

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 12

## SENTIDO DE VIDA EN UNA MUESTRA DE ADULTOS MAYORES QUE PERTENECEN AL CENTRO DE BIENESTAR DEL ANCIANO “EL ROSARIO”.

ROSA ELENA CORREA

Rosa.correa62@hotmail.com

**Resumen:** El propósito de la presente investigación se centra en explorar el sentido de vida que tiene el adulto mayor del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella; para alcanzar tal objetivo, primero se comprende el sentido de la vida individual de los adultos mayores de dicho Centro de Bienestar según los valores creativos; segundo se exploran las vivencias particulares de estos adultos mayores en el encuentro con otros; tercero se comprende las estrategias de afrontamiento de los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella en su etapa evolutiva presente.

**Palabras claves:** sentido de vida, adulto mayor, vivencias, valores, bienestar.

**Abstract:** The purpose of the present research focuses on exploring the meaning of life which has the older adult center of welfare of el Rosario, la Estrella municipality; to achieve this objective, first understand the meaning of individual life of seniors at the wellness center according to the creative values; second explores the particular experiences of these older adults in the encounter with others; third the older adult center of welfare of el Rosario, la Estrella municipality is understood the coping strategies of seniors from the center of the welfare of the elderly in their present evolutionary stage

**Key words:** sense of life, elderly, experiences, values, welfare

### 1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se ha incrementado en el país y particularmente en nuestra región, los centros geriátricos a raíz de la necesidad de aportar una mejor atención dentro de las familias que acuden a estos centro de bienestar; muchas de las personas tienen un concepto generalizado sobre estos centros de atención, particularmente se conciben como una propuesta de mejora vital desde el punto de vista de los ancianos y demás personas que asisten a ellos, quienes esperan de estos centros un acompañamiento para mejorar su vivencia en los últimos años y demás.

Del mismo modo, aparece un gran interés por el estudio de la logoterapia y los recursos que esta trae consigo, no solo para los ancianos y ancianas, su entorno social y familiar, sino también para los centros de atención; desde el cual se puede realizar una recolección de datos para la investigación, también se pueden analizar apuntes subjetivos y, finalmente, encontrar por medio de las palabras el sentido que los ancianos le dan a sus vidas para su posterior intervención.

Luego de hacer un recorrido detallado por las diferentes definiciones de logoterapia y sentido de vida, además de la aplicación de la entrevista realizada a 3 adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano: El Rosario, ubicado en el municipio de La Estrella Antioquia, se podrá determinar su concepción a cerca de las diferentes estrategias y/o propuestas en materia de mejoramiento de las condiciones vitales, que se pueden adquirir para el óptimo desarrollo de sus actividades diarias y por consiguiente, buscar mejorar sus condiciones de salud y su calidad de vida a nivel personal.

Finalmente se realizó el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a diferentes factores relativos a sus vidas, a la experiencia dentro del hogar, a la actitud frente a las circunstancias, al que hacer, sus funciones y responsabilidades que poseen dentro del hogar, a la relación con sus compañeros, cuidadores y equipo interdisciplinario de atención, a los vínculos que se forjaron en el centro geriátrico, a su relación personal con el cuerpo y el autoestima, a su espiritualidad y religiosidad, a su pensamiento referente a la muerte, su familia y algunas otras categorías personales que permitieron determinar las situaciones que desvelan el sentido de vida.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 12

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El envejecimiento constituye un fenómeno inherente al ser humano; actualmente, a nivel mundial, se viene presentando una transformación demográfica en la cual el envejecimiento de la población está llevando a la necesidad de generar propuestas y respuestas sociales para comprender mucho mejor cómo generar espacios inclusivos para la población mayor, pero a su vez, para entender lo que ocurre internamente en el individuo cuando llega a esta etapa de la vida.

De igual forma, se ha venido proponiendo la cultura del envejecimiento como una prioridad que se encamina a realizar trabajos investigativos que promueven el respeto y el cumplimiento de los diferentes estatutos y políticas de envejecimiento y vejez referente a cultura gerontológica, siempre desde una perspectiva ética; sin embargo, como lo señala García P. (2005) la sociedad es ignorante frente al universo que implica la vejez y el envejecimiento.

Precisamente, el estudio del envejecimiento poblacional trasciende la comprensión de una etapa etaria, constituyendo un hito para la humanidad en los últimos años; pero más allá de comprender el fenómeno del envejecimiento desde una perspectiva social, política o psicológica, hoy en día se abre un nuevo campo de comprensión que corresponde a la esfera de la experiencia personal, esto es, entender el envejecimiento desde la perspectiva misma de la persona mayor. Es dicha perspectiva experiencial la que establece el sustento para el abordaje del problema que se pretende analizar en este estudio y que centra su atención en la percepción, es decir, la autopercepción, del sentido de vida que tiene el adulto mayor sobre su proceso y experiencia de envejecimiento.

