

RENASER: HACIA UN RESIGNIFICACIÓN DE IDEAS IRRACIONALES DESDE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA.

RUTH ADRIANA LONDOÑO ORTIZ
Institución Universitaria de Envigado
adrianapsicologia2010@gmail.com

Resumen: El presente artículo, hace parte de una sistematización de experiencias cuyo objetivo está enfocando en adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir de las experiencias individuales y grupales de los participantes del proyecto RENASER, en lo que implica el proceso de resignificación de ideas irracionales desde la intervención psicológica grupal, y de manera particular, desde la práctica de talleres reflexivos. La sistematización, permitió explorar la experiencia vivida en los espacios de intervención, encontrando de manera recurrente en el contexto / discurso de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Cristo Rey, ideas irracionales que giran en torno a la auto – eficacia y que pueden llegar a afectar el rendimiento de estas personas, específicamente en la dimensión escolar.

Palabras claves: *Ideas Irracionales, Intervención, Familia Disfuncional, Resignificación.*

Abstract: The present article, part does a systematizing experience which aim is focusing in acquiring tools of critical order - reflexively, from the experiences s of the participants of the project RENASER, in what the process involves of re significance of irrational ideas from the psychological intervention, and in a particular way, from the practice of reflexive workshops. The systematizing, it allowed to explore the experience lived in the spaces of intervention, finding of way appellat in the context / speech of students belonging to the Educational Institution Christ Rey, irrational ideas that turn concerning the auto - efficiency and that can manage to affect the performance of the people, specifically in the school aspect.

Key words: *Irrational ideas, Intervention, Disfunctional Family, Resignificance.*

1. INTRODUCCIÓN

En relación a los métodos y las teorías sobre el desarrollo psicológico infantil, encontramos que es necesario tener en cuenta lo planteado por la Psicología Evolutiva, y la Psicología Cognitiva. [SJW 07].

Piaget en su teoría del desarrollo plantea dos principios biológicos (organización - adaptación), en tanto que los organismos presentan la tendencia de arreglar sus procesos y organizarlos en un sistema coherente. El individuo, utiliza sus experiencias para elaborar sus propias deducciones y crear unas nuevas que si bien no están incorporadas en su experiencia, le aportan a la construcción del conocimiento. [TLD 07].

Así como nuestro cuerpo físico posee estructuras que nos permiten adaptarnos al mundo, las personas como seres bio psico sociales, las personas elaboramos estructuras mentales que nos ayudan a construir el mundo, en tanto que los procesos que protagonizan la estructuración del pensamiento, están ligados al desarrollo de los esquemas. Estos esquemas /

estructuras mentales (mal adaptativos o no), están dotados de contenidos cognitivos, que abordan supuestos o inferencias, deseos, normas, demandas, necesidades, imágenes, creencias nucleares. Así, cuando un individuo se enfrenta a una nueva experiencia, realiza un proceso de significación de lo que está percibiendo, a través de los recursos adquiridos previamente y almacenados en su cognición (principio de la economía cognitiva). [OCJA 08].

En términos de Psicología Educativa, a propósito del fracaso escolar, es importante recordar que somos seres sistémicos, y que el rendimiento escolar, debe ser analizado desde una perspectiva que abarque la interacción con cada contexto. El proceso de formación del estudiante, comprende un conjunto de unidades de carácter dinámico, en donde se abarcan dimensiones complejas y representativas como la vida familiar, el relacionamiento, la interacción social, entre otros.

El presente artículo, comprende la sistematización de experiencias de un plan de intervención colectiva a través de talleres crítico

- reflexivos, dirigido a estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Cristo Rey), con situaciones de fracaso escolar, cuyos discursos en primera instancia, mostraban al inicio del proyecto, de manera recurrente, ideas irracionales que giran en torno principalmente a la auto eficacia, situación que constituye una barrera para la consecución de las metas académicas.

La producción más representativa del proceso, se evidencia en la sensibilización realizada por parte de los participantes, en relación a las ideas o esquemas que en determinado momento inciden en la aparición de conductas que impactan negativamente en su rendimiento académico.

