

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 8

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO A TRAVÉS DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN PARA LAS EMOCIONES.**

Ángela Patricia Orozco Giraldo  
Institución universitaria de Envigado  
[Ayk21511@hotmail.com](mailto:Ayk21511@hotmail.com)

**Resumen:** Esta investigación pretende sistematizar e identificar las estrategias que favorecen la convivencia escolar en estudiantes del grado primero de la Institución educativa normal superior de Envigado a través del programa “Educación para las emociones. La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo-hermenéutico. El instrumento utilizado fueron varios como rejilla de observación, entrevistas, diario de campo, grupo focal. La muestra estuvo conformada por 5 estudiantes identificados con agresividad y necesidades educativas especiales, se obtuvieron hallazgos significativos con relación a la sistematización de practica educativa con relación a identificar la efectividad del programa “Educación para las emociones” por medio de la sistematización para favorecer la convivencia escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales y conductas agresivas.

**Palabras claves:** Educación para las emociones, Sistematización, Psicología educativa.

**Abstract:** This research aims to systematize and identify strategies that favor school coexistence in students of the first grade of the higher normal educational institution of Envigado through the program "Education for emotions. The research methodology is of a qualitative approach, with a descriptive-hermeneutic scope. The instrument used was several as observation grid, interviews, field diary, focus group. The sample consisted of 5 students identified with aggressiveness and special educational needs, significant findings were obtained in relation to the systematization of educational practice in relation to identifying the effectiveness of the "Education for Emotions" program through systematization to promote coexistence school in students with special educational needs and aggressive behaviors.

**Key words:** Education for emotions, Systematization, Educational psychology.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 8

## 1. INTRODUCCIÓN

Se pretendió “Vincular una experiencia en psicología educativa” para identificar la efectividad del programa “Educación para las emociones” a través de las estrategias implementadas para favorecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado primero de la institución educativa Normal Superior de Envigado. Con la pertinencia de las estrategias fundadas en el desarrollo del programa desde el modelo práctico de Bisquerra (2009) y algunas de las estrategias de implementación propuestas por Vivas, gallego y González (2006) en su texto y manual: “Educar las Emociones”, el cual se fundamenta en una perspectiva cognitiva con la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, las aportaciones de la neurociencia sobre emoción y cerebro, entre otras. Los resultados y hallazgos de la presente investigación permiten dar cuenta cómo se va a reconstruir e interpretar mediante la sistematización, las acciones desarrolladas durante el proceso de práctica con el grado primero de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, que favorecen la convivencia escolar en sus grupos con el programa de “Educación para las emociones” describiendo aportes y hallazgos del acompañamiento psicológico cognitivo conductual y pautas de crianza, que permitieron fortalecer el proceso de convivencia en casa e Institución Educativa. Por medio de un análisis sobre las estrategias funcionales implementadas durante el proceso, las cuales estuvieron direccionadas a la educación para las emociones con el fin de favorecer la sana convivencia escolar entre los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales

### Planteamiento del problema

“La convivencia escolar es un conjunto de interacciones que implican responsabilidades en la familia, el estudiante, el personal docente y administrativo” (Palomino y Dagua, 2010). (p.87) ; requiere de compromisos para sostener la sana convivencia y propender por la generación de actitudes direccionadas al respeto, la cooperación entre pares, la colaboración entre todos los integrantes de la comunidad educativa y tolerancia en general. Se basa en

los valores de la libertad responsable, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo, la actitud de diálogo y justicia (Citado de Avilés, Torres, Vian, 2008). De igual manera la convivencia se ha visto afectada principalmente por la agresión infantil, la cual es una problemática común en las instituciones educativas según lo afirma la UNICEF (2009), quien además agrega que dicha agresividad puede visibilizarse en ámbitos de la cotidianidad; y por tanto se considera que cada vez más es objeto de preocupación de padres de familia, profesores y comunidad en general (MinEducación, (2014).)

## 2. CONVIVENCIA ESCOLAR, AGRESIVIDAD Y EDUCACIÓN PARA LAS EMOCIONES.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa (Mineducación, 2014).

Según Bandura, (1975), (Citado de Carrasco y González, 2006). La agresividad es una Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva. Cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto, dándose frecuentemente de forma Intercambiable debido a la ambigüedad de sus definiciones y al fuerte solapamiento entre los mismos.

El aprendizaje de la conducta agresiva bajo condiciones naturales de ocurrencia. Resultando efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos.

Finalmente tenemos el programa de intervención psicoeducativa sustentada en la teoría cognitiva, orientada a psicólogos educativos, padres de familia, docentes y estudiantes (Bisquerra, 2009). Quien fue el creador del programa “Educación para las emociones”. Toma sus “fundamentos de la educación emocional a la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, las aportaciones de la neurociencia” (Bisquerra, 2011. p14)

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 8

Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados (p.113). Así mismo es del caso enfatizar que la familia juega un papel trascendental en el desarrollo de conductas negativas o de conductas positivas, en los niños, las cuales se ven reflejadas en otros entornos de la vida cotidiana (Ga llego,2010).

Para respaldar lo anterior, docentes y coordinadora, facilitaron información por medio del observador y los instrumentos trabajados que fueron, entrevistas y diario de campo, se narró sobre el día a día con los alumnos; relataron que muchas veces es difícil iniciar las clases, se les dificulta el seguir normas más que a otros chicos del mismo grado escolar que cursaron en años anteriores. Los docentes indican que en los dos últimos reportes de los alumnos del grado primero se identifica falta de escucha y atención, como lo hacían otros niños en la misma etapa del desarrollo en años anteriores, según información obtenida por los docentes, los niños actuales son muy rebeldes en general y también tienen un bajo rendimiento académico de acuerdo al cumplimiento de los indicadores escolares.

### **Justificación**

El presente trabajo de investigación, hace parte de una sistematización de practica educativa, que está constituida por una serie de estudios entre los que se cuentan temáticas como, convivencia escolar, conductas agresivas y el programa “Educación para las emociones” entre otras, que tienen como punto de conexión la salud mental en estudiantes de instituciones educativas públicas del municipio de Envigado. En esta subdivisión el marco de la Ley 1620 del 15 de marzo 2013 en la cual se crea el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar, en materia de las responsabilidades para el sector educativo, el apoyo a la implementación de las políticas y los programas en favor de la convivencia escolar, donde, tanto coordinador de convivencia como

psicólogo escolar, apoyan estrategias que apuntan al cumplimiento de responsabilidades para los establecimientos educativos y así desarrollar estrategias destinadas a promover la convivencia escolar, a partir de seguimientos comportamentales que fueron las asesorías e informes que orienten hacia la identificación de posibles falencias en dicha convivencia. (Muñoz, 2000)

En este orden de consideraciones, la Resolución Departamental 007658 del 4 marzo de 2011, invita a la creación de los Equipos de Convivencia Escolar con el propósito de realizar una oportuna valoración y análisis de los ambientes escolares para orientar el tratamiento de las situaciones que puedan generar conflicto y realizar seguimiento a su evolución. Para llevar a cabo dicho cometido en la Institución educativa Normal superior de Envigado, se hace pertinente actuar sobre la conducta agresiva, la cual es una problemática que se hace evidente en la convivencia de los miembros de las familias, en la interacción con los pares, maestros y profesores; en fin, es un fenómeno que afecta de forma continua y persistente, influyendo en el desarrollo social, psicológico y afectivo de los niños (Muñoz, 2000).

Por lo tanto, se hizo necesario desarrollar una propuesta de acción desde la psicología educativa que interviniera, mediante estrategias articuladas, en beneficio de la problemática de conductas agresivas y necesidades educativas especiales en la Institución antes mencionada, con el fin de sistematizar, para identificar la efectividad que tiene el programa “Educación para las emociones” para que a partir de ello, se permita la sensibilización a los mismos alumnos, padres de familia, profesores y comunidad educativa, de tal forma que se promueva la reflexión y los primeros pasos hacia la prevención de conductas agresivas en los escolares y futuras repercusiones negativas en el entorno familiar, y consecuentemente en la comunidad, además de que a partir de ello, se permita describir y examinar estrategias de reforzamiento de conductas y construcción de ellas mediante el programa “ante las necesidades escolares que este grupo poblacional evidenciado.

Teniendo en cuenta que los comportamientos de

estos estudiantes generan que la familia y la escuela se preocupen de manera especial por su

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 8

formación integral, es evidente la problemática que presentan los estudiantes respectivamente a su convivencia con profesores y grupos de pares.

