

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 1 de 11

CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR ANTE EL NACIMIENTO DE UN HIJO SORDO

CAROLINA OSORIO JARAMILLO
Institución Universitaria de Envigado
carolina.irie@hotmail.com

Resumen: Este artículo realiza una síntesis del proyecto de grado: “características de la dinámica familiar ante el nacimiento de un hijo sordo”. El estudio se abordó desde la metodología cualitativa, se aplicaron 6 entrevistas semiestructuradas a algunas madres con hijos que pertenecen a la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí - Antioquia.

Se logró evidenciar que hay padres que renuncian a su función paterna y se convierten solamente en proveedores o abandonan el hogar. Las madres son quienes se encargan del cuidado y acompañamiento del hijo, la principal preocupación de ellas, es la comunicación con sus hijos, la cual cesa cuando construyen estrategias de afrontamiento, entre estas, el aprendizaje de la lengua de señas.

Palabras claves: Dinámica familiar, deficiencia auditiva, comunicación, estrategias de afrontamiento, interacción, inclusión.

Abstract: This article summarizes the development of the graduation project: “characteristics of family dynamics after the birth of a deaf son”. The study was approached applying a qualitative methodology under a descriptive and phenomenological analytical study, 6 semi-structured interviews were applied to some mothers with children belonging to the Educational Institution Juan Nepomuceno Cadavid of the municipality of Itagüí – Antioquia.

It was demonstrated that there are fathers who renounce their paternal function and become only providers or abandon the home. The mothers are the ones who take care of the care and accompaniment of the son, the main concern of them, is the communication with their children, which ceases when they construct coping strategies, among them, the learning of sign language.

Key words: Family dynamics, hearing impairment, communication, coping strategies, interaction, inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

Este proceso de investigación aquí descrito y explicado se emprende para dar cuenta de las características presentes en la dinámica familiar ante el nacimiento de un hijo sordo.

La dinámica familiar es el conjunto de interrelaciones establecidas entre los miembros del núcleo familiar, las cuales dan cuenta de

formas de relacionamiento, teniendo en cuenta aspectos como la comunicación, roles, afecto, normas, formas de interactuar, comportarse y adaptarse ante situaciones problemáticas, entre otros. En este sentido, la familia es una unidad interactiva que cumple una función muy importante en todo el proceso de desarrollo y crianza de los hijos, pero en la mayoría de ocasiones ocurren cambios en la dinámica interna cuando aparece una novedad o evento inesperado, como lo es el nacimiento de un hijo sordo, lo cual

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 2 de 11

hace que los miembros del grupo familiar se vean obligados a modificarse positiva o negativamente, buscando estrategias subjetivas que sean de ayuda para el proceso de adaptación que deben llevar a cabo ante la situación desconocida. Es por esto que en la presente investigación se abordan todas aquellas características subjetivas que ocasiona la llegada de una persona con deficiencia auditiva, para así analizar cómo esto ha incidido en la dinámica familiar.

Con el propósito de conocer las diferentes vivencias que presentan las familias ante un mismo suceso, que es el tener en su núcleo familiar a una persona sorda, se empleó un enfoque de investigación cualitativo, el cual permitió tener un acercamiento directo con la población objeto de estudio, en este caso las madres, quienes describieron subjetivamente la forma en que construyen y comprenden su realidad y la significación que le otorgan a su experiencia.

Para tal efecto, se utilizó como método de recolección de información, la entrevista semiestructurada a seis (6) madres con hijos que pertenecen a la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí, este método permitió el acercamiento a las vivencias de ellas enfatizando en aquellas características de la dinámica familiar que son de interés. Posteriormente las entrevistas fueron analizadas bajo un nivel de estudio analítico descriptivo y se emplearon tres categorías las cuales son: Dinámica Familiar, Comunicación y Estrategias de Afrontamiento, las cuales ayudaron a determinar las características de la dinámica familiar, dando así respuesta a la pregunta investigativa: ¿Cuáles son las características de la dinámica familiar ante el nacimiento de un hijo sordo?

