, yo antes y ahora también trato de hacerlo, yo decía, lo que yo le dé a ese niño, lo voy a recibir cuando ya esté vieja, y ya me ha tocado ir a algunas partes y ver a mis exalumnos, porque yo trabaje en un particular, yo ya llevo 20 años trabajando con niños, yo trabaje de particular y en ese particular saqué dos niñas y una de ellas ya es profesora y vive en la esquina de mi casa y la otra está trabajando en un banco, y me tocó ir a ese banco y me tocó hacer fila y ella me llamó y me dijo, "yo me acuerdo de usted" y yo le dije ¿sí?, a mi me dio fue susto, porque como se acuerda, aunque ellos más fácil se acuerdan de uno que uno acordarse de lo que uno hizo o no hizo con ellos, y ella decía "yo me acuerdo que usted me daba la comida, yo la quería tanto" y yo dije gracias a dios me quería. Entonces esas son mis expectativas que a futuro que va a pasar con estos niños.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

19. ¿Qué significa para usted ser hoy en día jardinera?

R/ A ver, significa, ternura, amor, materialidad, significa darle unas bases a unos niños que son el futuro, estoy construyendo un futuro.

20. ¿Para usted cuáles son las responsabilidades de una Jardinera?

R/ Como Jardinera, velar por la nutrición de ellos, porque el trabajo es con salud, y velar por el crecimiento personal de ellos, más que por lo pedagógico, velar para que ellos se formen en valores, que sean personas de bien.

21. ¿Cómo cree que sería idealmente su trabajo como jardinera?

R/ Ideal con poquitos niños, a ver no es la cantidad, sino la calidad que uno le pueda dar a ellos, con más poquitos niños eso sería lo ideal.

¿Cuántos serían más o menos?

En un jardín máximo 5.

22. ¿Sus niños(as) del Hogar Infantil Michín le han expresado sentimientos de amor o rechazo?

R/ De amor, muchos sentimientos de amor, porque a pesar que uno los regaña ellos no son rencorosos, uno les hecha cantaleta, uno los saca del salón y ellos está hay pegaditos, muchas veces uno los lleva a otra parte y ellos son ahí pegaditos como quien dice “yo te quiero, abríme la puerta que yo quiero estar contigo”, mire, muchas veces el sentimiento de amor lo encuentra uno en el lugar de trabajo, “es que yo no me quiero ir para allá, yo me quiero quedar aquí”, si ellos se sintieran mal con uno, no quisieran estar ahí, sino que se quisieran ir para allá y se siente como ese apego hacia uno.

23. ¿Qué tipo de relación vincular cree usted que establece con los niños y niñas en el Jardín?

R/ De amistad, ellos se sienten familiares de uno, ellos quisieran estar los fines de semana con uno, yo digo que se sienten familiares de uno porque muchas veces dicen “profe, ¿me va a llevar a su casa?”, entonces hay una amistad muy profunda, una buena relación. Y ellos lo aprecian demasiado a uno, como uno a ellos, no le digo que yo los pienso en mi casa, y pienso los más, más necios, uno muchas veces pasa más inadvertido un niño muy juicioso, que un inquieto. Y a mi me enseñaron en el colegio que uno tiene que sobresalir, por bueno o por malo pero tiene que sobresalir. Y por eso siempre se recuerdan a los niños más inquietos. Porque es que yo digo, ellos son inquietos, pero eso es natural, porque los niños no son malos, los niños lo hacen por naturaleza, porque son despiertos, pero uno como adulto quiere que ellos actúen como uno, porque uno los va moldeando a la manera de uno hasta que uno dé, le digo que los niños tienen muchas cosas bonitas y de ellos también se puede aprender, muchas veces uno dice, este niño como es de cansón, no, los niños inquietos

Presentado por: Caroline Bard Becerra

tienen muchas cosas valiosas y son muy inteligentes y ellos saben cuando están haciendo las cosas mal hechas, por eso uno cuando les promete algo les debe cumplir, porque si uno no les cumple, dicen “ah yo me la paso por la galleta”.