Así, se pretende hacer referencia al sentido de la vida en el adulto mayor en el contexto del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella teniendo como fundamento la antropología de Frankl (1994) que como se sabe define al ser humano como una unidad y totalidad tridimensional de naturaleza bio-psico-espiritual.

García P, (2007) de la mano de los planteamientos de Frankl (1991 y 1994), destacan la importancia de hablar del sentido de vida, en particular del adulto mayor, lo que a su vez conlleva a tener en cuenta las problemáticas que aquejan al individuo mayor institucionalizado como es el caso de la depresión y sus consecuencias en contraposición con la plenitud y expresión máxima de potencial vital que denota el envejecimiento.

Cardona (2012) en su estudio de “síntomas depresivos en adultos mayores institucionalizados y factores asociados”, nos informa que realizó un estudio transversal con 276 adultos mayores, de los centros de bienestar en la ciudad de Medellín y obtuvo los siguientes resultados: el 37% (102) de los adultos mayores presentaban síntomas depresivos moderados y el 8.7% (24) los registraron de forma severa.

Los síntomas de depresión en los adultos mayores, se pueden explicar partiendo de la hipótesis que plantea la misma logoterapia según la cual durante el envejecimiento se presenta una ruptura existencial frente al sentido de la vida; dicho sentido, de acuerdo con los planteamientos de Frankl V. (1994) constituye una fuerza primaria del ser humano y no un simple impulso instintivo al ser dador de significado concreto a la existencia de cada persona; es por tanto una fuente de motivación para seguir viviendo y afrontar circunstancias difíciles y adversas, lo cual resulta mucho más difícil para un adulto mayor debido, en parte, a la ausencia de estrategias de afrontamiento en la vejez, a las vivencias de las personas que llegan a esta etapa de la vida y deben hacerlo a través de su institucionalización y a las particularidades propias de la vida de cada individuo que acompañaron su desarrollo evolutivo y le permitieron llegar a la vejez.

De esta manera, este trabajo investigativo tiene por objeto dar respuesta a la siguiente pregunta problematizadora: ¿Cuál es la percepción del sentido de vida que tienen algunos de los adultos mayores que pertenecen al Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella?

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 12

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo general

Describir el sentido de vida individual de una muestra de adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano “el Rosario” del municipio La Estrella

#### 3.2. Objetivos específicos

Explorar las vivencias particulares de los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella según sus valores creativos.

Identificar el valor del encuentro con otros en los adultos mayores institucionalizados en el Centro de Bienestar del Anciano.

Indagar sobre las estrategias y/o herramientas para mejoramiento de la calidad y el sentido de vida de los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella.

### 4. MARCO TEORICO

#### 4.1. Logoterapia

La logoterapia puede definirse como una escuela terapéutica que parte del movimiento humanista-existencial. Según Luna (2005) el “logos” hace referencia al “sentido” al “significado”, algo que el ser humano busca siempre frente a las circunstancias del destino, la vida, la muerte, el dolor, el amor. Por su parte, el “logos”, según Frankl V. (1994) tiene que ver con la parte noética, espiritual que se distingue de lo “psíquico”. De esta forma logoterapia quiere indicar terapia por medio del “sentido” del “significado”.

La logoterapia trabaja con las dificultades de tipo “crisis existencial”, “vacío existencial”, “falta del sentido de la vida”. La técnica o vía para trabajar en este tipo de logoterapia es el dialogo socrático, el cual “se emplea en las dificultades clásicas de las obsesiones,

compulsiones, fobias y problemas sexuales, plantea que, las técnicas más empleadas son la intención paradójica y la de reflexión” (Luna, 2005, pág. 23).

La logoterapia, señala Luna (2005) invita a una “vuelta a mirar al hombre” introduciendo la dimensión noética del ser humano, una dimensión espiritual, integradora, específicamente humana y holista que evita caer en los reduccionismos biologicistas, psicologistas, sociologistas y noologistas.

Uno de sus énfasis fundamentales es el trabajo con el hombre que sufre, devolviéndole la capacidad para hacerlo con dignidad, significando el sufrimiento necesario y esclareciendo el sufrimiento innecesario, desarrollando un sistema terapéutico para las neurosis y las psicosis apelando a lo sano del ser humano y acompañando en su búsqueda de sentido.

