

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 10

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN DOCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.

LIZETH TORO ORTIZ

Institución Universitaria de Envigado

lizeth1893@hotmail.com

SAMANTHA SÁNCHEZ SILVA

Institución Universitaria de Envigado

samantha.ssilva@outlook.es

Resumen: En el presente escrito, se pretende mostrar la realización de un análisis de tipo cuantitativo en relación al consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales en docentes de colegios públicos de Envigado. Para esto se aplicó la prueba ASSIST 3.1 y un cuestionario de condiciones sociodemográficas a 188 docentes del municipio en cuestión. El propósito de la investigación fue identificar en qué medida las condiciones de vida de los profesores inciden en el posible consumo de SPA y por medio de estos resultados se estableció una relación entre condiciones sociodemográficas y nivel de riesgo de los docentes ante dichas sustancias.

Palabras claves: *Condiciones sociodemográficas, consumo de sustancias psicoactivas, docentes, Envigado, instituciones educativas públicas.*

Abstract: In the present written, it is pretended to show the realization of a quantitative type of analysis, about the consumption of psychoactive substances both legal and illegal, in teachers of public schools in Envigado. For this, it was applied the ASSIST 3.1 test, and a sociodemographic conditions questionnaire to 188 teachers of that city. The purpose of the investigation, was to identify how the life conditions of the teachers can be an influence in the possible consumption of PAS and through this results was established a correlation between sociodemographic conditions, and the risk level of the teachers on every substance.

Key words: *Sociodemographic conditions, consumption of psychoactive substances, teachers, Envigado, public schools.*

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación hace parte de un conjunto de estudios realizados a los docentes del municipio de Envigado sobre diferentes temáticas (como estrés laboral, estilos de vida, enfermedades psicosomáticas y consumo de sustancias) que engloban el tema de la salud mental. El consumo de sustancias es la temática que se desarrollará a continuación.

Al ser el consumo un fenómeno que va en aumento en el país (Observatorio de Drogas de Colombia, 2017), y que afecta a diferentes poblaciones, se hace necesaria la atención e

intervención frente al tema en las diferentes poblaciones, teniendo como enfoque a los docentes por temas como la importancia del rol que cumplen los mismos frente a sus estudiantes como modelos, guías o ideales de conducta y las múltiples circunstancias que rodean la vida de estos dentro y fuera del aula. Lo que lleva a indagar frente a un posible consumo de sustancias como causa o consecuencia, consumo que tiene implicaciones negativas, tanto físicas como psicológicas.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 10

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) constituye un fenómeno social que se encuentra en aumento a nivel nacional y que cuenta con un enorme impacto en cuanto a la esfera social se refiere, por todas las implicaciones negativas que este fenómeno tiene tanto en los sujetos consumidores como en las personas que los rodean y en la sociedad en general (Observatorio de Drogas de Colombia, 2017).

Desde la perspectiva de salud, menciona la Organización de Estados Americanos (2013), que las sustancias psicoactivas representan grandes riesgos para las personas tanto en lo físico como en lo psíquico, pues generalmente quienes padecen enfermedades por consumir drogas, tienen comorbilidad con otros trastornos mentales, además, este asunto, representa una gran cantidad de muertes en el mundo, en especial por sobredosis. Entre estas patologías, están las lesiones por intoxicación, las enfermedades infecciosas como VIH/ SIDA y crónicas como cirrosis y enfermedades mentales.

Además, los estudios realizados por el Observatorio de Drogas de Colombia (2015) han demostrado que el consumo de drogas ha aumentado en la nación, pues se pasó en 2008 de un 8.6% a un 12.17% en 2013, siendo la marihuana, la sustancia ilícita más consumida, lo que lleva a concluir que si aumenta el consumo, aumentan el microtráfico y el narcomenudeo. En términos de departamento, Antioquia (específicamente Medellín), junto al Eje cafetero representan los lugares donde hay más consumo de sustancias ilícitas, frente a otros departamentos.