Es justo este interrogante el que nos orienta en este proceso de búsqueda sistemática y rigurosa y

que dará cuenta de un tema de interés personal y profesional como resultado de la formación académica recibida durante estos semestres dentro del plan de formación del programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, IUE.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Reconocer las características que presenta la dinámica familiar ante el nacimiento de un hijo sordo.

2.2 Objetivos específicos:

- Identificar los cambios que en cuanto a afecto, roles e interacciones han tenido las familias ante el nacimiento de un hijo sordo.
- Describir el manejo dado a la comunicación entre los miembros de la familia con la persona sorda.
- Explorar las estrategias de afrontamiento empleadas en el contexto familiar para adaptarse a la llegada de un hijo sordo.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio:

Este estudio presenta un enfoque cualitativo, el cual se considera pertinente porque permitió acercarse a la población de manera subjetiva, pues cada miembro de la familia tiene una manera diferente de vivenciar su experiencia, además estudia la realidad tal y como sucede, permite entender los fenómenos sociales a partir de la interpretación que las personas hacen sobre la situación estudiada, por medio del discurso y las significaciones que ellos presentan. (Rodríguez, Gil y García, 1996)

3.2 Nivel de estudio:

Esta investigación tiene un nivel de estudio analítico descriptivo, puesto que su objetivo

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 3 de 11

central es lograr una descripción lo más amplia y certera posible a la experiencia de las personas que presentan la problemática. En este sentido, Taylor y Bogdan (2000) consideran la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, hablada o escritas, y la conducta observable” (p.7).

Además es fenomenológico, puesto que resalta la importancia de las experiencias y significaciones vividas por los participantes como la principal fuente de indagación.

Según Bogden y Biklen (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) este nivel de estudio pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia.

3.3 Población:

La población objeto de estudio fueron madres que tienen dentro de su núcleo familiar un hijo con discapacidad auditiva y los cuales pertenecen a la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.

3.4 Muestra:

La muestra de la investigación fueron 6 madres que tienen un hijo sordo inscrito en la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid, la selección se realizó por conveniencia, según la disponibilidad de las participantes, de acuerdo a aquellas madres que querían participar en la recolección de datos de forma libre y voluntaria.

3.5 Instrumentos:

Con el fin de indagar y recolectar la información, resultó indispensable utilizar la Entrevista Semiestructurada, que según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013):

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad

de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p.163)

Este método de recolección de la información permitió reconocer la experiencia propia de las madres y acercarnos a las vivencias de las familias con un hijo sordo enfatizando en aquellas categorías o características de la dinámica familiar que son de nuestro interés.

3.6 Procedimiento y análisis de datos:

Las entrevistas fueron consignadas en matrices que permitieron ordenar y relacionar las experiencias dadas por las diferentes madres, además fueron analizadas bajo un nivel de estudio analítico descriptivo y se emplearon tres categorías las cuales son: *Dinámica Familiar*, *Comunicación* y *Estrategias de Afrontamiento*, las cuales ayudaron a determinar las características de la dinámica familiar, dando así respuesta a la pregunta de investigación.

1. En un primer momento se dio inicio al análisis de la dinámica familiar desde sus diferentes aspectos que la componen, entre ellos el afecto, los roles y las interacciones, los cuales dan cuenta de los cambios que se han presentado entre los miembros del grupo familiar, del conjunto de interrelaciones construidas entre ellos y a su vez de la forma en que se relacionan unos con otros.

2. En un segundo momento, se describe el manejo dado a la comunicación entre los miembros de la familia con la persona sorda puesto que es una nueva experiencia que implica la adaptación hacia un nuevo lenguaje.

3. Como último momento se exploraron las estrategias de afrontamiento empleadas en el contexto familiar, las cuales son técnicas personales utilizadas por los individuos para enfrentar esta situación, de manera que unos logran hacerlo mejor que otros.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 4 de 11

4. RESULTADOS

4.1 Dinámica familiar:

En los resultados obtenidos a través del discurso de las madres se identificó que realmente la dinámica familiar sufre diversos cambios

En especial las madres, cuando comprueban el diagnóstico de su hijo tienen un cambio emocional significativo, se presenta una caída del ideal del hijo deseado con respecto al hijo de la realidad. Pasan de estar entusiasmadas por la llegada de su hijo, a tener sentimientos negativos que afectan su vida diaria, las invade sentimientos de tristeza, preocupación, miedo, soledad, frustración, dolor, estrés, impotencia.