24. ¿Se vincula usted más fácilmente con los niños o las niñas y por qué?

R/ A ver yo creo que con las niñas, pero siempre he dicho quiero tener un hijo hombre (risa), porque las niñas de por sí, que son el sexo de uno, son muy tiernas, los niños son más bruscos, pero igual, yo los veo igual.

25. ¿Cree usted que sus niños y niñas del Hogar Infantil Michín se vinculan fácil con usted o tienen alguna dificultad?

R/ Yo creo que muy fácil, de pronto se me facilita porque ya tengo muchos años en la institución y hay muchos niños que ya me conocen porque han estado desde bebés, ¿cierto?, entonces ya me conocen y no les duele tanto estar con uno en el grupo o cuando les dicen vamos a estar con la Jardinera S, en fin es por el tiempo creo yo, porque de por sí los niños cuando llegan donde una persona extraña, sea quien sea a ellos les da dificultad, por ende cuando uno empieza, por ejemplo este año que empecé, me fue muy bien, porque son niños que traen una trayectoria y esto es el último nivel, cuando uno empieza en un nivel bajito a ellos les da dificultad, porque los niños extrañan la familia, pero a mi me ha ido muy bien, porque al poquito tiempo se vincula.

26. ¿Qué tipo de vínculo establece usted con los niños y las niñas?

R/ Yo tengo ese vínculo de profesor – alumno y de pronto de aconsejarlos, ese es el único método que yo utilizo, porque de por sí esa es mi labor, trabajar con ellos acá y ya un fin de semana ellos van con mamá y papá.

27. ¿Cree Usted que establece apegos positivos o negativos con los niños y las niñas?

R/ Primero si, ahora no, porque yo ya tengo la conciencia que ellos son niños, que ya se van pues y uno no los vuelve a ver, yo primero si me apegaba mucho y lloraba cuando por ejemplo ya se iban de la institución y no los iba a volver a ver, pero ya aprendí.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 06

### ENTREVISTA PARA JARDINERAS

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder según su criterio y experiencia con los niños en el Hogar Infantil Michín.

La entrevista tendrá una duración máxima de 60 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Jardinera M

Edad: 37

Fecha de realización:

Estado civil: casada

Convive con: mamá, 2 hijos, hermano y hermana.

Estrato socioeconómico: 2

Estudios: décimo semestre de pedagogía

1. ¿De qué manera recibe a los niños(as) en la mañana?

R/ Muy cordial, muy alegre, con mucha tranquilidad, tratando que los niños se sientan muy contentos.

2. ¿De qué manera los despide?

R/ También, también, tratando que los niños sientan mucha seguridad y viendo que ellos estén muy tranquilos, que eso es lo más importante.

¿No siempre los despides tú al momento de entregarlos?

No generalmente, la mitad si, la otra mitad casi siempre se queda, según el turno que tenga.

3. ¿Es usted consciente que el niño(a) necesita ayuda en algunos momentos?

R/ Si, claro, bastante.

¿Cómo asume usted esa ayuda?

R/ A ver, trato de que estén muy cercanos a mí y de ir conociendo sus necesidades, entonces, dependiendo lo que estén necesitando es que yo los voy ayudando.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

4. ¿En qué momentos comparte con los niños(as) a cargo suyo en el preescolar?

R/ En todo momento, todo el día están conmigo.

5. ¿Hay alguna actividad específica que digas, en estos momentos estoy más cercana con ellos o todo el tiempo?

R/ No, todo el tiempo es de compartir con ellos, por ejemplo en explorar es ver más el acercamiento a muchas cosas, pero en sí todo el día estamos en función de todos con todos.

6. ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los niños ante un mal comportamiento?

R/ Hablo mucho con ellos, trato de motivarlos mucho, hablamos mucho del respeto, los valores y todo esto, me gusta mucho premiarlos, como también me gusta mucho que sientan que uno se gana cosas buenas, como también hay veces que no se ganan esas cosas porque no se las han ganado.

7. ¿Le Cumple a los(as) niños(as) cuando les promete algo?

