

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 12

FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL QUE HABITAN EN INQUILINATOS Y PERTENECEN A LA CORPORACIÓN SUEÑOS Y HUELLAS DEL MAÑANA

STEFANÍA AGUDELO SALDARRIAGA
Institución Universitaria de Envigado
E-mail: stefa-0129@hotmail.com

VERÓNICA CALDERÓN ACEVEDO
Institución Universitaria de Envigado
E-mail: veronicacalderonacevedo@outlook.es

CATALINA CANO VALENCIA
Institución Universitaria de Envigado
E-mail: catalinacanovalencia@gmail.com

Resumen: El propósito de la presente investigación de enfoque cualitativo se centró en caracterizar los factores protectores y de riesgo psicosocial de tres niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín; para alcanzar tal objetivo, en primer lugar se hace un rastreo de los antecedentes investigativos, locales, nacionales e internacionales, sobre los factores de riesgo psicosocial que se presentan en los inquilinatos en general; en segundo lugar, se realiza una identificación de las subcategorías de los factores protectores y de riesgo psicosocial que inciden en el estado de vulnerabilidad social de estos niños y niñas que habitan en este tipo de viviendas y que pertenecen a la Corporación en mención; y por último, se efectúa un análisis del contexto personal, familiar y social de estos tres niños y niñas frente a factores protectores y de riesgo psicosocial.

Palabras claves: *factores protectores, riesgo psicosocial, niños, niñas, estado de vulnerabilidad social, inquilinatos, Corporación Sueños y Huellas del Mañana.*

Abstract: The purpose of this qualitative research focused on characterizing the protective and psychosocial risk factors of three children in a state of social vulnerability who live in tenants and belong to the Corporación Sueños y Huellas de Mañana of the city of Medellín; To achieve the objective, the first place is a tracking of the investigative background, local, national and international, on the psychosocial risk factors that occur in the tenants in general; secondly, an identification of the subcategories of protective and psychosocial risk factors that affect the state of social vulnerability of these children living in this type of housing and belonging to the Corporation in question; and finally, an analysis of the personal, family and social context of these three boys and girls is made against the protective and psychosocial risk factors.

Key words: *protective factors, psychosocial risk, children, social vulnerability status, tenants, Corporación Sueños y Huellas del Mañana.*

1. INTRODUCCIÓN

Debido a los procesos de movilidad y a los complejos procesos de urbanización que ha venido sufriendo la ciudad de Medellín en los últimos años, se han dado diversos cambios que han problematizado diferentes sectores de la población y han sido decisivos, puesto que han tenido un gran impacto, tanto sociológico como

económico. A partir de esto han surgido diferentes opciones y soluciones habitacionales, siendo el inquilinato una de estas.

Los inquilinatos son casas que se han adecuado para que una o varias personas puedan habitar en ellas; sin embargo, esta opción no cumple con eficiencia las necesidades de alojamiento de las diferentes familias, ya que se pierde la individualidad, pasando hacia un sentido colectivo

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 12

que afecta las relaciones, puesto que cada persona o familia llega con diferentes costumbres y tradiciones, siendo motivo para alterar el sano desarrollo de la vida cotidiana.

De acuerdo con Coupé (2017), coordinadora de la investigación sobre la política pública para los inquilinatos de Medellín y exdocente de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia, los inquilinatos hacen referencia a edificaciones complejas, no sólo en su estructura física, sino las realidades mismas de quienes los habitan:

Son unidades de alquiler, que pueden ir desde piezas con baño integrado hasta un colchón en el piso, que se pagan todos los días, según directrices del propietario y/o administrador del inquilinato. Pueden encontrarse inquilinatos con pocas piezas, 4 ó 5, donde la rentabilidad es baja, u otros lugares con 50 piezas o más, como el caso de un viejo hotel y un edificio de dos pisos, donde la ganancia diaria está por encima de los 300 mil pesos. Los inquilinatos son la muestra de la desigualdad en las oportunidades de vivienda que hay en la ciudad. (Coupé, 2017, p.6).

