

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 1 de 14

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LA BARRA DE FÚTBOL “REXIXTENXIA NORTE” DEL DEPORTIVO INDEPENDIENTE MEDELLÍN.

LAURA NATHALY LÓPEZ SALDARRIAGA
Institución Universitaria de Envigado
lauranathaly1913@hotmail.com
MARIA FERNANDA SUÁREZ PEÑUELA
Institución Universitaria de Envigado
mafesuarz17@hotmail.com

Resumen: La presente investigación involucró a tres adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol y a sus familias, teniendo como objetivo principal conocer las características familiares, su conformación, y todo aquello que involucra una familia como fuente y base para los adolescentes. Es una investigación de enfoque cualitativo de un estudio de caso, el cual se llevó a cabo por medio de la entrevista semiestructurada y el grupo focal, donde se intercambiaron experiencias y percepciones acerca de la familia y las barras de fútbol.

Palabras claves: Familia, fútbol, barras de fútbol, tradición, sentimientos y emociones.

Abstract: The present investigation involved three adolescents belonging to the soccer bar and their families, with the main objective being to know the family characteristics, their formation, and all that involves a family as a source and base for adolescents. It is a qualitative approach research of a case study, which was carried out through the semi-structured interview and the focus group, where experiences and perceptions about family and football bars were exchanged.

Key words: Family, soccer, soccer bars, tradition, feelings and emotions.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo da cuenta de algunas de las características y particularidades de tres adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y sus familias en la ciudad de Medellín en el año 2018.

La familia se ha concebido como el grupo primario de mayor importancia para el ser humano, pues es allí donde éste aprende acerca de valores, normas, límites, tradiciones, costumbres, deberes y derechos. Así mismo, ella es la encargada de brindar y consolidar las bases necesarias para que sus integrantes se desenvuelvan en el mundo exterior.

El presente trabajo investigativo permite conocer los resultados obtenidos que están divididos en tres grandes categorías como son: características familiares,

adolescencia y barra de fútbol. También, a lo largo del trabajo se encuentran aspectos teóricos y antecedentes que permiten comprender y validar las categorías claves anteriormente mencionadas.

Para el logro de los objetivos planteados, se utilizó el enfoque cualitativo, el cual estudia realidades sociales y las comprende a partir de las percepciones de los sujetos que están inmersos en esas situaciones. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron la entrevista semiestructurada y el grupo focal, tanto para los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” como para sus familias, quienes constituyen la población participante en el estudio, ya que ambos instrumentos permitieron la profundización y el intercambio de experiencias y opiniones.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 2 de 14

Para finalizar, en este trabajo se hace importante hablar que detrás de cada integrante de una barra de fútbol hay una familia, con un sello particular, en la cual este sujeto fue socializado e insertado en la cultura y suscita demasiada curiosidad cómo ha sido dicho proceso, ya que es claro que en el entorno social se reflejan los estilos de vida y las formas de relación que se viven al interior de la familia, lo cual hace indispensable ahondar acerca de las normas, límites, roles, valores, entre otros, que regulan su interacción y convivencia en esta institución de la cual hacen parte los seres humanos, siendo en este caso su familia.

Esta investigación fue realizada por Laura Nathaly López Saldarriaga y María Fernanda Suárez Peñuela, estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado con el fin de obtener su título de pregrado en psicología.

2. METODOLOGÍA.

En este apartado sobre la metodología se describirán cada uno de los pasos que se llevaron a cabo en esta investigación, con una descripción clara y detallada.

2.1 Método: Cualitativo.

El método utilizado en este trabajo fue de corte cualitativo, el cual según Galeano: “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender, desde la interioridad de los actores sociales, las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales” (2009, p.18). Este tipo de método ayuda a conocer y complementar información acerca del fenómeno que se va a investigar. Esta forma de investigar comprende realidades subjetivas e internas, motivos y creencias de los actores sociales como fuente de conocimiento. En este caso, se trabajó sobre los parámetros de dicho enfoque, pues ayudaba a la recolección de información que precisaba las características de las familias de los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte”.

