

 <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b> Ciencia, educación y desarrollo	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 11

**REPRESENTACIONES SOCIALES RESPECTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN NIÑOS PERCIBIDAS POR LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA  
ESCUELA LETICIA ARANGO DE ENVIGADO-COLOMBIA.**

**VANESSA HENAO CORREA**  
 Institución Universitaria de Envigado  
 Vanessa\_henaocorrea@hotmail.com

**Resumen:** El uso frecuente de drogas podría convertirse en una problemática pues tiene efectos perjudiciales para la persona que las consume y su entorno; por lo que podría llegar a desarrollar abuso o dependencia de drogas.

Para poder generar herramientas puntuales frente a dicha problemática se llevó a cabo esta investigación que se enfocó en describir las representaciones sociales de los profesores respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la Escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia. Se llevó a cabo una investigación cualitativa, con diseño fenomenológico y alcance de tipo descriptivo.

Los resultados muestran que de la muestra seleccionada un alto porcentaje afirma haber encontrado casos de estudiantes que tuvieron acercamiento o iniciaron el consumo de sustancias psicoactivas y reconocen no contar con suficientes herramientas para abordar dicha problemática.

**Palabras claves:** Consumo, contexto educativo, docentes, Representaciones sociales, sustancias psicoactivas

**Abstract:** The frequent use of drugs might turn into a problem because this has harmful effects for the person that consumes it as it is for the environment; and that way it could develop abuse or drugs dependency.

In order to generate puntual tools to face the problematic, this research was carried out that focuses on describing the professor's social representations about the consume of psychoactive substances on children currently in primary school from Escuela Leticia Arango - Envigado, Colombia. A qualitative research has been carried out, with phenomenological design and a descriptive scope.

The results show that from the selected sample, a high percentage affirms to have found cases of students that had an approach or have initiated the consume of psychoactive substances and they recognize not counting on enough tools to trackle the mentioned problematic.

**Key words:** consumption, Social representations, teachers, , psychoactive substances, primary, phenomenon.

## 1. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud la droga es definida como “toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas” (OEA, 2013, p.10).

En Colombia según la *Encuesta Nacional de Salud Mental* del 2015 el consumo de sustancias psicoactivas viene presentándose en edades cada

vez más tempranas, pues anteriormente este se daba inicialmente en la etapa de la adolescencia, es así como los cambios a los que se enfrentan quienes consumen SPA pueden ser de tipo físico, emocional o intelectual, así como se hace presente la presión social que aparece entre los 7 y 12 años, además de la búsqueda de identidad propia que es normal en esta etapa (Mínguez y Moreno, 2011).

Por lo anterior se considera importante que en los contextos escolares se fortalezca el conocimiento de los docentes con relación a dicha temática, con el fin de que puedan afrontar adecuadamente este fenómeno. El contexto educativo además de

cumplir su función como un espacio de formación académica, debe interesarse e involucrarse mediante los espacios de desarrollo que atraviesan los estudiantes, pues además de brindar conocimientos, estos deben ir conjugados con las experiencias y vivencias positivas o negativas que hacen parte del diario vivir de los educandos (Páramo, 2011).

Adentrándonos al objeto principal de esta investigación cabe resaltar que las representaciones sociales son estructuras cognitivas que dan sentido a la realidad del sujeto, en tanto permiten que una vez que este realice una lectura de su realidad, pueda generar un sistema de significaciones para la misma, que a su vez le permita interpretar los diferentes acontecimientos y relaciones sociales mientras interactúa con los diversos discursos que se hacen presentes en la sociedad (Carriazo, 2013).

Esta investigación tiene como objetivo principal describir las representaciones sociales de los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia, es un estudio realizado bajo un enfoque cualitativo-descriptivo que cuenta con una muestra intencional, por lo tanto, los resultados de esta no pueden ser generalizados.

Posterior a finalizar esta investigación se pretende contribuir a la población objeto brindándoles una herramienta de gran pertinencia para comprender los significados que se construyen al interior de la escuela producto de los procesos educativos y las relaciones afectivas que en ella se desarrollan y que en definitiva sustentaran las conductas, las decisiones y los valores asociados a este espacio, incidiendo así en una posible transformación en pos de mejores formas de relación entre los actores del proceso.