Las problemáticas que se evidencian en los sectores de Medellín, en especial en los inquilinatos, llevan a estas personas a encontrarse en un estado de vulnerabilidad social, tales como: violencia intrafamiliar, trabajos informales y por fuera de la ley, explotación sexual y abuso sexual, explotación laboral, mendicidad, consumo y venta de sustancia psicoactivas, porte venta y tráfico de estupefacientes y maltrato físico y psicológico. Son estas razones por las cuales los diferentes entes gubernamentales cuentan con fundaciones, corporaciones e instituciones encargadas de ayudar y atender a esta población. Esta población se caracteriza por estar conformada por familias víctimas de la violencia y de desplazamiento forzado rural y urbano, madres cabeza de hogar, mujeres jóvenes con hijos e hijas y familias de bajo recursos.

Así mismo es importante resaltar que la población más vulnerable frente a las diferentes problemáticas es la niñez. Según Duarte, Zapata, Rentería (2010), en América Latina existen problemáticas relacionadas con la invisibilidad de la niñez, entre las cuales resaltan el poco acompañamiento a las familias, la escasa promoción de los derechos de los niños y las niñas, la alarmante participación de los niños y las niñas en el mercado laboral, en grupos armados y las diversas formas de explotación sexual. De igual manera se rastrean déficits de atención en la salud, en la recreación y en la educación.

Agregan Duarte et al. (2010) que en Colombia, a partir la década del ochenta se ha promovido un sistema político-administrativo que ha facilitado diferentes funciones y responsabilidades a los entes territoriales municipales, en especial a los encargados de la educación, la salud y el bienestar social. Es así como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se ha constituido en la entidad pionera responsable de asumir los asuntos relacionados con la infancia y cuenta con una amplia red de sedes por todo el país; sin embargo, no se cuenta con una estructura sólida y efectiva que articule los recursos y esfuerzos para atender de forma integral a los niños y a las niñas, tomando únicamente la atención de las necesidad básicas y ofreciendo poca atención a su desarrollo integral.

Según el diagnóstico situacional de la infancia y la adolescencia realizado por la Alcaldía de Medellín (2012), del total de niños, niñas y adolescentes en el municipio, 175.702 corresponde a niños y niñas de 0 a 5 años, es decir que corresponden a la primera infancia; 184.256 son niños y niñas de 6 a 11 años de edad, que según el ciclo vital corresponden a la infancia; y 210.201 son adolescentes de 12 a 17 años de edad.

Es de notar que el total de niños, niñas y adolescentes del municipio están sisbenizados, es decir, se encuentran registrados en el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales del Estado, el cual clasifica, según un puntaje, a la población de acuerdo con sus condiciones socioeconómicas; algunas

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 12

Comunas como la 1, 2, 3, 8 y 13 exceden el número total de la población que actualmente habita en el municipio de Medellín. Estas cifras se dan porque la población vulnerable muestra una alta movilidad en el territorio por diversos factores como: el desplazamiento forzado, la búsqueda de oportunidades económicas y mejorar la calidad de vida.

Según este diagnóstico, en Medellín se ha hecho énfasis en mejorar la calidad de vida de los niños, las niñas y los adolescentes, pero a pesar de los esfuerzos que se han realizado no se ha logrado abarcar el objetivo por el poco acompañamiento de la familia, puesto que este es el espacio primario de socialización, el cual tiene una labor importante en la crianza, iniciándose a partir del nacimiento del niño o niña, creando lazos para el encuentro, para el afecto, para la protección y para la construcción del proyecto de vida.

No obstante, la realidad es otra debido a que esta se desentiende del proceso de crianza, formación y acompañamiento de los niños, las niñas y los adolescentes. Además es importante resaltar que el poco acompañamiento de la familia se debe a la necesidad de que los dos padres tienen que trabajar, sin importar el nivel socioeconómico al que pertenezcan, para así generar ingresos que suplan las necesidades y es por esta razón que la responsabilidad de la educación y cuidado de los niños, las niñas y los adolescentes pasa a terceras personas.

