

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 9

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN EL EQUIPO DE FÚTBOL SALA DEL INDER ENVIGADO

PAULA CAMILA BERNAL PÉREZ

Institución universitaria de Envigado
campalg@hotmail.com

JUAN CAMILO LOPERA GONZÁLEZ

Institución universitaria de Envigado
Camilo8719@hotmail.com

JORGE EDUARDO MORENO GONZÁLEZ

Institución universitaria de Envigado
Jorge-moreno54@hotmail.com

ÁNGELA MARÍA URREA CUÉLLAR

Institución Universitaria de Envigado
angela.urrea@psicologiadeldeporte.com.co

Resumen: El objetivo de este trabajo investigativo fue describir la influencia que tiene la motivación en el rendimiento deportivo de los integrantes del equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado, tomando como referencia la teoría de la autodeterminación, dada la pertinencia de esta para explicar el tipo de motivación de los deportistas. De acuerdo a la información obtenida a través del test SMS-28 aplicado a 16 sujetos, se logró observar que la motivación intrínseca a la estimulación es alta, siendo el factor más influyente en los deportistas, por otro lado, se observó que a mayor años de práctica, mayor motivación.

Palabras claves: Amotivación, motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca y rendimiento deportivo

Abstract: Traducción exacta al inglés del resumen.

Key words: *Palabras claves traducidas al Inglés.*

1. INTRODUCCIÓN

Por lo general existe un ente encargado de dar la fuerza de impulsar a una persona para la realización de una actividad específica, en cuanto al deporte este impulso es denominado motivación, esta toma mayor importancia en la vida deportiva de los jugadores dependiendo de su representación de sí mismo y la percepción de su entorno; es así como este término toma un lugar importante en el rendimiento deportivo, es por ello que el siguiente trabajo tiene como punto de referencia encontrar los aspectos principales que determinan el rendimiento de los jugadores del equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado a través de la motivación.

Durante la actividad deportiva realizada por cada uno de los individuos, frecuentemente pasan

por diferentes tipos de motivación, una de ellas es la intrínseca en donde los deportistas hacen uso de sus facultades con el objetivo de encontrar satisfacción, y conocimiento sin embargo en algún momento de la vida deportiva el deportista incursiona en las ganas de poder conseguir méritos y reconocimientos por parte de las demás personas, algunos deportistas en cambio no logran conseguir ninguno de los estados anteriores, en cambio hacen la actividad deportiva o más bien no la hacen porque no encuentran algo que los impulse; esto se puede dar debido a diferentes factores tales como familiares, sociales y a su vez inconvenientes con compañeros del mismo equipo.

Así pues, se hizo necesario durante el desarrollo del trabajo realizar un test en un único momento para obtener una recolección de datos de acuerdo con el grupo de individuos seleccionados para la prueba, el instrumento consta de 28

	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 2 de 9

preguntas relacionadas con el grado de motivación que cada uno tenía, posteriormente, se pasó a realizar un análisis de los resultados registrados, observando así que tenían un grado de motivación y amotivación significativas para un óptimo desarrollo dentro del rendimiento deportivo.

Desde lo personal y académico, esta investigación surge por parte de los estudiantes a partir de la necesidad de aplicar conocimientos psicológicos previamente adquiridos en pro al deporte y saber cómo estos se ven reflejados en el buen funcionamiento de los deportistas dentro de la actividad física y a su vez el rendimiento deportivo, así mismo se tuvo en cuenta el acercamiento previo hacia el equipo logrando identificar falencias en equipo juvenil de fútbol sala del INDER de Envigado y en donde todas estas debilidades eran participes en los entrenamientos y competencias, es preciso mencionar la importancia que tiene el individuo dentro del campo de juego no es propiamente física debido a que va acompañado por el factor psicológico siendo este el más importante para un adecuado cumplimiento de las actividades deportivas a realizar.

Por último, el trabajo va dirigido a futuros estudios e investigaciones por parte de los estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado debido a que la psicología aplicada en el deporte ha venido teniendo un incremento y reconocimiento mostrando así más interés dentro de la población en general, así pues esta investigación podrá ser el motor de arranque para futuros interesados.

2. INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN EL EQUIPO DE FÚTBOL SALA DEL INDER ENVIGADO

En Colombia la psicología deportiva ha tomado un lugar muy importante y determinante en la vida de las personas que practican deporte, influyendo directamente en sus estados anímicos, emocionales, en el rendimiento y en el desarrollo como deportistas; centrandose principalmente las

funciones del profesional de la psicología en la capacitación, investigación e intervención. De esta manera, el psicólogo deportivo tiene como tarea ayudar al deportista a controlar su estado motivacional y anímico desde factores intrínsecos y extrínsecos que se presentan en la vida de las personas, produciendo respuestas emocionales y conductualmente que pueden incentivar el rendimiento (Serrato, 2008).

En consecuencia y desde la psicología del deporte es bastante pertinente el tema de la motivación para el rendimiento deportivo, entendiéndolo como el punto de partida para que un deportista pueda realizar de forma eficaz su actividad; es también de suma importancia para cada persona el poder alcanzar y lograr sus objetivos tanto individuales como grupales, con la intención de lograr un estado motivacional sólido que conlleve a niveles de rendimiento altos a lo largo de su carrera, los cuales se pueden mantener u optimizar, y por ende alcanzar la autorrealización personal y de todo el equipo.

2.1 Motivación

La motivación es un tema clave en cualquier actividad humana, en los ámbitos laborales, académicos o deportivos, el rendimiento y los buenos resultados tienen mucho que ver con el nivel de motivación que tienen las personas en ese momento (Mendelsohn, 2001).

El término ha sido definido de diferentes formas, algunas de ellas confusas, ambiguas y poco concretas. Etimológicamente, motivación proviene de la raíz movere, que hace referencia a mover o movimiento. Algunos de los sinónimos que normalmente se utilizan al hablar de motivación suelen ser excitación, energía, intensidad, activación y fuerza. En relación a lo anterior, motivación puede entenderse como energía, haciendo referencia directa con el impulso en que se presenta (Sagredo y De Diego, 1992 y Vasalo, 2001).

Weinberg y Gould (2010, p. 120) citan a Sage (1977) el cual refiere “que la motivación en el

	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 3 de 9

deporte puede definirse como la dirección e intensidad del propio esfuerzo”.

Siguiendo a Weinberg y Gould (2010) proponen que este término se puede tener en cuenta desde varios puntos de vista, entre ellos, la motivación enfocada hacia el logro de objetivos por parte de los jugadores, la motivación como estrés competitivo y las motivaciones intrínsecas, extrínsecas y amotivación. Debido a estas diferentes clases de motivación es que se puede identificar una definición más generalizada de este término enfocado al deporte.

Dentro de la motivación también se encuentra la dirección del esfuerzo que hace referencia a la disposición del deportista en relación a una situación determinada, y la intensidad del esfuerzo que se refiere a la cantidad o fuerza que un individuo realiza en determinado momento dentro de la actividad deportiva (Weinberg y Gould, 2010).

Así mismo, Weinberg y Gould (2010) manifiestan que la motivación se divide en tres enfoques, el primero es el enfoque centrado en los rasgos de la personalidad, que es también llamado perspectiva centrada en el participante, sustenta que el comportamiento es motivado principalmente por una función característica del individuo, es decir, de las necesidades y las metas del deportista. El segundo es el enfoque centrado a la situación, este propone que el nivel de motivación es principalmente determinado por la situación. Por último, se encuentra el enfoque de interacción, donde los deportólogos actuales se apoyan debido a que la motivación no depende solamente de las características del deportista, como la personalidad, las necesidades, los intereses u objetivos sino también en como el individuo y la situación interactúa entre sí.

2.1.1 Teoría de la Autodeterminación. Deci y Ryan (1985)

Según Cox (2009) que cita a Deci y Ryan (1985), hacen énfasis en que la motivación intrínseca tiene un nivel más elevado de autodeterminación, es decir, de naturaleza interna. Los

individuos que están intrínsecamente motivados se involucran en actividades que sean de su interés y agrado y se comprometen en ellas libremente, para estos deportistas no tiene ningún sentido realizar algún tipo de actividad física con el objetivo de alcanzar una recompensa material. Para Deci y Ryan (1985) existen tres aspectos que se acomodan dentro de esta clase de motivación, estos son: la motivación por el conocimiento que refleja el deseo del deportista por adquirir nuevas destrezas y formas de perfeccionar una tarea, por otro lado, está la motivación por el logro esta se observa en el deportista como el deseo de superarse en una técnica en particular, llevando al placer que se obtiene por alcanzar dicho objetivo expuesto a título personal en su perfeccionamiento específico. Por último, se encuentra la motivación intrínseca por la experiencia, que tiene como finalidad el sentimiento que un deportista adquiere de la actividad física y la sensación de pensar que él tiene un don innato para realizar una determinada tarea.

