

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 11

HABILIDADES SOCIALES EN LOS PARTICIPANTES DE LA METODOLOGÍA “FÚTBOL CON PRINCIPIOS” IMPLEMENTADA POR LA AGENCIA ALEMANA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL TERRITORIO ANTIOQUEÑO

ANGELA MARIA SANTA ESTRADA

Angelasanta1116@hotmail.com

LINA JOHANNA GÓMEZ ORTIZ

Nalijoha17@hotmail.com

BEATRIZ ELIANA GARCIA URIBE

Elianagu05@hotmail.com

Resumen: En este estudio, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, se identificaron las conductas sociales adaptativas y desadaptativas presentes en 87 niños niñas y adolescentes del departamento de Antioquia (Colombia), participantes de una Metodología enfocada al desarrollo de las habilidades sociales en población vulnerable.

Los resultados muestran que el 97% de los participantes posee habilidades sociales apropiadas, evidenciando que poseen conductas sociales adaptativas independientemente de las condiciones de vulnerabilidad. Se puede concluir que el tiempo de participación en la Metodología guarda proporción con el desarrollo de la competencia social.

Palabras claves: Habilidades Sociales en adolescentes, Habilidades Sociales en niños, Metodología “Fútbol con Principios” y Vulnerabilidad.

Abstract: In this study, of a quantitative approach and descriptive level, we identified the adaptive and maladaptive social behaviors in 87 boys, girls and teenagers of the department of Antioquia (Colombia), participants of a methodology focused on the development of social skills in vulnerable population.

The results show that 97% of the participants have appropriate social skills, showing that they have adaptive social behaviors independently of the conditions of vulnerability. It can be concluded that the time involved participating in the methodology is proportional to the development of social skills.

Key words: Social skills in teenagers, social skills in children, Methodology “Football with principles” and Vulnerability.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación caracterizó las habilidades sociales en los participantes de una Metodología direccionada al desarrollo de habilidades para la vida, incluida las habilidades sociales, la cual es impartida por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ) en territorios considerados vulnerables.

Las habilidades sociales pueden ser comprendidas como: “Caballo (1986) las habilidades sociales son un conjunto de conductas interpersonales que permite comunicarse con los demás de forma eficiente con base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo; esto implica

ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás defender sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos. Arriesgándose a la pérdida de reforzamiento social incluso al castigo.” (Valles & Valles, 1996, p. 8).

Dicho lo anterior se evidencia la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes lo cual propicia que estos crezcan tanto a nivel personal como en diferentes áreas de su vida.

Para trabajar dicha temática la población objeto fueron niños, niñas y adolescentes de los municipios de Briceño y Caucasia donde se encuentran 37.654 NNA, que viven una realidad social fruto del conflicto armado en Colombia, lo

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 11

que inscribe a la población general en un estado de vulnerabilidad social. Donde la violencia ha generado una realidad económica, política, social y psicológica en estos municipios pertenecientes a las subregiones del Bajo Cauca y del Nordeste antioqueño, para reducir el impacto negativo que estos han tenido se requiere de acciones que propendan a recuperar el tejido social, trabajar en la prevención y promoción en la salud mental de los NNA que habitan estos territorios, una manera de alcanzar este cometido es por medio del fortalecimiento de las habilidades sociales en dicha población (Arenas & Arabia, 2012).

Por lo cual existen diversas entidades que abordan esta problemática desde diferentes perspectivas y modos de proceder como: Fundación Grupo Internacional de Paz y Desarrollo (GIP), Red Nacional de Iniciativas Ciudadanas por la Paz y contra la Guerra (REDEPAZ), Fundación Paz y Reconciliación, Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ), entre otras. Que vienen trabajando por el fortalecimiento de aspectos relacionados con el desarrollo personal, la vida en sociedad y la prevención de violencia, considerando las habilidades sociales como un primer factor protector de las secuelas negativas que genera la violencia entre los menores de edad.