De acuerdo a lo mencionado, se resalta el trabajo que realizan las entidades no gubernamentales, siendo la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín una de ellas; esta corporación es una entidad sin ánimo de lucro que tiene como objetivo misionar, orientar y apoyar a este tipo de población. Actualmente, cuenta con proyectos de inclusión social tanto en niños como en adolescentes, con el fin de encaminar su proyecto de vida para la realización y superación personal en pro del bienestar social. Estos proyectos van enfocados en estrategias de prevención, protección y restitución de los derechos humanos.

Uno de los proyectos va enfocado en la niñez, puesto que para ellos es de gran importancia acoger a este tipo de población debido a que son niños y niñas que se encuentran en riesgo psicosocial. Al respecto, un riesgo se define como la “presencia de uno o más factores (personales, familiares y socioculturales) que aumentan la probabilidad de que aparezca una determinada situación o conducta no deseada; asociada a una problemática específica” (Musitu, Estévez, Jiménez & Herrero, 2007, p. 136). Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se pueden dar factores protectores y de riesgo psicosocial.

Frente al concepto de “Psicosocial”, este se puede entender como los aspectos que se refieren a la conducta humana y su accionar individual en los aspectos sociales. Además, señalan Medina, Bernal, Galeano & Lozada (2007), pretende dar una transformación mediante acciones en la comunidad; el respeto de los derechos fundamentales y la práctica de los derechos humanos.

Según el psicólogo social Pichón (2003):

El análisis psicosocial se ocuparía de los vínculos y partiría de una particular concepción de la subjetividad humana en la que hay dos realidades, una interna y una externa, y que en ambas realidades hay objetos. Todo vínculo sería, en cierto sentido, un vínculo doble, a la vez externo e interno (p. 11).

Con lo anterior mencionado, los vínculos sociales son de gran importancia en el individuo, tanto que el ambiente puede afectar o favorecer a la subjetividad de este, en especial el habitar en un inquilinato y en un entorno en el que se evidencian problemáticas sociales.

Entre los diversos tipos de riesgo están: los sociales que son los que obedecen a las relaciones interpersonales del individuo con los demás e incluyen los factores familiares y comunitarios. Según Mayorga (2012), los factores sociales son: la pobreza, desconocimiento de derechos,

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 12

exclusión social, vivienda inadecuada, inequidad socioeconómica, desplazamiento, comunidades de alto riesgo y servicios sociales deficientes.

Los factores culturales incluye el maltrato entre pares, la violencia escolar, el consumo de estupefacientes y los movimientos migratorios. Según Rodríguez (2014), los factores familiares abarcan la escasa vinculación emocional entre los miembros de la familia como la poca cercanía, el poco compromiso y el poco tiempo compartido, así mismo la baja adaptabilidad de la familia a los problemas y el clima familiar conflictivo. Así mismo los psicológicos los cuales están ligados al tipo de personalidad, a la falta de autocontrol, a la seguridad en sí mismo, a la baja autoestima y al comportamiento antisocial. También se encuentran los ambientales que son los que dependen de todo el medio en el que se desenvuelven las personas. Así mismo están los factores de riesgo comunitarios son la presencia de amigos consumidores, la dificultad de integración a grupos de pares, la falta de vínculos afectivos con el colegio y el fracaso escolar.

Los factores protectores, según Mayorga (2012):

son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de situaciones desfavorables. Los factores favorables externos se refieren a las condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños. (p. 16).

Según Kotliarenco y Dueñas (1992) los factores protectores socioculturales abarcan el sistema de creencias y valores, el sistema educativo, el sistema político económico y sistema de relaciones sociales. Para Rodríguez (2014), existen varios tipos de factores protectores, entre los cuales se encuentran los individuales que son los que hacen referencia a las características personales, tanto biológicas y psicológicas.

En lo psicológico, se encuentra el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, la autoestima

elevada, la facilidad para comunicarse, el nivel de educación, la empatía, el optimismo, una buena facilidad para superarse de los problemas y dificultades, y por último una buena integración social y laboral. Se dan también los sociales que son los que dependen de las relaciones del individuo con el otro incluyendo lo familiar y comunitario.