Siguiendo la línea anterior, Deci y Ryan (1985) plantean el término de motivación extrínseca, es decir, que los deportistas se basan en adquirir recompensas, trofeos, dinero, elogios, la aprobación social y/o el rechazo a los castigos. Así como en la motivación intrínseca se presentan diferentes tipos, en la extrínseca se abarcan cuatro, comenzando por la regulación externa en donde se realiza una descripción de la forma menos autodeterminada de motivación extrínseca, es decir, que cuando se lleva a cabo una conducta solo con el objetivo de obtener una recompensa y así evitar un castigo es regulada externamente.

La regulación introyectada en cambio, solo es internalizada por el deportista de manera parcial, es decir, que implica un mayor grado de autodeterminación dentro de un motivo de materia externa pero que aún no ha sido completamente asimilado, en este estado de asimilación el deportista se encuentra en una lucha con la noción de casualidad, Deci y Ryan (1985) realizan el siguiente ejemplo: “el deportista siente que practica diariamente para complacer al entrenador, en lugar de practicar para ser un mejor jugador”. Por otra parte, está la regulación identificada se

presenta al momento en que un deportista se compromete con una actividad que no es percibida particularmente interesante, pero sin embargo la hace, debido a que cree que dicha actividad puede ser un medio para obtener un objetivo que es de mayor interés. Por último, se encuentra la regulación integrada que es la forma más internalizada de regulación, cuando este nivel está bien integrado se asimila con mayor facilidad la conducta externa, desde esta perspectiva es difícil distinguir la motivación intrínseca de la extrínseca completamente integrada, es por ello que el deportista concibe las conductas controladoras del entrenador completamente compatibles con sus aspiraciones y objetivos, y ya no puede percibirlos como controles externos (Deci y Ryan, 1985 citados por Cox, 2009).

Para finalizar, los autores Deci y Ryan (1985) definen la amotivación como el grado más bajo de autodeterminación, es la ausencia total de motivación, no tiene base externa ni interna, un deportista podría decir que no sabe para qué práctica deporte, o que no encuentra ningún beneficio particular. Es por eso que se asocia la amotivación con la necesidad de autonomía, sentimientos de competencia y pertenencia.

Debido a las explicaciones de la teoría de la autodeterminación expuestas anteriormente por los autores Deci y Ryan (1985), se hace pertinente la utilización precisa dentro de nuestro trabajo de grado, ya que de esta definición se desglosan términos de motivación intrínseca y extrínseca apropiados para el tema a tratar, puesto que en estos recaen las problemáticas que surgen en el rendimiento de los jugadores dentro de la actividad deportiva.

2.2 Rendimiento deportivo

Hasta ahora, todos estos elementos mencionados anteriormente, son factores que influyen directa o indirectamente en el rendimiento deportivo; pero ¿qué es el rendimiento?, según una adaptación al inglés (1839) realizada por Oxford English Dictionary (1880) la raíz de esta palabra deriva de *parformer*, palabra en inglés que hace referencia a cumplir

y/o ejecutar una acción, del mismo modo esta viene de *parformance*, que en la lengua francesa da significado a cumplimiento; así que se puede describir el rendimiento deportivo como la ejecución de una acción motriz que permite a una persona expresar su potencial físico y mental frente a una actividad o ejercicio que lleva a una persona a cumplir de esta a con su propósito como deportista (Billat, 2002).

Por consiguiente, cabe resaltar que el rendimiento deportivo no se considera únicamente como una ejecución o acción motriz que lleva a la realización de una actividad deportiva, también hay un factor de valoración que influye en este significado, el cual va dirigido a la definición de su concepto como el método, el logro esperado y el esfuerzo individual o grupal que conduce al resultado del esfuerzo aplicado por cada atleta en su deporte específico Martin, Carl y Lehnerts (2001), exponen en su libro *Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo*, que el rendimiento es un factor primordial para el desarrollo y crecimiento de todo jugador que quiere como objetivo, mostrar sus mejores actitudes y habilidades frente al deporte que practica.

Weinberg y Gould (2010) exponen que el rendimiento deportivo posee también una cara subjetiva dado por el atleta o jugador, en la cual este evalúa y reconoce su rendimiento según los resultados obtenidos y esperados, que llevan a valorar su propio desempeño como bueno o malo.