Grupos poblacionales como los docentes, también se ven afectados por el consumo de sustancias psicoactivas. En Medellín, por ejemplo, existe un estudio sobre consumo de sustancias en 338 docentes de una universidad y el mismo concluye que 312 de ellos han consumido alcohol alguna vez, 155 consumen o consumieron cigarrillo y 89 han consumido otro tipo de droga. (Tirado et al., 2013). Los educadores, acuden al consumo de drogas como una estrategia de afrontamiento en la cotidianidad para combatir entre otras situaciones vitales el agotamiento emocional (Guerrero, 2003).

Este agotamiento se da como consecuencia directa de las condiciones mismas de su entorno laboral y las implicaciones que esto tiene en su vida personal. Couceiro et al (2007).

El consumo de sustancias en profesores constituye por consiguiente un importante fenómeno social que conlleva múltiples implicaciones en su entorno inmediato; la psicóloga Rebeca Recio (2012) resalta el hecho de que “las actuaciones de los profesores son un referente para los estudiantes” por lo que un maestro puede constituir fácilmente un modelo de identificación para el menor con el que interactúa, en el sentido en que se configuran como ideales y ejemplos de conducta, dado el hecho de que el proceder del docente configure un ejemplo no constructivo ni positivo para el menor, como lo es el consumo de sustancias psicoactivas, la influencia sobre este puede ser en igual medida perjudicial y si se tiene en cuenta la cantidad de estudiantes con los que puede llegar a tener contacto un maestro, las implicaciones de este tipo de conductas podrían evidenciarse a una gran escala.

Cabe por consiguiente prestar atención a los hábitos de la población de docentes, como un asunto importante por las implicaciones que estas prácticas tengan en ellos mismos y en sus estudiantes, por lo cual, en la presente investigación, la pregunta a resolver es, ¿Cuáles son los hábitos de consumo de SPA en docentes de colegios públicos del municipio de Envigado?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Describir los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas en docentes de colegios públicos del municipio de Envigado.

3.2 Objetivos específicos

-Determinar las condiciones sociodemográficas de los profesores estudiados.

-Identificar los hábitos de consumo de SPA en docentes.

-Correlacionar los datos de las variables sociodemográficas con los resultados de la prueba psicométrica sobre consumo de SPA.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 10

4. ANTECEDENTES

La presente investigación, tiene como punto de partida, algunos referentes relacionados al consumo de SPA en docentes, como los estudios realizados anteriormente, que se encuentran relacionados en gran medida con las temáticas a tratar; consumo, sustancias psicoactivas específicamente en docentes, pero también en diferentes grupos poblacionales tanto a nivel nacional como internacional.

La primera investigación consultada, lleva por nombre “El consumo de alcohol en personal administrativo y de servicios de una universidad del Ecuador” realizada por Bravo y Palucci (2010), en la que se buscó comparar estas dos poblaciones; en esta investigación participaron 102 personas, a las cuales, les aplicaron el cuestionario AUDIT, concluyendo que el personal de servicios consume más alcohol que el administrativo

En segundo lugar se toma la investigación realizada por Quintero, Quintero & Guarín (2016) que lleva el nombre de “Percepción del uso de sustancias psicoactivas y factores de riesgo asociados en estudiantes de pregrado de la Institución Universitaria de Envigado- IUE durante el primer semestre del año 2015” esta pretende identificar cómo los estudiantes de la institución perciben subjetivamente el consumo y cómo esta puede incidir directamente en la posible utilización de estas sustancias en los universitarios, además de establecer los factores de riesgo ante el consumo más sobresalientes para esta población particular.

Por otro lado, está el estudio de “Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de magisterio y su creencia acerca de la educación preventiva”, hecho por Fernández, Gijón y Lizarte (2016). Con este estudio se pretendió realizar una relación entre los hábitos de consumo de ciertas sustancias en futuros docentes y las creencias falsas sobre prevención de drogadicción que estos tienen, teniendo como resultado, que el consumo de alcohol es la sustancia que más prevalencia tiene en los estudiantes y la marihuana, es la sustancia que le sigue.