En la parte familiar se da por una estrecha vinculación emocional entre los pares, la facilidad para solucionar los problemas, un clima familiar armonioso y una buena comunicación entre los miembros; en los comunitarios se encuentra en la relación con los otros, amigos empáticos y con una buena facilidad para relacionarse con los demás, el integrarse a la comunidad y sus actividades, un vínculo en el colegio y el rodearse con personas que les guste realizar actividades sanas y con una buena tolerancia al estrés.

Es precisamente por las anteriores razones que en este artículo se busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana durante el primer semestre de 2017?

2. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación se delimitó en el marco cualitativo, puesto que se pretendió describir cuáles son los factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas que viven en los inquilinatos de Prado Centro y que pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana. Para este análisis se parte de una revisión bibliográfica detallada en los diferentes componentes del presente, partiendo que este estudio se enfoca en el marco de la psicología social, donde se evidencia los pensamientos y actitudes de los niños y niñas frente al tema relacionado con los inquilinatos, se utilizará entonces el enfoque cualitativo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) como

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 12

“aquel que se fundamenta en un proceso inductivo capaz de describir un objeto de investigación para la creación de nuevas perspectivas teóricas las cuales estén direccionadas de lo particular a lo general” (p. 23). Es decir:

El investigador pregunta por cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce a la investigación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Hernández et al. 2006, p. 8).

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue narrativa; tal y como señalan Connelly y Clandinin (1990), “la investigación narrativa es el estudio de las formas en que los seres humanos experimentamos el mundo” (p. 6). En la investigación narrativa se da un proceso en el cual se recoge información por medio del diálogo que cuentan los participantes de dicha investigación de su vida, la de otros y sobre su experiencia, la recolección de dichos diálogos se da por medio de la entrevista y el dibujo.

Este tipo de investigación amplía las formas de investigación cualitativa, puesto que se incluyen diferentes estrategias metodológicas, como fuentes de recogida de datos y formas de análisis donde el entrevistador entra a ser parte activa de la entrevista y donde se posiciona desde dos perspectivas, estas son, la primera la del analista de relatos que realiza un análisis de la narración y piensa sobre los relatos, y la segunda la del relator de historias que realiza un análisis narrativo y piensa con los relatos

2.3. Método

El enfoque fue de orden fenomenológico de tipo narrativo con sustento teórico, puesto que “se enfoca en la comprensión del marco de referencia de lo indagado desde la perspectiva de los actores sociales involucrados” (Galeano, 2004, p. 115); es por esta razón que el diseño fenomenológico es el

más conveniente y preciso para la presente investigación, definiendo la fenomenología como:

Método para el abordaje de la subjetividad del individuo sentimientos, recuerdos y vivencias expresadas de manera oral, escrita o gráfica en el cual el investigador, a través de una actividad intelectual voluntaria e intencional, pone en funcionamiento de manera primaria y consciente procesos específicos de pensamiento (Leal, 2003, p. 53).

Además de entender el método fenomenológico como aquel “que considera la explicación del mundo desde las relaciones del lenguaje, la tradición y la historia” (Murcia y Jaramillo, 2001, p. 1), de igual manera, según Murcia y Jaramillo (2001), la fenomenología busca narrar y entender la realidad continua y cambiante de un objeto el cual ha sido de estudio social.

2.4. Instrumento de recolección de información

El instrumento de recolección que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, debido a que por su aspecto conversacional permite que los sujetos le den valor a los significados compartidos a través de la interacción con el medio, además permite que se dé una conversación entre los que interactúan facilitando la comunicación, tal y como lo menciona Hernández et al. (2006):

Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (p. 597).

De esta forma, el material suministrado forma un discurso que describe cuestiones que permiten reflejar las diferentes percepciones en cuanto a las realidades de los participantes.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 6 de 12

2.5. Población

La población corresponde a tres niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos de Prado Centro y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, quienes están en edades entre los 7 y 10 años; además, el estudio contó con la autorización previa por parte de los acudientes de estos niños y niñas. Es de anotar que sólo se escogieron estos tres niños y niñas, ya que era los únicos que cumplían con todos los criterios de inclusión propuestos para esta investigación.