Por el contrario, los padres, en su mayoría aunque se hacen cargo de sus hijos/as, no demuestran sentimientos de tristeza ni preocupación, otros deciden no afrontar la situación y abandonan su familia.

En la mayoría de familias se presentó este proceso al darse cuenta que su hijo es sordo: empiezan con la negación, luego buscan confirmar el diagnóstico con diferentes especialistas, después empieza el proceso de aceptación que va ligado con búsqueda de ayuda y por último llegan al afrontamiento de la situación.

Otro de los cambios evidenciados en el estudio es el poco tiempo que las madres se dedican a sí mismas, en tanto que han estado más en función del acompañamiento de su hijo y de la adaptación a nuevos aprendizajes. Además suelen cambiar actividades de su vida cotidiana para acompañar a su hijo en el proceso de formación. Las actividades que antes eran cotidianas, ya no lo son debido a la falta de tiempo

Se evidenció que la mayoría de familias son nucleares, esto significa que el nacimiento de un hijo sordo no ha sido motivo de separación parental.

La mayoría de madres manifiesta que la relación entre los miembros de la familia ha cambiado positivamente, en tanto este suceso ha sido motivo de mayor unión familiar, pues toda la atención gira en torno al hijo con discapacidad auditiva y todos se brindan una ayuda constante.

Dentro de los entrevistados, solo hubo una familia en la cual los padres se vieron afectados por la noticia de que su hija no tenía sentido de la audición, lo cual provocó un desajuste en la conducta del padre, llevándolo al alcoholismo y posteriormente al abandono de su familia, dejando en total responsabilidad a la madre de asumir las funciones parentales y de cumplir las obligaciones laborales para el sostenimiento de su familia y acompañar a su hijo en su proceso de formación.

Otro de los cambios que se presentan en la dinámica familiar tiene que ver con las actividades y roles desempeñados, por ejemplo las labores al interior del hogar se incrementan pues sus hijos necesitan de una mayor atención, la madre es quien se ocupa de esto, incluso cumpliendo doble jornada como proveedora y cuidadora, mientras que las funciones del padre a nivel doméstico sigue sin tomar mucha relevancia.

Unas madres han tenido que dejar su trabajo para poder dedicar más tiempo a su hijo, otras han tenido que iniciar una vida laboral porque han aumentado las necesidades y por lo tanto deben suplirlas.

Hay familias que se han visto obligadas a cambiar de vivienda e incluso adquirir un vehículo para poder tener más accesibilidad a las necesidades de su hijo en cuanto educación, salud, entre otros.

En definitiva, se encontró que el padre es quien en la mayoría de los casos, se encarga de cumplir con las obligaciones económicas, pero la madre es quien más dedica tiempo al cuidado y

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 5 de 11

acompañamiento afectivo y educativo del hijo con discapacidad.

4.2 Comunicación:

La dinámica familiar también sufre cambios en la comunicación, pues los miembros deben comenzar un proceso de adaptación, adquiriendo conocimientos en un nuevo lenguaje para poder comunicarse efectivamente con la persona sorda e incluirla en la familia, además de que este es el aspecto que más preocupación ocasiona en las madres al no saber de qué manera comunicarse con su hijo.

En general, se evidenció que las madres son quienes más se dedican a buscar los medios adecuados para poder comunicarse con su hijo. La mayoría de ellas saben comunicarse por medio de la lengua de señas o están en el proceso de aprendizaje.

Solo algunos hermanos también se interesan por aprender a comunicarse con el niño sordo.

Por el contrario, en el caso de los papás, se evidenció que no se implican en el aprendizaje de la lengua de señas sino que utilizan otras estrategias de comunicación como la creación de un nuevo lenguaje, señas inventadas o utilizan a las madres para que les traduzca la información, por lo tanto la comunicación no se lleva a cabo apropiadamente.

