

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE CREENCIAS Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN
ESTUDIANTES DE DÉCIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

ALEJANDRA AREIZA MARTÍNEZ

SOFIA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

MELQUISEDEC LONDOÑO GUERRERO

ASESORA: CARMEN PATRICIA DUQUE SIERRA



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

Mayo de 2019

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE CREENCIAS Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN
ESTUDIANTES DE DÉCIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

ALEJANDRA AREIZA MARTÍNEZ

SOFIA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

MELQUISEDEC LONDOÑO GUERRERO

ASESORA: CARMEN PATRICIA DUQUE SIERRA

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

Mayo de 2019

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a quienes hicieron parte de este proceso de aprendizaje académico, profesional y personal, a nuestras madres y familias que se convirtieron en un medio para alcanzar cada eslabón en el recorrido.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestras familias, amigos y compañeros quienes hicieron parte activa de nuestro proyecto, a los participantes por disponer su tiempo y sus historias para contribuir con la investigación y el propósito que se tenía, a la por su acompañamiento y orientación asertiva durante el proceso, por su escucha, comprensión y conocimiento, que permitieron que todo tuviera un rumbo adecuado y con parámetros claros y coherentes con lo establecido.

A la Institución Universitaria de Envigado, a sus directivos, coordinadores y docentes que brindaron enseñanzas para nuestro desarrollo como profesionales.

A cada uno de nosotros, integrantes de este equipo de trabajo, por la dedicación y pasión impregnadas en cada párrafo escrito, por brindar lo mejor de sí para cumplir con los propósitos personales y grupales, por su apoyo y ayuda en este proceso tan importante.

Tabla de contenido

Introducción.....	7
1. Planteamiento del Problema.....	8
2. Justificación.....	11
3. Objetivos.....	13
3.1. Objetivo General	
3.2. Objetivos Específicos	
4. Marco Referencial.....	14
4.1. Marco de antecedentes	
4.2. Marco teórico	
4.3. Marco ético legal	
5. Metodología.....	29
5.1. Tipo de estudio	
5.2. Nivel de estudio	
5.3. Población	
5.4. Técnicas de recolección de información	
5.5. Procedimiento	
6. Hallazgos y discusión.....	33
7. Conclusiones.....	47
Referencias.....	49
Anexos.....	55

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo analizar las representaciones sociales sobre creencias y prácticas religiosas en estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, para ello se hace uso del enfoque cualitativo y método hermenéutico, por medio de los cuales se identifica y analiza el discurso de los participantes. Se llevan a cabo una serie de entrevistas semiestructuradas que permiten recolectar la información necesaria para esto, y a partir de allí se concluye que existe una marca de distanciamiento de las representaciones sociales y familiares que se tienen de la religión, en dos principales momentos,

el primero en la adolescencia y el segundo en el encuentro con los procesos académicos profesionales.

Palabras clave: Representaciones sociales, religión, creencias, prácticas y psicología.

Abstract

The objective of this project is to analyze the social representations of religious beliefs and practices in students of the tenth semester of Psychology at the Institución Universitaria de Envigado, using the qualitative approach and hermeneutic method, through which the discourse of the participants is identified and analyzed. A series of semi-structured interviews are carried out that allow the necessary information to be collected, and from there it is concluded that there is a mark of distancing from the social and family representations of religion, in two main moments, the first in adolescence and the second in the encounter with professional academic processes.

Keywords: Social representations, religion, beliefs, practices and psychology.

Introducción

Las representaciones sociales acerca de la religión, han estado presentes en la historia de los seres humanos desde épocas pasadas, constituyéndose como algo que es transmitido desde un inicio por la familia, y que va transformándose o ratificándose a través del desarrollo personal, escolar y social. Un espacio significativo para que estas transformaciones se den es el escenario universitario, donde se potencia el encuentro con otros saberes y experiencias a través del sentido crítico y la reflexión.

La idea de llevar a cabo una tesis sobre el lugar que ha tenido la religión en la conformación de la identidad de algunos estudiantes del programa de psicología de décimo semestre de la Institución Universitaria de Envigado, obedece fundamentalmente a dos motivos: el primero el interés personal y profesional donde se considera la religión como una variable psicosocial importante en la mayoría de la población colombiana, la cual puede influir en las actitudes que se tenga; y en segundo lugar, llama la atención los pocos estudios realizados a nivel nacional acerca del tema.

Para lograr los objetivos planteados, la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con el cual se obtuvo la información necesaria gracias a una entrevista semiestructurada realizada a 20 participantes, ésta permitió establecer una comunicación directa y la recolección de la información para su posterior análisis. Todo esto con el fin de dar respuesta a la pregunta: ¿Qué representaciones sociales sobre creencias y prácticas religiosas, tienen los estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado?

1. Planteamiento del Problema

La identidad como conjunto de características y rasgos que posee un individuo, es un fragmento esencial de la personalidad, que hace brindar señales heterogéneas para cada quien y conforma un aprendizaje continuo y de interrelación. Esta construcción trae consigo un descubrimiento de sí mismo, así como el desarrollo de la autoestima, del autoconcepto y la conducta (Loo, 2003). En ella, intervienen elementos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. La identidad se configura en el marco de un sistema que a su vez cuenta con subsistemas o instituciones

como la familia, la escuela, el trabajo, la iglesia y la comunidad, a través de las cuales el sujeto adquiere un sistema de creencias y prácticas que le permiten moverse en coherencia con el mundo que lo rodea.

Hoy en día, se comprende que en este proceso influyen factores y experiencias particulares dentro del contexto social de cada individuo que aportan de manera directa en la construcción de su identidad, y la realización de todo aquello que pueda desprenderse de la misma. La psicología social, por medio de la teoría de las representaciones sociales hace un especial reconocimiento a los procesos que consiguen formarse en la interacción con los demás y que llevan a los seres humanos a identificarse con determinadas creencias, ideas, prácticas, etc. Según lo expresa Lacolla (2005) las representaciones sociales se hallan en un lugar en donde se producen la confluencia entre lo psicológico y lo social, y es por esto que se mantiene una relación con el pertenecer a cierto status social de los sujetos que las presentan... se constituyen a partir de la base cultural que se encuentra en la sociedad que transita y que brinda unas categorías básicas desde las cuales se conforman, es decir que se originan a través de fuentes de determinación que abarcan diferentes ámbitos, como el económico, social, histórico y el sistema de creencias y valores de una sociedad

Teniendo en cuenta lo anterior, y reconociendo que la interacción social está presente a lo largo de toda la vida de las personas, las representaciones sociales pueden cambiar en la medida en que los sujetos construyen y se involucran en nuevas redes y experiencias de interacción, como la entrada a nuevas instituciones. En este proceso, la religión cumple un lugar trascendental, ya que incide en la construcción del lazo social por medio de la transmisión de creencias y prácticas. El contexto colombiano, particularmente, ha estado notablemente marcado por la religión (especialmente la católica), por lo que puede decirse que la mayoría de los colombianos se han visto influenciados por ella en alguna medida. "Una medición realizada por el Centro Nacional de Consultoría a raíz de una encuesta... determinó que para el 84,5 por ciento de los colombianos la religión es importante" (Revista Semana, 2017, párr. 20).

Ingresar a la Universidad, es para los estudiantes que traen consigo ese conjunto de creencias y prácticas marcadas entre otras, por la religión, un encuentro con un entorno laico en el que convergen otras visiones, posturas y teorías adscritas principalmente a la ciencia, que incorporan discursos diferentes a los que son comunes en sus instituciones de base, como lo son

la familia, la escuela y la iglesia y que pueden tener impacto (o no) en su sistema de creencias. En el caso de la psicología, que es definida en el Artículo 1° de la Ley 1090 como:

... una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida (2006, p. 1).

Y más específicamente como el: “estudio científico de la conducta y los procesos mentales” (Morris y Maisto, 2005, p. 14). Se da el encuentro con teorías vinculares que proponen explicaciones a la manera como se configura el psiquismo en condiciones bio-psico-sociales desde el paradigma positivo y/o de la complejidad, entre otras, incorporando una nueva forma de pensar sobre cómo un sujeto se hace sujeto.

Temas que han sido abordados en estudios que hablan de la incidencia que ha tenido el discurso de la disciplina en la configuración de la identidad, mencionados por diversos autores a nivel internacional y en la región principalmente desde la mirada de instituciones católicas y en relación con diferentes aspectos psicológicos o de la salud física; se encuentra Escobari (2016) que realizó en La Paz (Bolivia) una investigación llamada “*El cambio personal en los estudiantes durante la Carrera de Psicología*”, para evaluar una población de 60 estudiantes, dentro de los cuales la mitad se encontraba en el segundo año de la carrera, y el resto en el quinto año. En ese caso, la investigación está guiada a las diferencias de personalidad que se pueden observar entre estudiantes que están en los primeros semestres de psicología y quienes están finalizando la carrera.

Lo anterior abre la pregunta: ¿Qué lectura harán los estudiantes de la religión cuando se encuentran con los otros saberes que ofrece la psicología? y ¿Tiene esto impacto en la praxis psicológica? Esto teniendo en cuenta que el quehacer del psicólogo implica no solo reflexionar, sino intervenir en personas y contextos que le plantean dilemas éticos en relación con temas como el aborto, la eutanasia, la homosexualidad, el suicidio, la fidelidad, perspectivas de género, entre otros, que dentro de lo religioso se perciben desde la principalista conservadora, atendiendo a los dogmas que dan relevancia a la naturaleza y los designios de Dios, y que podrían generar incluso omisiones de conciencia por parte de los profesionales. Además, la postura de un psicólogo frente a estos y otros temas, influye desde el inicio de la práctica en el abanico de ofertas laborales a las que busca acceder, pues una persona que, por ejemplo, no se inscriba dentro de la propuesta del catolicismo, no tendrá como foco entrar a una institución de dicha iglesia para apoyar los procesos que se generan dentro de la misma. En general, los psicólogos y los profesionales, a la hora de entrar en el campo laboral, se encuentran con instituciones y propuestas que les exigen tomar una posición.

De esta manera, se llega a la cuestión central del presente proyecto investigativo, a partir del cual se pretende responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué representaciones sociales sobre creencias y prácticas religiosas, tienen los estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado?

2. Justificación

La presente investigación sustenta su importancia en el reconocimiento de las representaciones sociales presentes en los estudiantes del último semestre de psicología, frente a las creencias y prácticas religiosas, partiendo de que hacen parte de su lectura del mundo y la forma de posicionarse en él, principalmente en el ámbito laboral y la práctica que realizan dentro del mismo. En este sentido, la investigación aporta, en primer lugar, al entendimiento e identificación de esos aspectos personales definidos a partir de parámetros religiosos o no, que marcan el quehacer del psicólogo.