POBLACIÓN	
PARTICIPANTE	EDAD
H1	8
M1	10
M2	8

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 1. POBLACIÓN

2.5.1. Criterios de inclusión: Podían participar en esta investigación únicamente niños y niñas entre los 7 y 12 años, pertenecientes a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana que habitan en los inquilinatos del sector de Prado Centro- Medellín.

2.5.2. Criterios de exclusión: No podían participar en la investigación niños y niñas que no pertenecieran a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, al igual aquellos que no vivieran en los inquilinatos del sector de Prado Centro de la ciudad de Medellín.

3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para la recolección de información, se aplicó una entrevista semiestructuradas a 3 niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, a través de la cual se buscó caracterizar los factores protectores y de riesgo psicosocial en situación de vulnerabilidad que habitan en inquilinatos; la edad

de la población entrevistada oscila entre los 6 y 12 años de edad; los resultados fueron analizados desde una perspectiva cualitativa, empleando un método narrativo.

Una vez categorizados los resultados de las entrevistas realizadas a los tres niños que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín, se pudieron identificar de manera específica las tres subcategorías de análisis que sirven de referente para el desarrollo de esta investigación: el contexto personal, el contexto familiar y el contexto social.

En el plano personal, se observan en los tres niños situaciones similares relacionadas con el juego, a través del cual muestran sus procesos de maduración y de desarrollo mental y afectivo, sus conocimientos prácticos y conocimientos en general; con la compañía de otros y la comunicación, pues expresan que les gusta vivir con todas las personas que les rodean y que, además, les es grato departir con ellas; con el hacinamiento, en la medida en que sienten que el lugar y sus espacios de éste son pequeños; con el cuidado por parte de externos, ya que las personas del inquilinato los cuidan; con la salubridad, pues perciben que hay un desorden generalizado; con el peligro y la no protección por parte de los padres, ya que se quedan hasta altas horas de la noche jugando en la calle; con el consumo, pues observan a muchas personas del inquilinato y de sus alrededores consumir sustancias psicoactivas; con la inseguridad, en la medida en que saben que es una zona peligrosa en la que no pueden salir solos a la calle y que además hay robos; y con la discusión entre vecinos, ya que han visto que se presentan peleas por cuestiones de convivencia.

En el plano familiar, igualmente se observa en los tres niños situaciones similares relacionadas con la seguridad, en la medida en que sienten que sus padres y hermanos los protegen y los quieren; con la estabilidad familiar y emocional, ya que perciben que hay una relación de amor entre sus padres, aunque expresan que no dejan de presentarse discusiones entre ellos por temas de la vida cotidiana; con la inseguridad, pues sienten un

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 7 de 12

poco de angustia cuando se quedan solos; con la violencia verbal entre padres e hijos o entre padres o entre hermanos; y con la convivencia entre vecinos, en la medida en que perciben que siempre se presentan discusiones por temas relacionados con el pago de servicios públicos, con el uso del espacio, con el hacinamiento, etc.

Y en el plano social, del mismo modo se observa en los tres niños situaciones similares relacionadas con actividades lúdicas con los padres; ya que realizan actividades juntos como ir al parque, salir a comer, a pasear, etc.; con la compañía, pues conviven con otras personas y las consideran como de la familia; con la seguridad, en la medida en que se sienten acompañados por los vecinos, aunque no es del agrado de estos niños que las demás personas se den cuenta de los problemas e intimidaciones del hogar; con la violencia, pues han presenciado peleas; y con el consumo, ya que observan a muchas personas del inquilinato y de sus alrededores consumir sustancias psicoactivas y quedarse hasta altas horas de la noche o de la madrugada departiendo y consumiendo otro tipo de sustancias alucinógenas.

4. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los tres niños que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín, se pudo establecer que en la ciudad de Medellín hay una problemática que cada vez es más compleja para la ciudad y para la sociedad en general y es la de los inquilinatos, sobre todo porque en ellos habitan todo tipo de personas: adultos de la tercera edad con o sin familia, unidades familiares con dos, tres, cuatro o hasta más hijos que han sido víctimas de desplazamiento forzado, personas que consumen sustancias psicoactivas, trabajadoras sexuales, habitantes de calle, vendedores ambulantes, indígenas, afrodescendientes, entre otras.

Esta expansión vertiginosa de los hospedajes se le atribuye, sin lugar a dudas, a un proceso profundo de urbanización en la ciudad y a los cambios sociales y culturales que se han dado en

las últimas décadas en la ciudad, los cuales han transformado la conformación tradicional de barrios, en donde cada unidad familiar, por lo general, habita una vivienda. Pero no sólo se puede hablar de cambios sociales y culturales aquí; también es posible señalar que el fenómeno se ha expandido porque se ha convertido en una alternativa para solucionar la carencia de vivienda para muchas personas.

Las características de los inquilinatos son especialmente particulares: en muchos no hay un pago mensual de renta, sino que se paga a diario una suma de dinero, aunque en los que viven los tres niños que pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín se paga una renta mensual, lo cual les garantiza una vivienda de pocos metros cuadrados en la que se alberga toda la familia, en promedio, de cuatro y hasta cinco integrantes; además, el baño, los servicios sanitarios y la zona de ropas son comunales. Al frente de la administración del inquilinato está una persona, que incurre en informalidad inmobiliaria, quien se encarga de recoger los dineros que pagan los inquilinos, pagar los servicios públicos y de hasta hacer cumplir las normas de convivencia.

Todo lo anterior, sin duda, hace que los niños y niñas que habitan en este tipo de inquilinatos se encuentren en un estado de vulnerabilidad social, en especial los que pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín, ya que todos esos elementos que confluyen en un inquilinato, como el hacinamiento, la insalubridad, el peligro, la inseguridad, la no protección por parte de los padres, la violencia tanto verbal como física entre adultos, el maltrato infantil, el consumo de sustancias psicoactivas, las discusiones entre vecinos, entre otros, se convierten en factores de riesgo psicosocial que pueden propiciar la vulneración de los derechos de la infancia y adolescencia: explotación sexual infantil, desarrollo de actividades ilegales como el procesamiento, consumo y venta de estupefacientes, almacenamiento de todo tipo de elementos como armas, droga, objetos robados,

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 12

escondite de miembros de organizaciones delincuenciales, etc.

A pesar de los factores de riesgo psicosocial antes mencionados, los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín estos niños y niñas están expuestos a una serie de factores protectores como son los juegos (con aparatos electrónicos o muñecos), la compañía de los padres y hermanos, la comunicación, la seguridad, la estabilidad de los padres y familiar, las actividades lúdicas con los padres, los cuidados por parte de externos y los premios por logros, con ellos ayudando a que se disminuya la probabilidad del riesgo psicosocial y, por ende, se incremente el bienestar individual y comunitario de estos niños y niñas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al tratar de hacer una caracterización de los factores psicosociales de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín, se pudo establecer dos tipos de búsqueda: la primera enfocada en los factores de riesgo y la segunda centrada en los factores protectores.

Se evidencia que los niños y niñas que habitan en los inquilinatos están expuestos a una serie de factores riesgosos que afectan e inciden en su desarrollo psicosocial; aunque se trata de niños y niñas en edad preescolar, entre los 7 y 12 años específicamente, estos conocen y son conscientes de la realidad propia de lo inquilinatos, sitios a los que ellos llegan, no por voluntad propia, sino porque sus padres ven en este tipo de residencias el único lugar como alternativa de vivienda, en vista de la escasez de recursos económicos para acceder a un mejor sitio de habitación.