R/ Trato de cumplirles siempre.

8. ¿Cree que es recomendable motivar a los(as) niños(as) por medio de premios?

R/ Para mi eso es muy motivante, pero les enseño que no siempre sea por el premio que el niño haga lo que tiene que hacer, creo que es muy rico cuando a uno lo estimulan de una u otra forma, y para los niños es muy rico sea lo más pequeño que sea, pero eso es lo que ellos más quieren.

¿Qué es lo generalmente les das de premio?

No pues, un confite, un stiker, un corazón, una cara feliz.

9. ¿Qué hace cuando alguno de los(as) niños(as) hace pataleta?

R/ A ver, ellos no hacen casi pataleta, la edad que tienen los míos ya casi no hacen casi pataletas, cuando ellos están haciendo pataleta me acerco mucho porque no es normal, pero si yo veo que es de rebeldía lo dejo, si está por agredir a los compañeros, entonces retiro a los niños del salón y lo dejo solo, pero con este grupo casi no se ven las pataletas.

10. ¿Cómo actúa cuando un niño(a) necesita su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?

Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ Yo siempre estoy muy pendiente de ellos, yo siempre estoy muy pendiente, no es usual que los niños de mi grupo estén tristes, ellos son niños muy activos, hablo con ellos, entonces, ya cuentan que es lo que les sucede y trato de tenerlos durante el día muy cercanos, si veo que ya pasan mucho rato con esa actitud, ya me preocupa, tengo que mirar, miro si está enfermo o qué y trato de involucrarlo, a veces llegan con su pataleta de la casa, pero ya se les quita y vuelven a su estado natural, no es usual que ellos vengan así tristes o aburridos.

11. ¿Cómo se da cuenta cuando el niño o la niña está llamando la atención?  
Y ¿qué hace?

R/ No obviamente si está con otra actitud, generalmente yo pienso que si un niño está triste o algo es porque están llamando la atención, o cuando tienen su pataleta le están llamando a uno la atención, yo trato de apoyarlos, pero hay niños muy difíciles, demasiado difíciles, por ejemplo este niño (Niño 6), que tenemos ahora que no doy por ningún lado, él trata de portarse bien, sin embargo a todo el mundo le pega, a todo el mundo agrade, hace pataleta, yo trato de estar calmada y de llevarlo mucho, pero a veces hay que sacarlo del salón, si hace mucha pataleta toca retirarlo, yo siempre trato de estar muy calmada, muy fresca en ese sentido.

12. ¿Cómo estimula a los(as) niños cuando hacen algo bien?

R/ Me encanta mucho hablarle en positivo, son muy inteligentes, son muy alegres, son muy dinámicos, muy buenos compañeros, cuando están rebeldes les recuerdo el tema, acordate que vos sos muy alegre, acordate que sos muy obediente, acordate que no le vamos a pegar a los amigos, trato como de utilizar mucho ese método, no siempre hay para estímulos monetarios, o les pongo la carita feliz, pero no les pongo caras tristes, nunca en la vida, carita feliz o no les pongo nada.

13. Cuando un(a) niño(a) se comporta mal en el Hogar Infantil ¿qué castigo le aplica?

R/ No, trato que los mismos compañeros lo saquen, más que todo, el comportarse mal para mi es que agredan, para mí el niño que brinque, que hable no me afecta mucho, a mi lo que no me gusta es que el niño Agreda a sus compañeros o me Agreda a mi o a mis compañeras, y eso está ocurriendo, entonces los niños que están notando pataletas, yo trato de no coger rabia cuando ellos están así, porque fácilmente uno puede apretarlos o algo, así que yo trato que los mismos compañeros lo saquen o nos salimos todos del salón y lo dejamos a él en su cuento, es muy difícil, súper difícil, pero él va mirando que lo que está haciendo no es lo mejor para él y sus compañeros.

14. ¿Le expresa a los(as) niños(as) sus sentimientos hacia ellos? ¿cómo?

R/ Me gusta mucho acariciarlos, darles besos, te quiero mucho, estar sobándolos, con muchas sonrisas, generalmente lo hago así.