Por ende, este trabajo se realizó desde el enfoque cualitativo, ya que su objetivo principal fue acercarse a los adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y a sus familias, para identificar y comprender su dinámica y sus características, a través de la recolección e interpretación de datos y la comprensión de diferentes concepciones y visiones de este fenómeno.

2.2 Perspectiva: Estudio de caso

En la investigación cualitativa existen maneras diferentes de acercarse a una realidad, entre ellas está el estudio de caso, modalidad que se usó en este trabajo investigativo, pues se centró esencialmente en tres adolescentes pertenecientes a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte” y sus familias.

Yin (2005) precisa frente al estudio de caso que: “el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.” (2005, p.1)

Durante este proceso investigativo se recomendó realizar una profundización en información como: naturaleza del caso, antecedentes históricos, ambiente físico, contextos económicos, políticos y sociales e informantes potenciales. De acuerdo con lo anterior, el estudio de caso se trabajó con tres unidades y sus familias, con el fin de identificar, comprender y describir las dinámicas, características y particularidades de dichas familias.

2.3 Diseño de instrumentos

La recolección de información de este trabajo investigativo se hizo a través de dos instrumentos: la

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 3 de 14

entrevista semiestructurada y el grupo focal, pues luego de elegir la población y pensando en la finalidad de los objetivos, se diseñaron y prepararon los dos instrumentos, estructurándose así las preguntas para la entrevista, que ayudaron a responder a los objetivos que pretendió lograr el estudio; instrumentos que posteriormente fueron validados por expertos, que en este caso son personas profesionales de la Institución Universitaria de Envigado.

2.4 Población, muestra y criterios de selección de los participantes

Baptista, Fernández y Hernández (2014) afirman sobre la muestra que esta hace referencia a un subgrupo de la población sobre la cual recaerá la recolección de datos delimitada de forma precisa, ya que se toma como un representativo de la población.

Existen dos tipos de muestras: Las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. En este trabajo investigativo se utilizarán las muestras no probabilísticas, las cuales son definidas por los autores Baptista, Fernández y Hernández (2014) como aquella muestra en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, así como los propósitos del investigador.

Los criterios para la selección de los participantes son:

- Rango de edad entre los 14 y 18 años.
- Residentes en la ciudad de Medellín.
- Adolescentes que deseen participar de forma voluntaria.
- Adolescentes que pertenezcan a la barra de fútbol “Rexixtenxia Norte”.

- Adolescentes que asistan frecuentemente a partidos de fútbol locales, y que hayan viajado dos o tres veces a partidos de visitante.
- Adolescentes que hagan parte de un grupo familiar.
- La familia de los adolescentes.

3. REFERENTES TEÓRICOS

A continuación, se definirán los conceptos que son significativos para la comprensión de este trabajo investigativo.

3.1 Algunas nociones sobre barra de fútbol

Se denomina barras de fútbol a grupos de personas que por lo general se ubican en las tribunas populares de los escenarios deportivos, quienes cantan y saltan los noventa minutos, tienen trapos alusivos a su equipo, viajan a otras ciudades e incluso a otros países para asistir a los partidos de fútbol y brindarle una voz de aliento al equipo, con el fin de que el equipo juegue bien y obtenga un resultado satisfactorio. Cabe aclarar que algunas de dichas barras de fútbol, realizan obras sociales con los niños en los barrios y ciudades donde pertenecen, y les brindan la oportunidad a los jóvenes de aprender a tocar instrumentos para que hagan parte de las murgas que ponen la fiesta en las tribunas.

Ahora bien, para Bolaños (2007) citado por Abarccó y O’ Brien, el concepto de barras de fútbol se entiende como uno de los apelativos por los cuales los grupos de jóvenes se conocen, ubicándose en graderías de tribunas populares, muchas veces influenciadas por el costo de la boletería o porque quienes asisten con frecuencia son pertenecientes a sectores populares de las ciudades, y en las cuales se llevan a cabo

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 4 de 14

manifestaciones carnavales y “orgiásticas”, como lo llamaría Maffesoli.

