

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 13

## AUTOESQUEMAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD QUE PERTENECEN A LA FUNDACIÓN POSADA DE MOISÉS DE MEDELLÍN.

Dahiana Andrea Vásquez Parra

Juliana Andrea García Puerta

Vanessa Lescano Gaviria

**Resumen:** El presente trabajo se centró en la descripción e identificación de autoesquemas en niños entre 7 y 12 años en situaciones de vulnerabilidad pertenecientes a la Fundación Posada de Moisés de Medellín; se aplicó así dos test el de CIA y CAE. Los resultados arrojados fueron que tanto niños y niñas una población comprendida por 15 sujetos, se encuentran por encima de la media en autoconcepto, autoeficiencia y autoestima a excepción de la autoimagen que puntuó por debajo de la media de acuerdo con los resultados del baremo. Pese a la condición de vulnerabilidad en la que se encontraron estos niños han logrado sobreponerse a dichas experiencias trabajando de la mano con la Fundación en el desarrollo propositivo de autoesquemas.

**Palabras claves:** autoesquemas, autoeficacia, autoestima, familia, institución

**Abstract:** The present work focused on the description and identification of self-schemas in children between 7 and 12 years of age in the situations of members of the Moises de Medellín society; Two tests were applied to that of CIA and CAE. The results were both boys and girls, a population comprised of 15 subjects, are in the top of the media in self-concept, self-efficacy and self-esteem with the exception of the self-image that scored below the means of communication with the results of the scale Despite the condition of the vulnerability in which these children have been found, they have been overtaken by these experiences in hand with the Foundation in the self-scheming proposal development.

**Key words:** Family, institución . self-schema, self-efficacy, self-esteem

### 1. INTRODUCCIÓN

Mucho se ha hablado respecto de la importancia de la familia para el desarrollo físico y emocional de los individuos a lo largo de la infancia; la familia se constituye como el primer núcleo socializador que permite a los individuos un auto reconocimiento, una interactividad y diferentes procesos de aprendizaje y desarrollo que fortalecen los esquemas cognitivos. Surge entonces la problemática cuando en tales escenarios familiares se presenta situaciones de maltrato y de violencia. Así mismo, se reconoce

que la familia también puede propiciar un ambiente negativo para el asertivo desarrollo del individuo cuando lo sobreprotege y le otorga más posibilidades de las requeridas. Como tal, la familia representa un importante aspecto dentro de la vida de los individuos.

La presente investigación emerge ante el contexto de las situaciones adversas por las que pasan los niños y niñas que por diferentes motivos terminan en la Fundación Posada de Moisés de la ciudad de Medellín, quien no solo alberga a niños en situación vulnerable sino que también pretende regenerarlos para que superen los posibles traumas con los que se han enfrentado para así

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 13

resinificar procesos en el marco de los auto esquemas, la confianza, y en general todos aquellos aspectos del tipo psicológico y emocional que constituye el comportamiento de los individuos.

Es así como en esta investigación para optar por el grado de psicólogas, se dio a la tarea de intervenir por medio de una pregunta de corte cuantitativo y utilizando como instrumento algunos test, indagar sobre cuáles y cómo construyen los autoesquemas los niños y niñas de la Fundación, utilizando una población de 15 niños y niñas se llevó a cabo la investigación que arrojó resultados positivos en sentido que permite reconocer la labor de la fundación como resocializadora, integrando nuevamente los niños de manera sana a la sociedad, preparándolos para afrontar el largo camino que les queda por trasegar

## 2. CONSIDERACIONES CONCEPTUALES

Es necesario establecer algunas definiciones de cara a responder consideraciones sobre el tema que se ha venido trabajando, así, se establece qué es infancia, desarrollo cognitivo, desarrollo social, familia, esquemas y desde luego autoesquemas. Con esto, se plantea un escenario desde el que se hace posible la reflexión sobre la población intervenida de niños y niñas de la Fundación Posada de Moisés.

Para entrar en materia se definen los conceptos de acuerdo con la investigación llevada a cabo y una manera organizada que permita una estructura compacta.

### 2.1 Infancia:

La infancia se ha definido a lo largo de las generaciones como la etapa donde se está formando, la imaginación, la fantasía, la confianza, la autoestima y las relaciones futuras

con el mundo, las cuales son desarrolladas a través de condiciones dignas de vida, en donde están inscritas necesidades básicas como educación, vivencia y alimentación, además de condiciones afectivas como el amor y el respeto.

Desde la teoría cognitiva la infancia ha sido definida como la etapa del crecimiento humano donde se da la adquisición del lenguaje y el desarrollo socioafectivo, los cuales se exponen en cada fase evolutiva. Además, la infancia es un periodo donde se aprenden valores, actitudes y comportamientos por eso se considera que es de vital importancia para crecer y vivir de manera sana física y psicológicamente.