Los niños y niñas conocen y entienden las diferentes problemáticas que tienen lugar en estos inquilinatos: las discusiones entre vecinos, los problemas económicos del grupo familiar y de los

demás inquilinos del lugar, el consumo de sustancias psicoactivas de otras personas, las condiciones habitacionales y de servicios públicos del lugar, a lo que se suman otros factores de riesgo inherentes a las condiciones socioeconómicas de las personas que habitan estos sitios, pues como se ha podido constatar en la realidad de estos lugares y en las investigaciones que han tratado las problemáticas que se vivencian allí, los niños y niñas pueden estar sometidos a posibles abusos por parte de adultos e, incluso, pueden vérselos vulnerados sus derechos fundamentales, lo que va en contravía de lo establecido en el artículo 44 de la Constitución Política de 1991, la Ley 1098 de 2006 y demás normas complementarias y reglamentarias.

Este tipo de situaciones de riesgo requieren de una oferta institucional pública y privada que brinde factores de protección psicosocial, no sólo desde el Estado y la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, sino también de sus familias y de la sociedad en general, de tal forma que se articulen procesos que, desde lo psicosocial, puedan blindar al niño y a la niña para que haga frente a esas situaciones de riesgo y así se adapte y adopte a unas difíciles condiciones psicosociales en procura de que estas sean solventadas por parte del grupo familiar.

No basta con que el niño o la niña sean felices o que se les asegure acceso a la educación o que se le brinde una alimentación saludable; a estos niños hay que incluirlos en programas que los cobijen no sólo a ellos, sino también a toda su familia, de tal manera que el inquilinato sea sólo una opción habitacional pasajera debido a los riesgos que se desprenden de las condiciones que se dan en este tipo de residencias.

Es fundamental que cualquier proceso psicosocial que adelante la Corporación Sueños y Huellas del Mañana de la ciudad de Medellín desarrolle estrategias e implemente herramientas que apunten a la promoción de lo individual, lo familiar y lo social en pro de proteger a los niños y las niñas de los riesgos psicosociales latentes en los inquilinatos.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 12

REFERENCIAS

- Alcaldía de Medellín. (2012). *Diagnóstico situacional de la infancia y la adolescencia en el Municipio de Medellín*. Medellín: Secretaría de Bienestar Social.
- Álvarez C., J. (2009). Infancia y vulnerabilidad social. *El observador*, (1), 127-135.
- Álvarez, M. (2003). El inquilinato: una alternativa de vivienda en el barrio Las Cruces. Apuntes. *Revista de estudios sobre patrimonio cultural*, 7(23), 46-72.
- Amar A., J. (2010). Niños invulnerables: factores cotidianos de protección que favorecen el desarrollo de los niños que viven en contextos de pobreza. *Psicología desde el Caribe*, (5), 96-126.
- Ana L., V. (2008). Comunicación y conflictos más comunes entre padres e hijos(as) adolescentes de 15 a 18 años del CBTIS N° 19 desde la perspectiva del adolescente. Colima (México): Universidad de Colima.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Buitrago, C. (2006). *Medellín: movimientos migratorios y relaciones espaciales*. México: Observatorio Geográfico para América Latina.
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González M., N. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Cartwright, D., (1988). Perspectiva histórica de la psicología social contemporánea. En De la Rosa, C., Meza, H., y Vázquez, O. (1988). *Historia de la psicología social. Cuadernos Universitarios*, 40(1), UAM-I.
- Connelly, M., & Clandinin, J. (1990). Stories of experience and narrative inquiry. *Educational researcher*, 5(19), 2-14
- Coupé, F., Múnera B., A., Arboleda G., E., Laínez P., Y., Hernández, J., Henao M., C., Caicedo, A., & Cuervo C., J. (2006). *Identificación y caracterización de los inquilinatos de San Benito, San Lorenzo y San Pedro de la ciudad de Medellín y formulación de propuestas de gestión*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Coupé, F. (2016). *Proyecto de reglamentación de la política pública para los inquilinatos de Medellín*. Medellín: Alcaldía de Medellín – Universidad Nacional de Colombia.
- De la Rosa, C., Meza, H., & Vázquez, O. (1988). Historia de la psicología social. Cuadernos Universitarios, 40(1), UAM-I.
- De Pina V., R (2005) *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.
- Deza V., S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23(2), 231-240.
- Duarte, J., Zapata, L., & Rentería, R. (2010). Familia y primera infancia: un estado del arte. 1994-2005. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 107-116.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*. New York: Norton.
- Febvre, L. (1961). *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. México: Hispanoamericana.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gustavikno, E. (1987). *Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia*. Buenos Aires: Alfaguara.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 12