Complementariamente, Meyer Yusim (2011) citado por Castaño y Aramburo afirman que las barras de fútbol posibilitan el surgimiento de una “subcultura juvenil”, por medio de la cual los jóvenes buscan encajar en un grupo en el cual compartirán gustos, en muchas ocasiones con la intención de escapar de problemáticas como ausencia de arraigo familiar o la tendencia de escape a las diferentes problemáticas que se presentan a nivel social, entre ellas el desempleo, falta de oportunidades laborales y educativas, ausencia en relación a padres de familia, adicciones, o diferentes trastornos de personalidad que pueden presentarse, entre otros.

3.2 Características de las barras de fútbol

Garriga (2005) citado por Castaño y Aramburo propone tres características o cualidades sobre las barras de fútbol, las cuales crean una diferencia con el resto de los asistentes a los espectáculos deportivos:

1. La fidelidad, ya que “estos simpatizantes afirman ser aquellos que a pesar de las condiciones desfavorables asisten a los partidos, sin importar si la adversidad tiene facetas deportivas, climáticas o de largas distancias.” (2014 p.16) Es decir, a las barras de fútbol no les importa en qué posición de la tabla está su equipo, si gana o pierde, si hace frío o calor, si juega de local o de visitante, en su país o en otro continente, estos siempre asistirán para brindar apoyo a su equipo y demostrarle que nunca jugará solo.

2. El fervor, pues “son los únicos espectadores que durante todo el encuentro deportivo saltan y cantan, alentando a su equipo sin importar si éste pierde, gana o empata” (2014 p.16). Por lo general, los asistentes a las demás tribunas que no son populares permanecen sentados los noventa minutos que dura el encuentro futbolístico, mientras que, en las tribunas populares, sus asistentes permanecen de pie aplaudiendo, cantando y voleando sus banderas y trapos.

3. La última característica tiene que ver con las prácticas violentas:

Los miembros de barra consideran que ponen a disposición del honor del club sus tendencias violentas para no ser ofendidos por los adversarios; los miembros de la barra consideran que subyacente al encuentro futbolístico se dirimen cuestiones de honor y prestigio del club y de sus simpatizantes, que solo pueden debatirse en el plano de los enfrentamientos agresivos y violentos (2014 p.16).

Las barras de fútbol utilizan cánticos y trapos con frases violentas para provocar a la hinchada rival, pues esa es la forma que tienen los integrantes de dichas barras para demostrarle a los demás quién es el que tiene el mando en el encuentro futbolístico, en su ciudad y en su país.

3.3 Violencia

La violencia corresponde a todas aquellas conductas agresivas que se dan por parte de uno o más

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 5 de 14

individuos contra otra u otras personas y se puede presentar no sólo de forma física sino también de forma psicológica. Además, estas agresiones se presentan en distintos ámbitos, como en el trabajo, en las familias, en las escuelas y en las relaciones de pareja, entre otras.

Según La Organización Mundial de la Salud, la violencia se puede definir como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (2002, p.3)

Por otra parte, Durkheim (1858-1917) citado por Gonzalo Portocarrero (s.f., p.2), dice que: “El conflicto y la violencia surgen de la ausencia de normas o, en todo caso, de la prescindencia que muchos hacen de ellas”. Según lo descrito anteriormente, la base de la violencia es la falta o el incumplimiento de las normas que son establecidas en una sociedad para la sana convivencia entre sus habitantes.

Algo semejante dice Sanmartín Esplugues: “La violencia es agresividad, sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina” (2001, p. 1)

3.4 Adolescencia

Existen diversas definiciones sobre la adolescencia, a continuación, se consignarán algunas de las mismas. Muuss afirma lo siguiente:

Desde el punto de vista de la sociología la adolescencia: “Es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma” (1988, p.10). Es decir, la persona pasa de una dependencia de sus padres, ya que no tienen la capacidad de realizar varias cosas por su cuenta (como la toma de decisiones), hacia una búsqueda constante de identidad y autonomía, donde existe un distanciamiento de su familia y un acercamiento con otros grupos.

Según la psicología “Es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto” (1988, p.10). La adolescencia entonces implica comportamientos diferentes a los de la infancia, y se puede asumir como un momento transitorio de preparación para un papel adulto en la sociedad.

