

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 1 de 20

## AUTORIDAD, CONTROL Y USO DEL INTERNET EN NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH, QUE CURSAN EL GRADO 5º EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALADO DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO

**LUIS BERNARDO OSORIO LÓPEZ**

Institución Universitaria de Envigado

[luisber18@hotmail.es](mailto:luisber18@hotmail.es)

**Resumen:** El presente trabajo aborda la temática relacionada con el uso del internet por parte de los niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., el salado del Municipio de Envigado, a partir del papel que sobre el tema ejercen los padres y/o cuidadores; objetivo que se desarrolla mediante una investigación cuantitativa, por medio de la aplicación de una entrevista semiestructurada, por medio de la cual se intenta conocer, entre otras cosas, aspectos relacionados con el tipo de autoridad y control ejercen los cuidadores sobre el uso del internet a los menores de la muestra. Así mismo, se pretendió indagar sobre el significado que tienen las nuevas tecnologías para los menores diagnosticados, llegando a comprender que desde muy temprana edad tienen acceso al internet y a los artefactos que funcionan a través de él.

**Palabras claves:** Artefactos electrónicos, autoridad, internet, redes sociales, TDAH, tecnología.

**Abstract:** The present work deals with the subject related to the use of the Internet by children diagnosed with ADHD, who attend grade 5 of primary school, in EI, the salty one of the Municipality of Envigado, from the paper that on the subject exert the parents and / or caregivers; objective that is developed through quantitative research, through the application of a semi-structured interview, through which it is tried to know, among other things, aspects related to the type of authority and control exercised by the caregivers on the use of the internet to the minors of the sample. Likewise, it was intended to investigate the meaning of new technologies for children diagnosed, coming to understand that from an early age they have access to the internet and the devices that work through it.

**Key words:** Electronic devices, authority, internet, social networks, TDAH, technology

### 1. INTRODUCCIÓN

Puede iniciarse la presente investigación, mencionando que en la actualidad se vive la denominada era digital Peschard, (2005), donde se evidencian grandes adelantos en lo relacionado con los avances de las nuevas tecnologías de la información y el internet representa la herramienta de uso para diversas actividades

cotidianas (Campoy, 2015). Tales actividades son realizadas no solo por adultos, los cuales han ido involucrándose paulatinamente en el proceso adaptación e interacción con las tecnologías que el mundo moderno le ofrece, sino que se considera que las nuevas generaciones llegan inmersos en determinada era, lo que les permite una adecuación más temprana hacia los mismos.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 20

Es preciso también mencionar que son muchas las ventajas que estas nuevas tecnologías aportan y principalmente el internet que se ha convertido en un recurso educativo que permite incrementar los conocimientos y acceder rápidamente a información que hace apenas unos años resultaba prácticamente inimaginable (Campoy, 2015). Además de su aporte en el aspecto educativo, éste representa una herramienta de comunicación multifuncional que permite a los individuos entrar en contacto con personas de todo el mundo y compartir diversos tipos de contenido, por medio de las denominadas redes sociales, las cuales a su vez permiten almacenar y transmitir innumerables tipos de datos, documentos, videos, fotografías, música, juegos, entre otros, por medio de acciones tan simples como un solo clic. Tal situación, lleva a considerar nuevamente la oportunidad de que los menores accedan a sus recursos sin mayores complicaciones.

Por otro lado, se hace necesario considerar que se aborda una población con características especiales, ya que se extrae una muestra de estudiantes previamente diagnosticados con TDAH, los cuales

permiten plantear el interrogante que enmarca la presente investigación, por medio del cual se quiere conocer ¿Cuál es el uso del internet que realizan los niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., el salado del Municipio de Envigado?

Lo que hasta aquí se ha expresado permite comprender que se trata de una investigación que aborda una temática relativamente reciente por medio del cual se pretende describir el uso del internet en el comportamiento de un grupo de niños y niñas los cuales se encuentran escolarizados; lo cual representa diversos elementos de análisis; por tanto, no se tendrán en cuenta solo las plataformas que la modernidad ofrece como herramientas de acceso a las nuevas tecnologías, sino también la forma como estos menores vivencian y tienen acceso a ellas, de manera que permita indagar si se puede establecer un vínculo entre ellos y su diagnóstico

Corresponde entonces a un trabajo de tipo descriptivo, donde, por medio de un estudio arduo de campo, se realiza una interacción y una observación detallada, tanto de las herramientas tecnológicas, como

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 20

de los factores que influyen en los menores a la hora de su utilización; por lo tanto, se tuvo en cuenta no solo la muestra antes descrita sino a toda la comunidad educativa donde éstos interactúan, lo que permitió describir una serie de factores influyentes de una u otra manera en el fenómeno que se analiza.