A nivel personal, es importante para los estudiantes que realizan este trabajo investigativo, en la medida en que permite acercarse a posibles respuestas de preguntas relacionadas con lo religioso, en aquellas personas que se encuentran con la psicología; y la manera en que la

información que proviene de estos dos campos permea su praxis profesional y su vida en general, esto teniendo en cuenta las vivencias personales y las transformaciones en el sentido religioso, que en consecuencia cambian la forma de proyectarse al ámbito laboral. Además de acercarse a un tema que en el contexto local causa curiosidad, relacionada con expresiones como “los psicólogos son ateos”.

La realización de la presente investigación también representa beneficios personales para quienes la llevan a cabo en la medida en que les permite, a través de las actividades y compromisos que implica, confrontarse con sus procesos individuales, movilizarse y transformarse a través del desarrollo de los diferentes momentos del proyecto investigativo.

Para la universidad, este proyecto es importante ya que enriquece el campo de conocimiento en relación con el tema religioso, en el que poco han ahondado universidades laicas como la IUE, y que no aparece en términos de su influencia en el ámbito profesional. Además, la información recopilada aporta al acercamiento a los posibles perfiles de sus egresados, posibilitando que la psicología en general, se nutra de información que tiene que ver con aspectos individuales de quienes la ejercen.

Para la psicología, la investigación también aporta a una mejor comprensión de los efectos del ambiente y las propuestas propias de la misma, en quienes se forman para ejercerla.

En lo contextual en Colombia, la investigación permite comprender desde las experiencias de quienes acceden al espacio universitario, los cambios que surgen de la combinación de aspectos que vienen de lo social y cultural, con propuestas más desde lo académico y científico.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar las representaciones sociales sobre la religión en estudiantes del programa de psicología de la institución universitaria de envigado, que cursan el décimo semestre.

3.2. Objetivos Específicos

- Establecer el lugar que ha tenido la religión en la configuración de la identidad de los estudiantes
- Indagar por las creencias y prácticas religiosas de los estudiantes de psicología.
- Analizar si el encuentro con el discurso y praxis psicológica ha incidido en la representación que tienen los estudiantes sobre las creencias y prácticas religiosas.

4. Marco Referencial

4.1. Marco de antecedentes

Para efectos del presente proyecto de investigación “Representaciones sociales sobre religión en estudiantes de décimo semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado”, se acudió a diversas fuentes bibliográficas con el objetivo de conocer diferentes estudios que, sobre las temáticas relacionadas, se han desarrollado a nivel internacional, regional y local, donde se encontró información que se relaciona desde dos grupos temáticos: religión y salud, y religiosidad en entornos educativos. A continuación, se expondrá la síntesis de los hallazgos mencionados.

En la categoría de religión y salud, a nivel internacional se encontró:

La Federación Internacional de Universidades Católicas, realizó el estudio “*Jóvenes en las Universidades Católicas*”, a través de este, los investigadores buscaron identificar el trasfondo cultural y social de los jóvenes que acceden a universidades católicas, además de los elementos de las mismas que los motivan a elegirlos. Para este estudio, se encuestaron 16.000 estudiantes de universidades católicas de Asia, África, América y Europa. Se encontró que solo el 50% de los encuestados son católicos, y la mayoría de la muestra no ha elegido este tipo de universidades por su orientación religiosa sino porque encuentran que son las opciones que ofrecen mayor beneficio en la formación profesional y las oportunidades laborales (Aparicio, Tornos y Rodríguez, 2015).

En Huelva, España, Carrasco (2015) realizó una investigación de tipo cuantitativo, “*La religión y su influencia en las conductas de salud*”, cuyo objetivo general fue comprobar si la posesión de una determinada creencia religiosa aporta datos que permitan comprobar diferencias en la realización de determinados patrones de conducta que son beneficiosas para la salud, si se compara con la ausencia de dicha creencia religiosa. Utilizó diversos cuestionarios y se exploraron las creencias religiosas, existentes o no, así como información sobre algunos hábitos de salud y conductas de riesgo en los encuestados (consumo de alcohol, drogas ilegales, cigarrillo ejercicio físico y buena alimentación).

Se pudo encontrar que las personas que pertenecen a un sistema religioso tienen mayor control sobre determinados comportamientos, en comparación a quienes no tienen alguna creencia religiosa. En estudios de datos se muestra como el consumo en determinadas conductas que constituyen un peligro para la salud se efectúan en mayor proporción por aquellos grupos que no siguen una creencia religiosa (Carrasco, 2015).

La investigación arrojó además que la religiosidad y/o espiritualidad, se constituyen como otro constructo que favorece las conductas enfocadas a la salud, el cuidado y el bienestar personal (Carrasco, 2015).

Morales (2012) en su estudio cualitativo etnográfico *“Espiritualidad y Religión: Percepciones de un grupo de Adolescentes Puertorriqueños/as Sobre su Influencia en las Conductas de Riesgo de la Salud”*, que fue realizado con el propósito de explorar la influencia de la espiritualidad y la religión en las conductas de riesgo de la salud, el uso de drogas, alcohol y sexualidad en adolescentes puertorriqueños religiosos o no. Se entrevistaron adolescentes entre los 12 y 17 años, y se encontró que la religión intercede en la conducta de adolescentes religiosos/as para minimizar, controlar y/o cambiar las conductas que a través de sus creencias son consideradas como incorrectas (Morales, 2012). Sin embargo, lo hacen a través del miedo y no de un ejercicio libre donde los jóvenes pueden expresar sus criterios, libres de consecuencias o implicaciones morales, físicas, psicológicas y sociales.

López y Rondán (2017) en su investigación *“Asociación entre compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia hombres homosexuales”*, en un grupo de estudiantes de medicina peruanos, los investigadores utilizaron como método un estudio transversal analítico, con una muestra se realizó en 117 estudiantes, encontrando como resultado que si existe asociación entre estas dos variables. Algunas de las conclusiones importantes a las que se llegó, fueron: el grado de compromiso religioso, más no la religión, mostró asociación con las actitudes negativas frente a los homosexuales; las mujeres tuvieron menos actitudes negativas frente a los hombres homosexuales; tener un familiar o un amigo gay estuvo asociado a mejores actitudes frente a los varones homosexuales (López y Rondán, 2017).

A nivel regional:

Vera, Urzúa, Beyle, Contreras, Lillo, Oyarzo y Sanín (2017), en la investigación:

“*Relación entre optimismo y salud bajo la influencia de las creencias religiosas en dos muestras latinoamericanas*”, que se realizó mediante un modelo explicativo, encuentran que el bienestar ha cobrado una creciente importancia dada su relación con estadios psicológicos como la ansiedad, depresión, estrés y también la salud. A pesar de ello, se cuenta con pocas propuestas que expliquen el bienestar. Este estudio se enfocó en evaluar “el efecto de la inclusión de una variable contextual cultural sobre un modelo explicativo de bienestar, específicamente si las creencias religiosas moderan el efecto mediador de los afectos positivos sobre la relación optimismo y salud” (Vera, et al, 2017, p. 213). Se hizo en 529 participantes, 285 de Chile y 244 de Colombia. Los resultados indicaron que en los dos países existe un efecto significativo del optimismo en la percepción de la salud, que es atravesado por los afectos positivos. No obstante, las creencias religiosas no generan un efecto significativo en la intensidad de las relaciones entre las variables del modelo que se propuso.

A nivel local:

Sánchez, Flórez, Torres, Herrera, De la Ossa, De Castro, Rodríguez, Mejía, Gómez, Parra, Espinosa, Montero, y Rebolledo (2018) en su estudio investigativo de tipo cuantitativo, “*Satisfacción con la vida y su relación con la religión y la salud en estudiantes universitarios de Colombia*”, que tuvo como objetivo estimar las correlaciones entre la satisfacción con la vida, la religión y la salud en una muestra de 446 participantes 42,60% de ellos varones y el 57,40% mujeres, con edades comprendidas entre los 18 a 69 años, allí los resultados arrojaron que la satisfacción con la vida no se asocia con la creencia religiosa que se tenga. Por esto se concluye que el nivel de satisfacción con la vida no parece estar ligado con la religión profesada, aunque sí con la práctica de actividades que propone la institución religiosa de cada uno (Sánchez, et al, 2018).

En la categoría de religiosidad en entornos educativos, en el contexto internacional se encontró:

Tinoco (2009) en su estudio de corte cualitativo: “*Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México*”, toma como población 880 jóvenes universitarios, pues considera que “es el periodo en que aún conservan componentes de religiosidad que se inculcaron dentro de la familia, así como aquellos que se comparten con sus

compañeros universitarios”. La realización de este estudio requirió del diseño y construcción de un instrumento que permitiera acercarse al fenómeno religioso como un conjunto de tópicos y no definido por una sola variable.

Los resultados indican algunas diferencias estadísticamente significativas por el tipo de universidad y sexo, aunque, distinto a lo que se ha hallado en otros estudios realizados, los hombres y mujeres no muestran grandes diferencias en sus creencias. Desde esto se concluye que la religiosidad es un sistema de procesos ideológicos que le generan al individuo un sentido de vida, fundamentándose en prácticas, hábitos, percepciones, creencias y valoración que se le da al concepto; no se solo limita a la pregunta "¿cuál es tu religión?" (Tinoco, 2009).

A nivel internacional se halló:

Salgado (2012), a través de una investigación cualitativa, estudió los “*Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana*”, donde el objetivo principal fue “determinar el impacto que la cultura ejerce en el efecto de la dimensión religiosa del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes de Psicología de universidades nacionales de cuatro países latinoamericanos” (Salgado, 2012, p. 17). La muestra estuvo conformada por 308 estudiantes de primer año de los países mencionados. La investigación arrojó los siguientes resultados:

(1) La cultura ejerce un impacto en el efecto de la dimensión religiosa del bienestar espiritual... (2) Se halló que existe asociación significativa entre los niveles de la dimensión religiosa del bienestar espiritual y los niveles de resiliencia en los estudiantes de Psicología de las universidades nacionales de Bolivia y República Dominicana. Mientras que en los estudiantes de Perú y Argentina no se halló dicha asociación. (3) No existen diferencias significativas en la resiliencia, según género, condición laboral y religión... (4) Existen diferencias significativas en la dimensión religiosa del bienestar espiritual según género (Salgado, 2012, p. 17).

Carrasco y Osses (2008) realizaron en Chile el estudio cuantitativo: “*Transformaciones del perfil valórico en estudiantes de la carrera de obstetricia y puericultura de la facultad de medicina de la universidad de la frontera durante su trayectoria académica*”, realizado en una

muestra de veinte estudiantes. La investigación tuvo como propósito “realizar un estudio descriptivo del perfil valórico en estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura... Comparar el perfil valórico de los alumnos de la Carrera al inicio y al final del proceso de formación profesional” (Carrasco y Osses, 2008, p. 53). Así mismo afirman que:

La observación de los Perfiles Valóricos en los alumnos durante la trayectoria universitaria, desde que inician, hasta que finalizan su proyecto académico, manifiesta que el 100% de las Dimensiones Motivacionales que forman el perfil aminoran la importancia para los estudiantes como factores normativos que orienta su conducta y vida personal. Al igual que acontece cuando se observa el comportamiento directo de los valores, nivel en el que se reconoce que un 75% del total reduce su importancia como elementos de influencia para el comportamiento y las decisiones que planifican los hábitos de los estudiantes (Carrasco y Osses, 2008).