El presente artículo, presenta un acercamiento a los planteamientos, metodología, conclusiones y recomendaciones de la labor realizada por parte de Ruth Adriana Londoño Ortiz, para optar por el título de Psicóloga en la agencia de prácticas, con el apoyo de la Institución Universitaria de Envigado y sus representantes (Asesores)

2. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

Sistematizar implica realizar una interpretación crítica de varias experiencias, iniciando con la reconstrucción y ordenamiento de las mismas, para describir el proceso vivido con los participantes, así como los factores, circunstancias y demás elementos que intervinieron en el desarrollo de las actividades.

2.1 Momentos de la sistematización

FASE 1: Iniciado el Viaje de la Sistematización

- Preparándonos para el Viaje.
- Elaborando un mapa compartido que orientará el camino.
- Armandos maletas para el viaje.

FASE 2: Viviendo el Proceso:

- Activando el Saber.
- Activando el Saber a través de los dispositivos del saber.

FASE 3: Convirtiendo mi Viaje en experiencia:

- Identificando e interpretando líneas de fuerza.
- Produciendo el Saber de la Experiencia.

FASE 4: De Excursión por la Experiencia Vivida:

- Recuperando el Viaje.

- Comunicando la Experiencia a otros.

2.2 Pregunta que guía la sistematización:

¿Cómo adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de resignificación de ideas irracionales, desde la intervención psicológica?

2.3 Objetivo de sistematización

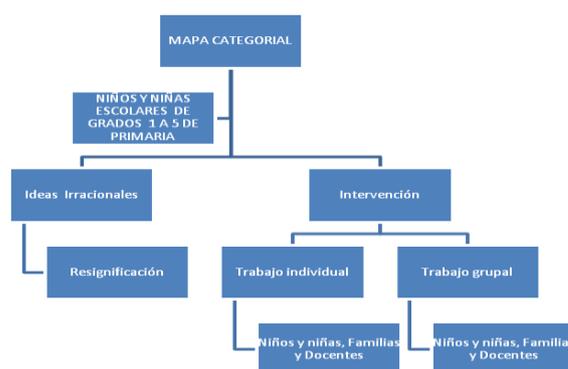
Adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de resignificación de ideas irracionales, desde la intervención psicológica.

2.4 Etapas del proceso

El proceso se realizó en dos periodos, así: Proyecto uno (estudiantes curso 1ª).

Proyecto 2 fase uno (estudiantes curso 4ª) y fase dos (estudiantes curso 5ª: mismos participantes de la fase anterior). A continuación se observará el mapa categorial para dar cuenta de la ruta seguida, el cronograma, para comprender los diferentes momentos de la sistematización, y los talleres programados, para abarcar la problemática expresada en la demanda de la Institución.

2.4.1 Mapa categorial



Grafica n°1 mapa categorial

CRONOGRAMA DE SISTEMATIZACIÓN				
PROYECTO RENASER				
FASES SISTEMATIZACIÓN	MOMENTOS DE LA PRÁCTICA	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Iniciando el viaje de sistematización	Reconociendo la Agencia	X		
	Reconociendo participantes	X	X	
	Definiendo y priorizando necesidades de participantes	X	X	
Viviendo el proceso	Viviendo espacios individuales		X	X
	Viviendo espacios grupales		X	X
Convirtiendo mi viaje en experiencia	Experimentando con los participantes		X	X
	Recopilando la información en un orden lógico: reconstruyendo y construyendo			X
De excursión por la experiencia vivida	Presentando nuestra experiencia de vida			X

Cuadro n°1 cronograma sistematización

GRUPO	#	NOMBRE TALLER
1A	1	El valor de la Verdad
	2	El valor de la Libertad
	3	El valor de la Vida
	4	El valor del Respeto
	5	Aprendiendo a Escuchar
	6	La Familia
4A	7	La Ética
	8	La Diversidad
	9	La Escuela como segundo hogar
	10	El Respeto
	11	La Norma como valor
	12	La Familia
5A	13	Auto estima
	14	Orientación Vocacional
	15	Los peligros del consumo de drogas y alcohol
	16	Proyecto de Vida
	17	Sexualidad
	18	Relaciones de Pareja
	19	Fortaleza emocional
	20	Religión Vs. Voluntad
	21	Toma de decisiones
	22	Deberes y Derechos de los Niños
	23	Intervenciones Individuales (4A, 5A)