4.3 Estrategias de afrontamiento

Otro de los cambios por los cuales la familia se ve enfrentada es al momento de iniciar el proceso de afrontamiento de la situación, pues se evidenció que la forma en que lo han hecho ha sido con la búsqueda de soluciones, especialmente las madres son quienes se han dedicado a esto, pues los padres están más en función de solo aportar lo económico..

Entre la búsqueda de soluciones que han tenido las madres, han encontrado recursos de apoyo en cuanto a la ayuda que el estado u otras

instituciones les ha proporcionado y la ayuda que la misma familia les ha brindado

Pero manifiestan que la búsqueda de ayuda profesional se les resulta difícil por no contar en el medio con profesionales, especialmente del área de la psicología que se puedan comunicar eficazmente con sus hijos a través de la lengua de señas; además por los retrocesos en la formulación de las citas médicas por parte de las EPS y por no contar con muchos recursos económicos.

5. DISCUSIÓN

Esta discusión se realiza de acuerdo a los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas a las madres para determinar las *Características de la dinámica familiar ante el nacimiento de un hijo sordo*, a la luz del marco teórico y otras referencias consultadas de acuerdo a las categorías preestablecidas y las subcategorías correspondientes a: *Dinámica Familiar*: afecto, roles e interacciones; *Comunicación*: aprendizaje de la lengua de señas, nuevas formas de comunicación y dificultades; *Estrategias de Afrontamiento* centradas en: solución del problema, regulación emocional, integración entre solución del problema y regulación emocional.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Membrillo (2008), Minuchin (como se citó en Barrera & Duque, 2014) y Viveros & Arias (2006), en esta investigación se confirma lo dicho por estos autores cuando afirman que la dinámica familiar hace referencia a todo el conjunto de interrelaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar y comprende todos los aspectos suscitados en su interior, como las relaciones afectivas, los sentimientos, emociones, comunicación, reglas, roles, toma de decisiones, interacción, adaptabilidad, resolución de conflictos, entre otros elementos que repercuten en el adecuado o inadecuado funcionamiento familiar.

Sobre la categoría *Dinámica Familiar*, se logró evidenciar que autores como Marchetti, Noda &

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 6 de 11

Ferreira (2008); Rea, Acle, Ampudia & García (2014) y García & Bustos (2015) coinciden en lo referenciado por las madres en esta investigación acerca de que los sentimientos que prevalecen al momento de enterarse de la sordera de sus hijos están en relación con la tristeza, preocupación, angustia, miedo, soledad, frustración, dolor, estrés, nostalgia, decaimiento e impotencia debido a que es una noticia inesperada, que rompe con la idealización del hijo que siempre han esperado.

A diferencia de las madres, se pudo ver que los padres experimentan la situación de una forma diferente, pues algunos no demuestran sentirse preocupados ni expresan sentimientos de tristeza, esto lo explican Ortega, Garrido, Torres & Reyes (2014) cuando refieren que:

Los padres suelen presentar un acercamiento gradual al equilibrio, mientras que las madres tienen periodos de euforia y crisis presentando una mayor tendencia a la aflicción, a tener sentimientos de culpa y a necesitar exteriorizar sus sentimientos (...) el padre emocionalmente no se involucra quizá por miedo o falta de habilidades para hacerlo. (pp.205-212)

En este estudio se evidenció en mayor consideración, que los cambios presentados en la dinámica familiar son de mayor unidad familiar, pues aunque es cierto que la aparición de un hijo con deficiencia auditiva puede provocar fracturas o rupturas en las relaciones entre los padres, también en unas familias esto puede funcionar como un elemento de cohesión y fortalecimiento del matrimonio (García & Bustos, 2015), es por esto que el apoyo brindado por la pareja es de gran importancia para sobrellevar este tipo de circunstancias.

Aunque en ocasiones ocurre que la interacción y el vínculo entre la pareja se puede ver gravemente afectado, Ortega, Torres, Reyes & Garrido (2010) confirman esto, al afirmar que existen casos en los que “el padre puede

abandonar el hogar y no compartir la situación actual relacionada con los hijos, además de delegar toda la responsabilidad a la madre sobre la crianza” (p.151).