Algunos estudios han confirmado que el comportamiento agresivo se puede aprender por diferentes mecanismos, uno de estos es el modelamiento que consiste en la imitación y el mantenimiento de conductas agresivas debido a la exposición de modelos agresivos en especial por los padres de familia quien son los primeros educadores y formadores de los niños; así mismo el ambiente socio-cultural donde se desarrolla, juega un papel importante en la adquisición de la conducta y el comportamiento (Rodríguez, Peña y Peinado, 2012)

### Objetivo General

Sistematizar una experiencia en psicología educativa para identificar la efectividad del programa “Educación para las emociones” en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado.

### Objetivos Específicos

- Examinar las estrategias implementadas durante el proceso, las cuales estuvieron direccionadas en el programa “Educación para las emociones” con el fin de favorecer la sana convivencia escolar entre los estudiantes que presentan conductas agresivas y necesidades educativas especiales.
- Describir los hallazgos del acompañamiento psicológico cognitivo conductual, que permitieron fortalecer el proceso de convivencia en casa e Institución Educativa.

### 3. MÉTODO

La sistematización se inscribe en el enfoque de investigación cualitativa, en el cual se busca dejar plasmado la relación existente entre el proyecto formulado y la experiencia vivida; es así como se realiza un contraste entre la teoría propuesta, que en este caso es el programa “Educación para las emociones” y el dato empírico de cómo se desarrolló el proyecto de la práctica, con el fin de obtener un conocimiento, de

manera que se puedan clasificar los elementos replicables de manera que se pueda mejorar la experiencia sistematizada

#### 3.1 Población y muestra:

La población que en esta oportunidad que interviene, corresponde a un grupo de estudiantes del grado primero edades entre 6 y 7 años, pertenecientes a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado de estratos socioeconómicos 1,2, 3, 4 y 5. Las principales características de los menores van guiadas hacia conductas agresivas y necesidades educativas especiales en común-

La muestra, encontrada que se eligieron fueron de grupos de 30 estudiantes, para un total de 120; de los cuales se clasificaron aquellos con conductas agresivas, de los cuales en los grados 1ºB, 1ºC y 1ºD, mientras que en el grupo 1ºA se identificaron 2 alumnos con esta condición. Es decir, de los 120 estudiantes de la población, la muestra evidencia 5 estudiantes identificados con conductas agresivas y necesidades educativas especiales en comparación con sus otros compañeros de clase.

#### Instrumento:

Se plantea a continuación los instrumentos que sirvieron como herramientas para la recolección de la información, las cuales se utilizaron con base en la guía de sistematización propuesta por Mejía, (2015), los cuales son el Diario de campo También denominado como diario personal del proceso, Con la información de 4 primeros de 120 estudiantes en total se realiza día a día una observación no participante para poder escoger los estudiantes con conductas agresivas. Corresponde al espacio en el cual se va recopilando día a día la información pertinente todo lo que se hace y que de una u otra manera puede contribuir a arrojar información relevante sobre el tema que se analiza (Mejía, 2015) también la Rejilla de observación que se suelen agrupar bajo el nombre de rejillas de observación, como los sistemas de categorías, que se agrupan a un conjunto de signos que se cree que revisten una misma significación, todo acontecimiento observado debe ser codificado y clasificado y así finalmente tenemos las escalas de estimación, todo en común trata de técnicas de observación sistemática en la que los atributos que hay que observar se establecen de antemano. Postic de Ketele JM. (1992).

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 8

De acuerdo a lo anterior la rejilla de observación corresponde a una fuente documental que permitió cuantificar los hallazgos más significativos cuando se quiso identificar cierto tipo de conductas, en el caso particular, corresponde a la tabulación realizada de acuerdo a ciertos comportamientos agresivos, para lo cual se estructuró unas categorías concretas de conductas presentes en la población intervenida. Se pudo evidenciar a través de la rejilla de conductas agresivas estudiantes con mayores conductas frente a los demás compañeros. Finalmente tenemos el grupo focal. Esta técnica de recolección de información es de carácter colectivo. Según Sandoval (2002), recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación con alguna particularidad desde el punto de vista de los objetivos de la investigación, lo que lleva a elegir sujetos que tengan dicha característica, por lo general entre seis y ocho