Cuadro n°2 talleres realizados

3. ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN (De excursión por la experiencia vivida)

La importancia del proceso de formación escolar, debe entenderse dentro de una integralidad, en tanto que, el rol del psicólogo educativo se fundamenta en un contexto en donde se hace necesaria la creación de espacios de reflexión, que le permitan al educando manifestar inquietudes, ejercer su derecho a la

participación, a la libre expresión de la personalidad, a través de la toma de conciencia de su realidad, como un ser que está en proceso de desarrollo, y que por tanto es vulnerable ante los estímulos del medio. Factores como la comunicación familiar, la auto estima, la fortaleza emocional, se convierten en áreas claves de desarrollo, las cuales se pueden trabajar desde la intervención individual y/o grupal, y la asesoría psicológica; aspectos que contribuyen tanto directa como indirectamente, a mejorar la calidad del vida del estudiante, así como el clima escolar al interior de la Institución.

En el caso particular de la Institución Educativa Cristo Rey, asuntos como la sexualidad, el respeto, la orientación vocacional (entre otros), se convierten en campos de acción susceptibles de discusión con la comunidad educativa, pues de éstos, surgen una cantidad de dudas que los alumnos incluyen en sus discursos, muchas veces representados en imaginarios que no contribuyen a la estructuración funcional de la personalidad, en tanto que, se corre peligro de la instauración de ideas irracionales que a su vez dan paso a la conformación de Esquemas Mal adaptativos Tempranos.

Lamentablemente, la formación bio psico social del individuo, apenas alcanza a mostrar unos débiles matices en los Proyectos Educativos Institucionales. No obstante, la buena noticia es que a través de los organismos de control Local, Las Instituciones Educativas, deben responder por el diseño y ejecución de proyectos aplicables a toda la comunidad educativa, en donde se realicen actividades que apunten hacia el desarrollo de ese ser, teniendo en cuenta como se mencionó, el aspecto biológico, el aspecto psicológico, y el aspecto social. En el PEI de la Institución Educativa Cristo Rey, se observa que esta necesidad, manifestada por los alumnos y los mismos padres de familia y/o cuidadores, está siendo atendida a través de áreas complementarias como:

Orientación y Convivencia Escolar.
Proyecto de Vida.
Proyecto Integral de Ética.
Escuela Saludable.
Educación Sexual.
Democracia.
Aprovechamiento del Tiempo Libre.
Feria de la Creatividad.
Aula de Apoyo (fomento a la inclusión escolar).

Es aquí, donde se detecta una oportunidad realizar una labor de intervención, a través de la realización de talleres de orden crítico reflexivo, tendientes a la elaboración de conceptualizaciones funcionales a partir del

colectivo de los saberes culturales de los participantes. Estos espacios tienen mucho potencial, pero en una comunidad, en donde aún la exposición de ciertos temas, son afectados por tabús y mitos de la educación tradicional, o de la falta de orientación de las figuras próximas al educando. Es importante tener en cuenta que esa concepción bio psico social, nos sugiere un individuo cuya psique está en función de todas sus dimensiones, un individuo que se está formando en un contexto con una fenomenología social muy diversa, razón por la cual es frecuente que éste se vea abocado al fracaso escolar, pues no logra comprender a la Institución Educativa, como un lugar para formarse, y tampoco, para orientarse. La idea del proyecto que se elaboró, tendía también a enriquecer esa percepción, y aprender a observar a la Escuela, como un sitio en donde el individuo tiene la posibilidad de transformarse socialmente, en un ser productivo para su entorno y el del medio.

3.1 ¿Cómo disminuir el fracaso escolar en los alumnos provenientes de familias disfuncionales, a través de la re significación de las ideas Irracionales?