Otro de los hallazgos relacionados, es un trabajo de grado investigativo, realizado por Cruz y Rendón (2013), que buscaba identificar cuáles

son las sustancias que prevalecen en los jóvenes de la IUE durante el segundo semestre del 2012, teniendo en cuenta también los índices de abuso o dependencia de las mismas, dando cuenta en los resultados de un alto nivel de consumo en los estudiantes, principalmente de alcohol y en el género masculino en todas las sustancias.

Por otro lado, se ha encontrado un estudio muy similar al presente, porque indaga el consumo y dependencia de sustancias en docentes de una universidad privada de Medellín, Colombia, realizado por Tirado, Velásquez, Vargas y Toro (2013), en el que participaron 338 docentes universitarios, entre los 23 y los 75 años y a los que se le realizaron diferentes pruebas, como el test de Cage, el test de Fagerström, y el test de Dusi; reconociendo en este estudio, que existe poca investigación al respecto, y concluyendo que aunque el consumo es elevado, se presenta un riesgo de dependencia bajo, y este juega como un factor protector gracias a que los docentes tienen proyectos de vida estructurados y son modelos de vida a imitar por sus estudiantes.

En cuanto a investigaciones que utilicen el ASSIST, se encuentra una realizada por Mesa y Cardona (2015), que buscaba determinar la prevalencia del consumo, junto con las variables sociodemográficas, en población adolescente que está adscrita al programa AIMAR (Atención integral al menor en alto riesgo) del municipio de Envigado. Sobre las variables sociodemográficas, analizaron la edad, el sexo, el estrato, el nivel de escolaridad y el barrio, teniendo como resultado más significativo sobre la aplicación, una elevada prevalencia del consumo de sustancias como la marihuana y las bebidas alcohólicas.

Finalmente, se encuentra en un contexto más próximo, la investigación denominada “Consumo de drogas y ludopatía en el municipio de Envigado”, llevada a cabo por los investigadores Guillermo Castaño y Cesar Jaramillo, en este estudio los principales objetivos son: estimar la magnitud del consumo de drogas, lícitas e ilícitas, en población general y sus principales factores asociados de riesgo y protección y definir la tasa de jugadores problemas y patológicos en la población general y sus principales factores asociados de riesgo y protección (Castaño & Jaramillo, 2014).

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 10

5. METODOLOGÍA

La investigación está propuesta bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional- corte transversal. La investigación tiene un enfoque cuantitativo en tanto busca recolectar datos, y como bien señalan Hernández, Fernández y Baptista (2006), con base en la medición numérica y análisis estadístico, se establecen patrones de comportamiento y prueban teorías, además el uso de los datos recolectados estará en función de probar hipótesis previamente establecidas por parte del equipo investigador. En lo referente al tipo, los autores definen que en todo “estudio [de] correlacionales se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.104).

Finalmente, con respecto al corte transversal aquí mencionado Hernández, Fernández y Baptista (2006) comentan que consiste básicamente en la recolección de datos en un “tiempo único” y con el propósito de describir variables específicas

5.1 Población:

Población que se desempeñe como docente en alguno de los diferentes colegios públicos del municipio de Envigado.

5.2 Muestra:

El proceso de muestreo fue de carácter estratificado proporcional, se realizó aleatoriamente por medio de un programa especializado lo que arroja como muestra poblacional a un total de 188 maestros.

5.3 Criterios de inclusión:

- Ser docente de carrera de las Instituciones educativas públicas del municipio de Envigado

5.4 Criterios de exclusión:

- Problemas neurológicos certificados por su E.P.S.
- Docentes que no han pasado el periodo de prueba

5.5 Instrumentos de Evaluación:

- Cuestionario ASSIST 3,1, que consiste en una prueba creada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y avalada por la OMS con el propósito de detectar consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas como cannabis, cocaína, estimulantes, sedantes, etc. (OMS, 2011)

- Cuestionario de condiciones sociodemográficas, el cual indagará en los docentes variables como nivel educativo, edad, sexo, estrato socioeconómico, etc.