Según lo anterior, el rendimiento deportivo se describe como el resultado de una actividad deportiva, su valoración y la definición de su concepto dirigida al método y el esfuerzo impreso en una acción que busca generar un resultado predeterminado por el deportista.

Por consiguiente, al referirse al rendimiento que tiene un deportista, es preciso aclarar la importancia y la influencia que tiene la motivación en la ejecución del ejercicio en el deporte. Como se mencionó anteriormente en este trabajo, la motivación puede definirse como la dirección e intensidad del propio esfuerzo (Sage,

1977); esto hace alusión a que los altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca en un jugador, conduce a un estado de ánimo positivo, consecuencias conductuales positivas y una mejora en la cognición (Cox 2009).

Para reforzar lo anterior, Vellard y Losier (1999), establecen que los deportistas que se dedican a un deporte por elección propia, experimentan sentimientos positivos con mayor frecuencia y los sentimientos negativos son mucho menores; por lo tanto su motivación hacia la actividad física que realizan es más alta y estos jugadores son más persistentes y exhiben niveles más altos de espíritu deportivo, dado que a lo que juegan es el deporte que desean practicar.

Puesto a la relación que se encuentra entre la motivación y el rendimiento de una persona en la práctica del deporte, Cashmore (2002) expone que la motivación es un estado o proceso que ocurre internamente y que activa, dirige y mantiene la conducta hacia un objetivo predeterminado, el cual en muchas ocasiones va dirigido al rendimiento del deportista que podría entenderse como la importancia de la motivación y la consecución de la misma en la ejecución de la actividad física en el deporte y hacia dónde o como esta está dirigida.

2.3 Fútbol sala

Actualmente el deporte constituye un fenómeno que ha adquirido una trascendencia vital en nuestra sociedad. Contribuye a la salud física, al equilibrio psíquico y al bienestar social de quienes lo realizan, y fomenta una serie de hábitos y valores que repercuten en una mayor integración del individuo en su entorno. Es por ello, que en la actualidad uno de los objetivos principales de los programas de formación deportiva es intentar mantener a los individuos motivados y en la práctica para evitar el abandono prematuro (Fernández-Pérez, Yagüe-Cabezón, Molinero-González, Márquez-Rosa y Salguero del Valle, 2014).

De igual manera, para determinar el grupo focal al cual este trabajo está dirigido, es necesario

describir que es el fútbol sala, según la FIFA (Fédération Internationale de Football Association) y en su libro Reglas del Juego de Fútbol sala (2012/2013), en el cual explica que el fútbol sala, fútbol de salón o fútbol sala, es un deporte colectivo de pelota, el cual se practica por dos equipos de cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro; este deporte surgió como una variación del fútbol, soccer, el waterpolo, voleibol, balón mano y el baloncesto también hacen aportes para el desarrollo de este, tomando de estos no solo partes de sus reglamentos sino también algunas técnicas de juego.

2.4 Referencias bibliográficas

- Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la práctica* (primera edición). Barcelona: Paidotribo. ISBN. 84-8019-627-0.
- Canton, E., Mayor, L. & Pallarés, J. (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48, 59-75.
- Carratalá, E., Guzmán, J. F., Martí, J. & Carratalá, H. (2004). La motivación en función de la teoría de metas de logro: Un estudio con deportistas de especialización deportiva. [Motivation based on achievement goal theory: An study with young talented athletes]. *III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. València: Universitat de València. DOI. 1041-3200
- Cashmore, E. (2002). Sport Psychology: the key concepts. En Dosil, J. (comp.), *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid:

	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 6 de 9

- McGraw-Hill/Interamericana. ISBN. 84-481-610-33.
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. 6ta Edición. España: Panamericana. ISBN. 84-983-511-03, 978-849-835-11-01
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *The Educational Psychologist*, 26, 325-346.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dientsbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Diccionario de la Lengua Española. (2001). *Real Academia Española*. Vigésima segunda edición.
- Fernández-Pérez, R. C., Yagüe-Cabezón, J. M., Molinero-González, O., Márquez-Rosa, S. & Salguero del Valle, A. (2013). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 47-58. ISSN. 1578-8423
- García-Naveira, A. & Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10(2), 477-487. ISBN. 1657-9267
- González-Campos, G., Campos-Mesa, M. & Romero-Granados, S. (2014). Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 25, 85-89. DOI. 4554984
- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered: Toward a developmental model. *Human Development*, 21, 34-68. DOI. 10.1159 / 000271574
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (cuarta edición). México: McGraw Hill.
- Koenes, A. (1996). *Gestión y motivación del personal*. España: Ediciones Díaz de Santos. ISBN. 84-7978-2439
- Ley 181 de 1995. Constitución Política de Colombia*. Recuperado de <http://coldeportes.gov.co/coldeportes/?idcategoria=48993>
- Losada, D. & Rodríguez, M. (2007). Validación de la escala de motivación en deportistas

	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 7 de 9

en colombianos. *Revista Psilaba*, 2(2); 15-30. ISSN. 1909-8340.