Cárdenas, Gallardo, Adaos y Bahamondes (2013) realizaron la investigación “*Creencias paranormales en una muestra de estudiantes de psicología de universidades chilenas*”, en la que utilizaron un enfoque cualitativo y tuvieron como objetivo observar y describir el grado en que el conjunto de creencias paranormales se encuentra arraigado en una población de 360 estudiantes de psicología chilenos. Dentro de los resultados encontraron que gracias al énfasis en la ciencia que se hace en el desarrollo de los cursos de psicología, se reduce la creencia de la mayoría de los estudiantes en elementos que no se pueden medir y demostrar científicamente, a pesar de que muchos de ellos pertenezcan a universidades católicas. Los autores señalan a lo largo de su investigación que es importante hacer énfasis en temas como este ya que influyen en la manera en que los estudiantes desarrollan su práctica clínica y asumen una postura epistemológica.

Escudero (2017), en su estudio investigativo “*Bienestar psicológico e involucramiento religioso en estudiantes universitarios de Lima*”, planteó como objetivo establecer la relación entre el bienestar psicológico y el involucramiento religioso, al igual que el encontrar diferencias en el bienestar psicológico entre las distintas formas de involucramiento religioso. En la muestra participaron 297 estudiantes universitarios. Para la recolección de datos usaron la Escala de bienestar psicológico para adultos (BIEPS) adaptada a un ambiente más local (el peruano), también utilizaron un cuestionario sobre involucramiento religioso elaborado por Escudero (2017). Los resultados demostraron que no hay una relación entre el bienestar psicológico y el involucramiento religioso, empero, se encontró que el grupo de alto involucramiento religioso

que mantiene una participación activa en ese tipo de grupos presenta mayor bienestar psicológico en general y en el componente proyectos de forma significativa, en comparación a los que mantienen otras maneras de involucrarse religiosamente.

Por otro lado, “*Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este*”, es una investigación de corte transversal y de tipo correlacional realizada por López y Guevara (2015), cuyo objetivo fue “determinar si existe relación significativa entre la religiosidad y resiliencia”. Para su desarrollo seleccionó una muestra de 155 estudiantes de psicología de ambos sexos. Los autores señalan lo siguiente frente a la investigación:

Establece una mesurada conexión significativa entre religiosidad y resiliencia, así como de sus respectivas dimensiones. Se destaca que la dimensión de perseverancia tiene un nivel alto de correlación con la religiosidad y sus correspondientes dimensiones. Es por esto que se concluye que el nivel de religiosidad aporta de una forma positiva en la constitución de las capacidades para hacerle frente a las adversidades (López y Guevara, 2015).

Escobari (2016), realizó en La Paz (Bolivia) una investigación mixta relacionada con “*El cambio personal en los estudiantes durante la Carrera de Psicología*”, para evaluar una población de 60 estudiantes, dentro de los cuales la mitad se encontraba en el segundo año de la carrera, y el resto en el quinto año. Esta investigación se enfocó en las diferencias de personalidad que se observan entre estudiantes que se encuentran en los primeros semestres de psicología y aquellos que están terminando la carrera. En ella se señala que hay factores que son importantes y conforman un medio que tienen los estudiantes para hacerse un autoanálisis, y llevar a la práctica los conocimientos que han recibido, a la par del análisis y reflexión de las materias (Escobari, 2016). También “En el 2do año se observa una actitud constante en busca de mejora personal..., en 5to año, próximos a egresar, algunos se muestran con un marcado ego, ambiciosos y suficientes” (Escobari, 2016, p. 71).

A nivel regional:

Sanabria, Jiménez, Parra y Tordecilla (2016), en su investigación de tipo cualitativa realizada en Cali, “*Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes*”, tuvieron como propósito conocer la influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. En ella eligieron

intencionalmente ocho personas, cuatro mujeres y cuatro hombres, de los cuales dos de cada género ya habían iniciado su vida sexual y los otros dos, no. El método utilizado fue de entrevistas que fueron analizadas con el programa Atlas.ti. Allí se halló que uno de los motivos para no iniciar con su vida sexual se relacionó con el fervor a Dios y no convertir sus relaciones solo en un acto sexual, en tanto para iniciarla hicieron una asociación con la exploración y la madurez espiritual (Sanabria, et al, 2016). Además, se identificó que la religión influyó en las motivaciones y toma de decisiones acerca de si iniciar o no su vida sexual.

Mendoza y De La Hoz (2013), los realizaron una investigación sobre *“Elementos que influyen en la definición de las creencias religiosas de los estudiantes de historia de la universidad de Cartagena”*; al abordar esta temática, destacan el paso de un estudiante del entorno educativo de la escuela -colegio a la universidad; y los cambios que se producen a nivel psicológico y social a partir de esta experiencia, que bien pueden ser en formas de comunicación, las creencias y los sistemas de valores. Se utilizó el enfoque cualitativo como método la investigación documental y la entrevista estructurada.

Y finalmente, a nivel local se encontró:

Torres (2017), en su investigación cualitativa *“Factores psicosociales que intervienen en la postura religiosa de dos casos, un estudiante y un egresado, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia”*. Un estudio de caso, realizado en Medellín, tuvo como propósito “describir los factores psicosociales que intervienen en las posturas religiosas de un estudiante y un egresado” (Torres, 2017, p. 4) teniendo en cuenta la influencia de las creencias religiosas en el quehacer de los profesionales y su comportamiento en general, y que el ambiente universitario propicia el pensamiento crítico y la apertura a nuevas posturas. El desarrollo de la investigación arrojó como resultado que el ambiente universitario influyó de manera significativa en la postura religiosa de los participantes en la medida en que les permitió cuestionarse y cambiar el contenido de sus creencias, a pesar de que uno de ellos continuó siendo ateo, y la otra continúa siendo cristiana, cambiaron los conceptos que fundamentan su postura religiosa y su perspectiva frente a la misma. Este aspecto se encontró como el más influyente, pues los participantes manifiestan que los amigos y el ambiente familiar no han influido de manera significativa.

4.2. Marco teórico

Dado que la presente investigación se centra en los significantes sobre religión de los estudiantes de la facultad de psicología de la IUE, se consideró necesario conceptualizar los siguientes elementos teóricos:

Identidad:

La identidad se define como un conjunto de rasgos que una persona o grupo de personas se atribuye y emplea para la definición de sí mismos, se plantea como una identificación con algo o alguien y a partir de esto surge un signifiante que la persona va acomodando y constituyendo en sentido de identidad personal, como respuesta de su propia individualidad, pero que va cobrando importancia en la medida de la interacción social en la que se ve inmersa cada persona.

Se podría decir que la identidad es una construcción que también puede generarse a través de la interacción con los demás, pero que requiere una percepción individual de referencia para reconocerse e identificar quién se es en realidad. También es importante mencionar que hay una carga genética preexistente que permite determinar algunos factores biológicos que definen la identidad personal y la identificación que se tenga a nivel social.

En la antigüedad mediante el concepto de Sustancia de Aristóteles, se podía aducir al ser humano como único y tenía una relación con la identidad. En su artículo, Nigris (2012) afirma que: “La sustancia es una entidad individual porque la materia, siempre diferente en cada, determina su forma universal... Es la forma, en cuanto entidad individual, lo que determina todo el ser de la sustancia, incluso su potencialidad.” (p. 636). La sustancia podría ser el principio de todo, la base sobre lo cual se construiría el ser en cada quien.

Desde la psicología, la identidad en muchas ocasiones ha sido considerada como un fenómeno totalmente subjetivo que elabora cada individuo y que se constituye de una forma simbólica en la relación con los otros seres. Respecto a este tema Armijo (2004), manifiesta que: El sujeto se va formando mediante la interacción que tiene con otros y las relaciones sociales que emprende. Es así como la identidad se construye como algo concreto y particular, en la cual el grupo pasa a ser constitutivo de la identidad. En esta construcción identitaria el sujeto siempre busca el reconocimiento de sí mismo en los otros, porque los considera iguales a él y es con

quienes conforma un 'nosotros'. Así, la identidad remite a la búsqueda de la proyección de uno mismo en el entorno, lo que se convierte en un proceso socialmente construido, donde la presencia del otro se hace importante.

Esto implica que se articulen ciertos elementos que permitan la filiación pero también la diferenciación en la construcción de una referencia de identidad, los procesos de construcción de la identidad personal dependen de las posiciones que ocupa cada sujeto en los diferentes ámbitos sociales en los que interactúa, son estas posiciones las que delimitan las identidades que puede sostener" (Revilla, 1996), lo que implica que el sujeto constantemente este encontrando en estos ámbitos parte de su significación como individuo.

Según Páramo (2008), la identidad es el conjunto de características que posee un individuo, mediante las cuales es conocido. Sin dejar de lado los elementos biológicos que la constituyen, puesto que gran parte de la identidad personal la creamos mediante las interacciones sociales que tienen un inicio en la familia, en la escuela y con la gente que se conoce a lo largo de la vida. Es así como la identidad construida va a contribuir en el modo como actuamos en el mundo.

Teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici:

La psicología social, remite a la teoría de las representaciones sociales en la búsqueda de un referente teórico desde el que se pudiera entender cómo diferentes conceptos toman forma en la interacción social. Esto para acercarse a la religión como representación social que puede construirse, transmitirse y reconstruirse a través de la relación con los otros.

De acuerdo a Mora (2002), una representación social es el conocimiento de sentido común que tiene como propósitos principales comunicar, estar al día y sentirse parte del ambiente social, éste se detona en el intercambio de comunicaciones del colectivo social. Es una forma de conocimiento mediante la cual quien conoce se sitúa dentro de lo que conoce. Al tener la representación social dos rostros (el figurativo y el simbólico) se hace factible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura.

La representación social tiene tres dimensiones: la información, el campo de representación y la actitud. La primera hace referencia al conjunto de conocimientos propios de

un grupo social frente a un tema determinado. La segunda, tiene que ver con la jerarquización de la información, es decir, la categorización de la información que se tiene en grupos temáticos. Y la tercera, corresponde a la parte más comportamental y observable de la representación, a partir de la cual cada persona puede estar en acuerdo o desacuerdo con el objeto sobre el cual se hace la representación teniendo en cuenta motivaciones y afectos (Mora, 2002).