Presentado por: Caroline Bard Becerra

15. ¿Considera que demostrarle afecto a los(as) niños(as) es bueno para su crianza?

R/ Si claro, cuando los niños sienten el afecto o se siente querido, es un niño feliz, es un niño que aprende con más facilidad.

16. ¿Qué efectos tiene en el niño o la niña que Usted le demuestre su afecto?

R/ Se vuelve un niño también muy cariñoso, se vuelve un niño muy afectivo y para mi se vuelven más inteligentes, porque uno les da confianza y se vuelven más seguros, son niños que hacen las cosas con más facilidad, cuando uno le demuestra afecto a un niño, ellos hacen las cosas sin miedo, sin ningún temor y eso es lo que yo noto en los niños míos.

17. ¿Siempre quiso ser profesora de preescolar?

R/ No, yo soy analista de costos y presupuestos, claro que no terminé, pero me han gustado las matemáticas toda la vida, pero siempre me han gustado mucho los niños, pero nunca pensé ser profesora y de Jardín, no, era profesora de danzas y por hay me encaminé y el cuento es que toda mi familia son docentes, entonces, por ahí nos fuimos, pero me gusta mucho lo que hago, lo disfruto, y ya me metí en mi rollo, pero mi fijación, mi meta era el análisis de costos.

18. ¿Ha tenido cambio en su vida desde que imparte la educación preescolar? ¿Cuáles?

R/ No sé, me he vuelto más tranquila, de por sí yo he sido una persona muy alegre y eso me ha ayudado mucho con el trabajo con los niños, no sé, cambios por estar trabajando con los niños no, siempre he sido muy afectuosa, muy alegre, muy dinámica, lo que sí, es que me gusta darme mucho a las personas, pero normal, yo he visto que ha sido normal, mi forma de ser me ha ayudado mucho en lo que hago y yo con la comunidad me relaciono muy fácilmente.

19. ¿Qué expectativas tenía frente al oficio de Jardinera?

R/ Todas, porque a mi me parece que esto es de mucha responsabilidad, hubiera sido más fácil la matemática que esto, porque igual uno se sienta con los números y que se pierda un número no importa, pero con los niños es muy difícil, porque con los niños es un trabajo que lo que uno haga ya, eso no se le va a quitar a ellos en la vida, entonces si uno hace un trabajo bien hecho, eso no se les va a quitar a ellos nunca, entonces si uno no hace un trabajo bien hecho, se va a tirar en ellos, entonces respecto a eso siempre he tenido muchos temores, de brindarles a ellos lo mejor posible.

Presentado por: Caroline Bard Becerra

20. ¿Qué significa para usted ser hoy en día jardinera?

R/ Maravilloso, lo más grande en mi vida, si, le cogí tanto amor, esta es una profesión que yo digo, de las más lindas, los niños son... la gratitud para todo, es muy duro, es muy duro porque uno trata de darle unas bases, unas normas, pero para ellos el acompañamiento en la casa no es lo que uno espera, entonces volvemos y empezamos, pero me parece que es lo más grato, lo más lindo, era lo que yo me merecía.

21. ¿Para usted cuáles son las responsabilidades de una Jardinera?

R/ Las responsabilidades todas, todas porque lo que damos nosotros es la base de los niños, si nosotros no sabemos hacer las cosas, hablarles, tratarlos, entonces hay es donde sabemos que los primeros años son fundamentales para ellos y que tenemos que ser ese soporte con que ellos van a salir adelante, entonces si no hacemos las cosas bien nos tiramos en ellos.

¿Estás en desacuerdo con el trabajo de alguna compañera tuya en el Hogar Infantil?

No, con el trabajo no, a mi me parece que todas trabajamos muy bien y muy diferente, todas somos muy diferentes, trabajamos muy diferente, pero encaminadas en lo mismo y veo que todas nos preocupamos por el bienestar de los niños.

22. ¿Cómo cree que sería idealmente su trabajo como jardinera?