El fracaso escolar es una realidad que está presente en la realidad del país, a pesar de que en los últimos años, los planes de gobierno, presentan especial interés en complementar el desarrollo de las personas desde temprana edad, a través de las instituciones educativas; evidencia de ello, lo constituye la recién figura creada por el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto al “Docente Orientador”, que es el docente que se encarga de apoyar la ejecución de proyectos que contribuyen a la aplicación de la estrategia pedagógica de la Institución, en lo que se refiere a la formación complementaria. En la Institución Educativa Cristo Rey, el fenómeno se observa en las continuas actividades remediales, incluso en mitad de periodo, tendientes a que el profesor pueda re elaborar la valoración del grado de aprehensión del conocimiento por parte del alumno, en tanto que, aparentemente, hay dificultades para el logro de los objetivos. Cuando se estudia el contexto, el barrio, la composición de las familias, la funcionalidad de los esquemas en formación de los estudiantes, y de los esquemas ya estructurados en los padres, es evidente que no está desarrollada la conciencia del aprendizaje, del entender para la vida y no para el examen, por eso es muy frecuente que el estudiante memorice un concepto para un examen, y que al momento de presentar el examen o de aplicar más adelante lo aprendido, la memoria “no le funcione”, y por tanto, se sienta impedido para desarrollar la actividad

propuesta. De otro lado, los niños presentan muchos interrogantes, y el grupo con el cual se trabajó en este último año de la práctica no es la excepción. Se trata de un grupo de niños cuyas edades hoy en día, oscilan entre los 10 y los 12 años. Son personas que desde lo biológico y lo psicológico, tienen demasiadas dudas, dudas que se instauran en su interior, que los obligan a buscar respuestas, que los desconcentran, dudas que en determinado momento se apoderan de su voluntad y en muchos casos se desencadenan en la práctica de comportamientos que no siempre son sanos para su integridad personal. En este orden de ideas, el fracaso escolar, no debe estudiarse como un fenómeno enteramente ligado al vínculo pedagógico, sino también al vínculo psico – social, que lastimosamente no se encuentra constituido y fortalecido en la mayoría de las instituciones educativas.

En el caso puntual de la Institución Educativa Cristo Rey, el fracaso escolar, viene acompañado de la subjetividad que encierra una posición conformista, no valorativa de las habilidades individuales, donde no hay conciencia del potencial de las personas, y de lo que ese potencial puede hacer en beneficio de la comunidad. A pesar de que la mayoría de los padres constantemente repiten a los hijos “Estudie usted ya que yo no pude”, hay casos particulares, en los que los niños llegan a ser desescolarizados, porque tienen que trabajar o colaborar con el ingreso del dinero al hogar, es decir, que el adulto le traslada o comparte la responsabilidad de proveedor del hogar, al niño. De otro lado, existen otras situaciones propias de las familias disfuncionales, en donde se administran pautas de crianza que no resultan constructivas para el sujeto en términos de auto estima, auto cuidado, a la identidad social, e incluso a la identidad sexual. El problema se evidencia, en casos en donde los niños a muy temprana edad comienzan su vida sexual, ejerciendo prácticas incluso homosexuales, simplemente porque lo han visto o escuchado y “no han tenido un adulto de confianza, que esté cercano a ellos, para preguntarle”. Esas preguntas, que no son tan fáciles de responder, se deben trabajar con naturalidad y sinceridad, pues cuando el adulto ejerce la posición de ignorar la inquietud, es cuando el niño busca por fuera la respuesta, encontrándose muchas veces con situaciones que de alguna u otra manera, le implican un abuso, un agresión oral o física hacia su ser.

Siendo conscientes de esa problemática, es necesario que ésta y todas las instituciones cuenten, con un Psico - Orientador que se encargue de enrutar esa estrategia pedagógica de la cual se habla en el PEI, hacia la concepción moderna del ser, como se ha

contemplado en esta sistematización, incluyendo las dimensiones biológicas, sociales y psicológicas del individuo, a través de la participación en espacios que le permitan exponer sus conceptualizaciones, compararlas con las de otras personas, y trabajar en colectivo, una verdad que se encuentra enmarcada en términos de objetividad, y que por tanto, será su patrón de comportamiento en lo que se refiere al proceso de toma de decisiones que impacten su ser. Cuando el niño tiene la opción de escucharse y ser escuchado, de compararse y ser comparado, de observarse y ser observado, no sólo está re elaborando su idea, sino que también, se está confrontando y por tanto está atribuyendo un calificativo a su experiencia inmediata. Bajo este punto, el alumno es capaz de calificar o asignar un atributo a su experiencia anterior.