Se contó con una muestra de 8 docentes de la Escuela Leticia Arango de Avendaño sede primaria.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un estudio realizado por Tortajada, Valderrama, Castellano, Llorens, Agulló y Aleixandre en el año 2003, sobre el consumo de drogas y la percepción por parte de inmigrantes latinoamericanos, plantea que una de las principales razones para el consumo de drogas de los consumidores habituales es “para divertirse” es entonces como se ha observado una relación entre hábitos de ocio y consumo de drogas.

En datos presentados en la *Encuesta Nacional de Salud Mental* (2015), se encontró que el uso de sustancias en niños menores de 11 años es uno de los fenómenos menos estudiados a pesar del hecho de que el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas ha aumentado de forma significativa en la población menor de edad.

Cabe resaltar factores de riesgo y ambientales asociados al inicio del consumo de SPA, en los primeros es posible nombrar la vulnerabilidad genética, el entorno familiar, la falta de información y documentación frente al riesgo de iniciar el consumo, la limitada percepción de riesgo acerca del consumo, el ser víctima de maltrato físico o psicológico, abuso sexual o la influencia que ejerce el grupo de amigos y los ambientales como la disponibilidad y el fácil acceso a las sustancias, los trastornos psiquiátricos (como la depresión o antecedentes de intentos de suicidio) o las alteraciones en el neuro-desarrollo (Encuesta nacional de salud mental, 2005)

El contexto educativo además de cumplir su función como un espacio de formación académica, debe interesarse e involucrarse mediante los espacios de desarrollo que atraviesan los estudiantes, pues además de brindar conocimientos, estos deben ir conjugados con las experiencias y vivencias positivas o negativas que hacen parte del diario vivir de los educandos, en especial porque “el contexto educativo puede cumplir tanto un papel de factor protector como de factor de riesgo ante el consumo de SPA” (Páramo, 2011, párr. 10).

Para poder generar herramientas puntuales frente a dicha problemática se debe, en primera instancia, comprender cuales son las representaciones sociales que tienen los docentes frente a la problemática del consumo de sustancias en los niños de la escuela. Por lo cual la pregunta central de la presente investigación es ¿Cuáles son las representaciones sociales percibidas por los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia?

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo general:

Describir las representaciones sociales percibidas por los docentes respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia.

#### 3.2 Objetivos Específicos.

- Indagar cuáles son las representaciones sociales percibidas por los docentes de la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño respecto al consumo de sustancias psicoactivas en niños de primaria de la escuela Leticia Arango de Envigado-Colombia.
- Determinar cuáles son las creencias de los docentes frente al consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la institución educativa Leticia Arango de Avendaño de Envigado-Colombia.
- Analizar las representaciones sociales percibidas por los docentes en cuanto a la influencia del entorno social y el inicio de consumo temprano en los estudiantes de primaria de la escuela Leticia Arango de Avendaño de Envigado-Colombia.

### 4. REVISIÓN TEORICA

Se realizó una exhaustiva revisión literaria de estudios relacionados con la temática y fue posible recolectar que;

A nivel internacional, en la investigación realizada en Argentina denominada “Consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolarizados entre 8 y 12 años. Resultados

*provisionales de una población no clínica*”, realizada por Grigoravicius, Bradichansky y Nigro (2012) que buscó evaluar situaciones de riesgo de uso de sustancias psicoactivas en niños escolarizados además de un protocolo de datos sociodemográficos, obtuvo los siguientes resultados; los autores encontraron que en el 21% de la muestra se da un consumo ocasional de bebidas alcohólicas, registrándose una mayor tolerancia por parte de los niños al consumo de sustancias legales, frente a las ilegales, lo cual los llevo a concluir que existe una clara presencia de consumo de alcohol en niños en edades muy jóvenes, pues se observó que el consumo ocasional de alcohol ya puede rastrearse a partir de los 8 años de edad.