Desde el psicoanálisis relacional, se tiene en cuenta la importancia de las relaciones en la formación de la identidad del sujeto. Según Velazco (2009), podemos entender esta corriente como: “una forma de hacer psicoterapia centrada en la relación, cuyo principal objetivo es el tratamiento del sufrimiento psíquico con el consecuente desbloqueo de iniciativas necesarias para el desarrollo emocional” (p. 58). Desde allí también se explica “la dinámica intrapsíquica en su ámbito natural de origen y evolución: La intersubjetividad, o la amplia trama de relaciones que constituyen y en la que se despliega la subjetividad” (Velazco, 2009, p. 59).

Moscovici (citado en Mora, 2002) diferenció dos procesos básicos que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación colectiva y cómo ésta misma modifica lo social: la objetivación y el anclaje. La objetivación permite que procesos abstractos y cognoscitivos individuales se materialicen en un elemento común al grupo social, haciendo de este un referente que transversaliza el sistema de valores, ideas y parámetros sociales permitiendo “el paso de un conocimiento científico al dominio público” (Mora, 2002, p. 11).

Con el anclaje la representación social se mezcla con el marco de referencia de la colectividad y se convierte en un instrumento eficaz para interpretar la realidad y actuar sobre ella (Mora, 2002). En este punto, la representación social se convierte en una herramienta a la que todos los miembros de la colectividad pueden acceder, pues la misma se integra a su sistema cognoscitivo y se relaciona con la información que el grupo social poseía previamente, permitiendo cambios en la estructura y los comportamientos.

Moscovici (citado en Mora, 2002) aclara que

La objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y que el anclaje la delimita en el del hacer; así como la objetivación presenta cómo los elementos de la ciencia se articulan en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y también cómo se expresan (p. 12).

Por otro lado, las representaciones sociales pueden determinarse socialmente de forma central o lateral.

Moscovici propone diferenciar adecuadamente la determinación social central que moderaría la aparición de la representación y sus asuntos, de la determinación social lateral, menos directa y que se orienta a estados cognoscitivos y expresivos. Añade que se debe entender la determinación que produce el total de las circunstancias y por el otro una orientación más psicológica, combinación de experiencias y factores motivacionales (Herzlich, citado en Mora, 2002).

Banch (citado en Mora, 2002) resalta que:

La determinación lateral cobra importancia en la medida en que aumenta el grado de democracia y de movilidad dentro de una sociedad; mientras que la determinación central adquiere mayor relevancia en la medida en que aumenta el grado de totalitarismo e inmovilidad dentro de una sociedad (p. 13).

Para finalizar, “la representación social contribuye exclusivamente al proceso de formación de conductas y a la orientación de las comunicaciones. Resolver problemas, dar forma a las interacciones sociales, proporcionar un patrón de conductas son motivos para constituir una representación” (Mora, 2002, p. 21). Aspectos que se relacionan con tema de lo religioso que puede surgir y abordarse entre diferentes personas, antes y después de la interacción en el contexto universitario, pues “la unidad de análisis para la teoría de las representaciones sociales se centra en las formas de conocimiento grupales, socialmente compartidas y recreadas en lo cotidiano” (Duque, 2015, p. 65).

Se puede decir que las representaciones sociales no solo son productos mentales, sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el recorrido de las relaciones sociales; son dinámicas y no determinan las representaciones individuales. Pueden explicarse como una forma de entender y comunicar la realidad e influyen cuando son decididas por las personas a través de sus interacciones (León citado en Materán, 2008).

Religión:

Diferentes postulados permiten proponer que la religión aparece desde los inicios de la vida humana como medio para dar respuesta y sentido a diferentes cuestiones de lo humano, y que es un asunto que transversaliza la construcción del sujeto y su identidad. Entre dichos postulados se encuentran:

Múgica (2006), quien señala que:

En los primeros escritos de Durkheim se encuentran comentarios sobre la importancia de la religión en la sociedad, en los que reconoce que la religión es la fuente original de todas las ideas morales, filosóficas, científicas y jurídicas que se ha desarrollado posteriormente... Lo que mostraba Las formas elementales – último libro de Durkheim- no era que la religión crea la sociedad, sino que las representaciones colectivas incorporadas en la religión expresaban la auto creación de la sociedad humana. La fuerza de la religiosidad constituía por tanto la conciencia simbólica de la capacidad de la sociedad humana para dominar y cambiar el mundo (p. 7).

Humboldt, citado en Bourdieu (2006) plantea que:

El hombre aprehende los objetos principalmente –de hecho, se podría decir exclusivamente, ya que sus sentimientos y sus acciones dependen de sus percepciones–, como el lenguaje se los presenta. Esta teoría del lenguaje como modo de conocimiento que Cassirer ha extendido a todas las “formas simbólicas” y, en particular, a los símbolos del rito y del mito, es decir, a la religión concebida como lenguaje, se aplica también a las teorías y, en particular, a las teorías de religión, como instrumentos de construcción de los hechos científicos: en efecto, todo pareciera indicar que la exclusión de las preguntas y de los principios que hacen posible las otras construcciones de los hechos religiosos forma parte de las condiciones de posibilidad implícitas de cada una de las grandes teorías de la religión (p. 59).

Por su parte, Jaidar (1998), en su lectura de la religión, propone que el ser en el mundo moderno busca soluciones al terror que le originan estas manifestaciones sociales, así como a su

propia soledad, falta de amor y otras carencias humanas. Las reglas no expresan claramente cómo y por qué se debe vivir. En todas las culturas y en todas las épocas se puede evidenciar que muchos de los seres humanos inquieren la respuesta en las complejas estructuraciones simbólicas religiosas. En la actualidad, el gran número de grupos religiosos son verdaderas señales de la búsqueda que pareciera eterna... Las religiones y sus imaginarios son el producto más antiguo de la humanidad que nos habla de esa intención humana de equilibrio y plenitud. Anterior a que el ser humano desarrollara la capacidad conceptual y simbolizante del lenguaje discursivo, se muestra que tuvo intuiciones sobre el sentido de la vida. Sólo así pudo el ser humano crearse culturas que hicieron de medio de expresión a sus inquietudes.

Para la autora, las aportaciones de Freud y el psicoanálisis sobre la vivencia religiosa, han de ser tomadas en cuenta en la medida en que se basan en la división de la psique humana en consciente e inconsciente, donde solo una parte del inconsciente puede ser conocida a través del lenguaje; siendo la parte que no se puede conocer eso que permite la religión, la creación de mitos y explicaciones que por esos medios no serían posibles (Jaidar, 1998). También reflexiona si las construcciones subjetivas adquieren formas y significados similares en las diferentes culturas que han existido y en las existentes, de lo que plantea:

La necesidad humana básica existencial de encontrarle sentido a la vida construye y elabora caminos subjetivos similares en todas las culturas. La "fe" intenta resolver, por medios diferentes a la razón, los miedos y temores fundamentales del ser, como son, entre otros, el miedo a la aniquilación. La creencia religiosa por el contrario construye racionalmente productos subjetivos de espiritualización y sublimación de los miedos a través de los mitos y religiones (Ilicachi, 2014, p. 126).

Finalmente,

La producción de subjetividad desde las iglesias es permanente y en este sentido como argumenta la teoría social moderna, la subjetividad no es algo original ya dada, sino que, al menos y hasta cierto punto, se forma en el campo de las fuerzas sociales; de esta manera, despoja de todo contenido cualquier noción de una subjetividad presocial, fundamentando, en cambio, la producción de subjetividad

en el funcionamiento de las grandes instituciones sociales, tales como la iglesia, la familia, la escuela, etc. (Ilicachi, 2014, p. 126).

4.3. Marco ético legal

Para efectos de la evaluación de corte cualitativo, se tendrá en cuenta la Ley 1090 de 2006 y los siguientes ítems, que hacen alusión a la investigación con humanos:

Confidencialidad: Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

Evaluación de técnicas: En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación.

Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

Investigación con participantes humanos: La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de

las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos (p. 2).

5. Metodología

5.1. Tipo de estudio

De acuerdo a los objetivos de la investigación se eligió el enfoque cualitativo.

Etimológicamente, Martínez (2006) explica que:

El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "fulano tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto. Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino qualitas, y éste deriva de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo (p. 127).

Según Galeano (2004):

La investigación social cualitativa denota la comprensión de la realidad como una consecuencia de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus personajes, desde una mirada interna y recuperando su diversidad e individualidad. Hace un hincapié en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción entre los sujetos de la investigación.

En el enfoque cualitativo el conocimiento es un producto social y su proceso de conformación está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen... La investigación cualitativa rescata la importancia de la subjetividad, la asume, y es ella el conducto mediante del cual se consigue el conocimiento de la realidad humana... El enfoque cualitativo hace de lo cotidiano un espacio de comprensión de la realidad. Desde lo cotidiano y a través de lo cotidiano busca la comprensión y una visión amplificada de relaciones, rutinas, temporalidades, significados.

A través del enfoque cualitativo, se busca la comprensión de los fenómenos sociales e individuales teniendo en cuenta los motivos y creencias que hay detrás de estos; al mismo tiempo

este enfoque investigativo vela por que la obtención de los datos esté atravesada por una relación intersubjetiva y muy humana entre el investigador y la población o sujeto que produce la realidad social y cultural, y que es considerado desde una perspectiva holística (Galeano, 2004).

5.2. Nivel de estudio

Martínez, define el método hermenéutico como aquel que “busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad” (2011, p. 12).

En relación con el método hermenéutico, aparecen diferentes propuestas en el enfoque cualitativo, para efectos de este proyecto tendremos en cuenta la de Gadamer, citado en Rojas (2011), que plantea que:

Para Gadamer, la historicidad es un elemento clave de la comprensión hermenéutica. El autor explica el concepto recurriendo, primero, a una reivindicación del prejuicio y relacionando éste con la autoridad y la tradición; después, desarrolla la noción de distancia en el tiempo a propósito de la relación sujeto y objeto; por último, aborda su propuesta de historia efectual, relacionada con los horizontes (p. 180).

En este caso, el prejuicio tiene que ver con aquello que nos remite a la historicidad, es decir, es ese elemento presente en la interpretación que permite a las personas tener en cuenta la información acerca del pasado y la ubicación histórica de un fenómeno. “La autoridad significa, según Gadamer, primacía de juicio; alguien reconoce la autoridad de la opinión... La autoridad, a su vez, está ligada a la tradición, y en conjunto muestran un importante ángulo de la historicidad” (Rojas, 2011, p. 181).

La distancia en el tiempo, aparece en Gadamer como la confrontación entre el tiempo presente del “lector” de un fenómeno y el tiempo en que el mismo se presenta, la suma de estos dos representa el “topos” de la hermenéutica. Por otro lado, la historia efectual se define a partir de dos características: la primera, es la manifestación que asegura la conexión entre la tradición y e historia del intérprete que comprende en ese momento el texto, por otra parte, es la conciencia del estar presente en el proceso hermenéutico, tener conciencia de esta situación hermenéutica

(Rojas, 2011); estas dos características o historicidades, se funden a su vez en el horizonte: “el todo en las partes” (Rojas, 2011, p. 181).