La infancia desde el punto de vista de la psicología social no es tomada solo como una etapa del desarrollo de la vida, si no que se refiere a una población que se representa en todas las culturas como un grupo social diferenciado. Por tal razón Casas (1998) alude que el concepto de infancia se refiere a un acuerdo social sobre una realidad, que a una objetividad social y universal

### 2.2 Desarrollo cognitivo:

Según Berk (2004) la cognición se refiere a los procesos y productos internos que producen el conocimiento además influyen elementos para que se pueda dar dicho aprendizaje como la memoria, simbolización, categorización, solución de problemas, creación, fantasía y sueños. Todos estos factores son determinantes en las actividades del ser humano.

Además, Piaget (1952) en su teoría definió la cognición humana como una red de estructuras mentales que se da porque un organismo mantiene un esfuerzo constante para dar sentido a la experiencia. Así mismo a medida que dichas estructuras se desarrollan los niños tienen un repertorio de actividades muy intensas y al mismo tiempo atraviesan unas etapas a medida que crecen, pero para comprender estas etapas primero debemos abordar unos conceptos fundamentales.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 13

Según Piaget (1952) las estructuras psicológicas o esquemas cambian con la edad. En los primeros años los esquemas son acciones motoras que se caracterizan por coger y lanzar objetos, a los 18 meses existe la misma actividad, pero con un poco más de imaginación por tirar varios objetos, buscan que reboten. Más tarde este esquema se convertirá en un nivel mental que ya no está determinado solo por la acción así pensará antes de realizar un acto. Así mismo ocurre en las otras etapas del desarrollo donde todos los esquemas están atravesados por un cambio, para entender este proceso este teórico abordó dos funciones intelectuales la primera adaptación y la segunda organización.

La adaptación incluye los esquemas de construcción que se dan por la relación directa con el entorno. Dentro de esta función se encuentra la asimilación que es la forma de interpretar el mundo externo o las experiencias según nuestros esquemas actuales y la acomodación que es donde se produce el ajuste de viejos esquemas y se crean otros para producir una mejor interrelación con el entorno. Sin embargo, el equilibrio entre asimilación y acomodación varían según los periodos por ejemplo cuando los niños no están en un cambio constante, asimilan en vez de utilizar la acomodación. Por lo tanto, Piaget nombro este proceso equilibrio cognitivo y cuando se da un cambio constante lo nombró desequilibrio cognitivo que es donde los niños se dan cuenta que los esquemas no encajan con la situación actual y así da lugar a utilizar la asimilación y acomodación. Una vez se realiza el cambio en los esquemas el niño vuelve a la asimilación, lo que permite ejercitar sus estructuras que se acabaron de modificar y estar listo para seguir cambiándolas cuando sea necesario.

La otra función intelectual es la organización se da a un nivel interno, y no del contacto con el entorno, después de la construcción de nuevos esquemas es donde se empiezan a reorganizar,

estructurar y unir con otros esquemas que permite un sistema cognitivo.

Ahora que ya mencionados los conceptos fundamentales para entender los periodos por los que atraviesa los niños en su desarrollo evolutivo mencionaremos las etapas propuestas por Piaget.

Los niños construyen su conocimiento mientras exploran el mundo, es decir, el aprendizaje se va dando por las experiencias que son vividas por los infantes y en la medida que esto sucede el niño pasa por varias etapas.

Según Piaget (1952) los niños pasan por cuatro etapas durante su desarrollo y cada una se caracteriza por formas de pensar cualitativamente muy diferentes.

La primera etapa es la sensoriomotora se da a partir del nacimiento hasta los dos años el desarrollo cognitivo inicia cuando él bebe usa los sentidos y movimientos para explorar el entorno, utilizan las manos, ojos y oídos para resolver problemas sensoriomotores como pulsar una palanca para escuchar música, agarrar objetos, encontrar juguetes y colocar objetos dentro y fuera de un recipiente, éstas son acciones que todavía no están interiorizadas por el pensamiento, la realidad aun no es tangible, los bebés son egocéntricos no son capaces de distinguir la perspectiva de los otros. Por lo que en esta etapa aún no se puede hablar de autoesquemas, teniendo en cuenta que el niño no ha desarrollado una madurez cognitiva, si no que más bien es importante que se establezca un adecuado compromiso emocional para la formación sana de los esquemas.

La segunda etapa es la preoperacional que abarca de los 2 hasta los 7 años, en este momento se desarrolla el pensamiento simbólico donde utilizan herramientas para demostrar sus descubrimientos, es capaz de pensar soluciones en lugar de recurrir al ensayo y el error, pero este pensamiento no es lógico, las operaciones

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 13

conceptuales tienen poca estabilidad y coherencia. Se da el lenguaje y el juego de simulación.