Como instrumento de recolección de la información se tiene en cuenta la entrevista semiestructurada, la cual permitió una comunicación directa con la muestra y dio la posibilidad de estimularlos por medio del dialogo, buscando con ello, que los jóvenes puedan llegar a abordar la temática con naturalidad y logren expresar sus propias experiencias, las cuales resultaron enriquecedoras para la investigación. Seguidamente se tabula y analiza la información recolectada, con base en los objetivos de la investigación permitiendo expresar unos resultados que se constituyen en pieza indispensable para comprender la forma como se vivencia este fenómeno en la muestra intervenida y permitiendo además, algunas herramientas importantes para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Los resultados arrojados demuestran que la totalidad de la muestra, a pesar de su temprana edad, tiene acceso a internet y a diversos artefactos electrónicos que les permiten interactuar de diversas formas a través de estas herramientas, además de descubrir que la mayoría cuenta con el aval de sus padres y que no en todos los casos se ejerce un control sobre dichos usos

## **2. COMPONENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. TDAH: Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH:**

Corresponde a un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos (DSM-V, 2014).

Se caracteriza por niveles de inatención, impulsividad e hiperactividad inapropiados con respecto al nivel de desarrollo, requiere atención y control acertado y oportuno, ya que puede tener consecuencias graves, entre ellas fracaso escolar, estrés y contrariedades familiares; depresión, problemas con las relaciones,

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 20

delincuencia, entre muchos otros (Becerril, 2011).

Desde la psicología educativa, resulta pertinente comprender que el TDAH está ligado en más del 50% a dificultades en el aprendizaje, siendo las características y síntomas variables que inciden de manera directa en el resultado académico (Miranda, Presentación, Gallardo, Soriano, Oil y Jarque, 1999).

Lo anterior equivale a decir que es la escuela uno de los lugares propicios para la identificación temprana del trastorno que se manifiesta en situaciones como repeticiones de curso, bajo rendimiento, abandono escolar, problemas de conducta en la escuela, altos niveles de estrés y en general un sinnúmero de barreras y dificultades a la hora de interactuar en el entorno escolar (Fundación CADAH). Lo anterior conlleva a considerar que este tipo de población requiere necesidades educativas específicas, y por ello es fundamental coordinar el trabajo de los niños en el aula con servicios de apoyo y orientación que sirvan de guía para la labor escolar con ellos. (Miranda et al, 1999).

Para su detección y diagnóstico, es necesario evidenciar los siguientes síntomas, basados en el DSMV.

En primer lugar, es un trastorno que se identifica en la niñez; en una edad no superior a los 12 años; se evidencia un comportamiento y actitud representado en intensidad y frecuencia de acciones superior a la normal para la edad y la etapa de desarrollo del niño; que deterioren o interfieran de forma significativa en el rendimiento del niño en dos o más de los ámbitos de su vida: escolar o laboral, familiar y social y no ser causados por otro problema médico, un tóxico, una droga u otro problema psiquiátrico (Esperon, 2008).

El TDAH se ubica en la clasificación de los trastornos mentales de la APA (Asociación Americana de Psiquiatría), en el apartado de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1994).

Según el DSM-IV (o Trastorno Hiperactivo según el CIE 10) se define como un determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 20

relación con el nivel de desarrollo del niño y está presente antes de los siete años de edad.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un problema complejo debido a su precoz aparición, a su naturaleza multifacética y crónica, y sobre todo por su repercusión en el funcionamiento del sujeto en los distintos contextos en los que se desenvuelve su vida diaria.

El déficit de atención con o sin hiperactividad constituye una alteración neurobiológica de inicio en épocas precoces de la vida, de carácter crónico, con alta comorbilidad y que afecta al desempeño escolar y social (Aierbe, Medrano y Orejudo, 2008). En este mismo estudio se habla que Los adolescentes con TDAH poseen características específicas que pueden considerarse vulnerables a la hora del uso de las nuevas tecnologías, como pueden ser: dificultad de concentración e impulsividad.

Desde el ámbito psiquiátrico de origen biológico a nivel cerebral y con transmisión genética que afecta a la capacidad del niño y adolescente y en determinados casos en la edad adulta en el sentido de:

Regular su nivel de actividad por lo que se da la hiperactividad

Inhibir o frenar sus ideas, pensamientos o comportamientos por lo que tienen impulsividad y prestar atención a las acciones que realizan por lo que se da la inatención.

Los menores con este trastorno poseen gran dificultad para prestar atención y concentrarse, presenta un nivel alto de actividad inadecuado para su edad, se distrae muy fácilmente y es muy impulsivo (Esperón, 20078, p.3)

Lo que se ha venido exponiendo lo resume Barkley, (1998) cuando expone que corresponde a un síndrome neurobiológico en el cual se evidencia la un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad. Lo que puede entenderse como una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano.

En cuanto a la hiperactividad, Tylor, (1991) expone la dificultad que esta característica ocasiona en el ámbito académico, lo cual puede ocasionar

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 20

problemas serios, entre ellos la falta de atención, excesiva actividad, problemas y dificultades en el aprendizajes y el rendimiento intelectual, impulsividad, trastornos de la conducta, ansiedad, agresividad, falta de autocontrol, relaciones sociales deficientes, entre otros.

## **2.2. Medios de Comunicación virtual:**

En las últimas décadas, a nivel mundial, se viene evidenciando un tema de interés general, que tiene que ver con el avance tecnológico, revolución industrial y globalización, trayendo consigo aspectos como la consolidación del internet y la aparición de un nuevo estilo de comunicación que ha cambiado los parámetros y las formas de los individuos relacionarse; Colombia, no ha sido ajena a estos acontecimientos; evidenciando principalmente en la población escolar un manejo.

Debe reconocerse que los sistemas informáticos cada vez se hacen más complejos e integran áreas de la vida de los individuos, basadas en las relaciones por medio de sus plataformas como lo son las redes sociales, los videojuegos y todo tipo de interacción con los otros aun desde lugares

remotos del planeta, como ya se dijo, por medio de plataformas que permiten encontrar un sinnúmero de contenidos.

Con base en lo mencionado en el aparte anterior, debe considerarse las potenciales vulnerabilidades que conlleva, casi implícitamente el desarrollo evolutivo en la niñez y preadolescencia; se hace necesario realizar un análisis de los nuevos riesgos que se derivan de la incorporación de las nuevas tecnologías en la cual como ya se ha dicho, inevitablemente los niños están inmersos. En este orden de ideas, de deben distinguir los riesgos pasivos de los riesgos activos del uso de la tecnología.

Los primeros hacen referencia a aquellas disfunciones que el uso de la tecnología implica sin que implique necesariamente la voluntad de los usuarios, algunos de ellas son: acoso virtual, cyberbullying, recepción de mensajes obscenos, contactos no deseados. Es en esta parte importante mencionar que el solo hecho de estar conectado a internet o disponer de un móvil, crea la posibilidad de ser blanco de la acción negativa de personas, ya que se pertenece a una comunidad global. Por otra parte, los riesgos activos hacen

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 20

referencia a situaciones en las que disponer de una determinada tecnología, facilita que alguien desarrolle una pauta nociva, permitiendo con ello otro tipo de conductas delictuales, como pueden ser acoso, chantaje, extorsión, entre otros (Río-Pérez, Sádaba y Bringué, 2010).

### **2.3. Usos de tecnología en infancia**

Se ha evidenciado a lo largo de este proceso investigativo el cambio que se viene afirmando en torno al uso de las nuevas tecnologías, donde la población más joven representa un rol muy importante, siendo estos los principales artífices de estos cambios; al representar a los agentes sociales con identidad propia que han propiciado el salto generacional que se está viviendo en la actualidad.

El uso de Internet puede conllevar tanto beneficios como riesgos, todo ello depende del uso que se haga del mismo. El acceso a Internet ofrece a los adolescentes oportunidades nuevas de socialización de modo que puedan relacionarse con su grupo de iguales, no sólo de su entorno más cercano, sino de todo el mundo. Por ello, tal y como afirman diversos autores, los adultos deben estar presentes cuando sus hijos

naveguen por Internet, limiten el tiempo que pasan sus hijos “en línea” y por supuesto controlen su uso (García-Piña, 2008; en Viñas Poch, 2009).

No puede negarse los beneficios que el uso de las nuevas tecnologías puede traer para todo tipo de público; en los niños abre horizontes del conocimiento que en otras épocas resultaban inimaginables, además de aportar experiencias beneficiosas para el desarrollo psicosocial. “No obstante al mismo tiempo, crece la preocupación por los riesgos que estas nuevas oportunidades traen de la mano” (Livingstone, 2010, p. 1).

Se habla de tecnologías, aludiendo a diversidad de aparatos y pantallas que permiten principalmente el uso del internet y el acceso a contenidos interactivos, que van desde juegos hasta el ingreso a plataformas y links desconocidos; en el caso puntual de este tipo de artefactos y su relación con la infancia, parte del proceso investigativo va a requerir conocer cuáles son los de uso más frecuente y cuáles son las primeras a las que tienen acceso los menores.

En la sociedad actual la proliferación de pantallas que favorecen refuerzos externos inmediatos como los videojuegos, la

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 20

televisión, Internet etc. presentan pocas oportunidades para favorecer y entrenar la atención sostenida, la demora de recompensa, estrategias reflexivas, etc. en todos los individuos siendo, posiblemente, su impacto mayor en aquellos con TDAH (Cardo y Servera, 2005).

Para sintetizar lo concerniente a este tema, puede decirse que hablar de niñez y medios digitales, hace referencia a un fenómeno que está consiguiendo modificar de forma radical los modelos de uso del tiempo y las relaciones sociales de esta población. Y es que el uso de internet ha venido transformando la forma de interacción de este segmento de la población con su entorno, lo que paulatinamente va repercutiendo en la extensión de la sociedad, llevándolos en ciertos casos a alejarse de la esencia de niños y alejándolos de las relaciones familiares, académicos y sociales que componen a un niño.

#### **2.4. Usos de tecnología en infancia**

Se ha evidenciado a lo largo de este proceso investigativo el cambio que se viene afirmando en torno al uso de las nuevas tecnologías, donde la población

más joven representa un rol muy importante, siendo estos los principales artífices de estos cambios; al representar a los agentes sociales con identidad propia que han propiciado el salto generacional que se está viviendo en la actualidad.

El uso de Internet puede conllevar tanto beneficios como riesgos, todo ello depende del uso que se haga del mismo. El acceso a Internet ofrece a los adolescentes oportunidades nuevas de socialización de modo que puedan relacionarse con su grupo de iguales, no sólo de su entorno más cercano, sino de todo el mundo. Por ello, tal y como afirman diversos autores, los adultos deben estar presentes cuando sus hijos naveguen por Internet, limiten el tiempo que pasan sus hijos “en línea” y por supuesto controlen su uso (García-Piña, 2008; en Viñas Poch, 2009).

No puede negarse los beneficios que el uso de las nuevas tecnologías puede traer para todo tipo de público; en los niños abre horizontes del conocimiento que en otras épocas resultaban inimaginables, además de aportar experiencias beneficiosas para el desarrollo

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 20

psicosocial. “No obstante al mismo tiempo, crece la preocupación por los riesgos que estas nuevas oportunidades traen de la mano” (Livingstone, 2010, p. 1).

Se habla de tecnologías, aludiendo a diversidad de aparatos y pantallas que permiten principalmente el uso del internet y el acceso a contenidos interactivos, que van desde juegos hasta el ingreso a plataformas y links desconocidos; en el caso puntual de este tipo de artefactos y su relación con la infancia, parte del proceso investigativo va a requerir conocer cuáles son los de uso más frecuente y cuáles son las primeras a las que tienen acceso los menores.

En la sociedad actual la proliferación de pantallas que favorecen refuerzos externos inmediatos como los videojuegos, la televisión, Internet etc. presentan pocas oportunidades para favorecer y entrenar la atención sostenida, la demora de recompensa, estrategias reflexivas, etc. en todos los individuos siendo, posiblemente, su impacto mayor en aquellos con TDAH (Cardo y Servera, 2005).

Para sintetizar lo concerniente a este tema, puede decirse que hablar de niñez y medios digitales, hace referencia a un fenómeno que está consiguiendo modificar de forma radical los modelos de uso del tiempo y las relaciones sociales de esta población. Y es que el uso de internet ha venido transformando la forma de interacción de este segmento de la población con su entorno, lo que paulatinamente va repercutiendo en la extensión de la sociedad, llevándolos en ciertos casos a alejarse de la esencia de niños y alejándolos de las relaciones familiares, académicos y sociales que componen a un niño.

## **2.5. Autoridad y control**

Partiendo de la base de que se realiza un trabajo investigativo con menores y que a su vez estos están escolarizados, se identifican dos tipos de autoridad, por un lado la figura parental más cercana que podría estar representada por padres y/o cuidadores y por el otro la autoridad académica, en cabeza de los docentes y directivos, en este caso de la Institución Educativa El salado del municipio de Envigado.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 20

Los tipos de autoridad pueden variar dependiendo de diversos aspectos, entre ellos los factores psicosociales y culturales en los que los menores se desenvuelven, al respecto, Craig, (1997) realizó una especie de clasificación de estilos parentales, reuniéndolos en 3 grupos; autoritarios, autorizativos e indulgentes.

El estilo de padre y/o madre autoritario, según este autor, considera que el niño tiene poca participación en el establecimiento de normas, se dan las condiciones para que el padre/madre o cuidador ordene y espera obediencia, cuando esta no se da, puede presentarse castigos severos a menudo físicos, ejerciendo constantemente una afirmación del poder, lo que impide la comunicación e independencia. Las consecuencias de los menores bajo este estilo parental, tienden a ser retraídos, temerosos, apocados, irritables y con poca interacción social, así mismo, carecen de espontaneidad y de locus de control interno. Las niñas tienden a ser pasivas y dependientes en la adolescencia; los niños se vuelven rebeldes y agresivos (Craig, 1997 en Aroca Motolio y Canoas Leonhardt, 2012).

Por su parte, el estilo autorizativo o también denominado comprensivo, indulgente o permisivo, como su nombre lo indica, permite un trato más razonable y participativo, donde el afecto, el dialogo y la confianza prevalecen, lo que permite llegar a acuerdos y conseguir que los hijos cumplan con sus obligaciones. Exigen a los hijos un comportamiento maduro de responsabilidad. A cambio tienden a no utilizar estrategias coercitivas o imposición cuando sus hijos se portan mal. Fomentan la independencia, la individualidad y un alto grado de autoestima (Craig, 1997)

El estilo indulgente también denominado negligente o indiferente, corresponde a aquellas padres que no imponen límites a los menores, en lo cual prevalece la carencia de afecto, no dedican tiempo a los menores y cuando lo hacen se muestran hostiles, lo que puede llegar a repercutir en conductas destructivas y delictivas. (Craig, 1997 en Aroca Motolio y Canoas Leonhardt, 2012).

## **2.6. Familia y nuevas tecnologías**

Analizar el papel de la familia en relación a la vinculación de menores a las nuevas tecnologías es a groso modo lo que

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 11 de 20

básicamente se busca con la presente investigación; por tanto se considera pertinente analizar el papel de la misma en el proceso de adaptación principalmente de la población menor a las mismas, teniendo en cuenta que la figura de familia en la sociedad es concebida como un sistema que se guía y se rige por medio de funciones y reglas de comportamiento que se trazan en su interior y que repercuten tanto dentro como fuera de ella (Andolfi,1991).

Afirmación la anterior que ya permite identificar unos patrones de conducta dados dentro de tal sistema familiar, además de considerar que su estructura es considerada como núcleo y columna vertebral de la sociedad. Cabe mencionar la obligación de esta de proveer las condiciones básicas para que el desarrollo de sus integrantes sea el óptimo, afirmación que reitera la UNESCO, (2009) cuando define el concepto en forma general de la siguiente manera:

A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el

crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (p. 5).

Destacando de la definición anterior, la obligación de cubrir las necesidades del núcleo, priorizando, a aquellos miembros que se encuentren en estado de indefensión; relacionado con el tema que en esta oportunidad se aborda, los menores de edad, teniendo en cuenta que las necesidades no solamente son físicas, también se requiere de una atención de parte de las figuras de autoridad como propiciadores del progreso y bienestar de los menores, vistos en el apartado anterior como principales proveedores de su bienestar integral, en este caso especial, adaptando tales requerimientos a un tema actual como los son el uso de las nuevas tecnologías.

Relacionando lo anterior con el tema central que aquí se esboza, es preciso reiterar que las nuevas tecnologías representan una temática importante en todos los ámbitos de la

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 12 de 20

vida humana y como lo menciona Fernández (2017), “los adultos van adaptándose, aunque con cierta lentitud y dificultad, en comparación con la población más joven, que desde su nacimiento convive con ellas, sacándoles el máximo partido, hasta el punto de convertirlas en su señal de identidad” (p. 4). Situación que podría considerarse un reto para los padres, a la hora de ejercer un control y autoridad sobre su uso e implementación en la vida cotidiana de los menores.

El anterior compendio teórico, ha permitido establecer la situación que enfrentan los padres frente a las nuevas tecnologías, donde la adaptación de éstos se da de forma diferente frente a los menores, dado que los últimos nacen sumergidos en ella, mientras que los adultos viven tal adaptación de manera paulatina. Lo anterior con el agravante del diagnóstico de TDAH, donde se requiere de pautas y estrategias especiales respecto a su uso y manejo

### **3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1. Conclusiones:**

En relaciona a lo encontrado en el tipo de uso y acceso a las nuevas tecnologías de los niños intervenidos, se logra evidenciar por un lado, que las redes sociales y los

videojuegos representan el principal motivador para éstos; por el otro, se concluye que la mayoría de ellos tiene acceso ilimitado a artefactos electrónicos que exponen contenidos por medio del internet en jornadas que comprometen importante espacio de tiempo de los menores, situación que compromete su atención e impiden la realización de otro tipo de actividades que les permitan una interacción directa con sus pares y familiares.

En cuanto al significado que para los menores de la muestra tienen las nuevas tecnologías, es preciso mencionar que se han constituido en parte integral de su desarrollo, mediante las cuales establecen vínculos de amistad e inversión de su tiempo, además de servir de herramienta para encontrar diversión, entretenimiento y en menor medida apoyo académico.

Con respecto al tipo de autoridad que los adultos ejercen sobre este grupo en específico, ante el manejo de las nuevas tecnologías, se pudo concluir que si bien existe acompañamiento y seguimiento esporádico, aún hay vacíos relacionados con el uso de las mismas, ya que por

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 13 de 20

desconocimiento, inseguridad en su uso y otro tipo de factores, los adultos en determinadas ocasiones no logran un control total sobre los mismos, situación que genera riesgos y expone la necesidad del acompañamiento académico en este sentido.

Es necesario acotar la imperante necesidad del internet en la sociedad actual viendo usufructuando de ella los beneficios que tiene para este tipo de población estudiada, tales como aumentar la motivación, la concentración, permitiendo no solo al maestro, sino a sus padres adquirir nuevos conocimientos de forma más didáctica a la hora de transmitirlos entre otros.

Se pone por tanto de, manifiesto que existe la necesidad de formar tanto a docentes como a progenitores en el uso del internet, a fin de que éstos puedan darle un uso adecuado y de alguna manera usar estas plataformas que la era digital facilita ofrece con sus hijos para un correcto uso de los mismos.

### **3.2. Recomendaciones:**

Una primera recomendación parte de los resultados arrojados en la investigación, y está dirigida hacia padres y cuidadores a prestar especial atención a la población más

vulnerable, lo que se logra mediante la comprensión de las nuevas tecnologías como una realidad imperante la cual trae grandes aportes, siempre y cuando se sepa guiar y orientar a este tipo de población sobre su uso moderado.

Se recomienda también seguir analizando el tema con el fin de hallar elementos y herramientas tendientes al mejoramiento de los tratamientos de los menores diagnosticados con TDAH, ya que si bien las tecnologías pueden llegar a significar un riesgo, también puede constituirse en herramienta importante en el mejoramiento del trastorno, siempre y cuando se haga de manera bien orientada.

De la misma manera, se recomienda la IUE seguir uniendo lazos interinstitucionales para que por medio de este tipo de investigaciones se contribuya positivamente a la Ciencias Sociales en la búsqueda de análisis del comportamiento humano.

### **REFERENCIAS**

Aierbe, A., Medrano, C. y Orejudo (2008). Hábitos televisivos y mediación parental en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (2), 259-270.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 14 de 20

- Andolfi, M. (1991). *Terapia familiar: un enfoque interaccional*. España: Paidós
- Aroca Montolío, C., & Cánovas Leonhardt, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones.
- Ayala P, T. (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Rev. Austral ciencias sociales*, no.26, p.23-48. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php>.
- Barandiarán, A. A., & Samaniego, M. C. M. (2013). Televisión, clima familiar y percepción de valores en adolescentes con TDA-H y adolescentes estándar. *Revista Latina de Comunicación Social*, (68), 10-16.
- Barkley, R. A (1998). “Niños hiperactivos como comprender y atender sus necesidades especiales” Editorial: Paidós.
- Becerril, M, R. (2011). *TDAH más que un simple trastorno*. Recuperado de: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/7681>.
- Berríos, L., Buxarraís, M. R., & Garcés, M. S. (2015). Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile. *Comunicar*, 22(45), 161-168.
- Briones, G. (2012). La formulación y diseño de los procesos de investigación social cuantitativos. (Bogotá, Convenio Andrés Bello).
- Campoy Hernández, L. (2015). Déficit de atención por hiperactividad. Recuperado de: [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3495/2106\\_TFGTDAH.pdf?sequence=6](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3495/2106_TFGTDAH.pdf?sequence=6).
- Cardoso, M. M. (2017). Estudio de la vulnerabilidad socio-ambiental a través de un índice sintético. Caso de distritos bajo riesgo de inundación: Santa Fe, Recreo y Monte Vera, Provincia de Santa Fe, Argentina. *Caderno de Geografia*, 27(48).
- Calderón, D. I., & Corredor, O. L. L. (2012). La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 71-104.
- Cardo, E. y Servera, M. (2005). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estado de la cuestión y futuras líneas de

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 15 de 20

- investigación. *Revista de Neurología (Journal of Neurology)*, 46 (6), 365-372
- Castillero, M, O. (2018) los 12 tipos de autoridad (en la familia y en la sociedad). *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/tiposdeautoridad>.
- CNRT (2012) Centro Nacional de Recursos para TDAH. Definición de TDAH. Recuperado de: <http://209.126.179.230/es/about/Glossary?format=print>
- COAN, (2010). Familia y nuevas tecnologías. Cómo ayudar a los menores para que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e Internet. Recuperado de [www.consejoaudiovisualnavarra.es](http://www.consejoaudiovisualnavarra.es).
- Contreras, A, J., Beverido, S, P., de San Jorge, C, X., Salas, G, B., & Ortiz, L, M. C. (2017). Uso de Internet e impulsividad en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 3(2), 3-11.
- Create, (2016) definición de Whatsapp. Recuperado de: <https://create.piktochart.com/embed/153791411as-redessociales>.
- Crespo, C. A., & Barandiaran, A. A. (2010). Usos de Internet y mediación parental en adolescentes hiperactivos. *Revista Latina de comunicación social*, (65), 41. Recuperado de: [http://www.revistalatinacs.org/10/art3/919\\_UPV/41\\_Medrano.html](http://www.revistalatinacs.org/10/art3/919_UPV/41_Medrano.html).
- DSM-V (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Editorial médica panamericana, 2014.
- Estallo, J. A. (1995). Los videojuegos. Juicios y prejuicios. Barcelona: Planeta.
- EcuRed, (2012). Concepto de Niñez, publicado en octubre de 2012. Recuperado de: <http://www.ecured.cu/Ni%C3%B1ez>.
- Esperón, C. S. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Ed. Médica Panamericana.
- Fundación Adana. (2009). TDAH. Recuperado de <http://www.fundacionadana.org/definicion>.
- Gámez Guadix, M., George, V., & Itzel, F. (2015). El modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet: el papel de la

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 16 de 20

- depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y Salud*.
- García-Piña, C. A. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México*, 29 (5), 273-279.
- García, H, J., A (2014). Centro de Psicología clínica y psicoterapia. Madrid. Recuperado de: <https://www.cop.es/colegiados/M-00451/Control.html>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la *Ciudad de México: Mc Graw Hill*.
- Holguín M, Y., Mendoza T, L., Esquivel T, C., Sánchez M, R., Daraviña B, A., & Acuña P, M. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(3), 209-219. Recuperado de <http://www.scielo.cl/scielo.php>.
- Lincoln, Y. & Guba, E. (1999). Burgués (Eds.). *Qualitative Research*. London: Sage Publications, pp. 397-344
- Establishing trustworthiness. En A. Bryman y R. G. recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/97351/93461>.
- Miranda, A., Jarque, S., & Soriano, M. (1999). Trastorno de hiperactividad con déficit de atención: polémicas actuales acerca de su definición, epidemiología, bases etiológicas y aproximaciones a la intervención. *Revista de Neurología*, 28(2), 182-188.
- Livingstone, S. (2010). Do the media harm children? Reflections on New Approaches to an Old Problem. *Journal of Children and Media*, Vol. 1, No. 1, p.6. Recuperado de: [http://eprints.lse.ac.uk/1023/1/Do\\_the\\_media\\_harm\\_children\\_\(LSERO\).pdf](http://eprints.lse.ac.uk/1023/1/Do_the_media_harm_children_(LSERO).pdf).
- Madrid, R. I. (2000) La Adicción a Internet. *Psicología Online*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/ainternet.htm>.
- Marciales Vivas, G. P., & Cabra Torres, F. (2011). Internet y pánico moral: revisión

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 17 de 20

de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. *Universitas Psychologica*, 10(3), 855-865. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/scielo.php>.

Martínez, Rodríguez Jorge (2011). Silogismos de investigación. Métodos de Investigación Cualitativa. Recuperado de: <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/vFile/64/53>.

Oliveros, M., et al. (2012). Cyberbullying: Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. *An. Fac. med.* vol.73, n.1, pp. 13-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/379/37923266003.pdf>.

Orjuela, L., Cabello, P., & Fernández, I. (2010). La tecnología en la preadolescencia y adolescencia: Usos, riesgos y propuestas desde los protagonistas. *Rev Save the Children*.

Pacheco, I (2014) conceptos básicos de internet. Recuperado de: <http://www.uji.espacheco/INTERN~1.html>.

Peñañiel, M. A., Herrera, S., Ferreccio, F., & David, P. (2016). El uso de pantallas en

pediatría y su in-fluencia en el trastorno de déficit atencional. *Revista chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia*, 27(2), 72.

Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On the Horizon*. MCB University Press. 9(5). Recuperado de: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky.pdf>

Paniagua, Repetto H. (2013). *Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de <http://www.pediatriaintegral.es/numerosanteriores/publicacion-2013-12>.

Peschard, J. (2005). *Transparencia y partidos políticos* (Vol. 8). México: IFAI.

Porras, J. A. (2010). Familia y nuevas tecnologías: cómo ayudar a los menores para que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e Internet: guía para padres y madres. *Consejo Audiovisual de Navarra*.

RAE, (2014) definición de Videojuego. Recuperado de: <https://www.meneame.net/c/7768940>.

Ramírez García, D. C., & Peñate De Funes, L. A. (2011). *"Influencia psicológica que*

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 18 de 20

*ejerce el uso del teléfono celular en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato general del Centro Escolar Insa, De La Ciudad De Santa Ana, durante los meses de Abril a Agosto del año 2011"* (Doctoral dissertation, Universidad De El Salvador).

Rappoport, L. (1986). *La personalidad desde los 6 a los 12 años. El niño escolar*. Barcelona: Paidós. (Original 1972).

Río-Pérez, J. D., Sádaba, C., & Bringué, X. (2010). Menores y redes ¿sociales?: de la amistad al cyberbullying.

Rodríguez, E. (2002). *Jóvenes y videojuegos: espacio, significación y conflictos*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

Rojas, V. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. *Revista chilena de pediatría*. 79, 81-85.

Salamanca Castro, A.B. & Crespo C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid>

Sandoval, Casilimas C.A (2002). Investigación Cualitativa. Programa de

especialización en teoría, métodos y técnicas de la investigación social. Recuperado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtriaedu2021085/und2/pdf/casilimas.pdf>

Solans, N., & Lichtmann, T. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI. {*PSOCIAL*}, 2(1), 16-26.

Soler, J (2011). *Glosario Redes Sociales y Community Management*. Recuperado de: [http://www.um.es/cursos/promoedu/redes\\_sociales/glosario/#C](http://www.um.es/cursos/promoedu/redes_sociales/glosario/#C).

Tylor, E.A (1991) *El niño hiperactivo*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

Villegas, N. E. M., & Cortés, S. R. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.*, 2(4), 46-52.

Viñas Poch, F. (2009). Uso auto informado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado en la red. *International Journal of Psychology and Psychology Therapy*, 9, pp. 109-122.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 19 de 20

Walzer, A. (2008). Televisión y menores. Análisis de flujos de programación y de recepción. Estudio comparado: 2003-2007. *Zer: Revista de Estudios de Comunicación*, 13(24).

**Luis Bernardo Osorio López:** Egresado Institución Universitaria de Envigado, Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Psicología.

 <p><b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b> Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 20 de 20