5.3. Población

5.3.1. Muestra

La investigación se llevó a cabo con 20 estudiantes de decimo semestre del Programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

-Criterios de inclusión: Mujeres y hombres, estudiantes de decimo semestre del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado entre los 20 y 55 años de edad.

-Criterios de exclusión: Personas que no se encuentren dentro del rango de edad, y que estén entre el primero y noveno semestre de psicología.

5.4. Técnicas de recolección de información

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, que según Martínez (2011), parte de una guía de preguntas de temas claves que se pretenden investigar o profundizar. Las preguntas pueden ser planteadas de diferentes formas o para varias personas de ser necesario, no hay secuencias establecidas en las preguntas según un orden y se pueden orientar a través de las respuestas dadas. Se realizan las entrevistas en un campo abierto, donde haya cordialidad y empatía con los participantes.

5.5. Procedimiento

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo cualitativo, tuvo como objetivo principal analizar las representaciones sociales sobre creencias y prácticas religiosas en estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, desde allí se construye un instrumento de entrevista semiestructurada con doce preguntas que permiten identificar situaciones específicas partiendo de los objetivos específicos propuestos que se mencionan a continuación: Establecer el lugar que ha tenido la religión en la configuración de la identidad de los estudiantes, indagar por las creencias y prácticas religiosas de los estudiantes de psicología y, analizar si el encuentro con el discurso y praxis psicológica ha incidido en la

representación que tienen los estudiantes sobre las creencias y prácticas religiosas, además de otras preguntas abiertas que surgen derivadas de los temas emergentes en la conversación.

Este instrumento pasó por el análisis y revisión de pertinencia de sus preguntas que hicieron tres expertos profesionales en psicología, quienes se dieron a la tarea de proponer modificaciones que consideran aportantes para el propósito que se tenía. Luego de realizar estos cambios, se solicita a Desiderio Cano Martínez, coordinador administrativo en psicología de la IUE, autorización para proceder con la aplicación de las entrevistas en los estudiantes de la institución.

Se inicia la selección de los estudiantes participantes, quienes fueron elegidos aleatoriamente entre 10 mujeres y 10 hombres pertenecientes a décimo semestre del programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, y a quienes se les presenta el cuestionario junto a un consentimiento informado, el cual indicaba la confidencialidad de su identidad.

Las entrevistas fueron conducidas por los estudiantes investigadores de este proyecto, se llevaron a cabo en lugares privados y con un método del uno a uno. Se realizaron durante dos semanas comprendidas entre el 05 y 19 de marzo del 2019, al tiempo que se hicieron las transcripciones escritas de cada una de las entrevistas que se llevaban a cabo.

A continuación, se hizo el análisis y comparación de datos relevantes que emergieron de las entrevistas, asimismo que tuviesen congruencia con la teoría aportada al inicio y que evidenciaron variables a tomar en cuenta para el desarrollo de la presente investigación.

6. Hallazgos y discusión

La información obtenida por medio de las entrevistas semiestructuradas realizadas a cada uno de los participantes, sirve para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados, los cuales pretenden abarcar diferentes categorías entre ellas, el lugar que ha tenido la religión en la configuración de la identidad de los entrevistados, sus creencias y prácticas religiosas y por último, analizar si el encuentro con el discurso y praxis psicológica ha incidido en la representación que tienen sobre las creencias y prácticas religiosas.

A continuación, se va a realizar un análisis de los resultados encontrados con respecto a otras investigaciones, con el fin de tener una base conceptual de las representaciones sociales sobre

la religión en estudiantes de décimo semestre del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado. Es relevante señalar que son pocos los estudios realizados con respecto a las representaciones sociales sobre la religión, especialmente a nivel nacional y local, y la mayoría de información proviene de fuentes internacionales.

Lugar de la religión en la configuración de la identidad

La identidad se entiende como un conjunto de rasgos que una persona o grupo de personas se atribuye y emplea para la definición de sí mismos, se plantea como una identificación con algo o alguien y a partir de esto surgen representaciones que acomoda y constituye en sentido de identidad personal, como respuesta de su propia individualidad, pero que va cobrando importancia en la medida de la interacción social en la que se ve inmersa. El individuo en el contacto con los otros se reconoce como miembro de un grupo, a partir del cual toma conciencia de sus capacidades y potencialidades, lo que le permite a su vez, diferenciarse de los demás (Mercado y Hernández, 2010).

Este apartado como categoría corresponde al primer objetivo planteado, en el que se busca establecer el lugar que ha tenido la religión en la configuración de la identidad de los estudiantes; se abordarán las formas en las que las y los entrevistados consideran que se manifiesta su identidad, los elementos que contribuyen a la constitución de la misma y la influencia que ha tenido la religión en este proceso. A pesar de que las respuestas de los entrevistados son coherentes con la pregunta *¿En qué ve reflejada su identidad o cómo se manifiesta?* Se observó en los participantes poca claridad frente al concepto de identidad y se hizo necesario aclararlo al inicio de la mayoría de las entrevistas.

Llama la atención que los entrevistados son estudiantes que se encuentran próximos a desempeñarse como psicólogos en procesos personales y grupales, en los que la pregunta acerca de la identidad aparece como un tema relevante entre los consultantes.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, las y los entrevistados nombran elementos que reflejan su identidad en tres ámbitos: lo físico, lo social y lo mental. Dentro de estos, lo que se halló más relevante son las representaciones de identidad

construidas a través de su relacionamiento con el otro, formas de expresarse y compartir con otros, poder ser o no cuando se está con alguien, respetar a los demás y tener muchos o pocos amigos; en este punto se encuentran respuestas en las que el nivel individual tiene poca prevalencia a la hora de hablar de identidad, se habla de atributos y relación con los otros para referirse a sí mismos, dando menor respuesta a características individuales nombradas desde el “yo soy”:

Pues considero que veo reflejada mi identidad en las relaciones cotidianas, tratando de que sean muy buenas relaciones, llevarme bien con las demás personas... Se ve reflejado algunas de las relaciones interpersonales con amigos, con novias, eso también influye mucho en la construcción de uno como sujeto (H10).

Posteriormente, se encuentran elementos como los gustos (musicales, de vestuario y de actividades), el lenguaje, el carácter y poco se nombran cualidades personales (introversiónextroversión, simpatía, carisma, tranquilidad), como lo menciona una de las entrevistadas en el siguiente comentario:

Pues bueno, la identidad es como el conjunto de características que... que hacen a una persona y yo veo reflejada mi identidad en la forma eh, de mis gustos, pues en la forma en que me visto, la forma como... como expresó eh... todo lo que siento, eh también lo puedo ver reflejada en mi habitación, en la forma en que tengo las cosas de mi habitación, como tengo organizada mi habitación de diferente manera porque de una u otra manera siento que así, el solo hecho de poner un cuadro en una pared por así decirlo, refleja que, o sea que me gusta y me gusta tenerlo ahí, o sea es algo hace parte de mi identidad.

Eh, pues la veo reflejada más que todo en la forma en que, en que me visto, en la forma como me gusta vestirme, yo soy una persona muy... muy des complicada, pues o si, pues es la forma en la que quiero mostrarle al mundo de que no... que soy más relajadita, entonces en la forma en que me visto así es que lo manifiesto (M3).

Mediante mecanismos sociales se genera y mantiene una conciencia de pertenencia que es compartida con otros, es decir que la identidad colectiva no es la transposición al grupo de la conciencia de identidad personal, por el contrario las identidades colectivas son realidades socialmente producidas, socialmente objetivadas que, además, a través de los procesos de socialización y de interacción en general se convierten en elementos de la identidad personal (Pérez-Agote, 2016).

Tajfel (1981) citado en Smith (2002) enumera los componentes que, con mayor o menor intensidad, constituyen lo que es un grupo de pertenencia:

Componente cognitivo, en el sentido del conocimiento de que uno pertenece a un grupo; componente evaluativo, en el sentido de que la noción de grupo y/o de la pertenencia de uno a él puede tener una connotación valorativa positiva o negativa; y componente emocional, en el sentido de que los aspectos cognitivo y evaluativo del grupo y de la propia pertenencia a él pueden ir acompañados de emociones (tales como amor u odio, agrado o desagrado) hacia el propio grupo o hacia grupos que mantienen relaciones con él (p. 48).

Lo referido por los autores, confirma lo encontrado en las entrevistas realizadas, en las cuales se evidencia que la identidad personal está estrechamente asociada con la identificación social y de grupos. La configuración de la identidad ha pasado por el contexto local, al nacional y con la globalización al internacional, tomando gran importancia el relato otorgado por Thomas y Znaniecki citados en Pérez-Agote (2016), cuando menciona que “fue significativa la afirmación del campesino polaco de que ‘la comunidad se extiende hasta donde un hombre anda en boca de todos’, ya que en gran parte la comunidad regula la conducta de sus miembros hablando sobre ellos” (p. 9).

En el trabajo de campo queda evidenciado que los entrevistados atribuyen a sus padres, cuidadores y familiares el mayor aporte a la construcción de su identidad, es decir, es a los otros a quienes se les reconoce como mayores contribuyentes de la identidad personal, por encima de lo individual como generador de experiencias, reflexiones, emociones y construcciones que sirven de insumo para que la identidad se constituya; tal como se menciona a continuación:

Eh... yo creo que lo que más ha aportado personalmente ha sido mi familia, porque vengo de una familia de mente muy abierta entonces nos acepta de que si queremos tener el pelo rosado, no importa, pínteselo rosado o del color que le dé la gana, nunca nos dijeron como que " no tenes que ser de pelo negro y si no sos de pelo negro no podes" no, no pasa nada, yo creo que ha sido lo que más ha aportado a mi identidad (M6).

Igualmente se reconocen como componentes significativos en la construcción, la influencia de las relaciones con los pares y por último el contacto con lo académico, independientemente de si este se da o no en espacios académicos o institucionales:

¿Qué ha aportado? Ha aportado algunos libros o textos pues que he leído, en el tema de lo que es la filosofía, también otros textos sobre arte... En mi infancia obviamente lo que son pues mis padres, como me enseñaron pues también a respetar a las demás personas independientemente de cómo sea, ver que son seres humanos, toda esa crianza pues que me dieron ellos y al mismo tiempo. Las relaciones con amigos y novias también han influido (H10).