Este periodo consta de 3 etapas: los inicios del pensamiento representativo se dan entre los 2 a 4 años, las representaciones simples se dan entre los 4 a 5½ años y las representaciones articuladas son de 5½ a 7 años, lo más fundamental de esta etapa es la transformación de la representación. El infante en la edad preescolar aprende a utilizar la representación significativa-significado. Debido a esta maduración cognitiva, los niños son capaces de realizar autodescripciones simples y globales, pero a medida que se desarrolla, los autoesquemas se van haciendo cada vez más complejos, más diferenciados, articulados e integradores en diversas dimensiones y contenidos. Sin embargo, los autoesquemas son poco coherentes, cambiantes ya que se forman según las experiencias externas. Además, se realizan paulatinamente las comparaciones sociales para mantener el contenido de sus autoesquemas.

La tercera etapa las operaciones concretas abarca desde los 7 hasta los 11 años donde la cognición cambia por un razonamiento más lógico, su pensamiento es mucho más organizado y son capaces de organizar objetos según su jerarquía, clases y subclases. Sin embargo, carecen de pensamiento abstracto. El infante entra en el proceso de las operaciones concretas de primer grado y cuando tiene de 11 a 15 años inician las operaciones formales de segundo grado que no se tratan como realidades sino como condiciones del pensamiento representativo, las tareas necesitan una clasificación previa. Este momento las operaciones concretas se mantienen con coherencia y estabilidad debido a las estructuras gnoscitivas.

La cuarta etapa es a partir de los 11 años donde el pensamiento se vuelve mucho más complejo y abstracto porque son capaces de razonar con símbolos que no hacen parte del mundo real, es una etapa donde se puede desarrollar matemáticas avanzadas y pensar varios resultados para un

problema científico. se logra la reversibilidad que se entiende como la capacidad de volver al punto de partida y comenzar nuevamente, se adquiere también el pensamiento lógico donde el niño se deja guiar por los argumentos ignorando el contenido, con el acceso a este pensamiento el niño ingresa a los procesamientos deductivos e intelectuales. En esta etapa se van consolidando los autoesquemas globales que es la valoración del yo, se da cuando los niños dejan de hacer sus autoevaluaciones en situaciones concretas

### 2.3 Desarrollo social

Los niños aproximadamente en los dos primeros años de vida se convierten en infantes, esta evolución se puede observar no solo en habilidades físicas y cognitivas sino también en la manera como los niños manifiestan sus personalidades e interactúan con los demás. Los proveedores de cuidado tienen la posibilidad de reconocer e interpretar las señales del niño con mayor claridad. Estas interacciones favorecen a los infantes adquirir habilidades de comunicación y competencia social (Harrist & Waugh, 2002).

Erikson (1998) estableció el periodo aproximado entre los 18 meses y los 3 años de edad como la segunda etapa del desarrollo psicosocial, a la cual llamo autonomía versus vergüenza y duda, la cual se distingue por un cambio de control externo al autocontrol, después de finalizar la lactancia, donde se termina con un sentido de confianza básico por el mundo y llegar al nivel de la autoconcepción, donde los infantes comienzan a sustituir los juicios de sus proveedores por los suyos propios.

La época de los 4 a los 7 años se empiezan a dar cambios en la autodefinición o autodescripción, en este periodo es normal que cambie la descripción de sí mismos acerca de ellos mismos. Case (1992) y Fischer (1980) describen este cambio en tres pasos, a los 4 años se da un momento llamado representación es individuales, en donde las declaraciones acerca de si mismo son

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 13

unidireccionales, alrededor de los 5 y 6 años se avanza a la segunda etapa dominada mapeos representacionales, donde puede establecer relaciones lógicas y coherentes entre dos aspectos de sí mismo y el tercer paso es denominado sistemas representacionales, en la cual los niños ya empiezan a integrar aspectos detallados de sí mismo en un concepto general.

#### **2.4 Familia**

Al explorar la etimología del término familia, se logra hallar que su raíz fue usada para aludir a la servidumbre. Más tarde al rededor del siglo xv fue ampliado abarcando todos los miembros del hogar. En la edad media las familias se basaban en la lealtad y la protección solidaria, por lo que todos trabajan en pro de un bien común. En la modernidad se crea el contrato familiar, el cual está vigente hasta el día de hoy con sus respectivos cambios según las épocas (Rodrigo & Palacios, 2014).

La familia es el ambiente más importante para el desarrollo humano, teniendo en cuenta que lo que se vive allí es crucial para el crecimiento de todos los integrantes que componen el grupo familiar. Este contexto difiere, ya que, para los niños es un entorno de socialización y para los adultos la perspectiva es de realización personal, que se encuentra ligada a las etapas posteriores de la vida. Es la familia es entonces el primer núcleo donde se aprenden hábitos especiales para la supervivencia como una buena adaptación y convivencia (Rodrigo & Palacios, 2014).

El modelo perfecto de familia basado en los estereotipos y prejuicios sociales es un hogar con agrupamiento nuclear, integrado por un hombre, el cual trabaja y se encarga de subsistir las necesidades de su hogar, una mujer, quien se encarga de cuidar los hijos y mantener la casa impecable y unos hijos tenidos en común y que viven bajo el mismo techo de sus padres (Rodrigo & Palacios, 2014).

Este anterior modelo de familia, cada vez se ha visto más sometido a cambios en la actualidad, ya que, en la contemporaneidad para que se hable de familia no es indispensable una construcción por vías legales, tampoco que la madre deba quedarse sola en casa cuidando del hogar y de los hijos, ni que solo al padre le corresponda las obligaciones económicas ni mucho menos que tengan los hijos en común o que una vivienda carezca de algunos de los progenitores.

Por lo anterior mencionado, Rodrigo y Palacios (2014) definen la familia como la unión de varias personas que tienen en común un proyecto vital de existencias, el cual se anhela que sea sólido y a largo plazo, en donde se crean fuertes lazos de afecto e intensas relaciones de intimidad, dependencia y acciones de reciprocidad.

A pesar de las complejas diferencias que caracterizan a las familias en la sociedad todas tienen algo en común, lo cual se basa, en que son las figuras parentales los responsables de la familia, donde generalmente en ellos recae el sostenimiento de la economía, la función adecuada en la cotidianidad, el cuidado eficaz y la educación de los hijos.

Los padres tienen algunas funciones que deben desempeñar con sus hijos por lo menos hasta que estos tengan las condiciones independientes necesarias, en primer lugar, los padres tienen la responsabilidad de asegurar la supervivencia de los hijos, un adecuado crecimiento y un buen desarrollo de habilidades sociales básicas como la comunicación, la socialización y el proceso de simbolización. Además, deben aportar al crecimiento un clima de afecto y apoyo para obtener un desarrollo psicológico sano, otra función fundamental es que los padres estimulen a los hijos a superarse y a responder a las exigencias del medio que los rodea (Rodrigo & Palacios, 2014).

#### **2.5 Esquemas**

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 13

El esquema puede ser visto como una entidad cognitiva y estable que contiene toda la información y conocimiento acerca de uno mismo y del mundo; proporcionan las teorías que guían y orientan la búsqueda de información y determinan como los estímulos serán organizados y codificados. Los esquemas tienden a ser rígidos y conservar su contenido, ignorando así cualquier incongruencia con su información (Riso, 2009).

El contenido de los esquemas no necesariamente debe ser racional; si los conceptos se organizan a partir de vivencias teorías o creencias negativas el esquema resultante será disfuncional y en consecuencia los comportamientos del individuo tendrán un carácter maladaptativo debido a que no están sujetos a la realidad.

## 2.6 Autoesquemas

Los autoesquemas son generalizaciones cognitivas acerca de uno mismo derivados de experiencias sociales pasadas, cuyo objetivo es organizar y guiar el procesamiento de la información y cualquier tipo de estímulos experimentados por el individuo. Algunos patrones de funcionamiento general de los autoesquemas son:

- Algunos autoesquemas pueden representar la visión actual del sí mismo, mientras otros pueden referirse a una visión idealizada del mismo.
- Los autoesquemas pueden diferir en orientación temporal y procesar información pasada, presente y/o futura.
- Los autoesquemas pueden brindar una visión positiva o negativa de uno mismo.
- Los autoesquemas, de acuerdo a la información procesada, pueden ser más rígidos y más flexibles.
- Es probable que los autoesquemas tengan una fuerte orientación interpersonal y que la

información almacenada y codificada se refiera a un autoesquemas relacional / social, donde el “yo” se compare constantemente con los otros.

- Los autoesquemas tienden a mantener su consistencia interna (Riso, 2009, p. 85).

Los autoesquemas están clasificados en 4 tipos, la separación de los mismos se realiza con fines didácticos porque en lo vivencial son interdependientes, tal clasificación se realiza de la siguiente manera: autoconcepto, autoestima, autoimagen y autoeficacia.

**2.6.1 Autoconcepto:** Según Kostelnik, Whiren, Soderman y Gregory (2009), el autoconcepto se define como la forma que el niño construye un significado personal de sí mismo donde usa atributos, capacidades, conductas, actitudes y valores que considera que lo identifican y marcan la diferencias respecto a los demás, además contiene elementos cognoscitivos y sociales. Cuando el niño presenta transformaciones en su pensamiento cognoscitivos logra verse y diferenciarse de una manera más compleja, estos cambios se dan gradualmente desde la niñez hasta la adultez y tienen tendencia a estar en constante evolución.

La formación del autoconcepto se da por una serie de características a través del desarrollo evolutivo que se menciona a continuación (Kostelnik et al., 2009).

**2.6.2 Autoestima:** La autoestima puede definirse como la autoevaluación de las cualidades que componen el concepto del yo. Las personas con autoestima elevadas se perciben a sí mismas como capaces al reconocer sus virtudes y defectos. Según Escudero (2014) la autoestima es la base de nuestros cimientos psicológicos, ya que, cuando está altamente desarrollada podemos afirmar con mayor facilidad, se puede interactuar con el mundo que nos rodea de manera sana, y prevenir enfermedades mentales como la depresión y la ansiedad. Por lo que desarrollar un adecuado nivel

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 13

de este autoesquema aporta beneficios sociales en todos los contextos.

La evaluación global de la autoestima surge de un proceso evolutivo. Entre los 4 y 7 años la autoestima está determinada por la aceptación social y el cumplimiento de tareas. Hacia los 8 años los niños evalúan sus competencias en tres campos: competencia física, competencia académica y aceptación social; estas autoevaluaciones están fuertemente influenciadas por los demás. Durante la adolescencia se realiza una evaluación del yo más global a partir del establecimiento de relaciones interpersonales.

La comparación social que determina la autoestima se caracteriza por dos efectos:

a. El efecto de contraste: cuando nos comparamos con alguien en algún aspecto esta comparación puede producir efectos positivos en la autoestima

b. Efecto de asimilación: cuando al compararnos con algún familiar o alguien cercano la autoestima es mayor si percibimos algo positivo en ellos (Riso, 2009, p. 94).

**2.6.3 Autoimagen:** Es el conocimiento que se tiene de sí mismo en todo aquello que se expresa a nivel facial y corporal, se forma a partir de experiencias personales con respecto a su apariencia física, en los diferentes episodios de contactos con otras personas y la propia comparación, las que están influidas por el ambiente social inmediato y los medios de comunicación, es por esto por lo que cultura es un agente primordial en la adquisición de este autoesquema. La autoimagen determina el grado de autoaceptación y de interacción que se tenga con los demás y más tarde su propia comparación con los mismos (Riso, 2009).

**2.6.4 Autoeficacia:** Hace referencia a la evaluación de las capacidades personales, es decir, es el juicio que realiza cada individuo sobre su capacidad para desempeñar una tarea o superar un

obstáculo; esta evaluación permite organizar y ejecutar actos que permitan alcanzar el rendimiento deseado.

El constructo de autoeficacia parte de dos tipos de expectativas: a) expectativas de resultados (la estimación de que cierta conducta llevará a ciertos resultados), b) expectativas de eficiencia (la convicción o certeza de que uno puede ejecutar exitosamente, la conducta requerida para producir los resultados). Una autoeficacia alta influye en el desarrollo de mayor seguridad ante los retos personales, más persistencia ante los obstáculos, menor ansiedad y menor depresión (Riso, 2009, p. 96).

### 3. METODOLOGÍA

Se partirá de un *enfoque cuantitativo*, es decir, un enfoque basado en la medición a partir de unas reglas, sucesos o fenómeno. Dicha medición se hace sobre la base de unos indicadores, propiedades o criterios asignados a estas reglas, fenómenos o sucesos sobre los cuales se investigan, es decir, sobre lo que es manifiesto y observable. Según Cerda (2008, p. 46):

Lo cuantitativo en una investigación tradicional se reduce a medir variables en función de una magnitud, extensión o cantidad determinada...Para explicar de qué manera ocurre el movimiento y el desarrollo de la realidad, hay que entender qué acumulación de cambios cuantitativo-graduales, determinados para cada proceso en particular, conduce de manera necesaria a cambios esenciales, radicales y cualitativos.

#### 3.1 Población

La población objeto para el desarrollo de la investigación fueron niños y niñas que hacen parte de la Fundación la Posada de Moisés del municipio de Medellín, entre 7 y 12 años. La directora de la fundación en quien se encuentra a cargo de estos menores, en consecuencia fue quien

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 13

firmó los consentimientos informados, como lo estipula el artículo 52 del código deontológico y bioético del psicólogo, ley 1090 del 2006.

**3.1.1 Población de referencia:** 34 niños y niñas pertenecientes a la Fundación Posada de Moisés del municipio de Medellín.

**3.1.2 Muestra:** 15 niños y niñas que habitan en la fundación la Posada de Moisés con rango de edad entre los 7 y 12 años, con grado de escolaridad entre 1° y 7°. Algunos presentan casos de abandono, violencia intrafamiliar o son víctimas del conflicto.

### 3.2 Instrumentos

Las pruebas utilizadas para la investigación fueron el CIE Y CAE, las cuales evalúan auto esquemas, que como ya se definió anteriormente:

Los autoesquemas son generalizaciones cognitivas acerca de uno mismo derivados de experiencias sociales pasadas, cuyo objetivo es organizar y guiar el procesamiento de la información y cualquier tipo de estímulos experimentados por el individuo. (Riso. 2009, p. 85)

Si bien estas pruebas están diseñadas para personas adultas, las pruebas utilizadas en esta investigación se extrajeron de la tesis de grado de Bedoya González, E., & Medina Vargas, L. F. (2006). *Autoesquemas de los niños de 8 a 12 años que ingresan con medida de protección y los que han estado bajo la experiencia institucional por un periodo de un año en las instituciones de protección Nuestro Hogar, Corporación Hogar y Casa de la Chisca de la de la ciudad de Medellín.* (Trabajo de grado Psicología). Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Psicología, Medellín. (P. 100-104).

Al ser pruebas diseñadas para adolescentes y adultos y al ser la muestra de investigación niños, fue necesario realizar una estandarización de la

misma para poder obtener los baremos de referencia que pudiese adaptarse a niños; para ello tuvo que modificarse la redacción de algunos ítems de la prueba, para así facilitar su comprensión a la muestra (Bedoya y Medina. 2006)

## 4. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito identificar los auto esquemas cognitivos en un grupo de 15 niños en situación vulnerable entre 7 y 12 años residentes en la fundación Posada de Moisés de Medellín; además se pretendía poder analizar la posible relación que puede existir entre la vulneración de derechos y la construcción de dichos auto esquemas. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos se puede deducir que en relación con el autoconcepto de los niños y niñas evaluados residentes en la Fundación Posada de Moisés se obtuvo una media 67; En lo que se refiere a la autoimagen obtuvo una puntuación promedio los niños y niñas evaluados residentes en la Fundación Posada de Moisés fue 46. Lo que genera una importante reflexión sobre la relación existente entre la composición y acompañamiento familiar y las situaciones de vulnerabilidad como la violencia intrafamiliar, abuso, entre otros factores que comparten ambas poblaciones estudiadas que pueden influir en la construcción de su autoimagen.

Sobre la variable autoestima los resultados indican que el esquema se encuentra en los niños y niñas evaluados residentes en la Fundación Posada de Moisés en una media de 68.

Los niños y las niñas tienen niveles de autoestima moderados que los y las hace capaces de reconocer sus virtudes y defectos que son fundamentales para su desarrollo e interacción a nivel social.

Finalmente sobre el esquema de autoeficacia los resultados indican que el esquema en los niños y niñas evaluados residentes en la Fundación Posada de Moisés en una media de 80.1

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 13

Puede concluirse que los niños y niñas a nivel general consideran que tienen las capacidades necesarias para desempeñar una tarea, superar obstáculos y solucionar conflictos.

Por tanto puede afirmarse que, una vez expuestos los resultados, es importante, el rol de la familia, la escuela, los pares influyen en la construcción o deconstrucción de estos autoesquemas, tanto como los contextos en los que viven, las condiciones de vulnerabilidad a los que se ven expuestos como las situaciones ambientales en que se encuentran.

## 5. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos la fundación la Posada de Moisés ha logrado fomentar en los niños y niñas autoesquemas adecuados ya que esta institución suple los roles y funciones básicas de la familia a través de actividades donde los cuidadores incentivan el respeto, la autonomía, el amor, el cuidado personal, las habilidades sociales y la identidad.

Lo anterior, reafirma lo reportado en el estudio de Bedoya y Medina (2006) donde al realizar un estudio sobre autoesquemas y lo comparan con niños que llevan más de un año en la institución arroja un resultado que puntúa alto en los autoesquemas en general. En relación a esto, se puede sugerir que el hecho de que los niños y niñas de la Fundación la Posada de Moisés se encuentren institucionalizado hace años, favorece la calificación obtenida en los autoesquemas ya que la institución está cumpliendo con las responsabilidades que brinda un grupo primario de apoyo donde fomentan el completo bienestar psicosocial.

## 6. REFERENCIAS

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 153–179. Recuperado de <http://bit.ly/2MkYxp5>

Aguirre Fernández, R. (2017, septiembre 19). En Colombia se registran 29 casos de maltrato infantil diarios: ICBF. El Colombiano. Recuperado de <http://bit.ly/2MIO7FB>

Akers, R. L., Birkbeck, C., Dawn, K. C., Crespo, F., Godoy, L., González, S., ... Vásquez González, C. (2013). La generalidad de la teoría del autocontrol: una primera extensión de la teoría general del delito a los países de habla hispana. Madrid: Dykinson.

Álvarez Quispe, M. G. (2015). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima de niños de 6 a 12 años, en la institución educativa primaria 70003 "Sagrado Corazón de Jesús" Puno, 2015. Universidad Nacional de San Agustín. (Trabajo de grado Promoción de la Salud y Terapia Familiar). Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias Histórico-Sociales, Arequipa.

Ambert, A. (1997). Parents, Children, and Adolescents: Interactive Relationships and Development in Context. New York: The Haworth Press.

Argotti Pilataxi, S. K. (2015). Autoconcepto, en las conductas desadaptativas en niños de siete a doce años de las instituciones de acogimiento temporal del Cantón Ambato en el período enero- julio 2013. (Trabajo de grado Psicología Clínica). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato.

Aschengrau A. (2003)Seage III G. Essentials of epidemiology in public health. Jones &Bartlett Publishers. USA. pp. 151-155.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Bedoya González, E., & Medina Vargas, L. F. (2006). Autoesquemas de los niños de 8 a 12 años que ingresan con medida de protección y los que han estado bajo la experiencia institucional por un

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 13

- periodo de un año en las instituciones de protección Nuestro Hogar, Corporación Hogar y Casa de la Chinca de la de la ciudad de Medellín. (Trabajo de grado Psicología). Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Psicología, Medellín.
- Berk, L. . (2004). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, España: Prentice Hall.
- Bolaños Navarrete, M. A. (2012). Estudio de la autoestima de los niños y niñas de 9 a 11 años de padres divorciados de la unidad educativa Liceo Albonor en el periodo lectivo 2011-2012 de la ciudad de Guayaquil. (Trabajo de grado Psicología). Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil. Recuperado de <http://bit.ly/2OPoHNB>
- Bolívar Arango, L., Convers Durán, A., & Moreno Méndez, J. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil. *Psychologia: Avances de La Disciplina*, 8(1), 67–76. Recuperado de <http://bit.ly/2ONtOOS>
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. Volume I. Londres, Inglaterra: The Hogarth Press.
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá, Colombia: ARFO.
- Cabrera, M. B., & Vela, L. V. (2016). Autoconcepto y calidad de vida en niños entre 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos. (Trabajo de grado Psicología). Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresita de Ávila, Paraná.
- Campos, J. J., Caplovitz, K. B., Lamb, M. E., Goldsmith, H. H., & Stenberg, C. (1983). Socioemotional development. En M. M. Haith & J. J. Campos (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Infancy and developmental psychobiology*. New York, United States: Wiley.
- Campoverde Cuenca, D. L. (2013). La desorganización familiar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja, período 2011 – 2012. (Trabajo de grado Psicología Infantil y Educación Parvularia). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 6(3), 59–99. Recuperado de <http://bit.ly/2OMk86t>
- Casas, F. (1998). Infancia: perspectivas psicosociales. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Case, R. (1992). Neo-Piagetian theories of child development. En R. Sternberg & C. Berg (Eds.), *Intellectual development* (pp. 161–196). New York, United States: Cambridge University Press.
- Cerda, H. (2008). Los elementos de la investigación. Bogotá: Editorial El Búho Ltda. Tercera edición, 450 Pg.
- Colombia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2004). Lineamientos técnico-administrativos y estándares de estructura de los servicios de bienestar en protección. Bogotá, Colombia: Ministerio de la Protección Social.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2011). Abandono: un delito que se castiga con cárcel. Recuperado de <http://bit.ly/2MxhOTs>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. *Desafíos: Boletín de La Infancia y Adolescencia Sobre El Avance de Los Objetivos de Desarrollo Del Milenio*, (9), 1–12. Recuperado de <http://bit.ly/2OMlez7>
- Correa Mora, C. I., & Salazar, S. M. (2016). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo humano: caso específico del rendimiento académico del niño, niña y adolescente en la comuna 9 de la ciudad de Medellín. (Trabajo de grado Trabajo Social). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bello, Colombia.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 11 de 13

- Cuichán Lucio, G. (2013). Problemas emocionales en el entorno familiar: guía sobre la autoestima de los niños de 4 a 5 años dirigida a padres de familia del Centro Infantil “Parvulitos Felices” del Distrito Metropolitano de Quito 2012-2013. (Trabajo de grado Tecnología en el Desarrollo del Talento Infantil). Instituto Tecnológico Cordillera, Quito, Ecuador.
- Durán Strauch, E., & Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 761–783. Recuperado de <http://bit.ly/2OR5UBB>
- Erikson, E. H. (1998). *The Life Cycle Completed*. New York, United States: Norton.
- Escudero, M. (2014). ¿Qué es la autoestima? Recuperado de <http://bit.ly/2OPvMO9>
- Fischer, K. W. (1980). A Theory of Cognitive Development: The Control and Construction of Hierarchies of Skills. *Psychological Review*, 87(6), 477–531.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. New York, United States: UNICEF. Recuperado de <http://bit.ly/2OH4nO4>
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (35), 326–345. Recuperado de <http://bit.ly/2ONPOse>
- Harrist, A. W., & Waugh, R. M. (2002). Dyadic synchrony: Its structure and function in children’s development. *Developmental Review*, 22(4), 555–592. [https://doi.org/10.1016/S0273-2297\(02\)00500-2](https://doi.org/10.1016/S0273-2297(02)00500-2)
- Hebb, D. O. (1949). *The organization of behavior*. New York, United States: Wiley.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2004) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hincapié Guarín, L. M., Montoya Londoño, D. M., & Dussan Lubert, C. (2016). Caracterización del autoconcepto en niños y niñas en situación de desplazamiento en Mocoa, Colombia. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 118–132. <https://doi.org/10.22383/ri.v16i1.64>
- Kostelnik, M. J., Whiren, A. P., Soderman, A., & Gregory, K. M. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Ciudad de México, México: Progreso.
- Lahoz García, J. (2015). La influencia del ambiente familiar. Recuperado de <http://bit.ly/2nRqjut>
- Laudenslager, M. L., & Reite, M. R. (1984). Loss and separations: Immunological consequences and health implications. En P. Shaver (Ed.), *Review of personality and social psychology* (pp. 285–311). Beverly Hills, United States: SAGE.
- Morelato, G., Maddio, S., & Valdez Medina, J. L. (2011). Autoconcepto en Niños de Edad Escolar: El papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20(2), 151–159. Recuperado de <http://bit.ly/2nNwEXZ>
- Naveda, M., & Torres, P. (2010). El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del Centro Infantil “Mi Pequeño Jesús”, en la comunidad San Francisco de Oyacoto sector de Calderón Cantón Quito, durante el período 2009-2010. (Trabajo de grado Psicología Infantil y Educación PARvularia). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <http://bit.ly/2nNLttt>
- Osorio Chavarriaga, J., & Lopera González, T. (2016). Funciones ejecutivas de un grupo de niñas entre 7 y 12 años, internas con cuidados alternativos. (Trabajo de grado Psicología). Institución Universitaria de Envigado, Facultad de Ciencias Sociales, Envigado, Colombia.
- Paredes López, L. (2012). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “B” del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. (Trabajo de grado Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Técnica

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 12 de 13

de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato, Ecuador.

Pávez Soto, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, (27), 81–102. Recuperado de <http://bit.ly/2nVJxPY>

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York, United States: International Universities Press.

Ramírez Herrera, C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y las niñas en Colombia. *Revista Infancia Adolescencia y Familia*, 1(2), 287–301.

Reed, Geoffrey M., Anaya, Celia, Evans, Spencer C., ¿Qué es la CIE y por qué es importante en la psicología?. *International Journal of Clinical and Health Psychology* [en línea] 2012, 12 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33723713007>> ISSN 1697-2600

Reyes de la Cruz, M. R. (2016). Influencia de la violencia familiar en el abandono de las y los residentes en el Albergue Infantil “Hogar de Esperanza” - Distrito Salaverry: 2016. (Trabajo de grado Licenciatura en Trabajo Social). Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://bit.ly/2MANIP3>

Riso, W. (1992). *Depresión: avances recientes en cognición y procesamiento de la información*. Medellín, Colombia: Ediciones Gráficas.

Riso, W. (2009). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Rodrigo, M., & Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza.

Salán Tite, L. E. (2014). La negligencia familiar y su incidencia en los niveles de autoestima de los niños de 7 a 12 años que se encuentran en acogimiento institucional temporal en la Fundación “Proyecto Don Bosco.” (Trabajo de grado Psicología Clínica). Universidad Técnica de

Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://bit.ly/2nO15NK>

Salum-Fares, A., Marín Aguilar, R., & Reyes Anaya, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(1), 207–229. Recuperado de <http://bit.ly/2nOb8ST>

Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Bogotá, Colombia: Médica Panamericana.

Toro Ramírez, S., & Yepes Mejía, D. (2010). Descripción del autoconcepto de un grupo de niños maltratados que se encuentran vinculados al programa “Alegría” de la fundación Hogares Claret que ingresaron en el primer semestre del año 2010, comparados con el autoconcepto de un grupo de niños no maltratados estudiantes del colegio Saint Andrews. (Trabajo de grado Psicología). Universidad Católica Popular del Risaralda, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Pereira, Colombia.

Watson, J. B., & Raynor, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, (3), 1–14.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 13 de 13