#### 4.2. Sentido de la Vida desde la Perspectiva de Víctor Frankl

El sentido de vida, desde los postulados de Víctor Frankl, dice Maríñez (2003), hace referencia a ese algo que ata a la vida; una atadura en el sentido de un arraigo primitivo que puede estar en diversos lugares: en un talento, en los hijos, en la familia, en la memoria, en el trabajo, etc. El ser humano siempre está atado a la vida y a un futuro, pero para ello requiere, más que felicidad, hallar un sentido de su vida o afirmar su libertad.

Precisamente, el primer fundamento de la antropología “frankliana” es el postulado de la libertad de la voluntad. Una libertad que no sólo es ante algo sino para la búsqueda del sentido de la vida; no se trata de una misión o tarea por desarrollar, sino de alejarse del miedo o todo aquello que lo pueda ocasionar.

Desde un punto de vista objetivo, una persona básicamente encuentra sentido a su vida sólo cuando es feliz: cuando no tiene preocupaciones, deudas, obligaciones, etc.; y ese tipo de eventos, como bien se sabe, son

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 12

escasos o esporádicos: no existe para los seres humanos momentos prolongados o permanentes de excitación o felicidad, pues luego de cada alegría viene una nueva preocupación, y esa preocupación es la que alienta al hombre buscarle nuevamente sentido a la vida, es decir, se requiere de voluntad de sentido.

Finalmente, surge la pregunta por el sentido de la vida; sin embargo, para preguntar por el sentido de vida (sobre lo que es o lo que significa): Hay que preguntar por el sentido de una persona concreta y de una situación concreta. La pregunta por el sentido de la vida solo se puede plantear de una forma concreta y solo se puede contestar de una forma activa... es la misma vida la que plantea preguntas al hombre. Él no tiene que preguntar, más bien él es el preguntado por la vida, el que tiene que responder a la vida, el que tiene que asumir la vida responsablemente, pero las respuestas que da el hombre solo pueden ser respuestas concretas a preguntas vitales concretas (Frankl V., 1994, pág. 150).

De esta manera, cada urgencia, cada preocupación, cada problema, cada hecho fáctico, es sólo una forma de manifestación de la vida misma frente al individuo, a través de la cual se le cuestiona por su sentido. Al hablar, por tanto, de individuo, se hace referencia a que todo esto se trata de un proceso personal, es decir, el sentido es único e irreplicable para cada persona, es un constructo que apela a la coherencia y le confiere a la vida “orientación, unidad y dirección” (Frankl V., 1991).

Lo anterior indica que la búsqueda de sentido es tarea personal y de cada cual en lo que respecta a su bienestar; algunos podrían decir que la búsqueda de sentido de cada persona se logra al encontrar paz y tranquilidad consigo mismo, así como también sentirse realizado en todas y cada una de propuestas, sueños e ideales que se tiene para la vida misma, aun cuando muchas de las personas sienten miedo de lograr sus sueño e ir más allá del sentido que la vida misma les depara.

Es por ello que el miedo también es importante dentro de la búsqueda del sentido de la vida, es el que permite a las personas arrojarse por sus sueños e ideales o incluso permanecer estancados sin ir más allá de sus vivencias; Frankl V. (1991), por ejemplo, dice que el miedo es un elemento que le permite al hombre mantenerse vivo y a salvo; sin el miedo no habría lugar al placer y a la felicidad, pues gracias a éste el ser humano se aleja de aquellas situaciones y eventos que le pueden procurar tristeza y dolor; por tanto, podría decirse, el miedo le da sentido a la vida; gracias al miedo miles de judíos sobrevivieron a los campos de concentración nazi durante la Segunda Guerra Mundial; gracias al miedo los supervivientes del holocausto lograron contar luego sus historias y se presentaron como testigos directos de una de las mayores atrocidades de la historia de la humanidad.

En todo caso, para Frankl V. (1991) existen tres caminos específicos para encontrar el sentido de vida: primero, por medio de valores creativos, es decir, realizando actividades; segundo, a partir del encuentro con otros, en donde el “otro” importa por su propio valor y no se busca beneficio propio en dicha relación; tercero, en situaciones de sufrimiento en las cuales también se puede encontrar la respuesta a la pregunta por el sentido de vida.

Precisamente en este último camino es en donde Frankl V. (1991) puso más atención, pues para él las situaciones límite hacen que el ser humano se pregunte realmente por el sentido de la vida. En este sentido, ante el sufrimiento inevitable el hombre tiene la capacidad de tomar una postura u otra sobre el dolor y su limitación.

#### **4.3. Estrategias de Afrontamiento**

Las estrategias de afrontamiento, término que se entenderá como “aquellos esfuerzos cognoscitivos y comportamentales dirigidos a superar, reducir o tolerar las demandas

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 12

internas o externas derivadas de las transacciones estresantes” citados por Gutiérrez, (1994, pág. 55). La teoría transaccional del estrés considera que el afrontamiento posee dos funciones generales: superar el problema que causa el estrés y regular las emociones, donde el afrontamiento es apenas un aspecto del desarrollo que ha denominado procesos de evaluación cognoscitiva (Gutiérrez, 1994).

<b>Estrategias de afrontamiento</b>	
<b>Confrontación</b>	Es el intento de solucionar directamente el problema mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.
<b>Reevaluación positiva</b>	Percibir los posibles aspectos positivos que se presenten o hayan sucedido en una situación estresante.
<b>Planificación</b>	Se puede definir como el pensar y la elaboración de estrategias para solucionar el problema.
<b>Escape/Evitación</b>	Es la aplicación de un pensamiento irreal improductivo (ejemplo; Ojalá hubiese desaparecido esta situación) o una estrategia como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos. (Valverde, López, & Ring, 1998, pág. 427)

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4. El envejecimiento desde una óptica psicosocial**

En la actualidad, y gracias a la creciente población de personas mayores a nivel mundial y a la proyección que existe para el futuro, la esperanza de vida ha cambiado y ahora se trabaja y se puede hablar de un

envejecimiento y una vejez más activa, productiva y saludable. Por ello, el término envejecimiento activo se escucha tan abiertamente y seduciendo a las generaciones más jóvenes.

“El envejecimiento es un fenómeno universal y al que todas las especies están sometidas y, por lo menos, en los animales superiores, no se originan igual en dos individuos de la misma especie. No es el envejecimiento fruto de un solo factor. Evidente que todos los agentes (...) tienen relación con una parte del proceso. Es el envejecimiento un proceso en el cual inciden numerosos factores, intrínsecos, extrínsecos, genéticos, circunstanciales, entre otros” (Ibeas, 2006, pág. 49)

No obstante, el conjunto de cambios sociodemográficos que se han venido generando en el país, traen consigo unas responsabilidades compartidas. De un lado, los responsables políticos, intentando mejorar la autonomía, la salud y la productividad de los mayores mediante políticas activas que proporcionan su apoyo en las áreas de sanidad, economía, trabajo, educación, justicia, vivienda, transporte, respaldando su participación en el proceso político y en otros aspectos de la vida comunitaria (Girón, 2016)

El envejecimiento activo se sustenta entonces sobre la perspectiva de género y la intergeneracionalidad, favoreciendo la igualdad de oportunidades y la autonomía personal (Gobierno Vasco, 2011); como se ve, es una pretensión que no dista de la realidad actual y que sin duda alguna muestra un modelo con el cual se van retomando conceptos y valores que, aunque antiguos, se basaban en el valor y el respeto por las personas mayores, elemento que desafortunadamente y gracias a la influencia de los medios de comunicación se había trasladado solo en el valor y atributo al cuerpo y hacia lo joven, pero poco a poco las concepciones se han ido transformando.

Las emociones y las habilidades cognitivas no están exentas de sufrir variaciones con la edad

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 12

y es por eso por lo que se debe conocer qué pasa en el envejecimiento normal con aspectos del ser humano. Así, por ejemplo, como los trastornos en las funciones cognitivas son muy comunes en esta época de la vida, es importante entender los efectos del envejecimiento normal en el desempeño cognitivo.

Desde una óptica doctrinal, y de acuerdo con Ibeas, (2006) sobre los mecanismos biológicos del envejecimiento se han propuesto más de trescientas teorías a lo largo de la historia y la mayoría se complementa o, por lo menos no se excluyen mutuamente. Esta multiplicidad de teorías conlleva a que el envejecimiento puede entenderse como un proceso universal, que resulta intrínseco y paulatino, el cual se desarrolla a lo largo de la vida y todo ser vivo tiende a él; existe, por tanto, una relación e interacción entre el medio ambiente y el programa genético del individuo.

No existe una línea divisoria que determine cuando empieza la vejez ya que, va a depender de cada persona y su actitud ante su apariencia física e ilusiones en la vida. Sin embargo, diferentes autores de tendencia evolutiva identifican distintas fases de la adultez y, por ende, establecen límites diversos para el inicio de la vejez. En este sentido, Jaramillo (1999), siguiendo a Havighurst, propone cinco períodos en el desarrollo evolutivo del individuo; tales periodos son: en primer lugar, la adultez temprana (de los 30 a los 40 años), cuyos principales características o “intereses dominantes” son de tipo social, profesional y familiar; en segundo lugar, se afianzan los tres “intereses dominantes” del periodo anterior en la madurez (de los 40 a los 50 años) y se hace patente la generatividad, la aspiración y compromiso de educar a la sucesiva generación; en tercer lugar, se confirman las constantes del periodo anterior pero dándose una corrección de conductas, ya en el periodo final de la madurez (de los 50 a los 60); en cuarto lugar, la jubilación induce al retiro (la década de los sesenta años), por lo tanto deben fomentarse nuevos roles, nuevas

amistades, nuevos grupos de edad, otras aficiones, etc.; por último, la aceptación del retiro (década de los setenta y más): buscar la manera de conservarse lo más ágil y saludable posible, acomodándose a los límites físicos propios de la edad.

Por su parte, para Gould (1978), citado por Ibeas, (2006) el desarrollo del individuo se estructura en siete transiciones, y en cada una de ellas se dan determinadas “transformaciones”. Las referencias de la edad no implican un modelo estricto, sino que depende de los individuos o, incluso, del grupo social al que pertenecen.

Por último, Levinson, (1986) realizó un estudio en la universidad de Yale, planteando la existencia de un sistema de relaciones del individuo que evoluciona a lo largo de su vida, lo llamó Estructura de la vida. La define como “la pauta que subyace o diseña la vida de un sujeto en un momento determinado” (pág. 5) Dicha Estructura de vida, se basa esencialmente en la familia y en el trabajo, aunque se incluyen también otros factores como la religión, la raza, el entorno.

De este modo, siguiendo a Levinson, (1986), se distinguen diversas etapas o fases: la pre-adulthood que va de los 17 a los 22 años, la adultez temprana que va de los 22 a 45 años, la adultez intermedia que va de los 40 a 65 años y la adultez tardía que comprende de los 60 años en adelante.

De acuerdo con Carvajal, Castaño y Noguera (2011) en la vejez, la agudeza de los sentidos decae, pero esto también depende de cada persona. Las personas de más de 65 años son más propensas a tener problemas de visión en la oscuridad. Los problemas de audición son más comunes que los de visión, las personas mayores tienen dificultades especiales para seguir una conversación cuando interfiere algún ruido de la televisión, la radio, del exterior u otra persona habla al mismo tiempo.

Para Carvajal et al. (2011), los mayores a menudo se quejan de que su comida no sabe



	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 12

tan bien como antes, esto es debido a la pérdida de la sensibilidad en el gusto y en el olfato. El sentido vestibular que ayuda a mantener la postura y el equilibrio a menudo se deteriora en la vejez lo que causa mareos y caídas.

De este modo, los ancianos pueden realizar casi las mismas cosas que realizaban cuando eran más jóvenes, pero lo hacen más despacio. Su lentitud afecta tanto a la calidad de las respuestas como al tiempo, puesto que tardan más en adaptarse al ambiente y tomar decisiones en este mundo que se basa en la rapidez y efectividad.

Agregan las citadas autoras que el ejercicio como hábito desde la juventud ayuda a prevenir estos cambios en la vejez, ya que favorece conseguir un buen tono muscular, mantener el peso bajo y a protegernos de las enfermedades del corazón.

## 5. DISEÑO METODOLOGICO

### 5.1. Enfoque de la investigación

Se llevó a cabo un trabajo de investigación desde un enfoque cualitativo, el cual, siguiendo las pautas Hernández et al. (2006), se vale de datos sin medición numérica para descubrir o establecer preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (pág. 302).

Este enfoque parte de la identificación de un problema de estudio debidamente delimitado y concreto, que para este caso corresponde a la percepción del sentido de la existencia que tiene el adulto mayor del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella. Una vez planteado el problema se revisaron antecedentes para evitar incurrir en un proceso investigativo ya realizado; a partir de ello, se construyó el marco referencial que

sirvió de guía al estudio; posteriormente, se identificaron una serie de categorías, todas ellas relativas al tema de estudio aquí delimitado; por último, se recolectaron datos cualitativos a través de entrevistas semiestructuradas y observación no participante, instrumentos mediante las cuales se buscó el desarrollo de los objetivos de este estudio.

### 5.2. Método

Este estudio contiene elementos propios del método fenomenológico, a través del cual se pudo identificar la percepción del sentido de la existencia que tiene el adulto mayor del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella. Esto se logró mediante la colaboración y la validación entre los sujetos de estudio, con lo cual se pudieron establecer las bases estructurales en términos de significados.

Las unidades de análisis en este enfoque son las expresiones y relatos de los participantes como las formas diferentes y distintivas de experimentar el fenómeno y no individuos en particular. Las categorías de las descripciones corresponden a esas maneras diferentes de entender el mundo y la relación lógica que puede establecerse entre ellas, lo cual constituye el principal resultado de un estudio fenomenológico (Sabino, 1992, pág. 95).

Dentro de la entrevista se busca indagar por unas categorías previas, las cuales van a reflejar tres aspectos importantes dentro de la percepción que tienen los ancianos dentro del centro de bienestar, cada una de ellas indaga por un tipo de discernimiento que se ven reflejados en las diferentes preguntas que se hacen al momento de la entrevista, luego de realizada la entrevista, cabe mencionar los resultados obtenidos en cada una de estas categorías basados en las respuestas que los adultos mayores dieron.

Categorías previas	Definición	Preguntas según categoría
--------------------	------------	---------------------------

 <p><b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b> Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 12

Valores creativos	<p>Escalona, Laffita, Perez, &amp; Leyva (2017) en su investigación titulada Evaluación de indicadores funcionales asociados a la creatividad en el adulto mayor, afirman que:</p> <p>En cuanto a la participación en actividades de diversa índole, la senectud puede evitarse o demorarse, la expresión libre de sus potencialidades y su inteligencia cristalizada en productos novedosos que contribuyan al desarrollo social y aumenten su sentido de utilidad, sin dudas, permiten un afrontamiento armónico de esta etapa de la vida y satisfacen la necesidad principal del adulto mayor que es la trascendencia.</p> <p>Lo anterior refleja la importancia de la creatividad, por ende, dentro de la propuesta investigativa se indaga por las capacidades que cada adulto mayor tiene y puede ofrecer como parte de su proceso integral dentro del centro de atención.</p>	<p>¿Qué actividad o actividades realiza individualmente dentro del asilo?</p> <p>¿Ha recibido algún curso en el asilo?</p> <p>¿Qué es lo que más le gusta hacer en su tiempo libre?</p> <p>¿Cuál era su actividad favorita o pasatiempo?</p> <p>¿Qué tipo de lecturas solía leer?</p> <p>¿Qué tipo de actividades deportivas practicaba usted antes de ingresar aquí?</p> <p>¿Le gusta arreglarse todos los días?</p> <p>¿Qué opina de su capacidad para recordar cosas?</p>
Encuentro con otros	<p>Esta categoría permite que los ancianos tengan la posibilidad de interactuar de reconocerse en el otro y participar del otro, se trata de indagar por aspectos en los cuales cada uno se ve en la posibilidad de compartir con quien tiene a su lado y reconocer lazos de fraternidad y amistad.</p> <p>Este modo hace hincapié en el establecimiento de vínculos y su relación con la subjetividad, desde una perspectiva transformadora emancipadora. Como dice Rodigou (2000) se puede configurar como un espacio de interlocución, que implica “la existencia lo más plena posible de cada uno de los términos de la relación. (Barrault, 2007).</p>	<p>¿Qué actividad o actividades en grupo realiza dentro del asilo?</p> <p>¿Con qué personas dentro del asilo usted tiene comunicación?</p> <p>¿Cómo es la relación con sus compañeros en el asilo?</p> <p>¿Recibe la visita de personas de otra institución aparte del personal del asilo?</p> <p>¿Con qué objetivo lo visitan estas personas?</p> <p>¿Qué actividades realiza con ellos?</p> <p>¿Cada cuánto vienen?</p>
Estrategias de afrontamiento	<p>Las estrategias de afrontamiento son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento. (Macías, Orozco,</p>	<p>¿Utiliza algún tipo de ayuda para movilizarse?</p> <p>¿Qué tipo de ayuda requiere? ¿Quién le ayuda?</p> <p>¿Cómo se siente por esto?</p> <p>¿Qué cambiaría de estas instalaciones para su bienestar?</p> <p>¿Qué opina del personal encargado del asilo?</p>



 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 9 de 12

	<p>Amarís, &amp; Zambrano, 2013).</p> <p>Para el caso del centro de atención al adulto mayor, las estrategias de afrontamiento se verán reflejadas en la capacidad y los recursos que los ancianos ponen como estrategia para superar el tiempo que permanecen en el lugar, así como también las diversas actividades que realizan para mantenerse de alguna forma activos.</p>	<p>¿Con qué personas dentro del asilo usted tiene comunicación?</p> <p>¿Cómo es la relación con sus compañeros en el asilo?</p> <p>¿Cómo considera que es la situación de su vida en general desde que está en el asilo? ¿En qué ha cambiado?</p> <p>¿Cómo se siente viviendo en el asilo? ¿Se siente más tranquilo ahora que antes?</p> <p>¿En qué actividades le gustaría poner mayor interés de ahora en adelante?</p> <p>¿Profesa alguna religión?</p> <p>¿Cree en Dios?</p> <p>¿Para usted quién es Dios?</p> <p>¿Piensa en la muerte constantemente?</p> <p>¿Le teme a la muerte?</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia

### 5.3. Población y muestra

La población corresponde a los usuarios del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella.

Para la elección de la muestra, se trabajó con 3 usuarios que hacen parte del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella, elegidos mediante un muestreo a conveniencia, utilizando como criterios de inclusión que llevaran más de un año institucionalizados y aceptaran participar del estudio voluntariamente proporcionando información relevante, además, se excluyó del estudio aquellos adultos mayores que presentaran discapacidad intelectual o cognitiva.

### 5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La Entrevista semi-estructurada fue la técnica que se utilizó en el trabajo de campo. Woods

(1987) dice que “su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos” (pág. 52); para ello, se hizo necesario plantear una entrevista semiestructurada que permitiera el análisis de la percepción del sentido de la existencia que tiene el adulto mayor del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella, la cual se tomó del estudio de Padilla (2014) (Anexo 2) y se modificó según los objetivos de este estudio.

## 6. RESULTADOS

### 6.1. Categorías previas

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 12

En esta sección se presentan los resultados de las categorías previas, explicadas anteriormente.

#### **6.1.1. Valores creativos**

Los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano El Rosario del municipio de la Estrella, cuentan con experiencia en cuanto a las labores desempeñadas antes de vivir institucionalizados, sirviendo esto para que actualmente sigan ejerciendo algunas de esas labores, de una manera activa realizan manualidades, desempeñan labores de portería y recepción de llamadas, lo que favorece en esta población el sentimiento de utilidad.

#### **6.1.2. Encuentro con otros**

Predomina la situación de adultos mayores que no tienen contacto con sus familiares, los abandonaron en el hogar o no tienen familia, de la muestra tomada el 66.66% fueron abandonados por su familia (2 adultos) y el 33.33% restante (1 adulto), no tiene familia, esto produjo en los adultos que se unieran a compañeros con discapacidades mayores, los cuales no se pueden valer por sí mismos, adoptando el papel de protectores de estas personas, ayudándoles en la realización de las actividades de la vida diaria. Se analiza igualmente que tiene un grado bajo de tolerancia con algunos compañeros, situación que genera conflictos entre ellos, sin embargo, la relación con el personal del hogar es buena, ya que acatan con respeto las normas institucionales.

#### **6.1.3. Estrategias de afrontamiento**

Dentro del hogar de bienestar, a través de la pregunta sobre la creencia en Dios, sobre la percepción de la muerte; se busca indagar en el adulto mayor ese sentir personal en lo que refiere a su situación dentro del hogar, muchos de ellos se ven rechazados mientras otros se

ven felices del lugar donde están, pero cada uno de ellos afronta de manera diferente su situación. Los adultos utilizan la reevaluación positiva lo que favorece que experimenten sentimientos de tranquilidad, reconociendo que tienen una nueva vida y que atrás queda lo que una vez fueron, aceptando que su relación con Dios es mejor ahora, se aferran a la religión para afrontar las tensiones de la vida diaria, también se puede ver como al llegar al hogar, han cambiado de estilo de vida, situación que los hace sentir muy satisfechos, se preocupan por su aspecto personal, como prioridad para agradar a los demás, aceptan estar cerca de la muerte y manifiestan que esta no los asusta.

#### **6.1.4. Discusión de resultados.**

Tomando los resultados más relevantes del análisis de las categorías se tiene que los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano El Rosario del municipio de la Estrella, no tienen familia que, al llegar allí comparten con sus compañeros y con el personal que labora sus experiencias individuales. Creando de esta manera nuevos lazos con las otras personas de la institución obteniendo un afecto y dándole un sentido a su vida en el encuentro con sus compañeros.

Para Álvarez L, (2012) desarrolló un diagnóstico rápido participativo en las instalaciones del Centro de Bienestar del anciano San Pedro Claver de Santa fe de Antioquia, se concluye que una de las necesidades que plantean los adultos mayores apunta a reconocer la pertinencia de sentir el apoyo de sus familiares en esta etapa de la vida, sentirse amados, valorados y queridos por ellos.

El uso del tiempo libre es uno de los aspectos principales para los adultos mayores en el centro de Bienestar del

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 11 de 12

Anciano: El Rosario, ubicado en el municipio de La Estrella Antioquia. Allí desarrollan actividades como escuchar la radio y ver televisión, también participan de actividades recreativas y laborales que les permite mantenerse activos, y, de esta manera también satisfacen la necesidad de ocio y tiempo libre.

Comparando este resultado con la investigación de Marín, Troyano y Vallejo, (2014) que tuvo por objeto analizar la percepción existente en un grupo de sujetos de la provincia de Sevilla (España) sobre el envejecimiento. Concluyendo en el estudio que unos de los aspectos más negativos de la vejez es no poder trabajar y depender económicamente de otros llevándolos a la depresión ya que no son útil a la sociedad.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos se pueden derivar las siguientes conclusiones:

En la actualidad, la esperanza de vida ha cambiado ahora se trabaja y se puede hablar de un envejecimiento y una vejez más activa, productiva y saludable. En la investigación se buscó comprender el sentido de la vida de los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano el Rosario del municipio de La Estrella desde diferentes categorías como son los valores creativos, el encuentro con otros y las estrategias de afrontamiento para esto se llevaron a cabo una serie de entrevistas a los adultos mayores.

Se exploró las vivencias particulares del adulto mayor en su vida cotidiana, consideran que, a mayor nivel de paz, tranquilidad, protección familiar y afectividad, mayor será su calidad de vida. y que, a menor nivel de satisfacción de las necesidades de seguridad, estabilidad, posesión y pertenencia menor será el nivel de su calidad de vida y sentido para vivir la etapa de adulto.

Siendo para los adultos mayores las actividades de ocio y tiempo libre un valor importante para su sentido de vida, igualmente, las relaciones que establecen con los compañeros y el personal, así mismo valoran el apoyo emocional que reciben por parte de personas externas a la institución, teniendo un gran sentido vida para ellos asistir al es institucionalizados en el Centro de Bienestar del Anciano.

Con las anteriores conclusiones, surgen las siguientes recomendaciones:

El gobierno de Colombia debe investigar que están haciendo en otros países para facilitar la participación de los adultos mayores en los trabajos de la comunidad y así ellos tengan un sentido de vida.

Que la presente investigación sirva de antecedente para que se impulsen a nivel nacional, regional y municipal programas para el adulto mayor, a través de acciones y políticas públicas que favorezcan la calidad de vida y les de seguridad al ejercicio de sus derechos humanos.

Se recomienda en próximas investigaciones tener una muestra más amplia para facilitar el análisis de los datos encontrados.

Que la investigación no sea cualitativa, que tenga un carácter cuantitativo para medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

## 8. REFERENCIAS

- Álvarez L, D. (2012). Práctica académica II, creando condiciones de mejor trato y habitabilidad de los adultos mayores: centro de bienestar del anciano San Pedro Claver de Santa Fe de Antioquia. Universidad de Antioquia.
- Cardona, D. (2012). Síntomas depresivos en adultos mayores institucionalizados y factores asociados. Medellín.
- Carvajal C, V., Castaño R, B., & Noguera L, G. (2011). La actitud resiliente del adulto mayor en situación del abandono familiar. Institución Universitaria de Envigado.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 12 de 12

Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Heder.

Frankl, V. (1994). Logoterapia y análisis existencial. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1994). Logoterapia y análisis existencial.

García P, C. (2007). Sobre la rehumanización de la psicología y el proceso de maduración noético. En Lukas, E., & García P., C. De la Vida Fugaz. México: Ediciones LAG.

Gobierno Vasco. (2011). Qué es el envejecimiento activo.  
<http://www.envejecimientoactivo2012.net/Menu29.aspx>.

Hernández et. (2006). Metodología de la Investigación.

Ibeas, M. (2006). El fenómeno del envejecimiento. En Giró Miranda, J. (Coord.), Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo. Universidad de la Rioja, 37-64.

Jaramillo, I. (1999). La tercera edad en Colombia y la Ley 100 de 993: oportunidades y amenazas. Simposio Internacional de Envejecimiento Competente, Retiro y Seguridad Social. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&re](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&re)

Levinson, D. (1986). A conception of adult development. American Psychologist. 41(1), 3-13.

Luna, J. (2005). ¿Soledad y depresión? Una estrategia desde la logoterapia.

Marín, M., Troyano, Y., & Vallejo, A. (2014). Percepción social de la vejez. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 11(2), 88-90.

Maríñez D, A. (2003). El sentido de la vida en la obra de Víctor Frankl. Entrelíneas.

Padilla de L, I. (2014). Calidad de vida del adulto mayor dentro del Asilo Los Hermanos de Belén. Universidad Rafael Landívar.

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.