Dentro de estos aportes, los entrevistados mencionan frecuentemente el ejemplo que reciben por parte de sus figuras significativas, gracias a las cuales han logrado hacer y tener muchas cosas en la actualidad. *“Bueno, yo creo que yo soy lo que soy por el ejemplo que me dio mi mamá en cuanto a las normas, en cuanto al trato de las personas, en cuanto a no rendirme a las dificultades” (M10).*

En este sentido, resulta claro que la identidad personal aparece siempre en relación con los otros, y son estos quienes influyen de forma decisiva en la constitución de la misma, podría pensarse que no hay un individuo que tenga una identidad personal sin los otros.

La base social o cultural de la identidad corresponde a la participación innegable de los otros y del contexto de la comunidad en lo que cada uno es. Es decir, que los marcos de referencia culturales son los que permiten la inteligibilidad de qué y quiénes somos (Zárate, 2015, p. 120).

Ugarte (s. f.) considera la identidad como el proceso que se da entre la mismidad (características que permanecen a lo largo del tiempo) y la ipseidad (parte de la identidad que está en constante transformación), propone que hay momentos en los que prevalece uno de los dos polos. Con respecto a lo anterior, y teniendo en cuenta las respuestas dadas por las y los entrevistados, aparece en ellos la necesidad de romper con los elementos identitarios recibidos de la familia, frente a lo que se da la búsqueda de una nueva construcción con respecto a nuevas experiencias que implican el sí mismo y los otros.

...inicialmente, cuando estaba chiquita me obligaban a ir a todo lo de semana santa, y yo decía “pero pues por qué me tienen que obligar si yo no le encuentro sentido a ir a eso, por qué no me dan la determinación de ser autónoma de tomar mis decisiones y por mí misma decir yo quiero ir”, el hecho de que me tuvieran que imponer, que me tuvieran que obligar, eh... y además a través de ir creciendo e ir observando y analizando cómo es todo yo me cuestionaba mucho y decía que no, que en realidad, eh, no es necesario que a uno lo obliguen porque es algo que a uno le nace creer (M4).

Por otro lado, existen tres niveles de abstracción del yo que determinan las características del autoconcepto social: El primero, un nivel superior relacionado con la distinción del yo del ser humano respecto de otras especies; el segundo, un nivel intermedio que tiene que ver con las características como seres humanos propias de determinados grupos, y que los diferencian de otros grupos; y el tercero, un nivel inferior, confiere un valor a lo individual y permite la diferenciación entre seres humanos (Turner citado en Pérez-Argote, 2016).

La cuestión religiosa tiene cabida en los tres niveles establecidos anteriormente, es claro que las creencias religiosas y en general todas las creencias que, como las religiosas, constituyen la plataforma de concepción básica del mundo y de la vida para los individuos son relevantes a la hora de concebir las relaciones entre los seres humanos y las otras formas de vida. Por otro lado, en relación con la identificación religiosa, inicialmente se encuentran quienes se identifican con la religión tradicional en Colombia (católica), a la que dicen pertenecer por la influencia de los padres, sin embargo, su praxis dentro de la misma ha cambiado en la medida en que han crecido y han

reflexionado frente a lo que en ella se impone y se profesa, realizando modificaciones en los rituales y rutinas religiosas, tal como lo menciona uno de los entrevistados: *“yo me identifico con la religión católica, esta decisión es como muy influenciada por la familia, crecí en una familia muy católica sin embargo tengo diferencias con respecto a sus prácticas pero si me preguntas por religión sería está” (M1).*

En otra investigación, Tinoco (2009), encuentra que los estudiantes conservan algunos elementos de religiosidad inculcados dentro de su familia, sin embargo, distingue la religiosidad o la pertenencia a una determinada religión desde un concepto más amplio, en el cual la religión es un constructo de procesos ideológicos que dan sentido de vida al individuo.

Por otro parte, priman quienes manifiestan no pertenecer o identificarse con ninguna religión en específico, ya sea porque están en desacuerdo con los mandatos e imposiciones de la religión católica, o porque dicen creer en un dios más allá de la institucionalidad, un dios que representa una figura diferente a la de la iglesia, que ya no aparece como justiciero y castigador, sino como un ser amoroso, o como una energía universal, como lo dice una de las entrevistadas: *“De hecho, yo sí creo en un Dios supremo pero no es el Dios de la Iglesia, sino que es como una consciencia universal” (M5).*

Una parte de la población entrevistada, parte de la idea de un dios que produce miedo, que castiga, que no permite hacer o ser, y plantean querer pasar a la creencia de un dios que les permita ser ellos mismos. Los y las entrevistadas consideran que las creencias religiosas que han sido instauradas a través de las relaciones familiares, son difíciles de romper, pues el discurso religioso ha sido transmitido como temeroso y las creencias han sido impuestas a través de emociones como el miedo, de lo que los mismos dicen querer desligarse.

Morales (2012), encuentra que la religión se configura como mediadora para reducir, controlar y restaurar aquellas conductas socialmente consideradas incorrectas,

La religión evita que los/as adolescentes incurran en estas conductas y en cualquier otra que consideren incorrecta, pero lo hacen como producto del miedo y no del ejercicio crítico libre de sus consecuencias o implicaciones físicas, psicológicas y sociales. Así pues, aunque consideran que previene conductas, lo hace como un ente opresor (Morales, 2012, p. 124).

En relación con lo anterior, una entrevistada menciona:

Estoy en contra de la manera en que se ejerce presión para que una persona supuestamente sea lo que realmente debe ser para la sociedad, pero también se maneja a la conveniencia y a la manipulación de lo que establece la religión (M4).

Como particularidades, aparecen testimonios en los que se nombran el judaísmo y el ateísmo:

Yo soy judío, parte de mi familia es judía, parte de mi familia es católica. Yo pienso que el tema de la religión en mi construcción ha sido muy importante porque me ha llevado a construir un estudio donde he tenido la posibilidad de leer aquello de mi religión, aquello de otras religiones que para mí es importante y que ha ayudado a construir mi fe (H5).

La religión se ve como aquella que aporta a la identidad los valores, la construcción como seres al servicio de otros, la fe y estados de paz y tranquilidad, como se evidencia en una de las respuestas citadas a continuación:

Si, pues incluso es imposible negar que la religión a uno le haya construido la identidad porque hay cosas o remanentes que se mantienen todavía en el psiquismo de uno, como por ejemplo valores, creencias tanto a nivel de la sexualidad o de las relaciones. Uno aún carga como con muchas cosas que le han transmitido de la religión, y más que yo venía pues como de una religión muy dogmática (H8).

Con respecto al ateísmo uno de los entrevistados refiere:

Creo en la ciencia, creo en física y química, lo que me ha generado problemas con mi abuela; antes era bastante religioso en la niñez y adolescencia; después mientras fui creciendo fui aprendiendo, estudiando más el origen de las religiones y todo este cuento, me fui como desengañando del tema (H1).

No se menciona en las entrevistas aportes o connotaciones negativas, a pesar de que se habla de desligarse de la religión, al no querer obedecer o no estar de acuerdo con determinadas

imposiciones que de ella se derivan, en este punto no se habla de un aporte basado en experiencias negativas o aprendizajes devenidos de las vivencias religiosas.

Con respecto a la identificación religiosa, lejos de pensarse que la religión esté ausente de la vida de los universitarios, y que esta, no incide en la constitución de la identidad, como en el algún momento fue pensado, se logra identificar que la religión hace parte de la construcción no solo de su identidad, sino también de sus identificaciones sociales y de pertenencia a determinados grupos, por otra parte cabe anotar que las prácticas que se derivan de la misma, se podrían convertir en un pilar de la construcción de la identidad de cada individuo.

Creencias y prácticas religiosas

Este apartado corresponde al segundo objetivo planteado: indagar por las creencias y prácticas religiosas de los estudiantes de psicología.

Dentro de las creencias religiosas, se menciona muy poco la institucionalidad; en las respuestas de las y los entrevistados se observa que la religión se asocia con la creencia en “*algo supremo*”, que no tiene unas leyes o prácticas establecidas, sino que se hace de manera personal y de alguna manera se adapta a la realidad individual: “*Cuando uno se siente como con problemas y todo eso, busca más como ese lado que le ayude a uno como a esclarecer un poquito la mente, como a buscar más soluciones, ahí es como donde uno busca más*” (M6).

Llama la atención que a pesar de que la pregunta se hace acerca de las creencias frente a la religión aparecen respuestas como la siguiente:

Yo como tal creo que existe la ley de la causa y el efecto, entonces creo que los actos que nosotros tenemos a diario van a tener retribuciones en las otras vidas, en nuestra vida, entonces creo que debemos hacer buenos actos para que los efectos que tienen esos actos también sean buenos (H2).

Lo anterior contrasta con lo encontrado por Carrasco (2015), en su tesis doctoral que lleva como nombre *La religión y su influencia en las conductas de salud*, en la cual encontró que la población que decía pertenecer a un grupo religioso, tenía conductas aceptadas socialmente y que

se encontraban en pro del bienestar del individuo. Pues los participantes argumentan que se pueden realizar actos buenos sin necesidad de pertenecer a un grupo religioso.

En estas creencias, tanto las enseñanzas familiares como experiencias personales que han incidido en la transformación de la manera en que se llevan a cabo, ya sea adoptando nuevas formas o modificando las anteriores, como lo refiere el entrevistado:

En la lucha que estaba con mi familia de querer irme por otro lado, empecé como... no a investigar sino que empecé a aislarme un “poquito” más y también siento que las relaciones con mis amigos, porque entonces todos empezamos como aislarnos de... de la religión, a separarnos de los papas y entonces en esa búsqueda uno encontró... pues no encontró, sino que empezó a creer en algo que es superior a ti pero no le puedes dar un nombre todavía (M3).

A pesar de que los entrevistados expresan su distanciamiento de la religión católica, la mayoría de las prácticas religiosas que se mencionan son propias de la misma, entre ellas, ir a misa, practicar los mandamientos, la oración y las novenas:

En ocasiones no niego que tengo como la necesidad de ir a una misa, de escuchar como algo así, pero lo que más práctico, es, digamos entrar en un estado de conciencia, y a partir de ahí pues obviamente reconocer las cosas negativas que uno hace” (H9).

Aparece entonces un fenómeno en los entrevistados, donde se percibe un distanciamiento del catolicismo como religión, sin perderse la cultura católica que ha sido reforzada por la institución a través del tiempo, y comienza a evidenciarse una cultura más secular, desde la que se incorporan elementos científicos, sociales, políticos, históricos y demás, a partir de los que las personas se piensan a sí mismas sin que la religión actúe como mediadora.

Según Pérez-Argote (2016):

La religión —que había quedado como la raíz básica de las concepciones— ya en estos nuevos jóvenes va desapareciendo como determinante de maneras de pensar: el campo de la concepción de la familia, el matrimonio, la procreación; el campo de

la representación de la propia muerte; el campo del trabajo y la profesión. Es la exculturación. La cultura pierde sus raíces religiosas (p. 21).

|Aparecen otras prácticas que comienzan a instaurarse en las personas, propias de otras religiones de la cultura oriental como la meditación y el reiki, en respuestas como la siguiente: “*me gusta meditar y hacer reiki que es muy espiritual, me gusta realizar novenas, una que es la sangre de cristo que me parece muy bonita y también me da muy buenos resultados*” (M7).