### 3.3 Procedimiento y análisis de la información

La recolección de datos se ejecutó en el segundo semestre del año 2017 con la participación voluntaria de los participantes, como criterio de actualización de los diagnósticos de discapacidad intelectual se desarrolló una checklist de revisión de acuerdo a los criterios de clasificación de discapacidad intelectual del DSM-5. Para la sistematización de los datos recogidos por el instrumento se utilizó el software estadístico Pasw statistics versión 18, creado en 1968 por Norman H, Hadlai Hull y Dale Bent y, por último, se realizó el análisis de los resultados de acuerdo a los hallazgos del instrumento y se desarrolló las conclusiones de la investigación.

## 4. RESULTADOS

Las edades de los participantes se situaron entre los rangos de 6 a 7 con un rango en la rejilla de observación de 1 a 5, con puntajes de 3,5 o mayor, para identificación de conductas agresivas cada donde dos estudiantes de 1ºA obtienen resultados de 4,1 1ºB 4,6 1ºC 4,1 y 1ºD 4,4.

para identificar las NEE, se arrojó 5 elementos de análisis importantes en los que coincidieron los 5 participantes que expresaron conductas agresivas a saber: un primer elemento denominado carencia de hábitos de trabajo, en el cual se observa falta de compromiso constancia y falta de voluntad al realizar trabajos diariamente, un segundo elemento, desmotivación: ya que se evidencia falta de interés y desgano al trabajar en sus actividades académicas, además molesta constantemente a sus demás compañeros. El tercer elemento está relacionado con problemas de conductas, ya que los menores en mención no cumplen normas de urbanidad ni educación, maltrata el material propio y del centro educativo; es recurrente también el Liderazgo negativo: donde estos menores muestran gran capacidad de arrastre para lo negativo con sus otros compañeros; y por último la Inestabilidad: la cual se observa en la falta de atención y concentración continua en actividades académicas.

Continuando el estudio sociodemográfico, las entrevistas permitieron establecer el nivel socioeconómico de la muestra, encontrando concordancia, ya que pertenecen en igualdad de condiciones a los estratos 2 y 3 en comparación de los otros estratos.

Cumplimiento de mismo método, se quiso saber cómo era y de estos 5 menores identificados con conductas agresivas y necesidades educativas especiales, se encontró un no rotundo en el cumplimiento de estas.

Por último, los resultados obtenidos en talleres, demuestra la efectividad por el nivel de asistencia a cada uno de ellos, en los grados primero de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, encontrando un total positivo en la asistencia a los talleres ofrecidos por medio de las estrategias del programa de Educación para las emociones” de 129 donde el puntaje menor es el de asistencias a pautas de crianza que tuvo un porcentaje mínimo de asistencia.

## 5. DISCUSIÓN

Los hallazgos expuestos en esta investigación resultaron siendo satisfactorios para el grupo de investigadores, pues se pudo describir y encontrar en primera instancia que casi el total de la muestra evidencia conductas agresivas a través de la rejilla de

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 8

observación, como lo señala Rico y Rico (2007), la imitación tiene un papel fundamentalmente en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños; según la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños; tal aseveración se deja ver en este trabajo investigativo pues las respuestas de conductas agresivas verbales “Malas palabras que se dan en el colegio” así como la dificultad para controlar sus impulsos, emociones, actos, discusiones frecuentes entre sí, que se repiten en proporción e intensidad similar en los niños dentro de sus hogares de acuerdo a la falta de seguimiento de normas, pautas de crianza, disciplina, límites, donde todo esto lo demuestra la desmotivación, atraso en actividades académicas, liderazgo negativo e indisciplina que resume las necesidades educativas especiales, situación que permite comprender que la muestra es idónea para la investigación que se plantea; en este orden de ideas, sobresale el uso de este tipo, ya que de los 120 estudiantes de la población, 5 se identificaron con conductas agresivas y necesidades educativas las cuales fueron la muestra a trabajar continuamente en comparación con sus compañeros de clases, todo esto extendido a la rejilla de observación y a los resultados, donde se evidencia en las entrevistas y se identifican necesidades educativas especiales las cuales fueron: carencia de hábitos de trabajo, falta de compromiso, desmotivación, falta de interés, desgano al trabajar en sus actividades académicas, problemas de conductas, no cumplen normas de urbanidad ni educación, liderazgo negativo, gran capacidad de arrastre para lo negativo con sus otros compañeros, inestabilidad, falta de atención y concentración continua en actividades académicas. Conforme a tal concepción, podría pensarse que entran en esta categoría los diversos comportamientos de agresión propios de los entornos escolares (zancadillas, peleas, continuas, arrebatamiento de loncheras, insultos, palabras soeces de niños a niñas; en restaurante escolar se presentan empujones, pelean, no respetan a los demás, derraman, frescos, botan comida etc.) Educación Nacional (2014)

