

**HABILIDADES SOCIALES EN LOS PARTICIPANTES DE LA  
METODOLOGÍA “FÚTBOL CON PRINCIPIOS” EN ANTIOQUIA**

**Ángela María Santa Estrada**

**Beatriz Eliana García Uribe**

**Lina Johanna Gómez Ortiz**

**Institución Universitaria de Envigado**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Programa de Psicología**

**Septiembre de 2017**

**HABILIDADES SOCIALES EN LOS PARTICIPANTES DE LA  
METODOLOGÍA “FÚTBOL CON PRINCIPIOS” IMPLEMENTADA POR  
LA AGENCIA ALEMANA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL  
TERRITORIO ANTIOQUEÑO**

**Ángela María Santa Estrada**

**Beatriz Eliana García Uribe**

**Lina Johanna Gómez Ortiz**

**Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga.**

**Asesora**

**Diana Lucía Arroyave Jaramillo**

**Institución Universitaria de Envigado**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Programa de Psicología**

**Septiembre de 2017**

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS**

Los agradecimientos de este trabajo están dirigidos inicialmente a la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ), fueron ellos quienes facilitaron la realización de la investigación al permitirnos conocer la Metodología “Fútbol con Principios” y facilitarnos el acceso a la población de Briceño y Caucasia en donde ha sido implementada dicha Metodología; un reconocimiento especial a: Juan Bairon López Coordinador GIZ, Yeison Galvis Instructor GIZ y a los niños, niñas y adolescentes participantes del estudio, por su colaboración y apoyo durante este proceso.

Agradecemos también el apoyo constante de la asesora, Diana Lucia Arroyave Jaramillo, por su acompañamiento y por estar presta a resolver las inquietudes que surgieron para la estructuración de la tesis, siendo una guía académica y un apoyo esencial para nuestra formación.

Además, agradecemos a nuestros familiares, quienes nos acompañaron y apoyaron tanto emocional, como económicamente, durante este proceso de crecimiento y profesionalización, para ellos toda nuestra gratitud por creer en nuestras capacidades y esfuerzos brindándonos día a día su apoyo y comprensión.

Y finalmente agradecemos a la Institución Universitaria de Envigado, quien nos dio las primeras bases teóricas y la preparación necesaria como futuros profesionales.

**Nota de Aceptación:**

El trabajo de grado titulado “HABILIDADES SOCIALES EN LOS PARTICIPANTES DE LA METODOLOGÍA “FÚTBOL CON PRINCIPIOS” IMPLEMENTADA POR LA AGENCIA ALEMANA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL TERRITORIO ANTIOQUEÑO” realizado por las estudiantes ÁNGELA MARÍA SANTA ESTRADA, BEATRIZ ELIANA GARCÍA URIBE Y LINA JOHANNA GÓMEZ ORTIZ cumple con los requisitos exigidos por la INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO para optar por el título de Psicólogas.

---

Firma presidente de jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Envigado, 21 de Septiembre, 2017

**CONTENIDO**

<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>8</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	<b>8</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>9</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>1 PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>16</b>
<b>1.1 Planteamiento del Problema</b>	<b>16</b>
<b>1.2 Justificación</b>	<b>20</b>
<b>1.3 Objetivos</b>	<b>25</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>25</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>25</b>
<b>2 MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>26</b>
<b>2.1 Antecedentes Investigativos</b>	<b>26</b>
<b>2.2 Marco conceptual</b>	<b>61</b>
<b>2.2.1 Habilidades Sociales</b>	<b>61</b>
<b>2.2.2 Niñez.</b>	<b>64</b>
<b>2.2.3 Concepto de niño.</b>	<b>65</b>
<b>2.2.4 Niño.</b>	<b>65</b>

2.2.5	<b>Adolescencia.</b>	<b>66</b>
2.2.6	<b>Vulnerabilidad.</b>	<b>67</b>
2.3	<b>Marco Teórico</b>	<b>67</b>
2.3.1	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>67</b>
2.3.2	<b>Conductas Adaptativas y Desadaptativas</b>	<b>72</b>
2.3.2.1	<b>Conducta Adaptativa</b>	<b>72</b>
2.3.2.2	<b>Conducta Inadaptativa</b>	<b>72</b>
2.3.3	<b>Niñez</b>	<b>73</b>
2.3.3.1	<b>Etapas del desarrollo del niño desde distintos teóricos</b>	<b>75</b>
2.3.4	<b>Adolescencia</b>	<b>78</b>
2.3.5	<b>Vulnerabilidad Social</b>	<b>81</b>
2.4	<b>Marco Legal</b>	<b>81</b>
2.4.1	<b>Ley 1098 de 2006 (noviembre 8)</b>	<b>82</b>
2.4.2	<b>Capítulo II. Derechos y libertades</b>	<b>82</b>
2.4.3	<b>Ley de Víctimas y Restitución de Tierras</b>	<b>84</b>
2.4.4	<b>Título VI. Protección integral a los niños, niñas y adolescentes víctimas</b>	<b>85</b>
2.4.5	<b>Constitución política de Colombia 1991</b>	<b>86</b>
2.4.6	<b>LEY 181 enero 18 de 1995</b>	<b>86</b>

2.4.7	Título II. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar	86
3	DISEÑO METODOLÓGICO	88
3.1	Tipo y enfoque de investigación	88
3.2	Procedimiento	88
3.3	Población	89
3.4	Muestra	89
3.4.1	Criterios de inclusión	90
3.4.2	Criterios de exclusión	90
3.5	Instrumento de recolección de la información	91
3.5.1	Propiedades Psicométricas	92
3.5.1.1	Validez	92
3.5.1.2	Confiabilidad	93
3.6	Plan de análisis	94
3.7	Consideraciones éticas	95
4	Presupuesto	98
5	Cronogramas	100
6	ASPECTOS TÉCNICOS	102
6.1	Presentación de resultados	102

6.1.1	Cruce de variables sociodemográficas	105
6.1.2	Cruce de Variables Sociodemográficas y Dimensiones	107
7	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	114
8	CONCLUSIONES	119
9	RECOMENDACIONES	121
	ANEXOS	130

**LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Presupuesto	96
<b>Tabla 2.</b> Cronograma del anteproyecto	98
<b>Tabla 3.</b> Cronograma del proyecto	99
<b>Tabla 4.</b> Sexo*Tiempo en la Metodología	103
<b>Tabla 5.</b> Desplazado*Victima	104
<b>Tabla 6.</b> Dimensiones*Desplazados	105
<b>Tabla 7.</b> Dimensiones*Victima	106
<b>Tabla 8.</b> Dimensiones*Tiempo en la Metodología	107
<b>Tabla 9.</b> Dimensiones*Con quien vive	108
<b>Tabla 10.</b> Desarrollo competencia social*Dimensiones	109

**LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Distribución según sexo	101
<b>Figura 2.</b> Distribución según tipos de familia	101
<b>Figura 3.</b> Distribución según tiempo en la Metodología	102

## GLOSARIO

**Habilidades Sociales:** El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (Uribe, Escalante, Arévalo, Cortez & Velásquez, 2005, p. 13).

Las Habilidades Sociales son repertorios de comportamientos que presentamos en nuestra vida cotidiana y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales. Cuanto mayores sean nuestras habilidades sociales y cuanto mayor sea la coherencia de nuestros comportamientos con lo que pensamos y sentimos, y con los valores que defendemos, mejor será la evaluación externa que recibiremos en cuanto a nuestra competencia social. (Pereira & Del Prette, 2002, p. 1).

**Niño y niña:** Los niños y niñas son ciudadanos sujetos plenos de derechos, sociales, culturales, diversos, capaces, completos y activos, que al igual que los demás seres humanos, están en proceso de desarrollo. Esto significa que son capaces, que pueden participar en lo que atañe a su vida y según su momento de desarrollo y que deben ser valorados en el presente y no sólo como las personas del futuro. (SNARIV, 2013, p. 4).

**Adolescencia:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia (...) es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Se

trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (OMS, 2016).

**Adolescencia temprana:** Período entre los 10 y los 14 años de edad, (...) por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy evidentes y pueden ser motivo de ansiedad, así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. (Unicef, 2011, p. 6).

**Vulnerabilidad:** Está relacionada con causas externas (evolución del mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, clima social, etc.), pero también con la apreciación e interiorización subjetiva de la propia vulnerabilidad (incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad, pérdida de autoestima y confianza en las propias capacidades, etc). Teniendo en cuenta esta doble dimensión, externa e interna, (...) crece un sentimiento de vulnerabilidad e indefensión ante amenazas presentes y futuras. (Unicef, 2004. p. 18).

**Metodología Fútbol Con Principios:** Es una estrategia que combina la formación deportiva con la transmisión de principios básicos de la vida en sociedad, propende por el desarrollo de las habilidades sociales y la integración a través del entrenamiento de fútbol, donde se enseña de forma práctica y vivencial principios que son interiorizados por parte de los NNA y replicados en su diario vivir, impactando de forma positiva en su comportamiento y la convivencia en comunidad. (Schick, le Blanc, López & Ansohn, 2015).

## RESUMEN

En este estudio, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, se identificaron las conductas sociales adaptativas y desadaptativas presentes en 87 niños, niñas y adolescentes del departamento de Antioquia (Colombia), participantes de una Metodología enfocada al desarrollo de las habilidades sociales en población vulnerable. Posteriormente, se presenta la información acorde a las características sociodemográficas y condición de vulnerabilidad.

Los resultados muestran que el 97% de los participantes posee habilidades sociales apropiadas, evidenciando que poseen conductas sociales adaptativas independientemente de las condiciones de vulnerabilidad. Se puede concluir que el tiempo de participación en la Metodología guarda proporción con el desarrollo de la competencia social.

**Palabras claves:** Habilidades Sociales en niños, Habilidades sociales en adolescentes, Metodología “Fútbol con Principios” y Vulnerabilidad.

## ABSTRAC

In this study, of a quantitative approach and descriptive level, we identified the adaptative and maladaptative social behaviors present in 87 boys, girls and teenagers of the department of Antioquia (Colombia), participants of a methodology focused on the development of social skills in vulnerable population. Later, the information is presented according to the sociodemographic characteristics and condition of vulnerability.

The results show that 97% of the participants have appropriate social skills, showing that they have adaptive social behaviors independently of the conditions of vulnerability. It can be concluded that the time involved participating in the methodology is proportional to the development of social skills.

**Key Words:** Social skills in children, social skills in teenagers, methodology “Foorball with principles” and vulnerability.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación caracterizó las habilidades sociales en los participantes de una Metodología direccionada al desarrollo de habilidades para la vida, incluida las habilidades sociales, la cual es impartida por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ) en territorios considerados vulnerables. Para el presente estudio se contó con una muestra de 87 niños, niñas y Adolescentes (NNA) pertenecientes a la Metodología “Fútbol con Principios” en el departamento de Antioquia.

Cabe señalar que la población estudiada residía en los municipios de Briceño y Cauca, regiones que han presentado situaciones como: desplazamientos, secuestros, homicidios, violencia sexual, minas antipersonas y desapariciones, lo que los ubica en estado de vulnerabilidad social. (Unicef 2000).

En vista de lo anterior la Metodología llega a transformar el tejido social en las poblaciones afectadas por el conflicto armado contribuyendo al fortalecimiento de estas por medio del deporte. Además de presentarse como una oportunidad para impactar aquellos comportamientos que están dificultando las relaciones con los otros.

Para esta investigación se utilizó el instrumento MESSY (Social Skills with Youngsters), de Matson, Rotari & Helsel. (1983). Posee versiones de autoinforme y evaluación externa (padres y docentes), es importante aclarar que en este estudio solo se trabajó con la versión de autoinforme; esta escala fue diseñada para evaluar el grado de adecuación de la conducta social, una de sus cualidades es que mide

habilidades y competencias apropiadas, a la vez que problemas del comportamiento social.

Los resultados mostraron que el 97% de los participantes posee habilidades sociales apropiadas, un 87% asertividad apropiada, independientemente de la condición de vulnerabilidad, un 92% de los participantes puntúa en los reactivos asociados a tranquilidad y en confianza con un 82%. Se puede concluir que el tiempo de participación en la Metodología guarda proporción con el desarrollo de la competencia social.

La caracterización de las habilidades sociales permitió inferir que la condición de vulnerabilidad no presenta relación directa con el desarrollo de la competencia social en los participantes; así mismo las habilidades sociales apropiadas y las conductas adaptativas prevalecen en la población en general con respecto de las conductas desadaptativas.

# 1 PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

## 1.1 Planteamiento del Problema

De acuerdo a Unicef (2016), Colombia ha padecido una situación de violencia generalizada en los últimos 50 años que ha afectado económica, política, social y psicológicamente a toda la población especialmente a las zonas rurales y apartadas del país. En esta situación han participado diferentes grupos armados al margen de la ley con diversidad de ideologías políticas, que han llevado a que la población sufra desplazamientos, secuestros, homicidios, violencia sexual, minas antipersonas, desapariciones, reclutamiento forzado o por decisión al no contar con otras opciones de vida, esta condición es más común en niños y adolescentes. Las consecuencias de atentar contra la niñez son impredecibles, de acuerdo a Unicef (2000) “el desplazamiento destruye imaginarios y entornos, tensiona y fragmenta la familia y el tejido social, impacta negativamente sobre la calidad de vida e incide en el comportamiento psicosocial de las personas afectadas tempranamente por la violencia”. (p. 168).

Una gran cantidad de colombianos han sido afectados directa o indirectamente por la violencia, en el último año, de acuerdo a “Justicia” el Periódico El Tiempo (16 de Abril del año 2016), casi un millón de colombianos se registraron ante la Unidad de Víctimas como afectadas por hechos relacionados con la guerra desde 1985 (El Tiempo, 2016). Entre 1958 y 2012 se reportaron 218.094 muertes, el 81% de ellas (177,307) eran civiles, como consecuencia del conflicto armado siendo esta población la que más ha sufrido dicha problemática, especialmente los niños y adolescentes, lo cual los ubica en una condición de alta vulnerabilidad (Cerac, 2014).

Entre 1985 y 2012, se presentaron 25.007 víctimas por desapariciones forzadas en Colombia, para el caso específico de Antioquia los municipios de Caucasia, Turbo, Apartado, Dabeiba, Puerto Berrio, Taraza y Medellín fueron considerados en estado crítico. El mayor número de municipios con esta situación en Colombia pertenecen a el departamento de Antioquia con un 46.66% de los territorios con esta problemática (Robledo, 2016).

Según Pérez (2016) en el plan de desarrollo para el departamento de Antioquia 2016-2019:

Si bien los niños, niñas y adolescentes constituyen el 48.33% de la población en Antioquia (...), es apreciable en Bajo Cauca la alta proporción de niños, niñas y adolescentes; que supera el 50% de la población total. (Pérez, 2016, p. 14). (...) En el año 2014: se registraron un total 10.712 niños, niñas, adolescentes como víctimas del conflicto armado; de ellos 10.615 son víctimas de desplazamiento forzado (p. 296).

De acuerdo a lo anterior, se fundamenta la necesidad de generar estrategias vio-psicosociales que ayuden a mitigar el impacto negativo de la guerra, favorecer el lazo social entre las comunidades y promover elementos socioculturales resilientes para transformar la realidad inmediata y futura en cada subregión del departamento (Pérez, 2016).

Así mismo, el informe presentado por la Fundación Paz y Reconciliación (2015), señala que Antioquia tiene nueve municipios clasificados con vulnerabilidad extrema para sus habitantes, en el posconflicto: Tarazá, Cáceres,

El Bagre, Anorí, Valdivia, Zaragoza, Dabeiba, Murindó, Segovia; y nueve con vulnerabilidad alta: Briceño, Amalfi, Ituango, Remedios, Frontino, San Andrés de Cuerquia, Campamento, Caucasia y Peque.

Actualmente Briceño y Caucasia cuentan con una población de 37.654 NNA, que viven una realidad social fruto del conflicto armado en Colombia, lo que inscribe a la población general en un estado de vulnerabilidad social. En conclusión la violencia ha generado una realidad económica, política, social y psicológica en los municipios de Caucasia y Briceño pertenecientes a las subregiones del Bajo Cauca y del Nordeste antioqueño, para reducir el impacto negativo que estos han tenido se requiere de acciones que propendan a recuperar el tejido social, trabajar en la prevención y promoción en la salud mental de los NNA que habitan en estos territorios, una manera de alcanzar este cometido es por medio del fortalecimiento de las habilidades sociales en dicha población (Arenas & Arabia, 2012).

Existen diversas entidades que abordan esta problemática desde diferentes perspectivas y modos de proceder como: Fundación Grupo Internacional de Paz y Desarrollo (GIP), Red Nacional de Iniciativas Ciudadanas por la Paz y contra la Guerra (REDEPAZ), Fundación Paz y Reconciliación, Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ), entre otras. Que vienen trabajando por el fortalecimiento de aspectos relacionados con el desarrollo personal, la vida en sociedad y la prevención de violencia, considerando las habilidades sociales como un primer factor protector de las secuelas negativas que genera la violencia entre los menores de edad.

La Agencia Alemana de Cooperación Internacional promueve el desarrollo de habilidades para la vida por medio de la Metodología “Fútbol con Principios” en Niños Niñas y Adolescentes de Colombia que vienen de una realidad social compleja, asociada a condiciones de vulnerabilidad social y riesgo psicosocial, es por ello que se plantea como factor protector el desarrollo de las habilidades sociales y la práctica deportiva como estrategia de integración que promueve los valores cooperativos. Así mismo el diseño de la Metodología tiene un propósito teórico que carece de evidencia científica enfocada a demostrar su impacto y validez en el contexto colombiano, por tanto, no es válido aseverar que la propuesta de GIZ ha logrado el desarrollo de habilidades sociales adaptativas en población vulnerable.

En línea de lo anterior, no existe hasta el momento un soporte investigativo que permita evidenciar la eficacia de la Metodología en el territorio Colombiano y ello deriva en una imposibilidad para realizar ejercicios de retroalimentación al interior de GIZ, en pro de la comunidad y la intencionalidad promovida, además que, dificulta la posibilidad de gestionar ante el Parlamento Alemán mayor disponibilidad de recursos para cubrir nuevos territorios como respaldo de la Agencia al proceso de pos-acuerdo colombiano.

En otros países como Sudáfrica, donde se utiliza el “YDF Manual for Coaches” de GIZ, manual dirigido a integrar las habilidades específicas de los futbolistas y los propósitos de trabajadores sociales en población vulnerable, se cuenta con la gestión de investigaciones internas enfocadas a identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en la implementación de la Metodología, además de estar monitoreando el impacto

en las diferentes zonas del territorio. Lo anterior ha permitido realizar ajustes metodológicos y formativos que han beneficiado a la población objeto y sus familias, y de igual modo ha permitido demostrar la eficacia sobre los propósitos planteados en torno a la reconstrucción del tejido social y por ende abrieron las puertas a la gestión de recursos en pro del incremento en la cobertura.

De acuerdo a lo anterior, ésta organización no contaba con evidencia del impacto que estaba generando en la población colombiana; de ahí la importancia de conocer el estado en el que se encontraban las habilidades sociales; para ello se requirió caracterizarlas y de acuerdo a los resultados obtenidos la GIZ podrá realizar ajustes a la Metodología implementada, diseñando nuevas estrategias efectivas o nuevas formas de intervención y acompañamiento a los NNA. Por todo lo anterior surgió la necesidad de preguntarse: ¿Cuál es el estado actual de las habilidades sociales en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño?

## **1.2 Justificación**

La investigación surge a partir de las experiencias de familiares y amigos en el contacto con las diferentes problemáticas derivadas de la violencia y que se han contrarrestado a través del deporte, motivo por el cual el grupo investigador le surgió interés en la Metodología propuesta por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional GIZ, dado que ésta contribuye al desarrollo de las habilidades sociales y a la recuperación del tejido social de la población que se ve afectada ante situaciones de vulnerabilidad.

En Colombia, 2.5 millones de civiles son víctimas del conflicto y 1 de cada 3 son niños, de igual modo que 45.000 niños han muerto en los últimos 50 años y la cifra de niños desplazados alcanza el 2.3%, preocupa aún más que 8.000 niños han desaparecido desde 1985 hasta hoy, incrementando el porcentaje total estimado de NNA del territorio colombiano en condición de vulnerabilidad (Unicef, 2016).

Colombia considera tres factores determinantes en la vulnerabilidad de los NNA del país; Según el observatorio de la niñez adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2012):

Se presentan tres ejes de vulnerabilidad que generan riesgos de reclutamiento y utilización de NNA por parte de Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley GAOML. El primero es la vulnerabilidad por amenaza y victimización, en segundo lugar, vulnerabilidad por exclusión social y económica, y finalmente las vulnerabilidades asociadas a atributos culturales de los NNA (...). En consecuencia, el reclutamiento y la utilización generan mayores situaciones de violencia, menores oportunidades socioeconómicas y la explotación de los atributos culturales de los NNA en favor de los GAOML. Esto se hace más explícito a la luz de que las facultades cognitivas y psicológicas de los NNA no se han desarrollado a plenitud, y, por tanto, son aún más vulnerables ante los mecanismos de manipulación de los GAOML (Jeng, 2006). En conclusión, la manipulación psicológica de las vulnerabilidades de NNA constituye la base para la coerción psicológica y la

condición de reclutamiento forzoso de los GAOML sobre los NNA. (ICBF, 2012. pp. 3 - 7).

Específicamente, para el territorio antioqueño, la tasa de vulnerabilidad por violencia en los 125 municipios del departamento difiere entre sí de acuerdo a los tipos de violencia; masacres, secuestro, desapariciones, abuso sexual, desplazamiento, minas antipersona, tortura física y psicológica, reclutamiento de menores, entre otras. De igual modo existe una diversidad estadística en los 116 municipios no pertenecientes al Área Metropolitana, presentan una realidad social, cultural y económica precaria, en consecuencia, niveles de desempleo, alimentación y formas diferentes de conflicto como narcotráfico, grupos al margen de la ley, corrupción, entre otros (Pérez, 2016).

Las cifras de NNA vulnerados siguen siendo demasiado altas para 2016 a pesar de los esfuerzos de paz por parte de algunos generadores de violencia y el estado colombiano, se siguen presentando pérdidas considerables de la población más joven del país. Desde que se iniciaron las conversaciones de paz a finales de 2012 se han generado diferentes acciones en contra de la integridad de los NNA, algunos de los datos registrados indican que por lo menos 75 niños han sido asesinados, más de 180 han resultado heridos y más de 1.000 han sido reclutados por grupos armados, teniendo en cuenta que no todos los hechos son denunciados el número real podría ser mucho más alto (Unicef, 2016).

El bajo cauca antioqueño y en especial el municipio de Caucasia, se ha considerado como una población en riesgo psicosocial alto, y sus NNA en estado de

condición vulnerable, de acuerdo con información del Plan De Desarrollo Municipal 2012-2015 del municipio de Cauca *Para Volver al Progreso* (Arabia, 2012) “el municipio (...) cuenta con una población menor de 15 años de 33.992 personas, una población escolar de 5 a 14 años de 22.605, adolescentes de 12 a 17 años, 13.816” (p. 94).

Otro municipio altamente afectado por esta problemática ha sido Briceño, de los 7.859 habitantes de este municipio 1.741 tienen entre 0 a 9 años de edad y en el rango de los 10 a los 19 años un total de 1.921 (Arenas, 2012). De lo anterior se deduce que casi la mitad de la población es joven y tienen mayores riesgos de vulnerabilidad y por tanto si se continúa incrementando el fenómeno de la violencia, no se contará con una población futura en la construcción del tejido social. Como se mencionó anteriormente la gobernación de Antioquia, la Cancillería de Colombia y diferentes fundaciones sin ánimo de lucro vienen trabajando mancomunadamente para desarrollar programas alimentarios, de salud física y mental que mitiguen el impacto negativo de la guerra en los municipios altamente vulnerables como lo son Briceño y Cauca, donde la violencia en los últimos años se ha incrementado por la disputa del territorio dado que su ubicación geográfica es estratégica y fundamental para el desarrollo de actividades ilegales que desempeñan los diferentes actores armados que han hecho presencia en estas regiones (FIP, 2014).

Tratando de mitigar las secuelas de la violencia, específicamente en los municipios de Briceño y Cauca el Gobierno Nacional, por medio del Ministerio de Relaciones Exteriores ha centrado sus esfuerzos para aliviar esta problemática a

través de diversos programas y aliados estratégicos (Cancillería, 2016), uno de ellos es la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ) quienes han desarrollado e implementado la Metodología “Fútbol con Principios” en estos territorios, la cual pretende:

Combinar la formación deportiva con la transmisión de los principios básicos de la vida en sociedad. Por medio del juego y el entrenamiento de fútbol se enseñan de forma práctica y se vivencian los principios que son interiorizados por parte de los NNA y replicados en su diario vivir, impactando de forma positiva en su comportamiento y la convivencia en comunidad. (Schick, le Blanc, López & Ansohn, 2015, p. 9).

Esta Metodología desarrolla simultáneamente una propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales con la práctica deportiva y como valor agregado se enmarca dentro del proceso del postconflicto colombiano como alternativa de atención psicosocial para la población objeto.

La investigación es innovadora puesto que, realizo “una prueba piloto” al caracterizar por primera vez en los municipios de Briceño y Caucasia, las habilidades sociales y aspectos sociodemográficos de los NNA que se han beneficiado de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la GIZ, los resultados de la caracterización son a su vez un insumo para diseñar acciones de mejora sobre las estrategias pedagógicas y a su vez visibilizar otras necesidades no percibidas anteriormente, dado que hasta la fecha no existía una caracterización.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Caracterizar el estado actual de las habilidades sociales de los participantes en la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño en el primer semestre de 2017.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir las condiciones sociodemográficas presentes en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la GIZ en el departamento de Antioquia.
- Identificar las conductas sociales adaptativas y desadaptativas prevalientes en la población a describir.

## 2 MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 Antecedentes Investigativos

La recopilación de antecedentes se realizó en diferentes bases de datos y revistas académicas como scielo, ebscohost, redalyc, uniroja, unal, anales de psicología, entre otras, lo cual permitió analizar los resultados derivados de las investigaciones sobre las habilidades sociales.

Una de las investigaciones realizadas acerca de habilidades sociales por medio del deporte fue, “La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa”. Esta fue desarrollada en dos instituciones educativas, con niños de grado primero, resaltando allí el tema de la educación física como espacio para la sublimación, el goce, medio de recreación y disfrute de los niños, puesto que debía convertirse en un medio para que los estudiantes se reconocieran e interactuaran con base en criterios y valores de sana convivencia, y al mismo tiempo adquirieran destrezas y habilidades sociales con los demás, donde se reflejaran las buenas relaciones con la familia, vecinos, compañeros de clase, y en general con el entorno socio-cultural (Restrepo, 2008).

De la investigación se puede inferir que el deporte fue de gran ayuda para que los niños disminuyeran conductas agresivas y logaran ver diversas alternativas para la resolución de conflictos sin el medio agresivo. Podría decirse que la adquisición de habilidades sociales es base fundamental en el proceso de formación de los

individuos, puesto que de esta depende en gran medida la efectividad de las relaciones interpersonales (Restrepo, 2008).

Una de las grandes evidencias encontradas y reafirmadas por los docentes de la institución, fue que los niños estaban constantemente expuestos a situaciones violentas, que los llevaba a desencadenar una serie de reacciones negativas “agresivas”, con sus compañeros de clase. Así mismo otro factor determinante era la familia, muchos de estos alumnos presentaban carencias emocionales, con la norma y figuras de autoridad en el hogar, donde se reflejaba por medio del juego sus carencias y frustraciones según lo referido por Restrepo (2008).

Para la recolección de información se utilizó el método etnográfico, este supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos, en esta investigación se utilizó la observación participante y la entrevista estructurada la cual se implementó a las docentes cooperadoras de la institución educativa, para la recolección de información se empleó la entrevista estructurada y el diario de campo. (Restrepo, 2008).

La investigación apuntó a que el área de educación física más precisamente con el deporte en general, pudiera contribuir a su propia formación y en el proceso de aprendizaje, puesto que los niños aprenden desde el juego y adquieren habilidades para entablar comunicación asertiva con los demás. Dado que el deporte se convierte en un aspecto de gran importancia que contribuye a la formación integral educando en el dialogo, factor relevante para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños (Restrepo, 2008).

Esta investigación generó grandes resultados, evidenciando la importancia de las actividades grupales, las cuales son indispensables para reconocer al otro y reconocerse a sí mismo en un colectivo. El compartir, respetar e integrarse con los demás, permite concluir que el deporte es un medio de fortalecimiento de las habilidades sociales, donde los niños adquieren normas y buenos hábitos en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes, los cuales brindan herramientas vitales en el trabajo en equipo, la cooperación y valores a la hora de entablar comunicación con los otros (Restrepo, 2008).

Continuando con los antecedentes investigativos frente al tema del deporte, se expone la investigación: “Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes” este estudio tuvo como objetivo conocer la influencia del deporte en la adquisición de las habilidades sociales, por tanto retoma aspectos relacionados con la socialización y el aprendizaje el cual tiene un componente social que está estrechamente ligado en el contacto con los otros (Raga & Rodríguez, 2001).

En la investigación se exponen conceptos que ayudan a crear argumentos acerca de la importancia del deporte como estrategia para la adquisición de las habilidades sociales, uno de estos conceptos es:

“Coakley (1993) define la socialización como un proceso de doble interacción y desarrollo mediante el cual los seres humanos aprenden 1) quienes son y cómo están conectados a los mundos sociales en los que viven, y

2) las orientaciones utilizadas como base para la conducta individual y la vida grupal en esos mundos.” (Raga & Rodríguez, 2001, p. 30).

La población objeto estuvo conformada por 1.136 sujetos de Gijón que están cursando cuarto grado y primero bachillerato, entre los que figuraban deportistas y no deportistas. En este estudio utilizaron el instrumento BAS-3, este tiene como fin una autoevaluación que permite identificar un perfil de la conducta social en función de dimensiones como son: consideración con los demás, autocontrol de las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social/timidez y liderazgo (Raga & Rodríguez, 2001).

Se recogió información del cuestionario con el fin de identificar variables como: deporte que practican, la pertenencia a algún equipo o gimnasio, los años que lleva practicando el deporte y si compiten o no en dicho deporte. La información recolectada en esta investigación se ingresó al programa SPSS (Raga & Rodríguez, 2001).

Se encontraron hipótesis importantes como la influencia del género en los adolescentes en algunas habilidades sociales, indicando que los niños obtenían mayores puntuaciones que las niñas en la adquisición de las habilidades sociales, como son la ansiedad/timidez y autocontrol en las relaciones sociales, por otro lado, las niñas tenían mayores puntuaciones en el liderazgo, retraimiento y la consideración con los demás. (Raga & Rodríguez, 2001).

Este estudio concluye que las niñas y niños que practican deporte tienen mayor control de las emociones y menos retraimiento social, a comparación de las personas

que no practican deportes, quienes tienen menores posibilidades para desarrollar sus habilidades sociales; denotando así la importancia del deporte como fuente del desarrollo de las habilidades sociales, dado que los niños comparten experiencias con sus pares, teniendo una mayor adaptación a los cambios y naturalidad, además de la disciplina y valores que se generan con el deporte, los niños adquieren empatía, liderazgo, toma de decisiones y capacidad para trabajar en equipo (Raga & Rodríguez, 2001).

Otro artículo hallado con relación a las habilidades sociales y el deporte, es el caso del estudio “Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: propuesta de intervención”. Cuyo objetivo de era adquirir conductas socialmente eficaces en situaciones de interacción social en los cuatro equipos benjamines de un club de fútbol. En esta investigación “Valiente (2003) considera que la formación de los deportistas debe entenderse como un proceso de desarrollo integral que debe reunir los aspectos deportivo-motor, personal, académico y social, entre otros” (Lorenzo & Bueno, 2011, p. 39).

La muestra poblacional estuvo compuesta por 45 jugadores de fútbol (varones) de cuatro equipos benjamines, los cuales pertenecían a dos equipos de primer año con una edad promedio de ocho años y los dos equipos restantes de segundo año conformados por niños de nueve años de edad, quienes realizaban entrenamientos tres veces a la semana (Lorenzo & Bueno, 2011).

Lorenzo & Bueno (2011) explican en su trabajo “la escala Children’s Assertive Behavior Scale (CABS) (Wood et al., 1978), adaptada al español por De la Peña et

al. (2003)” (p. 45). Este instrumento fue utilizado para medir las habilidades sociales, se usó el subtipo II para los estudiantes de los grados superiores de primaria. “Esta subescala consta de 24 ítems, de los cuales cuatro hacen referencia a interacciones con adultos y, el resto, a interacciones con iguales. Cada ítem contiene tres opciones de respuesta: agresiva, asertiva y pasiva” (Lorenzo & Bueno, 2011, p. 46).

Lorenzo & Bueno (2011). Menciona que un aspecto a resaltar en esta investigación, es que, tras la comunicación entre los jugadores y el entrenador deportivo, las conductas eran más asertivas y eficaces, lo que conllevó a una disminución de comportamientos agresivos y pasivos.

Los resultados mostraron un aumento de las conductas asertivas y una disminución de conductas agresivas y pasivas tras el entrenamiento en habilidades sociales. Además, se observa que las conductas asertivas aumentan significativamente y las respuestas pasivas disminuyen significativamente, con adultos y con iguales, en ambos casos. Sin embargo, las respuestas agresivas disminuyen significativamente con los iguales, no encontrándose diferencias significativas con los adultos. (Lorenzo, & Bueno, 2011, pp. 45-46).

El antecedente investigativo “Acciones Lúdicas para el Fortalecimiento de la Habilidad Social de Resolución de Conflictos” tuvo como objetivo implementar la actividad lúdica como una forma de transformación estratégica y desarrollo de la habilidad social y la resolución de conflictos (Amaya & Amórtegui, 2016).

La población a intervenir estuvo conformada por estudiantes de grado primero G con edades entre los 6 y 7 años, del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre de la

localidad de Fontibón de la ciudad de Bogotá. El instrumento utilizado en esta investigación fue la recolección de datos por medio de la observación, método descriptivo donde se hace énfasis en un cuestionario de cinco preguntas mixtas, esta con el fin de proporcionar información real (Amaya & Amórtegui, 2016).

El método permitió abordar elementos fundamentales que integraban a profesores, alumnos y padres de familia, esto con el fin de identificar y solucionar los conflictos, además de potenciar elementos esenciales como el dialogo, la mediación, el respeto, el trabajo en equipo y el manejo de emociones, dado que la lúdica podía convertirse en el eje transversal donde pudieran canalizarse todos aquellos fenómenos contemporáneos de los cuales las personas no saben darle una solución o alternativas para crear estrategias que estén orientadas a garantizar el liderazgo y toma de decisiones fortaleciendo las habilidades sociales en la resolución de los conflictos (Amaya & Amórtegui, 2016).

Esta indagación concluyo que fortalecer aspectos ligados con la inteligencia emocional, crea en los niños, padres de familia y profesores, estrategias dirigidas al desarrollo de las habilidades sociales por medio de la empatía, la comprensión de sentimientos en los demás con la posibilidad del reconocimiento de las expresiones como el dolor, la tristeza, la rabia y la alegría, esto con el fin de darle una solución por medio de la comunicación, factor que se ve reflejado en los profesores y padres de familia con la educación en su desarrollo de habilidades sociales desde las emociones. Puesto que los niños aprenden desde los adultos y son ellos los

responsables de crear una psicoeducación desde las emociones, impactando fuertemente la adquisición de las habilidades sociales (Amaya & Amórtegui, 2016).

Acerca de las habilidades sociales en el ámbito educativo se indago la investigación “Habilidades sociales en Niños y Niñas en Edad Escolar”, su objetivo principal fue determinar el nivel de habilidades sociales en la población estudiada. Esta investigación tuvo una muestra poblacional de niños y niñas con edades entre los 8 a 12 años, se llevó a cabo en instituciones educativas públicas y privadas del estado de Zulia, ciudad de Maracaibo. El estudio permite justificar la relevancia, dado que el contexto escolar trae consigo agresiones, esto debido a la carencia de habilidades sociales en los niños y las niñas, factor que permiten conocer el estado o por el contrario fortalecerlas. (El Quza & Parada, 2016).

El instrumento utilizado en esta investigación fue el Social Skills with Youngsters (MESSY), de Matson y Cols. (1983). De acuerdo con los adaptadores de la escala, fue diseñada para evaluar el grado de adecuación de la conducta social y presenta dos formatos, para cumplimentar respectivamente por los alumnos y por los profesores. Una de sus cualidades es que mide habilidades y competencias apropiadas, a la vez que problemas del comportamiento social. (El Quza & Parada, 2016, p. 27).

La escala permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos, como también comportamientos no adaptativos, considerando la relación con los pares y adultos, y se aplica a niños y jóvenes de 4 a 18 años. Posee versiones de autoinforme y evaluación

externa (padres y docentes). Debe destacarse que en este estudio solo se trabajó con la versión de autoinforme, la cual posee 62 ítems y se evalúa con una escala tipo Likert de 4 puntos: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo, 4 = Siempre. Consta de 62 ítems, divididos en cinco áreas: 23 del área habilidades sociales, 16 para el área asertividad inapropiada, 5 para impulsividad, 5 para el área sobre confianza, 4 del área celos-soledad y 9 para misceláneos. Las opciones de respuesta fueron: nunca, a veces, a menudo y siempre. (El Quza & Parada, 2016, p. 28).

Los resultados obtenidos dan cuenta que cuatro de las cinco dimensiones de las habilidades sociales, asertividad inapropiada, impulsividad, sobreconfianza y celos/soledad tuvieron un nivel alto y las habilidades sociales apropiadas se ubicaron en el nivel medio; lo cual podría explicarse en razón de la edad de los sujetos. En conclusión, se encuentran en un nivel aceptable de desarrollo y adquisición, pues tales habilidades no son innatas sino que se adquieren por las experiencias que los sujetos tengan, pues estarían en un proceso de ajuste y adquisición de nuevas habilidades para adaptarse adecuadamente a su contexto escolar. (El Quza & Parada, 2016).

Dentro de los antecedentes investigativos que hacen referencia al ámbito educativo se expone el estudio “Entrenamiento en habilidades sociales incorporado al curriculum escolar”, elaborado en el programa de habilidades sociales en un Instituto de Educación Secundaria de España, “donde se estableció la necesidad de prevenir los problemas de comportamiento en el aula, al mismo tiempo que la

incorporación al currículum escolar del aprendizaje de la competencia social en los alumnos” (Sánchez, 2011, p. 1).

El objetivo de este trabajo fue el estudio y detección de las necesidades del Instituto de Educación Secundaria de España en el área social. Adicionalmente se elaboró un programa de entrenamiento en Habilidades Sociales el cual se incorporó al currículum escolar y se encuentra dentro del Plan de Acción Tutorial (Sánchez, 2011).

Es importante considerar que el déficit en habilidades sociales incluye tanto el retraimiento como la agresión, para esto la investigación no utilizo cuestionarios por su poca fiabilidad, por lo tanto, el método utilizado fue la observación, mediante dinámicas de discusión y puestas en común para detectar comportamientos desadaptativos de los niños por fuera y dentro del aula (Sánchez, 2011).

La Metodología se desarrolló desde tres ciclos como fueron: el modelado, representación de roles y retroalimentación de las habilidades sociales. Cada factor está básicamente ligado con el reconocimiento de las habilidades sociales y el fortalecimiento a través de actividades en las clases, patios y espacios disponibles por la institución (Sánchez, 2011).

La observación que se realizó presento dos ciclos donde se muestran conductas en común de los niños dentro del aula de clase. El primer ciclo presento las siguientes dificultades: desorden en los utensilios de clase, igualmente los comportamientos agresivos entre los mismos compañeros, donde no es notable pedir permiso y la poca escucha que tienen hacia sus

pares. En el segundo ciclo se presentó características orientadas exclusivamente con los profesores, mostrando dificultades para escuchar, hablar mientras el profesor está dando clase, gritar en reiteradas ocasiones, palabras fuertes, responder de manera incorrecta al profesor y empezar clase más tarde hasta que los estudiantes decidan hacer silencio. (Sánchez, 2011, pp. 6-7).

A manera de conclusión esta investigación tiene como objetivo el fortalecimiento de las habilidades sociales por medio de la intervención de los profesores, sirviendo como modelos para el correcto desempeño desde los valores y comportamientos (Sánchez, 2011).

Siguiendo la línea desde el ámbito educativo Valentina Matitia (2005). En el estudio titulado “Determinar los Estilos de Crianza en ambos progenitores y las Destrezas Sociales en Niños de 2da etapa de Educación Básica” En esta investigación, “se pretende conocer los estilos de crianza que han tenido los niños y niñas de 2da Etapa de Educación Básica y las destrezas sociales que éstos han desarrollado, sin intervenir en el fenómeno. (p. 35)

La metodología empleada fue de tipo descriptivo, utilizándose el censo poblacional como técnica de muestreo. La muestra estuvo compuesta por 78 niños, 39 del género masculino y 39 del género femenino, y 156 entre padres y madres. (Matitia, 2005, p. 5).

Así mismo los instrumentos utilizados en dicho estudio fueron la evaluación Matson de destrezas sociales en jóvenes (MESSY) de Matson, Rotatori & Helsel

(1982). Este es un cuestionario tipo auto reporte utilizado para medir las destrezas sociales en niños entre los 4 y 18 años de edad. Dicho instrumento fue utilizado en la presente investigación para la medición del nivel de destrezas sociales presentes en los niños seleccionados. Y el otro instrumento fue el reporte de prácticas de crianza de los niños de Block-Modificado (CRPR), de Rickel y Biasatti (1982). Este instrumento, es una escala de 40 ítems que miden dos factores relacionados con la práctica de crianza de los padres: el factor Nutritivo (con 18 ítems) y el factor Restrictivo (con 22 ítems). Este reporte, fue utilizado para la medición del estilo de crianza de cada padre. (Matitia, 2005, pp. 40-41).

Tras dicho estudio los resultados determinaron que las destrezas sociales en niños de 4to, 5to y 6to grado es alto. Y los resultados de los estilos de crianzas de los padres de estos mismos niños determinaron que el estilo de crianza nutritivo es significativamente superior al estilo de crianza restrictivo. (Matitia, 2005, p. 5).

Continuando con el ámbito educativo se expone el estudio “Destrezas sociales en el niño sordo con ingreso temprano y tarde a la escuela”, Este estudio pone de manifiesto la particularidad de las destrezas sociales que poseen los niños con discapacidad auditiva y que respectivamente se ven altamente potenciadas por otros aspectos sensoriales, que sirven de base para comunicar sus ideas, emociones y percepciones siempre desde una psicoeducación que le muestre aspectos importantes de la vida (Ugarte, 2005).

El niño con sordera al no tener introyectado cognitivamente el lenguaje de señas, presenta dificultades de aprendizaje para potenciar sus destrezas sociales, además de

la poca interacción con otros ambientes diferente al familiar, por no tener ningún entrenamiento frente al tema. Otro aspecto que influye es el ingreso tardío al entorno escolar, cuando estos niños ingresan por primera vez a la escuela, reciben una sensación de inestabilidad emocional al encontrarse con nueva información y experiencia que en muchas ocasiones los ubica en una posición por debajo de sus compañeros; todo lo anterior genera pocas posibilidades para tener contacto con sus pares, lo que conlleva a tener carencias en las habilidades de juego y por ende la adquisición de otras destrezas sociales llevándolo a problemas comportamentales, de autoestima y aislamiento (Ugarte, 2005).

La muestra estuvo compuesta por 53 niños sordos, de los cuales 23 de los participantes eran niñas y 27 niños, que se encontraban en un rango de edad comprendidas entre los nueve y trece años, estudiantes del Instituto Zuliano de Audición y Lenguaje y de la Unidad Educativa Especial Bolivariana de Maracaibo que se encontraban cursando los grados de segundo, tercero, cuarto y quinto de educación básica (Ugarte, 2005).

En esta investigación se aplicó el instrumento de evaluación de destrezas sociales en jóvenes (MESSY) en niños sordos con ingreso tarde y temprano a la escuela, se encontró que estos tenían un nivel de desarrollo medio en sus destrezas sociales, es decir que estas se encontraron medianamente desarrolladas en la gran mayoría de la población estudiada. (Ugarte, 2005, p. 74).

El estudio concluyo que la escasa destreza social de un niño sordo no solo depende del ingreso tarde o temprano que este tenga a la escuela, sino también de la intervención de otras variables o circunstancias extrañas que puedan afectar directamente el área social de estos niños especiales. (Ugarte, 2005, p. 75).

Por otro lado la investigación “Una experiencia de tutoría entre iguales fija en Educación Primaria para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades sociales” promueve en los alumnos el aumento de calidad en la enseñanza para todos, una de las grandes metas fue precisamente la tutoría entre iguales, este método de aprendizaje cooperativo, está basado en la creación de parejas donde uno de los alumnos tendrá un rol específico, como por ejemplo tutor y tutorado, esto con relación a la efectividad para promover el éxito educativo, en lo académico y lograr una calidad de relaciones entre los alumnos (Bautista & Moliner, 2015).

El objetivo de este estudio fue “analizar la competencia lectora y las habilidades sociales del alumnado de primer y tercer curso de Educación Primaria involucrado en una experiencia de tutoría entre iguales fija, modalidad cross-age tutoring” (Bautista & Moliner, 2015, p. 210).

La muestra poblacional comprende, por una parte, 24 alumnos de primero de Primaria donde se contó con la participación de 11 niñas y 13 niños con edades comprendidas entre los 6 y 7 años y, por otra parte, 19 alumnos de tercero en donde colaboraron 9 niñas y 10 niños con un rango de edad entre los 8 y 9 años. (Bautista & Moliner, 2015).

En este estudio se utilizaron diversos instrumentos para la recolección de información como: Evaluación de la Comprensión Lectora - ECL (De la Cruz, 2005) (...); el cuestionario de habilidades sociales elaborado a partir de la escala MESSY (The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters) (...), Se adaptó a los ítems correspondientes de las habilidades sociales de la escala MESSY (Trianes *et al*; 2002) al lenguaje propio de los alumnos de los primeros ciclos de primaria (...); entrevistas semiestructuradas (...); Grupos de discusión (...) y Ficha de seguimiento (Bautista & Moliner, 2015).

Esta investigación pone de manifiesto, que la aplicación de tutorías entre iguales, incrementa el éxito académico del alumnado, aportando otros beneficios adicionales tales como la mejora de la autoestima, el autoconcepto o ciertas habilidades sociales. (Bautista & Moliner, 2015, p. 207).

Los resultados obtenidos tanto a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo muestran que las habilidades sociales han mejorado puesto que la información obtenida mediante los grupos de discusión evidencia que casi la totalidad del alumnado está satisfecho con la experiencia, considerando que gracias a ella han tenido la oportunidad de hacer nuevas amistades. (Bautista & Moliner, 2015, p. 214).

Otro hallazgo en los antecedentes investigativos que hacen referencia al ámbito educativo fue el estudio “EL APRENDIZAJE Y LA APROPIACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES: Punto de partida hacia la transformación de la convivencia escolar de los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad” cuyo

objetivo fue adoptar el enfoque de la investigación-acción-educativa y etnográfica como ejes de formación de maestras/os en Educación Especial que propicie la reflexión crítica sobre la experiencia de práctica pedagógica y genere nuevas alternativas de acción en el campo de las habilidades sociales tener un acercamiento a la realidad escolar de aquellos niños y niñas que se encuentran en situación vulnerable. (Álvarez, álzate, Asprilla, Bermúdez, Gómez, López & Muñoz, 2007, p. 5).

En este sentido, se abordan las habilidades sociales de los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad del Colegio Parroquial Emaús y La Asociación Poder Joven, vistos como el escenario ideal donde los y las alumnas ponen en práctica todo lo que han aprendido en la familia, con el apoyo y la orientación de sus maestros y compañeros. La escuela les exige a los niños y niñas adecuar sus comportamientos a las demandas de la convivencia escolar ajustadas a las normas y procesos preestablecidos en el manual de convivencia. (Álvarez et al. 2007, p. 5).

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo destacando pruebas como:

“The Child Behavior Check List "CBCL" de Achenbach y Edlbrock que data de 1982. En esta misma línea, se destacan la evaluación del profesor, la auto-evaluación de los alumnos empleando pruebas para estimar las habilidades sociales y la empatía en el alumno, con la escala “Martson Evaluation of Social Skills With Youngsters” y “El Index of Emapathy for Children y Adolescents (IE) de Bryant”; pruebas que no sólo se seleccionan

para evaluar las habilidades sino para detectar los problemas de conducta social o desadaptación, presentes básicamente, en los contextos escolares. (Álvarez et al. 2007, p. 22).

Se pudo identificar que, en investigaciones realizadas en este campo, las dificultades que se presentan en los niños en condición de vulnerabilidad están impactadas en su convivencia escolar, puesto que las familias de estos niños y niñas no tienen un conocimiento o aprendizaje que los potenciara desde la sana convivencia. “De ahí, el imperativo de cultivar asertivamente las relaciones intra e interpersonales de los niños y niñas desde la temprana infancia, articuladas a habilidades comunicativas como la expresión oral y la escucha con el propósito de aprehenderlas y ponerlas en práctica, de manera auto-regulada en su actuar cotidiano con pares y adultos” (Álvarez et al. 2007).

Esta investigación hizo énfasis en dos exploraciones como fueron: la exploración de las habilidades sociales y los programas de intervención para el aprendizaje o el desarrollo de las habilidades sociales (Álvarez et al. 2007).

Donde se evidenció que la exploración de las habilidades sociales se genera cuando los adultos enseñan desde una postura de orientación, en este caso la institución educativa permitió un acercamiento en estos niños en condición de vulnerabilidad, a la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales mediante espacios de comunicación, empatía, respeto por las opiniones de los demás y el reconocimiento de las emociones (Álvarez et al. 2007).

Las habilidades sociales facilitan las relaciones de los seres humanos, necesarias para establecer una sana convivencia y lograr desempeñarse de forma adecuada en el ámbito familiar, escolar, laboral, cultural, religioso, político, económico y social. Su desarrollo no solo depende del ámbito educativo, sino también de familia, amigos quienes deben ofrecer por medio de la educación un modelo que influya en los comportamientos que deben adecuarse a las exigencias sociales mediante las reglas, virtudes, deberes y derechos para que los niños y las niñas aprendan y sean capaces de auto-regular su conducta” (Álvarez et al. 2007).

Dicho estudio concluyó afirmando que la familia es la más implicada en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales, en tanto, es la responsable de construir las bases sólidas que les permite a los niños y niñas estructurar su estilo de relación intra e interpersonal, para luego, ser utilizada en la escuela y en el medio sociocultural en el cual se ha de desenvolver (Álvarez et al. 2007).

Para continuar el tema de las habilidades sociales en el ámbito educativo, tenemos el estudio “Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?” el objetivo fue analizar si la empatía y la experiencia de emociones positivas impactan significativamente sobre la ejecución de habilidades sociales en la niñez media, y en qué medida lo hace cada una. Además de incluir ambas variables en un modelo de análisis de variancia para indagar el peso estadístico que tiene cada una, y su posible interacción, sobre las HHSS apropiadas en la niñez. Se hipotetiza una influencia significativa y similarmente potente de la

empatía y de las emociones positivas sobre las HHSS. (Oros & Fontana, 2015, p. 112).

La población fue en una muestra no aleatoria de 406 niños (227 niñas y 179 varones), comprendidos mayormente entre los 10 y 12 años de edad, los instrumentos utilizados para dicha investigación fueron: La Subescala de Habilidades Sociales Adecuadas (Matson, Rotatori & Helsel, 1983), validada a la Argentina por Schulz (2008), la Escala Multidimensional de Empatía para niños argentinos (Richaud de Minzi, Lemos & Oros, 2013) y el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (Oros, 2014). Cada uno de estos instrumentos previamente con el consentimiento informado de los padres de familia. La subescala aporta un valor general de HHSS apropiadas, entre las que se incluyen: mirar a los ojos, decir gracias, compartir, colaborar con otros, etc. (Oros & Fontana, 2015, p. 109).

Además, se presentaron diversos criterios de inclusión bajo los cuales se sostendría dicha investigación estos fueron: que los niños estuvieran cursando el grado quinto hasta séptimo, que tuvieran el consentimiento informado previamente autorizado por los padres y el deseo de retirarse en caso de no desear a última hora participar de dicho estudio.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que tanto la empatía como las emociones positivas son importantes precursores de las HHSS adecuadas en la niñez. Los niños empáticos, especialmente aquellos que manifiestan respuestas afectivas apropiadas, buena autoconciencia emocional y

alta regulación empática, tienen una probabilidad mayor de poner en marcha HHSS adecuadas. (Oros & Fontana, 2015, p. 115).

Además en el ámbito educativo se rastreó la investigación “Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado” la cual tuvo como propósito central describir los principales referentes teóricos y hallazgos derivados del análisis relacional entre las competencias sociales, las actitudes frente al uso de las TIC y el desempeño académico (Avendaño, Guerrero, & Cortes, 2015. p 13).

Sus participantes fueron niños y niñas con edades entre 7 a 15 años de las instituciones educativas IE Villa Campo del municipio de Malambo, Atlántico, y la IE Distrital María Inmaculada de Carrizal, en total fueron 60 estudiantes, 30 por cada institución; cuya variable central de inclusión se estableció en función de su condición de exposición previa a las circunstancias violentas y eventos adversos del desplazamiento (Avendaño et al. 2015).

Los instrumentos empleados en el desarrollo de la presente investigación fueron: el cuestionario de actitud frente a las TIC asociado con las competencias sociales y el desempeño académico para padres de familia, el Cuestionario de solución de conflictos y eventos de agresión escolar, el Inventario de observación para profesores y por último la Escala MESSY versiones estudiante profesor (Avendaño et al. 2015).

Por lo tanto se obtuvieron resultados que reflejan una actitud positiva frente al uso de las TIC en los estudiantes y docentes, el empleo de estrategias de solución

de conflictos ante la prevalencia de exposición a eventos de agresión escolar, un mayor nivel de reconocimiento de conductas Prosociales en comparación con el reporte de conductas agresivas por parte de los docentes y el establecimiento de asociaciones estadísticamente significativas entre las competencias sociales de conducta prosocial y solución de conflictos de forma directamente proporcional, a diferencia de la relación inversa entre la conducta agresiva y la conducta prosocial; así como una relación directamente proporcional entre las conductas Prosociales y el desempeño académico y una asociación estadísticamente significativa entre el uso de TIC y el desempeño académico (Avendaño et al. 2015, p. 31).

Cerrando la temática en el ámbito educativo se expone el artículo “Aspectos cognitivo-emotivos en víctimas y agresores del bullying”. Este artículo pretende describir las características cognitivo emotivas de los estudiantes de grado octavo de una institución Educativa de La Tebaida, Quindío, implicados como víctimas y agresores en el fenómeno del bullying. (Gómez, 2015, p. 21).

En el estudio se tuvo en cuenta una muestra inicial de 62 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 11 y los 17 años, pertenecientes a grado 8° de una Institución Educativa de La Tebaida Quindío, los cuales fueron seleccionados de manera intencional debido a la problemática de convivencia previamente identificada y reportada por los docentes y directivos de la institución. Posteriormente, se trabajó con un grupo de 9 víctimas y 12 agresores de los cuales 14 eran hombres y 7 mujeres, cuyas edades se encontraban entre los 12 y los 16 años. (Gómez, 2015, pp. 22-23).

Los instrumentos con los que se trabajó fueron: el Cuestionario “Bullying-Cali” Paredes M., Lega, L. y Vernon A. (2008) el cual tiene como objetivo identificar a los alumnos y alumnas que responden a las situaciones de Bullying (acoso y amenaza entre escolares) en condición de agresores o víctimas, y a aquellos o aquellas que no se sitúan en ninguna de las dos posibilidades; la Escala MESSY (Traducción de Trianes y colaboradores, 2002) es un cuestionario en el que cada estudiante auto evalúa su forma de comportarse, fue diseñada para evaluar el grado de adecuación de la conducta social, en este estudio se trabajó con el formato para alumno; por otra parte el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) (Adaptación de Sierra, Gutiérrez-Quintanilla et al., 2006) referidos a sentimientos y conductas agresivas; y por último el Cuestionario ScanBullying (Almeida y Curcel, 2005) este instrumento fue creado con el fin de explorar las representaciones de los preadolescentes y adolescentes acerca de diferentes aspectos del maltrato entre iguales en el contexto escolar (Gómez, 2015).

Se concluyó dicho artículo afirmando que las víctimas cuentan con un mayor grado de análisis y reflexión sobre los acontecimientos, sus causas y consecuencias y, por lo tanto, poseen un mejor control sobre sus emociones, mientras que los agresores suelen evadir dichas tareas y responder de manera más instintiva. (Gómez, 2015, p. 24).

Otra de las investigaciones rastreadas fue “Habilidades Sociales Avanzadas: la empatía intervención con niños de 10 años” el objetivo de esta investigación fue evaluar las habilidades sociales básicas como la empatía, con intervención de cuatro

niños de la edad de 10 años de la institución educativa Nuevo Horizonte Localidad de Usaquéen (Gracia, 2016).

El problema que se evidencio principalmente fue en las familias, donde se enfrentan situaciones complejas y que respectivamente afecta las diversas esferas sociales y cognitivas del niño, manifestándose en las dificultades para el desarrollo de las habilidades sociales con los demás y con mayor intensidad reflejadas en la escuela (Gracia, 2016).

Se realizó una observación y se logró identificar cuatro estudiantes los cuales presentaban características de agresión con sus demás compañeros, por tanto se diseñaron estrategias de acción que permitieran evaluar los comportamientos en estos niños, aplicando la escala MESSY por Trianes et al. (2002) traducida al español en su versión autoinforme, este instrumento permite identificar tanto las conductas adaptativas y no adaptativas a la vez identificando las dificultades que se generan en el grupo de niños del resto de los demás del grado cuarto (Gracia, 2016).

Dicha intervención se realizó a través de talleres para el fortalecimiento de habilidades sociales con temas como la empatía y las emociones para disminuir conductas agresivas en este grupo de niños; donde se trabajó el reconocimiento de los sentimientos de los otros y de sus emociones además de colocarse en el lugar del otro y respetarlo, también el valor que tienen las demás personas como es la familia y la cultura, poniendo mayor énfasis en el trabajo frente a la empatía, la asertividad, y las relaciones sociales como parte de la inteligencia emocional (Gracia, 2016).

En conclusión, se evidenció que el entrenamiento en habilidades sociales favorece los procesos de socialización y expresión de las emociones especialmente la empatía entre pares y así mismo mejora la identificación y la comprensión de los sentimientos propios y en los demás. (Gracia, 2016, p. 9).

Se indagó acerca de la investigación “Competencia social en niños y adolescentes de la ciudad de Bucaramanga (Colombia) según escala Messy”. El objetivo de esta investigación fue establecer las dimensiones factoriales subyacentes a la competencia social en niños y adolescentes mediante la aplicación de la escala Messy y sus correlaciones con la edad, nivel escolar y estrato socio económico (Serrano & Marín, 2015, p. 222).

Como se mencionó en el párrafo anterior el instrumento utilizado fue la escala MESSY (*The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters*) (Matson, Rotatori y Helsel, 1983), a 330 niños, niñas y jóvenes con edades entre 8 y 17 años, seleccionados por conveniencia, estudiantes de primaria y secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga. (Serrano & Marín, 2015, p. 222).

Los resultados obtenidos muestran que no se puede definir una relación directa entre las competencias sociales que posee un individuo y sus datos sociodemográficos, corroborando la influencia de otros factores multivariados en su desarrollo (Serrano & Marín, 2015, p. 218).

Por lo tanto se concluyó diciendo que las características individuales, la cultura, las creencias y el ambiente en que se desarrolla cada persona, son factores que están directamente relacionados con su comportamiento, a partir de esto se puede deducir

que las competencias sociales se desarrollan en el tiempo, no son constantes debido a que van ligadas de comportamientos asertivos que pueden presentarse ocasionalmente, son diferenciales en cada sujeto; ya que van moldeadas por factores internos, externos, ambientales y culturales. (Serrano & Marín, 2015, p. 227).

En relación al instrumento MESSY se abordó la investigación que hace referencia a “Las Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes” Este trabajo intentó analizar las aportaciones, en la evaluación de habilidades sociales y problemas de la conducta social, de tres fuentes distintas: profesores, iguales y auto informes, desde un enfoque multivariado en el que cada evaluador representa un punto de vista distinto que se complementa con los otros para ofrecer una visión global de la competencia social de un adolescente. (Trianes, Blanca, Muñoz, García, Infante & Elawar, 2002, p. 197).

Los distintos evaluadores de la investigación: profesores, iguales y autoinformes tienen relevancia porque cada uno da su punto de vista y aporta de manera más general a la competencia social con la que cuenta los preadolescentes. En este caso los profesores aportan estimaciones acerca las conductas que observan de los alumnos durante la clase, por su parte los iguales evalúan la aceptación y predilección hacia un compañero, puesto que estos vivencian de forma directa la conducta social, y los autoinformes son fundamentales para conocer el autoconcepto, sentimientos, atribuciones entre otros, lo que permite entender el impacto interno que generan factores de tipo externo o ambientales (Trianes et al. 2002).

Los participantes de dicha investigación fueron 92 estudiantes, 47 niños y 45 niñas, de 5° curso de EGB con una media de edad de 11 años, organizados en cuatro aulas de tres centros escolares (Trianes et al. 2002, p. 199). Y de estas respectivas aulas se contó con los profesores (3 mujeres y un hombre).

Por su parte el Instrumento aplicado fue el The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel (1983). (...) este evalúa el grado de adecuación de la conducta social y presenta dos formatos, para complementar respectivamente por los alumnos y por los profesores. Una de sus cualidades es que mide habilidades y competencias apropiadas, a la vez que problemas del comportamiento social. (Trianes et al. 2002, pp. 199). Este instrumento consta de cuestionarios tanto para alumnos como para profesores, lo cual varía en que para los primeros presenta un formato de respuestas en cuatro escalones, además de que en los profesores se utiliza la escala de observación (Trianes et al. 2002).

Se concluye diciendo que coinciden profesores y autoevaluaciones de alumnos, no sólo al valorar una conducta de fuerte impacto público como es la impulsiva, sino también al valorar la conducta asertiva hábil referida a adultos. Además, que profesores e iguales presentan un acuerdo sustancial al identificar grupos extremos de conducta más perceptivamente saliente. (Trianes et al. 2002, p. 205).

Por su parte la investigación “Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala MESSY (versión docente) en una Muestra de Niños Argentinos” tuvo como objetivo evaluar las propiedades psicométricas del instrumento a partir del informe

de docentes, en particular la estructura factorial y la consistencia interna (Ipiña, Molina, & Reyna, 2010, p. 1).

En este estudio participaron 26 docentes quienes evaluaron a niños cordobeses de 7 a 13 años de ambos sexos, los docentes participaron de manera voluntaria y completaron la escala del 60 al 80% de los niños de su aula autorizados por los padres a participar. (Ipiña et al. 2010, p. 1)

El instrumento utilizado fue la Evaluación Matson de Habilidades Sociales con Jóvenes). Esta permitió evaluar comportamientos adaptativos, y no adaptativos, en la cual se presentó la relación con los adultos y pares, se aplicó a niños y jóvenes de 4 a 18 años (Ipiña et al. 2010).

Es de resaltar que en la presente investigación las dimensiones estudiadas fueron Agresividad/ Conducta Antisocial, Habilidades Sociales Apropriadas y Sobreconfianza/Celos/Soberbia. Cada una de estas mostraron un repertorio apropiado de consistencia interna y fueron de suma importancia para determinar las diferencias entre niños y niñas aportando evidencia a la validez de la escala MESSY (Ipiña et al. 2010).

Se concluyó diciendo acerca de la escala MESSY versión para el docente, que esta posee propiedades psicométricas idóneas, y es un instrumento apropiado para valorar el desempeño social de niños con edades de 7 a 13 años. Por ende, se señala la importancia de estudiar las propiedades psicométricas de los instrumentos elaborados en países con una cultura y lengua diferentes a la población objeto y

confirmar en futuras investigaciones la estructura encontrada en la presente investigación (Ipiña et al. 2010).

Siguiendo la línea investigativa con la escala MESSY se abordó el trabajo titulado “Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos” en el que se evalúan las propiedades psicométricas de la versión de Autoinforme de la Escala Matson para la Evaluación de Habilidades Sociales con Jóvenes (Matson, Rotatori & Helsel, 1983), que permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos adaptativos y no adaptativos. (Ipiña, Molina, & Reyna, 2011, p. 245).

Quienes participaron en esta investigación fueron 596 niños que asistían a instituciones públicas y privadas de las ciudades de Villa María y Córdoba, aunque la muestra poblacional fue de 578 niños con edades comprendidas entre los 7 y 13 años (Ipiña et al. 2011).

El instrumento empleado fue la versión en español de Trianes et al. (2002) de Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) (Matson et al., 1983, Evaluación Matson de Habilidades Sociales con Jóvenes). La escala permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos, como también comportamientos no adaptativos, considerando la relación con los pares y adultos, y se aplica a niños y jóvenes de 4 a 18 años. Cabe resaltar que, aunque existe la versión evaluadora y autoinforme, en este estudio se trabajó solo con este último. (Ipiña et al. 2011, p. 250).

A partir de todo el estudio se concluyó considerando a la versión de autoinforme de la escala MESSY como un instrumento que posee aceptables propiedades psicométricas, por lo cual se considera un buen instrumento para valorar el desempeño social de niños cordobeses de 7 a 13 años. Sin embargo, se sugiere la continuación de estudios en esta línea que confirmen la estructura obtenida, así como también indagar diversos aspectos relacionados con la validez del instrumento. (Ipiña et al. 2011, p. 261).

Por su parte Raúl Navarro y Santiago Yubero trabajaron en una investigación titulada “Impacto de la ansiedad social, las habilidades sociales y la cibervictimización en la comunicación online” este estudio fue diseñado con el propósito de conocer las características de uso de la comunicación online entre preadolescentes, en lo relativo a las plataformas utilizadas, las personas con las que se comunican y los motivos por los que interaccionan con estas personas en la red. (Navarro & Yubero, 2012, p. 6).

Los participantes de dicha investigación fueron 812 estudiantes de Primaria (398 chicas y 414 chicos). 346 de los participantes cursaban 5° de Primaria y 466 cursaban 6° de Primaria. El rango de edad oscila entre los 10 y 12 años y la media total de la muestra era de 11.09 años. (Navarro & Yubero, 2012, p. 6).

En esta investigación se utilizaron diversos instrumentos, para medir la ansiedad social por ejemplo se utilizó la Escala de Ansiedad Social para niños revisada (SASC-R; La Greca y Stone, 1993) que evalúa la ansiedad en situaciones sociales con los iguales; con respecto a las habilidades sociales estas fueron medidas a través

de la versión española (Méndez, Hidalgo e Inglés, 2002) de la subescala de habilidades sociales del Cuestionario Matson para la evaluación de las habilidades sociales en jóvenes (MESSY; Matson, Rotatori y Helsel, 1983). Por su parte para las experiencias de ciber victimización se utilizó la escala española “Escala de victimización a través de Internet” (CYBVIC; Buelga, Cava y Musitu, 2010). La escala estuvo compuesta por 10 ítems en las que los participantes indican la medida en que han sido víctimas de cada una de las conductas señaladas durante los últimos seis meses. (Navarro & Yubero, 2012, p. 7).

Es de resaltar que además de los instrumentos se tuvieron en cuenta aspectos como el tiempo online donde habían inherentes tres ítems para medir el tiempo que se pasa en la comunicación por Internet, las plataformas de comunicación donde los participantes indicaban la frecuencia con que utilizaban las plataformas más conocidas como las redes sociales, acerca de las relaciones online se les pregunto a los participantes el tipo de personas con las que tenían comunicación por la red, con respecto a los motivos para comunicarse se les indagó sobre lo que los incentivaba para comunicarse a través de la web (Navarro & Yubero, 2012).

Lo anterior genero resultados que evidenciaron por ejemplo como el grupo con altas habilidades sociales y baja ansiedad emplean más tiempo comunicándose en Internet y utilizan más los mensajes instantáneos para hablar con los amigos. Por el contrario, la conducta online del grupo con alta ansiedad social y bajas habilidades está más motivada por el deseo de hacer amigos. Las víctimas de ciberbullying emplean más tiempo online, utilizan más las salas de chat y se comunican más con

desconocidos. Estos hallazgos sugieren que, a pesar de los riesgos, Internet también permite mantener y ampliar la red social existente. (Navarro & Yubero, 2012, p. 6).

Uno de los aportes a los trabajos investigativos fue el estudio : “Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Expresión Social para la evaluación de habilidades sociales en el contexto de Internet”, si bien es cierto que el estudio de las habilidades sociales en los distintos campos de acción de la psicología es y “ha sido relevante, en los últimos cincuenta años, la investigación en las habilidades sociales y en el entrenamiento de las mismas, ha sido de grandes legados y abordajes teóricos a través del tiempo” (Carballo, Pérez, Espada, Orgilés & Piqueras, 2012, p. 121).

El objetivo de este estudio fue precisamente “analizar propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Expresión social, para comprobar su utilidad y aplicabilidad en el contexto de internet y las redes sociales virtuales”, este parte de la hipótesis que dependiendo del contexto real o virtual existen diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales (Carballo et al. 2012, p. 122).

Uno de los instrumentos utilizados en esta investigación fue la Escala Multidimensional de Expresión Social EMES-C, la cual mide la influencia que tienen las habilidades sociales sobre los comportamientos de las personas bien sea en el contexto real o virtual. Otro instrumento utilizado para complementar este estudio fue el *Cuestionario de Uso de Internet*, en el cual se recopila la cantidad de horas en el día en que se está conectado a las redes (Carballo et al., 2012).

Los resultados indicaron que efectivamente la Escala Multidimensional de Expresión Social, tiene interesantes funcionalidades evidenciadas en el estudio entre las habilidades sociales a nivel virtual y presencial, resultando de manera llamativa “aquellos participantes que, con una puntuación mayor en el contexto real, pasarían menos tiempos conectados, frente a los demás que tienen puntuaciones mucho más altas en el contexto virtual” (Carballo et al, 2012, p. 122).

Otra de las investigaciones expuestas es: “La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños”, El objetivo de este estudio fue “analizar las rutinas y rituales familiares y verificar la existencia de una relación entre los mismos y las habilidades sociales de los niños” (Migliorini, Cardinali & Rania, 2011, p. 189). Se encontraron diversos rituales y rutinas considerados grandes ejes centrales en la familia puesto que es allí donde está la función estabilizadora de la sociedad, este estudio enfatiza en el rol de la familia cómo actor principal en la construcción de un ente gobernador donde las reglas y las dinámicas familiares cambian con el transcurrir del tiempo (Migliorini et al. 2011).

En esta investigación participaron 107 familias a las cuales se les aplicó “el “Cuestionario sobre los rituales familiares, Inventario de las rutinas familiares, Autopercepción del rol parental” Los docentes informaron, además, de las habilidades del niño mediante el “Cuestionario sobre las fortalezas y las debilidades” (Migliorini et al. 2011, p. 183). Estos cuestionarios permitieron identificar cuáles eran aquellos patrones que se repetían en las familias y que por ende repercutían en conductas positivas o negativas en los niños, dando como resultado ausencias,

disfuncionalidad en la regulación de las emociones y problemáticas dirigidas al comportamiento desadaptativo de los niños (Migliorini et al., 2011).

Se resalta la investigación para el tema de las habilidades sociales: “improving emotion comprehension and social skills in early childhood through philosophy for children” (Mejorando la comprensión de las emociones y las habilidades sociales en la temprana Infancia a través de Filosofía para Niños)

El conocer y comprender la regulación de las emociones como propias, tiene un gran impacto en muchas de las áreas de la vida de un individuo, un claro ejemplo de esto son las características que afecta aspectos de la identidad de un sujeto, como la autoestima, autoconcepto y la auto-identidad específica, que de alguna manera condiciona considerablemente la forma en la cual establecemos relaciones con los demás; numerosos estudios han demostrado que existe una estrecha relación entre la emoción, la comprensión y la competencia social desde edades tempranas hasta la adolescencia (Giménez, Quintanilla & France, 2013).

Este trabajo investigativo presenta algunos autores quienes han encontrado que los niños que mejor entienden las causas de sus emociones y reconocen las emociones básicas, logran ser aceptados más fácilmente en sus escuelas, incluso uno o dos años más tarde (Giménez et al. 2013, p. 64).

Otro de los aspectos importantes que resalta este estudio, es que la mayoría de los niños que comprenden y manejan apropiadamente las emociones, logran una mayor integración y aceptación social, con el fin de mejorar la identificación, comprensión de los estados de ánimo y la competencia social, sobre todo cuando hay implicación

de otros, este programa de intervención lograr ubicar características distintivas de las familias, por medio de la forma y frecuencia con la que se habla de los estados emocionales y sus causas, donde se refleja en el vocabulario de los niños desde edades tempranas las palabras enseñadas por sus padres. La filosofía propuesta fue centrada precisamente en las emociones y su propósito era desarrollar el pensamiento de los niños y adolescentes para mejorar sus experiencias individuales y sociales (Giménez et al., 2013).

La última investigación que se indagó fue: “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos” Esta investigación tuvo como objetivo describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, además destacar su importancia desde una perspectiva salugénicas. Se analizaron las características de las habilidades sociales y las teorías en las que se sostienen las principales experiencias científicas de intervención frente a los déficits en las mismas. (Lacunza, 2011, p. 160).

El autor resalta la importancia de las habilidades sociales no por su dimensión relacional, sino por la influencia de la vida del sujeto a lo largo de sus relaciones, los estudios presentaron que los niños estaban carentes de habilidades sociales asertivas y que por tanto favorecía la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar, educativo y social, por otro lado en los adolescentes apareció notablemente la consolidación de la identidad reflejada en trastornos psicopatológicos (Lacunza, 2011).

También se ha planteado que la conformación de dichas habilidades sociales estaba estrechamente vinculada con el grupo primario y las figuras de apego del niño, se destaca que en la etapa preescolar el niño aprendía por observación las normas y modelos de cómo relacionarse con los otros, en estos primeros años de vida es fundamental la actividad lúdica; puesto que el niño no solo puede expresar fácilmente sus comportamientos sociales, sino también sus sentimientos (Lacunza, 2011).

Por lo anterior se plantearon las dificultades inherentes al concepto de habilidad social, particularmente su naturaleza multidimensional y la especificidad situacional de los conceptos. Enfatizaron que todo análisis de las habilidades sociales debe considerarse desde un marco cultural de referencia; puesto que los patrones de comunicación varían ampliamente entre las culturas y aún dentro de una misma. A esto hay que sumar factores tales como la edad, el sexo, la base social y la educación, entre otros. Reflexionando sobre estas variables se han descrito las principales habilidades sociales aprendidas en la infancia y en la adolescencia (Lacunza, 2011).

Se concluye afirmando que los programas de intervención orientados a prevenir comportamientos disfuncionales en niños/adolescentes, tienen mayores resultados en la intervención de las habilidades sociales puesto que ayuda a prevenir comportamientos agresivos e inhibidos en los niños. Aun así, estos programas no son la solución para la salud psicológica, pero ayudan a disminuir conductas inadaptativas. (Lacunza, 2011).

## **2.2 Marco conceptual**

La propuesta investigativa que se presenta en estas páginas tiene conceptos fundamentales como, habilidades sociales, niñez, etapas del desarrollo, adolescencia y vulnerabilidad, con el propósito de comprender más afondo los fundamentos de esta investigación.

### **2.2.1 Habilidades Sociales**

Según Caballo (1986) citado por Valles & Valles (1996, p. 8), las habilidades sociales son un conjunto de conductas interpersonales que permite comunicarse con los demás de forma eficiente con base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás defender sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos. Arriesgándose a la perdida de reforzamiento social incluso al castigo.

Por otro lado, las habilidades sociales se definen como: Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación Mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1993, p. 50).

“Sanz y Gil (1998) sostienen que los entrenamientos en habilidades sociales son experiencias de aprendizajes que consisten fundamentalmente en observar un modelo de conductas adecuadas, practicar dichas conductas, corregir

aquellas conductas disfuncionales, perfeccionar las ejecuciones correctas, reforzar aquellas ejecuciones adecuadas y practicar dichas conductas en situaciones variadas y reales. De este modo, en la base de la intervención o del entrenamiento en habilidades sociales se encuentra el aprendizaje social.” (Lacunza, 2011, pp. 65-66).

Monjas & Gonzales (1998) cita a Monjas & Gonzales (1993, p. 29) quienes “han definido las habilidades sociales como *«las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria»*” (p. 18).

Posteriormente Monjas & Gonzales (1998) “las redefine como las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, se refiere a un conjunto de conductas aprendidas. Algunos de los ejemplos que plantean las autoras para ilustrar la definición son: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás” (p. 18).

Según Lacunza (2012) en su trabajo investigativo, referencia a Del Prette y Del Prette (2008), mostrando que las habilidades sociales son comportamientos de tipo social disponibles en el repertorio de una persona, que contribuyen a su competencia social, favoreciendo la efectividad de las interacciones que éste establece con los demás. Entre las principales características que presentan

estos comportamientos se destacan su naturaleza multidimensional, la especificidad situacional y su carácter aprendido. Esta condición de aprendizaje supone la posibilidad de aumentar el conocimiento procedimental de cómo actuar en situaciones sociales y cómo responder a las múltiples demandas de los contextos en los que se va incorporando el sujeto. A su vez, si los comportamientos sociales se aprenden, se pueden modificar (p. 65).

**Diccionario de Psicología Segunda Edición:** Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Las habilidades sociales son esenciales para obtener dos tipos de objetivos: 1) Afectivos: conseguir relaciones satisfactorias con los parientes y con los demás, estableciendo amistades y relaciones amorosas y 2) Instrumentales: permiten llevar a cabo actividades exitosas en la comunidad. Los componentes no verbales de las habilidades sociales son: mirada, expresión facial, gestos, postura, orientación (el tipo de orientación espacial denota el grado de intimidad/formalidad de la relación), distancia / contacto físico y apariencia personal. Los componentes paralingüísticos son: volumen de la voz, entonación, fluidez, claridad, velocidad y tiempo de habla. El componente verbal es el contenido: el hablar se emplea para una variedad de propósitos como comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. Las palabras empleadas dependerán de la situación en que se

encuentre una persona, su papel en esa situación y lo que está intentando lograr. El tema o contenido del habla puede variar en gran medida. Algunos elementos verbales que se han encontrado importantes en la conducta socialmente habilidosa han sido, por ejemplo, las expresiones de atención personal, los comentarios positivos, el hacer preguntas, los refuerzos verbales, el empleo del humor, la variedad de los temas, las expresiones en primera persona, etc. Hábito. Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. / Unidad de aprendizaje básica y molar (de gran tamaño), postulada por Hull; pauta de conducta adquirida mediante el aprendizaje que se manifiesta a sí misma mediante una mayor facilidad o frecuencia de desempeño. (Consuegra, 2011, p. 134).

### **2.2.2 Niñez.**

Niñez. Se divide en dos etapas: niñez temprana y niñez media. La niñez temprana va desde los tres hasta los seis años de edad (...) La niñez media va desde los seis hasta los doce años. Las principales características de esta etapa son: los pares adquieren gran importancia; los niños comienzan a pensar lógicamente, aunque en gran parte predomina aún el pensamiento concreto; disminuye el egocentrismo; las destrezas de memoria y lenguaje incrementan; los progresos cognitivos mejoran la habilidad para beneficiarse de la educación formal; se desarrolla el autoconcepto, afectando al autoestima; se hace lento el

crecimiento físico; y la fortaleza y las destrezas atléticas mejoran.(Consuegra, 2011, pp. 200-201).

### **2.2.3 Concepto de niño.**

Conceptualmente el niño desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión. (Castañeda & Mina, 2006, p. 33).

### **2.2.4 Niño.**

Asumir esta perspectiva conceptual de niño, tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo psíquico cultural. Al reconocer en el niño su papel activo en su proceso de desarrollo, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que, en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas. Al reconocer al niño como sujeto en desarrollo, como sujeto biológico y sociocultural, debe aceptarse la incidencia de factores como el aporte ambiental, nutricional y de la salud, como fundamentos biológicos, y los contextos de socialización (familia, instituciones, comunidad) como fundamentos sociales y culturales esenciales para su desarrollo. Por tanto, el desarrollo no puede dissociarse de procesos biológicos como la maduración y el

crecimiento, ni de las dinámicas socioculturales, donde se dan las interacciones con otras personas y con el mundo social y cultural, propias del proceso de socialización. (Castañeda & Mina, 2006, p. 33).

### **2.2.5 Adolescencia.**

Adolescencia. Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos. Los principales cambios físicos que se producen son un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y la forma corporales (debidos a la maduración de los órganos reproductivos y al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias), y el logro de la madurez sexual. Los cambios psicológicos más importantes son los signos de autonomía (manteniendo sin embargo los lazos que los unen a sus padres y familiares), distanciamiento de los adultos que hasta ahora influían de manera importante en su vida, excesiva preocupación por la apariencia física, egocentrismo, búsqueda de identificación con su grupo de pares, rebeldía, entre otras. (Consuegra, 2011, pp. 5-6).

Se considera que su comienzo se da en la pubertad, aproximadamente a los 12 años y suele extenderse hasta el comienzo de los 20 años. De acuerdo con la teoría de las etapas cognitivas de Piaget, los adolescentes se encuentran en la etapa de las operaciones formales, caracterizada porque la persona puede pensar en términos abstractos, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar en una diversidad de posibilidades. (Consuegra, 2011, pp. 5-6).

### **2.2.6 Vulnerabilidad.**

Según el “Diccionario de la Real Academia Española (2008) “vulnerable” es quien “puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente”. No obstante, dependiendo de la disciplina que lo tome en consideración, el concepto de vulnerabilidad presenta diferentes acepciones. Comúnmente desde las ciencias sociales y la psicología se ha asociado al término con otros, tales como, pobreza, marginalidad, exclusión, indefensión, etc” (Berra, Calderone & Pizzio, 2009, p. 144).

## **2.3 Marco Teórico**

Después de indagar los antecedentes sobre las investigaciones relacionadas con las habilidades sociales, se exponen las definiciones y/o postulados de las diferentes teorías psicológicas que se han ocupado de profundizar este fenómeno a investigar y donde es preciso anotar que las habilidades sociales son un tema de especial importancia, al ser adquiridas a través del aprendizaje y de aquello que se observa del otro. A continuación, se hace énfasis en los aportes de algunos autores que hacen referencia al tema propuesto y servirán de base para la construcción de la investigación.

### **2.3.1 Habilidades Sociales**

En el rastreo acerca de las habilidades sociales, se observa una falta de consenso a la hora de definir y describir este concepto, de forma que es un campo amplio al contar con diversas formas de abordar este tema.

“Caballo (1993), Elliot y Gresham (1991), Hundert (1995) mencionan una gran dispersión terminológica, como: habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, habilidades para la relación interpersonal, destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva, conducta interpersonal, relaciones interpersonales, conducta sociointeractiva, intercambios sociales, entre otros.” (Monjas & González, 1998, p. 18).

Entre las definiciones propuestas acerca de las habilidades sociales que han destacado y han tenido mayor aceptación por los académicos, se encuentran las siguientes:

“Caballo (1986) las habilidades sociales son un conjunto de conductas interpersonales que permite comunicarse con los demás de forma eficiente con base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás defender sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos.

Arriesgándose a la pérdida de reforzamiento social incluso al castigo.” (Valles & Valles, 1996, p. 8).

Monjas & Gonzales (1998) cita a Monjas & Gonzales (1993, p. 29) quienes “han definido las habilidades sociales como *«las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria»*” (p. 18).

Posteriormente Monjas & Gonzales (1998) “las redefinen como las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, se refiere a un conjunto de conductas aprendidas. Algunos de los ejemplos que plantean las autoras para ilustrar la definición son: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás” (p. 18).

Continuando con la definición de habilidades sociales, se encuentra otra autora que ha abordado este concepto retomando nociones epistemológicas basadas de otros autores:

Según Lacunza. (2012) en su trabajo investigativo, referencia a

Del Prette y Del Prette (2008), mostrando que las habilidades sociales son comportamientos de tipo social disponibles en el repertorio de una persona, que contribuyen a su competencia social, favoreciendo la efectividad de las interacciones que éste establece con los demás. Entre las principales características que presentan estos comportamientos se destacan su naturaleza multidimensional, la especificidad situacional y su carácter aprendido. Esta condición de aprendizaje supone la posibilidad de aumentar el conocimiento procedimental de cómo actuar en situaciones sociales y cómo responder a las múltiples demandas de los contextos en los que se va incorporando el sujeto. A

su vez, si los comportamientos sociales se aprenden, se pueden modificar (p. 65).

Así mismo, “Sanz y Gil (1998) sostienen que los entrenamientos en habilidades sociales son experiencias de aprendizajes que consisten fundamentalmente en observar un modelo de conductas adecuadas, practicar dichas conductas, corregir aquellas conductas disfuncionales, perfeccionar las ejecuciones correctas, reforzar aquellas ejecuciones adecuadas y practicar dichas conductas en situaciones variadas y reales. De este modo, en la base de la intervención o del entrenamiento en habilidades sociales se encuentra el aprendizaje social.” (Lacunza, 2011, pp. 65-66).

Siguiendo la línea de investigación en el tema de las habilidades sociales, se encuentra el autor Valles, realizando aportes que contribuyen pertinentemente a la investigación:

Según Vallés (2005) “en su libro *programa de refuerzo de las Habilidades Sociales II*, nos referencia el concepto de habilidades sociales como la forma en la que nos relacionamos con los demás: nuestro comportamiento y la forma en que decimos las cosas” (...) Además menciona que existen situaciones para demostrar las habilidades sociales como son: Cuando les cuentas a tus amigos como te sientes, cuando participas en las conversaciones, cuando expresas una queja adecuadamente, cuando demuestras tu amabilidad, cuando eres capaz de decir ¡NO! si es inadecuado lo que te piden, cuando elogias a los demás y aceptas sus elogios, cuando

defiendes tus derechos, cuando pides y concedes favores con educación, cuando buscas soluciones para los conflictos y problemas que tienes con los demás, cuando eres capaz de controlar los pensamientos inadecuados, cuando actúas de una manera responsable, cuando sabes que hacer, si te pones nervios (p. 7).

Por otro lado, García (2010) en su documento “Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social” continúa su recorrido teórico retomando diversos autores que brindan importantes conceptos en el tema de las habilidades sociales. Uno de estos es “Trianes (1996) quien postula que toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está” (p. 228).

Otra de las definiciones acerca de las habilidades sociales que retoma García es la de:

“Rich y Schroeder (1976) Es la habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso el castigo.” (García, 2010, p. 227).

Otros reconocidos autores como “Alberti y Emmons (1978) consideran a las habilidades sociales como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin

negar los derechos de los demás”. (Uribe, Escalante, Arévalo, Cortez y Velásquez, 2005, p. 13).

## **2.3.2 Conductas Adaptativas y Desadaptativas**

### **2.3.2.1 Conducta Adaptativa**

“Hernández & Jiménez (1983) autores del Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación infantil (TAMAI), consideran a la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos, y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir (...) Cuando el comportamiento que emite el individuo es generalmente adecuado con sus propósitos o con las expectativas de los demás, se puede hablar de adaptación.” (Lewis, Cuesta Guzmán, Ghisays Cardozo, Romero Santiago, 2004, p. 128).

### **2.3.2.2 Conducta Inadaptativa**

“Hernández & Jiménez (1983) plantean que la inadaptación social recoge, en todos los niveles, dos grandes factores: El de autodescontrol social, representativo de la dificultad para relacionarse adecuadamente, bien mostrando choques o conflictos agresivos con las personas, bien mostrando choques con la normativa social. Es decir, comprende: la agresividad social y la disnomia. La agresividad social, que indica un comportamiento agresivo que se manifiesta a través de discusiones, enfrentamientos verbales y peleas. Y la disnomia, que indica un comportamiento de despreocupación hacia la normativa social, que se manifiesta a través de las siguientes características:

estar inquieto, revoltoso, ser descuidado, sucio, desordenado, negativista y desobediente. El otro factor es restricción social, que no implica conflictos sino actitudes en la relación. Implica, por un lado, una actitud restrictiva cuantitativa, es decir, escasa relación social y que es representada por la introversión. Por otro lado, una actitud restrictiva cualitativa, caracterizada por la hostiligencia, una actitud de recelo y desconfianza hacia los demás. Es decir, lo que corresponde a la introversión indica la tendencia del sujeto a establecer contacto social con pocas personas. Y la hostiligencia indica un sentimiento hostil hacia los demás, que se manifiesta a través de la suspicacia y desconfianza.” (Lewis et al., 2004, p. 129).

### **2.3.3 Niñez**

Esta investigación se realizó con NNA y para esto fue pertinente resaltar aquellos fundamentos teóricos que están atravesados desde su desarrollo individual y que por tanto es importante destacar:

Según Berk (2004) en su libro *Desarrollo del niño y del adolescente*. Cuarta edición. Nos pone de manifiesto algunas de las características propias de los NNA, retomando algunos autores representativos como son:

Etapas Psicosociales de Erickson: Los niños desarrollan la capacidad para trabajar y cooperar con otros, además los niños quieren elegir y decidir por ellos mismos. En la adolescencia según Erickson, intentan responder a las preguntas: ¿Quién soy? ¿Cuál es mi lugar en la sociedad? Los valores elegidos

y las metas vocacionales conllevan a una identidad personal duradera, además de que se esfuerzan por establecer lazos íntimos. (Berk, 2004, p. 22).

Otro de los fundamentos teóricos, son “las relaciones entre iguales en la infancia que contribuyen significativamente al desarrollo del correcto funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos” (Monjas & González, 1998, p 12).

Profundizando en la definición de niñez, se aborda el libro *Desarrollo Humano*, Novena edición. En el cual se describen las características de esta etapa:

Según Papalia, Wendkos & Feldman (2005) en la niñez disminuye el egocentrismo, los niños empiezan a pensar de manera lógica pero concreta, aumentan la memoria y las habilidades lingüísticas, se forman apegos con los padres y con otros, se desarrolla la conciencia de sí y se incrementa el interés por otros niños. (p. 12).

La infancia se compone de varias etapas evolutivas de acuerdo a la edad del niño, en estas se espera que el infante alcance un desarrollo psicológico, motor, social y cultural, acorde a la fase de desarrollo en la que se encuentre el niño. Una de ellas es la etapa escolar, la cual se define como “*el periodo evolutivo que se extiende aproximadamente desde los 6 años hasta los 10 u 11 años*. Los niños dominan las habilidades básicas de lectura, escritura y la aritmética y son expuestos formalmente al mundo y la cultura”. (Santrock, 2004, p. 14).

### ***2.3.3.1 Etapas del desarrollo del niño desde distintos teóricos***

La importancia de hablar acerca de las etapas del desarrollo radica en la necesidad de entender lo que ocurre en el niño durante la edad comprendida de los 8 a los 14 años de edad, correspondiente al rango utilizado para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Dimensionar las necesidades, expectativas y lo esperado en este grupo poblacional, da una referencia de lo que se puede desarrollar y trabajar acorde con las competencias del niño, teniendo presente las posibilidades sin exceder lo planteado por los teóricos según el momento de la vida en la que se encuentran.

Para ello se propusieron 3 teorías desde diferentes autores que recogieran la edad planteada en la investigación, permitiendo establecer distintos puntos de vista.

#### ***2.3.3.1.1 Albert Bandura***

Según Bandura & Walters (1963) señalan que la imitación es un proceso en el cual se presenta una relación didáctica modelo-observador, donde el primero ejecuta un comportamiento determinado y el segundo lo aprende de una manera vicaria, es decir, sin ejecutar por sí mismo dicho comportamiento. (Castillo, Correa, Salas, 1980, p. 52).

Otro de los grandes aportes de “Bandura & Walters (1963) es la distinción de dos clases de procesos por medio de los cuales los niños pueden adquirir actitudes, valores y patrones de conducta social. El primero se refiere al aprendizaje directo en el cual los padres y otros agentes de socialización son

explícitos acerca de lo que ellos desean que los niños aprendan e intenten moldear su comportamiento a través de recompensas y castigos. El otro tipo de aprendizaje se refiere al observacional, en el cual las actitudes y comportamientos se aprenden por medio de la imitación de los niños.”  
(Castillo, Correa, Salas, 1980, p. 52).

“Albert Bandura (1925) propone que, al crecer, el desarrollo de los niños se basa en el aprendizaje por observación o modelamiento. Este aprendizaje tiene lugar cuando la conducta de un observador resulta influida al ser testigo de una conducta (y frecuentemente de las consecuencias de ella) de un modelo.”  
(Sanz, 2012, p. 33).

En general, los niños tienden a imitar a personas que ejercen poder y ocupan posiciones elevadas, esto es, a personas que controlan recursos y pueden otorgarlos, así como a aquellas que en el pasado han sido afectuosas y amables con ellos. Durante la infancia, las dos vías transmisoras de modelamiento social que ejercen una influencia más destacada son los padres y los maestros.  
(Valcárcel, 1986, p. 9).

#### *2.3.3.1.2 Freud*

“Freud (1905) estableció la latencia como el periodo de la vida que comprende desde los 6 años de edad hasta los 11 años, este intervalo es considerado el periodo en el cual las necesidades sexuales se aquietan y los niños emplean toda su energía psíquica en las tareas escolares y los

deportes, este autor consideraba que ésta configuraba la etapa en la que se forma la personalidad.” (García, 2015, p. 5).

#### 2.3.3.1.3 Erik Erikson

Erikson (1978) establece que la edad de los 5 años a los 13 constituye la etapa llamada *Laboriosidad vs Inferioridad*, este es el momento de la vida en el que el niño se incorpora en la sociedad de una manera más productiva y da comienzo a su instrucción preescolar y escolar, el trabajo cooperativo, el juego, el dominio de nuevas destrezas se hacen presentes, al igual que las normas y las reglas que deben cumplir para conseguir el éxito, este autor consideraba que si el niño era capaz de alcanzar estas tareas habrían conseguido la laboriosidad, pero si ocurría lo contrario aparecería la inferioridad. (García, 2015, p. 7).

Otras de las características del desarrollo social de los niños, es que se mueve del hogar a contextos sociales más amplios, se desarrolla el sentido de la laboriosidad y aprende a colaborar con sus pares y con adultos. Comienza a planear en forma consciente, coordina acciones, evalúa el progreso y modifica planes basado en la reflexión y evaluación. A los 10 años es capaz de auto reflexionar sobre sus habilidades, éxitos y fracasos, desarrollando el concepto de sí. (García, 2015, p. 7).

Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres. Para las

muchachas, este orden podrá ser alterado o invertido, siendo para ellas el éxito social más importante que la competición académica, aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños, la educación recibida, etc. (Valcárcel, 1986, p. 6).

“Erickson (1970) ha observado acertadamente que en los primeros años escolares el niño se encuentra ubicado en una época en que la cultura empieza a dirigir la atención del niño varón hacia su tarea eventual de trabajador y proveedor de sustento para la familia. En particular, el muchacho ha de aprender a conseguir reconocimiento (éxito) haciendo cosas, y la muchacha adquiriendo cualidades conducentes a que sea querida y aceptada. Los muchachos resultan especialmente reforzados por sus realizaciones en los deportes y los estudios, en tanto que las muchachas obtienen más refuerzo por el hecho de ser “bien educadas”, amables y pulcras.” (Valcárcel, 1986, p. 6).

#### **2.3.4 Adolescencia**

Se abordó la noción de adolescencia, en el libro *Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica*, Sexta edición. En el cual definen el concepto como “un periodo de transición en el desarrollo entre la infancia y la edad adulta. Comienza con la pubertad, un proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona está en condiciones de engendrar una nueva vida” (Papalia & Wendkos, 1997, p. 403).

Posteriormente Papalia, Wendkos & Feldman (2005) retoman el concepto de adolescencia exponiendo los principales rasgos que se generan en esta etapa evolutiva, describiéndola así:

La adolescencia es el periodo donde se desarrolla la habilidad para pensar de manera abstracta y de usar el razonamiento científico, se vuelve central la búsqueda de identidad, incluyendo la identidad sexual. Las relaciones con los padres por lo general son buenas, el grupo de compañeros ayuda a desarrollar y probar el autoconcepto, pero también puede ejercer una influencia antisocial, se toman decisiones acerca de las relaciones íntimas y de los estilos de vida personales. (Papalia et al., 2005. p. 13).

Otra definición de adolescencia se encontró en el libro teorías de adolescencia, donde es mencionada como:

Sociológicamente, la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente, es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que, dentro de una sociedad, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. (Muuss, 1988. p. 10).

En el libro Psicología del Desarrollo en la Adolescencia Novena Edición. Se abordan temas relacionados con el desarrollo cognitivo, biológico y emocional, por los que atraviesa el sujeto en esta etapa.

*Adolescencia como el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta; que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales.*

(...) Los especialistas del desarrollo distinguen entre: Adolescencia temprana: *corresponde a grosso modo con los años de enseñanza secundaria obligatoria e incluye la mayoría de cambios asociados a la pubertad.* La adolescencia tardía: *se refiere aproximadamente a la segunda mitad de la segunda década de la vida. Los intereses profesionales, las citas románticas y la exploración de la identidad suelen predominar más en la adolescencia tardía que en la temprana.* (Santrock, 2004. pp. 14-15).

Según la Organización Mundial de la Salud –OMS (2016), define la adolescencia como el periodo del crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Dicha organización (2016) considera que la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta, donde se producen experiencias de desarrollo que van más allá de lo biológico, entre estas se menciona la sexualidad, la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de

habilidades necesarias para entablar relaciones de adulto y así mismo asumir funciones que los adultos pueden realizar.

### **2.3.5 Vulnerabilidad Social**

Teniendo en cuenta la población a intervenir en la investigación a desarrollar, Se consideró pertinente definir el concepto de vulnerabilidad social.

La vulnerabilidad está relacionada con causas externas (evolución del mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, clima social, etc.), pero también con la apreciación e interiorización subjetiva de la propia vulnerabilidad (incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad, pérdida de autoestima y confianza en las propias capacidades, etc). Teniendo en cuenta esta doble dimensión, externa e interna, en las condiciones sociales actuales no sólo crece el número de personas que son vulnerables porque experimentan el deterioro de sus condiciones materiales de vida; también crece su sentimiento de vulnerabilidad e indefensión ante amenazas presentes y futuras. (Unicef, 2004. p. 18).

## **2.4 Marco Legal**

En Colombia existen artículos constitucionales y leyes tendientes a la protección y bienestar de la niñez y la juventud, que buscan garantizar la integridad física y mental de los Niños, niñas y adolescentes llegando a todos y cada uno, de forma coherente y pertinente, mejorando la calidad de vida de dicha población a nivel nacional. A continuación, se hará referencia a las leyes y reglamentaciones que atañen a este trabajo investigativo:

#### **2.4.1 Ley 1098 de 2006 (noviembre 8)**

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

**Artículo 1°. Finalidad.** Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley 1098, 2006, art. 1).

**Artículo 7°. Protección integral.** Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (Ley 1098, 2006, art. 7).

#### **2.4.2 Capítulo II. Derechos y libertades**

**Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. (Ley 1098, 2006, art. 17).

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado,

recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. (Ley 1098, 2006, art. 17).

**Artículo 18. Derecho a la integridad personal.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (Ley 1098, 2006, art. 18).

**Artículo 20. Derechos de protección.** Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. Las guerras y los conflictos armados internos.
2. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
3. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanos, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
6. El desplazamiento forzado. (Ley 1098, 2006, art. 20).

**Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital

y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan. (Ley 1098, 2006, art. 30).

### **2.4.3 Ley de Víctimas y Restitución de Tierras**

**Artículo 3. Víctimas.** Se consideran víctimas, para los efectos de esta Ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. (Ley 1448, 2011, art. 3).

**Parágrafo 2°.** Los miembros de los grupos armados organizados al margen de la ley no serán considerados víctimas, salvo en los casos en los que los niños, niñas o adolescentes hubieren sido desvinculados del grupo armado organizado al margen de la ley siendo menores de edad. (Ley 1448, 2011, art. 3).

**Parágrafo 4°.** Las personas que hayan sido víctimas por hechos ocurridos antes del primero de enero de 1985 tienen derecho a la verdad, medidas de reparación simbólica y a las garantías de no repetición previstas en la presente Ley, como parte del conglomerado social y sin necesidad de que sean individualizadas. (Ley 1448, 2011, art. 3).

**Artículo 145. Acciones en materia de memoria histórica.** El Ministerio de Educación Nacional, con el fin de garantizar una educación de calidad y pertinente para toda la población, en especial para poblaciones en condición de

vulnerabilidad y afectadas por la violencia, fomentará desde un enfoque de derechos, diferencial, territorial y restitutivo, el desarrollo de programas y proyectos que promuevan la restitución y el ejercicio pleno de los derechos, desarrollen competencias ciudadanas y científico-sociales en los niños, niñas y adolescentes del país; y propendan a la reconciliación y la garantía de no repetición de hechos que atenten contra su integridad o violen sus derechos. (Ley 1448, 2011, art. 145).

#### **2.4.4 Título VI. Protección integral a los niños, niñas y adolescentes víctimas**

##### **Artículo 181. Derechos de los niños, niñas y adolescentes**

VÍCTIMAS. Para efectos de la presente Ley se entenderá por niño, niña y adolescente toda persona menor de 18 años. Los niños, niñas y adolescentes víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente Ley, gozarán de todos los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales, con el carácter de preferente y adicionalmente tendrán derecho, entre otros:

1. A la verdad, la justicia y la reparación integral.
2. Al restablecimiento de sus derechos prevalentes.
3. A la protección contra toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, malos tratos o explotación, incluidos el reclutamiento ilícito, el

desplazamiento forzado, las minas antipersonal y las municiones sin explotar y todo tipo de violencia sexual. (Ley 1448, 2011, art. 181).

**Artículo 183. Restablecimiento de los derechos.** Los derechos de niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerados, deberán ser restablecidos mediante los procesos y mecanismos que la Constitución y las leyes, y en particular, el Código de Infancia y Adolescencia, disponen para tal fin. (Ley 1448, 2011, art. 183).

#### **2.4.5 Constitución política de Colombia 1991**

**Artículo 52.** Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica el deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. (Const., 1991, art. 52)

#### **2.4.6 LEY 181 enero 18 de 1995**

“Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte”

#### **2.4.7 Título II. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar**

**Artículo 7°** Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción (Ley 181, 1995, art. 7).

**Artículo 9°** El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación;

2. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas. (Ley 181, 1995, art. 9).

### **3 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo y enfoque de investigación**

Esta investigación tiene un enfoque netamente cuantitativo con un nivel descriptivo, donde se recolectó información susceptible de ser cuantificable para proceder a un análisis del estado de las habilidades sociales y las condiciones sociodemográficas de los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño durante el primer semestre de 2017.

#### **3.2 Procedimiento**

Se realizó la aplicación del instrumento MESSY (Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters), en los municipios de Briceño y Caucasia, paralelamente se hizo la recopilación de la información adquirida, se procedió con el análisis de los resultados y finalmente se inició con la descripción de los hallazgos obtenidos de la población estudiada.

Sobre el nivel descriptivo de la presente investigación, Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) refiere que:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro

fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri, et al., 2010, p. 80).

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (...). El valor que tiene este tipo de investigación es que son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernández Sampieri, et al., 2010, p. 80).

### **3.3 Población**

La muestra estuvo formada por 101 NNA con edades comprendidas entre los ocho (8) y los 14 (catorce) años, participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio Antioqueño, de acuerdo con información proporcionada por esta Organización, en esta región la GIZ capacitó cuatro instructores, cada uno con un grupo promedio de 25 (veinticinco) participantes, para un total de 100 (cien) NNA.

### **3.4 Muestra**

Se tomó una muestra poblacional de 87 (ochenta y siete) NNA que cumplieron con los criterios de inclusión para dicha investigación. El tipo de muestra tomada es

no probabilística puesto que los sujetos participantes son seleccionados teniendo en cuenta las características específicas de la investigación y de las intenciones que tienen las investigadoras. La muestra se obtuvo mediante un procedimiento mecánico en el cual se incluyó el 100% de los participantes del territorio Antioqueño y posteriormente se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para depurar la base de datos bajo la cual se hizo el plan de análisis.

#### **3.4.1 Criterios de inclusión**

Se incluyeron los participantes que presentaron las siguientes características:

- a) Ser un NNA que este participando actualmente de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la GIZ en el territorio Antioqueño.
- b) Tener entre ocho (8) y 14 años de edad.
- c) Voluntariamente aceptar su participación en la investigación.

#### **3.4.2 Criterios de exclusión**

Se excluyeron los estudiantes que presentaron las siguientes características:

- a) Que no haya finalizado el diligenciamiento del instrumento o haya manifestado el deseo de retirarse durante la aplicación.
- b) Participantes cuyos representantes legales no firmaron el consentimiento informado.

### 3.5 Instrumento de recolección de la información

Se empleó la versión en español de Trianes y Cols. (2002), de la Escala MESSY o la *Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY)*, de Matson y Cols. (1983). Posee versiones de autoinforme y evaluación externa (padres y docentes), es importante aclarar que en este estudio solo se trabajó con la versión de autoinforme. Fue diseñado para evaluar el grado de adecuación de la conducta social, una de sus cualidades es que mide habilidades y competencias apropiadas, a la vez que problemas del comportamiento social. Por otro lado, Ipiña, Molina y Reyna (2010), señalan que la escala permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos, como también comportamientos no adaptativos, considerando la relación con los pares y adultos. (El Quiza & Parada, 2016).

Este cuestionario ha sido traducido a otros idiomas a partir de su versión original en inglés y adaptado a otros países, se han realizado correcciones referentes a la narración y traducción de algunas palabras; el instrumento se ha revisado y ha permanecido con el mismo número de items como el original. Sin embargo, los diferentes estudios llevados a cabo, han llegado a soluciones factoriales diferentes no siempre coincidentes con la versión original. El grupo investigador aplicó un pilotaje a nueve (9) NNA, en edades comprendidas entre ocho (8) a 14 años, para adaptar el instrumento a nuestro contexto cultural desde el punto de vista de redacción y de gramática castellana.

Este instrumento se aplica a niños y jóvenes de 4 a 18 años, consta de 62 ítems, divididos en cinco áreas: 23 del área habilidades sociales, 16 para el área asertividad inapropiada, 5 para impulsivo/recalcitante, 5 para el área sobre confidente, 4 del área celos/retirada y 9 para misceláneos. Se calificó de uno a cuatro puntos otorgando un punto a nunca y cuatro a siempre, la puntuación mínima a obtener fue de 62 y la máxima de 248. (El Quza & Parada, 2016).

Las conductas sociales se obtienen mediante la suma de respuestas asociadas a cada dimensión que se evalúa, para el caso de las conductas sociales adaptativas se suman los 23 ítems inscritos en la dimensión “habilidades sociales”. Por otro lado, las conductas sociales desadaptativas se agrupan en cuatro dimensiones: Asertividad Inapropiada, Impulsivo/Recalcitante, Confidente y Celos/Retirada. Los reactivos restantes obedecen a los ítems misceláneos.

### **3.5.1 Propiedades Psicométricas**

#### **3.5.1.1 Validez**

En cuanto a la validez del MESSY original, Matson y Cols. (1983) reportan que dicha escala posee una buena consistencia y una correlación alta con otras escalas que miden habilidades sociales, tal como observación directa de conducta social del niño y medidas nominales de competencias social realizadas por maestros. Esto fue confirmado en la adaptación al español de Trianes y Cols. (2002), en la cual resultaron satisfactorias las pruebas realizadas, como la rotación Varimax. (El Quza & Parada, 2016, p. 29).

Por otro lado, el estudio de Ipiña y Cols. (2010), procuró obtener evidencia de validez de la escala a través de la comparación de las puntuaciones de varones y mujeres. Esto, considerando que la literatura sobre comportamiento social generalmente señala que los varones presentan más comportamientos agresivos y las niñas más comportamientos adaptativos. Si bien se observaron diferencias estadísticamente significativas en algunas dimensiones y en la puntuación total de la escala MESSY, el tamaño del efecto fue reducido. (El Quiza & Parada, 2016, pp. 29-30).

### **3.5.1.2 Confiabilidad**

Relacionado con la confiabilidad del instrumento, Matson y Cols. (1983) revelaron confiabilidad con el coeficiente de Spearman – Brown utilizando partición por mitades de  $a = .80$  y un coeficiente Cronbach Alfa de 0.80. La medición de la consistencia interna para cada uno de los factores de la escala MESSY reveló un coeficiente Cronbach Alfa de 0.89 para el factor 1; 0.83 para el factor 2; 0.67 para el factor 3; 0.54 para el factor 4 y 0.58 para el factor 5. El puntaje total de la escala revela una confiabilidad por mitades de .80 y un coeficiente Cronbach Alfa de 0.80. (El Quiza & Parada, 2016, p. 30).

Sobre la versión en español de Trianes y Cols. (2002); esta ha obtenido un coeficiente alfa medio de 0,62 siendo aceptable en la medición; aunque la sobreconfianza obtuvo una consistencia casi nula ( $\alpha = 0.08$ ). Esto se complementa con lo expuesto por Ipiña y Cols. (2010), en cuanto a la consistencia interna, tanto la escala total como los factores 1 y 2 mostraron

índices adecuados ( $\alpha = 0.81, 0.85$  y  $0.79$ , respectivamente), en tanto que los factores 3 y 4 evidenciaron índices aceptables ( $\alpha = 0.69$  y  $0.65$ , respectivamente), y el factor 5 un valor demasiado bajo ( $\alpha = 0.43$ ). (El Quza & Parada, 2016, p. 30).

### **3.6 Plan de análisis**

Para llevar a cabo esta investigación se siguieron los siguientes pasos:

- En primer lugar, se contactó a la Agencia Alemana de Cooperación Internacional-GIZ con el fin de solicitar la autorización e informar de manera detallada los fines y objetivos de la investigación.
- Se recolectó información relacionada con la investigación para obtener una fundamentación y bases teóricas
- Se solicitó a las propietarias y autoras de la traducción del instrumento, para hacer uso del mismo en esta investigación.
- Se seleccionó la muestra de la población.
- Se solicitó autorización por escrito, por medio del consentimiento informado a los representantes de los niños que se tomaron como muestra, para ser utilizados como sujetos de investigación de la presente.
- Se aplicó el instrumento a la muestra seleccionada, para la cual se utilizó un guion de instrucciones y una hoja de ejercicios que fue adaptada al contexto sociocultural, para garantizar que los niños comprendieran en su totalidad el instrumento; esta aplicación se realizó con la presencia del entrenador, así como de las investigadoras a cargo quienes colaboraron con instrucciones en

los casos que fueron necesarios, teniendo el control de la aplicación del instrumento.

- Se verificaron los resultados obtenidos de la muestra en función de los objetivos propuestos.
- Se realizó la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, formulación de las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

### **3.7 Consideraciones éticas**

Según el marco legal y ético en su Artículo 49, menciona que los profesionales de la Psicología que realicen investigaciones, son responsables tanto del método de estudio, como de la metodología y materiales usados en la investigación, además del análisis, las conclusiones y los resultados, así como la divulgación y correcta utilización de los mismos. (ley 1090, 2006, p. 10).

De igual modo el Artículo 50. Hace referencia a que “los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes” (ley 1090, 2006, p. 11).

Esta investigación se clasifica “sin riesgo” según lo definido en el literal a. del artículo 11 en la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia. Puesto que es un estudio que emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el

estudio, entre los que se consideran: (...) cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (Ministerio de Salud, 1993, p. 3).

Los objetivos de la investigación fueron explicados a los NNA que participaron del estudio, de igual modo se dio a conocer el alcance y los beneficios del presente trabajo al coordinador de GIZ e instructores, además de la información dada por el mismo consentimiento informado, en el que se indicó que la información obtenida y registrada será anónima y confidencial, y se usará sólo con fines académicos y científicos, esto debido a que no fue necesaria la individualización de los participantes, y la información recopilada no se registrará en los resultados de las pruebas al momento de la divulgación por cualquier medio, reiterando que ello no compromete o afecta a dicha población.

A los NNA se les explicó de forma verbal que por su contribución no recibirían ningún pago, así mismo se les precisó que tenían plena libertad y autonomía para decidir participar o no del estudio en el momento que lo desearan sin que esto implicara consecuencias personales o institucionales. Así mismo no se emplearon estrategias indebidas de coacción para forzar la participación de ningún individuo y se respetó en todo momento la decisión de no participar en el estudio.

Para velar por lo anterior, el coordinador de GIZ y los Instructores a cargo de los participantes de Briceño y Caucasia, tienen conocimiento de los consentimientos informados y la aceptación de los NNA por voluntad propia de participar en el proceso.

Las investigadoras se comprometieron a mantener bajo reserva todos los datos que pudieran servir para identificar a los participantes y a velar por la cadena de custodia de las pruebas diligenciadas y la confidencialidad del material recopilado para garantizar el anonimato de los participantes.

Los resultados del estudio serán entregados al Coordinador de GIZ en forma de resúmenes estadísticos agregados y no individualizados, ello garantiza la reserva de la identidad de los participantes.

#### 4 PRESUPUESTO

**Tabla 1. Presupuesto**

<b>PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO</b>						
<b>RUBROS</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Personal	\$10.500.000			<b>\$10.500.000</b>		
Material y suministro	\$55.000		\$400.000	<b>\$455.000</b>		
Salidas de campo			\$10.500.000	<b>\$10.500.000</b>		
Bibliografía	\$150.000		\$350.000	<b>\$500.000</b>		
Equipos	\$1.845.000			<b>\$1.845.000</b>		
Otros	\$150.000		\$500.000	<b>\$650.000</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>\$12.700.000</b>		<b>\$11.750.000</b>	<b>\$24.450.000</b>		
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL</b>						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			<b>Total</b>
			Estudiante	Institución IUE	Externa	
Ángela María Santa Estrada	Investigadora Proyecto	20 horas	\$3.500.000			<b>\$3.500.000</b>
Beatriz Eliana García Uribe	Investigadora Proyecto	20 horas	\$3.500.000			<b>\$3.500.000</b>
Lina Johana Gómez Ortiz	Investigadora Proyecto	20 horas	\$3.500.000			<b>\$3.500.000</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$10.500.000</b>			<b>\$10.500.000</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO</b>						
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			<b>Total</b>		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Resmas de papel (4)	\$40.000			<b>\$40.000</b>		
Lápices	\$15.000			<b>\$15.000</b>		
Fotocopias			\$350.000	<b>\$350.000</b>		
Lapiceros			\$50.000	<b>\$50.000</b>		

<b>TOTAL</b>	<b>\$55.000</b>		<b>\$400.000</b>	<b>\$455.000</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO</b>				
Descripción de las salidas	Costo			<b>Total</b>
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Visitas a campo			\$7.500.000	<b>\$7.500.000</b>
Hospedaje			\$1.500.000	<b>\$1.500.000</b>
Alimentación			\$1.500.000	<b>\$1.500.000</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$10.500.000</b>	<b>\$10.500.000</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</b>				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			<b>Total</b>
	Estudiante	Institución IUE	Externa	
Prueba MESSY	\$150.000		\$300.000	<b>\$450.000</b>
Hojas de respuesta adicionales (10)			\$50.000	<b>\$50.000</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$150.000</b>		<b>\$350.000</b>	<b>\$500.000</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS</b>				
Descripción de compra de equipos	Costo			<b>Total</b>
	Estudiante	Institución IUE	Externa	
Computador Portátil	\$1.800.000			<b>\$1.800.000</b>
Memorias USB	\$45.000			<b>\$45.000</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$1.845.000</b>			<b>\$1.845.000</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS</b>				
Descripción de otros gastos	Costo			<b>Total</b>
	Estudiante	Institución IUE	Externa	
Imprevistos	\$150.000		\$500.000	<b>\$650.000</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$150.000</b>		<b>\$500.000</b>	<b>\$650.000</b>



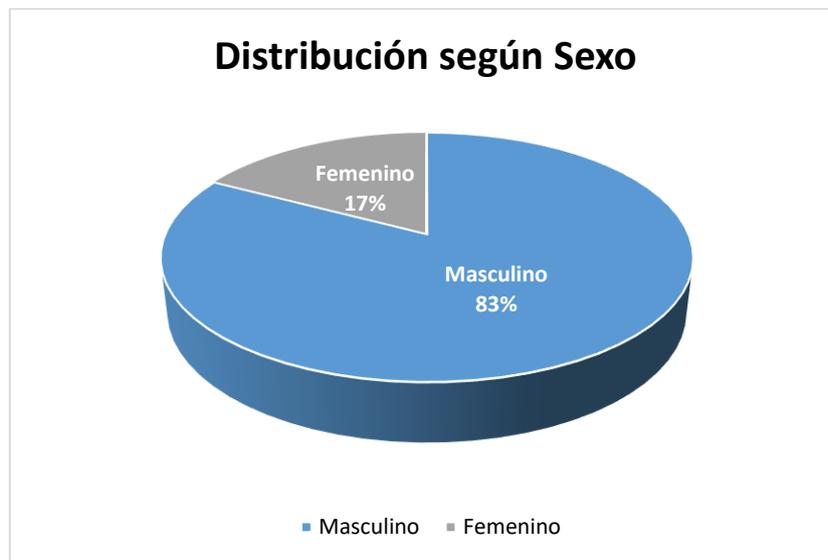
Tabla 3 Cronograma Proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
No	1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD	Aplicación de Instrumento	Recopilación de Información	Análisis de Información	Documentación de Resultados	Análisis y Discusión	Presentación de Resultados
FECHA INICIAL	13-feb	06-mar	10-abr	08-may	19-jun	14-ago
FECHA FINAL	27-mar	10-abr	15-may	19-jun	07-ago	21-sep
13-feb						
20-feb						
27-feb						
06-mar						
13-mar						
20-mar						
27-mar						
03-abr						
10-abr						
17-abr						
24-abr						
01-may						
08-may						
15-may						
22-may						
29-may						
05-jun						
12-jun						
19-jun						
26-jun						
03-jul						
10-jul						
17-jul						
24-jul						
31-jul						
07-ago						
14-ago						
21-ago						
28-ago						
4-sep						
11-sep						
21-sep						

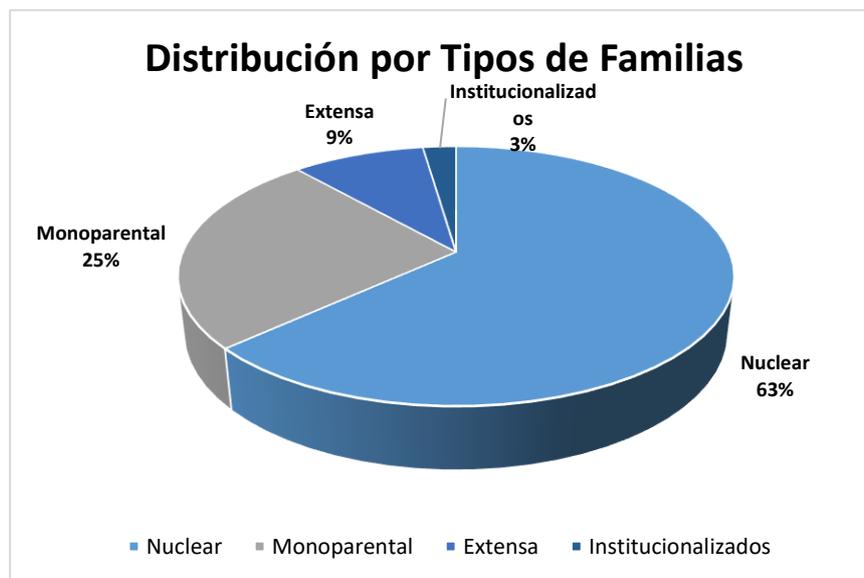
## 6 ASPECTOS TÉCNICOS

### 6.1 Presentación de resultados

El presente trabajo de investigación caracterizó las habilidades sociales en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” con edades comprendidas entre los ocho (8) y los 14 años, dicha población fue distribuida en tres rangos de edad, el primer grupo está compuesto por NNA entre los 8 a 10 años de edad, correspondiente al 29% de los participantes en el presente estudio, el segundo grupo abarca las edades de 11 y 12 años con una equivalencia del 40% y, por último, el grupo comprendido en las edades de 13 y 14 años con el 31% restante; pertenecientes al territorio antioqueño, donde el 51% de los participantes residía en el municipio de Caucasia, subregión del Bajo Cauca antioqueño y el 49% restante habita en el municipio de Briceño, ubicado al norte del departamento de Antioquia. Se aplicó la Escala de “Evaluación de Habilidades Sociales con Jóvenes (MESSY, Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters)” este es un cuestionario tipo auto reporte utilizado para medir las destrezas sociales en niños y adolescentes, que fue creado por Matson, Rotatori & Helsel (1983). El universo poblacional fue de 101 NNA, de los cuales fueron validos 87, teniendo en cuenta los criterios de inclusión, el sexo predominante es el masculino con un 83% de la población y el 17% restante corresponde al sexo femenino (ver Figura 1).



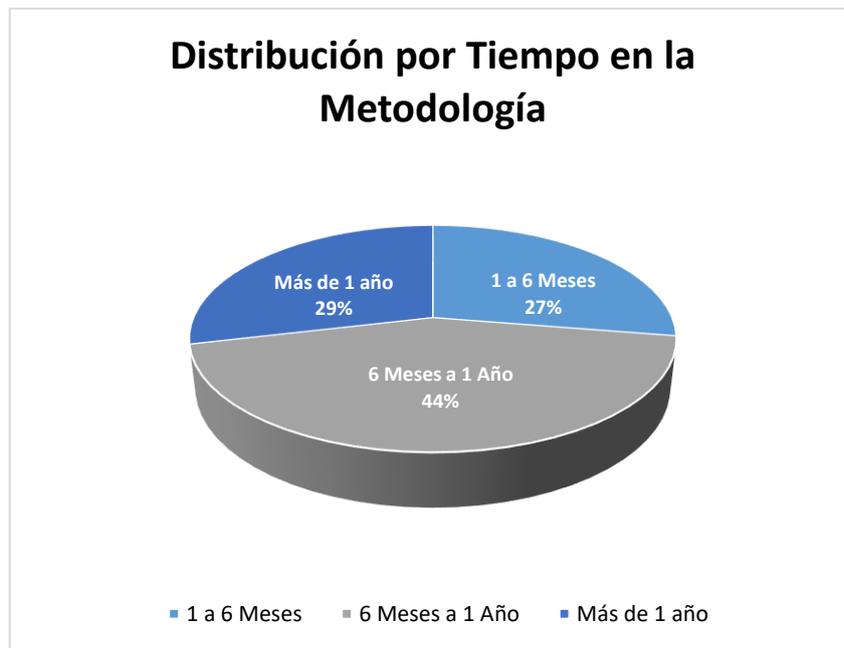
*Figura 1.* Distribución de los participantes evaluados según sexo



*Figura 2.* Distribución de los participantes evaluados según tipos de familia

Respecto de la distribución poblacional acorde al tipo de familia se observa que: el 63% de los participantes reportó pertenecer a una familia de tipo nuclear (viven con ambos padres), en segundo lugar, se encuentra la familia monoparental con un 25%,

posteriormente se encuentra el tipo de familia extensa con el 9% y por último NNA institucionalizados, equivalente al 3% de los participantes.



*Figura 3.* Distribución de los participantes evaluados según tiempo en la Metodología

Se observa que, el 44% de los participantes reporto llevar de 6 meses a 1 año en la Metodología “Fútbol con Principios”, seguido por aquellos que llevan más de un año con un 29% y por último, los NNA que se encuentran participando en la Metodología de 1 a 6 meses, equivalente al 27% de la población estudiada.

### 6.1.1 Cruce de variables sociodemográficas

Tabla 4

*Tabla sexo \* tiempo en la Metodología*

	TIEMPO EN LA METODOLOGIA			Total	
	1 a 6 Meses	6 Meses a 1 año	Más de 1 año		
<b>SEXO</b>	1 Recuento	12	37	23	72
	% del Total	17,0%	51,0%	32,0%	100,0%
	2 Recuento	1	2	12	15
	% del Total	7,0%	13,0%	80,0%	100,0%
<b>Total</b>	Recuento	13	39	35	87
	% del Total	15,0%	45,0%	40,0%	100,0%

Retomando la argumentación e información de la Figura 1. (Distribución según sexo), la cual indica que hay mayor proporción de participantes del sexo masculino a diferencia del femenino, se observa mayor prevalencia en las participantes del sexo femenino que llevan en la Metodología “Fútbol con principios” más de 1 año con un 80%, en comparación con el sexo masculino quienes obtuvieron un 32%.

Tabla 5

*Tabla desplazado \* victima*

			VICTIMA		Total
			Si	No	
<b>DESPLAZADO</b>	1 Si	Recuento	19	27	46
		% del Total	41,0%	59,0%	100,0%
	2 No	Recuento	2	39	41
		% del Total	5,0%	95,0%	100,0%
<b>Total</b>		Recuento	21	66	87
		% del Total	24,0%	76,0%	100,0%

Con respecto al cruce de las variables sociodemográficas desplazados \* victima, se evidencio que un 95% de los NNA no presenta condición de víctima ni de desplazados, en contraste con aquellos participantes que si presentan dichas condiciones con el 41%; por otro lado, se observó que un 59% de la población objeto presenta condición de desplazamiento, pero no de victimas mientras que el 5% presenta condición de víctima mas no de desplazamiento.

### 6.1.2 Cruce de Variables Sociodemográficas y Dimensiones

Tabla 6.

*Tabla desplazado \* dimensiones*

			DIMENSIONES				
			Habilidades Sociales Apropriadas	Asertividad Inapropiada	Impulsivo/ Recalcitante	Confidente	Celos/ Retirada
<b>DESPLAZADO</b>	1 Si	Recuento	44	8	4	10	6
		% del Total	52,0%	73,0%	57,0%	59,0%	37,0%
	2 No	Recuento	40	3	3	7	10
		% del Total	48,0%	27,0%	43,0%	41,0%	63,0%
<b>Total</b>		Recuento	84	11	7	17	16
		% del Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La presente tabla 6 arroja datos similares en las diferentes dimensiones en relación con la condición de desplazamiento de los participantes, exceptuando la dimensión de asertividad inapropiada en la cual un 73% de los 11 participantes que puntúan en dicha dimensión y se encuentran en condición de desplazados, presentan mayor prevalencia que aquellos que no presentan dicha condición con un 27%.

Tabla 7

*Tabla victima \* dimensiones*

			DIMENSIONES				
			Habilidades Sociales Apropriadas	Asertividad Inapropiada	Impulsivo/ Recalcitante	Confidente	Celos/ Retirada
<b>VICTIMA</b>	1	Recuento	20	2	1	2	2
	Si	% del Total	24,0%	18,0%	14,0%	12,0%	12,0%
	2	Recuento	64	9	6	15	14
	No	% del Total	76,0%	82,0%	86,0%	88,0%	88,0%
<b>Total</b>		Recuento	84	11	7	17	16
		% del Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Los resultados indican que los NNA que se encuentran en condición de víctima presentan menores porcentajes en casi todas las dimensiones, lo cual no significa que sea un aspecto negativo puesto que la mayoría de dimensiones tienen una valencia negativa, a excepción de la dimensión habilidades sociales apropiadas, en donde un 76 % de los 84 participantes que puntuaron en esta dimensión no son víctimas del conflicto y presentan mayores porcentajes, denotando habilidades sociales adaptativas, a diferencia de los participantes que se encuentran en condición de víctimas, los cuales registraron el 24% restante, reflejando que las habilidades

sociales en los NNA que han sido víctimas del conflicto, se ven afectados en comparación con aquellos que no han presentado dicha condición.

Tabla 8

*Tabla tiempo en la Metodología \* dimensiones*

			DIMENSIONES				
			Habilidades Sociales Apropriadas	Asertividad Inapropiada	Impulsivo/ Recalcitante	Confidente	Celos/ Retirada
<b>TIEMPO EN LA METODOLOGIA</b>	1 a 6 Meses	Recuento	12	5	5	9	4
		% del Total	14,0%	46,0%	71,0%	53,0%	44,0%
	6 Meses a 1 año	Recuento	25	4	2	5	4
		% del Total	30,0%	36,0%	29,0%	29,0%	44,0%
	Más de 1 año	Recuento	47	2	0	3	1
		% del Total	56,0%	18,0%	0,0%	18,0%	12,0%
<b>Total</b>	Recuento	84	11	7	17	9	
	% del Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Según los resultados los porcentajes más representativos se evidencian en primer lugar en la dimensión impulsivo/recalcitante con un 71% de los 7 NNA inscritos en dicha dimensión y llevan en la Metodología de 1 a 6 meses, en relación con aquellos que han pertenecido por más de 1 año quienes no registraron ningún valor; por otra parte en la dimensión confidente de los 17 participantes el 53% que hacen parte de la

Metodología de 1 a 6 meses puntuaron por encima de aquellos que llevan más tiempo; por último en la dimensión celos/retirada de los 16 NNA el 12% que pertenecen a la Metodología por más de 1 año registraron un porcentaje menor en contraste con aquellos que hacen parte de 1 a 6 meses y de 6 meses a 1 año los cuales registraron un 44% para ambos casos.

Tabla 9

*Tabla con quien vive \* dimensiones*

		DIMENSIONES					
		Habilidades Sociales Apropriadas	Asertividad Inapropiada	Impulsivo/ Recalcitante	Confidente	Celos/ Retirada	
<b>CON QUIEN VIVE</b>	Nuclear	Recuento	53	7	3	14	9
		% del Total	63,0%	64,0%	43,0%	82,0%	56,0%
	Monoparental	Recuento	22	2	3	1	3
		% del Total	26,0%	18,0%	43,0%	6,0%	19,0%
	Extensa	Recuento	7	1	1	1	4
		% del Total	8,0%	9,0%	14,0%	6,0%	25,0%
	Institucional	Recuento	2	1	0	1	0
		% del Total	3,0%	9,0%	0,0%	6,0%	0,0%
	<b>Total</b>	Recuento	84	11	7	17	16
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	% del Total				
--	----------------	--	--	--	--

Los resultados indican que los porcentajes más elevados se registran en los participantes que reportaron pertenecer a una familia de tipo nuclear (viven con ambos padres), sin embargo esto no implica que los resultados sean positivos, puesto que la mayoría de dimensiones tienen una valencia negativa, lo cual refleja conductas desadaptativas en los NNA, así por ejemplo en la dimensión confidente un 82% de los 17 participantes inscritos en esta dimensión y correspondientes al tipo de familia nuclear puntuaron alto, en comparación a aquellos que integran familias de tipo monoparental y extensa quienes registraron un 6% para ambos casos; en cambio no se registró ningún porcentaje para los NNA institucionalizados. No obstante, en la dimensión habilidades sociales apropiadas cuya valencia es positiva un 82% de los 84 participantes inscritos en esta dimensión reportaron porcentajes predominantes para el tipo de familia nuclear, reflejando una notable diferencia respecto a los NNA que integran familias de tipo monoparental con un 26%, extensa con un 8% e institucionalizados con un 3%.

Tabla 10

*Tabla desarrollo de la competencia social \* dimensiones*

	DIMENSIONES				
	Habilidades Sociales Apropriadas	Asertividad	Tranquilidad	Modestia	Confianza
<b>DESARROLLO 1</b>	Recuento				
<b>COMPETENCIA Si</b>	84	76	80	70	71
<b>SOCIAL</b>	% del Total	87,00%	92,00%	80,00%	82,00%

<b>Total</b>	2	Recuento					
	No		3	11	7	17	16
		% del Total	3,00%	13,00%	8,00%	20,00%	18,00%
		Recuento	87	87	87	87	87
		% del Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Para el análisis de los datos fue necesario rotar las valencias de las dimensiones de la siguiente manera: asertividad inapropiada por asertividad, impulsivo/recalcitante por tranquilidad, confidente por modestia y celos/retirada por confianza; los puntajes obtenidos en conductas sociales adaptativas fueron: en habilidades sociales apropiadas un 97%, en asertividad un 87%, en tranquilidad un 92%, en modestia un 80% y en confianza un 82%; mientras que en las conductas sociales desadaptativas se registró: en habilidades sociales apropiadas un 3%, en asertividad un 13%, en tranquilidad un 8%, en modestia un 20% y en confianza un 18%; los resultados indican que la mayor parte de la población estudiada posee conductas sociales adaptativas, en relación con las conductas sociales desadaptativas, puesto que en todas las dimensiones los participantes obtuvieron resultados positivos.



## 7 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar el estado actual de las habilidades sociales en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño en el primer semestre de 2017. Además, se identificó las condiciones sociodemográficas y las conductas sociales adaptativas y desadaptativas prevalecientes en la población objeto.

La intención enmarcada y manifiesta en el proceso de investigación actual permitió evidenciar que las habilidades sociales de los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” en el territorio antioqueño no estuvo altamente determinada por las condiciones sociodemográficas en virtud de sus componentes esenciales como: edad, sexo, con quien vive, número de hermanos, grado de escolaridad, tiempo de participación en la Metodología, estar en condición de víctimas y/o desplazamiento.

Así mismo, se identificó las conductas adaptativas y desadaptativas en la población estudiada, para ello fue necesario categorizarlas en cinco dimensiones compuestas por diversos indicadores los cuales permitieron dar cuenta del estado actual de las habilidades sociales. A continuación, se describen estas conductas con respecto a sus dimensiones:

La conducta adaptativa está compuesta por la dimensión habilidades sociales apropiadas cuyos indicadores son: amistad, expresión de sentimientos e introyección de la norma; a su vez las conductas desadaptativas están conformadas por las

dimensiones asertividad inapropiada, impulsivo/recalcitante, confidente y celos/retirada, los indicadores que las integran son: agresividad física y/o verbal, impulsividad, pasividad, pensamiento obsesivo, escasa conducta moral, susceptibilidad, dominancia, juicios de sobrevaloración, inhibición conductual y celos.

Los resultados obtenidos denotaron que en la población objeto prevalecen las conductas adaptativas en relación a las conductas desadaptativas (ver tabla 10: desarrollo competencia social \* dimensiones) puesto que en todas las dimensiones el universo poblacional reporto poseer conductas apropiadas evidenciando que el estado actual de las habilidades sociales de los participantes son adecuadas al registrarse porcentajes elevados.

A continuación, se discuten los aspectos convergentes y divergentes reportados en la revisión de antecedentes investigativos y referentes teóricos con los datos obtenidos, también se discute posibles explicaciones relativas a los hallazgos de esta investigación.

Respecto de las características sociodemográficas de la población, se observa que hay una concordancia entre los resultados obtenidos y lo planteado por Valcárcel (1986) “el hombre busca obtener reconocimiento (éxito) por medio de los deportes y los estudios, y las mujeres a través de cualidades direccionadas a ser queridas y aceptadas por medio del refuerzo conductual de ser “bien educadas”, amables y pulcras”, en relación a la participación femenina en prácticas deportivas que tradicionalmente han sido consideradas masculinas, lo anterior se evidenció en la

figura 1. (Distribución según sexo) a pesar de ello y la explicación concerniente está fundamentada en los reforzadores culturales femeninos. La discusión se plantea basada en la discrepancia de la justificación mencionada por Valcárcel (1986) y el hecho que a pesar de los reforzadores culturales, las participantes no desisten del proceso y por el contrario, en proporción con la participación masculina, las del sexo femenino muestran mayor adherencia (más de 1 año de antigüedad en la Metodología). Se sugiere a futuros investigadores explorar las motivaciones intrínsecas y/o extrínsecas de las participantes de sexo femenino y su relación con un nivel de adherencia alto a lo largo del tiempo.

Por otra parte la divergencia observada entre los resultados obtenidos y los referentes hallados, emerge con el tipo de familia de los participantes; como ya se ha mencionado, para Unicef (2000) “el desplazamiento destruye imaginarios y entornos, tensiona y fragmenta las familias (...) afectadas tempranamente por la violencia” por lo cual se esperaba una mayor prevalencia de familias monoparentales y extensas, contrario a ello se observa una mayoría de familias nucleares (no fragmentadas) a pesar de estar en condición de desplazamiento y/o ser víctimas del conflicto armado colombiano.

Consecuentemente, Cifuentes Patiño (2009) plantea una posible explicación a la discrepancia mencionada, al exponer que no se puede hablar de efectos homogéneos del conflicto armado colombiano en las familias ni en sus integrantes, dado que son las situaciones sociales, económicas y políticas, de cada territorio y familia, los determinantes más relevantes.

En cuanto a los niños, niñas y adolescentes que presentan condición de víctima los resultados obtenidos evidenciaron que estos presentan alteración en el desarrollo de las habilidades sociales apropiadas en relación a aquellos NNA que no han sido víctimas del conflicto (ver tabla 7: victima \* dimensiones) quienes presentan un desarrollo de las habilidades sociales apropiadas acorde a su edad. Lo anterior concuerda con Lugo (2015) quien menciona que: “la ansiedad, el aislamiento, las dificultades para relacionarse, el retraimiento, y la agresividad son algunas de las huellas psicosociales que deja el conflicto armado en niños y adolescentes colombianos que han padecido directamente o han estado vulnerables a él” (párr. 1).

Así mismo Unicef (2016) plantea que “Colombia ha padecido una situación de violencia generalizada en los últimos 50 años que ha afectado económica, política, social y psicológicamente a toda la población especialmente a las zonas rurales y apartadas del país.”

Por otro lado, se logró identificar que son más los NNA que reportaron no estar en condiciones de desplazamiento y/o víctimas del conflicto armado, que la población con dichas características (ver Tabla 5: desplazados \* víctima). Lo anterior diverge con la FIP (2014), quien afirma que en los territorios de Cauca y Briceño la violencia se ha incrementado ya que su ubicación ha permitido que se realicen actividades ilegales, convirtiéndose en población vulnerable. Además, lo esperado por el grupo investigador, dista de lo descrito anteriormente puesto que se esperaba más prevalencia de NNA en condición de víctimas y desplazados ya que la Metodología “Fútbol con Principios” está enfocada en población vulnerable.

De igual modo, Cerac (2014) manifiesta que como consecuencia del conflicto armado son los niños, niñas y adolescentes los que en mayor proporción han padecido dicha problemática, lo cual los ubica en una condición de vulnerabilidad, lo anterior denotaría que la población en general y particularmente sus NNA se encuentran en estado de vulnerabilidad social, sin embargo, la presente investigación evidencia, por el contrario, que el pertenecer o habitar en estos municipios no necesariamente implica vulnerabilidad desde la autopercepción de los participantes.

## 8 CONCLUSIONES

Mediante el presente estudio se pudo concluir que la Metodología implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional, es una estrategia deportiva y psicosocial que propende por el desarrollo de las habilidades sociales en población infantil y adolescente de sexo femenino y masculino; denotando que los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” guardan proporción entre el tiempo de participación en la Metodología y el desarrollo de las habilidades sociales presentes, acorde al hallazgo descrito en la figura 3. (Distribución por tiempo en la Metodología), ello concuerda con la intención de la GIZ, quienes han generado espacios donde se combina la formación deportiva con la transmisión de principios básicos los cuales son replicados en su comportamiento y en la convivencia en comunidad.

Además, se logró inferir, por medio de las características sociodemográficas presentes en los participantes de la Metodología, que la condición de vulnerabilidad no presenta relación directa con el desarrollo de la competencia social en los niños, niñas y adolescentes que participan de la Metodología “Fútbol con Principios” de la GIZ.

A través de la identificación de las conductas sociales adaptativas y desadaptativas prevaecientes en la población, se concluye que existe una relación directa entre las habilidades sociales apropiadas presentes en los participantes y las conductas adaptativas que estos reflejan, es decir que, a mayor tiempo de participación en la Metodología, menor incidencia de conductas desadaptativas.

Esta experiencia pedagógica e investigativa, evidenció la importancia de las habilidades sociales en el ámbito personal, familiar y social, como medio efectivo para dar respuestas apropiadas a las exigencias del contexto, vislumbrando la necesidad de fortalecer la competencia social desde los primeros años de vida para que estas sean aprehendidas y replicadas en el entorno.

## 9 RECOMENDACIONES

Se considera pertinente desarrollar la investigación en los demás municipios del país donde se aplica la Metodología, con el propósito de tener una evidencia investigativa que dé cuenta sobre los alcances o resultados que ha tenido la implementación de dicha Metodología con respecto al desarrollo de las habilidades sociales. Lo anterior acorde a lo expuesto en el planteamiento del problema, donde se tuvo en cuenta que la GIZ no contaba con dichos datos en ningún territorio del país, esta organización pretende utilizar los resultados que arrojo este trabajo para determinar si realiza una caracterización en todas las regiones del territorio colombiano.

Así mismo, se sugiere a la GIZ realizar un proceso de medición del desarrollo de las habilidades sociales, que conste de evaluaciones periódicas, iniciando con una valoración a los participantes en el momento que ingresan a hacer parte de la Metodología “Fútbol con Principios” y posteriormente repetir el procedimiento (según se considere pertinente) para tener una evidencia sólida del impacto que ha tenido el desarrollo de las habilidades sociales a través de la implementación de la Metodología.

Se propone que la Metodología sea transversal a los demás deportes y actividades artísticas posibilitando a los otros NNA que no practican el fútbol conocer y apropiarse de la Metodología por medio de aquello que les interesa y apasiona; de esta manera adquirir y/o potencializar las habilidades sociales, generando sujetos

integrales que puedan desenvolverse de manera efectiva en los diversos ámbitos de la vida.

Se recomienda a las instituciones, organizaciones y/o entes gubernamentales que desempeñen actividades deportivas o artísticas con niños, niñas y adolescentes, incluir programas encaminados a desarrollar de forma intencional las habilidades sociales en dicha población, así mismo a los programas y proyectos que direccionan su intervención en población infantil y juvenil, desde el trabajo psicosocial, integrar la actividad física o la práctica deportiva como herramienta para favorecer el trabajo en equipo, la interacción con los otros, la comunicación asertiva, la creatividad e imaginación, con el fin de propender por el fortalecimiento de la competencia social en la población más joven, puesto que estos hacen parte fundamental de la construcción del tejido social.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J., Álzate, D., Asprilla, O., Bermúdez, M., Gómez, A., López, S., & Muñoz, D. (2007). *EL APRENDIZAJE Y LA APROPIACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES: Punto de partida hacia la transformación de la convivencia escolar de los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad*. Recuperado de:  
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1154/1/D0195.pdf>
- Amaya, M., & Amórtegui, C. (2016). *Acciones Lúdicas para el Fortalecimiento de la Habilidad Social de Resolución de Conflictos*. Recuperado de:  
<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1050>
- Arabia, J.N. (2012). *Para Volver al Progreso*. Colombia: Alcaldía de Cauca.
- Arenas, O.F. (2012). *Por un Briceño Justo y Equitativo*. Colombia: Alcaldía de Briceño.
- Avendaño, I., Cortés, O., & Guerrero, H. (2015). *Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado*. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a02.pdf>
- Bautista, J., & Moliner, L. (2015). *Una experiencia de tutoría entre iguales fija en Educación Primaria para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades sociales*. Recuperado de:  
<http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/1065>

- Berk, L. (2004). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Berra, M., Calderone, C., & Pizzio, M. (2009). *El concepto de Vulnerabilidad en el Ámbito del Trabajo Aportaciones desde el Campo de la Salud Mental* (Acta Académica) Recuperado del 7 de mayo de 2017:  
<https://www.aacademica.org/000-020/296.pdf>
- Cancillería. (2016). *Cancillería, Coldeportes y el Grupo Internacional de Paz Inician Entrega de Uniformes a los Beneficiarios del Programa Deporte, Convivencia y Paz*. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de:  
<http://www.cancilleria.gov.co/newsroom/news/cancilleria-coldeportes-grupo-internacional-paz-inician-entrega-uniformes>.
- Carballo, J., Pérez, M., Espada, J., Orgilés, M., & Piqueras, J. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Expresión Social para la evaluación de habilidades sociales en el contexto de Internet. *Psicothema*, 24, 122-125. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/727/72723431019.pdf>
- Castañeda, E., & Mina, L. (2006). *Colombia por la primera infancia política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años*. Recuperado el 7 de mayo de 2017 de:  
[https://www.oei.es/historico/quipu/colombia/politica\\_primer\\_infancia.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf)
- Castillo, O., Correa, E., & Salas, M. (1980). *Modelamiento de Actitudes Nacionales por medio de Historietas Cómicas*. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80512105.pdf>

- Cerac. (2014). *¿Cuál sería el escenario económico de Colombia sin guerra?*.  
Colombia: Cerac.
- Cifuentes, R. (2009). *Familia y Conflicto Armado*. Recuperado de:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545/15397>
- Congreso de Colombia. (18 de enero de 1995). Artículo 7 y 9. *ley 1098 de 2006: Ley del Deporte*. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Artículo 1, 7, 17, 18, 20 y 30. *ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de:  
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- Congreso de Colombia. (10 de junio de 2011). Artículo 3, 145, 181 y 183. *Ley de Víctimas y Restitución de Tierras*. Recuperado de:  
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley144810062011.pdf>
- Constitución política de Colombia. (4 de julio de 1991). Artículo 52 [Título II].  
Recuperado de:  
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología. Adolescencia y Niñez* (pp. 5-6-134-200-201). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- El Quza, S., & Parada, A. (2016). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas en Edad Escolar* (Tesis de pregrado). Recuperado de:  
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-16-10179.pdf>

El Tiempo. Víctimas del Conflicto en Colombia ya son Ocho Millones.

*Desplazamiento, Amenazas y Despojo, los Hechos Violentos más*

*Denunciados*. Recuperado el 12 de octubre de 2016 de:

<http://www.eltiempo.com/politica/justicia/cifras-de-las-victimas-del-conflicto-armado-en-colombia/16565045>

Fundación Ideas Para La Paz (FIP, 2014). Dinámicas del Conflicto Armado en el

Nudo del Paramillo y su Impacto Humanitario. Recuperado el 12 de octubre de 2016:

<http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/5390c12d43ff8.pdf>

Fundación Paz y Reconciliación, (2015). *Nueve municipios de Antioquia se*

*clasifican como de extrema vulnerabilidad para el posconflicto*. Colombia:

El Fichero

García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el

alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*. 225-239. Recuperado

de: [file:///C:/Users/Angela%20santa/Downloads/2383-7073-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Angela%20santa/Downloads/2383-7073-1-PB%20(4).pdf)

García, C. (2015). *Educación Sexual en Adolescentes de Octavo Grado del Centro*

*Escolar Walter Thilo Deininger*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de:

<http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TE>

[SIS/03/PSI/0002255-ADTESEG.pdf](http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TE)

Giménez, M., Quintanilla, L., & France, M. (2013). Improving Emotion

Comprehension and Social Skills in Early Childhood Through Philosophy

for Children. *childhood & philosophy*, 9, 64-85. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/5120/512051608005.pdf>

- Gómez, A. (2015). *Aspectos cognitivo-emotivos en víctimas y agresores del bullying*. Recuperado de:  
[http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/a3c6\\_21-29.pdf](http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/a3c6_21-29.pdf)
- Gracia, N. 2016. *Habilidades Sociales Avanzadas: La Empatía Intervención con Niños de 10 años* (Tesis de Especialización). Recuperado de:  
[http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24768/Nidia Marina Gracia Sánchez \(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24768/NidiaMarinaGraciaSánchez(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Recuperado de:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF, 2012). *Vulnerabilidad, Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley*. Colombia: Observatorio del Bienestar de la Niñez.
- Ipiña, M., Molina, L., & Reyna, C. (2010). *Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala MESSY (versión docente) en una Muestra de Niños Argentinos*. Suma Psicológica. 1. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v17n2/v17n2a04.pdf>
- Ipiña, M., Molina, L., & Reyna, C. (2011). *Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos*. Revista de psicología.

245- 261). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/3378/337829520003.pdf>

Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12, 159-182. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Lacunza, A. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Psicodebate 12. Psicología, Cultura y Sociedad*. 63-78. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Angela%20santa/Downloads/Dialnet->

[LasIntervencionesEnHabilidadesSociales-5645288%20\(9\).pdf](LasIntervencionesEnHabilidadesSociales-5645288%20(9).pdf)

Laura, B. (2004). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. (pp. 22). Madrid, España: PEARSON EDUCACION, S.A.

Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y. & Romero, L. (2004). Psicología desde el Caribe.

*La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Barranquilla*

(Colombia), volumen (14). 128-129. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21301406.pdf>

Lorenzo, M., & Bueno, M.R. (2011). Entrenamiento de Habilidades Sociales en Fútbol Base: Propuesta de Intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 39-53. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/654/65423606005.pdf>

- Lugo, M. (18 de enero de 2015). Las huellas del conflicto armado en los niños y adolescentes colombianos. *El país*. Recuperado: el 2 de noviembre de 2017 de: <http://www.elpais.com.co/judicial/las-huellas-del-conflicto-armado-en-los-ninos-y-adolescentes-colombianos.html>
- Matitia, V. (2005). *Determinar los Estilos de Crianza en ambos progenitores y las Destrezas Sociales en Niños de 2da etapa de Educación Básica*. Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-05-00357.pdf>
- Migliorini, L.; Cardinali, P. & Rania, N. (2011). La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los Niños. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 183-201. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242011000200009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242011000200009)
- Ministerio de la protección social. (2006). *Ley 1090 DE 2006*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Salud. (1993). Resolución Número 8430 octubre 4. Bogotá, Colombia.
- Monjas, M.I., & Gonzales, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. España: IMPRESA
- Muss, R. E. (1988). *Teorías de la adolescencia*. Guanajuato, México: Paidós.
- Navarro, R., & Yubero, S, (2012). *Impacto de la ansiedad social, las habilidades sociales y la cibervictimización en la comunicación*. Escritos de psicología. 6-7. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271025234005>
- Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2016). *De la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Desarrollo en la adolescencia.

- Oros, L., & Fontana, A. (2015). *Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y emociones positivas?*. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v32n1/v32n1a06.pdf>
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1997). *Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill
- Pereira, Z. & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México: Manual Moderno.
- Pérez, L. (2016). *“Pensando en Grande 2016-2019”*. Colombia: Gobernación de Antioquia.
- Pérez, L. (2016). *Diagnóstico de situación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes Antioquia 2016*. Colombia: Gobernación de Antioquia.
- Raga, J., & Rodríguez, R. (2001). *Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes*. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209146>
- Restrepo, O. (2008). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa* (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>

Robledo, A. (5 de julio de 2016). Descanse en paz la Guerra. *La Patria*. Recuperado el 20 de mayo de 2017 de: <http://www.lapatria.com/columnas/40/descanse-en-paz-la-guerra>

Sánchez, O. (2011). Entrenamiento en habilidades sociales incorporado al curriculum escolar. *Psicología Educativa*, 7, 1-17. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/76928.pdf>

Santrock, J. (2004). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Sanz, L. (2012). *Psicología Educativa y de la Educación*, Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/001492762207594ae27bd>.

Schick, H., le Blanc, J., López, J.B., & Ansohn L. (2015). *Fútbol con principios Una guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte*. Bogotá, Colombia: zetta Comunicadores S.A.

Serrano, M., & Marín, C, (2015). *Competencia social en niños y adolescentes de la ciudad de Bucaramanga (Colombia) según escala Messy*. *Ciencia y poder aéreo*. 218, 222 - 227. doi: <http://dx.doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.425>

Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas (SNARIV, 2013). *Niños, Niñas y Adolescentes*. Bogotá, Colombia.

Trianes, M., Blanca, M., Muñoz, A., García, B., Infante, L., & Elawar, M. (2002). *Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinforme*. *Anales de psicología*. 197-205. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718201>

- Ugarte, M. (2005). *Destrezas sociales en el niño sordo con ingreso temprano y tarde a la escuela* (Tesis de pregrado). Recuperado de:  
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-05-00412.pdf>
- Unicef. (2000). *Esta guerra no es nuestra...y la estamos perdiendo Desplazamiento forzado y derechos de la infancia*. Colombia: Unicef.
- Unicef. (2004). *Vulnerabilidad y Exclusión en la Infancia Hacia un Sistema de Información temprana sobre la infancia en exclusión*. Colombia: Unicef.
- Unicef. (2011). *La adolescencia temprana y tardía*. Nueva York, Estados Unidos.
- Unicef. (2016). *Infancia en tiempos de guerra: ¿Los niños de Colombia conocerán por fin la paz?*. Colombia: Unicef.
- Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E., & Velásquez, W. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Recuperado de:  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)
- Valcárcel, M. (1986). *El Desarrollo Social del Niño*. Recuperado de:  
<http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>
- Valles, A., & Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. España: EOS.
- Valles, A. (2005). *Programa de refuerzo de las Habilidades Sociales. II* (pp.7). Madrid, España: EOS.

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento Informado Participantes



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, con documento de identidad T.I. \_\_\_\_ CC. \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_, certifico que he sido instruido (a) de forma clara, he comprendido la información brindada y he decido participar voluntariamente en el ejercicio académico que las estudiantes Angela María Santa Estrada, Beatriz Eliana García Uribe y Lina Johanna Gómez Ortiz, del Programa de Psicología, plantean en su investigación de trabajo de grado “Habilidades Sociales en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” Implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el Territorio Antioqueño”.

Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para continuar o retirarme del ejercicio académico cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Se resguardará mi identidad como participante o colaborador(a) del ejercicio garantizando la confidencialidad de mis datos personales y mi desempeño en el mismo. Se me ha brindado información detallada sobre el objetivo de la prueba, aclarando que la información será con fines académicos y no será utilizada para vulnerar la integridad del participante.

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Participante o colaborador(a)  
D.I

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología  
colaborador(a)  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Acudiente del participante o  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología  
C.C.

## Anexo 2. Consentimiento Informado Instructores GIZ



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, con documento de identidad CC. \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_, certifico que he sido instruido (a) de forma clara, he comprendido la información brindada y he decidido participar voluntariamente en el ejercicio académico que las estudiantes Angela María Santa Estrada, Beatriz Eliana García Uribe y Lina Johanna Gómez Ortiz, del Programa de Psicología, plantean en su investigación de trabajo de grado “Habilidades Sociales en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” Implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el Territorio Antioqueño”.

Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para continuar o retirarme del ejercicio académico cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Se resguardará mi identidad como participante o colaborador(a) del ejercicio garantizando la confidencialidad de mis datos personales y mi desempeño en el mismo. Se me ha brindado información detallada sobre el objetivo de la prueba, aclarando que la información será con fines académicos y no se utilizará para vulnerar la integridad del participante.

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Instructor (a) GIZ  
D.I

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Estudiante de Psicología  
C.C.

### Anexo 3. Permiso Instrumento Escala MESSY

De: Maria Jose Blanca Mena <[blamen@uma.es](mailto:blamen@uma.es)>  
Enviado: lunes, 13 de marzo de 2017 07:56 a. m.  
Para: Lina J. Gómez Ortiz  
Asunto: Re: PERMISO INSTRUMENTO ESCALA MESSY

Estimada Lina,

El cuestionario MESSY corresponde a la The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel (1983). Una adaptación del cuestionario que puede utilizar se encuentra en:

[https://convivencia.files.wordpress.com/2012/02/escalamessy\\_comp\\_social\\_preadoles18p.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2012/02/escalamessy_comp_social_preadoles18p.pdf)

---

2002, vol. 18, nº 2 (diciembre), 197-214 Relaciones entre ...

[convivencia.files.wordpress.com](https://convivencia.files.wordpress.com)

Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes 199 anales de psicología, 2002, vol. 18, nº ...

Re: PERMISO INSTRUMENTO ESCALA MESSY



Maria Jose Blanca Mena <[blamen@uma.es](mailto:blamen@uma.es)>

lun 13/03, 12:33 p.m.

Usted ↕

Respondiste el 14/03/2017 08:20 a.m..

Sí, tienes que citar el instrumento original y la versión en castellano que utilizas.  
Saludos

El 13 mar. 2017 18:31, "Lina J. Gómez Ortiz" <[nalijoha17@hotmail.com](mailto:nalijoha17@hotmail.com)> escribió:

Muchas Gracias por su atención prestada

Es decir que puedo utilizar esta prueba sin ningún problema para fines académicos en mi trabajo de grado?

## Re: PERMISO INSTRUMENTO ESCALA MESSY



0610070178 <angela@uma.es>

vie 17/03, 04:05 a.m.

Usted ↕

Respondiste el 20/03/2017 04:31 p.m..



escalamessy\_comp\_socia..

248 KB



descargar Guardar en OneDrive - Personal

Buenos días, Lina

Adjunto artículo donde están anexados protocolos de las pruebas, traducidas y adaptadas por mi grupo de investigación.

Puedes utilizar dicha traducción, citándola adecuadamente. Asimismo, te ruego me mantengas informada de tus trabajos y publicaciones que deriven.

Saludos

## Anexo 4. Instrumento Escala MESSY



TRABAJO INVESTIGATIVO

1

### "Habilidades Sociales en los participantes de la Metodología "Fútbol con Principios" Implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional"

La información que usted ingrese en esta encuesta es totalmente confidencial y será utilizada exclusivamente para realizar un ejercicio académico sobre "Habilidades Sociales en los participantes de la Metodología "Fútbol con Principios" Implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional.

A continuación, encontrará algunas preguntas acerca de los datos personales, tache con un "X" su respuesta.

#### INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo: Masculino  Femenino
3. Con quien vive: Ambos Padres  Solo Madre  Solo Padre  Abuelos   
Tios  Con un vecino  Con primos  En un Hogar
4. Numero de Hermanos: Hijo Único  1 a 2 Hermanos   
3 a 4 Hermanos  Más de 4 Hermanos
5. Se encuentra estudiando: Si  No  6. En qué grado estás: \_\_\_\_\_
7. Tú o tu familia son desplazados Si  No
8. Tú o tu familia son víctimas del conflicto armado Si  No
9. Hace cuanto pertenece al Programa: 1 a 6 Meses  6 Meses a 1 Año  Más de 1 año

#### ESCALA MESSY

Tacha con un "X" el número que mejor represente si la frase describe tu forma de ser o comportarte generalmente, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia:

1	2	3	4
Nunca	A Veces	A Menudo	Siempre

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Hago reír a los demás  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Amenazo a la gente o me porto como un matón.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Me enojo con facilidad   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Soy un mandón (le digo a la gente lo que tiene que hacer en vez de preguntar o pedir). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Critico o me quejo con frecuencia.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Interrumpo a los demás cuando están hablando.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Cojo cosas que no son mías sin permiso.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Me gusta presumir ante los demás de las cosas que tengo.                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Miro a la gente cuando hablo con ella.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Tengo muchos amigos/as  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Golpeo cuando estoy enojado   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Ayudo a un amigo que está lastimado.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Ánimo a un amigo que está triste.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Miro con desprecio a otros niños.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Me molesta y me da envidia cuando a otras personas les va bien en las cosas.          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Me siento feliz cuando otra persona está bien.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Me gusta encontrar los defectos y fallas a los demás.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Siempre quiero ser el primero.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. No cumplo mis promesas.   | 1 | 2 | 3 | 4 |

La información que usted ingrese en esta encuesta es totalmente confidencial y será utilizada exclusivamente para realizar un ejercicio académico sobre "Habilidades Sociales en los participantes de la Metodología "Fútbol con Principios" Implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional"

20. Felicito a la gente que me gusta.	1	2	3	4
21. Digo Mentiras para conseguir algo que quiero.	1	2	3	4
22. Molesto a la gente para hacerla enojar	1	2	3	4
23. Me dirijo a la gente e inicio una conversación.	1	2	3	4
24. Digo "gracias" y soy feliz cuando la gente hace algo por mí.	1	2	3	4
25. Me gusta estar solo.	1	2	3	4
26. Me da miedo hablarle a la gente.	1	2	3	4
27. Guardo bien los secretos.	1	2	3	4
28. Sé cómo hacer amigos.	1	2	3	4
29. Hago sentir mal los demás sabiendo que no es bueno	1	2	3	4
30. Me burlo de los demás.	1	2	3	4
31. Defiendo a mis amigos.	1	2	3	4
32. Miro a la gente cuando está hablando.	1	2	3	4
33. Creo saberlo todo.	1	2	3	4
34. Comparto lo que tengo con otros.	1	2	3	4
35. Soy terco	1	2	3	4
36. Me comporto como si fuera mejor que los demás.	1	2	3	4
37. Expreso mis sentimientos.	1	2	3	4
38. Pienso que la gente me critica cuando en realidad no lo hace.	1	2	3	4
39. Hago ruidos que molestan a los otros (eructar, sonarse,...).	1	2	3	4
40. Cuido las cosas de los demás como si fueran mías.	1	2	3	4
41. Hablo demasiado fuerte.	1	2	3	4
42. Llamo a la gente por sus nombres.	1	2	3	4
43. Pregunto si puedo ayudar.	1	2	3	4
44. Me siento bien si ayudo a alguien.	1	2	3	4
45. Intento ser mejor que los demás.	1	2	3	4
46. Hago preguntas cuando hablo con los demás.	1	2	3	4
47. Me veo muchas veces con mis amigos.	1	2	3	4
48. juego solo.	1	2	3	4
49. Me siento solo.	1	2	3	4
50. Me pongo triste cuando trato mal a alguien.	1	2	3	4
51. Me gusta ser el líder.	1	2	3	4
52. Participo en los juegos con otros niños.	1	2	3	4
53. Me meto en peleas con frecuencia.	1	2	3	4
54. Siento envidia de otras personas.	1	2	3	4
55. Hago cosas buenas por la gente que se porta bien conmigo.	1	2	3	4
56. Pregunto a los demás cómo están, qué hacen,...	1	2	3	4
57. Me quedo en casa de la gente tanto tiempo, que casi me tienen que echar.	1	2	3	4
58. Explico las cosas más veces de las necesarias.	1	2	3	4
59. Me río de los chistes e historias divertidas que cuentan los demás.	1	2	3	4
60. Pienso que ganar es lo más importante.	1	2	3	4
61. molesto a mis compañeros porque me burlo de ellos	1	2	3	4
62. Me desquito de quien me trata mal	1	2	3	4

Mil gracias por su participación y colaboración!!!!

La información que usted ingrese en esta encuesta es totalmente confidencial y será utilizada exclusivamente para realizar un ejercicio académico sobre "Habilidades Sociales en los participantes de la Metodología "Fútbol con Principios" Implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional"