

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 13

## LA PRESENCIA DEL COMPONENTE PSICOLÓGICO EN LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Lizette Conrado Díaz  
Lisette1099@hotmail.com

**Resumen:** Lo que el lector encontrará a continuación es el resultado de una investigación que buscaba revisar la presencia del componente psicológico en los programas de atención integral a la primera infancia en los municipios del sur del Valle de Aburrá del Departamento de Antioquia. Los hallazgos facilitaron identificar que, entre otras cosas, en ciertos municipios aún no se ha realizado un diagnóstico de la situación de la infancia lo que resulta en trabas al momento de proponer acciones para cubrir las necesidades de esta población de una manera integral. Sigue primando la presencia de los elementos propios del modelo médico de prevención centrado en lo nutricional y el desarrollo.

**Palabras claves:** *Atención integral, componente psicológico, primera infancia, programas*

**Abstract:** What the reader will find below is the result of an investigation that sought to check the presence of the psychological component of comprehensive care programs for early childhood in the southern municipalities of Valle de Aburrá Antioquia Department. The findings provided identify, among other things, certain municipalities have not made a diagnosis of the situation of children resulting in fetters when proposing actions to meet the needs of this population in a comprehensive manner. Keep rewarding the presence of the elements of the medical model of prevention focused on the nutritional and development

**Key words:** *Comprehensive, psychological component, early childhood, programs.*

### INTRODUCCIÓN

El conocimiento de las incidencias que tiene el aspecto psicológico en el desarrollo del ser

humano y las prácticas dirigidas a la población infantil es fundamental desde el diagnóstico, programación, implementación y evaluación de los programas en las

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 13

administraciones municipales pues permite un abanico de posibilidades en cuanto al manejo de la intervención con la primera infancia.

Este trabajo se desarrolló como investigación exploratoria que consiste en examinar fenómenos poco estudiados o no abordados (Hernández S. et al, 1991), permitió indagar frente a las teorías psicológicas en las cuales se apoyan los programas que en materia de la atención integral a la primera infancia, viene desarrollando los municipios del sur del Valle de Aburra del Departamento de Antioquia desde el año 2008 hasta el año 2011.

Para lo cual se abordó a los funcionarios encargados de los programas en los cinco municipios. Así mismo, se realizó la consulta en distintas fuentes de información, de las producciones académicas referenciadas para la primera

infancia, enmarcadas desde el componente psicológico.

La investigación adelantada demostró que las actividades desarrolladas por los municipios de Envigado, Itagüí, Sabaneta, Caldas y La Estrella, incluyen aspectos del desarrollo del individuo en lo cultural, de infraestructura y equipamiento urbano, pero no se incorporan componentes que trasciendan al análisis de la conducta desde la infancia y su manera de fortalecer el desarrollo de los niños. Es aquí donde entra en juego el componente psicológico en aspectos como el fomento de las habilidades sociales pues es en la primera infancia cuando el desarrollo psicosocial se da a mil revoluciones, se forma el apego con los padres y otros, se desarrolla la conciencia de sí mismo, se incrementa el interés por otros niños y aparece el juego como elemento que facilita y optimiza la socialización.

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 13

El presente artículo intenta poner de manifiesto aquellos conceptos que permitieron la reflexión en torno a la atención integral a la primera infancia, a saber: el concepto de niño en distintas épocas, el ciclo vital, aspecto legal, elementos del componente psicológico a tener en cuenta en la implementación de programas de atención integral a la primera infancia. Así como los resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones de la misma.

## 1. METODOLOGÍA

La investigación es de corte cualitativo de nivel exploratorio, para la recolección de la información se consultaron documentos, informes de gestión, planes de acción y de desarrollo de cada municipio, tesis, bases de datos y sitios web de los municipios, igualmente, se realizó entrevista semiestructurada (dialógica) a expertos de las distintas secretarías.

A partir de tres principales categorías de análisis se hizo el trabajo de indagación estas son:

- Los programas de atención integral a la primera infancia.
- Los 5 municipios del sur del Valle de Aburrá que son: Envigado, La Estrella, sabaneta, Caldas e Itagüí.
- El componente psicológico en estos programas.

A su vez para ello se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Si cada municipio contaba o no con programas de atención integral dirigidos a la primera infancia.
- La presencia del componente psicológico en estos programas.
- La participación de profesionales para el diseño, implementación y evaluación de los programas desde el campo psicológico.
- Aportes de otras disciplinas en diseño, implementación y evaluación de los programas.

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 13

## 2. CONCEPTO DE NIÑO EN DISTINTAS ÉPOCAS

En la época medieval, la niñez no se consideraba como una etapa independiente del proceso de desarrollo, los niños luego de pasar por la etapa de infancia, eran considerados como adultos en miniatura. En el siglo XVI los adultos practican la crianza de los hijos y comienzan a considerarla como una labor importante. En esta época se desarrolla material de lectura para los niños con la finalidad de reforzar en los niños la educación religiosa y moral (Berk, 1999).

La infancia como la conocemos actualmente, constituye el resultado de un proceso de transformación social que inició con la Revolución Francesa, época en la cual se humanizó y dignificó la vida de los menores, que hacían parte del proceso productivo de la sociedad de la época. A inicios del siglo XX, el estudio científico del niño evolucionó

y es allí donde Baldwin, J (1831, 1934) indicó que:

El conocimiento de los niños de su mundo físico y social se desarrolla a través de una secuencia de etapas, comenzando con el patrón más simple de conducta de un recién nacido y terminando con la capacidad del adulto de pensar abstractamente y reflexivamente” (Berk, 1999. P.17).

## 3. EL CICLO VITAL

En la primera infancia los niños experimentan un crecimiento rápido influenciado por su entorno. Muchos de los problemas que sufren los adultos como en su salud mental, habilidades sociales insuficientes, bajos niveles de alfabetización, pueden tener su origen en la primera infancia.

El ciclo vital es entendido como el patrón de crecimiento, cambio y estabilidad en la conducta presentada a lo largo de la vida, que consta de cuatro características o áreas así:

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 13

1. Desarrollo físico: Comprende el desarrollo de la estructura física del cuerpo incluyendo el cerebro, el sistema nervioso, los músculos y los sentidos. Incluye también necesidades de alimento, bebida y sueño.

2. Desarrollo cognoscitivo: Se relaciona con el crecimiento y los cambios en la capacidad intelectual influyen en la conducta de un individuo.

3. Desarrollo de la personalidad: Desarrollo relativo a las características que distinguen una persona de otra y que cambian a lo largo de la vida.

4. Desarrollo social: Es la forma en que evolucionan, cambian y permanecen estables las relaciones sociales de los individuos durante el transcurso de la vida. (Feldman, 2007. P. 6)

Ahora bien, la primera infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida, de allí que sea fundamental que dentro del

proceso de crecimiento, se proporcione la estimulación y alimentación adecuadas para su funcionamiento esencial. En la primera infancia, el cerebro del niño es más receptivo a las influencias que el entorno puede otorgar. El desarrollo cerebral incide en el proceso cognitivo, social y emocional, el mismo que permite en el niño, relaciones sociales normales y la respuesta asertiva ante los problemas que se le presenten en el futuro.

Por esta razón los gobernantes intentan dar respuesta a estas demandas específicas por parte de la población infantil, acatando parámetros legales en constante renovación para garantizar la atención integral.

#### **4. ASPECTO LEGAL**

Partiendo de la necesidad de revertir las constantes omisiones y violaciones de los derechos fundamentales de los niños, se

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 13

fortalecen las disposiciones legales para que los países promuevan acciones que los protejan y garanticen su desarrollo físico, emocional y social.

Se imparte en Colombia la Ley N° 1098 de noviembre 8 de 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.”, donde se fijan pautas para la protección de los niños, las niñas y los adolescentes. Esta disposición normativa indica en su artículo 1º que la finalidad es:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (...)  
(Ley 1098,2006. Art. 1).

Por lo tanto, la norma busca la protección integral de los niños, las

niñas y los adolescentes, garantizando el cumplimiento de los derechos consagrados en normas internacionales a favor de la niñez y en la Constitución Política Colombiana. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Es por ello que para la puesta en marcha e implementación de las disposiciones legales, el gobierno nacional ha diseñado el “Marco para las Políticas Públicas y Lineamientos para la Planeación del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio”. Esta guía permite que los mandatarios locales elaboren en forma acertada, políticas públicas cuyos resultados impacten en su población, convirtiéndose en una herramienta gerencial para la realización de mejoras.

La guía bajo el slogan “Todo para todos ya” conocido como TOTOYA, establece cuatro categorías de los derechos de infancia y adolescencia

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 13

que son: Existencia, desarrollo, ciudadanía y protección; elabora los parámetros para que los derechos de los niños y niñas se respeten y además, de ofrecer elementos técnicos para la realización de la matriz, pretende que los mandatarios diseñen estrategias efectivas para el desarrollo de las naciones.

El componente psicológico en la transformación de la problemática social es de suma importancia, pues el comportamiento humano difiere entre sí pero la conducta puede ser corregida con acciones efectivas que involucren elementos positivos que fortalezcan la autoestima, las habilidades sociales y los principios éticos.

## **5. ELEMENTOS DEL COMPONENTE PSICOLÓGICO**

Existen diferencias individuales en la forma como un niño enfrenta las circunstancias y aspectos que caracterizan cada período de edad.

“A pesar de estas diferencias, los científicos del desarrollo consideran que se deben cubrir ciertas necesidades básicas del desarrollo y que otras áreas del desarrollo deben dominarse durante cada período para que se dé un desarrollo normal” (Papalia et al, 2005. P.7).

El ser humano modifica su cuerpo y su comportamiento, de acuerdo con la evolución de distintas etapas de desarrollo. Cada etapa tiene características especiales, lo que permite diferenciar los procesos de aprendizaje, crecimiento y conducta. Los estudios realizados por expertos no permiten identificar con facilidad cuándo termina una etapa e inicia otra, debido a factores personales, culturales y sociales que inciden en ellas.

Distintas perspectivas teóricas abordan las etapas de desarrollo, en este trabajo se abordaron la perspectiva psicoanalítica con Freud y el desarrollo psicosexual, Erikson y

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 13

el desarrollo psicosocial y finalmente la perspectiva cognoscitiva con Piaget.

Sigmund Freud (desarrollo psicosexual) planteó que nacemos con impulsos biológicos que si los manejamos adecuadamente nos permiten vivir en sociedad. Freud propuso que es en la infancia donde se forma la personalidad en un encuentro de conflictos (inconscientes) entre impulsos innatos y lo que demanda la vida civilizada.

Cinco etapas conforman el desarrollo psicosexual, esencialmente el placer cambia de una zona del cuerpo a otra en cada etapa, siendo para Freud determinantes y cruciales las de los primeros años de vida, es decir, que si un niño carece de gratificación o por el contrario recibe en exceso en cualquiera de las etapas es probable que sufra una fijación o estancamiento en el

desarrollo que puede manifestarse en la personalidad adulta.

Quando llega a la niñez temprana, dice Freud, aparece también el apego; los niños por la madre y las niñas por el padre, tienen impulsos agresivos hacia el padre del mismo sexo pues lo consideran como rival (Papalia et al, 2005).

Erik Erikson (desarrollo psicosocial) hizo énfasis en la influencia de la sociedad en la personalidad en desarrollo y que el desarrollo del yo es un proceso de toda la vida; difiere de Freud quien planteaba que las experiencias de la niñez temprana moldean la personalidad de forma permanente.

Erikson postula ocho etapas del ciclo vital cada una de las cuales comprende una “crisis” en la personalidad y deben ser resueltas satisfactoriamente para un desarrollo sano del yo.



 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 13

Es necesario un balance entre rasgo positivo y negativo; sobresale la cualidad positiva pero también se requiere cierto grado de la negativa de esta forma se da una resolución exitosa a cada crisis y deriva en el desarrollo de una "virtud" (Papalia et al, 2005).

Jean Piaget creía que nuestra capacidad de adaptación al ambiente es innata. Para el teórico el desarrollo cognoscitivo comprende unas etapas diferentes cualitativamente, la mente del niño en cada etapa busca una nueva forma de operar (Papalia et al, 2005).

Piaget propone tres principios, la organización, la adaptación y el equilibrio.

*La organización:* Consiste en la estructuración de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos y adaptados a la realidad.

*La adaptación:* Es como el niño asimila la información y se acomoda a las estructuras cognoscitivas.

*El equilibrio:* El niño busca siempre equilibrar los momentos en los cuales se le desacomodan los patrones mentales existentes (Papalia et al, 2005).

## 6. RESULTADOS

Algunos Municipios como La Estrella, Sabaneta e Itagüí, no tienen diagnósticos sobre su población infantil, para determinar acciones concretas orientadas a la realización de políticas públicas claras y que demuestren resultados efectivos en el corto y mediano plazo. Su planteamiento desde los planes de desarrollo y los planes de acción, consagran tareas que mínimamente se realizan para la satisfacción de necesidades tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico.

Aparece la intención pero en realidad no se puede hablar de un verdadero abordaje del componente psicológico, sigue primando la

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 13

presencia de los elementos propios del modelo médico de prevención centrado en lo nutricional y el desarrollo. De allí, que se haga el llamado a las entidades públicas a mejorar todos esos programas que favorecen a los niños, optimizando su calidad de vida futura y la del país.