Mansilla, M. E. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. DOI. 4999-16995-1

Martin, D.; Carl, K. & Lehnertz, K. (2001). *Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo*. España: Paidotribo. ISBN. 9788480195-195

Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper. ISBN. 0-06-041987-3.

McClelland, D. (1970). *Cómo se motiva el éxito económico*. México: Editorial Hispano Americana.

McGregor, D. (1994). *El lado humano de las organizaciones*. Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana. ISBN. 0-07-045098-6 / 958-600-241-1.

Mendelsohn, D. C. (2001). La Motivación en Fútbol. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 7(37). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd37/motiv.htm>

Moreno-Murcia, J., Sicilia-Camacho, A., Martínez-Galindo, C. y Alonso-Villodre, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. Aportaciones desde la teoría de Metas de

Logro. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11(4), 42-64. DOI. 5232.

Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados el rendimiento deportivo. Un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 275-281. ISSN. 1132-239.

Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Tuson, K. M., Briere, N. M. & Blais, M. R., (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17, 35-53.

Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. & Cruz, J. (2013). El apoyo de la autonomía generado por entrenadores, compañeros, padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. *Anales de Psicología*, 29(1), 243-248. ISSN. 0212-9728.

Rodríguez, J. (1999). *El factor humano en la empresa*. España: Deusto.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist*, 55, 68-78. DOI. 10.1037/0003066.

Sage, G. H. (1977). *Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach* (2° ed.).

En Weinberg, R. & Gould, D. (comp.),
*Fundamentos de psicología del deporte y el
ejercicio físico*. Barcelona: Ariel. ISSN. 0212.9728.

Sagredo, C. & De Diego, S. (1992). *Jugar
con Ventaja*. Madrid: Alianza Deporte.

Sánchez-Oliva, D.; Leo Marcos, F.M.;
Sánchez-Miguel, P.A.; Amado-Alonso, D. &
García-Calvo, T. (2012). Antecedentes
motivacionales de los comportamientos prosociales
y antisociales en el contexto deportivo. *Revista
Internacional de Medicina y Ciencias de la
Actividad Física y el Deporte*, 12(46), 253-270.
ISSN 1577-0354.

Serrato, L. H. (2008). Historia de la
Psicología del Deporte en Colombia. *Revista
Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el
Deporte*, 3(2), 277-300. ISSN. 1886-8576.

Vallerand, R. J. & Losier, G. F. (1999).
An integrative analysis of intrinsic and extrinsic
motivation in sport. *Journal of Applied Sport
Psychology*, 11, 142-169. DOI. 10.1080/
10413209908402956.

Vallerand, R. J. & Losier, G. F. (1999).
An integrative analysis of intrinsic and extrinsic
motivation in sport. *Journal of Applied Sport
Psychology*, 11, 142-169.

Vallerand, R. J. & Rousseau, F. L. (2001).
Intrinsic and extrinsic motivation in sport and

exercise: A review using the hierarchical model of
intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer,
H. A. Hausenblas y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook
of Sport Psychology* (2ª ed., pp. 389-416). New
York: John Wiley & Sons.

Vasalo, C. M. (2001). Motivación en el
Fútbol Profesional. *Revista Sobreentrenamiento*.
Recuperado de
<http://www.sobreentrenamiento.com/publico/Articulo.asp?id=99> ISSN. 1989-6247.

Vroom, V.H. (1964). *Work and
motivation*. New York: Wiley & Sons. ISBN-13:
978-0787900304 / ISBN-10: 0787900303.

Weinberg, R. y Gould, D. (2010).
*Fundamentos de psicología del deporte y el
ejercicio físico*. Segunda Edición. Barcelona: Ariel.
EAN. 9788498352078.

White, R. W. (1959). Motivation
reconsidered: The concept of competence.
Psychological Review, 66, 297-333. DOI. 10.1037 /
H0040934.



ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO

Código: F-PI-32

Versión: 01

Página 9 de 9

BORRADOR