R/ Menos carga laboral, menos horas, lo que pasa es que ahora me siento muy cansada, entonces eso me ha afectado un poquito, yo estoy terminando mi carrera, entonces estoy en finales... las madrugadas, me acuesto a la 1am me levanto a las 4am, entonces me siento cansada, pero no quiero desfallecer, voy con una meta clara, le pido a Dios que me levante con mucha tranquilidad porque uno a veces está agotado y no quiere continuar, pero le pido a Dios, digo me gusta esto, y no se me hace sacrificio, pero si quiero... lo ideal es bajarle a tantas horas de trabajo, por eso estoy estudiando, porque me parece muy largo este horario de trabajo.

23. ¿Sus niños(as) del Hogar Infantil Michín le han expresado sentimientos de amor o rechazo?

R/ Todos de amor, todos, todos, para que... yo pienso que los niños me quieren mucho y no solamente los de mi grupo, me lo expresan, son muy tranquilos conmigo, a veces cuando pelean, me buscan pidiéndome disculpas, son muy lindos, son muy afectuosos.

¿Por qué me dices que no solamente los de tu grupo?

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Porque lo veo en otros niños, de otros grupos, cuando me ven, me abrazan, me saludan, me buscan para despedirse, para saludarme, son muy lindos, me parecen hermosos.

24. ¿Qué tipo de relación vincular cree usted que establece con los niños y niñas en el Jardín?

R/ Hm, pues no sé, mientras que estoy aquí en el Hogar Infantil yo trato de ser para ellos... que no se les olvide, que siempre me lleven en el corazón, como uno tuvo alguna vez una maestra que nunca se le olvida por algo muy bueno, así quiero ser yo para ellos, pero no ser como la mamá, porque la mamá es lo más lindo que hay, es muy afectuosa, muy de todo, pero somos muy permisivas, entonces eso es lo que yo quiero mirar, porque cuando uno está con ellos todo el día se vuelve muy mamá y entonces todo “que pesar mis niños, pelea, se descabeza por ellos, entonces yo trato mucho de frenar eso.

25. ¿Se vincula usted más fácilmente con los niños o las niñas y porqué?

R/ No, en general con todos, para mi son iguales, es indiferente, es más bien las necesidades que tiene cada uno.

26. ¿Cree usted que sus niños y niñas del Hogar Infantil Michín se vinculan con usted?

R/ Si muy fácil, como te dije, creo que me quieren mucho.

27. ¿Qué tipo de vínculo establece usted con los niños y las niñas?

R/ Es un vínculo afectivo muy lindo, pero de maestra afectuosa, una maestra cariñosa, una maestra que ve las necesidades de sus niños, eso es como mayor mente lo veo.

28. ¿Cree Usted que establece apegos positivos o negativos con los niños y las niñas?

R/ No, positivos, en todo momento espero eso, uno de todas maneras es humano y tiene falencias y tiene momentos en que se ofusca, pero trato esos momentos aislarlos de muchas cosas de ellos, cuando un niño a mi me desespera, por eso más bien nos vamos del salón, porque entonces esos son cosas negativas para los otros, así que más bien nos vamos del salón.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 07

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niña 1

Sexo: femenino

Edad: 4 años 10 meses

Grupo: Jardín 1

Fecha de realización: 12 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



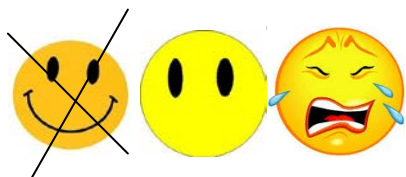
R/ Feliz

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Me da un abrazo

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Bien, me gusta.

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?

Presentado por: Caroline Bard Becerra



R/ Me da besos

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_ No\_\_X\_\_

Jugamos con papel.

¿Ella les ayuda? No, ella se sienta en una silla.

¿Te gusta tu profe? Si

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 08

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niña 2

Sexo: Femenino

Edad: 4 años 6 meses

Grupo: Jardín 1

Fecha de realización: 12 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Feliz.

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Me da la mano y está feliz.