Cronológicamente se define como: “El lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales” (1988, p.10). Hay que mencionar que la adolescencia debe ser entendida dentro de contextos históricos, culturales, políticos, religiosos, étnicos, económicos, ya que estos hacen que los ajustes de acoplamiento personal y a la sociedad sean más complicados.

Por último, Hall afirma que “la adolescencia es un periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 6 de 14

status de adulto y que finaliza relativamente tarde, entre los veintidós y veinticinco años” (1988, p.2s5).

hijos ya no son niños, y sí son adultos o están en vías de serlo. (1970, p.10)

3.5 Duelos o pérdidas durante la adolescencia

Según Aberastury, el adolescente tiene que afrontar tres duelos primordiales:

El primero es el duelo por el cuerpo infantil perdido, pues este es: “la base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo extraño frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo”. (1970, p.10).

El segundo es el duelo por el rol y la identidad infantil, pues “lo obliga a renunciar de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce” (1970, p.10). En este punto ya el adolescente debe de empezar a asumir su nuevo rol de adolescente, las responsabilidades y exigencias que trae consigo esta nueva etapa y a tomar sus propias decisiones.

Y el tercer duelo es por los padres de la infancia a los que:

Persistentemente e trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus

A los tres duelos anteriormente mencionados, se le suma el duelo por la bisexualidad infantil también perdida.

3.6 La importancia de las relaciones entre iguales

Otro punto importante que se debe resaltar es la importancia de las relaciones entre iguales. Berk (2004, p.789) afirma que las asociaciones de padres e iguales parecen complementarse las unas a las otras. El vínculo padre- hijo resalta la atención y el afecto, dando a los niños la seguridad que necesitan al entrar en el mundo de los iguales. La interacción entre iguales, entrando en ello, consiste principalmente en el juego y socialización, permitiendo a los niños ampliar las habilidades sociales adquiridas primeramente dentro de la familia. Las relaciones entre iguales son bastante flexibles por lo que pueden satisfacer, por lo menos en cierto grado, a los tempranos vínculos padre-hijo.

3.7 Las masas

Las masas son todos aquellos fenómenos que generan una unidad colectiva constituida por varias personas, es decir, es un agrupamiento no organizado. Al respecto, Le Bon citado por Freud (2010) afirma que las masas:

Cualesquiera que sean los individuos que la componen y por diversos o semejantes que puedan ser su género de vida, sus ocupaciones, su carácter o su inteligencia, el simple hecho de

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 7 de 14

hallarse transformados en una multitud le dota de una especie de alma colectiva (2010, p. 9).

Por esta razón, los individuos que conforman dichas masas, dejan de lado su personalidad, sus pensamientos y sentimientos, para adoptar la forma de pensar, sentir y actuar de los demás, hasta tal punto que, el individuo sacrifica su interés personal para tener como prioridad al interés colectivo y actuando incluso en contra de su naturaleza, es decir, hace cosas que como individuo aislado no haría.

Por otra parte, el autor afirma que: “La multitud es impulsiva, versátil e irritable y se deja guiar casi exclusivamente, por lo inconsciente” (2010, p.18) Dichas multitudes suelen ser muy influenciables y su impulsividad depende del contexto donde se desarrolle y puede ser cruel o noble.

3.8 Familia, violencia y adolescencia

La adolescencia es un proceso en el que el ser humano pasa de un estado a otro, es decir, pasa de ser niño a ser un adulto joven. A lo largo de este proceso, el adolescente atraviesa por varias etapas como la consolidación de su imagen corporal, el proceso de autonomía e independencia, el establecimiento pleno de su identidad, el desarrollo psicosexual, entre otras.

Ahora bien, teniendo en cuenta que en la adolescencia el ser humano atraviesa por diferentes cambios a nivel físico y psicológico, es importante aclarar que el cambio físico no incluye una maduración psicológica y es allí donde la familia juega un papel muy importante en este periodo de la vida, ya que son los encargados de la crianza y de la educación. Si se educa correctamente, se le está brindando al adolescente

una buena preparación para afrontar nuevas responsabilidades.

Aun así, como en todas las etapas de la vida, existen desazones, y es ahí donde aparecen ciertas conductas que utilizan los adolescentes ante la incapacidad de afrontar las preocupaciones, el estrés y el miedo que sienten durante los cambios ya mencionados, las cuales son: el consumo de sustancias psicoactivas, trastornos en la alimentación y la violencia.