5.6 Plan de análisis:

Procedimiento de aplicación:

- Contacto con las instituciones.
- Prueba piloto.
- Aplicación de la prueba.

5.7 Análisis de datos:

-Análisis Univariado: Para las variables cualitativas se realizará un análisis de frecuencias presentando los resultados en porcentajes y gráficas. Para variables cuantitativas se obtendrá las medidas de tendencia central, dispersión y distribución.

-Análisis Bivariado: A las variables cuantitativas se le realizará una prueba de normalidad, dependiendo de su distribución se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman para explorar la relación entre variables cuantitativas. Se utilizará la prueba Chi Cuadrado y dependencia para evaluar la asociación entre variables cualitativas.

6. RESULTADOS

En la tabla 1 se observa, que la mayoría de la población participante del proyecto corresponde a las mujeres, mientras que un porcentaje muy inferior pertenece a docentes de sexo masculino; en cuanto a la variable de estado civil se identifica que más de la mitad de los docentes son casados, seguido de quienes son solteros y en menor cantidad, los divorciados, separados y viudos, siendo esta última opción la de menor presencia.

Al respecto de la cantidad de hijos, se puede entrever que la mayoría de los docentes sólo tienen un hijo, y en un porcentaje muy similar, otros profesores no tienen ninguno, le siguen en cantidad los que tienen 2 hijos, y los porcentajes de los que tienen más de dos son bastante inferiores. La variable estrato socioeconómico, muestra que más de la mitad de los docentes pertenecen al estrato medio bajo, le siguen quienes se encuentran en estrato medio, posteriormente los de estrato bajo y los estratos

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 10

bajo bajo y medio alto cuentan con un puntaje mínimo.

Con referencia al salario de los docentes, se obtiene que un porcentaje bastante superior, a la mitad de la población estudiada, ganan entre dos y cinco millones de pesos, seguido de quienes reciben entre \$1'500.000 y \$2'000.000, mientras que la cantidad de personas que ganan más o menos que las cifras anteriores son poco representativas.

En cuanto al tipo de contrato de los profesores, este es en su mayoría a término fijo, siguiéndole en porcentaje mucho menor las personas que tienen un contrato a término indefinido. Se identifica, además, que la gran mayoría de los docentes no cuentan con ningún empleo extra y la percepción de los mismos en cuanto a una posibilidad de ascenso en la institución está muy equilibrada entre los que piensan que sí, y los que no la ven como una alternativa.

Un factor importante a tener en cuenta dentro del análisis en la población docente, es que la edad promedio de los mismos es entre 44 y 45 años y la cantidad de horas que laboran al día puede variar entre 11 y 12 horas.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE VALIDO
Femenino	143	72.6 %
Masculino	54	27.4%
ESTADO CIVIL		
Soltero	60	30.5%
Casado	104	52.8%
Divorciado	14	7.1%
Separado	17	8.6%
Viudo	2	1.0%
NUMERO DE HIJOS		
0	62	31.8%
1	70	35.9%
2	50	25.6%
3	7	3.6%
4	5	2.6%
5	1	0.5%
ESTRATO		
Bajo bajo	2	1.0%
Bajo	24	12.2%
Medio bajo	118	60.2%
Medio	44	22.4%
Medio alto	8	4.1%
NIVEL DE INGRESOS AL MES		
Menos del salario mínimo	1	0.5%
Entre \$700.000 y \$1'099.000	1	0.5%
Entre \$1'100.000 y \$1'299.000	2	1.0%
Entre \$1'300.000 y \$1'499.000	6	3.1%
Entre \$1'500.000 y \$1'999.000	57	29.2%
Entre \$2'000.000 y \$4'999.000	124	63.6%
Entre \$5'000.000 y \$7'999.000	4	2.1%
TIPO DE CONTRATO		
Término indefinido	31	16.1%
Término fijo	160	82.9%
Obra o labor	2	1.0%
EMPLEOS EXTRA		
Sí	36	18.5%
No	159	81.5%
POSIBILIDAD DE ASCENSO		
Sí	111	58.1%
No	80	41.9%

TABLA 1: Condiciones sociodemográficas

Con referencia al análisis del nivel de riesgo de las sustancias identificadas como consumidas por los docentes se halla en la tabla 2 que, entre ellos, las drogas en las que llegaron a puntuar alto en nivel de riesgo, son tabaco, bebidas alcohólicas y cafeína (ubicada dentro del ítem “Otros”), siendo esta última, la que obtuvo un mayor porcentaje en riesgo para la población.