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Me gusta estar en el Jardín. Lo que más me gusta es jugar

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ Me dice chao y está feliz. Algunas veces, la profe, se pone triste, porque no hacen caso los niños y les dice que si no se sientan los regala.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

R/ La profe durante las actividades se sienta y si los niños necesitan ayuda ella los ayuda.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 09

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niña 3

Sexo: femenino

Edad: 4 años 10 meses

Grupo: Jardín 1

Fecha de realización: 12 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Bien, feliz, me gusta venir a la guardería.

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Me dice que si voy a ir al baño, que valla al comedor

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Me gusta estar en la guardería.

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?





Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ Me dice que me voy para la casa.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_X\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Con la profe aprendo y jugamos.

¿Qué te dice la profe cuando te orinas?

Que me cambie, que salga del salón a orinar.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 10

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niña 4

Sexo: femenino

Edad: 4 años 9 meses

Grupo: Jardín 1

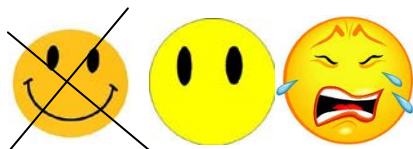
Fecha de realización: 12 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Muy bien, feliz, me gusta venir al Jardín.

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Me gusta pegar papel.

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



R/ Me abraza

Presentado por: Caroline Bard Becerra

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si  No

¿Qué hacen?

Pegar papel, pegar plastilina, colorear.

¿Te gusta la profe?

Si

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 11

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niña 5

Sexo: Femenino

Edad: 4 años 9 meses

Grupo: Jardín 1

Fecha de realización: 12 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Muy bien

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Bien, ¿qué te dice?... ella se enoja cuando los niños no le hacen caso, les dice que se sienten.

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Me gusta

Presentado por: Caroline Bard Becerra

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



R/ Ella no nos despide a ninguno. ¿Por qué? Porque no.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si   X   No       

Jugamos

¿Te gusta tu profe?

Si

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 12

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niña 6

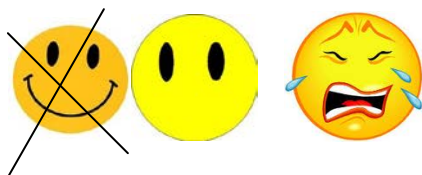
Sexo: femenino

Edad: 4 años 9 meses

Grupo: Jardín 2

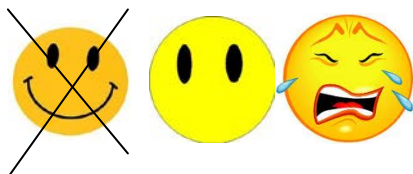
Fecha de realización: 13 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Bien

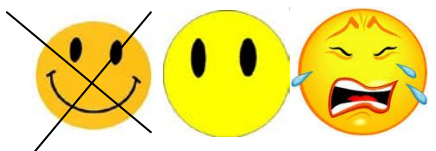
¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_X\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Presentado por: Caroline Bard Becerra

Jugamos. La profe no tiene tiempo, porque está ocupada haciendo un trabajo, poniendo tareas.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

### Anexo 13

#### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niña 7

Sexo: femenino

Edad: 5 años 5 meses

Grupo: Jardín 2

Fecha de realización: 13 de septiembre de 2012

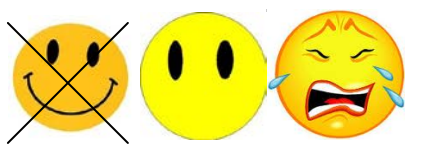
¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si   X   No       

¿Qué hacen? Cantar, pintar, jugar

Me gusta estar en el Jardín y me gusta mucho mi profe.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 14

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niño 1

Sexo: Masculino

Edad: 4 años 8 meses

Grupo: Jardín 1

Fecha de realización: 13 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Feliz

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ La profesora está seria cuando me saluda.