Según Torres Castro:

Existen factores asociados a la violencia que la dinamizan, como las rupturas familiares, el mal uso del tiempo, la desintegración de los valores tradicionales, la marginalidad social; todo esto empuja a los adolescentes a reconstruir su identidad en espacios sociales creados por ellos mismos (pandillas callejeras, «barras bravas», etc.) (2005, p.5).

Hay que agregar que la violencia también está relacionada con la incoherencia entre lo que dicen, exigen y hacen los padres, los tratos diferenciales y la preferencia entre los hijos, la falta de regularidad, acompañamiento y afecto, las humillaciones y las sanciones punitivas.

3.9 Familia

La familia es la institución o grupo primario, al cual pertenecen todos los seres humanos desde que nacen, y es allí donde se fundamentan las bases y

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 8 de 14

normas para que el individuo desarrolle las habilidades que le permitan socializar y convivir en una comunidad.

A continuación, se dará la definición de familia desde diferentes autores, para comenzar, Gallego expresa que las familias:

Son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. (2012, p.4)

Es por esto por lo que se afirma que la familia es la base fundamental de la socialización y convivencia en etapas posteriores a la niñez, ya que aquí se establecen normas, límites, valores, derechos y deberes.

Por otra parte, la OMS define a la familia como: “Es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica” (2003, p.3).

Se considera ahora, el punto de vista de Enrique Arranza, quien habla del contexto familia como: “Un espacio interactivo multiinfluido, donde las variables relativas a los padres tienen importancia, pero en el marco de la influencia de otras variables entre las que destacan las culturales y las genéticas” (2004, p.1).

3.10 Funciones de la familia

Según Berk (2004), las siguientes funciones se debían llevar a cabo para que una sociedad pudiera sobrevivir, aunque algunas de estas funciones las han compartido con diversas instituciones, como las educativas, políticas o gubernamentales, económicas y religiosas.

La primera función es la de la reproducción donde “Se deben proporcionar sustituciones de los miembros moribundos” (2004, p. 733-734). Es muy importante en muchas sociedades dejar descendientes para que estos continúen con las tradiciones y/o negocios que tiene la familia.

La segunda función se conoce como servicios económicos y aquí “Se deben producir y distribuir alimentos y servicios” (2004, p. 733-734). Las familias deben proporcionarles a sus miembros la seguridad y la estabilidad económica, así como una buena alimentación, salud y educación de calidad.

La tercera función tiene que ver con el orden social donde “Deben existir procedimientos para reducir el conflicto y mantener una conducta pacífica” (2004, p. 733-734). Es necesario que en las familias se hable acerca de las normas, los límites, principios, los valores y las maneras adecuadas para resolver los conflictos, no sólo en el entorno familiar, sino en los demás ámbitos como el educativo, laboral, entre otros.

La cuarta función es la socialización donde “Los miembros maduros deben entrenar a los jóvenes para que sean miembros de la sociedad competentes y participativos” (2004, p. 733-734). La receptividad en esta función es muy importante, pues son los adultos los que deben guiar y darles pautas a los adolescentes en esta nueva etapa, escuchando y teniendo en cuenta sus

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 9 de 14

opiniones, emociones y sentimientos y, a su vez, resolviendo sus inquietudes.

La quinta y última función es el apoyo emocional, pues “Deben existir procedimientos para unir a los individuos, enfrentarse a las crisis emocionales, y fomentar un sentido de compromiso y propósito en cada persona.” (2004, p. 733-734).

3.11 Familia y autoridad

En la familia, son los padres los encargados de ejercer la autoridad, pues estos son los principales responsables de educar y de proveer valores a sus hijos. Como ya se ha mencionado anteriormente, la adolescencia se caracteriza por los múltiples cambios físicos, psicológicos y sociales, por la ambivalencia en las emociones y por el proceso de identidad y autonomía, lo cual hace obligatorio el acompañamiento de los padres.

Para Bernal Martínez, “La autoridad en la familia se constituye en quien tiene la competencia para decir que hay que hacer y eso se ejercita creando confianza, exigiendo y acompañando en la frustración que experimenta un hijo cuando le cuesta hacer algo” (2008, p.4).

Se infiere así que, la autoridad consiste en guiar, dejar que los adolescentes realicen tareas que a su edad ya pueden hacer por ellos mismos, lo cual va fortaleciendo el crecimiento personal, la responsabilidad y la autonomía de cada hijo.

4. RESULTADOS

4.1 Categoría: características familiares

En esta categoría se encontraron perspectivas diferentes por parte de los adolescentes frente a su familia, dos afirman que son muy unidas, mientras que para el otro, era unida pero la relación se vio afectada a raíz de los diferentes problemas traídos por la vinculación al barrismo, pues el adolescente ha sufrido varias agresiones físicas de gravedad, ha recibido amenazas por parte de barristas de otros equipos de fútbol e incluso se han tenido que desplazar de su lugar de residencia en varias ocasiones. Para uno de los adolescentes influye incluso el tiempo de conformación de esta, pues le da solidez a la relación, y se mantiene unida pese a las diferentes experiencias y situaciones que han vivido con su hijo perteneciente a la barra, y una última familia que al igual es unida, pero estos viven la pertenencia de su hija al barrismo de una manera más tranquila y sin conflictos.

También se encontró en estas familias de los adolescentes que se brinda apoyo, afecto y existe comunicación entre sus integrantes. Además, los participantes de la investigación coinciden y afirman que las familias sí pueden tener una influencia en la manera de ver y vivir el barrismo, pues consideran a las familias como el núcleo donde se enseñan normas, límites, valores y sirven como guías durante los cambios que se experimentan durante la etapa de la adolescencia, donde se busca dialogar sobre pensamientos, ideales y acciones, y a su vez, ser corregidos, pero dicha forma de ver y de vivir el barrismo se ve permeada por personas externas, quienes piensan y actúan de una forma totalmente diferente.

Además, se evidencia en los relatos de dos de los adolescentes y sus familias que, anteriormente cuando apenas estaban iniciando su vinculación a la barra de fútbol, éstos eran apoyados por sus familias, pero actualmente dicho apoyo ha dejado de existir, pues

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 10 de 14

los adolescentes se han visto involucrados en una serie de conflictos con integrantes de otras barras de fútbol, hasta tal punto, como se mencionó anteriormente, que han tenido que desplazarse de sus hogares y ciudades de origen, han sufrido lesiones físicas y psicológicas de gravedad e incluso han tenido problemas legales, lo cual ha creado en su entorno familiar emociones y sentimientos tales como tristeza, desesperanza, miedo, preocupación, etcétera. Otro es el caso del tercer adolescente, pues éste al principio no fue apoyado en su decisión de ser barrista, pues su corta edad y dicho entorno les generaba temor a sus padres, pero el tiempo, el comportamiento y la madurez del adolescente, ayudó a instaurar en su familia la aceptación, tranquilidad y apoyo en esta decisión de pertenecer a una barra de fútbol.

Cabe resaltar que hay algo característico en estas familias, y es que la figura de autoridad dentro del hogar es la madre, pues es ésta quien ejerce el poder, establece las normas, límites, principios y valores y, a su vez, vela por el cumplimiento de estas. También, es aquella persona que transmite respeto y confianza, y se encarga de orientar y de formar a sus hijos para que sepan manejar su vida y las diversas situaciones que se les puede presentar más adelante.

Adicionalmente se encontró que existen tres tipos de conformación familiar: las familias nucleares o tradicionales, las cuales están conformadas por padre, madre e hijos, la familia monoparental, que está conformada por una de las figuras parentales y su hijo y, por último, la familia que está conformada por las figuras parentales, hijos y mascotas, las cuales son tratadas como un miembro más de la familia y que tiene la misma importancia.

Por último, como antecedente similar, se identificó en todas las familias el gusto y la pasión por el fútbol, lo cual se convirtió en una de sus tradiciones y ha sido transmitida de generación en generación e incluso hay familiares cercanos que pertenecen a barras de fútbol de diferentes equipos.

4.2 Categoría: adolescencia

En esta categoría se identifica que los tres adolescentes afirman sobre su decisión de vincularse a la barra de fútbol se dio en la etapa de la adolescencia, pues es en esta donde la persona busca separarse de su grupo primario, es decir, de su familia, para pertenecer a otros grupos con los cuales se siente identificado y en búsqueda de nuevas experiencias y de su autonomía, al igual que establecer relaciones con sus pares. Esta decisión de pertenecer a la barra de fútbol, según los adolescentes, ha traído consigo experiencias, personas y consecuencias tanto negativas como positivas.

Por un lado, dos de los adolescentes expresan la vivencia de experiencias negativas como las amenazas, hasta el punto de tener que irse de la ciudad o el país, agresiones verbales y físicas, problemas con la ley, con sus familias y han sufrido discriminaciones por parte de personas ajenas a las barras de fútbol. Pero, por otro lado, los tres adolescentes expresan que la vinculación a la barra de fútbol ha tenido su lado positivo, pues se han sentido apoyados por parte de los demás miembros de la barra, han tenido con quien desahogarse, se han vuelto más leales, han conocido personas con principios, valores y educación y, han tenido la oportunidad de conocer ciudades y países gracias al equipo de fútbol.

Además, los tres adolescentes coinciden en que, al interior de la barra de fútbol, como en cualquier otro contexto, han conocido personas conflictivas, pues son

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 11 de 14

violentas, vengativas, machistas y utilizan la barra para delinquir, lo cual hace ver que en cualquier contexto existen personas con estos comportamientos. Dos de los adolescentes expresan que la relación con dichos referentes al principio fue buena, pero se han ido distanciando de ellos. El otro adolescente afirma que no ha tenido ningún tipo de relación con los referentes negativos que existen en la barra.

Hay que mencionar que, uno de los entrevistados dice sobre su toma de decisiones frente a conductas que conlleven a la violencia, que no han sido buenas y ha actuado bajo la presión de la barra de fútbol, mientras que otro de los adolescentes afirma que ha actuado por gusto y no por algún tipo de presión y un tercer adolescente dice que no ha tenido conductas indebidas durante su vinculación al barrismo.

4.3 Categoría: barra de fútbol

Los participantes de la investigación, tanto las familias como los adolescentes, expresan y concuerdan que el barrismo ha tenido una transformación con el paso de los años, pues en épocas anteriores era común ver hinchas de equipos diferentes con sus respectivas camisetas, compartiendo, tomando, viendo el partido los partidos de fútbol y celebrando sus triunfos de forma pacífica. En la actualidad todo lo anterior ha cambiado, ya no es común ver la integración de hinchas de diferentes equipos, pues el barrismo se ha llenado de rivalidades, de ganas de poder, de demostrar quién es el que manda en la ciudad y en los barrios, los hinchas no pueden salir con la camiseta de sus equipos; pues esto genera amenazas y agresiones tanto verbales como físicas.

CONCLUSIONES

Después de la presentación de los resultados obtenidos en la investigación se pudo concluir que:

- En la vivencia del barrismo aparecen varios factores. Primero, se encuentra la familia y todo su ambiente, respecto a la relación entre sus integrantes, la comunicación, afecto, apoyo, valores, normas, límites y enseñanzas a través de hechos y tradiciones; segundo, aparece la influencia externa, es decir, la cultura la cual está representada en los grupos sociales a los cuales el ser humano decide pertenecer, ya que se siente identificado con la forma de pensar, actuar y sentir de estos.

- La familia es la principal y la forma más importante de organización de los seres humanos. Para el adolescente es indispensable el acompañamiento de su familia durante esta etapa, pues estando con ella experimentan cambios tanto físicos como psicológicos y emocionales, por ende, requiere de un apoyo, comunicación, afecto, reglas y límites, lo cual posiblemente ayudará al adolescente en el manejo adecuado de tales cambios y crisis dadas en esta etapa.

- Durante la participación en grupos, o multitudes, se generan cambios en el ser humano con respecto a su comportamiento, actitudes, sentimientos y pensamientos, pues sus acciones se ven influenciadas y permeadas por el contexto, según la finalidad del grupo con el cual se encuentran identificados en el momento.

- Para los jóvenes el barrismo es un estilo de vida, una pasión, un sentimiento, otra familia, donde se establecen relaciones de amistad, apoyo y ayuda, pues encuentran con quien desahogar sus emociones, o simplemente en donde dejar sus preocupaciones de lado; incluso establecen relaciones amorosas allí. Sin embargo, finalmente tanto

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 12 de 14

adolescentes como padres afirman que con el paso de los años, las barras de fútbol se han permeado por la violencia, ideales y objetivos distintos a los que inicialmente tuvieron el origen de su conformación, pues antes dicha conformación se daba única y exclusivamente para alentar a un equipo de fútbol y hacer obras sociales en los barrios de la ciudad en la cual residían, ahora éstas conformaciones están atravesadas por intereses y conflictos personales, problemas en los barrios donde residen los integrantes de las barras de fútbol, ya que están en una lucha constante por demostrar quienes tienen el poder y esto junto con el consumo de sustancias psicoactivas, ha llevado a muchos barristas a cometer actos delictivos.

- Las relaciones familiares se han visto afectadas a raíz de las diferentes experiencias negativas que han tenido que vivir como consecuencias de la vinculación de uno de sus integrantes a las barras de fútbol, pues han sufrido amenazas, desplazamientos forzados de sus lugares de residencia, daños físicos y psicológicos, entre otros, ocasionando así rupturas entre los miembros de la familia, incluso una se ha desintegrado a causa de esa vinculación del adolescente a la barra.

RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo, se considera pertinente abordar diferentes investigaciones con relación a los integrantes de las barras de fútbol y sus familias, donde se sé a conocer a profundidad las dinámicas familiares, emociones y sentimientos tanto de los adolescentes como de sus parientes con respecto a su vinculación y diversas experiencias en las barras de fútbol, además de indagar los métodos de intervención que han utilizado las familias para reducir el fanatismo de sus hijos.

Así mismo, se recomienda a las familias seguir brindando un constante acompañamiento y apoyar a los adolescentes en los diferentes cambios físicos y psicológicos que se experimentan en esta importante etapa, permitiéndole al adolescente expresar sus inquietudes, sentimientos, emociones y actitudes. de igual forma, seguir forjando su consciente y positiva toma de decisiones. sin embargo, de la mano se encuentra lo pertinente de asumir la responsabilidad y postura frente a la vinculación a estas barras durante esa búsqueda de autonomía por parte de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Aberastury, A & Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Ciudad de México. Editorial Paidós.
- Aramburo, N., Castaño, G., & Restrepo, S. (2014). *Agresividad, consumo de drogas y "barras bravas" en el fútbol*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Colombia. Recuperado de: http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/Barras_Bravas.pdf
- Baptista, M., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Berk, L. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España. Prentice Hall Iberia.
- Cañón, L. & García, B. (2007). *Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: una mirada desde*

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 13 de 14

- la escuela. Bogotá. Recuperado de: http://www.henrry.tipica.org/xwuqiwasjlhasdf7985644Tipica2/pdf/N2V3_canon_e_estudio_caso_barras_bravas.pdf
- Galeano, M. (2009). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gallego, T. (2012). *Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad*. Medellín. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7479/1/GallegoTeresita_2012_familiasinfanciastejiendo.pdf
- Freud, S. (2010). *Psicología de las masas*. Madrid. Alianza editorial.
- Muuss, R. (1988). *Teorías de la adolescencia*. México. Paidós Estudio.
- Rodríguez, P. & Bonilla, E. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia. Grupo Editorial Norma.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=B9C095BF610B835A1FEAC5EE2DD9A241?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *La familia y la salud*. Washington. Recuperado de: <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/169924/cd44-10-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portocarrero, G. (s.f). *La sociología frente a la violencia*. Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lina%20Marcela%20Cardona/Downloads/7111-27784-1-PB.pdf>
- Torres, C. (2005). *Jóvenes y violencia*. Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lina%20Marcela%20Cardona/Downloads/rie37a03.pdf>
- Laura Nathaly López Saldarriaga:** Psicóloga en formación de la Institución Universitaria de Envigado
- María Fernanda Suárez Peñuela:** Psicóloga en formación de la Institución Universitaria de Envigado