“La GIZ promueve el desarrollo de habilidades sociales por medio de la Metodología “Fútbol con Principios” en NNA que vienen de una realidad social compleja, ubicándolos en un estado de vulnerabilidad” (Schick, Le Blanc, López & Ansohn, 2015, p. 9). Esta organización no contaba con evidencia del impacto que estaba generando en la población; de ahí la importancia de conocer el estado en el que se encontraban las habilidades sociales; para ello se requirió caracterizarlas y de acuerdo a los resultados obtenidos la GIZ podrá realizar ajustes a la Metodología implementada, diseñando nuevas estrategias efectivas o nuevas formas de intervención y acompañamiento a los NNA. Por todo lo anterior surgió la necesidad de preguntarse: ¿Cuál es el estado actual de las habilidades sociales en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño?

De acuerdo a la pregunta de investigación se exponen los objetivos que alinean el presente estudio el objetivo general fue Caracterizar el estado actual de las habilidades sociales de los participantes en la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño en el primer semestre de 2017. En cuanto a objetivos específicos fueron describir las condiciones sociodemográficas presentes en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la GIZ en el departamento de Antioquia e identificar las conductas sociales adaptativas y desadaptativas prevalecientes en la población a describir.

Para la realización del trabajo fue necesario recopilar estudios realizados a nivel nacional e internacional sobre las habilidades sociales tema central del presente trabajo de investigación, también se fundamenta teóricamente retomando diversos autores que definen conceptos como habilidades sociales, vulnerabilidad, niños (as) y adolescentes.

Posteriormente se sustenta el diseño metodológico utilizado para el desarrollo de la investigación el cual da cuenta del procedimiento, la muestra poblacional y el instrumento utilizado para la obtención de datos (MESSY). Se realizó la interpretación de resultados y el análisis de los mismos, donde se caracterizó el estado actual de las habilidades sociales, se describieron las condiciones sociodemográficas y se identificaron las conductas adaptativas y desadaptativas prevalecientes en la población objeto, por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones producto del presente estudio.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación tiene un enfoque netamente cuantitativo con un nivel descriptivo, donde se recolectó información susceptible de ser cuantificable para proceder a un análisis del estado de las habilidades sociales y las condiciones sociodemográficas de los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 11

territorio antioqueño durante el primer semestre de 2017.

2.1. Procedimiento: Se realizó la aplicación del instrumento MESSY (Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters), en los municipios de Briceño y Cauca, paralelamente se hizo la recopilación de la información adquirida, se procedió con el análisis de los resultados y finalmente se inició con la descripción de los hallazgos obtenidos de la población estudiada.

Sobre el nivel descriptivo de la presente investigación, Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) refiere que: la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri, et al., 2010, p. 80).

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (...). El valor que tiene este tipo de investigación es que son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernández Sampieri, et al., 2010, p. 80).

2.2. Población: La muestra estuvo formada por 101 NNA con edades comprendidas entre los ocho (8) y los 14 (catorce) años, participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño, de acuerdo con información proporcionada por esta Organización, en esta región la GIZ capacitó cuatro instructores, cada uno con un grupo promedio de 25 (veinticinco) participantes, para un total de 100 (cien) NNA.

2.3. Muestra: Se tomó una muestra poblacional de 87 (ochenta y siete) NNA que cumplieron con los criterios de inclusión para dicha investigación. El tipo de muestra tomada es no probabilística puesto que los sujetos participantes son seleccionados teniendo en cuenta las características específicas de la investigación y de las intenciones que tienen las investigadoras. La muestra se obtuvo mediante un procedimiento mecánico en el cual se incluyó el 100% de los participantes del territorio antioqueño y posteriormente se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para depurar la base de datos bajo la cual se hizo el plan de análisis.

2.3.1. Criterios de inclusión: Se incluyeron los participantes que presentaron las siguientes características:

- a) Ser un NNA que este participando actualmente de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la GIZ en el territorio Antioqueño.
- b) Tener entre ocho (8) y 14 años de edad.
- c) Voluntariamente aceptar su participación en la investigación.