- Hernández S., R, Fernández C., C., & Baptista L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá: McGraw Hill.
- Hernández, J (2016). Retrospectiva y reconocimiento del inquilinato en Medellín. *Escenarios: empresa y territorio*, 4(4), 81-97.
- Hernández, J. (2012). Inquilinato, la morada sin memoria. *Escenarios: Empresa y Territorio*, (1), 137-148.
- Kotliarenco, M., & Dueñas, V. (1992). *Vulnerabilidad versus "Resilience": una propuesta de acción educativa*. Santiago: Derecho a la Infancia.
- Krauskopf, D. (2003). *Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia*. San José de Costa Rica: UNFPA.
- Leal, N. (2003). *El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Loaiza, J (2016). *Caserones de Prado se convirtieron en inquilinatos sin control*. Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/antioquia/inquilinatos-sin-control-en-los-caserones-del-barrio-prado-en-medellin-JF3601308>
- Matheus, T. (2012). *La neurociencia y el hecho educativo*. Recuperado de <http://thaismatheus38.blogspot.com/2012/10/unidad-n-1.html>
- Mayorga, F. (2012). *Desarrollo infantil, factores protectores y de riesgo*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/wagowiki12/desarrollo-infantil-factores-protectores-y-de-riesgo>
- Mead, G., (2009). *Espíritu, persona y sociedad*. Madrid: Paidós.
- Medina M., M., Bernal, B., Galeano H., M., & Lozada P., C. (2007). Lo psicosocial desde una perspectiva holística. *Revista Tendencia & Retos*, (12), 177-189.
- Morales, M (2010). *Inquilinatos, la otra realidad de la vivienda*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4067423>
- Murcia P., N., & Jaramillo E., L. (2001). *La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T., & Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords.). *Convivir con la violencia* (pp. 135-150). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Oyarzún N., E. (2008). *Factores protectores individuales y familiares*. Recuperado de https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/bajar?
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de la psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- Pichón R., E. (2003). *El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Quiroz P., A. (2011). Historia, desarrollo y perspectivas de la psicología social. *Katharsis*, (12), 9-36.
- Ramírez H., C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y niñas en Colombia. *Revista infancia, adolescencia y familia*, 1(2), 287-301.
- Rizo G., M. (2006). La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común. *Andamios*, 3(5), 163-184.
- Rodríguez, C. (2014). *Factor de riesgo, factor protector y resiliencia*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/dracrm/factor-de->

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 11 de 12

riesgo-factor-protector-y-resiliencia-38526135

Rubio A., P., & Maquilón S., T. (2016). *Registro de los riesgos insalubres asociados al deterioro de la salud pública de los habitantes de un inquilinato en la ciudad de Medellín 2016*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Ruiz G., I. (2012). *Psicología del desarrollo. Guía de estudio semipresencial*. Ciudad de Guatemala (Guatemala): Universidad Rafael Landívar.

Sánchez R., L. (2011). *Identificación de los factores socioeconómicos y culturales que inciden para que los niños y niñas de los inquilinatos sector Bazares de Prado centro de la ciudad de Medellín ejerzan el trabajo infantil*. Bello: Uniminuto – Seccional Bello.

Tabera G., M., & Rodríguez de L., M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Madrid: Editex.

Valdiviezo, B., Estrada, N., & Savilla, C. (2011). *Condiciones habitacionales de alumnos de la Escuela Primaria N° 427 Juan José Paso, localidad de Caimancito, año 2009*. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen60/13navia.pdf>

C.V.

Stefanía Agudelo Saldarriaga: Estudiante de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Verónica Calderón Saldarriaga: Estudiante de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Catalina Cano Valencia: Estudiante de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

**ARTICULO DEL TRABAJO DE
GRADO**

Código: F-PI-028

Versión: 01

Página 12 de 12