## 6. CONCLUSIONES

**Y RECOMENDACIONES** El desarrollo temático ha permitido un compendio de información teórica que reúne tanto los procesos llevados a cabo en el desarrollo de la práctica educativa, el trabajo de campo, la hermosa vivencia que el proceso representó, como los argumentos teóricos sobre los cuales se basó este trabajo de socialización y de sistematización que se reconstruyó en investigación.

Es muy importante no solo preservar el buen ambiente educativo y mental de los menores de primero de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, sino también el cómo se siente dentro de la misma, es por esto que se evidencia la necesidad de implementar

una mayor comunicación con los padres de los estudiantes para que nos ayuden con el compromiso total y efectivo en el proceso particular de cada estudiante y de las actividades planteadas

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer. Betancur.
- Guevaray Fuentes (2011) *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. caracterización y retos*. Universidad de la Salle Facultad de Ciencias de la Educación.
- Benítez (2007) *La Orientación Psicológica, un Espacio de Búsqueda y Reflexión Necesario para Todos*.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. Bilbao. Wolters Kluwer
- Bisquerra, R. (2003) *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. En revista de investigación Educativa (RIE) n, pp.7-43
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional. Documento inédito elaborado para las I Jornadas del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula*.
- Castrillón, D., & Vieco, F. (2002). *Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 20(2).
- Cid, P., Diaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Ciencia y enfermería, 14(2), 21-30.
- Congreso de la República (2006) *Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006*. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Recuperado de: <http://www.colpsic.info/resource/s/Ley1090-06.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cuervo M, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en psicología, 6(1).
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. Gumpel, T. P., &

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 8

Meadan, H. (2000). Children's perceptions of school-based violence. *British journal of educational psychology*, 70(3), 391-404. Gross M, M, Stiller G (2015) Contribución de la técnica del grupo focal acercamiento a la percepción estudiantil sobre accesibilidad en el entorno universitario. *Revista Redalyc*, Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17587/20971>.

Henao E, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 4(2), 161-177.

Izzedin B, R., & Pachajoa L, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*, 10(16).

Martínez, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, Corporación Universitaria Iberoamericana, Facultad psicología, Bogotá, Colombia.

McCoy, M.G., Frick, P.J., Loney, B.R. & Ellis, M.L. (1999). The Potential Mediating Role of Parenting Practices in the Development of Conduct Problems in a Clinic-Referred Sample. *Journal of Child and Family Studies*, 8(4), 477-494

Merani, A. (1996). *Diccionario de psicología. Tratados y manuales*, Barcelona: ediciones Grijalbo, S.A.

Marchesi (1998), *La Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid alianza.

Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el "ciclo de la violencia". *Revista de Neurología*, 52(8), 489-503.

Mejía, J. (2015) *La Sistematización Empodera produce saber y Conocimiento*, Bogotá D.C Colombia, Ed Desde abajo, 20-172.

MinEducación, (2014). *Guía No. 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar*.

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Tesis doctoral, Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Rico y Rico (2007) *Incidencia de las conductas agresivas en niños de la institución educativa*

Samuel Barrientos Restrepo, de los grados 4-to y 5-to de primaria, con edades comprendidas entre 9 y 10 años. *Fundación Universitaria Luis amigo Medellín*. Colombia. Sampieri, Collado & Lucio 2006. *Metodología de la investigación*. Mexico. Recuperado de:

[https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

Magíster en Salud Mental del niño y el adolescente de la Universidad Ces (Medellín), Docente Tiempo Completo de la Institución Universitaria de Envigado, Colombia.

**C.V: Diana Lucía Arrovave Jaramillo:**  
Psicóloga de la Universidad Ces (Medellín),

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 8