Igualmente sobresalen algunas respuestas en las que se dice no realizar ningún tipo de prácticas religiosas, empero se menciona la culpa no como un sentimiento sino como un tipo de práctica religiosa:

¿La culpa puede ser nombrada una práctica?... decir que yo pueda manejar la culpa creo que no, la asumo mordiéndome los labios, con las uñas, con los cueritos de los dedos, jajaja. Pues a ver decir una práctica como tal no sé, por alguna razón yo cada vez que pasé por frente de una virgen o una iglesia me tengo que echar la bendición; no sé si eso es algún tipo de condicionamiento que uno tiene, desde pequeño porque la figura paterna mía si ha sido con un tinte muy religioso, por ejemplo en la mañana cuando me levanto me eché la bendición, en la noche antes de dormir me echo la bendición y doy gracias por el día que me dio (H3).

Dentro de los elementos que han influido en el desarrollo de las prácticas religiosas, es notorio que los entrevistados conservan costumbres y prácticas venidas de los padres y/o personas significativas, no obstante, se evidencia un distanciamiento de las prácticas tradicionales, tanto en lo institucional como en lo ceremonial, para acudir a prácticas más personalizadas construidas a partir de las necesidades individuales y que generan un sentido de mayor espiritualidad en quien las realiza; los entrevistados destacan que lo que buscan en estas prácticas es tranquilidad y paz, y lo logran mediante la introspección:

Sí, tengo algunas costumbres importantes, por ejemplo siempre que me voy acostar, hablé directamente con Él, no con rezos o como lo haría cualquier religión, sino hablando como si fuera un amigo: hoy me fue bien con esto, te pido esto, ayúdame a aclarar esto, lo que se puede asemejar a una auto-reflexión diaria, es como una

conversación interna que tengo a diario, en las noches o cuando siento la necesidad de hacerlo (H6).

Se observa que es en la adolescencia donde se da un corte con respecto a algunas prácticas religiosas establecidas desde la familia, las cuales se realizan de manera automática, y se comienzan a elegir aquellas que les proporcionan bienestar y encuentran una conexión con aquello en lo que creen. Por otro lado, la población entrevistada manifiesta una desvalorización progresiva de las prácticas enseñadas tradicionalmente, esto puede darse gracias a que los entrevistados además de ser nativos digitales, se encuentran constantemente en contacto directo con los medios de comunicación masivos los cuales facilitan la inclusión de un multiculturalismo en el desarrollo social, los jóvenes tienen mayor acceso a la información y a la formación de criterios frente a temas como la religión, tema que en años anteriores era muy delimitado e irrefutable (Zambrano y Prieto, 2008).

En cuanto a las representaciones sociales, podemos visualizar con facilidad como algunos productos culturales, como las religiones, los mitos y las creencias, se vivencian, se comparten y se transmiten, pero también se excluyen en la medida que se hacen distintos unos de otros (Durkheim citado en Mora, 2002).

Incidencia del discurso de la academia en las representaciones sobre creencias y prácticas religiosas

Este apartado responde al tercer objetivo planteado, en el que se propone analizar si el encuentro con el discurso y la praxis psicológica ha incidido en la representación sobre las creencias y prácticas religiosas.

La totalidad de los entrevistados coincide en que las creencias y la religión no han sido abordadas directamente por los profesores de la carrera de psicología de la IUE durante los semestres cursados; se ha hablado de ello como un aspecto de la vida de los pacientes que es importante respetar y considerar para el tratamiento del mismo:

En lo visto hasta este momento en la carrera he notado que los docentes y los compañeros siempre que hablan de religión, lo hacen desde una manera muy

neutral. Lo visto hasta ahora me ha enseñado que así uno no crea en la religión esto no le da el derecho de juzgarla, porque no funciona en ti, pero si funciona para otras personas tú debes respetar el cómo funciona eso en ellas (H2).

La principal incidencia que ejerce la formación en psicología sobre las creencias y prácticas religiosas según los entrevistados es el aporte al sentido crítico que se ha fortalecido durante el proceso académico, sin dejar de lado lo religioso y espiritual. A partir de lo anterior, confirman o eliminan creencias y prácticas que tenían previas al ingreso a la universidad, y se produce la posición desde la convicción y no desde la reproducción o imitación.

Para algunos entrevistados, el proceso académico no los ha llevado a replantear su posición ante la religión y la espiritualidad, por el contrario, han sido otras experiencias de vida las que los han llevado a tener una nueva visión. Esto se explica de acuerdo a las representaciones sociales, cuyo como objetivo principal es dar a conocer información entre las personas y aparece en la comunicación que se da entre los diferentes grupos sociales, proceso que puede darse de manera inconsciente (Mora, 2002). Esto se corrobora en el siguiente testimonio:

Ha sido importante porque te empieza a generar un sentido crítico, pero también empieza a fortalecer esas creencias que tenías desde el pasado, entonces yo creo que nos las ha cambiado pero sí ha sido un complemento para creer de pronto con un sentido más... más reflexivo y, tomando con más tranquilidad muchas cosas, entendiendo que hay situaciones que tienen explicación y pueden generar un estudio científico y hay otras que simplemente hay que aceptar y que hay que estudiar, pero que con madurez se tienen que ir llevando y no se pueden cuestionar tanto (H6).

Al preguntar por el lugar que le darían a las creencias y prácticas religiosas en la praxis psicológica, las y los entrevistados consideran necesario ser transparentes, éticos, neutrales y respetuosos frente a estos aspectos; tener apertura ante las diferentes creencias y la funcionalidad que tienen en el proceso terapéutico:

Yo pienso que desde la práctica y como ya lo dije hay que ser muy transparente la creencia del otro sea religiosa o no, no debemos incidir en el otro. Si he tratado con pacientes que en ocasiones son muy, muy religiosos, pero inclusive esa creencia no tiene que influir en mí, sino hacer de la consulta algo diferente y si bueno esa persona cree que desde la religión su dificultad se puede mejorar, pero desde un enfoque psicológico, es decir bueno a ti te sirve eso y lo podemos enfocar así y así y así.

Sin necesidad de decir que me voy a volver religiosa que voy a creer en la creencia de mi paciente para poder sacarlo de donde él desea o que le voy a decir no creas porque yo creo es diferente, no, hay que ser transparente y mirar la religión desde una visión más amplia porque así como llega el que cree demasiado, llega el que no cree, nada que ver, entonces yo no puedo como que este tipo de creencia influyeran lo que desde la práctica se está haciendo.” (M1).

Las respuestas obtenidas para este ítem, dejan la sensación de que la psicología de alguna manera se instituye como un dogma, hay un apartamiento del dogma religioso, pero aparece el dogma de la psicología, donde sin mayor reflexión se repiten y se siguen los “mandatos” que llegan por parte de los profesores, los textos y las teorías.

7. Conclusiones

Al analizar las creencias y prácticas religiosas de los estudiantes participantes, se puede evidenciar que la capacidad intrínseca de aprendizaje relacional configura tendencias simbólicas que guían a través de creencias, la percepción de cada individuo. No obstante, estas creencias permiten ser reconstituidas o sustituidas por otras que se alinean al sujeto, pero que siguen ligadas en un nivel latente, a las ya impartidas.

En un espacio manifiesto, se ha visto poco referenciado el lugar de la religión dentro de la configuración de su identidad, empero, la alusión que hacen de la constitución de la misma, a partir de sus figuras vinculares, se encuentra permeada por la influencia y moralización de quienes se orientan a partir de una religión.

Se ha identificado que existe una simultaneidad entre las creencias y prácticas religiosas de los entrevistados, ya que gran parte de ellos parten desde la institucionalidad de lo católico, si bien muchos decidieron indagar sobre otras prácticas, coinciden en la trascendencia de estas creencias hacia unas menos establecidas y coercitivas, que les permiten una visión más amplia del campo espiritual y trascendental.

El punto de inflexión en el que se marca el distanciamiento de los entrevistados con la religión, se puede reconocer en dos momentos: el primero en la adolescencia, donde respondiendo a esta etapa evolutiva se da una exploración personal en búsqueda de la independencia y la adherencia a nuevos grupos sociales (Erickson, 1976); por lo que deciden hacer un corte con la religión. Este proceso no se da como un acto reflexivo, sino como consecuencia del desinterés por las prácticas a las que eran guiados desde la infancia, pero que dejaron de tener relevancia y atractivo para sus vidas. A lo anterior se suma el hecho de que sus padres estuvieron utilizando la religión y sus diferentes discursos como medio de coacción para conseguir que ellos se adhirieran a conductas y comportamientos que hacen parte de los constructos de la religión misma, dando lugar a una de sus experiencias emancipatorias.

En un segundo momento en el que se evidencia distanciamiento con la religión, es precisamente en el proceso académico en la universidad, a pesar de que los entrevistados manifestaron que los lineamientos allí dados, no sesgan sus creencias y prácticas religiosas, ya que se actúa a partir de la neutralidad, sí se suma el elemento reflexivo, motivado este, por el pensamiento crítico al que son expuestos en la academia, lo que hace que se pierdan los miedos a cuestionar lo instituido, y sean invitados a ser parte de un proceso instituyente, en el que se abre el abanico de otras posibilidades, que para ellos se convierte en la manifestación de su decisión propia y por ende, se suma ya no solo desde lo experiencial, sino desde lo argumentativo un nuevo proceso de conformación de su identidad.

No se tiene en cuenta la influencia de las creencias y prácticas a la hora de realizar otras actividades profesionales en empresas y comunidades, o a la hora de tomar decisiones frente a ofertas laborales, se habla de la neutralidad en el ejercicio clínico, pero no se tienen en cuenta dilemas éticos que exigen tomar posición crítica y profesional como el aborto, la eutanasia, la adopción por parte de parejas homosexuales, la vida religiosa, entre otros.

El encuentro con el discurso y la praxis psicológica tiene en los estudiantes como principal aporte un pensamiento crítico, lo que les permite abordar desde diferentes perspectivas sus creencias y prácticas, pero no genera cambios significativos en ellas, sin embargo, crea un lugar de reflexión.

Referencias

- Aparicio, R. Tornos, A. y Rodríguez, D. (2016). Jóvenes en las universidades católicas. Encuesta internacional 2014. *Revista internacional de teología*. (360), 43-63. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=101819>
- Armijo, L. (2004). La construcción de la identidad nacional desde el discurso de género en la historiografía conservadora chilena [Trabajo de grado]. *Universidad de Chile*. 1-144. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/armijo_1/sources/armijo_1.pdf
- Bourdieu, P. (2006). Génesis y estructura del campo religioso. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*. 27 (108), 29-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/137/13710803.pdf>
- Cárdenas, M. Gallardo, I. Adaos, R. & Bahamondes, J. (2013). Creencias paranormales en una muestra de estudiantes de psicología de universidades chilenas. *Salud & Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social*. Volumen 4, Número 1, 10-23. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752013000100001&lng=pt&tlng=es
- Carrasco, Y. (2015). La religión y su influencia en las conductas de salud [Tesis doctoral], *Universidad de Huelva*, España 1-122.
Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11985/La_religion_y_su_influencia.pdf?sequence=2
- Carrasco, E. y Osses, S. (2008). Transformaciones del perfil valorico en estudiantes de la carrera de obstetricia y puericultura de la facultad de medicina de la universidad de la frontera durante su trayectoria académica. *Estudios pedagógicos*. 34(2), 45-63. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200003>

- Duque, C. P. (2015). Modulo perspectivas teóricas de lo psicosocial. *Uniclairetiana*. 1-94.
- Escobari, M. V. (2016). El cambio personal en los estudiantes durante la Carrera de Psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 59-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100005&lng=es&tlng=es
- Escudero, J. C. (2017). Bienestar psicológico e involucramiento religioso en estudiantes universitarios de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 20, 327 – 346. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14044>
- Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Editorial Universidad Eafit.
- Illicachi, J. (2014). Religión, educación y subjetividades. *Alteridad*. 9(2), 118-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4677/467746089003.pdf>
- Jaidar, I. (1998). Religión, mitos y subjetividad. *Tramas, subjetividad y procesos sociales*. 79-92. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/1998/no%2013/5.pdf>
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* [en línea], 1 (3), 1-17. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n3/pdf/llacolla.pdf>
- Ley 1090 de 2006. Congreso de Colombia. Bogotá, Colombia. 06 de septiembre. 1-2. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Loo, I. (2003). La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería. *Rev Enfermería*, 11 (1). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2003/eim031i.pdf>
- López, E. E. N. y Guevara, V. P (2015). Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este [Tesis de pregrado]. *Universidad Peruana Unión*. Perú, 1-129. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/169/Eliana_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, C. y Rondán, A. (2017). Asociación entre compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia hombres homosexuales, en un grupo de estudiantes de medicina peruanos. *Acta Médica Peruana*, 34 (1), 33-40. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000100006&lng=es&tlng=es
- Martínez, J. (2006). La investigación cualitativa. *Revista IIPSI*, 9 (1), 123-146. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista Silogismo*. (8), 1-34. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Materán, M. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*. 13 (2), 243-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Mendoza, E. y De la Oz, I. R. (2013). Elementos que influyen en las creencias religiosas de los estudiantes de historia de la universidad de Cartagena [Proyecto de grado]. *Universidad de Cartagena. Colombia*. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/1034/1/tesis%20erika.pdf>
- Mercado, A. y Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53), 229-251. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital*, 2, 1-25, DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n2.55> . Recuperado de: <http://atheneadigital.net/article/view/n2-mora/55-pdf-es>
- Morales, L. (2012). Espiritualidad y Religión: Percepciones de un Grupo de Adolescentes Puertorriqueños/as Sobre su Influencia en las Conductas de Riesgo de la Salud. *Revista Ciencias de la conducta*, 27 (1), 103-127. Recuperado de: http://www.albizu.edu/portals/0/documents/cau/sju/revista/2012/7_religiosidad_conductas_de_riesgo.pdf
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Editorial Pearson.

- Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aad6cad57.pdf>
- Múgica, F. (2006). En el umbral de lo sagrado. La formación de la sociología de la religión. *Universidad de Navarra*. (17), 1-128. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/6981/1/Cuaderno%2017.pdf>
- Nigris, F. (2012). El ser y la sustancia de Aristóteles ante la razón vital: las cuatro reducciones de la realidad. *Anuales del Seminario de Historia de la Filosofía. Ediciones Complutense*, 29 (2), 625-648. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/ASHF/article/view/40703>
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 40(3), 539-550. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/805/80511493010/>
- Pérez-Agote, A. (2016). La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad. *Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, 2016(2), papel 155. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/papelesCEIC/article/view/16178>
- Revilla, J. (1996). La identidad personal en la pluralidad de sus relatos. Estudio sobre jóvenes [Tesis doctoral]. *Universidad complutense de Madrid*. 1-379. Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/1/S1018201.pdf>
- Revista Semana. (2017, 7 de enero). Así son los colombianos frente a la religión y la política. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/colombianosconsiderana-la-religion-muy-importante-en-sus-vidas/530679>
- Rojas, I. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Espacios Públicos*. 14 (31). 180-187. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>
- Salgado, A. C. (2012). Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana [Tesis doctoral].

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1-516. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/54215947.pdf>

Sanabria, J. P. Jiménez, J. Parra, K. y Tordecilla, M. A. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12 (2), 231-242. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n2/v12n2a06.pdf>

Sánchez, M. M., Flórez, J. P., Torres, P. L., Herrera, K. M., De la Ossa, J. C., De Castro, A. M. Rodríguez, G. R., Mejía, E. A., Gómez, M. M., Parra, S. M., Espinosa, V. M., Montero, D.I. y Rebolledo, J. D. (2018). Satisfacción con la vida y su relación con la religión y la salud en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Espacios*, 39 (5), 26 - 36. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1811/Articulo%20Espacios%20-%20Satisfaccion%20con%20la%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Smith, V. (2002). Escala de Identidad Etnica Multigrupo (EIEM) en el contexto costarricense. *Actualidades en Psicología*, 18(105), 47-67. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133218158004.pdf>

Tinoco, J. (2009). Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México. *Universitas Psychologica*, 8 (3), 807-829. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672009000300016&lng=en&tlng=pt

Torres, A. M. (2017). Factores psicosociales que intervienen en la postura religiosa de dos casos, un estudiante y un egresado, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia. Un estudio de caso [Trabajo de grado]. *Universidad de Antioquia, Colombia*. 1-81. Recuperado de <http://200.24.17.74:8080/jspui/handle/fcsh/925>

Ugarte, A. (s. f.). Identidad en los tiempos de globalización. *Letra urbana*, 17. Recuperado de <http://letraurbana.com/articulos/identidad-en-los-tiempos-de-globalizacion-entrevistaaalicia-ugarte/>

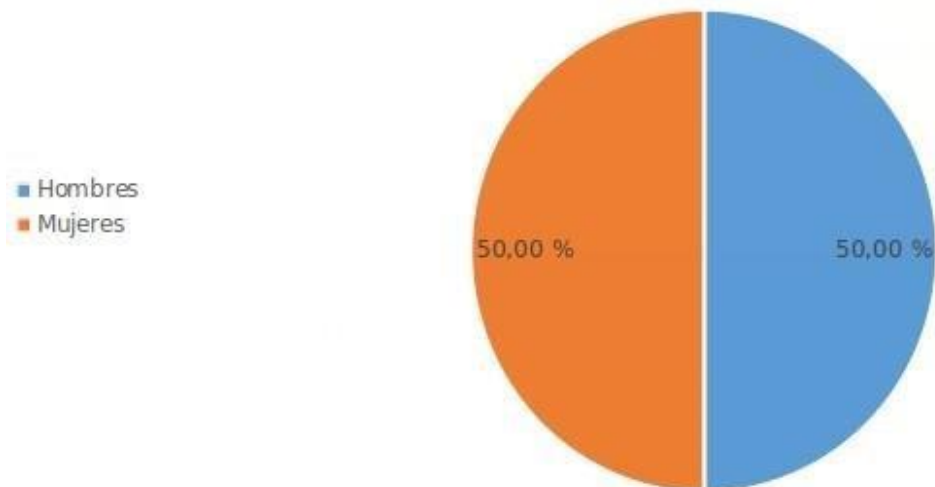
- Velazco, R. (2009). ¿Qué es el psicoanálisis relacional? *Clínica e investigación relacional*, 3 (1), 58-67. Recuperado de https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V3N1_2009/7_Velasco_Qu_e-es-Psicoanalisis-Relacional_CeIR_V3N1.pdf
- Vera, P. Urzúa, A., Beyle, C., Contreras, D., Lillo, S., Oyarzo, F. y Sanín, A. (2017). Relación entre optimismo y salud bajo la influencia de las creencias religiosas en dos muestras latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49 (3), 213-221. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300286>
- Zambrano, E., & Prieto, A. (2008). Reflexiones para consolidar la ética intercultural a través de la educación en valores y la educación intercultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8 (2), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44713044002/>
- Zárate, J. F. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *Eidos*, (23), 117-134. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.14482/eidos.23.189>

Anexos

Anexo 1: Caracterización de los participantes



Caracterización por sexo



Anexo 2: Cronograma de trabajo 2019-1

FECHA	ACTIVIDAD
MARTES 12 FEBRERO	Socialización de cronograma e información sobre autorización
19 FEBRERO	Revisión de consentimiento informado y protocolo e instructivo de entrevistas, solicitud de autorización y contacto con los participantes
26 DE FEBRERO	Planeación de las entrevistas y gestión de trabajo de campo
5 DE MARZO	Trabajo de campo
12 DE MARZO	Trabajo de campo- transcripciones
19 DE MARZO	Trabajo de campo- transcripción
26 DE MARZO	Transcripción
2 DE ABRIL	Sistematización de la información- revisión documental
9 DE ABRIL	Sistematización de la información –Revisión documental
16 DE ABRIL	Análisis de la información
23 DE ABRIL	Análisis de la información
30 DE ABRIL	Escritura del documento
7 DE MAYO	Escritura del documento
14 DE MAYO	Entrega para correcciones.
21 DE MAYO	Entrega final para revisión.
27 DE MAYO ENTREGA	

Anexo 3: Consentimiento informado:**Consentimiento informado**

Título de la Investigación: Representaciones sociales sobre creencias y prácticas religiosas en estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado

El objetivo general de la investigación es analizar representaciones sociales sobre creencias y prácticas religiosas en estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado. Los objetivos específicos son: Establecer el lugar que ha tenido la religión en la configuración de la identidad de los estudiantes, indagar por las creencias y prácticas religiosas de los estudiantes de psicología, y analizar si el encuentro con el discurso y praxis psicológica ha incidido en la representación que tienen los estudiantes sobre las creencias y prácticas religiosas.

La presente investigación se realiza acorde a las consideraciones y principios de la Ley 1090 y al código deontológico y de ética, en lo concerniente a la investigación con humanos; donde se hace alusión a la voluntariedad, al anonimato, a la dignidad y a la confidencialidad.

Yo _____ identificado con C.C. _____, me he enterado de los objetivos de la investigación, estoy de acuerdo en participar de manera voluntaria y acepto que la entrevista sea grabada con fines únicamente académicos.

Firma
C.C.