A nivel nacional el estudio “*Autoeficacia y actitud hacia el consumo de drogas en la infancia: explorando los conceptos*”, realizado por Hurtado y Nascimento (2010) se centró en explorar los conceptos de autoeficacia y actitud hacia el consumo analizados bajo las teorías de la motivación y la conducta humana, arrojando resultados que dan cuenta de que la autoeficacia y la actitud se convierten en constructos relevantes para los profesionales de enfermería con el fin de dirigir los programas de promoción y prevención y que estos impacten positivamente en la población escolar.

Y finalmente, a nivel local se encuentra el estudio “*Representaciones sociales sobre las prácticas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la comunidad académica (docentes y estudiantes) en la facultad de ciencias Agrarias de la Universidad de Antioquia*” llevado a cabo por Escobar y Mesa (2015), el cual tuvo como objetivo caracterizar las representaciones sociales sobre las prácticas de prevención del consumo de SPA de la comunidad académica -docentes y estudiantes- en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Antioquia y encontraron que prevenir el consumo de drogas en los estudiantes universitarios representa una problemática que no escapa al modo predominante de relación cultural, social y política de la contemporaneidad.

#### 4.1. Representaciones sociales

	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código: F-PI-32</b>
		<b>Versión: 01</b>
		<b>Página 4 de 11</b>

Para Jodelet (1986), las Representaciones Sociales designan "... una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En el sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social" (p. 474 citada en Mora 2002), asimismo se constituyen como "modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.

Las representaciones sociales son estructuras cognitivas que dan sentido a la realidad del sujeto, en tanto permiten que una vez que este realice una lectura de su realidad, pueda generar un sistema de significaciones para la misma, que a su vez le permita interpretar los diferentes acontecimientos y relaciones sociales mientras interactúa con los diversos discursos que se hacen presentes en la sociedad (Carrizo, 2013)

#### 4.2. Funciones de las representaciones sociales

Abric (2001) es uno de los autores que se ha destacado en lo relacionado con la clasificación de las posibles funciones de las Representaciones Sociales. Este autor logro establecer cuatro funciones específicas, las cuales se presentan a continuación:

- *Funciones de saber.* Permiten entender y explicar la realidad, facilitando la comunicación social y definiendo con esto el marco de referencia común que permite el intercambio, la transmisión y la difusión del saber social.
- *Funciones identitarias.* Se encargan de definir la identidad y permiten la salvaguardar la especificidad de los colectivos, situando a los individuos y a los grupos en un campo social compatible con los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados. En este sentido la representación del propio grupo es definida por una sobrevaluación de alguna de sus características o de sus producciones, el objetivo de esto es salvaguardar una imagen positiva del grupo de pertenencia.

- *Funciones orientadoras.* En ellas el sistema de precodificación de la realidad, se convierte es una guía para la acción; dentro de este proceso de orientación de las conductas y las prácticas por las representaciones sociales, se resaltan tres factores específicos: la representación que interviene en la definición de la finalidad de la situación y el tipo de relaciones pertinentes para el sujeto; la representación que producen un sistema de anticipaciones y expectativas; y las representaciones sociales que preceden y determinan la interacción definiendo los comportamientos o prácticas socialmente obligadas.
- *Funciones justificadoras.* justifican a posteriori las posturas y los comportamientos, siendo importante en ellas la persistencia o refuerzo de la posición social del grupo involucrado.

#### 4.3. El contexto educativo

"La escuela, desde un punto de vista sociopolítico, se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos. Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen (Blanco, 2009, p. 286).

Para Cusel, Pechin y Alzamora el contexto es "(...) el conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (s. f., p. 1).

#### 4.4. Sustancias psicoactivas

Según el Observatorio de Drogas en Colombia (ODC, 2017), las SPA pueden ser de origen natural o sintético, y cuando son consumidas por cualquier



	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-32
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 11

vía (oral, nasal, intramuscular, intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central (SNC), que está compuesto por el cerebro y la médula espinal de los organismos vivos, ocasionando cambios específicos a sus funciones.