Esto se evidenció en la presente investigación, puesto que hay padres que presentan crisis, no logran afrontar la situación adecuadamente, por lo que deciden recurrir a salidas como el alcohol y el abandono de la familia para no hacerse cargo, dejando en total responsabilidad a la madre.

En este estudio de igual forma se evidenció que el padre es quien en la mayoría de casos se encarga de asumir las responsabilidades económicas y la madre es quien se dedica mayormente al trabajo doméstico, además al cuidado y acompañamiento del menor.

De esta misma manera Salcedo, Liébana, Pareja & Real (2012) afirman en su estudio que “tres cuartas partes de los cuidadores principales del estudio son mujeres, es decir, sobre ellas se sigue descargando la mayor responsabilidad en el cuidado de personas dependientes” (p.151).

Así mismo, Córdoba, Gómez & Verdugo (2008) encuentran que:

La madre sigue siendo en la mayoría de los casos el cuidador primario del miembro de la familia con discapacidad. (p.377)

Con respecto a la categoría *comunicación*, se identificó que la madre es el miembro de la familia más comprometido en buscar los recursos para comunicarse con el hijo/a y el medio que utilizan para ello es el aprendizaje de la lengua de señas.

Ortega (2014) en su estudio también halló información referente a lo dicho anteriormente, sosteniéndolo así:

Con respecto a la responsabilidad de ambos padres por tratar de aprender el lenguaje de signos se observa que quien lo hace con mayor frecuencia es la madre, ya que es ella quien convive más con el niño; cuando le solicita al padre que se relacione con el hijo o hija, el

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 7 de 11

padre no sabe cómo hacerlo, dado que frecuentemente él se limita a cumplir únicamente con su función de proveedor. (p.212)

Sobre la categoría *Estrategias de Afrontamiento*, según la escala propuesta por Lazarus & Folkman (como se citó en Vázquez, et al, 2000) se evidenció que la mayoría de las madres utilizan la *Confrontación* (intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas) y *Planificación* (pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema), las cuales son estrategias centradas en la solución del problema, y a su vez utilizan la *Búsqueda de Apoyo Social* (Acudir a otras personas como amigos, familiares, entre otros, para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional), la cual es una estrategia que involucra tanto la solución del problema como la regulación emocional.

Contrario a la madre, las estrategias utilizadas por el padre son más de orden de *Distanciamiento* (intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte) y de *Escape - Evitación* (empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos).

El mayor apoyo que las madres han tenido ha sido en cuanto a la ayuda que el estado u otras instituciones les ha proporcionado y la colaboración que la misma familia les ha brindado, una vez que ellas encuentran soluciones y pueden comunicarse con su hijo, sus emociones de angustia, tristeza, frustración, soledad, empiezan a disminuir.

También se hizo evidente que para la regulación de estas emociones lo que ha contribuido es darse cuenta que su hijo no es el único con deficiencia auditiva, y este puede incluirse en las diferentes actividades que todo niño realiza. Otro aspecto que contribuye en la

regulación emocional es la aceptación a nivel subjetivo de la discapacidad de su hijo y desde allí el acompañamiento de este para la integración e inclusión a nivel familiar, educativo y social.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En esta investigación se evidenció que los padres tienen un ideal sobre el hijo que van a tener y por la falta de respuesta de este a estímulos sonoros se dan cuenta que presenta una deficiencia auditiva, llevándolos a buscar una explicación a nivel médica y cuando comprueban el diagnóstico, se presenta en ellos una caída del ideal del hijo deseado con respecto al hijo de la realidad, y a partir de allí se generan cambios emocionales con manifestaciones afectivas como la tristeza, dolor, preocupación, miedo y angustia. Posteriormente aparece un estado de negación y desconcierto, seguido de comprobar el diagnóstico y al confirmarlo, lo que se presenta con mayor frecuencia en las madres es la aceptación a nivel subjetivo de la realidad de su hijo, lo que les permite la búsqueda de ayuda, recurriendo a instituciones educativas del Estado o privadas para afrontar la situación de deficiencia auditiva de su hijo; en algunos padres se evidenció que vivencian esta experiencia de una forma diferente, pues en su mayoría no suelen involucrarse emocionalmente con el hijo, se quedan en la negación y solo cumplen la función de protección a través de ubicarse únicamente como proveedores de su hogar, delegando a la madre todo lo relacionado con la crianza, cuidado y educación de su hijo o en otros casos abandonando su familia y sus funciones como padre.