La re significación de ideas irracionales, le ha permitido a las personas, tener una calidad de vida acorde con las necesidades mínimas que un individuo puede desear, para llegar a la consecución de un objetivo común en cualquier proceso terapéutico y es fortalecer la esperanza de vida del consultante, al disminuir su sufrimiento y controlar situaciones que le afectan o deterioran su bienestar emocional.

Para ejemplificar lo expuesto, obsérvense los siguientes anexos, en donde se consolida el abordaje de la intervención realizada, y se tienen en cuenta las ideas o situaciones que se trabajaron, así como el resultado en términos cualitativos.

Así mismo, las producciones de los talleres reflexivos, dan cuenta del aporte en términos significativos a la toma de conciencia de las habilidades y potencialidades del estudiante, así como al hecho de enriquecer la comunicación con las figuras vinculares, a identificar y buscar una alternativa para la re significación de sentimientos que impliquen minusvalía personal. El ser dentro de su integralidad, debe trabajar por acercarse a su misión personal, en términos profesionales y afectivos, por esta razón es importante contar con un proyecto de vida, en el que la persona tenga muy claro cuáles son sus oportunidades de mejora, y cuáles son sus factores críticos de éxito.

Las ideas irracionales, así como los EMT, siempre van a estar presentes en la vida propia, o en la de personas muy cercanas, por el solo principio de la economía cognitiva. Lo importante es saber identificarlas y trabajarlas de manera adecuada, evitando que estos factores obstruyan el desarrollo del potencial humano. Pasemos a observar pues, las imágenes y textos que permiten al lector, identificar y comprender el aporte realizado desde la intervención, al

tratamiento del problema del fracaso escolar en la Institución Educativa Cristo Rey.

3.2 Cómo adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de re significación de ideas irracionales, desde la intervención psicológica?

Los talleres crítico reflexivos, permiten a los participantes, no sólo la oportunidad de re elaborar una conceptualización en colectivo a partir de sus propios saberes culturales, sino que también se convierte en un elemento mediador para el fortalecimiento de lazos en términos de convivencia y clima estudiantil, en el aula de clase, y en general hacia la Institución Educativa.

De otro lado, los talleres, facilitan vivir de forma inmediata la experiencia, a partir de la simulación de situaciones que conllevan a que el estudiante en este caso puntual, deposite en un contexto creado para ese fin exclusivo, sus esperanzas, ideales, temores, sueños, frustraciones, preocupaciones, anhelos, y todo aquello que normalmente no se atreve a exponer, simplemente porque piensa que para otros no es importante, o que los mayores están demasiado ocupados para prestarle atención a sus asuntos. La realización de los talleres crítico reflexivos, permiten además que el estudiante se ponga en contacto consigo mismo, que diferencie entre lo objetivo y lo subjetivo, que reconozca sus talentos como habilidades que lo diferencian en un medio, así como las debilidades que se materializan en sus miedos más profundos.

Entre tanto, los espacios crítico – reflexivos, le permiten al facilitador, comprender y tocar la realidad de la población a la cual está interviniendo, de manera que dichas características lo lleven a investigar y formular mecanismos para hacer contacto con las ideas irracionales que se encuentran en el núcleo del ser, y que se van desarrollando o cobrando fuerza si su contenido no se cuestiona o confronta. De otro lado, el facilitador halla sentido a rol de orientador, entendiendo que guía, lleva al conocimiento, al re encuentro consigo mismo, construye patria porque contribuye a la edificación de seres productivos para un contexto social aporreado por fenómenos que cada vez afectan a más personas, que simplemente no están preparadas para enfrentarse al entorno. Hablar de una institución en la cual se invierte tiempo para que sus estudiantes discernan su formación en términos psicológicos y sociales, es hablar de