2.3.2. Criterios de exclusión: Se excluyeron los estudiantes que presentaron las siguientes características:

- a) Que no haya finalizado el diligenciamiento del instrumento o haya manifestado el deseo de retirarse durante la aplicación.
- b) Participantes cuyos representantes legales no firmaron el consentimiento informado.

2.4. Instrumento de recolección de la información: Se empleó la versión en español de Trianes y Cols. (2002), de la Escala MESSY o la *Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY)*, de Matson y Cols. (1983). Posee versiones de autoinforme y evaluación externa (padres y docentes), es importante aclarar que en este estudio solo se trabajó con la versión de autoinforme. Fue diseñado para evaluar el

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 11

grado de adecuación de la conducta social, una de sus cualidades es que mide habilidades y competencias apropiadas, a la vez que problemas del comportamiento social. Por otro lado, Ipiña, Molina y Reyna (2010), señalan que la escala permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos, como también comportamientos no adaptativos, considerando la relación con los pares y adultos. (El Quza & Parada, 2016).

Este cuestionario ha sido traducido a otros idiomas a partir de su versión original en inglés y adaptado a otros países, se han realizado correcciones referentes a la narración y traducción de algunas palabras; el instrumento se ha revisado y ha permanecido con el mismo número de ítems como el original. Sin embargo, los diferentes estudios llevados a cabo, han llegado a soluciones factoriales diferentes no siempre coincidentes con la versión original. El grupo investigador aplicó un pilotaje a nueve (9) NNA, en edades comprendidas entre ocho (8) a 14 años, para adaptar el instrumento a nuestro contexto cultural desde el punto de vista de redacción y de gramática castellana.

Este instrumento se aplica a niños y jóvenes de 4 a 18 años, consta de 62 ítems, divididos en cinco áreas: 23 del área habilidades sociales, 16 para el área asertividad inapropiada, 5 para impulsivo/recalcitante, 5 para el área sobreconfidente, 4 del área celos/retirada y 9 para misceláneos. Se calificó de uno a cuatro puntos otorgando un punto a nunca y cuatro a siempre, la puntuación mínima a obtener fue de 62 y la máxima de 248. (El Quza & Parada, 2016).

Las conductas sociales se obtienen mediante la suma de respuestas asociadas a cada dimensión que se evalúa, para el caso de las conductas sociales adaptativas se suman los 23 ítems inscritos en la dimensión “habilidades sociales”. Por otro lado, las conductas sociales desadaptativas se agrupan en cuatro dimensiones: Asertividad Inapropiada, Impulsivo/Recalcitante, Confidente y Celos/Retirada.

3. ANALISIS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar el estado actual de las habilidades sociales en los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional en el territorio antioqueño en el primer semestre de 2017. Además, se identificó las condiciones sociodemográficas y las conductas sociales adaptativas y desadaptativas prevalentes en la población objeto.

La intención enmarcada y manifiesta en el proceso de investigación actual permitió evidenciar que las habilidades sociales de los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” en el territorio antioqueño no estuvo altamente determinada por las condiciones sociodemográficas en virtud de sus componentes esenciales como: edad, sexo, con quien vive, número de hermanos, grado de escolaridad, tiempo de participación en la Metodología, estar en condición de víctimas y/o desplazamiento.

Así mismo, se identificó las conductas adaptativas y desadaptativas en la población estudiada, para ello fue necesario categorizarlas en cinco dimensiones compuestas por diversos indicadores los cuales permitieron dar cuenta del estado actual de las habilidades sociales. A continuación, se describen estas conductas con respecto a sus dimensiones:

La conducta adaptativa está compuesta por la dimensión habilidades sociales apropiadas cuyos indicadores son: amistad, expresión de sentimientos e introyección de la norma; a su vez las conductas desadaptativas están conformadas por las dimensiones asertividad inapropiada, impulsivo/recalcitante, confidente y celos/retirada, los indicadores que las integran son: agresividad física y/o verbal, impulsividad, pasividad, pensamiento obsesivo, escasa conducta moral, susceptibilidad, dominancia, juicios de sobrevaloración, inhibición conductual y celos.

Los resultados obtenidos denotaron que en la población objeto prevalecen las conductas adaptativas en relación a las conductas desadaptativas (ver tabla 10: desarrollo competencia social * dimensiones) puesto que en todas las dimensiones el universo poblacional reporto poseer conductas apropiadas evidenciando

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 11

que el estado actual de las habilidades sociales de los participantes son adecuadas al registrarse porcentajes elevados.

A continuación, se discuten los aspectos convergentes y divergentes reportados en la revisión de antecedentes investigativos y referentes teóricos con los datos obtenidos, también se discute posibles explicaciones relativas a los hallazgos de esta investigación.

Respecto de las características sociodemográficas de la población, se observa que hay una concordancia entre los resultados obtenidos y lo planteado por Valcárcel (1986) “el hombre busca obtener reconocimiento (éxito) por medio de los deportes y los estudios, y las mujeres a través de cualidades direccionadas a ser queridas y aceptadas por medio del refuerzo conductual de ser “bien educadas”, amables y pulcras”, en relación a la participación femenina en prácticas deportivas que tradicionalmente han sido consideradas masculinas, lo anterior se evidenció en la figura 1. (Distribución según sexo) a pesar de ello y la explicación concerniente está fundamentada en los reforzadores culturales femeninos. La discusión se plantea basada en la discrepancia de la justificación mencionada por Valcárcel (1986) y el hecho que a pesar de los reforzadores culturales, las participantes no desisten del proceso y por el contrario, en proporción con la participación masculina, las del sexo femenino muestran mayor adherencia (más de 1 año de antigüedad en la Metodología). Se sugiere a futuros investigadores explorar las motivaciones intrínsecas y/o extrínsecas de las participantes de sexo femenino y su relación con un nivel de adherencia alto a lo largo del tiempo.

Por otra parte la divergencia observada entre los resultados obtenidos y los referentes hallados, emerge con el tipo de familia de los participantes; como ya se ha mencionado, para Unicef (2000) “el desplazamiento destruye imaginarios y entornos, tensiona y fragmenta las familias (...) afectadas tempranamente por la violencia” por lo cual se esperaba una mayor prevalencia de familias monoparentales y extensas, contrario a ello se observa una mayoría de familias nucleares (no fragmentadas) a pesar de estar en condición de desplazamiento y/o ser víctimas del conflicto armado colombiano.

Consecuentemente, Cifuentes Patiño (2009) plantea una posible explicación a la discrepancia mencionada, al exponer que no se puede hablar de efectos homogéneos del conflicto armado colombiano en las familias ni en sus integrantes, dado que son las situaciones sociales, económicas y políticas, de cada territorio y familia, los determinantes más relevantes.

En cuanto a los niños, niñas y adolescentes que presentan condición de víctima los resultados obtenidos evidenciaron que estos presentan alteración en el desarrollo de las habilidades sociales apropiadas en relación a aquellos NNA que no han sido víctimas del conflicto (ver tabla 7: victima * dimensiones) quienes presentan un desarrollo de las habilidades sociales apropiadas acorde a su edad. Lo anterior concuerda con Lugo (2015) quien menciona que: “la ansiedad, el aislamiento, las dificultades para relacionarse, el retraimiento, y la agresividad son algunas de las huellas psicosociales que deja el conflicto armado en niños y adolescentes colombianos que han padecido directamente o han estado vulnerables a él” (párr. 1).

Así mismo Unicef (2016) plantea que “Colombia ha padecido una situación de violencia generalizada en los últimos 50 años que ha afectado económica, política, social y psicológicamente a toda la población especialmente a las zonas rurales y apartadas del país.”

Por otro lado, se logró identificar que son más los NNA que reportaron no estar en condiciones de desplazamiento y/o víctimas del conflicto armado, que la población con dichas características (ver Tabla 5: desplazados * víctima). Lo anterior diverge con la FIP (2014), quien afirma que en los territorios de Cauca y Briceño la violencia se ha incrementado ya que su ubicación ha permitido que se realicen actividades ilegales, convirtiéndose en población vulnerable. Además, lo esperado por el grupo investigador, dista de lo descrito anteriormente puesto que se esperaba más prevalencia de NNA en condición de víctimas y desplazados ya que la Metodología “Fútbol con Principios” está enfocada en población vulnerable.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 6 de 11

De igual modo, Cerac (2014) manifiesta que como consecuencia del conflicto armado son los niños, niñas y adolescentes los que en mayor proporción han padecido dicha problemática, lo cual los ubica en una condición de vulnerabilidad, lo anterior denotaría que la población en general y particularmente sus NNA se encuentran en estado de vulnerabilidad social, sin embargo, la presente investigación evidencia, por el contrario, que el pertenecer o habitar en estos municipios no necesariamente implica vulnerabilidad desde la autopercepción de los participantes.

4. CONCLUSIONES

Mediante el presente estudio se pudo concluir que la Metodología implementada por la Agencia Alemana de Cooperación Internacional, es una estrategia deportiva y psicosocial que propende por el desarrollo de las habilidades sociales en población infantil y adolescente de sexo femenino y masculino; denotando que los participantes de la Metodología “Fútbol con Principios” guardan proporción entre el tiempo de participación en la Metodología y el desarrollo de las habilidades sociales presentes, acorde al hallazgo descrito en la figura 3. (Distribución por tiempo en la Metodología), ello concuerda con la intensidad de la GIZ, quienes han generado espacios donde se combina la formación deportiva con la transmisión de principios básicos los cuales son replicados en su comportamiento y en la convivencia en comunidad.

Además, se logró inferir, por medio de las características sociodemográficas presentes en los participantes de la Metodología, que la condición de vulnerabilidad no presenta relación directa con el desarrollo de la competencia social en los niños, niñas y adolescentes que participan de la Metodología “Fútbol con Principios” de la GIZ.

A través de la identificación de las conductas sociales adaptativas y desadaptativas prevalentes en la población, se concluye que existe una relación directa entre las habilidades sociales apropiadas presentes en los participantes y las conductas adaptativas que estos reflejan, es decir que, a mayor tiempo de participación en la Metodología, menor incidencia de conductas desadaptativas.

Esta experiencia pedagógica e investigativa, evidenció la importancia de las habilidades sociales en el ámbito personal, familiar y social, como medio efectivo para dar respuestas apropiadas a las exigencias del contexto, vislumbrando la necesidad de fortalecer la competencia social desde los primeros años de vida para que estas sean aprehendidas y replicadas en el entorno.

5. RECOMENDACIONES

Se considera pertinente desarrollar la investigación en los demás municipios del país donde se aplica la Metodología, con el propósito de tener una evidencia investigativa que dé cuenta sobre los alcances o resultados que ha tenido la implementación de dicha Metodología con respecto al desarrollo de las habilidades sociales. Lo anterior acorde a lo expuesto en el planteamiento del problema, donde se tuvo en cuenta que la GIZ no contaba con dichos datos en ningún territorio del país, esta organización pretende utilizar los resultados que arroje este trabajo para determinar si realiza una caracterización en todas las regiones del territorio colombiano.

Así mismo, se sugiere a la GIZ realizar un proceso de medición del desarrollo de las habilidades sociales, que conste de evaluaciones periódicas, iniciando con una valoración a los participantes en el momento que ingresan a hacer parte de la Metodología “Fútbol con Principios” y posteriormente repetir el procedimiento (según se considere pertinente) para tener una evidencia sólida del impacto que ha tenido el desarrollo de las habilidades sociales a través de la implementación de la Metodología.

Se propone que la Metodología sea transversal a los demás deportes y actividades artísticas posibilitando a los otros NNA que no practican el fútbol conocer y apropiarse de la Metodología por medio de aquello que les interesa y apasiona; de esta manera adquirir y/o potencializar las habilidades sociales, generando sujetos integrales que puedan desenvolverse de manera efectiva en los diversos ámbitos de la vida.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 7 de 11

Se recomienda a las instituciones, organizaciones y/o entes gubernamentales que desempeñen actividades deportivas o artísticas con niños, niñas y adolescentes, incluir programas encaminados a desarrollar de forma intencional las habilidades sociales en dicha población, así mismo a los programas y proyectos que direccionan su intervención en población infantil y juvenil, desde el trabajo psicosocial, integrar la actividad física o la práctica deportiva como herramienta para favorecer el trabajo en equipo, la interacción con los otros, la comunicación asertiva, la creatividad e imaginación, con el fin de propender por el fortalecimiento de la competencia social en la población más joven, puesto que estos hacen parte fundamental de la construcción del tejido social.

6. REFERENCIAS

- Álvarez, J., Álzate, D., Asprilla, O., Bermúdez, M., Gómez, A., López, S., & Muñoz, D. (2007). *El Aprendizaje y la Apropiación de las Habilidades Sociales: Punto de partida hacia la transformación de la convivencia escolar de los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad*. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1154/1/D0195.pdf>
- Amaya, M., & Amórtegui, C. (2016). *Acciones Lúdicas para el Fortalecimiento de la Habilidad Social de Resolución de Conflictos*. Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1050>
- Arabia, J.N. (2012). *Para Volver al Progreso*. Colombia: Alcaldía de Cauca.
- Arenas, O.F. (2012). *Por un Briceño Justo y Equitativo*. Colombia: Alcaldía de Briceño.
- Avendaño, I., Cortés, O., & Guerrero, H. (2015). *Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a02.pdf>
- Bautista, J., & Moliner, L. (2015). *Una experiencia de tutoría entre iguales fija en Educación Primaria para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades sociales*. Recuperado de: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/1065>
- Berk, L. (2004). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Berra, M., Calderone, C., & Pizzio, M. (2009). *El concepto de Vulnerabilidad en el Ámbito del Trabajo Aportaciones desde el Campo de la Salud Mental* (Acta Académica) Recuperado del 7 de mayo de 2017: <https://www.aacademica.org/000-020/296.pdf>
- Cancillería. (2016). *Cancillería, Coldeportes y el Grupo Internacional de Paz Inician Entrega de Uniformes a los Beneficiarios del Programa Deporte, Convivencia y Paz*. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de: <http://www.cancilleria.gov.co/newsroom/news/cancilleria-coldeportes-grupo-internacional-paz-inician-entrega-uniformes>.
- Carballo, J., Pérez, M., Espada, J., Orgilés, M., & Piqueras, J. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Expresión Social para la evaluación de habilidades sociales en el contexto de Internet. *Psicothema*, 24, 122-125. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72723431019.pdf>
- Castañeda, E., & Mina, L. (2006). *Colombia por la primera infancia política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años*. Recuperado el 7 de mayo de 2017 de: https://www.oei.es/historico/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf
- Castillo, O., Correa, E., & Salas, M. (1980). *Modelamiento de Actitudes Nacionales por medio de Historietas Cómicas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80512105.pdf>
- Cerac. (2014). *¿Cuál sería el escenario económico de Colombia sin guerra?*. Colombia: Cerac.
- Cifuentes, R. (2009). *Familia y Conflicto Armado*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545/15397>
- Congreso de Colombia. (18 de enero de 1995). Artículo 7 y 9. *ley 1098 de 2006: Ley del Deporte*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85919_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Artículo 1, 7, 17, 18, 20 y 30. *ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de:

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 11

- <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- Congreso de Colombia. (10 de junio de 2011). Artículo 3, 145, 181 y 183. *Ley de Víctimas y Restitución de Tierras*. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley144810062011.pdf>
- Constitución política de Colombia. (4 de julio de 1991). Artículo 52 [Título II]. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Consuegra, N. (2011). Diccionario de Psicología. Adolescencia y Niñez (pp. 5-6-134-200-201). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- El Quza, S., & Parada, A. (2016). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas en Edad Escolar* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-16-10179.pdf>
- El Tiempo. Víctimas del Conflicto en Colombia ya son Ocho Millones. *Desplazamiento, Amenazas y Despojo, los Hechos Violentos más Denunciados*. Recuperado el 12 de octubre de 2016 de: <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/cifras-de-las-victimas-del-conflicto-armado-en-colombia/16565045>
- Fundación Ideas Para La Paz (FIP, 2014). Dinámicas del Conflicto Armado en el Nudo del Paramillo y su Impacto Humanitario. Recuperado el 12 de octubre de 2016: <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/5390c12d43ff8.pdf>
- Fundación Paz y Reconciliación, (2015). *Nueve municipios de Antioquia se clasifican como de extrema vulnerabilidad para el posconflicto*. Colombia: El Fichero
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*. 225-239. Recuperado de: [file:///C:/Users/Angela%20santa/Downloads/2383-7073-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Angela%20santa/Downloads/2383-7073-1-PB%20(4).pdf)
- García, C. (2015). *Educación Sexual en Adolescentes de Octavo Grado del Centro Escolar Walter Thilo Deininger*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIblioteca%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/0002255-ADTESEG.pdf>
- Giménez, M., Quintanilla, L., & France, M. (2013). Improving Emotion Comprehension and Social Skills in Early Childhood Through Philosophy for Children. *childhood & philosophy*, 9, 64-85. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/5120/512051608005.pdf>
- Gómez, A. (2015). *Aspectos cognitivo-emotivos en víctimas y agresores del bullying*. Recuperado de: http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/a3c6_21-29.pdf
- Gracia, N. 2016. *Habilidades Sociales Avanzadas: La Empatía Intervención con Niños de 10 años* (Tesis de Especialización). Recuperado de: [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24768/Nidia Marina Gracia Sánchez \(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24768/Nidia%20Marina%20Gracia%20Sánchez%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20la%20Edici%C3%B3n%20de%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF, 2012). *Vulnerabilidad, Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley*. Colombia: Observatorio del Bienestar de la Niñez.
- Ipiña, M., Molina, L., & Reyna, C. (2010). *Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala MESSY (versión docente) en una Muestra de Niños Argentinos*. Suma Psicológica. 1. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v17n2/v17n2a04.pdf>
- Ipiña, M., Molina, L., & Reyna, C. (2011). *Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos*. Revista de psicología. 245- 261). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337829520003.pdf>
- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12, 159-182. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Lacunza, A. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Psicodebate 12. Psicología, Cultura y Sociedad*. 63-78. Recuperado de: [file:///C:/Users/Angela%20santa/Downloads/Dialnet-LasIntervencionesEnHabilidadesSociales-5645288%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/Angela%20santa/Downloads/Dialnet-LasIntervencionesEnHabilidadesSociales-5645288%20(9).pdf)

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 11

- Laura, B. (2004). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. (pp. 22). Madrid, España: PEARSON EDUCACION, S.A.
- Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y. & Romero, L. (2004). Psicología desde el Caribe. *La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*, volumen (14). 128-129. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301406.pdf>
- Lorenzo, M., & Bueno, M.R. (2011). Entrenamiento de Habilidades Sociales en Fútbol Base: Propuesta de Intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 39-53. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65423606005.pdf>
- Lugo, M. (18 de enero de 2015). Las huellas del conflicto armado en los niños y adolescentes colombianos. *El país*. Recuperado: el 2 de noviembre de 2017 de: <http://www.elpais.com.co/judicial/las-huellas-del-conflicto-armado-en-los-ninos-y-adolescentes-colombianos.html>
- Matitia, V. (2005). *Determinar los Estilos de Crianza en ambos progenitores y las Destrezas Sociales en Niños de 2da etapa de Educación Básica*. Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-05-00357.pdf>
- Migliorini, L.; Cardinali, P. & Rania, N. (2011). La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los Niños. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 183-201. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242011000200009
- Ministerio de la protección social. (2006). *Ley 1090 DE 2006*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Salud. (1993). Resolución Número 8430 octubre 4. Bogotá, Colombia.
- Monjas, M.I., & Gonzales, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. España: IMPRESA
- Muss, R. E. (1988). *Teorías de la adolescencia*. Guanajuato, México: Paidós.
- Navarro, R., & Yubero, S. (2012). *Impacto de la ansiedad social, las habilidades sociales y la cibervictimización en la comunicación*. Escritos de psicología. 6-7. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271025234005>
- Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2016). *De la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Desarrollo en la adolescencia.
- Oros, L., & Fontana, A. (2015). *Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y emociones positivas?*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v32n1/v32n1a06.pdf>
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1997). *Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill
- Pereira, Z. & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México: Manual Moderno.
- Pérez, L. (2016). *"Pensando en Grande 2016-2019"*. Colombia: Gobernación de Antioquia.
- Pérez, L. (2016). *Diagnóstico de situación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes Antioquia 2016*. Colombia: Gobernación de Antioquia.
- Raga, J., & Rodríguez, R. (2001). *Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209146>
- Restrepo, O. (2008). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa (Tesis de Pregrado)*. Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>
- Robledo, A. (5 de julio de 2016). Descanse en paz la Guerra. *La Patria*. Recuperado el 20 de mayo de 2017 de: <http://www.lapatria.com/columnas/40/descanse-en-paz-la-guerra>
- Sánchez, O. (2011). Entrenamiento en habilidades sociales incorporado al currículum escolar. *Psicología Educativa*, 7, 1-17. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/76928.pdf>
- Santrock, J. (2004). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Sanz, L. (2012). *Psicología Educativa y de la Educación*, Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/001492762207594ae27bd>.
- Schick, H., le Blanc, J., López, J.B., & Ansohn L. (2015). *Fútbol con principios Una guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte*. Bogotá, Colombia: zetta Comunicadores S.A.
- Serrano, M., & Marín, C. (2015). *Competencia social en niños y adolescentes de la ciudad de*

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 11

- Bucaramanga (Colombia) según escala Messy.* Ciencia y poder aéreo. 218, 222 - 227.
doi:
<http://dx.doi.org/10.18667/cienciaypoderaere.o.425>
- Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas (SNARIV, 2013). *Niños, Niñas y Adolescentes*. Bogotá, Colombia.
- Trianes, M., Blanca, M., Muñoz, A., García, B., Infante, L., & Elawar, M. (2002). *Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinforme*. Anales de psicología. 197-205.
Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718201>
- Ugarte, M. (2005). *Destrezas sociales en el niño sordo con ingreso temprano y tarde a la escuela* (Tesis de pregrado). Recuperado de:
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-05-00412.pdf>
- Unicef. (2000). *Esta guerra no es nuestra...y la estamos perdiendo Desplazamiento forzado y derechos de la infancia*. Colombia: Unicef.
- Unicef. (2004). *Vulnerabilidad y Exclusión en la Infancia Hacia un Sistema de Información temprana sobre la infancia en exclusión*. Colombia: Unicef.
- Unicef. (2011). *La adolescencia temprana y tardía*. Nueva York, Estados Unidos.
- Unicef. (2016). *Infancia en tiempos de guerra: ¿Los niños de Colombia conocerán por fin la paz?*. Colombia: Unicef.
- Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E., & Velásquez, W. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Recuperado de:
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolec.pdf
- Valcárcel, M. (1986). *El Desarrollo Social del Niño*. Recuperado de:
<http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>
- Valles, A., & Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. España: EOS.
- Valles, A. (2005). *Programa de refuerzo de las Habilidades Sociales. II* (pp.7). Madrid, España: EOS.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 11 de 11