Debido a la falta de registros, de una sistematización de las acciones y experiencias que en materia de primera infancia realiza cada administración municipal, no se pudo tener resultados concretos frente al tema investigado. En las distintas fuentes consultadas no fue posible obtener la trazabilidad de la información de periodos anteriores, lo que a su vez hace más compleja la búsqueda de datos. Otra característica que incide negativamente es que en el cambio de gobierno local, muchos funcionarios son removidos de sus cargos por el nuevo alcalde, lo que hace que se pierdan evidencias que posiblemente se sustenten en un

análisis concreto. Estas razones motivaron que se centraran los esfuerzos en la revisión de los planes de acción, acudir a páginas web institucionales para rescatar información y presentar los resultados.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Siendo la primera infancia la etapa del ciclo vital en la que se sientan las bases para el desarrollo físico, emocional y social tal como lo menciona la Ley de infancia y adolescencia, desde las administraciones municipales, los mandatarios deben diseñar políticas que partan desde un análisis e implementación teniendo presente el componente psicológico, como un elemento primordial que contribuye en la prevención de diversas problemáticas sociales que a futuro, si se consigue, los resultados favorables serán evidenciados en sus ciudadanos y en su desarrollo.

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 11 de 13

En los programas de atención integral a la primera infancia de los municipios del Sur del Valle de Aburrá, no se evidencia el componente psicológico en los proyectos y acciones ejecutados en el periodo evaluado. Las acciones realizadas se centran en la atención inmediata de necesidades para mitigar transitoriamente un efecto negativo; así mismo, no se demuestran investigaciones que resulten del análisis de la psicología aplicada en los proyectos realizados y cuyos resultados sean factibles en el mediano y largo plazo.

En ciertos municipios aún no se ha realizado un diagnóstico de la situación de la infancia lo que resulta en trabas al momento de proponer acciones para cubrir las necesidades de esta población de una manera integral.

La ley 1098 de 2006 se encuentra en proceso de interpretación y aplicación por parte de las personas entrevistadas. Esto

indica que los programas y proyectos analizados en los municipios del Sur del Valle de Aburrá, son realizados a discreción de cada secretaría y como se mencionó anteriormente, algunos, sin partir de un diagnóstico de la población infantil. Este proceso de adaptación de la norma, logra que los resultados de la gestión de las administraciones municipales, en algunos casos, no se puedan medir frente a su efectividad.

Sigue primando la presencia de los elementos propios del modelo médico de prevención centrado en lo nutricional y el desarrollo.

## REFERENCIAS

- Alcaldía Municipal de Caldas, (2012). *Plan de Acción 2012*. Recuperado de: [http://caldas.areadigital.gov.co/institucional/Proyectos/PlanesdeAccion2012\\_Decreto25.pdf](http://caldas.areadigital.gov.co/institucional/Proyectos/PlanesdeAccion2012_Decreto25.pdf)
- Alcaldía Municipal de La Estrella, (2012). *Plan de desarrollo 2012*. Recuperado de: <http://laestrella.areadigital.gov.co/institucional/Proyectos/Plan%20de%20Desarrollo%20La%20Estrella%20%20Una%20Ciudad%20que%20Avanza%20de%20Verdad%202012-2015.pdf>

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 12 de 13

Alcaldía Municipal de Envigado, (2010). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado de: <http://www.envigado.gov.co/Secretarias/OficinaAsesoradePlaneacion/documentos/Objetivos%20del%20milenio.pdf>

Alcaldía Municipal de Sabaneta, (2008). *Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011*. Recuperado de:  
<http://sabaneta.aredigital.gov.co/institucional/DocumentosMunicipio/Plan%20de%20Desarrollo%202008-2011.pdf>  
[http://sabaneta.aredigital.gov.co/institucional/DocumentosMunicipio/Plan\\_Dllo\\_2012\\_2015\\_Sabaneta.pdf](http://sabaneta.aredigital.gov.co/institucional/DocumentosMunicipio/Plan_Dllo_2012_2015_Sabaneta.pdf)

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición*. Prentice Hall, Iberia, Madrid.

Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida. Cuarta edición*. Pearson Educación, México.

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc GrawHill. México.

Papalia, D; Olds, S & Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Ed. McGraw-Hill. Novena edición. México D.F.

Senado de la República. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de noviembre 8 de 2006. Recuperado de: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)

**C.V.:** Lizette Conrado Díaz. Psicóloga en formación, décimo semestre, Institución Universitaria de Envigado.

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-03
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 13 de 13