una institución que entrega en cada promoción, un grupo de personas que actuarán como agentes de cambio, y que le apostarán al cambio de mentalidad de comunidades que se auto compadecen buscando la ayuda o el apoyo económico de otros. Se trata de valerse por sí mismo, sin importar las condiciones precarias o favorables en las cuales crecemos. Eso se hizo con los estudiantes, a pesar de que provienen de familias con tipologías disfuncionales, ellos tienen la opción de marcar una diferencia en la línea generacional, es decir, de transformar desde lo particular, lo general, a través de la conformación de posturas auto críticas, tendientes a su valoración personal y a la de otros, como seres integrales con los mismos derechos y oportunidades; a comprender que la base de la auto eficacia, está en reafirmarse a sí mismo ese sinnúmero de habilidades que pueden hacer cosas maravillosas; a veces los demás lo notarán, pero otras veces no, y lo importante del tema, no es el reconocimiento de otros, es el reconocimiento que desde el sí mismo, el sujeto elabora para auto afirmarse que él puede conseguir unas metas, que puede salir adelante, y que ante situaciones difíciles en su proceso de crianza, él o ella tienen dos opciones: repetir historias dolorosas enmarcadas en situaciones de maltrato psicológico o corporal, o construir historias de vida en donde sus creencias y atribuciones se abren para algo más que establecer debates técnico – científicos... el llamado es a obviar una concepción restrictiva de las personas como seres mecánicos, responsables de un continuo deterioro social, fragmentadores del progreso. Las escuelas de hoy en día, deben formar personas que como bien lo dice la Universidad de Envisado, contribuyan a la re estructuración del tejido social.

En lo que se refiere a la posición y/o experiencias de quienes llevaron a cabo este proyecto, sin duda la satisfacción es muy grande, cuando de parte de los mismos niños, y sus padres, se reciben retroalimentaciones en positivo en relación a los avances y progresos que se observan en los participantes. Como en todo proceso, existen unos casos aislados, en los cuales, necesariamente hacen falta otro tipo de esfuerzos y ayudas, la aplicación de mecanismos especiales provenientes de METRO SALUD y el ICBF, como entidades que se encargan de apoyar procesos relacionados con situaciones más complejas, referidas a la violación de los derechos de los niños. Sin embargo, el balance en general es positivo, teniendo en cuenta que en el rol de Psicólogo Educativo, se halla presente una especie de limitación, y es que ese vínculo terapéutico, se sostiene sí y sólo si, se mantiene

el vínculo pedagógico: es difícil y prácticamente muy poco probable que una vez el alumno se desescolarice, éste continúe con el proceso, pues un vínculo se alimenta de otro.

Queda además la satisfacción personal, de haber contribuido como Psicóloga en formación, a la re significación de las ideas descritas en los estudiantes, de haberles abierto la puerta y mostrarles una ruta, de proporcionarles herramientas para que desde sus demás dimensiones, eviten el fracaso escolar, y se esfuercen en cambio por alcanzar objetivos que les permitan re afirmarse en su auto eficacia.

4. CONCLUSIONES

La Institución Educativa, como ente co – formador, y responsable ante el Estado, de formar ciudadanos competentes y honorables, debe profundizar en el compromiso de formar ciudadanos con conciencia social, en donde éstos sean percibidos como personas, como seres integrales que pertenecen a una sociedad en la cual es frecuente la aparición de fenómenos sociales, y, que para efectos de comprensión y asimilación, deben contar con el apoyo y/o asesoría de profesionales que se encarguen de descubrir e intervenir situaciones que influyen directa o indirectamente en el desempeño escolar.

Las ideas irracionales, presentan contenidos que en determinado momento, pueden afectar el rendimiento del individuo en el contexto académico, en razón, de que la aparición de éstos, al momento del procesamiento de la información, puede desvirtuar la capacidad de aprehensión, y en este orden de ideas, obstruir la asimilación de la información.

La funcionalidad y/o disfuncionalidad de la familia, puede llegar a afectar el nivel de desempeño académico y disciplinario del estudiante, en tanto que se trata del ambiente en el cual el estudiante desarrolla sus esquemas en las diferentes dimensiones estudiadas, en materia de estructuración de la personalidad.