Las sustancias que obtuvieron porcentaje en nivel de riesgo moderado, son superiores en cantidad que las que llegaron a puntuar alto, pero inferiores a las que arrojaron nivel de riesgo bajo; las sustancias que mayor puntaje tuvieron en consumo moderado fueron la cafeína y el tabaco.

El nivel de riesgo bajo, tuvo presencia en la totalidad de las sustancias evaluadas, lo que significa, que la mayoría de sustancias evaluadas no representan un nivel de riesgo para los docentes.

TABACO	PORCENTAJE VALIDO
Bajo	89.1%
Moderado	10.4%
Alto	0.5%
BEBIDAS ALCOHOLICAS	
Bajo	93.7%
Moderado	5.8%
Alto	0.5%
CANNABIS	
Bajo	98.4%
Moderado	1.6%
COCAINA	
Bajo	100%
ANFETAMINAS	
Bajo	100%
INHALABLES	
Bajo	100%
SEDANTES O PILDORAS PARA DORMIR	
Bajo	99.0%
Moderado	1.0%
ALUCINOGENOS	
Bajo	100%
OPIACEOS	
Bajo	99.5%
Moderado	0.5%
OTROS	
Bajo	61.3%
Moderado	37.1%
Alto	1.6%

TABLA 2: Nivel de riesgo

Por otro lado, se pudo observar en cuanto a la comparación que se hace entre sexo y nivel de riesgo representado en la tabla 3, que el nivel de riesgo alto en el consumo del tabaco es mayor en mujeres que en hombres, aunque estos últimos representan mayor proporción en riesgo moderado. En cuanto al nivel de riesgo moderado de las bebidas alcohólicas, hay mayor cantidad de

hombres que de mujeres, pero teniendo una persona que puntúa un riesgo alto, en el sexo femenino.

En el caso del cannabis, las mujeres, tienen mayor nivel de riesgo moderado que los hombres, el doble; y el consumo de la cafeína (representado dentro de la tabla en el ítem “Otros”), implica un riesgo moderado mucho mayor para las mujeres que para los hombres, sin embargo, frente al nivel alto de riesgo, son más las personas del sexo masculino.

Finalmente, en cuanto a sustancias como sedantes y opiáceos, aparece en cuanto a la primera un riesgo moderado igual en ambos géneros, y sobre la segunda, aparece un nivel de riesgo en una persona perteneciente a la población de mujeres únicamente.

SUSTANCIA	SEXO	RECUENTO	CANTIDAD DE PERSONAS (PORCENTAJE NIVEL DE RIESGO).		
			BAJO	MODERADO	ALTO
TABACO	MUJER	138	128 (74.4%)	9 (47.4%)	1 (100%)
	HOMBRE	54	44 (25.6%)	10 (52.6%)	0 (0.0%)
BEBIDAS ALCOHÓLICAS	MUJER	135	130 (73.9%)	4 (36.4%)	1 (100%)
	HOMBRE	53	46 (26.1%)	7 (63.6%)	0 (0.0%)
CANNABIS	MUJER	137	135 (71.8%)	2 (66.7%)	0 (0.0%)
	HOMBRE	54	53 (28.2%)	1 (33.3%)	0 (0.0%)
SEDANTES O PÍLDORAS PARA DORMIR	MUJER	137	136 (72.0%)	1 (50.0%)	0 (0.0%)
	HOMBRE	54	53 (28.0%)	1 (50.0%)	0 (0.0%)
OPIÁCEOS	MUJER	136	135 (71.4%)	1 (100%)	0 (0.0%)
	HOMBRE	54	54 (28.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
OTROS	MUJER	130	83 (74.1%)	46 (66.7%)	1 (33.3%)
	HOMBRE	54	29 (25.9%)	23 (33.3%)	2 (66.7%)

TABLA 3: Descripción de la población docente según sexo y nivel de riesgo para la adicción a sustancias psicoactivas.

En la tabla 4, referente a la relación entre el estrato y el nivel de riesgo, se encuentra que en la totalidad de los estratos el tabaco es consumido, y el estrato medio bajo es el que mayor puntúa en nivel de riesgo moderado, siguiéndole en orden el estrato medio, mientras que en el nivel de riesgo alto, es el estrato medio con la mayor prevalencia. En cuanto al nivel de riesgo en consumo de bebidas alcohólicas, es el estrato medio bajo el que mayor proporción tiene, en niveles de riesgo

tanto moderado como alto, pues en menor medida, aparece dentro del riesgo moderado, las personas que pertenecen al estrato medio.

Frente a la sustancia cannabis, el único estrato donde se encuentran docentes con un nivel de riesgo moderado, es el medio bajo. En los sedantes o píldoras para dormir, los estratos medio bajo y medio tienen el mismo nivel de riesgo moderado; por otro lado, en los hallazgos de los opiáceos, aparece un consumo moderado tanto en una persona del estrato bajo bajo, como en el medio bajo, y en otras sustancias (donde se encuentra la cafeína), el nivel de riesgo moderado es significativamente mayor en el estrato medio bajo que, en el medio, pero el riesgo alto, es el doble en el estrato medio con referencia al estrato medio bajo. Además, aparece un riesgo moderado en los demás estratos con excepción del bajo bajo.

SUSTANCIA	ESTRATO	RECUENTO	CANTIDAD DE PERSONAS (PORCENTAJE NIVEL DE RIESGO).		
			BAJO	MODERADO	ALTO
TABACO	BAJO BAJO	2	1 (0.6%)	1 (5.3%)	0 (0.0%)
	BAJO	22	21 (12.3%)	1 (5.3%)	0 (0.0%)
	MEDIO BAJO	118	108 (63.2%)	10 (52.6%)	0 (0.0%)
	MEDIO	42	35 (20.5%)	6 (31.6%)	1 (100%)
	MEDIO ALTO	7	6 (3.5%)	1 (5.3%)	0 (0.0%)
BEBIDAS ALCOHÓLICAS	BAJO BAJO	2	2 (1.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	BAJO	21	21 (12.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	MEDIO BAJO	115	106 (60.6%)	8 (72.7%)	1 (100%)
	MEDIO	42	39 (22.3%)	3 (27.3%)	0 (0.0%)
	MEDIO ALTO	7	7 (4.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
CANNABIS	BAJO BAJO	2	2 (1.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	BAJO	21	21 (11.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	MEDIO BAJO	118	115 (60.5%)	3 (1.6%)	0 (0.0%)
	MEDIO	42	42 (22.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	MEDIO ALTO	7	7 (3.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
SEDANTES O PÍLDORAS PARA DORMIR	BAJO BAJO	2	2 (1.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	BAJO	21	21 (11.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	MEDIO BAJO	118	117 (62.2%)	1 (50%)	0 (0.0%)
	MEDIO	42	41 (21.8%)	1 (50%)	0 (0.0%)
	MEDIO ALTO	7	7 (3.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
OPIÁCEOS	BAJO BAJO	1	1 (0.5%)	1 (100%)	0 (0.0%)
	BAJO	21	21 (11.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	MEDIO BAJO	118	117 (62.2%)	1 (100%)	0 (0.0%)
	MEDIO	42	42 (22.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	MEDIO ALTO	7	7 (3.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
OTROS	BAJO BAJO	1	1 (0.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	BAJO	20	16 (14.4%)	4 (5.8%)	0 (0.0%)
	MEDIO BAJO	114	69 (62.2%)	44 (63.8%)	1 (33.3%)
	MEDIO	41	21 (18.9%)	18 (26.1%)	2 (66.7%)
	MEDIO ALTO	7	4 (3.6%)	3 (4.3%)	0 (0.0%)

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 7 de 10

TABLA 4: Descripción de la población docente según estrato y nivel de riesgo para la adicción a sustancias psicoactivas

7. DISCUSIÓN

Las sustancias que más se han consumido alguna vez en su vida, son tabaco con un 31.1% de consumo en toda la población y bebidas alcohólicas con un 71.2%, lo que indica que son las sustancias psicoactivas legales, las que mayor presencia tienen en la vida de los docentes. Estos resultados confirman los otorgados por el antecedente investigativo de Bravo y Palucci (2010) quienes afirman que las sustancias más consumidas por el personal de servicio son las bebidas alcohólicas.

En la presente investigación, también se destaca el tabaco como una sustancia de alto consumo, este hallazgo se relaciona con otros de los antecedentes teóricos como “Consumo de drogas y ludopatía en el municipio de Envigado”, llevada a cabo por los investigadores Guillermo Castaño y Cesar Jaramillo (2014), donde se obtiene que el 41.4% de la población estudiada consume cigarrillo como una de las sustancias de preferencia.

En relación a la sustancia cannabis se obtiene que es la sustancia psicoactiva ilegal más consumida por los docentes, con un porcentaje de 4.7%, a pesar de esto, se evidencia que la prevalencia de consumo es muy baja en comparación con las otras sustancias consumidas por la población. Antecedentes investigativos como los de Mesa y Cardona (2015), aseguran que la marihuana junto con el alcohol, son las sustancias de más alto consumo según sus análisis.

Un resultado que vale la pena destacar, es el obtenido para la sustancia cafeína, que también es definida como una sustancia psicoactiva, según la OMS (1944), y que, en este trabajo investigativo, obtuvo un puntaje de consumo de 50.3% de la población, lo que representa que más de la mitad de los docentes son consumidores habituales de esta sustancia. En la revisión de antecedentes con respecto al consumo de cafeína, no se encontró

ningún estudio que incluya la misma como una sustancia psicoactiva importante de analizar.

8. CONCLUSIONES

La población que participó de la investigación han presentado un bajo nivel de consumo de sustancias psicoactivas de tipo ilegal como la cocaína, los opiáceos y las anfetaminas.

En cuanto al consumo de las sustancias psicoactivas legales se halló que existe un elevado porcentaje de prevalencia en el consumo de sustancias como tabaco, bebidas alcohólicas y cafeína en los docentes evaluados

Se halló que la mayoría de las personas de la población estudiada se encuentran en un estrato socioeconómico entre medio bajo (3) y medio (4), y los salarios oscilan, en la mayoría de los docentes entre 2 y 4 millones de pesos. De esta información se desprende la conclusión de que la parte más representativa de la población cuenta con condiciones de vida, en el sentido económico, estables y favorables.

Otro hallazgo significativo fue la no relación entre el sexo del participante de la investigación y los hábitos de consumo en los mismos.

9. RECOMENDACIONES

En cuanto a recomendaciones a Secretaría de Educación, se sugiere que, en próximos trabajos conjuntos de investigación, se implique más, como institución colaboradora, en relación al otorgamiento oportuno y veraz de la información, y en el cumplimiento de los compromisos acordados. También se le recomienda a las instituciones encargadas de la vigilancia y control de los deberes y derechos de los docentes proporcionar un acompañamiento integral que le permita a la población, sentirse más apoyados en su labor.

Se les sugiere a las instituciones educativas desarrollar acciones dirigidas al mejoramiento de las condiciones laborales de los profesores, teniendo en cuenta factores como las horas laboradas por semana y el número de estudiantes

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 10

que están a cargo de cada docente por grupo, ya que el agotamiento que estas condiciones pueden generar en los docentes podría ser un factor de riesgo para el consumo de los mismos de sustancias psicoactivas. Adicionalmente, se recomienda a las personas encargadas, desarrollar campañas de promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, dirigidas específicamente a la población estudiada.

10. REFERENCIAS

- Bravo, M. & Palucci, M. (2010). El Consumo de alcohol en personal administrativo y de servicios de una Universidad de Ecuador. Scielo, Revista Latinoamericana de Enfermagem. 18 (especial). Pp. 487-495. Recuperado el 28 de febrero de 2017 de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692010000700002
- Castaño, G. & Jaramillo, C. (2014). Consumo de drogas y Ludopatía en el municipio de Envigado. Fondo editorial Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Antioquia
- Couceiro, E, et al. (2007). Estilo de vida del Instituto de Enseñanza Media de la Universidad Nacional de Salta, Republica de Argentina. Respyn, Revista de Salud Pública y Nutrición. (8). Recuperado el 28 de febrero de 2017 de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubn/ut/spn-2007/spn071c.pdf>
- Cruz, J.F & Rendón, Y.A (2013). Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de las Institución Universitaria de Envigado (Tesis de pregrado). Institución Universitaria de Envigado, Envigado.
- Fernández, M., Gijón, J. & Lizarte, M.J. (2016). Consumo de sustancias psicoactivas en docentes de magisterio y sus creencias acerca de la educación preventiva. Acción psicológica. 13 (1). Pp 67-78.
- Guerrero. E. (2003). Análisis pormenorizado de los grados de Burnout y técnicas de afrontamiento del estrés docente en profesorado universitario. Anales de Psicología. 19 (1). Pp 146. Recuperado el 28 de febrero de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/8524/1/Analisis%20pormenorizado%20de%20los%20grados%20de%20burnout%20y%20tecnicas%20de%20afron.pdf>.
- Hernández, R. H., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación IV Edición. México: Mc Graw Hill.
- Mesa, L. & Cardona, T. (2015). El consumo de sustancias psicoactivas y aspectos sociodemográficos en adolescentes del programa de atención integral al menor en alto riesgo (AIMAR) del municipio de Envigado. (Tesis de pregrado). Institución Universitaria de Envigado, Envigado
- Observatorio de Drogas de Colombia. (2017). Situación del Consumo de Drogas. Recuperado el 28 de febrero de 2017 de: <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>
- ODC. (2015). Reporte de drogas en Colombia. Pp 1-223 Recuperado el 28 de febrero de 2017 de: https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/OD0100311215_reporte_de_drogas_de_colombia.pdf
- OMS. (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. Madrid, España: Organización Mundial de la Salud.
- Organización de los Estados Americanos. (2013). El problema de las drogas en las américas: Estudios. Pp 1-84. Recuperado el 28 de febrero de 2017 de: http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf
- Quintero, A.A., Guarín, M.P & Quintero, J.S. (2016). Percepción del consumo uso de sustancias psicoactivas y factores de riesgo asociados en estudiantes de pregrado de la Institución Universitaria de Envigado- IUE durante el primer semestre del año 2015 (Tesis de pregrado). Institución Universitaria de Envigado. Envigado
- Recio. R. (2012). Cómo un profesor puede cambiar la vida de sus alumnos. El Confidencial. Recuperado el 28 de febrero de 2017 de: http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/


 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	<p>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</p>	<p>Código: F-PI-028</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 9 de 10</p>

Tirado, A.F, Velásquez, J.D., Vargas, A.R., & Toro, J.H (2013). Consumo y dependencia a nicotina, alcohol y otras drogas, en docentes de una universidad en Medellín, Colombia. Investigaciones Andina. 27 (15). Pp 847-858. Recuperado el 28 de febrero de 2017 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n27/v15n27a11.pdf>

C.V.:

Lizeth Toro Ortiz: Estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y miembro activo del estudio de Salud Mental en docentes de colegios públicos del municipio de Envigado

Samantha Sanchez Silva: Estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y miembro activo del estudio de Salud Mental en docentes de colegios públicos del municipio de Envigado

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 10