Asimismo, y en relación con la SPA, existen factores de riesgo en relación con la iniciación del consumo de estas sustancias, pues según Secades y Fernández (2001) se trata de “un fenómeno multifactorial en el que no existe una causa única, sino múltiples causas, muy diversas entre sí, con explicaciones no lineales” (p. 7); por ende, estos autores establecen la clasificación de los factores de riesgo como se muestra en la tabla a continuación:

<b>Factores macrosociales</b>	Incertidumbre hacia el futuro, indiferencia institucional, desdibujamiento de los papeles de niños, jóvenes y adultos, injusticia social, anomia, valores de exaltación del consumismo y el exitismo, doble mensaje social, fomento del individualismo, falta de solidaridad, entre otros.
<b>Factores micro sociales</b>	Referidos a los vínculos más cercanos con la familia, los amigos, los compañeros, como crisis de proyectos, dificultades en la comunicación, violencia, maltrato, falta de pautas y límites claros, falta o escasez de compromiso o contención
<b>Factores individuales</b>	La estructura psico-biológica de cada individuo enmarcada en su historia de vida, donde cobra particular significado el contexto social y familiar en que haya transcurrido la infancia.
<b>Factores desencadenantes</b>	Entre los factores que pueden llegar a desencadenar una adicción cabe mencionar cuestiones que tienen que ver con alguna situación que ha impactado fuertemente en la vida de una persona. Son cuestiones que, por su fuerte carga emocional, provocan en la vida del individuo un desajuste que pone en juego los antecedentes hasta ese momento silenciosos. (pp. 22-23).

*Tabla 1. Factores de Riesgo.* Fuente: Secades y Fernández (2001)

#### 4.5 Adicción a las sustancias psicoactivas.

Según el informe mundial sobre la salud, el 8.9% de la carga total de morbilidad es causada por el consumo de sustancias psicoactivas, seguido de tabaco con 4.1%, alcohol con 4% y drogas ilícitas con un 0.8%. En lo referente a este panorama, el Consejo Nacional contra las Adicciones (2008) define la misma como:

Consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas, hasta el punto de que el consumidor (denominado adicto) se intoxica periódicamente o de forma continua, muestra un deseo compulsivo de consumir la sustancia (o las sustancias) preferida, tiene una enorme dificultad para interrumpir voluntariamente o modificar el consumo de la sustancia y se muestra decidido a obtener sustancias psicoactivas por cualquier medio

#### 4.6. Dependencia psíquica de las sustancias psicoactivas.

Para Echeburura, Corral y Amor (2005), la dependencia psíquica es “El estado de satisfacción producido por el consumo de una droga, que lleva a repetir el consumo para obtener placer o evitar el malestar. El individuo siente una necesidad imperiosa de consumir la sustancia y experimenta un gran malestar emocional cuando no puede consumirla” (Echeburura, Corral y Amor, 2005, p. 65).

Para este tipo de dependencia y desde las teorías psicológicas conductistas será definitiva según la capacidad de la sustancia de generar “refuerzo”, entendido como, cualquier suceso que incrementa la posibilidad de repetición de una conducta. Por lo que este se caracteriza por el deseo intenso de droga que experimentan los consumidores crónicos cuando pasan por períodos de abstinencia.

#### 4.7 Dependencia Física de las Sustancias Psicoactivas.

	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-32
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 11

Esta también se conoce como “neuroadaptación” y se define de la siguiente manera; “Estado caracterizado por la necesidad de mantener unos niveles determinados de una droga en el organismo, desarrollándose un vínculo droga-organismo. Sus dos componentes principales son la tolerancia y el síndrome de abstinencia agudo (Echeburura, Corral y Amor, 2005, p. 67).

## 5. METODOLOGÍA

Se realizó una investigación cualitativa, con diseño fenomenológico y un alcance de descriptivo.

### 5.1 Población y muestra.

En la presente investigación se trabajó con 8 docentes de primaria de la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño, del municipio de Envigado, el tipo de muestreo es por conveniencia o no probabilístico.

Se definieron los siguientes criterios de inclusión y de exclusión

**Criterios de inclusión:** que acepten participar en el estudio por medio de la firma del consentimiento informado y que lleven laborando en la institución por lo menos 5 años.

**Criterios de exclusión:** que no tengan enfermedades mentales diagnosticadas.

### 5.2 Instrumentos

Con el fin de alcanzar los propósitos planteados desde el objetivo general se utilizaron dos instrumentos: encuesta y entrevista a profundidad.

**Encuesta:** elaborada con 8 preguntas cerradas con única respuesta, para el análisis de los datos obtenidos primero se catalogó cada pregunta aislada, luego las preguntas por subgrupos y las relaciones entre pares de preguntas, y, por último, se estudiarán las relaciones entre todas las preguntas.

**Entrevista a profundidad:** Conformada por 14 preguntas, fueron grabadas y posteriormente transcritas.

## 6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para la puesta en práctica del método fenomenológico, se siguieron los planteamientos de Rusque (2010), Martínez (2006) y Díaz (2011) de quienes se recogen cuatro fases que se describen a continuación:

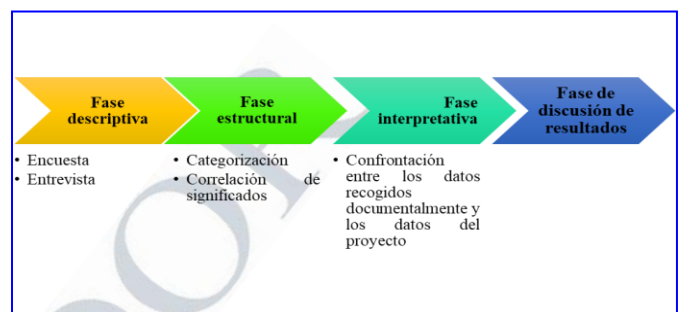


Figura 1. Fases de la investigación.  
Fuente: Autor

## 7. RESULTADOS.

Se llevó a cabo un proceso analítico de ocho entrevistas a los docentes de la Escuela Leticia Arango de Avendaño, sede primaria ubicada en Envigado, por medio de este instrumento se obtuvo la identificación y clasificación de unas categorías y subcategorías, que se interrelacionan con la problemática actual identificada en torno al consumo de sustancias psicoactivas.

Los resultados de las entrevistas indican que la mayoría de los docentes afirman haber tenido casos de estudiantes cercanos que han caído o han comenzado con una tendencia de consumo de sustancias psicoactivas y comentan haber adoptado una postura de poca participación en dichos casos ya que a pesar de que sienten necesidad de involucrarse, prefieren no hacerlo de forma profunda ya que sienten que es una responsabilidad que no compete a su área o debe ser tratado exclusivamente por los encargados de trabajo social.

Por otro lado, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se hace desde varias ópticas, teniendo en cuenta el papel formador de las

	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código: F-PI-32</b>
		<b>Versión: 01</b>
		<b>Página 7 de 11</b>

instituciones de educación en el desarrollo de los alumnos por lo que es evidente el desarraigo que existe por parte de los docentes frente a la problemática.

Frente al consumo de dichas sustancias, los docentes manifiestan que éste se debe a diferentes causas y escenarios, por lo que consideran que el acompañamiento del núcleo familiar es uno de los factores más relevantes en escenarios que vulneran al alumno y lo incitan al consumo de sustancias psicoactivas, por tratarse de estudiantes de primaria, así como resaltan que cuando se da ausencia de este acompañamiento el estudiante se ve mayormente vulnerable frente a esta problemática.

Por su parte también concuerdan en que la sobreprotección podría ser un factor de riesgo frente al consumo de SPA al igual que los problemas familiares, la incitación de su entorno, curiosidad, presión de pares y la influencia de amigos y expendedores.

Las acciones y posturas de los docentes representan una serie de acciones que pueden llegar a influir o no en el acompañamiento del estudiante que tiene índices de consumo, siendo así los docentes podrían contribuir al acompañamiento para la prevención del consumo, sin embargo, no reflejan una estructura de propuestas viables y también evidencian que no cuentan con las herramientas o espacios para desarrollarlas.

Por otra parte, la mitad de los encuestados coinciden que el principal afectado es la persona que está llevando a cabo el consumo, sin embargo, un 30% opina que para la familia del estudiante también se genera un impacto negativo pues se ve involucrada en un proceso disciplinario, sin embargo, el docente no se encuentra muy familiarizado con el proceso más allá de elevarlo a la coordinación encargada.

El conocimiento de las sustancias que existen y las que posiblemente están siendo consumidas por los alumnos es un elemento que compone las herramientas de prevención, así como el desconocimiento del tema por parte de los docentes puede llegar a pasar por alto situaciones

donde el estudiante requiera ayuda social, sin embargo.

Finalmente se encontró que el núcleo familiar del estudiante influye de forma directa en la incidencia de consumo de sustancias psicoactivas, se encontró que los encuestados coinciden en que el 90% de los estudiantes empiezan un consumo a temprana edad debido a la desarticulación familiar pues el 70% de la responsabilidad de la prevención recae sobre los padres de familia frente al 30% de la institución educativa.

En efecto, el núcleo familiar es un pilar muy importante en el proceso de crecimiento del alumno, por ende, es responsabilidad inicial la creación de una formación que prevenga el consumo de sustancias psicoactivas.

## 8. DISCUSIÓN.

Al realizar un análisis de la investigación llevada a cabo, se pudo corroborar que ya existen investigaciones a priori sobre esta problemática latente en la sociedad, además de ser estudiada, también se han diseñado estrategias para ser solucionadas.

Los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de Grigoravicius, Bradichansky y Nigro (2012) ya que se evidencia que los niños desde edad temprana ya han hecho consumo de sustancias psicoactivas.

El principal factor que impulsa a los estudiantes a explorar el mundo de las sustancias psicoactivas es el desconocimiento y la curiosidad, la ausencia de personas que aporten una solución significativa a la problemática del consumo de drogas, las llamadas representaciones sociales, en donde las opiniones de Hurtado y Nascimiento (2010) y Díaz (2016), sirvieron para globalizar la importancia de la indagación sobre las representaciones sociales que son estructuras cognitivas que dan sentido a la realidad del sujeto, en tanto permiten que una vez que este realice una lectura de su realidad, pueda generar un sistema de significaciones para la misma, que a su vez le permita interpretar los diferentes acontecimientos y relaciones sociales mientras interactúa con los

diversos discursos que se hacen presentes en la sociedad (Carrizo, 2013); estas representaciones deben tener funciones de transmitir información sobre los efectos de consumo de drogas, además de identificar los individuos que son protagonistas de estos consumos y orientarlos para sacarlos de esta situación, cabe destacar que estas representaciones deben estar organizadas y seguir una jerarquización todos trabajando en pro de un objetivo.

De igual forma (Rojas, 2013), planteo la necesidad desarrollar estrategias psico motivacionales y la importancia de la vinculación de la escuela y la familia dentro de la solución del problema, opinión que se vincula con lo expresado por los docentes entrevistados en esta investigación, sin embargo, manifiestan que esta estrategia ha sido difícil puesto que los padres son muy sobreprotectores.

Los docentes entrevistados informaron que remiten a los coordinadores el problema expuesto para su solución, ya que su interferencia les daría más trabajo y solo se preocupan por cumplir sus competencias en las áreas de trabajo, es por ello que toma en cuenta a García, López, García y Díaz (2014) y Espinosa (2014), aportando información que servirá para crear un plan estratégico que se puede llevar a cabo en la institución fomentando así la prevención del consumo de las drogas, mostrando a los estudiantes las consecuencias, sociales, culturales, y físicas que derivan del consumo de las mismas, despertando en los estudiantes el miedo y rechazo a propuestas que incitan a su consumo y erradicando desde el mismo estudiante la adquisición de estos productos.

Es de resaltar que el contexto escolar es uno de los principales actores en el manejo de este tema, los niños pasan largas jornadas en la institución, y es allí donde tienen contacto con diferentes grupos de amistades que resultan siendo influyentes en las conductas de cada estudiante.

A propósito de la participación del contexto escolar en el manejo del consumo de sustancias psicoactivas, se ubica a Gil (2015), y Castaño y Jaramillo (2015), ambos confirman que si se pueden incluir el tema de las drogas y demás problemas sociales dentro del aula de clase con las materias que se desarrollan por ejemplo el autor Gil

(2015) hace referencia a las causas que llevan a los estudiantes al consumo de estas sustancias entre ellas las dificultades en la relación con los padres, el escaso acompañamiento familiar y la vulnerabilidad que ofrecen los contextos familiar, social y escolar, cuando falta dicho acompañamiento, y esto mismo es lo que arrojó como resultado la encuesta realizada a los docentes, donde se expresó que habían problemas de separación de los padres, las disfuncionalidad familiar, violencia intrafamiliar, problemas económicos y demás; afectando esto la estabilidad emocional del estudiante y haciéndolo vulnerable a cualquier factor que se encuentre a su alrededor.

Cabe mencionar que la población infantil es la más vulnerable a esta problemática, ya que su curiosidad es el principal factor que los lleva a incursionar y que muchos docentes por el desconocimiento del tema pueden llegar a pasar por alto situaciones donde el estudiante requiera ayuda social, sin embargo, el acompañamiento que brindan durante las sesiones de clase es clave para evitarlo.

## 9. CONCLUSIONES.

El consumo de SPA es una problemática que se está presentando cada vez con mayor frecuencia entre la población estudiantil y como se comprobó en esta investigación existe la presencia de estudiantes que están haciendo uso de estas sustancias, según la perspectiva de los docentes entrevistados, pero su manejo en cuanto al tema es escaso, a pesar que conocen los estudiantes involucrados en la actual problemática y los grupos que se están viendo afectados prefieren remitir a las coordinaciones.

Los docentes expresan que conocen el tema, pero no manejan estrategias y herramientas para hacer el debido manejo, manifestando la necesidad de crear planes de prevención, y la vinculación de la institución con personas especialistas en el tema.

Los entrevistados expresan en la mayoría que la sustancia en mayor consumo es la cocaína seguido del poper.

Los docentes manifestaron que el consumo de SPA por parte de los estudiantes se debe a los problemas familiares, además de la



	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código: F-PI-32</b>
		<b>Versión: 01</b>
		<b>Página 9 de 11</b>

incitación continua que existe en el entorno que se desarrolla en los estudiantes, es por ello imprescindible la presencia del núcleo familiar en el desarrollo social y escolar del estudiante ya que así se puede reducir la vulnerabilidad frente a la presencia de las SPA.

Es por ello por lo que la institución educativa debe crear un plan de prevención que involucre a toda la comunidad, a la cual se le haga un seguimiento y evaluación, que incluyan el tema de prevención desde el aula de clase y en todas las áreas enseñadas y se realice un trabajo conjunto puesto que son los docentes de aula los que después de los padres presentan mayor contacto con los estudiantes.

## 10. REFERENCIAS

Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Editorial Coyoacán.

Blanco, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. [En Línea]. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>

Carrizo, P. (2013). Representaciones sociales sobre la implementación de la asignación universal por hijo en las familias y docentes de la comunidad educativa del Jardín infantil nuclearizado. *Margen Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*. 69, p. 1-38. [En Línea]. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen69/carrizo.pdf>

Castaño, G. A. y Jaramillo, C. A. (2015). Consumo de drogas y ludopatía en el municipio de Envigado Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó. [En Línea]. Recuperado de [http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/175\\_Consumo\\_de\\_drogas\\_y\\_ludopatia.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/175_Consumo_de_drogas_y_ludopatia.pdf)

Cusel, P; Pechin, C y Alzamora, S. (s. f.). Contexto escolar y prácticas docentes. Instituto Superior de Bellas Artes "Municipalidad de Gral Pico" (ISBA). Gral Pico, La Pampa. [En Línea]. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20->

[%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf](#)

Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas emergentes)*. Valencia Venezuela: CDCH.

Encuesta nacional de salud mental. (2015). [En Línea]. Recuperado de [http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta\\_Nacional\\_de\\_Salud\\_Mental\\_Tomo\\_I.pdf](http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Encuesta_Nacional_de_Salud_Mental_Tomo_I.pdf)

Escobar, C y Mesa, M. (2015). *Representaciones sociales sobre las prácticas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas de la comunidad académica (docentes y estudiantes) en la facultad de ciencias agrarias de la universidad de Antioquia*. (Trabajo de grado). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. [En Línea]. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2740/PRODUCTOS%20FINALES%20MAESTRIA%20EDUCACION%20Y%20DESARROLLO%20HUMANO%20ABRIL%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, J., Echeburúa, E., y Amor, P.J. (2005). Aggressors against women in prison and in community: An exploratory study of a differential profile. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology* [En Línea]. Recuperado de <http://www.ehu.eus/echeburua/pdfs/aggressors.pdf>

García, J., López-Sánchez, C; García, A y Diaset, P. (2014). Análisis de la información en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones. *Health and Addictions*. 14 (1), 5-14. [En Línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83931686001>

Gil, J. (2015). *La drogadicción en contextos escolares. Una propuesta de enseñanza para la institución educativa Villa del Socorro* (Trabajo de grado licenciado en Ciencias Naturales) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia [En Línea]. Recuperado de [http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1934/1/JE0993\\_juanestebanserna.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1934/1/JE0993_juanestebanserna.pdf)

	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código: F-PI-32</b>
		<b>Versión: 01</b>
		<b>Página 10 de 11</b>

- Grigoravicius, M; Bradichansky, L y Nigro, V. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolarizados entre 8 y 12 años. Resultados provisionales de una población no clínica. *Psicología desde el Caribe*. 29, 592-615. [En Línea]. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3936/9155>
- Hurtado, D y Nascimiento, L. (2010). Autoeficacia y actitud hacia el consumo de drogas en la infancia: explorando los conceptos. *Revista Latino-Americana Enfermagem*. 18, 55-62 [En Línea]. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a24v18nspe.pdf>
- Espinosa, P. (2014). La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela. *Revista Mad - Universidad de Chile*. 30, 87-107 [En Línea]. Recuperado de <https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/download/30972/32705>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Mínguez, J y Moreno, M. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situaciones de riesgo: los centros de día de atención a menores. (Trabajo de grado) Universidad de Granada, Granada España. [En Línea]. Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athena Digital*. (2) otoño, 1-25 [En Línea]. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Athena/article/viewFile/34106/33945>
- OEA. (2013). El problema de las drogas en las Américas: Estudios. Drogas y salud pública. OEA. [En Línea]. Recuperado de [http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth\\_ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf)
- Observatorio en Colombia de Drogas de Colombia- OCD. (2017). Informes. [En Línea]. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES>
- Páramo, M. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*. 29(1), 85-95. [En Línea]. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009)
- Rojas, M. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). [En Línea]. Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/peruandecua dor/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecua dor/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf)
- Rusque, A. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. (4a. Ed.) Venezuela: Vadell Hermanos Editores C.A
- Secades, R. y Fernández, J. (2001). Consumos de drogas y factores de riesgo en los jóvenes del municipio de Oviedo. [En Línea]. Recuperado de [http://www.proyectoohmbreastur.org/fotos/estudio\\_oviedo.PDF](http://www.proyectoohmbreastur.org/fotos/estudio_oviedo.PDF)
- Tortajada Navarro, S; Valderrama Zurián, J., Castellano Gómez, M., Llorens Aleixandre, N., Agulló Calatayud, V., Herzog, B., Aleixandre Benavent, R. (2008). Consumo de drogas y su percepción por parte de inmigrantes latinoamericanos. *Psicothema*. 20, 403-407. [En Línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720310.pdf>
- C.V.:** Se precede del nombre del autor, subrayado. Es un breve currículum de cada autor, haciendo énfasis en la parte científica, tecnológica y docente. No deberá exceder 15 líneas cada una. Se hace en tamaño de letra 9. Se colocan en orden de aparición en el título Ejemplo:
- Vanessa Henao Correa:** Psicóloga en formación de la Institución universitaria de Envigado



**ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO**

**Código: F-PI-32**

**Versión: 01**

**Página 11 de 11**

**BORRADOR**