Tradicionalmente, el problema del fracaso escolar, ha sido asociado a condiciones propias a nivel de disposición y voluntad del estudiante. Sin embargo, las investigaciones realizadas, así como las observaciones efectuadas a lo largo del desarrollo del proyecto, y las fases respectivas de la sistematización, permiten aseverar, que estamos frente a un fenómeno que se desarrolla con la participación de diferentes actores en los respectivos contextos: (profesor, padre de

familia, compañero, y por supuesto, el estudiante).

La Terapia Racional Emotiva, aplicada a los talleres con metodología vivencial, le permiten al participante / consultante hacer contacto con la emoción / pensamiento, que le genera perturbación emocional, o que simplemente le implica malestar, un malestar que llega a impactar de manera negativa su rendimiento en las áreas y/o dimensiones básicas del ser.

5. RECOMENDACIONES

A partir de la reflexión del trabajo realizado en la institución, y los aspectos estudiados y analizados con el apoyo de los asesores y demás participantes que han posibilitado el desarrollo de este proyecto, se formulan las siguientes recomendaciones:

Comunidad Educativa: Directivas y Cuerpo Docente: El aula de apoyo de la Institución Educativa Cristo Rey, debe reforzar su funcionalidad en la institución, con actividades que faciliten el abordaje y/o remisión de dificultades del aprendizaje, a través de prácticas interdisciplinarias, que realmente le aporten al estudiante, una alternativa de solución y/o apoyo frente a una situación que en términos psico pedagógicos, está afectando su rendimiento académico.

Es importante que la Institución cuente por lo menos con 2 profesionales en formación en el área de Psicología, para realizar intervenciones grupales e individuales, en razón de que la comunidad educativa es bastante numerosa, y es posible que este factor en determinado momento no permita que el profesional en formación, cumpla con la expectativa de abordaje y/o cubrimiento de las necesidades de los estudiantes y de los padres de familia.

Familias: Es importante incrementar y/o fortalecer la participación de los padres o figuras vinculares con el proceso de formación académica del niño. Así mismo, es preciso fomentar y/o explorar espacios que permitan el desarrollo/ flujo de la comunicación, para acompañar el proceso de formación del estudiante.

Estudiantes: La Escuela, es un espacio en donde las personas no sólo tienen la oportunidad de formarse intelectualmente hablando, sino que también constituye un espacio que brinda la

posibilidad de establecer vínculos representativos y aportantes para el proceso de formación académica, y para las demás etapas de la vida. Es vital desarrollar hábitos de estudio que favorezcan el normal desarrollo de los procesos cognitivos, tales como la concentración, la atención, la memoria. Esto implica aprender a sistematizar el tiempo, fortalecer la auto disciplina, elegir amistades y/o compañeros de estudio con disposición y voluntad para cumplir con las normas sociales en los diferentes escenarios.

El crecer en entornos difíciles, es una oportunidad para intentar mejorar situaciones y encontrar la forma de no caer en la ejecución de acciones que vayan en contra del proyecto de vida individual.

Pares: Es importante considerar la pertinencia de la aplicación de un instrumento de medición, que permita dar cuenta al inicio y al final del proceso de intervención, una aproximación más de corte cuantitativo, que cualitativo, con el fin de contar con datos concretos, apoyados en herramientas de orden clínico.

6. REFERENCIAS

[OCJA 08]. Obst Camerini, J.A. (2008). La Terapia Cognitiva Integrada y Actualizada. Argentina: C.A.T.R.E.C.

[SJW 07] Santrock, J.W. (2007). Desarrollo Infantil. México: Mc Graw Hill Editores.

[TLD 07] Tamayo Lopera, D. (2007). Módulo Psicología Cognitiva I. Envigado. Institución Universitaria de Envigado.

Ruth Adriana Londoño Ortiz: Investigadora del Proyecto RENASER: hacia un resignificación de ideas irracionales desde la intervención psicológica, para optar por el título de Psicóloga en la Institución Universitaria de Envigado.