Cada familia es única y procesa las crisis de diferentes formas, aunque la aparición del hijo sordo en algunas familias es motivo de ruptura, en la mayoría de ellas funciona como elemento de cohesión, de allí radica la importancia que

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 8 de 11

tiene la ayuda proporcionada por el núcleo familiar pues es un gran apoyo para la transformación de sentimientos negativos; la unidad familiar a su vez implica una buena interacción, donde las familias buscan incluir a su hijo en las conversaciones y en diferentes actividades que lleven a cabo al interior del hogar o a nivel externo.

En cuanto a los roles al interior del hogar, la participación del padre en el ámbito doméstico y en la crianza, sigue sin tomar mucha relevancia, en cambio las madres muchas veces han tenido que cumplir doble jornada, de proveedora y de crianza, se ven obligadas a cambiar muchas de sus actividades cotidianas puesto que las labores se incrementan e incluso deben abandonar o iniciar actividades que antes no realizaban, para poder suplir las necesidades de su hijo.

- La mayor dificultad a la que se enfrentan las familias es la comunicación, pero sus preocupaciones y sentimientos negativos tienden a disminuir cuando encuentran la posibilidad de comunicarse y expresar sentimientos a sus hijos, en general, la madre es el miembro de la familia más comprometido en buscar los recursos para comunicarse con el hijo/a y el medio que utilizan para ello es el aprendizaje de la lengua de señas. Por el contrario, el padre es el menos comprometido en la comunicación, no se interesa en aprender a hablar por medio de este lenguaje, por lo tanto busca otros medios como la invención de señas, la oralización o búsqueda de la madre como mediadora, para que ayude a interpretar la información, de manera que la comunicación que maneja con su hijo sordo es muy distante.
- Las estrategias de afrontamiento empleadas en el contexto familiar para adaptarse a la llegada de un hijo sordo son: La madre es quien suele hacer frente a la situación, utilizando estrategias de afrontamiento centradas en la Solución del problema para a su vez obtener

regulación emocional, con el objetivo de hacer frente a la situación y asumir que hay una nueva realidad en la que deben aprender a vivir con ella, es así como empieza su proceso de adaptación; mientras que el padre se distancia de cumplir su función y evita asumir la condición de deficiencia auditiva.

Según lo abordado en esta investigación, se recomienda la implementación de los siguientes procesos:

- Es necesario seguir investigando sobre el tema de la dinámica familiar cuando hay una persona con deficiencia auditiva, teniendo en cuenta la perspectiva que tienen los demás miembros del grupo familiar como los papás y hermanos, con el fin de conocer nuevas realidades, de manera que se abarquen múltiples visiones que se tiene sobre esto porque cada uno de ellos tiene una representación de esta realidad y desde allí una forma de responder subjetivamente, lo cual tiene incidencias en el vínculo establecido en el contexto familiar.
- Este estudio abre nuevos horizontes de investigación, entre estos, darle la voz a través de la lengua de señas a las personas con deficiencia auditiva para conocer las representaciones subjetivas que tienen sobre su condición y con respecto a la dinámica familiar. Otra perspectiva investigativa es conocer los aspectos de la subjetividad de los padres que han contribuido a la dimisión en el cumplimiento de sus funciones paternas en el contexto familiar para con sus hijos con deficiencia auditiva.
- Se recomienda el aprendizaje de la lengua de señas por parte de profesionales del área de la salud y de las ciencias sociales – humanas, especialmente psicólogos, esto es necesario debido a que actualmente es creciente el número de personas con deficiencia auditiva, pero un mínimo de profesionales saben comunicarse con ellos por medio de este lenguaje, este aprendizaje contribuirá a la atención de esta población con respecto a su salud mental y a la

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 9 de 11

intervención con las familias en la vía de la construcción de estrategias para su reconocimiento y la inclusión familiar y social.

- Es importante llevar a cabo acciones pedagógicas con escuelas de padres y ciudadanía en general en aras de desarrollar programas de formación ciudadana en Discapacidad, en alianza con organizaciones públicas y privadas.
- Diseñar e impulsar procesos de sensibilización frente a la discapacidad, que tengan como fin fundamental sensibilizar a las familias y población en general en los procesos de participación, solidaridad y corresponsabilidad para construir sociedad, más justa, equitativa, incluyente y responsable socialmente.

REFERENCIAS

- Barrera, D., & Duque, L. N. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980004.pdf>.
- Córdoba, L., Gómez, J., & Verdugo, M. (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. *Universitas Psychologica*, 369-383. Recuperado de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a06.pdf>.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 163. Recuperado de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- García, R., & Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 1-8. Recuperado de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499005>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d (2010). *Metodología de la Investigación, quinta edición*. México: Mc Graw Hill. (pp. 515). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- Marcheti, M., Noda, M., & Ferreira, M. (2008). Experiencias de las madres con un hijo deficiente: un estudio fenomenológico. *Acta Paulista de Enfermagem*, 21(1), 46-52. Recuperado de SciELO: <http://www.scielo.br/pdf/ape/v21n1/06.pdf>.
- Membrillo, A. (2008). Conceptos de Dinámica Familiar. En A. Membrillo, M. Á. Fernández, J. R. Quiroz, & J. L. Rodríguez, *Familia: Introducción al estudio de sus elementos* (pág. 111). México: Editores de Textos Mexicanos.
- Ortega, P., Garrido, A., Torres, L., & Reyes, A. (2014). La estructura familiar y diferentes tipos de discapacidad. *Revista Internacional PEI*, 200-225. Recuperado de EBSCO: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=116971564&lang=es&site=ehost-live>.
- Ortega, P., Torres, L., Reyes, A., & Garrido, A. (2010). Paternidad: niños con discapacidad. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 135-155. Recuperado de EBSCO: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=49736217&lang=es&site=ehost-live>.
- Rea, A., Acle, G., Ampudia, A., & García, M. (2014). Caracterización de los conocimientos de las madres sobre la discapacidad de sus hijos y su vínculo con la dinámica familiar. *Acta Colombiana de Psicología*, 91-103. Recuperado de EBSCO: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97013383&lang=es&site=ehost-live>.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gre

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 10 de 11

gorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduar
do_Garcia_Jimenez

Salcedo, R., Liébana, J., Pareja, J., & Real, S. (2012).
Las consecuencias de la discapacidad en familias de
la ciudad de Ceuta. *Revista Española de
Orientación y Psicopedagogía*, 23 (2), 139-153.
Recuperado de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230791010>.

Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los
Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona:
Paidós. Recuperado de
<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>.

Vázquez, C., Crespo, M., & Ring, J. M. (2000).
Estrategias de afrontamiento. En A. Bulbena
Villarrasa, G. Barrios, & P. Fernández De Larrinoa
Palacios, *Medición clínica en psiquiatría y
psicología* (págs. 427 - 428). Barcelona: Masson.
Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/94-estrategias-de-afrontamiento/file>.

Viveros, E., & Arias, L. (2006). Dinámicas internas de
las familias con jefatura femenina y menores de
edad en conflicto con la ley penal: características
interaccionales. *Informe de investigación FUNLAM*,
151. Recuperado de
http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_Dinamica_intena_familias_monoparentales.pdf.

C.V.:

Carolina Osorio Jaramillo: Estudiante del programa
de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales en la
Institución Universitaria de Envigado, IUE.

Artículo científico del proyecto de grado
“Características de la dinámica familiar ante el
nacimiento de un hijo sordo”.

Año 2018

Email: carolina.irie@hotmail.com

Celular: 321 728 11 48

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 11 de 11