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Me gusta estar en la guardería porque juego con otros niños

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ La profe me dice chao y está seria.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

R/ Hago tareas con la profe, y en la casa también. Me gusta mi profe.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 15

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niño 2

Sexo: masculino

Edad: 4 años 3 meses

Grupo: Jardín 1

Fecha de realización: 14 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Bien, Feliz, me gusta venir.

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ La profe está feliz cuando me recibe. El niño habla del momento en que un compañero le pega, dice: “la profe lo regaña y lo castiga, lo pone en la silla de castigar”

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Feliz, cuando estamos haciendo alguna actividad me dice que si daño la hoja me saca del salón y si un amiguito me la daña saca al amiguito y me da otra hoja

Presentado por: Caroline Bard Becerra

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



R/ Me dice chao y está seria.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

R/ Yo quiero a mi profe y me gusta. No me gusta como me regaña la profe, pero me regaña cuando le pego a los amiguitos.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 16

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niño 3

Sexo: Masculino

Edad: 4 años 9 meses

Grupo: Jardín 1

Fecha de realización:

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Voy a la guardería a ver a mi profe, llego así, serio.

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ La profe me trata bien, me quiere y está feliz.

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Me gusta estar en el Hogar Infantil con la profe

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ Me dice adiós, y me da un besito. Está seria.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

R/ Si, comparte conmigo y con mis amiguitos. Me gusta mi profe. Pero también, cuando cumpla años me voy a cambiar de escuela.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 17

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niño 4

Sexo: masculino

Edad: 5 años 1 mes

Grupo: Jardín 2

Fecha de realización: 13 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Muy feliz con mis amigos.

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Muy feliz

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Muy feliz con mis amigos

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?

Presentado por: Caroline Bard Becerra



R/ Muy feliz, ella siempre está muy feliz.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si X No     

R/ Si, con la profe hacemos varias actividades que ella quiere. Jugamos a transformes, súper man, power Rangers. Me gusta la profe porque ella me enseña mucho.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 18

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niño 5

Sexo: masculino

Edad: 5 años 3 meses

Grupo: Jardín 2

Fecha de realización: 13 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Feliz

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Feliz, siempre me recibe muy feliz.

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Cuando vengo al Jardín soy juicioso y estoy muy feliz.

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ Feliz.

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

R/ La profe me regaña, juega conmigo y cantamos. La profe es amorosa y me cuida.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 19

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niño 6

Sexo: masculino

Edad: 5 años 3 meses

Grupo: Jardín 2

Fecha de realización: 13 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Feliz me gusta venir al Jardín

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Feliz

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



R/ Feliz

¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



Presentado por: Caroline Bard Becerra

R/ Feliz

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

R/ Si, comemos, me gusta la profe que me tocó porque juega conmigo.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Presentado por: Caroline Bard Becerra

## Anexo 20

### Entrevista para Niños y Niñas

A continuación se le realizarán un grupo de preguntas a las cuales usted podrá responder indicando la carita adecuada para la respuesta que quiere dar.

La entrevista tendrá una duración máxima de 15 minutos, la entrevista será grabada, para posteriormente tener facilidad para el análisis de las respuestas.

Categoría: Niño 7

Sexo: masculino

Edad: 5 años 3 meses

Grupo: Jardín 2

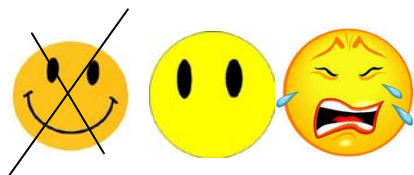
Fecha de realización: 14 de septiembre de 2012

¿Cómo te sientes cuando vienes al Hogar Infantil?



R/ Feliz

¿Cómo te recibe tu profesora cuando llegas al Hogar Infantil?



R/ Feliz

¿Cómo te sientes cuando estás en el Hogar Infantil?



¿Cómo te despide tu profesora cuando vas para la casa?



R/ Seria, Me dice chao

Presentado por: Caroline Bard Becerra

¿La profesora comparte contigo y con tus amiguitos de salón?

Si \_\_\_\_\_ No X

Ella dice que tiene que trabajar.

¿Te gusta tu profe?

Si, porque cantamos y jugamos.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN